



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CACÉRES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CACÉRES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 167-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 02 de diciembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 17375-2024 presentado por el (la) Bachiller: **LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
1ER. Miembro	:	Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
2DO Miembro	:	Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el miércoles 04 de diciembre a horas 11:00 am, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Teofilo Condori Tipula**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



DISTRIBUCIÓN:

Jurados	(3)
Asesor de tesis	(1)
Interesado	(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 161-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 17910-2024, presentado (a) por el (a) **LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA**, quien solicita el cambio de Jurados para la aprobación del Borrador de tesis titulado: **EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el Cambio de Jurados para la aprobación del Borrador de Tesis denominado: **EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
PRIMER MIEMBRO	: Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
SEGUNDO MIEMBRO	: Dr. Hugo Neptali Cavero Aybar
ASESOR	: Dr. Teofilo Condori Tipula

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 134-2023-D-FACE-UANCV

Juliaca, 22 de agosto del 2023.

VISTOS:

El Oficio N° 040-2023-UI-FACE-UANCV-J. emitido por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y las copia de acta de Registro de Proyecto de Investigación de fecha 08 de agosto del 2023, para optar el Título Profesional de Licenciada En EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller (a) LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023 para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE correspondiente a la línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL.

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directiva N° 024-2019-VRACD-OI, el Director de la Unidad de Investigación conformada por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. DANYA CASTILLO MONROY
- 1er. Miembro : Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
- 2do. Miembro : Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA



Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar SIN OBSERVACIONES y siendo la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y en uso de las facultades de las atribuciones que le confiere la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV Nro. 23738 y modificatoria Nro. 24661, resolución de institucionalización Nro. 1287-92-ANR, que le confiere facultades al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación, presentado por el (la) Bachiller: LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE, TITULADO: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023 contenido es el siguiente detalle:

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de educación familiar intercultural y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Particular El Emperador de Arequipa
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de Educación Familiar Intercultural y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial • Evaluar el nivel de interacción de identidad cultural y lingüística y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial.
Cronograma	Inicio mayo 2023 – fin diciembre 2023
Sede de Ejecución	Arequipa
Presupuesto	S/. 4,765.00
Líneas de Investigación	DIDACTICA INTERCULTURAL.



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 134-2023-D-FACE-UANCV

Juliaca, 22 de agosto del 2023.

El proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la Unidad de Investigación con fines de Grados Académicos y Títulos Profesionales y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al (a) docente: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y secretaria académica quedan encargadas de dar cumplimiento de la presente resolución

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANADO
Dr. Oscar Vicente Viscondita Caba
RECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
U. INVESTIGACIÓN FACE
S. ACAD.
SA-ARCH.
D. V. V. C. / m. y. h. c.



EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN ESPAÑOL DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

repositorio.uancv.edu.pe



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40913625
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-6365-6085
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3094-3313
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR AREQUIPA País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Cerro colorado</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -16.325647728846246 Latitud: -71.56082491787991</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/Q7SvdSZ48F4YwYkFA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01





Clayton Vargas
DIRECTOR
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Luz SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA, identificado con DNI Nro. 40913625 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

EDUCACION FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

Asesorado por: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de diciembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis seres extrañados, que los aprecio para
infundir ideas de perseverancia hasta lograr
metas esbozadas.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a todo poderoso y mis seres queridos que me apoyaron para hacer una realidad mis sueños anhelados.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA.....	3
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.5.1 Hipótesis general.....	5
1.5.2 Hipótesis específicas.....	6
1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1 Determinación variables.....	7
1.6.2 Operacionalización de variables	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1 Ámbito internacional.....	8
2.1.2 Ámbito nacional.....	13



2.1.3 Ámbito regional o local 16

2.2 MARCO TEÓRICO..... 18

 2.2.1 Educación familiar intercultural 18

 2.2.2 Desarrollo de habilidades cognitivas..... 23

2.3 MARCO CONCEPTUAL 32

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 34

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 35

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 35

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN..... 36

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA 36

 3.5.1 Población de estudio. 36

 3.5.2 Muestra de estudio. 37

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... 37

 3.6.1 Técnicas 37

 3.6.2 Instrumentos..... 38

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS 38

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 RESULTADOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL 41

4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS 50

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 51

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	36
Tabla 2 Muestra de estudio	37
Tabla 4 Nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test	41
Tabla 5 Nivel de desarrollo del lenguaje según post test.....	44
Tabla 6 Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test	46
Tabla 7 Prueba de normalidad	49
Tabla 8 Prueba de muestras relacionada	50



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test.....	41
Figura 2 Nivel de aprendizaje según post test.....	44
Figura 3 Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test	46



RESUMEN

La presente tesis de investigación **titula**. Educación familiar intercultural y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023. El **objetivo** es determinar la educación familiar intercultural y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa. **Metodología**, se utilizó el enfoque cuantitativo de nivel explicativo. El método utilizado fue el hipotético deductivo, el instrumento fue la guía de observación aplicado a una muestra de 16 niños. **Resultado**, Inicio (81.25%) La mayoría de los niños evaluados se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo del lenguaje. Esto indica que presentan dificultades significativas en aspectos clave como la expresión verbal, el uso adecuado del vocabulario y la construcción de frases completas. Proceso (18.75%) Un porcentaje menor de los niños se encuentra en el nivel de proceso, lo que significa que están en una etapa intermedia de desarrollo lingüístico. **Conclusión**; la educación familiar intercultural influyó positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en el lenguaje, en los niños de 5 años. Los resultados muestran que el enfoque intercultural no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fortalece la relación entre el contexto familiar y educativo, promoviendo un aprendizaje significativo. Esto destaca la importancia de integrar las características culturales de las familias en el proceso educativo.

Palabras clave: educación familiar intercultural desarrollo cognitivo.



ABSTRACT

This research thesis is titled. Intercultural family education and its influence on the development of cognitive skills of 5-year-old girls and boys of the private educational institution El Emperador de Arequipa, 2023. The objective is to determine intercultural family education and its influence on the development of cognitive skills of the 5-year-old girls and boys from the private educational institution El Emperador de Arequipa. Methodology, the quantitative approach of explanatory level was used. The method used was the hypothetical deductive, the instrument was the observation guide applied to a sample of 16 children. Result, Beginning (81.25%) Most of the children evaluated are at the beginning level in language development. This indicates that they present significant difficulties in key aspects such as verbal expression, the appropriate use of vocabulary and the construction of complete sentences. Process (18.75%) A smaller percentage of children are at the process level, meaning they are at an intermediate stage of language development. Conclusion; Intercultural family education positively influenced the development of cognitive skills, especially language, in 5-year-old children. The results show that the intercultural approach not only improves linguistic skills, but also strengthens the relationship between the family and educational context, promoting meaningful learning. This highlights the importance of integrating the cultural characteristics of families in the educational process.

Keywords: intercultural family education cognitive development.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación familiar, es uno de los problemas que aqueja a muchas familias, porque en realidad, no es fácil dar una adecuada educación a los menores hijos, hacer seguimiento todas las veces, revisar cada vez sus actividades de aprendizaje, ayudar en las tareas escolares, resolver sus actividades de diferentes áreas curriculares, comprar textos complementarios, dar orientaciones a cortes a su edad escolar, responder a sus estereotipos, acompañar en sus estados emocionales y afectivos, bajar sus estados y niveles de estrés, contemplar sus visiones y misiones, precisar sus dudas y sus preocupaciones en la vida cotidiana.

En el desarrollo cognitivo, es importante que debemos estar atento, en sus formas y alteraciones emocionales, progreso de lenguaje, manejo de las tecnologías y redes sociales, desarrollo de las habilidades sociales y de socialización dentro del grupo y de pares, padres y familias del entorno de las y los niños.

Buscar información pertinente en fuentes confiables, acerca de la educación en el seno familiar y en la diversidad escolar, para poder aportar algunas ideas, que les puedan servir durante el proceso de aprendizaje de nuestros niños. Asimismo, precisar los conceptos relacionados a la familia, educación familiar, las competencias familiares, que cada familia tienen, para poder tener una visión hacia el futuro.

Ahora, como estas familias puedan aportar de manera decisiva en el aprendizaje de sus hijos y para que puedan tener una adecuada formación de las personalidades, es decir, cómo lograremos las competencias en el entorno familiar, y a la vez las y los niños, también puedan lograr las capacidades y seguir acumulando muchas



capacidades para lograr las competencias diseñadas en el currículo de educación básica.

Los resultados obtenidos, fueron similares a los antecedentes consignados en la tesis; sin embargo, es importante señalar algunos datos más relevantes para continuar con las indagaciones relacionados a estos temas de interés de la comunidad científica.

Para concretizar la tesis y para poder explicar de manera detallada y sucinta, están estructurados en diferentes capítulos: en el capítulo primero, están referidos a la narración de situación problemática, planteamiento del problema con sus respectivos interrogantes, justificación, los objetivos y la hipótesis general y las específicas. En el capítulo segundo, es el marco teórico, en los cuales se encuentran los antecedentes, referencias teóricas del tema que se trata y el marco conceptual que corresponde. En el capítulo tercero, están establecidos la metodología de investigación: tipo y nivel de investigación, diseño y el enfoque, métodos generales y específicos, población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño de contrastación de hipótesis. En el capítulo cuatro, están los resultados obtenidos de ambas variables y su respectiva influencia, pruebas de hipótesis general y las específicas, discusión de los resultados, después están las conclusiones y las recomendaciones y los anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el marco de la cultura andina, la educación familiar intra e intercultural se considera esencial y abarca obligaciones, responsabilidad, respeto, disciplina y la orientación necesaria para moldear las actitudes de los niños durante sus años de formación. En el futuro, se convertirán en personas responsables y dedicadas a servir a su comunidad y, en última instancia, se convertirán en ciudadanos que asumirán sus roles genuinos en la sociedad. Sin embargo, la presencia de violencia doméstica dentro de las familias pone de relieve un patrón preocupante que afecta la crianza de los niños y la educación permanente de niñas y niños.

Las habilidades en el manejo de artefactos tecnológicos (televisión, computadoras y celulares), constituyen una barrera para desarrollar el pensamiento creativo y desarrollo de habilidades cognitivas profundas en las niñas y niños escolares.

El desarrollo cognitivo se refiere al crecimiento y mejora de las capacidades de los individuos desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida. A lo largo de este



viaje, las personas encuentran una variedad de experiencias de aprendizaje, que varios estudiosos han descrito como experiencias vividas que dan forma a la vida de una persona. De hecho, durante este proceso de desarrollo, todos los individuos, especialmente los niños, cultivan sus habilidades y potencial para involucrarse con sus realidades de numerosas maneras. El desarrollo cognitivo, en particular, representa una capacidad que permite a los niños pequeños comprender y navegar en su entorno familiar, cultural y social, permitiéndoles reconocer, adaptarse y prosperar en medio de los diversos desafíos que enfrentan a lo largo de la vida.

Desde pequeños, los niños y niñas están condicionados a navegar por realidades de responsabilidad, respeto y solidaridad debido a expectativas personales y sociales. Además, los valores culturales andinos se fomentan desde una edad temprana, fomentando prácticas sociales que mejoran la vida comunitaria y promueven una calidad de vida arraigada en la solidaridad.

Las niñas y niños de la institución educativa, en su mayoría tienen perspectivas de que las violencias en sus diferentes formas, no tienen efectos negativos para sus posteriores experiencias; sino, lo toman como las medidas de exigencia para su bien personal, profesional y familiar. En los tiempos de la modernidad educativa, la mayoría de las niñas y niños, desde la casa ya tienen actitudes negativas del mal uso y manejo de las pantallas tecnológicas, así como la televisión, muchas veces sin tiempo limitado en la visión de los programas noveleras, juegos de videos animados, programas de violencia, cuentos infantiles distorsionadas con fines de alienación cognitiva e intelectual.



1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo la educación familiar intercultural ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador?

¿Cómo aplicar la educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje?

¿Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA

Justificación práctica. En el contexto de la cultura andina, la educación familiar tanto intra como intercultural es evidente entre los estudiantes de educación inicial. Los padres de nuestra comunidad participan en diversas actividades para inculcar disciplina, enseñar habilidades cotidianas y gestionar tareas domésticas menores, como ayudar en la cocina o ocuparse de la compra y venta de productos alimenticios. Estas experiencias se consideran bases educativas esenciales para la vida en un mundo globalizado. En última instancia, su objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes positivas, que permitan a los niños y niñas convertirse en



miembros responsables de la sociedad. Esto se alinea con los objetivos y principios de la educación peruana, capacitándolos para cumplir con sus roles como ciudadanos contribuyentes a sus comunidades y mejorando así la calidad de vida tanto personal como comunitaria. Este apoyo se verá reforzado por los padres que aspiran a una mejor calidad de vida para sus hijas e hijos menores que la que ellos mismos experimentaron.

Justificación teórica. Las personas mayores conscientes de este tipo de educación intra e intercultural y las habilidades sociales interculturales, ocurridas en el contexto familiar, deben servir para mejorar y buscar una calidad de vida sostenible, para afrontar las vicisitudes del mundo globalizado.

Justificación metodológica. Las niñas y niños, en los tiempos actuales, están dedicados al manejo de los aparatos o recursos tecnológicos, como las computadoras, tabletas, celulares y acercados a las pantallas de televisor; estas actividades desarrollados por los estudiantes, muchas veces no son contralados o vistos de cerca por sus padres; sino, por el contrario, los usuarios niñas y niños utilizan a su libre albedrío, sin ninguna limitación de tiempo de uso, ni vistos los programas que manejan durante el tiempo ilimitado.

La importancia de esta investigación se ve subrayada por sus hallazgos y conclusiones, que brindan una visión integral de la prevalencia de la violencia familiar dentro de un marco intercultural. Este contexto juega un papel crucial en la mejora del desarrollo cognitivo, particularmente para los niños en edad escolar. Luego de obtener los resultados, los mismos podrán ser reproducidos y validados en otras instituciones de educación primaria tanto a nivel regional como nacional.



1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar cómo la educación familiar intercultural ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador.

Aplicar la educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador.

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Hipótesis general

El nivel de educación familiar intercultural influye A veces en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.



1.5.2 Hipótesis específicas

El nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años, es baja

La educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje es significativa.

El nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años, es significativa.

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Determinaciones variables

Variable independiente: educación familiar intercultural

Variable dependiente: desarrollo de habilidades cognitivas



1.6.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente	Estilo de crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritario • Permisivo • Involucramiento parental en actividades. 	SI / NO
Educación familiar intercultural	Clima familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Apoyo emocional • Resolución de conflictos 	SI / NO
	Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos • Nivel educativo de padres • Acceso a recursos 	SI / NO
Variable dependiente	Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Habilidades comunicativas. 	SI / NO
Desarrollo de habilidades cognitivas			



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Ámbito internacional

(Encinas Iturri, 2021) La investigación se centró en el "Método de estimulación cognitiva en una comunidad escolarizada en familia para la educación temprana" y sus hallazgos. El objetivo principal era crear un enfoque de estimulación cognitiva para niños pequeños matriculados en el nivel inicial, mejorando sus capacidades durante estos años de formación. Este estudio empleó un método sintético-analítico, permitiendo comprender el significado de elementos como la percepción, la coordinación, la motricidad, la atención, el razonamiento, la memoria, el lenguaje y la praxis. En última instancia, el resultado de esta investigación condujo al desarrollo de un manual de 8 módulos que presenta sesiones y actividades interesantes diseñadas para promover estas áreas de desarrollo. La investigación destaca claramente la importancia de estos ocho aspectos, que deben tenerse en cuenta a la hora de implementar iniciativas de estimulación en el contexto comunitario escolar y familiar. En relación con el primer objetivo específico, "Obtener información sobre estimulación



cognitiva y otras estrategias de apoyo para niños y niñas en el nivel inicial de Familias Comunitarias Escolarizadas, que evalúe su efectividad y se ajuste a nuestro contexto". Existe una amplia gama de autores y textos sobre estimulación cognitiva que destacan conceptos y características fundamentales, lo cual resulta crucial para los estudiantes de la educación familiar comunitaria. Esta estimulación es clave para mantener procesos cognitivos adecuados, como la atención, concentración y memoria, esenciales para el aprendizaje. Promover el desarrollo del lenguaje, potencia la expresión verbal, el vocabulario y la comprensión lectora, al tiempo que se estimulan actividades de pensamiento que incrementan la creatividad, la imaginación y la inteligencia. Asimismo, contribuye a mejorar la autoestima, la confianza y la seguridad en la consecución de logros personales y académicos.

El tercer objetivo específico consiste en idear un enfoque de estimulación cognitiva adaptado a niños pequeños en un entorno escolar dentro de un marco familiar comunitario, tal como lo describe el "Centro de Estudios Neuropsicopedagógicos y Especializados". Esta investigación ha llevado a la creación de un método de estimulación cognitiva, basado en intervenciones psicopedagógicas adecuadas para estudiantes de educación temprana en familias comunitarias, destinadas a mejorar efectivamente su desarrollo cognitivo. Este enfoque surgió como una solución a los desafíos enfrentados en el desarrollo cognitivo de 20 niños del Centro de Estudios Neuropsicopedagógicos y de Especialistas. El objetivo de esta intervención psicopedagógica es potenciar el desarrollo cognitivo de niños pequeños que asisten a educación inicial en el seno de una comunidad familiar. La intervención se dirige a quienes corren el riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo o los



experimentan, utilizando un método de estimulación cognitiva conocido como MEC, facilitado mediante actividades recreativas atractivas. El cuarto objetivo específico es elaborar un manual para la implementación del método a la medida del equipo técnico del "Centro de Estudios Neuropsicopedagógicos y de Especialistas". Este objetivo se logrará presentando una propuesta compuesta por ocho módulos que cubren las siguientes áreas: Percepción, Coordinación, Motricidad, Atención, Razonamiento, Memoria, Lenguaje y Praxias, todas ellas relacionadas con el tema que nos ocupa.

(Barrera Díaz, 2018), Llevaron a cabo una iniciativa de investigación que examina la relación entre familias y escuelas y su impacto en las experiencias de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 en el IED Tomás Cipriano de Mosquera. Este estudio captó efectivamente la realidad de las familias con niños en edad preescolar de la Escuela Tomás Cipriano de Mosquera, reflejando un segmento de la población educativa de la zona de Engativá. Destacó las características específicas de estas familias, incluidos los roles y responsabilidades de sus miembros y las condiciones que atraviesan en función de su estatus socioeconómico. Estas ideas revelan los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes dentro de sus entornos familiares. En consecuencia, debemos considerar qué estrategias educativas se pueden desarrollar dentro de la escuela para mejorar los procesos de apoyo y orientación, independientemente del origen familiar de cada niño matriculado en el programa. Es importante enfatizar la importancia de los maestros de preescolar, ya que con frecuencia abordan las necesidades emocionales de niños que tal vez no reciben gestos básicos de afecto, como palabras amables, abrazos o miradas atentas, en sus hogares. Diversos factores obstaculizan el flujo de las relaciones familiares,



impactando el desarrollo del niño. Estos incluyen limitaciones de tiempo, distracciones tecnológicas, la necesidad de lograr un nivel básico de estabilidad económica y la fatiga derivada de largas jornadas laborales. Teniendo en cuenta los conocimientos sobre la relación familia-escuela y su impacto directo en los procesos de aprendizaje, que resaltan una desconexión entre los padres y estos procesos, las escuelas deberían crear y buscar activamente oportunidades para la participación de la familia en las actividades escolares. Jóvenes estudiantes Domínguez (2010) enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias dentro de las escuelas para fomentar la participación, la colaboración y las oportunidades educativas tanto para los padres como para sus hijos. La escuela y sus educadores enfrentan un desafío pedagógico, operando bajo el supuesto de que los padres a menudo pueden ser indiferentes ante sus responsabilidades de apoyar la educación de sus hijos. En consecuencia, existe una necesidad apremiante de crear vías o estrategias que mejoren la colaboración entre familias y escuelas, enfatizando la importancia de la participación de los padres para facilitar el aprendizaje de sus hijos en casa.

El docente, a su vez, debe aceptar el desafío de fomentar un ambiente que inspire a los estudiantes y se alinee con los intereses colectivos del grupo. Según Assmann (2002), los espacios pedagógicos son ambientes que cultivan la emoción y la intriga, involucrando todos los sentidos, ya que el aprendizaje es una experiencia física que florece cuando uno encuentra alegría en la actividad. Existe una desconexión entre la familia y la escuela. Como señala Garreta (2007), sigue siendo "una cuestión pendiente", ya que las conexiones entre familia y escuela a menudo se consideran de forma aislada, con una mínima dedicación por parte de quienes



participan en el proceso educativo holístico. La responsabilidad de fomentar el desarrollo integral de los niños es compartida entre las escuelas y los padres. Es esencial que las influencias socializadoras clave mejoren la experiencia de aprendizaje estableciendo una comunicación efectiva e implementando estrategias que apoyen el crecimiento educativo. Los niños deben desarrollarse en armonía con el entorno que los rodea; por lo tanto, la asociación entre la familia y la escuela debe comenzar temprano en el viaje educativo y persistir en cada fase de aprendizaje. Es esencial que los padres comprendan la importancia de colaborar con la escuela para garantizar una experiencia educativa exitosa para sus hijos. Reconociendo que la primera infancia abarca desde la gestación hasta los seis años de edad y abarca el desarrollo holístico de un niño a través de interacciones significativas con quienes lo rodean, es esencial que los procesos de aprendizaje preescolar (grado 0) se basen en experiencias que fomenten un crecimiento y conocimiento significativos. . Estos procesos deben reflejar los principios señalados en el Decreto 2247 de 1997, que enfatiza la integralidad (ver al niño como un individuo único), la lúdica (facilitar el aprendizaje a través del juego como un aspecto vital de la vida del niño) y la participación (reconocer su naturaleza como social). seres). Este enfoque garantiza el cumplimiento de las leyes y reglamentos diseñados para proteger y apoyar los derechos de los niños.

Se puede afirmar que, independientemente de la estructura familiar del niño, un mayor compromiso y apoyo en el hogar, junto con el uso eficaz de los recursos disponibles, mejorarán su rendimiento académico. En este sentido, Garreta (2015) señala que la colaboración entre familias y escuelas puede mejorar los logros académicos de los niños y elevar la calidad general de la educación. De igual forma,



la iniciativa “Juntos somos un equipo” permite a la comunidad educativa crear una variedad de actividades que permitan a los padres ayudar y potenciar el aprendizaje de sus hijos desde casa sin alterar sus rutinas diarias. Esto también puede incluir asistir a la escuela para una comunicación más directa con los maestros o participar en talleres para obtener herramientas y conocimientos valiosos que fomenten una asociación más sólida. En última instancia, esta colaboración entre la escuela y la familia juega un papel vital en el desarrollo integral de los niños. Un examen de la relación entre familias y escuelas revela que, independientemente de la estructura familiar, su participación puede impactar significativamente las experiencias educativas de los niños, ya sea positiva o negativamente, dependiendo del nivel de compromiso que la familia demuestre al conectar a sus hijos con la escuela. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee. En algunos casos, un padre soltero facilitó efectivamente la educación de sus hijos a pesar de administrar todo por su cuenta, mientras que en otros casos, las familias optaron por depender completamente de la escuela para las necesidades educativas de sus hijos. Esta investigación fue muy valiosa y esclarecedora para nuestra práctica educativa, ya que proporcionó información sobre las realidades de los niños, destacó ejemplos de la vida real y subrayó la importancia de fomentar un ambiente escolar inclusivo que respalde una experiencia educativa positiva tanto para los niños como para sus familias.

2.1.2 Ámbito nacional

(Maury Onofre, 2021), Se realizó una tesis de investigación sobre la influencia de la participación parental en el rendimiento académico 2018. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre los roles parentales y el el desempeño escolar de los



estudiantes en ese contexto. Existe una fuerte correlación positiva indicada por la rho de Spearman, con un coeficiente de 0,751** y un nivel de significancia de $p < 0,05$ En segundo lugar, existe una conexión entre la implicación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.697**, lo que indica una fuerte correlación positiva ($p < 0.05$). Tercero: Existe una conexión entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.416* * ($p < 0,05$), lo que indica una correlación positiva moderada. Cuarto: Existe una conexión entre las actividades de ocio compartido de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.356** indica una correlación positiva baja, con un nivel de significancia de $p < 0.05$ Quinto: En 2018, existe una correlación entre el asesoramiento y orientación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.590**, lo que indica una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

(Hernández Lengua, 2018), Realizó el estudio titulado “La violencia familiar y su impacto en el desarrollo de habilidades, Ica, 2017”. Ha revelado una correlación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo competencial de los niños. Específicamente, el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,973$ (como se muestra en la Tabla 08) indica que el aumento de la violencia familiar se asocia con una disminución en el desarrollo de habilidades en los niños. Por el contrario, niveles más bajos de violencia familiar se correlacionan con una mayor adquisición de habilidades. Por el contrario, se ha logrado un coeficiente de determinación de $R^2 = 0$.



946, lo que sugiere que la violencia familiar influye significativamente en el desarrollo de competencias en los niños que asisten a la I. Inicial "San Rafael" en el distrito de Pueblo Nuevo de Ica en 2017, 94. Se observó el 59% de los casos analizados. Claro. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Investigaciones han demostrado una conexión entre la violencia doméstica y el potenciamiento de habilidades socioemocionales en niños que asisten al I.E Inicial "San Rafael" del distrito de Pueblo Nuevo – Ica durante el año 2017, los hallazgos se fundamentan en un coeficiente de correlación de Pearson. de $r = 0,946$ (como se muestra en la tabla 08). Esto indica que un aumento de la violencia física familiar se asocia con una disminución en el desarrollo de habilidades; por el contrario, una reducción de la violencia física familiar corresponde a una mejora en el desarrollo de habilidades.

Por el contrario, se ha alcanzado un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,896$, lo que sugiere que la violencia física familiar explica significativamente el desarrollo de competencias en los niños que asisten a la Institución de Educación Inicial "San Rafael". En 2017, en el distrito de Pueblo Nuevo – Ica, esto se observó en el 89,57% de los casos examinados. Claro. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Investigaciones han demostrado una conexión entre la violencia psicológica familiar y el desarrollo de habilidades en niños que asisten a la Institución Educativa Inicial "San Rafael". En el distrito de Pueblo Nuevo de Ica en el año 2017 se tomó una decisión con base en un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.936$ (como se indica en la tabla 08). Esto sugiere que un aumento de la violencia familiar psicológica se asocia con una disminución en el desarrollo de habilidades sociales. Por el contrario, niveles más bajos de violencia familiar psicológica corresponden a un mayor desarrollo de



habilidades sociales. Por el contrario, se ha alcanzado un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,876$, lo que sugiere que la violencia familiar psicológica juega un papel importante en la configuración de las competencias de los niños de la Institución de Educación Inicial "San Rafael".

Investigaciones han demostrado una conexión entre la violencia sexual familiar y el desarrollo de la competencia emocional de los niños del Distrito I. E Inicial "San Rafael" de Pueblo Nuevo, Ica – 2017. Esta elección está informada por un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.929$ (ver tabla 08), lo que indica que un aumento de la violencia sexual familiar se asocia con una disminución en el desarrollo de competencias emocionales, mientras que una disminución de la violencia sexual familiar se correlaciona con una mejora de estas competencias. Por el contrario, se ha logrado un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.863$, lo que sugiere que la violencia sexual familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños que asisten a la Institución Educativa Inicial "San Rafael". En el año 2017, en el distrito de Pueblo Nuevo de Ica se registraron el 86.26% de los casos analizados.

2.1.3 Ámbito regional o local

(Apaza Castillo, 2018), Realizó un estudio sobre el desarrollo emocional de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 324 "Divino Niño Jesús" de Puno, con sus hallazgos: Los educadores demuestran una capacidad restringida para implementar estrategias metodológicas relacionadas con el desarrollo emocional, las cuales son cruciales para el proceso de aprendizaje. Estas estrategias no sólo dirigen el camino educativo sino que también facilitan el cultivo de competencias específicas que los docentes pretenden fomentar. El diagnóstico permitió identificar resultados notables



respecto de los desafíos que enfrentan los niños en el desarrollo de su identidad, autoestima y confianza en sí mismos durante las interacciones, a través de la observación sistemática y la recopilación de información. El nivel socioeconómico y el origen cultural de los padres pueden influir significativamente en el desarrollo emocional de sus hijos, destacando la importancia de su apoyo constante. Para potenciar esta iniciativa es importante considerar el Diplomado en Gestión Escolar y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con enfoque en Liderazgo Pedagógico. Además, fomentar sólidas habilidades interpersonales es crucial para relacionarnos eficazmente con los demás, lo que en última instancia nos permite afrontar los desafíos emergentes. en asistencia a la escuela.

(Mamani Limachi, 2018), Realizó un estudio sobre las habilidades comunicativas de niños y niñas de la Institución de Educación Inicial N° 279 de Villa Paxa, Puno, con sus principales hallazgos: PRIMERO. Cuando se aplican eficazmente estrategias metodológicas para potenciar las habilidades comunicativas en la formación colaborativa, los docentes pueden implementar los procesos pedagógicos y didácticos adecuados en el campo de la comunicación. Como resultado, los niños mejorarán sus habilidades comunicativas, convirtiéndose en líderes más expresivos, sociables, proactivos y capaces. SEGUNDO Cuando no haya suficiente supervisión y asistencia para los educadores durante las visitas a las aulas, las pasantías y los talleres de seguimiento, estos participarán en sus actividades de aprendizaje de maneras innovadoras e impactantes. TERCERO La falta de diálogo entre padres, niños y facilitadores educativos durante los Talleres de Concientización centrados en el diálogo y la comunicación asertiva puede conducir al establecimiento de un



ambiente escolar democrático y armonioso, mejorando en última instancia los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Educación familiar intercultural

(Albó, 2012), comenta:

Definir la interculturalidad es tan complejo como definir la cultura misma, si no más, porque abarca los diversos criterios utilizados para conectar diferentes culturas o grupos culturales.

La definición más sencilla y clara de interculturalidad se refiere a la interacción entre dos culturas distintas. Para aclarar los contextos que normalmente discutimos cuando se trata de interculturalidad, parece que el foco principal de estas interacciones no son las culturas en sí mismas (generalizaciones abstractas), sino más bien los individuos o grupos de personas que interactúan y se conectan entre sí. han evolucionado a través de varias culturas. Vista desde esta perspectiva, la interculturalidad puede verse en gran medida como una interacción entre individuos que poseen identidades diversas. Tras una mayor contemplación analítica, esta relación puede de hecho extenderse para abarcar elementos culturales o las culturas mismas.

(Trapnell, 2000), nos comenta

La educación intercultural es un proceso basado en el reconocimiento de la diversidad sociocultural, cuyo objetivo es mejorar la identidad cultural y fomentar la creación de sociedades dialógicas que honren esta diversidad. Para alcanzar estos



objetivos en el contexto del trabajo con comunidades indígenas, varios escritores han sugerido integrar aspectos de su herencia cultural en el sistema educativo y conectarlos con conocimientos, habilidades y valores de otras tradiciones. Ciertos escritores abogan por un examen cuidadoso y una comparación de varios sistemas de organización social.

Cumplir con este requisito nos obliga a evaluar las estrategias y objetivos de la educación intercultural tanto a nivel nacional como en relación con las circunstancias únicas de las comunidades indígenas. En este caso, la atención se centraría en abogar por el reconocimiento de los pueblos indígenas y sus derechos, así como los marcos innovadores que ofrecen para el siglo XXI. Además de fomentar el aprecio por la diversidad y honrar las diferencias, estos elementos desafían la legitimidad de los modelos de desarrollo dominantes y sugieren el potencial para elaborar marcos civilizatorios alternativos arraigados en sus propios fundamentos culturales. Además, tiene como objetivo mejorar la identidad étnica fomentando el crecimiento de lenguas y culturas ancestrales, reconociendo al mismo tiempo la diversidad cultural y lingüística del país. La educación familiar intercultural, es la valoración de los aprendizajes provenientes de diferentes grupos familiares y para compartir en el aula, conjuntamente entre el docente y los niños, para poder socializar con las familias que son parte de los estudiantes.

a) Cómo se desarrolla la educación familiar intra e intercultural en el entorno de las niñas y niños escolares

(Gonzales García, 2006), sostiene: Abogamos por un enfoque educativo que comience con la comprensión intracultural y al mismo tiempo reconozca la importancia



de las dinámicas interculturales. En este contexto, creemos que la educación debe comenzar en la familia, en la escuela o mediante la educación en el hogar. No podemos anticipar que se produzca una transformación social antes de que cada individuo experimente un cambio personal. Tanto en casa como en el aula, existen numerosas oportunidades de acción. Nuestro objetivo es crear un entorno de aprendizaje adaptable en lugar de recurrir a protestas en las calles.

La iniciativa educativa que presentamos aboga por la reinvención de la educación tanto en el corto como en el mediano plazo. En el corto plazo y en los contextos del día a día, incluyendo la educación en el hogar y la interacción comunitaria, es necesario formular una nueva ley educativa. Esta ley debería redefinir la educación sobre la base de principios de intraculturalidad e interculturalidad, fundamentados en fundamentos sociales que promuevan una socialdemocracia participativa y fomenten el compromiso directo. Esta visión pretende contribuir a la creación de una sociedad diversa e inclusiva, tal como lo prevé una futura Asamblea Constituyente.

Podemos, confirmar que la educación familiar intra e intercultural y la educación hogar escuela; son las bases, para lograr los verdaderos cambios en nuestra educación y cambio general en nuestra sociedad.

b) Cómo se desarrolla la educación familiar e interacción cultural y lingüística en el entorno escolar de las niñas y niños

(Godenzzi, 2000), manifiesta: Diferentes idiomas y culturas interactúan de manera fluida, creando ambientes multilingües e interculturales donde ocurren



interacciones comunitarias. Las prácticas lingüísticas y culturales cotidianas son fluidas, evolucionan y abarcan una variedad de expresiones.

Al considerar los cambios lingüísticos resultantes del contacto, conviene diferenciar entre dos escenarios: mantenimiento y sustitución. En el enfoque inicial, los individuos permanecen arraigados en una tradición lingüística y cultural particular, a partir de la cual incorporan selectivamente elementos de otras lenguas o culturas. En el segundo escenario, los hablantes de una lengua y herencia cultural particular adoptan una nueva lengua y cultura, infundiéndoles características y prácticas influenciadas por su origen lingüístico y cultural nativo. Esta diferenciación crea un principio fundamental para el panorama diverso de las interacciones interlingüísticas: el préstamo léxico ocurre en contextos donde una lengua se sostiene, mientras que los casos de interferencia fonológica o gramatical surgen en escenarios que involucran el reemplazo de una lengua.

Los diferentes procesos lingüísticos (como el préstamo y la interferencia) están influenciados por factores sociales, incluido el estatus relativo de las lenguas.

c) Cómo se desarrolla las habilidades de manejo de artefactos tecnológicos (presencia de las pantallas en el hogar) en el contexto familiar y escolar de niñas y niños.

(Chapman, 2014), indica: La ubicuidad de las pantallas en los hogares se ha normalizado tanto que numerosos padres no la ven como un riesgo potencial para el bienestar de la dinámica familiar. Tomémonos un momento para aclarar que este libro no adopta una postura antitecnológica. La tecnología es un elemento permanente en



nuestras vidas y estamos seguros de que se puede aprovechar para fortalecer las conexiones entre las personas. A medida que su hijo madure hasta convertirse en adulto, seguramente interactuará con el correo electrónico, los mensajes de texto y los teléfonos inteligentes. Tenemos la suerte de vivir en una era increíble en la que podemos tener conversaciones por vídeo en tiempo real con nuestras abuelas, incluso si están al otro lado del mundo. Sin embargo, si no limita y supervisa el tiempo que su hijo pasa frente a la pantalla, existe la posibilidad de que cuando finalmente visite a su abuela en persona, le cueste interactuar e interactuar con ella de manera adecuada.

El problema no está en las pantallas en sí; más bien, surge de nuestro uso habitual de ellos. Cuando su hijo tiene algo de tiempo libre, ¿qué elige hacer normalmente? Para muchas familias, ese ocio a menudo se traduce en tiempo que pasan frente a las pantallas. Reunirse con su familia para ver una película en la televisión es una experiencia. Este es un tiempo frente a la pantalla con un propósito que puede fomentar los vínculos familiares. Sin embargo, cambiar continuamente de un canal a otro sin ningún propósito claro a diario es un asunto completamente diferente. El tiempo improductivo frente a una pantalla a menudo resulta ser un esfuerzo inútil y puede tener efectos adversos.

Si la familia típica está absorta en sus pantallas, prefiere enviar mensajes de texto a entablar conversaciones y revisa sus teléfonos durante las comidas en los restaurantes, ser promedio es realmente deseable. Los hábitos digitales predominantes parecen obstaculizar el desarrollo de niños sanos y socialmente capacitados.



Hoy en día llevamos pantallas en el bolsillo allá donde nos aventuramos. Las pantallas pasaron de un papel secundario a un foco principal en la vida tanto de adultos como de niños. En esta familia, son los píxeles los que cobran protagonismo, eclipsando la presencia de los individuos. Numerosos padres expresan que sus vidas son bastante agitadas, lo que les deja poco tiempo para implementar regulaciones respecto al uso de la pantalla. No pude conseguir el apoyo de mi pareja. Mis hijos se enojaron cuando intenté implementar un nuevo cambio.

Con frecuencia hacemos referencia a estos comentarios impactantes y convincentes sobre el contraste entre buenas intenciones y acciones tangibles para despertar su interés en la lectura. Sin embargo, independientemente de cuán avanzada sea la tecnología, la curiosidad innata de su hijo prospera mejor con un padre que interactúa con él y lo ayuda a comprender el mundo. Puede que le sorprenda, pero usted tiene la capacidad de implementar cambios constructivos que tendrán un impacto duradero en la vida de su hijo. El viaje para recuperar su hogar de las distracciones digitales comienza hoy.

2.2.2 Desarrollo de habilidades cognitivas

Las etapas de desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget, fueron los siguientes:

Etapa senso-motriz

Etapa simbólica pre-operacional

Etapa de operaciones concretas

Etapa de operaciones formales

Nuestra preocupación es referente al estudio de la Etapa simbólica pre-operacional y (Piaget, 1999), sostiene:



En las últimas fases de la etapa sensorio-motora, un niño puede comenzar a imitar palabras específicas y asignarles un significado general. Sin embargo, el proceso estructurado de aprendizaje de idiomas no comienza realmente hasta la última parte del segundo año.

La observación directa del niño, junto con el examen de alteraciones de palabras específicas, indica que el uso de signos verbales surge de una función simbólica más amplia que permite la representación de la realidad. mediante representaciones distintas de las entidades que representan.

En realidad, resulta útil diferenciar entre símbolos y signos por un lado y índices o indicadores por el otro. Cada aspecto del pensamiento, junto con todas las funciones cognitivas y motoras, desde la percepción y las conductas aprendidas hasta el pensamiento abstracto y analítico, se centra en conectar significados. Este proceso establece una relación entre un signo y lo que representa.

En el contexto de un índice, el significante funciona como un componente o elemento tangible de significado, a menudo conectado a través de una relación de causa y efecto. Por ejemplo, las huellas en la nieve sirven como indicadores de la presa para el cazador, mientras que la parte visible de un objeto que de otro modo estaría oculto indica su presencia para el bebé. De manera similar, si bien la señal es inducida deliberadamente por el experimentador, para el sujeto representa simplemente una faceta parcial del evento que pronostica. En el comportamiento condicionado, la señal se considera un precursor objetivo.



Desde entonces, el concepto de Meyerson de "Las imágenes", mencionado en el *Nouveau Tratté de Psychologie* de Dumas y citado por Piaget, explica el desarrollo de los símbolos a través del proceso de imitación diferida. Esto implica ampliar la acomodación en patrones imitativos, lo que produce los significantes que el juego o la inteligencia cognitiva emplean en varios significados. Estos significados están influenciados por los modos de asimilación –ya sean libres o adaptados– que definen esos comportamientos. El juego simbólico incluye inherentemente un aspecto de imitación, que sirve como signifiante, y en sus inicios, la inteligencia emplea la imagen como símbolo y como signifiante indistintamente.

Los preconceptos son las ideas que un niño asocia con las señales verbales iniciales que aprende a utilizar. La naturaleza fundamental de estos esquemas radica en su tendencia a permanecer suspendidos entre la amplitud del concepto y la singularidad de sus componentes individuales, sin lograr comprometerse plenamente con ninguna de las partes. Un niño de 2 a 3 años se referirá casualmente tanto a "el" caracol como a "los" caracoles, así como a "la" luna, sin distinguir si los caracoles que encuentra en el mismo paseo, o los discos observados intermitentemente en el cielo, representan una entidad singular o una categoría de seres separados. Esencialmente, el individuo aún no domina las categorías más amplias. Por lo tanto, ya a los cuatro años pueden existir verdaderas conexiones entre objetos bastante distantes entre sí.

El proceso de conectar estos preconceptos refleja claramente las propias estructuras operativas reversibles. Además, el éxito de la transducción en la práctica se debe a que es principalmente una serie de acciones reflejadas en el pensamiento,



que representan una experiencia mental por derecho propio: una reproducción interna de las acciones y sus resultados.

Razonamiento intuitivo, dado que las capacidades cognitivas de los niños suelen ser demasiado variables para poder evaluarlas de forma eficaz. A partir de los 4 años, los niños demuestran reacciones constantes y pueden entablar conversaciones continuas. Esto por sí solo sirve como indicación de que se está estableciendo un nuevo marco. Entre los 4 y los 7 años observamos un desarrollo progresivo de las habilidades representacionales, pasando de la etapa simbólica o preconceptual a una preparación para el pensamiento operativo.

Este razonamiento intuitivo marca un avance más allá del mero pensamiento preconceptual o simbólico. Pertenece a configuraciones más amplias y no sólo a representaciones básicas semiindividuales o semigenéricas. La intuición introduce un aspecto fundamental de la lógica, expresado a través de normas representativas más que a través de operaciones distintas.

Además, para analizar simultáneamente las distinciones entre intuición y operación, así como la transición de una a otra, es útil considerar no sólo el establecimiento de relaciones de cualidades a lo largo de dos dimensiones, sino también su correspondencia en un marco lógico. Proporcione el texto que desea que parafrasee y estaré encantado de ayudarle.

La distinción entre métodos intuitivos y operativos se vuelve más clara cuando examinamos los agrupamientos de clases y la serie de relaciones asimétricas que forman las asociaciones fundamentales.



La atención se centra en articular la cuestión dentro del ámbito intuitivo, que es el único ámbito accesible a este nivel, en lugar de dentro del ámbito formal, que está únicamente ligado al lenguaje. En cuanto a las inclusiones de clases, la ecuación $A + A' = B$ representa la integración de los elementos individuales en una entidad completa.

Las habilidades cognitivas vienen a ser competencias logradas por las y los niños escolares con el apoyo de casa en la escuela hogar y comunidad.

a) Cómo es el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de las niñas y niños de 5 años en el contexto socio-cultural e intercultural en las familias asistentes al sistema escolarizado.

A criterio de (Rueda, 2005, p. 55), manifiesta:

Con frecuencia nos enfrentamos a una pregunta desafiante: ¿qué debemos enseñar a nuestros estudiantes? Dada la naturaleza del mundo actual en rápida evolución e impulsada por la tecnología, ¿qué conocimiento es más relevante? Una posible respuesta radica en priorizar los intereses de los estudiantes, ya que deben servir como principio rector de nuestro enfoque educativo. Los intereses de los niños y niñas de esta edad son bastante fluidos y aún no están completamente formados, lo que dificulta atender a una gama tan amplia de preferencias. Durante esta fase educativa, los profesores desempeñan un papel crucial a la hora de fomentar y guiar la participación activa de sus estudiantes. El aprendizaje genuino ocurre cuando surge de los intereses y la participación personal de los estudiantes, lo que conduce a una comprensión duradera y significativa. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee.



Por otro lado, (Ganem, 2012), corroborando al desarrollo cognitivo, sostiene: Un enfoque cognitivo del aprendizaje se centra en facilitar el desarrollo del conocimiento a través de la guía del profesor. Esto implica aprovechar los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes, así como crear actividades que resuenen con sus intereses. y promover la independencia del alumno, capacitándolo para seguir su propio viaje educativo de forma autónoma.

b) Por qué es importante el desarrollo de habilidades senso-motor e inteligencia cognitiva de las niñas y niños de 5 años en el contexto escolar y familiar.

Según (Piaget, 1999), hace aclaraciones mencionando: Esto ayuda a aclarar por qué el lenguaje se aprende al mismo tiempo que la formación de símbolos: la utilización de signos y símbolos implica un enfoque fundamentalmente diferente en comparación con los comportamientos sensorio-motores, ya que implica la capacidad de representar una entidad a través de otra. Podemos aclararle al niño el concepto de una "función simbólica" amplia, una hipótesis que en ocasiones se ha relacionado con la afasia. Este mecanismo, cuando se desarrolla, significa el surgimiento simultáneo de la imitación representacional y el juego simbólico. visualización conceptual y razonamiento articulado.

En resumen, el concepto emergente, aunque extendido, sugiere que la inteligencia sensomotora surge de la distinción entre significantes y sus significados. Este desarrollo se basa simultáneamente en la creación de símbolos y la identificación de signos. Por tanto, el juego simbólico, también conocido como juego de la imaginación, representa la versión más destilada del pensamiento egocéntrico y



simbólico. Implica adaptar la realidad para que se ajuste a los intereses personales y articular esa realidad a través de imágenes autogeneradas.

Sin embargo, incluso dentro del ámbito del pensamiento adaptativo (específicamente en lo que respecta a los principios de la inteligencia representativa que están conectados, directa o indirectamente, con los signos verbales) es importante enfatizar el significado de los símbolos imaginados. También es esencial reconocer que los individuos en sus primeros años están lejos de comprender plenamente estos conceptos. Desde la aparición del lenguaje hasta aproximadamente los cuatro años, podemos identificar una fase inicial en el desarrollo cognitivo conocida como período de inteligencia preoperacional. Esta etapa está marcada por la formación de preconceptos o comprensión participativa y se caracteriza por formas tempranas de razonamiento, incluida la transducción (la transferencia de conocimiento) o el razonamiento preoperacional.

Es evidente que un concepto que parece situarse entre lo individual y lo colectivo aún no es del todo lógico y permanece parcialmente conectado al marco de acción y de integración sensorio-motora. Sin embargo, ya sirve como un marco representativo que captura efectivamente una amplia gama de objetos a través de elementos específicos considerados como ejemplos arquetípicos de la colección preconceptual. En resumen, es un marco que ocupa un punto medio entre los procesos sensorio-motores y los conceptos abstractos sobre cómo asimila la información, al mismo tiempo que contribuye al símbolo imaginado a través de su marco representacional.



Las expresiones en evolución de la intuición, junto con las distinciones que las distinguen de los procesos, crean los reinos del espacio y el tiempo, lo que permite posibles comparaciones intuitivas y respuestas sensorio-motoras.

c) Cuáles son los aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades de lenguaje y lectura cognitiva de las niñas y niños de las instituciones educativas de nivel inicial.

(Riviére, 1996), acerca del desarrollo del lenguaje cognitiva, aclara: Cuando afirmamos que el lenguaje sirve como herramienta para el pensamiento y la regulación del comportamiento, implicamos que, fundamentalmente, no cumple inherentemente este papel. Una premisa clave del "pensamiento y el lenguaje" es que cada uno tiene orígenes genéticos distintos, que eventualmente se integrarán mediante un proceso dialéctico durante el desarrollo. Examinar la síntesis de cómo el lenguaje se transforma en pensamiento y viceversa requiere investigar los orígenes del desarrollo y los marcos del lenguaje interno. Esta indagación representa una contribución clave del "pensamiento y el lenguaje". La realización del concepto de Vygotsky, que postula que el pensamiento se expresa a través del lenguaje, requiere reconocer el lenguaje interno como una herramienta crucial para mediar nuestros pensamientos. El lenguaje sirve como herramienta interna para dar forma y transmitir el pensamiento. Constituye la base genética del lenguaje interno. Un método eficaz para validar indirectamente esta secuencia de desarrollo, la transición del monólogo de un niño al lenguaje interno, es mostrar que se extiende más allá del mero reflejo de un marco cognitivo establecido. También debe cumplir funciones vitales que siguen siendo esenciales durante toda la ontogénesis, independientemente de los cambios que se produzcan.



(De Vega, 1990), acerca del estudio cognitivo de la lectura, propone: Nuestro punto de vista se alinea con la psicología cognitiva de la lectura, que también puede denominarse psicolingüística de la lectura. Independientemente de la terminología utilizada, consideramos la lectura como una serie de tareas computacionales ejecutadas por una entidad de procesamiento particular: el sistema cognitivo. No obstante, el punto de vista cognitivo sostiene un diálogo continuo con otros campos lingüísticos. En consecuencia, las clasificaciones descriptivas dentro de la lingüística permiten a la psicolingüística categorizar su investigación en distintos dominios, incluido el procesamiento fonológico, léxico y sintáctico, entre otros. Además, las diferencias lingüísticas pueden funcionar como una hipótesis fundamental para los investigadores especializados en psicolingüística. Por ejemplo, se puede explorar el procesamiento sintáctico bajo el supuesto de que los principios de la gramática generativa existen dentro de nuestro marco cognitivo, lo que significa que están integrados en nuestros procesos mentales. El investigador de lectura puede colaborar con desarrolladores de inteligencia artificial para crear algoritmos de procesamiento del lenguaje que integren ciertos principios psicológicos. En última instancia, la neuropsicología proporciona valiosos conocimientos psicológicos que mejoran nuestra comprensión del proceso de lectura. El deterioro específico del lenguaje observado en individuos con afasia y dislexia nos permite diferenciar varias funciones y niveles de procesamiento involucrados en la lectura.



2.3 MARCO CONCEPTUAL

a) Educación intra familiar

La educación familiar, es el proceso de actividad educativa desarrollada en el entorno familiar, con la participación de los padres, familias y los hijos; con la finalidad de compartir experiencias vivenciales y sus costumbres cotidianas para educar a sus hijos para mejorar la calidad de vida.

b) Interculturalidad

(Zárate Pérez, 2008) manifiesta que la interculturalidad es: “una relación respetuosa, equilibrada entre las culturas, caso que no sucede siempre. Cuando hablamos de pluriculturalidad nos referimos a un estado de cosas latentes. Es decir, la pluriculturalidad es el rasgo de las culturas modernas actuales”.

c) Educación intercultural.

La educación intercultural, es el proceso educativo que está relacionado entre dos o más culturas, aprendizajes, idiosincrasias, costumbres que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Desarrollo de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas desarrolladas por las niñas y niños, en el entorno familiar y escolar viene siendo llevado progresivamente por las maestras, familias y por los medios de comunicación masiva; desde estas perspectivas, es necesario realizar las reflexiones adecuadas para continuar en el desarrollo de los aprendizajes.



e) Desarrollo sensorio-motor

(Zárate Pérez, 2008), sostiene: El desarrollo de la inteligencia sensorio motriz de los niños andinos es similar al de los niños occidentales, en el sentido que el orden de los estadios es el mismo y todos los niños alcanzan al último estadio, pero existen diferencias en el ritmo de desarrollo, bajo la influencia de los patrones culturales.

f) Desarrollo de habilidades de manejo de aparatos electrónicos

En los tiempos actuales, con mayor frecuencia han desarrollado las habilidades en el manejo de aparatos electrónicos, sin limitaciones, que en ese proceso los padres, familias y también sus maestras; no tenían intervenciones y actitudes orientadoras para el uso adecuado, como el tiempo dedicado a la televisión, tabletas o celulares y las computadores o juegos en el internet.

g) Desarrollo de habilidades lectoras

(Pinzas García, 2007), precisa: Los educadores deben establecer entornos seguros y de bajo riesgo, como debates en grupos pequeños, donde tanto las niñas como los niños se sientan cómodos. En estos entornos, los estudiantes pueden compartir y explorar abiertamente sus diversas experiencias sobre una variedad de temas, reflexionando sobre cómo esas experiencias moldean su comprensión. Esto, a su vez, les permite interactuar mejor con el material presentado por sus profesores.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

(Sánchez Carlessi, 1998, p. 13), sostiene: La investigación aplicada, a menudo denominada investigación pura o fundamental, un enfoque cuantitativo implica la búsqueda de nuevos conocimientos y la exploración de áreas inexploradas, sin haber definido objetivos prácticos. Su objetivo es recopilar conocimientos del mundo real para mejorar la comprensión científica, llevándonos hacia el descubrimiento de principios y leyes fundamentales.

La investigación fundamental tiene como objetivo avanzar en la comprensión científica, mejorar el conocimiento teórico y buscar aplicaciones más amplias de sus hallazgos, esforzándose en última instancia por formular una teoría científica o un marco teórico.



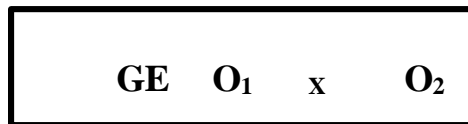
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

(Herández-Sampieri, 2019, pp. 112-113), manifiesta: Los estudios explicativos profundizan más que simplemente describir fenómenos, conceptos o variables, o esbozar sus interconexiones. Se centran en descubrir las causas subyacentes de diversos eventos y fenómenos en diversos campos como la naturaleza, la sociedad, la psicología y la salud. Como sugiere su título, el objetivo principal es dilucidar las razones detrás de la ocurrencia de un fenómeno y las condiciones que lo desencadenan, o aclarar las relaciones entre múltiples variables.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, lo que implica la manipulación de la variable independiente y la observación de sus efectos en la variable dependiente. Aunque no se cuenta con una asignación aleatoria de los grupos, se trabaja con un grupo experimental (estudiantes que participan en las actividades lúdicas) y se compara su desempeño antes y después de la intervención. Esto permite evaluar la eficacia de la metodología lúdica en un entorno controlado. (Charaja, 2017)

Donde:



GE = Grupo experimental.

O₁ = Pre test a la muestra de estudio.

X = Aplicación de métodos lúdicos.

O₂ = Post test a la muestra de estudio.



3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Según (Efraín, 2009, pp. 78-79), manifiesta que “El método de investigación científica es un enfoque sistemático que facilita el avance de la investigación científica. Además del hipotético deductivo, abarca la recopilación y organización del conocimiento científico, involucrando principalmente técnicas como la deducción, la inducción, la experimentación, la abstracción científica, así como el análisis histórico y dialéctico.”

“El método hipotético deductivo, facilita una combinación del proceso de investigación científica. A lo largo de este proceso, puede prevalecer un enfoque o puede lograrse un equilibrio armonioso entre los dos métodos.”, (Lozano Cabrera, 2020, p. 35).

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio.

Fue constituida por todas las niñas y niños de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa y que vienen a ser las unidades de estudio del proceso de investigación.

Tabla 1

Población de estudio

IEP El Emperador	Secciones	Total
3 años	Única	10
4 años	Única	12
5 años	Única	16
Total		38

Fuente: Nómina de matrícula 2023



3.5.2 Muestra de estudio.

Es el subgrupo de la población de estudio, sobre el cual se recolectó los datos requeridos. (Vara Horna, 2010), aclara: "El tipo de muestreo intencional, se utilizan criterios no probabilísticos, pero si relacionales, para seleccionar una muestra".

(Charaja Cutipa, 2011), corrobora: La muestra intencional la forma el investigador en función de los objetivos específicos de su estudio. El investigador selecciona los componentes de su muestra en función de los criterios relevantes para el estudio que pretende realizar. Por ejemplo, en ciertos estudios educativos, el investigador selecciona grupos de estudiantes de un grado específico para probar un método de enseñanza particular. El muestreo intencional se observa comúnmente en estudios etnográficos, fenomenológicos y etnometodológicos. Esta muestra a menudo se recopila bajo el supuesto de muestreo no probabilístico.

La muestra seleccionada corresponde, a las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de la ciudad de Arequipa.

Tabla 2
Muestra de estudio

IEP El Emperador	Sección	Total
5 años	Única	16
Total		16

Fuente: Tabla 1

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnicas

La técnica empleada para la recolección de datos es la observación, un enfoque esencial en la investigación educativa, que permite la observación directa y la



documentación de las conductas y resultados de los estudiantes durante actividades atractivas. La observación cuidadosa de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje proporcionó información precisa y pertinente sobre la eficacia del enfoque de enseñanza. (González, R., & Salazar, F. 2008).

3.6.2 Instrumentos

El instrumento principal para la recolección de datos es la guía de observación, que está diseñada. Esta guía cuenta con indicadores definidos que permiten evaluar el avance de los niños en el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que respalda el análisis posterior de los datos recopilados. (González, R., & Salazar, F. 2008).

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

3.6.1. Validez

La credibilidad de los instrumentos fue confirmada mediante la evaluación y el análisis de tres especialistas en educación infantil. Los especialistas confirmaron que la guía de observación es adecuada para evaluar los constructos propuestos y aseguraron que los ítems dentro de la herramienta están en línea con los objetivos de la investigación. (González, R., & Salazar, F. 2008).

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó a través de la consistencia interna de Alpha de Cronbach, un método estadístico utilizado para evaluar la uniformidad de los ítems dentro de la guía de observación. (González, R., & Salazar, F. 2008).



3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos se creó en varias etapas. Inicialmente, se eligió un grupo de 16 estudiantes y se implementaron las atractivas actividades creadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas. A lo largo de cada sesión, se hizo un seguimiento de los estudiantes utilizando la guía validada anteriormente. Las observaciones se llevaron a cabo de forma continua durante un período de tiempo específico para garantizar la recopilación de datos pertinentes. Finalmente, se examinaron los hallazgos en función de las categorías definidas en la herramienta de observación, lo que facilitó la evaluación de la hipótesis propuesta (González, R., & Salazar, F. 2008).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La institución educativa inicial particular El Emperador, se encuentra ubicado en la ciudad de Arequipa. Arequipa capital de la época colonial del Perú, se encuentra rodeada de tres volcanes misteriosas, a una altitud de 2,335 msnm, cuenta con edificios barrocos construidos de piedra sillar, en su centro histórico se encuentra la Plaza de Armas. Asimismo, cuenta con numerosas instituciones educativas, culturales, folklóricas, artísticas, deportivas, turísticas, entre otras.

La población en general, para proveerse de los medios económicos para desarrollarse, se dedican al comercio, agricultura, ganadería, y la industria.

En el aspecto educativo, es una de las regiones que ha desarrollado en sus estudiantes mejores logros de aprendizaje, desde el nivel inicial, primaria, secundaria y superior; quienes buscan el desarrollo de la región, y consecuentemente el desarrollo de nuestro país, para mejorar los estándares de calidad de vida.



4.2 RESULTADOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL

Objetivo específico 1: identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la institución educativa inicial el emperador.

Tabla 3

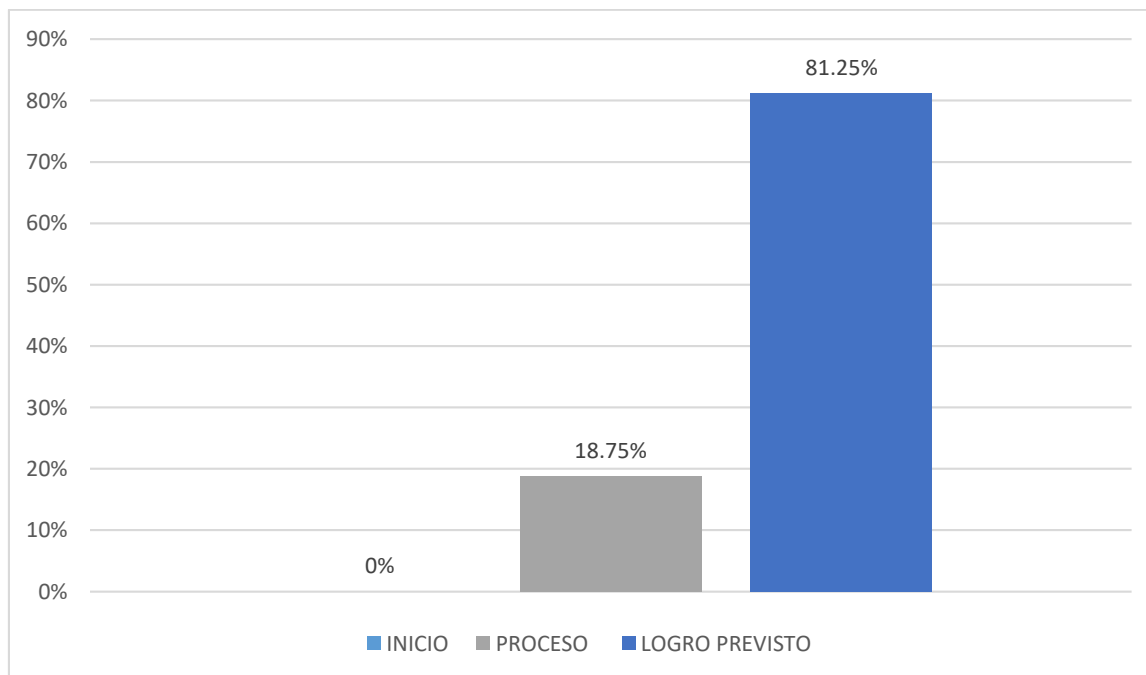
Nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test

Logro	fi	%
Logro previsto	0	0
Proceso	3	18.75
Inicio	13	81.25
Total	16	100%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 1

Nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test



Nota. Tabla 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El objetivo específico de este estudio fue identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "El Emperador" de Arequipa. A partir de los resultados obtenidos, se evidenció lo siguiente:

Inicio (81.25%) La mayoría de los niños evaluados se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo del lenguaje. Esto indica que presentan dificultades significativas en aspectos clave como la expresión verbal, el uso adecuado del vocabulario y la construcción de frases completas. Es posible que estos niños no hayan tenido suficiente estimulación lingüística en su entorno familiar o educativo, o que existan limitaciones en el acceso a actividades que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas.

Proceso (18.75%) Un porcentaje menor de los niños se encuentra en el nivel de proceso, lo que significa que están en una etapa intermedia de desarrollo lingüístico. Estos niños han comenzado a usar un vocabulario más variado y muestran progresos en la articulación de ideas, pero aún requieren apoyo para consolidar habilidades lingüísticas como la fluidez y la comprensión.

Logro previsto (0%) Ningún niño alcanzó el nivel de logro previsto, lo cual evidencia que, en general, las estrategias actuales de enseñanza y la dinámica familiar no han sido suficientes para garantizar un desarrollo óptimo del lenguaje en esta etapa crucial. Esto representa un área crítica que requiere intervención inmediata.



Los resultados reflejan un panorama preocupante en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años, con una alta concentración en el nivel de inicio. Esto podría estar relacionado con varios factores, como:

Factores familiares: Limitada interacción verbal en el hogar, falta de actividades interculturales que enriquezcan el lenguaje o un bajo enfoque en la lectura y la narración de cuentos. Factores pedagógicos: Posible falta de estrategias educativas adecuadas para fortalecer el lenguaje, incluyendo actividades que integren la cultura local y promuevan el desarrollo cognitivo. Factores contextuales: Influencias culturales que prioricen otros aspectos del desarrollo sobre el lenguaje, o posibles barreras socioeconómicas que afecten la disponibilidad de recursos educativos.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de educación familiar intercultural que promuevan el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva integral, incluyendo la participación activa de las familias y la incorporación de metodologías innovadoras en el aula.

Diseñar e implementar actividades lúdicas e interculturales que estimulen el lenguaje, como cuentos, canciones y juegos tradicionales. Promover talleres para padres enfocados en la importancia de la interacción verbal y la lectura en el hogar. Reforzar las estrategias pedagógicas para atender de manera personalizada las necesidades lingüísticas de los niños en los niveles de inicio y proceso. El desarrollo del lenguaje en esta etapa es fundamental para el éxito académico y social futuro de los niños, por lo que es crucial abordar estas deficiencias con urgencia.



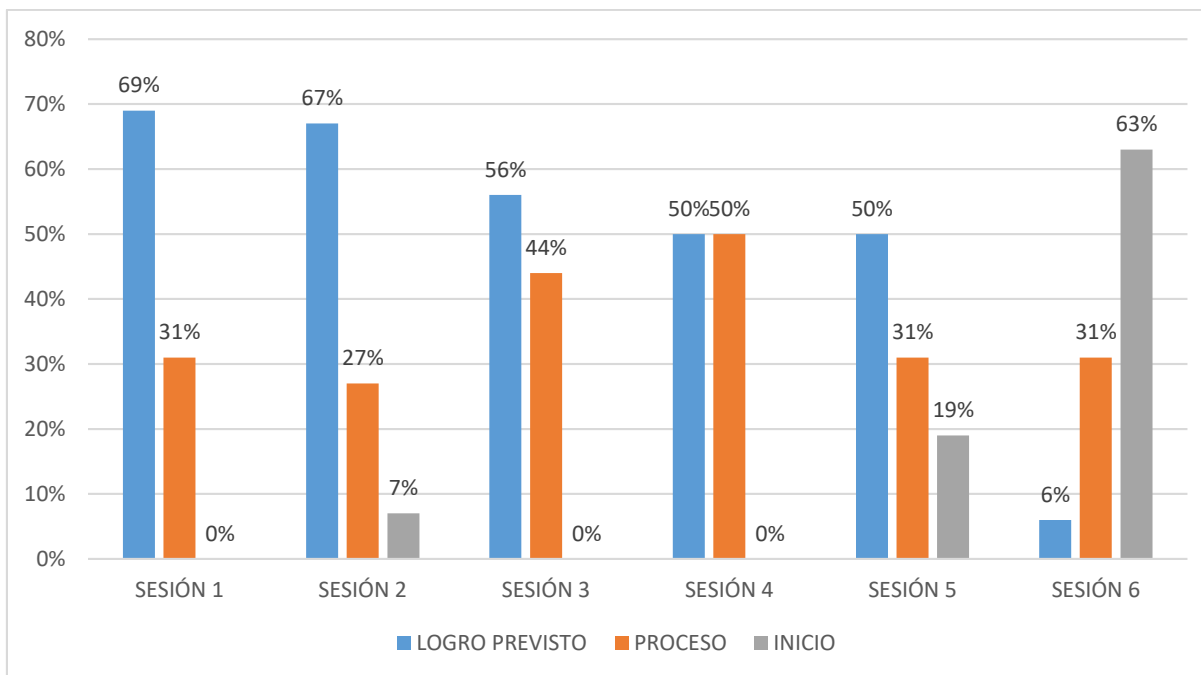
Objetivo específico 2: Aplicar las sesiones de aprendizaje sobre las habilidades cognitivas para el desarrollo del lenguaje en niños *de 5 años de la institución educativa inicial el emperador.*

Tabla 4
Nivel de desarrollo del lenguaje según post test

Nivel de logro	N1		N2		N3		N4		N5		N6	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro previsto	0	0%	2	7%	1	0%	5	0%	3	19%	6	63%
Proceso	5	31%	4	27%	7	44%	8	50%	5	31%	9	31%
Inicio	11	69%	10	67%	8	56%	2	50%	8	50%	1	6%
Total	16		16		16		16		16		16	

Nota. Cuestionario de educación familiar

Figura 2
Nivel de aprendizaje según post test



Nota. Tabla 2



La Tabla 6 y la Figura 2 ilustran claramente los hallazgos de las 6 sesiones realizadas. Inicialmente, en la sesión 1, el 69% de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio. Sin embargo, a medida que se fueron implementando progresivamente las sesiones de aprendizaje sobre la educación familiar intercultural como el estilo de crianza, el clima familiar, hubo una mejora notable, culminando en la sesión 6 donde el 63% de los niños alcanzaron el nivel de logro previsto o esperado. En resumen, las sesiones realizadas con los niños de cinco años arrojaron resultados positivos.

Tabla 5

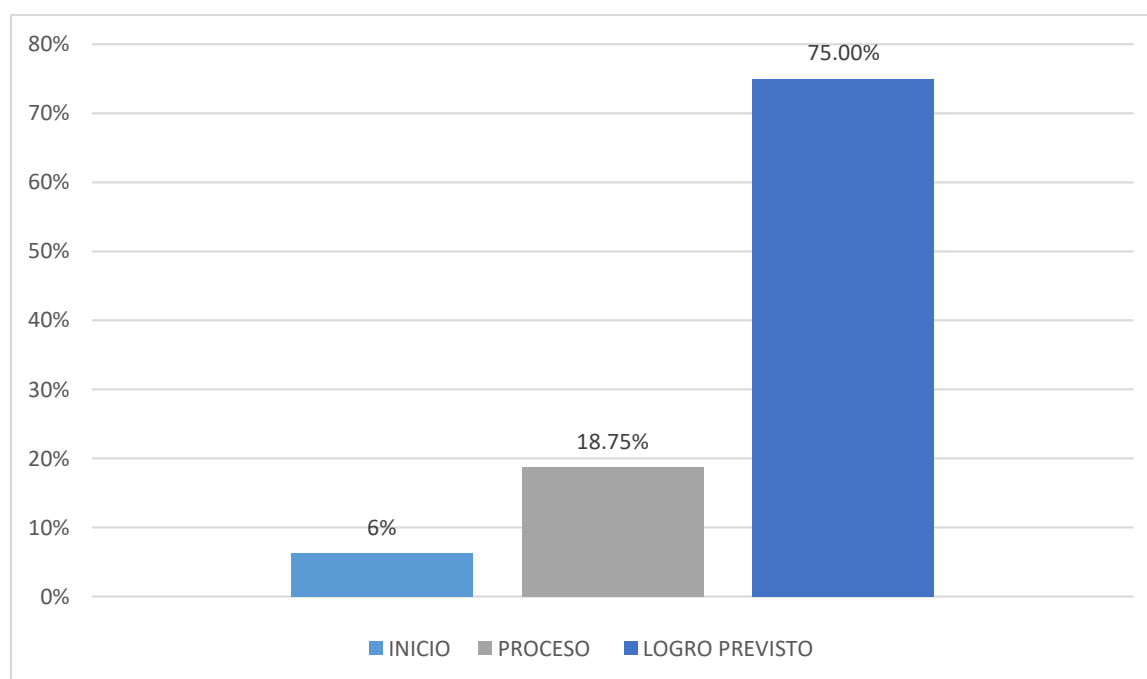
Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test

Logro	fi	%
Logro previsto	12	75
Proceso	3	18.75
Inicio	1	6.25
Total	16	100%

Nota. Según instrumentos aplicados.

Figura 3

Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test



Nota. Tabla 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El objetivo específico de esta evaluación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "El Emperador" de Arequipa mediante un post test. Los resultados obtenidos son alentadores y reflejan un avance significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños:

Inicio (6.25% - 1 niño/a) Solo un niño/a permanece en el nivel de inicio, lo que representa una disminución significativa en comparación con evaluaciones previas. Esto indica que la mayoría de los niños han superado las dificultades iniciales, mostrando un progreso notable en su capacidad para expresarse verbalmente. Sin embargo, este caso particular requiere una atención específica, ya que puede estar relacionado con factores individuales, como necesidades especiales o falta de estimulación suficiente.

Proceso (18.75% - 3 niños/as) Tres niños/as se encuentran en el nivel de proceso, mostrando avances parciales en el desarrollo del lenguaje. Este grupo ha mejorado aspectos como la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases, pero aún necesita apoyo adicional para consolidar sus habilidades y alcanzar el logro previsto.

Logro previsto (75% - 12 niños/as) La mayoría de los niños/as (12) alcanzaron el nivel de logro previsto, lo cual es un resultado altamente positivo. Este grupo demuestra un desarrollo sólido en el lenguaje, incluyendo la capacidad de comprender y expresarse de manera adecuada, el uso de vocabulario variado y la articulación de ideas de manera coherente. Este avance evidencia la efectividad de las estrategias de



educación familiar intercultural implementadas, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Los resultados del post test reflejan un avance significativo en el desarrollo del lenguaje en los niños evaluados, pasando de un predominio en niveles iniciales en evaluaciones previas a una mayoría alcanzando el logro previsto. Este progreso sugiere que la educación familiar intercultural ha sido una herramienta eficaz para promover el desarrollo lingüístico, fomentando la participación activa de las familias y fortaleciendo las interacciones verbales en el hogar y el aula.

En conclusión, los resultados reflejan un progreso significativo y destacan la efectividad de la intervención educativa implementada. Estos avances no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también fortalecen la relación familia-escuela, sentando bases sólidas para un desarrollo integral de los niños.

4.1.1. Prueba de normalidad para hacer el uso estadístico

Se tendrá en cuenta que:

Sí p es > 0.05 los datos son normales y paramétricas.

Sí p es < 0.05 los datos no son normales y son no paramétricas.



Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk	Gl	Sig.
Pre test	0,564	16	0,000
Post test	0,436	16	0,000

Nota. SPSS

En resumen, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra estuvo compuesta por menos de 30 participantes, específicamente 16 niños de cinco años. Esto ilustra la importancia de la igualdad como se refleja en la tabla, razón por la cual los datos del estudio no son paramétricos, lo que permite la aplicación de los métodos estadísticos adecuados.

Prueba de hipótesis del pre test y post test

Hipótesis general

Planteamiento de hipótesis Nula (H1) e hipótesis alterna (H0)

H1: La educación familiar intercultural mejora de manera significativa el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.

H0. La educación familiar intercultural, no mejora de manera significativa el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.



Tabla 7

Prueba de muestras relacionada

DIFERENCIAS EMPAREJADAS			T	GL	Sig. lateral
	Media	Desv.	Desviación error promedio	95% confianza	
Pre test	Post test	4.500	1.549	0.387	-5,326 -11.619 ,000

Nota. SPSS

Análisis e interpretación

La prueba T de Student indica que el nivel de significancia es claro. Equivale a 000, por lo que es menor a 0, 05, lo que sugiere que las la educación familiar ayudan al desarrollo de las habilidades cognitivas en las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según el objetivo general: Los hallazgos de la prueba t de Student demuestran que, la aplicación de la educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje mejora significativamente el desarrollo de las habilidades cognitivas, como lo refleja el nivel de significancia.

En su estudio de 2022, Gavidia exploró cómo la educación familiar intercultural puede mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Su análisis descubrió una comparación estadística que indica un valor T de -19. 451 es menor que 1. Como resultado, se confirmó la hipótesis alternativa, demostrando que el uso de la educación familiar mejoró significativamente el desarrollo del lenguaje de los niños.



Objetivo específico 1: De acuerdo con los resultados que se muestran en la, el 81.25% de los niños se encuentran en la categoría de nivel inicio. En conclusión, los resultados estadísticos revelan que los niños de cinco años demuestran un dominio limitado del desarrollo del lenguaje y sus diferentes componentes.

Objetivo específico 2. Los hallazgos demuestran un avance distintivo a lo largo de las 6 sesiones realizadas. En la primera sesión, el 69% de los estudiantes demostró un nivel de inicio. Para la sexta sesión, el 63% de los niños había alcanzado el nivel de desempeño esperado. En conclusión, las sesiones realizadas con los niños de cinco años fueron altamente exitosas.

Objetivo específico 3. Los resultados que se muestran, demuestran que después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, el 75% de los niños alcanzaron un nivel significativo en su proceso de aprendizaje. Como resultado, los hallazgos indican que la mayoría de los niños de cinco años alcanzaron este nivel en su desarrollo del lenguaje.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo específico 1. Identificación del nivel de desarrollo del lenguaje a través del pre test

Los resultados del pre test mostraron que el 81.25% de los niños se encontraban en el nivel de inicio, mientras que el 18.75% se encontraban en proceso y ningún niño alcanzaba el nivel de logro previsto. Este diagnóstico inicial reflejó un desarrollo limitado del lenguaje, lo que podría estar relacionado con factores como:



- a. Falta de estimulación lingüística en el hogar: Posiblemente las familias no contaban con herramientas o estrategias adecuadas para fomentar el lenguaje en los niños.
- b. Desconexión intercultural: La escasa integración de elementos culturales relevantes en la dinámica familiar y educativa podría haber limitado el interés de los niños por desarrollar habilidades comunicativas.
- c. Ausencia de estrategias pedagógicas específicas: Las actividades previas no habrían respondido a las necesidades lingüísticas y cognitivas particulares de los niños.

Este punto inicial evidenció la necesidad de implementar una intervención centrada en la educación familiar intercultural para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Objetivo específico 2: Aplicación de la educación familiar intercultural a través de sesiones de aprendizaje.

La implementación de sesiones de aprendizaje con un enfoque intercultural permitió promover una participación activa de las familias y de los niños. Las actividades incluyeron narración de cuentos, canciones, juegos tradicionales y talleres de interacción verbal, las cuales:

- Fomentaron la conexión entre los niños y su entorno cultural, lo que facilitó su interés en el aprendizaje.
- Estimularon las habilidades lingüísticas de manera lúdica, permitiendo a los niños ampliar su vocabulario y mejorar la construcción de frases.



- Involucraron a las familias como agentes educativos clave, fortaleciendo la comunicación en el hogar.
- Este enfoque participativo e inclusivo resultó ser un elemento esencial en la mejora del desarrollo cognitivo, al proporcionar un contexto más enriquecedor para los niños.

Objetivo específico 3. Evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje a través del post test

El análisis del post test reveló una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje: 6.25% de los niños permanecieron en el nivel de inicio (1 niño/a). 18.75% alcanzaron el nivel de proceso (3 niños/as). 75% lograron el nivel de logro previsto (12 niños/as). Este progreso evidencia el impacto positivo de las estrategias de educación familiar intercultural. En comparación con los resultados del pre test, se observó un avance significativo, pasando de un 81.25% en el nivel de inicio a solo un 6.25%. Esto demuestra que la intervención fue efectiva para mejorar las habilidades lingüísticas de la mayoría de los niños. Sin embargo, un pequeño porcentaje de ellos requiere atención personalizada para superar las dificultades que aún persisten.

Discusión en función del objetivo general

La relación entre la educación familiar intercultural y el desarrollo de las habilidades cognitivas, particularmente del lenguaje, quedó evidenciada en los resultados. La implementación de estrategias que vinculan los contextos familiares y educativos desde una perspectiva intercultural fue fundamental para:



- Reducir las barreras comunicativas, integrando elementos culturales significativos que facilitaron la participación activa de los niños y sus familias.
- Fortalecer la interacción verbal en los hogares, creando un entorno más propicio para el desarrollo del lenguaje.
- Promover el aprendizaje significativo, al contextualizar las actividades en el marco de las tradiciones y valores culturales de las familias.

Impacto de la educación familiar intercultural: Las sesiones de aprendizaje aplicadas mostraron ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, logrando avances significativos en la mayoría de los casos.

Persistencia de desafíos: A pesar de los resultados positivos, un pequeño grupo de niños requiere atención diferenciada para superar las dificultades lingüísticas persistentes.

Relevancia del enfoque intercultural: Integrar elementos culturales en la educación familiar resultó ser clave para motivar el aprendizaje y fortalecer las habilidades cognitivas, destacando la importancia de este enfoque en contextos similares.

El análisis global de los resultados resalta la importancia de seguir promoviendo la educación familiar intercultural como una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños.



CONCLUSIONES

Primera. La educación familiar intercultural influyó positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en el lenguaje, en los niños de 5 años. Los resultados muestran que el enfoque intercultural no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fortalece la relación entre el contexto familiar y educativo, promoviendo un aprendizaje significativo. Esto destaca la importancia de integrar las características culturales de las familias en el proceso educativo.

Segunda. La mayoría de los niños presentó un nivel inicial en el desarrollo del lenguaje (81.25%), indicando la necesidad de una intervención educativa que fomente la estimulación lingüística y cultural desde el hogar.

Tercera. Las sesiones de aprendizaje con enfoque intercultural permitieron involucrar a las familias en el proceso educativo, estimulando el desarrollo del lenguaje a través de actividades culturalmente significativas.

Cuarta. El 75% de los niños alcanzó el nivel de logro previsto, reflejando un avance significativo en sus habilidades lingüísticas gracias a la intervención educativa.



RECOMENDACIONES

Primera. A la UGEL, realizar un diagnóstico inicial continuo para identificar con precisión las necesidades lingüísticas y culturales de los niños de las instituciones. Diseñar estrategias iniciales que combinen la participación familiar con actividades lúdicas.

Segunda. Al director de la Institución Educativa Particular El Emperador de Arequipa; continuar implementando y fortaleciendo programas de educación familiar intercultural en instituciones educativas, incorporando elementos culturales locales en las estrategias pedagógicas y fomentando la participación activa de las familias para garantizar un desarrollo integral en los niños.

Tercera. Al personal docente de la Institución Educativa Particular El Emperador, ampliar las sesiones de aprendizaje intercultural, incluyendo talleres dirigidos a padres para mejorar su rol en el desarrollo del lenguaje de los niños e incorporar herramientas tecnológicas y materiales visuales que refuercen el aprendizaje intercultural.

Cuarta. A los padres de familia de la Institución Educativa Particular El Emperador, involucrarse en los programas de intervención diferenciados para los niños que permanecen en niveles iniciales o de proceso, ayudando a ofrecer atención personalizada y recursos adaptados a sus necesidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albó, J. (2012). *Interculturalidad en el desarrollo rural sostenible*. Obtenido de <https://tinyurl.com/2yxhgmbh>
- Apaza Castillo, C. (2018). *Desarrollo emocional de los niños iei 324 "Divino Niño Jesus" de la ciudad de Puno*. Obtenido de <https://tinyurl.com/2yr49a5s>
- Barrera Díaz, Y. M. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje*. <https://tinyurl.com/2xrfxhcd>
- Chapman, G. (2014). *El reto de criar a tus hijos en un mundo tecnológico*. Estados Unidos de América USA: Editorial PORTAVOZ.
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno: Sagitario Impresores 2º Edición .
- Cortez Chauca, M. E. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- De Vega, M. (1990). *Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid. España: Alianza Editorial .
- Efraín, E. E. (2009). *Metodología de la Investigación Económica y Social*. Lima : San Marcos .
- Encinas Iturri, M. A. (2021). *Método de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada*. Obtenido de <https://tinyurl.com/29cyr42t>
- Ganem, P. y. (2012). *Piaget y Vygotski en el aula. El constructivismo como alternativa de trabajo docente*. México: Editorial Limusa S.A. .
- Godenzzi, J. C. (2000). *Equidad en la diversidad reflexiones sobre educación e interculturalidad*. Lima: Serie Bibliográfica EBI N° 1.
- Gonzales García, J. T. (2006). *La educación intra e intrecultural en Bolivia*. En D. B. César. La Paz. Bolivia : Plural editores .



- Herández-Sampieri, R. y. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education .
- Hernández Lengua, M. R. (2018). *Violencia Familiar y su influencia con el desarrollo de competencias, Ica, 2017*. Obtenido de <https://tinyurl.com/2yjpztny>
- Lozano Cabrera, Á. (2020). *Cómo Elaborar un Proyecto de Tesis en Pregrado, Maestría y Doctorado*. Lima : San Marcos.
- Mamani Limachi, N. (2018). *Habilidades comunicativas en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno*.
- Maury Onofre, M. y. (2021). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar. Lima Metropolitana 2018*. Obtenido de <https://tinyurl.com/2a9h4nab>
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la Inteligencia*. España: Editorial Psique.
- Pinzas García, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación .
- Rivière, A. (1996). *La Teoría Psicológica de Vygotski*. Lima: Ediciones del Salmón .
- Rueda, R. (2005). *La Biblioteca de Aula infantil. El cuento y la poesía*. Madrid España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Sánchez Carlessi, H. y. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* . Lima: Editorial Mantaro.
- Trapnell, L. A. (2000). *Identidad e interculturalidad*. <https://tinyurl.com/2c84vun8>
- Vara Horna, A. A. (2010). *¿Cómo Evaluar la Rigurosidad Científica de las Tesis Doctorales?* Lima: USMP Fondo Editorial.
- Zárate Pérez, A. (2008). *Hacia una Pedagogía Andina. Estructuración de un Modelo Pedagógico ANDino*. Lima: Editorial Abedul .



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo la educación familiar intercultural ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023?	Determinar el nivel de educación familiar intercultural y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.	El nivel de educación familiar intercultural influye A veces en el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador de Arequipa, 2023.	<p>Variable independiente</p> <p>Educación familiar intercultural</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de habilidades cognitivas</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>TIPO: Aplicado.</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: No experimental – Transversal</p> <p>POBLACIÓN: 38 niños</p> <p>MUESTRA: Conformado por 16 niños y niñas.</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Guía de observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador?</p> <p>¿Cómo aplicar la educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador.</p> <p>Aplicar la educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años de la institución educativa particular El Emperador.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El nivel de desarrollo del lenguaje a través de un pre test en niños de 5 años, es baja.</p> <p>La educación familiar a través de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del lenguaje es significativa.</p> <p>El nivel de desarrollo del lenguaje a través de un post test en niños de 5 años, es significativa</p>		



ANEXO 2. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

Tema: El mundo de los cuentos

Objetivo de la sesión: Ampliar el vocabulario y fomentar la comprensión auditiva en los niños a través de la narración de cuentos.

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EL EMPERADOR DE AREQUIPA		
GRADO	Inicial		
DOCENTE	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA		
ÁREA	Comunicación		
FECHA	18 -04-23		
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	
<p>Comprende textos orales.</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>Infiere y deduce información del texto oral.</p> <p>Interpreta significados a partir del vocabulario del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención el cuento narrado. - Identifica y usa nuevas palabras aprendidas en el cuento. - Expresa sus ideas sobre lo escuchado, utilizando frases completas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños expresan nuevas palabras aprendidas al dialogar sobre el cuento. - Participan activamente en actividades grupales relacionadas con la historia. - Muestran comprensión del cuento al responder preguntas sencillas sobre su contenido. 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>Identificación de palabras nuevas y su significado.</p> <p>Respuesta adecuada a preguntas sobre el cuento.</p> <p>Participación activa y respetuosa en las actividades.</p>	
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
		Lista de cotejo	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque intercultural: Reconocer y valorar la diversidad cultural a través de cuentos tradicionales.</p> <p>Enfoque inclusivo: Fomentar la participación activa de todos los niños respetando sus ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Escucha activa durante la narración del cuento.</p> <p>Respeto por las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Motivación al participar en las actividades.</p>		
MATERIALES / RECURSOS			



- Libro de cuentos o cuento en formato digital ("El oso y la luna", por ejemplo).
- Imágenes alusivas al cuento.
- Títeres o figuras para representar personajes.
- Láminas con palabras clave y dibujos.
- Cartulina, crayones y marcadores para una actividad creativa.

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 MIN

- **Motivación:**
- Saludar a los niños y preguntarles si han escuchado algún cuento antes. Pedirles que mencionen uno que les guste.
- Mostrar imágenes de un oso y la luna para captar su atención, diciendo: "Hoy conoceremos la historia de un oso y su gran sueño."
- **Propósito:**
- Explicar a los niños que el cuento les ayudará a aprender palabras nuevas y escuchar con atención.
-

DESARROLLO

60 MIN

Narración del cuento:

- Narrar el cuento "El oso y la luna" utilizando una voz animada, pausada, y apoyada con imágenes o títeres.
- Resaltar palabras clave (ejemplo: luna, bosque, amistad) y explicarlas brevemente durante la narración.

Comprensión del cuento:

- Realizar preguntas sencillas sobre la historia, como:
- ¿Qué soñaba el oso?
- ¿Quiénes lo ayudaron?
- ¿Qué aprendió el oso al final?
- Pedir a los niños que mencionen una palabra nueva que aprendieron.

Actividad grupal:

- Dividir a los niños en grupos pequeños para representar la historia usando títeres o dibujos.
- Invitar a los niños a inventar un final diferente para el cuento.

Nota. DCN

CIERRE

10 MIN

Reflexión:

Conversar con los niños sobre lo que aprendieron del cuento.



Preguntar: ¿Qué les enseñó esta historia? ¿Qué palabra nueva aprendieron hoy?

Evaluación:

Observar si los niños utilizan palabras nuevas en sus respuestas.

Valorar la participación y creatividad durante la actividad grupal.

Despedida:

Felicitar a los niños por su participación y motivarlos a compartir el cuento con sus familias.

Nota. DCN

Evaluación de la Sesión

Se observará el uso de vocabulario nuevo durante las actividades.

Se registrará el nivel de comprensión auditiva mediante las respuestas y participación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

Tema. Introducción a palabras básicas en quechua

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EL EMPERADOR DE AREQUIPA	
GRADO	Inicial	
DOCENTE	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA	
ÁREA	Comunicación	
FECHA	18 -04-23	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
Se comunica oralmente en su lengua materna. Utiliza un repertorio variado de palabras y expresiones en quechua.	Reconoce imágenes relacionados al quechua.	Los niños pronuncian al menos 3 palabras en quechua.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN Participación activa en las actividades, correcta pronunciación de las palabras en quechua, y la capacidad para emparejar las imágenes con las palabras.
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
enfoque inclusivo	Los niños protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.	
MATERIALES / RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes y palabras en quechua. - Mantas y objetos tradicionales quechuas. - Canciones y rimas en quechua. - Material audiovisual sencillo (canción infantil en quechua). 		

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 MIN
<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños a ubicarse en asamblea - Propósito. Niños y niñas hoy aprenderemos palabras en la lengua de los abuelos el quechua. - Problematicación. La maestra muestra diferentes cartillas con imágenes y escritura en la lengua quechua y les pregunta, que es que dirá ¿Qué pasaría en el aula algunos compañeros hablarían el quechua y otro el castellano? ¿cómo nos podríamos comunicarnos? - Saberes previos - ¿Quiénes hablan el quechua? - ¿En tu casa quienes hablan el quechua? 	

- ¿Dónde los has aprendido?
- ¿Sera importante hablar el quechua? ¿por qué?
- Motivación. Se le motivará con una canción tikay tikay

DESARROLLO

60 MIN

Antes del discurso

- Se le muestra una manta tradicional quechua y se les pregunta si han visto alguna vez una similar ¿Dónde la vieron? ¿Cómo era? ¿para que se usa?



Liklla

Durante el discurso

- Presentación de vocabularios
- Se presentan tarjetas con imágenes de objetos cotidianos como wawa que tiene el significado de bebé tanta que significa pan Hallpha significa tierra cada palabra se repite en voz alta con la participación de los niños

-dibujo -dibujo -dibujo
-Wawa -pan - tierra



- Juego de correspondencia (10 minutos) los niños emparejan las tarjetas.
- Propia en las imágenes y las palabras en quechua hablan entre ellos se comunican en la lengua quechua y las relacionan con los objetos reales que tienen frente a ellos.

- Canción y movimiento (10 minutos)
- Se crea una canción o rima sencilla en quechua con las imágenes donde los niños se animan a cantar con gestos relacionados con las palabra que aprendieron.



Canción del Inca

Somos hijos de los inkas
Somos hijos de la tierra
Nuestra herencia es el quechua
Debemos conocerla.

Inkakunapaq churinmi kanchik

Hallp'aq churinmi kanchik

quechua llaqtamanta suyuqku

riqsichinanchis

Después del Discurso

- Los niños dibujan lo que les gusto de la actividad y escriben como cree que se escribe el quechua cierre.
- Juego de correspondencia (10 minutos): Los niños deberán emparejar las tarjetas con las imágenes y las palabras en quechua con los objetos reales que tienen frente a ellos.

CIERRE

10 MIN

Repaso: Se hace un repaso de las palabras aprendidas, reforzando la pronunciación.

Reflexión: Se pregunta a los niños cómo se sienten al aprender palabras en quechua y se les anima a compartirlas en casa.

Despedida: Se cierra la sesión con un abrazo grupal y una canción de despedida en quechua.

Nota. DCN



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3 INTRODUCCIÓN AL VOVABULARIO BÁSICO EN QUECHUA

TEMA: Introducción al vocabulario básico de quechua.

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EL EMPERADOR DE AREQUIPA		
GRADO	Inicial		
DOCENTE	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA		
ÁREA	Comunicación		
FECHA	18 -04-23		
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna (quechua).</p> <p>Comprende el vocabulario básico en quechua: Identifica y reconoce palabras básicas relacionadas con objetos cotidianos.</p> <p>Expresa oralmente en quechua: Pronuncia palabras cotidianas en quechua correctamente.</p>	<p>Reconoce y relaciona palabras en quechua con las imágenes correspondientes.</p> <p>Pronuncia correctamente palabras básicas en quechua durante actividades guiadas.</p>	<p>Lista de palabras en quechua asociadas correctamente con imágenes.</p> <p>Los niños pronuncian al menos cinco palabras en quechua con precisión durante la sesión.</p>	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>Reconocimiento de palabras: Capacidad para identificar y emparejar palabras en quechua con imágenes.</p> <p>Pronunciación: Claridad y precisión en la pronunciación de palabras básicas en quechua.</p>	
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Intercultural: Se fomenta el respeto y valoración de la lengua quechua como parte de la identidad cultural. - Enfoque de Derechos: Promover el derecho a la educación en la lengua materna y el respeto por la diversidad lingüística. 		<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y curiosidad por aprender nuevas palabras en quechua. - Participa activamente en las actividades, respetando las intervenciones de sus compañeros. 	
MATERIALES / RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes y palabras en quechua. - Objetos reales (frutas, animales, utensilios domésticos). - Audio o video con la correcta pronunciación de palabras en quechua. - Pizarra y marcadores. 			

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 MIN
<ul style="list-style-type: none"> - Se les invita a los niños y niñas a sentarse en la asamblea 	
Propósito	
<ul style="list-style-type: none"> - Hoy reconoceremos y relacionamos palabras en quechua 	

- Problematización
- ¿Qué palabras puedo pronunciar en quechua?
- ¿Quién te enseñó?
- ¿Que significa mamá en quechua?

Motivación. Se inicia con una breve charla sobre la importancia de la lengua quechua en la cultura andina.

DESARROLLO

60 MIN

DESARROLLO.

- La docente muestra frutas reales y les pone en una canasta cada niño levanta una fruta las observa, manipula, menciona su nombre en quechua por iniciativa propia.



DURANTE EL DISCURSO.

- Presentación del vocabulario (15 minutos)
- Se muestra tarjetas con imágenes de objetos cotidianos y sus nombres en quechua por ejemplo wawa significa bebe, manka significa por ejemplo olla en que hablan en quechua y los menciona en voz alta.

-dibujo bebé

-Dibujo olla



- Juego de Asociación 10 minutos esta bien lo pone igual también la canción TAKI

CANCIÓN
HOY APRENDIMOS
HOY APRENDIMOS



LAS PALABRAS

LAS PALABRAS

BEBE Y OLLA

BEBE Y OLLA

TAKI

KUNAN P'UNCHAY YACHANCHIS

KUNAN P'UNCHAY YACHANCHIS

RIMA SIMIKUNA

RIMA SIMIKUNA

WAWA Y MANKA

WAWA Y MANKA

Después del discurso

- Pedimos a los niños y las niñas que ubiquen y reconozcan los objetos de la pizarra con las tarjetas.
- Pedimos a cada niño que elija una tarjeta con las imágenes que le ofrecemos.
- Luego, le indicamos que digan en voz alta los nombre de cada imagen que eligieron.
- Les entregamos una ficha de aplicación.

CIERRE

10 MIN

- Repaso: Se realiza un repaso de las palabras aprendidas, pidiendo a cada niño que pronuncie una palabra y la relacione con su imagen correspondiente.
- Reflexión: Se pregunta a los niños cómo se sintieron al aprender palabras en quechua y qué palabra les gustó más. Se invita a los niños a compartir las nuevas palabras con sus padres en casa.
- Despedida: Se cierra la sesión con una canción de despedida en quechua.

Nota. DCN



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

TEMA. Identificando mi cultura a través de mis costumbres y el habla de mi lengua quechua

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EL EMPERADOR DE AREQUIPA	
GRADO	Inicial	
DOCENTE	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA	
ÁREA	Comunicación	
FECHA	18 -04-23	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
<p>Competencia 1: Construye su identidad como parte de su cultura.</p> <p>Competencia 2: Se comunica oralmente en su lengua materna (quechua).</p> <p>Reconoce y valora su cultura: Identifica la importancia de la lengua quechua y su uso en la vida cotidiana.</p> <p>Expresa oralmente en quechua: Utiliza palabras y frases básicas en quechua en interacciones sencillas.</p>	<p>Desempeño 1: Participa en actividades que promuevan la valoración de la lengua y cultura quechua.</p> <p>Desempeño 2: Pronuncia palabras en quechua durante actividades que refuercen su identidad cultural.</p>	<p>Producto: Mural colectivo donde los niños plasman palabras en quechua junto a dibujos representativos.</p> <p>Desempeño: Los niños participan activamente en la creación del mural y en la discusión sobre la importancia de la lengua quechua.</p>
		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Valoración de la cultura: Capacidad para expresar verbalmente la importancia de la lengua quechua.</p> <p>Participación activa: Grado de involucramiento en la creación del mural y en la discusión sobre la lengua quechua.</p>
		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Lista de cotejo</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Intercultural - Enfoque de Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y orgullo por la cultura quechua. - Participa con interés en actividades que promuevan la cultura quechua, compartiendo lo aprendido con sus compañeros y familiares. 	
MATERIALES / RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas grandes y colores para la creación del mural. - Imágenes representativas de la cultura quechua (trajes típicos, símbolos, etc.). - Audio o video con canciones en quechua. - Materiales para invitación de padres (cartas, folletos). 		

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 MIN
<p>PROPÓSITO. Hoy realizaremos en rural y lengua quechua</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De que manera puedo realizar mi mural quechua? - ¿Quién me puede ayudar a escribir en quechua? 	

SABERES PREVIOS

- ¿Alguna vez has visto un mural?
- ¿Cómo es?
- ¿Para que me servirá un mural?
- Formara parte de su vida cotidiana la lengua quechua
- Que palabras pronuncian en la lengua quechua

MOTIVACIÓN

Se inicia la actividad con una breve presentación de elementos culturales quechuas como trajes típicos y música.



DESARROLLO

60 MIN

DESARROLLO

- **Antes de La lectura**
- La maestra muestra diferentes siluetas escrita en quechua y les pregunta ¿Qué es? ¿para qué nos servirá? ¿cómo será un mural?
- **Durante la Lectura**
- La maestra en una caja saca diferentes siluetas de poesía, rimas, canciones, chistes, escritos, en la lengua esta escrito la canción.
- ¿para qué nos servirán todos los productos?
- ¿Qué necesitamos para realizar nuestro mural?
- ¿Que nombre lo pondremos a nuestro mural?

El mural se titulará "Mi Cultura Quechua"



- Participación de padres (10 minutos): Se invita a los padres a visitar el aula para observar el mural y compartir historias o palabras en quechua con los niños.
- Los niños pueden explicar a sus padres lo que han aprendido y compartir la importancia de usar el quechua en casa.

DESPUES DE LA LECTURA

Los niños y niñas por iniciativa propia, dibuja y escribe a su manera con garabatos, grafismos letras de poesía, canción rimas, danzas donde mencionan lo escrito y colocan las palabras alrededor de imágenes que representan la cultura quechua.

DANZA Y TRAJES TÍPICOS DEL PERÚ



CIERRE

10 MIN

- Reflexión: Se realiza una reflexión grupal donde los niños expresan cómo se sienten al aprender y valorar su lengua materna.
- Se les pregunta qué les gustaría seguir aprendiendo sobre la cultura quechua.
- Despedida: Se cierra la sesión con una canción en quechua, destacando la importancia de seguir aprendiendo y valorando su lengua y cultura.

Nota. DCN



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

TEMA: Evaluación del progreso en el uso y comprensión de la lengua quechua

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EL EMPERADOR DE AREQUIPA		
GRADO	Inicial		
DOCENTE	LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA		
ÁREA	Comunicación		
FECHA	18 -04-23		
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	
<p>Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna (quechua).</p> <p>Competencia 2: Reflexiona sobre su aprendizaje, reconociendo sus logros y áreas de mejora.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende mensajes en quechua: Reconoce y comprende palabras y frases sencillas en quechua. - Expresa oralmente en quechua: Utiliza palabras y frases básicas en quechua para comunicarse en situaciones cotidianas. <ul style="list-style-type: none"> - Autoevalúa su aprendizaje: Identifica los logros alcanzados en la comprensión y uso de la lengua quechua. 	<p>Desempeño 1: Participa en actividades evaluativas demostrando comprensión y uso de palabras y frases en quechua.</p> <p>Desempeño 2: Expresa oralmente en quechua con claridad, mostrando progreso en su habilidad para comunicarse en la lengua.</p> <p>Desempeño 3: Reflexiona sobre su aprendizaje, identificando palabras y frases que ha aprendido y áreas donde necesita mejorar.</p>	<p>Producto: Registro de respuestas en actividades de evaluación (juego de rol, preguntas y respuestas).</p> <p>Desempeño: Participación activa en las actividades evaluativas, demostrando un nivel adecuado de comprensión y uso del quechua.</p>	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>Comprensión de mensajes: Capacidad para entender y responder correctamente a preguntas y situaciones planteadas en quechua.</p> <p>Uso de la lengua: Precisión y fluidez al expresar palabras y frases en quechua.</p> <p>Reflexión sobre el aprendizaje: Habilidad para identificar sus logros y áreas de mejora en el uso del quechua.</p>	
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Lista de cotejo			
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque Intercultural</p> <p>Enfoque de Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra confianza y disposición para usar la lengua quechua durante las actividades evaluativas. - Reconoce y celebra sus avances en la comprensión y uso del quechua, aceptando con ánimo las áreas que necesita mejorar. 		
MATERIALES / RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con palabras y frases en quechua. - Escenarios o situaciones para el juego de rol (tienda, escuela, hogar). - Lista de preguntas y respuestas en quechua. - Fichas de autoevaluación (adaptadas a la edad) donde los niños puedan dibujar o señalar lo que han aprendido. 			

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 MIN
Se les invita a los niños y niñas a sentarse en la asamblea	
PROPÓSITO	
<ul style="list-style-type: none"> - Hoy vamos a comunicarnos en quechua las palabras que hemos aprendido 	
PROBLEMATIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasaría si en un jardín hablan todos el quechua y yo no hable como me comunico con mis compañeros? 	



SABERES PREVIOS

- ¿Qué palabras hemos aprendido en quechua?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿será importante hablar el quechua?

MOTIVACIÓN

- Se motiva con una breve conversación en quechua para poner en contexto a los niños se les pregunta como se sienten al hablar el quechua si le gusto aprenderlo

DESARROLLO

60 MIN

ANTES DEL DISCURSO

- La maestra les hace recuerdo a los niños y niñas las palabras y frases que han aprendido en actividades anteriores donde la maestra les motiva a los niños y niñas a hablar la lengua quechua durante la evaluación.

DURANTE EL DISCURSO

- Juego de rol (20 minutos) la maestra les propone a los niños y niñas participar en un juego de rol donde simulan situaciones cotidianas (ir a la tienda, en la escuela, hablar en casa utilizando palabras frases en quechua.
- Cada niño tomara un turno para interactuar el rol asignado.



DESPUÉS DEL DISCURSO

- **Evaluación con Preguntas y Respuestas (10 minutos):** El docente realizará preguntas en quechua sobre objetos, acciones o situaciones, y los niños responderán en quechua.
- Las preguntas se ajustarán al nivel de los niños, asegurando que sean desafiantes pero accesibles.
- **Autoevaluación (10 minutos):** Se entregarán fichas de autoevaluación adaptadas para que los niños dibujen o marquen lo que más les ha gustado aprender en quechua y en qué les gustaría mejorar.
- Se les anima a expresar cómo se sienten acerca de su progreso.

CIERRE

10 MIN

Reflexión grupal: Los niños compartirán con sus compañeros lo que han aprendido y en qué creen que han mejorado. El docente reforzará los logros de cada niño, motivándolos a seguir practicando el quechua.

Despedida: La sesión se cierra con una canción en quechua que los niños han aprendido en sesiones anteriores, celebrando los avances en su aprendizaje.

Nota. DCN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Título: Identifico el lado derecho e izquierdo de mi cuerpo

Área: Personal social

Tiempo: 45 min.

Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Desempeños precisados	Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos a su izquierda, derecha y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas	Lista de cotejo

Desarrollo de las actividades de aprendizaje

MOMENTOS	PROCESO DE LOS MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Actividades permanentes	- Damos la bienvenida a los niños. - Formación. Saludo a Dios	Canción
	Motivación	La docente les muestra dos siluetas de manos grandes pegadas en un paliglobo	Siluetas de manos
	Recuperación de saberes previos	Le pedimos a los niños que cada una tiene su nombre una se llama derecha y la otra se llama izquierda. Luego les pedimos que todos se coloquen a la izquierda	
	Conflictos cognitivos	Los niños comentan que no saben a dónde correr porque no saben cuál es el lado derecho y cual es el lado izquierdo.	
PROCESO	Construcción del aprendizaje-sistematización	- los niños se organizan en los grupos como lo harían poder reconocer el lado derecho y el lado izquierdo. - Cada grupo después de encontrar la estrategia de cómo van a trabajar proceden a hacerlo - Cada grupo expone como lo hizo, como se organizaron. - Exponen que hicieron, unos pintando su mano, otros pegaron una cinta en su mano como el año pasado lo hicieron para recordar y diferenciar su mano derecha. Podemos hacer una pulsera y la colocaremos en la mano derecha.	Papelote Colores ficha



	Aplicación	Representación (de lo concreto a lo simbólico): - Cada grupo dibujan lo que hicieron para reconocer su mano derecha y su mano izquierda Formalización - En una ficha diferencia el lado derecho y el lado izquierdo Reflexión - Dialogamos sobre lo hicimos y que aprendimos	
		- Ahora si podemos colocarnos en el lado derecho y en el lado izquierdo cuando la docente lo pida. - Transferencia ahora ya puedo reconocer mi mano derecha y mi mano izquierda sin equivocarme - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.	
CIERRE		Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	



GRUPO EMPERADOR
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D. 0161 R.D. 0524 R.D. 2176



SOLICITUD DE APLICACIÓN DE FICHA DE SESIONES

LA I.E.P EL EMPERADOR, otorga la presente constancia a: Luz Soledad Portugal Huarcaya.

Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Vélasquez quien con DNI: 40913625 ha realizado sus fichas de sesiones para la obtención de su título profesional, bajo mi supervisión que lo hizo.

La srta Luz Portugal realizo sus fichas de sesiones a completa satisfacción y mostró con todo mérito eficiencia, puntualidad y responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Atentamente



DIRECTORA
SARA ELENA RÍOS

Asoc. José María Arguedas Mz. C°6 y 7

Carlos Baca Fior Mz. M Lte. 3-4-5-6
975414254-920135209-
968265761



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "EL EMPERADOR"

HACE CONSTAR:

Que la señora bachiller LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA, con DNI 40913625 ha realizado la aplicación de su instrumento de investigación correspondiente a su tesis titulada "EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023", para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Educación inicial Interculturalidad Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Arequipa, 9 de diciembre 2024

Atentamente,



SARA E. RÍOS A.
DIRECTORA

📍 Asoc. Jose Maria Arguedas Mz. C 6 y 7

📍 Carlos Baca Flor Mz. M Lte. 3-4-5-6
📞 975414254-920135209-
968265261





ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDA ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS:

EXPERTO: FIDEL VILCA MAMANI

CARGO ACTUAL: DIRECTOR IEP POLITÉCNICO LOS ANDES

GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

Nº	AUTORITARIO, PERMISIVO E INVOLUCRAMIENTO	SI	NO
1	¿Se observan actitudes rígidas o estrictas por parte de los padres en la interacción familiar?		
2	¿Los padres permiten comportamientos sin establecer límites claros?		
3	¿Participan los padres en actividades educativas o recreativas con el niño?		
	COMUNICACIÓN, APOYO EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	SI	NO
4	¿Existe un diálogo constante y comprensible entre padres e hijos?		
5	¿Los padres expresan afecto y brindan seguridad emocional al niño?		
6	¿Los conflictos familiares son resueltos de forma pacífica y constructiva?		
	NIVEL EDUCATIVO Y RECURSOS	SI	NO
7	¿Los padres tienen un nivel educativo que favorezca el apoyo académico del niño?		
8	¿La familia dispone de recursos materiales y económicos para apoyar el aprendizaje del niño?		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador.

Observaciones: Detallar ejemplos específicos o circunstancias relacionadas con el indicador observado.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

(C < 75% = 0.75)

Mg. FIDEL VILCA MAMANI
DIRECTOR
IES POLITÉCNICO REGIONAL LOS ANDES

Sello y firma del experto

DNI N° 01986883



**UNIVERSIDA ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. REFERENCIAS:

EXPERTO: FIDEL VILCA MAMANI

CARGO ACTUAL: DIRECTOR IEP POLITÉCNICO LOS ANDES

GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: GUÍA OBSERVACIÓN

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

N°	VOCABULARIO	SI	NO
01	Utiliza palabras apropiadas a su edad en conversaciones cotidianas.		
02	Emplea palabras nuevas aprendidas en el contexto escolar o familiar.		
	GRAMATICA	SI	NO
03	Construye frases simples correctamente (sujeto, verbo, complemento).		
04	Usa conectores básicos (y, pero, porque) para enlazar ideas.		
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	SI	NO
05	Participa activamente en conversaciones, respondiendo y haciendo preguntas.		
06	Expresa ideas y emociones de manera clara y comprensible para su edad.		
07	Escucha y comprende mensajes simples durante interacciones con sus compañeros o adultos.		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador durante la interacción.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador durante la interacción.

Observaciones: Incluir ejemplos concretos, detalles relevantes o contextos específicos en los que se evidencia o no el indicador.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

(C < 75% = 0.75)



Mg. FIDEL VILCA MAMANI
DIRECTOR
TES. PROTECCIÓN REGIONAL LOS ANDES

Sello y firma del experto

DNI N° 01986883



UNIVERSIDA ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

- I. **REFERENCIAS:**
EXPERTO: ELOY ROMAN ASCUÑA
CARGO ACTUAL: DIRECTOS IEP 70605
GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

Nº	AUTORITARIO, PERMISIVO E INVOLUCRAMIENTO	SI	NO
1	¿Se observan actitudes rígidas o estrictas por parte de los padres en la interacción familiar?		
2	¿Los padres permiten comportamientos sin establecer límites claros?		
3	¿Participan los padres en actividades educativas o recreativas con el niño?		
	COMUNICACIÓN, APOYO EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	SI	NO
4	¿Existe un diálogo constante y comprensible entre padres e hijos?		
5	¿Los padres expresan afecto y brindan seguridad emocional al niño?		
6	¿Los conflictos familiares son resueltos de forma pacífica y constructiva?		
	NIVEL EDUCATIVO Y RECURSOS	SI	NO
7	¿Los padres tienen un nivel educativo que favorezca el apoyo académico del niño?		
8	¿La familia dispone de recursos materiales y económicos para apoyar el aprendizaje del niño?		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador.

Observaciones: Detallar ejemplos específicos o circunstancias relacionadas con el indicador observado.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	



 Mg. ELOY ROMÁN ASCURA
 DIRECTOR I.E.P. 70008
 Sello y firma del experto
 DNI N° 02444383



**UNIVERSIDA ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. REFERENCIAS:

EXPERTO: ELOY ROMAN ASCUÑA
CARGO ACTUAL: DIRECTOS IEP 70605
GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

N°	VOCABULARIO	SI	NO
01	Utiliza palabras apropiadas a su edad en conversaciones cotidianas.		
02	Emplea palabras nuevas aprendidas en el contexto escolar o familiar.		
	GRAMATICA	SI	NO
03	Construye frases simples correctamente (sujeto, verbo, complemento).		
04	Usa conectores básicos (y, pero, porque) para enlazar ideas.		
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	SI	NO
05	Participa activamente en conversaciones, respondiendo y haciendo preguntas.		
06	Expresa ideas y emociones de manera clara y comprensible para su edad.		
07	Escucha y comprende mensajes simples durante interacciones con sus compañeros o adultos.		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador durante la interacción.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador durante la interacción.

Observaciones: Incluir ejemplos concretos, detalles relevantes o contextos específicos en los que se evidencia o no el indicador.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	





 Mes. ELOY ROMÁN ASCUÑA

 DIRECTOR I & P. TICS

 Sello y firma del experto

 DNI N° 02444383



UNIVERSIDA ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

II. REFERENCIAS:
EXPERTO: MARIO VILLANUEVA TOVAR
CARGO ACTUAL: DOCENTE - SAANEE
GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE
EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

Nº	AUTORITARIO, PERMISIVO E INVOLUCRAMIENTO	SI	NO
1	¿Se observan actitudes rígidas o estrictas por parte de los padres en la interacción familiar?		
2	¿Los padres permiten comportamientos sin establecer límites claros?		
3	¿Participan los padres en actividades educativas o recreativas con el niño?		
	COMUNICACIÓN, APOYO EMOCIONAL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	SI	NO
4	¿Existe un diálogo constante y comprensible entre padres e hijos?		
5	¿Los padres expresan afecto y brindan seguridad emocional al niño?		
6	¿Los conflictos familiares son resueltos de forma pacífica y constructiva?		
	NIVEL EDUCATIVO Y RECURSOS	SI	NO
7	¿Los padres tienen un nivel educativo que favorezca el apoyo académico del niño?		
8	¿La familia dispone de recursos materiales y económicos para apoyar el aprendizaje del niño?		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador.

Observaciones: Detallar ejemplos específicos o circunstancias relacionadas con el indicador observado.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

CEBE "SEÑOR DE LOS MILAGROS" JULIACA

[Firma]
Dr. Mario Etelhowaido Villanueva Tovar
DOCENTE - SAANEE

Sello y firma del experto

DNI N° 01334019



**UNIVERSIDA ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. REFERENCIAS:

EXPERTO: MARIO VILLANUEVA TOVAR
CARGO ACTUAL: DOCENTE - SAANEE
GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

OBSERVADORA: Bach. LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

N°	VOCABULARIO	SI	NO
01	Utiliza palabras apropiadas a su edad en conversaciones cotidianas.		
02	Emplea palabras nuevas aprendidas en el contexto escolar o familiar.		
	GRAMATICA	SI	NO
03	Construye frases simples correctamente (sujeto, verbo, complemento).		
04	Usa conectores básicos (y, pero, porque) para enlazar ideas.		
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	SI	NO
05	Participa activamente en conversaciones, respondiendo y haciendo preguntas.		
06	Expresa ideas y emociones de manera clara y comprensible para su edad.		
07	Escucha y comprende mensajes simples durante interacciones con sus compañeros o adultos.		

Puntaje y Análisis

Sí (✓): Marcar si se observa claramente el indicador durante la interacción.

No (X): Marcar si no se evidencia el indicador durante la interacción.

Observaciones: Incluir ejemplos concretos, detalles relevantes o contextos específicos en los que se evidencia o no el indicador.



CRITERIO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTO	
		SI	NO
CLARIDAD	¿Esta formulado con lenguaje claro, sencillo y apropiado?	✓	
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de la variable y las dimensiones?	✓	
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variable de estudio?	✓	
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓	
INTENCIONALIDAD	¿los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓	
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓	
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento científico?	✓	
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓	
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por las variables y dimensiones?	✓	
PERTINENCIA	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de la variable de estudio?	✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

CALIFICACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
Congruencia ítem-dimensión		20%	
Amplitud de contenidos		20%	
Redacción de los ítems		20%	
Ortografía		20%	
Presentación		20%	
TOTAL		100%	

CEBE "SEÑOR DE LOS MILAGROS" JULIACA

[Firma]
 Dr. Mario Etelhowald Vilanueva Tovar
 DOCENTE - SAANEE

Sello y firma del experto

DNI N° 01334019



ANEXO 1

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ SOLEDAD PORTUGAL HUARCAYA

Dirección: CARLOS BACA FLOR M2 - M - LOTE 4

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40913625

Teléfono: 975414254 email: luzportugal76@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: DR. TEOFILO CONDORI TEPULA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: EDUCACIÓN FAMILIAR INTERCULTURAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EL EMPERADOR DE AREQUIPA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación familiar, intercultural, desarrollo cognitivo

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural-PO3

Firma de Autor



huella digital

12 de diciembre del 2024

Fecha