



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE


PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA -P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 771- 2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de junio del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-7704 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller) **ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA**, habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Asesor : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 01 DE JULIO DEL 2024
HORA : 16:00 HORAS
LOCAL : SALÓN DE GRADOS

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.


Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Elizabeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 744-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de junio del 2024

VISTOS: EXP. 2024-CU-7274, PRESENTADA POR EL(LA) EGRESADO(A) ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICOLOGO**

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N° 507-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

- * **Asesor** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 300-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente y primer miembro por motivos de licencia; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y PRIMER MIEMBRO designados a el (la) egresado (a) ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA para la revisión del proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023** para optar al Título Profesional DE **PSICOLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

- * **Asesor** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP Obstetricia
UI, Interesados, Arch
EVO



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 507-2023-D-FCS-UANC

Juliaca, 28 de junio del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 083-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 28 de junio del 2023, de la E.P. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 053**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.
EVO/



HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOCENTRIMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
	repositorio.ucv.edu.pe	



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73273724
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5870-998X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.8460176 Longitud: -70.0181783</p> <p>https://maps.app.goo.gl/Gyjfkvmi1ruJgSD46</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2024 – Julio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	<p>Salud pública</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.00.00</p> <p>Psicología</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLINI VEGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANA JULIETA VELASQUEZ VALENCIA, identificado con DNI
Nro. 73273724 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA
70024 PUNO 2023

Asesorado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliana 31 de JULIO del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

“Expreso mi más profundo agradecimiento a mi familia, cuyo respaldo incondicional ha sido fundamental en mi desarrollo personal. Su amor constante y apoyo inquebrantable me han inspirado y motivado a perseguir y cumplir mis sueños.”.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por acogerme como parte de su comunidad y brindarme la oportunidad de cursar mi carrera. A la doctora Esperanza Cueva Rossel, por el apoyo brindado.

A la institución educativa Laykakota, por el permitirme la realización de la investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... ii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURASix

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN..... xiii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del problema..... 1

 Problema general 3

 Problemas específicos..... 3

1.2 Objetivos de la investigación 4

 Objetivo general 4

 Objetivos específicos..... 4

1.3. Justificación de la investigación 5

1.4 HIPÓTESIS..... 7

 1.4.1. Hipótesis general 7

 1.4.2. Hipótesis específicas 7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación 12

 2.1.1. Antecedente internacional 12

 2.1.3. Antecedente Regional 17



2.2. Marco teórico	19
2.3. Marco Conceptual.....	33

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

3.1. Diseño de la investigación	34
3.2. Método de la investigación	35
3.3. Población y muestra	35
3.4. Criterios de inclusión:.....	36
3.4.1. Técnica	37
3.4.2. Instrumento.....	37
3.5. Instrumento de variable 2.....	38
3.5,1. Técnica	38
3.5.2 Instrumento.....	38
3.6. Diseño de contrastación de hipótesis.....	39
3.7. Validez del instrumento	39
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	74



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	44
TABLA 2. SOCIALES AVANZADAS ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	46
TABLA 3. HABILIDADES SOCIALES DE LOS SENTIMIENTOS ASOCIADA A LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	47
TABLA 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN ASOCIADA A LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	51
TABLA 5. HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS ASOLADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	54
TABLA 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADA CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	57
TABLA 7. NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.	60
TABLA 8. RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE SE ASOCIAN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO.	62





ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA	44
FIGURA 2. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS CON LA AUTOESTIMA	46
FIGURA 3. HABILIDADES SOCIALES DE LOS SENTIMIENTOS ASOCIADAS A LA AUTOESTIMA	48
FIGURA 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN ASOCIADA A LA AUTOESTIMA	51
FIGURA 5. HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA	54
FIGURA 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADA CON LA AUTOESTIMA	57
FIGURA 7. NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA	60
FIGURA 8. RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE SE ASOCIAN CON LA AUTOESTIMA	62



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar las habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria institución educativa Laykakota 2023, material y métodos el diseño utilizado fue no experimental, tipo de estudio básico explicativo y de asociación, transversal, de enfoque cuantitativo, en la parte estadística se utilizó la prueba de chi cuadrado. Resultados: Se evidencia que existe una asociación significativa de las primeras habilidades sociales que fue de nivel alto con el 50% a la autoestima $p=0.020$ en estudiantes del quinto grado de primaria. Se ha determinado que existe una asociación significativa entre las habilidades sociales avanzadas, que se encontraron en un nivel medio con un 60%, y la autoestima ($p=0.042$). Asimismo, se identificó una correlación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima. Las habilidades sociales alternativas a la agresión también mostraron una asociación significativa, con un nivel alto del 58.33%, y se vinculan significativamente con la autoestima en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa.

Además, se ha observado que las habilidades sociales para afrontar el estrés presentan una asociación significativa, destacándose con un nivel alto del 55% en su relación con la autoestima. Igualmente, las habilidades de planificación, que también alcanzaron un nivel alto del 55%, se asocian de manera significativa con la autoestima. Finalmente, se identificó que el tipo de autoestima más común es el de nivel promedio, representando el 50% de los



casos. En conclusión, se ha confirmado una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Laykakota 70024.

Palabras clave: *Habilidades sociales, autoestima, estudiantes.*



ABSTRACT

The general objective of the research was: To determine the social skills associated with self-esteem in students of the fifth grade of primary school educational institution Laykakota 2023, material and methods, the design used was non-experimental, type of basic explanatory and association study, transversal, focus quantitative, in the statistical part the chi square test was used. Results: It is evident that there is a significant association of the first social skills that was at a high level with 50% to self-esteem $p=0.020$ in fifth grade primary school students. It has been determined that there is a significant association between advanced social skills, which were found at a medium level with 60%, and self-esteem ($p=0.042$). Likewise, a significant correlation was identified between social skills related to feelings and self-esteem. Alternative social skills to aggression also showed a significant association, with a high level of 58.33%, and are significantly linked to self-esteem in the fifth grade students of the educational institution.

Furthermore, it has been observed that social skills to cope with stress present a significant association, standing out with a high level of 55% in its relationship with self-esteem. Likewise, planning skills, which also reached a high level of 55%, are significantly associated with self-esteem. Finally, it was identified that the most common type of self-esteem is the average level, representing 50% of the cases. In conclusion, a significant relationship between social skills and self-esteem has been confirmed in the students of the Laykakota 70024 educational institution.

Keywords: Social skills, self-esteem, students.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada "Habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiantes de quinto grado primaria institución Educativa Laykakota 70024 Puno 2023". Tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria institución Educativa Laykakota 70024 Puno 2023. Dentro del contexto social observamos en las instituciones educativas primarias peleas, discusiones, acosos, hostigamientos y provocaciones a nivel escolar, este ámbito escolar, durante el cual los padres experimentan diversas agresiones para resolver sus conflictos personales y entre sí; adicional, entre los 8 y 10 años de edad, se presenta un período adecuado en la vida humana.

Definida por Coopersmith, la autoestima puede ser tanto positiva como negativa, ya que se refiere al grado en el cual una persona se siente valiosa. Esto facilita el desenvolvimiento positivo y activo en diversas situaciones, este proceso de identidad y estructuración de la personalidad del niño, con los padres siembran como el ejemplo en qué se adquiere un propósito en la práctica. Poco a poco va entendiendo qué es bueno y qué es malo y crea su propio autoconcepto. (Pereira, La autoestima como relevancia en persona, 2018)

El niño hace una valoración, si se siente bien o no con lo que tiene o sabe hacer, esta valoración es la autoestima. Además de que los niños con una autoestima adecuada sean capaces de relacionarse con su entorno, confiaban en sí mismos y en sus capacidades, Los padres desempeñan un rol fundamental en la formación de la autoestima de sus hijos. La capacidad del niño para adquirir las capacidades necesarias para una proporcionada adaptación a sus entornos



sociales y para provocar un impacto negativo en su autoestima y confianza interior, o la dificultándola inadecuada de dicha adaptación hacia los entornos familiares o en la escala de familiarización. Estos primeros años son los nacimientos que construyen la personalidad del niño y no encuentro. (Diaz Falcon, 2018)

La metodología de la investigación fue descriptiva relacional, de diseño no experimental, prospectivo de enfoque cuantitativo.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema.

A nivel mundial se ha suscitado problemas de salud mental en diferentes niveles, originados por diversos problemas, relacionados a la salud y educación dónde los estudiantes sufren, uno de los trastornos con alta frecuencia es la baja autoestima. (INEI, 2021)

La confianza es uno de los signos críticos del bienestar emocional, tiene áreas de fortaleza para una implicación, el significado de sus propias cualidades es una realización de interés clínico por su importancia en diferentes circunstancias psicopatológicas, su asociación con conexiones relacionales, ejecución. La prosperidad escolar y general durante la juventud y la edad adulta se ha relacionado con el dolor, los problemas alimentarios, las condiciones de conducta, la tensión y el miedo social. (Ramos Martin, 2020)

En el caso de los niños, la confianza impotente se ha relacionado con efectos secundarios de desaliento, problemas imprudentes, envidia, características desiguales en el hogar y problemas escolares, y se ha tergiversado la confianza con formas de comportamiento contundentes y salvajes. (Padron, 2019)

La etapa de desarrollo y crecimiento humano que se presenta después de la adolescencia y antes de la adultez se denomina juventud, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS). Las edades de 8 a 19 años también se consideran etapas de juego crítico y demuestran que el entorno social es un



elemento importante. (Ministerio de salud, 2020)

Tanto, mediante estas organizaciones, se consecuencia la gran cantidad de niños presionados a tantos maltratos psicológicos, lo que permite obtener información amplia. La OPS señala que, en los países de América, incluidos los de nuestra región, los niños en edad escolar comienzan a consumir drogas y bebidas alcohólicas en promedio entre los 10 y 15 años. Además, según la investigación, el 33.7%, equivalente a 34 860,000 niños de entre 10 y 17 años, se encuentran expuestos a problemas de violencia escolar. (Organización Panamericana Salud, 2018)

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu) informa que, a nivel nacional, se han registrado 39,315 casos de violencia escolar, abarcando violencia física, psicológica y sexual. En la región de Puno, se reportaron 490 casos a través del portal de denuncia escolar en línea. Se observa un aumento en los casos de violencia psicológica sufrida por los niños a manos de sus padres y en su entorno familiar (Arruabarrena, 2021).

El Ministerio de Salud ha desarrollado una guía educativa sobre prevención de violencia, que incluye seis módulos dedicados a habilidades sociales. El cuarto módulo se enfoca en la autoestima, con el objetivo de mejorar los niveles de autoestima en los niños mediante estrategias como "aceptarme, conocerme, cambiar conductas violentas y sentir orgullo por mis logros" (Minsa, 2019). En Perú, uno de cada cuatro niños enfrenta problemas de baja autoestima. Estas circunstancias educativas motivan el interés en investigar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima para abordar diversos riesgos psicosociales. En este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación (Lizana Zamudio, 2021).



Problema general

PG.- ¿Las habilidades sociales están asociadas a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno 2023?

Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la asociación de las primeras habilidades sociales a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?

PE 2 ¿Cuál es la asociación de las avanzadas habilidades sociales a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?

PE3 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales relacionada con los sentimientos a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?

PE4 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales alternativas a la agresión a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?

PE5 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales para hacer frente al estrés a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno ‘?

PE6 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales de planificación a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?

PE7 ¿Cuál es la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno?



1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

OG. – Determinar las habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiante de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno 2023.

Objetivos específicos

OE 1 Explicar la asociación de las primeras habilidades sociales a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

OE 2 Mencionar la asociación habilidades sociales avanzadas a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

OE 3 Describir la asociación de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

OE4 Reconocer la asociación de las habilidades sociales alternativas a la agresión a la autoestima en estudiantes de quinto grado primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno

OE5 Indicar la asociación de las habilidades sociales hacer frente al estrés a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

OE6 Distinguir la asociación de las habilidades sociales de planificación al autoestima y estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

OE7 Identificar el tipo de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.



1.3. Justificación de la investigación

Por su aporte teórico: La comunicación permanente de los padres a hijos, el comportamiento en el seno familiar, es un precedente muy importante en los estudiantes en edad escolar, por qué la confianza se crea desde el momento en que el niño sabe sobre sí mismo, en los años escolares la confianza se puede caracterizar por la apariencia real, mientras que en la juventud del centro el niño actúa como la familia, es el escenario inicial de preparación de la confianza a través del entorno familiar, el Al niño se le dice de manera interesante qué es grandioso, qué es importante, qué es atractivo, y allí comienza a armar su propio marco de valor, el clima familiar. El entorno académico también tiene un efecto.

Por su aporte práctico: Esta investigación tiene implicaciones prácticas importantes, ya que no solo permitirá identificar las estrategias educativas más efectivas, sino que también podrá orientar a los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje que fortalezcan tanto las habilidades sociales como la autoestima en los estudiantes. El desarrollo de estas habilidades es esencial para enfrentar los diversos riesgos psicosociales que los adolescentes experimentan en la actualidad, tales como el bullying, la presión social y el uso excesivo de las redes sociales.

Al promover la autoestima y las habilidades sociales, los estudiantes podrán gestionar de manera más efectiva sus relaciones interpersonales y desarrollar una mayor resiliencia frente a las dificultades que enfrentan en su entorno. Esto es especialmente relevante en el contexto peruano, donde muchos estudiantes provienen de entornos socioeconómicos vulnerables que pueden aumentar su exposición a riesgos psicosociales. De este modo, el estudio no solo contribuirá



a la investigación académica, sino que también generará propuestas prácticas que pueden ser aplicadas en las aulas para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de los estudiantes.

En consecuencia, surge la necesidad de investigar cómo las habilidades sociales, cuando están adecuadamente vinculadas con una autoestima positiva, actúan como un factor protector en la adolescencia. Este enfoque permitirá desarrollar programas educativos orientados a fortalecer el autoconcepto de los jóvenes, preparándolos para enfrentar mejor los desafíos emocionales y sociales en su entorno cotidiano.

Por su aporte metodológico: La metodología empleada en esta investigación servirá como base para futuras investigaciones centradas en las habilidades interactivas y la confianza de los estudiantes, aspectos fundamentales en el ámbito educativo. El enfoque metodológico utilizado permitirá una evaluación detallada de la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, ofreciendo un modelo replicable para estudios posteriores. Además, el uso de herramientas y técnicas de medición, como cuestionarios validados y métodos de análisis cualitativo y cuantitativo, contribuirá a la robustez y precisión de los resultados, lo que garantizará que otros investigadores puedan aplicar este diseño en contextos similares.

Este estudio no solo se limita a examinar las habilidades interactivas y la confianza de los estudiantes, sino que también incorpora un enfoque innovador para analizar cómo estos factores influyen en su rendimiento académico y bienestar emocional. Al proporcionar una metodología clara y estructurada, esta



investigación ayudará a otros académicos y educadores a explorar con mayor profundidad las dinámicas interpersonales en el aula y su impacto en el desarrollo personal de los estudiantes.

Asimismo, esta base metodológica facilitará la creación de futuros estudios comparativos en diversas instituciones educativas, lo que permitirá una mayor comprensión sobre la efectividad de las intervenciones educativas destinadas a mejorar las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes. De esta manera, el enfoque metodológico no solo será una guía útil para estudios adicionales, sino que también contribuirá a la implementación de mejores prácticas en el campo educativo.

1.4 . HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. – Las habilidades sociales se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno 2023

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1 Las habilidades sociales primeras se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno

HE2 Las habilidades sociales avanzadas se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 70024 Puno.

HE3 Las habilidades sociales de los sentimientos se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

HE4 Las habilidades sociales alternativas a la agresión se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota



Puno

HE5 Las habilidades sociales hacer frente al estrés se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

HE6 Las habilidades sociales de planificación se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. Laykakota 70024 Puno.

HE7 El tipo de autoestima es el moderadamente bajo en estudiantes del quinto grado de la I. E. Laykakota Puno.

1.5. Variables

Variable 1 Habilidades Sociales Definición conceptual:

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de interactuar eficazmente con los demás, comprender las emociones propias y ajenas, y manejar situaciones interpersonales de manera adecuada. Estas habilidades permiten establecer relaciones positivas, resolver conflictos y reducir el estrés en contextos sociales. Incluyen la capacidad de comunicarse asertivamente, expresar emociones de manera apropiada, y adaptar el comportamiento según las circunstancias del entorno (Goldstein, 2019).

Definición operacional:

De acuerdo con el modelo de Goldstein (2019), las habilidades sociales se evalúan a través de seis dimensiones clave:

- Habilidades básicas: capacidades como el saludo, iniciar y mantener una conversación.



- Habilidades avanzadas: incluirán la capacidad de empatizar y resolver conflictos.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: implican reconocer y expresar emociones de manera constructiva.
- Habilidades alternativas a la agresión: incluyen técnicas para manejar la ira y evitar respuestas agresivas.
- Habilidades para manejar el estrés: se refieren a la capacidad de regular emociones en situaciones de tensión.
- Habilidades de planificación: relacionadas con la organización y el seguimiento de tareas para lograr metas a largo plazo.

Cada una de estas dimensiones será medida utilizando cuestionarios estandarizados que permitan evaluar tanto la frecuencia como la efectividad con la que los estudiantes emplean estas habilidades en su vida cotidiana.

Variable 2 Autoestima

Coopersmith define la autoestima como el proceso continuo de autoevaluación que las personas realizan sobre sí mismas, lo que puede llevar a una actitud de aceptación o rechazo. Esta valoración influye directamente en cómo un individuo percibe sus propias capacidades y logros, afectando la forma en que se valora como persona. La autoestima, por tanto, no solo se basa en el reconocimiento externo, sino también en la autoconfianza que una persona desarrolla para enfrentar retos y sobresalir



en diferentes áreas de su vida, considerándose digna y valiosa. En otras palabras, la autoestima actúa como un indicador interno del respeto y aprecio que uno tiene por sí mismo (Coopersmith, Desarrollo de las personas, 2021).

Definición operacional:

La autoestima se evaluará mediante un instrumento que mide diversas dimensiones del autoconcepto y la percepción de valor propio en los estudiantes. Este enfoque considera cinco dimensiones específicas:

Sí mismo general: Cómo el individuo se percibe en términos generales, incluyendo su sentido de valía y autoconfianza.

Social-pares: La forma en que el individuo se siente aceptado y valorado por sus iguales, así como su capacidad para interactuar socialmente.

Hogar-padres: La percepción de apoyo, aceptación y valoración recibida por parte de sus padres o cuidadores principales.

Académico: La autopercepción de capacidad y éxito en el ámbito escolar o académico.

Mentira: Una medida que evalúa la tendencia del individuo a dar respuestas socialmente aceptables en lugar de respuestas honestas, lo cual puede influir en la validez de la evaluación.



Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Valores
Variable 1 Habilidades sociales	1.1 Primeras Habilidades	-Escuchar y mantener una conversación -Dar las gracias -Presentarse -Hacer un cumplido	Test de habilidades sociales de Goldstein. Donde se muestran la siguiente escala: Alto: 4 - 5 Medio: 3 - 4 Bajo: 1 - 2
	1.2 Habilidades Avanzadas	-Pedir ayuda -Participar -Dar instrucciones -Ayudas a los demás -Disculparse	
	1.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Expresar los sentimientos -Comprender los sentimientos de los demás. -Expresar afecto. -Resolver el miedo -Auto recompensar	
	1.4 Habilidades alternativas a la agresión	-Pedir permiso -Compartir algo -Negociar -Empezar el autocontrol -Defender los propios derechos -No entrar en peleas	
	1.5 Habilidades para hacer frente al estrés	-Formular una queja -Demostrar deportividad después de un juego -Defender a un amigo -Responder al fracaso	
	1.6 Habilidades de planificación	-Recoger información -Tomar decisiones -Discernir sobre la causa de un problema -Resolver los problemas según su importancia -Concentrarse en una tarea.	
Variable 2 Autoestima	2.1 Sí mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56, 57	Inventario de Autoestima Coopersmith- Forma escolar Categorías: Muy alto (desde 62 a más) Moderada Alto (entre 55 a 60) Promedio (entre 40 a 54) Moderada Bajo (entre 34 a 39)
	2.2 Social- Pares	5,8,14,21,28,40,49,52	
	2.3 Hogar- Padres	6,9,11,16,20,22,29,44	
	2.4 Académico	2,17,23,33,37,42,46,54	
	2.5 Mentira.	26,32,36,41,45,50,53,58	



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedente internacional

(Pérez, 2020) Se plantea que las habilidades sociales constituyen un elemento fundamental en la conducta humana, dado que impactan en la autorregulación del comportamiento, la autoestima, la asunción de roles y el desempeño académico. Esta escala fue implementada en un contexto de bajo nivel socioeconómico, involucrando a 318 padres de niños de entre 3 y 5 años en Centros de Atención Primaria de Salud en San Miguel de Tucumán, Argentina. En escenarios de evaluación de menores en condiciones de pobreza, la validez de estos instrumentos adquiere particular relevancia, ya que facilita la identificación de los recursos sociales que favorecen su adaptación.

(Bejarano, 2019) El diseño consistió en interconectar los niveles de confianza con las habilidades interactivas de estudiantes de secundaria de la Unidad Instructiva Luis Felipe Borja. Esta es una revisión correlacional, cuantitativa y no exploratoria. Un total de 47 estudiantes se interesaron y se les proporcionó a Stanley la versión exclusiva de Coopersmith de Stock de confianza para estudiantes y la Escala de habilidades interactivas. Los descubrimientos respaldan la especulación a la luz de una conexión bastante segura con un coeficiente de conexión (r) de 0,413 y un nivel de importancia (p) de 0,01; Es decir, existe una conexión crítica entre los grados de habilidades interactivas y



la confianza.

(García, 2020) El objetivo principal de este estudio fue analizar la relación entre la percepción de las prácticas parentales, las habilidades sociales y la autoestima en una muestra de 381 niños, con edades comprendidas entre 8 y 13 años, pertenecientes a una escuela primaria en el municipio de Pachuca, Hidalgo. Para medir estas variables, se utilizaron la Escala de Prácticas Parentales de Andrade & Betancour, la Escala de Autoestima, y la Escala de Habilidades Sociales. Además, se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Conducta Asertiva para niños desarrollada por Michelson y Wood.

(Abbey et al., 2022) El estudio se centró en analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de zonas rurales de China. Se utilizó una muestra de 3101 estudiantes de primaria y secundaria, aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los resultados mostraron una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento en matemáticas, con un coeficiente de correlación (r) de 0,12 y un nivel de significancia ($p < 0,001$). Los estudiantes con mayor autoestima lograron mejores resultados en matemáticas, subrayando la importancia de la autoestima para el éxito académico. El estudio concluye que aumentar los niveles de autoestima en estudiantes rurales puede contribuir a mejorar su rendimiento académico y bienestar general. La intervención en este ámbito resulta crucial, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde los estudiantes tienden a experimentar niveles más bajos de autoestima (Abbey et al., 2022).



(Tomé-Fernández et al., 2024) Este estudio investigó las habilidades sociales en estudiantes interculturales de primaria en Andalucía, España. Con un diseño cuasi-experimental y una muestra de 803 estudiantes, se evaluaron las competencias sociales de acuerdo con su etnia y religión. Los resultados indicaron que los estudiantes de etnia blanca y religión cristiana presentaban mayores niveles de habilidades sociales en comparación con aquellos de etnia gitana o religión islámica. Se reportó un coeficiente de correlación de 0,413 con un nivel de significancia de ($p < 0,01$), destacando la influencia del entorno cultural y social en el desarrollo de estas habilidades. El estudio concluye que la promoción de habilidades sociales desde la educación primaria es fundamental para fomentar la integración y la convivencia pacífica en entornos culturalmente diversos. Estas competencias deben ser desarrolladas activamente para garantizar un ambiente educativo inclusivo y equitativo (Tomé-Fernández et al., 2024).

2.1.2. Antecedente nacional.

(Perez Herrera, 2019) En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y longitudinal, con el propósito de analizar la variable de habilidades sociales. La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes del turno tarde del VI grado, con un total de 102 participantes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, que se centró en evaluar habilidades sociales. La validez del instrumento fue asegurada mediante la revisión de tres expertos en el tema, y la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente alfa de



Cronbach, alcanzando un nivel alto. Los resultados revelaron que, en el grupo experimental, la proporción de estudiantes con habilidades sociales en el nivel "nunca" disminuyó significativamente del 96.0% al 4.0% después de la intervención. Tras la implementación del programa de canto, se observó que el 84.6% de los estudiantes alcanzaron niveles altos de habilidades sociales, el 15.4% se situó en el nivel "algunas veces", y no se registró ningún estudiante en el nivel "nunca".

(Cayrampoma, 2022) El diseño de la investigación fue de tipo básica y sistémica, con un nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de 3^o y 4^o grados de primaria. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario que incluyó la escala APGAR-familiar, la escala TAE, el instrumento de autoevaluación y el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.48$, $p \leq .00$) entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, y una correlación positiva similar ($r = 0.50$, $p \leq .00$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Además, al considerar ambas variables, se obtuvo una predicción con un b^2 ajustado de 0.26, lo que evidencia que las competencias subyacentes sustentan tanto el funcionamiento familiar como la autoestima.

(Peña Caceres, 2018) Se incluyó en el estudio a 42 estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para medir las habilidades interactivas y la hostilidad, se emplearon dos instrumentos aprobados. La revisión de los datos se realizó mediante técnicas gráficas, correlacionales e inferenciales. El coeficiente de calificación Rho de Spearman se confirma como una alta comparación regresiva



entre las habilidades interactivas y la contundencia de los niños, con un valor de $r = -0,79$. Esto implica que un nivel más elevado de habilidades interactivas provoca un menor nivel de hostilidad. Esto muestra un ejemplo similar de conducta en la evaluación de habilidades interactivas con los elementos de hostilidad verbal, física y mental, siendo vital para lograr todas las conexiones.

(Fernández Ulloa, 2021) El estudio titulado "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de La Esperanza" se desarrolló con el objetivo de demostrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de quinto grado. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes, y se utilizó un test de autoestima con 25 ítems validado por expertos. Los resultados indicaron una correlación positiva entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales, lo que sugiere que los estudiantes con mayor autoestima tienden a mostrar mejores habilidades de interacción social. El análisis estadístico se realizó utilizando SPSS V25.0, y se concluyó que fortalecer la autoestima contribuye significativamente al desarrollo social en los estudiantes (Fernández Ulloa, 2021).

(Reyes Tamayo & Vilela Aguilar, 2019) En su investigación "Habilidades sociales en escolares de nivel primario, pertenecientes a una institución educativa pública, Los Olivos", las autoras analizaron el nivel predominante de habilidades sociales en una muestra de 150 estudiantes de entre 11 y 13 años. El diseño fue de corte transversal con enfoque cuantitativo, utilizando la Escala



de Habilidades Sociales (EHS) adaptada a Perú por Palacios en 2017. Los resultados evidenciaron un déficit generalizado en el desarrollo de habilidades sociales, aunque no se encontraron diferencias significativas basadas en las características sociodemográficas, como el tipo de familia o el orden de nacimiento. Este estudio resalta la necesidad de intervenciones en las escuelas públicas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria (Reyes Tamayo & Vilela Aguilar, 2019).

2.1.3. Antecedente Regional

(Rivera Cárdenas, 2018) Metodología empleada se apropiada de un estudio descriptivo, correlacional, transversal y sin componentes experimentales. Un total de 296 estudiantes participaron en la manifestación mediante participación consensuada. Los instrumentos utilizados fueron la Autoestima de Rosemberg (1965), y Oliva et al. (2011) Escala de habilidades interactivas. Los descubrimientos demuestran que existen importantes áreas de fortaleza para una gran conexión entre la variable de habilidades interactivas y la confianza ($r_s = 0,302$, $p < 0,01$). En realidad, existe una conexión excepcionalmente grande ($r_s = 0,207$, $p < 0,01$) entre la correspondencia o las habilidades sociales y la confianza. Además, existe una enorme conexión entre confianza y confianza ($r_s = 0,156$, $p < 0,01$). Existe una relación excepcionalmente enorme ($r_s = 0,345$, $p < 0,01$) entre la capacidad de compromiso y la confianza.

(Condori Umpire & Madariaga Huaracha, 2022) El estudio titulado "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 1º a 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Fe y Ciencia, Puno - 2022" tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en una



muestra de 70 estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. Los resultados indicaron que el 42.9% de los estudiantes presentaban baja autoestima, el 40% autoestima promedio y el 17.1% alta autoestima. Asimismo, el 75.7% de los estudiantes mostraron habilidades sociales en un nivel regular, mientras que el 24.3% mantenían un nivel alto. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y habilidades sociales, con un coeficiente de Spearman de 0.341 y una significancia bilateral de 0.026 ($p=0.006$). Esto demuestra que a mayor desarrollo de las habilidades sociales, se observa una mejora en la autoestima de los estudiantes (Condori Umpire & Madariaga Huaracha, 2022).

(Chuco Ventocilla, 2023) En su investigación "Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín", se evaluaron a 220 estudiantes de secundaria. Se aplicó el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados revelaron que el 93.2% de los estudiantes presentaron habilidades sociales superiores al promedio y el 76.4% mostró una autoestima superior al nivel esperado. El análisis de correlación mediante la prueba de Spearman indicó un valor sig. de 0.000 y un r_s de 0.700, evidenciando una correlación directa media entre ambas variables. Se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales, lo que subraya la importancia de intervenir en ambos aspectos para mejorar el desarrollo social y emocional de los estudiantes post pandemia (Chuco Ventocilla, 2023).



2.2. Marco teórico

2.2.1. Habilidades sociales:

Las conductas, comportamientos colectivos, hábitos, y estados mentales y emocionales que promueven una comunicación efectiva, relaciones interpersonales satisfactorias y el respeto por los demás, se conocen colectivamente como habilidades sociales. Estas capacidades permiten a las personas interactuar de manera armoniosa y asertiva en diferentes entornos sociales, facilitando la construcción de relaciones interpersonales saludables y respetuosas (Roca, 2018).

Habilidades sociales e inteligencia emocional interpersonal: Las habilidades personales son aquellas que influyen en cómo establecemos y mantenemos nuestras relaciones con los demás (Arrogante Ramírez, 2018, p. 46). Estas habilidades no solo se limitan a la capacidad de convencer y coordinar, sino que también son fundamentales para lograr una cooperación efectiva y resolver conflictos de manera asertiva. En este sentido, Goleman (2019) destaca la capacidad de apreciar a las personas a un nivel más profundo, lo que implica desarrollar habilidades interactivas que nos permitan percibir y comprender las emociones y sensaciones de los demás. Esta capacidad emocional es crucial en las interacciones cotidianas, ya que nos ayuda a conectar de manera más genuina y adaptarnos a las necesidades de las personas con quienes nos relacionamos.



Al desarrollar una mayor conciencia emocional sobre lo que sienten los demás y lo que impulsa sus puntos de vista, podemos elegir el enfoque más adecuado para comunicar nuestro mensaje de manera efectiva (Otoya Rodríguez, 2019). Este tipo de inteligencia emocional interpersonal nos permite generar conexiones más sólidas y empatizar con los demás, lo cual es fundamental para la colaboración en entornos laborales y sociales. A medida que el mundo se vuelve más interconectado, estas habilidades cobran aún más relevancia, ya que la habilidad de leer las emociones y motivaciones de otros facilita el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y productivas.

Por otro lado, López (2020) menciona que la capacidad social implica influir positivamente en otras personas, y resalta la importancia de diferenciar entre la capacidad social altruista y la capacidad social egoísta. Mientras que la primera busca un impacto positivo en las relaciones, la segunda persigue intereses individuales, lo que puede afectar la calidad de las interacciones. De esta manera, las habilidades relacionales no solo determinan cómo nos conectamos con los demás, sino que también definen el éxito de nuestras interacciones sociales a largo plazo, contribuyendo a crear ambientes de confianza y respeto mutuo.

Incorporar la inteligencia emocional en las habilidades sociales permite, por tanto, no solo mejorar nuestras relaciones interpersonales, sino también fomentar un ambiente donde las personas se sientan comprendidas y valoradas. Esto es esencial no solo para el bienestar personal, sino también para el éxito en entornos colaborativos, como el académico o el profesional.



Importancia de las habilidades sociales: Las habilidades sociales son cruciales en la transformación del niño frente a las diversas situaciones y entornos sociales en los que se desenvuelve, ya sea en el ámbito familiar, escolar, o en actividades comunitarias como reuniones o encuentros sociales. A través de estas habilidades, el niño aprende a adaptarse a las variaciones de su entorno y a gestionar posibles conflictos o desafíos que puedan surgir. Este proceso de adaptación contribuye significativamente a su confianza y seguridad en sí mismo (Lacunza, 2020).

En los primeros años de vida, el papel de las instituciones educativas y familiares es clave para la formación del carácter del niño. Sin embargo, si estas instituciones no logran proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo adecuado de habilidades sociales, puede derivarse una falta de autoconcepto y una baja confianza en el niño. Esto puede tener consecuencias negativas a largo plazo, afectando su capacidad para interactuar de manera efectiva y construir relaciones saludables con sus pares y adultos. Al no tener un desarrollo sólido de sus habilidades sociales, el niño podría enfrentar dificultades para integrarse en su entorno y para manejar sus emociones de manera adecuada, lo que influye directamente en su autoestima y autovaloración.

Por otro lado, la importancia de las habilidades sociales no se limita únicamente a la infancia, sino que extiende su influencia durante toda la vida. En un entorno social que exige cada vez más adaptabilidad, la capacidad para comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos y colaborar con otros es fundamental no solo para el bienestar personal, sino también para el éxito académico y profesional. De hecho, estudios recientes han demostrado que la falta de habilidades sociales en la infancia puede derivar en problemas emocionales y dificultades para



establecer relaciones sanas en la adultez, afectando la salud mental y la estabilidad emocional (Lacunza, 2020).

En conclusión, las habilidades sociales juegan un papel crucial en la formación de un individuo seguro y capaz de enfrentar los retos sociales. A través de la enseñanza y el fomento de estas habilidades desde una edad temprana, se puede garantizar que el niño desarrolle un autoconcepto saludable y una confianza en sí mismo que le permitan relacionarse de manera efectiva en cualquier entorno, facilitando su desarrollo emocional y social a lo largo de su vida.

Puntos clave de las habilidades sociales

- Se adquiere conocimiento, no se pierde, los menores aprenden a afrontarse con los demás desde el nacimiento.
- Estas habilidades resultan fundamentales para el desarrollo personal y para la interacción con los demás, dado que su naturaleza es de carácter recíproco.
- Contiene conductas vocales y no verbales comportamientos.
- Son establecidos por la solidaridad social.
- Son habilidades constituidas por un conjunto de convicciones, sentimientos, conceptos y valores.
- Están conectados con el concepto de uno mismo y la autoestima.
- Indispensables para una integridad de desarrollo de las personas. (Caro, 2019)



Habilidades sociales básicas

Apego: Capacidad para establecer vínculos profundos con los demás.

Empatía: Capacidad de salvaguardar las propias libertades y de ir contra los demás sin herir.

Asertividad: Capacidad de formar equipo con otros para alcanzar un objetivo compartido.

Cooperación: Capacidad de comunicar y prestar atención a sentimientos, sensaciones, pensamientos, etc.

Comunicación: Capacidad de comprender las propias convicciones y sentimientos.

Autocontrol: Identificar las circunstancias.

Comprensión de situaciones: Aptitud de contener eventualmente las circunstancias sociales y no aprovecharlas.

Resolución de conflictos: La capacidad para identificar un conflicto y buscar soluciones efectivas para resolverlo. (grupo educacional, 2021)

Refuerzos: Las fortificaciones sociales que tienen las personas mayores también serán los jóvenes y fomentan una determinada forma de comportarse. (Barrios, 2021)

Pautas para que los niños desarrollen habilidades según Ureña (2019):

- Trate la confianza de sus pequeños ayudándolos a dar forma a un autorretrato mental positivo.
- Transmite valores a los jóvenes y a las jóvenes, estos aprenden a estimarse a sí mismos y a las demás personas.
- Actúe para servirles de ilustración, actúe con sensatez y transmítales lo que necesita que hagan.



- Conversa con ellos y trabaja las convicciones y pensamientos que tienen, ayúdalos con tu guía a responder con confianza a estas circunstancias.
- Eleva la capacidad de prestar atención y comprender a los demás.
- Utilizar esfuerzos, apoyar socialmente formas adecuadas de comportarse.
- Anima a los más pequeños a participar en las distintas tertulias.

Dimensiones de las habilidades sociales según Goldstein.

Subsigue las clasificaciones de dimensiones que se han adquirido en su investigación.

Habilidades sociales básicas o primarias:

Goldstein y colaboradores (1989) Las habilidades centrales se caracterizan como aquellas que facilitan iniciar y mantener una conversación con otras personas. Estas habilidades facilitan el proceso de hacer preguntas y consultas durante la discusión, y también permiten a niños, jóvenes y adultos presentarse adecuadamente a otras personas. Correspondiente a lo referido por los creadores, muy bien se puede percibir que estas habilidades son la ayuda para completar un discurso con el otro. (Ibarra Santacruz, 2020) Además, Goldstein (1989) llama la atención sobre que las capacidades sociales esenciales funcionan con toda la atención en los niños. Cuando los jóvenes reciben aclaraciones sobre temas urgentes o responden preguntas sobre un tema en particular, cuando son benévolo con otras personas y respetan los turnos de los demás, durante la discusión o la cooperación en los ejercicios, pueden demostrarlo. Estas habilidades centrales, llama la atención el creador, son sobrenaturales correspondientes a la satisfacción de la conexión individual y con los demás. (Goldstein, 2020)



El acto de las habilidades esenciales se espera al darse cuenta de que son principales para asociaciones genuinas entre sí a través del intercambio. Asimismo, las habilidades interactivas permiten adquirir nuevos aprendizajes. (Goldstein, 2020)

Habilidades sociales avanzadas:

Para Goldstein y otros, las habilidades de alto nivel son límites y mentalidades decisivas que describen una distinción y les permiten adaptarse a los diferentes entornos sociales que los componen. Entre las actividades en las que las personas pueden participar, o incorporarse, se encuentran mencionar ayuda cuando la requieran, dar títulos o pautas (o seguirlas, cuando lo deseen), conversar y protegerse a sí mismos asegurándose de sí mismos, así como persuadir a otros en un pensamiento. o punto de vista. (Goldstein, 2020)

Cada individuo reconoce lo negativo, debido al aprendizaje adquirido en su clima social. El creador explica que las habilidades excepcionales se trabajan a partir de modos de comportamiento asimilados, ya que estas capacidades se producen a través del acto de confianza. (Goldstein, 2020)

Respecto a lo que han entendido los creadores, es posible comprobar que habilidades excepcionales se retratan mediante técnicas específicas y perspectivas certificables, por ejemplo, en cuanto a direcciones, dar pautas explícitas, simplemente decidir y avanzar arreglos, entre otros. De estos modos, se deduce que son fundamentales para mejorar la razón social. (Goldstein, 2020)

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:

Estas habilidades influyen de manera relevante en la comprensión y articulación



de sentimientos y sentimientos. Según la disposición de la capacidad de percibir, controlar y expresar adecuadamente sentimientos y sentimientos. Estos componentes pueden ser valorados al encontrarse con diferentes circunstancias en las que se notan sentimientos como euforia, pavor, desilusión, lástima, indignación y tristeza, entre otros. (Goldstein, 2020)

Continuando con lo anterior, se explica que los límites de fundamentos delicados dinamizan el signo de los sentimientos y sentimientos. De esta forma se busca la mejor metodología sin mancillar a otras. Además, el individuo en general tendrá compasión, buscará y resolverá agradablemente las dificultades actuales, gestionará idealmente la indignación y compartirá los logros obtenidos. (Goldstein, 2020)

El clima aclarado sugiere que habilidades con niveles relacionados con el sentimiento son básicas y vitales para el desarrollo de la persona, o en su caso, si es posible, a partir de la adolescencia. Además, alude a las personas cercanas, ya que conseguirán habilidades que los acompañarán durante toda su vida. Estos también nos permiten encontrar medidas exitosas para los problemas; Se han otorgado subvenciones por logros. (Goldstein, 2020)

Habilidades sociales alternativas a la agresión:

En cuanto a esperar problemas, actúan en función de la administración y control de los sentimientos. La revisión muestra que las habilidades mencionadas anteriormente se están preparando para abordar problemas del clima social. Para completar, expone el motivo de la moderación de los sentimientos y la atención a los resultados que puedan tener las actividades. (Goldstein, 2020)

Subsiguiendo con esta idea, se entiende que estas capacidades brindan a las



personas los activos fundamentales necesarios para controlar sus sentimientos, que demuestran una conducta consciente en situaciones o problemas conflictivos. Al mismo tiempo, se reafirma que estas habilidades son vistas como capacidades del singular, la capacidad de responder al análisis. Por regla general, se notan no sólo cuando el sujeto caracteriza sus propias libertades, conclusiones, puntos de vista, etc. (Goldstein, 2020)

En lugar de desafiar los problemas actuales ante la opinión pública, se pueden aplicar técnicas para lograr un entendimiento que convenga a los dos jugadores. Estas habilidades a las que se hace referencia son ensayos que abordan cuestiones comunes. Esto completa procedimientos que incluyen el intercambio de forma segura, pensando en los privilegios individuales. (Goldstein, 2020)

Al ir en contra de la norma, aumentarán las habilidades que previenen la hostilidad, lo que abre la puerta para abordar de manera proactiva las dificultades que se observan en la comunicación amistosa. En cualquier caso, se adivina que las cuestiones se resolverán a tiempo con la ayuda de estas habilidades, donde los dos jugadores se beneficiarán y donde se considerarán los privilegios de todos sin segregación. (Goldstein, 2020)

Habilidades sociales de manejo de estrés:

Estas habilidades se perciben como capacidades para dirigir la presión, comunicadas cuando los individuos terminan en circunstancias que crearán mucho estrés. Si el nivel de esta presión continúa aumentando, la presión se convertirá en una emergencia. Atender esto es esencial e incluye ejercer presión sobre las capacidades de la junta directiva y disminuir la sensación de ansiedad. (Goldstein, 2020). Realmente, enfatizar las habilidades de la junta directiva es



fundamental para abordar de manera reparadora los conflictos que generan inestabilidad en cualquier persona. Este concepto se observa exclusivamente en los adultos, pero también en los niños, que la mayor parte del tiempo se encuentran en situación de presión debido a las exigencias sociales. Las dificultades y posibilidades de negocio en el campo y entre los socios son desgracias de dominio escandaloso que requieren la utilización de estas habilidades. Estas armas son obligaciones que asumen todos para escapar de cualquier circunstancia actual ante la opinión pública. (Goldstein, 2020)

En definitiva, enfatizar las habilidades ejecutivas y las de la junta directiva permite a una persona enfrentar situaciones que generan incomodidad en el entorno cercano al hogar, donde la presencia de tensión o el surgimiento del estrés es evidente. Este estrés, a menudo, puede ser causado por presiones externas. (Goldstein, 2020)

Habilidades de planificación:

El segundo último aspecto propuesto por Goldstein es la capacidad de diseñar. Estas habilidades están asociadas con el establecimiento de metas, la consecución de logros o propósitos, el examen y la contemplación de las opciones ideales y la capacidad de tomar decisiones que tomen tu motivación y piensen en tus propias libertades y en las de las personas que te rodean. Se afirma que estas capacidades organizativas o de gestión adquieren autoridad y límite organizativo, teniendo en cuenta además el grado de importancia que tienen para las empresas u otras obligaciones. (Kareaga, 2018) Norshidah y Salleh (2018) caracterizan las habilidades de organización como capacidades que se desarrollan en personas decididas a prevenir cualquier dificultad que



pueda surgir de ahora en adelante. Siguiendo con la razón, alude a la conexión entre las capacidades de indemnización y el establecimiento de objetivos explícitos y el objetivo de ocasiones ineficaces, que se centra en la importancia de las libertades y la dirección independiente objetiva, y los resultados que se pueden tener. (Goldstein, 2020)

sostienen que las habilidades de planificación brindan a la persona la oportunidad de localizar recursos para resolver problemas mediante la ejecución de metodologías brillantes y sólidas. Además, Cronin y Alabama. (2017) Las habilidades de organización se comprenden como capacidades que facilitan un pensamiento crítico y profundo sobre la toma de decisiones, además de apoyar la habilidad para encontrar respuestas a situaciones imprevistas. Sin embargo, son conscientes de las repercusiones que podría tener en cualquier caso su ejecución. (Goldstein, 2020)

Este reconocimiento por parte de los especialistas considera una explicación de la importancia que tiene configurar habilidades para la persona, ya que estas trabajan con capacidades para fijar objetivos claros y lo que generalmente se espera lograr; organizar ejercicios, desde los menos esenciales hasta los más significativos; idear sistemas innovadores para dar respuestas exitosas a los problemas; y navegación, tengo las libertades. Actualmente, se realizará una revisión de los componentes cruciales que deben considerarse en el desarrollo social de los niños. (Goldstein, 2020)



Autoestima

Afirma el valor que el individuo imagina y mantiene sobre su propio carácter y descubre la grandeza con la que el singular se siente competente, útil, significativo y encomiable. Este es un juicio individual de su valor, que se logrará a través de las actividades del singular. (Pereira, Un cálculo significativo de la presión, 2019)

El límite de las figuras de conexión y los cambios sociales que han provocado una variedad en la construcción de las reuniones familiares, atribuyendo posteriormente un enorme efecto en las valoraciones positivas y negativas que la familia asocia con el niño. El ambiente escolar también influyó, se encontró que dichos tutores tienen un interés más destacado respecto a los tutores comparable a los ejercicios escolares, están obligados a seguir las normas de concurrencia en la sala de estudio y están más asociados a los objetivos. La conexión entre escuela y confianza es esencialmente potencial, a pesar de que su rumbo es difícil de caracterizar y presumiblemente es bidireccional. Se ha delineado el impacto del nivel financiero. Los jóvenes provenientes de familias sumergidas en condiciones que no les dan el desarrollo de la confianza, está demostrado que los impactos combinados de la necesidad aumentan la debilidad, se fomentan en un clima caracterizado por las penurias. Por tanto, la confianza no está sujeta diferencialmente a factores individuales y sociodemográficos. Se ve una relación acogedora entre la confianza y las habilidades interactivas. La última opción son formas explícitas de comportamiento o habilidades interactivas que se espera que completen hábilmente un recado relacional. (Branden, 2020)

Durante la juventud, su congruencia está inseparablemente ligada a grupos y



figuras cohesionadas, expertas como la familia y, más tarde, la escuela, que fueron especialistas de la socialización y continuaron como condiciones favorecidas para su aprendizaje. El tirano blindo sus privilegios en cuanto a la brutalidad verbal o real en sustancias conflictivas, lo que provoca una ausencia de habilidades interactivas. Asimismo, tiene un estado general de ajuste en el cuerpo, que cierra las etapas que lo acompañan. (Rosenberg, 2019)

Claves para fomentar la autoestima en niños de 8 a 10 años

Es importante que los tutores, familiares y educadores cultiven la confianza en los niños pequeños, lo cual es vital para el desempeño académico.

- Favorece su autoconocimiento: los jóvenes deben conocerse genuinamente a sí mismos y brindarles ejercicios que apoyen sus características, para que valoren sus capacidades. (Mendez, 2021)

- Fomentar su responsabilidad: Deben comprender que la vida tiene compromisos, consentirlos y cumplirlos de manera competente, hacerlos sentir realizados.

- Valorar con ellos sus cualidades: Permítales comunicar sus pensamientos sobre los ejercicios en los que se sienten muy bien y contentos, fortaleciendo este límite. (Duran, 2021)

- Destacar el esfuerzo y no los resultados: Percibe el trabajo que realiza más que el resultado. Los niños necesitan demostrar que tienen habilidades y que su compromiso es importante, por eso es genial que ayuden con las tareas familiares.

- Evita comparación: Cada niño tiene sus capacidades y las reconoce tal como son.

- Enfócate en lo positivo: Establecer un clima sólido y tranquilo, esto les aporta



una seguridad más destacable.

- Dar importancia a la imagen física: Los niños en gran medida tienen poca confianza debido a problemas de reconocimiento de su propia percepción. Es fundamental para entrenar actividades reales, controlar el peso y el nivel para que los jóvenes puedan tener mucha confianza (cepsim, 2021)

Niveles de la autoestima.

La confianza sigue en el aire por parte de los acompañantes:

Nivel innegable: Este nivel permite que las personas que tienen buenas consideraciones, sentimientos y mentalidades, sean personas expresivas, seguras e independientes, ya que se sitúan entre personas con propensión al progreso. (Coopersmith, 2018)

Nivel normal: Este nivel se ve inestable como uno mismo, ya que tiende a verse disminuido por insatisfacción, caídas y otras variables diferentes. estas cualidades de gran confianza, pero con un toque de grandeza.

Nivel razonablemente bajo: Estas personas, sin embargo, tienen una confianza media y se muestran disuadidas y desanimadas. Con tales características, la impresión de uno mismo es impalpable.

Nivel extremadamente bajo: Debido a su condición de poco confiables, dependientes, disuadidos y desanimados, estas personas experimentan un efecto enorme en el frente de sus pensamientos, sentimientos y mentalidad. (Coopersmith, 2018)

Dimensiones de la autoestima

Etapa de sí mismo: Durante esta etapa, cuando el recién nacido llega a tener más de dos años al venir al mundo, se considera que establece un vínculo con la madre o tutora. Durante esta etapa, el menor se separa de los demás y



obtendrá la atención plena. Además, a través del reconocimiento del espejo, comprende qué realidad se refleja en la que su madre o tutora es un elemento. (Coopersmith, 2018)

Social pares: Este método forma parte de la valoración que cada individuo hace de sí mismo y de su circunstancia actual, durante la cual se investiga su capacidad, importancia, respeto y eficacia.

Guardianes del Hogar: Capacidad que tiene el individuo sobre su grupo familiar en su valoración.

Académico_: El clima valorativo alude a la capacidad del singular para mantenerse al día con su exhibición durante la etapa escolar.

Mentira: Este juicio de autoestima infiere la capacidad significativa de estimar el propio respeto, lo que simultáneamente produce un juicio ético. (Coopersmith, 2018)

2.3. Marco Conceptual

Autoestima: Aprecio consideración que uno tiene de sí mismo.

Familia: Reunión unida por vínculos legítimos que viven respectivamente y tienen un proyecto de vida típico. (Goleman, Inteligencia emocional, 2020)

Habilidades Sociales. Forma parte de los hábitos de conducta cuando se trata de las relaciones interpersonales.

Nivel medio de autoestima: Establece enfoque atribuidas una capacidad esencial de autoestima, sin embargo, este nivel se percepción inestable en la percepción de uno proporcionado.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño experimental de corte transversal y prospectivo, con un enfoque cuantitativo. Esto implica que el estudio se basa en la recolección de datos en un momento específico en el tiempo (corte transversal), permitiendo observar y analizar variables de manera simultánea. El enfoque cuantitativo sugiere que el estudio se centrará en la medición numérica y el análisis estadístico de las relaciones entre variables, con el objetivo de identificar patrones y correlaciones que puedan ser generalizadas a una población más amplia.

Al ser prospectivo, el estudio proyecta los resultados a futuro, centrándose en cómo las variables observadas podrían influir o estar relacionadas en el tiempo. Esta metodología permite un análisis riguroso y estructurado, lo cual es clave para obtener conclusiones precisas y basadas en evidencia.

Tipo de investigación

El estudio se clasifica como básico y explicativo, con un nivel correlacional, ya que se busca evaluar la relación entre las variables seleccionadas (Hernández Sampieri, 2020). Este tipo de investigación se centra en proporcionar una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, no solo describiéndolos, sino también explicando cómo y por qué están relacionados. Al adoptar un enfoque correlacional, se pretende identificar si existe una relación



significativa entre las variables, su dirección y magnitud, lo que es clave para avanzar en el conocimiento de las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes.

3.2 Método de la investigación

En la presente investigación se empleó el método científico, específicamente el enfoque deductivo hipotético. Este método se basa en partir de principios generales o teorías previamente establecidas, formulando hipótesis que se contrastan con los datos obtenidos. A través de la observación y el análisis sistemático de la información, se busca comprobar o refutar las hipótesis planteadas. El proceso deductivo permite obtener conclusiones específicas a partir de premisas generales, lo cual es esencial para estudiar las variables de habilidades sociales y autoestima.

Este enfoque es común en investigaciones que requieren la formulación de hipótesis y su posterior verificación mediante análisis estadístico, lo que garantiza la validez y objetividad de los resultados obtenidos (Hernández Sampieri, 2020).

3.3 Población y muestra

La población de este estudio estuvo conformada por 60 alumnos de la Institución Educativa Laykakota 70024 en la ciudad de Puno. Estos estudiantes representan el grupo objetivo al cual se aplicaron los instrumentos de investigación para medir las variables de habilidades sociales y autoestima.



Muestra:

Para esta investigación se trabajó con una muestra censal, lo que implica que se incluyeron todos los individuos de la población en el análisis. Al utilizar una muestra censal, se busca obtener un panorama más exhaustivo y preciso de los resultados, ya que se considera la totalidad de la población, permitiendo evitar el sesgo muestral y maximizar la representatividad de los datos obtenidos (Hernández Sampieri, 2020).

3.4 Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2023
- Estudiantes que pertenecen a la institución educativa considerada para el estudio.
- Estudiantes de quinto grado de primaria Estudiantes de género femenino y masculino Estudiantes que sus edades sean entre 8 a 10 años
- Estudiantes que cuentan con el permiso de sus padres o apoderados, el cual se evidencia con la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran estudiando en el año escolar 2023 Estudiantes que no forman parte la institución educativa considerada para el estudio.
- Estudiantes de otros grados de primaria.
- Estudiantes que no cuenten con el permiso de sus padres o



apoderados. Cuando se haya completado cada uno de los ítems de los seis grupos de habilidades sociales, se tendrá un esquema bastante preciso de las habilidades sociales.

Si el promedio da 4 o 5, tienes una buena capacidad en habilidades sociales. Incluso puedes proponerte ejercitar aquellos que aún presentan oportunidades. Si tienes 3 esta con medio camino a desarrollar y varios aspectos de mejora.

Si el promedio dio 1 o 2, es posible que necesites un refuerzo importante en todo el conjunto de estas competencias sociales.

3.5. Instrumento de variable 1

3.5.1. Técnica

V1. Observación

3.5.2. Instrumento

V1. Test de habilidades sociales de Goldstein.

Para medir la variable de habilidades sociales se utilizó el instrumento que llevamos como nombre original, lista de Chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein, de acuerdo con Machaca (2018), este tiene como objetivo medir las 6 dimensiones. La administración de la prueba es de forma individual y colectiva y el tiempo que se toma es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Sin embargo, para el presente estudio se considera necesario adaptar el instrumento tomando en cuenta la edad de los niños y las limitaciones que se presentarán a lo largo del desarrollo de esta investigación.

La distribución de los ítems por dimensión es el siguiente:

-Habilidades básicas o primarias: 5 ítems



- Habilidades avanzadas: 5 ítems
- Habilidades relacionadas a los sentimientos: 5 ítems
- Habilidades sociales alternativas a la agresión: 5 ítems
- Habilidades sociales para a ver frente al estrés: 4 ítems
- Habilidades sociales de planificación: 5 ítems

3.6. Instrumento de variable 2

3.6.1. Técnica

V2. Observación

3.6.2 Instrumento

V2. Inventario de Autoestima Coopersmith –forma escolar

Ficha Técnica del instrumento de Autoestima

Nombre : Inventario de Autoestima Coopersmith –forma escolar
Autor : Stanley

Coopersmith (1967) Adaptación : Hiyo (2018) Administración : Individual y colectiva
Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : Niños y adolescentes de 8 a 15 años.

Descripción del instrumento

El SEI está compuesto por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero – falso). Incluye una escala de mentira formada por 8 ítems, diseñada para medir respuestas socialmente deseables o el grado de defensa del sujeto. Además, el SEI cuenta con cuatro subescalas que abarcan un total de 50 ítems, orientados a evaluar el nivel de autoestima en las siguientes áreas:

- Área de Si mismo general con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.



- Área Hogar con 8 ítems.
- Área Académica con 8 ítems.
- Escala de Mentiras con 8 ítems.

Validez y confiabilidad de los instrumentos del Test de habilidades sociales de goldstein y Inventario de autoestima coopersmith : Los instrumentos utilizados en la presente investigación ya fueron validados por los autores

3.7. Diseño de contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó la prueba de chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum_{(i=j)}^r \sum_{(j=i)}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \text{ Donde:}$$

X²: Chi cuadrado calculado

O_{ij}: Valor de observación entre la varianza dependiente y variable independiente.

E_{ij}: Valor esperado. Regla de decisión.

Si $X^2 > X^2$ entonces se rechazara H₀ Nivel de Significancia :0.05 Desviación estándar :1.96

Intervalo de confianza :0.95

Validez del instrumento

Los instrumentos que se utilizaron son validados.

Confiabilidad del instrumento

Fue mediante el alfa de Cronbach obteniendo 0.919



Ficha Técnica del instrumento de Autoestima

Nombre	: Inventario de Autoestima Coopersmith forma escolar
Autor	: Stanley
Coopersmith (1967) Adaptación	: Hiyo (2018)
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos
Aplicación	: Niños y adolescentes de 8 a 15 años.

Descripción del instrumento

El SEI consta de 58 ítems con repuestas dicotómicas (verdadero - falso); conformada por la escala de mentira conformada por 8 ítems que permiten medir respuestas socialmente esperadas o como grado de defensa; y cuatro sub-escalas con 50 ítems que se orientan a evaluar el nivel de autoestima en las siguientes áreas:

- Área de Si mismo general con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.
- Área Hogar con 8 ítems.
- Área Académica con 8 ítems.
- Escala de Mentiras con 8 ítems.



Validez y confiabilidad del instrumento Inventario de Autoestima de

Coopersmith: La validez del instrumento fue asegurada mediante una revisión por parte de tres psicólogos profesionales con experiencia en el área, quienes utilizaron un conjunto de criterios específicos para validar su adecuación (ver Anexo 6). Esta validación cualitativa garantiza que el contenido del instrumento sea relevante y coherente con los objetivos de la investigación. Posteriormente, el instrumento fue aprobado y preparado para su aplicación en la muestra de estudio.

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se llevará a cabo una prueba piloto con diez alumnos de la Institución Educativa Laykakota en Puno. Los resultados obtenidos serán evaluados mediante el alfa de Cronbach, un estadístico ampliamente utilizado para determinar la consistencia interna del instrumento. Un coeficiente alfa adecuado confirmará que el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación en el contexto de la investigación, proporcionando resultados que reflejen de manera precisa las variables de estudio (Hernández Sampieri, 2020).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se solicitó a la directora de la Institución Educativa Laykakota el permiso necesario para llevar a cabo la investigación. Posteriormente, se presentó a los padres de familia el consentimiento informado, que incluía una explicación detallada sobre los objetivos y la importancia del estudio, garantizando que comprendieran el propósito y las implicaciones de la investigación. Después de recibir la explicación



completa, los padres firmaron el consentimiento, autorizando la participación de sus hijos en el estudio.

Con el consentimiento firmado, los instrumentos de investigación se aplicaron a los estudiantes, respetando siempre las normativas éticas establecidas. Los datos recopilados fueron organizados de manera sistemática en una matriz de datos, lo que permitió un control exhaustivo de la información.

Finalmente, se utilizará el software SPSS para el procesamiento estadístico de los datos, asegurando una correcta gestión y análisis de la información. Para el análisis inferencial, se empleará la prueba de chi-cuadrado, que permitirá determinar si existen asociaciones significativas entre las variables del estudio, proporcionando resultados cuantitativos robustos y confiables (Hernández Sampieri, 2020).



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

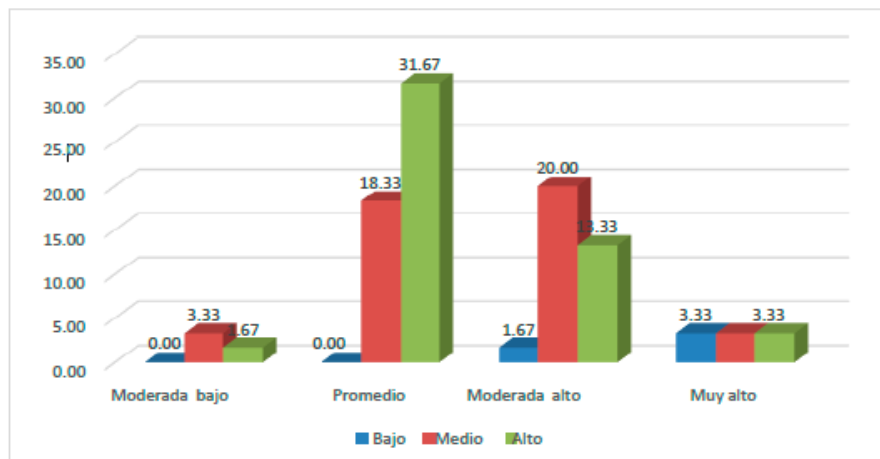
TABLA 1. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	1.67	2	3.33	3	5.00
Medio	2	3.33	11	18.33	12	20.00	2	3.33	27	45.00
Alto	1	1.67	19	31.67	8	13.33	2	3.33	30	50.00
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 15.093 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.020$$

FIGURA 1. HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 01



En la tabla y figura 1, se evidencia claramente la relación entre las primeras habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. De una muestra de 60 estudiantes, el 50% presentó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que un 45% mostró un nivel medio y el 5% restante se ubicó en un nivel bajo. En cuanto al desarrollo de la autoestima, el 31.67% de los estudiantes demostró una autoestima promedio, el 20% presentó un nivel moderadamente alto, y un 3.33% mostró un nivel moderadamente bajo.

La prueba estadística chi-cuadrada calculada fue de 15.093, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima. Además, el nivel de probabilidad de error obtenido fue $p = 0.020$, que es inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, confirmando la significancia de la prueba. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que sostiene que existe una asociación significativa entre las primeras habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno

El investigador Pérez Herrera (2019) reportó que el 84.6% de los estudiantes evaluados en su estudio alcanzaron niveles altos en las primeras habilidades sociales, destacando la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas para fortalecer este ámbito en su contexto educativo. En comparación, en la presente investigación realizada en la Institución Educativa Laykakota, se observó que el 50% de los estudiantes presentaba un nivel alto en las primeras habilidades sociales. Esta diferencia sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las metodologías de enseñanza en la institución de Puno,

para alcanzar mejores niveles de desarrollo de habilidades sociales, como lo demuestra el estudio de Pérez Herrera.

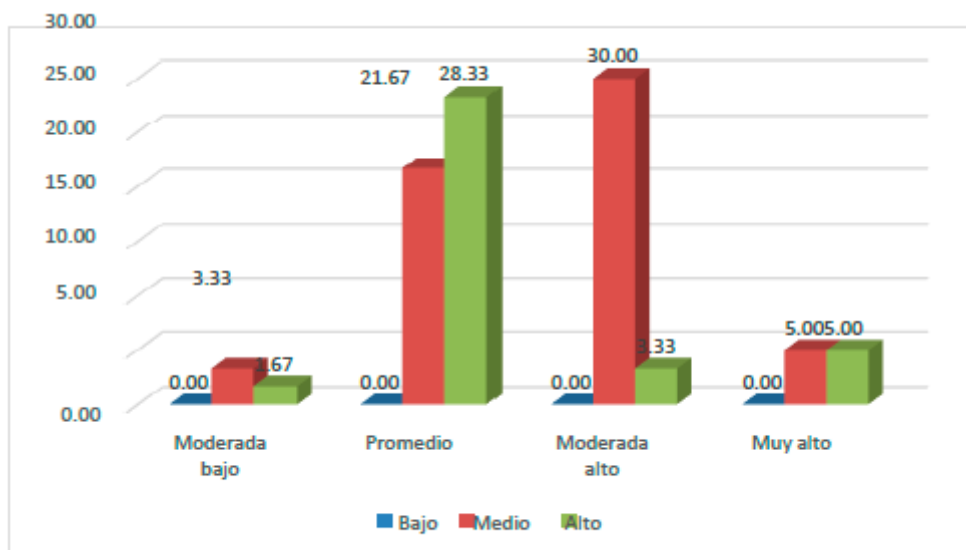
TABLA 2. SOCIALES AVANZADAS ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	1.67	0	0.00	1	1.67
Medio	2	3.33	13	21.67	18	30.00	3	5.00	36	60.00
Alto	1	1.67	17	28.33	2	3.33	3	5.00	23	38.33
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 13.092 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.042$$

FIGURA 2. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS CON LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 02.



En la tabla y figura 2, se evidencia la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. Se observó que el 60% de los estudiantes mostró un nivel medio en habilidades sociales avanzadas, mientras que el 38.33% alcanzó un nivel alto y solo el 1.67% tuvo un nivel bajo. En cuanto a la autoestima, el 30% de los estudiantes presentó un nivel moderadamente alto, el 28.3% evidenció un nivel alto, y el 3.33% mostró una autoestima moderadamente baja.

La prueba chi-cuadrada calculada fue de 13.092, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la autoestima. Con una probabilidad de error de $p = 0.042$, menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se confirma que la prueba es significativa. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que sostiene que las habilidades sociales avanzadas están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno.

Al comparar estos resultados con el antecedente de Pérez Herrera (2019), que reportó un 84.6% de estudiantes con altos niveles de habilidades sociales, frente al 50% observado en nuestro estudio, se concluyó que, aunque existe una variación en los niveles alcanzados, ambos estudios validan la hipótesis de que las habilidades sociales están asociadas con la autoestima. Estas similitudes refuerzan la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo para mejorar el autoconcepto de los estudiantes.

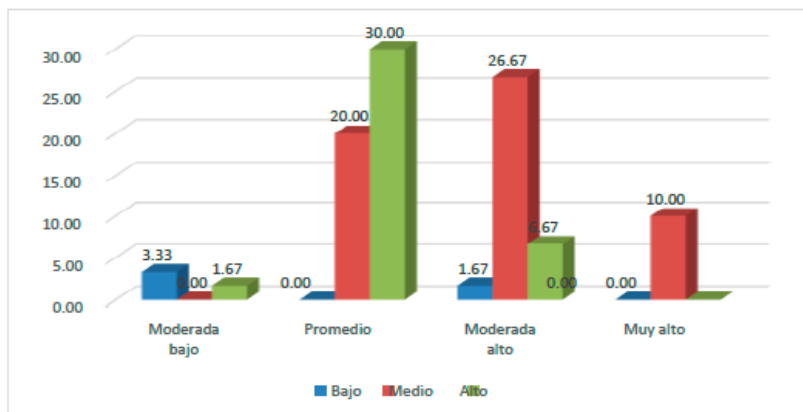
TABLA 3. HABILIDADES SOCIALES DE LOS SENTIMIENTOS ASOCIADA A LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	3.33	0	0.00	1	1.67	0	0.00	3	5.00
Medio	0	0.00	12	20.00	16	26.67	6	10.00	34	56.67
Alto	1	1.67	18	30.00	4	6.67	0	0.00	23	38.33
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 39.222 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.000$$

FIGURA 3. HABILIDADES SOCIALES DE LOS SENTIMIENTOS ASOCIADAS A LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 03.



En la tabla y figura 3, se presenta la correlación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024. En cuanto a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se observó que el 56.67% de los estudiantes mostró un nivel medio, el 38.3% alcanzó un nivel alto y el 5% un nivel bajo. En relación con la autoestima, el 30% de los estudiantes presentó un nivel promedio, el 26.67% mostró un nivel moderadamente alto, el 10% alcanzó un nivel alto, y el 3.3% presentó un nivel moderadamente bajo.

La prueba chi-cuadrada calculada fue de 39.222, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una conexión significativa entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la autoestima. Con una probabilidad de error de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se confirma que la prueba es significativa. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que establece que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno.

Al comparar los resultados de la presente investigación con el estudio de Fernández Ulloa (2021), se observa una clara relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de primaria en ambos estudios, aunque con algunas diferencias. Mientras que en el estudio de Fernández Ulloa un 42.9% de los estudiantes tenía baja autoestima y 75.7% mostraba habilidades sociales de nivel regular, en la investigación de la Institución Educativa Laykakota el 56.67% de los estudiantes exhibió habilidades



sociales relacionadas con los sentimientos a un nivel medio, y un 30% tuvo autoestima promedio. Además, el valor de chi-cuadrada (39.222) y $p = 0.000$ en nuestro estudio indica una relación más fuerte entre las variables. Ambos estudios destacan la importancia de desarrollar estas habilidades para mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

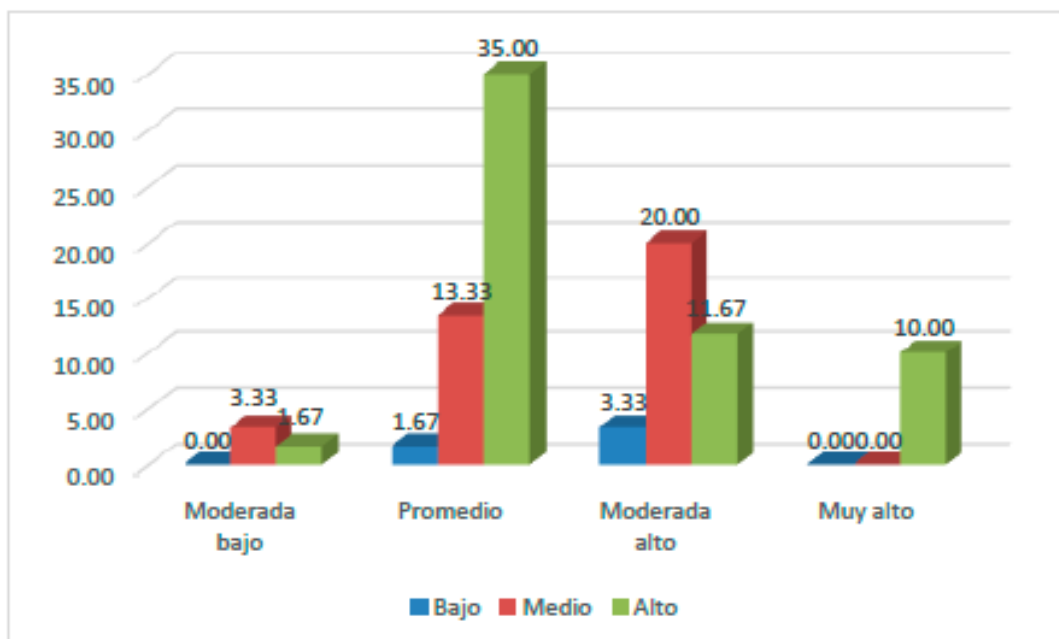
TABLA 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN ASOCIADA A LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00	1	1.67	2	3.33	0	0.00	3	5.00
Medio	2	3.33	8	13.33	12	20.00	0	0.00	22	36.67
Alto	1	1.67	21	35.00	7	11.67	6	10.00	35	58.33
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 12.689 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.048$$

FIGURA 4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN ASOCIADA A LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 04.



En la tabla y figura 4, se muestra la relación entre las habilidades sociales alternativas y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. De la muestra estudiada, el 58.33% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en habilidades sociales alternativas, el 36.67% un nivel medio, y el 5% un nivel bajo. Respecto a la autoestima, el 35% de los estudiantes presentó una autoestima promedio, el 20% mostró un nivel moderadamente alto, el 10% un nivel alto, y el 3.3% un nivel moderadamente bajo.

La prueba chi-cuadrada calculada fue de 12.689, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una relación significativa entre las habilidades sociales alternativas y la autoestima. Con una probabilidad de error de $p = 0.048$, menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se confirma la significancia de la prueba. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que sostiene que las habilidades sociales alternativas a la agresión están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno.

Al contrastar los resultados de la presente investigación con el estudio de Reyes Tamayo & Vilela Aguilar (2019), quienes analizaron las habilidades sociales en estudiantes de primaria, se observan similitudes significativas. En el estudio de Laykakota, el 58.33% de los estudiantes presentó un nivel alto en habilidades sociales alternativas, mientras que en el estudio de Reyes Tamayo & Vilela Aguilar se observó que las habilidades sociales en general mostraban un déficit en los estudiantes, sugiriendo la necesidad de fortalecer estas competencias. Ambos estudios coinciden en que existe una relación significativa entre las



habilidades sociales y la autoestima, lo cual refuerza la importancia de desarrollar estrategias educativas enfocadas en mejorar las habilidades sociales alternativas para impactar positivamente en la autoestima de los estudiantes.

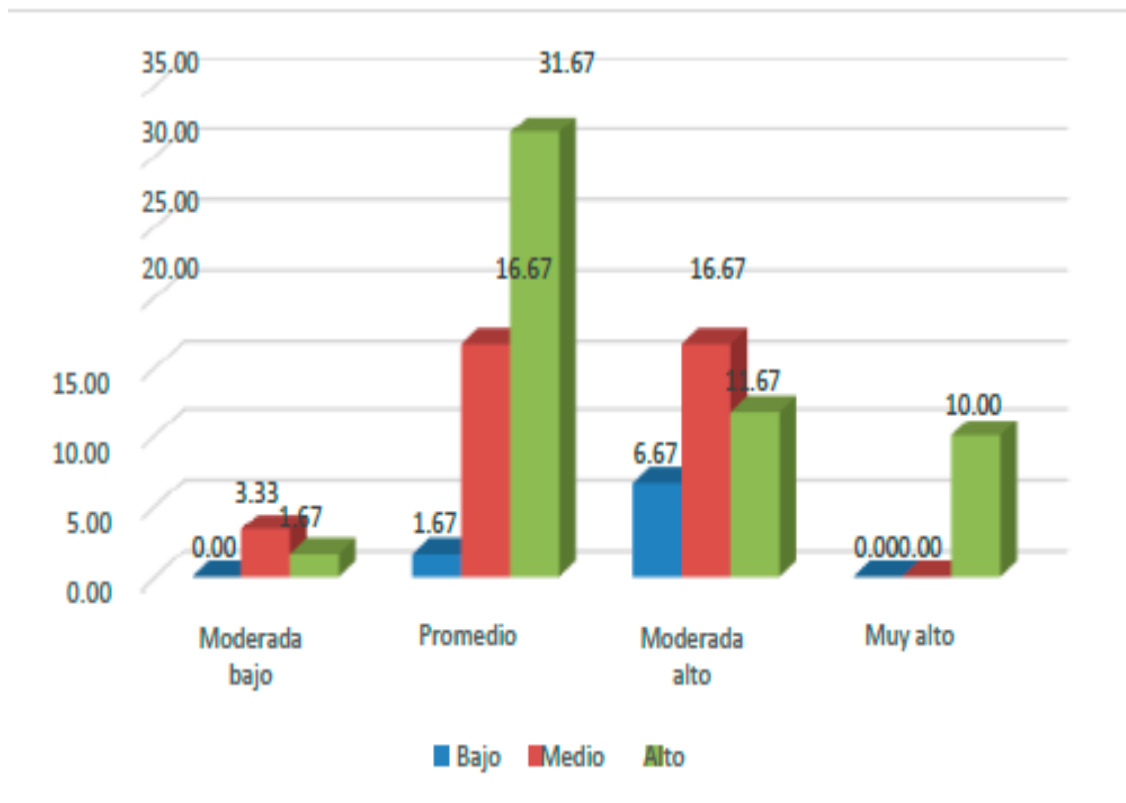
TABLA 5. HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS ASOLADAS CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00	1	1.67	4	6.67	0	0.00	5	8.33
Medio	2	3.33	10	16.67	10	16.67	0	0.00	22	36.67
Alto	1	1.67	19	31.67	7	11.67	6	10.00	33	55.00
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo con los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 12.894 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.045$$

FIGURA 5. HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS ASOCIADAS CON LA AUTOESTIMA





En la tabla y figura 5, se muestra la relación entre las habilidades sociales para enfrentar el estrés y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. De una muestra de 60 estudiantes, se observó que el 55% de los estudiantes presentó un nivel alto en habilidades sociales para enfrentar el estrés, mientras que el 36.67% alcanzó un nivel medio, y el 8.33% un nivel bajo. En relación con la autoestima, el 31.67% de los estudiantes mostró un nivel promedio, el 16.67% un nivel moderadamente alto, el 10% un nivel muy alto, y el 3.33% presentó un nivel moderadamente bajo.

La prueba chi-cuadrada calculada fue de 12.894, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una relación significativa entre las habilidades sociales para enfrentar el estrés y la autoestima. Con una probabilidad de error de $p = 0.045$, menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se confirma que la prueba es significativa. Esto valida la hipótesis de investigación, que sostiene que las habilidades sociales para enfrentar el estrés están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno.

Al comparar los resultados obtenidos en la Institución Educativa Laykakota 70024 con los de Fernández Ulloa (2021), quien también estudió la relación entre las habilidades sociales y la autoestima, se observa que en ambos estudios existe una correlación significativa entre las variables. En el estudio actual, el 55% de los estudiantes mostró un nivel alto de habilidades para enfrentar el estrés, mientras que, en el estudio de Fernández Ulloa, se halló que el 42.9% tenía habilidades sociales en un nivel bajo y presentaban también baja autoestima. Ambos estudios refuerzan la idea de que un



adecuado desarrollo de las habilidades sociales, especialmente aquellas relacionadas con el manejo del estrés, está estrechamente vinculado con una autoestima más sólida. Sin embargo, los resultados en Laykakota muestran un mayor porcentaje de estudiantes con habilidades más desarrolladas, lo cual podría deberse a diferencias en las estrategias educativas o en el contexto socioemocional de los estudiantes evaluados. Esto subraya la importancia de intervenciones educativas focalizadas para mejorar tanto la gestión del estrés como la autoestima en los estudiantes.

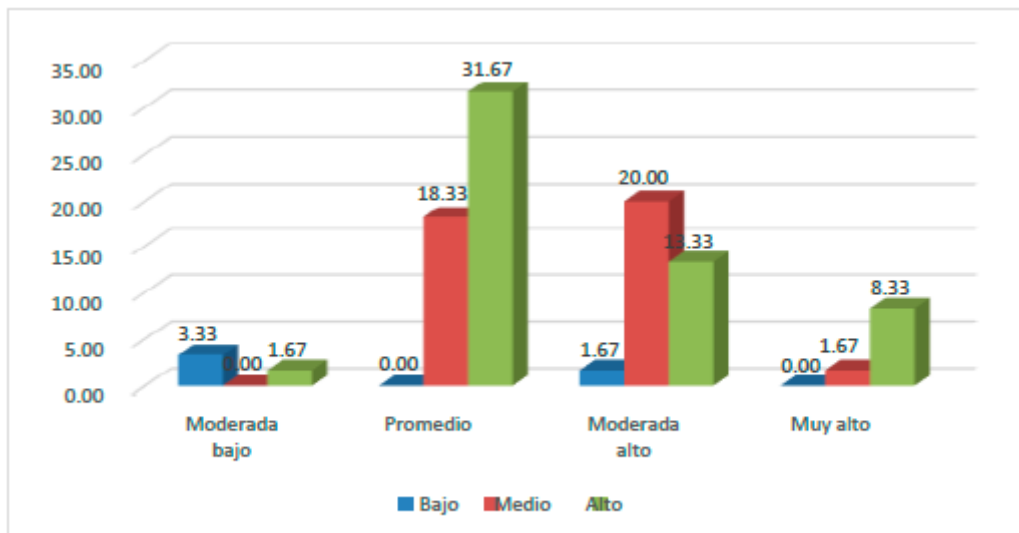
TABLA 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADA CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	3.33	0	0.00	1	1.67	0	0.00	3	5.00
Medio	0	0.00	11	18.33	12	20.00	1	1.67	24	40.00
Alto	1	1.67	19	31.67	8	13.33	5	8.33	33	55.00
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 30.864 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.000$$

FIGURA 6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADA CON LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 06.



En la tabla y figura 6, se evidencia la relación entre las habilidades sociales de planificación y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. En una muestra de 60 estudiantes, se observó que el 55% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en habilidades sociales de planificación, el 40% un nivel medio, y el 5% un nivel bajo. Respecto a la autoestima, el 31.67% de los estudiantes presentó una autoestima promedio, el 20% un nivel moderadamente alto, el 8.3% alcanzó un nivel muy alto, y el 3.3% mostró un nivel moderadamente bajo.

La prueba chi-cuadrada calculada fue de 30.864, superando el valor tabulado de 12.59, lo que indica una relación significativa entre las habilidades sociales de planificación y la autoestima. La probabilidad de error fue de $p = 0.000$, que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, confirmando que la prueba es significativa. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que sostiene que las habilidades sociales de planificación están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno.

Al contrastar los resultados obtenidos en el estudio de la Institución Educativa Laykakota 70024 con el antecedente de Reyes Tamayo & Vilela Aguilar (2019), se observa una notable diferencia en el desarrollo de las habilidades sociales de planificación. Mientras que en el estudio de Laykakota el 55% de los estudiantes presentó un nivel alto en habilidades sociales de planificación, en el estudio de Reyes Tamayo & Vilela Aguilar se encontraron deficiencias generalizadas en las habilidades sociales de los estudiantes. Esto podría deberse a diferencias en las metodologías educativas aplicadas en ambas instituciones o a factores socioeconómicos que influyen en el desarrollo de dichas habilidades.



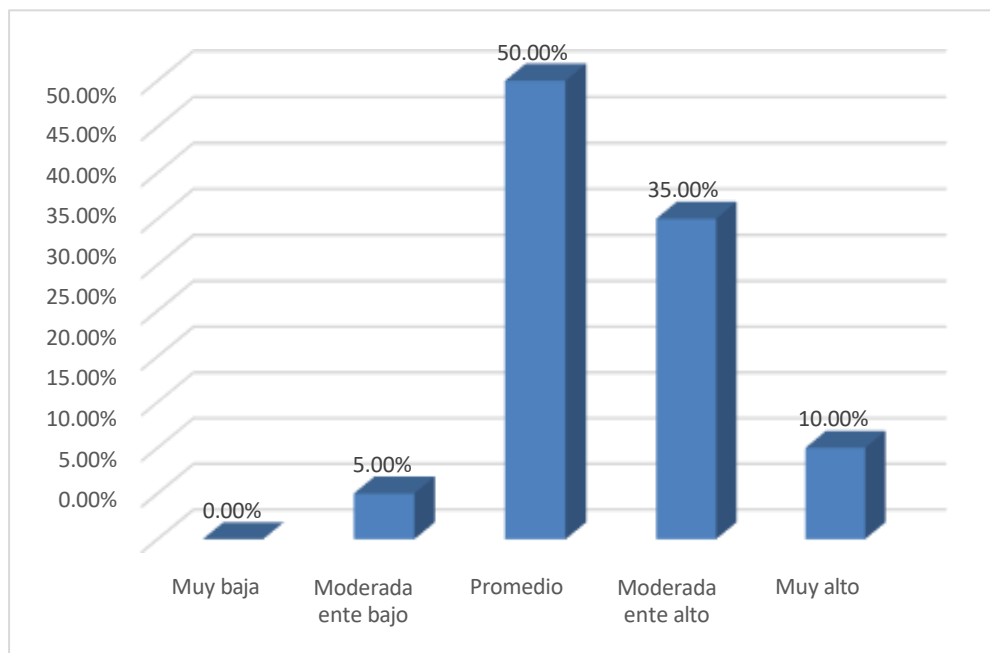
Ambos estudios coinciden en que las habilidades sociales tienen un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, validando la importancia de fortalecer estas competencias desde una edad temprana. Sin embargo, los resultados en Laykakota muestran una mayor fortaleza en habilidades de planificación, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas en esta institución han tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de promover intervenciones educativas que no solo mejoren las habilidades sociales, sino que también contribuyan al aumento de la autoestima en los estudiantes, tanto en Puno como en otras regiones evaluadas.

TABLA 7. NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Autoestima en estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0.00%
Moderada ente bajo	3	5.00%
Promedio	30	50.00%
Moderada ente alto	21	35.00%
Muy alto	6	10.00%
TOTAL	60	100.00%

Fuente: Cuestionario autoestima a estudiantes del 5to de la I. E. P. 70024 Puno.

FIGURA 7. NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA



Fuente: Tabla 7



En la tabla y figura 7, se evidencia la frecuencia de la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno. Los resultados muestran que el 50.00% de los estudiantes presentó un nivel promedio de autoestima, el 35.00% tuvo un nivel de autoestima moderadamente alto, el 5.00% mostró un nivel de autoestima moderadamente bajo, y el 10.00% presentó un nivel de autoestima muy alto. Ninguno de los estudiantes reportó un nivel de autoestima muy bajo.

Según estos datos, el tipo de autoestima predominante entre los estudiantes es promedio, seguido de niveles moderadamente alto y bajo. Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel aceptable de autoestima, aún existe la necesidad de fortalecer este aspecto, especialmente desde el entorno familiar. Se recomienda que el fortalecimiento de la autoestima en el hogar juegue un papel importante, proporcionando un ambiente que promueva la seguridad en sí mismos y el bienestar emocional de los estudiantes.

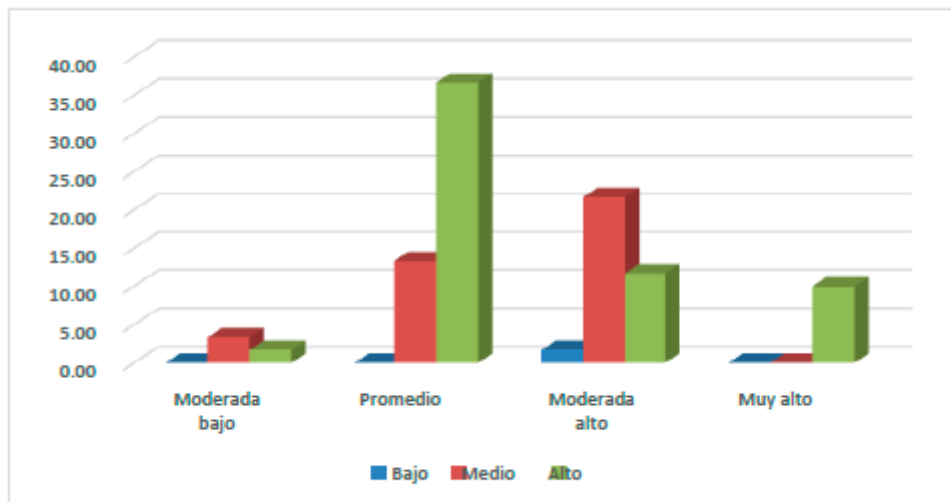
TABLA 8. RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE SE ASOCIAN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAYKAKOTA 70024 PUNO.

Primeras habilidades sociales	Autoestima en estudiantes									
	Moderada bajo		Promedio		Moderada alto		Muy alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	1.67	0	0.00	1	1.67
Medio	2	3.33	8	13.33	13	21.67	0	0.00	23	38.33
Alto	1	1.67	22	36.67	7	11.67	6	10.00	36	60.00
Total	3	5.00	30	50.00	21	35.00	6	10.00	60	100.00

Fuente: Elaborado por el ejecutor de acuerdo a los datos en las encuestas.

$$X^2 \text{ cal} = 14.228 > X^2 \text{ tab} = 12.59 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{ns} = 0.027$$

FIGURA 8. RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE SE ASOCIAN CON LA AUTOESTIMA



Fuente: Tabla 13.



En la tabla y figura 8, se evidencia la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno, basada en una muestra de 60 estudiantes. En cuanto a la autoestima, el 50.00% de los estudiantes presentó un desarrollo promedio, el 10.00% alcanzó un nivel de autoestima muy alto, y el 5.00% mostró una autoestima moderadamente baja.

En relación con las habilidades sociales, el 60.00% de los estudiantes presentó un nivel alto, el 38.33% un nivel medio, y el 1.67% un nivel bajo. Se observó que el 36.367% de los estudiantes con un nivel alto de habilidades sociales también presentaban una autoestima promedio, mientras que el 21.67% con un nivel medio de habilidades sociales desarrollaron una autoestima moderadamente alta. Además, el 13.33% de los estudiantes con habilidades sociales medias también mostraron una autoestima promedio.

La prueba chi-cuadrada, con un valor calculado de 14.228, superó el valor tabulado de 12.59, lo que evidencia una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima. Además, con una probabilidad de error de $p = 0.027$, que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se confirma que la prueba es significativa. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, que establece que las habilidades sociales están asociadas con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota 70024 en Puno, en el año 2023.



CONCLUSIONES

- Primero: Se identificó una relación significativa entre las primeras habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de quinto grado. El 50% de los estudiantes mostró un nivel alto de habilidades sociales, lo que se correlaciona con un desarrollo adecuado de la autoestima, validado por una prueba chi-cuadrada ($p = 0.020$) que supera el valor tabulado.
- Segundo: El 60% de los estudiantes presentó un nivel medio de habilidades sociales avanzadas, con un 38.33% mostrando un nivel alto. Esto refleja una relación significativa con la autoestima ($p = 0.042$), lo que demuestra que una mejoría en estas habilidades impacta positivamente en la autoestima de los estudiantes.
- Tercero: La mayoría de los estudiantes, un 56.67%, presentó un nivel medio en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, lo que está estrechamente vinculado con un desarrollo adecuado de la autoestima ($p = 0.000$). Esta correlación sugiere que la expresión emocional influye significativamente en la autoestima.
- Cuarto: Se encontró una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la autoestima. El 58.33% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en estas habilidades, lo que se refleja en un mejor autoconcepto ($p = 0.048$), lo que subraya la



importancia de enseñar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

Quinto: El 55% de los estudiantes mostró un alto nivel en habilidades sociales para manejar el estrés, y esto se asoció significativamente con su autoestima ($p = 0.045$). Este resultado valida la importancia de enseñar a los estudiantes técnicas para manejar el estrés y su impacto en su bienestar emocional.

Sexto: El 55% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en habilidades sociales de planificación, lo que muestra una fuerte relación con una mayor autoestima ($p = 0.000$). Este hallazgo destaca la relevancia de planificar y organizar como competencias clave para el éxito académico y personal.

Séptimo: El 50% de los estudiantes de quinto grado mostró un nivel de autoestima promedio, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes necesita apoyo adicional para fortalecer su autopercepción y confianza en sí mismos.

Octavo: En general, la investigación demostró que existe una relación significativa entre las habilidades sociales en sus diversas formas (básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, manejo del estrés y planificación) y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Laykakota. Este hallazgo



subraya la necesidad de intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo integral de las habilidades sociales para mejorar la autoestima.



RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda al personal docente realizar talleres que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes, para asegurar que estos puedan mejorar su autoestima y sentirse más seguros en el ámbito escolar. Estos talleres podrían incluir actividades colaborativas y dinámicas grupales para mejorar la interacción social.
- Segunda: Dado que el 60% de los estudiantes mostró un nivel medio en habilidades sociales avanzadas, se sugiere que los tutores trabajen en estrecha colaboración con los psicólogos escolares para implementar programas específicos que fortalezcan estas habilidades. El enfoque debe estar en mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera autónoma y solicitar ayuda cuando sea necesario.
- Tercero: Se recomienda a los psicólogos realizar consejerías centradas en el manejo de las emociones, a fin de que los estudiantes aprendan a identificar, expresar y regular sus sentimientos. Estos talleres podrían incluir ejercicios de empatía y manejo emocional, lo que impactaría positivamente en su autoestima.
- Cuarto: Se recomienda implementar programas que promuevan la resolución pacífica de conflictos, con el fin de disminuir conductas



agresivas y fortalecer la autoestima de los estudiantes. El desarrollo de estas habilidades alternativas debería ser una prioridad en la formación integral de los estudiantes para fomentar un ambiente de respeto y colaboración.

Quinto: Dado que el 55% de los estudiantes mostró un alto nivel en habilidades para manejar el estrés, se recomienda a los docentes y psicólogos promover técnicas de autorregulación emocional, como el mindfulness, para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés de manera efectiva. Estas habilidades contribuyen al bienestar general y fortalecen la autoestima.

Sexto: Se recomienda a los docentes fomentar la enseñanza de habilidades de planificación en los estudiantes, ya que un mayor nivel de estas competencias se asocia significativamente con una autoestima más alta. Talleres de planificación del tiempo y establecimiento de metas podrían ser útiles en este sentido.

Séptimo: Se sugiere fortalecer la relación entre padres e hijos a través de programas de intervención familiar. La comunicación efectiva y el apoyo en el hogar son fundamentales para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, por lo que se recomienda involucrar a los padres en actividades escolares que promuevan la interacción positiva y la autoestima de los niños.



Octavo: Se recomienda a los docentes crear un ambiente escolar que promueva la autonomía, la toma de decisiones y el respeto mutuo entre los estudiantes. Esto puede lograrse a través de estrategias pedagógicas que fomenten la participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y su comportamiento en el aula.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alania Contreras, R. (2020). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas. revista palacios, 67.
2. Arruabarrena, M. (2021). Maltrato psicológico a los niños. iscci.es, 78.
Barrios, N. (2021). autocontrol y relación de autoestima. Rafael landivar, 87.
3. Bejarano, W. (2019). Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes. uce.edu.ec, 90.
4. Branden, N. (2020). Desarrollo de la autoestima. gitanos.org, 75.
Caro, D. (2019). Puntos clave de las habilidades sociales. unam, 124.
5. Cayrampoma, M. (2022). Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de las habilidades sociales en estudiantes de primaria. cesar vallejo, 74.
6. Cepsim. (2021). consejos de fomentar la autoestima. iepp.es, 85.
Cooper Smith. (2021). Desarrollo de las personas . biografías vida, 84.
Cooper Smith. (2021). Los niveles de autoestima. unicef.org, 88.
7. Cruz Bartolo, C. (2018). Habilidades sociales y conductas. ucv.edu.pe, 60.
Diaz Falcon, D. (2018). Adolescencia y autoestima. sld.cu, 90.
8. Dimensiones de las habilidades sociales. (2019). unprg.edu.pe, 100.
Duran, E. (2021). Desarrollo en la autoestima de niños. unir.net, 78.
Eugen Goldstein. (2019). Habilidades sociales. wikipedia.org, 86.
9. Fernández Ulloa, G. (2021). Autoestima y habilidades sociales en los



- estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza. ucv.edu.pe, 70.
10. García, P. (2020). Relación entre las prácticas parentales en las habilidades sociales y autoestima en niños. scielo, 80.
 11. Goldstein, E. (2020). Importancia de las habilidades. sandiego, 50.
Goleman, D. (2019). Inteligencia emocional. panamericana, 120.
Goleman, D. (2020). Inteligencia emocional. panamericana, 140.
grupo educacional. (2021). habilidades sociales. icel.cl, 80.
 12. Hernández Sampieri, R. (2020). Metodología de la investigación. ateneo, 120.
 13. Ibarra Santacruz, M. (2020). Habilidades Sociales Goldstein. México: ateneo.
 14. INEI. (2021). Problemas de salud en los diferentes niveles.
 15. Fundacion.org.mx, 100.
 16. Careaga, A. (2018). Manejo del estrés . redalyc.org, 100.
 17. Lacunza, A. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades. sepgob.mx, 83.
 18. Lizana Zamudio, R. (2021). problemas psicológicos en niños y niñas. tdx.cat, 75.
 19. López , M. (2020). Empatía y percepción automática. scielo.co, 60.
 20. Martínez Zapata, N. (2021). Habilidades sociales. universidad cesar vallejo, 100.
 21. Méndez, J. (2021). Autoestima en niños de 8 a 11 años. unicef.org, 84.
Milicic , P. (2018). Dimensiones de autoestima. cesar vallejo, 60.
 22. Ministerio de salud. (2020). Desarrollo de la autoestima en adolescentes.



23. Minsa, 89.
24. Minsa. (2019). Violencia escolar física y psicológicamente. Ministerio de salud, 111.
25. Norshidah Salleh, A. (2021). Habilidades sociales para el estrés. upc, 68. Ochoa Rojas, V. (2021). Habilidades sociales avanzadas. repositorio, 100. Orbea Guam izo, S. (2019). Relación entre inteligencia emocional. pucesa,
26. 90.
27. Organización Panamericana Salud. (2018). Porcentaje de niños edad escolar en América latina. OPS, 122.
28. Ortiz, A. (2020). adquiriendo habilidades sociales. aepsal, 68. Otoya Rodríguez, A. (2019). Habilidades sociales. El ateneo, 110. Padrón, R. (2019). Autoestima en los niños. redalyc.org, 60.
29. Peña Cáceres, J. (2018). Nivel De Habilidades Sociales Y Su Relación Con La Agresividad En Estudiantes De Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa Miguel Grau. scielo.pe, 69.
30. Pereira, M. (2018). La autoestima como relevancia en persona. redalyc.org, 100.
31. Pereira, M. (2019). Dimensiones. Calameo, 85.
32. Pereira, M. (2019). Un factor importante la estrés. redalyc.org, 69.
33. Pérez Herrera, M. (2019). La enseñanza del canto en las habilidades sociales del nivel primaria de la Institución Educativa Perú.
34. Universidad cesar vallejo, 96.
35. Pérez, G. (2020). Habilidades sociales preescolares. concytec, 100. Ramos Martin, J. (2020). Personalidad en la autoestima. iscii.es, 70.



36. Rivera Cárdenas, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno. upeu.pe, 88.
37. Roca, E. (2018). Habilidades sociales . maps.mx, 85.
38. Rodríguez, L. (2018). Habilidades para el manejo de la estrés. uniroja.es, 72.
39. Rosenberg, M. (2019). Autoconfianza. el ateneo, 77.
40. Salas Ludueña, O. (2020). Competencias de la planificación. scielo, 85.
41. Sánchez Cotera , E. (2019). Definiciones de las habilidades sociales. unh.edu.pe, 79.
42. Santos Chocano, J. (2019). Habilidades sociales primarias. el ateneo, 74.
43. Sierra, A. (2019). Resolver dificultades. euro innova, 68.
43. Smith, R. (2018). fomentar autoestima en padres. psicólogos vida, 88.
44. Sonia Castro, T. (2018). Fundamentos de comportamiento niños. psicología, 76.
45. Suarez, F. (2019). solucionar conflictos emocionales. cepal.arg, 83.
45. Ureña, C. (2019). habilidades sociales en niños. cdc.gov, 78.
46. Vásquez Flores, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales. unprg, 80.
46. Vera Manchego, A. (2018). Las conductas sociales. Unsa, 68.



ANEXOS



0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	
2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	
3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
5	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
8	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	
9	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
10	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	
11	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
13	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	
14	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	
15	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
17	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	
18	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
19	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1
21	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	
25	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
26	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	
27	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	
29	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
30																														
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
31	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	
32	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
35	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	
36	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
37	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	



38	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
39	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3
40	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
41	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1
42	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
43	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
44	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3
45	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3
46	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
47	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1
49	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2
50	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1
53	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
54	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
55	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3
56	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3
57	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
58	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
31	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2
32	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
35	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
36	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
37	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2



MATRIZ DE DATOS AUTOESTIMA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
6	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
9	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
10	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
13	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
14	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
17	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
20	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
22	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



23	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
26	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
27	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
28	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
30	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
31	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
33	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
34	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
36	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
37	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
38	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
40	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
42	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
43	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
44	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
45	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
46	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
47	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
48	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
49	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1



50	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
51	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0		
52	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0		
53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
54	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
55	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
56	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
57	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0		
58	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		
59	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
60	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1		
2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1		
3	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1		
8	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1		
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1		
10	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		
12	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0		
13	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1		
14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1		



15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
16	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
17	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0		
18	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
21	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
23	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
24	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
25	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
26	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
27	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
28	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
29	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
30	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
31	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
32	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
33	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
34	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
35	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
36	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
38	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
39	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Índice
<p>PG.- ¿Las habilidades sociales están asociadas a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno 2023?</p>	<p>OG. – Determinar las habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiante de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno 2023.</p>	<p>HG. – Las habilidades sociales se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno 2023</p>	<p>Variable 1 Habilidades sociales</p>	<p>1.1 Primeras Habilidades 1.2 Habilidades Avanzadas 1.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos 1.4 Habilidades alternativas a la agresión 1.5 Habilidades para hacer frente al estrés 1.6 Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar y mantener una conversación -Dar las gracias -Presentarse -Hacer un cumplido -Pedir ayuda -Participar -Dar instrucciones -Ayudas a los demás - Disculparse -Expresar los sentimientos -Comprender los sentimientos de los demás. -Expresar afecto. -Resolver el miedo - Autorrecompensar -Pedir permiso -Compartir algo -Negociar -Empezar el autocontrol -Defender los propios derechos -No entrar en peleas -Formular una queja -Demostrar deportividad después de un juego - Defender a un amigo - Responder al fracaso -Recoger información -Tomar decisiones -Discernir sobre la causa de un problema -Resolver los problemas según su importancia



Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
<p>PE1 ¿Cuál es la asociación de las primeras habilidades sociales a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno</p> <p>PE 2 ¿Cuál es la asociación de las avanzadas habilidades sociales a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales relacionada con los sentimientos a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales alternativas a la agresión a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno?</p> <p>PE5 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales para hacer frente al estrés a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno</p> <p>PE6 ¿Cuál es la asociación de las habilidades sociales de planificación a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno?</p> <p>PE7 ¿Cuál es la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno?</p>	<p>OE 1 Conocer la asociación de las primeras habilidades sociales a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>OE 2 Conocer la asociación habilidades sociales avanzadas a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>OE 3 Conocer la asociación de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>OE4 Conocer la asociación de las habilidades sociales alternativas a la agresión a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno</p> <p>OE5 Conocer la asociación de las habilidades sociales hacer frente al estrés a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>OE6 Conocer la asociación de las habilidades sociales de planificación al autoestima y estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>OE7 Identificar el tipo de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p>	<p>HE1 Las habilidades sociales primeras se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno</p> <p>HE2 Las habilidades sociales avanzadas se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>HE3 Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>HE4 Las habilidades sociales alternativas a la agresión se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota Puno</p> <p>HE5. Las habilidades sociales hacer frente al estrés se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>HE6 Las habilidades sociales de planificación se asocian a la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno.</p> <p>HE7 El tipo de autoestima es el moderadamente bajo en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Laykakota Puno.</p>	Variable 2 Autoestima	<p>2.1 Si mismo general</p> <p>2.2 Social- Pares</p> <p>2.3 Hogar- Padres</p> <p>2.4 Académico</p> <p>2.5 Mentira.</p>	<p>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56, 57</p> <p>5,8,14,21,28,40,49,52</p> <p>6,9,11,16,20,22,29,44</p> <p>2,17,23,33,37,42,46,54</p> <p>26,32,36,41,45,50,53,58</p>



ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente autorizo voluntariamente participar en el proyecto de investigación titulado Habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa Laykakota 70024 Puno 2023

Que será realizado por Ana Julieta Velasquez ValenciaDe: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Objetivos del estudio: Determinar las habilidades sociales asociadas a la autoestima en estudiante de quinto grado de primaria de la institución educativa Laykakota 70024 Puno 2023

Se le solicita su participación para recolección de datos que es de tipo anónimo donde se respetara su privacidad, confidencialidad y manejo de la información de sus datos y no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.

Doy mi autorización para q se realice la aplicación del cuestionario.

Se me informan además que esta actividad no pondrá en riesgo mi salud personal, ni me ocasionara ningún tipo de gastos, los resultados solo serán utilizados para estudios de investigación y que servirán para aportar al avance científico de la comunidad.

Puno _____ de _____ 2023

Ante cualquier duda comunicarse con el investigador:

NOMBRE COMPLETO : _____

DNI : _____



ANEXO 3 HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein

1. Completa:

Nombre:	Edad:
----------------	--------------

2. Indicaciones:

Marque con un aspa (X) el casillero según corresponda y de acuerdo al grado de apreciación en las proposiciones que a continuación se presenta.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
¿Prestas atención a la persona que te habla y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	1	2	3
¿Te gusta hablar con amigos que recién estás conociendo?	1	2	3
¿Permites que los demás sepan que estas agradecido (a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3
¿Te gusta conocer nuevas personas?	1	2	3
¿Le dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3
¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3
¿Eliges la mejor manera de integrarte a un grupo?	1	2	3
¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	1	2	3
¿Ayudas a tus amigos cuando puedes?	1	2	3
¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	1	2	3
¿Tus amigos se dan cuenta que estás triste o feliz?	1	2	3
¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3
¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos?	1	2	3
¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	1	2	3
¿Después de hacer algo bien, te das una recompensa?	1	2	3
¿Cuándo es necesario, pides permiso para hacer algo?	1	2	3



¿Compartes tus pertenencias con los demás?	1	2	3
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	1	2	3
¿Cuándo te sientes enojado, tratar de calmarte para no molestar a los demás?	1	2	3
¿Buscas otras formas para resolver los problemas sin tener que pelear?	1	2	3
¿Cuándo estas molesto por algo que hicieron los demás, se los dices de buena manera?	1	2	3
¿Reconoces haber perdido un juego y felicitas al equipo que ganó?	1	2	3
¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3
¿Cuándo no consigues algo que quieres, te preguntas por qué no los hiciste?	1	2	3
¿Piensas en lo que necesitas saber y buscar la información?	1	2	3
¿Si surge un problema, intentas buscar lo que causó ese problema?	1	2	3
¿Cuándo tienes muchas tareas, piensas y decides que debes hacer primero?	1	2	3
¿Piensas y decides que problema deberías solucionar primero?	1	2	3
¿Eres capaz de no distraerte y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?	1	2	3



INSTRUMENTO 2
INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR
COOPERSMITHINSTRUCCIONES

María Isabel Panizo (1985)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con tu forma de ser o pensar **F** si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

ÍTEMS		V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		

25	Se puede confiar muy poco en mí.		
----	----------------------------------	--	--



26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)-.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sola.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		



PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH – HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas defiability	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	29

El resultado obtenido nos indica que el instrumento de habilidades sociales es muy alto con 0,919 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH – AUTOESTIMA

Estadísticas defiability	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	58

El resultado obtenido nos indica que el instrumento de autoestima es alto con 0,723 y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 31 - 07 - 2024

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Palabras claves, and a question about development in UANCV.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA -P13

Amor Subito



31 - 07 - 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha