



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MARINA LECHUGA COTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MARINA LECHUGA COTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. DANYA CASTILLO MONROY

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P01



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 027-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 26 de agosto de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 11119 presentado por el (la) Bachiller: **LECHUGA COTA LUZ MARINA** quien ha solicitado, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada **JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023**; presentado por el (la) Bachiller: **LECHUGA COTA LUZ MARINA** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE :	Dra. Norma Elena Flores Viza
1ER. MIEMBRO :	Dra. Danya Castillo Monroy
2DO MIEMBRO :	Dr. Oscar Vicente Viamonte Calla

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 02 de setiembre a horas 2:00 pm. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente auxiliar **Dr. Teófilo Condori Tipula.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
 Asesor de tesis (1).
 Interesado (1)
 F.C.O.P./C.Z.g.



UNIVERSIDAD ANDINA
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 Dr. Felix C. Obatoma Paravicino
 DECANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 047-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 6 de noviembre de 2023.

VISTOS:

El registro de Proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 06031-2023, presentado (a) por el (a) Luz Marina LÉCHUGA COTA, quien solicita la resolución de aprobación de proyecto de tesis: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON.EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

En concordancia, con la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención del título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Asimismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de grados y títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el proyecto de tesis: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023, presentado (a) por el (a) Luz Marina LECHUGA COTA, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2. RATIFICAR, al asesor y los jurados nominados por la dirección de Unidad de Investigación.

Presidente	: Dra. Norma Elena Flores Viza
1er. Miembro	: Dra. Danya Castillo Monroy
2do. Miembro	: Dr. Oscar Vicente Viamonte Calla
Asesor	: Dr. Teofilo Condori Tipula
3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de borrador de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Distribución
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-OVVC/pcgt-tct.





JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - JULIACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%


Submitted on 1690069556857



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LUZ MARINA LECHUGA COTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42768175
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-3748-6125
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7341-4130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02371550
Datos de investigación	



Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P01
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: San Román</p> <p>Distrito: San Miguel</p> <p>Latitud: 13°39'16"S</p> <p>Longitud: 73°05'08"W</p> <p>https://maps.app.goo.gl/TtKp1utoUa7ckEWCA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2023 – agosto 2024
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://maps.app.goo.gl/p6fZuhzGooVrXsTPA</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
 DECANATURA
 Dr. Felix C. Ochoa Paravicino
 DECANO (EJ)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
 DIRECCIÓN
 Dr. Fredy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUZ MARINA LECHUGA COTA, identificado con DNI Nro. 42768175 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Septiembre del 2024

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Expreso mi gratitud y reconocimiento a Dios, a mi cónyuge, a mi prole y al conjunto de mis familiares, que han servido de fuente de inspiración y han contribuido a mi perseverancia en la realización de mi tesis. Extiendo mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a mis queridos padres, que no sólo me trajeron a este mundo, sino que también me proporcionaron educación, apoyo moral y sabiduría.



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación, así como a los docentes conoedores que me brindaron orientación y apoyo a lo largo de mi trayectoria académica. Adicionalmente, agradezco a mi familia y amigos por su apoyo incondicional durante mi formación profesional. Es gracias a los esfuerzos colectivos de estas personas que puedo alcanzar una de mis numerosas aspiraciones.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMEINTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación Practico.....	4
1.3.3. Justificación metodológica	5
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
---	---



- 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... 6
- 2.1.2. Antecedentes Nacionales 8
- 2.1.3. Antecedentes Regionales y locales 11
- 2.2. MARCO TEÓRICO 13
 - 2.2.1. Juego..... 13
 - 2.2.2. Habilidades Sociales 23
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 33
- 2.4. HIPÓTESIS 34
 - 2.4.1. Hipótesis general..... 34
 - 2.4.2. Hipótesis específicas 34
- 2.5. VARIABLES 35
 - 2.5.1. Variable Independiente: 35
 - 2.5.2. Variable Dependiente:..... 35
- 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 36
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 36
- 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 36
- 3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 37
- 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN 37
 - 3.5.1. Población..... 37
 - 3.5.2. Muestra 38
- 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 38
 - 3.6.1. Técnicas 38



3.6.2. Instrumentos..... 39

3.7. DISEÑO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS 39

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS 42

 4.1.1. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las Habilidades
 sociales 42

 4.1.2. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades básicas
 de interacción social 45

 4.1.3. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades de
 comunicación 47

 4.1.4. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades de
 cooperación 49

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 51

 4.2.1. Prueba de hipótesis General..... 51

 4.2.2. Prueba de hipótesis Específico 1 52

 4.2.3. Prueba de hipótesis Específico 2..... 53

 4.2.4. Prueba de hipótesis Específico 3..... 54

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 55

CONCLUSIONES 57

RECOMENDACIONES..... 59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61

ANEXOS 68

Anexo 01 1



Guía de observación.....	1
Anexo 02 Sesión de aprendizaje N° 1	3
Anexo 02 Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	35
Tabla 2	Población 78 niños y niñas.....	37
Tabla 3	Muestra de los niños y niñas.....	38
Tabla 4	Habilidades sociales.....	42
Tabla 5	Habilidades básicas de interacción social.....	45
Tabla 6	Habilidades de comunicación.....	47
Tabla 7	Habilidades de cooperación	49
Tabla 8	Prueba de Hipótesis General	51
Tabla 9	Prueba de Hipótesis Específico 1	52
Tabla 10	Prueba de Hipótesis Específico 2	53
Tabla 11	Prueba de Hipótesis Específico 3	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Habilidades sociales	43
Figura 2	Habilidades básicas de interacción social	45
Figura 3	Habilidades de comunicación	47
Figura 4	Habilidades de cooperación	49



INTRODUCCIÓN

Dado que rara vez se ve que los más pequeños practiquen el juego tradicional o entren en contacto con los objetos que inspiran el juego hoy en día, el juego tal y como lo conocemos ha sufrido profundos cambios. Por otra parte, muchos jóvenes de hoy en día ya tienen sus propios teléfonos, tabletas, ordenadores, etc. a una edad muy temprana. Ya no encuentran valor en los juegos tradicionales, y esto se debe en parte a que sus padres los animan a quedarse dentro de casa y hacer las tareas, en lugar de unirse a cualquier juego que pueda impedirles estar sentados el tiempo suficiente para que terminen.

El hogar de un niño es uno de los lugares más importantes de su vida porque proporciona un refugio seguro donde la unidad familiar puede florecer y donde los niños pueden recibir la atención y el cuidado que necesitan para florecer y convertirse en adultos sanos y productivos.

Por estas razones, es crucial que los padres animen a sus hijos a jugar para que adquieran estados emocionales positivos, habilidades motoras sanas y bases psicomotoras sólidas para su futuro crecimiento y desarrollo.

Este estudio de investigación se estructura y se desarrolla de la siguiente:

Capítulo I. Planteamiento del problema, definición, objetivo, justificación.

Capítulo II. Antecedentes internacionales, nacionales y regionales, Marco teórica, marco conceptual, variables, operacionalización de variables.

Capítulo III. Método, tipo, nivel, diseño, población. muestra, técnicas e instrumentos, contraste de hipótesis, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV. Resultados Obtenidos, Prueba de hipótesis, discusión de resultados.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023, la metodología utilizada es cuantitativa, tipo experimental, diseño pre experimental, la investigación tiene un población de 78 estudiantes, la muestra es probabilística teniendo como muestra a 28 estudiantes, Utilizando un enfoque de observación y un conjunto de herramientas diseñadas para ayudar en ese proceso, pudimos ver que los alumnos que anteriormente habían demostrado tener grandes habilidades sociales realmente progresaban cuando se les daba la oportunidad de practicar con las nuevas herramientas. Los resultados obtenidos en el Pretest se evidencio que más del 50% de los niños están en un Nivel de logro en inicio por lo tanto la gran mayoría de niños y niñas se evidenciaron no tener una adecuada habilidad social en clases. Mientras que, en el pretest, se evidenciaron que la gran mayoría de niños y niñas al aplicar el instrumento se evidenciaron que mejoraron en cuanto es a las habilidades sociales en clases están en un Logro destacado. Por lo cual se llegó a comprobar la hipótesis que se planteó que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

Palabras clave: Cognitivo, Habilidades sociales, Juegos tradicionales, motor, social.



ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the relationship between traditional games and the development of social skills in boys and girls of the Initial Educational Institution N° 304 Señor de los Milagros of the District of San Miguel - Juliaca 2023, the methodology used is quantitative, experimental type, pre-experimental design, The research has a population of 78 students, the sample is probabilistic with a sample of 28 students. Using an observational approach and a set of tools designed to help in this process, we were able to see that students who had previously demonstrated great social skills really progressed when given the opportunity to practice with the new tools. the results obtained did not show that the students did not present a good social skill at the beginning, when applying the instruments it was possible to show improvement on the part of the students that when using the traditional games they managed to improve their social skills, The results obtained did not show that the students did not have good social skills at the beginning. When the instruments were applied, it was possible to see improvement in the students' social skills when they used traditional games. In the pre-test, however, it was found that the vast majority of children showed that they had improved their social skills in class and were at an outstanding level of achievement. Therefore, the hypothesis that traditional games are significantly related to the development of social skills in children was proved.

Keywords: Cognitive, social skills, traditional games, motor, social.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Al principio de su escolarización, los niños muestran una falta de desarrollo de las habilidades sociales, como lo demuestra su incapacidad para llevarse bien con sus compañeros de clase y las actitudes negativas que muestran hacia las personas y las cosas de su entorno inmediato. Entre ellas, la falta de disposición a compartir juguetes y materiales, la impaciencia cuando esperan su turno para jugar y la incapacidad para concentrarse y completar las tareas. El ambiente del aula se caldea debido a las actitudes negativas de los alumnos y al hecho de que les cuesta resolver los problemas, lo que se manifiesta en un comportamiento agresivo.

Sin embargo, este problema se agrava porque muchos educadores carecen de herramientas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades sociales, optando en su lugar por las reprimendas verbales o medidas punitivas como el tiempo fuera y el aislamiento breve de los compañeros de clase. Desgraciadamente, el ambiente de la clase y el interés del profesor por el niño suelen verse afectados negativamente cuando se utilizan estas medidas.



Uno de los principios fundamentales se basa en la observación de que los niños de tres años que acaban de abandonar el capullo protector de su madre y entran en el mundo de la educación formal tienden a ser egoístas, egocéntricos e incapaces de trabajar eficazmente en grupo. Algunos padres pueden pensar que sus hijos no son lo bastantes maduros para tomar buenas decisiones morales por sí mismos y, por tanto, evitan hablar con ellos de la importancia de los valores.

Según Piaget, el niño se encuentra en la etapa egocéntrica, que se caracteriza por una actitud cambiante hacia las normas que regulan su comportamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo, sus deseos y sus intereses. Cuando no se presta la debida atención al desarrollo social y emocional del niño, puede verse obstaculizada su capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que se le presentan en la escuela. Por ejemplo, pueden tener problemas para cumplir las normas de la clase en cuanto a turnos, volumen, respeto de las ideas de los demás y otros comportamientos de cooperación cuando trabajan en grupo. Puesto que sabemos que los niños pueden aprender sobre el mundo e interactuar con sus compañeros a través del juego, abogamos por desarrollar el valor de los juegos que animan a los niños a ser juguetones y sociables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- PE₁** ¿De qué manera los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?
- PE₂** ¿En qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?
- PE₃** ¿De qué manera qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La idea que subyace a esta investigación es digna de mención porque, según Jean Piaget, el juego es un componente crucial del intelecto del niño, ya que ejemplifica la absorción reproductiva o funcional de la realidad a lo largo del desarrollo. Esto pone de relieve la importancia de crear entornos en los que los niños puedan relacionarse e interactuar con sus iguales, y adquirir así los roles que les permitirán acceder al mundo más allá de su entorno inmediato.

A través de diferentes actividades lúdicas, los niños pueden expresar sus sentimientos, ansiedades, esperanzas y frustraciones, lo que refuerza su



confianza y la comprensión de sí mismos. Para llevarse bien con la gente, expresarse y resolver conflictos pacíficamente, ayuda tener un conjunto de comportamientos aprendidos que son útiles en situaciones sociales. Las agresiones, los delitos y los índices de violencia doméstica, así como los casos de acoso escolar, han alcanzado cotas alarmantes en los últimos años.

Como sabemos que en los cinco primeros años de vida se marcan rasgos importantes que más tarde permitirán a la persona desenvolverse adecuadamente en la sociedad, todos estos problemas sociales nos hacen reflexionar sobre la necesidad de empezar a trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos desde el inicio de su etapa escolar.

1.3.1. Justificación teórica

Se justifica teóricamente porque los juegos tradicionales facilitan un entorno en el que los niños pueden observar e imitar conductas cooperativas, resolutivas y de comunicación efectiva, reforzando el aprendizaje social.

1.3.2. Justificación Practico

Se justifica de manera practica porque va incorporar juegos tradicionales en las actividades diarias del aula para enseñar habilidades sociales de forma lúdica. Los maestros pueden utilizar estos juegos para fomentar la colaboración, el respeto y la comunicación efectiva.



1.3.3. Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente para utilizar un diseño mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE₁ Indicar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

OE₂ Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

OE₃ Identificar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ruiz (2017) La metodología empleada en este estudio consistió en la observación como técnica principal, con la guía de observación como instrumento principal. Los resultados iniciales no indicaban una falta de habilidades sociales entre los alumnos. Sin embargo, al aplicar la guía de observación y utilizar juegos tradicionales, se observaron mejoras significativas en las habilidades sociales de los alumnos.

Aguilar y Paz (2019) realizó un estudio que relacionaba los juegos tradicionales con el desarrollo emocional de los niños. Nuestro objetivo era sugerir algunos juegos clásicos que ayudaran emocionalmente a los niños que pasaban por momentos difíciles. La capacidad de los alumnos para trabajar juntos mejoró, y pudieron superar comportamientos hostiles centrándose en el desarrollo de virtudes como la amistad, la estabilidad emocional y la unidad.



Ayala y Tene, (2016) trabajo realizado. Entre 2013 y 2014, los niños del centro de educación infantil Margarita Santillán de Villacís participaron en deportes tradicionales que les ayudaron a mejorar su expresividad física. Con una población de 64 niños y una muestra de 64 niños, este estudio utilizó una metodología deductiva, inductiva y analítica mediante un instrumento de observación denominado ficha de observación. La investigación fue de naturaleza descriptiva, correlacional y exploratoria. Este es el resultado final de los datos recogidos, analizados, graficados, tabulados e interpretados: De los 60 jóvenes observados, 39 (es decir, el 61% del total) están integrados cuando se realizan las rondas, los bailes y los juegos tradicionales, mientras que 25 (es decir, el 39% del total) no lo están. Podemos inferir que los niños del preescolar "Margarita Santillán de Villacís" utilizan los juegos tradicionales como medio para aprender a expresarse físicamente.

Rodríguez y Tuz (2016), trabajo realizado estimulación temprana en la formación de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Con el fin de conocer hasta qué punto las experiencias tempranas son cruciales para la formación de la competencia social posterior. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, un diseño no experimental, una técnica de observación directa, un cuestionario como instrumento y una muestra de 30 niños como población y muestra. Esto pone de relieve la importancia de las experiencias tempranas en el fomento de la competencia social. De todos los pequeños encuestados, el 29% se manifiesta con



facilidad, mientras que el 2% tiene dificultades importantes. Llegaron a la conclusión de que los niños no tenían problemas para llevarse bien con sus compañeros en clase, que los altos niveles de competencia social de los preescolares son el resultado de su capacidad para controlar sus emociones, planificar con antelación y hacer frente a situaciones agresivas, y que dominan una amplia gama de habilidades sociales y se integran con éxito en sus entornos sociales.

Castro y Terán (2018) Realizó una investigación sobre el estudio del juego y su papel en la formación de valores. El objetivo era presentar el juego como un instrumento educativo que sirviera no sólo como fuente de entretenimiento durante el tiempo libre, sino también como un método de enseñanza eficaz. Los resultados indican que el uso del juego como herramienta de enseñanza promueve una disminución en la adopción de valores por parte de los alumnos de los centros educativos, reduce los conflictos, el acoso escolar, el uso de lenguaje ofensivo e impropio y el comportamiento violento.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Guevara (2016). Se estudió cómo afectaban los juegos activos a la capacidad de comunicación social de los jóvenes. Se utilizó un diseño preexperimental en la investigación de nivel cuantitativo y aplicado, que incluyó un grupo de estudio, una población y una muestra de 42 jóvenes, una ficha de observación como instrumento



y un enfoque observacional. En el pre-test, las puntuaciones fueron de 21,39. De media, el 21,39% de los alumnos obtuvieron mejores resultados en el examen de realización antes y el 25,39% en el posterior, lo que indica que los alumnos mejoraron sus capacidades comunicativas como consecuencia de las clases. Por último, el estudio descubrió que las capacidades de comunicación social de los alumnos mejoraron mucho (un 25,04 por ciento) después de practicar juegos activos.

Elme y Quispe (2018), trabajo realizado: Para determinar el efecto de las actividades cooperativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, investigadores realizaron en 2016 un experimento en la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui de Ayacucho. A nivel explicativo, esta investigación empleó métodos cuantitativos y un diseño pre-experimental. Los resultados se basaron en una muestra aleatoria de 21 niños «verdes» de 5 años y 98 jóvenes en general. También se utilizó la hoja de observación del sector «verde» como herramienta para la técnica de observación, y la prueba de Wilcoxon de muestras relacionadas como estadística. Las principales conclusiones de esta investigación indican que, con un nivel de significación del 5% y un nivel de confianza del 95%, existen cambios estadísticamente significativos en las habilidades sociales entre las pruebas previa y posterior. La razón es que se rechaza la hipótesis nula y se acepta



la hipótesis alternativa debido a que el nivel de significación obtenido, $\rho=0,000$, es inferior a $\alpha=0,05$.

García (2018), trabajo realizado Los niños de primaria del IESPP-Celendín practican actividades tradicionales y desarrollan su motricidad gruesa. En líneas generales, esta investigación se propuso responder a la pregunta: "¿En qué medida los juegos tradicionales ayudan a los niños de tres años de la institución mencionada a desarrollar su motricidad gruesa?" observando a los niños de la misma. Para ello, se seleccionará una muestra aleatoria de 22 niños de preescolar del programa de tres años de la escuela. El estudio es un ejemplo de estudio experimental aplicado. El diseño del estudio elegido es preexperimental, con pruebas a un grupo antes y después de la intervención, haciendo hincapié en los métodos observacionales, utilizando como instrumentos la observación y las tarjetas de prueba, y extrayendo conclusiones mediante una combinación de razonamiento deductivo e inductivo. Los resultados evaluarán el grado en que los niños de tres años del centro educativo han desarrollado sus capacidades psicomotoras gruesas mediante el uso de juegos tradicionales.

Saldaña y Reátegui (2017) Investigó la correlación entre las habilidades sociales basadas en proyectos y el aprendizaje cooperativo. El objetivo era delinear las habilidades interpersonales de los alumnos a la hora de colaborar en equipo, utilizar un lenguaje emotivo, fomentar un ambiente de trabajo propicio y promover una



convivencia armoniosa. Como resultado, concluyó que mediante el análisis sistemático de la técnica de proyectos se puede crear un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran nueva información y se comprometan con sus conocimientos existentes de forma colaborativa. Además, aclaró que mejoraba la adaptabilidad de las actividades sociales, facilitando así una cooperación eficaz.

2.1.3. Antecedentes Regionales y locales

Escobar y Mamani (2017), trabajo presentado “La posibilidad de jugar a juegos tradicionales ayuda a los niños de cuatro años del I.E.I. N° 255 Chanu Chanu a consolidar su identidad social de área personal.”, Aquí había un objetivo general. Este estudio pretende evaluar la eficacia de los juegos tradicionales para ayudar a niños y niñas de 4 años a desarrollar competencias en el ámbito Personal Social, concretamente en relación con la afirmación de su identidad. La investigación fue cuantitativa y utilizó una metodología cuasi-experimental. El método utilizado fue la observación, y el material una ficha de observación y un cuestionario. La población estuvo formada por 51 niños de 4 años de A a B, y el tamaño de la muestra fue de 27. Utilizando el programa IBM SPSS V20, comparamos nuestra hipótesis nula con los resultados de la prueba T-Student y analizamos los datos. Los resultados mostraron que el 51,9% de los niños tenía una autoestima media, el 48,1% un autoconcepto alto, el 66,7% actuaba ocasionalmente de forma autónoma y el 66,7% aceptaba



ocasionalmente las normas básicas. A los tres meses de asistir a los talleres, el 51,9% de los niños alcanzó un nivel de autoestima muy alto, el 59,3% tenía un autoconcepto alto y el 37,0% muy alto. Además, el 85,2% de los niños actuaba siempre de forma autónoma y el 92,6% aceptaba sistemáticamente las reglas básicas.

Mamani y Paja (2018), El objetivo del estudio era averiguar hasta qué punto funcionaban los juegos de rol como método para ayudar a los niños de 5 años de ese colegio a desarrollar sus talentos. La investigación era de carácter experimental y utilizaba un diseño cuasiexperimental; se dividió a los participantes en dos grupos completos no aleatorizados y se les administraron pruebas previas y posteriores en función de una serie de variables; el investigador intervino para cambiar el valor de la variable independiente (juegos de rol) y evaluar la variable dependiente (habilidades sociales). A ambos grupos de participantes se les administraron pruebas antes y después de la intervención para recopilar datos. Presentando gran cambio significativo con la aplicación de las sesiones de clases. Esto significa que las habilidades sociales del grupo experimental eran significativamente diferentes antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que los tres aspectos del desarrollo de las habilidades sociales se vieron afectados positivamente por la sesión de juegos de rol.



Ñahi y Choque, (2018), El objetivo era evaluar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los niños que asistían a este centro de educación infantil. El estudio utilizó una técnica descriptiva, con un diseño no experimental. La población estaba formada por 22 niños, con un tamaño de muestra de 8 niños. Los resultados indican que el grado de socialización es mayoritariamente moderado en el 62,5% de los casos, bajo en el 25% de los casos y alto en el 12,5% de los casos. Se puede inferir que el grado de socialización es moderado en la dimensión de actitud y bajo en la dimensión de comunicación. En definitiva, se infiere la necesidad de fomentar programas educativos dirigidos específicamente a la mejora de las habilidades sociales de los niños.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Juego

2.2.1.1. Concepto

Jugar libremente permite al niño expresarse de forma improvisada; esto se debe a que, desde el mismo momento de su nacimiento, empieza a explorar su entorno explorando sus extremidades y los objetos a su alcance. (Acuña y Gutierrez, 2018)

Durante los años formativos de la vida de un niño, el juego es parte integrante de su desarrollo. A través del juego, los niños pueden interactuar permanentemente con compañeros de su edad, lo que contribuye a la adquisición de importantes habilidades vitales como



la imaginación, el trabajo en equipo, la comunicación y la socialización.

“Aunque la presentación de las nuevas tecnologías de la información está erosionando su valor en la actualidad, los juegos tradicionales -que son propios de una comunidad o zona y se transmiten de generación en generación- fueron inventados y practicados por los antepasados. es fundamental para la maduración de las capacidades psicomotoras, creativas y psicológicas, lo que a su vez facilita la libre expresión de uno mismo entre sus coetáneos.” (ccahuana y cuarez, 2020 p. 14)

“Jugar a juegos tradicionales -los que han pasado de generación en generación- es una forma estupenda de disfrutar del tiempo libre de forma inclusiva para personas de todas las edades y sexos”. (Sailema, 2018 p.24)

Dado que los niños deben empezar a jugar a una edad temprana, lo que les ayuda en su desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional, así como en la interacción permanente con sus compañeros, los juegos son una excelente forma de que los niños pongan en práctica las tradiciones culturales de su comunidad, transmitidas a través de generaciones por sus padres y otros agentes sociales.

He aquí algunos de los juegos tradicionales más conocidos de Perú:



Según Simón, hay varios juegos que pueden practicarse en la selva, como saltar a la cuerda, el gato y el ratón, la rayuela, el Tumbala tas (también llamado kiwi), la carrera de sacos, la liga y los terneros.

2.2.1.2. Teoría del juego

Vygotsky sostenía que el juego sirve de herramienta social y cultural para el crecimiento cognitivo de los niños, ayudándoles a perfeccionar capacidades como la atención y la memoria. Llamamos constructivista a su teoría porque se centra en la idea de que los niños construyen sus propias realidades sociales y culturales y sus conocimientos a través del juego. Cuando los niños juegan entre sí, les ayuda a dar sentido al mundo que les rodea. (Acuña y Gutierrez, 2018).

El aprendizaje y las habilidades sociales de un niño se resienten si está socialmente aislado del grupo, según las corrientes psicopedagógicas socioculturales. Los niños aprenden mejor cuando interactúan constantemente con los demás, por ejemplo en juegos dinámicos, lo que les ayuda a construir sus conocimientos y mejora su memoria, atención y percepción.

María Montessori creía que la forma más eficaz de que los niños aprendieran era que participaran activamente con los materiales y su entorno. En su opinión, el hogar es la primera y más importante aula para los niños pequeños, ya que es allí donde el juego se convierte en parte integrante del desarrollo y el aprendizaje del



niño. La preparación de los niños para trabajar con adultos comienza con el juego, y los niños aprenden jugando. (Paredes, 2018)

De hecho, la educación infantil fomenta el desarrollo motor social y cognitivo del niño mediante su participación activa en el juego y el uso de recursos. Por eso, jugar es algo que un niño hace todo el tiempo.

2.2.1.3. Característica del Juego

En función de las tradiciones culturales de las personas que los practican, los juegos tradicionales adquieren cualidades únicas y exclusivas de su zona.

El juego se considera una actividad gratuita que alegra a todos los niños.

- Los juegos son sencillos y no requieren ningún pago.
- Ayudan a fomentar el vínculo entre géneros.
- Los juegos tradicionales incluyen la comprensión social y cultural de su comunidad.
- La aparición de juegos en cada lugar está ligada al cambio de las estaciones y al paso del año.
- Potencia el aprendizaje por medio del juego.
- El juego desempeña un papel en el fomento de la creatividad. (Ccahuana y Cuarez, 2020 p.21).



2.2.1.4. Importancia del juego tradicional

Aunque los talentos y habilidades de los niños se desarrollan a un ritmo mucho más sofisticado que en años anteriores, también encuentran nuevas formas de expresarse emocional y conductualmente, por lo que es crucial fomentar los juegos tradicionales en los niños de 3, 4 y 5 años. Desgraciadamente, los juegos tradicionales están en declive por diversas razones; por ello, es importante preservar las normas y tradiciones culturales fomentando el uso continuado de estos juegos entre la próxima generación. (Acuña y Gutierrez, 2018)

De este modo, los juegos tradicionales de los niños les ayudan a apreciar las tradiciones culturales transmitidas a lo largo de los años, y sus propias representaciones y escenificaciones contribuyen el desarrollo de habilidades como la innovación, la colaboración y la resolución de problemas. Las investigaciones demuestran que los niños aprenden mejor cuando hay interacción entre sus contextos culturales y sociales.

Cuando se trata del desarrollo holístico de nuestros hijos, los juegos tradicionales son instrumentos esenciales. El objetivo es encontrar formas de incorporar el juego a la educación de manera que mejore el bienestar físico, mental y emocional de los alumnos. Porque nos permite ver, descubrir y participar en las formas en que un niño desarrolla sus capacidades, habilidades y talentos, este



instrumento es fundamental para la existencia humana. (Aguilar y Paz, 2019).

En los últimos años, los juegos tradicionales se han perdido debido al auge de las tecnologías de la comunicación, los videojuegos y las redes sociales, entre otros. Por ello, se recomienda recuperar los juegos clásicos y utilizarlos como método de educación de nivel inicial.

Cuando los niños juegan juntos, les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales y personales de forma equilibrada y completa. A la luz de las afirmaciones expuestas, está claro que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo humano. El juego ayuda a los niños a potenciar varios procesos, como el desarrollo intelectual, social, emocional y psicomotor, lo que a su vez beneficia su entorno social. (Aguilar y Paz, 2019).

2.2.1.5. Clasificación educativa de los juegos tradicionales

a) Juegos tradicionales como mediador pedagógico

“El rol del mediador pedagógico es clarificar los pasos involucrados en el desarrollo, implementación y evaluación de un plan de lecciones para una clase, proporcionar un marco para alcanzar sus objetivos y llamar la atención sobre cada momento pedagógico. Esperamos que esta propuesta fresca y progresista nos ayude a encontrar formas de mejorar la educación en todas las aulas peruanas, a concienciar a los educadores sobre el valor de los



planes de clase, a encontrar formas de incorporar juegos clásicos y modernos en nuestros planes de estudio y, en última instancia, a salvar y proteger nuestro rico patrimonio cultural.” (Sailema y Saleima, 2018 p.39).

En lugar de basarse únicamente en los videojuegos para el aprendizaje, los educadores deben promover, guiar, acompañar y motivar a los alumnos mientras escenifican juegos tradicionales, animándolos a reflexionar sobre sus propios hábitos de juego. Esto puede lograrse mediante la realización de talleres, proyectos de aprendizaje y sesiones adicionales.

b) El rol del educador en el juego tradicional

“El papel del monitor durante el juego de los niños es el de guía, mentor y motivador. Presta mucha atención a lo que el niño necesita para jugar. Y como el juego tradicional es tan importante para que los niños comprendan y honren su propia cultura, es importante que los profesores incluyan medidas de seguridad en las clases para que todos los alumnos se sientan lo bastante cómodos para participar.” (Ccahuana y Cuarez, 2020 p.25).

A medida que avanza el juego, la principal responsabilidad del profesor es garantizar la seguridad de los niños y, al mismo tiempo, animarles a considerar las ventajas e inconvenientes del juego. Para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de participar y que los materiales puedan utilizarse con seguridad, el



espacio debe estar desprovisto de cualquier peligro que pueda comprometer la integridad de los participantes.

c) El juego en el contexto educativo

El propósito de la infancia es el juego como herramienta de enseñanza. Lo más esencial es ofrecer un adulto cariñoso que pueda vigilar a los niños mientras juegan en un entorno seguro con juguetes y libros apropiados para su edad. De todos modos, los niños aprenden jugando. (Ministerio de Educación Perú, 2018 p.54)

A continuación, se enumeran algunas de las formas en que el juego ayuda a la instrucción y el aprendizaje en el aula: el desarrollo del pensamiento creativo, la regulación emocional, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la concentración, las relaciones asertivas entre iguales y un ambiente de clase cálido y acogedor.

Los juegos se han convertido en parte integrante de la vida cotidiana de los niños, ya que proporcionan una vía de escape para el crecimiento físico y mental. Además, la incorporación de elementos de los juegos clásicos al juego moderno ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades sociales. En consecuencia, el juego es una parte fundamental del plan de estudios preescolar, con un enfoque de enseñanza y aprendizaje que abarca el desarrollo intelectual, moral y social de los niños. (Tarazona, 2019).



Durante este periodo formativo, el lenguaje corporal del niño es crucial para la comunicación verbal y no verbal, ya que le permite participar en actividades de grupo y jugar con los demás.

d) Juegos tradicionales contra la tecnología digital

Los jóvenes de esta generación tienen un problema: no quieren jugar con sus amigos en las tardes de juegos, sino con dispositivos modernos como ordenadores, teléfonos móviles y tabletas digitales. Se sumergen en la realidad virtual y dejan de interactuar con el mundo real, ya que sólo juegan en línea. Al hacerlo, abandonan las numerosas oportunidades educativas que ofrece el juego convencional, que permite a los niños disponer de tiempo y espacio sin restricciones para descubrir, experimentar, establecer vínculos con los demás y construir relaciones consigo mismos. (Farfán, 2018)

Los niños solían pasar su infancia jugando a juegos tradicionales, que les ayudaban a desarrollar sus capacidades de interacción social antes de la llegada de los dispositivos de comunicación. Como primer paso para estar preparados para la edad adulta, el juego tiene una esencia básica. Los niños tenían muchos problemas de aprendizaje debido a los juegos cibernéticos.

2.2.1.6. Estrategias para recupera los juegos tradicionales

“Avisa a los representantes y aprovecha el fin de semana para iniciar al niño en nuevos pasatiempos o aficiones, practicar con



ellos individualmente y, después, proponerles retos o trabajos que hacer durante media hora. Nuestra nueva generación tendrá como objetivo principal recuperar nuestros viejos juegos, reimaginarlos con algunas variaciones y salvar nuestra cultura. También daremos prioridad a los valores humanos, las tradiciones y la diversión sana. Los profesores, los padres y los defensores de la educación siempre deben retarse a sí mismos a pensar de forma creativa e idear enfoques innovadores del aprendizaje si quieren seguir el ritmo de sus alumnos".(Sailema y Saleima, 2018 p, 23).

2.2.1.7. Dimensiones de juegos tradicionales

a) Juego motor

La movilidad al aire libre y el ejercicio físico son el objetivo de estos deportes. Con su ayuda, el niño puede aprender a controlar su propio lenguaje corporal.

b) Juego cognitivo

Estos juegos empujan a los niños a mejorar su inteligencia a la vez que estimulan su curiosidad intelectual mediante el tacto, la investigación y la manipulación de objetos y materiales de juego de su entorno. Como resultado, el niño es capaz de mejorar su capacidad creativa, su concentración, su memoria y su capacidad de atención.



c) Juego social

Estas actividades se centran principalmente en la interacción con otras personas, lo que ayuda al joven a desarrollar destreza y relaciones satisfactorias y afectuosas.(Botello, 2018).

2.2.2. Habilidades Sociales

2.2.2.1. Concepto

“La resolución social eficaz -es decir, aceptable tanto para el sujeto como para el entorno social en el que se encuentra- requiere un conjunto de estrategias de comportamiento y la capacidad de ejecutar estas acciones. Las estrategias de comportamiento son una forma de comunicar nuestras emociones, actitudes, deseos, puntos de vista y derechos de una manera situacionalmente aceptable y respetuosa con las acciones de los demás, lo que nos anima a reforzar nuestros vínculos con los demás, experimentar emociones positivas, alcanzar nuestros deseos y superar obstáculos. Para conectar con otras personas y tener interacciones significativas con ellas, estos hábitos son esenciales.” (Neuron, 2019 p.62).

Las personas nacen con la capacidad de relacionarse con los demás, y van perfeccionando este talento a medida que maduran. Pero es esencial mientras somos jóvenes, ya que el mundo en el que vivimos ahora exige individuos polifacéticos que puedan manejar todo lo que se les presente. Incluidas las capacidades cognitivas, musicales, deportivas, políticas, culturales, etc.



La falta de autonomía de los niños en su desarrollo ha provocado un uso insuficiente y limitado de las redes sociales, y el uso constante de las tecnologías de la comunicación en las aulas virtuales ha repercutido negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en preescolar y en la escuela. Ser sociable y tener buenas habilidades interpersonales son dos de los factores más importantes en el desarrollo personal del niño a medida que crece. En este marco, hay que respetar las normas de bioseguridad y, al mismo tiempo, fomentar los vínculos interpersonales en los centros educativos a través de juegos dinámicos de forma genuina y directa.(Lucia, 2018).

Las habilidades sociales de una persona incluyen su capacidad para interactuar con los demás en diversos entornos, tanto de forma planificada como no planificada. Las ideas complejas, las emociones, las creencias y los valores moldeados por el aprendizaje configuran las acciones y actitudes de las personas en sus relaciones e interacciones con los demás, lo que hace que las habilidades sociales de los niños sean muy matizadas y polifacéticas.

Las habilidades para la interacción social y el establecimiento de relaciones son un conjunto de rasgos que se adquieren mediante la exposición repetida a modelos positivos. Sin embargo, a pesar de la naturaleza desafiante de algunas de ellas, ciertamente no es imposible hacerlo (Quispe, 2018).



En la sociedad globalizada actual, donde las demandas urgentes se satisfacen mejor mediante el contacto social a gran escala, es imperativo que la próxima generación adquiera las habilidades para formar conexiones a través de diversos grupos sociales con el fin de lograr objetivos compartidos que beneficien a la mayoría.

Las habilidades fundamentales que los niños adquieren en casa se amplían a medida que crecen. Un niño pequeño aprende a respetar las señales sociales de su padre en el juego, las conversaciones, El joven utiliza estas lecciones como base para adoptar o rechazar otras habilidades sociales. Sin embargo, un joven que trabaja activamente para mejorar sus habilidades.

2.2.2.2. Teoría

En los primeros años de vida, los niños adquieren las capacidades cognitivas necesarias para un desarrollo social satisfactorio, según la teoría sociocultural de Vygotsky, según la cual los niños aprenden mejor a través del contacto con los demás en la sociedad. En otras palabras, de nuestras interacciones con los demás captamos señales sociales como la forma de actuar, de expresar nuestras opiniones y de seguir las leyes y convenciones. (Quiñones, 2020)

Una ventaja para un niño con un desarrollo limitado de sus capacidades es que es menos probable que sea socialmente activo, y las investigaciones demuestran que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en su entorno social, ya sea



a través del juego o de las relaciones interpersonales. Aquí es donde entran en juego las teorías socioculturales.

Según la teoría de Goleman, los seres humanos utilizan un repertorio de acciones conocidas como habilidades sociales en respuesta a determinadas señales del entorno. Las categorías de habilidades sociales muestran ciertos rasgos, como la capacidad de escuchar y conectar con los demás, así como la capacidad (Quiñones, 2020).

2.2.2.3. Metodología para mejorar las habilidades sociales en el aula

Contar con sólidas habilidades sociales en la educación infantil es crucial porque permite a los profesores reconocer cuándo sus alumnos tienen carencias en este ámbito y, a continuación, utilizar tácticas y procedimientos adaptados a las necesidades únicas de cada alumno. (Pilco, 2019 p.26).

Enseñar a los niños en los primeros grados requiere un compromiso con una serie de objetivos, entre ellos el cultivo de rasgos de carácter positivos, sólidas habilidades sociales (como la empatía, la escucha activa y el discurso) y el aprecio y la comprensión de muchas expresiones culturales. En la etapa de la primera infancia, los niños pueden beneficiarse enormemente de los programas de desarrollo de habilidades sociales que ofrecen los centros educativos. Estos programas incluyen tácticas didácticas, proyectos, talleres, juegos teatrales y colaboración.



2.2.2.4. Clasificación de Habilidades sociales

a) Adquisición de habilidades sociales.

La práctica diaria de cada persona y su deseo de cambiar sus habilidades personales y sociales -su capacidad de "sentir", "pensar" y "actuar"- forman parte de su diversidad. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con el grado de conocimiento de una persona, lo que ayuda a la adquisición de aquellas habilidades necesarias para un desarrollo humano sobresaliente, incluida la capacidad de enfrentarse a los retos con eficacia, demostrar una socialización efectiva, comunicarse con mayor eficacia y resolver conflictos.

b) Contexto educativo

En el marco del aislamiento social forzoso, la socialización de los niños se veía obstaculizada. El Ministerio de Educación reconoció este hecho y respondió estableciendo el Plan Nacional de Estudios para la Educación Infantil. Éste fomenta el desarrollo personal y social de los niños proporcionándoles un entorno enriquecedor en el que pueden aprender junto a los adultos. Dado que la E.I. es el primer espacio público de socialización, es crucial que los niños desarrollen las competencias necesarias en el área Personal Social. Esto significa que los niños deben ser capaces de adaptarse a situaciones en las que intervienen personas distintas de su familia, así como de conocer creencias y costumbres diferentes. Para que un niño tenga suficiente competencia social -definida como una actitud de autonomía, confianza en sí mismo e interés



por su entorno inmediato- y para que esas cualidades repercutan directamente en su rendimiento académico, debe poseer las tres. Por lo tanto, el trabajo pedagógico es esencial para la sensación de seguridad e independencia del niño, ya que le brinda oportunidades para demostrar que hay cosas que puede hacer por sí mismo. Esto, a su vez, lleva al niño a ser más autosuficiente y a mostrar rasgos positivos hacia los adultos y los compañeros, lo cual es necesario para unas relaciones adecuadas. (Montalvo, 2019 p.38).

2.2.2.5. Importancia

Monjas, (1995), destaca la importancia de la competencia interpersonal debido a las exigencias de cumplimiento de normas y resolución de problemas que imponen los conflictos. Las personas conscientes de sí mismas, amables, resistentes ante la adversidad y defensoras del cambio positivo poblarán nuestra sociedad en los próximos años. También demuestra lo cruciales que son las habilidades sociales, ya que disminuyen la probabilidad de disputas y ayudan a las personas a llevarse mejor entre sí. Esto no sólo animará, sino que también permitirá al joven aprender con mayor eficacia.

(Guevara, 2016 p.38) En la etapa preescolar y escolar, es esencial que los niños cumplan desde pequeños las expectativas que sus padres tienen puestas en ellos. Así se fomenta un entorno pacífico y propicio para el aprendizaje. La sociedad influye en que las personas se comporten de acuerdo con buenos o malos valores.



2.2.2.6. Dimensiones de Habilidades sociales

Estos son algunos de los aspectos de los programas de habilidades sociales para niños que, según Monjas, son importantes:

a) Habilidades básicas de interacción social.

Sé feliz y suelto.

Hola. ¡Hola!

Favores.

Cortesía y calidez.

b) Habilidades de comunicación

Hablen entre ustedes.

Continúen comunicándose.

Hacer observaciones finales.

Participar en los debates de los demás.

Reuniones con un gran número de personas.

c) Habilidades de Cooperación

Ven a jugar con otras personas.

Ayúdame.

Colabora y distribuye (Nela, 2019).

Habilidades básicas de interacción social

En nuestras interacciones cotidianas con otras personas, ya sean niños o adultos, es vital tener habilidades fundamentales de interacción social. complementar, sonreír, reír, presentar, hacer un favor, ser cortés y presentarse. (Távora, 2018 p.17)

Diversas cuestiones sociales, políticas, culturales, económicas, emocionales y laborales requieren un amplio abanico de talentos y



capacidades por parte de los jóvenes y adultos de nuestra sociedad. Por ello, los jóvenes deben aprender a interactuar con otras personas de distintos ámbitos para convertirse en ciudadanos íntegros.

Saludar: Una de las habilidades que se manifiestan al inicio de una conversación es la capacidad de dar la bienvenida a la otra persona. Tiene formas de expresión vocales y no verbales. Decir "hola", "buenos días" o simplemente asentir con la cabeza es una forma sencilla de mostrar que uno es consciente de la presencia del otro. (Ministerio de Educación, 2007).

Habilidades de comunicación

Como necesidad humana fundamental, la capacidad de transmitir eficazmente ideas e información a los demás se conoce como habilidades comunicativas. Una forma de fomentar estas habilidades en los jóvenes es mediante la práctica frecuente de tareas específicas de comunicación. Las habilidades lingüísticas, que incluyen escuchar, leer y escribir, permiten al ser humano establecer numerosos patrones de comunicación. Estas habilidades son esenciales para que niños, adolescentes y adultos se desenvuelvan en los entornos sociales y culturales actuales. A medida que desarrollamos estas habilidades, aumentan nuestras posibilidades de convertirnos en personas capaces de comunicarse eficazmente con los demás, de forma clara, oportuna y precisa.



Entablar conversación: Las definiciones tradicionales de conversación hacen hincapié en el contexto social en el que tiene lugar y en la situación comunicativa en la que sus participantes demuestran su actuación y compromiso dentro de una organización socio-secuencial dependiente de un grupo social.

Por el contrario, la conversación sirve como medio fundamental para conectar a las personas en un entorno determinado; como tal, es innegablemente importante para el desarrollo lingüístico de una persona y, por extensión, para una comunicación eficaz.

Escuchar: "Tener el auténtico deseo de comprender a la otra persona, de forma totalmente abierta y sin ánimo de alterar, cuestionar o condenar la propia emoción o perspectiva, es la clave para desarrollar este talento y actitud lingüísticos. Además, el joven gana confianza a través del diálogo mientras interactúa con sus compañeros." (Rojas, 2019 p.12).

Habilidades de Cooperación

La capacidad de trabajar con otras personas hacia un objetivo compartido de diversas maneras se conoce como habilidades de cooperación. En otras palabras, el niño tendrá las habilidades necesarias para cooperar con los demás hacia objetivos comunes e individuales. Desarrollará la capacidad de trabajar bien con las personas e interactuar con ellas de forma constante mediante la cooperación. (Aguado, 2019, p.21).

Un componente clave del aprendizaje eficaz, según las corrientes pedagógicas socioculturales, es la capacidad de trabajar junto con



los demás. Como parte de su educación infantil, los niños deben aprender a compartir adecuadamente para que todos puedan divertirse jugando.

Comparte materiales: Abarca las tres actitudes de dar, recibir y participar en una transacción, ya sea tangible o intangible. Una mentalidad humana y solidaria puede establecerse dando lo que uno tiene a la sociedad en la que vive, y cuando uno da, se siente bien ante los demás por ello. (Manos unidas, 2018).

Los materiales son herramientas para la instrucción y el aprendizaje, y desempeñan un papel importante en el desarrollo de los niños como aprendices. Para que los niños utilicen eficazmente estas herramientas, tienen que aprender a compartirlas y a trabajar juntos, por lo que es importante que sean seguras y fáciles de manejar.

La actuación del profesor se ve influida por las conexiones que establece con los alumnos, ya que son los agentes más influyentes en su educación. Para que un centro educativo tenga éxito, es esencial que profesores y alumnos establezcan relaciones sólidas basadas en la comprensión y el afecto mutuos. (Montalvo, 2019).

2.2.2.7. habilidades sociales y la relación con los Juegos

Los resultados muestran que los juegos tradicionales tienen una relación positiva con las habilidades sociales, lo que sugiere que la cantidad y frecuencia de juego con estos juegos tienen un impacto directo en el desarrollo social de los niños. (De la cruz, 2021).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Juego: Desde que nace, el niño tiene la libertad de expresarse espontáneamente a través del juego, por eso los juegos son tan importantes.

Juego motor: La movilidad al aire libre y el ejercicio físico son el objetivo de estos deportes. Con su ayuda, el niño puede aprender a controlar su propio lenguaje corporal.

Juego cognitivo: Estos juegos empujan a los niños a mejorar su inteligencia a la vez que estimulan su curiosidad intelectual mediante el tacto y manipular objetos. Como resultado, el niño es capaz de mejorar su capacidad creativa, su concentración, su memoria y su capacidad de atención.

Juego social: Estos juegos se centran en el contacto social, lo que ayuda a los niños a desarrollar su capacidad de conectar con los demás de forma saludable.

Habilidades sociales: Cuando somos capaces de desenvolvemos con éxito en situaciones sociales, es porque hemos desarrollado un conjunto de estrategias de comportamiento y la capacidad de poner en práctica esas tácticas.

Habilidades básicas de interacción social: Sonreír y burlarse ¡Hola! Favorece la cortesía y la calidez.



Habilidades de comunicación: Hablen entre ustedes. Continúen comunicándose. Hacer observaciones finales. Participar en los debates de los demás. Reuniones con un gran número de personas.

Habilidades de Cooperación: Ven a jugar con otras personas. Ayúdame. Colabora y distribuye (Nela, 2019).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE₁ Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

HE₂ Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

HE₃ Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente:

Juegos tradicionales

2.5.2. Variable Dependiente:

Habilidades sociales

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALAS Y/O CRITERIOS DE VALORACION
VARIABLE INDEPENDIENTE Juegos tradicionales	Juego motor Juego cognitivo Juego social	Diagrama anatómico. Autoconciencia física.	SESIÓN DE APRENDIZAJE	• Inicio
		Organiza eventos deportivos clásicos. Realiza juegos clásicos.		• Proceso
		Disfruta jugando a juegos clásicos.		• Logro
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades sociales	Habilidades de interacción social	Diagrama anatómico. Autoconciencia física.	SESIÓN DE APRENDIZAJE	• Inicio
		Organiza eventos deportivos clásicos. Realiza juegos clásicos.		• Proceso
	Habilidades de comunicación	• Logro		
	Habilidades de cooperación	Disfruta jugando a		• Logro
				Esperado
				Destacado



juegos
clásicos.

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, que según Hernández (2010), "Las bases teóricas y las explicaciones novedosas de los fenómenos o hechos objeto de estudio son los objetivos finales de la investigación cuantitativa" (p.8).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación aplicada, Según, Sánchez et al., (2018), porque se utilizaron las diversas teorías que ya existen con relación a nuestras variables, para ejecutarlas en el desarrollo de la investigación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel de investigación explicativo, Investigar qué desencadena determinados fenómenos sociales o físicos es el objeto de estudio a nivel

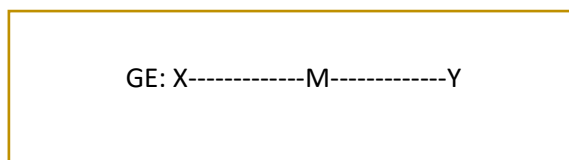
explicativo. En comparación con los otros tipos de investigación descritos anteriormente, estas investigaciones son más exhaustivas y están mejor organizadas. (Mejia et al., 2018 p.69)

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un diseño Pre experimental que, según Sánchez et al., (2018), nos menciona que en que el efecto de una variable independiente se infiere de la dependencia entre el pretest y el posttest por que se trabajó con un grupo experimental.

Presenta un diagrama como se muestra a continuación.

Donde:



M= Aplicación de los cuentos tradicionales

X= prueba de entrada

Y= prueba de salida

GE= Grupo experimental

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

La población está conformada por la totalidad de estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel - Juliaca en el año 2023:

Tabla 2

Población 78 niños y niñas

Grado	Sección	Niños y niñas
5 años	"A"	28

5 años	"B"	28
4 años	"A"	22
Total		78

Nota: Elaboración propia

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un método de muestreo intencional no probabilístico. Los participantes serán niños y niñas que tengan 5 años de edad, que asistan a la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel - Juliaca en el año 2023. A continuación, se muestra:

Grupo experimental

Tabla 3

Muestra de los niños y niñas.

Grado	Sección	Niños y niñas
5 años	"A"	28
Total		28

Nota: Elaboración propia

En este grupo experimental: Participamos en sesiones de aprendizaje que incluyen la evaluación de las capacidades fundamentales de interacción social, las habilidades de comunicación, las habilidades de colaboración y la aptitud para colaborar con los demás.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnicas

Observación: Utilizando el enfoque observacional de la recogida de datos, podemos ver cómo se comportan y piensan los niños tanto en grupo como individualmente.

3.6.2. Instrumentos

Guía de observación: Al principio y al final de cada experimento se utilizó esta tarjeta.

Guía de observación corresponde al desarrollo los juegos verbales

Se utilizó la guía de observación para evaluar el progreso de los juegos tradicionales en los pequeños que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel - Juliaca en el año 2023. Además, se realizaron una serie de sesiones específicas para la participación de los 28 niños, de 5 años de edad, de la sección «A» del grupo experimental.

Sesión de aprendizajes: El aprendizaje eficaz y el pensamiento crítico son producto de contextos de aprendizaje secuenciales en los que los alumnos, los profesores y los materiales del curso colaboran para desarrollar las capacidades cognitivas.

3.7. DISEÑO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con ayuda de la aplicación SPSS V.26, utilizamos el estadístico chi-cuadrado para la comprobación de hipótesis y la contratación.

Se utilizó la prueba del chi cuadrado:

La fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

- O_i representa las frecuencias observadas.



- E_i representa las frecuencias esperadas.
- La suma se realiza sobre todas las categorías (i).

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Si varias mediciones de la misma variable en el mismo sujeto o muestra proporcionan resultados coherentes entre sí, podemos decir que el dispositivo de medición es fiable. Obviamente, tenemos que cuantificar hasta qué punto estas mediciones son comparables y coherentes.

Primero: Se solicita permiso a la directora para poder realizar el proyecto de investigación.

Segunda: se procede a evaluar a los 28 niños y niñas, los cuales son del grupo experimental, se hará una evaluación inicial para ver cómo están en sus habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.

Tercera: Después de evaluar a los niños y niñas, se observa cómo están las habilidades sociales, para luego aplicar el instrumento a través de las sesiones de aprendizaje el cual será sobre los juegos tradicionales, una vez aplicado el instrumento se procede a volver evaluar a los niños y niñas para ver si hay relación entre ambas variables, por lo cual se procede hacer un Pos test, que me permitió saber todo ello.

Cuarta. Una vez obtenido los resultados se procedió hacer las tablas y figuras para su respectivo proceso de análisis, que permitió mediante la



prueba de hipótesis llegar a una conclusión favorable para el proyecto de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las Habilidades

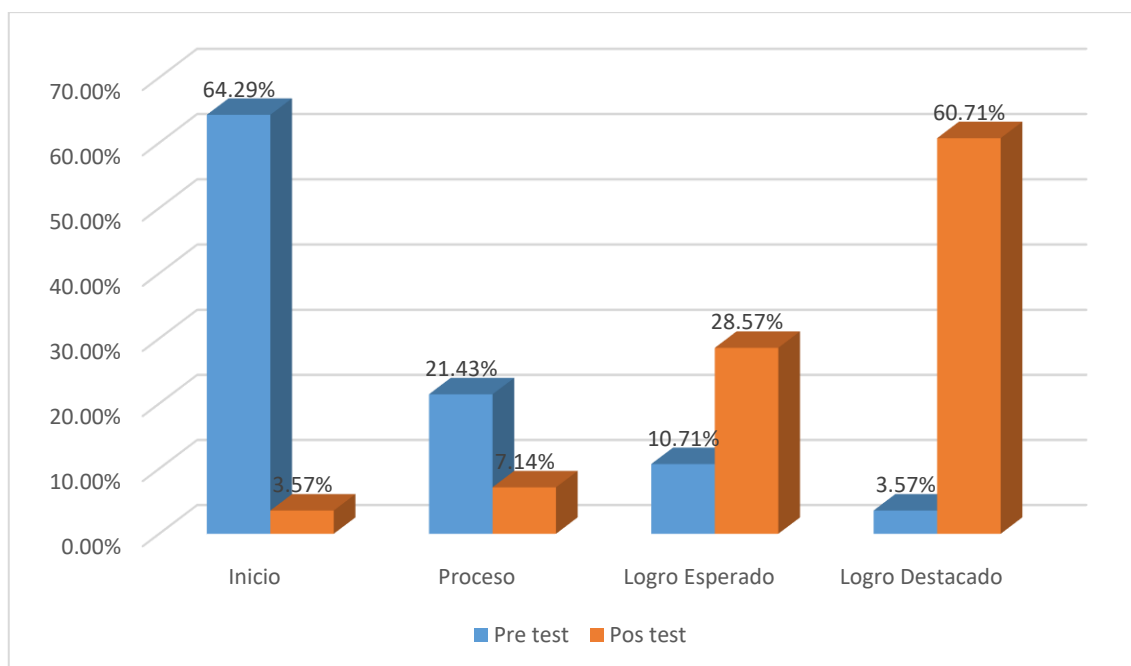
sociales

Tabla 4

Habilidades sociales

Indicador	Pretest		Posttest	
	f	%	F	%
Inicio	18	64,29%	1	3,57%
Proceso	6	21,43%	2	7,14%
Logro Esperado	3	10,71%	8	28,57%
Logro Destacado	1	3,57%	17	60,71%
Total	28	100%	28	100%

Nota: Guía de observación

Figura 1*Habilidades sociales*

Nota: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 4 y figura 1, Se observa que en **Inicio**: La disminución significativa del porcentaje de estudiantes en la categoría de "Inicio" de 64,29% en el pretest a 3,57% en el postest indica una mejora considerable en las habilidades sociales de los estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes que inicialmente presentaban habilidades sociales básicas mejoraron después de la intervención. **Proceso**: El porcentaje de estudiantes en la categoría de "Proceso" también disminuyó, de 21,43% en el pretest a 7,14% en el postest. Esta disminución adicional refuerza la idea de una mejora general en las habilidades sociales. **Logro Esperado**: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el "Logro Esperado", pasando de 10,71% en el pretest a 28,57% en el postest. Este aumento refleja que más estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales adecuadas después de la intervención. **Logro Destacado**:



El aumento más notable se observa en la categoría de "Logro Destacado", que pasó de 3,57% en el pretest a 60,71% en el postest. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes no solo mejoraron, sino que lograron un nivel superior de habilidades sociales después de la intervención.

.

4.1.2. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades básicas de interacción social

Tabla 5

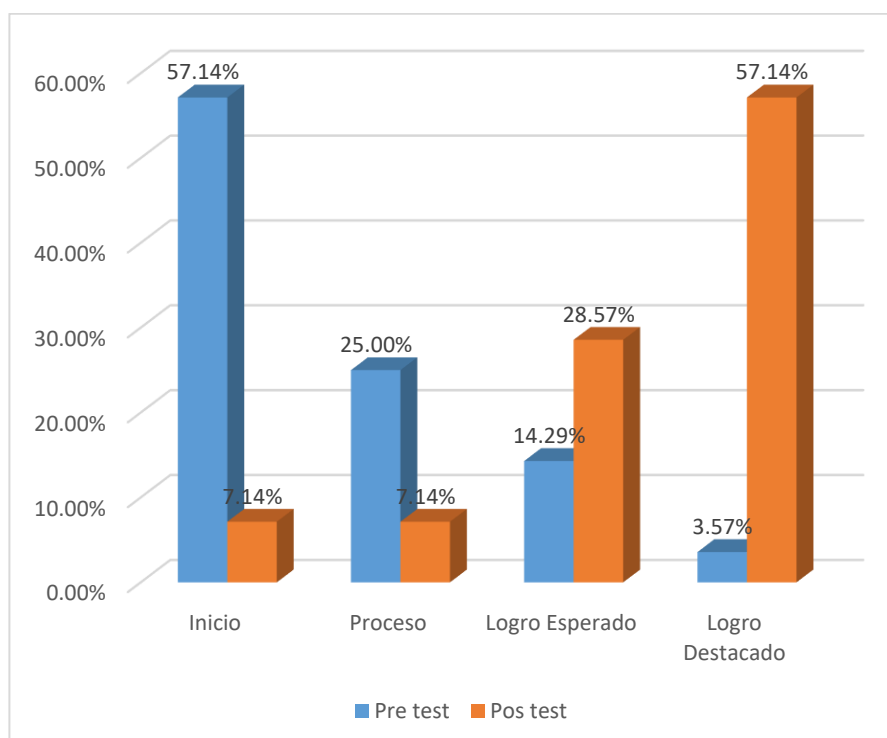
Habilidades básicas de interacción social

Indicador	Pretest		Postest	
	f	%	F	%
Inicio	16	57,14%	2	7,14%
Proceso	7	25,00%	2	7,14%
Logro Esperado	4	14,29%	8	28,57%
Logro Destacado	1	3,57%	16	57,14%
Total	28	100%	28	100%

Nota: Guía de observación

Figura 2

Habilidades básicas de interacción social



Nota: Tabla 5



INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 5 y figura 2, Se observa en **Inicio**: La disminución del porcentaje de estudiantes en la categoría de "Inicio" de 57,14% en el pretest a 7,14% en el posttest indica una mejora significativa en las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que inicialmente presentaban habilidades muy básicas mejoraron después de la intervención.

Proceso: El porcentaje de estudiantes en la categoría de "Proceso" disminuyó de 25,00% en el pretest a 7,14% en el posttest. Esto sugiere que algunos estudiantes que estaban en una etapa intermedia de desarrollo de habilidades también mostraron progreso significativo. **Logro Esperado**: Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el "Logro Esperado", pasando de 14,29% en el pretest a 28,57% en el posttest. Este aumento refleja que más estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales adecuadas después de la intervención. **Logro Destacado**: El aumento más notable se observa en la categoría de "Logro Destacado", que pasó de 3,57% en el pretest a 57,14% en el posttest. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes no solo mejoraron, sino que lograron un nivel superior de habilidades básicas de interacción social después de la intervención.

.

4.1.3. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades de comunicación

Tabla 6

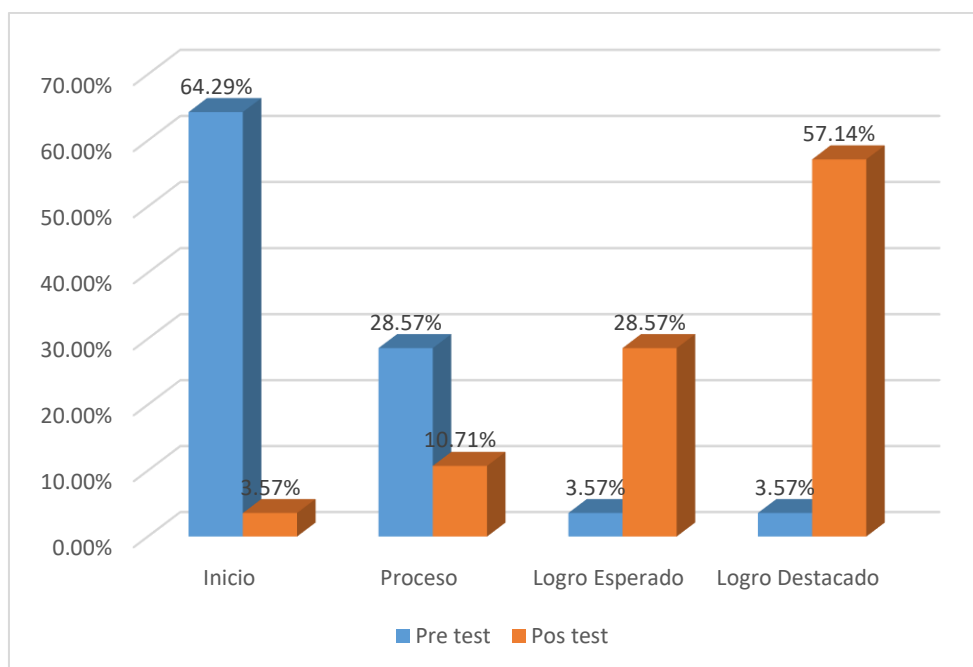
Habilidades de comunicación

Tabla 3Indicador	Pretest		Postest	
	f	%	F	%
Inicio	18	64,29%	1	3,57%
Proceso	8	28,57%	3	10,71%
Logro Esperado	1	3,57%	8	28,57%
Logro Destacado	1	3,57%	16	57,14%
Total	28	100%	28	100%

Nota: Guía de observación

Figura 3

Habilidades de comunicación



Nota: Tabla 6



INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 6 y figura 3, Se observa **Inicio** La disminución del porcentaje de estudiantes en la categoría de "Inicio" de 64,29% en el pretest a 3,57% en el posttest indica una mejora significativa en las habilidades de comunicación de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que inicialmente presentaban habilidades básicas mejoraron después de la intervención. **Proceso** El porcentaje de estudiantes en la categoría de "Proceso" disminuyó de 28,57% en el pretest a 10,71% en el posttest. Esto sugiere que algunos estudiantes que estaban en una etapa intermedia de desarrollo de habilidades de comunicación también mostraron progreso significativo. **Logro esperado** Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el "Logro Esperado", pasando de 3,57% en el pretest a 28,57% en el posttest. **Logro Destacado:** Este aumento refleja que más estudiantes lograron desarrollar habilidades de comunicación adecuadas después de la intervención. El aumento más notable se observa en la categoría de "Logro Destacado", que pasó de 3,57% en el pretest a 57,14% en el posttest. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes no solo mejoraron, sino que lograron un nivel superior de habilidades de comunicación después de la intervención.

.

4.1.4. Resultados Obtenidos del Pre Test Y Post de las habilidades de cooperación

Tabla 7

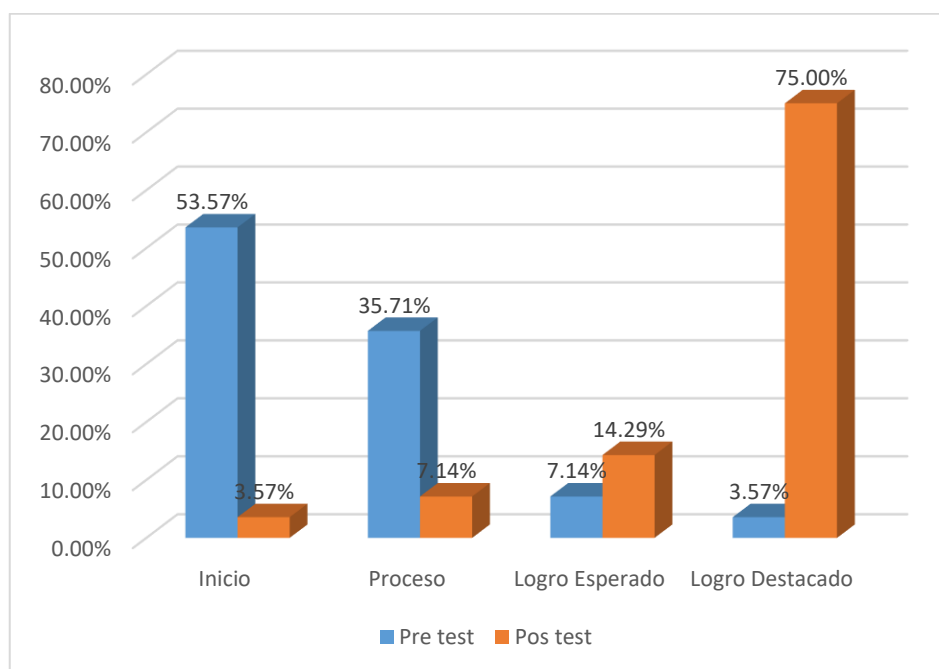
Habilidades de cooperación

Indicador	Pretest		Postest	
	f	%	F	%
Inicio	15	53,57%	1	3,57%
Proceso	10	35,71%	2	7,14%
Logro Esperado	2	7,14%	4	14,29%
Logro Destacado	1	3,57%	21	75,00%
Total	28	100%	28	100%

Nota: Guía de observación

Figura 4

Habilidades de cooperación



Nota: Tabla 7



INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 7 y figura 4, Se observa **Inicio** La disminución del porcentaje de estudiantes en la categoría de "Inicio" de 53,57% en el pretest a 3,57% en el posttest indica una mejora significativa en las habilidades de cooperación de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que inicialmente presentaban habilidades muy básicas mejoraron después de la intervención. **Proceso:** El porcentaje de estudiantes en la categoría de "Proceso" disminuyó de 35,71% en el pretest a 7,14% en el posttest. Esto sugiere que muchos estudiantes que estaban en una etapa intermedia de desarrollo de habilidades también mostraron un progreso significativo. **Logro esperado:** Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el "Logro Esperado", pasando de 7,14% en el pretest a 14,29% en el posttest. Este aumento refleja que más estudiantes lograron desarrollar habilidades de cooperación adecuadas después de la intervención. **Logro destacado:** El aumento más notable se observa en la categoría de "Logro Destacado", que pasó de 3,57% en el pretest a 75,00% en el posttest. Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes no solo mejoraron, sino que lograron un nivel superior de habilidades de cooperación después de la intervención.

.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

H₀: Los juegos tradicionales no se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

H_a: Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

$$X^2=12.513$$

$$P\text{-Valor} = 0.041$$

Tabla 8

Prueba de Hipótesis General

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,513 ^a	3	,041
Razón de verosimilitud	14,478	3	,150
Asociación lineal por lineal	7,896	1	,094
N de casos válidos	28		

Decisión:

Según la tabla 5, podemos observar que el valor $0,041 < 0,05$ por lo tanto aceptamos la H_a, Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específico 1

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas.

Ha: Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

$$X^2=10.528$$

$$P\text{-Valor} = 0.038$$

Tabla 9

Prueba de Hipótesis Específico 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,528 ^a	3	,038
Razón de verosimilitud	12,632	3	,163
Asociación lineal por lineal	6,896	1	,089
N de casos válidos	28		

Decisión:

Según la tabla 6, podemos observar que el valor $0,038 < 0,05$ por lo tanto aceptamos la Ha, entonces Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas.

4.2.3. Prueba de hipótesis Específico 2

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas.

Ha: Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

$$X^2=9.246$$

$$P\text{-Valor} = 0.030$$

Tabla 10

Prueba de Hipótesis Específico 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,246 ^a	3	,030
Razón de verosimilitud	11,568	3	,225
Asociación lineal por lineal	5,536	1	,096
N de casos válidos	28		

Decisión:

Según la tabla 7, podemos observar que el valor $0,030 < 0,05$ por lo tanto aceptamos la Ha, entonces Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas.

4.2.4. Prueba de hipótesis Específico 3

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas.

Ha: Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05$$

Estadística de prueba:

$$X^2=11.531$$

$$P\text{-Valor} = 0.027$$

Tabla 11

Prueba de Hipótesis Específico 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,631 ^a	3	,027
Razón de verosimilitud	13,673	3	,153
Asociación lineal por lineal	7,469	1	,083
N de casos válidos	28		

Decisión:

Según la tabla 8, podemos observar que el valor $0,027 < 0,05$ por lo tanto aceptamos la Ha, entonces Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

“Aunque la presentación de las nuevas tecnologías de la información está erosionando su valor en la actualidad, los juegos tradicionales -que son propios de una comunidad o zona y se transmiten de generación en generación- fueron inventados y practicados por los antepasados. es fundamental para la maduración de las capacidades psicomotoras, creativas y psicológicas, lo que a su vez facilita la libre expresión de uno mismo entre sus coetáneos.” (cchahuana y cuarez, 2020 p. 14)

Según las tablas 1,2,3 y 4 podemos observar según los resultados obtenidos que las habilidades sociales en el pretest están en un nivel de inicio. En todas sus dimensiones los estudiantes no presentaron buenas habilidades sociales en clases.

“La resolución social eficaz -es decir, aceptable tanto para el sujeto como para el entorno social en el que se encuentra- requiere un conjunto de estrategias de comportamiento y la capacidad de ejecutar estas acciones. Las estrategias de comportamiento son una forma de comunicar nuestras emociones, actitudes, deseos, puntos de vista y derechos de una manera situacionalmente aceptable y respetuosa con las acciones de los demás, lo que nos anima a reforzar nuestros vínculos con los demás, experimentar emociones positivas, alcanzar nuestros deseos y superar obstáculos. Para conectar con otras personas y tener interacciones significativas con ellas, estos hábitos son esenciales.” (Neuron, 2019 p.69).



En las tablas 1,2,3 y 4 también se pueden apreciar en los resultados obtenidos que en el pos test en cuanto a las habilidades sociales mejoro significativamente esto debido a la aplicación de los juegos tradicionales que permitió que se mejoren las habilidades sociales en los niños y niñas. Por lo cual se llegó a la conclusión de que Los juegos tradicionales si se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023. Según los resultados obtenidos donde el valor de $(0,041 < 0,05)$, lo cual acepta la hipótesis H_a . Esto de acuerdo al pre test que evidencio que los niños y niñas no presentan un buen nivel en la habilidad social, en el Pos test se logró evidenciar la mejoría al aplicar los juegos tradicionales que permitió que los niños y niñas mejoraron más de un 50% sus habilidades sociales.

SEGUNDA: Existe relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023. Según los resultados obtenidos donde el valor de $(0,038 < 0,05)$, lo cual acepta la hipótesis H_a . Esto de acuerdo al pre test que evidencio que los niños y niñas no presentan un buen nivel en la interacción social, en el Pos test se logró evidenciar la mejoría al aplicar los juegos tradicionales de carrera que permitió que los niños y niñas mejoren más del 50% su interacción social.

TERCERA: Existe relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San



Miguel – Juliaca 2023. Según los resultados obtenidos donde el valor de $(0,030 < 0,05)$, lo cual acepta la hipótesis H_a . Esto de acuerdo al pre test que evidencio que los niños y niñas no presentan un buen nivel en habilidad de comunicación, en el Pos test se logró evidenciar la mejoría al aplicar los juegos tradicionales de salto que permitió que los niños y niñas mejoren más del 50% su habilidad de comunicación.

CUARTA: Existe relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023. Según los resultados obtenidos donde el valor de $(0,027 < 0,05)$, lo cual acepta la hipótesis H_a . Esto de acuerdo al pre test que evidencio que los niños y niñas no presentan un buen nivel en habilidades de cooperación, en el Pos test se logró evidenciar la mejoría al aplicar los juegos tradicionales de puntería y lanzamiento que permitió que los niños y niñas mejoren más del 50% sus habilidades de cooperación.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la directora capacitar a los docentes para que usen técnicas y métodos que permitan el uso de los juegos tradicionales, esto para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023, la cual es necesaria por la falta que presentan los niños.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes desarrollar clases más didácticas utilizando los juegos tradicionales, esto para mejorar las habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023, la cual es necesaria por la falta que presentan los niños.
- TERCERA:** Recomendar a los docentes capacitarse en cursos que tengan que ver con habilidades sociales y mediante el uso de juegos tradicionales, mejorar las habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023, la cual es necesaria por la falta que presentan los niños.



CUARTA: Recomiendo a los padres de familia que incentiven a sus hijos a practicar los juegos tradicionales, debido a que mediante esto lograran mejorar las habilidades cooperativas en los niños y niñas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, O., y Gutierrez, M. (2018). *Juegos tradicionales en las nociones espaciales en los niños de la institución educativa inicial N° 744 Garbanzo Pucro-Huancavelica.*

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2193/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_ACUÑA y GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2193/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_ACUÑA_y_GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguado, B. (2019). *"Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018."*

[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO_HUAMANTU PA_BRE_CRI.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO_HUAMANTU_PA_BRE_CRI.pdf)

Aguilar, M., y Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali.*

[https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1434/JUEGOS TRADICIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1434/JUEGOS_TRADICIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ayala, J., y Tene, S. (2016). "Los juegos tradicionales en el desarrollo de la expresión corporal en los niños del centro de educación inicial 'Margarita Santillán de Villacís', de la parroquia San Luis, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013- 2014." In *Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1833>



- Botello, C. (2018). *Juegos tradicionales en el aprendizaje de estudiantes de 5° quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 16, Chimbote- 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41124>
- Bruno, A. (2021). *Estado del arte: habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de Educación Primaria (2009-2019)*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9061/Estado_Bruno_Sotomayor_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccahuana, C., y Cuarez, E. (2020). *La importancia del juego tradicional en la Escuela de Educación inicial Intercultural Bilingüe*. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9830/1/2020CcahuanaIllisca.pdf>
- De la cruz, M. (2021). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa No 11049, Sigues-Kañaris*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67973/DeLaCruz_TMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elme, M., y Quispe, K. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial "Teófila Agüero de Jauregui", Ayacucho -2016*. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS_EI41_Elm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, D., y Mamani, C. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirmar su identidad del área personal social en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° Chanu Chanu Puno - 2016*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4177/Escobar_Benito_Deysi



[_Medalid_Mamani_Choque_Claudia_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
y Farfan, J. (2018). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo*

de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata - Arequipa 2018.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8501/EDMfameju.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gálvez, Y., y Ramírez, Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I . E . de Pueblo Nuevo - Ica.*

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3634/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-GÁLVEZ LEANDRO Y RAMÍREZ>

[RONCEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

García, E. (2018). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP "AMM" – Celendín.*

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12180/Tesis_61603.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, A. (2016). Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto, 2014. In *Universidad Nacional de Cajamarca.*

[http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/JUEGOS
ACTIVOS EN LA HABILIDAD SOCIAL DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 03%2C](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/JUEGOS%20ACTIVOS%20EN%20LA%20HABILIDAD%20SOCIAL%20DE%20COMUNICACION%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%2003%20Y%2004%20Y%2005%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20I.E.I.%20N%C2%BA%20379%20DE%20LA%20GRANJA%20QUEROCOTO%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[04 Y 05 AÑOS DE LA I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Lucía, A. (2018). *Habilidades sociales en niños de nivel inicial. Un estudio en escuelas públicas de Tucumán.*



https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13087/32-salud-humana-schimpf-ana-luca-unt.doc.pdf

Mamani, y Paja, L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del* 2017.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manos unidas. (2018). *¿Que es compartir?*

Mejia, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introduccion a la metodologia de la investigacion* cientifica.

[http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)

Ministerio de Educación. (2007). *Pedagogía para docentes Procesos socioafectivos.* <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica.

Programa Curricular de Educación Secundaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación Perú. (2018). *Guía metodológica de educación inicial EIB Ciclo II.* <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/inicial/guia-metodologica-educacion-inicial-eib.pdf>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.*



- http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf Ñahui, C., y Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI Y CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nela, A. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa*. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Paniagua, F., y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. <https://www.academica.org/cporfirio/5.pdf>
- Paredes, M. (2018). *Taller De Juegos Tradicionales Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De 5 Años De Edad De La Institución Educativa Particular Abraham Lincoln International School-Cercado*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6511>
- Pilco, M. (2019). *Las habilidades sociales en educación inicial*. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH E CABANILLAS%2C IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH_E_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiñones, H. (2020). *Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica*. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Quispe, R. (2018). *Las habilidades sociales en niños de educación inicial*. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH E CABANILLAS%2C IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICH_E_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Rivera, Y. (2018). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3011/MONOGRAFIA-RIVERA-PUEMAPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, M., y Tuz, J. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil Buen vivir corazón de Jesús en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Rojas, G. (2019). *Escucha y conversación : un acercamiento desde las voces de maestros de maestros*.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1753/te.1753.pdf>
- Sailema, A., y Saleima, M. (2018). Juegos Tradicionales Y Populares Del Ecuador. In *Universidad Tecnica de Ambato*.
<https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros2019/JuegosTradicionales.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Vol. 106, Issue 11).
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Tarazona, N. (2019). Estrategias de Juegos verbales en el aprendizaje oral del castellano como segunda lengua en los niños y niñas de 05 años edad de la Institución Educativa Inicial No 294 - Huanayó -Pueblo Libre- Huaylas-



Ancash, 2014. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4097>

Távora, M. (2018). *Habilidades sociales de los niños*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/618/TAVARA CASTILLO MARIANELA CONCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terán, L. (2018). *Desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la institución educativa Gimnasio la Arboleda: Una sistematización de experiencias*. 1–134.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/didacticadelasciencias2008.pdf#page=116>.



ANEXOS



Matriz de consistencia

Título: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		Nivel: explicativo
¿En qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.		Tipo: Experimental
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOSTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE INDEPENDIENTE:	Diseño: Pre experimental
¿De qué manera los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	Juegos tradicionales	Técnica: técnica
¿En qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.		Observación
¿De qué manera qué medida los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023?	Determinar la relación entre los juegos tradicionales con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	Los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de habilidades de cooperación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 Señor de los Milagros del Distrito de San Miguel – Juliaca 2023.	VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades sociales	Instrumento: guía de observación.
				Sesión de clases
				Población: 78 niños y niñas
				Muestra: 28 niños y niñas



Anexo 01

Guía de observación

AUTORA DEL INSTRUMENTO: Luz Marina Lechuga Cota

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Escala de valoración

1	2	3	4
Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro destacado

N°	INDICADORES	ESCALA			
		1	2	3	4
Dimensión 1: habilidades básicas de interacción social					
1	Saluda correctamente al interlocutor.				
2	En general, se lleva bien con sus compañeros de trabajo.				
3	Pide ayuda a sus compañeros cuando es necesario.				
4	Expresa voluntariamente su gratitud.				
5	Se despide cordialmente de sus compañeros.				
Dimensión 2: Habilidades de comunicación					
6	Ríe y conversa con sus compañeros.				
7	Mantiene relaciones cordiales con los demás.				
8	Se toma el tiempo necesario para escuchar y comprender lo que dicen los demás.				
9	Se dirige con confianza a los profesores para tratar las tareas del aula.				
10	Comunica con facilidad su punto de vista.				
Dimensión 3: Habilidades de cooperación					
11	Trabaja en equipo con sus compañeros en una amplia gama de juegos y actividades.				
12	Juega junto con otros alumnos.				
13	Trabaja en el desarrollo del juego con el instructor.				
14	Demuestra apoyo a sus compañeros.				
15	Ayuda a los compañeros que tienen problemas a lo largo del juego.				



Nota: Elaboración propia



Anexo 02

Sesión de aprendizaje N° 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : N° 304 Señor de los Milagros
- 1.2. Sección** : A
- 1.3. Grado** : 5 años
- 1.4. Tiempo** : 30 min
- 1.5. Docente** : Luz Marina Lechuga Cota
- 1.6. Nombre de la sesión** : Tumbala lata
- 1.7. Fecha** : 28 / 05 / 2023

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Instrumento de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Entabla conversaciones con los adultos que le rodean, juega bien con sus compañeros y contribuye a los proyectos del grupo escolar. Propone conceptos y normas de juego. reglas. Cooperar con el grupo a la hora de decidir un juego y sus reglas.	Ficha de observación



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recurso y Materiales	Tiempo
Inicio	<p>La profesora al iniciar la clase propondrá una pancarta con los nombres de los niños y les digo que vamos a aprender una canción que permita iniciar las clases de manera divertida, para luego pasar a un pequeño juego.</p> <p>Motivación</p> <p>Niños les traerá una caja. una caja de sorpresa</p> <p>Para poder armas nuestras torres de multicolores</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Tenéis tú y tus hijos alguna experiencia con las latas tumbas? ¿Quién las hizo? ¿Qué utilizaron? ¿Por qué?</p>	<p>Laptop Búfer Música</p>	5 min
Desarrollo	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>- Les presentamos el juego "Kiwi" y les decimos que se trata de un esfuerzo de colaboración para llegar a lo alto de la</p>	<p>latas recicladas de diferentes colores y pelotas de trapos</p>	20min

torre de latas y derribarlas todas con una pelota.



ORGANIZACIÓN

Necesitamos que reúnan a los grupos y los pongan en fila detrás de una línea predeterminada.

EJECUCIÓN

El primer jugador de cada fila recibe una pelota y comienza el juego.

- A medida que el primer niño de la fila lanza la pelota hacia la torre de latas, debe pasársela a su compañero de detrás para que la vuelva a lanzar, y así sucesivamente, hasta que todos los miembros del equipo hayan derribado la torre. En cuanto la torre de latas caiga por completo, el juego terminará.



Cierre	¿De qué se trató el juego? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó el juego? ¿Disfrutaste al momento de jugar? ¿Aprendiste algo al jugar?	Papel bond Lápiz	5min
---------------	--	---------------------	-------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ Ministerio de Educación (2018) Programa curricular de Educación Inicial.
- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Luz Marina Lechuga Cota



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 23/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ MARINA LECHUGA COTA

Dirección: BARRIO MIRAFLORES Q-3

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: 906612214 email: luz975cc@gmail.com.

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: JUEGOS TRADICIONALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Cognitivo, Habilidades sociales, Juegos tradicionales, motor, social.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P01

Firma de Autor



huella digital

23 de Septiembre del 2024

Fecha