



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ
BUTRÓN - JULIACA, 2025

PRESENTADO POR:
MARYLENA TICONA ALI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO
MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ
BUTRÓN - JULIACA, 2025

PRESENTADO POR:

MARYLENA TICONA ALI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

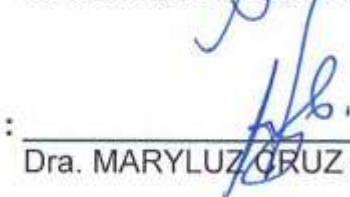
PRIMER MIEMBRO


: _____
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
M.S.c. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR


: _____
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 008 - 2026-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N° 2026-C-9323, presentado por el (la) Egresado (a), **TICONA ALI MARYLENA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **TICONA ALI MARYLENA** con DNI. **02416036**, con número de matrícula **1710101094**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante **Resolución Directoral N°182-2025-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** con **Resolución Directoral N° 400-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** titulada: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000144** de fecha 14 de enero del 2026 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el Inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **TICONA ALI MARYLENA**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
- Primer Miembro : Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
- Segundo Miembro : M.S.c. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
- Asesor : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Martes, 20 de enero del 2026**
- Hora : **4:00pm.**
- Local : **Aula N° 207 - CC3 SEGUNDO PISO - UANCV**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

[Signature]
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 400-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-4428, el (la) egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA** con DNI N° 02416036 código de matrícula N° 1710101094 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N° 1271-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **01 de octubre del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-4428 el (la) egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – JULIACA, 2025** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1271-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – JULIACA, 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Ramón Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 182-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 25 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-004856, de fecha 10 de abril del 2025, presentado por el (la) Egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA**, con DNI N° 2416036, código de matrícula N° 1710101094, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 467-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-004856, el (la) Egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA**, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Trabajo Académico Titulado: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°467-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo del Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **TICONA ALI MARYLENA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

BUTRÓN - JULIACA, 2025

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21 %

FUENTES DE INTERNET

13 %

PUBLICACIONES

13 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Chuchullo Caccachahua, María Carmen. "Juegos didácticos y su relación con las habilidades orales del inglés en estudiantes del segundo grado "A" de la I. E. "General	1 %



Metadatos complementarios

TÍTULO	
MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARYLENA TICONA ALI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02416036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-8809-9134
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29590767
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4379-558X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN</p> <p>País: PERÚ</p> <p>Departamento: PUNO</p> <p>Provincia: SAN ROMÁN</p> <p>Distrito: JULIACA</p> <p>-15.4996818, -70.1327208</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/hxsFDEhWtBqkMymx7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



INVESTIGACIÓN "VICERRECTOR CÁDIZ VEJÓQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARYLENA TICONA ALI, identificado con DNI Nro. 02416036, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025

Asesorado por: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

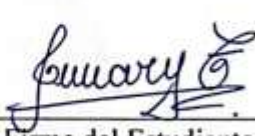
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de ENERO del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis apreciados padres Hermenegildo y Rufina, por ser la energía que me motiva a seguir creciendo, mostrándome con su ejemplo el valor del trabajo arduo, la constancia y la humildad.

Este éxito también les pertenece, porque cada paso en mi formación ha estado sostenido por su amor incondicional, sus consejos y sacrificios.

A mis hermanos, Nelly, Henry, Zulema y Alex, por su apoyo fraterno y su compañía en cada fase de mi existencia. Gracias por impulsarme con sus palabras y motivarme en los instantes difíciles. Este logro también les pertenece, porque en cada paso he sentido su respaldo.

Marylena Ticona Ali.



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la UANCV, por ofrecerme la oportunidad y proporcionarme una educación de excelencia, que me permite crecer profesional y personalmente.

A mis docentes, por transmitir su saber y vivencias, que enriquecieron mi formación.

A mi asesora la Dra. Maryluz Cruz Colca, sus consejos y exigencias me motivaron a dar lo mejor de mí y a culminar con éxito.

A mis compañeros de estudio, por su compañerismo, los cuales convirtieron este camino en una experiencia invaluable. También agradezco a todas las personas que, de alguna manera, estuvieron a mi lado durante este trayecto y fueron parte fundamental de este logro.

Marylana Ticona Ali.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS CORREGIDO	xv
ÍNDICE DE FIGURAS CORREGIDO	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problema específico	23
1.3. Justificación del estudio	23

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general	25
2.2. Objetivos específicos	25



CAPITULO III

MARCO TEORICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación 26

 3.1.1. A nivel internacional..... 26

 3.1.2. A nivel nacional..... 29

 3.1.3. A nivel regional 31

3.2. Bases teóricas..... 34

 3.2.1. Motivación..... 34

 3.2.2. Dimensiones de la motivación 36

 3.2.3. Logros de aprendizaje 40

 3.2.4. Dimensiones del logro de aprendizaje..... 41

3.3. Marco conceptual 45

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis general 48

4.2. Hipótesis específicas 48

4.3. Variables 48

 4.3.1. Variable Independiente..... 48

 4.3.2. Variable dependiente 49

4.4. Operacionalización de variables 50



CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque de la investigación 53

5.2. Métodos aplicados a la investigación 53

5.3. Tipo de investigación 53

5.4. Nivel de investigación 53

5.5. Diseño de investigación 54

5.6. Población y muestra..... 54

 5.6.1. Población 54

 5.6.2. Muestra..... 54

5.7. Técnica e instrumento de recolección de datos 54

 5.7.1. Técnica 54

 5.7.2. Instrumento..... 55

5.8. Confiabilidad y validez del instrumento 56

 5.8.1. Confiabilidad 56

5.9. Contrastación de hipótesis 56

CAPÍTULOS VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Análisis descriptivo de las variables 58

 6.1.1. Variable: Motivación 58



6.1.2. Dimensión: Motivación intrínseca	60
6.1.3. Dimensión: Motivación extrínseca	61
6.1.4. Variable: Logros de aprendizaje	62
6.1.5. Dimensión: Matemática	63
6.1.6. Dimensión: Comunicación	65
6.1.7. Dimensión: Ciencia Tecnología y Salud	66
6.1.8. Dimensión: Desarrollo Personal y Ciudadanía	67
6.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	68
6.2.1. Prueba de normalidad.....	68
6.2.2. Análisis de la motivación y el logro de aprendizaje.....	69
6.2.3. Análisis de la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje	72
6.2.4. Análisis de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje	73
6.3. Discusión de resultados.....	76
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS	87



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	50
Tabla 2 Estadística de fiabilidad	56
Tabla 3 Motivación	58
Tabla 4 Motivación intrínseca	60
Tabla 5 Motivación extrínseca	61
Tabla 6 Logros de aprendizaje	62
Tabla 7 Matemática	63
Tabla 8 Comunicación	65
Tabla 9 Ciencia Tecnología y Salud	66
Tabla 10 Desarrollo Personal y Ciudadanía.....	67
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	69
Tabla 12 Prueba de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje	70
Tabla 13 Intervalos de decisión para el valor de Rho.....	70
Tabla 14 Regla de decisión del valor de "p".....	71
Tabla 15 Prueba de correlación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje....	72
Tabla 16 Prueba de correlación entre la motivación extrínseca y logro de aprendizaje	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motivación 59

Figura 2 Motivación intrínseca..... 61

Figura 3 Motivación extrínseca..... 62

Figura 4 Logros de aprendizaje 63

Figura 5 Matemática..... 64

Figura 6 Comunicación 66

Figura 7 Ciencia Tecnología y Salud..... 67

Figura 8 Desarrollo Personal y Ciudadanía 68



RESUMEN

Interpretar el vínculo entre la motivación y los logros de aprendizaje en los alumnos es importante para diseñar estrategias educativas pertinentes que fortalezcan su rendimiento académico y, en última instancia, promuevan su inclusión social y desarrollo integral en un contexto de educación alternativa. La motivación relacionada con el logro del aprendizaje es el objetivo principal de esta investigación, especialmente para los estudiantes de cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón, Juliaca, en el año 2025. El método utilizado es cuantitativo. Se seleccionó a aproximadamente 81 estudiantes de cuarto grado para la muestra, pero no de forma aleatoria. Se observó solo la Sección A, con 21 estudiantes. Se hizo uso de una encuesta validada para la recopilación de datos. Como método de contraste estadístico, se empleó la correlación por rangos de Spearman (Rho). El mejor resultado fue observar una relación positiva moderada con la motivación (Rho igual a 0.60; p es 0.004), la motivación intrínseca (Rho 0.46, p menor que 0.05) y la motivación extrínseca (Rho igual a 0.57, p es 0.007). Estos resultados se ven respaldados por los altos niveles reportados en ambas dimensiones motivacionales (86% en motivación, 76% intrínseca y 90% extrínseca). Se concluyó, que un clima motivacional favorable, sustentado tanto en el interés individual de los estudiantes como en incentivos externos efectivos, se asocia consistentemente con un mayor desempeño académico integral en los alumnos.

Palabras clave: Estudiante, motivación, logro de aprendizaje.



ABSTRACT

Understanding the link between motivation and learning achievement in students is crucial for designing relevant educational strategies that strengthen their academic performance and, ultimately, promote their social inclusion and holistic development within an alternative education context. Motivation related to learning achievement is the primary focus of this research, specifically for fourth-grade students at CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón in Juliaca, Peru, in 2025. The study employed a quantitative methodology. Approximately 81 fourth-grade students were selected for the sample, but not randomly. Only Section A, comprising 21 students, was observed. A validated survey was used for data collection. Spearman's rank correlation coefficient (Rho) was used as the statistical method for comparison. The most significant finding was a moderate positive correlation with motivation (Rho = 0.60; $p = 0.004$), intrinsic motivation (Rho = 0.46; $p = 0.05$), and extrinsic motivation (Rho = 0.57; $p = 0.007$). These results are supported by the high levels reported in both motivational dimensions (86% for motivation, 76% for intrinsic motivation, and 90% for extrinsic motivation). It was concluded that a favorable motivational climate, based on both individual student interest and effective external incentives, is consistently associated with higher overall academic performance.

Keywords: Student, motivation, learning achievement.



INTRODUCCIÓN

La investigación "Motivación y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Cuarto Grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025" buscó determinar cómo se relaciona la motivación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado del CEBA MNB. Conocer el papel de los factores de motivación en los resultados académicos es fundamental. Esta investigación puede ayudar a crear métodos de enseñanza más eficientes para mejorar la motivación y el rendimiento. Es muy importante en la Educación Básica Alternativa (EBA), debido a que los alumnos presentan necesidades y características personales diferenciadas. Las conclusiones serán relevantes para la formulación de políticas educativas y contribuirán al desarrollo del estudiantado.

En este contexto, este trabajo se dividió principalmente en ocho secciones:

Comienza con el Capítulo I, que aborda el problema y describe la pregunta de investigación y sus componentes. A continuación, el Capítulo II describe los objetivos generales y específicos. El Capítulo III profundiza en las explicaciones teóricas y el marco teórico. El Capítulo IV muestra las hipótesis involucradas. El Capítulo V describe los enfoques, las personas y las muestras utilizadas, y el Capítulo VI presenta los resultados, analiza y ofrece conclusiones y algunas sugerencias.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la motivación en el aprendizaje es relevante para el rendimiento académico, el cual se entiende como una serie de procesos internos que guían y mantienen la conducta hacia un propósito (Aviles, 2019). Sin embargo, numerosos estudios han evidenciado una disminución en los niveles motivacionales en estudiantes de diversas edades, lo que se traduce en bajos desempeños y menor compromiso académico (Freire, 2018) A pesar de los esfuerzos pedagógicos, la falta de motivación sigue siendo un problema crítico en la educación a nivel global (Banco Mundial, 2019).

El logro de aprendizaje, por otro lado, hace referencia al grado de conocimiento adquiridas por los alumnos en un proceso educativo (Himmel, 2003). Sin embargo, investigaciones recientes indican que los bajos logros académicos continúan siendo una preocupación en las instituciones educativas. especialmente en países en vías de desarrollo (Fernández et al., 2022).

A nivel mundial, la problemática de la motivación y los logros de aprendizaje ha sido objeto de estudios por parte de organismos como internacionales. De acuerdo a



la data de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE (2021) el 40.5% de los alumnos en secundaria presentan desmotivación hacia el aprendizaje, lo que impacta negativamente en sus desempeños académicos. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura-UNESCO (2024) reporta que un 38.7% de los alumnos en naciones en crecimiento no llega al umbral mínimo de competencias en matemáticas y lectura. Elementos como la pobreza, el acceso limitado a tecnología y la desactualización de los modelos pedagógicos han exacerbado esta problemática (Flores, 2024).

A nivel de Latinoamérica, la situación no es alentadora. En Colombia, el 47.3% de los alumnos muestran bajos niveles de motivación académica (Ministerio de Educación de Colombia, 2024). En Chile, el 42.8% de los alumnos en enseñanza media reportan dificultades en la autogestión del aprendizaje. En Ecuador, el 39.2% de los estudiantes universitarios considera que la metodología de enseñanza no es motivadora. En México, el 44.6% de los estudiantes de secundaria tienen dificultades para mantener el interés en el estudio. En Argentina, se estima que el 41.5% de los jóvenes en educación secundaria experimentan desmotivación, lo que afecta su rendimiento académico (Banco Interamericano de Desarrollo-BID, 2023).

En el caso de Perú, la situación es igualmente preocupante, Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), el 45.8% de los alumnos de nivel secundario muestran bajos niveles de motivación, lo que incide en la calidad de sus logros de aprendizaje. Asimismo, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), el 37.9% de los alumnos universitarios manifiestan dificultades para encontrar incentivos en su proceso de aprendizaje. La brecha digital, la falta de capacitación docente y los problemas económicos de las familias han profundizado esta crisis en la educación peruana (Flores, 2024).



El CEBA 71014 MNB situado en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, ofrece educación a adolescentes, jóvenes y adultos que no pudieron iniciar o culminar sus estudios, así como a aquellos que buscan completarlos de manera más expedita. Se ha visto que diversos factores contribuyen a la disminución de la motivación y los logros de aprendizaje en los alumnos. Entre ellos, se destaca la prevalencia de metodologías de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa del estudiante, limitando su capacidad para construir su propio conocimiento. La falta de recursos tecnológicos apropiados también limita la implementación de metodologías activas y el empleo de herramientas digitales que podrían mejorar el proceso de enseñanza. La ausencia de planes de capacitación docente orientados a la adopción de nuevas estrategias pedagógicas también dificulta que los docentes se ajusten a las necesidades cambiantes de los alumnos. Las investigaciones han respaldado estas razones, confirmando que es vital incluir métodos activos y que el uso de las TIC puede realmente ayudar a aumentar el rendimiento del aprendizaje.

Si no se toca esta problemática de la baja motivación y los escasos logros de aprendizaje, las consecuencias a futuro podrían ser significativas. Es probable que se incremente la deserción escolar, afectando a gran parte de los estudiantes según tendencias actuales. Además, la comunidad podría enfrentar una reducción en la calidad de vida, ya que los egresados carecerían de las competencias necesarias para integrarse eficazmente al mercado laboral. Esto perpetuaría ciclos de pobreza y limitaría el desarrollo socioeconómico de la región. La falta de intervención también podría resultar en una mayor exclusión social, afectando a gran parte de la población estudiantil que no lograría completar su educación básica, lo que incrementaría la vulnerabilidad de estos individuos frente a situaciones de riesgo social.



Bajo ese contexto expuesto y explorado se formula el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación con el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025?

1.3. Justificación del estudio

Este trabajo cobró importancia porque pretendía explicar la relación entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes en una educación básica alternativa. Numerosos estudios sólidos ya confirman que la motivación posee un gran impacto en los hallazgos académicos, y algunas teorías sólidas, como la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), sugieren que los alumnos con mayor motivación interna suelen obtener resultados más positivos.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación fue clave al identificar métodos para aumentar la motivación de los estudiantes, lo que podría mejorar su rendimiento académico. Los resultados de esta investigación servirán para que profesores y gestores educativos desarrollen estrategias de enseñanza más eficaces, abordando así problemas comunes como la falta de motivación y el abandono de los



estudios. También se fomentará la optimización de los métodos de enseñanza en los CEBA, promoviendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes en Juliaca y contextos similares.

Desde la parte metodológica se justificó al tomar un enfoque cuantitativo, tal manera, se pudo detectar la relación entre la motivación y los resultados académicos de los estudiantes, lo cual se confirmó mediante herramientas estándar. Consecutivamente, se realizó una encuesta exhaustiva centrada en la motivación académica y se analizaron los resultados académicos de los estudiantes de cuarto grado del CEBA 71014. Finalmente, el conjunto de datos se procesa con el software SPSS versión 25. La metodología utilizada garantiza la objetividad y confiabilidad de los resultados, permitiendo obtener evidencia empírica que respalde o refute la relación planteada en la investigación.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.
- Contrastar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.



CAPITULO III

MARCO TEORICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. A nivel internacional

A nivel internacional, Medina y Giler (2023) estableció una estrategia de motivación de logros para desarrollar el área de Matemática en alumnos de “Juan Montalvo N° 41”, ubicada en Chone, Ecuador, durante el período 2022-2023. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con metodología de revisión bibliográfica, mediante entrevistas a docentes y fichas de observación a estudiantes. La población estuvo conformada por 8 docentes y 117 alumnos. El 51.2% de los estudiantes no muestra confianza en resolver problemas matemáticos, lo que impacta su rendimiento. Se implementó un plan estratégico basado en los enfoques de ERCA y Singapur, que permitió determinar cómo el uso de estrategias motivacionales acelera el aprendizaje. Los hallazgos apuntan a la idea de que, cuando los métodos motivacionales se adaptan al ambiente escolar y a las necesidades de cada estudiante, influyen significativamente en su forma de abordar las matemáticas.

Asimismo, Cambisaca y Ávila (2021) la investigación exploró la motivación como una forma de impulsar el crecimiento emocional en el aprendizaje de los



estudiantes de tercer año de secundaria en la Institución San Francisco en Cuenca, Ecuador. Con un enfoque de intensidad media, el estudio optó por un estilo cuantitativo y correlacional, basado en números y patrones de correspondencia. Solo participaron 69 estudiantes, lo que ofrece una especie de panorama general. Los resultados revelaron que el 39.10% de los alumnos no están predispuestos a hacer ejercicios físicos, el 40.60% acata las directrices planteadas para las actividades, y el 56.5% mejora su parte cognitiva y destrezas al realizar actividad física. La prueba Chi-cuadrado indicó una asociación significativa ($p < 0.05$) entre la predisposición a realizar ejercicios y el seguimiento de directrices. Concluyó que el uso de estrategias motivacionales vinculadas y aplicables (EMVA) mejora la actitud de los estudiantes y fomenta la adopción de hábitos saludables.

Por otro lado, Chinchande (2021) analizó la incidencia de la motivación en el aprendizaje de matemática en la Escuela de Educación Básica "La Maná". Se abordó un enfoque descriptivo mediante un enfoque cuantitativo, con encuestas y observaciones integradas en un grupo de 253 personas: 120 estudiantes, 120 padres y 13 docentes. El equipo utilizó guías didácticas y encuestas como herramientas principales. Los resultados demostraron que el 100% de los especialistas validaron la factibilidad del uso de guías motivacionales en el aprendizaje de matemática, evidenciando un efecto favorable en el progreso de destrezas. Se observó que la percepción docente sobre la metodología aplicada favoreció el crecimiento del interés y participación de los alumnos en un 100%, según la evaluación de los especialistas. Finalmente, concluye que la implementación de guías didácticas motivacionales es efectiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemática, permitiendo un desarrollo educativo más dinámico y significativo.



En la misma línea, Irureta (2020) elaboró y evaluó un programa de entrenamiento motivacional encaminado a los docentes, basado en la modificación de determinantes motivacionales. Se llevó a cabo el estudio en España, utilizando métodos basados en números y poniendo a prueba el programa con un grupo, mientras que otro grupo se mantuvo como grupo de control. El grupo que analizaron incluyó a docentes y estudiantes de primaria. Resulta que los docentes que recibieron el programa adquirieron un mejor conocimiento de los trucos de motivación e incluso cambiaron sus creencias fundamentales. Supongo que los niños del grupo experimental sintieron que el ambiente en el aula mejoró, notaron que se animaban más y que los puntos bajos en su diálogo interno parecieron disminuir considerablemente. En conclusión, aunque el programa no logró plenamente sus objetivos, sí generó cambios positivos en la motivación y percepción del aprendizaje en el aula.

Asimismo, Mercader et al. (2020) investigó sobre el valor predictivo de variables motivacionales sobre el rendimiento en matemática en educación temprana. Se aplicaron pruebas como el TEMA-3 para medir el rendimiento matemático en dos momentos: al final de Educación Infantil y en 2.º de Primaria. Los resultados evidenciaron que la autocompetencia percibida mostró un poder predictivo significativo en un 28.2% ($\Delta R^2 = .213$, $p < .001$), seguido de la actitud con un 4.9% ($\Delta R^2 = .049$, $p = .001$). Además, se identificaron diferencias significativas en autocompetencia percibida y persistencia entre los conjuntos de rendimiento alto y bajo al finalizar 2.º de Primaria. Finalmente, concluyó que la motivación y la atribución interna positiva influyen en el rendimiento matemático a largo plazo.



3.1.2. A nivel nacional

A nivel nacional, Vicente (2024) estableció la conexión entre la motivación y el éxito en el aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (STE) en una escuela privada en Lima Norte. Se adoptó un nuevo enfoque correlacional en las cifras. Se utilizaron dos escalas para recopilar datos: una midió la motivación para el aprendizaje, la otra rastreó los resultados en STE, cada una mostrando una alta confiabilidad (valores alfa de 0.92 y 0.94). Los datos mostraron totalmente una fuerte y notable relación positiva entre las dos variables del estudio ($Rho = 0.619$, $p = 0.000$). Se encontró una relación moderada entre la motivación, la adquisición de conocimientos (valor Rho : 0,539; $p = 0,002$) y el contenido de aprendizaje (valor Rho : 0,586; $p = 0,001$). Si bien la motivación se relacionó ligeramente con el método de aprendizaje, presenta un valor estadístico significativo (valor Rho : 0,480; $p = 0,005$). En general, una mayor motivación estudiantil favorece el desempeño en Ciencia y Tecnología, y las mejoras son notables.

De la misma forma, Romero (2023) demostró que existe una conexión entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes. Había 122 estudiantes en el segundo ciclo de Educación Básica, pero solo 100 fueron seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico intencional. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman fue de 0,000, un valor mucho mayor. Además, el coeficiente Rho se situó en 0,836, lo que indica una buena relación positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo. El 59 % de los estudiantes presentó una motivación media y el 41 % alta. En cuanto al aprendizaje autónomo, solo el 30,0 % inició el nivel inicial, el 39,0 % se ubicó en la etapa de desarrollo y un considerable 31,0 % alcanzó la etapa avanzada.



Asimismo, Tello (2022) analizó la relación entre la motivación y el rendimiento matemático en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Infantil "Adolfo Paredes Rengifo", en Picota. El enfoque utilizado fue bastante sencillo: un estudio descriptivo básico. Se seleccionó a 173 estudiantes, y se utilizó un cuestionario para recopilar la información. Los resultados determinaron que el 50,3 % de los estudiantes se ubicó en la zona de motivación media, mientras que el 24,9 % obtuvo una puntuación alta y otro 24,9 % se ubicó en la zona baja. En cuanto al rendimiento, el 42,8 % se mantuvo en el grupo medio, el 37,6 % en el grupo bajo y el 19,7 % en el grupo alto.

En la misma línea, Sulca y Sulca (2021) reveló que la motivación está relacionada con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del centro de adultos CEBA "González Vigil" en Huanta. El diseño fue cuantitativo y descriptivo-correlacional, y el muestreo no probabilístico, lo que resultó en un total de 47 estudiantes. Los datos se obtuvieron mediante el uso de cuestionarios y registros de evaluación. Los resultados mostraron una asociación importante entre la motivación y la rapidez de aprendizaje de los estudiantes. Esta conexión es interesante y ofrece potencial para futuros estudios: un Tau-c de Kendall de 0,27, lo que significa que la correlación fue débil, pero importante ($p = 0,028 < 0,05$). Sorprendentemente, el 83,0% de esos estudiantes dijeron que estaban motivados todo el tiempo y el 89,4% alcanzaron la marca de logro esperado. Los investigadores concluyeron diciendo que los estudiantes que se mantienen motivados tienden a obtener mejores resultados de aprendizaje, lo que hace vital utilizar estrategias que aumenten la motivación en lugares con opciones de educación alternativa.

Por otro lado, Cabrera (2020) se propuso determinar cómo la motivación se relaciona con el rendimiento en matemáticas en alumnos de primer grado de la



Escuela Gustavo Ríes de Trujillo. Se trató de un estudio básico con un diseño correlacional no experimental. De un grupo de 240 estudiantes, seleccionaron a 32 mediante un muestreo por conveniencia. Los resultados mostraron que el 63 % de los niños estaban muy motivados, el 25 % se encontraba en un nivel moderado y el 12 % en el extremo inferior. Además, al aplicar el Rho ($Rho = 0.780$).

3.1.3. A nivel regional

A nivel local, Centeno (2024) exploró cómo la motivación se vincula con el éxito del aprendizaje en Educación para el Trabajo en el CEBA 32 en Puno. De un grupo total de 41 estudiantes, se centraron en 37 utilizando un muestreo no probabilístico, lo que significa que la selección no fue aleatoria en absoluto. Para recopilar datos, se optó por un método de encuesta, entregando un cuestionario robusto de 24 preguntas. Parece que los hallazgos apuntaron a una fuerte y positiva conexión entre la motivación y los resultados del aprendizaje ($Rho = 0,439$); para los tipos de motivación, la intrínseca obtuvo un Rho de 0,374, la extrínseca alcanzó un Rho de 0,305 y la superficial se situó en un Rho de 0,272. Además de todo eso, alrededor de 73% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "logro esperado" en su evaluación de área, y las divisiones de motivación mostraron un 62% intrínseca, un 65% extrínseca y un 54% superficial. El resultado, la motivación adecuada, especialmente la que viene desde adentro, realmente mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA 32.

Asimismo, Gallegos (2023), una relación que vincula la motivación con el rendimiento matemático de los estudiantes en este estudio. El estudio contó con setenta y un estudiantes como participantes de la investigación. Para medir los factores esenciales, los investigadores aplicaron una escala de Likert y los datos se



analizaron con el SPSS-24. De los resultados, parece una correlación positiva moderada de 0,508 con un valor p igual a 0,000, lo que de alguna manera muestra que la motivación tiene impacto en las calificaciones. Alrededor del treinta por ciento de los estudiantes dijo que se sentían motivados la mayoría de las veces, mientras que el 43 por ciento dijo que a veces tenían mejores resultados de aprendizaje. Después de verificar la confiabilidad, las puntuaciones del alfa de Cronbach fueron de 0,863 para la motivación y 0,886 para el rendimiento académico, lo que significa que las herramientas para el estudio fueron adecuadas. En resumen, la motivación pareció hacer que los estudiantes aprendieran mejor, por lo que la hipótesis alternativa recibió apoyo.

En la misma línea, Aguirre (2022) examinó cómo la motivación escolar se relaciona con los logros de aprendizaje para estudiantes que estudian en otro tipo de centro de educación básica en Juliaca, Perú. Con un grupo de 170 estudiantes que participaron, apliqué un cuestionario que analiza la motivación escolar de ellos y usé boletines de calificaciones que llegan cada dos meses para poder averiguar cómo se desempeñó cada estudiante en el aprendizaje. Según lo que dijo el coeficiente de correlación Rho, no hay relación alguna entre la motivación para la escuela y el buen desempeño en el aprendizaje (rho es igual a 0.046 p es 0.555). También cuando se observa la motivación de logro, los datos muestran que no hay ninguna asociación con el logro académico (rho es igual a 0.064, p es igual a 0.405); lo mismo con la atribución de causas sobre el logro (rho es igual a -0.054 p es igual a 0.487) o tener autoeficacia (rho es igual a 0.075, p es igual a 0.331). Al parecer, alrededor del 40,6 % de los estudiantes presentaba una motivación escolar bastante baja y cerca del 31,2 % solo alcanzaba un nivel básico de aprendizaje. El estudio mostró que la motivación no parecía afectar el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA.



Por otro lado, Machaca (2022) Este trabajo descubrió cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico en quechua entre estudiantes de séptimo semestre de la UNAP. La muestra estuvo compuesta por aproximadamente 28 personas. Los datos de motivación se recopilaron mediante encuestas, ya que las calificaciones de los registros representaban los resultados de los estudiantes. Para el cálculo, el coeficiente de correlación de Pearson arrojó aproximadamente 0,741, lo que indica una fuerte asociación entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la motivación intrínseca mostró una conexión moderada con el éxito académico ($r = 0,591$), pero la motivación extrínseca demostró tener una fuerte conexión ($r=0.721$).

Finalmente, Mamani (2020) determinó cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con el éxito en matemáticas para los estudiantes del I.E.S. Santa Rosa, Puno. De un total de 431 estudiantes, el grupo seleccionado para el estudio estuvo compuesto por 203 personas. El equipo utilizó encuestas y revisó los registros académicos para recopilar la información. Parece que el 33% de los estudiantes pensó que su forma de aprender era de nivel medio, y el 43% en realidad estaba obteniendo buenos resultados en matemáticas. Sorprendentemente, hubo una relación positiva decente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento, con un r de 0.486. Por lo tanto, parece que los estilos de aprendizaje tienen un impacto considerable en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lo que resalta la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza para que se ajusten a cómo cada estudiante aprende mejor.



3.2. Bases teóricas

3.2.1. Motivación

La motivación juega un papel esencial en nuestra vida, ya que influye directamente en la forma en que realizamos nuestras tareas cotidianas.

En ese sentido Fishman y Matos (2014) la comparan con la temperatura de un globo aerostático: cuando estamos motivados, es como si el aire caliente nos elevara y nos permitiera avanzar hacia nuevos horizontes; en cambio, la falta de motivación nos mantiene anclados en el suelo, esperando a que algo o alguien nos impulse.

En esencia, la motivación es la energía que orienta nuestro comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, es natural que a lo largo de la vida experimentemos momentos de desmotivación, especialmente cuando dedicamos años a un mismo rol sin encontrar nuevos estímulos. En estos casos, algunas personas no solo pierden su propia motivación, sino que también transmiten su desaliento a quienes los demás, lo que afecta al ambiente laboral y al bienestar de su entorno. Por ello, Fishman y Matos (2014) destacan que la motivación es clave para el desarrollo personal y profesional, funcionando como el impulso que nos lleva a avanzar y lograr nuestros objetivos.

Asimismo, Chiavenato (2011) afirma que la motivación es un pilar importante en la psicología, al igual que la percepción y las actitudes, ya que permite comprender mejor el comportamiento humano. No funciona de manera independiente, sino que está vinculada a otros aspectos y afecta el contexto en el que nos desenvolvemos, la motivación no es algo visible ni medible directamente. Más bien, es un concepto



teórico que nos ayuda a explicar por qué las personas actúan de determinada manera, qué las impulsa a seguir adelante o, por el contrario, qué las frena en su camino.

Por otro lado, según Flores y Cotrina (2023) define como el proceso que da inicio, dirige y sustenta las acciones enfocadas en alcanzar objetivos. Asimismo, es una predisposición interna que impulsa al individuo a aprender y desarrollar sus competencias, capacidades y actitudes.

Del mismo modo, Espinoza y Pérez (2023) destacan que la motivación es importante para la educación y la adquisición de conocimientos, debido a que influye directamente en el rendimiento de los estudiantes y en el interés de los alumnos por lo que se enseña. Y actúa como una herramienta importante que permite al ser humano garantizar el éxito en sus acciones, actuando como un impulso necesario para el desarrollo personal y profesional en diversas áreas (Bracamonte, 2022).

Por otro lado, la motivación para Deci y Ryan (1985) La motivación es esa fuerza mental interna que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento para que las personas puedan alcanzar una meta o satisfacer una necesidad. Honestamente, es bastante fundamental para nuestra forma de actuar, ya que nos guía hacia nuestras decisiones, perseverancia y cómo nos desempeñamos en ámbitos como el trabajo, el estudio o incluso los deportes.

Asimismo, según la Teoría de la Autodeterminación, propuesta Deci y Ryan (1985) la motivación se divide en intrínseca y extrínseca. La intrínseca está relacionada con realizar actividades por el disfrute y la satisfacción que producen, mientras que la extrínseca se enfoca en conseguir recompensas externas o reconocimiento social.



3.2.2. Dimensiones de la motivación

3.2.2.1. Motivación intrínseca

Impulsar y reforzar la motivación intrínseca en ámbitos como el trabajo y la escuela puede generar cambios significativos tanto en el crecimiento personal como en la forma en que los grupos logran sus objetivos. Parece que estos cambios pueden influir en el progreso de diversas maneras, tanto a nivel individual como de equipo:

Fishman y Matos (2014) afirman que la motivación intrínseca es central para el crecimiento de los empleados, ya que se basa en aspectos emocionales y más profundos, lo que la convierte en la forma más real y fuerte de motivación. A pesar de ello, en la actualidad muchas organizaciones emplean ampliamente los motivadores extrínsecos, los cuales, según diversos estudios, pueden debilitar o incluso suprimir los impulsores internos, como la pasión, el interés por el aprendizaje y el compromiso con el trabajo. En su lugar, se privilegian incentivos de carácter más efímero y superficial, como bonificaciones, compensaciones económicas y viajes, que no garantizan un desarrollo sostenido en el tiempo.

Por otro lado, Chiavenato (2011) sostiene que la motivación intrínseca está estrechamente vinculada con los factores que inciden en el nivel de compromiso de los laborantes, los cuales emergen de su experiencia interna o están conectados con la esencia misma de sus funciones laborales. Dentro de estos factores de satisfacción, el primero es el logro, entendido como la necesidad de que los empleados perciban con claridad sus avances. En segundo lugar, el reconocimiento, que implica la importancia de que los



trabajadores sean valorados y apreciados por sus méritos y esfuerzo, especialmente por parte de sus superiores. También destaca la satisfacción en el trabajo, la cual surge cuando las actividades laborales son significativas, interesantes y desafiantes, permitiendo a los empleados desplegar su potencial y mantenerse motivados. Asimismo, la responsabilidad juega un rol importante, ya que otorgar autonomía y reducir la supervisión excesiva refuerza el compromiso y el sentido de pertenencia en el equipo.

Asimismo según, Deci y Ryan (1985) la motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se experimentan al hacerla. Es decir, el individuo se siente motivado a participar en una tarea porque la encuentra inherentemente interesante o gratificante, sin necesidad de incentivos externos. Este tipo de motivación está asociado con una mayor persistencia, mejor rendimiento y bienestar psicológico.

3.2.2.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, el cual es a veces conocida como factores de higiene. Estos elementos no dependen directamente del trabajo en sí, sino de estímulos externos que las empresas usan para incentivar a sus trabajadores. Según Fishman y Matos (2014) algunas de las estrategias más comunes Son el aprecio por los logros y objetivos alcanzados, ya sea de manera privada o pública. generalmente por parte de los supervisores directos. También se implementan premios e incentivos, como viajes, descuentos o experiencias recreativas, así como bonificaciones económicas adicionales al salario, que funcionan como un estímulo tangible para mejorar el desempeño. En algunas empresas, se otorgan diplomas o trofeos, sobre todo en



competiciones internas, como una forma de destacar el esfuerzo y la excelencia de los trabajadores. Por otro lado, para garantizar el cumplimiento de normas y objetivos, las organizaciones establecen plazos y medidas disciplinarias. Esto puede incluir advertencias o sanciones cuando un empleado incurre en incumplimientos, como retrasos constantes o faltas a la ética empresarial. Aunque estos factores no generan una motivación profunda a largo plazo, ayudan a mantener un ambiente de trabajo estructurado y con expectativas claras (Fishman y Matos, 2014).

El concepto de higiene en el ámbito laboral hace referencia a aquellos factores que, aunque no impulsan directamente la motivación, pueden generar malestar si no se manejan adecuadamente. Estos aspectos no están ligados a la esencia del trabajo en sí, sino a condiciones externas que inciden en la vivencia diaria de los empleados, como el salario, la estabilidad laboral, las políticas internas de la empresa, el ambiente físico de trabajo, el liderazgo y la dinámica de relaciones entre compañeros y superiores. Aunque estos factores por sí solos no aumentan la motivación, su ausencia o una mala gestión pueden provocar insatisfacción y descontento en el equipo. Para evitarlo, es fundamental que las organizaciones implementen políticas claras y equitativas, asegurando beneficios como horarios flexibles, un código de vestimenta adecuado, tiempos de descanso y vacaciones justas, con el objetivo de construir un entorno laboral estable, positivo y motivador (Fishman y Matos, 2014).

Asimismo, según Chiavenato (2011) por encima del salario y las condiciones básicas de trabajo, existen también otros beneficios tales como el acceso a planes de salud, el apoyo para sus familias y la organización de



eventos que fortalezcan el sentido de pertenencia dentro de la empresa. Por otro lado, el ambiente laboral también juega un papel fundamental. Las relaciones entre compañeros y superiores deben basarse en el respeto y la colaboración, evitando cualquier tipo de conflicto o trato injusto. Un entorno donde reine la confianza y el buen trato no solo mejora el desempeño, sino que también hace que el día a día sea más agradable. Del mismo modo, las condiciones de trabajo deben ser seguras y confortables. Espacios limpios, bien mantenidos y adaptados a las necesidades del equipo generan una sensación de estabilidad y cuidado. Y, por supuesto, el salario sigue siendo un punto clave: más allá de ser una compensación económica, debe percibirse como justo y acorde con el esfuerzo y las responsabilidades de cada trabajador. Más que un simple lugar de empleo, el trabajo debe sentirse como una comunidad donde cada persona tenga la seguridad de que su bienestar importa. Cuando los trabajadores se sienten respaldados y seguros, su motivación y compromiso se reflejan en cada tarea que realizan.

Por otro lado, para Deci y Ryan (1985) La motivación extrínseca consiste en realizar una tarea para obtener algo más aparte de la propia tarea, como premios o ser reconocido. Si bien este tipo de motivación a veces es útil para iniciar o mantener comportamientos, puede que no resulte en la plena adopción de dichos comportamientos o creencias por parte de las personas. La teoría de la autodeterminación distingue diferentes tipos de motivación extrínseca, y estos tipos presentan distintos grados de autonomía percibida por las personas, desde algo similar al control externo hasta alcanzar la regulación integrada.



3.2.3. Logros de aprendizaje

Para, Bloom (1990) el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y adoptan comportamientos que les permiten alcanzar metas específicas. Estos logros implican un avance estructurado en la comprensión y aplicación del conocimiento, más que simplemente su acumulación. Asimismo, divide el aprendizaje en tres dimensiones: cognitiva, que abarca desde tomar apuntes hasta analizar y generar nuevas ideas; afectiva, relacionada con los valores, comportamientos y emociones del estudiante hacia el aprendizaje; y psicomotora, que abarca el progreso de las habilidades motoras y la coordinación física. El propósito de establecer objetivos de aprendizaje claros es guiar a docentes y estudiantes en la instrucción y la evaluación, garantizando un aprendizaje manejable y eficaz. Orientar a profesores y estudiantes en la instrucción y la evaluación, garantizando que el aprendizaje sea manejable y efectivo. Mediante su taxonomía, Bloom ofrece un marco que ayuda a organizar el proceso educativo de forma lógica y progresiva, lo que permite una instrucción más eficaz y una evaluación más precisa del material aprendido del material aprendido (Bloom, 1990).

En la misma línea, para Díaz y Hernández (2007) los logros de aprendizaje consisten en el conjunto de conocimientos y habilidades. Estos logros reflejan el grado en que se han alcanzado los objetivos educativos determinados en los respectivos currículos, representan también los desempeños que se espera que el estudiante domine de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, Ortiz (2021) señala que los logros de aprendizaje son las consecuencias que los alumnos deben lograr al concluir una asignatura, incluyendo tanto aspectos cognitivos como prácticos y afectivos. Estos logros anticipados reflejan las metas y aspiraciones del proceso educativo.



En la misma línea, García (2012) define los logros de aprendizaje como procesos que reflejan la naturaleza y concepción actual de la educación. Además, destaca la importancia de desarrollar actividades cognitivas relacionadas con el procesamiento de información para mejorar estos logros.

Los resultados del aprendizaje se evalúan mediante evaluaciones de competencias, que incluyen conocimientos y habilidades. En estas evaluaciones, se utilizan indicadores de rendimiento para observar el desempeño del estudiante y compararlo con objetivos específicos. En un estudio, se está utilizando el instrumento sugerido por el Ministerio de Educación (MINEDU), el cual utiliza una escala de calificaciones literal (AD, A, B, C) para valorar el nivel de logro de las aptitudes desarrolladas por los estudiantes (MINEDU, 2023).

3.2.4. Dimensiones del logro de aprendizaje

3.2.4.1. Matemática

Fundamentación: La matemática se entiende como una práctica humana desarrollada dentro de un marco sociocultural específico. Constituye un instrumento para comprender el entorno, adoptar decisiones fundamentadas y sostener un proceso formativo permanente. Contribuye al desarrollo del pensamiento analítico e innovador, y representa un componente esencial del patrimonio cultural de la humanidad (MINEDU, 2021).

Enfoque del área: Se fundamenta en la resolución de situaciones problemáticas, empleando contextos relevantes del entorno del alumno para construir competencias. La matemática se concibe como una construcción cultural en evolución que facilita responder de manera reflexiva ante desafíos diversos (MINEDU, 2021).

Competencias:



- Soluciona problemas en cantidad.
- Soluciona problemas de regularidad, equivalencia y variación.
- Soluciona cuestiones vinculadas a la gestión de datos y la incertidumbre.
- Soluciona problemas relacionados con la forma, el movimiento y la ubicación.

Capacidades, estándares y desempeños: Incluyen el uso del razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la modelación de situaciones de la vida cotidiana mediante operaciones, representación de datos, análisis de relaciones y exploración espacial. Se promueve la autonomía y creatividad en el aprendizaje progresivo por ciclos (MINEDU, 2021).

3.2.4.2. Comunicación

Fundamentación: Esta disciplina aspira a cultivar capacidades comunicacionales que habiliten a los alumnos para manifestar pensamientos, emociones y convicciones de manera eficaz. Se reconocen los conocimientos tradicionales y la relación comunicativa con el entorno natural, particularmente en comunidades indígenas (MINEDU, 2021).

Enfoque del área: Adopta la perspectiva comunicativa, que privilegia la función social del lenguaje en distintos escenarios. Impulsa la producción y comprensión de mensajes orales y escritos en circunstancias auténticas, reconociendo que la interacción constituye el fundamento del lenguaje (MINEDU, 2021).

Competencias:



- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.
- Comprende mensajes orales.
- Produce textos orales

Capacidades, estándares y desempeños: Los estudiantes desarrollan habilidades como adecuar sus mensajes al contexto, organizar ideas, utilizar conectores, vocabulario variado y reflexionar sobre su expresión. Se busca que su comunicación sea ética, crítica y efectiva en entornos cotidianos y culturales (MINEDU, 2021).

3.2.4.3. Ciencia, Tecnología y Salud

Fundamentación: Ante un contexto caracterizado por el avance continuo científico y tecnológico, resulta necesario formar estudiantes reflexivos respecto a las repercusiones de estas áreas. Se pretende desarrollar habilidades para actuar efectivamente en la cotidianidad y el ámbito profesional (MINEDU, 2021).

Enfoque del área: Se estructura desde la exploración científica y la competencia tecnológica, estimulando capacidades que posibiliten interpretar el entorno natural y tecnológico mediante una visión integradora. Se valora tanto el saber científico como los conocimientos ancestrales (MINEDU, 2021).

Competencias:

- Investiga utilizando métodos científicos.
- Describe el mundo físico fundamentándose en sapiencias científicas.



- Crea y desarrolla alternativas tecnológicas

Capacidades, estándares y desempeños: Incluyen habilidades de observación, experimentación, análisis crítico, diseño de soluciones, y reflexión en relación al impacto ambiental de las tecnologías. Se enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo (MINEDU, 2021).

3.2.4.4. Desarrollo Personal y Ciudadanía

Fundamentación: Considera a los estudiantes como personas con trayectorias de vida diversas, promoviendo su desarrollo ético, cognitivo, emocional y social. Se busca fortalecer su autoestima, identidad y capacidad de actuar con juicio crítico frente a su proyecto de vida (MINEDU, 2021).

Enfoque del área:

- Desarrollo personal: promueve la realización plena del estudiante en lo ético, espiritual, emocional y cultural.
- Ciudadanía activa: enfatiza el compromiso democrático y el respeto por los derechos.

Competencias:

- Elabora su identidad.
- Vive e interviene de manera democrática en la búsqueda del bienestar común.
- Administra de manera responsable los recursos económicos.
- Administra de manera responsable el espacio y el

ambiente, elaborando interpretaciones históricas.

Capacidades, estándares y desempeños:

Busca que los estudiantes comprendan su realidad, evalúen alternativas, tomen decisiones éticas y responsables, y reconozcan sus derechos (MINEDU, 2021).

3.3. Marco conceptual

Motivación

Es el impulso interior o exterior que orienta el comportamiento humano hacia el logro de objetivos y la cobertura de necesidades. Este impulso puede surgir de aspiraciones y valores personales, o bien de incentivos y validación provenientes del entorno.

Motivación intrínseca

Se origina en el placer inherente y la gratificación personal que genera realizar una actividad por sí misma, sin depender de estímulos o beneficios provenientes del exterior.

Motivación extrínseca

Se basa en incentivos que provienen del contexto externo, tales como premios tangibles o aprobación social, más que en la satisfacción inherente a la actividad. En este caso, la persona orienta su acción hacia la obtención de resultados externos, dejando en segundo plano el disfrute intrínseco de lo que realiza.

Logros de aprendizaje

Representan los resultados que los estudiantes alcanzan tras completar una etapa formativa, evidenciando la incorporación de habilidades, saberes y actitudes. Suponen un progreso sistemático en la asimilación y uso del conocimiento en sus dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotriz. Estos resultados orientan tanto la



enseñanza como la valoración del aprendizaje, destacando la necesidad de implementar estrategias cognitivas que enriquezcan el proceso formativo.

Matemática

Facilita la comprensión de la realidad, la toma de decisiones informadas y el aprendizaje permanente. Se orienta a la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, estimulando el pensamiento analítico, la creatividad y el razonamiento estructurado para construir competencias de forma gradual.

Comunicación

Consiste en cultivar capacidades que facilitan manifestar y comprender pensamientos, emociones y convicciones de forma responsable, reflexiva y eficaz, reconociendo el valor de las relaciones interpersonales y del patrimonio cultural y tradicional.

Ciencia y Tecnología

Se orientan a comprender el entorno a través de la indagación y la experimentación, así como al diseño de alternativas tecnológicas que optimicen la calidad de vida. Estas áreas promueven capacidades para examinar, innovar y evaluar las consecuencias de los desarrollos tecnológicos.

Desarrollo Personal y Ciudadanía

Pretende impulsar la formación holística de los estudiantes, consolidando su valoración personal, sentido de pertenencia y capacidades para decidir de manera consciente. Promueve su crecimiento moral, afectivo y sociocultural, además de su compromiso ciudadano, honrando los derechos fundamentales y conviviendo pacíficamente con su entorno.

CEBA

Ofrece a jóvenes y adultos que interrumpieron la educación básica regular, la



posibilidad de completar sus estudios primarios y secundarios con reconocimiento oficial. Los CEBA destacan por su adaptabilidad en cronogramas, alternativas presenciales y remotas, y su perspectiva incluyente, posibilitando que personas en condiciones desfavorables prosigan su formación mientras equilibran otras obligaciones como el empleo. Asimismo, proporcionan educación completa que habilita a los estudiantes para acceder a estudios superiores o insertarse en el ámbito laboral.



CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis general

“Existe relación positiva y significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025”.

4.2. Hipótesis específicas

- “Existe relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025”.
- “Existe relación positiva y significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025”.

4.3. Variables

4.3.1. Variable Independiente

- ✓ Motivación

Dimensiones

- Motivación intrínseca



- Motivación extrínseca

4.3.2. Variable dependiente

- ✓ Logros de aprendizaje

Dimensiones

- Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Salud y Desarrollo Personal y Ciudadanía.



4.4. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación Según, Fischman y Matos (2019)	Para medir las dimensiones e indicadores de ambas variables, se empleó una escala tipo Likert, la cual será posteriormente sometida a un proceso de	Motivación intrínseca	Autoestima	1	Escala Likert (ordinal) 1= Nunca (N) 2 = Casi nunca (CN) 3 = A veces (A) 4 = Casi siempre (CS)
			Esfuerzo	2	
			Ofertas de trabajo	3	
			Mejoras en el trabajo	4	
			Aspiraciones	5	
			Aprendizaje	6	
		Autocrítica	7		
		Resiliencia	8		
		Motivación extrínseca	Obtención de certificados	9	
			Estimulación de compañeros	10	
			Solidaridad entre compañeros	11	
			Apoyo de profesores	12	



<p>Logros de aprendizaje</p> <p>Según, Bloom (1990)</p>	<p>baremación para facilitar su interpretación y análisis.</p>	<p>Apoyo familiar</p> <p>Confianza</p> <p>Incentivos del CEBA</p> <p>Promoción del deporte y cultura</p>	<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>	<p>5 = Siempre</p> <p>(S)</p>
		<p>Resuelve cuestiones vinculadas con la magnitud o volumen.</p>	1	
		<p>Soluciona problemas de regularidad, equivalencia y transformación.</p>	2	<p>Escala Likert (ordinal)</p>
		<p>Soluciona problemas relacionados con la forma, el movimiento</p>	3	<p>1= Deficiente</p>
		<p>Resuelve desafíos relacionados con la gestión de información y la falta de certeza.</p>	4	<p>(C)</p> <p>2 = En</p>
		<p>Se expresa de manera oral en su idioma natal</p>	5	<p>proceso (B)</p>
		<p>Lee una variedad de textos en su idioma nativo</p>	6	<p>3 = Logro</p>
		<p>Redacta diferentes textos en su idioma nativo</p>	7	<p>esperado (A)</p>
		<p>Investiga utilizando métodos científicos para desarrollar su conocimiento</p>	8	<p>4 = Logro destacado</p>
		<p>Describe el mundo físico a partir de los conocimientos sobre los seres vivos.</p>	9	<p>(AD)</p>



	Crea y desarrolla soluciones tecnológicas para abordar problemas en su entorno	10
	Elabora su identidad	11
Desarrollo Personal y Ciudadanía	Vive y contribuye de manera democrática en la búsqueda del bienestar común.	12
	Elabora interpretaciones históricas.	13
	Administra de manera responsable el espacio y el entorno.	14
	Administra de manera eficiente los recursos financieros	15

Nota. Propia del investigador



CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque de la investigación

El trabajo apostó por un método cuantitativo, poniendo el foco en recoger datos y clavar hipótesis mediante análisis estadísticos. El punto clave fue ver si las teorías aguantaban y captar patrones de conducta usando exámenes numéricos, mostrando que la precisión en la investigación es vital (Hernández y Mendoza, 2018).

5.2. Métodos aplicados a la investigación

El método empleado fue el hipotético-deductivo, que parte de hipótesis para probar su validez o falsedad. Las conclusiones deben compararse con la realidad antes de ser consideradas teorías validadas (Bernal, 2018).

5.3. Tipo de investigación

La investigación fue aplicada, como señala Pimienta (2017) al enfocarse en resolver problemas prácticos mediante teorías existentes, buscando soluciones inmediatas con colaboración entre disciplinas.

5.4. Nivel de investigación

Este estudio es esencialmente descriptivo y también se basa en correlaciones. La parte descriptiva busca explorar las cualidades relacionadas con las personas, los equipos o cualquier aspecto que se esté investigando. Además, el



equipo optó por un estilo correlacional para analizar cómo se conectan estas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

5.5. Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental, omitiendo cualquier ajuste intencional de variables y concentrándose en observar cómo ocurren los acontecimientos de forma natural para su revisión. Además, se trata de un diseño transversal, ya que los datos se obtuvieron todos a la vez en un momento específico (Bernal, 2018).

5.6. Población y muestra.

5.6.1. Población

Se entiende como un conjunto de individuos con rasgos comunes, que coexisten en un mismo espacio y sufren cambios a lo largo del tiempo (Bernal, 2018). En ese sentido para esta investigación la población está conformado por el total de estudiantes pertenecientes y matriculados al cuarto grado de las secciones, A, B, C y D, del CEBA-MNB, Juliaca el cual llegan a un total de 81 estudiantes.

5.6.2. Muestra

El tipo de muestra fue el no probabilístico y por conveniencia, es decir se seleccionó convenientemente a todos los estudiantes pertenecientes al cuarto grado específicamente de la sección "A" el cual hacen un total de 21 alumnos.

5.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

5.7.1. Técnica

Se empleó la encuesta como método para obtener información de forma estructurada sobre temas específicos, a través de interacciones directas o indirectas con individuos o grupos de la población.



5.7.2. Instrumento

El instrumento empleado para la recolección de los datos primarios fue el cuestionario, que según Pimienta (2017). Es una herramienta de preguntas para medir una o más variables.

Para la primera variable se utilizó el siguiente instrumento.

- ✓ Variable 1: Motivación
- ✓ Nombre del instrumento: Cuestionario de motivación (Anexo 4-A)
- ✓ Autor: Carmen Rosa Zorozabal de la Cruz
- ✓ Adaptado: Alonso Tapia, Ignacio Montero y Juan Huertas.
- ✓ Validez: Su validez fue dictaminado por tres expertos psicólogos especializados en el área de motivación.
- ✓ Confiabilidad: Se utilizó la estadística Alfa de Cronbach para el cálculo y se obtuvo un resultado de 0,82, lo que demuestra que la herramienta examinada en la investigación tiene confiabilidad.
- ✓ Administración: Autoadministrado
- ✓ Ámbito de aplicación: En las aulas del CEBA
- ✓ Duración: 15 minutos
- ✓ Estructura: El instrumento cuenta con 16 preguntas.
- ✓ Escalas: Ordinal

En tanto que para la segunda variable se utilizó el siguiente instrumento:

- ✓ Variable 2: Logro de aprendizaje
- ✓ Nombre del instrumento: Registro de Notas (Anexo 4-B)
- ✓ Autor: Ministerio de Educación del Perú

5.8. Confiabilidad y validez del instrumento

5.8.1. Confiabilidad

El término describe la consistencia de la herramienta al usarse repetidamente con el mismo grupo (Bernal, 2018). Los investigadores comprobaron la fiabilidad de este proyecto ejecutando el alfa de Cronbach en SPSS versión 25, y este es el resultado obtenido:

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Observaciones
0.89	31

Nota. Elaborado con la base de datos del investigador.

La puntuación de fiabilidad fue de 0,89, y la Tabla 2 confirma que este resultado se obtuvo mediante la prueba Alfa de Cronbach. Tuapanta et al. (2017) señalan que esta cifra se sitúa claramente en el rango de "muy buena", al menos en términos de la escala de medición. Por lo tanto, es justo afirmar que el instrumento ofrece una excelente fiabilidad.

5.9. Contrastación de hipótesis

Las hipótesis se probaron utilizando el coeficiente rho de Spearman, una medida no paramétrica que determina la relación monótona entre variables, en lugar del coeficiente rho de Pearson, que evalúa las relaciones lineales. Este coeficiente analiza cómo se relacionan los rangos de observación y no requiere que la relación sea lineal (Bernal, 2018).



$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de Spearman
- D = diferencia entre rangos.
- n = número de observaciones

El Rho de Spearman asigna rangos a las variables y mide su correlación, con valores de -1 a 1, siendo 0 ausencia de relación. Es útil cuando los datos no cumplen con los requisitos del coeficiente de Pearson.



CAPÍTULOS VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta parte se enfocará en exponer y analizar los principales hallazgos encontrados, empleando las pruebas estadísticas aplicadas de acuerdo con los objetivos planteados.

6.1. Análisis descriptivo de las variables

En esta sección, analizaremos y describiremos la variable “motivación” y sus correspondientes dimensiones.

6.1.1. Variable: Motivación

Tabla 3

Motivación

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	10
Medio	1	5
Alto	18	86
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

La variable motivación se presenta en la Tabla 3 y la Figura 1 donde se da una distribución más detallada sobre el nivel de motivación de las personas que participaron en la investigación. La tabla muestra que, de un total de 21 estudiantes,

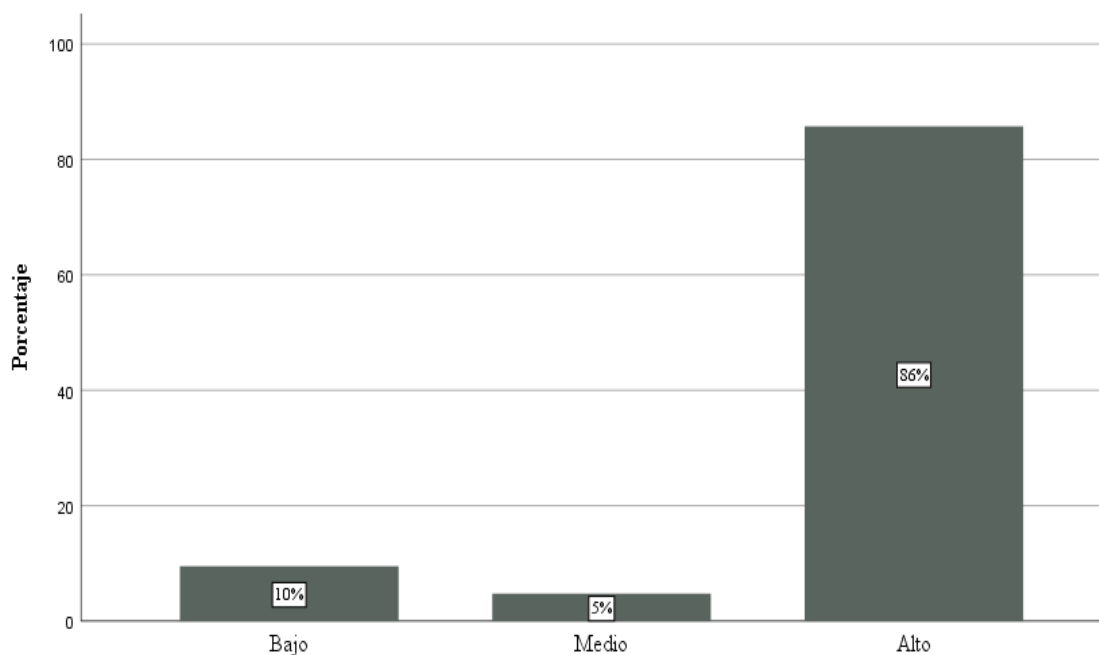
la gran mayoría, el 86%, se encuentra con motivación alta, lo que indica que la mayor parte de los participantes se sienten altamente motivados. Solo un pequeño porcentaje, el 10%, mantiene una motivación baja, mientras que un 5% se encuentra en un nivel de motivación medio.

En tanto que la Figura 1, muestra gráficamente que la motivación alta es la que más destaca. Mientras que las barras para “Bajo” y “Medio” son significativamente más pequeñas, lo que visualmente refleja la predominancia de la motivación alta en la muestra.

Estos datos muestran que en su mayoría los estudiantes tienen una motivación alta. Es posible que factores como el interés en el tema de estudio, un ambiente estimulante o una conexión positiva con el objetivo de la investigación hayan influido en este alto nivel de motivación. Este dato es valioso, ya que una motivación alta puede traducirse en un mayor compromiso y disposición para participar activamente en el estudio.

Figura 1

Motivación



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.2. Dimensión: Motivación intrínseca

Tabla 4

Motivación intrínseca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	1	5
Medio	4	19
Alto	16	76
Total	21	100

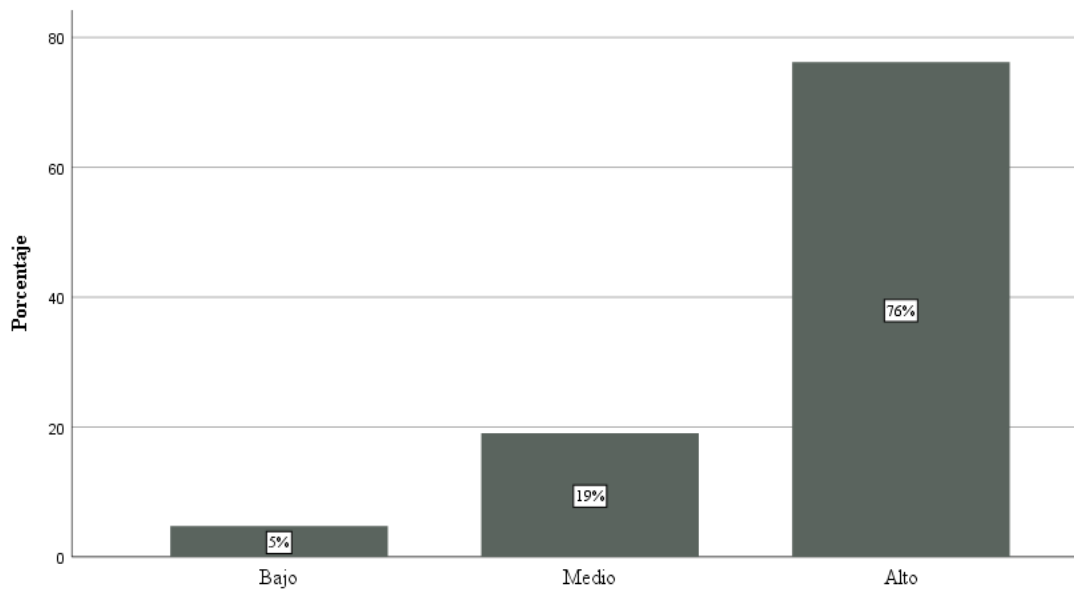
Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

Asimismo, la Tabla 4 y la Figura 2 nos brindan una visión clara sobre la motivación intrínseca de los participantes en la investigación. Según la Tabla 4, de un total de 21 personas, la gran mayoría, un 76%, tiene una motivación alta. Esto indica que la mayor parte de los participantes se sienten profundamente comprometidos e interesados en el estudio, probablemente porque lo encuentran valioso o significativo por sí mismo. Un 19% de los participantes tiene una motivación media, en tanto que solo un 5% de los participantes presenta una motivación baja, lo que es una proporción muy pequeña en comparación con las otras categorías.

En la misma línea, la Figura 2 muestra la barra correspondiente a "Alto" es claramente la más alta, mostrando visualmente que la mayoría de los participantes se encuentra en este nivel. Las barras para las categorías "Bajo" y "Medio" son mucho más pequeñas, lo que denota aún más la predominancia de la motivación alta en la muestra. En ese contexto se puede afirmar que la mayoría de los participantes están intrínsecamente motivados, lo que es un indicio positivo de que están comprometidos con el proceso y tienen un interés genuino en el estudio.

Figura 2

Motivación intrínseca



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.3. Dimensión: Motivación extrínseca

Tabla 5

Motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	10
Alto	19	90
Total	21	100

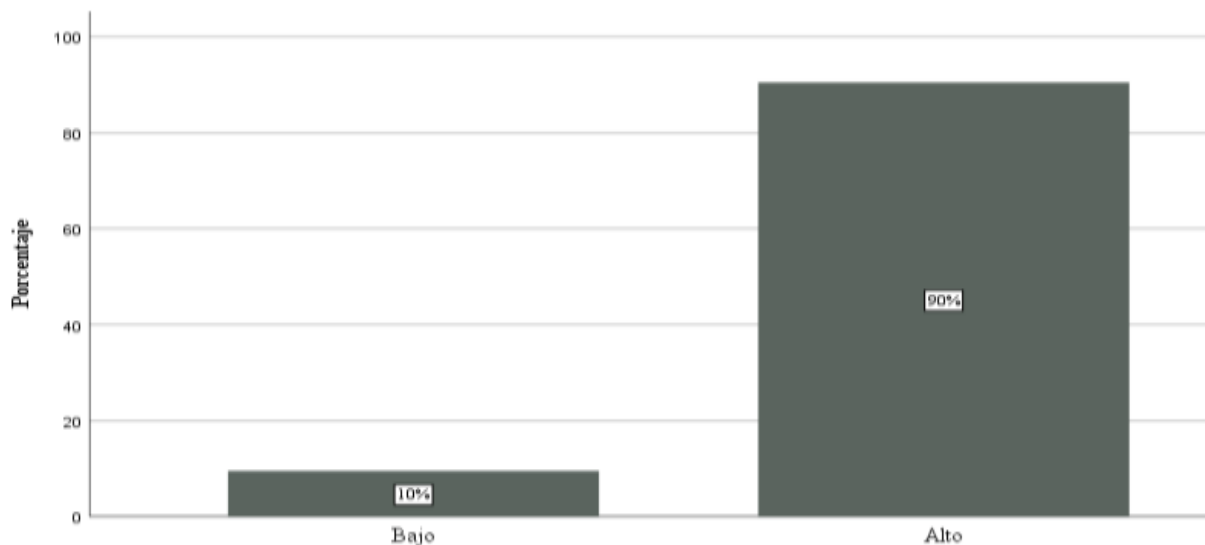
Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

La Tabla 5 y la Figura 3 presentan los hallazgos sobre la motivación extrínseca de los 21 estudiantes. Según los datos, el 90% se halla en el nivel de motivación alta, lo que muestra que la mayoría de los educandos están impulsados principalmente por factores externos. En cambio, solo un pequeño porcentaje (10%) muestra una motivación baja, lo que indica que una minoría de los alumnos no está tan influenciada por estos factores externos.

El gráfico de barras de la Figura 3 muestra que el 90% de los participantes tienen una motivación extrínseca alta, lo que muestra que los alumnos están principalmente motivados por incentivos externos, una estrategia que puede ser efectiva para mantener su compromiso en el estudio.

Figura 3

Motivación extrínseca



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.4. Variable: Logros de aprendizaje

Tabla 6

Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	2	10
Logro esperado	8	38
Logro destacado	11	52
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

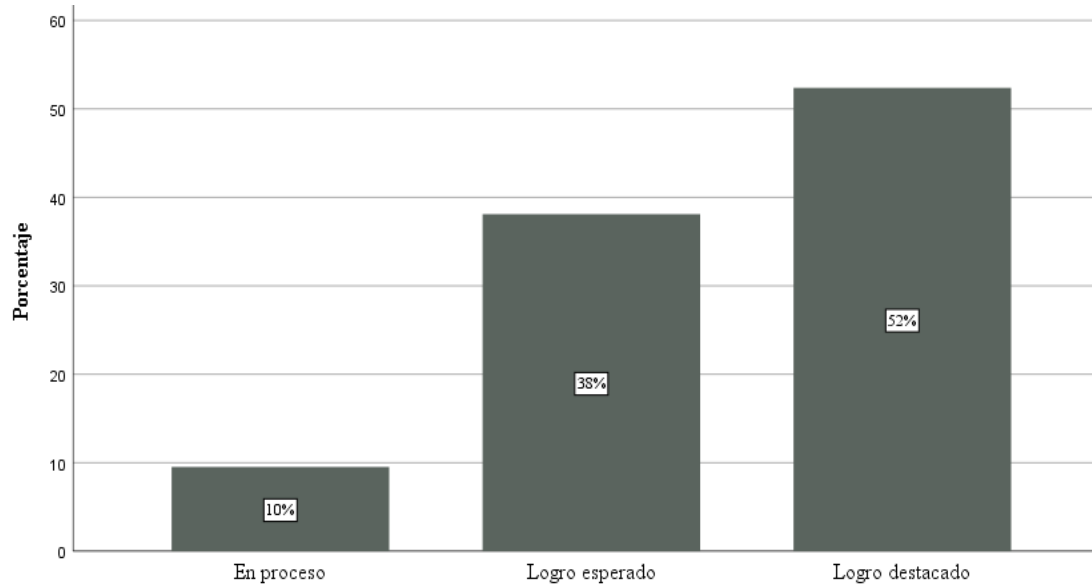
La Tabla 6, muestra que el 10% de los alumnos se encuentra “En proceso”, lo que significa que están trabajando activamente para alcanzar las competencias de

aprendizaje, pero aún no los han completado. El 38% de los alumnos logró el logro esperado, efectuando con los esquemas establecidos. Lo más destacado es que el 52% superó las expectativas, logrando un rendimiento destacado.

La Figura 4 ejemplifica que el 38% de los alumnos alcanzó las competencias establecidas, mientras que el 52% superó las expectativas. Esto denota un entorno de aprendizaje positivo y un buen progreso académico. La mayor parte de los alumnos ha superado las expectativas.

Figura 4

Logros de aprendizaje



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.5. Dimensión: Matemática

Tabla 7

Matemática

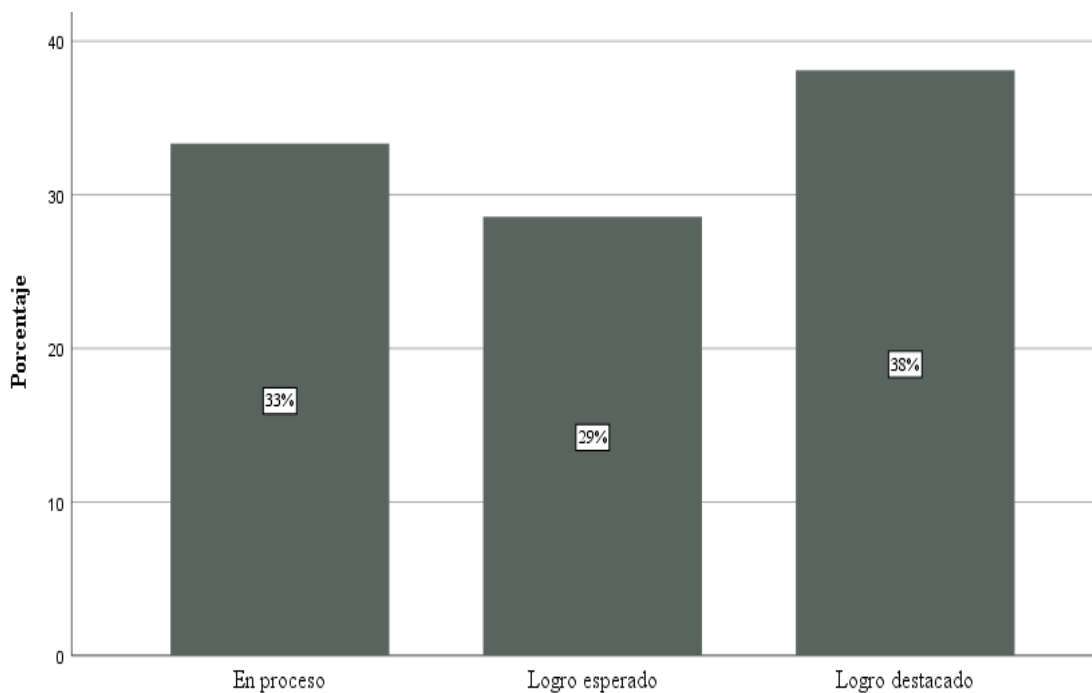
	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	7	33
Logro esperado	6	29
Logro destacado	8	38
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador..

De acuerdo a la Tabla 7, un 33% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograr las competencias en matemáticas, en tanto que un 29% ha alcanzado el logro esperado, lo que significa que han cumplido con las competencias establecidas para su nivel académico. Lo más destacable es que el 38% de los alumnos ha logrado un logro destacado. Asimismo, la Figura 5, al ser un gráfico de barras, muestra esta distribución, denotando que la mayoría de los estudiantes (38%) ha superado las expectativas. Esto muestra que la mayor parte de los alumnos está alcanzando o superando las expectativas, aunque aún hay un grupo de estudiantes en proceso de alcanzar los logros completos. Esto muestra que el entorno educativo está favoreciendo el desarrollo de las habilidades matemática.

Figura 5

Matemática



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.



6.1.6. Dimensión: Comunicación

Tabla 8

Comunicación

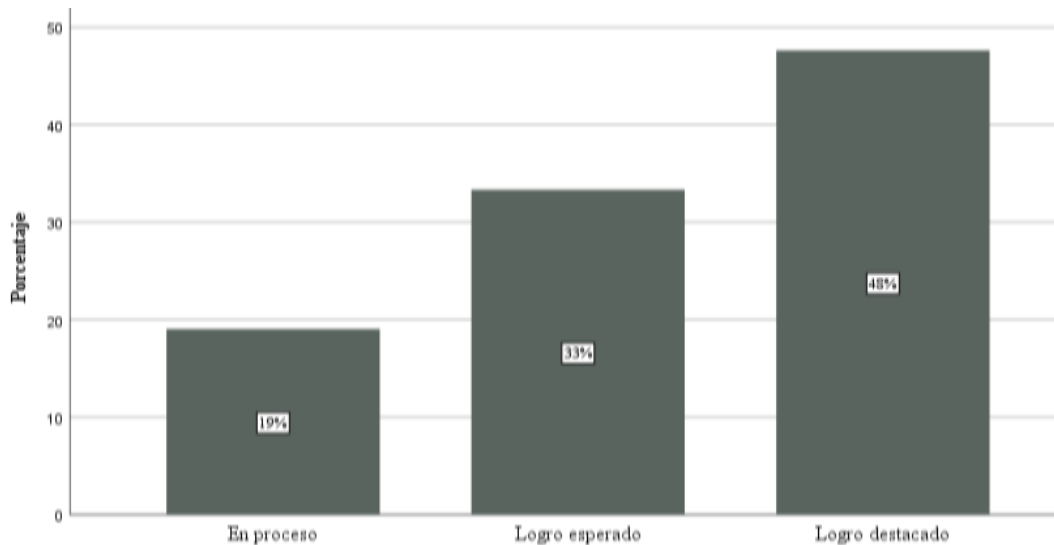
	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	4	19
Logro esperado	7	33
Logro destacado	10	48
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

En relación a la Tabla 8, el 19% de los estudiantes se encuentra en proceso, pero aún no los han completado. Un 33% de los alumnos ha alcanzado el logro esperado, cumpliendo con las capacidades establecidas. El resultado más destacable es que alrededor del 48 % de los estudiantes obtuvo un excelente rendimiento, lo que indica que la mayoría superó las expectativas y ahora se comunican a un nivel superior. Como se muestra en la Figura 6, esto se visualiza, donde se observa una barrera del 48 % para los estudiantes con alto rendimiento; solo algunos estudiantes aún están desarrollando sus habilidades. Esto demuestra que el entorno de aprendizaje facilita el desarrollo de la capacidad de expresión oral.

Figura 6

Comunicación



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.7. Dimensión: Ciencia Tecnología y Salud

Tabla 9

Ciencia Tecnología y Salud

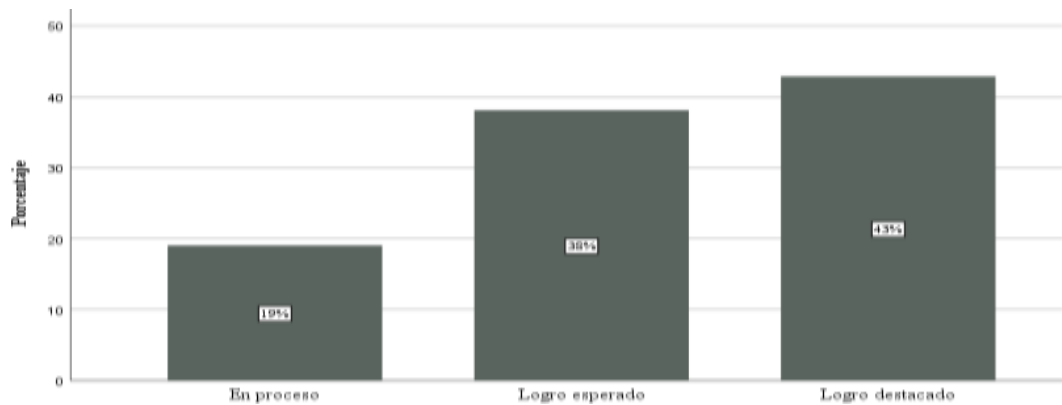
	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	4	19
Logro esperado	8	38
Logro destacado	9	43
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

La Tabla 9, muestra que el 19% de los estudiantes está en proceso, lo que significa que están trabajando para alcanzando las competencias establecidas, pero aún no los han completado. Un 38% ha alcanzado el logro esperado, cumpliendo con las metas establecidas para esta etapa. Sin embargo, lo más destacado es que el 43% de los alumnos ha alcanzado un logro destacado, prevaleciendo las expectativas y demostrando la dimensión de Ciencia, Tecnología y Salud. Asimismo, la Figura 7 muestra que la barra más resaltante es la barra de logro destacado (43%).

Figura 7

Ciencia Tecnología y Salud



Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

6.1.8. Dimensión: Desarrollo Personal y Ciudadanía

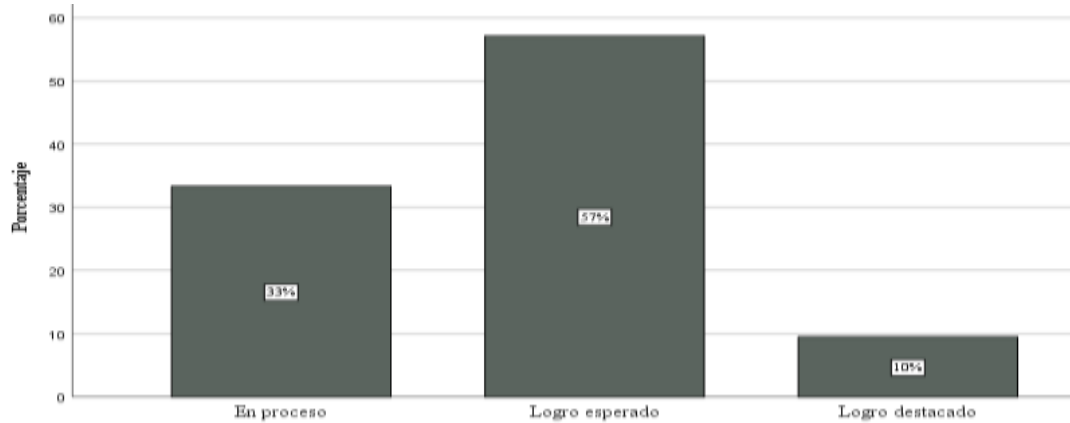
Tabla 10

Desarrollo Personal y Ciudadanía

	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	7	33
Logro esperado	12	57
Logro destacado	2	10
Total	21	100

Nota. Elaborado a partir del conjunto de datos del investigador.

De acuerdo a los datos de la Tabla 10, muestra que el 33% de los estudiantes está en proceso de alcanzar las competencias, asimismo un 57% ha alcanzado el logro esperado, lo que indica que la gran parte de los alumnos está cumpliendo con las competencias. Sin embargo, solo un 10% de los estudiantes ha logrado un logro destacado. La Figura 8, resalta que el 57% a obtenido un logro esperado en las competencias. En ese sentido se puede confirmar que la mayor parte de los alumnos está progresando bien en el desarrollo de sus habilidades de Desarrollo Personal y Ciudadanía, Aunque solo un pequeño porcentaje ha superado las expectativas, los resultados en general son positivos, lo que denota que el ambiente educativo está promoviendo un buen progreso en esta dimensión.

Figura 8*Desarrollo Personal y Ciudadanía*

Nota. Base de datos del investigador.

6.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis**6.2.1. Prueba de normalidad**

Antes de iniciar la prueba de hipótesis, se verifica la normalidad de los datos para determinar si su distribución es normal. Para ello, se utilizará la prueba de Shapiro-Wilk. Este método está diseñado para usar muestras con un número de personas (n) inferior a 50. Es una prueba estándar en muchas situaciones..

En primer lugar, al realizar una prueba de normalidad, se parte de la formulación de hipótesis donde la hipótesis nula (H_0) es que los datos se distribuyen normalmente, pero la hipótesis alternativa (H_1) es que los datos no se comportan de forma normal. Después, se elige el umbral de significancia, que se elige como un alfa de 0,05. En el paso siguiente, se elige el estadístico de prueba y, dado que el tamaño de la muestra es inferior a cincuenta, se selecciona la prueba de Shapiro-Wilk. Por último, se establecen los criterios para el resultado. Por lo tanto, si el valor p es inferior a 0,05, se rechaza H_0 y se utiliza H_1 . Si el valor p es superior a 0,05, H_0 no se rechaza.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Motivación	0.76	21	0.00
Logros de aprendizaje	0.94	21	0.00

Nota. Elaborado a partir del conjunto datos.

La Tabla 11 tiene un valor p menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que estos datos no expresan ninguna normalidad. Es por eso que se elige el enfoque estadístico no paramétrico (rho de Spearman) para probar la hipótesis.

6.2.2. Análisis de la motivación y el logro de aprendizaje

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025.

- Primeramente, planteamos la hipótesis nula (H0) y la alterna (H1):

Hipótesis nula (H0):

No existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje.

Hipótesis alterna (H1):

Existe relación significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje.

- El segundo paso consiste en establecer el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). En el tercer paso, se selecciona el Rho de Spearman como estadística de prueba no paramétrica. Finalmente, en el cuarto paso, se realizan los cálculos utilizando el software IBM SPSS Statistics v25.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje

		Motivación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,60**
	Logros de aprendizaje	N	21
		Coefficiente de correlación	0,60**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado con la base de datos del investigador.

- Quinto paso: Interpretación:

- Valor de "Rho de Spearman"

Hay una manera de comprender el significado del número rho de Spearman y, para ello, es necesario conocer primero los intervalos de decisión.

Tabla 13

Intervalos de decisión para el valor de Rho

Valor de rho	Significado
-1	... grande y perfecta
-0.9 a -0.99	... muy alta
-0.7 a -0.89	... alta
-0.4 a -0.69	... moderada
-0.2 a -0.39	... baja
-0.01 a -0.19	... muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	... muy baja
0.2 a 0.39	... baja
0.4 a 0.69	... moderada
0.7 a 0.89	... alta
0.9 a 0.99	... muy alta
1	... grande y perfecta

Nota. Martínez y Campos (2015) Correlación entre actividades de interacción social

Tras familiarizarse con los intervalos de la Tabla 13, se puede observar que el cálculo del rho de Spearman es de 0,60. Este número oscila entre 0,4 y



0,69, por lo que existe una correlación positiva moderada.

- Valor de "p"

Para interpretar el valor de "p" se debe de conocer la regla de decisión el cual es:

Tabla 14

Regla de decisión del valor de "p"

Valor de p	Decisión
< 0.05	Rechaza H_0
> 0.05	No se rechaza H_0

Nota. Base de datos del investigador.

Según la Tabla 14, el valor de $p = 0.004$, este valor es menor a 0.05. En ese sentido, a un nivel de significancia del 5% se rechaza la hipótesis nula (H_0).

- Sexto paso: Conclusión:

Según la investigación, se encontró una conexión considerable, moderadamente positiva, entre la motivación y las variables de rendimiento académico.

Este resultado muestra que, cuando aumenta la motivación en los estudiantes, su rendimiento académico también mejora en la mayoría de los casos.

En ese sentido en el CEBA-MNB, donde los estudiantes enfrentan desafíos propios de la educación en adultos, se puede inferir que incentivar la motivación no solo aumenta la participación y el compromiso, sino que también fortalece la perseverancia frente a las dificultades. Crear un ambiente educativo que promueva tanto la motivación intrínseca como la

extrínseca podría, por lo tanto, contribuir significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes del cuarto grado.

6.2.3. Análisis de la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje

Objetivo específico 01: Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 MNB - Juliaca, 2025.

- Primer paso: Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.

Hipótesis Alterna (H_1):

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.

- El segundo paso consiste en establecer el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). En el tercer paso, se selecciona el Rho de Spearman como estadística de prueba no paramétrica. Finalmente, en el cuarto paso, se realizan los cálculos utilizando el software IBM SPSS Statistics v25.

Tabla 15

Prueba de correlación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje

			Motivación intrínseca	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1	0,46*
		Sig. (bilateral)		0.02
		N	21	21
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,46**	1
		Sig. (bilateral)	0.02	
		N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del investigador.



- Quinto paso: Interpretación:
 - Valor de "Rho de Spearman"

La Tabla 15 muestra que el coeficiente rho de Spearman tiene un valor de 0,46 y se encuentra en el intervalo de 0,4 a 0,69. Esto se puede explicar por la existencia de una conexión positiva moderada entre dos variables.

- Valor de "p"

Para interpretar el valor de "p" se toma la Tabla 15. En ese sentido el valor de $p = 0.02$, este valor es menor a 0.05. Por lo tanto, a un nivel de significancia del 5% se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

- Sexto paso: Conclusión:

Existe una conexión sólida y efectiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Esto significa que cuando los estudiantes de cuarto grado tienen una mayor motivación intrínseca, sus resultados académicos también mejoran. Estos hallazgos demuestran que los estudiantes que muestran un verdadero interés por aprender obtienen mejores calificaciones. De esta manera, la motivación intrínseca cobra una importancia crucial para los estudiantes, especialmente porque los estudiantes adultos enfrentan dificultades adicionales. Crear un entorno que aumente este tipo de motivación no solo mejora las calificaciones, sino que también mejora el desarrollo de habilidades como la autodisciplina y la resiliencia, lo que contribuye al logro académico y a la satisfacción con el aprendizaje.

6.2.4. Análisis de la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje

Objetivo específico 02: Contrastar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014



MNB - Juliaca, 2025.

- Primer paso: Planteamos la Hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (H1):

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje.

- El segundo paso consiste en establecer el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$). En el tercer paso, se selecciona el Rho de Spearman como estadística de prueba no paramétrica. Finalmente, en el cuarto paso, se realizan los cálculos utilizando el software IBM SPSS Statistics v25.

Tabla 16

Prueba de correlación entre la motivación extrínseca y logro de aprendizaje

		Motivación extrínseca	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	0,57**
	Sig. (bilateral)		0.007
	N	21	21
	Coefficiente de correlación	0,57**	1
	Sig. (bilateral)	0.007	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del investigador.

- Quinto paso: Interpretación:



- Valor de "Rho de Spearman"

En referencia a la Tabla 16, el valor del coeficiente "Rho de Spearman" (0.57) se encuentra en el intervalo 0.4 a 0.69 el cual incumbe a una correlación positiva moderada.

- Valor de "p"

Para interpretar el valor de "p" se toma la Tabla 16. En ese sentido el valor de $p = 0.007$, este valor es menor a 0.05. En ese sentido, a un nivel de significancia del 5% se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

- Sexto paso: Conclusión:

Se concluye que; existe una relación significativa y positiva moderada entre las variables motivación extrínseca y el logro de aprendizaje, esto indica que a medida que aumenta la motivación extrínseca de los estudiantes, su logro de aprendizaje también se incrementa, se infiere entonces que los estudiantes que reciben motivación a través de factores externos, como incentivos o recompensas, suelen mejorar su rendimiento académico, ya que estos estímulos actúan como un refuerzo positivo que fomenta su esfuerzo y dedicación. Al sentirse reconocidos por sus logros o esfuerzos, los estudiantes se sienten más impulsados a participar y a comprometerse con el proceso educativo. En el caso del CEBA MNB, ofrecer incentivos externos puede ser especialmente beneficioso, ya que muchos estudiantes enfrentan retos adicionales al regresar al sistema educativo. Estos incentivos no solo ayudan a aumentar la motivación, sino que también favorecen, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y al refuerzo de la participación en las actividades educativas.



6.3. Discusión de resultados

Los resultados encontrados en esta investigación permiten discutir las relaciones establecidas la entre motivación de alumnos del 4to grado del CEBA-MNB.

En lo que concierne a la relación entre motivación y el logro de aprendizaje, se encontró una correlación positiva moderada y significativa ($Rho = 0.60$; $p = 0.004$). Este resultado va alineado con lo encontrado por Vicente (2024) en Lima, quien identificó una correlación positiva alta ($Rho = 0.619$) en el área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, Sulca y Sulca (2021) en Huanta también hallaron una relación significativa, aunque baja ($Tau_c = 0.268$), en estudiantes de CEBA. Romero (2023) descubrió de forma similar una notable relación positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo, con un Rho de 0,836. El autor afirma que la motivación escolar suele propiciar el aprendizaje autónomo. Estos resultados respaldan la idea de que la motivación puede utilizarse para predecir los resultados académicos, incluso en entornos educativos alternativos donde los estudiantes enfrentan numerosos desafíos sociales y educativos.

En relación a la motivación intrínseca, se identificó una correlación positiva moderada ($Rho = 0.46$; $p = 0.02$) con el logro de aprendizaje. Este resultado es similar con lo expuesto por Deci y Ryan (1985) en su Teoría de la Autodeterminación, que postula que la motivación intrínseca asociada al interés genuino y la satisfacción personal se relaciona con un aprendizaje más profundo y persistente. En cuanto, a investigaciones de nivel local, Centeno (2024) en Puno también encontró una correlación positiva moderada ($Rho = 0.374$) entre motivación intrínseca y logros en Educación para el Trabajo. En la misma línea Irureta (2020) mostró que los estudiantes con alta motivación intrínseca obtienen mejoras significativas en su



rendimiento académico. Estos resultados denotan que, en entornos educativos alternativos, fomentar el interés auténtico de los estudiantes es importante para mejorar sus resultados académicos.

Por otro lado, la motivación extrínseca también evidenció una correlación positiva moderada ($Rho = 0.57$; $p = 0.007$) con el logro de aprendizaje. Este resultado es similar con lo reportado por Cabrera (2020) en Trujillo, quien encontró una correlación alta ($Rho = 0.738$) entre motivación extrínseca y rendimiento en matemáticas. Asimismo, contrasta con lo señalado por Fishman y Matos (2014), quienes advierten que los incentivos externos pueden debilitar la motivación intrínseca a largo plazo. Esto indica que, en el contexto del CEBA 71014, los estímulos externos, como el reconocimiento, apoyo familiar o incentivos institucionales pueden ayudar como facilitadores efectivos del aprendizaje, especialmente en estudiantes que retornan al sistema educativo y requieren refuerzos concretos para mantenerse comprometidos.

Cabe mencionar que estos resultados difieren parcialmente de los obtenidos por Aguirre (2022) en un CEBA de Juliaca, quien no halló relación significativa entre motivación escolar y logros de aprendizaje ($Rho = 0.046$; $p = 0.555$). Esta discrepancia podría deberse a diferencias metodológicas, muestrales o contextuales, por ejemplo, el instrumento utilizado o las particularidades de la población estudiada, lo cual subraya la importancia de contextualizar las intervenciones motivacionales según las características específicas de cada centro educativo.

Se puede concluir que los resultados de esta investigación respaldan la hipótesis de que el logro de aprendizaje en alumnos de cuarto grado de CEBA está significativamente relacionado con la motivación, tanto intrínseca como extrínseca.



Estos resultados tienen implicancias pedagógicas relevantes, denotando la necesidad de diseñar estrategias motivacionales diferenciadas que aprovechen tanto el interés interno de los estudiantes como los incentivos externos pertinentes para optimizar su rendimiento académico.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró una conexión positiva, evidente y relativamente fuerte, entre la motivación general y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado ($Rho = 0,60$ y $p = 0,004$). Además, el análisis con descripciones mostró una alta motivación en los estudiantes: el 86 % alcanzó niveles altos y la mayoría (el 90 %) obtuvo resultados esperados o incluso excelentes. Esto demuestra que el ambiente motivador en el aula se relaciona con mejores resultados académicos.

SEGUNDA: Los hallazgos indican que existe una clara correlación importante entre la motivación propia, sin recompensas externas, y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA. El valor Rho es de 0,46 y el valor p es inferior a 0,05. Alrededor del 76 % de los estudiantes muestran altos niveles de motivación intrínseca. Esto implica que la mayoría de los estudiantes muestran una verdadera disposición para estudiar, lo cual influye en su éxito académico.

TERCERO: Existe una relación positiva moderada, pero importante, entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho = 0,57$ y $p = 0,007$). El informe de motivación estudiantil, donde prácticamente el 90 % muestra una alta motivación extrínseca, respalda esta afirmación. Las recompensas externas, como la aprobación, la presencia del profesorado y la ayuda familiar, así como la motivación del profesorado del CEBA, desempeñan un papel clave en el impulso del rendimiento académico de cuarto grado en el CEBA-MNB.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Puno (DRE Puno), en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román, diseñar e implementar un programa de fortalecimiento de la gestión del clima escolar en los CEBA de su jurisdicción. Este programa debe estar enfocado en capacitar a los directivos y docentes en estrategias para diagnosticar, promover y sostener altos niveles de motivación general en las aulas, aprovechando el potencial identificado. La evidencia muestra que un clima motivacional alto (86% en los estudiantes) se correlaciona significativamente con mejores logros de aprendizaje, por lo que su gestión debe ser una prioridad estratégica.

SEGUNDA: Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Dirección de Educación Básica Alternativa, integrar en el diseño curricular nacional para CEBA el enfoque de "Aprendizaje Significativo y Autónomo". Esto debe traducirse en orientaciones pedagógicas explícitas y materiales concretos que ayuden a los maestros a diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la elección personal, la curiosidad, la relevancia cultural y la sensación de competencia en los estudiantes, todos ellos pilares de la motivación intrínseca.

TERCERA: Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román establecer un sistema de reconocimiento e incentivos institucionalizado para los estudiantes del CEBA MNB. Debido al alto nivel de motivación extrínseca reportado (90%) y su significativa correlación con el aprendizaje, el sistema debe incluir mecanismos de reconocimiento público (ceremonias, cuadros de honor), incentivos simbólicos (certificados, insignias) y de acceso a beneficios (becas de capacitación técnica, convenios con instituciones locales) que valoren no solo el resultado final sino el esfuerzo y la perseverancia, características fundamentales de la población estudiantil de educación alternativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (2022). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022* [Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV]. https://lareferencia.info/vufind/Record/PE_3a88a78742dcb9319320b8ca04ca6107
- Aviles, R. (2019). *La motivación como proceso pedagógico y sus estrategias de aplicación en niños de educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio de la UNRGV]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/451d53fe-b594-4bdf-83a1-77c72a513170>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *El Estado de la educación en América Latina y el Caribe*. <http://dx.doi.org/10.18235/0005515>
- Banco Mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Pearson. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigacion_Bernal_4ta_edicion
- Bloom, B. (1990). Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educativas. En *El Ateneo* (10ma ed.). El ateneo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf
- Bracamonte, O. (2022). Motivación: Elemento necesario para el desarrollo psico-productivo. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(2), 215–224. https://www.researchgate.net/publication/360863698_Motivacion_Elemento_nec



esario_para_el_desarrollo_psico-productivo

Cabrera, J. (2020). *Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48624>

Cambisaca, Á., & Ávila, C. (2021). Motivación como estrategia para el desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 35–60. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1500>

Centeno, M. (2024). *Motivación y logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio de la UNAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21425>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos* (6ta ed.). McGraw-Hill. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1145/1/Chiavenato-Recursos humanos 9na ed.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1145/1/Chiavenato-Recursos%20humanos%209na%20ed.pdf)

Chinchande, G. (2021). *La motivación y su influencia en el nivel del aprendizaje en el área de matemática de la Escuela de Educación Básica "La Maná"* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná. Repositorio de la UTC]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49c6025a-773d-442e-ab87-52f977a81785/content>

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (2da ed.). Plenum Press. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Díaz, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2da ed.). McGraw-Hill.



- Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_
- Espinoza, M., & Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 15–36. 10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fishman, D., & Matos, L. (2014). *Motivación 360°: Como incrementarla en la vida y en la empresa* (1ra ed.). Planeta Perú. <https://www.planetadelibros.com.pe/libro-motivacion-360-como-incrementar-en-la-vida-y-en-la-empresa/190182>
- Flores, J., & Cotrina, C. (2023). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista Horizontes*, 7(2), 45–58. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342>
- Flores, R. (2024). *Conectividad y Desigualdad La Educación Remota en Perú Frente a la Pandemia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9862364>
- Freire, C. (2018). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* [Tesis de pregrado, Universidad da Coruña, Repositorio de la universidad de CORUJ]. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/13815>
- Gallegos, L. (2023). *Motivación y el logro de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de la I.E.S. Jose Carlos Mariátegui aplicación UNA, Puno-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio de la UNAP]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- García, M. (2012). *Supervisión educativa y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario* (1ra ed.). Pacarina del Sur. 10.33017/RevECIPeru2021.0001/
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (8va ed., Vol. 6). McGRAW-Hill. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Himmel, E. (2003). Evaluación de aprendizajes en la educación superior: una reflexión necesaria. *Pensamiento Educativo*, 33(2), 199–211. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26615>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Indicadores de Educipon según departamento 2012-2022*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib19/19/libro.pdf
- Irureta, L. (2020). Motivación de logro y aprendizaje escolar: elaboración y evaluación de un programa de entrenamiento motivacional dirigido a los maestros. *Redined*, 2(3), 15–30. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/42597>
- Machaca, E. (2022). *La motivación y el logro del aprendizaje de la asignatura quechua en los estudiantes del VII semestre en la escuela profesional de educación primaria de la UNA - Puno 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio de la UNAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15849>
- Mamani, Y. (2020). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. Santa Rosa de Puno, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio de la UNAP]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15849>
- Medina, G., & Giler, P. (2023). Estrategias de motivación de logros y aprendizaje de



- Matemática en estudiantes de Educación Media. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), 17–36. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e17>
- Mercader, J., Presentación, M., Molinero, V., & Miranda, A. (2020). Motivación y rendimiento académico en matemáticas: un estudio longitudinal en las primeras etapas educativas. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 157–163. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.007>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2024). *Una educación para transformar y dignificar vidas*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_28.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/programa-curricular-educacion-basica-alternativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Estado de la educación en el Perú*. [https://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado de la educación en el Perú.pdf](https://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci3n%20en%20el%20Per3.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2021). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atras y cómo ayudarles a tener éxito*. <https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2012/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Ortiz, J. (2021). *Evaluación de los aprendizajes en educación superior* (1ra ed.). Editorial Universitaria. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-



94032023000200099

- Pimienta, J. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson.
https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Romero, E. (2023). *Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_99ded8b2a2e07acb49b317c51c81bb8d
- Sulca, M., & Sulca, K. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "Gonzalez Vigil" Huanta* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio de la UNH]. <https://repositorio.uhc.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12872/992>
- Tello, D. (2022). *Motivación y logros de aprendizajes en matemática en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Integrada "Adolfo Paredes Rengifo" Picota-2022* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7c484edb8917d0feac5474c093df64d6
- Vicente, R. (2024). *Motivación y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades. Repositorio de la UCH].
<https://repositorio.uhc.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12872/992>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es la relación entre la motivación con el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.	Hipótesis General Existe relación positiva y significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.	Motivación	Motivación intrínseca	Autoestima	Enfoque de investigación: Investigación cuantitativa Tipo de investigación: Aplicativo fundamental Nivel y alcance de la investigación: Descriptivo - correlacional Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal Método de investigación: Hipotético - deductivo Técnicas e instrumentos de recolección de datos:
					Esfuerzo	
					Ofertas de trabajo	
					Mejoras en el trabajo	
					Aspiraciones	
					Aprendizaje	
					Autocrítica	
					Resiliencia	
					Obtención de certificados	
					Estimulación de compañeros	
Problema específico 01 ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del	Objetivo específico 01 Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado del CEBA	Hipótesis específica 01 Existe relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del	Logros de aprendizaje	Motivación extrínseca	Solidaridad entre compañeros	
					Apoyo de profesores	
					Apoyo familiar	
					Confianza	
					Incentivos del CEBA	
					Promoción del deporte y cultura	
					Resuelve problemas de cantidad	
					Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	



<p>CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025?</p>	<p>71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.</p>	<p>cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025.</p>			<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>La técnica que se utilizará será la encuesta y el instrumento el cuestionario (con escala de Likert) y el análisis documental (registro de notas).</p>
					<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	
					<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	
			<p>Comunicación</p>		<p>Lee diversos textos en su lengua materna</p>	
					<p>Escribe diversos textos en su lengua materna</p>	
					<p>Ciencia, Tecnología y Salud</p>	
			<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos</p>			
			<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>			
			<p>Desarrollo Personal y Ciudadanía</p>		<p>Construye su identidad</p>	
					<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	
					<p>Construye interpretaciones Históricas</p>	
					<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	
					<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	

Nota: Elaboración propia



MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE DATOS

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación Según, Fischman y Matos (2019)	Para medir las dimensiones e indicadores de ambas variables, se empleó una escala tipo Likert, la cual será posteriormente sometida a un proceso de baremación para facilitar su interpretación y análisis.	Motivación intrínseca	Autoestima	1	Escala Likert (ordinal) 1= Nunca (N) 2 = Casi nunca (CN) 3 = A veces (A) 4 = Casi siempre (CS) 5 = Siempre (S)
			Esfuerzo	2	
			Ofertas de trabajo	3	
			Mejoras en el trabajo	4	
			Aspiraciones	5	
			Aprendizaje	6	
			Autocrítica	7	
			Resiliencia	8	
		Motivación extrínseca	Obtención de certificados	9	
			Estimulación de compañeros	10	
			Solidaridad entre compañeros	11	
			Apoyo de profesores	12	
			Apoyo familiar	13	
			Confianza	14	
			Incentivos del CEBA	15	
			Promoción del deporte y cultura	16	
Logros de aprendizaje	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1	Escala Likert (ordinal)	
		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	2		



Según, Bloom (1990)				3	1= Deficiente (C)	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	2 = En proceso (B)	
		Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	5	3 = Logro esperado	
			Lee diversos textos en su lengua materna	6	(A)	
			Escribe diversos textos en su lengua materna	7	4 = Logro destacado	
		Ciencia, Tecnología y Salud	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	8	(AD)	
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos	9		
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10		
		Desarrollo Personal y Ciudadanía	Construye su identidad	11		
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	12		
			Construye interpretaciones Históricas	13		
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	14		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos	15	

Nota: Elaboración propia



CUESTIONARIO

MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DEL CEBA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN - JULIACA, 2025

Objetivo: A continuación, se presenta una serie de preguntas para analizar la: "Motivación en estudiantes del cuarto grado del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón - Juliaca, 2025". Marque con una "X" su respuesta que considere más oportuna a cada pregunta, recordándole que las respuestas obtenidas serán únicamente para fines de investigación. Agradecemos sinceramente su colaboración.

Instrucciones: Marque con una "X" según su perspectiva

- 1: Nunca (N)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3: A veces (A)
- 4: Casi siempre (CS)
- 5: Siempre (S)

Nombre y Apellidos:

Grado: **Sección:**.....

VARIABLE: MOTIVACIÓN		NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		1	2	3	4	5
01	Me gusta ser como soy.	1	2	3	4	5
02	Reconozco y valoro el esfuerzo que hago para obtener buenas notas.	1	2	3	4	5
03	Las empresas ofertan trabajo a jóvenes con estudios secundarios concluidos.	1	2	3	4	5
04	Retomar mis estudios me ayuda a mejorar en mi trabajo.	1	2	3	4	5
05	Mi aspiración es llegar a ser un profesional.	1	2	3	4	5
06	Lo que aprendo en clase, es útil en mi desempeño laboral.	1	2	3	4	5
07	Cuando me equivoco, reconozco que lo hice mal.	1	2	3	4	5



08	Soy indulgente y aprendo de los errores propios y ajenos.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		N	CN	A	CS	S
		1	2	3	4	5
09	Lo que más me agrada de estudiar es tener al final mis certificados de estudios.	1	2	3	4	5
10	Mis compañeros de trabajo me alientan para proseguir con mis estudios.	1	2	3	4	5
11	La colaboración de mis compañeros de clase es importante en el desarrollo de las tareas.	1	2	3	4	5
12	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.	1	2	3	4	5
13	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares	1	2	3	4	5
14	Estudiar me da confianza, para solicitar aumento de salario	1	2	3	4	5
15	Los profesores del CEBA nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.	1	2	3	4	5
16	En mi formación es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!



REGISTRO DE NOTAS

Nombre y Apellidos:

.....

Grado: Sección:.....

VARIABLE: LOGROS DE APRENDIZAJE		EN PROCESO	EN DESARROLLO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
DIMENSIÓN: MATEMÁTICA		1	2	3	4
01	Resuelve problemas de cantidad	C	B	A	AD
02	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	C	B	A	AD
03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	C	B	A	AD
04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	C	B	A	AD
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN		C	B	A	AD
		1	2	3	4
05	Se comunica oralmente en su lengua materna	C	B	A	AD
06	Lee diversos textos en su lengua materna	C	B	A	AD
07	Escribe diversos textos en su lengua materna	C	B	A	AD
DIMENSIÓN: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD		C	B	A	AD
		1	2	3	4
08	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	C	B	A	AD
09	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos	C	B	A	AD
10	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	C	B	A	AD
DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA		C	B	A	AD
		1	2	3	4
11	Construye su identidad	C	B	A	AD



12	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	B	A	AD
13	Construye interpretaciones Históricas	C	B	A	AD
14	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	C	B	A	AD
15	Gestiona responsablemente los recursos económicos	C	B	A	AD

¡Gracias por su colaboración!

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARYLENA TICONA ALI

Dirección: Av. Simón Bolívar Nro 2709 - Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02416036

Teléfono: 947979103 email: mary.ticona.ali@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Asesor: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN -
JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estudiante, motivación, logro de aprendizaje

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

Firma de Autor



huella digital

26 - ENERO - 2026

Fecha