



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**EFFECTOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL
PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023**

PRESENTADO POR

FLORIANO LARICO CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**EFFECTOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL
PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023**

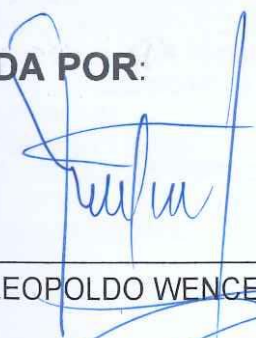
PRESENTADO POR

FLORIANO LARICO CONDORI

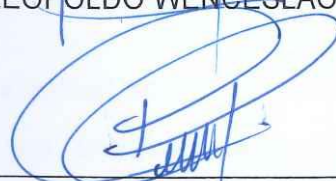
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 082 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de abril del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2023-010911, de la Egresado (a) **LARICO CONDORI FLORIANO**, con DNI N° 44044492 y Código N° 221P01015, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **LARICO CONDORI FLORIANO**, con DNI N° 44044492 y Código N° 221P01015, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **CIENCIAS SOCIALES**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Mgr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes, 12 de abril del 2024
Hora	:	04:30 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



EFECCIOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA INSTITUCIONAL PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	19%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCVZ

TITULO	
EFFECTOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	FLORIANO LARICO CONDORI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44044492
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-7961-9235
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Institución Educativa Secundaria De Bajo Pukiri Madre De Dios -12.61893, -70.39366</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Madre de Dios</p> <p>Provincia: Manu</p> <p>Distrito: Madre de Dios</p> <p>https://maps.app.goo.gl/SxkEiB29sFGhKBWW8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	- Librería



UNIVERSIDAD NACIONAL VÍCTOR CERREROS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - FPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FLORIANO LARICO CONDORI, identificado con DNI Nro. 44044492 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"EFECTOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Mayo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darle fuerza a mi vida cada día, y también a mi amada esposa e hijos por apoyarme en mi formación profesional.

.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
INTRODUCCIÓN	iii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. Lugar de ejecución	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Responsable.....	1
1.1.4. Grado, sección y número de alumnos	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	4
2.1.1. Educación	4
2.1.2. Educación secundaria.....	5
2.1.3. Autoestima.....	5
2.1.4. Importancia de la autoestima.....	6
2.1.5. Tipos de autoestima.....	6
a) Autoestima alta:	7
b) Autoestima baja:	7
c) Autoestima moderada o regular:.....	7
2.1.6. Influencia de la autoestima en la personalidad	8
2.1.7. Componentes de la personalidad	8
2.1.8. Formación de la personalidad.....	9
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	11
2.2.1. Persona	11
2.2.2. Personalidad.....	11



2.2.3. Importancia de la personalidad..... 11

2.2.4. Aprendizaje..... 11

2.2.5. Clima institucional..... 12

2.2.6. Importancia del clima institucional. 12

2.2.7. Ciencias sociales 12

2.2.8. Evaluación 12

2.2.9. Evaluación de los aprendizajes 13

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES..... 14

3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 15

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4..... 18

3.1.1. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 TÍTULO: APRENDEMOS A VALORAR
NUESTROS APRENDIZAJES..... 21

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6..... 24

TÍTULO: APRENDAMOS A LEER EN FORMA COMPRENSIVA 24

Evaluación:..... 27

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS..... 28

CONCLUSIONES..... 1

SUGERENCIAS. 2

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 3

ANEXOS 4



INTRODUCCIÓN

El trabajo que mostraré trata sobre la autoestima de los estudiantes, cómo amarse a sí mismos, valorarse como persona, identificarse como seres pensantes, deben conocerse por su nombre, identidad personal, apellido, valorar su vida, bachillerato y formación en valores, deben respetar a sus pares, familia, compañeros, colegios y a quienes conviven en el ámbito social y público.

Actualmente nos encontramos ante el problema de los estudiantes, no practican y no elevan su autoestima, porque es necesario mejorar la autoestima de los estudiantes a través de conferencias, capacitaciones, clases magistrales, actividades deportivas, prácticas, tratar de superar la autoestima alta mejorará sus estudios, relaciones, salud, vivir en nuestras escuelas, aprender a vivir democráticamente, demostrar y comprender las normas de convivencia a nivel institucional, manteniendo el respeto a nuestra naturaleza, la educación ambiental en las ciudades donde vivimos. Nuestro reto es aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar, superar, promover y mejorar la autoestima positiva alta, con pensamientos positivos, ideas para mejorar el aprendizaje, mostrar tus sentimientos, con pensamientos claros, aprendiendo en un ambiente de paz, democracia y respeto. valores personales y sociales de las personas pensantes.

Prueba cosas o experiencias nuevas, plantéate metas de logro, asume nuevos desafíos, date tiempo para relajarte, etc.

Para completar la ejecución de dicho trabajo, este trabajo es el siguiente:

El Capítulo I, documenta las cifras clave, los objetivos, la justificación y los lugares



de implementación.

El Capítulo II, analiza la base teórica y las definiciones fundamentales del proyecto.

Capítulo III, presentamos la diligencia del progreso del docente y finalmente las consecuencias, recomendaciones y bibliografía.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Efectos de la autoestima en la mejora del clima institucional para un óptimo aprendizaje en escolares del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de bajo pukiri Madre de Dios.

1.1.1. Lugar de ejecución

Institución Educativa Secundaria bajo pukiri Madre de Dios.

1.1.2. Duración

Inicio: 31 de marzo del 2023

Término: 16 de mayo del 2023

1.1.3. Responsable

Floriano Larico Condori

1.1.4. Grado, sección y número de alumnos

Grado: 1º grado

Sección: B

Número de alumnos: 30 estudiantes.



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El impacto de amor propio desempeña un rol en la mejora del proceso de adquisición de conocimientos de alumnos, así como en la motivación escolar, fomentando sus relaciones con los grupos sociales, compañeros de clase, construyendo amistades sanas y construyendo una autoestima positiva o alta, favorece el aprendizaje, mejora el rendimiento escolar, atención y mejora de la salud e intereses comunes de los ciudadanos en su lugar de residencia.

También se advierte que los estudiantes son diferentes para mantener el ambiente de una buena institución, desde el último administrador hasta el decano de la institución educativa, quien debe fortalecer su conducta, mantener buenas relaciones y cumplir con sus deberes. Realizar tareas de acuerdo con sus propias normas internas.

Promover un buen clima institucional, el entendimiento, el diálogo eterno, la buena convivencia en la escuela y mejorar amor propio de alumnos con la creación e incremento de oportunidades de aprendizaje en persona, activas y participativas es un desafío para las familias educativas para proponer metas a alcanzar en escuela. a lo largo del año escolar, se esfuerza por mejorar el aprendizaje en diversas áreas del contenido de la educación nacional, observa y demuestra los cinco compromisos de la gestión escolar eficaz y se esfuerza por lograr una educación eficaz y de alta calidad.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la autoestima en la mejora del clima institucional, para un óptimo aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria bajo pukiri Madre de Dios.

1.3.2. Objetivos específicos

- O1. Conocer los efectos más importantes de la autoestima para lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa de bajo pukiri Madre de Dios.
- O2. Describir los tipos de autoestima y su efecto en el clima institucional en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa de bajo pukiri Madre de Dios.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Educación

UNESCO (2018) afirmó: " El acceso a enseñanza es un derecho universal, independientemente de su género, y uno de los derechos humanos básicos, porque a través de la educación las personas están preparadas para resolver problemas sociales y vivir juntas. Y para desarrollar plenamente conocimientos, habilidades, conocimientos y competencias, que son necesarios para la contribución cultural y económica a la sociedad" (p. 22).

La educación no sólo proporciona acceso al conocimiento y la información, sino que es esencial para el desarrollo humano, promueve valores y la inclusión entre los miembros de la sociedad, los prepara y capacita para afrontar los desafíos futuros, promueve valores y apoya los deseos y preocupaciones de los integrantes, a la sociedad en su conjunto, tanto a la sociedad como a la ciudad y a sus habitantes. Desarrollar ideas y conceptos innovadores que sean útiles en un contexto social.



2.1.2. Educación secundaria

MINEDU (2016) afirmó: "Este grado de enseñanza es también conocido como el tercer nivel de educación básica general y se prolonga a lo largo de un quinquenio de tiempo. La educación secundaria desempeña un papel significativo en la formación integral de las personas, ya que los estudiantes en este nivel adquieren conocimientos técnicos, humanística y natural. La formación científica además de fortalecer su identidad social y personal aprende la realidad real y la información necesaria para su desarrollo profesional. (Parte 6).

En este nivel de educación, desarrollarás habilidades que beneficiarán a la humanidad en las siguientes áreas:

- a) Trabajo
- b) Vida
- c) Uso de la ciudadanía
- d) Convivencia democrática
- e) Acceso a la educación superior

2.1.3. Autoestima

Huayllas (2016) propuso este concepto: "La autoestima es una autodefinición crítica de una persona que reconoce sus pensamientos, actitudes y opiniones, evaluándose así en términos de su valor para los demás, porque también afectará su desarrollo personal. relaciones con quienes los rodean" (28 p.)

Asimismo, Acevedo (2018) enfatiza que la autoestima consiste en la evaluación personal que realiza una persona acerca de su identidad y de cómo se comporta, experimenta emociones, piensa y se trata a sí misma. (pág. 20).



2.1.4. Importancia de la autoestima

Meža (2018) afirma: " A medida que aumenta nuestra comprensión y aceptación de nosotros mismos, experimentamos un mayor nivel de satisfacción, plenos y pacíficos estamos con nuestra naturaleza. Por lo tanto, cuanto más satisfechos estamos con nosotros mismos, más felices y más fáciles seremos para conectarnos con nuestro entorno. La interacción con los demás sin miedo ni intimidación nos posibilita lograr nuestras metas y objetivos de manera más fluida y sin contratiempos" (p. 31).

Nuestra percepción de nuestra propia apariencia es cómo nos proyectamos ante los demás, por lo que con una buena autoestima tenemos más probabilidades de ser respetados y alcanzar cualquier objetivo que nos planteemos. Según Calero (2000), la autoestima forma el núcleo de la personalidad, proporcionando proyección personal garantizada, promoviendo relaciones sociales saludables y apoyando el pensamiento creativo. Además, Apoya el desarrollo de la independencia individual y el cumplimiento de roles y el aprendizaje condicional, lo que ayuda a superar dificultades personales en la vida.

2.1.5. Tipos de autoestima

Las personas desarrollan diferentes niveles de autoestima porque en su formación influyen diferentes factores personales, ya sean vivencias, convicciones o sabiduría. Según Rodríguez y Salinas (2018), se identifican tres categorías de autoestima:



a) Autoestima alta:

Es necesario fomentar este tipo de autoestima, ya que en este proceso de autoevaluación, la persona reconoce y asume sus destrezas, restricciones, deficiencias y aptitudes. De ese modo, tendrás una actitud más precisa en tu proceso de aprendizaje, y con una actitud más segura podrás superar correctamente las dificultades y alcanzar tus objetivos.

b) Autoestima baja:

Individuos con este tipo de autoestima a menudo construyen una representación de sí mismos que no corresponde a su verdadera identidad y aparentan una actitud artificial para ser aceptados y convencer a quienes interactúan. Como resultado, no está muy orgulloso de sí mismo y de sus logros, porque siempre humilla su trabajo y sus logros, además, estos individuos evitan el contacto regular con otras personas por temor a ser rechazados o no contados. Grupos sociales. Definitivamente tienen una actitud sumisa, insegura y desconfiada, tranquila, cerrada y retraída, asimismo, las oportunidades de alcanzar sus metas son escasas debido a que su autoestima baja actúa como una barrera.

c) Autoestima moderada o regular:

Este nivel de autoestima resulta confuso porque no existe una definición o estatus específico para una persona. La autoestima típica está influenciada en gran medida por factores externos, como las evaluaciones de otras personas, lo que la hace variable con regularidad.



2.1.6. Influencia de la autoestima en la personalidad

Existe una conexión sumamente estrecha entre la autoestima y la personalidad, pues ambos son aspectos psicológicos que las personas adquieren a medida que avanzan en su vida y son rasgos intrínsecamente humanos. Según la investigación de Ramos (2012) de la década de 1990, Las personas que poseen una autoestima baja tienen una mayor probabilidad de sufrir trastornos de personalidad en comparación con depresión. En esta condición, a estos individuos les resulta difícil establecer conexiones o establecer relaciones con otros y tener éxito de manera eficaz en su entorno, y esta situación también puede dar lugar a otros problemas psicológicos que complican su proceso de recuperación.

2.1.7. Componentes de la personalidad

Es un atributo extremadamente complicado que necesita ser comprendido, desarrollado y moldeado, puesto que puede variar en función de las influencias externas a las que se encuentra expuesta, así como por las vivencias de cada individuo.

Tándem (2013) indica que la personalidad se compone fundamentalmente de dos aspectos: el carácter y el temperamento. La personalidad se construye e adquiere durante nuestra vida, mientras que el temperamento es un rasgo humano innato; de manera similar, el carácter se forma a través de valores, actitudes sociales, actitudes personales, pero el temperamento se forma a través de los sentimientos e instintos de la vida.

a) El carácter:

Siendo una característica que se desarrolla con el tiempo, es susceptible de modificación debido a su dependencia del aprendizaje, las vivencias, la



formación, la cultura y las creencias del contexto en el que se forma. Se interpreta por la variabilidad, donde los estímulos más pequeños producen cambios mayores o menores. lo que por un lado significa que puede suponer un cambio positivo y beneficioso en la adquisición de un carácter maduro, o por otro lado. Por un lado, variación negativa porque se trata de una regresión en la instrucción.

b) El temperamento:

Es un espectro genético que también desempeña un rol importante en las características fisiológicas y morfológicas de una persona. Este rasgo moldea el carácter desde la niñez.

2.1.8. Formación de la personalidad

El desarrollo de la personalidad no es un proceso cotidiano, ya que es un proceso complejo que se extiende a lo largo de un período considerable de tiempo, durante el cual la personalidad de una persona se moldea y desarrolla de manera continua. El desarrollo de la identidad personal depende de diversos factores, principalmente factores externos como las experiencias de aprendizaje y el entorno, pero también se pueden considerar genes que influyen en la personalidad y el comportamiento.

Así, Tintaya (2019) confirmó que los elementos que ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad humana comprenden tres categorías fundamentales, las cuales son:

a) Factores ambientales:

Estos elementos se relacionan con la experiencia vivida por un individuo que proporciona aprendizaje a quienes la han pasado, adquiriendo así determinadas actitudes que contribuyen al desarrollo



psicológico.

b) Factores genéticos:

Los rasgos físicos que definen la personalidad de un organismo son transmitidos a través de los genes provenientes de los padres o familiares.

c) Factores de determinación:

Estos elementos engloban completamente la esencia de la creatividad profesional, en cuya formación juega un papel importante la autodeterminación individual y que tiene una función autorreguladora que da propósito de existencia.



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Persona

Pfeiffer (2017) afirmó: "Qué es un sujeto en el ser humano que tiene deberes y derechos, ya sea hombre o mujer. Además, uno de sus rasgos distintivos de otros individuos vivos es la capacidad de pensar racionalmente y de ser consciente, lo que le confiere dignidad. y valores, convivencia, responsabilidad adicional" (p. 4).

2.2.2. Personalidad

Anicama y Chumbimuni (2018) La personalidad se describe como los rasgos que definen a una persona, incluyendo su carácter, conducta, constitución y temperamento, indicativos de quién es y que nunca cambiarán. Cada individuo es único en su especie.

2.2.3. Importancia de la personalidad

Cortés et al., (2020) confirman: "La personalidad puede permitir que una persona tenga algo que la identifica y la distingue de los demás. Una cualidad que destaca incluso de forma negativa. Por tanto, también en relación con la educación, una personalidad desarrollada es necesario" (p. 32).

2.2.4. Aprendizaje

Arimuya H. (2020) menciona: "A través de la educación y la experiencia, las personas son capaces de obtener nueva información que puede ser utilizada en el futuro; por eso, el aprendizaje es tan importante en la vida profesional y personal, ya que nos proporciona lo que necesitamos y nos muestra cómo ponerlo en práctica" (p. 26).



2.2.5. Clima institucional

Alves (2018) afirma: "El clima es el resultado obtenido por los miembros de un grupo de personas a partir de una percepción objetiva del espacio o del entorno. Un entorno institucional positivo, que cuente con canales abiertos de comunicación, es esencial para lograr un rendimiento y una producción óptimos del grupo. Se destacan interacciones respetuosas y armoniosas, que se caracterizan por una escucha atenta" (p. 124).

2.2.6. Importancia del clima institucional.

Troya y Briones (2017) implica que su valor se deriva del hecho de que un entorno de trabajo agradable fomenta la armonía entre los empleados y ayuda a que estudiantes e instructores trabajen juntos hacia objetivos comunes. Otra ventaja es el placer que se experimenta al progresar en un contexto determinado, además de la asistencia proporcionada para lograr metas individuales.

2.2.7. Ciencias sociales

UNL (2018) Definición: "La característica principal de este campo de estudio o conjunto de disciplinas radica en su enfoque en la investigación de todos los aspectos relacionados con los seres humanos. Dentro de estas disciplinas se incluyen la antropología, la sociología, la historia, la economía, las ciencias políticas y otras más. Para estudiar la naturaleza humana, sino también para estudiar el comportamiento humano y las relaciones con sus pares" (p. 2)

2.2.8. Evaluación

Gonzales R. (2017) mencionó: "La evaluación implica la adecuada valoración de un individuo en múltiples áreas como aspectos académicos,



profesionales o socialmente relevantes de su desarrollo. Entre ellos, se evalúan mediante diversos instrumentos aspectos como características, conocimientos, habilidades, etc. (página 15).

2.2.9. Evaluación de los aprendizajes

MINEDU (2020) señala: Dado que su objetivo principal es validar la comprensión del material del curso por parte de los alumnos, estas evaluaciones están naturalmente dirigidas hacia ellos. Los resultados de estas evaluaciones pueden ser utilizados por los profesores como base para futuras decisiones, ya que brindan a los alumnos una visión de su propio rendimiento.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS EN 3 MESES (Semipresencial y virtual)
<p>INICIO MARZO</p>	<p style="text-align: center;">INICIALES</p> <p>Visité la escuela de posgrado de la UANCV para avanzar en mi trabajo académico y colaboré con una institución educativa en la zona de Bajo Pukiri, Madre de Dios</p>
<p>PROCESO ABRIL</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIAS</p> <p>Llevar a cabo las labores pedagógicas en el salón de clases con los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria en Bajo Pukiri, Madre de Dios.</p>
<p>FINALIZACIÓN MAYO</p>	<p style="text-align: center;">FINALES</p> <p>Escoger los datos relevantes con el fin de elaborar el informe sobre el cumplimiento de los objetivos establecidos en la Institución Educativa Secundaria de bajo pukiri Madre de Dios.</p>



3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: RECONOCIENDO NUESTRA AUTOESTIMA PERSONAL

DATOS INFORMATIVOS:

- DRE : Madre de Dios
- UGEL : Manu
- IES : Bajo Pukiri Madre de Dios.
- Grado y sección : 1º "B"
- Duración : 2 horas pedagógicas
- Director : Julio Chura Ccarccosto
- Docente : Floriano Larico Condori
- Fecha : 6 de abril del 2023.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
LEE TEXTOS ESCRITOS SEGUNDA LENGUA	Realiza un comentario acerca del contenido del texto.	Identifica los componentes del texto leído en la clase en compañía de sus compañeros de clase.	Expresa tu opinión acerca de las ideas, eventos, individuos, acciones o personajes mencionados en el texto que has escuchado.
	Comprende y da una interpretación al mensaje presente en el texto escrito.	Reconoce en el texto la idea principal, las ideas secundarias y los lugares donde ocurren los sucesos y eventos.	Infiere el tema central, las ideas principales y las conclusiones en diversos tipos de textos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES O ACCIONES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes y sus profesores conversan acerca de las acciones que llevan a cabo individualmente en favor del bien común.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Informar acerca de las metodologías a emplear en una aplicación práctica.	- Pizarra. - Marcadores.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo: 5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar equipos de colaboración. - Introducir el tema del día. - Mostrar una cartelera. <p style="text-align: center;">La autoestima</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).</p>	Lámina

DESARROLLO

Tiempo: 40 minutos

- Creamos parejas de 2 miembros.
- Mantuvimos una conversación sobre el tema de la autoestima.
- Autoestima elevada
- Autoestima reducida
- Significado de la autoestima.
- Estimular la autoestima.
- Reconocer la propia autoestima

- .ELTEMA PRINCIPAL

LA AUTOESTIMA



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

- ¿Cuáles indicadores evidencian una autoestima deficiente?
- Experimentas una carencia en tu autoestima personal.
- ¿Qué nivel de autoestima posees?
- ¿Cuál es el proceso de desarrollo de la autoestima?
- ¿Tenemos conocimiento de la raíz de la autoestima baja?
- ¿De qué manera se gesta y desarrolla la autoestima?

CIERRE

Tiempo: 5 minutos

Pensamientos:

- ¿Cuál es el significado de la autoestima?
- ¿Es necesario fomentar y mejorar nuestra propia autoestima?
- ¿Apreciemos nuestra valoración de la autoestima?



EVALUACIÓN:

- a) e inicio.
- b) De proceso.
- c) De finalización.

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: ME SIENTO CONTENTO CUANDO CONVERSO CON MIS AMIGOS

DRE : Madre de Dios
UGEL : Manu
IES : Bajo Pukiri Madre de Dios.
Grado y sección : 1º "B"
Duración : 2 horas pedagógicas
Director : Julio Chura Ccarccosto
Docente : Floriano Larico Condori
Fecha : 20 de abril del 2023.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
DESARROLLO CON AUTÓNOMA PERSONAL Y SOCIAL	Investiga y comprende sus modos de pensar, la capacidad de expresión y la convivencia en un entorno democrático y en armonía dentro de la familia y la escuela.	Apreciación individual en términos de autoestima elevada.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los alumnos aprecian las relaciones personales y sociales como componentes importantes de una convivencia escolar y comunitaria saludable.

2. REPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Planificar consensuando el tema de interés personal el día de hoy.	Sesión de clases. Láminas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo:5 minutos
<ul style="list-style-type: none">- Planificamos la labor en el salón de clases.- Creamos equipos de tres personas.- Discutimos el tema presente.- La conversación- El valor de la conversación.- La razón detrás de nuestras conversaciones.- La manera en que llevamos a cabo las conversaciones. <p style="text-align: center;">El diálogo</p>  <p style="text-align: right;">Fuente: Capacitación docente Minedu (2016)</p>	

DESARROLLO	Tiempo :40 minutos
<ul style="list-style-type: none">- Organizamos equipos de colaboración.- Cada grupo está compuesto por tres estudiantes.- Presentamos el tema que vamos a estudiar.- Reunimos recursos educativos de antemano.- Elaboramos una lámina o diapositivas.- El enfoque principal es el diálogo.	
<p style="text-align: center;">TEMA PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">EL DIALOGO</p> <p style="text-align: center;"><small>Es el intercambio de información que tiene lugar entre dos o más personas que se comunican directamente entre sí.</small></p> <pre>graph TD Root[EL DIALOGO] --> Tipos[Tipos de dialogo] Tipos --> Espontaneos[Espontáneos] Tipos --> Planificados[Planificados] Espontaneos --> Conversacion[Conversación] Espontaneos --> Debate[Debate] Planificados --> Entrevista[Entrevista] Conversacion --> Costas[Costa de 3 partes] Costas --> Opcion[Opertura Cierre Cuerpo] Debate --> Roles[Entrevistador / Entrevistado] Entrevista --> Roles Roles --> Roles</pre> <p style="text-align: center;">Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).</p>	

CIERRE	Tiempo aproximado:5. minutos
<p>Todos nosotros reflexionamos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué conocimientos adquirimos en el día de hoy?- ¿Qué obstáculos enfrentamos?- ¿De qué manera podemos perfeccionar nuestras conversaciones con todos?	

DEBERES EN EL HOGAR

- Discutir acerca de nuestras labores del día.
- La vida sin comunicación verbal es insostenible.
- La comunicación diaria es de suma importancia.
- Por favor, escriban sobre estos temas básicos en sus hogares.



3.1.1. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: APRENDEMOS A VALORAR NUESTROS APRENDIZAJES

DRE : Madre de Dios
UGEL : Manu
IES : Bajo Pukiri Madre de Dios.
Grado y sección : 1º "B"
Duración : 2 horas pedagógicas
Director : Julio Chura Ccarccosto
Docente : Floriano Larico Condori
Fecha : 4 de mayo del 2023.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
CREA PROYECTOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Cada día, en la sala de clases de la escuela, distinguimos y personalizamos nuestros procesos de aprendizaje.	Valoramos nuestras experiencias de aprendizaje y promovemos una cultura de conciencia ambiental.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL	El profesor y sus estudiantes discuten acerca de la conciencia ambiental.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Seleccionar el tema de investigación.	- Libretas de actividades.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado: 5 minutos
<ul style="list-style-type: none">- Saludamos a los asistentes.- Establecemos la agenda para la jornada.- Reconocemos nuestros logros en el aprendizaje.- El enfoque del día se centra en la conciencia ambiental. <div style="text-align: center;"><p>- Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).</p></div>	

DESARROLLO	Tiempo: 40 minutos
<ul style="list-style-type: none">- Coordinamos las actividades en equipo.- Introducimos el tema principal.- Facilitamos el progreso del tema mediante la presentación de un póster o gráfico relacionado con el asunto central. <div style="text-align: center;"><p><i>Educación Ambiental</i></p></div> <p>- Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición de educación ambiental.- Cuáles son las acciones a tomar para prevenir la contaminación del entorno.- La interacción entre los seres humanos y su entorno natural.- Medidas para preservar el entorno en el que residimos.	

cultura ambiental



Se considera la cultura ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

- Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

CIERRE

Tiempo: 5 minutos

Llevamos a cabo una reflexión en conjunto:

- ¿Los temas de estudio de hoy no han sido de nuestro agrado?
- ¿Cuáles son las formas en las que podemos enriquecer nuestra conciencia ambiental?
- ¿Es necesario que tomemos medidas para proteger el entorno de la contaminación?

Valoración:

- a) Al comienzo de la sesión.
- b) En medio del proceso.
- c) Al concluir el tema.



3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: APRENDAMOS A LEER EN FORMA COMPRESIVA

DRE : Madre de Dios
UGEL : Manu
IES : Bajo Pukiri Madre de Dios.
Grado y sección : 1º "B"
Duración : 2 horas pedagógicas
Director : Julio Chura Ccarccosto
Docente : Floriano Larico Condori
Fecha : 11 de mayo del 2023.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
LEE TEXTOS ESCRITOS LENGUA MATERNA.	Identifica aspectos relacionados con la identidad cultural, como tradiciones, festividades y relatos propios de nuestra comunidad.	Reconoce las prácticas culturales más destacadas en nuestras localidades, incluyendo festividades comunitarias y tradiciones, entre otros aspectos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOCADO EN LA BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA.	El profesor y los alumnos discuten acerca de las prácticas habituales en nuestra localidad y la comunidad en la que residimos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Cuáles son los pasos previos que debemos tomar antes de la sesión?	¿Qué elementos o herramientas se emplearán durante esta sesión?
Un calendario comunal. Otro calendario cívico escolar. Un calendario forestal.	- - Documentos escritos. - - Pizarra. - - Marcadores.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo:5. minutos
<ul style="list-style-type: none">- Establecemos grupos de colaboración.- Creamos equipos de cuatro miembros.- Introducimos el tema del día: las tradiciones de mi localidad.- Las festividades típicas de la comunidad. <div data-bbox="421 703 1002 1055" data-label="Image"></div> <p>- Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).</p>	
DESARROLLO	Tiempo:40 minutos
<ul style="list-style-type: none">- Preparamos la disposición en el salón para comenzar con la tarea de hoy.- Presentamos el tema central para la jornada.- Realizamos la lectura de las tradiciones en nuestras respectivas localidades.- Buscamos fuentes bibliográficas apropiadas.- Enumeramos las prácticas culturales según su origen:<ul style="list-style-type: none">- De la región costera de Perú.- De la región andina de Perú.- De la región amazónica de Perú.- Relacionadas con la pesca en las aguas peruanas.- Otras costumbres de nuestra comunidad local.	

La fiesta del sol en el Cusco (Intiraymi)



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).



CIERRE

Tiempo:5. minutos

Reflexiones acerca del proceso de aprendizaje:

- ¿Qué conocimientos hemos adquirido?
- ¿Hemos logrado adquirir nuevos conocimientos?
- ¿Tenemos oportunidades de mejora en nuestro aprendizaje?
- ¿Qué recursos o materiales son necesarios?

EVALUACIÓN:

- a) Al comienzo de la sesión.
- b) En medio del proceso.
- c) Al concluir el tema.



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Desde el inicio del programa, los profesores se han esforzado por aumentar la confianza de los alumnos centrándose en su propio sentido de valía durante los dos primeros meses del curso académico. Han logrado esto mediante la creación de una serie de lecciones y actividades diseñadas para fortalecer su autoestima.

A través del proceso de desarrollo de la unidad y las sesiones de aprendizaje, se logró fortalecer la formación de la autoestima de los estudiantes del primer grado. Esto se llevó a cabo mediante actividades pedagógicas, demostrativas y activas en el aula. Durante este periodo, los estudiantes demostraron su capacidad para apreciarse y valorarse a sí mismos como personas, así como para aprender a vivir y convivir de manera armónica y saludable, respetando las normas de convivencia personal, social y cultural en su contexto comunitario.

En conclusión, es importante destacar que la confianza en sí mismos de los alumnos ha experimentado un fortalecimiento significativo debido a los programas de orientación y tutoría del centro, además de su participación en actividades extraescolares como deportes y competencias de poesía.



CONCLUSIONES

PRIMERA: A través de desarrollo del trabajo académico se logró determinar que los efectos de la autoestima tuvieron un impacto significativo para un aprendizaje óptimo. En los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa de bajo pukiri Madre de Dios. El impacto fue negativo puesto que la inseguridad y el no aceptarse tal como son, tuvo como resultado un regular aprendizaje.

SEGUNDA: Se logró conocer los aspectos más importantes de la autoestima, como la confianza en sí mismo, el sentirme igual a los demás, no sentirme inferior y tener valores y principios con firmeza, esto con relación a los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa de bajo pukiri Madre de Dios. Estos aspectos no han sido desarrollados positivamente en los estudiantes y por consiguiente se logró un regular aprendizaje.

TERCERA: Se logró luego del desarrollo del trabajo académico, describir los tipos de autoestima que existe en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la institución Educativa de bajo pukiri de Madre de Dios, siendo que resalta que estos estudiantes han desarrollado una autoestima baja con un 40% y una autoestima regular media con un 20% esto tiene como consecuencia una influencia negativa en el clima institucional de la institución.



RECOMENDACIONES.

PRIMERA: Se recomienda al director y autoridad de la institución educativa secundaria de bajo pukiri Madre de Dios, un trabajo en tiempo de todos los maestros para motivarlos en el trato a los estudiantes dando la mayor atención y cultivar la seguridad en sí mismos para lograr un aprendizaje significativo.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades y el director de la institución educativa secundaria de bajo pukiri Madre de Dios. Capacitar a los docentes en el tema de los valores, no sentirse mal ante trato de desigualdad, ser resolventes y elaborar sesiones de motivación a los estudiantes de la institución educativa secundaria de bajo pukiri Madre de Dios.

TERCERA: Se recomienda según los resultados del trabajo académico al director de la institución educativa secundaria de bajo pukiri, elevar la autoestima de los estudiantes a través de talleres de fortalecimiento de su autoestima para lograr un clima institucional bueno que garantice buenas y saludables relación interpersonal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Molina, J. y Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez (2011) *"El juego simbólico"* Ed. GRAÓ Madrid.
- Aizencang, Noemi (2005) *"Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes"*. Ed. Manantial Madrid.
- Campo, Juan José, y otros (2007) *"Fichero de Juegos de Expresión y cooperación"* Ed. INIDE. Lima, Perú.
- Elkonin, D.B. (1980) *"Psicología del juego de los niños"* Ed. Pablo del Rio. Madrid.
- Ferland Francine (2005) *¿Jugamos? El juego en niños y niñas de 0 a 5 años.* Ed. Narcea. Madrid, España.
- Guitart Aced, Rosa (2008) *"101 Juegos". Juegos no competitivos,* Madrid, España. Ed. GRAO.
- La Vega Burgués, Dr. Pere (2004) *"Teoría y Práctica del Juego: La Dimensión Psicológica del juego"*. México, Ed. Siglo XXI
- Minedu (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular.* S.B. Lima Perú.
- Minedu (2016) *Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes.* SB. Lima Perú.
- Restrepo, H. M. (2016). *La sistematización de la Intervención Pedagógica con niños Escolares que Presentan Desórdenes en la expresión escrita.*
- Restrepo, M. (2016). Rodríguez, J. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Málaga.
- Wikipedia (2014) *"Manifestacion cultural"* [http:// www. wikipedia/ manifestación cultural/htm](http://www.wikipedia/manifestación_cultural/htm) Bourricaud, F. (2015). *Estudios de sociología andina.*



ANEXOS



Solicitud de permiso

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Bajo Pukiri 30 de marzo de 2023

OFICIO N° 001-2023-UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁZQUEZ

DEÑOR : DIRECTOR DE I.E.S. D.A.C. BAJO PUKIRI.

ASUNTO : PERMISO PARA ELABORAR TRABAJO ACADÉMICO.

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a ud. Con la finalidad de poner en su conocimiento que, siendo docente contratado en la IES DANIEL ALCIDES CARRIÓN de Bajo Pukiri. Por tanto, solicito permiso para elaborar el trabajo académico que lleva de título: " EFECTOS : LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE BAJO PUKIRI MADRE DE DIOS", esto es con el objetivo de Verificar como la autoestima influye y mejora el clima institucional de los estudiantes. y así mismo enseñar a los alumnos los valores.

Con mis consideraciones más distinguidas, agradecemos anticipadamente por su gentil comprensión. Con las muestras de estima y gratitud de siempre.

Atentamente


CARLOS CONTRERAS CORONADO
DNI: 4401492

I. E. N° 52229 BAJO PUKIRI	
MESA DE PARTES	
Exp. N° 083	Folio 01
Fecha 30-03-23	Hora 9:05
	
FIRMA	

Evidencias fotográficas del trabajo académico.



Docente y estudiantes compartiendo conocimientos





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20 / 05 / 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FLORIANO LARICO CONDORI

Dirección: Psje LUIS B. ROSY H2 04 Lte 8

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44044492

Teléfono: 941 20 0824 email: florianolarico@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: CIENCIAS SOCIALES

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: EFECTOS DE LA AUTOESTIMA EN LA MEJORA DEL CLIMA INSTITUCIONAL

PARA UN ÓPTIMO APRENDIZAJE EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE BAYO PUKIRI MADRE DE DIOS 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - SEG34



20 / 05 / 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha