



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE**  
**LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**IRMA YANIRA VARGAS CALLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

JULIACA – PERÚ  
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**IRMA YANIRA VARGAS CALLA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :** \_\_\_\_\_  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO :** \_\_\_\_\_  
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

**MIEMBRO DEL JURADO :** \_\_\_\_\_  
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS :** \_\_\_\_\_  
M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0216-2023-USA-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 18 de mayo del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 044217, presentado por el (a) Bachiller **VARGAS CALLA IRMA YANIRA**, con número de DNI. **02426915**, asignado (a) con código de matrícula **1910100277**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach. **VARGAS CALLA IRMA YANIRA**, con número de DNI. **02426915**, asignado (a) con código de matrícula **1910100277**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33.. y:**

**Que**, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 16 de mayo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

**Que**, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL 2020** Elaborado por el (la) Bachiller **VARGAS CALLA IRMA YANIRA**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor</b>	:	<b>Msc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	:	<b>Sábado, 20 de mayo del 2023</b>
<b>Hora</b>	:	<b>10:00 a.m.</b>
<b>Modalidad</b>	:	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** a los estudiantes que ingresaron **posterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Msc. Fernando Alvarado Peña Puma  
SECRETARIO ACADÉMICO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 510 - 2020-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Noviembre del 2020

#### VISTOS:

El Registro N° 2042 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. VARGAS CALLA IRMA YANIRA, con número de DNI. 02426915 y con número de matrícula 1910100277, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede central de Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante S.V. 0181520 el Sr (a) VARGAS CALLA IRMA YANIRA, solicita EL CAMBIO DEL ASESOR, PRESIDENTE, PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 403-2020-USA-EPG/UANCV, Del anterior Asesor. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace cambio por el M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA docente ordinario de la UANCV. Del anterior Presidente. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA. Del anterior Primer Miembro. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA. Del anterior Segundo Miembro. Por motivos de no tener vínculo laboral. Se hace cambio por el M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI, todos docentes de la UANCV.

Que, el (a) Bach. VARGAS CALLA IRMA YANIRA, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de la Maestría Titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020. Presentado por el (a) Bach. VARGAS CALLA IRMA YANIRA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 10 de agosto del 2020, se ha registrado en el Folo N° 2042 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente Grado Académico de MAESTRO y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV,

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso j) del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, PRESIDENTE, PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS. Del (a) anterior Asesor. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace cambio por el M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA docente ordinario de la UANCV. Del anterior Presidente. Por motivos de intercambio de caracteres. Se hace el cambio por el Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA. Del anterior Primer Miembro. Por motivos de indisponibilidad de tiempo. Se hace cambio por la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA. Del anterior Segundo Miembro. Por motivos de no tener vínculo laboral. Se hace cambio por el M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI, todos docentes de la UANCV.

SEGUNDO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE LA MAESTRIA, Titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. VARGAS CALLA IRMA YANIRA, con número de DNI. 02426915 y con número de matrícula 1910100277, de la MAESTRIA en EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR y siendo Asesorado por el (a) M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA.

TERCERO. - NOMINAR en su lugar al Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA, como PRESIDENTE, a la Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA, como PRIMER MIEMBRO, y al M.Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI, como SEGUNDO MIEMBRO quedando el jurado conformado de la siguiente manera.

Presidente	:	Mgtr.	FIDEL CARACELA BORDA
Primer Miembro	:	Mgtr.	JACKELINE FLORES APAZA
Segundo Miembro	:	M.Sc.	JUSTINIANO TUMI CCARI

CUARTO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado

QUINTO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. David J. Gutiérrez Mayta  
DIRECTOR (a)



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Enrique G. Apaza Chirinos  
SECRETARIO ACADÉMICO

CAJ CARGO (B)  
INTERESADO (B)  
INTERESADO (B)



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	20%
2	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	Siverio Eusebio, Miguel angel. "La Tristeza: Analisis y Propuestas Educativas", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2021 Publicación	<1%
6	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



### Metadatos Complementarios

<b>Título de la tesis</b>	
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	IRMA YANIRA VARGAS CALLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02426915
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-3409-8434">https://orcid.org/0009-0005-3409-8434</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Asesor de tesis</b>	
Nombres y apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5640-400X">https://orcid.org/0000-0002-5640-400X</a>
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Primer Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>
<b>Segundo Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca GPS Coordenadas -16.08250939342809, -69.63870829991357 <a href="https://maps.app.goo.gl/6JtFv6NMzVW4hmjU6">https://maps.app.goo.gl/6JtFv6NMzVW4hmjU6</a>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2020 - Diciembre 2021
URL de disciplinas OCDE	<b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> <b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>
- Librería	





### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **IRMA YANIRA VARGAS CALLA**, identificado con DNI Nro. 02426915 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

#### MAESTRO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DEL DISTRITO DE JULIACA DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN EN EL AÑO 2020**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de diciembre del 2023



FIRMA DEL ASESOR



FIRMA



Huella



A la Escuela de Posgrado, a los  
catedráticos y en conjunto al  
personal de la UANCV, ya que  
con su sostén se logró este  
trabajo de búsqueda científica.



A Señor divino por consentir  
alcanzar hasta esta fase de mi  
vida académica, a mi familia.



**Índice**

Índice.....v

Índice de figuras ..... viii

Resumen.....ix

Abstract.....xi

Introducción..... xii

**Capítulo I**

**Planteamiento del Problema**

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2. Planteamiento del problema ..... 2

    1.2.1. Problema general..... 2

    1.2.2. Problemas específicos ..... 2

1.3. Justificación de la búsqueda científica ..... 3

1.4. Objetivos ..... 4

    1.4.1. Objetivo general..... 4

    1.4.2. Objetivos específicos ..... 4

1.5. Hipótesis ..... 5

    1.5.1. Hipótesis general ..... 5

    1.5.2. Hipótesis específicas ..... 5

1.6. Variables e indicadores ..... 6

    1.6.1. V. I.: Inteligencia emocional ..... 6

    1.6.2. V. D.: Aprender ..... 6

1.7. Operación de las variables..... 7

**Capítulo II**

**Marco Teórico Referencial**

2.1. Antecedentes de la búsqueda científica..... 8

2.2. Bases teóricas ..... 10

    2.2.1. Inteligencia emocional ..... 10



2.2.2. Aprender ..... 18

2.3. Marco conceptual..... 23

**Capítulo III**

**Metodología de la Investigación**

3.1. Método de investigación ..... 25

3.2. Diseño de investigación ..... 25

3.3. Nivel de investigación ..... 27

3.4. Tipología de investigación..... 27

3.5. Población y muestra..... 28

    3.5.1. Población ..... 28

    3.5.2. Muestra ..... 30

3.6. Técnicas e instrumentos de búsqueda científica ..... 33

    3.6.1. Técnica de acopio de datos ..... 33

    3.6.2. Instrumentos de acopio de datos ..... 33

    3.6.3. Descripción de los instrumentos ..... 35

3.7. Validez y veracidad de los instrumentos ..... 37

    3.7.1. Validación de instrumentos ..... 37

    3.7.2. Veracidad de los instrumentos..... 38

    3.7.3. Ejecución del coeficiente de Alpha de Cronbach ..... 39

3.8. Diseño de contrastación de hipótesis..... 40

    3.8.1. Diseño estadístico..... 40

**Capítulo IV**

**Resultados de la investigación**

4.1. Efectos de las variables. .... 43

    4.1.1. Efectos de la V. I.: Inteligencia emocional ..... 43

**4.1.2. Efectos de la V. D.: Aprender ..... 56**

4.2. Contrastación de hipótesis..... 62

    4.2.1. Planteamiento de las hipótesis ..... 62

    4.2.2. Prueba hipótesis de la V. I.: Inteligencia emocional..... 63



4.2.3. Prueba de tentativas de la V. D.: Aprender.....	65
4.2.4. Efectos de la prueba hipótesis.....	67
4.2.5. Resumen de la prueba hipótesis.....	70
4.3. Decisión de la búsqueda científica.....	71
Conclusiones.....	72
Sugerencias.....	75
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos.....	83



## Índice de figuras

Figura 1: Dimensión: (N° 1). .....	61
Figura 2: Dimensión (N° 2). .....	63
Figura 3: Dimensión (N° 3). .....	66
Figura 4: Dimensión (N°4). .....	68
Figura 5: Dimensión (N°5). .....	70
Figura 6: Frecuencias observadas y esperadas: V.I. ....	74
Figura 7: Frecuencias observadas y esperadas: V.D. ....	75
Figura 8: Resultados de la prueba hipótesis: V.I. ....	77
Figura 9: Resultados de la prueba hipótesis: V.D.. ....	79
Figura 10: Resumen de los resultados de la prueba hipótesis V.I / VD. ....	80



## Resumen

El objetivo de esta búsqueda es explicar la incidencia del intelecto emocional en el aprender de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca. La búsqueda científica se realizó bajo la muestra cuantitativa, el método científico, diseño aclaratorio causal, muestreo de este universo, se selecciona un prototipo. Para ello se manejó un muestreo probabilístico circunstancial estratificado. "Consta en dividir la población en sub-poblaciones agrupando en estos las recapitulaciones que son análogos. A cada sub-población se le denomina estrato, que al 2020 suman 356 colegiales de las Establecimientos Educativas Secundaria Técnica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román.

Las secuelas del estudio realizado sobre la incidencia de ambas variables fueron recopilados utilizando las tecnologías de acopio de datos del presente estudio, que consistió en la verificación documental y datos significativos a través de la observación de la situación utilizando los instrumentos de encuesta, respectivamente, por la sucesión de identificación emocional inteligencia y aprender; Luego, las anotaciones fueron ingresadas a una plataforma de datos para su adecuado proceso utilizando la actual adaptación del software descriptivo SPSS; actual versión: Luego de obtener los siguientes efectos, se exhiben las secuelas emanadas en tablas y esquemas estadísticos con su pertinente elucidación de acuerdo a las metas propuestas y tentativas de búsqueda científica

De acuerdo con las secuelas de la prueba de hipótesis, el chi-cuadrado observado es  $\chi^2_c = 18,40$  con 2 valores de libertad, es mayor que el chi-cuadrado crítico de  $\chi^2_t = 05,99$  para la V. I. Inteligencia Emocional, y el chi-



cuadrado observado es  $\chi^2_c = 14,06$  con 2 valores de libertad es menor que el chi-cuadrado crítico de  $\chi^2_t = 05,99$  para la V. D. aprender. En conclusión, que el intelecto emocional y su impacto positivo en el aprender de los colegiales de Secundarias Técnicas del distrito de Juliaca, en la provincia de San Román en el año 2020, por consiguiente, **Se acepta la hipótesis alterna (Ha) y rechaza la nula (Ho).**

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje.



## Abstract

The objective of this search is to explain the incidence of the emotional intellect in the learning of the students of the technical schools of Juliaca. The scientific search was carried out under the quantitative sample, the scientific method, causal explanatory design, sampling of this universe, a prototype is selected. For this, a stratified circumstantial probabilistic sampling was used. "It consists in dividing the population into sub-populations, grouping in these the recapitulations that are analogous. Each sub-population is called a stratum, which by 2020 adds up to 356 students from the Technical Secondary Educational Establishments of the District of Juliaca, Province of San Román.

The consequences of the study carried out on the incidence of both variables were collected using the data collection technologies of the present study, which consisted of documentary verification and significant data through the observation of the situation using the survey instruments, respectively, by the succession of emotional identification intelligence and learning; Then, the annotations were entered into a data platform for proper processing using the current adaptation of the SPSS descriptive software; current version: After obtaining the following effects, the sequels emanated are displayed in tables and statistical schemes with their pertinent elucidation according to the proposed goals and scientific search attempts

In accordance with the consequences of the hypothesis test, the observed chi-square is  $\chi^2_C = 18.40$  with 2 freedom values, it is greater than the critical chi-square of  $\chi^2_t = 05.99$  for the I.V. Emotional Intelligence, and the observed chi-square is  $\chi^2_C = 14.06$  with 2 freedom values is less than the critical chi-square of  $\chi^2_t = 05.99$  for the D.V. to learn. In conclusion, that the emotional intellect and its positive impact on the learning of Technical High School students in the district of Juliaca, in the province of San Román in the year 2020, therefore, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the hypothesis is rejected. nil ( $H_0$ ).

**Keywords:** Emotional intelligence, learning.



## Introducción

Este trabajo se efectúa con el objetivo de exponer un procedimiento o técnica para optimizar los procesos de aprender conociendo e investigando la incidencia del intelecto emocional en el aprender de los colegiales de los de los colegios técnicos de Juliaca.

El trabajo de búsqueda científica es importante porque es necesario conocer la relación que existe entre el intelecto emocional, que contiene: Peculiaridades del intelecto emocional, cualidades del intelecto emocional, componentes del intelecto emocional, dimensiones del intelecto emocional y el aprender con sus elementos: teorías de aprender y tipos de aprender.

Las secuelas de esta búsqueda científica pueden ser normalizadas y luego alimentadas en lo cognoscitivo de la cultura educativa y proponer posibles soluciones a relaciones anteriores.

Entre los factores abordados en la presente búsqueda científica, su propósito es explicar la incidencia del intelecto emocional en el aprender de los colegiales en los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020.

Esta teoría se divide en cuatro apartados; El primer apartado alcanza el problema, el esclarecimiento, el estudio de la escenario problemático, el planteamiento del problema, el enunciación del problema estuvo caracterizada por interrogaciones generales y problemas determinados las metas de la búsqueda científica como frecuentes o determinados, que condujeron la



vigente exposición o búsqueda científica; El segundo apartado comprende el marco figurado o referencial, que considera las circunstancias teorías con la búsqueda científica, los elementos teóricos que dieron sustento a la docencia, el recuadro conceptual, las suposición y el uso de variables.

El tercer apartado abarca el método, el bosquejo de búsqueda científica , el nivel, el tipología de la búsqueda científica y población, se connota la muestra, las técnicas, también se connotan las diferentes herramientas de acopio de datos como la importancia y veracidad de los instrumentos para la presente búsqueda científica y el cuarto el apartado cubre Las secuelas y la discusión; la exposición y estudio de las secuelas mediante retratos estadísticos, esquemas, su estudio e interpretación, la prueba de hipótesis, sus terminaciones y propuestas.

Se considera la información bibliográfica y los agregados que sustentan el reciente estudio.



## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Actualmente, en el ámbito educativo los docentes le dan más importancia al desarrollo curricular, a que los adolescentes obtengan buenos efectos cognitivos y los padres de familia están más interesados en el avance curricular. Lo que no suele tenerse en cuenta es que su desarrollo integral se basa no solo en el conocimiento, sino también en el logro de una serie de habilidades, entre ellas las habilidades sociales. El intelecto emocional se concibe como el incorporado de experiencias, destrezas y habilidades no cognitivas nos permiten reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las conmociones para establecer relaciones sociales satisfactorias.

El intelecto emocional sirve para adaptarnos al medio que nos rodea, también sirve para expresar nuestro estado de ánimo de forma más racional. Que el adolescente conozca sus conmociones y con ello le ofrezca la oportunidad de conocerse y expresarse. Como resultado, el adolescente podrá encauzar sus sentimientos y conmociones para lograr un desarrollo integral en todos los ámbitos.



## 1.2. Planteamiento del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo incide el intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020?

### 1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la incidencia de las Peculiaridades del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?
2. ¿De qué manera inciden las cualidades del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?
3. ¿Cómo inciden los componentes del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?
4. ¿Cuál es la incidencia de las dimensiones del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?
5. ¿De qué forma inciden las teorías del aprendizaje en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?



6. ¿Cómo inciden los tipos de aprendizaje en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca?

### 1.3. Justificación de la búsqueda científica

La necesidad de mejorar hoy en día la educación hace que reconozcamos la incidencia del intelecto emocional en el aprender de los colegiales.

Porque desconociendo el problema no se podrá hacer nada para mejorar, ya que se viene desaprovechando el intelecto emocional con que cada estudiante posee, los cuales podrían ser de beneficio al propio estudiante, así como para sus compañeros. Pues el contar con diversas habilidades dentro del aula podría aportar de manera más eficiente a los equipos de interaprender.

Esta búsqueda científica ha coexistido un contiguo de conocimientos que han originado la ejecución, aunque no se han exhibido en un orden cíclico, sí se han agrupado en tres recapitulaciones fundamentales para concebir más comprensible inicial la estimulación personal y experto por el tema, en segundo raso la educación es un tema de gran excelencia y mucho valor, se realiza el presente estudio investigativo para explicar la repercusión del intelecto emocional en el aprender que ha sido de beneficio desde los orígenes del estudio,



## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

Explicar la incidencia del intelecto emocional en el aprendizaje de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca.

### 1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer la incidencia de las Peculiaridades del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
2. Describir la incidencia de las cualidades del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
3. Identificar la incidencia de los componentes del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
4. Definir la incidencia de las dimensiones del intelecto emocional en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
5. Detallar la incidencia de las teorías del aprendizaje en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
6. Analizar la incidencia de los tipos de aprendizaje en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.



## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

El intelecto emocional y su incidencia positivamente en el aprendizaje de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

### 1.5.2. Hipótesis específicas

1. Las Peculiaridades del intelecto emocional incidencia positivamente en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
2. Las cualidades del intelecto emocional incidencia positivamente en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
3. Los componentes del intelecto emocional incidencia positivamente en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
4. Las dimensiones del intelecto emocional incidencia positivamente en el aprendizaje de los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
5. Las teorías del aprendizaje incidencia positivamente en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.
6. Los tipos de aprendizaje incidencia positivamente en los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.



## 1.6. Variables e indicadores

### 1.6.1. V. I.: Inteligencia emocional

Si bien el término parece ser una cuestión de moda, no es apropiado considerarlo como una moda, ya que las modas son transitorias y las conmociones son parte del ser humano (Rodríguez, 2000).

### 1.6.2. V. D.: Aprender

Pérez & Gardey, Apelación 2008 "El aprender es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede entenderse desde diferentes perspectivas.

## 1.7. Operación de las variables

Cuadro 1|

*Operación de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	GRADO DE VALORACIÓN
<b>Inteligencia emocional</b> Variable independiente (1)	1.1. Características de la inteligencia emocional	1.1.1. Actitud positiva	
		1.1.2. Reconoce sus sentimientos y emociones	
		1.1.3. Empática	
		1.1.4. Toma decisiones adecuadas	
		1.1.5. Tiene motivación ilusión e interés	
		1.1.6. Autoestima adecuada	
	1.2. Cualidades de la inteligencia emocional	1.2.1. Empatía.	
		1.2.2. Expresión y comprensión de los sentimientos.	
		1.2.3. Control de nuestro genio.	▪ Deficiente
		1.2.4. Independencia.	
		1.2.5. Capacidad de adaptación.	
		1.2.6. Simpatía.	
		1.2.7. Capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.	▪ Aceptable
		1.2.8. Persistencia.	
1.2.9. Cordialidad.			
1.2.10. Amabilidad.		▪ Sobresaliente	
1.3. Componentes de la inteligencia emocional	1.3.1. Autoconocimiento emocional		
	1.3.2. Autocontrol emocional		
	1.3.3. Automotivación		
	1.3.4. Relaciones interpersonales		
1.4. Dimensiones de la inteligencia emocional	1.4.1. Dimensión 1: Autoconocimiento		
	1.4.2. Dimensión 2: Autorregulación		
	1.4.3. Dimensión 3: Motivación		
	1.4.4. Dimensión 4: Empatía		
	1.4.5. Dimensión 5: Habilidades sociales		
<b>Aprendizaje</b> Variable dependiente (2)	2.1. Teorías del aprendizaje	2.1.1. Teorías conductistas	
		2.1.2. Teorías cognitivas	
		2.1.3. Teorías constructivistas	▪ Desfavorable
		2.1.4. Teorías del aprendizaje social	
	2.2. Tipos de aprendizaje	2.2.1. Aprendizaje receptivo	▪ Regular
		2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento	
		2.2.3. Aprendizaje significativo	▪ Favorable
		2.2.4. Aprendizaje por repetición	

Fuente: Elaboración del investigador



## Capítulo II

### Marco Teórico Referencial

#### 2.1. Antecedentes de la búsqueda científica

**Maldonado (2016).** En su ponencia: Ambiente Escolar y Formas de Educación en el Aula. La Asociación y Representación de Profesores de Enseñanza Básica del Municipio de Kilpue busca alinearse y de Enseñanza Básica de Kilpue, así como su representación social. Desde una localidad de vista metodológica, se alterna de una especie de indagación mixta. Para ello, se aplica el formato Classroom Environmental Scale (CES) a las maneras de enseñanza de los docentes, conjuntamente a desarrollar grupos focales como método cualitativo. Se realizó un tipo de pesquisa científica en 13 organismos básicos del procedimiento administrativo de la ciudad, y una muestra delimitada con la integral de 86 docentes partícipes. La continuación muestra que coexisten discrepancias reveladoras en las recomendaciones entre las subdimensiones de estudiante, ciudad-país del maestro y carrera. En general, existe una alta reciprocidad entre los entornos de la clase y los profesores que exhiben una manera de enseñanza abierta.

**Pocayo (2015)** En su tesis: "Comprensión Emocional en Infantes", exhibida a la UA de México para distinguir al título de Licenciado en



Psicología, se propuso describir la inteligencia. Di certifica que los infantes estudiados obtuvieron puntajes promedio en la totalidad de los constituyentes de la comprensión emocional (IE) excepto destrezas sociales, ya que este fue el resultado más bajo, los infantes en general tuvieron el puntaje más bajo en motivación de desarrollo que el sexo, no hay diferencia en la edad, en contraste , cuando se encuentra una diferencia estadísticamente significativa, debido a que los infantes de 10 años son los sujetos con las puntuaciones más elevadas en los factores de la comprensión emocional que los de 12 años presentan las puntuaciones medias más bajas en estos factores. En la recapitulación, podemos decir que los infantes examinados tienen buen EQ; Sin incautación, las destrezas blandas deben tender porque son inferiores a las habilidades blandas.

**Guerrero (2015)** en la tesis "Calor social familiar, comprensión emocional y provecho académico de los estudiantes de quinto grado de las establecimientos educativas públicas de Ventanilla" presentada a la UNMSM para optar por obtener el título de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Educativa nos dice: El propósito de este estudio científico es establecer la relación entre el entorno social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de Ventanilla. La muestra estuvo compuesta por 600 estudiantes de quinto grado de secundaria que obtuvieron puntajes en la Escala socioclimática familiar y el rendimiento académico comunicación y matemáticas. Las secuelas sugieren que existe un vínculo entre aspectos



del entorno social familiar, de la comprensión emocional y el rendimiento escolar en el proceso de comunicación. Se encontró que había una diferencia en el Grado de Afrontamiento de Estrés de la comprensión Emocional entre seres humanos. Definitivamente, los efectos de aprender están relacionados con la escala de adaptabilidad al manejo de la presión y la comprensión emocional y el grado de correspondencia y perfeccionamiento del entorno social-familiar.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Inteligencia emocional

Meyer y Salovey (1997), el intelecto emocional contiene la cabida de descubrir, evaluar y formular conmociones con exactitud; la cabida de consentir y/o crear impresiones cuando proveen la inclinación; la cabida de entender las conmociones y el discernimiento emocional, y la cabida de controlar las conmociones para originar el incremento intelectual (citado en Bisquerra, 2010).

#### 2.2.1.1. Peculiaridades del intelecto emocional

- a. **Actitud positiva:** Enfatizando en lo positivo sobre lo negativo; Aprecia la conquista sobre el fracaso, la disposición sobre los desperfectos, el desempeño sobre los defectos y el esfuerzo sobre Las secuelas, tratando de equilibrar la tolerancia y el derecho.



- b. Reconoce sus emociones y conmociones.** Posee el volumen de exteriorizar conmociones y emociones: lo que se ve como como nocivo debe ceder a través de cierta forma de locución. Los individuos perspicaces conocen cómo reconocer el conducto y el momento adecuados. Puedes controlar los sentimientos y las conmociones: sabes equilibrar la expresión y el control. Saber hacer tiempo, sobrellevar los contratiempos y ser capaz de retrasar la subvención.
- c. Empática:** Se pone en el lugar de otro con facilidad, captando levantamientos, aunque no las manifieste con frases sino a través de la notificación no verbal.
- d. Toma disposiciones adecuadas:** La toma de disposiciones compone la cognición y la conmoción. Las conmociones a sucesiones obstaculizan la toma de disposiciones.
- e. Tiene motivación ilusión e interés:** Este individuo tiene la cabida de motivarse a sí misma, de lograr sus objetivos con entusiasmo y de interesarse por los elementos y los sucesos que le envuelven.
- f. Autoestima adecuada:** Tener la libertad en conmociones y en su cabida para confrontar los desafíos de la existencia. Estar al corriente de dar y recibir posee cualidades que proporcionan rumbo a la subsistencia. Podía prevalecer los aprietos y fracasos, aunque fueran desaprobaciones. Tiene la cabida de completar polaridad:



conocimiento y emoción, porción izquierda y derecho, soledad y sociedad, paciencia y insuficiencia, derechos y deberes (Barra, 2012).

### **2.2.1.2. Cualidades del intelecto emocional**

La cabida de controlar los impulsos es el intelecto emocional que nos ayuda a resolver los problemas con tranquilidad y nos aporta bienestar.

El intelecto apasionado se ha utilizado para relatar las condiciones emocionales que entienden ser importantes para el triunfo. Esto puede incluir:

- a. Empatía.
- b. Locución y agudeza de los sentimientos.
- c. Inspección de nuestro temperamento.
- d. Emancipación.
- e. Cabida de adaptación.
- f. Apego.
- g. Cabida de solventar los problemas de manera interpersonal.
- h. Perseverancia.
- i. Espontaneidad.
- j. Cortesía.
- k. Acatamiento.



## 2.2.1.3. Componentes del intelecto emocional

- a. **Autoconocimiento emocional:** Es conocer las propias emociones y cómo funcionan. Es muy importante saber cómo el estado de ánimo afecta el comportamiento, cuáles son tus fortalezas y debilidades. (Ibarrola, 2013).
- b. **Autocontrol emocional:** El autodomínio reside en comportarse adecuadamente en la Magnitud, cuidarse, dominarse y organizarse. Esto compromete la capacidad de organizarse adecuadamente y desplegar un arquetipo de autocontrol que promueva la prosperidad del individuo y, además, del conjunto al que corresponde. (Mezerville, 2007).
- c. **Automotivación:** La automotivación es esencial en el desarrollo infantil para reforzar el comportamiento y avanzar hacia las metas establecidas.
- d. **Relaciones interpersonales:** Todos pueden ver que una compasiva relación con el remanente es de las cosas más significativas en la vida y en el trabajo. Y no trates solo a los que nos entienden simpático. (Ibarrola, 2012).

## 2.2.1 .4. Dimensiones del intelecto emocional

- a. **Magnitud 1: Autoconocimiento.** Goleman, mencionado en Chiriboga y Franco (2004), señala: Para poder descubrir las



conmociones de los demás, primero debemos instruirse a reconocer y inspeccionar de nosotros propias conmociones. Este transcurso puede llevar mucho tiempo si no se sale del egoísmo, por lo que es necesario mejorar el autoconocimiento y emprender a trabajar cada una de las conmociones que nos hacen sentir débiles o incómodos, seamos honestos y pongamos atención a lo que nos hace sentir débiles o incómodos. tiene ganas de pensar en ellos cómo remediar es el primer paso para la retroalimentación apasionado.

Se argumenta que la autoconciencia es la cabida de interiorizarse a uno mismo. Valorar tus conmociones ofrece la congruencia de conocerte a ti mismo y trabajar en conjunto.

Benotti (2007) definió el autoconocimiento como "estar al tanto las convenientes conmociones". La cabida de percibir, evaluar y formular conmociones. Eso significa examinarlos, proporcionar el valor que tienen para todos y poder expresarlos". (pág. 34)

Los individuos tienen la cabida de analizar no solo el mundo exterior, sino también las conmociones que surgen en su interior; Además, en esta causa, el enunciado es un medio primario de expresión de lo que se reconoce internamente.

- b. Magnitud 2: Autorregulación.** Goleman, referido en Chiribo y Franco (2004), señala que: El autocontrol es la cabida de enfrentar



con fortaleza un aglomerado de conmociones y no caer en ellas con debilidad. Para desenvolver el autocontrol, primero debes conocer tus cualidades, habilidades y cavidades. El autocontrol le permite frustrar las malas impresiones y dar paso a sentimientos efectivos.

Todo el mundo tiene necesidades primordiales que compensar. Tener autocontrol le consiente a una persona encontrar una razón para ponerse de pie a pesar de la tristeza y la soledad. Las conmociones negativas son difíciles de controlar, por lo que debemos conocer nuestras habilidades para resolver conflictos con libertad. Socialmente, frente a algo amenazante, eliges reprimir las conmociones; no es una solución óptima o constante.

Benotti (2009) imprime que la autorregulación es "la cabida de advertir espontáneamente determinadas conmociones y de hacer frente de las necesarios, siempre que sirvan para comprenderse a uno mismo y a los demás".

Es decir, se trata de encauzar las revoluciones de la principal cualidad, con la meta de hallar una proporción en la actitud del individuo; Además, es parte de una buena vida en las relaciones interpersonales e individualmente.

- c. Magnitud 3: Motivación.** Franco (2004), la motivación es: voluntad, actitud, forma de hacer las cosas, siempre en sentido positivo. Esta



calidad será principio de motivación para triunfar, estar al corriente que todo lo que se haga viene con un reto, pero con una gran voluntad de lograrlo. (pág. 45)

Tanto la energía como la condición y la motivación, dispositivos trascendentales de la autoestima, que, guiada por pensamientos y sentimientos, conduce a una práctica positiva, a los beneficios que generamos a lo largo de la vida.

Pérez (2013) nos expresa que la motivación es “energía positiva, fuerza de energía, la idea de poder hacer algo de manera óptima” (p.45). Acompañado de una autoestima que garantice la satisfacción personal y externa. Del mismo modo, la motivación permite que una persona encuentre motivación haciendo algo que disfruta (pasatiempos) para lograr una meta.

**d. Magnitud 4: Empatía.** Por su parte, Goleman, (2005), señala: la empatía sólo se entiende cuando se impulsan cavidades internas como las conmociones y las acciones, es decir, sólo saber lo que siente el otro o percibir lo que está pasando. al otro puedes aceptar tu situación, de lo contrario todo se trata de compasión y no de empatía. (pág. 61)

La empatía se desarrolla de manera involuntaria y casi espontánea cuando se enseña a infantes, adolescentes y adultos a ser oyentes respetuosos, comprometidos, abiertos y agradecidos



con el otro, por lo que es importante trabajar con los colegas en el fortalecimiento de cada una de estas integridades.

Benott (2006, 20) precisa la empatía como "la cabida de entender las conmociones de los demás, es decir, las destrezas sociales" (p. 51).

La empatía, según el autor, es una causa por el cual el sujeto reconoce su lado interior y se muestra positivamente por fuera, es decir, tiene la cabida de encontrar algo bueno entre tantas cosas malas sólo cuando nos conocemos, nos comprendemos. y valorarnos a nosotros mismos, seremos capaces de hacerlo con los demás. Eso significa ponernos ayudarlos sin esperar nada a cambio.

**e. Magnitud 5: Habilidades sociales.** Por su parte, Franco (2004), dice que: la empatía se consigue cuando hemos aprendido a desarrollar nuestras habilidades sociales, para ello es necesario que exista un ambiente armónico en el que la declaración, la estimulación y el asertividad La escucha y la disposición al servicio de los demás es nuestra anterioridad. Las habilidades sociales se ven favorecidas por la amistad. (pág. 73)

La competencia social proviene de ser capaz de mantener conexiones con el mundo exterior. Ser capaz de descifrar la conmoción cara a los demás y tener diálogos agradables,



motivándolos y trabajando juntos de manera eficiente en la resolución de conflictos.

Benotti (2008), menciona que las habilidades sociales consisten en “Tratar con el arte de las recomendaciones. Lograr relaciones interpersonales gratas y perfeccionar la comunicación con el entorno. Esto incluye la capacidad de liderar, trabajar en grupo, servir y persuadir” (p. 20).

Los seres humanos están inherentemente relacionados, compartir las prácticas de las personas los hace visibles y brotan varios rasgos de inteligencia emocional.

## **2.2.2. Aprender**

El aprender es un transcurso que tiene lugar en el entrañable del individuo y se refleja en una permuta de comportamiento, hábitos y experiencias. Aunque el vocablo varía entre escuelas, Pérez (2007) testifica que el aprender es cualquier reforma de la corporación que produce un nuevo Figurate corriente y/o procedimiento.

### **2.2.2.1. Teorías del aprender**

Alonso (2009) indican una simbolización general de las teorías del aprender según su importancia formativa: teorías conductuales, teorías cognoscitivas y la orientación constructivista. Es indispensable en



este subcapítulo donde se examinan las Peculiaridades de los enfoques teóricos anteriores y la teoría del aprender social.

- a. **Teorías conductistas.** Se fundan en las teorías del aprender por condición es la corporación estímulo/respuesta. Por estímulo se concibe cualquier evento que ocurre en el ambiente del sujeto y, en contestación, el comportamiento producido o provocado por el estímulo. “Los psicólogos del comportamiento asumen que el resultado del amaestramiento es una permuta de comportamiento y enfatizan el impacto de los eventos externamente en el sujeto”

Los manuales de la teoría del comportamiento se pueden aplicar con eficacia a la adquisición de instrucciones rutinarias, lo que implica niveles fundamentales de agudeza y reproducción de patrones de comportamiento que se ejecutan automáticamente. Sin embargo, esto trae consigo una importante salvedad, ya que la reproducción no garantiza el uso del nuevo comportamiento, solo su ejecución.

- b. **Teorías cognitivas.** Desde la década de 1920, algún tesista se han encontrado obstáculos al aplicar los compendios conductuales para entender el transcurso de aprender. El conductismo no podía exponer ciertos procedimientos, los infantes no remachan todas las conductas fortalecidas y pueden generar acontecimientos conductas horas o semanas posteriormente de la información sin haber recibido el refuerzo. Por esta razón, tesista no estaban de



acuerdo con la definición tradicional del condicionamiento operativo de que el principiante debe recibir un refuerzo antes de aprender. También, los prosistas plantearon la hipótesis de que incluso una persona puede adoptar comportamientos al observar el comportamiento de otra persona (Mergel, 1998).

Si bien es discutible que este arquetipo de aprender pueda ser producido por condicionamiento, algunos peritos señalan que tiene Peculiaridades para reflexionar autónomo y ubicarlo entre el aprender condicionado y el instruirse cognitivo. Asevera que la reproducción se convierte en un modo más evolucionado de aprender a través de la observación, ya que no puede tener lugar antes de que el organismo haya aprehendido cierto paralelismo de perfeccionamiento perceptible.

- c. **Teoría constructivista.** Recoge el aporte de desiguales direcciones de búsqueda científica psicológica y pedagógica. Entre una de ellas se hallan las teorías de Piaget. Vale la pena señalar que, si bien todo de ellos se identificó como constructivista, sus ideas y expuestas ejemplifican manifiestamente las ideas de esta estándar (Payers, 2016).

El constructivismo se basa en la iniciación de que el aprendiz edifica su propia orientación del universo que le envuelve de acuerdo con la percepción cedente de su propia costumbre,



creencias y esquemas intelectuales desarrollados (Mergel, 1999). Las suposiciones constructivistas ven a la imaginación humana como un procedimiento de procesamiento simbólico que transforma los datos sensoriales en establecimientos figuradas (oraciones, iconografías o esquemas) y luego procesa estas estructuras de una manera que permite que el discernimiento se mantenga y se recuerde de la memoria.

- d. Teoría del aprender social.** Bandura se concentra en los conocimientos de aprender en la interacción entre el alumno y el ambiente; especialmente entre el alumno y el medio ambiente social. Según Woolfol (1998), Bandura afirma que las suposiciones conductuales tradicionales del aprender son inconclusas porque brindan información incompleta sobre el aprender e ignoran aspectos transcendentales como la atribución social en el aprender.

Según Mergesl (2009), Hace una distinción atrayente entre la ventaja de comprensión (aprender) y el desempeño observable basado en ese conocimiento (comportamiento). En otras frases, se afirma que todos sabemos más de lo que mostramos; No obstante, se ha producido un aprender, no se demuestra incluso que la situación es correcta o se exhiben las provocaciones necesarias para llevarlo a cabo. Woolfol (1998) imprime que la teoría sociocognitiva reconoce que los elementos internos son tan



significativos como los externamente, y que los eventos ambientales, los componentes particulares (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el entorno (haciendas, consecuencias de las acciones, y contextos mecánicos) y el comportamiento (ejercicios individuales, disposiciones y expresiones expresados) interactúan.

### 2.2.2.2. Tipos de aprender

Los tipos de producción de conocimiento son diversos; Por lo tanto, hay varias formas de aprender. A partir de los discernimientos que se tienen en cuenta para poder clasificar y cultivarse las distintas formas de aprender, tenemos dos superficies que subraya Ausubel (citado por Pérez, 2016): según los procesos por los que llega el basto a aprender para el alumno consigue ser aprender aceptable y aprender por hallazgo; Dependiendo de cómo el estudiante incorpore la nueva información.

- a. **Aprender receptivo.** El alumno toma la búsqueda que va a interiorizar a través de la presentación del profesor, materiales impresos, información audiovisual, computadoras, etc. su plena comprensión debe". Con este arquetipo de aprender, el alumno solo precisa comprender la investigación para "reproducirla".
- b. **Aprender por descubrimiento.** Es un aprender activo porque el alumno manifiesta la comprensión por sí mismo y luego lo construye



en su distribución cognitiva, el basto a aprender no se promete, sino que se descubre y organiza para procesarlo de manera integrada.

- c. **Aprender significativo.** Este arquetipo de aprender se basa en la iniciación de que el estudiante está listo para aprender cuando la indagación es razón y tiene sentido. Esto quiere decir que esta forma de aprender se produce cuando se incorporan nuevos conocimientos a la estructura cognitiva y se relacionan elocuentemente con los conocimientos previos.
- d. **Aprender por repetición:** Este sucede cuando se realiza sin percibir lo que se incorpora en la remembranza; por lo tanto, la averiguación ingresa a la mente, pero no se acondiciona en la organización cognoscitiva. Pérez (2011) asevera:

El nuevo conocimiento no se convierte en parte integral de la estructura precedente y no establece suficientes recomendaciones con el conocimiento previo para conseguir un orden mejor y más rico o para tenerlo fácilmente disponible. Esta falta de conexión explica la facilidad con que se olvidan.

## 2.3. Marco conceptual

### a. Autoestima

La autoestima es el sentido evaluativo de quiénes somos, cómo somos, el conjunto de rasgos físicos, intelectuales y emocionales que conforman nuestro temperamento.



## **b. Autocontrol**

Habilidad para controlar las conmociones.

## **c. Cerebro**

El juicio humano es una parte importante del procedimiento nervioso humano. El cerebro interviene y regula las operaciones y reacciones del cuerpo. Recibe escudriñamiento sensorial, analiza apresuradamente esos datos y luego responde reconociendo los ejercicios y funciones corporales.

## **d. Cerebro emocional**

El procedimiento límbico, también se le llama cerebro intermedio o cerebro emocional, es la parte del cerebro ubicada encima de la corteza cerebral e incluye centros importantes como el tálamo, el hipotálamo, el hipocampo y la amígdala cerebral.

## **e. Cerebro racional**

Por arriba del bulbo raquídeo y del sistema límbico, el ambiente colocó el neocórtex, el cerebro razonado, y así añadió a las inclinaciones, propulsiones y conmociones la cabida de especular de manera abstracta y más allá de la inmediatez del instante actual para globalizar las recomendaciones de comprensión.



## Capítulo III

### Metodología de la Investigación

#### 3.1. Método de investigación

Para el trabajo de búsqueda científica se utiliza el método de Estudio explicativo, descriptivo; lo que se desea es el estudio de la relación causa-efecto, tanto independiente como dependiente, sin insuficiencia de manipular ninguna de las variables. A través del plan de búsqueda científica se podrá asemejar la causa-efecto que coexiste entre dos o más variables.

Según Beaurer (2001), indica método es una forma o conjunto de programaciones que se usa de instrumento para lograr las metas de la búsqueda científica.

#### 3.2. Diseño de investigación

No experimental ya que no se maniobran las variables de investigación, se automatizan a medida que las hallas (Hernández, 2010).



Es colateral ya que las filiaciones se coleccionan en un instante específico.

Pino (2017) asevera: "Estos esbozos consisten en recoger información para describir las variables y al mismo tiempo considerar su conducta".

Esta búsqueda científica se respalda en la indagación obtenida de los instrumentos ejecutados, las equivalentes que permiten ver la realidad sobre la cual se enfoca nuestro inconveniente de búsqueda científica donde se recolectan identificaciones para describir las secuelas.

## Diseño tipo explicativo

Cuadro 2

*Representación del diseño de Búsqueda científica.*

$$Y = f (X)$$

**Nota:** Técnicas de búsqueda científica.

**Donde:**

- Y V. D.: Aprender
- f = Función: Potencial influencia entre Y - X
- X V. I.: Comprensión emocional



### 3.3. Nivel de investigación

La búsqueda científica encaminada al nivel no experimental. Como Charaja (2015). El Estudio consiste en el cuadro - transversal.

Se entiende el nivel de búsqueda científica es fundamental - explicativo, conocido puro o esencial, destinado a proporcionar una colección organizada de ilustraciones científicos y no obligatoriamente a producir efectos de uso práctico inmediato.

También se le llama descriptivo, consiente el Estudio y descripción del contexto actual en cláusulas de circunstancias y personas.

### 3.4. Tipología de investigación

Este trabajo de búsqueda científica indica el tipo de búsqueda científica **no experimental**. Se define como una búsqueda científica realizada sin manipulación intencional de variables, es una búsqueda científica donde no variamos adrede las variables independientes.

En un estudio no experimental, que se estar a la mira situaciones ya efectivos que no fueron causados conscientemente por el tesista. En la búsqueda científica no empírico, las variables emancipadas ya han surgido y no se pueden manipular; El tesista no tiene intervención inmediata sobre estas variables, ni pueden hacer caer la balanza en ellas, pues ya han ocurrido, así como sus efectos.



Cuadro 3

*Tipo de averiguación científica.*

N°	Características	Datos
1	Según la finalidad que persigue	Básica
2	Según el alcance temporal	Transversal
3	Según su nivel	Explicativa compuesta
4	Según la finalidad u objeto	Descriptiva
5	Según el carácter de la medida	Cuantitativa

Fuente: Elaboración del tesista

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Aria, (2016), Como “Enseña que la población es la entereza de un anómalo de estudio, comprende todos los mecanismos de Estudio que componen ese anómalo, y necesita ser ponderada para una publicación en individual”.

Castro (2009) define “el ligado de los compendios (unidades de Estudio) pertenecientes al campo espacial en el que se despliega el compromiso de búsqueda científica” (p. 236).

La población está compuesta por todos los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

Cuadro 4



*Población: Número de sujetos de búsqueda científica.*

<b>SUJETOS DE BÚSQUEDA CIENTÍFICA</b>					
N°	Colegiales de los colegios técnicos de Juliaca			Secciones o Aulas	Cantidad Población
	<b>Establecimientos</b>			N°	N°
	<b>Código</b>	<b>Educativas Secundarias</b>	<b>Dirección</b>		
		<b>Técnicas</b>			
1	0239863	Politécnico Regional Los Andes	Avenida Circunvalación 298	70	2105
2	0239848	José María Arguedas	San Apolinar	25	726
3	0239806	32 Mariano H. Cornejo	Jirón Independencia 242	61	2020
<b>Total</b>				<b>156</b>	<b>4851</b>

ta: <http://escale.minedu.gob.pe/>



### Interpretación

La población 4851 colegiales de 156 secciones al 100% de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020.

Nota: Escala – Unidad de Padrón Formativa -

<http://escale.minedu.gob.pe/>

### 3.5.2. Muestra

"Un subconjunto característico y definido extraído de la población".

Pickes S. (2017) dice: "El cuerpo de la muestra estribará de disposiciones de padrones, por ejemplo, la disponibilidad de recursos" (p. 149).

Cálculo del volumen de la muestra dado el conocimiento del volumen de la población. Para computarizar la corpulencia de la muestra de la población. El procedimiento es el consecutivo:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Donde:**

**N** = Cuerpo de la localidad = 4851 colegiales de 156 secciones

**n** = Volumen del espécimen = x

**Z** = Paralelismo de libertad = (1.96), 95% de libertad)



**e** = Exactitud o la falta (5% de falta)

**p** = Posibilidad de premio, o ritmo deseado = 50% = (0.5)

**q** = Posibilidad de frustración = 50% = (0.5)

**Reemplazamos los valores:**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(4851)}{(0.05)^2(4851) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(4851)}{(0.0025)(4851) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(4851)}{(0.0025)(4851) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 4851}{0.05^2 * (4851 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 356$$

n = 356 estudiantes

**Cálculo:**

Abarcando un borde de falta del 5%, se obtuvo una muestra de aproximadamente de 356 colegiales (sujetos de búsqueda científica).

Cuadro 5

*Muestra: Número de sujetos de búsqueda científica. Los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca.*



SUJETOS DE BÚSQUEDA CIENTÍFICA					
N°	Colegiales de los colegios técnicos de Juliaca			Secciones o Aulas	Cantidad Muestra
	Establecimientos			N°	N°
	Código	Educativas Secundarias	Dirección		
	Técnicas				
1	0239863	Politécnico Regional Los Andes	Avenida Circunvalación 298	140	121
2	0239848	José María Arguedas	San Apolinar	42	117
3	0239806	32 Mariano H. Cornejo	Jirón Independencia 242	97	118
<b>Total</b>				<b>111</b>	<b>356</b>

: Efectos del método por muestreo

### Interpretación

Volumen de la muestra 356 colegiales al 100% (sujetos de búsqueda científica) de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020

Nota: Consecuencias del procedimiento por muestreo, desarrollado por el tesista.

### Resumen población - muestra



Cuadro 6

*Resumen de la población - muestra.*

N°	Sujetos de búsqueda científica Colegiales Población	Sujetos de búsqueda científica Colegiales Muestra
<b>TOTAL</b>	4851 colegiales	356 colegiales

**Nota:** Confección del tesista.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de búsqueda científica

#### 3.6.1. Técnica de acopio de datos

Las metodologías usadas para el acopio de identificaciones en el actual estudio consistieron en el reconocimiento de documentaciones de apoyo para este estudio y observar el fenómeno que ocurre frente a la influencia de una variable sobre la otra.

Observación: “el examen consta de dos prontitudes: la observación metódica y inspeccionada de todo lo que sucede alrededor del tesista (p.57).

#### 3.6.2. Instrumentos de acopio de datos

Cuadro 7

*Peculiaridades de la ficha técnica del instrumento ejecutado*

N°	Elementos	Datos
1	<b>Autor (a)</b>	Irma Yanira Vargas Calla
2	<b>V. I.</b>	Inteligencia emocional



---

3	<b>V. D.</b>	Aprender
4	<b>Ficha pericial</b>	Instrumento
5	<b>Temporalidad de la búsqueda científica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Corte transversal</li><li>▪ Sincrónica</li><li>▪ Ex pos facto</li></ul>
6	<b>Año</b>	2020
7	<b>Grafía de ejecución</b>	Individual
8	<b>Arquetipo de instrumento V.I.</b>	Ficha de observación
9	<b>Tipo de instrumento V.D.</b>	Ficha de observación
10	<b>Número de sujetos investigativos (muestra)</b>	356 colegiales
11	<b>Lugar / campo de ejecución</b>	Institución Educativa de los colegios técnicos de Juliaca
12	<b>Tiempo de administración</b>	De 15 a 20 minutos.
13	<b>Descripción del cuestionario (encuesta)</b>	Los ítems del interrogatorio son politómicos.  <b>Está constituido por 25 ítems</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Magnitud 1 - 6 ítems</li><li>▪ Magnitud 2 - 10 ítems</li><li>▪ Magnitud 3 - 4 ítems</li><li>▪ Magnitud 4 - 5 ítems</li></ul>
14	<b>Dimensiones e ítems de la V. I.: Inteligencia emocional</b>	 <b>Está constituido por 08 ítems</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Magnitud 1 - 4 ítems</li><li>▪ Magnitud 2 - 4 ítems</li></ul>
15	<b>Dimensiones e ítems de la V. D.: Aprender</b>	 <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Magnitud 1 - 4 ítems</li><li>▪ Magnitud 2 - 4 ítems</li></ul>

---



16	<b>Grado de valoración del instrumento de la V. I.:</b> Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deficiente</li> <li>▪ Aceptable</li> <li>▪ Sobresaliente</li> </ul>
17	<b>Grado de valoración del instrumento de la V. D.:</b> Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desfavorable</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Favorable</li> </ul>
18	<b>Objetivo de la búsqueda científica</b>	Explicar la prevalencia del intelecto emocional en el aprender de los colegiales
19	<b>Niveles / Rango de la veracidad del instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -1 a 0      No es verídico</li> <li>▪ 0.01 - 0.49      Baja veracidad</li> <li>▪ 0.50 - 0.69      Moderad veracidad</li> <li>▪ 0.70 - 0.89      Fuerte veracidad</li> <li>▪ <b>0.90 - 1.00      Alta veracidad</b></li> </ul>
20	<b>Ejecución del coeficiente de Alpha de Cronbach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V. I.: Inteligencia emocional = 0.921 / N° de Ítems (12)</li> <li>▪ V. D.: Aprender= 0.937 / N° de Ítems (05)</li> </ul>

**Nota:** Confección del tesista

### 3.6.3. Descripción de los instrumentos

Cuadro 8

*Estructura del cuestionario para la V.I. Inteligencia emocional*

Magnitud	Ítems
Magnitud N° 1. Peculiaridades del intelecto emocional	06



---

Magnitud N° 2. Cualidades del intelecto emocional	10
Magnitud N° 3. Componentes del intelecto emocional	04
Magnitud N° 4. Dimensiones del intelecto emocional	05
<b>Total</b>	<b>25</b>

---

**Nota:** Confección del tesista

## Cuadro 9

### *Estructura del cuestionario para la V.D. Aprender*

---

Magnitud	Ítems
Magnitud N° 1. Teorías del aprender	04
Magnitud N° 2. Tipos de aprender	04
<b>Total</b>	<b>08</b>

---

**Nota:** Confección del tesista

## Cuadro 10

### *Resumen V. I.: Inteligencia emocional y V. D.: Aprender*

---

Magnitud	Ítems
Dimensiones: V. I. - Inteligencia emocional	25
Dimensiones: V. D. – Aprender	08
<b>Total</b>	<b>33</b>

---

**Nota:** Confección del tesista



### 3.7. Validez y veracidad de los instrumentos

#### 3.7.1. Validación de instrumentos

La validez de contenido de los instrumentos se asume mediante la técnica del juicio de peritos.

En este ofendido, la eficacia se convierte en el acercamiento a la verdad que tiene un ofrecimiento o conclusión. Esto simboliza que la validez se aplica para mostrar cuán legítimos son las recapitulaciones de las herramientas.

La validación se desarrolló con base en el juicio de peritos que evaluaron los ítems propuestos en el cuestionario de acuerdo con un conjunto de disposiciones establecidas en la matriz de validación con esto en mente, el criterio fue elegido por 3 peritos.

Cuadro 11

*Validez de contenido del instrumento V. I. – Inteligencia emocional*

N°	Validador	Resultado
1	Primer perito	Adaptable
2	Segundo perito	Adaptable
3	Tercer perito	Adaptable

**Nota:** Certificado de validez del instrumento



Cuadro 12

*Validez de contenido del instrumento V. D. – Aprender*

N°	Validador	Resultado
1	Primer perito	Adaptable
2	Segundo perito	Adaptable
3	Tercer perito	Adaptable

**Nota:** Carta de validez del instrumento

### 3.7.2. Veracidad de los instrumentos

La confiabilidad de la herramienta se determina empleando el procedimiento de estabilidad interna de Alpha Cronbach. Se determina la veracidad de la herramienta: por ello es significativo señalar que la veracidad del elemento, método de estabilidad interna para lo cual se considera un experimento piloto con 20 personas y para el factor de veracidad se consideran los subsiguientes efectos.

Cuadro 13

*Escala de Alpha de Cronbach.*

N°	Escala	Significado
1	-1 a 0	No es confiable
2	0.01 – 0.49	Baja confiabilidad
3	0.50 – 0.69	Moderad confiabilidad
4	0.70 – 0.89	Fuerte confiabilidad
5	0.90 – 1.00	Alta confiabilidad

**Fuente:** Hernández, R. Fernández, C.; Batista, P. (2014)



Cabe imprimir que con esta escala fue potencial conseguir valores cercanos a 1, lo que simboliza que los instrumentos utilizados son verídicos con un alto grado de convicción. Con base en la graduación de Likert,

Mide la exactitud de cada instrumento esgrimido, en esta ocasión se ha esgrimido el coeficiente alfa de Cronbach, este ha determinado los valores de veracidad cuya fórmula es:

### 3.7.3. Ejecución del coeficiente de Alpha de Cronbach

Como resultado del coeficiente de Alpha de Cronbach, que se obtuvo con el software SPSS 22 se pudo obtener el resultado subsiguiente:

Cuadro 14

*Alpha de Cronbach: Veracidad cuestionario de la V. I. – Inteligencia emocional*

Instrumentos	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
V. I. Inteligencia emocional	<b>0.921</b>	<b>12</b>

**Nota:** Confección del tesista.

El coeficiente conseguido tiene un valor de 0.921, lo que muestra que el instrumento de V. I. tiene una alta veracidad.



Cuadro 15

*Alpha de Cronbach: Veracidad pregunta de la V. D. - Aprender.*

Instrumentos	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
V. D. Aprender.	<b>0.937</b>	<b>05</b>

**Nota:** Confección del tesista

El coeficiente obtenido tiene un valor de 0.937, lo que indica que el instrumento ejecutado de la V. D. tiene una alta veracidad.

Esto significa la alta veracidad de dualidades instrumentos en relación a sus dos variables de búsqueda científica con sus concernientes extensiones indicadoras y ítems manejados si son consistentes.

### 3.8. Diseño de contrastación de hipótesis

#### 3.8.1. Diseño estadístico

Dependiendo del tipo de búsqueda científica del presente estudio y la población; Se utilizó la prueba denominada: **Prueba Chi Cuadrado.**

Prueba que se aprovechó para indicar la incidencia de los **Inteligencia emocional** en el **Aprender** en los establecimientos educativos en estudio. Para ello, se ejecutó la prueba y tentativas para cada una de las variables planteadas en el presente compromiso de búsqueda científica.



## Donde

- $Ji2c$  = Ji cabal calculada
- $f_e$  = Repetición esperada
- $F_0$  = Repeticiones observadas
- $K$  = Cantidad de repeticiones observadas y esperadas
- $J$  = Codificación de repetición una de las observaciones
- $H_0$  = Suposición Nula
- $H_1$  = Suposición varía

$$\frac{(n-1)*S^2}{X^2} < O^2 < \frac{(n2-1)*S^2}{X^2}$$

Si  $X^2 <$  no se contradice la hipótesis

$S^2 =$  se contradice la hipótesis

### a. Planteamiento de las hipótesis

**Hipótesis Alternativa;  $H_a: r = 0:$**

**$H_a:$**  El intelecto emocional y su incidencia positivamente en el aprendizaje de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca.

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$



**Hipótesis Nula;  $H_0: r \neq 0$ :**

**$H_0$ :** El intelecto emocional y su no incidencia positivamente en el aprendizaje de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

**$P1 \neq P2 \neq P3 \neq \dots \neq Pn$**

## Capítulo IV

## Resultados de la investigación

## 4.1. Efectos de las variables.

## 4.1.1. Efectos de la V. I.: Inteligencia emocional

Tabla 1

*Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Peculiaridades del intelecto emocional.*

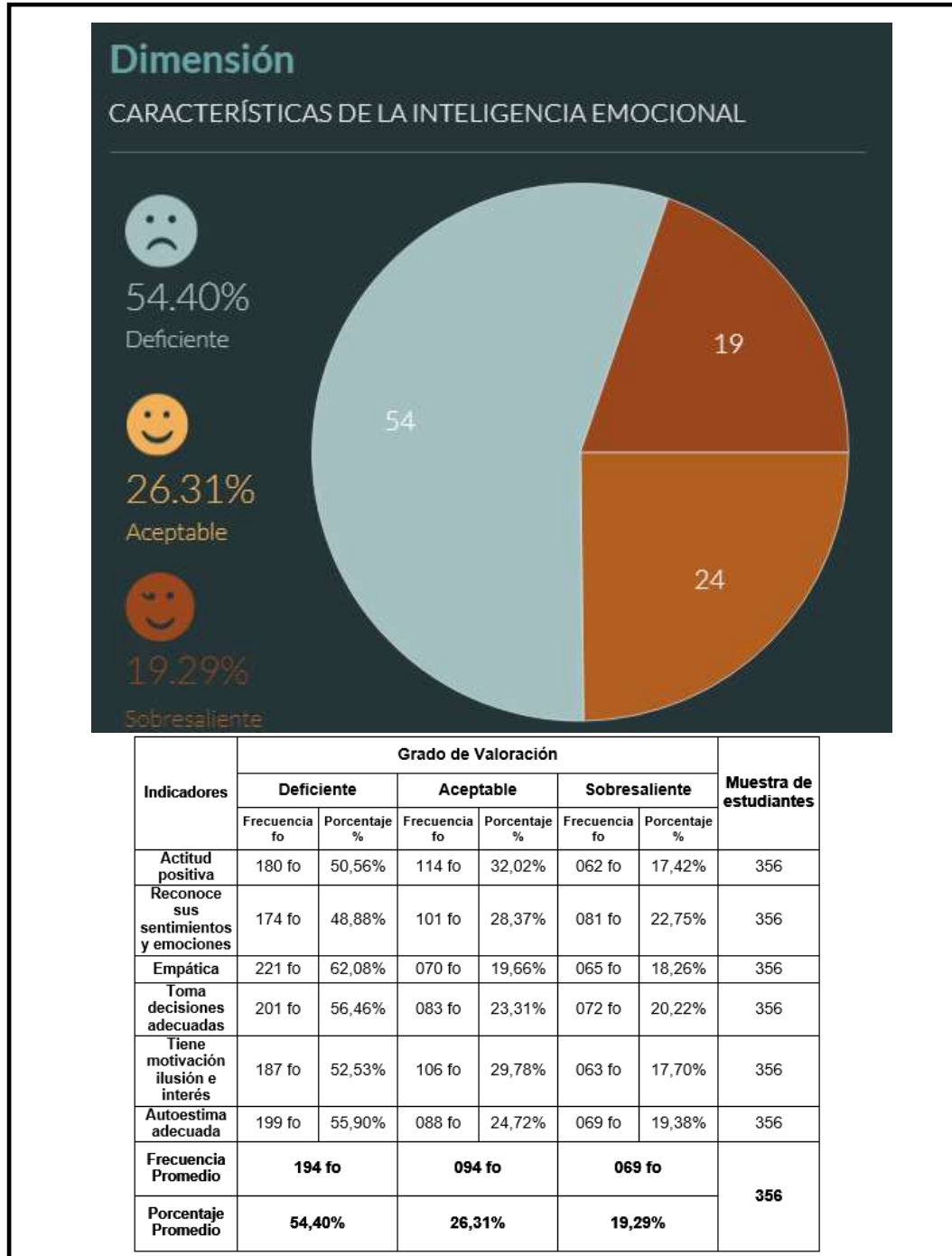
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Deficiente		Aceptable		Sobresaliente		
	Sucesión	Proporción	Sucesión	Proporción	Sucesión	Proporción	
	fo	%	fo	%	fo	%	
Actitud positiva	180 fo	50,56%	114 fo	32,02%	062 fo	17,42%	356
Reconoce sus sentimientos y conmociones	174 fo	48,88%	101 fo	28,37%	081 fo	22,75%	356
Empática	221 fo	62,08%	070 fo	19,66%	065 fo	18,26%	356
Toma disposiciones adecuadas	201 fo	56,46%	083 fo	23,31%	072 fo	20,22%	356
Tiene motivación ilusión e interés	187 fo	52,53%	106 fo	29,78%	063 fo	17,70%	356
Autoestima adecuada	199 fo	55,90%	088 fo	24,72%	069 fo	19,38%	356
Sucesión Promedio	194 fo		094 fo		069 fo		356
Proporción Promedio	54,40%		26,31%		19,29%		

NOTA: Encuesta dirigida a los colegiales.

ELABORADO: Por el tesista

Figura 1

*Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Peculiaridades del intelecto emocional.*



NOTA: Tabla 1

ELABORADO: Por el tesista



## Estudio e interpretación:

Tras el Estudio de las secuelas, la Magnitud rasgo inteligencia emocional corresponde a la V. I. inteligencia emocional ejecutada a los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, se observa que:

En la tabla y Figura No. 1, de acuerdo a la disposición de las repeticiones promedio, muestran que: 194 sucesiones los colegiales de las establecimientos, representado por el 54.40%, indicaron que son **Deficientes**, seguido de 94 sucesiones los colegiales con 26.31% tiene una percepción de que es **Aceptable**, también 69 sucesiones dice que los colegiales con un 19,29% dice que es **Sobresaliente** porque los colegiales interrogados no observaron en su apreciación que la ejecución de las Peculiaridades del intelecto emocional sea la correcta.

Finalmente, sobre Las secuelas: Los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020 representado por el 54.40%, indicaron que son **Deficientes**, ya que los colegiales interrogados, no han observado que la ejecución de los rasgos de Inteligencia Emocional es correcta de acuerdo con: Actitud positiva, reconoce sus sentimientos y conmociones, es empático, toma disposiciones adecuadas, tiene motivación, ilusión e interés, y una autoestima adecuada.



Tabla 2

*Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Cualidades del intelecto emocional*

Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Deficiente		Aceptable		Sobresaliente		
	Sucesión	Proporción	Sucesión	Proporción	Sucesión	Proporción	
	fo	%	fo	%	fo	%	
Empatía	156 fo	43,82%	126 fo	35,39%	074 fo	20,79%	356
Expresión y comprensión de los sentimientos	144 fo	40,45%	182 fo	51,12%	030 fo	8,43%	356
Control de nuestro genio	160 fo	44,94%	121 fo	33,99%	075 fo	21,07%	356
Independencia	180 fo	50,56%	122 fo	34,27%	054 fo	15,17%	356
Cabida de adaptación	185 fo	51,97%	100 fo	28,09%	071 fo	19,94%	356
Simpatía.	140 fo	39,33%	117 fo	32,87%	099 fo	27,81%	356
Cabida de resolver los problemas en forma interpersonal	152 fo	42,70%	133 fo	37,36%	071 fo	19,94%	356
Persistencia.	155 fo	43,54%	142 fo	39,89%	059 fo	16,57%	356
Cordialidad	143 fo	40,17%	107 fo	30,06%	106 fo	29,78%	356



---

<b>Amabilidad.</b>	162 fo	45,51%	119 fo	33,43%	075 fo	21,07%	356
<b>Sucesión</b>							
<b>Promedio</b>	<b>158 fo</b>		<b>127 fo</b>		<b>071 fo</b>		
<b>Proporción</b>							<b>356</b>
<b>Promedio</b>	<b>44,30%</b>		<b>35,65%</b>		<b>20,06%</b>		

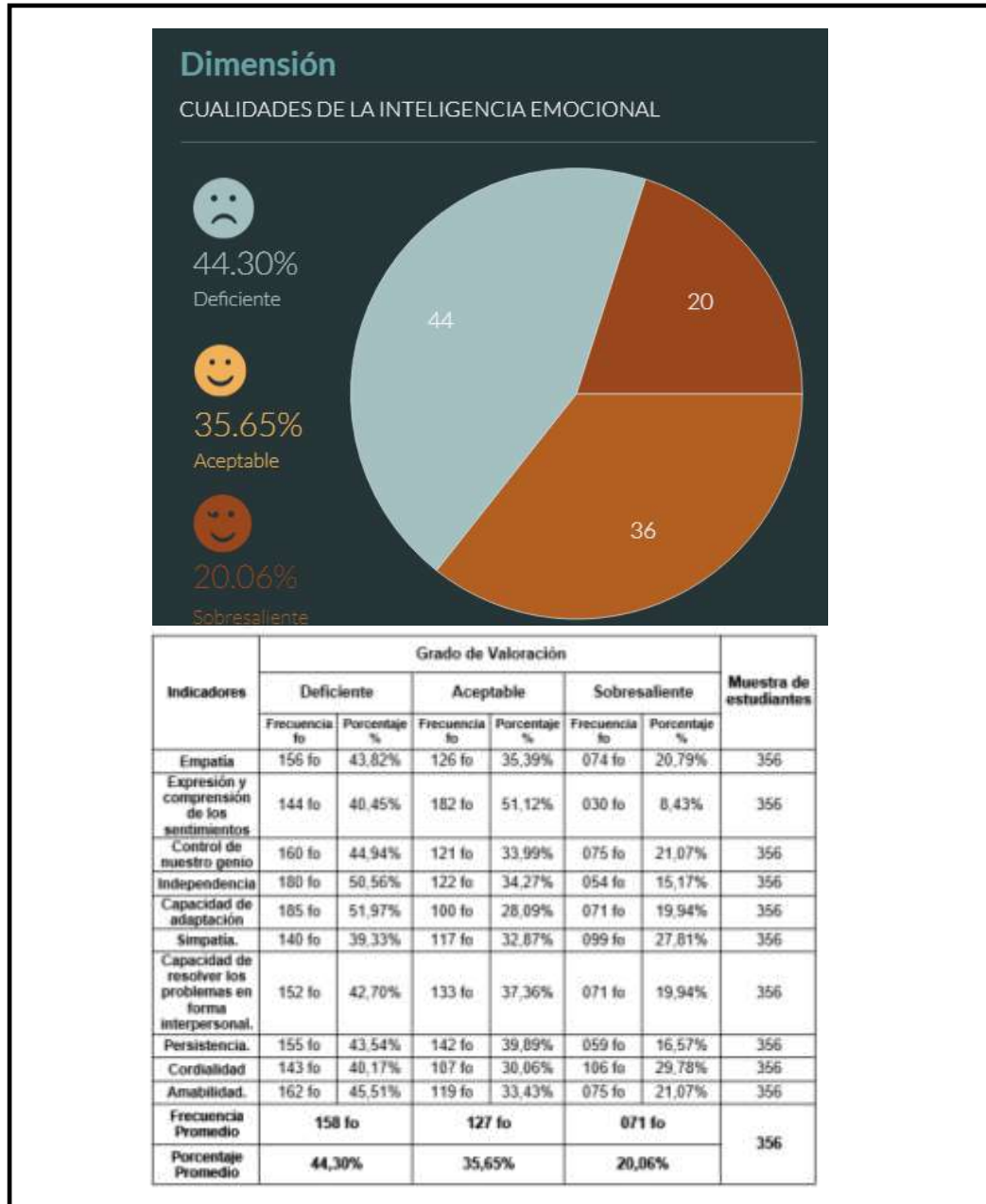
---

**NOTA:** Encuesta dirigida a los colegiales.

**ELABORADO:** Por el tesista.

Figura 2

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Cualidades del intelecto emocional



NOTA: Tabla 2

ELABORADO: Por el tesista



## Estudio e interpretación:

Según el Estudio de Las secuelas, con respecto a la Magnitud de cualidades del intelecto emocional correspondiente a la V. I. Inteligencia emocional ejecutado a los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, se observa que:

En la tabla y Figura No. 2, de acuerdo a la disposición de las repeticiones promedio, muestran que: 158 sucesiones los colegiales de los establecimientos representados por 44.30% indicaron que son **Deficientes**, seguido por 127 sucesiones los colegiales con 35.65% tienen una percepción que es **Aceptable**, así mismo 71 sucesiones dicen que los colegiales son **Sobresalientes** con un 20.06% ya que los colegiales interrogados no observaron en su apreciación que la ejecución de los rasgos de inteligencia emocional sea correcta.

En Conclusión, Los colegiales de las escuelas secundarias técnicas del distrito de Juliaca, representados por un 44,30%, indicaron que son **Deficientes** porque los colegiales interrogados no notaron en su apreciación que la ejecución de las cualidades sea la correcta. del intelecto emocional de acuerdo con: expresión y comprensión de los sentimientos, empatía, control del temperamento, independencia, adaptabilidad, simpatía, cabida de resolución de problemas interpersonales, tenacidad, cordialidad y amabilidad.



Tabla 3

*Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Componentes del intelecto emocional.*

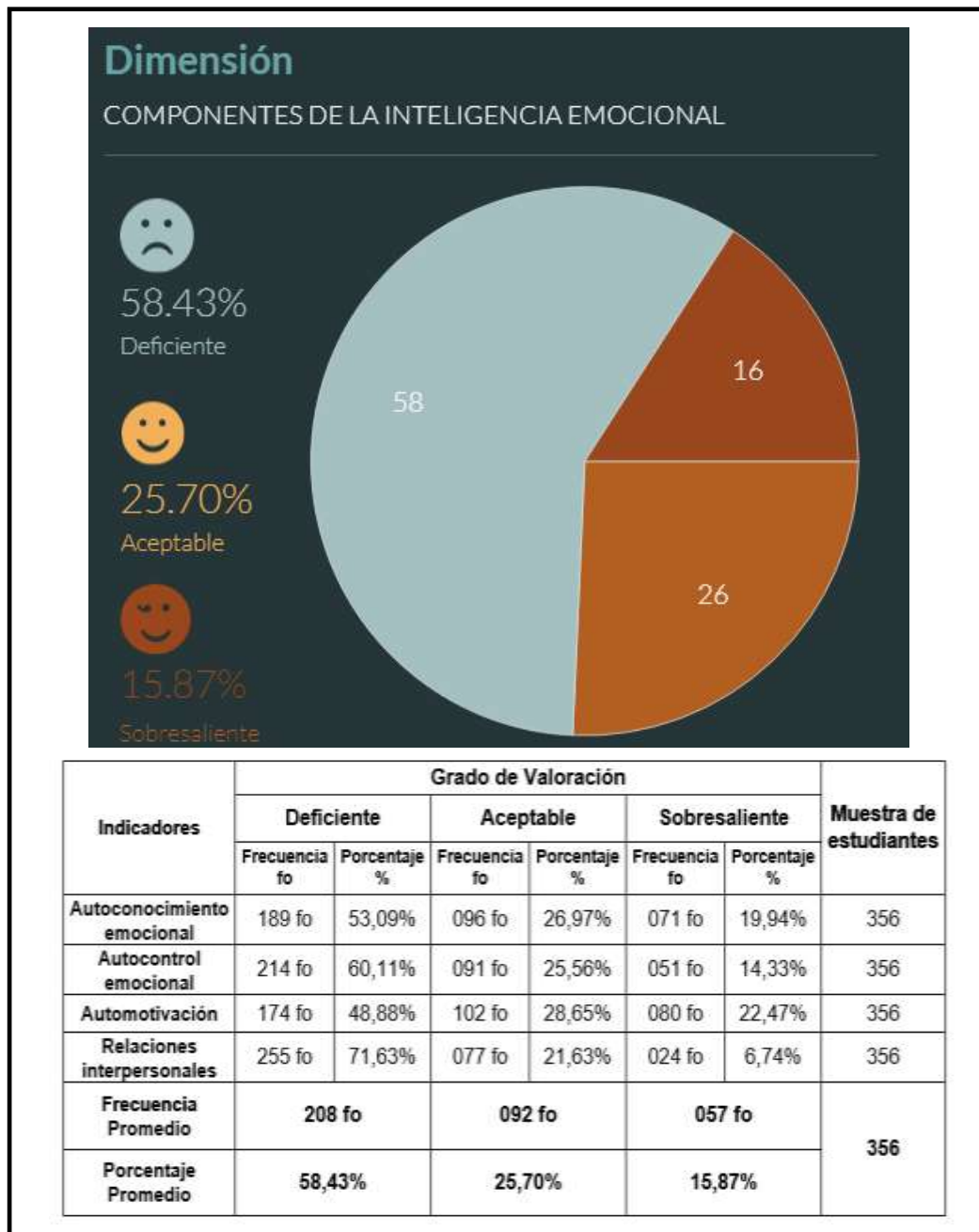
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Deficiente		Aceptable		Sobresaliente		
	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	
<b>Autoconocimiento emocional</b>	189 fo	53,09 %	096 fo	26,97%	071 fo	19,94%	356
<b>Autocontrol emocional</b>	214 fo	60,11 %	091 fo	25,56%	051 fo	14,33%	356
<b>Automotivación</b>	174 fo	48,88 %	102 fo	28,65%	080 fo	22,47%	356
<b>Relaciones interpersonales</b>	255 fo	71,63 %	077 fo	21,63%	024 fo	6,74%	356
<b>Sucesión Promedio</b>	<b>208 fo</b>		<b>092 fo</b>		<b>057 fo</b>		<b>356</b>
<b>Proporción Promedio</b>	<b>58,43%</b>		<b>25,70%</b>		<b>15,87%</b>		

**NOTA:** Encuesta dirigida a los colegiales

**ELABORADO:** Por el tesista.

Figura 3

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Componentes del intelecto emocional.



NOTA: Tabla 3

ELABORADO: Por el tesista



## Estudio e interpretación:

Según el Estudio de Las secuelas, con respecto a la Magnitud de componentes del intelecto emocional correspondiente a la V. I. Inteligencia emocional ejecutado a los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, se indica que:

En la tabla y el Figura No. 3, de acuerdo a la disposición de las repeticiones promedio, indican que: 208 los colegiales de las establecimientos representados por el 58.43% indicaron que son **Deficientes**, seguido por 92 sucesiones los colegiales con 25.70% tienen una percepción que es Aceptable, también 57 sucesiones los colegiales con un 15.87% dijeron que es **Sobresaliente** debido a que los colegiales interrogados no observaron en su apreciación que la ejecución de los componentes de inteligencia emocional sea la correcta.

Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 58.43%, indicaron que es **Deficiente**, debido a que los colegiales interrogados, no observaron que sea correcto la ejecución de los componentes del intelecto emocional en concordancia con: Autoconocimiento emocional, automotivación, autocontrol emocional y relaciones interpersonales.



Tabla 4

*Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Dimensiones del intelecto emocional.*

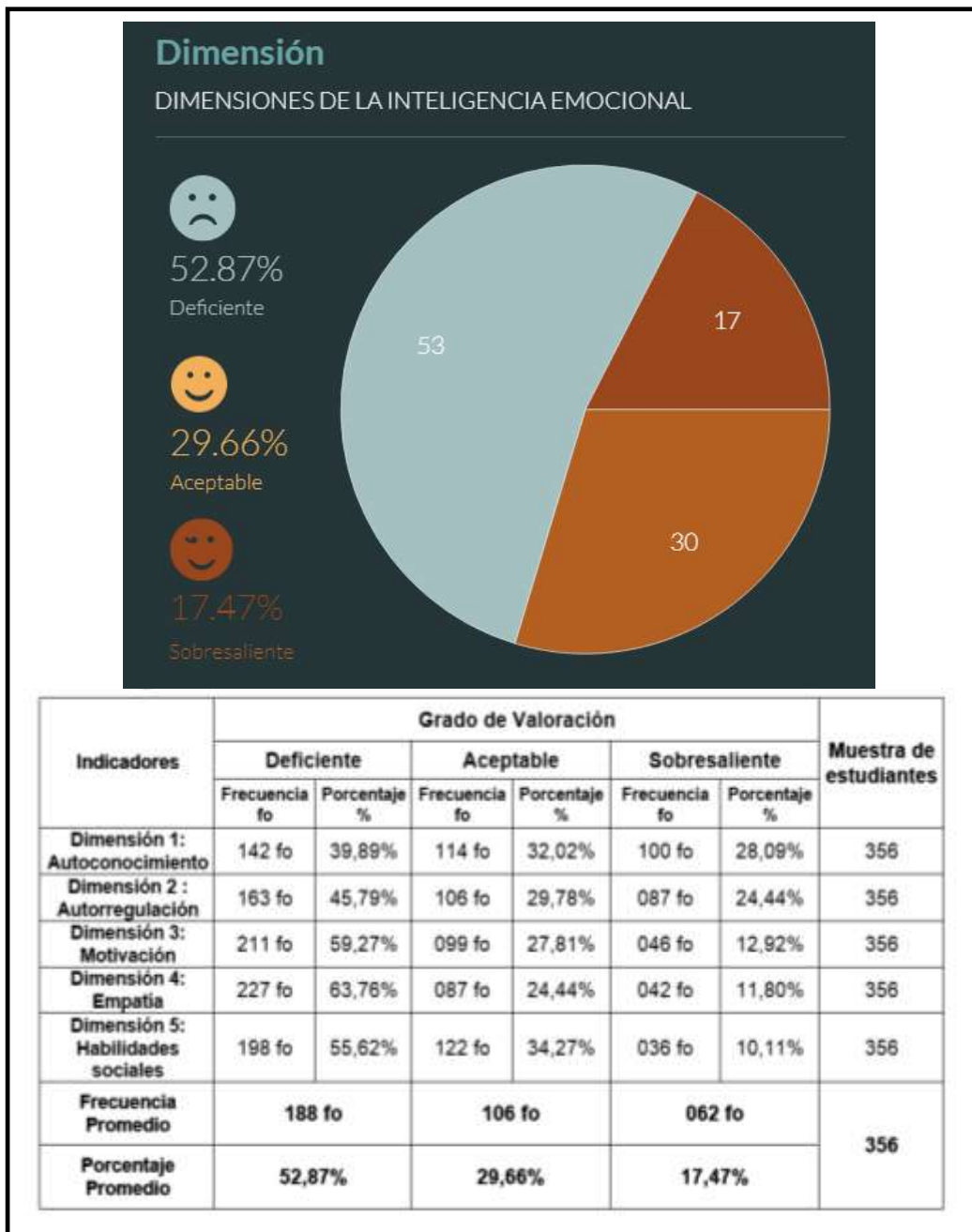
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Deficiente		Aceptable		Sobresaliente		
	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	
<b>Magnitud 1:</b> Autoconocimiento	142 fo	39,89%	114 fo	32,02%	100 fo	28,09%	356
<b>Magnitud 2 :</b> Autorregulación	163 fo	45,79%	106 fo	29,78%	087 fo	24,44%	356
<b>Magnitud 3:</b> Motivación	211 fo	59,27%	099 fo	27,81%	046 fo	12,92%	356
<b>Magnitud 4:</b> Empatía	227 fo	63,76%	087 fo	24,44%	042 fo	11,80%	356
<b>Magnitud 5:</b> Habilidades sociales	198 fo	55,62%	122 fo	34,27%	036 fo	10,11%	356
<b>Sucesión Promedio</b>	<b>188 fo</b>		<b>106 fo</b>		<b>062 fo</b>		<b>356</b>
<b>Proporción Promedio</b>	<b>52,87%</b>		<b>29,66%</b>		<b>17,47%</b>		

**NOTA:** Encuesta dirigida a los colegiales

**ELABORADO:** Por el tesista.

Figura 4

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Dimensiones del intelecto emocional



NOTA: Tabla 4

ELABORADO: Por el tesista

REFERENCIA: Encuesta dirigida a los colegas



## Estudio e interpretación:

Según el Estudio de Las secuelas, en relación a la Magnitud de las dimensiones del intelecto emocional correspondiente a la V. I. inteligencia emocional, aplicada a los colegiales de los establecimientos de Educativas Secundarias Técnicas del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, en el año 2020, se ha encontrado que:

En la Tabla y Figura No. 4, de acuerdo a la disposición de las repeticiones promedio, muestran que: 188 sucesiones los colegiales de las establecimientos, representado por el 52.87 %, indicaron que son **Deficientes**, seguido de 106 sucesiones los colegiales con 29.66 % tienen percepción que es **Aceptable**, también 62 sucesiones, con un 17,47%, los colegiales dicen que es **Sobresaliente**, ya que los colegiales interrogados no observaron en su apreciación que la ejecución de las dimensiones del intelecto emocional sea la correcta.

En conclusión finalmente sobre Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 52.87%, indicaron que son **Deficientes**, ya que los colegiales interrogados, en su apreciación, no observaron que la ejecución de las dimensiones del intelecto emocional es correcta de acuerdo con: Magnitud 1: Autoconocimiento, Magnitud 2 : Autorregulación, Magnitud 3: Motivación, Magnitud 4: Empatía y Magnitud 5: Habilidades sociales.



4.1.2. Efectos de la V. D.: Aprender

Tabla 5

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Teorías del aprender

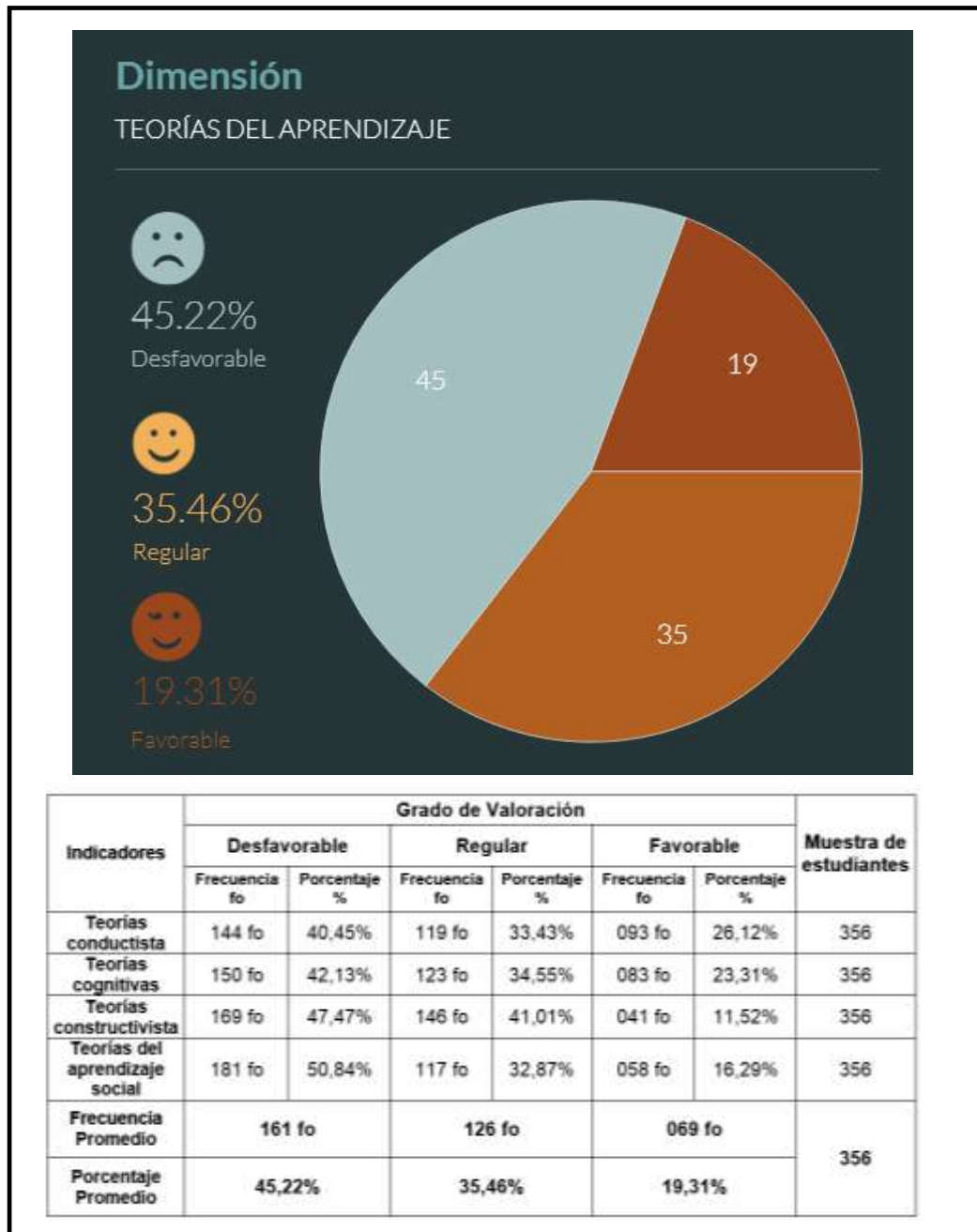
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Desfavorable		Regular		Favorable		
	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	Sucesión fo	Proporción %	
Teorías conductistas	144 fo	40,45%	119 fo	33,43%	093 fo	26,12%	356
Teorías cognitivas	150 fo	42,13%	123 fo	34,55%	083 fo	23,31%	356
Teorías constructivistas	169 fo	47,47%	146 fo	41,01%	041 fo	11,52%	356
Teorías del aprender social	181 fo	50,84%	117 fo	32,87%	058 fo	16,29%	356
Sucesión Promedio	<b>161 fo</b>		<b>126 fo</b>		<b>069 fo</b>		<b>356</b>
Proporción Promedio	<b>45,22%</b>		<b>35,46%</b>		<b>19,31%</b>		

NOTA: Encuesta dirigida a los colegiales

ELABORADO: Por el tesista.

Figura 5

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Teorías del aprender



NOTA: Tabla 5

ELABORADO: Por el tesista



## Estudio e interpretación:

Según el Estudio de Las secuelas relacionados con las teorías del aprender correspondiente a la V. D. Aprender ejecutado a los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, se indica que:

En la tabla y Figura No. 5, de acuerdo a la disposición de repeticiones promedio, muestran que: 161 sucesiones los colegiales de las establecimientos, representado por 45.22%, indicó que es **Desfavorable**, seguido de 126 sucesiones los colegiales con 35, 46 % tiene una percepción que es **Regular**, así como 69 sucesiones, con un 19.31%, los colegiales dicen que es **Favorable**, ya que los colegiales interrogados no han observado en su apreciación que la ejecución de las teorías de aprender sea correcta.

Según Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 45.22%, indicaron que es **Desfavorable**, los colegiales interrogados, no han observado que sea correcto la ejecución de las teorías del aprender en concordancia con: Teorías conductista, teorías cognitivas, teorías constructivista y teorías del aprender social.



Tabla 6

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Tipos de aprender.

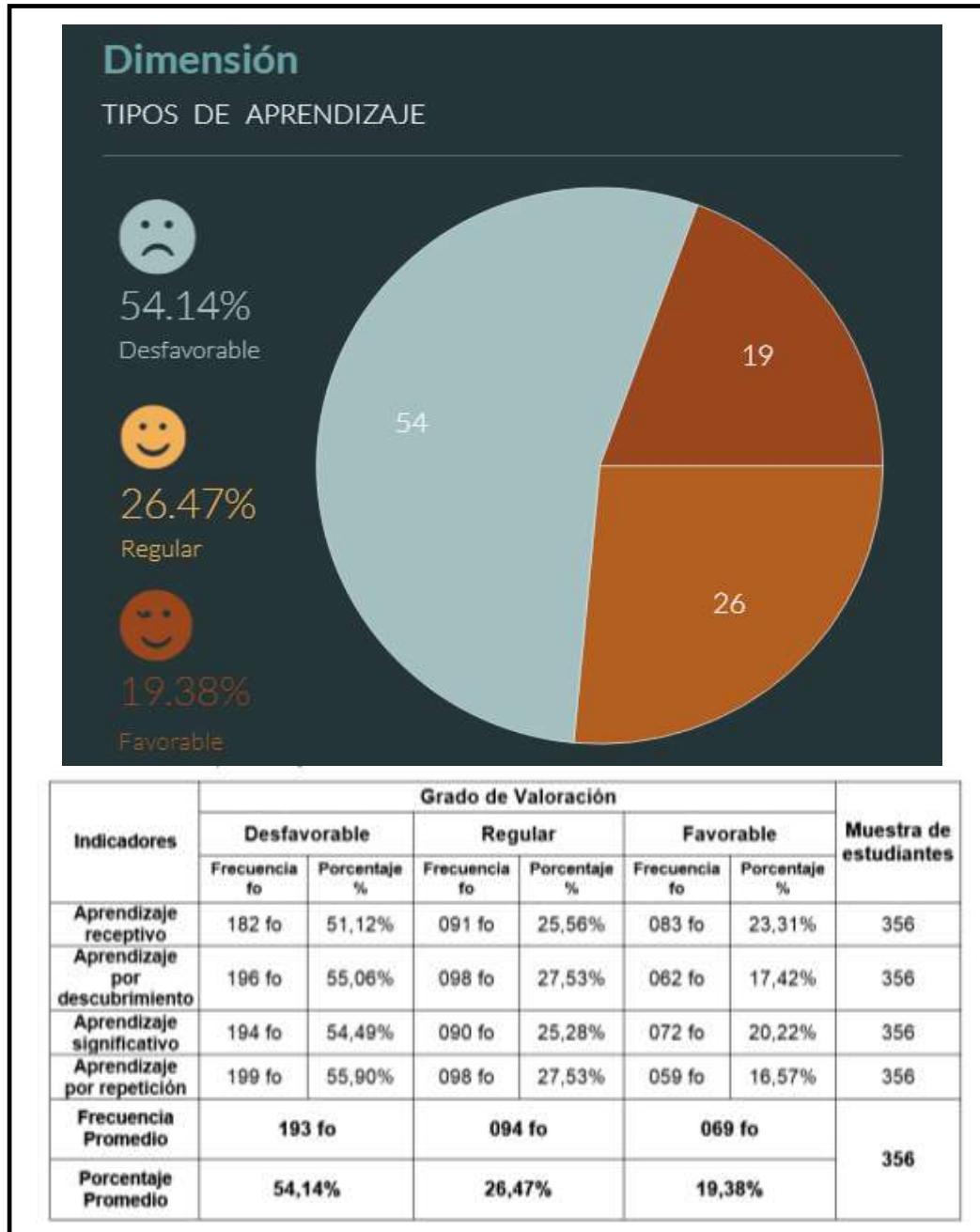
Indicadores	Grado de Valoración						Muestra de colegiales
	Desfavorable		Regular		Favorable		
	Sucesió n fo	Proporció n %	Sucesió n fo	Proporció n %	Sucesió n fo	Proporció n %	
Aprender receptivo	182 fo	51,12%	091 fo	25,56%	083 fo	23,31%	356
Aprender por descubrimiento	196 fo	55,06%	098 fo	27,53%	062 fo	17,42%	356
Aprender significativo	194 fo	54,49%	090 fo	25,28%	072 fo	20,22%	356
Aprender por repetición	199 fo	55,90%	098 fo	27,53%	059 fo	16,57%	356
<b>Sucesión Promedio</b>	<b>193 fo</b>		<b>094 fo</b>		<b>069 fo</b>		<b>356</b>
<b>Proporción Promedio</b>	<b>54,14%</b>		<b>26,47%</b>		<b>19,38%</b>		

**NOTA:** Interrogatorio sobre la Magnitud: Tipos de aprender ejecutado a los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

**ELABORADO:** Por el tesista.

Figura 6

Efectos del interrogatorio sobre la Magnitud: Tipos de aprender.



NOTA: Tabla 6

ELABORADO: Por el tesista



## Estudio e interpretación:

Según Las secuelas relacionadas con la Magnitud de tipos de aprender correspondiente a la V. D. aprender, ejecutado a los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca, de la provincia de San Román en el año 2020, se indica que:

En la Tabla y Figura No. 6, de acuerdo a la disposición de repeticiones promedio, muestran que: 193 sucesiones los colegiales de los establecimientos representados por el 54.14% indicó que es **Desfavorable**, seguido de 94 sucesiones los colegiales con 26 47% tiene una percepción que es **Regular**, y 69 sucesiones los colegiales con el 19,38% dijo que le parece **Favorable**, ya que los colegiales interrogados no observaron en su apreciación que la ejecución de las formas de aprender sea correcta.

En conclusión, finalmente sobre Las secuelas, los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representado por el 54.14%, indicaron que fue **Desfavorable**, ya que los colegiales interrogados, en su apreciación, no observaron que la ejecución de los tipos de aprender según: aprender por descubrimiento, aprender receptivo aprender significativo y aprender por repetición.



## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Planteamiento de las hipótesis

#### Hipótesis Alternativa; $H_a: r = 0$ :

El intelecto emocional y su incidencia positivamente en el aprender de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

$$P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$$

#### Hipótesis Nula; $H_o: r \neq 0$ :

El intelecto emocional y su no incidencia positivamente en el aprender de los alumnos de los de los colegios técnicos de Juliaca

$$P_1 \neq P_2 \neq P_3 \neq \dots \neq P_n$$

#### Nivel de significación

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

#### Prueba estadística

Por la naturaleza del estudio se aplicará la prueba Chi-Cuadrado.

Prueba de dos colas bilateral.



Calculo estadístico de la prueba

$$E_t = \frac{N}{k}$$

4.2.2. Prueba hipótesis de la V. I.: Inteligencia emocional

Tabla 7

Repeticiones observadas y esperadas de la V. I.: *Inteligencia emocional*

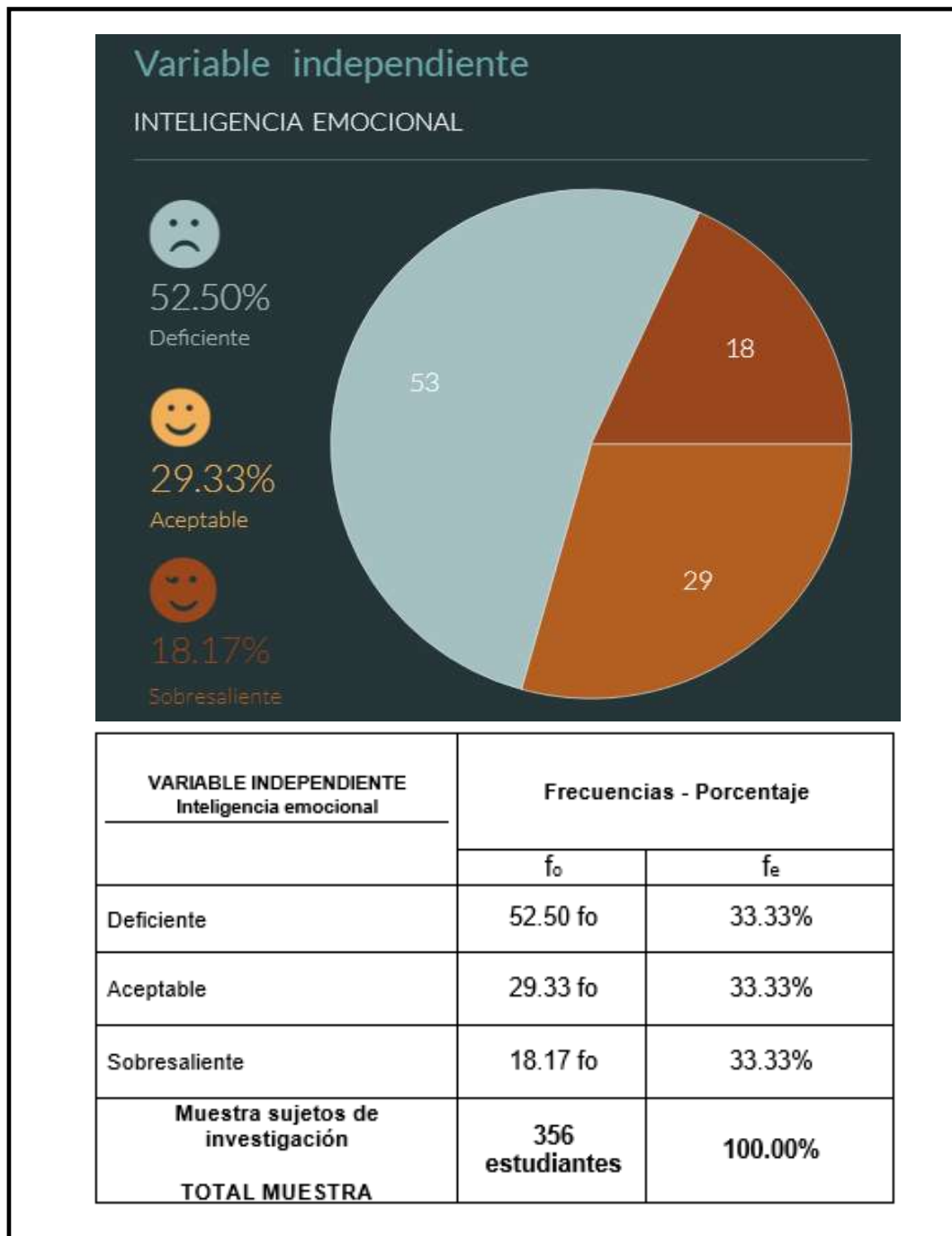
V. I. Inteligencia emocional	Repeticiones - Proporción	
	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>
Deficiente	52.50 fo	33.33%
Aceptable	29.33 fo	33.33%
Sobresaliente	18.17 fo	33.33%
<b>Muestra sujetos de búsqueda</b>		
científica	356	
colegiales		100.00%
<b>TOTAL MUESTRA</b>		

NOTA: Tablas de efectos de la V. I.: Inteligencia emocional

ELABORADO: Por el tesista

Figura7

Repeticiones observadas y esperadas de la V. I.: **Inteligencia emocional**



**NOTA:** Tablas de efectos de la V. I.: **Inteligencia emocional**

**ELABORADO:** Por el tesista



Según tabla (f-1) entonces  $(3 - 1) = 2$ ; con 2 valores de libertad al 95% de libertad con un error del 5% (prueba de dos colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 18.40$$

$$x^2_t = 5,99$$

#### 4.2.3. Prueba de tentativas de la V. D.: Aprender

Tabla 8

*Repeticiones Observadas y esperadas de la V. D.: Aprender*

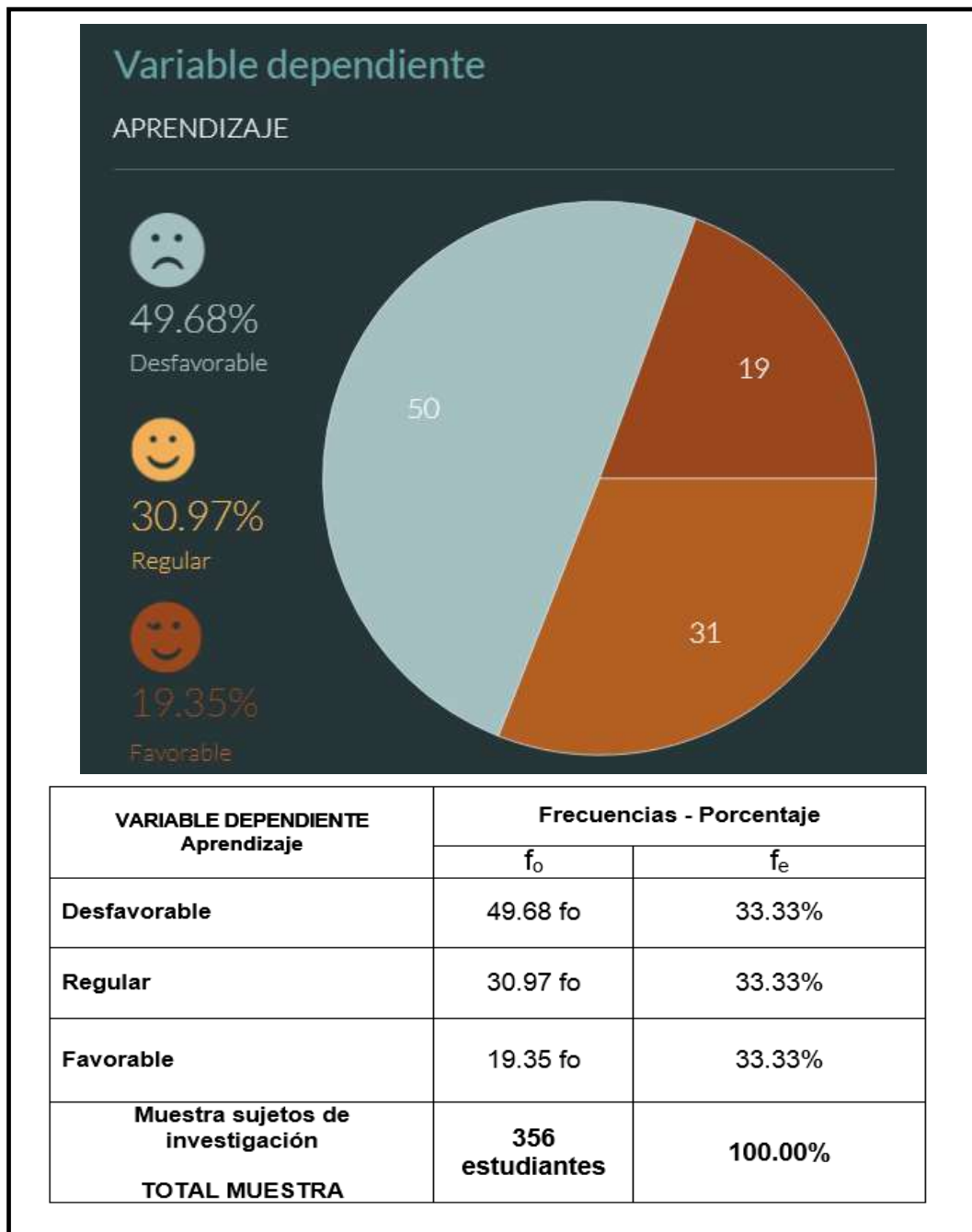
V. D. Aprender	Repeticiones - Proporción	
	f <sub>o</sub>	f <sub>e</sub>
Desfavorable	49.68 fo	33.33%
Regular	30.97 fo	33.33%
Favorable	19.35 fo	33.33%
<b>Muestra sujetos de búsqueda</b>		
científica	<b>356</b>	
colegiales		<b>100.00%</b>
<b>TOTAL MUESTRA</b>		

NOTA: Tablas de efectos de la V. D.: Aprender

ELABORADO: Por el tesista

Figura 8

Repeticiones Observadas y esperadas de la V. D.: **Aprender**



**NOTA:** Tablas de efectos de la V. D.: Aprender

**ELABORADO:** Por el tesista



Según tabla (f-1) entonces  $(3 - 1) = 2$ ; con 2 valores de libertad al 95% de libertad con un error del 5% (prueba de dos colas).

$$X_c^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(O_t - E_t)^2}{E_t}$$

$$x^2_c = 14.06$$

$$x^2_t = 5.99$$

#### 4.2.4. Efectos de la prueba hipótesis

Tabla 9

Efectos de la prueba hipótesis: V. I. **Inteligencia emocional**

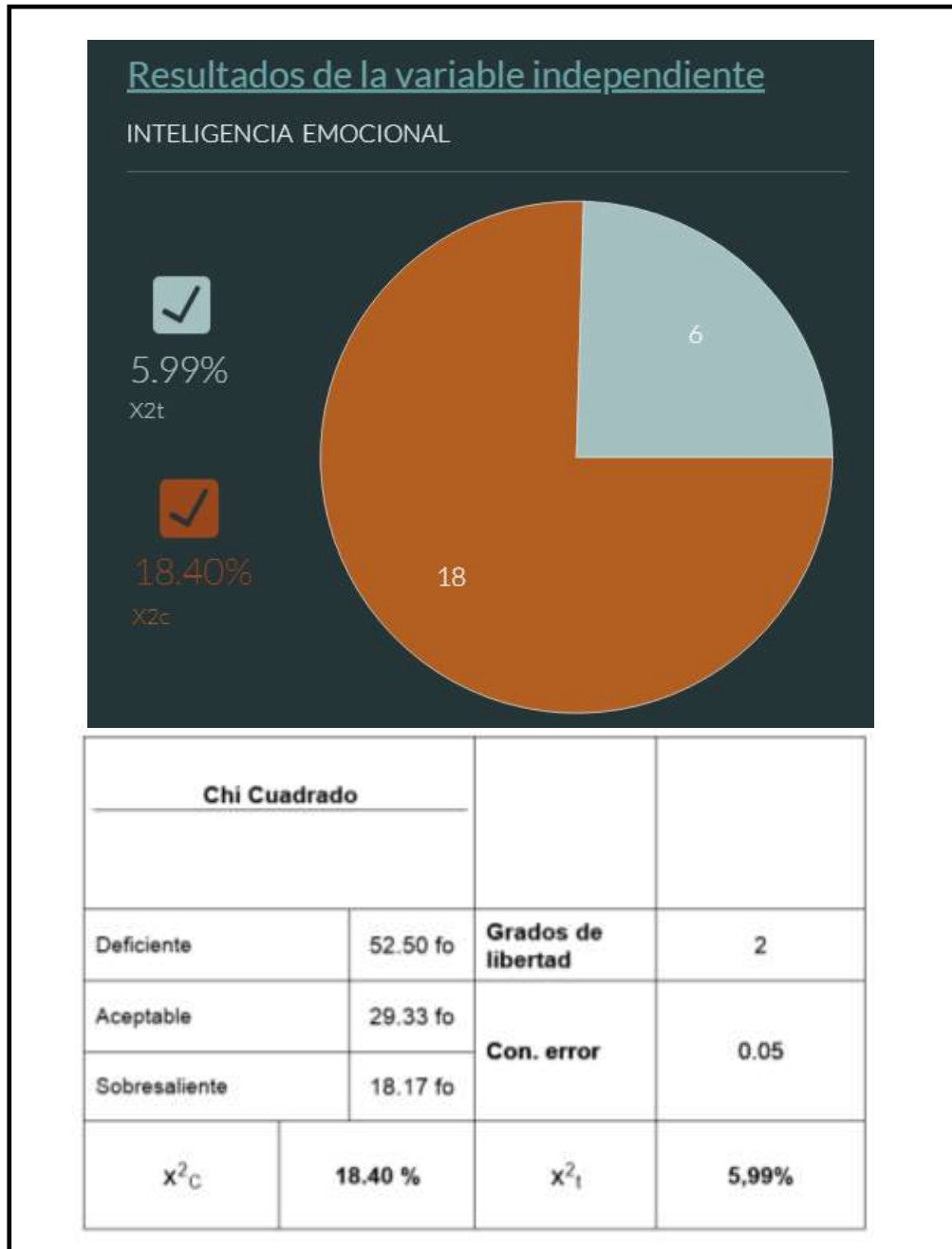
Chi Cuadrado			
Deficiente	52.50 fo	Valores de libertad	2
Aceptable	29.33 fo	Con. error	0.05
Sobresaliente	18.17 fo		
$x^2_c$	18.40 %	$x^2_t$	5,99%

**NOTA:** Tablas de efectos de la V. I.: Inteligencia emocional

**ELABORADO:** Por el tesista.

Figura 9

Efectos de la V. I.: **Inteligencia emocional**



**NOTA:** Efectos de la V. I.: Inteligencia emocional

**ELABORADO:** Por el tesista.

Tabla 10

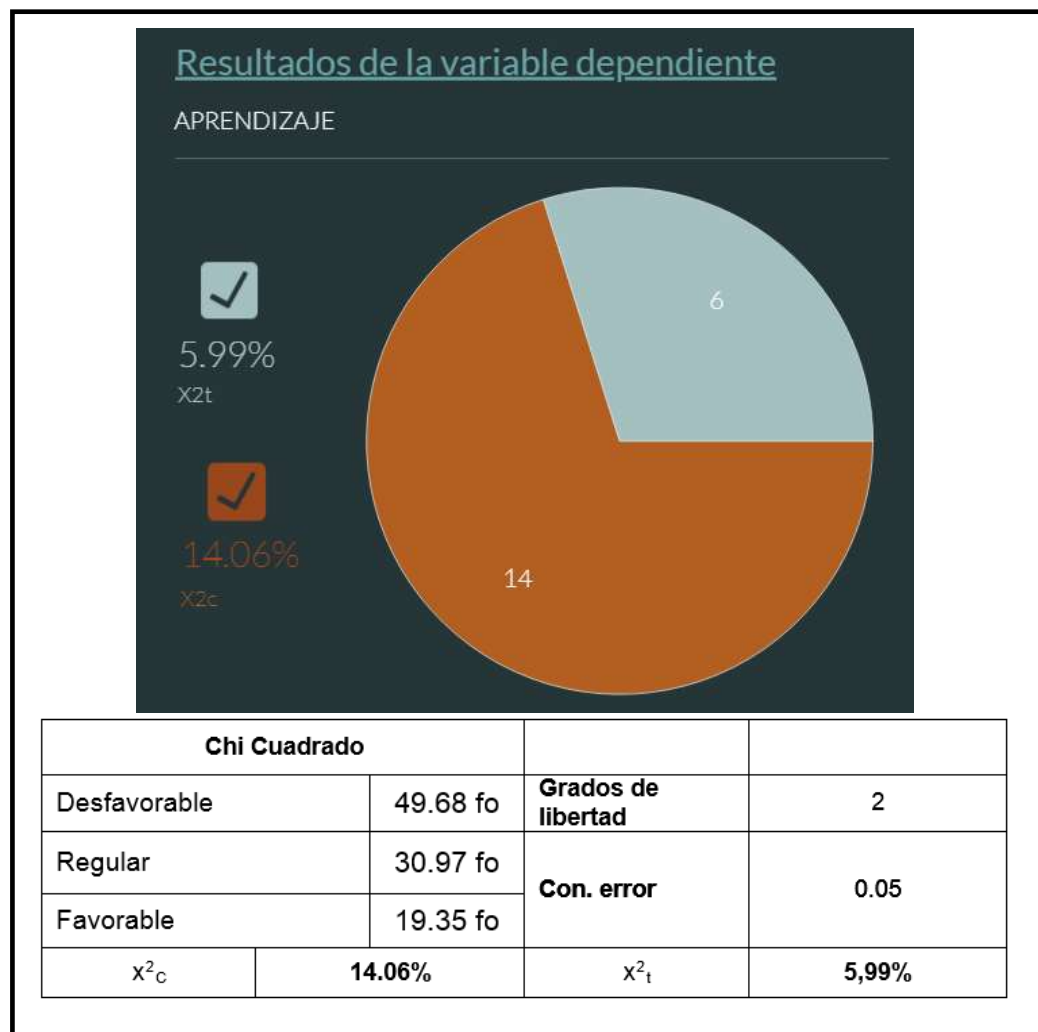
Efectos de la prueba hipótesis: V. D. **Aprender**

Chi Cuadrado			
Desfavorable	49.68 fo	Valores de libertad	2
Regular	30.97 fo	Con. error	0.05
Favorable	19.35 fo		
$x^2_c$	<b>14.06%</b>	$x^2_t$	<b>5,99%</b>

NOTA: Tablas de efectos de la V. D.: Aprender

ELABORADO: Por el tesista

Figura10



NOTA: Efectos de la V. D.: Aprender

ELABORADO: Por el tesista

4.2.5. Resumen de la prueba hipótesis

Tabla 11

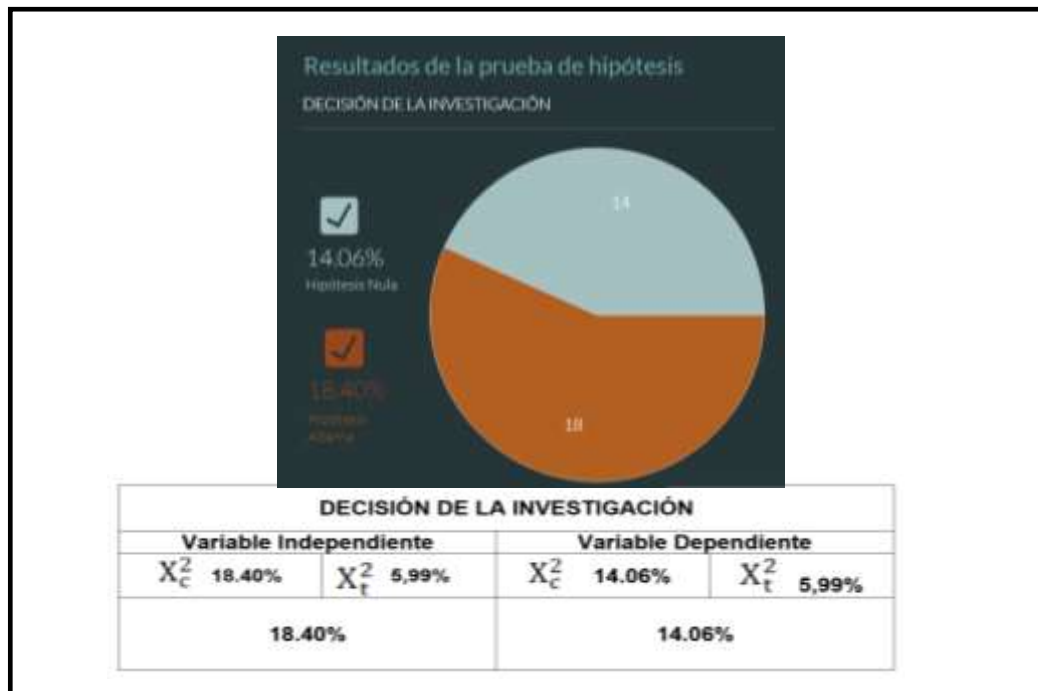
Resumen de Las secuelas de la prueba hipótesis: V. I. (Inteligencia emocional) V. D. (Aprender)

DECISIÓN DE LA BÚSQUEDA CIENTÍFICA				
V. I.		V. D.		
$X_c^2$	18.40%	$X_t^2$	5.99%	$X_c^2$
				14.06%
				$X_t^2$
				5.99%
	18.40%			14.06%

**NOTA:** Tabla de efectos de la V. I. (Inteligencia emocional) V. D. (Aprender)  
**ELABORADO:** Por el tesista.

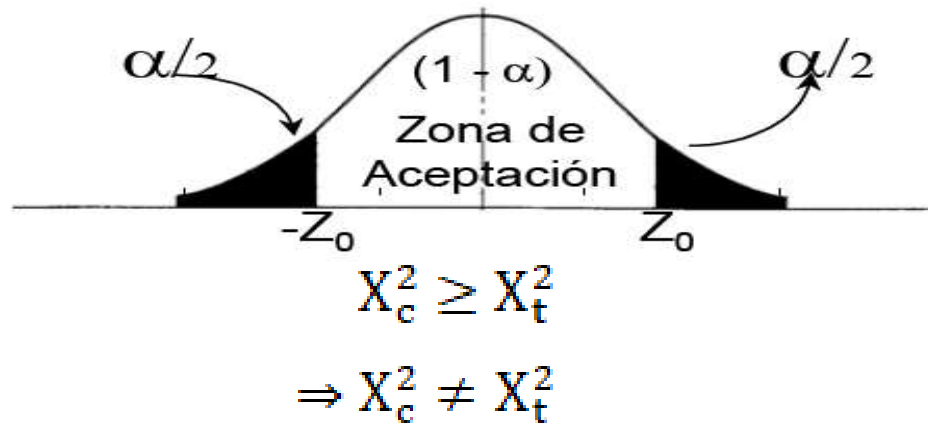
Figura11

Resumen de Las secuelas de la prueba hipótesis: V. I. (Inteligencia emocional) V. D. (Aprender)



**NOTA:** Tablas de efectos de la V. I., V. D.  
**ELABORADO:** Por el tesista.

#### 4.3. Decisión de la búsqueda científica



Como  $x_c^2 = 18.40$  para 2 categorías de libertad es mayor que el  $x_t^2 = 05.99$  para la V. I.: Inteligencia emocional y  $x_c^2 = 14.06$  para 2 generaciones es mayor que el  $x_t^2 = 05.99$  para la V. D.: Aprender; según tabla, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

En conclusión, si repercute significativamente la V. I. Inteligencia emocional en la V. D. Aprender, por lo tanto, **Se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y rechaza la nula ( $H_0$ ).**



## Conclusiones

### Primera:

Como  $x^2_c = 18.40$  para 2 valores de libertad es mayor que el  $x^2_t = 05.99$  para la V. I.: Inteligencia emocional y  $x^2_c = 14.06$  para 2 valores es mayor que el  $x^2_t = 05.99$  para la V. D.: Aprender; se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula, si repercute significativamente la V. I. Inteligencia emocional en la V. D. Aprender,

### Segunda:

En conclusión, finalmente, a Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 54.40%, indicaron que es **Deficiente**, ya que los colegiales interrogados, no observaron que sea correcto la ejecución de las Peculiaridades del intelecto emocional en concordancia con: Actitud positiva, reconoce sus sentimientos y conmociones, empática, toma disposiciones adecuadas, tiene motivación ilusión e interés y autoestima adecuada.

### Tercera:

En conclusión sobre Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca representados por un 44.30% indicaron que son **Deficientes** ya que los colegiales interrogados no observaron que sea correcto en la ejecución de las cualidades del intelecto emocional de acuerdo con : empatía, expresión y comprensión de



los impresiones, control de nuestro temperamento, independencia, adaptabilidad, simpatía, cabida de resolución de problemas interpersonales, tenacidad, espontaneidad y amabilidad.

#### **Cuarta:**

En conclusión, sobre Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 58.43%, indicaron que es **Deficiente**, ya que los colegiales interrogados en su apreciación no han observado que sea correcto la ejecución de los componentes del intelecto emocional de acuerdo con: Autoconocimiento emocional, autocontrol emocional, automotivación y relaciones interpersonales.

#### **Quinta:**

En conclusión, sobre Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 52.87%, indicaron que es **Deficiente**, ya que los colegiales interrogados en su apreciación no han observado que sea correcto la ejecución de las dimensiones del intelecto emocional en concordancia con: Magnitud 1: Autoconocimiento, Magnitud 2: Autorregulación, Magnitud 3: Motivación, Magnitud 4: Empatía y Magnitud 5: Habilidades sociales.

#### **Sexta:**



En conclusión, a Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 45.22%, manifestaron que es **Desfavorable**, no han observado que sea correcto la ejecución de las teorías del aprender en concordancia con: Teorías conductista, teorías cognitivas, teorías constructivista y teorías del aprender social.

### Séptima:

En conclusión, a Las secuelas: los colegiales de los colegios técnicos de Juliaca en el año 2020, representados por el 54.14%, indicaron que es **Desfavorable**, ya que los colegiales interrogados en su apreciación no han observado que sea correcto la ejecución de los tipos de aprender en concordancia con: Aprender receptivo, aprender por descubrimiento, aprender significativo y aprender por repetición.



## Sugerencias

### Primera:

A los responsables de las Establecimientos de Educativas Secundaria Técnica del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román en el año 2020, deberán realizar convenios con establecimientos para así ofrecer programas y capacitaciones que incluyan una mejora del uso de herramientas de inteligencia emocional para mejorar el aprender de los colegiales y por ende la mejora de la satisfacción y calidad educativa de la institución.

### Segunda:

Se recomienda a las autoridades de los colegios técnicos de Juliaca, implementar un eficiente programa de refuerzo con el desarrollo de talleres de para que los colegiales desarrollen actividades cognitivas que reconozcan el mejoramiento del intelecto emocional y actitud positiva ante sus sentimientos y conmociones, empático, toma disposiciones adecuadas, tiene entusiasmo e interés, motivación y autoestima adecuada.

### Tercera:

En 2020 se debe implantar un sistema de sensibilización y flexión, dirigido a los colegiales de los establecimientos de las Establecimientos Secundarias Técnicas del distrito de Juliaca, de la provincia de San Román, para desarrollar sus habilidades relacionadas con las cualidades del intelecto emocional, para



fortalecer la empatía y la expresión. y Comprensión de los sentimientos, control del temperamento, independencia, adaptabilidad, simpatía, habilidades para resolver problemas interpersonales, persistencia, cordialidad y amabilidad.

#### **Cuarta:**

Crear sistemas compensatorios lógicos para el desarrollo y correcta ejecución del liderazgo para mejorar el desarrollo de los componentes del intelecto emocional y orientar la mejora de la autoconciencia emocional, el autocontrol emocional, la automotivación y las relaciones interpersonales.

#### **Quinta:**

Asimismo, propone la implementación adecuada de los servicios para apoyar a los colegiales en una mejor percepción de las funciones relacionadas con las dimensiones del intelecto emocional; mejorando así la satisfacción para conseguir una buena calidad de la Magnitud 1: autoconocimiento, Magnitud 2: autorregulación, Magnitud 3: motivación, Magnitud 4: empatía y Magnitud 5: habilidades sociales.

#### **Sexta:**

Implementar un programa de capacitación en el uso de técnicas e instrumentos, dirigido a colegiales de establecimientos Educativas Secundarias Técnica del distrito de Juliaca, de la provincia de San



Román en el año 2020 de los procesos de afirmación de las teorías del aprender y su reconocimiento en las teorías conductista, teorías cognitivas, teorías constructivista y teorías del aprender social.

**Séptima:**

Implementar un sistema para fortalecer las cavidades y habilidades de los colegiales para tratar con tipos de aprender como son sus Peculiaridades en el aprender receptivo, el aprender por descubrimiento, el aprender significativo y el aprender repetitivo.



## Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). Las maneras de aprender. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1994). Las maneras de aprender. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la búsqueda científica. Colombia: Pearson.
- Books. (Traducción esp. 1987; 1994). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias. México Fondo de cultura Económica.
- Casassus, J. (2007). Aprender, conmociones y clima de aula. Seminario internacional en gestión educativa. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1694>
- CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/PracticalInteligEmocional.pdf
- Colores. (2015). Desarrollo de la competencia inteligencia emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria". Universidad Tecnológica de Monterrey, México.
- Escobedo. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Fidas, A. (2006). *El Proyecto de búsqueda científica*. Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas-Venezuela.



Flores, José. (2000). *Teoría y Metodología de la Búsqueda científica*. Lima – Perú. Edt. UNMSM.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple Intelligences*. Nueva York: Basic

Goleman, D. & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar el intelecto emocional en individuos, grupos y establecimientos*. Barcelona: Kairós

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. España, Barcelona. Recuperado de [http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material\\_de\\_apoyo-F-C-90](http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-90)

Guerreros. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las establecimientos educativas públicas de Ventanilla*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Hernández R, Fernández C, Baptista, P. (2010). *Metodología de la Búsqueda científica*. México D. F.: McGraw Hill.

Hernández, F. (2001). *Métodos de Búsqueda científica en psicopedagogía*. 2da. Edición, Madrid, Servicio de Publicación.

Hernandez, M. (2015). *Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria.*, (Trabajo de fin de master para optar el grado de Master en profesor de educación secundaria, especialidad Orientación educativa. Universidad de Valladolid – Valladolid - España).

Hernández, R. y otros (2003) *Metodología de la Búsqueda científica*. Edit. Mac graw Hill, 3ra Ed., 706 pp.



Hernández, Roberto. (1997). *Metodología de la Búsqueda científica*. Editorial. McGRAW-HILL. México

Hill Malca, G. y Alva, D. (1992). *Metodología de la Búsqueda científica Científica*. Primera Edición. Ediciones INDDEP. Trujillo – Perú.

León y Montero. (1999). *Diseño de Investigaciones*. 2da. Edición: Labor.

Levin, T. (2012). *Metodología de la búsqueda científica*. Buenos Aires, Argentina: Trillas.

Matassini, H. (2012). Relación entre inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una institución educativa pública de La Perla-Callao. (Tesis para optar el grado de Maestro en educación Mención en Gestión Educativa). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). "El intelecto emocional Imaginación, la cognición y la personalidad". México: Revista de Psicología, 52, 397-422.

Medina. (2017). Inteligencia emocional de los docentes y clima de aula en la escuela profesional de administración de negocios de la Universidad de San Juan Bautista filial Chincha. Universidad Nacional de Educación, Perú.

Navarro, M. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar las maneras de aprender. España: Procompal. Disponible en <https://books.google.com.pe/books?id=gNTtfcgCB1kC&pg=PA88&lpg=P>

Ontoria, A., Gómez, J. y De Luque, A. (2005). Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. Madrid: Narcea S. A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA46&lpg=PA46&dq>



- Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. (2008). Estilos de aprender y rendimiento académico en colegiales universitarios. Trabajo de búsqueda científica. Universidad del Magdalena. Colombia. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/viewFile/661/621>
- Parella, S. y Martins, F., (2006). *Metodología de la Búsqueda científica Cuantitativa*. Caracas. Fedupel.
- Palomino, P. (2002). *Seminario de Búsqueda científica Educacional*. Primera Edición. Editorial Titikaka. Puno – Perú.
- Palomino, T. (2016). *Búsqueda científica pedagógica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Palomino. (2015). Estudio de correlación entre el intelecto emocional y el rendimiento académico de los colegiales de la facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Paredes, P. (2008). Una propuesta de incorporación de las maneras de aprender a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos. Tesis doctoral. Madrid. Disponible en <http://arantxa.ii.uam.es/~pparedes/tesis.pdf>
- Payer, M. (2015). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Disponible en <http://www.proglocode.unam.mx/system>
- Peña, A. (2016). *Confeción de proyectos de búsqueda científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Pérez, P. (2015a). Una teoría educativa. Fundamentos del aprender. Piura: Universidad de Piura, Nuestra Señora del Pilar, Vida y Familia.



Pérez, P. (2015b). Una teoría educativa. Teorías del aprender. Piura: Universidad de Piura, Nuestra Señora del Pilar, Vida y Familia.

Pino, R. (2014). *Metodología de la búsqueda científica*. Lima, Perú; San Marcos.

Porcayo. (2015). Tesis inteligencia emocional en infantes. Universidad Autónoma, México.



# Anexos



## ANEXO 1: Instrumentos

### INTELIGENCIA EMOCIONAL - APRENDIZAJE (ENCUESTA)

#### Instrucciones

Con esta encuesta nos pretendemos obtener información acerca de la inteligencia emocional y su influencia en la Aprendizaje de los estudiantes de Las Instituciones Educativas Secundarias Técnicas del distrito de Juliaca de la provincia de San Román en el año 2020

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### Grado de valoración

Grado de valoración		
Sobresaliente	Aceptable	Deficiente
3	2	1

##### 1. Características de la inteligencia emocional

Indicadores / Ítems	3	2	1
Actitud positiva			
Reconoce sus sentimientos y emociones			
Empática			
Toma decisiones adecuadas			
Tiene motivación ilusión e interés			
Autoestima adecuada			
<b>Total</b>			



### 2. Cualidades de la inteligencia emocional

Indicadores / Ítems	3	2	1
Empatía.			
Expresión y comprensión de los sentimientos.			
Control de nuestro genio.			
Independencia.			
Capacidad de adaptación.			
Simpatía.			
Capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.			
Persistencia.			
Cordialidad.			
Amabilidad.			
<b>Total</b>			

### 3. Componentes de la inteligencia emocional

Indicadores / Ítems	3	2	1
Autoconocimiento emocional			
Autocontrol emocional			
Automotivación			
<b>Total</b>			

### 4. Dimensiones de la inteligencia emocional

Indicadores / Ítems	3	2	1
Dimensión 1: Autoconocimiento			
Dimensión 2 : Autorregulación			
Dimensión 3: Motivación			
Dimensión 4: Empatía			
Dimensión 5: Habilidades sociales			
<b>Total</b>			



## APRENDIZAJE

### Grado de valoración

Grado de valoración		
Favorable	Regular	Desfavorable
3	2	1

### 5. Teorías del aprendizaje

Indicadores / Ítems	3	2	1
Teorías conductista			
Teorías cognitivas			
Teorías constructivista			
Teorías del aprendizaje social			
<b>Total</b>			

### 6. Tipos de aprendizaje

Indicadores / Ítems	3	2	1
Aprendizaje receptivo			
Aprendizaje por descubrimiento			
Aprendizaje significativo			
Aprendizaje por repetición			
<b>Total</b>			

*Muchas gracias por su colaboración*



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [x]

Fecha de entrega: 29 de Diciembre del 2023

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: STECHKIN CHUQUIMAMANI ARAPA

Dirección: Urb. Alexander Mz. A-6 Lt. 7

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72659176

Teléfono: 967631007 email: stechkin.ch.a@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE INGENIERÍAS Y CIENCIAS PURAS

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA SANITARIA Y AMBIENTAL

Título o Grado Académico a optar: INGENIERO SANITARIO Y AMBIENTAL

Asesor: Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [x] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: Remoción de la demanda química de oxígeno con peróxido de hidrógeno de las aguas residuales industriales del distrito de Llalli provincia de Melgar, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Peróxido de hidrógeno, lactosuero, tratamiento, remoción.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



#### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SANEAMIENTO AMBIENTAL –P22

Firma de Autor



huella digital

29 de Diciembre del 2023

Fecha