



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA**

PRESENTADO POR:

ANTONIA MARLENE CRUZ CUNO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA**

PRESENTADO POR:

ANTONIA MARLENE CRUZ CUNO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 541-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-012801 de la Egresado (a): **CRUZ CUNO ANTONIA MARLENE** con DNI N°29630366 y Código N°131108664 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CRUZ CUNO ANTONIA MARLENE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Primer Miembro	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo Miembro	:	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO. - **DETERMINAR** que **LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes 29 de noviembre del 2024
Hora	:	03:00 pm.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - **AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14%
2	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	iesppcanete.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.mundohogar.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios

TRABAJO ACADÉMICO	
IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANTONIA MARLENE CRUZ CUNO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29630366
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-9214-5537
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3688-7419



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.40505 Longitud: -71.5472258 https://maps.app.goo.gl/eHqvNXFWTAKtWRS5A</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansayo
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - FPO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANTONIA MARLENE CRUZ CUNO, identificado con DNI Nro. 29630366 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por hacer de mí una persona de bien con valores por motivarme a ser cada día mejor por apoyarme incondicionalmente siempre.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por haberme brindado todo el conocimiento mediante sus docentes acerca de la especialidad.

Me gustaría expresar mi agradecimiento a la Dra. Esperanza Cueva Rossel por su invaluable apoyo en la realización de mi proyecto.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TITULO DEL INFORME DEL TRABAJO ACADEMICO	1
1.1.1 Institución donde se ejecuta	1
1.1.2 Duración.....	1
1.1.3 Responsable	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	4

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	4

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 MARCO TEÓRICO	6
-------------------------	---



3.2 MARCO REFERENCIAL 13

3.3. . MARCO CONCEPTUAL 17

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

4.1 METODOLOGÍA 20

4.2. RESULTADOS..... 27

CONCLUSIONES 41

RECOMENDACIONES..... 43

BIBLIOGRAFÍA 45

ANEXOS 48

CONSENTIMIENTO INFORMADO.....49



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 El juego para el desarrollo motor como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de nuestra señora de Fátima Arequipa.....	27
Tabla 2 El juego para el desarrollo cognitivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.....	29
Tabla 3 El juego al desarrollo social como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.....	31
Tabla 4 El juego para el desarrollo emocional como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa.....	33
Tabla 5 Nivel de aprendizaje en niños de la institución educativa nuestra señora Fátima Arequipa.....	35



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 El juego para el desarrollo motor como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de nuestra señora de Fátima Arequipa.....	27
Figura 2 El juego para el desarrollo cognitivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.....	29
Figura 3 El juego al desarrollo social como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.....	31
Figura 4 El juego para el desarrollo emocional como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa.....	33
Figura 5 Nivel de aprendizaje en niños de la institución educativa nuestra señora Fátima Arequipa.....	35



RESUMEN

El estudio tiene como **objetivo** Conocer la importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial, Nuestra señora de Fátima Arequipa 2024. **Metodología:** realizo un estudio de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, la técnica fue observación y el instrumento fue la ficha de observación **Resultados:** Se demostró lo importante que es el juego en el desarrollo psicomotor como parte importante en el aspecto académico

de educación inicial mediante la aplicación de los juegos como: bailar con el 40%, bailar, 30%, correr, 20% trepar, y 10% juego con plastilin. Se encontró la necesidad de los juegos en el desarrollo cognitivo como parte del importe en el aprendizaje en niños de educación inicial dónde: el 40% jugaron con rompecabezas, 30% utilizaron juego de asociación, el 20% juego con adivinanza y 10% juego canto con adivinanza. Se encontró la importancia de los juegos en el desarrollo que el juego tiene un efecto significativo en el desarrollo social como parte importante del aprendizaje dónde el 35% de los niños realizaron juegos de representación el 25% juegos sociales el 25% juegos de regla y el 15% juegos comparativos. **Conclusión:** Se identificó que el nivel de aprendizaje fue de nivel alto con el 80%, medio 15% y 5 % bajo, en los niños de educativa inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa.

Palabras clave: Importancia del juego desarrollo del aprendizaje en niños de inicial.



ABSTRACT

The present investigation aims to determine the importance of the game in the development of learning in children of early education, of the educational institution Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024. Material and methods: I carry out a basic type research, descriptive level, cross-sectional, observation was used as a technique and the observation sheet was the instrument. Results: The importance of games in psychomotor development was demonstrated as an important part of learning in children of early education through the application of games such as: dancing with 40%, dancing, 30%, running, 20% climbing, and 10% playing with clay... The importance of games in cognitive development is shown as part of the amount in learning in children of early education where: 40% played with puzzles, 30% used association games, 20% played with riddles and 10% played singing with riddles. The importance of games in development was found that play has a significant effect on social development as an important part of learning where 35% of the children played representation games, 25% social games, 25% rule games and 15% comparative games. Conclusion: It was identified that the learning level was high with 80%, medium 15% and low 5%, in the children of early education of the educational institution Nuestra Señora de Fátima Arequipa.

Keywords: Importance of play development of learning in children of early education.



INTRODUCCIÓN

la presente investigación cuyo objetivo fue explicar la importancia del juego como parte importante del aprendizaje de los niños de Nuestra señora de Fátima Arequipa. En los últimos años, los educadores han desempeñado un papel crucial a la hora de realizar las clases de forma íntegra en niños. Una forma clave de este esfuerzo es cultivar la habilidad que ayudarán en el desarrollo del conocimiento individual con la finalidad de tener una óptima vida y de salud mental, propósito del estudio académico es ilustrar la relevancia de promover el impacto de los juegos en pequeños de la school initial Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024.

Juegos son acogedores de la realidad para los niños, ya que les estimulan y adquieren mayor desarrollo en diversas áreas, como la cognitiva, psicomotriz y afectiva social. Además, los niños aprenden a reflejar y transformar la realidad de manera activa. (Ruiz Gutierrez, 2020)

Desde el vientre materno el niño por nacer tiene vínculos con su madre, padre y familia a través del cordón umbilical juega, escucha a través de los sonidos, la estimulación táctil auditiva y sonora, una vez nacido el niño se establece un vínculo de apego entre los padres y familiares a través del juegos, el juguete lo utilizan cómo un medio para jugar dependiendo si es varón o mujer en caso de que fuera un varón desde una pelota y si fuera una niña desde una muñeca lo importante es crear un ambiente de sabiduría y afecto de enseñanza y aprendizaje. (Roncallo, 2021)

Este trabajo académico está organizado en cuatro capítulos:



III capítulo: esboza las actividades prácticas realizadas referente al aspecto metodológico.

IV: Capítulo: conclusiones, recomendaciones se concluye con una bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO

Título del trabajo académico

Efecto de los juegos como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024.

Institución educativa donde se ejecuta.

Nuestra señora de Fátima Arequipa

Duración

Comienzo 10 de abril del 2024

finalización 10 de junio del 2024.

Sección y número de alumnos.

Aula: única

Cantidad de alumnos: 22

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Fundamentalmente, la educación temprana es el cimiento sobre la que se construyen los niveles posteriores del sistema educativo en el crecimiento del ser humano. En varias naciones, se pone más énfasis en la educación



temprana, mientras que en nuestro país los niños no reciben la atención adecuada o, más exactamente, la preocupación necesaria para asegurar su bienestar futuro, si bien en nuestro país hay poca atención, como resultado vemos niños abandonados, maltratados o confundidos y piensan que alguien más puede hacer algo por ellos, creyendo que nosotros podemos seguir adelante o como otros pueden cambiar el futuro del país. (Marmol Castillo, 2021)

El juego tiene un papel esencial en la educación de los niños debido a que dañan a la inteligencia dormida y aburrida que poseen acerca de la realidad, esto cual hace que ellos actúen de forma dinámica en proceso de aprender, armonizan a través de diversos juegos logran el aprendizaje y muchas otras habilidades a través de los juegos. Este tema. desempeñó un papel fundamental porque facilita la interacción social entre los niños y en su desarrollo de intercambio de experiencias y emociones, información con los compañeros es crucial para el desarrollo de sus competencias, cómo hablar, escribir generalmente, los niños presentan muchas dificultades porque existan interferencias. Como herramienta para lograr un objetivo, cuando los niños crecen pierde relevancia los juegos. La interacción de los juegos implica recrear escenas del mundo con lo fantástico. (Alonso Arijá, 2021)

Los juegos son cuando un El niño muestra una actitud espontánea y actitud liberada, cuando un niño juega en el contexto de una recreación de escena, los padres tienen la obligación de ayudar a descubrir que los pies y las manos son tan importante para que el niño pueda jugar, los juegos contribuyen al sano crecimiento psicológico que son bases de una adquisición de conocimiento adecuados y esenciales para la educación temprana. Los niños no requieren restricciones; sin embargo, sí requieren la oportunidad de jugar. El juego es su



trabajo, y dependerá su completo desarrollo. Los juegos sensoriales son fundamentales porque contribuyen significativamente al desarrollo general temprano del niño. (Marin, 2022)

Se decide realizar la presente investigación formulando la siguiente pregunta.

Problema general

PG.- ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024?

Problemas específicos

PE1.- ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo psicomotor, como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa?

PE2.- ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo cognitivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución Nuestra señora de Fátima Arequipa?

PE3.- ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo social como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra señora de Fátima Arequipa?

PE 4.- ¿Cuál es la importancia del juego en el desarrollo afectivo cómo parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa?

PE5.- ¿Qué nivel de aprendizaje es él es más frecuente en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa?



1.3 JUSTIFICACIÓN

Por su aporte teórico: En las instituciones educativas iniciales existen muchos niños con problemas en el área motora, cognitiva, afectiva, emocional que requieren de una asistencia especializada, muchas veces los padres no les dan la debida importancia a los niños y estas alteraciones empeoran , pues existe la mejor estrategia para ello que estará en manos de las maestras de educación inicial quiénes a través de los juegos realizan actividades agradables estimulando permanentemente a través del juego en las diferentes áreas motora, cognitiva, afectiva y social. (Calderon , 2020)

Por su aporte práctico: Esta investigación servirá cómo protocolo de actividad por qué los juegos mejoran los valores, la honestidad, con sus compañeros y todos del aula en los niños menores de 5 años, paciencia y además ofrecer rasgos como el poder de sí mismo.

Por su aporte metodológico: Esta investigación permitirá que se ejecuten otros trabajos referentes al juego y se pueda fortalecer al niño menor de 5 años en las diferentes áreas motora, cognitiva y emocional y afectiva y así tengamos niños sanos con un futuro prometedor.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

OG. - Determinar la importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024

2.2 Objetivos específicos

OE1.- Explicar la importancia del juego en el desarrollo Psicomotor como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa

OE2.- Plantear la importancia del juego en el desarrollo Cognitivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra señora de Fátima Arequipa

OE3. Describir la importancia del juego en el desarrollo social, como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra señora de Fátima Arequipa

OE4.- Mencionar la importancia del juego en el desarrollo afectivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra señora de Fátima Arequipa

OE4.- Identificar el nivel de aprendizaje más frecuente en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra señora de Fátima Arequipa.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 MARCO TEORICO

3.2.1 El Juego

Juegos son una forma para preparar para la vida a niños. Son actividades diferentes de la vida cotidianas ocasionando iluminaciones y deben ser tomada en cuenta; son actividades libres, con funciones; el juego empieza con reglas que describen las funciones de algunos objetos, comienza con la práctica, la interacción entre la práctica Los juegos consisten en inventar escenas e imágenes del mundo real y el fantástico. Un niño juega cuando es libre de actuar con naturalidad, y cuando juega, inventa escenas. (Carrion, 2020)

3.2.2 Importancia del juego:

Los padres tienen la obligación de ayudar a los niños, a que desarrollen su capacidad mental y que practiquen a través de los miembros superiores e inferiores que son los pies y las manos que son importantes para que el niño pueda jugar, son partes de la vida y es factor importante en los desarrollos intelectuales de los niños. Algunos juegos son de imitación, otros tienen que ver con la fantasía, y algunos pueden ser muy ricos en determinación, pueden ser individuales o en grupos. (Sifuentes Perez, 2022)



Jugar es importante para conservar salud mental de niños, siendo una parte clave del buen aprendizaje y de la educación de pequeños. Los niños no necesitan trabajar para vivir, pero sí necesitan jugar. Los juegos son trabajos y determinará su crecimiento general, el estímulo temprano de sus sentidos de sus futuras vidas físicas y espirituales hace que juegos sensoriales sean sumamente importantes quienes contribuirán al desarrollo general temprano del niño.

Existen diversos juegos en los que los niños pueden desplegar sus imaginaciones y fantasías. Para los pequeños, los objetos pueden transformarse en cualquier otra cosa, lo cual es fundamental para comprender los significados y desarrollar la inteligencia y las habilidades sociales. Sin embargo, también existen juegos con reglas que añaden intelectual y fomentan la interacción con otros niños. (Chayña Gonzales, 2020)

3.2.3 Desarrollo del niño a través del juego

La mujer antes de tener un bebé se prepara de una etapa llamada preconcepcional, para tener un bebé sano, preparando su organismo, para albergar a un nuevo ser, consumiendo micronutrientes, teniendo una dieta saludable realizándose exámenes de laboratorios para el descarte de patologías y una vez concebido el niño por nacer, pasa por varias etapas y el niño nada en el líquido amniótico, pasado el tiempo experimenta el miedo por lo tanto la natación es el ejercicio potencial, el niño juega a través de la estimulación auditiva, táctil y sonora en el vientre materno, por ello es muy importante el Juego que ayuda al crecimiento y desarrollo del niño por nacer, lo más importante contar con los equipos técnicas sensoriales motoras, posteriormente a los 6 meses permanezca en posición sentada y luego podrá ponerse de pie. Este El



ejercicio fortalece la estructura muscular y después de 1 año, gracia a los procesos de

Desarrollo del cerebro y la mielinización de fibras nerviosas, aprende 3 nuevas actividades: caminar, hablar y masticar, a los 2 años, se observa el surgimiento del juego espontáneo, el cual es crucial para el niño, ya que juega con los objetos que tiene a su disposición y en su entorno, lo que favorece el desarrollo de la inteligencia y la adaptación. A los 3 años, se produce una actividad física significativa, la cual se va moldeando de manera hermosa. El niño tiende a repetir lo que ha aprendido hasta lograr dominarlo. (Mendoza, 2021)

Tipos de juego

a) Juegos motores y de interacción social: Conocidos los juegos funcional o motor, inician a partir de nacer a los dos primeros años de sus vidas, son característicos de la etapa sensoriomotora, favoreciendo el desarrollo de los sentidos y el movimiento. Meguas tortoso, Lozano Serrano (2019).

Beneficios del juego función: El espacio se define a través de los ejercicios con el cuerpo propio, ya que se ayuda a la interacción social con movimientos como gatear, jalar, caminar y arrastrarse. (Gil Madrona, 2020)

b) Juegos de ficción o simbólico: Este tipo de juego domina en la etapa preoperacional, a partir de los tres años hasta los cinco años, es el juego característico al que juegan los niños desde la infancia. Consiste en la capacidad del niño de imitar situaciones de la vida real y jugar con otras personas.

Beneficios del juego simbólico. A través de este juego, el niño podrá comprender e imitar el entorno que le rodea, potenciando así su desarrollo. Además, el niño podrá practicar conocimientos sobre los roles que se establecen en la sociedad y dejar volar su imaginación. (Miguez, 2020)



C) juegos sociales tradicionales: Este tipo de juegos tradicionales aparecen en el estadio de la operación concretas de 6 años a 12 años.

d) Juegos de construcción tiene cambios en la dominancia lingüística privilegiada del niño durante la etapa de crecimiento.

Beneficio: potencial la creatividad del niño. (Jimenez Tamayo, 2022)

Desarrolla coordinación óculo manual.

Favorece la motricidad.

Aumenta capacidad de atención.

Facilita el juego.

Comparte incita la memoria.

Permite comprender y razonar.

Aumenta el control corporal durante la acción. (Miranda, 2020)

3.2.4 Beneficios del juego

Satisface necesidades fundamentales.

Es un método brillante para comunicar deseos.

Ayuda a la situación moral y al desarrollo del pensamiento.

Es el canal de articulación y liberación de sentimientos buenos y sombríos.

Cuando el niño juega con otros, se relaciona y fomenta sus habilidades interactivas.

Es un canal para conocer la forma de comportarse del joven. (Valencia , 2021)

Aportaciones del juego en el aprendizaje del niño de 3 a 5 años

a) Aportaciones al desarrollo social: Al aprender la reciprocidad a través del dar, el niño desarrolla la empatía y respeta las reglas del juego. En consecuencia, jugar con amigos y otras personas les ayuda a superar el miedo y expresar su permiso, promoviendo el desarrollo social y emocional (Venegas 2018)



Juegos que promover el desarrollo social de tres a cinco años.

Este tipo de representación es simbólico, dramático y ficticio, y fomenta la comunicación y la cooperación entre los niños, así como una mayor comprensión del mundo social (Meza, 2020)

Juegos de reglas este tipo de juego permite al niño regular su agresión y también sirve como estrategia de aprendizaje.

Juego cooperativo contribuye al mejoramiento de la comunicación mejorando la conducta la actitud y la compra y el comportamiento en el aula.

Juegos sociales también promueve la socialización de la agresividad (Luyo Pachas, 2020)

a) Aportaciones al desarrollo cognitivo: comúnmente activa los conocimientos del niño y numerosos aliados, reduciendo estas habilidades a través de la experimentación, la imaginación y la construcción de un juego simbólico que potencia su lenguaje, comunicación y habilidades creativas, fomentando así el desarrollo de su pensamiento abstracto

(Celi Rojas, 2021)

juegos para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años según

Juegos de asociación imaginación imágenes, colores, ayuda al razonamiento y mejora su memoria (Agudelo Gomez, 2021)

Los juegos de lenguaje mejoran sus habilidades creativas al permitirles generar oraciones elocuentes y crear palabras de manera dinámica, lo que les ayuda en sus estudios de lectura y escritura. (Monteza Vallejo, 2021)

Juegos para entrenar soplo es basado en desplazar una diminuta esfera mediante el acto de soplar, esto cual contribuye a mejorar la motricidad y la concentración.



Juegos para mejorar el vocabulario buscando diferenciación en varias imágenes. Los juegos de adivinanzas fomentan la estimulación de la imaginación y el desarrollo del reconocimiento en los niños.

Los juegos de auto dictado consisten en buscar palabras que estimulen la imaginación del niño y ayuden a ampliar su vocabulario. Además, estos juegos contribuyen al desarrollo social del niño, ya que le permiten interactuar con otras personas y fomentan su desarrollo emocional a través del aprendizaje recíproco (Sarmiento Solera, 2022)

b) Aportaciones al desarrollo afectivo

El acto de jugar es un proceso que aporta placer, entretenimiento y alegría, haciendo del niño un ser único y maravilloso. Por ello, el juego es de suma importancia para los niños, ya que les permite expresarse y realizar una actividad divertida y amena, que les ayuda a distanciarse de diversas dificultades.

Juegos para estimular en el desarrollo emocional de 3 a 5 años según (Navarro adelantado trigueros Cervantes 2009)

Jugar al arca de Noé proporciona satisfacción al interactuar con los demás compañeros y experimentar placer al escuchar los sonidos de los animales, lo cual genera una expresión emocional.

Los juegos durante un viaje en tren proporcionan placer al niño al permitirle controlar los sentimientos de inseguridad, miedo a caerse o chocarse.

Los juegos de parada generan placer al moverse y escapar de quien nos persigue, así como también al experimentar placer al dar y recibir ayuda. Adquirir habilidades para cultivar la empatía (Monteza Vallejos, 2022)

c) Aportaciones al desarrollo psicomotor



El desarrollo motor del niño se beneficia y promueve al tener una disminución de su propio cuerpo, ya que esto impulsa la fuerza necesaria para realizar acciones deseadas, mejora el equilibrio y la destreza, y estimula el desarrollo de los sentidos.

Juegos que estimula el desarrollo motor de niños de 3 a 5 años según (torpe 2006)

Los juegos ayudan a mejorar la coordinación corporal y facilitan la liberación de la atención y el exceso de energía mediante el movimiento.

Los juegos de la cuerda promueven la atención el equilibrio, la capacidad de y concentración, así como el desarrollo de los procesos del pensamiento en los niños.

Juegos de riña cadena mejora su capacidad de atención y concentración

juegos de la ardilla en el árbol ayudará en sus relaciones corporales percepción auditiva habilidad física. (Garcia, 2022)

2.2.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje implica la utilización de un conjunto de métodos de enseñanza que fomentan el aprendizaje y garantizan su máxima eficacia.

Técnicas de aprendizaje: Estos son métodos que un estudiante utiliza para aprender y adquirir conocimientos. La aplicación de estas técnicas es importante, ya que permite corregir hábitos y mejorar el rendimiento académico. (Miguel Diaz, 2022)

En lo social, el fortalecimiento de los propios estímulos se considera una herramienta altamente útil, ya que agiliza la mente. Estas técnicas permiten al estudiante lograr el aprendizaje en términos de autoconocimiento, habilidades sociales, competencias prácticas y convivencia. Potenciando sus habilidades



para un mejor desempeño en la sociedad. Habilidades para mejorar el desempeño en la sociedad.

Las técnicas visuales son herramientas que utilizan gráficos e imágenes para representar conceptos y facilitar el aprendizaje.

La técnica auditiva se refiere a las herramientas que utilizan gráficos e imágenes para visualizar conceptos y aprender a través de ellas. Se utilizan recursos auditivos autónomos, como música y videos de Thalia, para estimular la audición del sujeto.

Técnica auditiva se utilizan recursos auditivos como cómo música, videollamada través de la ambición (Casacola Rivera, 2020)

3.2 MARCO REFERENCIAL

Ureña V, (2020) Gimnasia cerebral en el crecimiento cognitivos en pequeños de inicial II de la escuela "San Francisco de Asís" parroquia Maldonado, Ecuador.

En el colegio "San Francisco Asís" hay niños que sufren los efectos nocivos de diferentes problemas, como ausencia de atención, falta consideración y dificultad al mejoramiento de la enseñanza mental. Estos problemas son causados fundamentalmente por variables mentales y socioemocionales, y gran parte del tiempo los jóvenes son sobrevivientes de maltrato real. Estos jóvenes provienen de hogares desintegrados y dan indicios de sobreprotección. Esto influye negativamente en el progreso general del joven. La investigación de flujo, denominada Centro Mind Rec en la mejora del aprendizaje mental en hijos de Youth Training II, se realizó con el objetivo de lograr una ejecución ideal en los jóvenes a través de desarrollos corporales y cerebrales relacionados con el



aprendizaje. Estas actividades son básicas y totalmente viables, decididas a impulsar el desarrollo integral de los jóvenes. Los primeros destinatarios fueron profesores, niños y niñas gracias a la ejecución del centro Cerebrum Rec, que avanzó en el desarrollo de la información exhaustiva y el progreso de los niños. Se realizó un hallazgo anterior de las circunstancias en las que se encontraron los sujetos, seguido por la utilización de algunas actividades del centro Cerebrum Rec. De esta manera, se desglosaron los resultados fácticos obtenidos a través del método de percepción y se completó un examen y comprensión de dichos resultados. La utilización de las actividades del centro Cerebrum Rec fue la acción utilizada para atender el problema y trabajar la pieza mental de los jóvenes antes de clase, lo que potenció la progresión sencilla de la información desde las facultades hasta la memoria. Asimismo, las actividades contribuyeron al avance de ambos lados del ecuador y trabajaron la asociación entre el cerebro y el cuerpo a través del desarrollo. (Ureña Torres, 2020)

(Moreno 2020) Influencias de determinantes ambiental en

Lo socio-cognitivo de pequeños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa de la Ciudad de Babahoyo, años lectivos Colombia

Los artículos muestran los componentes vitalmente ecológicos que influyen en la ejecución escolar de jóvenes provenientes de familias de bajo nivel económico y social, subrayando el trabajo conjunto familia-escuela es fundamental para garantizar que estos niños tengan rendimiento escolar. Se sugiere que, para ampliar los posibles resultados de lograr un mayor desempeño académico, se brinde capacitación a las madres de niños necesitados en metodologías que ayuden a la experiencia educativa de sus hijos. Es más, los profesores de estos jóvenes cambiar su forma de educar. (Moreno Vera, 2020)



Antecedentes nacionales

(Galvez 2020), Programas de poesía infantil para fortalecer el lenguaje oral en pequeños del nivel de educación inicial

El propósito del presente estudio investigar el efecto de un programa de verso temprano mejoramiento oral de niño que asisten al Colegio Vallesol de Piura. Posteriormente, y teniendo conexión directa con un ejemplo de 25 niños, se inició un trabajo de investigación previo al juicio. La viabilidad del programa de verso exploratorio aplicado al segmento "A" de los estudiantes de tres años del Colegio Valle Sol de Piura quedó afirmada una vez finalizada esta etapa. Los niños trabajaron en la exactitud y familiaridad de su lenguaje oral. (Landivar , 2020)

(Asencio N,2020) Efectos de los programas Juegos Libres en desarrollos de habilidad social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari,

Desglosar los efectos de los programas Juega con libertad en mejoramiento las destrezas interactivas de estudiantes de formación inicial del Establecimiento Instructivo Subyacente N° 258 de la región de Huari. La revisión se realizará utilizando una metodología cuantitativa y un plan semi exploratorio, o al menos, un modelo pretest-postest con un grupo de referencia. La información se recopilará a través del método de estudio, utilizando escalas con apreciaciones para evaluar las actividades interactivas de niños y niñas de 5 años. La población está compuesta por 100 estudiante, 20 de los cuales están disponibles. Un estudio acepta que los juegos deberían utilizarse como un activo educativo importante en el aula, que los educadores pueden utilizar para ayudar a sus estudiantes a fomentar sus habilidades. La aplicación de juego se puede utilizar



con estudiantes de formación inicial para trabajar en su confianza, habilidades relacionales, decisión y pensamiento crítico. (Asencio Anaya, 2020)

Antecedentes regionales

(Mamani M,2020) Juegos con estrategias de aprendizajes en niño de 5 años de institución educativa particular inicial Daniel Goleman, , provincia San Román, Puno,

El propósito que jugar a componer como técnica de aprender para niños 5 años. El examen es cuantitativo y de un nivel esencial. Este examen no dependió de un plan exploratorio. En 2020, el programa inscribió a niños y niñas de cinco años en la región educativa exclusiva de Daniel Goleman, y había una población de 47 estudiantes de nivel principiante. El examen de exploración se basó en una correlación que mostró que el 75% de los estudiantes han utilizado el "juego como método de aprendizaje" y que el 25% no está muy interesado en los juegos completos jugados en la sala de estudio. En un estudio sobre aprender en niño de 5 años de la organización Goleman, descubrió de los niños juegan con entusiasmos y una energía extraordinaria. (Mamani Gozme, 2020)

(Peña D,2021) Efecto de aplicaciones de talleres de educación musicales en ritmos y expresiones de lenguajes en los de 05 años de la I.E.I 274 de la Ciudad de Puno

cuyo propósito fue comprender qué impactos tuvo el uso del estudio de instrucción melódica en el avance psicomotor y fonético de niños < 5 años de Educación Inicial 274, Puno, 2021. Se utilizó la estrategia causal-correspondiente en el ámbito de la formación. Es una estrategia lógica a la luz de especulaciones, ya que utiliza procedimientos racionales e inductivos dentro de la revisión y utiliza un plan transversal no judicial. La población estuvo



compuesta por 12 alumnos del IEI 274 de la región Puno, y estuvo compuesta por 10 alumnos de 5 años, entre ellos 2 señoritas y 8 jóvenes. Las estrategias para recopilar información incorporan estudios que utilizan una encuesta piloto que consta de 14 preguntas y un cuestionario que consta de 14 consultas. Esto es lo que mostró el examen medible, al aplicar la enseñanza melódica en el estudio, la mejora psicomotriz y fonética en estudiante de cinco años se relaciona fundamentalmente, Además, con un nivel de $\text{sig} = 0,05$ y con un $2 \square T = 0,046$, los efectos de saber cantar están esencialmente relacionados con el giro etimológico de los acontecimientos, de que existe una relación razonable entre el avance psicomotor de los estudiantes y el aprendizaje. cómo tocar un instrumento. En definitiva, el examen permitió reconocer tanto la especulación general como las dos especulaciones explícitas. (Peña Gonzales, 2021)

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje: la acción y resultado de aprender cualquier tipo de arte, actividad u otra cosa. (Gaspar Santos, 2021)

Desarrollo cognitivo: aumento de la capacidad del niño para razonar y pensar; este aumento se puede observar de varias maneras entre las edades de 6 y 12 años y entre las edades de 12 y 18 años (Vargas Rubilar, 2020)

Desarrollo afectivo: Los sentimientos más comunes son la tristeza, el miedo, la ira y la felicidad. Es necesario desarrollarlos y aprender a manejarlos correctamente. (Hernandez, 2022)

Desarrollo motor: Es cuando el niño aprende a mover y usar su cuerpo. (Tenera, 2021)

Juego: Actividad valiosa, dado que hace una gran influencia en sus desarrollos físicos, mentales, emocionales y social. (Torres, 2022)



Niño: Es aquella persona que aún no ha alcanzado 1º de madurez suficiente para tener autonomía (Gallardo, 2021)



Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
1.- Variable Independiente Juego	1.1.1 Juego para el desarrollo psicomotor	Juego con tapetes Juego de la cuerda Juego de la ardilla, fuego con plastilina, juego con tapones	Ficha de observación
	1.2.1. juego para el desarrollo cognitivo	Juegos de rompecabezas, Juego de asociación, Juego a tocar instrumento, juego de mesa, juega con cantos	Ficha de observación
	1.3.1. juegos para el desarrollo social	Juegos mímicos, Juego de adivinanza, Juego sociodemográfico, Juego para entrenar soplo	Ficha de observación
	1.4.1 juego para el desarrollo afectivo	Juego del viaje en tren Juego de stop Juego del arca de Noe, juego del espejo, juego en grupo.	Ficha de observación
2.- Variable dependiente Nivel de aprendizaje	2.1 Nivel de aprendizaje	2.1.1 Bueno 2.1.2 Regular 2.1.3. Bajo	Ficha de observación

Fuente : Marco teórico.

Elaboración : El investigador.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1 Metodología

4.1 Métodos aplicados a la investigación

Se aplicó en sus diferentes etapas el método científico

4.1.2 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental ya que realizó sin cambiar ninguna de las variables, es decir, su fundamento es principalmente la observación de los fenómenos tal como ocurren en sus ambientes naturales.

Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo ya que la base de datos se recopiló mediante medición numérica con el fin de identificar con precisión los patrones de comportamiento de los niños en estudio.

Línea de investigación.

Tipo de investigación

Se realizó una investigación Básica. Fue un estudio transversal ya que solo se estudió en un único momento en el tiempo, es decir, una sola vez a lo largo del estudio, investigación prospectiva.



Nivel de investigación

Nivel de investigación aplicado descriptiva.

4.1.3 Población

22 niños menores de 5 años

4.1.4 Muestreo:

Se trabajó con el 100% de la población.

Muestreo se realizó mediante el muestreo probabilístico.

Criterios inclusión

Niños que pertenecen a la institución educativa nuestra señora de Fátima

Arequipa

Niños de 5 años

Mamas que firmaron la autorización

Criterios de exclusión

Niños que no pertenecen a la institución

Niños mayores 5 años

Madres que no firmaron el consentimiento informado.

4.1.5 Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación

Técnicas

Fue la observación.

Fuente: Niños menores 5 años



Instrumento

Se utilizó la Ficha de observación, que se empleó durante 3 meses y en forma diaria se trabajó en bloques con diferentes juegos de manera interdisciplinar dividimos el tiempo para hacer algunos determinados hincapiés.

4.1.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se pidió autorizaciones a la institución educativa nuestra señora de Fátima

En una segunda etapa se conversó con cada una de las madres

y se les pidió que firmen la autorización que permita la actuación en el estudio.

Se empezó la investigación a partir del 15 de abril se realizó de lunes a viernes de 8 y 30 a 11 y 30. Una vez llenada los datos en cada uno de los juegos se realizó la clasificación, por cada una de las áreas: motora, cognitiva, social y emocional luego se construyeron las tablas y gráficos se realizó la interpretación de cada uno de ellos y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Desarrollo de la propuesta

Unidad de aprendizaje N°1

1.-DATOS GENERALES

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Institución Educativa | : Nuestra señora de Fátima |
| 1.2 Sección | : Única |
| 1.3 Grado | :3 a 5 años |
| 1.4 Tiempo | : 60 minutos |
| 1.5 Docente | : Antonia Marlene Cruz Cunó |
| 1.6 Duración | : del 15 de abril al 30 de junio del 2024 |



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Juegos que fortalecen el desarrollo motor

Competencia	Desempeños	Evidencia	instrumento
dominio de su propio cuerpo	Expresa control corporal y realiza movimientos a través de los juegos	Juegos de la cuerda. Juegos de riña cadena juego de la ardilla	Ficha de observación

III SECUENCIA DIDACTICA

Secuencia	estrategia	recurso	tiempo
Didáctica inicio	La maestra repartirá la lámina con los juegos a realizar. La maestra dará las indicaciones de los juegos, Por segunda vez les dirá, luego cada uno lo hará	Laminas a color de los juegos a realizar	10 minutos
Exploración del juego Desarrollo del juego	Juego de la cuerda Juego con tapetes La maestra observara con atención a cada uno de los niños con la ficha de observación.		30 minutos
Cierre	Formula estas interrogantes ¿Cuántos niños los hicieron bien? ¿Cuántos niños lo hicieron mal?		Ficha de observación



Juegos que favorecen el desarrollo cognitivo

Competencia	Desempeños	Evidencia	instrumento
Solución de problemas	El niño realiza procesos de atención, percepción, memoria y lenguaje.	Juegos de asociación, juegos para estimular el lenguaje, juegos para soplo y adivinanza	Ficha de observación
Inicio	La maestra dará la indicación para		
Desarrollo	iniciar el juego una y otra vez, luego iniciaran cada uno.		
Cierre	La maestra observara a cada niño con la ficha de observación		
	¿Lo hicieron bien cuantos niños?		
	¿Cuántos lo hicieron mal?		



Juego para el desarrollo social

Competencia	Desempeños	Evidencia	instrumento
Planificar, organizar, socialización, relación	El niño debe realizar procesos de mejora para su capacidad y relacionarse y regular emociones turbulentas.	Juego de representación Juego de reglas Juego comparativo Juegos sociales Turbulentos	Ficha de observación
Inicio	La maestra indicara todos pasos a realizar para cada uno de los juegos, una y otra vez para que comprendan.		30 minutos
Desarrollo	Juego de representación, juego de reglas Formulando las siguientes		
Cierre	interrogantes ¿Cuántos lo hicieron bien? ¿Cuántos niños lo hicieron mal?		



Juego para el desarrollo afectivo

Competencia	Desempeños	Evidencia	instrumento
Estado emocional estable	El niño debe mejorar su estado emocional a través de la realización de juegos que crean mundos, imaginarios	Juego de representación Juego de reglas Juego comparativo Juegos sociales	Ficha de observación
Inicio	La maestra brindara las orientaciones, para realizar cada uno de los juegos, repitiendo varias veces para su comprensión	Turbulentos	30 minutos
Desarrollo	. La maestra da por concluido, formulando las siguientes interrogantes. ¿Cuántos niños, lo hicieron bien? ¿Cuántos niños lo		
Cierre	hicieron mal?		

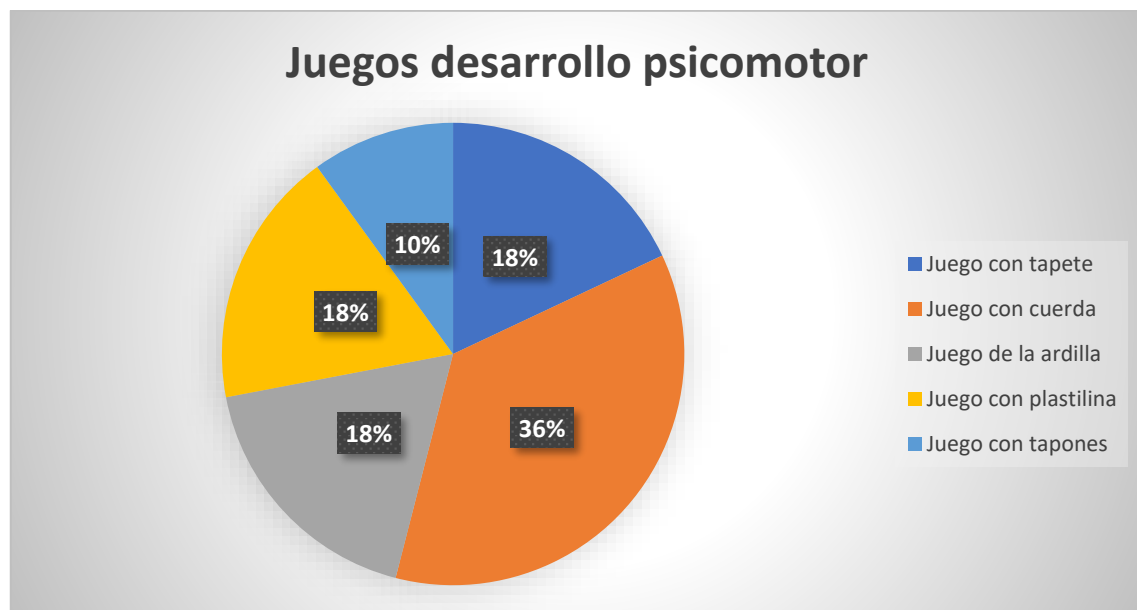
4.2 RESULTADOS

TABLA 1: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR COMO PARTE IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE NUESTRA SEÑORA DE FATIMA AREQUIPA. 2024

	fi	%
Juego con tapete	4	18
Juego con cuerda	8	36
Juego de la ardilla	4	18
Juego con plastilina	4	18
Juego con tapones	2	10
Total	22	100

Fuente: Ficha de observación

FIGURA 1



Fuente:Tabla 1



Interpretación N 1.- En la presente tabla muestran resultados del juego para el desarrollo psicomotor y los niveles de aprendizaje, donde encontramos que el 36% los niños jugaron con la cuerda, el 18% jugaron con tapete.,18% juego con ardilla,18% juego con plastilina y 10% juego con tapones,

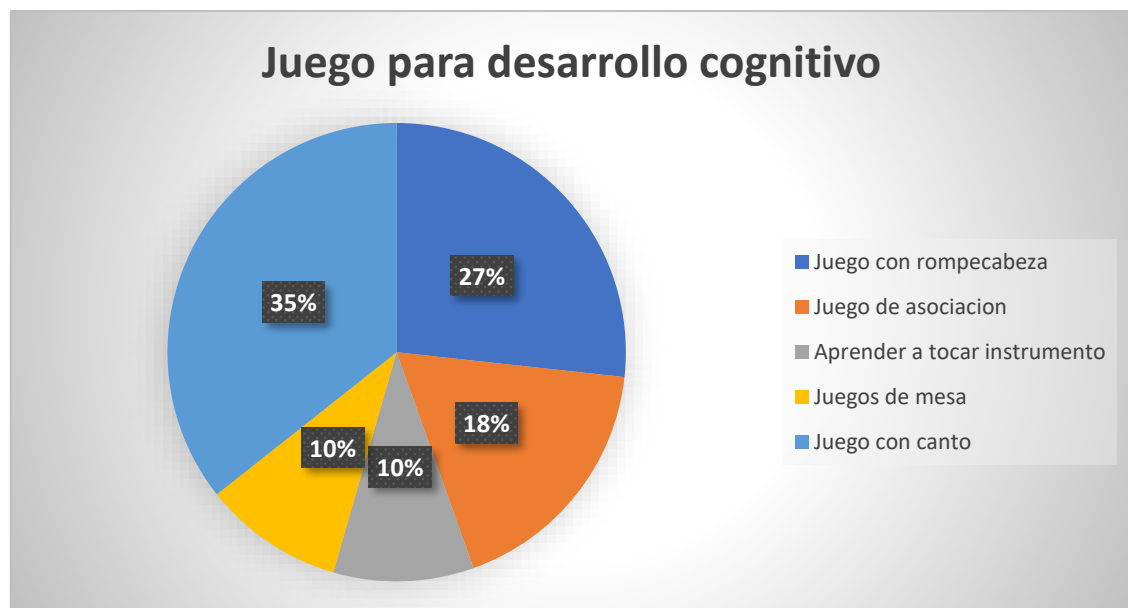
El hacer notar que los juegos con dinamismo motriz le permiten al niño ir desarrollar la conciencia de su cuerpo y adquiere el dominio del equilibrio, control postural de las diferentes coordinaciones de su cuerpo, así mismo permite al niño en el aprendizaje.

TABLA 2: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO COMO PARTE IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA 2024

	fi	%
Juego con rompecabeza	6	27
Juegos de asociación	4	18
Aprender a tocar instrumento	2	10
Juego de mesa	2	10
Juego con cantos	8	36
Total	22	100

Fuente: Ficha de observación

FIGURA 2



Fuente: Tabla 2



Interpretacion N 2:- La presente tabla muestra el desarrollo del juegos para desarrollo cognitivo dónde del 100% de niños ,el 36% desarrollaron juegos con cantos, el 27% jugaron con rompecabezas, el 18% jugaron con juegos de asociacion,el 10% tocaron instrumento, y el 10% con juegos de mesa. ,los cuales contribuyeron al aprendizaje en los niños de educacion inicial.

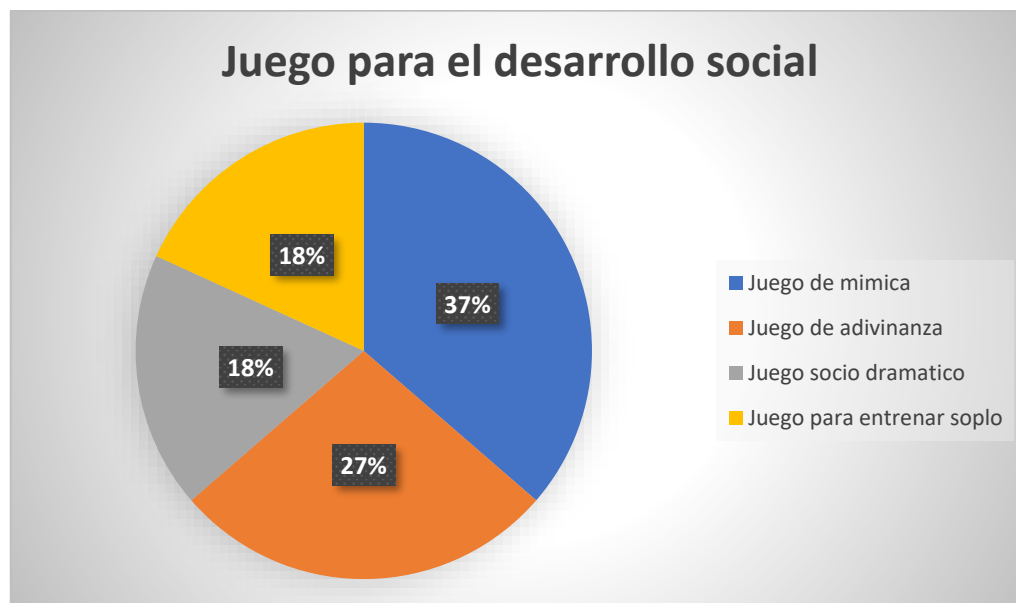
Jugar mejora en los pequeños su capacidad para planificar ,organizar y regular sus emociones.,fortaleciendo el proceso del aprendizaje.

TABLA 3: EFECTO DEL JUEGO AL DESARROLLO SOCIAL COMO PARTE IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA.

	fi	%
Juego de mímica	8	36
Juego de adivinanza	6	27
Juego socio dramático	4	18
Juego para entrenar soplo	4	18
Total	22	100

Fuente: Ficha de observación

FIGURA 3



Fuente: Tabla 3



Interpretación N 3.- La presente tabla muestra el juego para el desarrollo social como parte del aprendizaje donde el 36% de los niños realizaron juegos de mímica, el 27% de los niños realizaron juegos de adivinanzas, el 18% de los niños realizaron juego socio dramático el 18% realizaron juego para entrenar soplo.

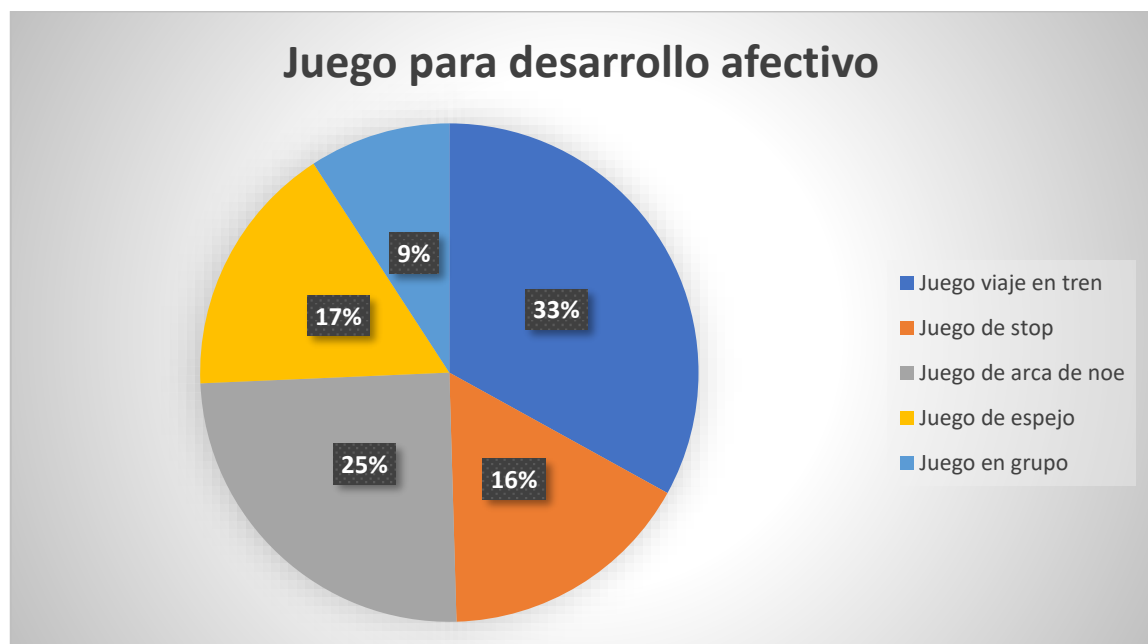
El juego cumple una función compensadora de desigualdades integradora y rehabilitadora, y los niños aprenden a través de los juegos.

TABLA 4: EL JUEGO PARA EL DESARROLLO AFECTIVO COMO PARTE IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA.

	fi	%
Juego del viaje en tren	6	36
Juego de stop	4	18
Juego de arca de Noe	6	27
Juego del espejo	4	18
Juego en grupo	2	10
Total	22	100

Fuente: Ficha de observación

FIGURA 4



Fuente: Tabla 4



Interpretación N 4.- La presente tabla muestra resultados, del juego para el desarrollo afectivo dónde del 100% de los niños, el 36% de los niños realizaron juego del viaje en tren, el 27% de los niños jugaron el arca de Noe, el 18% realizaron juego de stop, el 18% de los niños realizaron juego del espejo y el 10% juego en grupo.

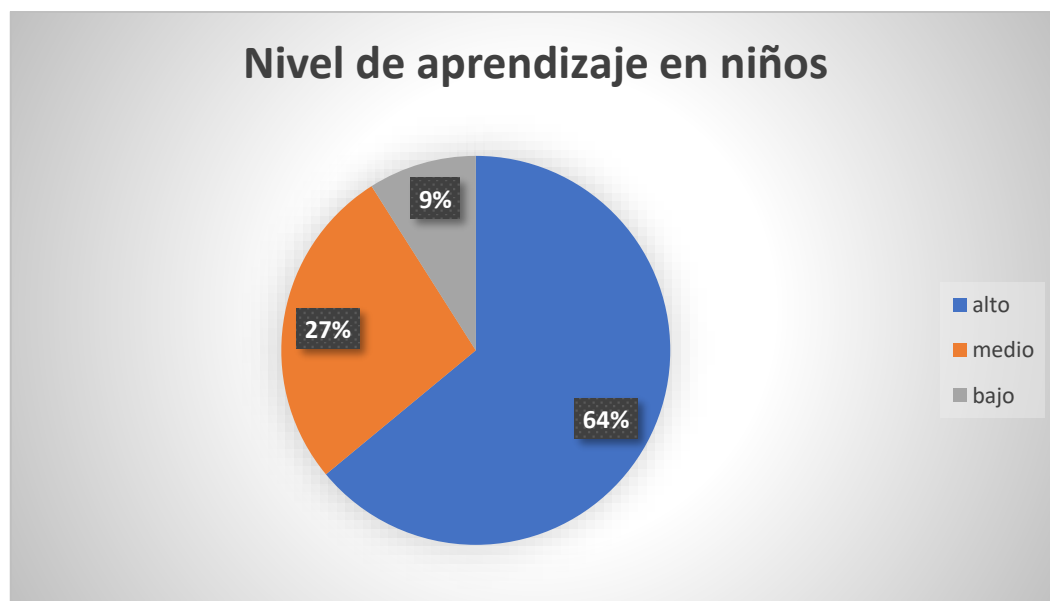
El juego contribuye a reforzar los vínculos con tu hijo, se vincula el apego, las relaciones con los pares y el aprendizaje de las habilidades que son muy importantes.

TABLA 5: NIVEL DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA FATIMA AREQUIPA.

Nivel de aprendizaje	fi	%
Alto	14	64
Medio	6	27
Bajo	2	9
Total	22	100

Fuente: Ficha de observación

FIGURA N 5



Fuente: Tabla: 5



Interpretación tabla N 5.- En la presente tabla se muestra resultados del nivel de aprendizaje de los niños menores de 5 años de la institución educativa nuestra señora de Fátima

Donde del 100% de los niños el 64% obtuvo un nivel de aprendizaje de nivel alto, el 27% un nivel medio y el 9% nivel bajo.

Los niños aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir, negociar y resolver conflictos, además contribuir a su capacidad de autoafirmación.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó la importancia que tienen los juegos en el nivel de aprendizaje en los niños de educación inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa
- SEGUNDA:** Se explica la importancia de los juegos en el desarrollo psicomotor como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial mediante la aplicación de los juegos como: jugar con cuerda 36%, jugar con tapete 18%, juego con ardilla con 18%, juego con plastilina con 18% y 10% juego con tapones. De la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa.
- TERCERA:** Se plantea la importancia de los juegos en el desarrollo cognitivo como parte del importe en el aprendizaje en niños de educación inicial dónde: el 36% jugaron con cantos, el 27% jugaron con rompecabezas, el 18% jugaron con juegos de asociación, el 10 % tocaron instrumentos, y el 10% utilizaron juego de mesa, los cuales contribuyeron al proceso del aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.
- CUARTA:** Se describe la importancia de los juegos en el desarrollo social como parte importante del aprendizaje dónde el 35% de los niños realizaron juegos de mímica, el 27% realizaron juegos de adivinanzas, el 18% realizaron juegos socio dramáticos y el 18% realizaron juegos para entrenar soplo. En los niños de la institución educativa inicial nuestra señora de Fátima Arequipa.
- QUINTA:** Se menciona la importancia de los juegos en el desarrollo afectivo como parte importante en el aprendizaje en niños de educación



inicial donde el 36% de los niños jugaron el viaje en tren, el 27% al arca de Noe, el 18% juego de stop, el 18% de los niños jugaron el juego del espejo, y el 10% jugaron en grupo, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa.

SIXTA: Se identificó que el nivel de aprendizaje en los niños fue de nivel alto con el 64%, medio 27%y 9 % bajo, en los niños de educativa inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la directora de la institución Educativa inicial Nuestra señora de Fátima, amplie el patio de la institución para el mejor esparcimiento de los niños a través del juego, para que satisfagan sus emociones y así los niños tengan un buen desarrollo en las áreas psicomotoras, cognitivas, social y afectiva.
- SEGUNDA:** A los docentes analizar las teorías referidas al desarrollo de las competencias en el área motora, así mismo se adquiera mejor material de trabajo practico para que los niños lleguen a jugar a muchos más juegos que fortalezcan el dominio de su cuerpo y así tengamos niños con un 100% de logro en su competencia motora.
- TERCERA:** A los docentes se coordine con el sector salud servicio de psicología para que se trabaje coordinadamente, y así los niños tenga las evaluaciones periódicas para el diagnóstico de patología y tenga tratamiento oportuno. Así mismo se programe más horas recreativas para que los niños puedan expresar abiertamente sus sentimientos a través del juego.
- CUARTA:** A los docentes y padres de familia se dé más importancia al área social a fin que el niño pueda realizar bien sus relaciones interpersonales con sus compañeros y Así mismo los padres en la casa deben de brindar demostrando las buenas relaciones familiares para que el niño pueda captar y se realicen juegos de fortalecimiento social.
- QUINTA:** A los docentes, padres de familia poner mayor énfasis brindando más oportunidades de juegos para los niños a fin de que puedan



lograr sus habilidades en el área psicomotor, cognitiva social y afectiva, brindándoles mucho cariño y amor en todo momento el cual fortalece el vínculo materno.

SIXTA: A la directora y docentes difundir lo importante del juego en el proceso académico de pequeños de 5 años, a través de las diferentes redes sociales, paneles, crípticos para que los padres estén informados y motivados para que envíen a los niños al jardín.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Luyo Pachas, G. (2020). *Aportaciones al desarrollo social :El juego permite al niño relacionarse con otro y en eso favorece el desarrollo social y emocional*. Cucuta: uta.edu.ec.
- Agudelo Gomez, L. (2021). *juegos para estimular el desarrollo cognitivo* . redalyc.com: sld.cu.
- Alonso Arijá, N. (2021). *El juego es de vital importancia ya que induce a los niños la inteligencia dormida* . Madrid: uvadoc.uva.es.
- Asencio Anaya, N. (2020). *Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari, 2020*. Lima: unmsm.pe.
- Calderon , G. (2020). *En las instituciones educativas iniciales existen muchos niños* . Tacna: ung.edu.pe.
- Carrion, A. (2020). *El Juego como aprendizaje en los niños*. Barcelona: dialnet.es.
- Casacola Rivera, W. (2020). *El aprendizaje implica enseñanza y motivacion*. Montevideo: scielo.sa.uy.
- Celi Rojas, S. (2021). *Aportaciones al desarrollo cognitivo: El juego en común pone en acción el conocimiento y los diversos aliados del niño*. Teran: scielo.org.mx.
- Chayña Gonzales, V. (2020). *Importancia del juego para el desarrollo psicomotor*. Loja: dspace.utb.ec.
- Gallardo, L. (2021). *Niño: Es aquella persona que aún no ha alcanzado 1º* . Barranquilla: redalyc.cl.
- Garcia, J. (2022). *Aportaciones al desarrollo motor*. Chiapas: uv.mx.



- Gaspar Santos, M. (2021). *Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte u oficio u otra cosa*. Cordova: scielo.org.
- Gil Madrona, P. (2020). *Juegos motores y de interacción social*. Mexico: digibur.mx.
- Hernandez, J. (2022). *Desarrollo afectivo: Es un proceso de aprendizaje*. Madrid: iscii.es.
- Jimenez Tamayo, R. (2022). *Juegos sociales tradicionales*. Mexico: ulearn.mx.
- Landivar , C. (2020). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel de educación inicial*. Tumbes: pirhua.udep.edu.pe.
- Mamani Gozme, M. (2020). *Juego como estrategia de aprendizaje en niños de cinco años de la institución educativa particular inicial Daniel Goleman*. Juliaca: repositorio.uladech.edu.pe.
- Marin, I. (2022). *El juegos es cuando el niño tiene una actitud espontánea y de libertad y cuando el niño* . Quito: unicef.com.
- Marmol Castillo, M. (2021). *La educación inicial es el Pilar fundamental en el cual se apoyan los posteriores niveles del sistema educativo, en el desarrollo del ser humano* . Loja: ups.edu.ec.
- Mendoza, H. (2021). *Desarrollo del niño a través del juego* . Guayaquil: unal.edu.ec.
- Meza , L. (2020). *Juegos para estimular el desarrollo social de 3 a 5 años*. Rioja: dialnet.ec.
- Miguel Diaz, M. (2022). *El aprendizaje implica la aplicación de un conjunto de técnicas de enseñanza* . Santiago: uc.cl.
- Miguez, M. (2020). *Juegos de ficción o simbólico*. Buenos aires: redalyc.org.



- Miranda, J. (2020). *juegos sociales tradicionales*. Cartagena: unicroja.cl.
- Monteza Vallejo, D. (2021). *Juegos para estimular el lenguaje le facilita su capacidad creativa*. Veracruz: books.google.com.
- Monteza Vallejos, D. (2022). *Aportaciones al desarrollo emocional*. Tumbres: utumbes.edu.pe.
- Moreno Vera, L. (2020). *Influencia de los factores ambientales en el desarrollo socio-cognitivo en los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Aurora Estrada*. Corobamba: <http://dspace.utb.edu.ec/>.
- Peña Gonzales, D. (2021). *Efectos de la aplicación de un taller de educación musical en el ritmo y en la expresión del lenguaje en los de 05 años de la I.E.I 274 de la Ciudad de Puno*. Puno: repositorio.uap.edu.pe.
- Roncallo, C. (2021). *Desde el vientre materno el niño por nacer tiene vínculos con su madre*. Bogota: mediagraphic.cl.
- Ruiz Gutierrez, M. (2020). *El juego es considerado como la pasión más trascendente de los niños*. Lima: scielo.com.pe.
- Sarmiento Solera, C. (2022). *juegos para estimular el desarrollo cognitivo*. Asuncion: idus.us.py.
- Sifuentes Perez, F. (2022). *Importancia del juego como aprendizaje en niños*. Lima: utp.pe.
- Tenera, L. (2021). *Desarrollo motor: Es cuando el niño aprende a mover y usar su cuerpo*. La Paz: udabol.edu.bo.
- Torres, C. (2022). *Juego: Es una actividad valiosa en la vida del niño y de la niña*. Lima: scielo.pe.



- Ureña Torres, V. (2020). *Gimnasia cerebral en el desarrollo del aprendizaje cognitivo en los niños de educación inicial II de la escuela "San Francisco de Asís" parroquia Maldonado, cantón Riobamba*. Veracruz: scielo.mx.
- Valencia , C. (2021). *Beneficios del juego*. Caracas: ciencia.vn.
- Vargas Rubilar, J. (2020). *Desarrollo cognitivo*. Arequipa: ucsm.edu.pe.



ANEXOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente autorizo voluntariamente participar en el proyecto de investigación titulado Importancia del juego como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa

Que será realizado por Antonia Marlene Cruz Cuno

De: Universidad andina Néstor Cáceres Velázquez

Objetivos del estudio Determinar la importancia del juego como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Arequipa 2024

Se le solicita su participación para recolección de datos que es de tipo anónimo donde se respetara su privacidad, confidencialidad y manejo de la información de sus datos y no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.

Doy mi autorización para q se realice la aplicación del cuestionario.

Se me informan además que esta actividad no pondrá en riesgo mi salud personal, ni me ocasionara ningún tipo de gastos, los resultados solo serán utilizados para estudios de investigación y que servirán para aportar al avance científico de la comunidad.

Arequipa_____de_____2024

NOMBRE COMPLETO : _____

DNI : _____



FICHA DE OBSERVACIÓN

orden	INDICADORES	Casi siempre	A veces	Nunca
	Juego de desarrollo motor psicomotor			
1	Juego con tapetes			
2	Juego de la cuerda			
3	Juego de la ardilla			
4	fuego con plastilina			
5	juego con tapones			
	Juego del desarrollo cognitivo			
6	Juegos de rompecabezas			
7	Juego de asociación			
8	Juego a tocar instrumento			
9	Juego de mesa			
10	Juega con cantos			
	Juego al desarrollo social			
11	Juegos mímicos			
12	Juego de adivinanza			
13	Juego sociodemográfico			
14	Juego para entrenar soplo			
	Juego al desarrollo afectiva			
15	Juego del viaje en tren			
16	Juego de stop			
17	Juego del arca de Noe			
18	juego del espejo			
19	juego en grupo.			

ESCALA DE EVALUACIÓN

19 indicadores casi siempre= Bueno

16 a 19 indicadores a veces = Regular

< de 15 indicadores no = Bajo



FICHA DE OBSERVACIÓN

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

1- Juego para el desarrollo psicomotor (5 puntos)

El niño muestra habilidad física, cognitiva, social y emocional. Realizando los juegos de manera:

- a)-El niño juega de forma correcta
- b)-El niño juega de manera regular
- c)-El niño juega de forma incorrecta

2- Juego para el desarrollo cognitivo (5 puntos)

El niño realiza lo explicado y muestra sus habilidades al desarrollar los siguientes juegos de manera:

- a)-El niño juega de forma correcta
- b)-El niño juega de manera regular
- c)-El niño juega de forma incorrecta

3- Juego para el desarrollo social (5 puntos)

El niño comparte negocia, comparte, resuelve conflictos:

- a)-El niño juega de forma correcta
- b)-El niño juega de manera regular
- c)-El niño juega de forma incorrecta

4- Juego para el desarrollo afectivo (5 puntos)

El niño expresa sus sentimientos intereses y aficiones, procesa miedos de manera:

- a)-El niño juega de forma correcta
- b)-El niño juega de manera regular
- c)-El niño juega de forma incorrecta

Evaluación

El niño tuvo respuestas en los 4 aspectos de forma correcta, tiene un logro de aprendizaje bueno, obteniendo un puntaje de 20.

El niño tuvo respuestas en 3 aspectos de forma correcta, tiene un logro de aprendizaje regular, obteniendo un puntaje de 15

El niño que tuvo respuestas en 2 aspectos de forma correcta tiene un logro de aprendizaje bajo, obteniendo un puntaje de 10



FICHA DE OBSERVACIÓN

orden	INDICADORES	Casi siempre	A veces	Nunca
	Juego de desarrollo motor psicomotor			
1	El niño presta atención			
2	Centra interés en su cuerpo			
3	Centra interés en su entorno inmediato			
4	Ningún esfuerzo por integrarse			
5	Realiza pequeños y grandes movimientos			
6	Controla el uso de los movimientos			
	Juego del desarrollo cognitivo			
7	Atiende las indicaciones			
8	Realiza el juego pensando			
9	Realiza movimientos coordinados			
10	Diferencia lo real y fantasioso			
	Juego al desarrollo social			
11	Interactúa con los demás			
12	Juega con los demás			
13	Controla sus emociones			
14	Piensa antes de actuar			
15	Inicia el juego			
	Juego al desarrollo afectiva			
16	Motivador			
17	Participa activamente			
18	Coopera con los demás			
19	Juega con los demás			
20	Comparte con los demás			

ESCALA DE EVALUACIÓN

20 indicadores casi siempre= Bueno

16 a 19 indicadores a veces = Regular

< de 15 indicadores no = Bajo



JUEGO DE DESARROLLO MOTOR





JUEGO DEL DESARROLLO COGNITIVO





JUEGO AL DESARROLLO EMOCIONAL





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 20-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANTONIA MARLENE CRUZ CUNO

Dirección: CALLE VINATEA REYNOSO 312 URB. SIMON BOLIVAR

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29630366

Teléfono: email: antoniacruz@fatima.edu.pe

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN INICIAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA AREQUIPA

Palabras claves, (3 a 5 términos): Importancia del juego desarrollo del aprendizaje en niños de inicial.

Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG- 18

Firma de Autor



huella digital

20-12-2024

Fecha