



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SOR ANA AREQUIPA - 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA - PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SOR ANA AREQUIPA - 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO

:


M. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA - P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 047-2026-D-FCS-UANCV

Juliaca, 16 de Enero del 2026

VISTOS:

El Expediente N°0741 -2026 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA - 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: de ~~PSICÓLOGO~~ del (la) bachiller: **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 19 DE ENERO DEL 2026
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Gabriela Betty Arias Luque
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo: FCS (10254.1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 054-2026-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de enero del 2026

VISTOS: Exp. 2026-CU-594 presentado por el (la) egresado(a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** quién ha solicitado cambio del primer Miembro del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 1012-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA – 2025** para lo cual se asignó.

1er Miembro: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Informe N° 005-2026-UI-FCS-UANCV** solicitando la resolución de cambio de asesor, por haberse cumplido el primer año de sustentación de vacaciones y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del PRIMER MIEMBRO, designados al egresado (a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA**, para la revisión del proyecto de investigación titulado **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SEGUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA – 2025** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

1er Miembro: M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (1)
Archivo (1)



Distribución: Decanato FP-FCS, Secretaría Académica, Archivo



RESOLUCIÓN DECANAL N° 034-2025-UI-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de setiembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-7621, presentado por el (la) egresado(a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA**, quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 643-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA 2023**, para lo cual se asignó.

asesor(a) **DRA. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución N° 215-2025-UANCV-CU-R, por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR, designados a el(la) egresado(a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA**, para la revisión del proyecto de investigación **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA 2023**, para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) **DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1012 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 10372-2025 de fecha 30 de octubre del 2025, presentado por la Bachiller: **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA - 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN.**, presentado por el (la) bachiller **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO** con el tema titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA - 2025** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PÚBLICA**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la Dra. **MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 543 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 07 de julio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 048-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 01 de julio de la E.P. de Psicología a folio 000117

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- *

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 780-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación.

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **VILCA RAMOS DEYSI OLIVIA** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA 2023**

La Propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** a l(la) Docente Ordinario (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Ingrid L. G. - Titular
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
C.P. 197

Distribución: Decanato EP OH Secretaría Académica Archivo



ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

ÍNDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.udea.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

dicyt.uajms.edu.bo

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

Quispe Apaza, Ignacio Jose. "Competencias
digitales y desempeño académico en los
estudiantes de 5to grado de la Institución
Educativa María Auxiliadora - Puno, 2024",
Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru), 2025

Publicación

1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA- 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42156634
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-1016-9032
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: PAUCARPATA Coordenadas. Latitud: 16°17'20.2"S Longitud: 71°38'00.7"W https://maps.app.goo.gl/CL9PV2ZMXKeX9Lm56 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2025 – ENERO 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS, identificado con DNI
Nro. 42156634 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SOR ANA AREQUIPA - 2025

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Abril del 2026

ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir mi sueño, y
a mis padres por su apoyo incondicional y
su guía para desarrollarme personalmente.
A mi esposo y a mis hijos mi mayor
estímulo para continuar estudiando sin
desistir y ser un modelo a seguir para ellos,
a la universidad que me dio la oportunidad
de realizar mis estudios y culminar de una
manera satisfactoria



AGRADECIMIENTO

A la UANCV, al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi Asesora de tesis, su compromiso y entrega. Su sabiduría, guía, paciencia, constancia y estímulo han sido esenciales en mi desarrollo como investigadora. Ella me transmitió valores de seriedad, responsabilidad y exigencia académica. La cual me siento profundamente agradecida.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	0
1.1.1 Problema General	4
1.1.2 Problemas específicos	4
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.2.1 Justificación teórica	5
1.2.2 JUSTIFICACIÓN PRACTICA.....	5
1.2.3 JUSTIFICACIÓN METODOLOGICA.....	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 HIPÓTESIS	6
1.4.1 Hipótesis General.....	6
1.4.2 Hipótesis Específicas	6
1.5 VARIABLES	8



1.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8
-----	---------------------------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1	A nivel internacional	9
2.1.2	A nivel nacional	11
2.1.3	A nivel regional	13
2.2	MARCO TEÓRICO	16
2.2.1	Ansiedad ante los exámenes	16
2.2.2	Teorías explicativas de la ansiedad ante los exámenes	17
2.3	RENDIMIENTO ACADÉMICO	18
2.3.1	Teoría del Rendimiento Académico	21
2.4	MARCO CONCEPTUAL	22

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.3	MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	24
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.4.1	Población	24
3.4.2	Muestra	25
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN	25
3.5.1	Técnica	25
3.5.2	Instrumento	26
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	27



3.7	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	28
3.8	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	43
ANEXOS.....	51
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	52
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	54
Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	55
ANEXO 4. INSTRUMENTOS	56
ANEXO 5. AUTORIZACION DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACION ..	59



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 La ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	31
TABLA 2 Emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	34
TABLA 3 Preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	37
TABLA 4 Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	39
TABLA 5 Rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	40



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 La ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	31
FIGURA 2 Emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	34
FIGURA 3 Preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.....	37



RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025. Metodológicamente, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, empleando el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de secundaria, utilizándose el coeficiente Rho de Spearman para la contratación de hipótesis. Los resultados evidenciaron una relación significativa negativa alta entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico ($Rho = -0.848$, $p = 0.000$). Asimismo, se encontró una relación negativa moderada y significativa entre la dimensión emocionalidad ($Rho = -0.598$, $p = 0.000$) y la dimensión preocupación ($Rho = -0.631$, $p = 0.000$) con el rendimiento académico. Respecto a los niveles, el 36 % del estudiantado presentó ansiedad moderada, mientras que el rendimiento académico se concentró en los niveles de logro esperado (30 %) y muy bueno (26 %). Se concluye que la ansiedad ante los exámenes, cuando no es adecuadamente regulada, se asocia negativamente con el rendimiento académico en la población estudiada.

Palabras clave: *Ansiedad, estudiantes, exámenes, institución, rendimiento académico.*



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between test anxiety and academic performance in students of the Sor Ana Educational Institution, Arequipa – 2025. Methodologically, the research followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, using the hypothetical-deductive method. The population consisted of 50 fifth-grade secondary school students, and Spearman's Rho coefficient was used for hypothesis testing. The results showed a strong and statistically significant negative relationship between test anxiety and academic performance ($Rho = -0.848$, $p = 0.000$). Likewise, a moderate and significant negative relationship was found between the emotionality dimension ($Rho = -0.598$, $p = 0.000$) and the worry dimension ($Rho = -0.631$, $p = 0.000$) with academic performance. Regarding levels, 36% of the students presented moderate anxiety, while academic performance was mainly concentrated at the expected achievement (30%) and very good (26%) levels. It is concluded that test anxiety, when not adequately regulated, is negatively associated with academic performance in the studied population.

Keywords: Anxiety, students, exams, institution, academic performance.



INTRODUCCIÓN

La etapa escolar, en particular en la educación secundaria superior, se caracteriza por mayores exigencias académicas y personales con impacto considerable en la salud emocional del estudiantado. En este contexto, la ansiedad ante los exámenes se manifiesta como un predictor que puede tener incidencia directa en el rendimiento académico. El objetivo es analizar la relación entre estos dos, la relación entre ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. El estudio busca proporcionar información pertinente que permita proponer estrategias de intervención dirigidas a mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de la salud emocional de los alumnos.

El trabajo investigativo en cuestión se estructuró en cuatro capítulos claramente definidos. El Capítulo I abordó la problemática, la interrogante del problema general y específicos, los objetivos, las justificaciones del estudio, la hipótesis y la operacionalización de las variables. El Capítulo II comprendió el desarrollo del marco de teorías, incluyendo los trabajos previos, así como las teóricas relacionadas que sustentaron la investigación. El Capítulo III detalló la metodología empleada, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos y el proceso de análisis estadístico. Finalmente, el Capítulo IV presentó los hallazgos obtenidos, su discusión, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía correspondiente.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional la ansiedad, se presenta en momentos diversos, acontecimientos y fases del ciclo vital humano. Pero cuando se trata de exámenes, constituye una experiencia singular en el contexto educativo, es un problema que impide que los estudiantes desempeñen su máximo potencial. Está vinculado a cuestiones como el abandono, las malas notas, la poca motivación y la poca autoconfianza. También está relacionado con síntomas más graves como depresión y ansiedad (1).

Se ha demostrado a través de sus estudios en varios países que la ansiedad ante los exámenes hace que el estudiantado tenga un cuadro de ansiedad ante los exámenes por tener un mal desempeño frente a ello.

Todos los estudiantes en algún momento de su vida académica han presentado cambios emocionales, que pueden tener un impacto negativo en su rutina diaria y manifestarse en diversos contextos.

Según las calificaciones y las exigencias que les imponen sus padres, profesores, competidores, etc., los menores en edad escolar también presentan una prevalencia sustancial. Como resultado, los centros educativos de secundaria han notado un problema con los estudiantes que se sienten ansiosos, nerviosos o preocupados frente a los exámenes, ya que este tipo



de experiencias puede producir emociones negativas mediante taquicardias, tensiones, opresión en el pecho, sudoración en el cuerpo o manos, constante preocupación y sentimiento de culpa o inferioridad.

Según la OMS (2), aproximadamente 260 millones de personas a globalmente padecen trastornos de ansiedad. En América, se estima que la patología afecta aproximadamente al 7,7% de mujeres y al 3,6% de varones.

Este problema global es abordado por la American Academy of Pediatrics (3), que señala que aproximadamente el 33% de adolescentes sufre de ansiedad debido a la presión que enfrentan en el entorno de educación, particularmente cuando tienen que completar tareas o exámenes importantes. Al respecto, se estima que el 4,3% de los jóvenes en EEUU experimentan ansiedad frente a cualquier proceso evaluativo o tarea que deban realizar mientras están matriculados en las escuelas (4). Además, según un informe de la OCDE de 2018, el 49% de los estudiantes mexicanos manifestaron sentirse ansiosos cuando los evaluaban.

En España, se observó que entre un 15% y el 35% del alumnado mostraron grados elevados de ansiedad durante los procesos evaluativos. La ansiedad ante las evaluaciones es un tema de estudio que se aborda a escala mundial. Países como Colombia Argentina y Perú observaron porcentajes que van del 10% al 50% de estudiantes que presentan ansiedad al momento de realizar un examen, presentan signos de tensión cognitiva y aumentan la ansiedad motora y física (5).

A nivel nacional Minedu (6) encontró que el 82% de los estudiantes reportaron sentirse ansiosos y el 85% de los estudiantes mostraron signos de problemas de salud mental. Según Martino (7) el 71,8% del estudiantado demostraron



niveles moderados de ansiedad antes de los exámenes en su estudio. De manera similar a cómo Porras y Ortega (8) demostraron la presencia de ansiedad antes de exámenes y presentaciones de carteles, los tres niveles de ansiedad en el estudiantado de los niveles secundarios (alto 28,9%, medio 45,3% y bajo 25,9%).

En un estudio realizado por Minedu (6) encontró que el 82% del alumnado que reportaron problemas de salud mental referente a la ansiedad. Por otro lado, el rendimiento académico es un componente crucial del aprendizaje de los estudiantes. Es por esto por lo que tanto los estudiantes, padres y maestros tienen altas expectativas para el cuaderno de notas, que se considera una medida de qué tan bien han aprendido los estudiantes durante todo el año escolar.

Según Caballero, Abello y Palacio (9), el rendimiento académico se conceptualiza como el logro de propósitos en los distintos trabajos de curso del estudiante, lo cual se demuestra a través de calificaciones que se registran en el libro de calificaciones del estudiante. Es vital recordar que el logro de estas metas puede verse afectado negativamente por una variedad de problemas familiares, sociales y personales que impiden que el estudiante las obtenga.

Esto se puede ver en varios países latinoamericanos, como Ecuador, donde el 52% de los niños tienen bajo desempeño escolar en un grupo de 1000 (10). En Colombia se halló en una población de 1 450 que el 11% de los estudiantes varones mientras que el 8% del grupo femenino logró puntuaciones avanzadas, el restante del alumnado se sitúa en niveles mínimos con respecto al rendimiento académico (11).



Así mismo en Bolivia 1.935 estudiantes solo el 22% de la población obtuvo buenas calificaciones el resto resultó con notas desaprobatorias (12).

A nivel nacional en Perú el 32% de los estudiantes nacionales no lograron recibir calificaciones satisfactorias y de apoyo porque mostraron signos de debilidad en la realización de sus tareas, reprobaron proyectos grupales, reprobaron exámenes o no se presentaron a completarlos (13).

Echabaudes y Querevalú (14) realizaron un estudio incluyendo a 280 estudiantes de secundaria, encontrando un nivel alto del 45 referente a las bajas calificaciones. Saldaña (15) realizó un estudio con 220 estudiantes y los resultados arrojaron que el 52% de ellos presentaba notas muy bajas.

De la misma manera, Bustamante (16) investigó a 90 estudiantes de secundaria con el objetivo de determinar que el 77% de ellos presentaban niveles bajos en rendimiento académico.

Se sabe que el éxito académico es producto de muchos factores, incluidas influencias psicológicas, sociales, económicas y familiares; no es únicamente una función del desarrollo cognitivo. Cometiendo el error de centrarse únicamente en un resultado cuantitativo para calificar y no en un aspecto cualitativo que ayudaría a comprender la realidad de cada estudiante, permitiendo apoyarlos ahora para que puedan desarrollar una actitud resiliente en el futuro (17).

A nivel local la reciente indagación nace a partir de una necesidad por contener la ansiedad cuando se rinden los exámenes en el alumnado de la I.E Sor Ana, de la provincia de Arequipa.

En este sentido, la reciente investigación surgió del deseo de explorar la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en la Institución



Educativa Sor Ana, los cuales son presentados por estudiantes de la provincia de Arequipa.

Se ha observado que una de las situaciones en el aula, que provoca ansiedad son los exámenes, los cuales provocan pensamientos negativos, bloqueos, respuestas de evitación y algunos síntomas físicos de ansiedad. Como resultado, el rendimiento escolar se ve afectado y la motivación es baja.

1.1.1 Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025?

1.1.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa – 2025?

PE3: ¿Cuál es el promedio de notas de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025?

PE3: ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025?



1.2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1 Justificación teórica

El estudio buscó contribuir a la comunidad científica llenando un vacío de conocimiento basado en la relación entre las variables, estableciendo el vínculo entre el manejo de las emociones y el desempeño académico el alumnado y con ello proporcionando datos objetivos. Como resultado, el estudio permitió tener una visión amplia de la problematización actual; por ende, actuó como un referente teórico para así contribuir con teorías significativas.

1.2.2 Justificación Practica

La investigación contribuyó al docente y a los padres de familia con la oportunidad de mejorar la ansiedad ante los exámenes en el alumnado, lo que favoreció una mejor instrucción y convivencia en el aula.

1.2.3 Justificación metodológica

El estudio tuvo en cuenta la metodología, técnicas, procedimientos y herramientas necesarias para fijar la relación entre las variables, lo que fue de ayuda para futuras investigaciones de naturaleza similar.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación entre ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- OE1:** Determinar la relación entre emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.
- OE2:** Analizar la relación entre la preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa- 2025.
- OE3:** Identificar el promedio de notas del rendimiento académico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025.
- OE3:** Identificar el nivel de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1:** Existe relación entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.
- HE2:** Existe relación entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.



HE3: Existe un nivel promedio de notas en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025.

HE4: Existe un nivel promedio de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana, Arequipa – 2025.



1.5. VARIABLES

VARIABLE 1: Ansiedad ante los exámenes

VARIABLE 2: Rendimiento Académico

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Ansiedad ante los exámenes	1.1. Estado de Emocionalidad	1.1.1. Preocupación de forma previa al examen 1.1.2. Pensamientos negativos durante el examen - Incrementó de pensamientos durante el examen 1.1.3. Sentimientos de ansiedad ante exámenes importantes 1.1.4. Dificultad de relajarse ante un examen 1.1.5. Sentimientos de inquietud durante una evaluación	a. Bajo: 20 – 40 b. Medio: 41-60 c. Alto: 61 – 80
	1.2. Estado de Preocupación	1.2.1. Miedo ante un examen 1.2.2. Agitación, e inquietud durante los exámenes 1.2.3. Malestar en el estómago al responder un examen	a. Bajo: 20 – 40 b. Medio: 41-60 c. Alto: 61 – 80
Variable 2 2. Rendimiento Académico	Promedio de Notas		a. Inicio C (0-10) b. Proceso B (11-13) c. Logro Esperado A (14- 17) d. Logro Destacado AD (18-20)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. A nivel internacional

Conde (18), en su trabajo “Ansiedad y desempeño en el contexto escolar del alumnado de Ingeniería Eléctrica de la UMSA durante la Gestión” en Bolivia 2020, determino el nivel de ansiedad influenciado por el desempeño escolar en el estudiantado. Metodológicamente cuantitativa-correlacional, no experimental en una espécimen de 58 alumnos. Los hallazgos del estudio indicaron que la ansiedad existía en tres niveles diferentes: severa (23,33%), moderada (40%) y leve (33,3%), concluyéndose que a mayor ansiedad aumentaba el riesgo de no recibir los resultados deseados y que, en tal caso, el rendimiento escolar se vería afectado.

Núñez y Gavilanes (19), titulado “Procrastinación en el contexto académico y ansiedad durante las evaluaciones en el contexto universitario” en Ecuador 2025. La finalidad fue hallar el grado asociativo entre las variables de estudio. Metodológicamente cuantitativa, correlacional - transversal; en una población de 433 estudiantiles usando dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron correlaciones significativas estadísticamente: la dilación de tareas se relacionó directamente con la ansiedad evaluativa, mientras que el autocontrol mostró una relación inversa. En procrastinación académica predominó el nivel

promedio en ambas dimensiones. La ansiedad evaluativa tuvo una prevalencia del 10.2%, siendo mayor en mujeres que en hombres. Se confirmó una relación considerable entre ambas variables.

Porras y Ortega (8), denominado "Postergación de tareas, ansiedad evaluativa y rendimiento estudiantil en el estudiantado de educación superior" en Argentina 2021. Desarrollaron un estudio sobre la ansiedad ante los procesos evaluativos y la postergación con el propósito de reconocer los efectos de la postergación académica, la ansiedad ante las evaluaciones. Metodológicamente fue correlacional-no experimental, aplicó dos cuestionarios en una muestra de 201 educandos. En cuanto a los resultados se mostró que la ansiedad evaluativa y el aplazamiento de actividades se relacionan, también se evidencia con una ansiedad baja (25,9%), media (45,3%) y alta (28,9%). La conclusión es consistente con investigaciones anteriores porque los estudiantes frecuentemente experimentan ansiedad, lo que resulta en una mayor actividad física y emocional, pero en un menor rendimiento académico.

Colunga-Rodríguez et al. (20), en, titulado "Relación entre ansiedad y desempeño escolar en el estudiantado de secundaria" México 2021. Determinó la correlación entre desempeño y ansiedad escolar en educandos. El estudio fue cuantitativa-correlacional, se aplicaron dos cuestionarios en un espécimen de 156 educandos. Los hallazgos revelaron signos de un nivel de ansiedad con 28.8%; por otro lado, un nivel alto en el desempeño escolar con 42.3%, nivel medio 38.5% y 19.2% en una categoría baja. Como conclusión, la asociación entre niveles mayores de cuadros ansiosos y un bajo

rendimiento académico se recomienda la implementación de evaluaciones periódicas para ejecutar planes de acción preventiva y correctiva.

Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso (21), en su artículo “Relación entre los niveles de ansiedad y desempeño en el contexto estudiantil del alumnado de enfermería” en Mexico 2021. Identificaron el rendimiento académico y la relación con la ansiedad en el estudiantado de la Universidad del Santo Maule. Metodológicamente cuantitativa, descriptiva y transversal, 94 estudiantes integraron la manifestación censal y se usó dos cuestionarios juntamente con datos sociodemográficos. Sobre los hallazgos se corroboró una correlación entre ambas variables. En el examen OSCE el estudiante que trabaja y estudia obtuvo mejores resultados que el estudiante que solo estudia ($p=0,027$). Como conclusión observaron diferencias significativas entre sexos en cuanto al nivel de ansiedad como resuelto los niveles de ansiedad aumentan.

2.4.2. A nivel nacional

Pastor (22), en su trabajo “Ansiedad y rendimiento en el contexto estudiantil del alumnado de una I.E.P del Distrito de Carabayllo” en Lima 2022. Analizó la ansiedad (estados y rasgos) y el rendimiento escolar de una IE-Carabayllo. Metodológicamente cuantitativa, correlacional, se usó un cuestionario y la boleta de notas en un espécimen de 150 alumnos. Obteniendo como resultado la nula relación entre ambas variables de dicho alumnado del 4° y 5° de secundaria. Concluyendo que los estudiantes presentaron inconvenientes durante las evaluaciones afectando los resultados.

Palacios (23), en su investigación “Relación de depresión y ansiedad con el desempeño escolar en el alumnado de 3°, 4° y 5° de las I.E: Fermin Tanguis



y Señora Asunción, 2019" en Lima 2021. Estudio la relación entre la relación entre ambas variables. Metodológicamente analítica y transversal. Se utilizaron como instrumentos en este estudio un cuestionario en una exhibición de 214 miembros estudiantiles. Los hallazgos exhibieron una correlación de significancia entre la ansiedad y el bajo desempeño; esta asociación fue estadísticamente significativa cuando se trataba del cuarto grado de secundaria. Finalmente, se evidencio que mientras más ansiedad baja el rendimiento académico en los educandos.

Macías (24), denominada "Ansiedad y desempeño escolar en el estudiantado de séptimo grado, Guayaquil 2020" en Piura 2020. Se examinó el nivel asociativo entre rendimiento escolar y ansiedad. Se diseñó un esquema descriptivo y correlacionado. Las herramientas de recopilación de información utilizan dos cuestionarios. En los hallazgos se demostró una asociación de significancia en las variables, usando Rho de Spearman. Concluyendo que hay una conexión entre dichas variables.

Galindo (25), en su estudio "Relación entre ansiedad ante pruebas y logro académico en estudiantes de primaria en Lima, 2025". Estudiaron la asociación entre ambas variables de una institución. Metodológicamente cuantitativa, con diseño correlacional aplicando dos cuestionarios en una muestra de 69 alumnos. Se descubrió la existencia de una asociación de orden negativo pero significativo, entre la ansiedad evaluativa y el desempeño escolar. Asimismo, las tres dimensiones de la ansiedad evaluativa mostraron correlaciones negativas, débil pero significativa con el rendimiento escolar. Se concluye que niveles elevados de ansiedad ante los exámenes, el desempeño académico es ligeramente peor.

Valera (26), en su trabajo “Rendimiento escolar y ansiedad ante exámenes en el estudiantado de V ciclo de primaria de una I.E.P en Cajamarca, 2021” en Cajamarca 2025. Tuvo por finalidad encontrar el grado asociativo entre dichas variables. Metodológicamente cuantitativa, correlacional - transversal en un espécimen de 21 educandos. En cuanto a los hallazgos se halló relación entre ambas variables (0.117), a la vez se precisó que en la dimensión cognitiva hay un porcentaje de 50, en la dimensión situación 38%. Corroborando que el estudiantado presenta ansiedad frente a los exámenes perjudicando su rendimiento escolar. Como conclusión se opta que hay una predominancia a la dimensión preocupación y cuadros ansiosos.

2.4.3. A nivel regional

Grijalba (27), titulado “Ansiedad evaluativa y prácticas de estudio en universitarios de Villa El Salvador, UAP, 2021” en Arequipa 2021. Determino la relación entre los hábitos estudiantiles y la ansiedad en los procesos evaluativos en educandos. Metodológicamente no experimental-transversal, correlacional con 400 universitarios que cursaban la carrera de gestión empresarial en diez ciclos, de los cuales el 40,8% eran hombres y el 59,3% mujeres. Se aplicó el Inventario (CASM 85). Los hallazgos arrojaron que, en cuanto a la ansiedad ante las evaluaciones, el 27% era muy baja y el 13,8% muy alta; por el contrario, sólo hubo diferencias estadísticamente significativas según la edad. El 28.8% fue negativo y el 14.3% positivo en los hábitos de estudio y se detectaron diferencias relevantes entre género. En última instancia se detectó una relación inversa de estadística significativa, donde los estudiantes que estaban más ansiosos antes de los exámenes mostraban menos hábitos de estudio.

Rivas y Rubio (28), denominado "Depresión y desempeño en el contexto académico del alumnado de secundaria de la I.E Santo Tomás de Aquino" en Arequipa 2025. Buscaron conocer el nivel de asociación entre dichas variables. Metodológicamente sustantiva, básica y descriptiva, cuantitativa, inductiva-deductiva y un nivel correlacional; el diseño no es transeccional o experimental. La población accesible se estructuró por 122 estudiantes. Los instrumentos aplicados para obtener la data fueron el Informe de Rendimiento Académico y el PHQ-9 que fue modificado para adolescentes con depresión. No se halló una correlación de significancia entre las variables antes mencionadas, ni entre la cognición afectiva y el mismo. Se encontró que el 64,7% de la población de estudio presentó al menos un síntoma depresivo, presentando esta condición el 33,6% de las mujeres y el 31,1% de los hombres. Además, se halló que un 38,5% de casos con depresión moderada a grave. Se ha observado que un rendimiento escolar satisfactorio (clasificación A o superación de expectativas) no excluye que un estudiante experimente niveles de depresión, incluso severa.

Herreros (29), en su estudio "Rendimiento en el contexto escolar y estilos de aprendizaje del alumnado de 6° de primaria" en Arequipa 2022. El fin principal fue conocer el nivel asociativo entre los estilos pedagógicos y el rendimiento de educandos en el contexto escolar. El conjunto de 208 alumnos de ambos géneros, 96 mujeres y 112 de hombres, con edades variando de 11 a 13 años, constituía la muestra. Este estudio examina una metodología que utiliza un diseño correlacional cuantitativo. Los instrumentos empleados fueron el (CHAEA) y un examen de los registros de evaluación correspondiente al año 2021. Los resultados arrojaron que solo existió una relación débil, directa y

estadísticamente significativa ($Rho = .205^{**}$) dichas variables y un solo estilo de aprendizaje: el estilo reflexivo.

Ataucuri y Yana (30), "Relación entre el debate y desempeño en el contexto académico de ciencias y tecnologías, en el estudiantado del nivel secundario de la I.E particular Maxwell School, Arequipa" en Arequipa 2022. Tuvieron como objetivo principal establecer si existía relación entre la discusión y el rendimiento académico. El enfoque del estudio fue cuantitativo; su tipo y nivel fueron descriptivos y correlacionales. Se empleó la técnica de observación y encuesta. Las herramientas utilizadas fueron un conjunto de pautas y un cuestionario sobre el uso del debate. Según los hallazgos, la mayor parte del alumnado sólo utiliza el debate ocasionalmente; El 60% del alumnado se halla en fase de formación y el 40% se halla en el nivel de aprendizajes esperados. Finalmente, con base en estos hallazgos, se determinó la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables de discusión y el desempeño estudiantil en el campo de la ciencia y la tecnología.

Jiménez y López (31), titulado "Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° del colegio San Martín de Porres" en Arequipa 2021. determinaron los niveles asociativos entre la depresión y la ansiedad. Metodológicamente no experimental, transversal, básico, correlacional, cuantitativa. Los instrumentos utilizados Zung-EAA y Zung-EAMD. Como hallazgos el 45% del alumnado de 5° conformaron la población y la manifestación, que fue una manifestación no probabilística tipo escenario. Se observó que el 71,1% de la población presentaba ansiedad dentro de rangos normales, seguido del 24,4% que exhibía ansiedad moderada y el 4,4% severa. En cuanto a los niveles de depresión, la mayoría de la población (53,3%) presentó trastorno emocional,

seguido del 35,6% que presentó depresión dentro de rangos normales, y el 11,1% restante presentó depresión situacional. Como conclusión entre las dos variables, entre los adolescentes de 5° existe una relación positiva, moderadamente fuerte.

2.5. MARCO TEÓRICO

2.5.1. Ansiedad ante los exámenes

Se define como una predisposición emocional que experimenta un estudiante ante la presencia de las evaluaciones, percibiéndolos como una alarma o amenaza y preocupación para ellos. Expresando temor ante el fracaso manifestando mediante una reacción física como taquicardia, sudoraciones, enuresis, etc., esto depende del tipo de temperamento que tenga el estudiante (32). Así como ese conjunto de pensamientos y sentimientos negativos que los estudiantes desarrollan frecuentemente hacia uno o más cursos del ámbito educativo, lo que les dificulta abordar sus circunstancias de manera constructiva. Cuando un estudiante se somete a diferentes evaluaciones pone a prueba su conocimiento y habilidad, si tiene un mal desempeño en el ámbito educativo; esto se refleja en su falta de motivación, concentración e inestabilidad emocional (33).

Spierlberger (34) es el estado mental del ser humano, caracterizándose mediante emociones conscientes, autoconscientes, tensos y relacionados con el aprendizaje. Debido que la ansiedad, son manifestaciones experimentan cuando perciben una amenaza o cuando se encuentran en una situación interpersonal que representa una amenaza para su autoestima y el desempeño escolar.

Dimensiones:

Según la investigación realizada por Spierlberger (34), existen dos dimensiones referentes a la ansiedad producida por las evaluaciones/exámenes y son:

Emocionalidad: se refiere a lo físico, afectivo, que incluye sensaciones desplazadores como nerviosismo y tensión.

Preocupación: Componente cognitivo que consiste en pensamientos egocéntricos que no están relacionados con la situación y se centran más en el individuo que en la tarea en cuestión, como "no soy bueno", que reflejan expectativas negativas sobre la persona, la situación, y el resultado.

Ambos parecen tener efectos diferentes sobre estos resultados: la ansiedad se asocia con un desempeño deficiente en tareas intelectuales, pero la euforia no parece estar relacionada a la hora de ejecutarlas. Al empezar una evaluación, los educandos que presentan nervios la atención de ellos se dividen entre las instrucciones y las actividades del examen. Teniendo en mente la preocupación y sentimientos de inferioridad u autocrítica, siendo más importantes que el desarrollo de la evaluación. Como resultado, mientras están bajo estrés, aquellos que están muy ansiosos fraccionan su atención como: "la emoción es importante" y lo que son "las actividades del examen", mientras que aquellos que están sólo levemente ansiosos concentran toda su atención en la tarea en cuestión.

2.5.2. Teorías explicativas de la ansiedad ante los exámenes

Para Spielberger (35), los cuadros ansiosos frente a una evaluación se dan durante una prueba importante, mostrando ser una condición emocional

desfavorable y preocupante que tienen un componente cognitivo, conductual y también emocional que estaría obstaculizando la verdadera capacidad del estudiante. Existen dos modelos que explican este problema Bin et al., (36):

Modelo de interferencia: Hace referencia que la ansiedad del individuo frente a una materia de un curso en específico por lo general se queda en blanco o paralizado durante la evaluación.

Según este concepto, los educandos fraccionan la atención en su preocupación y el examen. Se desataca los efectos que tienen los pensamientos irracionales a lo largo de la prueba, teniendo como hallazgo, un fracaso académico. Por otro lado, el estudiantado que tiene menos cuadros ansiosos les dedica más tiempo a las actividades del examen

Modelo de discapacidad: el autor reconoce dos elementos que desfavorecen al rendimiento académico en los educandos ansiosos a la hora de realizar una evaluación. El primero es la habilidad del estudio, refiere que el nivel de rendimiento del alumnado disminuye como dato de una adquisición o un almacenamiento inicial menos exhaustivo en el contenido de la materia. En comparación con sus compañeros menos ansiosos, los educandos que si presentan ansiedad tienen una baja habilidad de estudio y es menos eficaz en las evaluaciones (36). Finalmente, están menos familiarizados con los materiales del curso que les son pertinentes.

2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se considera la RV N° 094-2020 del MINEDU (6), el nivel académico está relacionado con la capacidad, habilidad y una aptitud escolar que llegarían a alcanzar un logro destacado ya que es el resultado del esfuerzo y empeño

durante el aprendizaje. Es importante señalar que el factor más importante en las I.E es el rendimiento académico del alumnado, lo que asegura un excelente desempeño laboral sin importar edad, género o residencia; sin embargo, es cierto que los estudiantes que viven cerca de la universidad tienen mejor rendimiento académico que los que viven más lejos (37). Martínez y Pérez (38), mencionan que el rendimiento en el contexto académico es un procedimiento técnico y pedagógico que mide y evalúa el progreso de acuerdo con las metas planteadas. La medida del rendimiento académico es el grado en que se desarrollan los materiales del objeto de aprendizaje. El autor también afirma este tipo de rendimiento es el resultado del beneficio escolar basado en muchas metas académicas. El rendimiento académico, que se demuestra mediante calificaciones u otras métricas mensurables, permite alcanzar el éxito o el fracaso en el aula. Sánchez (39), define como el resultado de alcanzar un contenido específico que está conectado a una escala que permite la expresión de una calificación. Por este motivo, el rendimiento en el aspecto escolar es el hallazgo definitivo de un procedimiento evaluativo realizado por el docente desde una perspectiva cuantitativa. tiene como objetivo desarrollar habilidades, capacidades y comportamientos; el docente debe enfatizar los criterios que se tienen en cuenta para medir este proceso. Además, existen otros factores cognitivos, sociales y emocionales que perjudican al rendimiento estudiantil.

Dimensiones:

Según el CNEB, MINEDU (40), que estipula y promueve el medir el desempeño académico desde una perspectiva formativa, el propósito del examen de evaluación es brindar información sobre el avance del desarrollo

del conocimiento y la aptitud del alumno; no solo su juicio general o sumativo. Como resultado, los estándares educativos básicos se tienen en cuenta al determinar el rendimiento académico.

Logro destacado (20–18 / AD): Son los niveles más altos que puede alcanzar el estudiantado y refleja un dominio sólido, autónomo y reflexivo de los aprendizajes previstos. En esta categoría, el alumno no solo cumple con los objetivos curriculares establecidos, sino que demuestra un manejo integral, creativo y crítico de los conocimientos adquiridos, aplicándolos en diferentes contextos y situaciones de manera eficaz. Además, evidencia una actitud proactiva frente al aprendizaje, mostrando interés, responsabilidad y constancia en sus tareas académicas, así como una adecuada gestión emocional ante los retos evaluativos.

Logro esperado (17–14 / A): Representa el nivel esperado al finalizar el proceso educativo. En este rango, el estudiante demuestra comprensión y aplicación satisfactoria de los contenidos programados, cumpliendo con los criterios de evaluación en el tiempo previsto. Si bien puede requerir retroalimentación puntual, su desempeño evidencia un aprendizaje consolidado, participación activa en clase y capacidad para resolver ejercicios o situaciones problemáticas con seguridad. Este nivel refleja el logro de los objetivos curriculares establecidos por el MINEDU.

Logro en proceso (13–11 / B): Representa la etapa en la que el estudiante se encuentra desarrollando progresivamente sus competencias, pero aún presenta algunas dificultades en la aplicación o comprensión de ciertos contenidos. En este nivel, el alumno requiere acompañamiento pedagógico y

estrategias de refuerzo para alcanzar los aprendizajes esperados. Se evidencia disposición al aprendizaje, aunque con vacíos conceptuales o falta de seguridad al momento de resolver tareas o rendir evaluaciones. Este nivel constituye una oportunidad de mejora, donde la intervención docente es clave para fortalecer las habilidades cognitivas y emocionales del estudiante.

Puntaje en inicio (10-0/C): Este es el puntaje más bajo que alcanzarán los estudiantes debido a que tienen bajas competencias académicas o se está presentando dificultades para desarrollar el aprendizaje y cumplir con los requisitos de las áreas educativas.

2.6.1. Teoría del Rendimiento Académico

Esta teoría contribuye al desempeño de los estudiantes es el conductismo, que se define como la repetición de una variedad de acciones con el fin de fomentar el aprendizaje necesario para responder a una misma acción. En otras palabras, el docente pasa a destacarse por liderar la actividad que desarrolla e intentar que los alumnos cambien sus conductas y conceptos necesarios para eliminar lo indeseable (41). Debido a que tiene en cuenta las experiencias y el desarrollo cognitivo del estudiantado, se diferencia del modelo conductivista en que no importa lo que los estudiantes creen o sientan. De esta manera, el docente sirve como facilitador para promover un aprendizaje innovador, altamente atractivo y conectado con los conocimientos y aprendizajes de mayor significado, así como con el paradigma educativo actual (42).

2.7. MARCO CONCEPTUAL

Ansiedad: Expresión psicológica que se manifiesta cuando un individuo percibe una amenaza, ficticia o real, a su integridad. Las expresiones de respuesta de la persona pueden tener un carácter voluntario o involuntario, pero siempre están enfocadas una en otra.

Ansiedad ante los exámenes: son emociones amenazantes que afecta al alumnado, junto con otras preocupaciones que llaman la atención, entre ellas la concentración y el desarrollo de la evaluación.

Calificaciones: Implica calificar y asignar puntos a las cualidades de un elemento o persona, realizar un juicio de valor o determinar el nivel de saberes que el estudiantado exhibe en exámenes o ejercicios específicos.

Estudiantes: Permite hablar de quienes dedican su tiempo a comprender, poner en práctica conocimientos y leer sobre una determinada ciencia, disciplina o arte. Es habitual que los estudiantes se matriculen en programas académicos oficiales; sin embargo, también son libres de realizar una búsqueda de conocimientos independiente o informal.

Rendimiento Académico: son los resultados de la metacognición del educando y también los procesos cognitivos, incluyendo la motivación intrínseca o externa.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño no experimental se caracterizó por la observación de los fenómenos tal como ocurrieron en su entorno natural, sin alterar las variables independientes. Este tipo de diseño permitió analizar las correlaciones existentes entre variables en un momento dado, basándose únicamente en la medición y observación de los datos obtenidos de la realidad (45).

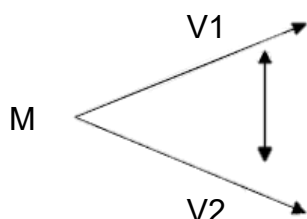
3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo fue básico, correlacional, transversal.

Básico porque se logró visualizar el avance del conocimiento y el entendimiento de los fenómenos y los procesos que ocurren.

Correlacional porque permitió establecer el grado asociativo entre ambas variables, identificando cómo los niveles de ansiedad ante las evaluaciones se vincularon con el rendimiento académico del alumnado, sin manipular ninguna de ellas y observando su comportamiento en un contexto natural.

Transversal debido a que la data se tomó en un solo momento. Según Hernández et al. (43).

Figura 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nota: M, estudiantes

V1 ansiedad ante los exámenes

V2 rendimiento académico

3.6. MÉTODO APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio fue cuantitativo, el cual empleó datos numéricos para sustentar el método hipotético-deductivo y utilizó las pruebas estadísticas para definir y comprobar las teorías planteadas por los investigadores (47).

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

La población, es la agrupación de casos coincidentes con ciertas características (45). Es por eso por lo que, para ese estudio, conformaron la población de 50 estudiantes del 5° de secundaria de ambos sexos de la I.E Sor Ana.

Distribución de la población de estudiantes

Grado	Sección A	Sección B	Total
Quinto de secundaria	34	27	50

Fuente: Nomina de matrícula 2025.

3.7.2. Muestra

La muestra, en este sentido, se consideró que la visualización fue censal porque toda la unidad analítica incluía al 100% de la población; por ende, será de 50 estudiantes. Como resultado, no se realizó ningún cálculo ni selección de la visualización (47). El Muestreo fue: no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Según Ñaupas et al. (48), esta técnica no deja al azar o al azar el número de personas a encontrar; más bien, asume varias formas, como juicios, privilegios o conveniencia accidentales o pagados.

Criterios de Inclusión: En este estudio se utilizó como criterio de selección las características generales del 5° de secundaria, en estudiantes con edades entre 14 y 17 años.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que no estuvieron matriculados en la institución, educandos que no pertenezcan al quinto grado de secundaria.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Técnica

La técnica constituye el conjunto de métodos y procedimientos empleados para recopilar información relevante de acuerdo con los objetivos de una investigación. Se aplicaron dos técnicas principales: la observación y la encuesta.

La encuesta se empleó para la variable 1: ansiedad ante los exámenes, permitiendo obtener información directa del estudiantado sobre sus emociones, pensamientos y comportamientos frente a las evaluaciones académicas. Por otro lado.

La observación se utilizó para la variable 2: rendimiento académico, registrando de manera objetiva las calificaciones obtenidas por los estudiantes, las cuales reflejaron su desempeño académico durante el periodo de estudio

3.8.2. Instrumento

Es el medio o recurso que se emplea para recoger información precisa y válida sobre las variables de estudio, en concordancia con los objetivos planteados. En la investigación presente se emplearon dos instrumentos, cada uno correspondiente a una variable específica:

V1: Ansiedad ante los exámenes

El instrumento empleado fue un cuestionario validado, cuya ficha técnica corresponde al instrumento construido por Bauermeister et al. (43). Este cuestionario estuvo compuesto por 20 ítems, divididos en dos subescalas: emocionalidad y preocupación.

- La subescala de emocionalidad se basa en la escala tipo Likert e incluye los ítems 2, 8, 9, 11, 15 y 18.
- La subescala de preocupación, también basada en la escala tipo Likert, comprende los ítems 3, 5, 6, 7, 14 y 17.

Este instrumento permitió medir los niveles de ansiedad que el estudiantado experimentan antes y durante los exámenes, proporcionando datos cuantificables para el análisis estadístico.

V2: Rendimiento Académico

El instrumento empleado fueron las guías de observación, mediante la cual se registraron los promedios finales de los estudiantes del 5° secundario del año 2025. Estos datos fueron obtenidos del Sistema de Soporte Informativo a la

Gestión de la I.E (SIAGIE, 2021) y proporcionados oficialmente por la dirección del centro educativo.

La guía permitió analizar los resultados documentarios de forma sistemática y objetiva, garantizando la validez de la información sobre el desempeño académico del estudiantado.

La escala de calificación para el nivel de secundaria, según los criterios del Ministerio de Educación (MINEDU), es la siguiente:

- **20 – 18:** Logros destacados y satisfactorio de los aprendizajes previstos.
- **17 – 14:** Logro esperado de los aprendizajes en los tiempos programados.
- **13 – 11:** En proceso de alcanzar los aprendizajes, requiriendo apoyo razonable.
- **10 – 00:** Inicio del desarrollo de los aprendizajes, evidenciando dificultades que requieren mayor acompañamiento docente.

Fuente

Sobre la variable “Ansiedad ante los exámenes” construido por Bauermeister et al. (43). Para rendimiento académico se utilizaron las calificaciones del estudiantado como herramienta para evaluar esta variable, por ende, no será necesario buscar la validación.

3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En primera instancia, se solicitó y se obtuvo la autorización del director de la I.E seleccionada para llevar a cabo la aplicación de la herramienta de acopio de data, la cual fue administrada directamente por la investigadora en coordinación con la institución. Se usó las horas de tutoría para no alterar los horarios de clases, para programar y aplicar la herramienta de evaluación adecuado a la variable de este estudio. Los padres de familia firmaron los

consentimientos informados, fueron evaluados los estudiantes mediante el instrumento en horas y fechas programadas.

Para procesar los hallazgos de la encuesta, se creó una base de data para tabular las respuestas a cada pregunta, utilizando SPSS versión 23. Después de utilizar la prueba de confiabilidad de Cronbach para determinar si el estudio es confiable, se confirmó que la prueba era paramétrica o no, y Spearman para comparar la prueba de hipótesis. Luego del análisis descriptivo y una tabulación cruzada de la vinculación entre las dos variables propuestas, finalmente se interpretaron estadísticamente los hallazgos encontrados en la presentación en tabla.

3.10. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Según la prueba de normalidad, se usó Spearman (Rho) para identificar la asociación entre las variables estudiadas. Esto permitió concluir que los datos contrastados no eran paramétricos (tenían una distribución no normal), como sugiere Kolmogorov-Smirnov (Normalidad). Luego se fijó la correlación entre las dos variables y finalmente se concluyó la prueba de hipótesis que ayudo a apoyar o rechazar la hipótesis estadística.

3.11. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

A la variable ansiedad ante los exámenes en relación con la adaptación al Perú fue adaptada y validada por realizada por Carhuancha (49), el instrumento IDASE presenta validez de constructos y capacidad predictiva. Además, muestra coeficientes de 0,93 y 0,94, lo que demuestra su equivalencia con otros instrumentos y que miden constructos similares.



Con respecto a la segunda variable Rendimiento académico se utilizará las notas del estudiantado como instrumento para medirlo, por ende, no será necesario buscar la validación de los resultados por parte de expertos.

Además, para la confiabilidad realizo un valor de Alfa de Cronbach en la variable ansiedad ante los exámenes mostró resultados confiables, con un nivel alto de fiabilidad en mujeres (índice de 0.88) y un nivel suficiente en varones (índice de 0.63).

Con relación a la segunda variable, rendimiento académico, se utilizaron las notas del estudiantado como instrumento para medir dicho desempeño; por ende, no será necesario buscar la validación de los resultados por parte de expertos, ya que estos estarán respaldados y validados por el (MINEDU).

Se emplearon las guías de observación revisada por expertos para evaluar el rendimiento académico. Para garantizar su fiabilidad, se aplicó Cronbach, hallándose un puntaje de 0,896, lo que sugiere una fiabilidad alta .

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. La ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025

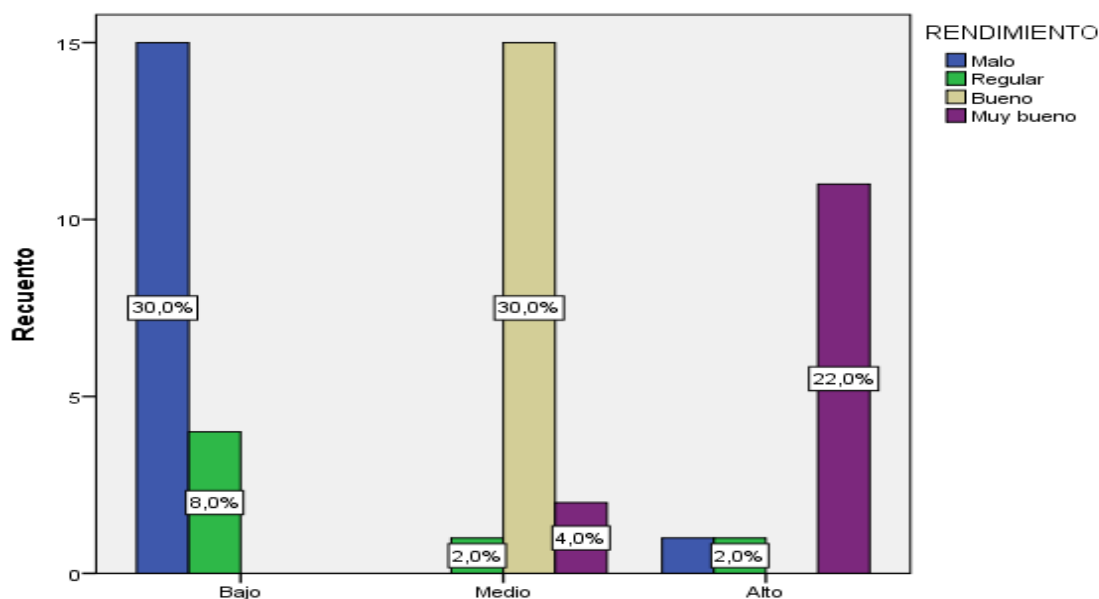
Ansiedad ante los exámenes	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	15	30.0	4	8.0	0	0	0	0	19	38.0
Medio	0	0	1	2.0	15	30.0	2	4.0	18	36.0
Alto	1	2.0	1	2.0	0	0	11	22.0	13	26.0
Total	16	32.0	6	12.0	15	30.0	13	26.0	50	100.0

Fuente: Cuestionarios

Coefficiente de correlación Rho Spearman: (-0.848)

Sig. (bilateral): 0.000 Población: 50

Figura 1.



Fuente: Tabla 1

En el cuadro e ilustración 1 se evidenció que el 38 % del estudiantado presentó un nivel bajo de ansiedad ante los exámenes, de los cuales el 30 % obtuvo un rendimiento académico ubicado en el nivel de inicio y el 8 % en proceso, lo que refleja que una baja activación emocional no garantiza un desempeño académico favorable. Por su parte, el 36 % manifestó un nivel medio de ansiedad, dentro del cual el 2 % alcanzó un rendimiento regular, el 30 % logró el nivel esperado y el 4 % obtuvo un desempeño destacado, sugiriendo que una ansiedad moderada podría asociarse con mejores resultados académicos. Finalmente, el 26 % presentó altos niveles de ansiedad frente a los exámenes, de los cuales el 2 % obtuvo un rendimiento bajo, el 2 % regular y el 22 % alcanzó un desempeño muy bueno, lo que indica que, aunque algunos estudiantes logran mantener un buen rendimiento, la ansiedad elevada no siempre actúa de manera uniforme como un factor facilitador del aprendizaje.

Respecto a la contrastación de la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.848, con una significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$) y una muestra de $N = 50$, lo cual evidencia una correlación fuerte y negativa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. Este resultado indica que, a medida que los niveles de ansiedad aumentan, el rendimiento académico tiende a disminuir significativamente, confirmando que la ansiedad excesiva actúa como un factor limitante del desempeño escolar, afectando la concentración, la memoria y la capacidad de respuesta del estudiante durante las evaluaciones.

Estos hallazgos guardan coherencia con el estudio de Conde (2018), quien identificó que los niveles elevados de ansiedad incrementan el riesgo de bajo rendimiento académico. De manera similar, Núñez y Gavilanes (2019) reportaron una relación significativa entre ansiedad y conductas académicas disfuncionales,



evidenciando que la ansiedad elevada repercute negativamente en el desempeño escolar. Asimismo, Porras y Ortega (2020) demostraron que los estudiantes con altos niveles de ansiedad frente a los procesos evaluativos presentan menor rendimiento académico, debido a la sobrecarga emocional y física que interfiere con el aprendizaje. Finalmente, Colunga-Rodríguez et al. (2021) señalaron que, aunque algunos estudiantes con ansiedad logran mantener un buen rendimiento, el impacto negativo de esta variable depende del grado de control emocional, confirmando que la ansiedad no regulada constituye un factor de riesgo académico.

Tabla 2. Emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025

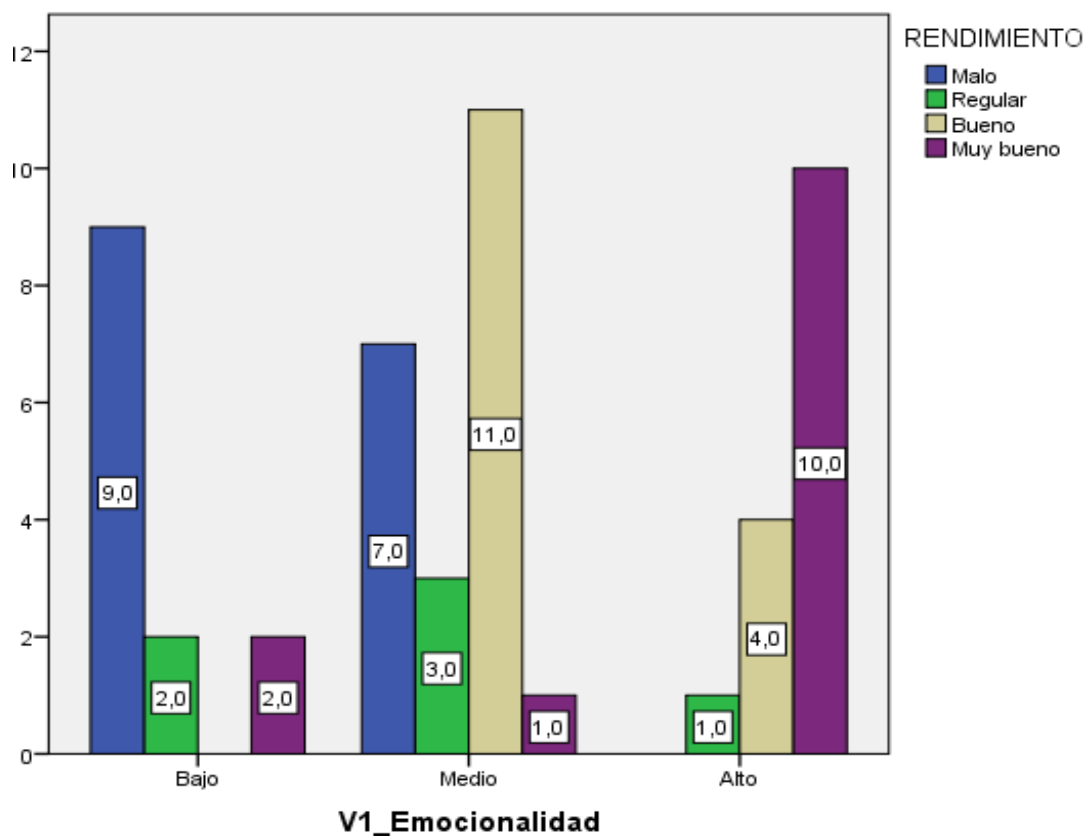
Emocionalidad	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	8	16.0	2	4.0	1	2.0	0	0.0	11	22.0
Medio	6	12.0	3	6.0	8	16.0	3	6.0	20	40.0
Alto	2	4.0	1	2.0	6	12.0	10	20.0	19	38.0
Total	16	32.0	6	12.0	15	30.0	13	26.0	50	100.0

Fuente: Cuestionarios

Coefficiente de correlación Rho Spearman: (-0.598)

Sig. (bilateral): 0.000 Población: 50

Figura 2.



Fuente: Tabla 2

En el cuadro 2 e ilustración 2 se evidenció que el 22 % del estudiantado presentó una emocionalidad baja, de los cuales el 16 % obtuvo un rendimiento académico ubicado en el nivel de inicio, el 4 % en proceso y solo un 2 % alcanzó un desempeño bueno, lo que refleja que una baja regulación emocional se asocia mayoritariamente con un rendimiento académico deficiente. Por su parte, el 40 % manifestó una emocionalidad media, dentro del cual el 12 % presentó rendimiento bajo, el 6 % regular, el 16 % logró el nivel esperado y el 6 % alcanzó un desempeño destacado, evidenciando que un nivel intermedio de emocionalidad favorece un mejor desempeño académico. Finalmente, el 38 % del estudiantado mostró una emocionalidad alta, de los cuales el 12 % alcanzó el logro esperado y el 20 % un desempeño muy bueno, lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes con alta emocionalidad logran buenos resultados, su impacto no siempre es homogéneo en el rendimiento académico.

En relación con la contrastación de la hipótesis 1, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.598, con una significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$) y una muestra de $N = 50$, lo cual evidencia la existencia de una correlación moderada negativa y estadísticamente significativa entre la emocionalidad y el rendimiento académico. Este resultado indica que, a medida que aumentan los niveles de emocionalidad no regulada, el rendimiento académico tiende a disminuir, afectando la concentración, la toma de decisiones y la capacidad del estudiante para afrontar las exigencias evaluativas de manera eficaz.

Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso (2021), quienes identificaron una relación significativa entre las variables emocionales y el desempeño académico, señalando que una inadecuada



regulación emocional repercute negativamente en los resultados evaluativos. De manera similar, Palacios (2023) evidenció que mayores niveles de ansiedad emocional se asocian con bajo rendimiento académico, especialmente en grados superiores. Asimismo, Macías (2024) y Galindo (2025) confirmaron la existencia de una relación significativa de carácter negativo entre la emocionalidad y el rendimiento académico, concluyendo que el manejo emocional constituye un componente esencial para el éxito escolar. En contraste, Pastor (2022) reportó una relación nula entre ambas variables, lo que podría atribuirse a diferencias contextuales, características de la muestra o estrategias de afrontamiento emocional desarrolladas por los estudiantes.

Tabla 3. Preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025

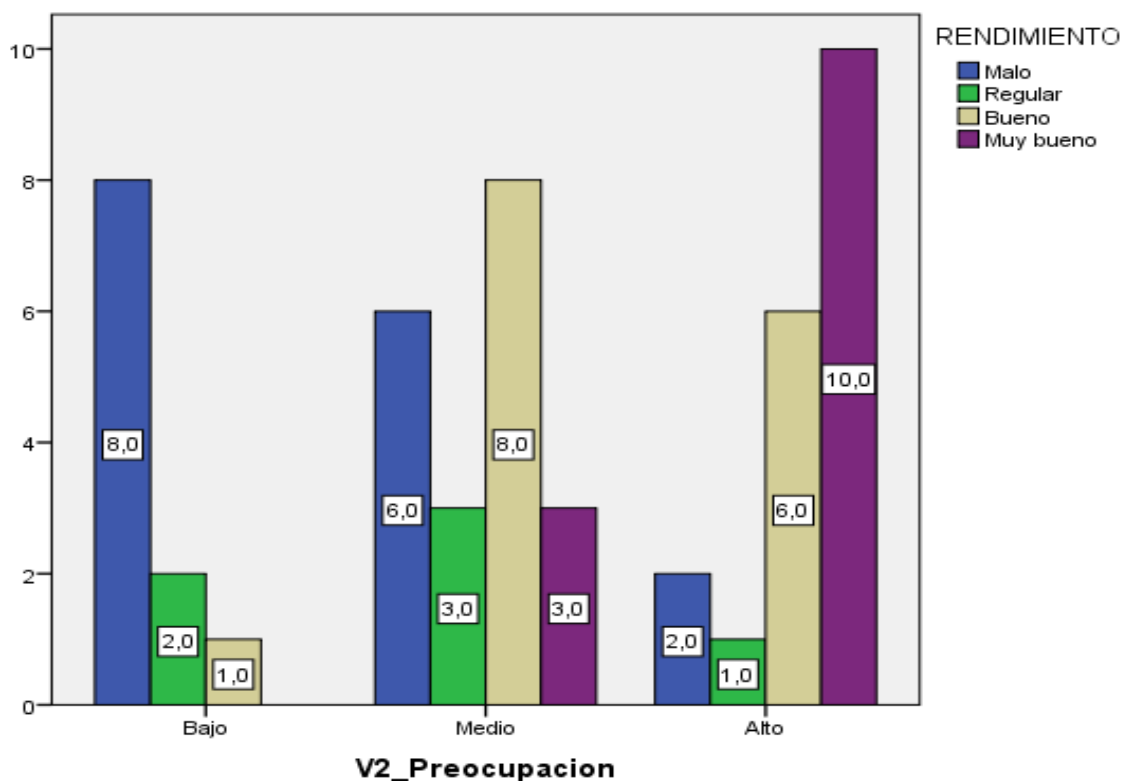
Preocupación	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	9	18.0	2	4.0	0	0.0	2	4.0	13	26.0
Medio	7	14.0	3	6.0	11	22.0	1	2.0	22	44.0
Alto	0	0.0	1	2.0	4	8.0	10	20.0	15	30.0
Total	16	32.0	6	12.0	15	30.0	13	26.0	50	100.0

Fuente: Cuestionarios

Coeficiente de correlación Rho Spearman: (-0.631)

Sig. (bil.): 0.000 Población: 50

Figura 3.



Fuente: Tabla 3

En el cuadro e ilustración 3 se evidenció que el 26 % del estudiantado presentó bajos niveles de preocupación, de los cuales el 18 % obtuvo un rendimiento académico ubicado en el nivel de inicio y el 4 % en proceso, mientras que solo un 4 % alcanzó un desempeño destacado, lo que sugiere que una baja preocupación no garantiza necesariamente un buen rendimiento académico. Asimismo, el 44 % manifestó un nivel medio de preocupación, dentro del cual el 14 % presentó rendimiento bajo, el 6 % regular, el 22 % logró el nivel esperado y el 2 % alcanzó un desempeño destacado, evidenciando que un nivel intermedio de preocupación puede asociarse con mejores resultados académicos. Finalmente, el 30 % del estudiantado presentó altos niveles de preocupación, de los cuales el 8 % alcanzó un rendimiento bueno (logro esperado) y el 20 % obtuvo un desempeño muy bueno (logro destacado), lo que indica que algunos estudiantes logran canalizar la preocupación como un factor motivacional; sin embargo, este efecto no es generalizable a toda la muestra.

Respecto a la contrastación de la hipótesis 2, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.631, con una significancia bilateral de 0.000 ($p < 0.05$) y una muestra de $N = 50$, lo que evidencia una correlación moderada negativa y estadísticamente significativa entre la preocupación y el rendimiento académico. Este resultado indica que, a medida que aumentan los niveles de preocupación no regulada, el rendimiento académico tiende a disminuir, afectando negativamente la atención, la memoria de trabajo y la capacidad del estudiantado para afrontar adecuadamente las exigencias evaluativas.

Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Valera (2026), quien identificó una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar, destacando que las



dimensiones cognitivas y situacionales de la ansiedad influyen de manera directa en el desempeño académico. De forma similar, Grijalba (2027) evidenció diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad según edad y género, confirmando que los factores emocionales impactan el rendimiento escolar. Asimismo, Herreros (2029) encontró una relación significativa entre variables emocionales y desempeño académico, reforzando que la preocupación excesiva, cuando no es adecuadamente gestionada, actúa como un factor limitante del rendimiento, interactuando con otros componentes cognitivos y emocionales del aprendizaje.

Tabla 4. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025

		Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad ante los exámenes	Bajo	19	38,0
	Medio	18	36,0
	Alto	13	26,0
	Total	50	100,0

Fuente: Cuestionario

En la Tabla 4 se observó que el 38% del estudiantado presentó niveles bajos de ansiedad antes de los exámenes, mientras que el 36% mostró niveles moderados y el 26% niveles altos. Esto indicó que la mayoría mantuvo un nivel de ansiedad dentro del rango leve a moderado, lo cual puede asociarse a una adecuada gestión emocional frente a las evaluaciones. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con ansiedad alta reflejó la necesidad de fortalecer estrategias de afrontamiento y regulación emocional. Este resultado coincidió parcialmente con el estudio de Jiménez y López (2021), quienes hallaron que el 71,1% de los adolescentes presentaban ansiedad dentro de rangos normales, el 24,4% moderada y el 4,4% severa, lo que demuestra que la ansiedad académica es un fenómeno constante en contextos escolares similares.

Tabla 5. Rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025

		Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico	Inicio	16	32,0
	Proceso	6	12,0
	Logro esperado	15	30,0
	Muy bueno	13	26,0
	Total	50	100,0

Fuente: Cuestionario

En la Tabla 5 se evidenció que el 32% del estudiantado se encontraban en los niveles de inicio, el 12% en proceso, el 30% alcanzó el logro esperado y el 26% obtuvo un nivel muy bueno. Estos resultados reflejaron una distribución relativamente equilibrada, donde la mayoría se ubicó entre los niveles "logro esperado" y "muy bueno", lo que indica un rendimiento académico aceptable en general. Sin embargo, el grupo con nivel de inicio (32%) constituye un sector que podría estar influenciado por factores emocionales, familiares o de motivación. Este resultado se relaciona con lo expuesto por Rivas y Rubio (2022), quienes señalaron que un rendimiento satisfactorio no excluye la presencia de síntomas emocionales, y con el estudio de Ataucuri y Yana (2022), donde el 60% del alumnado se encontraba en proceso de aprendizaje y el 40% en nivel esperado, confirmando que el rendimiento académico depende de múltiples factores más allá de las capacidades cognitivas.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó la existencia de una relación negativa alta y estadísticamente significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico ($Rho = -0.848$, $p = 0.000$) en el alumnado del 5.º grado de educación secundaria de la I.E. Sor Ana, Arequipa – 2025.
- SEGUNDA:** Se determinó una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico ($Rho = -0.598$, $p = 0.000$) en el alumnado del 5.º de secundaria de la I.E. Sor Ana, Arequipa – 2025.
- TERCERA:** Se encontró una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico ($Rho = -0.631$, $p = 0.000$) en el alumnado del 5.º de secundaria de la I.E. Sor Ana, Arequipa – 2025.
- CUARTA:** Se concluye que el 38 % presentó ansiedad baja, 36 % media y 26 % alta; mientras el rendimiento académico alcanzó 30 % logro esperado y 26 % muy bueno, frente a 32 % inicio y 12 % proceso, evidenciando necesidad de fortalecer regulación emocional en estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la directora de la I.E Sor Ana Arequipa, se recomienda implementar seminarios de manejo y control de la ansiedad para el alumnado de 5° de secundaria, priorizando actividades prácticas como técnicas de relajación, respiración consciente y manejo del tiempo.

SEGUNDA: A la directora de la I.E Sor Ana Arequipa; se sugiere incluir en el plan de estudios programas de desarrollo socioemocional que fomenten la identificación y el manejo de las emociones, en particular aquellos orientados a mejorar las dimensiones emocionales del estudiantado.

TERCERA: A la directora de la I.E Sor Ana Arequipa, establecer un servicio de asesoramiento o apoyo psicológico más accesible para estudiantes de quinto grado que ofrezca atención preventiva y apoyo ante posibles situaciones de ansiedad y preocupación, especialmente durante los períodos de evaluación.

CUARTA: A los docentes y tutores de la I.E Sor Ana Arequipa implementar un sistema de seguimiento y monitoreo trimestral del bienestar emocional y académico de los estudiantes. Esto les permitirá identificar oportunamente a aquellos que presenten dificultades y brindarles el apoyo para mejorar su desempeño escolar y reducir los niveles moderados de ansiedad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez-Bermúdez R, Rojas-Puris L. Ansiedad frente a exámenes en adolescentes: cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. CASUS Rev Investig Casos Salud [Internet]. 2018 [citado 2025 dic 4];3(1):40-8. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/69>
2. Organización Mundial de la Salud. Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/
3. American Academy of Pediatrics. La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando? [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthissues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
4. Child Mind Institute. El 80 % de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689
5. Querevalú Nabarro F, Echabaudes Ilizarbe R. Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. Rev Cient Cienc Salud [Internet]. 2020 [citado 2025 dic 4];13(1):79-87. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350
6. Ministerio de Educación. Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU [Internet]. Lima: MINEDU; 2020 [citado 2025 dic 4]. Disponible en:



https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

7. Martino P, Scaglia R, Cervigni M. Ansiedad frente a los exámenes y susceptibilidad a enfermedades infecciosas. Memorias de Resúmenes del Séptimo Congreso Internacional de Investigación en Psicología [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: <https://backend.congresos.unlp.edu.ar/index.php/7ciip/article/view/51>
8. Porras M, Ortega F. Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interdiscip Rev Psicol Cienc Afines [Internet]. 2021 [citado 2025 dic 4];38(2):243-58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8224098>
9. Caballero C, Abello R, Palacio J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Av Psicol Latinoam [Internet]. 2007 [citado 2025 dic 4];25(2):98-111. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2542727>
10. Huaman L, Vivas Monasterios GR, Crisanto Lazo N, Guerrero Guerrero EM. La familia disfuncional y el rendimiento escolar en niños de la I.E. 744 Piura - 2022. Scienceevolution [Internet]. 2025 [citado 2025 dic 4];3(3):25-7. Disponible en: <https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/23>
11. Rodríguez D, Ordoñez R, Hidalgo M. Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. Lect Econ [Internet]. 2021 [citado 2025 dic 4];(94):87-126.



12. Torrano R, Ortigosa JM, Riquelme A, Méndez FJ, López-Pina JA. Test anxiety in adolescent students: different responses according to the components of anxiety as a function of sociodemographic and academic variables. *Front Psychol* [Internet]. 2020 [citado 2025 dic 4];11. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33384650/>
13. Echabaudes R, Querevalú N. Relación entre procrastinación y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de tercer a quinto año del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2019.
14. Cova S, Ricardo D. Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe [tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO); 2021.
15. Bustamante B. Procrastinación académica en la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray", Comas 2020 [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021.
16. Villegas T. Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Señor de la Justicia" de Ferreñafe [tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2021.
17. Conde R. Ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2019 [tesis de licenciatura]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2020.



18. Nuñez C, Gavilanes F. Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios [tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2025.
19. Colunga R, Ángel-G. Vázquez-Colunga JC, Vázquez-Juárez CL, Colunga-Rodríguez BA. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Rev Estud Investig Psicol Educ [Internet]. 2021 [citado 2025 dic 4];8(2):229-41. Disponible en: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
20. Mosqueira S, Poblete T. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enferm Univ [Internet]. 2021 [citado 2025 dic 4];17(4):437-48. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
21. Pastor C. Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2022.
22. Palacios O. Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, 2019 [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3354606>
23. Macías M. La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020 [tesis de licenciatura]. Piura: Universidad César



Vallejo; 2020. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47885>

24. Galindo P. Ansiedad frente a los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una entidad educativa en Lima, 2025 [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135395/Galindo_GPVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Valera F. Rendimiento académico y ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College [tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2025. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5940/Tesis%20Fredy%20Valera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26. Grijalba A. Ansiedad ante los exámenes y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1365/Grijalba%20Mondragon%2C%20Ana%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

27. Rivas L, Rubio F. Depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino de Arequipa, 2022 [tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2025. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2194>



28. Herreros C. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 6° grado de primaria del departamento de Arequipa [tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3363829>
29. Ataucuri N, Yana E. Relación entre el debate y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Maxwell School, Arequipa 2022 [tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2022 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/80c32f62-945d-441b-82c9-d872ad10f0a5>
30. Jiménez L, López I. Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria del colegio San Martín de Porres, Arequipa 2021 [tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1852/1/Li%20Janet%20Jimenez%20Tineo.doc.pdf>
31. Rodríguez C, Canedo Md, Cerviño SF, Enríquez EB. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. Publicaciones [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4];49(2):151-68. doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8087
32. Domínguez L. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Rev Evaluar [Internet]. 2016 [citado 2025 dic 4];16(1). doi:10.35670/1667-4545.v16.n1.15715
33. Spielberger C. State-trait personality inventory. PsycTESTS Dataset. Washington, D. American Psychological Association; 1995.
34. Spielberger C. Tensión y ansiedad. México: Tierra Firme; 1980.



35. Bin M, Mohd S, Hancock D. Test anxiety and its consequences on academic performance among university students. En: Bristow M, Ayres B, editores. Anxiety in college students. New York: Nova Science Publishers, Inc; 2009. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=3110&lang=es&site=ehost-live>
36. Orlandini A. El estrés: qué es y cómo evitarlo. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 2015.
37. Martínez V, Pérez V. Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. Enferm Clín [Internet]. 2016 [citado 2025 dic 4];26(3):188-93.
38. Sánchez S. Entorno familiar y rendimiento académico. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo; 2015.
39. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica [Internet]. Lima: MINEDU; 2016 [citado 2025 dic 4]. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
40. Mesén L. Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Rev Ens Pedagógicos [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4];14(1):187-202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
41. Castañón G. cognitivismo é un humanismo. Psicol Argumento [Internet]. 2017 [citado 2025 dic 4];25(48):51-64. Disponible en: <https://bit.ly/3K9WxfV>
42. Bauermeister J. Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. Av Psicol Clín Latinoam [Internet]. 1989 [citado 2025 dic 4];7(1):69-88.



43. Abad M. La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la institución educativa San Jacinto - distrito Vice, Piura - año 2025 [tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chiclayo; 2025. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33175/RENDIMIENTO_ACADEMICO_ABAD_SAN_MARTIN_MARY_CONSUELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
44. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw Hill Educación; 2014.
45. Arias F. El proyecto de investigación: introducción a la investigación científica. 5ª ed. Caracas: Editorial Episteme; 2006.
46. Farfán P, Rivera P, Lloja L. Prevalencia de huevos de Toxocara spp. en áreas recreacionales del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa y el nivel de contaminación (ligero, moderado, alto). Cienc Desarro [Internet]. 2019 [citado 2025 dic 4];24(2):58-65. doi:10.33326/26176033.2019.24.786
47. Ñaupas H. Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. 4ª ed. Bogotá: Ediciones de la U; 2014.
48. Carhuano N. Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) en estudiantes de secundaria en colegios públicos y privados de Casma [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39931/Carhuano_RNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Sin título1.sav [Conjunto de datos 1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1:

	ANSIEDAD	Ansd	R_ACA	RENDIMIENTO	V1	V1_Emocionalidad	v2	V2_Preocupación	var	var	var	var	var	var
1	22	Bajo	7	Malo	20	Bajo	20	Bajo						
2	21	Bajo	5	Malo	32	Bajo	27	Bajo						
3	26	Bajo	6	Malo	29	Bajo	70	Alto						
4	31	Bajo	11	Regular	20	Bajo	20	Bajo						
5	24	Bajo	9	Malo	26	Bajo	26	Bajo						
6	25	Bajo	9	Malo	40	Bajo	45	Medio						
7	35	Bajo	9	Malo	20	Bajo	24	Bajo						
8	32	Bajo	9	Malo	30	Bajo	38	Bajo						
9	27	Bajo	9	Malo	41	Medio	48	Medio						
10	34	Bajo	12	Regular	29	Bajo	34	Bajo						
11	30	Bajo	8	Malo	36	Bajo	39	Bajo						
12	31	Bajo	9	Malo	37	Bajo	38	Bajo						
13	36	Bajo	9	Malo	46	Medio	48	Medio						
14	26	Bajo	6	Malo	41	Medio	48	Medio						
15	29	Bajo	10	Malo	49	Medio	55	Medio						
16	36	Bajo	13	Regular	42	Medio	45	Medio						
17	35	Bajo	10	Malo	45	Medio	34	Bajo						
18	42	Medio	15	Bueno	43	Medio	52	Medio						
19	38	Bajo	12	Regular	43	Medio	49	Medio						
20	36	Bajo	10	Malo	41	Medio	50	Medio						
21	52	Medio	16	Bueno	50	Medio	58	Medio						
22	45	Medio	16	Bueno	55	Medio	56	Medio						

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda															
1:															
	ANSIEDAD	Ansd	R_ACA	RENDIMIENTO	V1	V1_Emocionalidad	v2	V2_Preocupacion	var	var	var	var	var	var	va
29	51	Medio	16	Bueno	53	Medio	61	Alto							
30	54	Medio	12	Regular	57	Medio	64	Alto							
31	54	Medio	16	Bueno	56	Medio	43	Medio							
32	67	Alto	20	Muy bueno	59	Medio	62	Alto							
33	59	Medio	20	Muy bueno	62	Alto	67	Alto							
34	55	Medio	15	Bueno	64	Alto	64	Alto							
35	66	Alto	18	Muy bueno	25	Bajo	64	Alto							
36	57	Medio	16	Bueno	64	Alto	69	Alto							
37	65	Alto	20	Muy bueno	67	Alto	45	Medio							
38	56	Medio	17	Bueno	69	Alto	69	Alto							
39	60	Medio	17	Bueno	69	Alto	73	Alto							
40	69	Alto	20	Muy bueno	23	Bajo	71	Alto							
41	73	Alto	20	Muy bueno	71	Alto	72	Medio							
42	71	Alto	20	Muy bueno	74	Alto	70	Alto							
43	55	Medio	20	Muy bueno	72	Alto	76	Alto							
44	71	Alto	8	Malo	55	Medio	78	Alto							
45	66	Alto	19	Muy bueno	76	Alto	53	Medio							
46	72	Alto	19	Muy bueno	76	Alto	73	Alto							
47	74	Alto	20	Muy bueno	79	Alto	78	Alto							
48	80	Alto	12	Regular	79	Alto	57	Medio							
49	80	Alto	20	Muy bueno	80	Alto	78	Alto							
50	71	Alto	20	Muy bueno	80	Alto	78	Alto							

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.	Hipótesis general Hi: Existe relación entre ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025. Ho: No existe relación entre ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.	Variable 1: Ansiedad ante los exámenes	Emocionalidad	- Preocupación de forma previa al examen. - Pensamientos negativos durante el examen - Incrementó de pensamientos durante el examen. - Sentimientos de ansiedad ante exámenes importantes - Dificultad de relajarse ante un examen - Sentimientos de inquietud durante una evaluación	Diseño de investigación: No experimental. Tipo de investigación Básica, correlacional y de corte transversal. Método hipotético deductivo con Enfoque cuantitativo Población: 50 estudiantes Muestra: 100% de la población Técnicas: V1: Encuesta V2: Análisis documental
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa	Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa	Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión emocionalidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa	Variable 2: Rendimiento Académico			



Sor Ana Arequipa - 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025? ¿Cómo es el nivel entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025?	Sor Ana Arequipa - 2025. Determinar la relación entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025. Identificar el nivel de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.	Sor Ana Arequipa - 2025. Existe relación entre la dimensión preocupación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025. Existe nivel promedio entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.		Preocupación Boleta de notas	Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) Proceso (13-11) Inicio (10-00)	
--	--	---	--	--	---	--



ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia o apoderados sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo (a) tendrá en ella como participante.

La meta de este estudio consiste en: Determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa Sor Ana Arequipa - 2025.

Si usted accede su menor hijo(a) participará en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que tomará aproximadamente 15 minutos. La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede retirarse de la investigación en cualquier momento considerando que es voluntario. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, el (ella) tiene el derecho de no responderlas y de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya se le agradece la autorización y participación de su hijo(a).

Firma del padre de familia
o apoderado
y DN

ANEXO 4. INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES
(IDASE)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A = Casi nunca B=Algunas veces C = Frecuentemente D=Casi siempre

01. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
02. Mientras estoy perturbado(a) contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado.	A	B	C	D
03. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
04. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
05. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A	B	C	D
06. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
07. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
08. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
09. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A	B	C	D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	C	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	C	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A	B	C	D
18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D



20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D
--	---	---	---	---

Cada ítem se valora así:

- **A = Casi nunca → 1 punto**
- **B = Algunas veces → 2 puntos**
- **C = Frecuentemente → 3 puntos**
- **D = Casi siempre → 4 puntos**

Número total de ítems: 20

Puntaje mínimo: 20

Puntaje máximo: 80

Puntaje total	Nivel de ansiedad ante exámenes
20 – 39	Ansiedad baja
40 – 59	Ansiedad moderada
60 – 80	Ansiedad alta



DATOS INFORMATIVOS

Se registrará de manera veraz, y responsable con los datos para poder evaluar el rendimiento académico

[illegible]

- **Escala vigesimal:** 0 a 20 puntos
- **Valor mínimo esperado:** 0
- **Valor máximo esperado:** 20

Nota final	Nivel de rendimiento académico
0 – 10	Inicio
11 – 13	Proceso
14 – 17	Logro esperado
18 – 20	Logro destacado

ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



SOLICITO CONSENTIMIENTO DE REALIZACION DE INVENTARIO DE
EVALUACION PARA UNA TESIS

SEÑORA CATHERINE PAREDES ÁVALOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SOR ANA" CIRCA-PAUCARPATA

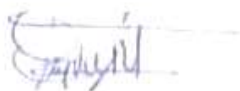
Yo, DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS
Egresada de la carrera de Psicología de la
universidad Néstor Cáceres Velásquez
identificada con DNI N° 42156634
domiciliada en Miraflores mz. . lote 5.
Ante Ud. me presento y con el debido
respeto a usted expongo:

solicito consentimiento de realización de un inventario de evaluación para una
tesis, para determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y la
relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señora Directora atender prontamente mi solicitud.

Arequipa 07 de setiembre del 2023



DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS
DNI N° 42156634

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV



Formato digital ☒

Fecha de entrega: 07 Abril 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DEYSI OLIVIA VILCA RAMOS
 Dirección: UPIS EL SALVADOR MZ N LOTE 5
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42156634
 Teléfono: 974 536 417 email: deysi.vilca1.2.32@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA
 Título o Grado Académico a optar: PSICOLOGO
 Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR ANA AREQUIPA - 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Ansiedad, estudiantes, exámenes, institución, rendimiento académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

07- Abril 2026

Fecha