TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

TESIS PRESENTADA POR

EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

TESIS PRESENTADA POR

EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO : Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de enero del 2025

VISTOS:
El expediente Nº **2024-014970** presentado por el (a) Bachiller, **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA,** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller. **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA,** con número de DNI. **80103035** y con número de matrícula **21025835**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución N° 819-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1871-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00090 de fecha 10 de enero del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación **(BORRADOR DE TESIS)**, del (la) Bach: **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA,** para optar el **GRADO** de **MAGISTER EDUCACIÓN,** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo miembro	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Lunes 13 de enero del 2025**
Hora	**: 09:30 a.m.**
Lugar	**: Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc/Archiv EPG (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01871-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-012409** de fecha **17 de octubre de 2024**, el (la) Bach. **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, con DNI N° **80103035**, código de matrícula N° **21025835**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00775-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **05 de noviembre de 2024,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-012409** el (la) Bach. **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024** Linea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00775-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024** presentado por el (la) **Bach. EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0819-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de Julio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-07778** de fecha **28 de junio de 2024**, el (la) Bach. **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, con DNI N° **80103035**, código de matrícula N° **21025835**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00122-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **05 de julio de 2024,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-07778** el (la) Bach. **EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024** Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00122-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024** presentado por el (la) **Bach. EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Ccori
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 114 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:594476509
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DI...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:594476509

Fecha de entrega
25 may 2026, 9:27 GMT-5

Fecha de descarga
25 may 2026, 11:17 GMT-5

Nombre del archivo
T036_80103035_M.docx

Tamaño del archivo
19.3 MB

105 páginas

19.927 palabras

114.744 caracteres

turnitin Página 1 de 114 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:594476509
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
16%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

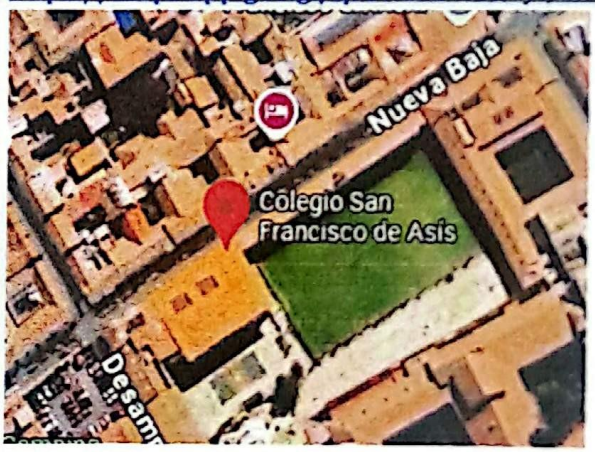
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80103035
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5096-443X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

Escaneado con CamScanner
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS **País**: PERÚ **Departamento:** CUSCO **Provincia**: CUSCO **Distrito:** CUSCO -13.51806, -71.98337 https://maps.app.goo.gl/qPFXahbWrneyiJCi7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2024 – ENERO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL HÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Condeyna Yaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA, identificado con DNI Nro. 80103035 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de enero del 2026

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por brindarme la oportunidad de llegar a este punto tan trascendental en mi vida, por los éxitos conseguidos y por las dificultades que me han instruido para valorarlo más profundamente cada día.

A mi amada familia, que siempre me ha acompañado, brindándome su apoyo incondicional con empeño y dedicación, regalándome su presencia valiosa y comunicándome una fuerza indestructible.

Agradezco de todo corazón a los estimados docentes que generosamente dedicaron su valioso tiempo para brindarme su incondicional apoyo, así como por compartir conmigo la invaluable sabiduría que ha enriquecido significativamente mi proceso de formación académica y personal.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez por haberme aceptado como miembro y abierto las puertas de su seno científico para mis estudios, así como a los docentes que proporcionaron sus saberes y su respaldo para continuar avanzando en mi cotidianidad.

Expreso mi gratitud hacia mi asesor de tesis por haberme proporcionado la oportunidad de utilizar su pericia y conocimiento científico, así como por haber demostrado paciencia para orientarme durante el desarrollo de mi tesis.

En conclusión, deseo agradecer a todos mis compañeros de clase por su compañerismo y camaradería, así como su respaldo moral para continuar con nuestra maestría.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ix

AGRADECIMIENTO x

ÍNDICE DE CONTENIDOS xi

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS.....xv

ABREVIATURAS.....xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT.....xvii

INTRODUCCIÓN xviii

CAPÍTULO I 20

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 20

1.1. Exposición de la situación problemática.....20

1.2. Formulación del planteamiento del problema.....23

1.3. Justificación de la investigación 24

1.4. Objetivos 27

1.5. Importancia y alcance de la investigación 27

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 28

1.7. Hipótesis 29

1.8. Variables e indicadores 31

CAPÍTULO II 34

MARCO TEÓRICO.....34

2.1. Antecedentes del estudio....34

2.2. Bases teóricas....40

2.3. Marco conceptual....54

CAPÍTULO III....59

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN....59

3.1. Enfoque de la investigación....59

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación....59

3.3. Tipo de investigación....60

3.4. Nivel de investigación....60

3.5. Diseño de investigación....60

3.6. Población y muestra....61

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información....62

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación....63

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis....65

CAPÍTULO IV....67

RESULTADOS....67

5.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos....67

5.2. Proceso de la prueba de hipótesis....74

5.3. Discusión de los resultados....79

CONCLUSIONES....83

RECOMENDACIONES....85

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

REFERENCIAS.....87

ANEXOS 94

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.....32

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.....64

Tabla 3. Resultados de la prueba de normalidad.....67

Tabla 4. Valores de correlación de Rho 68

Tabla 5. Correlación entre la gestión pedagógica y desempeño docente.....68

Tabla 6 Correlación entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje 70

Tabla 7. Correlación entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje.....71

Tabla 8. Correlación entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión 73

Tabla 9. Contrastación de la HG 74

Tabla 10. Contrastación de la HE1 76

Tabla 11. Contrastación de la HE2 77

Tabla 12. Contrastación de la HE3 78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y desempeño docente 69

Figura 2. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje ... 70

Figura 3. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje 72

Figura 4. Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión 73

ABREVIATURAS

PISA : Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

CNEB : Currículo Nacional de Educación Básica

OEI : Organización de Estados Iberoamericanos

CLIP **:** Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria

I.E.S : Institución Educativa Secundaria

REDEM: Red Educativa Mundial

MINEDU: Ministerio de Educación

I.E **:** Institución Educativa

RESUMEN

Esta tesis titulada: Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024, tuvo por objetivo principal establecer la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024. El método empleado en esta investigación es cuantitativo, el nivel de análisis es correlacional y el diseño no es experimental ni longitudinal. La población total estuvo compuesta por 34 docentes, de los cuales se eligieron 21 para formar parte del estudio. Una herramienta de recopilación de información fue un cuestionario meticulosamente orquestado. La fiabilidad de este instrumento fue evaluada utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, logrando un impresionante 0,863. Esta declaración revela que las respuestas ofrecidas por los participantes eran de una confiabilidad asombrosa. El coeficiente Rho de Spearman alcanzó un impresionante 0,695, revelando una conexión moderadamente favorable entre las variables analizadas. Además, el coeficiente de significancia de Kendall reveló una conexión estadísticamente notable entre la administración educativa y la eficiencia pedagógica en la Institución Educativa San Francisco de Asís, situada en el distrito cusqueño, en el año 2024.

Palabras clave: institución educativa, desempeño docente, Gestión pedagógica.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Pedagogical Management and Teacher Performance at the San Francisco de Asís Educational Institution in the Cusco District, 2024," aimed to establish the relationship between pedagogical management and teacher performance at the San Francisco de Asís Educational Institution in the Cusco District in 2024. The research employed a quantitative method, a correlational level of analysis, and a non-experimental, non-longitudinal design. The total population consisted of 34 teachers, of whom 21 were selected to participate in the study. A meticulously designed questionnaire was used as a data collection tool. The reliability of this instrument was assessed using Cronbach's alpha coefficient, achieving an impressive 0.863. This result indicates that the responses provided by the participants were remarkably reliable. Spearman's rho coefficient reached an impressive 0.695, revealing a moderately favorable correlation between the variables analyzed. Furthermore, Kendall's significance coefficient revealed a statistically remarkable connection between educational administration and pedagogical efficiency at the San Francisco de Asís Educational Institution, located in the Cusco district, in the year 2024.

Keywords: Educational institution, teaching performance, pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

La administración pedagógica ha emergido como un pilar esencial y esencial para garantizar la excelencia en el universo académico de las diversas instituciones educativas, siendo esencial para alcanzar las metas de enseñanza-aprendizaje y promover un crecimiento holístico y equilibrado de los estudiantes. En este escenario académico, el papel del maestro se vuelve vital y esencial, pues su desempeño y acción están intrínsecamente ligados a la adecuada y éxitosa ejecución de las múltiples tácticas pedagógicas y la óptima alineación de los procesos educativos con las fluctuantes y desafiantes demandas del ámbito escolar y social en el que opera.

El célebre colegio San Francisco de Asís se halla en el encantador corazón de Cusco. La institución educativa requiere una administración impecable y un profesorado excepcional para guiar a los alumnos hacia el triunfo académico. La investigación busca desentrañar con precisión cómo la gestión educativa moderna afecta la eficiencia pedagógica en el ámbito educativo contemporáneo. El objetivo principal es discernir tanto las fortalezas como las oportunidades de mejora que puedan transformar fundamentalmente el sistema educativo.

Este estudio se dividió en varios capítulos importantes. El primer capítulo proporcionó una explicación clara y exhaustiva del problema en cuestión, y el último capítulo enumeró cuidadosamente las preguntas de investigación que guiarán el análisis. El estudio realizará un análisis exhaustivo de las limitaciones intrínsecas del proceso de investigación y de las restricciones establecidas para dirigir eficazmente la investigación. También analizaremos las teorías propuestas para ver si son útiles y contribuyen al estudio en cuestión. En el entramado teórico, se realizará una revisión minuciosa de los antecedentes necesarios y un examen meticuloso de los fundamentos teóricos que sostienen la investigación, forjando así una base conceptual robusta y lógica. A lo largo del trayecto académico, la metodología de investigación será sometida a un examen meticuloso y minucioso. El estudio explorará el enfoque

metodológico, la táctica investigativa, la planificación del estudio, la población objetivo y la muestra. Además, explorará las diversas técnicas y artilugios empleados para recolectar información. La reunión contemplará un examen meticuloso de los métodos de investigación y un examen meticuloso de la táctica empleada para validar las teorías. Los hallazgos de la investigación se revelarán, desmenuzarán y desentrañarán minuciosamente en el apartado de conclusiones. Esta sección examinará meticulosamente la elaboración de las hipótesis y la interpretación de los hallazgos del estudio. Finalmente, se revelarán las conclusiones del estudio, acompañadas de ideas y recomendaciones para futuras exploraciones en este ámbito. Además, se incluirán referencias bibliográficas minuciosas y apéndices pertinentes que refuercen el contenido y respalden la información ofrecida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En numerosos rincones del planeta, las escuelas siempre discuten y analizan la gestión educativa y el rendimiento académico de sus alumnos. La eficacia de las tácticas pedagógicas y la excelencia de los maestros son dos pilares cruciales que influyen directamente en el desempeño académico de los alumnos y en su capacidad para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El gran proyecto de la UNESCO "Educación 2030" deja muy claro que los docentes son expertos en educación porque pueden guiar con maestría el complicado proceso de enseñanza y aprendizaje. Finlandia, Corea del Sur y Singapur son ejemplos de países industrializados y tecnológicamente avanzados que han tenido un excelente desempeño escolar gracias a un método de enseñanza muy eficaz. Estos países son únicos porque siempre están comprometidos con el aprendizaje continuo y utilizan pruebas exhaustivas para hacer un seguimiento de su progreso. Esto ha llevado a mejores resultados académicos y a una mejor enseñanza (Silva, 2014).

No obstante, este fenómeno no se manifiesta en la mayoría de las naciones emergentes. De acuerdo con las investigaciones del Banco Mundial en 2019, se revela que los sistemas educativos de América Latina y África se topan con retos significativos al diseñar tácticas pedagógicas que sean eficientes y que eleven la excelencia educativa. Esto impide a los docentes ejercer su labor con destreza, impactando negativamente en el aprendizaje de los alumnos. En el vastísimo y variopinto universo de la educación, es palpable la escasez de programas de capacitación idóneos y la imperiosa necesidad de que los maestros se mantengan en perpetuo viaje de aprendizaje y renovación. Además, resulta alarmante la ausencia de vigilancia por parte de las autoridades educativas, las cuales parecen ignorar los eventos que

ocurren en las aulas. Este desvelo se manifiesta en la carencia de incentivos y premios que impulsen a los maestros a perfeccionar sus técnicas pedagógicas, lo cual se erige como un formidable freno para el progreso y la excelencia educativa en nuestra comunidad. El fracaso académico y el abandono anticipado de la educación son frutos directos de una gestión administrativa deficiente en las instituciones educativas y de una vigilancia insuficiente del rendimiento académico de los alumnos. El Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú ha descubierto que la excelencia académica sufre una serie de desafíos que afectan tanto la administración educativa como el desempeño de los docentes. El Estado ha implementado una serie de reformas y programas, como la Carrera Docente Pública y la Evaluación del Desempeño Docente, pero aún tiene problemas con la estructura del sistema educativo. El Informe de Evaluación del Desempeño Docente Nacional de 2022 muestra que muchos maestros no tienen suficiente capacitación en cómo enseñar ni las herramientas que necesitan para hacerlo bien.

También es muy importante recordar que Perú no evalúa y califica sus escuelas de la misma manera en todas sus regiones. Por esta disparidad, la excelencia educativa se encuentra en un abismo notable entre las urbes y los campos. La carencia de recursos educativos, la escasez de herramientas pedagógicas y la ausencia de programas de formación continua, especialmente en las áreas rurales y remotas, se erige como una seria amenaza para la excelencia y la calidad en el ámbito educativo. El estudio del Censo Nacional de Estudiantes y otras evaluaciones tradicionales desvela con nitidez que este factor impacta de manera notable en el desempeño académico de los estudiantes (ECE).

En esta situación particular, los diversos métodos utilizados para la administración educativa en las escuelas de todo el país muestran mucha variedad. Estas tácticas frecuentemente no elevan ni el rendimiento de los docentes ni el triunfo académico de los alumnos. Aunque hay una variedad de tácticas pedagógicas, es crucial robustecer los

programas de capacitación, el monitoreo y la valoración del desempeño. Estas iniciativas deben ajustarse a las demandas locales y al hecho de que los alumnos no están recibiendo una formación integral.

La situación en Cusco, especialmente en la escuela San Francisco de Asís del distrito de Cusco, es similar a muchos de los problemas que se observan a nivel nacional, pero con algunas diferencias específicas de la zona. Las escuelas tienen problemas con la gestión pedagógica, como no vigilar de cerca cómo aprenden los estudiantes, no planificar bien las lecciones y no formar lo suficientemente bien a los profesores.

La Dirección Regional de Educación de Cusco (2021) afirma que muchos docentes de la zona no cuentan con las herramientas adecuadas para desempeñar bien su trabajo. La gente a menudo juzga a los profesores de forma aleatoria, lo que dificulta la realización de grandes cambios en la educación. El hecho de que las evaluaciones no sean estables también perjudica la calidad de la educación porque no existen formas claras y precisas de ver qué tan bien lo están haciendo los maestros y cuánto ayudan a los estudiantes a aprender. Es importante establecer un sistema de evaluación más exhaustivo y cuidadoso para que los profesores puedan ver dónde necesitan mejorar y obtener la ayuda que necesitan. Además, es difícil para los profesores mantener sus conocimientos y habilidades de enseñanza actualizados porque no siempre hay programas de formación disponibles.

En la actualidad, los maestros de la célebre academia San Francisco de Asís se topan con una avalancha de desafíos. No poseen métodos innovadores ni emocionantes para enseñar que coloquen al estudiante en el epicentro del conocimiento. Además, se percibe una evidente carencia de recursos pedagógicos y herramientas pedagógicas idóneas que impulsarían a los alumnos hacia el triunfo escolar. Esto se intensifica debido a que los líderes no colaboran en la orquestación, monitoreo y valoración del desempeño estudiantil en la escuela. Estos retos han

dejado una huella indeleble en el aprendizaje de los alumnos y en su evolución académica y personal.

En este minucioso escrutinio, se busca desentrañar los obstáculos que emergen al desentrañar la conexión entre la arquitectura de gestión educativa instaurada y el desempeño de los docentes en el contexto específico de esta institución educativa. Si nos dedicamos a meditar sobre cómo podemos enriquecer el sistema educativo, podrían emerger ideas revolucionarias que transformarán radicalmente el engranaje escolar y la forma en que los maestros ejercen su labor. Sin lugar a dudas, esto robustecerá y amplificará de manera notable el proceso educativo, impactando favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos bajo cualquier circunstancia.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?

1.2.2. Preguntas especificas

- ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica: La orientación pedagógica es un tipo especial de ayuda y consejo para los profesores que les ayuda a mejorar su enseñanza, lo que a su vez ayuda a sus alumnos a tener un mejor rendimiento escolar. Una relación sólida entre el guía educativo y el maestro ayuda en este viaje de mejora. Trabajan juntos para pensar en cómo enseñan y cómo hacerlo mejor, y proponen formas nuevas y mejores de enseñar que ayudarán a los estudiantes a aprender. Mediante este crucial enlace, los docentes pueden recibir comentarios valiosos y acceder a una variedad de recursos que les brindan las herramientas esenciales para enfrentar los desafíos en el aula. A la vez, tienen la capacidad de perfeccionar y perfeccionar sus técnicas y tácticas pedagógicas.

El desempeño escolar es lo bien que los profesores pueden ayudar a los estudiantes a aprender en el aula. Hay muchas maneras de juzgar qué tan bien les va a los estudiantes en la escuela, como planificar y llevar a cabo lecciones cuidadosamente, ser un experto en la gestión del entorno escolar, vigilar de cerca el progreso de los estudiantes y estar siempre disponible para hablar con ellos. Un maestro excepcional es quien puede tejer y conservar una atmósfera educativa que combine fascinación y provecho. Además, demuestran una sensibilidad excepcional hacia las particularidades de cada alumno empleando métodos pedagógicos innovadores que pueden ajustarse a la manera en que cada estudiante absorbe el conocimiento de manera más efectiva.

El vínculo entre el triunfo académico y el respaldo a la enseñanza resulta beneficioso para ambos y los potencia. Un sistema de respaldo diseñado a medida puede transformar la educación al ofrecer a los alumnos el consejo, la guía y las herramientas esenciales para triunfar en la escuela y en sus carreras. Este apoyo cuidadoso y continuo les da a los maestros la oportunidad de reflexionar profundamente sobre sus métodos de enseñanza, probar otros nuevos y mejorar en lo que hacen como educadores.

Además, el uso de métodos de enseñanza más modernos y específicos para cada clase demuestra que existe un esfuerzo fuerte y continuo por enseñar. Esto ayuda a los estudiantes a aprender más y mejorar sus habilidades. Los profesores pueden tener un gran impacto en el rendimiento escolar de sus alumnos al mejorar su enseñanza y utilizar métodos más modernos y eficaces. Los profesores crecen mucho profesionalmente cuando son criticados constantemente y se les da la oportunidad de mejorar. Esto, a su vez, ayuda a los estudiantes a tener un mejor rendimiento escolar. Esto crea una red de aprendizaje y crecimiento que beneficia a todos.

Finalmente, es importante señalar que una buena gestión pedagógica, junto con un apoyo pedagógico constante y sólido y una gran enseñanza, son todas partes importantes del éxito de una escuela desde el principio. Para asegurar que los estudiantes crezcan en todas las áreas durante sus primeros años escolares y para promover una enseñanza excelente, es muy importante construir y fortalecer una relación sólida y útil entre los maestros y sus mentores pedagógicos.

Justificación práctica:

El asesoramiento educativo es una serie de tácticas precisas destinadas a ofrecer respaldo y guía a los docentes en su crecimiento profesional, equipándolos con recursos y metodologías vanguardistas para fortalecer su labor educativa en el ámbito escolar, transformando así el aprendizaje en una travesía más rica y profunda para los estudiantes. Es crucial subrayar que la labor y dedicación de los docentes en el aula influyen profundamente en el aprendizaje y crecimiento intelectual de los alumnos. Con el apoyo y la guía precisas en el ámbito educativo, es posible alcanzar una evolución notable y profunda en el desempeño escolar. Una forma de ayudar es ofreciendo respaldo a los estudiantes para que florezcan como personas, adquieran saberes y destrezas que les permitan navegar con destreza en la sociedad contemporánea, y forjen una conexión colaborativa y de confianza con sus familias. No solo

se trata de conceptos intrincados; también se requiere implementar acciones concretas que eleven la excelentísimo pedagógica en todos los horizontes y en todas las áreas del saber. Los maestros pueden lograr una notable escalada en su rendimiento profesional al adoptar tácticas como la observación meticulosa del aula, la crítica constructiva, la inmersión en programas de formación continua y el apoyo personalizado. Esto, por otro lado, potencia la eficiencia en el aprendizaje. Esto asegura que los alumnos reciban una formación académica de excelencia y duradera que los equipen con destreza para enfrentar los retos de su existencia adulta.

Justificación metodológica: En este caso, es muy importante aprender sobre las diferentes formas, tácticas y estrategias que se utilizaron para poner en práctica estas prácticas y ver qué tan bien funcionaron. Para asegurar que el trabajo realizado en esta área sea efectivo y exitoso, es muy importante revisar cuidadosamente cada detalle. Las escuelas ayudan a los profesores con su enseñanza de muchas maneras, y estas formas siempre están abiertas a los profesores. Esta ayuda se centra en encontrar nuevas formas de enseñar y en asegurar que los métodos de enseñanza sigan cambiando. Para asegurar que los estudiantes reciban una buena educación, es muy importante verificar qué tan bien los maestros están haciendo su trabajo. Se utilizan varios métodos y herramientas para hacerlo, lo que permite un análisis exhaustivo y una evaluación útil. En el contexto de las instituciones, emplear estrategias metodológicas para la asistencia educativa y la evaluación del rendimiento académico es precisamente lo que requiere esta fase educativa. La escuela ayuda a los maestros a crecer tanto profesional como personalmente utilizando una variedad de estrategias y métodos para brindarles un apoyo cuidadoso, continuo y preciso. Algunas formas de obtener una opinión completa y útil que conduzca a mejores métodos de enseñanza en la educación son la investigación-acción colaborativa, los estudios de caso en profundidad y la evaluación formativa continua. Los profesores están mejor preparados para compensar todas las penurias de sus alumnos cuando

adaptan y personalizan estos métodos para que se ajusten a las necesidades de cada nivel educativo. Esto conduce a un crecimiento y aprendizaje excepcionales para sus estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024
- Determinar la relación de la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024
- Determinar la relación de la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El análisis de 2024 sobre la Administración Educativa y el Rendimiento Educativo en la célebre escuela San Francisco de Asís del distrito cusqueño es crucial tanto en la teoría como en la praxis. Primero y ante todo, es crucial subrayar que la investigación sugerida iluminará profundamente la intrincada danza entre una gestión pedagógica efectiva y el rendimiento profesional de los maestros. Es particularmente cierto en áreas concretas y minuciosas como Cusco, donde la falta de recursos y la riqueza cultural complican el acceso a la educación.

- En el campo de la educación, la administración pedagógica es crucial ya que constituye la base para un aprendizaje estudiantil efectivo y eficiente en las escuelas. Esta investigación busca dilucidar el impacto de las estrategias pedagógicas en la mejora de la eficacia docente y, en consecuencia, en el éxito académico de los estudiantes. Un análisis exhaustivo de los elementos que impiden o mejoran la administración educativa dentro de la escuela facilitará el desarrollo de recomendaciones precisas y exactas, impulsando significativamente la optimización radical de las estrategias pedagógicas en ese ámbito.
- Los hallazgos de este estudio serán altamente beneficiosos tanto para la Escuela San Francisco de Asís como para otras instituciones educativas en el distrito de Cusco. Estos resultados darán a esas escuelas instrucciones claras y detalladas sobre cómo gestionar mejor la enseñanza y el aprendizaje. Esto podría tener un gran impacto en la educación y el crecimiento profesional de los docentes, haciéndolos más capaces de abordar los problemas que enfrentan las escuelas hoy en día. Los resultados también deberían impulsar a las escuelas locales a encontrar mejores formas de fomentar una supervisión más cuidadosa y programas de capacitación específicos para las necesidades de cada maestro.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones:

- Tamaño de la muestra: Este estudio solo analizó a un pequeño grupo de profesores de una escuela, lo que podría dificultar la aplicación de los resultados a otros grupos de estudiantes.

- Variables omitidas: Se sabe que las diferencias entre los profesores, las particularidades del currículo escolar y los factores culturales y socioeconómicos podrían haber afectado los resultados de esta investigación.
- Tiempo y recursos: Se sabe que las limitaciones de tiempo y recursos pueden haber afectado la profundidad y amplitud de la presente.

Delimitaciones:

- Contexto específico: Los resultados de este estudio no pueden ser aplicados a otros ámbitos educativos, ya que se enfocó en una institución educativa y un contexto específico.
- Niveles educativos: Se admite que los resultados pueden no ser aplicables a otros niveles de educación, como la educación primaria o la superior, puesto que esta investigación se centró exclusivamente en los docentes.
- Periodo de tiempo: Se admite que los resultados de mi investigación podrían ser aplicables únicamente al periodo de tiempo en el que se realizó y no mostrar las alteraciones futuras.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024

1.7.2. Hipótesis especificas

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024

- Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024
- Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 202

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Gestión educativa:

La gestión educativa es un arte intrincado y variopinto que abarca la orquestación, orquestación, planificación y vigilancia minuciosa de cada etapa educativa, con el propósito primordial de elevar y perfeccionar la excelencia y efectividad del aprendizaje en cada nivel y esfera educativa. Esta fascinante disciplina abarca un vasto abanico de temas fascinantes y pertinentes para el universo laboral y corporativo. Podemos destacar la planificación meticulosa de estrategias y recursos, la vigilancia minuciosa de equipos de trabajo, la evaluación continua del rendimiento personal y colectivo, y la incentivación y fomento del desarrollo profesional y personal de los empleados. El objetivo primordial de la administración educativa es asegurar que cada estudiante reciba conocimientos de manera justa, eficiente y asequible para todos. Para alcanzar esta meta, los maestros orquestan meticulosamente, despliegan con maestría y analizan minuciosamente una vasta gama de tácticas educativas y programas educativos.

Según Gairín (2010), la administración educativa es " El entramado de estrategias y métodos destinados a orquestar y perfeccionar los recursos humanos, materiales y tecnológicos a disposición para lograr las metas educativas de una entidad". Este método demuestra la importancia de tener una visión clara y completa al dirigir procesos educativos.

Desempeño docente:

En el ámbito educativo contemporáneo, la excelencia de los maestros en la educación básica regular es crucial, ya que son pilares fundamentales para guiar y nutrir el desarrollo intelectual de los alumnos. Es crucial monitorear constantemente el

rendimiento de los maestros para garantizar que los alumnos reciban una instrucción excepcional que les permita absorber conocimientos profundos y prolongados, además de evolucionar como individuos completos. Aquí, un análisis teórico exhaustivo revela el desempeño del maestro en la educación básica tradicional, mostrando muchos factores que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Enseñar es el arte de utilizar todos los movimientos, habilidades, comportamientos y posturas que un profesor emplea en su trabajo para ayudar a los estudiantes a aprender y rendir mejor en la escuela. La investigación de Avalos (2011) afirma que el rendimiento académico es la capacidad del profesor para dirigir el aula con habilidad, proporcionar información clara y crear un entorno de aprendizaje rico y colaborativo.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1. Gestión pedagógica	Liderazgo Pedagógico	• Visión y Objetivos Claros • Motivación y Compromiso • Desarrollo del Liderazgo Docente.	Ordinal
	Organización de la Escuela	• Participación Estudiantil • Procedimientos Democráticos • Gestión Eficiente de Recursos	
	Acompañamiento Pedagógico	• Evaluación Formativa • Desarrollo Profesional • Observación y Retroalimentación	
V2. Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conocimiento de los estudiantes y sus contextos	

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Planificación de la enseñanza. • Clima propicio para el aprendizaje. • Conducción del proceso de enseñanza • Evaluación del aprendizaje • Gestión escolar • Relaciones con las familias y la comunidad
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	

Nota. Diseño propio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Campos (2019) analiza y explica cómo se ha utilizado el modelo de liderazgo en las escuelas secundarias de Melilla, España, en su tesis doctoral. Analiza cómo diferentes personas en la comunidad educativa, como líderes, maestros, personal administrativo y estudiantes, Trabajan en armonía para cumplir con las responsabilidades asignadas y se entrelazan para alcanzar consensos y decisiones cruciales. Explora cómo la adopción de este novedoso método de liderazgo puede revolucionar radicalmente el ambiente educativo, elevando notablemente las tácticas pedagógicas utilizadas y provocando un efecto benéfico en el desempeño académico de los estudiantes. El minucioso estudio desvela con precisión las variadas visiones y perspectivas de los equipos directivos, los encargados de los departamentos y los maestros de proyectos educativos sobre esta revolucionaria forma de liderazgo en el ámbito educativo. Para realizar esta investigación, utilizamos un cuestionario de Likert con 14 variables diferentes, cada una con cuatro niveles de respuesta distintos. Una muestra de 145 personas, o aproximadamente el 80% de la población objetivo total de 181 personas, recibió esta encuesta. Los resultados muestran que los equipos directivos de estas escuelas secundarias eligen una estrategia de liderazgo distribuido en lugar del enfoque tradicional centrado en el líder. Este modelo de negocio es diferente porque siempre está abierto a los líderes, fomenta encarecidamente la comunicación clara, persuasiva y eficaz, y crea una atmósfera de confianza, cooperación y respeto entre todos los miembros del equipo. Este enfoque de liderazgo distribuido tiene como objetivo que todos en la comunidad educativa trabajen juntos y se dediquen a elaborar planes y llevar a cabo proyectos que mejoren la calidad de la educación.

Es importante señalar que la investigación de Campos (2019) nos proporciona información útil sobre lo posible y útil que puede ser el liderazgo distribuido en las escuelas secundarias de Melilla, España.

Salinas (2012) Investiga meticulosamente cómo la administración influye en el desempeño académico de los docentes en el ámbito educativo a través de tu tesis de posgrado sobre "El impacto de la excelencia en la administración en la labor pedagógica en el Colegio Nacional Experimental Ambato, situado en la provincia de Tungurahua, durante el período académico de 2010 a 2011". Las investigaciones se llevarán a cabo en el Colegio Nacional Experimental de Ambato entre 2010 y 2011. La investigación revela con claridad que la destreza para dirigir una institución educativa y el desempeño de los docentes están intrínsecamente entrelazados y no pueden contemplarse de manera separada. Salinas (2012) aboga firmemente por que una gestión educativa eficiente puede transformar profundamente la excelencia del aprendizaje y la calidad de la enseñanza en el célebre Colegio Nacional Experimental Ambato.

Rivera y Cavazos (2015) En el encantador estado de Tlaxcala, México, llevan a cabo una exhaustiva investigación sobre la relevancia del liderazgo y la gestión escolar eficiente en las célebres Instituciones de Educación Media Superior Tecnológica (CETIS y CBTIS). Su investigación se llama "El Valor del Liderazgo y la Administración Educativa en las Escuelas Medias Superiores Tecnológicas (CETIS y CBTIS) en Tlaxcala".

Los autores enfatizan que los directores de los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) y los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) en el estado de Tlaxcala tienen demasiado trabajo administrativo, lo que les dificulta liderar bien y dirigir las escuelas con precisión. El cuidadoso estudio de Rivera y Cavazos muestra que esta situación es especialmente preocupante en este momento, cuando las escuelas están pasando por muchos cambios y hay una lucha constante para fortalecerlas. En

este contexto, el análisis deja muy claro lo importante que es que el liderazgo educativo y la administración educativa trabajen juntos como dos de los pilares más importantes que pueden generar un cambio radical en la cultura de estas escuelas y colegios. Un liderazgo grandioso y ambicioso, junto con una administración educativa cuidadosa y estratégica, puede realmente ayudar a los estudiantes a crecer en todas las áreas y hacer que las escuelas sean exitosas por mucho tiempo.

2.1.2. A nivel nacional

Saavedra (2019) realizó un estudio exhaustivo en la famosa Institución Educativa Número 1, que se encuentra en el animado centro de Buenos Aires, Argentina. Julio César Tello Rojas, un destacado arqueólogo peruano originario de Huarochirí, organizó una extensa expedición que reunió a 40 estimados educadores de diversas disciplinas académicas. El estudio cuidadoso se basó en el uso de una variedad de métodos de enseñanza que incluyeron aspectos institucionales, educativos, administrativos, comunitarios, prácticos y de gestión. En el estudio, se utilizaron escalas minuciosas para medir minuciosamente el rendimiento global de los maestros en el contexto particular analizado. Los hallazgos del estudio revelaron que un asombroso 52.5% de los participantes reveló una notable eficacia en el ámbito educativo, revelando además formidables habilidades de liderazgo en este campo. La fuerte conexión entre la gestión educativa y el rendimiento académico se revela con un coeficiente de correlación de 0.751. Además, se reveló un vínculo significativo entre el liderazgo educativo y una variedad de elementos que influyen en la efectividad pedagógica, como lo revela el coeficiente de correlación de 0.711. También se encontraron fuertes vínculos positivos entre el liderazgo educativo y las diferentes partes del estudio: institucionalización ($r = 0.558$), educación ($r = 0.649$), administración ($r = 0.643$), comunidad ($r = 0.509$) y gestión ($r = 0.556$). Estos interesantes hallazgos demuestran que el uso de estrategias para mejorar el liderazgo

educativo puede ser muy importante para lograr que los docentes mejoren la calidad y eficacia de su trabajo, tal como se detalla en el plan de trabajo anual (página 03).

Rosario, una ciudad encantadora, se encuentra en el centro de Santa Fe, Argentina. Esta joya turística, que cuenta con edificios de estilo colonial y calles empedradas, es amada tanto por los lugareños como por los turistas de otros países. La ciudad también cuenta con muchos eventos culturales y gastronómicos que muestran la rica historia y variedad de la zona. Rosario es definitivamente un lugar que deberías visitar si quieres conocer el corazón de Argentina. La investigación se realizó en 2016: Al establecer una conexión directa con la minuciosa y detallada evaluación del rendimiento académico en la escuela secundaria del célebre Instituto Educativo Augusto B. Leguía, ubicado estratégicamente en el vibrante y dinámico distrito de Puente Piedra en Lima, en el año 2016. En investigaciones previas, se optó por la correlación descriptiva por su minuciosa presentación de mediciones recolectadas en intervalos precisos y puntos específicos dentro del ámbito de la investigación científica. Este método desentraña con precisión la conexión entre las variables analizadas y ofrece datos esenciales para desentrañar los misterios del estudio. Esta teoría se analiza minuciosamente y se evalúa frente a la tabla de correlación Rho de Spearman, la cual desvela la fuerza y trayectoria de la conexión entre las variables en cuestión. Los descubrimientos del estudio evidencian con claridad que la eficiencia en la gestión educativa y el rendimiento de los maestros están intrínsecamente vinculados, mostrando una correlación notable de r=0.837, revelando una conexión robusta y firme entre ambos elementos.

La investigación de Medina (2019) Se embarcó en un meticuloso y minucioso análisis sobre la "Gestión Educativa y su Efecto en el Desempeño escolar de los Profesores en un Centro de Capacitación Tecnológica situado en el corazón de Tumbes". Los hallazgos del estudio ofrecieron una exploración minuciosa y profunda de la intrincada danza entre la administración educativa en la escuela y el desempeño de los docentes que la componen. El

análisis comenzó con la elección de un primer grupo de 40 maestros, seguido por una segunda selección de 30 maestros realizada de manera casual y sin criterios de probabilidad. Expertos expertos en el ámbito realizaron un minucioso análisis oficial y concluyeron que los artilugios tecnológicos utilizados revelaron una robustez asombrosa, alcanzando notas excepcionales de 0.993 en variables pedagógicas y de 0.808 en eficacia pedagógica. La guía pedagógica y el desempeño académico están fuertemente entrelazados (coeficiente de correlación = 0.883), aunque la significancia estadística es casi nula (p = 0.000), lo que revela una conexión profunda y esencial entre estos dos elementos. Este significativo descubrimiento revela con claridad que la administración educativa juega un rol crucial en el desempeño de los docentes en el Centro de Formación Productiva Técnica de Tumbes (p. 09).

2.1.3. A nivel regional

El análisis incluyó a 164 estudiantes que cursaban una Maestría en Educación en la prestigiosa Universidad César Vallejo . Los estudiantes trabajaban en diferentes escuelas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno . La investigación reveló una correlación moderada (coeficiente de correlación = 0,527) y una relación estadísticamente significativa (valor t = 7,89) entre la satisfacción laboral y el desempeño escolar . El documento se tituló " Liderazgo Educativo Brillante en la Red Educativa Rural de Choquesani en el Distrito de Orurillo – 2019". Analizó el funcionamiento de la administración escolar y cómo afectó el desempeño docente en 2019. El estudio examinó a 51 docentes de tres niveles educativos distintos : primaria, secundaria y educación básica estándar . De estos docentes trabajaban para el mismo distrito escolar . El estudio reveló una robusta conexión positiva (coeficiente de Spearman = 0,686) entre los elementos de la administración educativa y los indicadores de excelencia. Se piensa que una administración pedagógica impecable influye de manera directa en el rendimiento de los maestros en el ámbito rural. Los hallazgos revelan que la felicidad laboral, al alcanzar su máxima expresión y relevancia, tiene un impacto notable en el

desempeño académico de los estudiantes de posgrado que laboran en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno. La investigación de Palomino de 2015 revela la relevancia de la felicidad laboral de los maestros para el triunfo académico y profesional.

El El autor de "Administración y estructuras educativas " habla mucho sobre cómosobre cómo los diferentes estilos diferentes estilos de gestióngestión afectan el desempeño escolar de los estudiantes .afectarLos estudiantes se desempeñan bien en la escuela. En 2019, las escuelas primarias de la Red Educativa Choquesani en el Distrito Orurillo revelaron una notable evolución en la excelencia pedagógica brindada a sus alumnos. Las escuelas de esta red brillaron por su dedicación a la excelencia académica y el crecimiento holístico de los estudiantes, ofreciendo un entorno ideal para el aprendizaje y la creación de valores. Los maestros, líderes y el equipo administrativo de estas instituciones educativas desplegaron su pasión y profesionalismo en su labor pedagógica, impulsando de manera notable el avance académico de la comunidad. El hallazgo subraya la relevancia crucial de instaurar y llevar a cabo estrategias de gestión eficientes y duradera, con el fin de revitalizar el entorno educativo y elevar el desempeño escolar en las zonas rurales, donde la escasez de recursos y las circunstancias suelen ser más intrincadas. (et al., 2020) realizaron una minuciosa investigación científica que desentrañó con lupa cómo la pandemia de COVID-19 transformó la administración educativa en medio de la pandemia. Se analizó meticulosamente el día a día de los incansables educadores de primaria en la vibrante y variopinta región de Puno, en el encantador continente sudamericano. La indagación detallada consistió en un examen meticuloso del rendimiento de seiscientos cincuenta educadores de primaria contratados en diez entidades locales de administración educativa diferentes. Las encuestas, elaboradas con precisión milimétrica por expertos de renombre en el ámbito, se erigen como una brújula fiable para desentrañar la totalidad y minuciosidad de los datos recolectados. Los hallazgos del

estudio revelaron con claridad una conexión robusta y directa (coeficiente de correlación = 0,623, $p < 0,05$) entre varios elementos vinculados a la administración educativa y el desempeño académico de los docentes. Este minucioso análisis revela con claridad que la excelencia en la administración educativa influyó notablemente en el rendimiento y la flexibilidad de los maestros de educación básica regular en la región de Puno durante la tormenta pandémica. Esto conlleva brindar apoyo y respaldo en la ejecución de proyectos educativos en las escuelas, utilizando un abanico de tácticas pedagógicas que se amolden con maestría a las demandas y peculiaridades del entorno local. Estos hallazgos revelan contundentemente que una gestión escolar óptima y eficaz es crucial para alcanzar el triunfo académico de los alumnos, especialmente cuando se enfrentan a desafíos o obstáculos en el camino académico. Es crucial instaurar directrices precisas y meticulosas, junto con estrategias holísticas que ofrezcan un amparo robusto a los maestros en el torbellino de la pandemia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno

2.2.1.1. Gestión pedagógica.

La administración pedagógica es la planificación, ejecución y supervisión de eventos educativos en una organización con el objetivo de maximizar el aprendizaje y proporcionar una excelente educación. Hay muchas teorías que apoyan esta idea, todas las cuales enfatizan la importancia de una gestión ágil que esté en línea con las necesidades educativas.

La Teoría de la Organización Educativa (Barnard, 2001; Senge, 2014) afirma que las escuelas y universidades son organizaciones complejas que necesitan ser gestionadas eficazmente para funcionar bien. Este método incluye la gestión pedagógica enfatizando la importancia de que los maestros y administradores trabajen juntos para alcanzar los objetivos

educativos. Senge (1990) dice que las instituciones deberían ser "organizaciones de aprendizaje", donde todos intentan mejorar constantemente y aprender cosas nuevas.

El Modelo de Calidad Total de Deming en Educación (2021) afirma que todos los procesos, incluidos los educativos, deben mejorar cada vez más. Este modelo dice que la gestión pedagógica debe centrarse en la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico, la evaluación constante y la participación de todos en el proceso educativo para asegurar buenos resultados.

Enfoque de Liderazgo Transformacional (Bass, 2016): En educación, el liderazgo transformacional significa que el director o jefe de estudios puede lograr que los profesores trabajen más duro y lo hagan mejor. En este caso, la gestión pedagógica no se trata solo de dirigir la escuela; también se trata de convertirla en un lugar donde los profesores puedan trabajar juntos para mejorar las cosas.

Teoría del Aprendizaje Situado (Lave y Wenger, 2017): Esta teoría dice que la gestión pedagógica debe asegurar que los espacios de aprendizaje sean útiles para los estudiantes y se ajusten a sus vidas. La planificación pedagógica y la gestión curricular deberían priorizar el establecimiento de entornos donde el aprendizaje sea pertinente y beneficioso para las experiencias cotidianas de los estudiantes.

2.1.1.1. Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico es la capacidad de los líderes y maestros para motivar, guiar e inspirar a todos en la comunidad educativa a dar lo mejor de sí mismos en la escuela y en sus estudios. Este tipo de liderazgo educativo siempre intenta facilitar el aprendizaje y la enseñanza para los estudiantes, situándolos en el centro de cómo se gestiona la escuela. Un maestro infatigable no solo dirige la escuela, sino que también ayuda a los maestros a crecer profesionalmente dándoles consejos, apoyo y ayuda completa. También animan a los

profesores a probar nuevas y mejores formas de enseñar en el aula. Es importante señalar que el liderazgo pedagógico no se trata solo de dirigir una escuela; también hace posible que las personas trabajen juntas y en equipo. El objetivo en este caso es hacer que los profesores se sientan apreciados y valorados por su trabajo, lo que les animará a seguir buscando nuevas formas de enseñar y aprender. Este liderazgo inclusivo y colaborativo es vital para mantener la escuela en perpetua evolución y evolución. Para lograr la excelencia académica y fomentar el desarrollo integral de los alumnos, resulta crucial involucrar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones y la adopción de innovadoras tácticas.

Indicador Visión y Objetivos Claros

La misión de una escuela es su horizonte futuro y la proclamación de su misión. Los objetivos concretos que guían a docentes y administradores hacia esa perspectiva se conocen como metas definidas. Para ayudar a los profesores y administradores a hacer mejor su trabajo, es importante tener una visión y objetivos claros que estén en línea con los valores y expectativas de la institución. En el ámbito de la gestión pedagógica, estos elementos facilitan la creación de un marco para planificar y evaluar el proceso educativo.

Indicador Motivación y Compromiso

Los maestros son pilares esenciales para garantizar y elevar la excelencia educativa en las instituciones educativas. Los maestros se esfuerzan incansablemente en su labor pedagógica, impulsados por la chispa de la motivación. Su dedicación a su trabajo se demuestra por su constante compromiso con el crecimiento integral de sus estudiantes, lo que incluye tanto su desarrollo académico como personal. Los profesores que están altamente motivados y totalmente comprometidos con su trabajo en el aula tienen más probabilidades de crear un ambiente de aprendizaje positivo, utilizar los métodos de enseñanza más recientes y mantenerse firmes cuando surgen problemas en la escuela. Estas cosas son muy importantes para que

cualquier estrategia educativa funcione en un entorno escolar. Para asegurar que estas partes tengan un efecto positivo y duradero en la educación, deben llevarse a cabo con mucho cuidado.

Indicador Desarrollo del Liderazgo Docente

En el ámbito educativo, la capacidad de liderar con maestría es crucial, ya que los educadores deben ser capaces de tejer una huella positiva y duradera en la existencia de cada integrante de la comunidad educativa. Los profesores expertos pueden inspirar, motivar y guiar a sus estudiantes y compañeros de trabajo para alcanzar metas y objetivos compartidos. Para que la escuela funcione bien en su conjunto, es muy importante que sean buenos comunicándose, trabajando juntos y mejorando el entorno de aprendizaje. Para que el entorno escolar sea más justo y acogedor, es importante desarrollar el liderazgo educativo para que los profesores y administradores escolares puedan trabajar mejor juntos. Esta forma democrática y colaborativa de gestionar las escuelas facilita la toma de decisiones por consenso y construye una cultura corporativa que valora la comunicación clara y la eficiencia. Los líderes en educación son como motores de cambio. No solo les va mejor a ellos mismos, sino que también ayudan a sus compañeros de trabajo a hacerlo mejor, lo que a su vez ayuda a los estudiantes a aprender mejor.

2.1.1.2. Organización de la Escuela

Es muy importante establecer y asignar tareas, recursos y responsabilidades para que la escuela funcione sin problemas y los estudiantes aprendan bien. Para asegurar que las tareas académicas se hagan a la perfección, deben ser cuidadosamente planificadas y coordinadas. Esto asegurará que las actividades educativas se desarrollen sin problemas y con éxito. Esto incluye elaborar cuidadosamente los calendarios escolares, organizar las aulas de forma inteligente, asignar tareas administrativas con cuidado y coordinar todos los materiales y personas disponibles. Para que las políticas educativas funcionen bien, los profesores tengan

un buen lugar para trabajar y los estudiantes aprendan mejor, la estructura necesita ser flexible y estar bien organizada. Esto asegurará que todo en el mundo de la educación funcione bien en conjunto.

Indicador Participación Estudiantil

La participación estudiantil significa que los estudiantes están participando activamente en su educación. Es muy importante animar a los estudiantes a participar más en la toma de decisiones y en la construcción de su propio conocimiento. Cuando los estudiantes participan activamente, se vuelven más independientes, piensan profundamente y se preocupan por su comunidad. Cuando los estudiantes participan, el entorno de aprendizaje se vuelve más animado y colaborativo, y la información que aprenden se vuelve más importante y útil para ellos.

Indicador Procedimientos Democráticos

Los procesos democráticos en la educación fomentan la inclusión y el respeto por las opiniones divergentes al tomar decisiones. Estos pasos convierten a la comunidad educativa en un lugar donde la gente puede hablar e involucrarse, dando a profesores, estudiantes y padres voz y voto en cómo se gestionan las cosas. Esto hace que la gente sienta que pertenece y que todos son responsables de las mismas cosas. También ayuda a que la escuela sea un lugar más justo y cooperativo para aprender.

Indicador Gestión Eficiente de Recursos

Para funcionar de forma óptima, cualquier organización necesita gestionar bien sus recursos . bien sus recursos . En el universo académico, esto implica orquestar meticulosamente los recursos financieros, humanos y materiales para elevar la excelencia y la rapidez del aprendizaje. En el universo académico, se requiere orquestar meticulosamente los recursos económicos, humanos y materiales para elevar la excelencia y la eficacia del proceso educativo.

Es importante elaborar planes que aprovechen al máximo la eficiencia de cada recurso . Esto creará el mejor entorno para que los estudiantes aprendan y se desarrollen integralmente . administración se asegura de que los recursos se distribuyan equitativamente , con mayor énfasis en las áreas que más los necesitan .La gestión de los recursos garantiza una distribución equitativa , con mayor atención a las áreas que más los necesitan . a las áreas que la requieren . Esta táctica también potencia con astucia las ventajas de las inversiones en infraestructura, tecnología y programas de formación pedagógica. Aprovecha al máximo las bondades de las inversiones en infraestructura, tecnología de vanguardia y programas especializados de capacitación educativa. ¡No subestimes la metamorfosis que estas iniciativas pueden provocar en el crecimiento educativo y social de nuestra comunidad! Así, se garantiza que estas inversiones influyan directamente en el aprendizaje de los estudiantes y impulsen una notable mejora en las condiciones laborales de los maestros, lo cual es crucial para el avance holístico del sistema educativo. Esto asegura que estas inversiones impulsen de manera directa el aprendizaje de los alumnos y eleven notablemente las condiciones laborales de los docentes, fundamentales para el triunfo de toda la comunidad educativa. Garantiza que estas inversiones impulsen de manera directa el aprendizaje de los alumnos y eleven notablemente las condiciones laborales de los maestros, factores ambos cruciales para el florecimiento integral de la comunidad educativa.

2.1.1.3. Acompañamiento Pedagógico

La guía pedagógica es muy importante para el crecimiento profesional de los docentes porque les proporciona formas de mejorar su enseñanza. El mentor y el maestro son como bailarines en este viaje. Hablan de sus experiencias, idean nuevas formas de enseñar y hacen planes para mejorar. El apoyo pedagógico también ayuda al maestro a ser más independiente y reflexivo, lo que convierte el aula en un lugar más interesante y productivo para aprender. Esta búsqueda interminable de la mejor educación incluye observar a los estudiantes en clase,

obtener comentarios útiles de un supervisor experto y aprender nuevas formas de enseñar. El objetivo primordial del acompañamiento es ofrecer respaldo a los docentes para que florezcan en su totalidad, incentivando en ellos la introspección y la introspección sobre sus métodos educativos y su rendimiento profesional en su totalidad. Es crucial asegurar que el enfoque educativo adoptado sea eficiente y se moldee adecuadamente a las singularidades y demandas únicas de cada grupo de estudiantes. Este tipo de apoyo personalizado resulta crucial para elevar el desempeño del maestro con el paso del tiempo y elevar la excelencia educativa en su totalidad.

Indicador Evaluación Formativa

La evaluación formativa, también llamada evaluación del aprendizaje, es una danza constante y vivaz que ofrece a los alumnos información precisa y puntual para que puedan meditar sobre su desempeño y lograr progresos notables en su trayectoria académica. El método educativo se sostiene en la idea de que los estudiantes necesitan una evaluación constante y profunda para descubrir sus fortalezas, explorar sus oportunidades y establecer metas educativas que impulsen su crecimiento intelectual y personal integral. La evaluación formativa se distingue de la evaluación sumativa tradicional por centrarse en el proceso educativo en lugar de centrarse en el resultado final. Este método educativo se sostiene en la idea de que los estudiantes necesitan una evaluación constante y profunda para descubrir sus fortalezas y oportunidades, y establecer metas de aprendizaje que les permitan avanzar en sus estudios y crecer como personas. La evaluación formativa, en contraste, examina el aprendizaje de manera constante y meticulosa, ofreciendo críticas constantes a lo largo del camino educativo, mientras que la evaluación sumativa convencional se enfoca exclusivamente en el epílogo del saber adquirido en un instante concreto. En contraste, la evaluación sumativa clásica se enfoca primordialmente en el desenlace del saber acumulado a lo largo de un lapso específico. Este análisis continuo y meticuloso busca descubrir formas eficientes de optimizar

las condiciones actuales y ofrecer tanto a los maestros como a los estudiantes una retroalimentación minuciosa y detallada que les permita florecer y evolucionar en su totalidad. A todos los maestros y alumnos, para ofrecer una evaluación minuciosa y exhaustiva que impulse el florecimiento y progreso académico de cada persona. Esta evaluación minuciosa y edificante impulsa profundamente a los docentes a meditar sobre su labor educativa, detectar posibles mejoras y perfeccionar sus tácticas y enfoques pedagógicos. Este viaje de introspección y ajuste conduce a una travesía pedagógica más rica en conocimiento, ajustada a las particularidades de cada alumno y, en última instancia, más eficiente en la consecución de metas de aprendizaje. Facilita de manera notable la transformación en la metodología educativa y en la interacción de los profesores con los alumnos en vivo, transformando así la experiencia de aprendizaje en una experiencia de aprendizaje aún más eficiente y a la medida de cada estudiante. Este tipo de evaluación educativa es vital para progresar notablemente en el ámbito académico, ya que permite que todo el proceso educativo sufra metamorfosis y se ajuste gradualmente a las exigencias y retos del mundo académico en perpetua metamorfosis.

Indicador Desarrollo Profesional

Esto incluye asistir a talleres, clases, programas de posgrado y otras actividades educativas que fomenten la creatividad y el liderazgo en el aula. Mantenerse al día con los desafíos de la educación y las necesidades del mundo moderno a través del desarrollo profesional .Los docentes deben mantenerse al día con los desafíos de la vida y la educación modernas mediante la formación continua Mantenerse al día con los desafíos de la vida moderna y la educación mediante el desarrollo profesional continuo.

Indicador Observación y Retroalimentación

La observación cuidadosa y la crítica constructiva son dos partes importantes para ayudar a los maestros a crecer profesionalmente y mejorar la calidad de la educación. Los

líderes y sus compañeros de trabajo pueden medir cuidadosamente qué tan bien y eficientemente se realiza el trabajo en el aula prestando mucha atención a cada detalle. Esta mirada en profundidad muestra tanto las cosas buenas que se han hecho como las áreas que necesitan trabajo, así como las cosas que podrían mejorarse en el futuro. La evaluación, por otro lado, proporciona a los profesores información útil y positiva que les ayuda a reflexionar sobre su enseñanza y a realizar cambios que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Este progreso constante es necesario para crear y mantener un gran entorno de aprendizaje donde las personas trabajen juntas. La incesante caza de la perfección y la inventiva son dos pilares esenciales para forjar una cultura corporativa robusta que propulse el triunfo duradero.

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dos

2.2.2.1. Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

La preparación holística para el aprendizaje de los estudiantes es todo lo que los maestros hacen para asegurarse de que sus alumnos estén listos para aprender cosas y habilidades nuevas. Esto significa elaborar un plan maestro detallado, crear materiales de enseñanza personalizados para cada estudiante, crear un entorno de aprendizaje interesante y prestar mucha atención a lo que hace especial a cada estudiante. También es importante destacar lo crucial que es para los estudiantes crecer emocionalmente y en términos de motivación, ya que esto les ayudará a aprender con más energía, dedicación y eficacia. Los profesores necesitan hacer del aula un buen lugar para que todos los estudiantes aprendan y crezcan, tanto emocional como académicamente. También necesitan animar a los estudiantes a ser automotivados. Cuando los estudiantes están bien preparados, se mantienen concentrados y las lecciones son muy útiles, lo que aprovecha al máximo el tiempo que dedican al aprendizaje.

Indicador Conocimiento de los Estudiantes y sus Contextos

Para idear y utilizar buenos métodos de enseñanza, es muy importante conocer a tus estudiantes y por lo que están pasando. Esto significa que los profesores necesitan saber no solo cómo piensan y sienten sus alumnos, sino también cómo sus situaciones familiares, culturales y socioeconómicas afectan su crecimiento. Los maestros tienen la capacidad de transformar su método de enseñanza para atender mejor las demandas de sus estudiantes y ayudarlos a desarrollar su máximo potencial al conocerlos profundamente. Además, esta comprensión permite a los educadores reconocer las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje, como problemas emocionales, limitaciones financieras o dinámicas familiares complejas, promoviendo así intervenciones más efectivas y empáticas. Al conocer a cada estudiante como una persona completa, los profesores pueden hacer del aula un lugar justo y acogedor para aprender que ayude a cada estudiante a crecer como persona. Al conocer a cada estudiante como una persona completa, los maestros pueden hacer del aula un lugar justo y acogedor para aprender que ayuda a cada estudiante a crecer en todas las áreas. Los profesores pueden ayudar a cada estudiante a crecer como persona integral conociéndolos individualmente y haciendo del aula un lugar justo y acogedor para aprender. Los profesores pueden hacer del aula un lugar justo y acogedor donde cada estudiante pueda crecer en todas las áreas conociéndolos como personas completas.

Indicador Planificación de la Enseñanza

Planificar lecciones es una parte importante del trabajo de un profesor porque significa idear las actividades y estrategias que ayudarán a los estudiantes a aprender. Establecer metas claras, elegir el material más útil y seleccionar las mejores formas de enseñar para los estudiantes son parte de ello. Las lecciones meticulosamente orquestadas se distinguen por su estructura, armonía y habilidad para implicar profundamente a los alumnos en su travesía educativa. Esto también requiere meditar sobre las posibles adversidades que los alumnos

podrían encontrar en el porvenir y idear múltiples tácticas para asistirles en su superación. Una estrategia pedagógica bien orquestada se sustenta en la adopción de tácticas educativas que impulsen la implicación dinámica de los alumnos y el robustecimiento de sus habilidades cognitivas y sociales. Se transforma y se adapta según las demandas particulares que surjan en el ámbito educativo del aula.

2.1.1.1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En el ámbito educativo, los maestros despliegan un abanico de tácticas y enfoques pedagógicos para guiar a los estudiantes en su travesía hacia la adquisición, comprensión y aplicación de sus saberes y destrezas con mayor eficiencia y eficacia. Esta estrategia pedagógica sitúa al alumno en el epicentro del aprendizaje, destacando su implicación activa en la danza del saber. Se aprecia la sinergia entre colegas, cultivando un entorno de cooperación que impulsa el florecimiento de destrezas sociales y mentales. El enfoque se centra en desentrañar enigmas, fomentando así la reflexión crítica y la imaginación de los alumnos, con el propósito de impulsar un florecimiento holístico en cada rincón de su formación académica. El objetivo primordial es que el maestro no solo transmita saberes y conceptos, sino que también fomente el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, incentivando así la creación de sus propias ideas y la ampliación de su sabiduría anterior. Un maestro excepcionalmente hábil y eficiente es capaz de satisfacer de manera óptima y plena las múltiples demandas educativas y de aprendizaje de cada estudiante en el ámbito del aula. Para hacer esto, necesitan utilizar un método único que anime a los estudiantes a ser independientes, pensar críticamente y aprender habilidades útiles.

Indicador Clima Propicio para el Aprendizaje

Los estudiantes aprenden mejor en lugares donde se sienten seguros, inspirados y apoyados en sus esfuerzos por aprender. Profesores y estudiantes en este entorno se respetan,

confían y trabajan juntos. Un entorno optimista hace que los estudiantes sean más propensos a participar en su propio aprendizaje, los hace menos temerosos de fracasar y los hace sentirse bien consigo mismos, todo lo cual es importante para el aprendizaje. Los profesores desempeñan un papel importante para que esto suceda. Establecieron reglas claras para llevarse bien con los demás, mostrar empatía y lograr que los estudiantes se interesaran y comprometieran con el aprendizaje. Además, un buen clima facilita la gestión del aula, lo que reduce los problemas de disciplina y hace que la sala sea más concentrada y productiva.

Indicador Conducción del Proceso de Enseñanza

Los maestros excepcionales saben aplicar sus estrategias pedagógicas en el aula, transformándolo en el epicentro de la aprendizaje para los alumnos. La destreza fundamental radica en la destreza de orquestar y orquestar todas las actividades de aprendizaje de manera que los alumnos mantengan la atención constante y se alcancen los objetivos educativos. La gestión pedagógica no es fija; los educadores deben ser altamente adaptables y totalmente receptivos a modificar sus estrategias para acomodar las diversas necesidades y los avances significativos de los estudiantes a lo largo del tiempo. Un profesor experto que planifica hábilmente sus lecciones convierte el aula en un lugar animado e interesante para aprender. Se anima a los estudiantes a participar y resolver cualquier problema que surja de inmediato. Para ser un buen profesor, necesitas saber cómo usar los recursos sabiamente, mantenerte en contacto con tus estudiantes todo el tiempo y darles críticas constructivas que les ayuden a aprender y crecer académicamente.

2.1.1.2. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Todos los individuos que forman parte de la comunidad educativa, ya sean estudiantes, padres de familia, docentes o miembros de la sociedad civil, deben colaborar de manera conjunta y comprometerse activamente en los diferentes procesos de análisis, toma de

decisiones y planificación estratégica con el fin de potenciar el crecimiento y desarrollo integral de la institución educativa en su totalidad. Este enfoque estratégico tiene como objetivo principal asegurar que la gestión educativa no se convierta en una labor aislada, sino que esté estrechamente vinculada con las necesidades y metas de todos los integrantes de la comunidad educativa local. La gente se siente más conectada a la comunidad educativa cuando está en contacto constante con ella. Esto los hace más comprometidos con la educación. Debido a esta estrecha relación, la escuela puede ser un lugar para pasar el rato y trabajar juntos, lo que puede dar lugar a proyectos que beneficien a todos los involucrados.

Indicador Evaluación del Aprendizaje

Evaluar el aprendizaje es un proceso sumamente complejo y de suma relevancia que requiere de un análisis detallado y minucioso del desempeño escolar de los estudiantes en el ámbito escolar, con el propósito de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad en las que deben enfocarse y mejorar. Después de eso, esta información se utiliza para encontrar nuevas formas de ayudarlos a aprender. Implica recopilar información sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo a través de pruebas regulares, evaluaciones de proyectos y tareas, y una observación cuidadosa y constante en el aula. La evaluación no solo debe considerar las calificaciones finales de los estudiantes; también debe analizar todo el proceso de aprendizaje. Esto permite a los profesores ver exactamente qué necesita ser arreglado, para que puedan cambiar su forma de enseñar para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Una evaluación cuidadosa y exhaustiva utiliza métodos formales e informales para ofrecer una imagen mejor y más precisa del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Los estudiantes necesitan evaluarse a sí mismos, averiguar en qué son buenos y en qué no lo son tanto, y usar esa información para mejorar en la escuela. La evaluación brinda a los docentes datos valiosos y minuciosos que les permiten transformar radicalmente su manera de enseñar y organizar las lecciones, optimizando así el proceso de aprendizaje. Además, brinda a la

institución educativa la posibilidad de detectar áreas que requieren mejoras y implementar acciones para optimizar la totalidad del establecimiento.

Indicador Gestión Escolar

Para que una escuela cumpla bien y eficientemente sus funciones académicas y administrativas, necesita personas que sepan cómo dirigir, organizar y supervisar a las personas, las cosas y el dinero en el mundo de la educación. Líderes y maestros trabajan juntos para planificar, organizar y revisar todas las actividades educativas de la escuela. Esto incluye desde la planificación del currículo hasta la gestión cuidadosa de las personas y las cosas de la escuela. Una gestión educativa eficiente y eficaz debe abrirse a toda la comunidad educativa, ofreciéndoles la posibilidad de involucrarse activamente en la toma de decisiones. Esto cultivará un entorno de colaboración y cooperación, impulsando así el florecimiento y evolución holística de la institución en cada rincón y departamento. Esto asegura que los objetivos y metas de la escuela sean cristalinos, precisos y accesibles para cada integrante de la comunidad educativa. Para una eficaz administración educativa, es crucial asegurar que el entorno laboral sea acogedor y equilibrado, permitiendo que tanto los estudiantes como los maestros florezcan tanto en sus conocimientos como en su ser.

Indicador Relaciones con las Familias y la Comunidad

Es crucial tejer un vínculo sólido y constante con las familias y la comunidad para forjar un entorno educativo justo y lleno de aprendizaje. Padres, madres y tutores que se sumergen en la enseñanza de sus hijos les brindan un florecimiento integral. La escuela y la comunidad se entrelazan profundamente, robusteciendo el entramado educativo y fomentando la diversidad y la inclusión en el entorno escolar. Padres, defensores y la sociedad en su conjunto desempeñan un papel importante en ayudar y guiar a los estudiantes a través de su educación. Tanto la escuela como los padres pueden ayudar al estudiante a crecer de manera integral y

equilibrada cuando se comunican entre sí de forma clara, abierta y fluida. Además, cuando la comunidad ayuda a planificar y ejecutar actividades educativas, las personas se sienten más integradas y están más comprometidas con el aprendizaje. Las escuelas que invitan a las familias y a la comunidad a sus numerosos eventos y actividades ayudan a los estudiantes a establecer conexiones sociales sólidas y les brindan una base sólida para el crecimiento personal y académico. Esta profunda conexión enriquece y diversifica el entorno de aprendizaje, lo que ayuda a los estudiantes a aprender de manera más completa.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Gestión Pedagógica

La administración educativa es el conjunto de planes y acciones que los maestros y administradores trabajan juntos para asegurar que el aprendizaje vaya bien en una escuela. Esta entidad educativa desempeña múltiples roles cruciales, tales como diseñar y vigilar el plan de estudios, supervisar y asistir en la enseñanza, promover y respaldar el desarrollo profesional de los maestros, y evaluar a diario los logros y desafíos en el ámbito educativo. La administración pedagógica trabaja para mejorar los recursos y las diferentes formas de enseñanza con el fin de que tanto la enseñanza como el aprendizaje sean mejores. Esto facilita que todos en la comunidad educativa trabajen juntos y sean líderes.

2.3.2. Desempeño Docente

El desempeño de los maestros en el aula es lo que constituye el desempeño escolar. Esto tiene un efecto directo en lo bien que aprenden los estudiantes. Cubre cosas como cómo se planifican las lecciones, cómo los profesores utilizan diferentes formas de enseñar, cómo está organizada la escuela y cómo los profesores pueden interesar a los estudiantes y comprometerlos con su trabajo. Se puede saber qué tan bien le va a un maestro por lo bien que aprenden sus estudiantes, lo bien que les va en la escuela y lo feliz que está la comunidad

escolar. Además, el apoyo en formación y enseñanza que los profesores reciben regularmente está relacionado con su rendimiento.

2.3.3. Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico es cuando los líderes o maestros pueden motivar y dirigir a otros para aprovechar al máximo el proceso de aprendizaje. Este tipo de liderazgo se centra en mejorar el desempeño escolar ayudando a los profesores a crecer profesionalmente, cambiando la forma en que enseñan y haciendo del aula un lugar donde todos puedan aprender juntos. Un líder pedagógico sabe exactamente cómo funciona el proceso educativo y puede hacer que su equipo trabaje en conjunto para alcanzar los objetivos de la escuela.

2.3.4. Acompañamiento Pedagógico

Los profesores necesitan ser apoyados activamente para que puedan mejorar sus métodos y estrategias de enseñanza en el aula. El apoyo pedagógico es una parte clave que necesita ser vigilada de cerca. Este método es diferente porque ofrece a los profesores consejos personalizados y reflexivos que les ayudan a mejorar en lo que hacen. Esto, a su vez, convierte el aula en un mejor lugar para que los estudiantes aprendan y hagan las cosas. La evaluación pedagógica es una mirada cuidadosa a cómo enseñan los maestros, brindándoles retroalimentación útil y consejos personalizados. El objetivo es que los profesores reflexionen sobre su enseñanza y hagan cambios para ayudar a los estudiantes a aprender mejor. Este apoyo, liderado por líderes y expertos en educación, está principalmente destinado a ayudar a los maestros a mejorar en su trabajo. El objetivo es mejorar la educación y ayudar a los estudiantes a tener un mejor rendimiento escolar.

2.3.5. Evaluación del Desempeño Docente

El estudio minucioso del desempeño escolar es una forma de comprobar hasta qué punto los profesores ayudan a los alumnos a crecer y a cambiar a lo largo de su formación. los

docentes ayudan a los estudiantes a crecer y evolucionar a lo largo de su trayectoria educativa. La travesía abarca recolectar datos, observar las lecciones, examinar los recursos pedagógicos y ofrecer críticas constantes para asegurar que la excelencia educativa continúe floreciendo. La participación activa de los alumnos en el aula, la revisión de los recursos pedagógicos y la evaluación continua son esenciales para asegurar una educación de excelencia perpetua. Este análisis se Realizar este análisis educativo observando a los alumnos en clase, revisando cuidadosamente sus planes de estudio y analizando con atención el progreso y los logros que han alcanzado a lo largo de su trayectoria académica . los logros de los estudiantes durante su trayectoria académica . El objetivo es descubrir qué hace bien el profesor y qué podría mejorar , para que pueda reflexionar profundamente sobre su trabajo y asegurarse de que está en constante mejora .El objetivo es descubrir qué hace bien el profesor y en qué necesita mejorar , lo que le animará a reflexionar profunda y constantemente sobre su labor docente para que pueda mejorar su rendimiento con el tiempo . , La evaluación del desempeño escolar es esencial para determinar el progreso profesional, el avance y la valoración de las aportaciones de los educadores. El desempeño académico sobresaliente de los estudiantes es un elemento crucial al momento de deliberar sobre su crecimiento profesional, sus promociones y el reconocimiento del esfuerzo de los docentes.

2.3.6. Planificación de la Enseñanza

Los educadores expertos deben invertir horas y energías en la meticulosa orquestación de las múltiples actividades pedagógicas, eligiendo con destreza los métodos pedagógicos más eficientes y los materiales pedagógicos esenciales para asegurar que sus clases despierten su máximo potencial y ofrezcan un aprendizaje profundo a sus alumnos. Desentrañar esta habilidad es crucial para triunfar en múltiples facetas de la existencia. Este intrincado viaje educativo requiere una meticulosa y minuciosa selección de diversas técnicas pedagógicas, evaluaciones constantes y materiales didácticos variados que se moldeen con maestría a las

singulares demandas y variados modos de aprendizaje de cada alumno. Una meticulosa orquestación y armonización de todos los componentes del proceso educativo es crucial para asegurar que el aprendizaje sea aún más eficiente, relevante y fructífero para los alumnos. Esta meticulosa orquestación abarca una definición nítida y detallada de las metas educativas a alcanzar, la elección de contenido adecuado y beneficioso para los estudiantes, la organización de un abanico de actividades motivadoras que impulsen el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y la evaluación continua del progreso y rendimiento de los estudiantes para asegurar que adquieran conocimientos de manera eficiente y rica. Una planificación meticulosa y meticulosa es crucial para garantizar que las lecciones sean claras, bien organizadas y se alineen con el plan de estudios escolar. Esto contribuye de manera notable a agilizar el aprendizaje de los alumnos, facilitándoles la adquisición de saberes de manera más profunda y eficiente.

2.3.7. Clima Escolar

El universo académico, donde las emociones y las redes sociales florecen y se robustecen, juega un rol crucial en el bienestar, la armonía y el desempeño académico de estudiantes y docentes. Un entorno donde cada miembro de la comunidad educativa trabaja en conjunto, se aprecian y respetan mutuamente, están siempre motivados y se comprometen a forjar un ambiente de aprendizaje positivo, estimulante y enriquecedor. Un entorno acogedor y cálido es crucial para el triunfo académico y el florecimiento holístico de los alumnos, ya que cultiva una atmósfera de confianza y bienestar que les abre las puertas a todas sus destrezas y talentos. Un ambiente educativo vibrante se distingue por la sinergia entre todos los miembros de la comunidad educativa, la perpetua inspiración que enciende la chispa en tanto a los estudiantes como a los maestros, y la firme determinación de forjar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y armonioso. Un ambiente positivo y cálido se define por la sinergia entre todos los miembros de la comunidad, el respeto mutuo y una motivación inquebrantable para cultivar

un entorno educativo que enriquezca y inspire. Una atmósfera cálida y acogedora es esencial para que los alumnos florezcan académicamente y crezcan en su totalidad, ya que fomenta un ambiente de seguridad y armonía que les permite desplegar al máximo sus habilidades y talentos. Crear un entorno cálido y acogedor es vital para el triunfo académico de los alumnos y su evolución personal, pues cultiva una atmósfera de confianza y bienestar que les brinda la oportunidad de desplegar todas sus destrezas y talentos.

2.3.8. Relación Escuela-Comunidad

La escuela y la comunidad trabajan juntas todo el tiempo para asegurar que la escuela funcione bien y que cada estudiante tenga un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Esto se alcanza mediante un diálogo y cooperación constante entre la escuela, los progenitores y otros actores cruciales de la comunidad. Esta sinergia es muy importante para que todos en la comunidad educativa trabajen más duro para lograr la excelencia académica, dirigir bien la escuela y ayudar a cada estudiante a crecer de manera integral. Las familias y la comunidad son partes importantes para crear un entorno de aprendizaje que anime a todos los miembros de la esfera educativa a involucrarse y trabajar juntos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los procedimientos implementados en esta investigación fueron los siguientes:

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo.

El enfoque cuantitativo de la investigación es único porque puede estudiar cosas que se pueden medir, contar y analizar con números. Este método implica recopilar datos utilizando herramientas estandarizadas y luego emplear métodos estadísticos para analizar los resultados de manera justa y objetiva. Este tipo de investigación empírica y analítica te permite asignar números específicos a una gran cantidad de variables y rasgos diferentes, lo que facilita el análisis y la comprensión de los datos que recopilaste. El método cuantitativo utiliza métodos estadísticos avanzados para analizar todos los datos de manera exhaustiva. Esto permite evaluar objetivamente y con gran precisión las variables en cuestión (Sánchez, 2019).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Deductivo.

En el modelo deductivo, las hipótesis se derivan de dos categorías de premisas: una premisa general, conocida como enunciado nomológico, que abarca teorías y leyes científicas, y una premisa específica, El término enunciado entimemático se refiere al hecho perceptible que plantea el problema y fomenta la indagación investigativa. Este método se basa en la observación meticulosa y la recopilación de datos empíricos para evaluar hipótesis. El objetivo principal es comprender exhaustivamente los fenómenos del entorno y elucidar sus causas o principios fundamentales (Sánchez, 2019).

3.3. Tipo de investigación

Básico.

La investigación básica, también llamada investigación impulsada por la curiosidad, es la búsqueda interminable de conocimiento que se realiza simplemente para aprender más sobre el complicado mundo en el que vivimos. La investigación básica es diferente de otros tipos de investigación porque no tiene una aplicación directa y útil a corto plazo. El objetivo principal es mejorar nuestra comprensión básica de las leyes y principios naturales que controlan muchas cosas diferentes (Ceroni, 2010).

3.4. Nivel de investigación

Correlacional

Se realiza un estudio correlacional para examinar la posible relación entre dos variables y, si se valida, para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la naturaleza de esa relación. Esto implica realizar un análisis exhaustivo para determinar si las alteraciones en una variable particular están asociadas con las modificaciones observadas en la otra variable en consideración. Se realiza un análisis para determinar si una variación en una variable está asociada con una variación en la otra variable. Este tipo de análisis no implica una relación directa de causa y efecto; en cambio, busca patrones y tendencias que podrían sugerir un vínculo entre las variables que se están examinando. Tenga en cuenta que correlación no significa causalidad, ya que podría haber otros factores o variables que no se tuvieron en cuenta y que podrían afectar los resultados (Siddharth, 2011).

3.5. Diseño de investigación

No experimental-transversal.

Rodríguez (2023) dice que un estudio no experimental es aquel que no cambia ninguna variable independiente , por lo que sigue siendo observacional y Un estudio no experimental

es aquel que no modifica ninguna variable independiente , por lo que sigue siendo observacional y descriptivo . En el ámbito de la investigación, el investigador se circunscribe a la observación meticulosa y al análisis riguroso de los fenómenos en su entorno natural, evitando la participación activa. En este paradigma de investigación, el investigador se circunscribe a la observación meticulosa y al análisis riguroso de los fenómenos en su entorno natural, sin la necesidad de una participación activa. En este paradigma de investigación, el investigador se circunscribe a la observación meticulosa y al análisis exhaustivo de los fenómenos en su entorno natural, sin la necesidad de una participación activa.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En investigación, se denomina población al conjunto total de individuos, elementos o fenómenos que comparten atributos similares y que constituyen el objeto de análisis de un estudio científico. Garantice que su análisis contenga todos los componentes que cumplen con los criterios específicos que el investigador ha establecido previamente, incluyendo elementos demográficos, geográficos, temporales u otros considerados pertinentes para la investigación. El universo en su totalidad del que se busca adquirir información y hacer generalizaciones esenciales para entender cómo opera.

Por ende, la población estará conformada por 34 docentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco

3.6.2. Muestra

La muestra es un grupo determinado de personas de la población que se seleccionan para formar parte de un estudio o análisis científico. Este grupo se elige para que represente de forma precisa y completa a la población. Esto significa que se pueden sacar conclusiones válidas y útiles sin tener que analizar a cada persona de la población por separado. Es muy

importante elegir la muestra representativa correcta porque necesita mostrar con precisión los rasgos y diferencias presentes en toda la población.

La muestra se definió pro medio el muestro aleatorio simple donde:

n = Muestra

N = Población (34)

Z = = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = Margen de error 8%

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{134 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.08^2 \cdot (134-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n= 21

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Se utilizaron cuestionarios estructurados para recopilar información a través de encuestas. Es un instrumento de investigación esencial para obtener datos directos y precisos de los participantes sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos y diversas características demográficas que puedan influir en el estudio. Las encuestas permiten la recopilación sistemática y consistente de información, tanto cuantitativa como cualitativa, a través de la formulación de un conjunto estructurado de preguntas detalladas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Para el estudio, se empleó el cuestionario estructurado como método de recolección de datos. Se conformaba de una serie de preguntas con el propósito de conseguir información valiosa acerca del tema investigado. Las preguntas de este cuestionario fueron elegidas con sumo cuidado para que los individuos que formaron parte del estudio pudieran ofrecer respuestas precisas y minuciosas. Usar un cuestionario asegura que todos respondan las preguntas de la misma manera, lo que se llama estandarización. Esto ayuda a obtener datos que se pueden comparar y son confiables para análisis posteriores.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

Según Creswell (2014), la validez de los instrumentos de investigación:

La precisión es la capacidad inherente de una herramienta para proporcionar mediciones consistentes y cercanas al valor real de la cantidad que se está midiendo. En otras palabras, un instrumento válido debe ser capaz de medir con precisión y consistencia la idea o variable que se está analizando en la investigación o estudio. La validez interna es importante para garantizar que los resultados de un estudio de investigación sean precisos, fiables y provechosos en el contexto particular donde se realizó la investigación. Validez significa que las conclusiones extraídas de los datos recopilados y analizados durante el proceso de investigación son sólidas y confiables. Los investigadores deben tomar medidas para asegurarse de que su estudio sea válido porque de ello depende la credibilidad y utilidad de los resultados (p. 152).

El examen por parte de especialistas en investigación es un método para comprobar la exactitud y la calidad de las herramientas de investigación y obtener retroalimentación sobre los métodos y el contenido del estudio . en investigación es una forma de comprobar la

precisión y la calidad de las herramientas de investigación y obtener retroalimentación sobre los métodos y el contenido del estudio . Se busca el asesoramiento de especialistas con experiencia y conocimientos en un campo específico , con el objetivo de que evalúen y ofrezcan información sobre el diseño, la precisión y la aplicabilidad de un instrumento o metodología de investigación.

Precisión y utilidad . Revisar cada parte para obtener su aprobación y realizar los cambios necesarios . (Hernández y Mendoza, 2018)

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La herramienta utilizada para recopilar datos para este estudio se basó en un extenso cuestionario que pasó por un riguroso proceso de validación y ha demostrado consistentemente ser muy confiable en muchas otras pruebas y estudios. El estudio también utilizó una medida ampliamente aceptada de consistencia interna, el coeficiente alfa de Cronbach, para evaluar el instrumento. Este método se utiliza a menudo para verificar la consistencia interna de un cuestionario, lo que significa que todas las preguntas son coherentes y miden con precisión lo mismo.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	21

Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La tabla 2 presenta un coeficiente de 0,863, lo que evidencia que la fiabilidad del instrumento utilizado fue óptima.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

En un principio, se realizó un minucioso escrutinio de la normalidad para descubrir la táctica más eficiente en este contexto particular. Este meticuloso escrutinio de los datos examinó meticulosamente su adherencia a una distribución estándar, crucial para elegir las pruebas estadísticas adecuadas para el estudio. En un instante posterior al estudio, se plantearon tanto la hipótesis nula, que descarta cualquier vínculo entre las variables analizadas, como la hipótesis alternativa, que sugiere una conexión significativa entre ellas. Esto reveló con claridad las ideas que se explorarían en el ensayo. Se fijó un coeficiente de significancia estadística de alfa de 0.05, el cual es comúnmente empleado y aceptado en la academia para medir la credibilidad de los hallazgos de un estudio. Nos adentraremos en el estudio de los datos utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, una herramienta estadística que nos revelará cómo se entrelazan las variables analizadas. Este coeficiente revelará si los datos tienen una conexión positiva, negativa o nula, lo cual es crucial para desentrañar el carácter de la conexión entre las variables examinadas. Este artilugio numérico se emplea para desentrañar la conexión recta entre dos variables. Facilita descubrir si hay una conexión positiva, negativa o nula entre ellas, además de evaluar su intensidad y rumbo. Asimismo, permite anticipar los valores de una variable en relación con la otra, lo que resulta esencial para decisiones y tácticas de planificación.

El coeficiente de correlación es un termómetro que revela la intensidad y rumbo de la conexión entre dos variables. Se trata de una escala que oscila entre -1 y 1, donde -1 simboliza una correlación negativa impecable, 0 señala una ausencia de correlación y 1 representa una correlación positiva impecable. Diversas formas de desentrañar y descifrar el enigma de esta circunstancia existen. Cuando una variable se eleva y la otra también lo hace, podemos

interpretarlo como un señal benéfica. Si una variable se eleva y la otra se desvanece, este fenómeno puede ser visto como un escenario adverso o negativo. Si las variables exhiben una magnitud estadística significativa, es un indicio positivo que revela una conexión significativa entre ellas. Es crucial tener en cuenta este hallazgo al descifrar los números y decidir con base en el escrutinio estadístico. Si opta por no hacerlo, eso no es nada beneficioso en absoluto. El coeficiente de correlación puede oscilar entre un -1 que revela una correlación negativa perfecta, y un 1 que revela una correlación positiva absoluta. Un número de -1 revela una correlación negativa impecable, un número de 0 revela la ausencia total de conexiones, y un número de 1 revela una correlación positiva impecable. Cuando el coeficiente de correlación se aproxima a 1, significa que las variables examinadas tienen una conexión más íntima y una mayor conexión entre sí. (Masón y Lind, 1998) llevaron a cabo una indagación minuciosa sobre el asunto.

Es esencial revisar el instrumento que se utilizará antes de comenzar. A continuación, se creará una base de datos a partir de las respuestas dadas por las personas encuestadas. Luego, se utilizará una calculadora estadística para analizar los datos y obtener resultados descriptivos (frecuencia) e inferenciales. Estos hallazgos nos ayudarán a llegar a conclusiones y hacer sugerencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

5.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Todos los resultados estadísticos fueron explicados cuidadosamente en esta sección, junto con un análisis completo y una explicación detallada de su significado. Las pruebas estadísticas arrojaron resultados muy detallados, mostrando tanto valores descriptivos como inferenciales. Esto se hizo para dar una imagen completa del análisis que se realizó. Analizamos de cerca los resultados para ver si había algún patrón, tendencia o relación importante entre las diferentes variables que estudiamos.

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,100	21	,076
Desempeño docente	,109	21	,036

Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La tabla número 3 muestra que el valor de significancia de la primera variable es claramente superior al umbral de significancia establecido. Esto significa que los datos siguen una distribución normal. El resultado para la segunda variable está por debajo del nivel de significancia establecido. Debido a esta diferencia en los resultados, se decidió utilizar el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, que es una medida no paramétrica muy popular en la comunidad estadística.

Tabla 4

Valores de correlación de Rho

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa considerable
-0.75	Correlación negativa media
-0.50	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
+0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Información de Hernández et al (2014).

Tabla 5

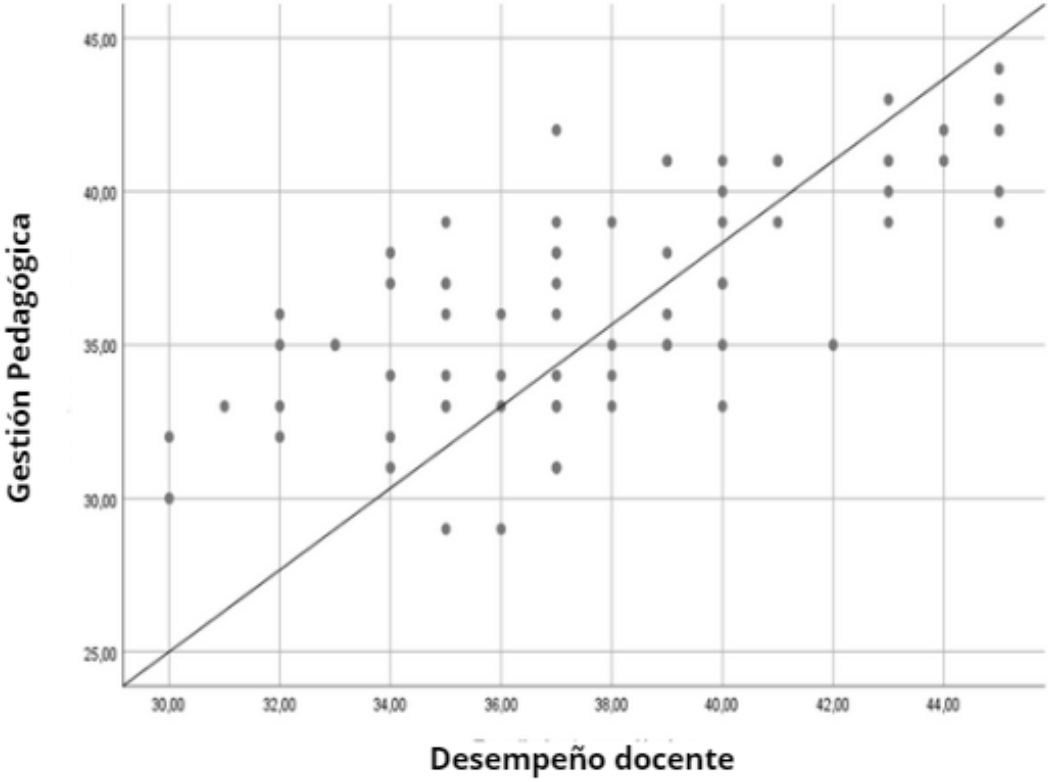
Correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente

			Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

Nota. Diseño propio.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y el desempeño docente



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La Tabla 5 muestra que el resultado es 0.695. Este indicador muestra que existe un vínculo moderado entre el desempeño de los docentes en el aula y la gestión de la escuela. A medida que se utilizan métodos de enseñanza más efectivos en las escuelas, la eficiencia y el utilidad de los profesores en el proceso de amaestramiento aumentan considerablemente. Este hallazgo subraya la importancia de emplear estrategias educativas que mejoren las habilidades de gestión pedagógica, ya que esto no solo potencia la capacidad del docente para interpretar y analizar datos, sino que también influye positivamente en su desempeño en diversos campos científicos.

Tabla 6

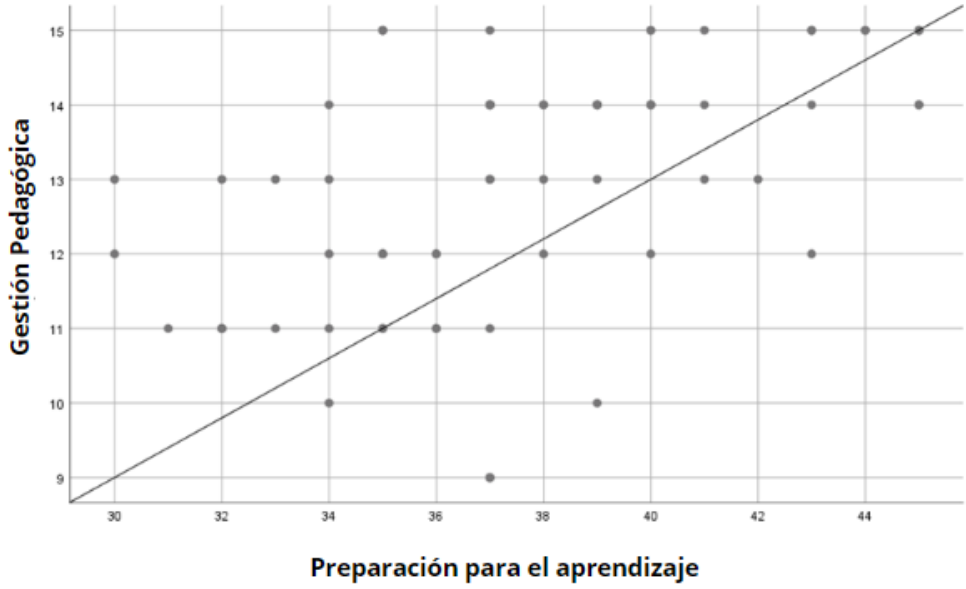
Correlación entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje

			Gestión pedagógica	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

Nota. Diseño propio.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La Tabla 6 muestra que existe un vínculo positivo de tamaño medio entre estar bien preparado para el aprendizaje y ser bueno en la gestión de una escuela. Este descubrimiento sugiere que si los profesores mejoran sus habilidades para dirigir las escuelas, podríamos ver un gran aumento en el buen funcionamiento de las escuelas en el aula. Este hallazgo demuestra la importancia de enseñar habilidades pedagógicas en la escuela. Mejorar estas habilidades no solo ayuda a los maestros a comprender y evaluar mejor la información, sino que también les ayuda a tener un mejor desempeño en la escuela en general.

Tabla 7

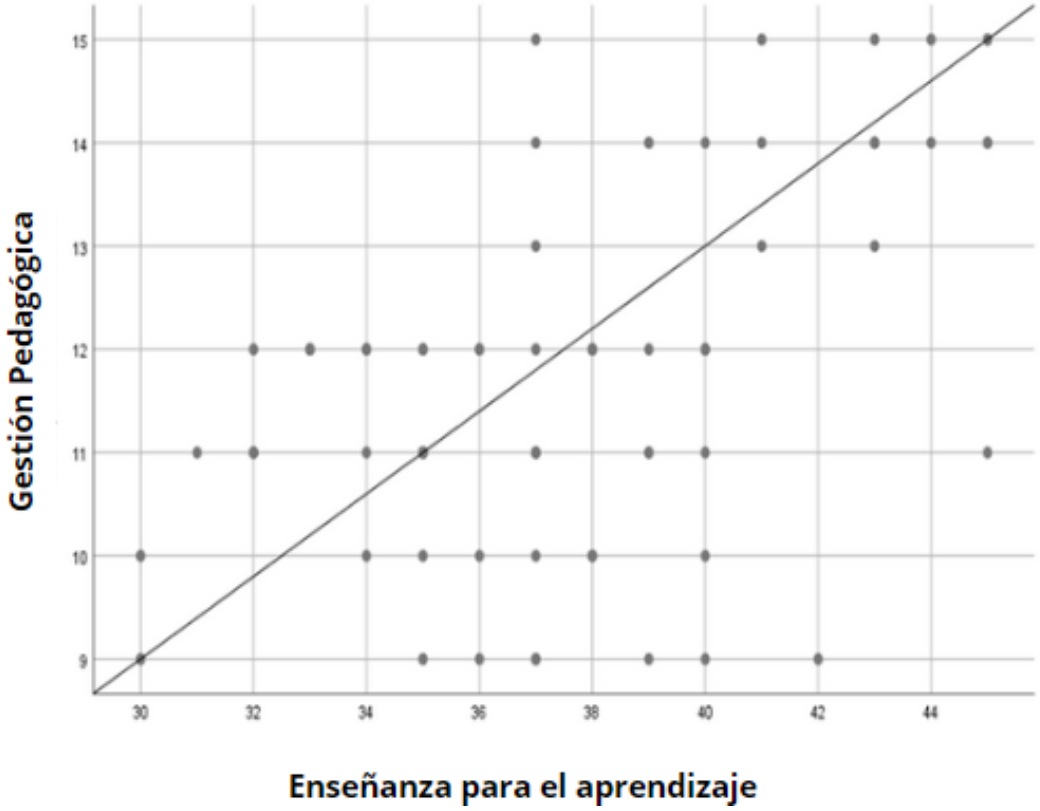
Correlación entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje

			Gestión pedagógica	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

Nota. Diseño propio.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La Tabla 7 muestra un coeficiente de correlación de 0.489, lo que significa que existe un vínculo positivo moderadamente fuerte entre la administración educativa y la instrucción centrada en el aprendizaje. En otras palabras, una buena gestión pedagógica puede conducir a grandes mejoras en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, es importante recordar que este efecto positivo puede no ser tan fuerte como otras cosas que afectan el proceso de aprendizaje. Solo hay un vínculo débil entre los estudios, pero es importante reconocer y valorar el significativo credencial que juega la gestión pedagógica en la educación. Esta administración no solo fomenta el pensamiento creativo, sino que también ayuda a los estudiantes a generar nuevas ideas, habilidades importantes para el aprendizaje profundo y la resolución de problemas educativos.

Tabla 8

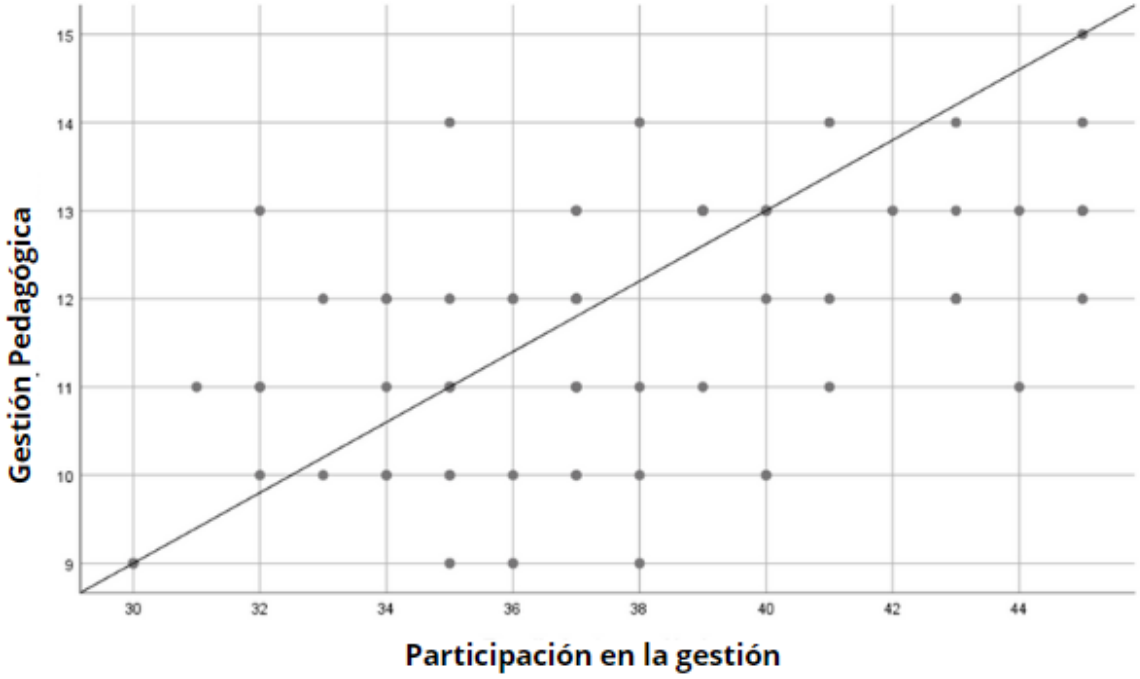
Correlación entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión

			Gestión pedagógica	Participación en la gestión
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Participación en la gestión	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

Nota. Diseño propio.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La tabla número 8 muestra que existe un vínculo positivo de tamaño medio entre dirigir una escuela y participar en la gestión administrativa. En otras palabras, a medida que los profesores mejoran en la gestión de las escuelas, también se interesan más en ello. Aunque esta vínculo no es muy fuerte, es lo competentemente dinámico como para mostrar lo importante que es gestionar activamente los recursos y elegir las estrategias adecuadas.

5.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- **Planteamiento de la hipótesis general**

H0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 9

Contrastación de la HG

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,538	,057	9,237	,000
N de casos válidos		21			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

El valor p de 0,000 que se muestra en la tabla 9 nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y a aceptar la hipótesis alternativa (H1). Se puede concluir, con base en estos descubrimientos, que existe una relación importante y positiva entre el desempeño académico y la gestión educativa en la escuela San Francisco de Asís del distrito de Cusco durante el año 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 1**

H0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 10

Contrastación de la HE1

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,453	,069	6,584	,000
N de casos válidos		21			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

El p-valor de 0,000 que se muestra en la tabla de referencia número 10 nos permite rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la alternativa (H1). Por lo tanto, se sugiere un vínculo enriquecedor y profundo entre la capacitación de los maestros y la gestión educativa para el aprendizaje del alumnado en la escuela San Francisco de Asís, ubicada en el distrito de Cusco, en 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 2**

H0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 11

Contrastación de la HE2

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,371	,082	4,474	,000
N de casos válidos		21			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

De acuerdo con la tabla 11, el valor de p alcanzado es tan bajo que permite desestimar la hipótesis inicial (H0) y aceptar la segunda hipótesis (H1). Durante el año 2024, la gestión educativa y la enseñanza de los estudiantes en la institución educativa San Francisco de Asís, ubicada en el distrito de Cusco, se entrelazan con una conexión benéfica y profundamente positiva.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 3**

H0: No existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

H1. Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 12

Contrastación de la HE3

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,414	,070	5,817	,000
N de casos válidos		21			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

La tabla número doce revela que el valor p alcanzó la cifra de 0.000, lo que nos permite descartar la hipótesis nula y abrazar la alternativa. De esta manera, se ha decidido que la escuela San Francisco de Asís, tanto en la gestión educativa del distrito de Cusco como en su colaboración con la comunidad, están entrelazados de forma positiva y armoniosa.

5.3. Discusión de los resultados

El estudio actual sobre Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024, revela hallazgos significativos sobre la dinámica de la administración educativa y su influencia directa en el desempeño docente. El análisis de estos hallazgos se lleva a cabo yuxtaponiendo teorías, investigaciones previas y el contexto educativo local, para proporcionar una perspectiva crítica sobre los datos recopilados.

Gestión Pedagógica como Factor Determinante

Los hallazgos revelan que las entidades que emplean tácticas de liderazgo educativo, planificación adaptable y respaldo a la enseñanza logran resultados superiores en el aula. El aula florece gracias a una planificación adaptable y un respaldo pedagógico. Este hallazgo coincide con las investigaciones previas: una administración pedagógica eficiente es crucial para elevar la excelencia educativa (Cisterna, 2021). En la escuela Los administradores de la escuela San Francisco de Asís que utilizan un liderazgo transformacional basado en la colaboración y el desarrollo profesional continuo han logrado un cambio positivo en la forma en que enseñan los maestros , haciéndolos más motivados y dedicados.

Influencia de la Planificación y Organización Escolar

Los Los resultados muestran lo importante que es hacerde elaborar un plan cuidadoso y eficaz un cuidadosoy de utilizar los recursos de los que disponemos con prudencia.y un plan eficaz , y utilizar con prudencia los recursos que tenemos . Una planificación que se ajuste a los objetivos de la escuela y tenga en cuenta las necesidades específicas del entorno influye enormemente en el buen desempeño del profesor . Esto queda claramente demostrado por la buena colaboración entre los profesores , la excelente gestión de su tiempo y su capacidad para atender las numerosas y variadas necesidades de sus alumnos en el aula. La planificación

educativa es muy importante porque no solo ayuda a los estudiantes a aprender , sino que también ayuda a los profesores a crecer profesionalmente, lo que los hace más eficaces y productivos.

El Clima Escolar y su Impacto en el Desempeño Docente

También es muy importante considerar cómo el entorno escolar influye enormemente en el desempeño de los docentes . que los profesores rinden mejor cuando trabajan con personas que se preocupan por ellos y colaboran . En este caso , Las cifras demuestran que los profesores hacen mejor su trabajo cuando sus compañeros se preocupan por ellos y trabajan en equipo. docentes del reconocido colegio San Francisco de Asís valoran enormemente el ambiente académico positivo . Esto concuerda con la teoría de Bandura (1986) , según la cual el tejido social afecta tanto al comportamiento como al rendimiento laboral . Un colegio acogedor y cálido impulsa a los maestros a brillar y, además, forja un ambiente educativo más fascinante, dinámico y colaborativo para los alumnos. Los maestros de la célebre escuela San Francisco de Asís aprecian profundamente el entorno académico favorable. Esto coincide con la teoría de Bandura (1986) de que el tejido social influye tanto en el comportamiento como en el desempeño laboral . , según la cual el tejido social influye tanto en el comportamiento como en el desempeño escolar . Una escuela cálida y acogedora no solo ayuda a los profesores a desempeñarse mejor, sino que también hace que el ambiente de aprendizaje sea más divertido, interesante y colaborativo para los estudiantes.

Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico

El apoyo pedagógico se convirtió en una parte fundamental del buen desempeño de los docentes . en un elemento clave para el buen desempeño docente . Los datos muestran que los profesores que reciben retroalimentación periódica son más felices, y los profesores que reciben formación y asesoramiento pedagógico tienden a mejorar en su trabajo. hallazgo

coincide con estudios previos que indican que el apoyo pedagógico continuo fomenta la reflexión docente y la adopción de métodos de enseñanza innovadores (Muñoz, 2022).El resultado está en línea con investigaciones anteriores que muestran que el soporte dogmático continuo anima a los educadores a pensar en su trabajo y a probar nuevos métodos de enseñanza (Muñoz, 2022). que indican que el apoyo pedagógico continuo fomenta la reflexión docente y la adopción de métodos de enseñanza innovadores (Muñoz, 2022). Por otro lado , los docentes señalaron que el apoyo debía ser más frecuente y exhaustivo . Esto demuestra que la gestión pedagógica del centro podría mejorarse.

Relación con las Familias y la Comunidad

En cuanto al vínculo entre la escuela y la comunidad, De acuerdo con los hallazgos de la investigación, la implicación activa de los progenitores en la gestión y gestión educativa influye favorablemente en el rendimiento profesional de los maestros. La ciencia revela que la sinergia entre educadores y padres es crucial para forjar un ambiente favorable que impulse la colaboración reciproca en el ámbito educativo. La intrincada conexión entre la escuela y el hogar moldea profundamente la motivación y el compromiso de los maestros y estudiantes. Esto sin lugar a dudas conduce a un desempeño escolar superior y a una travesía educativa aún más rica y satisfactoria para todos los participantes en el viaje del saber. Este fascinante hallazgo sostiene con firmeza la esencia de la educación inclusiva, defendiendo con fervor la noción de que la escuela, la familia y la comunidad deben trabajar en conjunto para impulsar y elevar el desempeño académico y educativo de cada alumno (López, 2020).

Retos y Limitaciones

Aunque hay algunas cosas buenas en la investigación, también hay algunos problemas. Algunos profesores, por ejemplo, dijeron que la carga administrativa y la falta de recursos les dificultan hacer su mejor trabajo en el aula. Estos factores externos dificultan que los profesores

planifiquen y se preparen para sus clases, lo que reduce la calidad de la educación. Algunos profesores también señalaron que la falta de continuidad en los programas de apoyo educativo podría dificultar que las personas mejoren sus habilidades profesionales en el futuro.

Comparación con Investigaciones Similares

Una mirada cuidadosa a los resultados de estudios anteriores realizados en escuelas similares muestra que existe un vínculo inquebrantable entre una buena gestión escolar y el desempeño profesional de los docentes. Se han realizado muchos estudios en diferentes escuelas de Perú y otros países latinoamericanos que demuestran que el liderazgo pedagógico, la planificación estratégica y el apoyo constante que reciben los docentes son cosas buenas (Vargas & Espinoza, 2021). Pero cada área de la educación tiene sus propias características y peculiaridades especiales. En las escuelas de San Francisco de Asís, el trabajo de los maestros está fuertemente influenciado por la comunidad y los factores culturales.

CONCLUSIONES

PRIMERA. En este estudio, se descubrió una conexión estadísticamente significativa entre la eficacia de las tácticas pedagógicas aplicadas y el desempeño académico de los maestros que trabajan en la célebre Institución Educativa San Francisco de Asís, situada en el vibrante distrito de Cusco. El minucioso estudio estadístico reveló que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un impresionante 0.695, revelando una correlación positiva moderadamente robusta, con una significatividad superior a 0.001. El resultado obtenido en el análisis es inferior al umbral de 0.05, lo que nos lleva a descartar la hipótesis nula y a determinar que los hallazgos poseen relevancia estadística. Esto implica que una administración pedagógica eficiente tiende a elevar notablemente el rendimiento de los maestros.

SEGUNDA. Es evidente que los maestros moldean a sus estudiantes para adquirir conocimientos y cómo manejan sus aulas. Nos topamos con un coeficiente Rho de 0.586, lo que indica que la correlación media es positiva. El valor de significancia fue $p < 0.001$, lo que significa que la relación es muy importante. Esto significa que los profesores que son mejores en la gestión de sus aulas son mejores para averiguar lo que sus alumnos necesitan aprender y cómo enseñarles.

TERCERA. El análisis también mostró una débil correlación positiva entre la gestión pedagógica y la dimensión de enseñanza para el aprendizaje, con un coeficiente Rho de 0.489. Pero dado que el valor de significancia es $p < 0.001$, podemos decir que esta relación es estadísticamente fuerte. Los descubrimientos revelan que, aunque su repercusión es inferior a otras facetas, la administración educativa influye profundamente en las estrategias de gestión de los maestros y en el entorno escolar.

CUARTA. Finalmente, se encontró una conexión entre la participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad y la administración pedagógica. El coeficiente Rho fue de 0.540, lo que significa que hubo una correlación positiva media. Una vez más, el valor de significancia fue $p < 0.001$, lo que demuestra que la asociación es estadísticamente válida. Esto demuestra que una buena gestión pedagógica es importante para involucrar a los docentes en las actividades de gestión escolar y para ayudarlos a conectar con las familias y el entorno escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. El análisis sugiere que los líderes de la Institución Educativa San Francisco de Asís deberían mejorar sus habilidades de enseñanza ofreciendo programas de formación continua. Este liderazgo no debería limitarse a dirigir las cosas; también debería ayudar, guiar y motivar a los profesores para que utilicen buenos métodos de enseñanza en el aula. Las sesiones de capacitación deben centrarse en crear una visión y objetivos claros que todos en la comunidad escolar puedan acordar. Esto ayudará a todos a trabajar juntos hacia los mismos objetivos institucionales. Asimismo, las instituciones educativas deberían cultivar foros de conversación que inspiren a los docentes a involucrarse, mientras que los maestros deberían actuar como catalizadores de transformación que impulsen innovadoras maneras de enseñar.

SEGUNDA. El modelo debe comenzar con un diagnóstico inicial exhaustivo que proporcione una comprensión integral de los atributos, las necesidades y los contextos culturales de los estudiantes . con evaluaciones iniciales exhaustivas que ofrezcan una visión integral de las necesidades , características y antecedentes culturales del alumnado . La Incluir objetivos claros y diferentes estrategias que tengan en cuenta los posibles problemas, asegurándose de que las clases estén estructuradas y tengan sentido. , teniendo en cuenta posibles dificultades . Esto garantizará que las clases estén bien organizadas y sean coherentes . Asimismo , es importante utilizar constantemente procesos de evaluación formativa , empleando la retroalimentación para adaptar la enseñanza y asegurar que sea relevante para la zona y genere resultados de aprendizaje significativos .Es imprescindible incorporar de forma sistemática procesos de evaluación formativa , utilizando la retroalimentación para modificar las estrategias pedagógicas y garantizar que la enseñanza se adapte al contexto local y logre resultados de aprendizaje significativos.

TERCERA. Es importante crear un ambiente escolar positivo. Un entorno institucional saludable, basado en el respeto mutuo y la coexistencia pacífica, brinda al docente el apoyo emocional que necesita para desempeñar mejor su trabajo, lo que disminuye su miedo al fracaso y mejora su salud en general. Por lo tanto, se sugiere que se establezcan políticas que reconozcan el trabajo docente e incluyan formas de manejar los conflictos de manera positiva. Esto se basa en la idea de que el entorno social tiene un efecto directo en el desempeño laboral de las personas. Esto asegurará que el aula sea un lugar seguro y divertido tanto para los profesores como para los estudiantes.

CUARTA. Por último, es importante fortalecer los vínculos entre la escuela, las familias y la gente de la comunidad. es importante fortalecer los vínculos entre la escuela , las familias y la comunidad . Una buena comunicación con los padres genera mayor apoyo, lo que a su vez motiva y compromete más a los profesores . los docentes que se comunican con facilidad con los padres reciben mayor apoyo, lo que los motiva y compromete más . Para facilitar que todos asuman la responsabilidad de la educación de los estudiantes , se sugiere que se establezcan mecanismos formales de participación , como comités escolares y espacios de consulta . comités escolares y espacios de consulta , para facilitar que todos asuman la responsabilidad de la educación de los estudiantes . El colegio se transforma en una escuela más abierta y los métodos pedagógicos florecen al incorporar la realidad local y los recursos comunitarios en el proyecto educativo. Al integrar la realidad local y los recursos de la comunidad en el proyecto educativo, la escuela no solo se transforma en una escuela más inclusiva, sino que también optimiza los métodos de enseñanza mediante experiencias auténticas que impulsan el aprendizaje de manera profunda.

REFERENCIAS

Antonacci, M. (s.f.). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://ladefinicion.com/rendimiento-academico/

Bastidas, D. (2006). *Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n19/n19a02.pdf

Benítez, S. (2024). *En qué consiste la comprensión lectora: clave para el éxito académico*. Obtenido de https://quo.mx/lengua-y-literatura/en-que-consiste-la-comprension-lectora/

Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M., & Moya, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *39*(2). https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16

Ceroni, M. (2010). Editorial ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, *76*(1).

Cabrera, R. (2023). *La evaluación formativa como aprendizaje de calidad.* Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-formativa-aprendizaje-calidad

Cajal, A. (2020). *Pensamiento inferencial: características, herramientas, ejemplos*. Obtenido de https://www.lifeder.com/pensamiento-inferencial/

Casasola, L. (2020). Obtenido de Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?: https://psicologiaymente.com/desarrollo/evaluacion-formativa

Choreno, A. (2021). *qué es la comprensión lectora y cuáles son sus características*. Obtenido de qué es la comprensión lectora y cuáles son sus características

Cubas, A., & Román, A. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los niños(as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022. (Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino).* Repositorio institucional. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3597417

Dominguez, J. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).* Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6745/PIDS00303D88.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EMERITUS. (2024). *¿Qué es el liderazgo?* Obtenido de https://latam.emeritus.org/blogs/que-es-el-liderazgo/

Estevez, A. (2022). *Significado de comprensión lectora*. Obtenido de https://significado.com/comprension-lectora/

Gallego, D. (2023). *La lectura crítica como habilidad fundamental para los educandos La lectura crítica como habilidad fundamental para los educandos*. Obtenido de https://www.gingersteamhcertificaciones.net/l/la-lectura-critica-como-habilidad-fundamental-para-los-educandos-la-lectura-critica-como-habilidad-fundamental-para-los-educandos/

González, J., Morón, J., González, V., Abundis, A., & Macías, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, *10*(2). https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353

García, J. (2015). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura

Guerrero, J. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.* Obtenido de Metodología de la investigación quinta edición: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Jauregui, Y. (2018). *Título: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa "Marko Emilio Jara Schenone" Pucallpa - 2017. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali).* Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3874

Lifeder. (2022). *Lectura crítica*. Obtenido de https://www.lifeder.com/lectura-critica/

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras.* Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8315/Orientaciones%20para%20promover%20la%20participaci%C3%B3n%20estudiantil%20en%20las%20instituciones%20educativas%20en%20la%20%20modalidad%20a%20distancia%20para%20%20docentes%20tutores%20

Moll, S. (2018). *Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?* Obtenido de https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/

Mujica, R. (2019). *¿Por qué es importante la participación en el aula de clase?* Obtenido de https://blog.docentes20.com/2019/11/por-que-es-importante-la-participacion-en-el-aula-de-clase-docentes-2-0/#google_vignette

Murillo, A. (2017). *¿Qué es innovación educativa?* Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/

Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, *1*(2). https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007

OEI [Organización de Estados Iberoamericanos]. (2024). *Inclusión*. Obtenido de https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx

Oña, Á. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media. (Tesis de maestría, Pontificia, Universidad*

Católica del Ecuador). Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/items/50998a82-df96-4334-8511-225cbb7124f8

Ortega, C. (2023). *Participación estudiantil: Qué es y cómo fomentarla*. Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/participacion-estudiantil/#Que_es_la_participacion_estudiantil

Paredes, Y. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Vicente Mendoza Díaz, provincia de San Román - Puno 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro).* Repositorio insitucional. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7779

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=Un%20estudiante%20con%20buen%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es%20aqu%C3%A9l,ha%20aprendido%20a%20lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.

Polo, C. (2004). *Qué es una institución educativa y sus elementos* . Obtenido de https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-una-institucion-educativa

Ponce, L., & Ramos, J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021. (Tesis de doctorado, Universidad Continental).* Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12443

Ramos, F., & Chaiña, E. (2020). *Las estrategias de comprensión lectora y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 70546 Señor de Huanca Juliaca – Puno 2019.* repositorio institucional.

Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e51e94ec-e3e4-4f67-a4f2-4ef0a8ab7efb

REDEM [Red Educativa Mundial]. (2013). *La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad*. Obtenido de https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/

Rodríguez, C. (2023). *Qué características tiene una investigación no experimental*. Obtenido de https://signos10.win/que-caracteristicas-tiene-una-investigacion-no-experimental/

Rodríguez, M. (2023). *¿Qué es la pedagogía?* Obtenido de https://www.uic.mx/que-es-la-pedagogia/

Roriva, I. (2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca

Ramos, M. (2011). EL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL PERÚ. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. https://doi.org/10.19083/ridu.5.5

Siddharth, K. (2011). *Estudio correlacional*. Obtenido de https://explorable.com/es/estudio-correlacional

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, *14*(64).

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos*, *58*(1).

Yagüe, I. (2024). *Comprensión lectora, pensamiento creativo e inteligencia artificial*. Obtenido de https://eldiariodelaeducacion.com/2024/03/12/comprension-lectora-pensamiento-creativo-e-inteligencia-artificial/

Zevalles, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).* Repositorio institucional. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Matriz de consistencia

TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación de la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024	**A. VARIABLE 1:** Gestión pedagógica DIMENSIÓN: Liderazgo Pedagógico INDICADORES: • Visión y Objetivos Claros • Motivación y Compromiso • Desarrollo del Liderazgo Docente DIMENSIÓN: Organización de la Escuela INDICADORES: • Participación Estudiantil • Procedimientos Democráticos • Gestión Eficiente de Recursos DIMENSIÓN: Acompañamiento Pedagógico INDICADORES: • Evaluación Formativa • Desarrollo Profesional • Observación y Retroalimentación	**Enfoque de investigación:** Cuantitativo. **Método:** Deductivo. **Tipo de investigación:** Básico. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Diseño de investigación:** No experimental-transversal. **Población:** 37 docentes.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024? ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes en la institución	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024 Determinar la relación de la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes en la institución	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024 Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los docentes en la	**B. VARIABLE 2:** Desempeño Docente DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes INDICADORES: • Conocimiento de los estudiantes y sus contextos • Planificación de la enseñanza	

educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024? ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024?	educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024 Determinar la relación de la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024	institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 2024 Existe relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa San Francisco de Asís del distrito de Cusco, 202	DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes INDICADORES: • Clima propicio para el aprendizaje. • Conducción del proceso de enseñanza • Evaluación del aprendizaje DIMENSIÓN: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad INDICADORES: • Gestión escolar. • Relaciones con las familias y la comunidad.	**Muestra:** 21 docentes. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario.

Nota. Elaboración propia.

Matriz instrumental

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1
1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	34	38	12
2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	40	43	14
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	34	37	11
4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	37	34	13
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	29	35	11
6	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	45	15
7	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	36	35	12
8	5	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	33	37	14
9	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	33	35	12
10	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	38	39	14
11	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	37	40	14
12	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	36	37	13
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	34	36	12
14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	30	12
15	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	35	40	14
16	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	39	35	15
17	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	33	38	14
18	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	35	32	11
19	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	42	37	14
20	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	41	39	14
21	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	41	40	14
22	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	38	37	14
23	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	40	40	15
24	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	32	13
25	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	41	43	15
26	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	32	34	11
27	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	33	35	12
28	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	35	39	10
29	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	38	37	14
30	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	33	40	12
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	35	33	11
32	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	33	37	13
33	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	37	37	14
34	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	31	37	9
35	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	32	30	13
36	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	36	39	14

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1
37	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	45	14
38	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	41	44	15
39	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	31	37	9
40	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	41	43	15
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	36	11
42	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	41	41	15
43	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	41	41	13
44	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	39	37	15
45	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	35	42	13
46	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	37	40	15
47	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	39	40	14
48	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	14
49	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	35	39	13
50	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	35	38	14
51	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	34	34	12
52	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	37	35	15
53	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	33	32	11
54	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	35	33	13
55	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	45	15
56	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	39	43	12
57	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	42	44	15
58	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	37	35	15
59	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	39	41	14
60	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	32	11
61	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	33	36	11
62	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	38	34	14
63	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	34	35	11
64	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	31	34	10
65	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	43	43	15
66	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	45	15
67	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	33	31	11
68	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	41	39	14
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	12
70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	45	14
71	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	39	38	13
72																					

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Instrumento de la investigación

Encuesta

Escala de valoración.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	ÍTEMS	Escala de valoración				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Vr. 1. GESTIÓN EDUCATIVA	**Dimensión 1. Liderazgo Pedagógico**					
	1. ¿Están claramente definidos y comunicados los objetivos pedagógicos de la escuela?					
	2. ¿Se establecen metas específicas y medibles a corto, mediano y largo plazo?					
	3. ¿La visión educativa es compartida por toda la comunidad escolar?					
	Dimensión 2. Organización de la Escuela					
	4. ¿Se implementan programas y actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes en la vida escolar?					
	5. ¿Existen consejos estudiantiles u otras formas de representación estudiantil?					
	6. ¿Se fomenta la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje?					
	Dimensión 3. Acompañamiento Pedagógico					
	7. ¿Deduces información implícita en los textos que lees?					

	8. ¿Interpretas significados basados en pistas contextuales en los textos que lees?					
	9. ¿Utilizas conocimientos previos para inferir información no explícita en los textos que lees?					
Vr. 2. DESEMPEÑO DOCENTE	**Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**					
	10. ¿Realiza diagnósticos iniciales para identificar las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante?					
	11. ¿Adapta los contenidos y estrategias pedagógicas a los contextos culturales y sociales de los estudiantes?					
	12. ¿Utiliza la información sobre los intereses y experiencias previas de los estudiantes para diseñar actividades de aprendizaje relevantes?					
	Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
	13. ¿Fomenta un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes?					
	14. ¿Utiliza estrategias que promueven la participación activa y democrática de los estudiantes en el aula?					
	15. ¿Reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística presente en el aula, incorporándola en las actividades de enseñanza?					
	Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
	16. ¿Participa en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo Institucional?					
	17. ¿Colabora en la implementación de estrategias para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos de la escuela?					
	18. ¿Asume roles de liderazgo en proyectos y actividades escolares que promuevan el aprendizaje de calidad?					

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ADV. MELQUIADES QUISPE MAYTA

1.2. Validado por: Dr. JUAN BENITES NORIEGA

1.3. Título de la investigación:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 19/05/2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Juan BENITES NORIEGA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/
Escaneado con CamScanner

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ADV. MELQUIADES QUISPE MAYTA

1.2. Validado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

1.3. Título de la investigación:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 19/05/2025

FIRMA DEL EXPERTO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: FRY MELQUIADES QUISPE MAYTA

1.2. Validado por: DR. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

1.3. Título de la investigación:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 19/05/2025

FIRMA DEL EXPERTO

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 29/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDY MELQUIADES QUISPE MAYTA
Dirección: MELOC 458
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 80103035
Teléfono: 984345931 email: edyquispe17@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL DISTRITO DE CUSCO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): GESTIÓN PEDAGÓGICA, DESEMPEÑO DOCENTE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACION"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Firma de Autor	huella digital	Fecha
		29 de enero del 2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/