



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL
DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024

TESIS PRESENTADA POR
HIPOLITO VEGA CCAPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

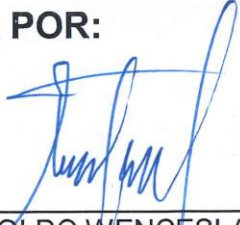
**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL
DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024**


**TESIS PRESENTADA POR:
HIPOLITO VEGA CCAPA**

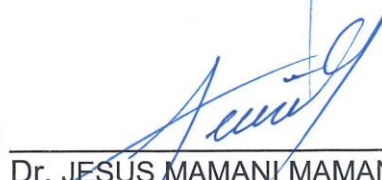
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 352-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-010706, presentado por el (la) Bachiller **VEGA CCAPA HIPOLITO**, con número de DNI. **02550360**, asignado (a) con código de matrícula **1510200028**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VEGA CCAPA HIPOLITO**, con número de DNI. **02550360**, asignado (a) con código de matrícula **1510200028**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024** Elaborado por el (la) Bachiller **VEGA CCAPA HIPOLITO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor de Tesis	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 15 de octubre 2024
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N°0624 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Junio del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 06772, de fecha 30 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bach. HIPOLITO VEGA CCAPA con DNI N° 02550360, código de matrícula 1510200028, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0521-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 07 de mayo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor : Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Que, con registro N° 006256 de fecha 20 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (P)

EMPRESA: 1001
ARCHIVO: 510-2024-001
INTERFANCI: 001
UANCV/epg



COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

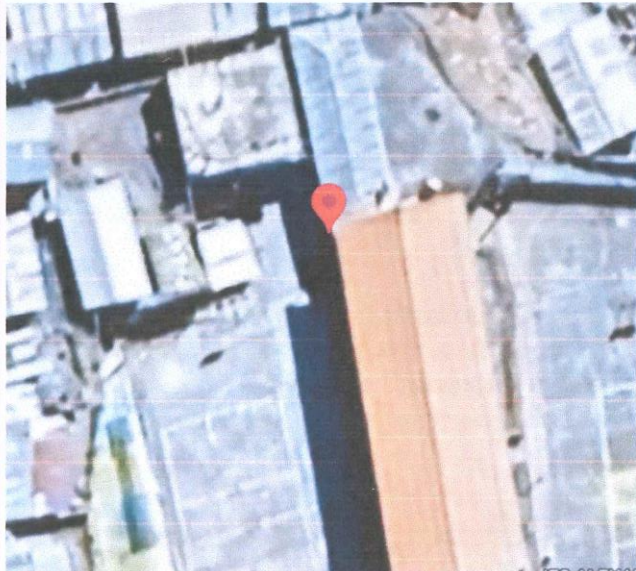
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	datos.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

repositorio.une.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HIPOLITO VEGA CCAPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02550360
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9739-7576
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SANDIA Distrito: CUYOCUYO -14.45847800, -69.54142700 https://maps.app.goo.gl/ibG1H8FEX8WNVScY7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2024 - OCTUBRE 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Hipólito Vega Ceapa, identificado con DNI Nro. 62550360 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Comprensión lectura y su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Quechua en la Institución Educativa primaria 78424 José Antonio Encinas del distrito de Cajacayo, 2024.

Asesorado por: Dra. Yeny Rosario Acero Apaza.

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de diciembre del 2024

Firma manuscrita del asesorador

FIRMA (ASESOR)

Firma manuscrita obligatoria del autor

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi querida esposa e hijos, Joel A., Abimael J. y Yoel Ángel. Por su apoyo incondicional y su compañía constante han sido una fuente de fortaleza y motivación en este camino de superación personal y profesional. Gracias por estar a mi lado en cada momento, por comprender mis ausencias y sacrificios, y por brindarme siempre el amor, la paciencia y el aliento necesarios para seguir adelante. Su confianza en mí me inspira a dar lo mejor de mí mismo cada día, y este logro es tanto mío como de ustedes.



AGRADECIMIENTO

A la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, expreso mi más profundo agradecimiento por brindarme la oportunidad y los recursos necesarios para culminar satisfactoriamente mis estudios de posgrado, contribuyendo no solo a mi formación académica y profesional, sino también a fortalecer en mí un sentido humanístico, tan necesario en el ejercicio de mi profesión.

A dios, por ser mi guía constante, por darme salud, fortaleza y perseverancia para superar los desafíos que este camino me presentó. Su presencia en mi vida ha sido fundamental en cada paso de este proceso.



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ABREVIATURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	6
1.7. Hipótesis	7
1.7.1. Hipótesis general	7
1.7.2. Hipótesis específicas.....	7
1.8. Variables e indicadores.....	8



1.8.1. Conceptualización de variables8

1.8.2. Operacionalización de las variables.....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio11

2.1.1. A nivel internacional.....11

2.1.2. A nivel nacional.....13

2.1.3. A nivel regional o local.....14

2.2. Bases teóricas.....16

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno16

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dos30

2.3. Marco conceptual.....41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....45

3.2. Método aplicado en la investigación45

3.3. Tipo de investigación.....46

3.4. Nivel de investigación46

3.5. Diseño de investigación.....46

3.6. Población y muestra.....47

3.6.1. Población47

3.6.2. Muestra47

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información48

3.7.1. Técnicas de la investigación48

3.7.2. Instrumentos de la investigación48



3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento.....	48
3.8.1.	Validación del instrumento.....	48
3.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	49
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	49
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	50
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	57
4.3.	Discusión de los resultados.....	61
CONCLUSIONES.....		63
RECOMENDACIONES.....		65
REFERENCIAS.....		67
ANEXOS.....		74
Matriz de consistencia.....		75
Matriz instrumental.....		77
Instrumento de la investigación.....		79
Fichas de validez de instrumento.....		81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio9

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento49

Tabla 3. Normalidad de los datos50

Tabla 4. Niveles de correlación51

Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua
.....51

Tabla 6. Correlación entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma
quechua53

Tabla 7. Correlación entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua
.....54

Tabla 8. Correlación entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma
quechua56

Tabla 9. Contrastación de la hipótesis general57

Tabla 10. Contrastación de la hipótesis específica 158

Tabla 11. Contrastación de la hipótesis específica 259

Tabla 12. Contrastación de la hipótesis específica 360



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua.....	52
Figura 2.	Diagrama de dispersión entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma quechua.....	53
Figura 3.	Diagrama de dispersión entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua.....	55
Figura 4.	Diagrama de dispersión entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma quechua.....	56

ABREVIATURAS

Educación General Básica (EGB)

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB)

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho (ULADECH)

Universidad Andina del Cusco (UAC)

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB)



RESUMEN

La presente tesis, realizada en el año 2024 en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas de la zona de Cuyocuyo, examina la relación entre la comprensión lectora y la adquisición de la lengua quechua. El objetivo principal fue conocer cómo se relacionan la comprensión lectora y la adquisición de la lengua quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas de la zona de Cuyocuyo en el año 2024. Un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional, un tipo básico, una técnica deductiva y un diseño no experimental conformaron la metodología establecida. Sesenta estudiantes conformaron la muestra y para la recolección de datos se utilizó la lista de cotejo y el método observacional. Con un alfa de Cronbach de 0,773, el instrumento se consideró adecuado en términos de fiabilidad. El nivel medio de comprensión lectora tiene un buen impacto en el aprendizaje del quechua, según los resultados estadísticos del coeficiente Rho de Spearman, que mostró un valor de 0,672. Además, la comprensión lectora tuvo un impacto sustancial en la adquisición del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas de la zona de Cuyocuyo en el año 2024, según el coeficiente de Tau b, que mostró una significancia de 0,000.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje, quechua



ABSTRACT

The present thesis, carried out in the year 2024 in the Primary Educational Institution 72424 José Antonio Encinas in the Cuyocuyo area, examines the relationship between reading comprehension and the acquisition of the Quechua language. The main objective was to know how reading comprehension and Quechua language acquisition are related in the Primary Educational Institution 72424 José Antonio Encinas of the Cuyocuyo area in the year 2024. A quantitative approach, a correlational level, a basic type, a deductive technique and a non-experimental design made up the established methodology. Sixty students made up the sample and the checklist and observational method were used for data collection. With a Cronbach's alpha of 0.773, the instrument was considered adequate in terms of reliability. The average level of reading comprehension has a good impact on Quechua learning, according to the statistical results of Spearman's Rho coefficient, which showed a value of 0.672. Furthermore, reading comprehension had a substantial impact on the acquisition of the Quechua language in the Primary Educational Institution 72424 José Antonio Encinas of the Cuyocuyo area in the year 2024, according to the Tau b coefficient, which showed a significance of 0.000.

Keywords: Reading comprehension, learning, Quechua



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la preservación y revitalización de las lenguas indígenas se han convertido en objetivos cruciales para muchas comunidades y sistemas educativos, especialmente en regiones donde la diversidad cultural y lingüística es una característica distintiva. En este contexto, la enseñanza del idioma quechua, una lengua ancestral y patrimonio cultural intangible de los Andes, adquiere una relevancia particular. Un componente clave del aprendizaje de cualquier idioma, incluido el quechua, es la comprensión lectora, que se define como la capacidad de comprender, interpretar y evaluar materiales escritos. El impacto de la comprensión lectora en la adquisición del idioma quechua en la Escuela Primaria José Antonio Encinas 72424 de la zona de Cuyocuyo en el año 2024 es el tema principal de esta investigación.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

El escenario temático que impulsa esta investigación se presenta en el primer capítulo, en el que también se formula el planteamiento del problema y se argumenta la aplicabilidad del estudio. Junto con definir el alcance y enunciar las hipótesis que orientarán el análisis, también se presentan las variables e indicadores importantes y se establecen los objetivos tanto generales como particulares. En el segundo capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos que contextualizan las variables objeto de estudio, así como el contexto internacional, nacional y regional. El enfoque, el método, el tipo y el grado de estudio, así como la población y la muestra, los instrumentos y procedimientos de recogida de datos y la estrategia para contrastar las hipótesis, se tratan en profundidad en el tercer capítulo, en el que también se explica el diseño metodológico. Los resultados recogidos, su análisis e interpretación, el procedimiento de comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados se presentan en el cuarto capítulo. Tras las referencias bibliográficas y los anexos que apoyan la investigación, se concluye con los resultados del estudio y las sugerencias pertinentes.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El Ecuador, con su diversidad de 14 nacionalidades y 19 pueblos indígenas, posee una riqueza cultural extraordinaria, destacándose la cultura Kichwa. El estudio del kichwa trasciende la mera adquisición de habilidades lingüísticas básicas; es necesario fomentar la interculturalidad y el bilingüismo para construir una sociedad que valore y promueva la diversidad lingüística y cultural. Actualmente, hay un creciente interés en la interculturalidad bilingüe relacionada con el aprendizaje del kichwa, dada su relevancia en el proceso educativo. Este enfoque busca no solo desarrollar competencias lingüísticas, sino también profundizar en el conocimiento y la sabiduría de la lengua kichwa. El objetivo es formar estudiantes con un alto dominio del kichwa, empleando una metodología crítica y reflexiva que aborde aspectos lingüísticos, culturales y sociales. A pesar del reconocimiento de la importancia del kichwa, persisten desafíos en su enseñanza y aprendizaje. Estos desafíos abarcan desde la ausencia de recursos adecuados hasta la falta de maestros capacitados, la ausencia de políticas educativas sólidas que impulsen el bilingüismo y la interculturalidad en las instituciones educativas continúa siendo un obstáculo (Simbaña, 2023).

La incorporación de una segunda lengua es un elemento fundamental en la formación académica y profesional, sobre todo en naciones tan diversas y multilingües



como el Perú. En este escenario, el quechua, una lengua ancestral de enorme importancia cultural, se encuentra arraigada en la experiencia y la identidad del pueblo peruano. La cosmovisión andina que se expresa a través del quechua no solo enriquece nuestro legado cultural, sino que también fortalece la comprensión y valoración de nuestra identidad colectiva. A pesar de su destacado valor cultural y social, la enseñanza del quechua enfrenta diversos desafíos en el ámbito educativo peruano, particularmente en las escuelas primarias. Uno de estos desafíos radica en la comprensión de textos, aspecto esencial en el proceso de aprendizaje de cualquier idioma. La comprensión de textos no se limita únicamente a la interpretación literal de palabras y oraciones, sino que implica también una comprensión profunda del significado y del contexto cultural que rodea al texto (Rojas et al., 2019).

En la Institución Educativa Primaria 72424 "José Antonio Encinas" del distrito de Cuyocuyo, surge una problemática fundamental ¿Cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma quechua entre los estudiantes de esta institución?, esta interrogante es de relevancia dado que el quechua, como lengua nativa para muchos estudiantes, desempeña un papel central en la preservación y fomento de la identidad cultural andina. Resulta imperativo comprender hasta qué punto las dificultades en la comprensión lectora pueden actuar como obstáculos para el aprendizaje efectivo del quechua en este contexto educativo. Asimismo, es esencial investigar los diversos factores que contribuyen a estas dificultades, ya sea a nivel individual, curricular o institucional. Únicamente a través de un análisis detallado de estos elementos será posible proponer estrategias y soluciones efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del quechua, fortaleciendo así la identidad cultural y lingüística de los estudiantes.



1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la influencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿De qué forma influye la comprensión inferencial con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?

PE2. ¿De qué manera influye la comprensión literal con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?

PE3. ¿De qué forma influye la comprensión apreciativa con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación práctica:

El estudio de la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 "José Antonio Encinas" del distrito de Cuyocuyo es de suma importancia debido al contexto sociocultural y lingüístico en el que se encuentra la comunidad. El quechua es una parte integral de la identidad cultural de muchos estudiantes y comunidades en el Perú, y la conservación, preservación y difusión son fundamentales para mantener viva la riqueza cultural del país. Además, mejorar la



comprensión lectora en quechua puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes en su educación.

Justificación metodológica:

El enfoque cuantitativo se selecciona debido a su capacidad para proporcionar datos objetivos y medibles sobre la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del quechua. Mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y cuestionarios estructurados, se puede recopilar información cuantitativa precisa sobre el nivel de comprensión lectora y el dominio del idioma quechua en los estudiantes. Esto permitirá identificar patrones, tendencias y correlaciones entre estas variables, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones educativas y el diseño de intervenciones efectivas.

Justificación teórica:

Las teorías y metodologías educativas que subrayan la importancia de la adquisición del lenguaje y la comprensión lectora en el desarrollo académico y cultural de los alumnos sirven de base a esta investigación. Teorías como la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque constructivista resaltan la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se consideran conceptos como la interculturalidad y el bilingüismo como elementos clave para promover la equidad educativa y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en el contexto educativo peruano.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.



1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Identificar la influencia entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

OE2. Establecer la influencia entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

OE3. Identificar la influencia entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

1.5. **Importancia y alcance de la investigación**

Importancia de la investigación:

Contribución al desarrollo educativo: La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje de cualquier idioma. Al investigar su influencia en el aprendizaje del quechua, se puede proporcionar información valiosa para mejorar las estrategias pedagógicas y los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de este idioma, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

Preservación y revitalización del quechua: El quechua es un idioma ancestral que forma parte del patrimonio cultural intangible de muchas comunidades andinas. Esta investigación puede contribuir a la revitalización del quechua al mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje, ayudando a preservar esta lengua para futuras generaciones.

Impulso a la educación intercultural bilingüe: Este estudio puede apoyar la implementación y fortalecimiento de programas de educación intercultural bilingüe en regiones donde el quechua es hablado. La integración efectiva de la comprensión lectora



en la enseñanza del quechua puede facilitar una mejor comprensión y uso del idioma, promoviendo una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

Beneficio para la comunidad educativa: Los resultados de esta investigación pueden beneficiar a estudiantes, docentes, y padres de familia de la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, al proporcionarles herramientas y estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje del quechua.

Alcance de la investigación:

Contexto geográfico y poblacional: El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas, ubicada en el distrito de Cuyocuyo. Se enfocará en los estudiantes de esta institución que están en el proceso de aprendizaje del idioma quechua.

Temporalidad: La investigación se llevará a cabo durante el año 2024, permitiendo un análisis detallado del impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje del quechua.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones de la investigación:

Acceso a recursos: La disponibilidad de materiales didácticos adecuados en quechua puede ser limitada, lo que podría afectar la implementación de estrategias de enseñanza y la recopilación de datos.

Contexto socioeconómico: Factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias pueden influir en el acceso a recursos educativos y en el tiempo dedicado al aprendizaje fuera del aula, lo cual puede sesgar los resultados.

Participación de los estudiantes: La motivación y el interés de los estudiantes por aprender el quechua pueden fluctuar, lo que puede influir en su desempeño y en la representatividad de los datos recolectados.



Delimitaciones de la investigación:

Ámbito geográfico: La investigación se limitará a la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, sin extenderse a otras instituciones o distritos.

Población de estudio: Se enfocará únicamente en los estudiantes de primaria de la mencionada institución, excluyendo a estudiantes de otros niveles educativos o de otras instituciones.

Periodo de Tiempo: El estudio se llevará a cabo durante el año 2024, por lo que los resultados estarán limitados a las condiciones y contextos específicos de este periodo.

1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis general*

HG. La comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

HG1. La comprensión inferencial influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

HE2. La comprensión literal influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

HE3. La comprensión apreciativa influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. *Conceptualización de variables*

La comprensión, la interpretación y el análisis eficaces de los materiales escritos son posibles gracias a la capacidad crítica de la comprensión lectora. Descodificar palabras, combinar información nueva con los conocimientos existentes y deducir significados implícitos del texto son sólo algunos de los muchos procesos cognitivos que intervienen en este proceso. La comprensión lectora es esencial para el rendimiento académico en la escuela primaria, ya que es la base sobre la cual se construye el aprendizaje de todas las materias (Costa, 2024).

El aprendizaje del idioma quechua en un entorno escolar abarca la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas específicas del quechua, lo que implica desarrollar habilidades para hablar, comprender, leer y escribir en dicho idioma. En este proceso, el contexto educativo se convierte en un factor determinante, ya que influye en la calidad y efectividad de la enseñanza. Además, la disponibilidad de recursos didácticos adecuados, la capacitación y formación del personal docente, y el entorno cultural en el que se imparte el aprendizaje son elementos cruciales que afectan directamente el éxito en la enseñanza del quechua (Ramírez, 2021).



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1: Comprensión lectora	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para prever acontecimientos o resultados basados en información del texto quechua. • Habilidad para interpretar el significado implícito o indirecto en el texto quechua. • Competencia para establecer conexiones entre la información del texto y conocimientos previos. • Porcentaje de respuestas correctas en preguntas que requieren encontrar información explícita en el texto quechua. 	Ordinal
	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para resumir la información principal del texto quechua de manera precisa y concisa. • Capacidad para identificar detalles específicos como nombres, fechas o lugares en el texto quechua. • Capacidad para identificar y explicar el tono o actitud del autor del texto quechua. 	
V2: Aprendizaje del idioma quechua	Comprensión apreciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para interpretar figuras retóricas y recursos literarios en el texto quechua. • Competencia para valorar la calidad estilística y literaria del texto quechua. • Fluidez en la expresión oral sin interrupciones significativas en quechua. 	
	Dominio lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de errores gramaticales en la escritura en quechua. • Capacidad para entender y seguir instrucciones complejas en quechua sin necesidad de aclaración. 	
	Conocimiento gramatical	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de respuestas correctas en ejercicios que 	



Identidad cultural

requieren la aplicación de reglas gramaticales del quechua.

- Habilidad para explicar el uso correcto de ciertas estructuras gramaticales en quechua.
- Capacidad para corregir errores gramaticales en el propio discurso o en el de otros hablantes de quechua.
- Participación en actividades culturales que promueven la identidad quechua.
- Habilidad para explicar y compartir aspectos de la historia, tradiciones y creencias de la cultura quechua.
- Actitud positiva hacia la cultura quechua, expresada mediante el respeto y la valoración de sus costumbres y valores.

Nota. Diseño propio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional

Simbaña (2023) en su investigación “Fortalecimiento del aprendizaje del kichwa a través del uso de materiales didácticos interculturales en estudiantes de EGB de octavo, noveno y décimo año de la UECIB “Cantón Alausí”, parroquia Achupallas, cantón Alausí, 2022-2023”. Con el fin de fortalecer la adquisición del idioma y promover una mayor conciencia de la variedad cultural, el objetivo principal del estudio fue examinar los efectos del uso de materiales didácticos interculturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma kichwa. Los mejores materiales didácticos interculturales para este objetivo se encontraron tras un examen exhaustivo del marco teórico actual. Utilizando un enfoque metodológico mixto, el estudio se llevó a cabo con estudiantes de Educación General Básica (E.G.B.) de los grados octavo, noveno y décimo. La investigación descubrió una serie de herramientas didácticas interculturales que lograron fomentar un aprendizaje significativo y gratificante, entre ellas materiales multimedia, juegos didácticos, libros y textos en kichwa y actividades prácticas. Para mejorar la comprensión del kichwa por parte de los alumnos, también se desarrollaron técnicas didácticas interculturales basadas en enfoques comunicativos, basados en tareas y lúdicos..



Estrada (2019) en su estudio “Análisis de la lectura comprensiva en el idioma kichwa y español para los niños del sexto año de básica de la escuela “Jaime Roldós Aguilera” de la comunidad de Urcusiqui, parroquia San José de Quichinche del cantón Otavalo”. El objetivo de este estudio fue evaluar la comprensión lectora en kichwa y español en estudiantes de quinto y séptimo grado. Se administró una evaluación de lectura comprensiva funcional en ambos idiomas a los estudiantes de esos grados. Se compararon los resultados para determinar si existe un progreso secuencial en la comprensión lectora a medida que los estudiantes avanzan en la escolaridad. Además, se consideraron factores asociados al aprendizaje de la lectura, tales como el desempeño del estudiante, la influencia familiar, la labor docente y la gestión escolar. Los hallazgos revelaron que los estudiantes tenían habilidades para leer letras y palabras, pero presentaban dificultades en la comprensión de párrafos e historias. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en lenguas maternas como el kichwa.

Yanchaliquin (2023) en su tesis “El aprendizaje de la lectura y escritura en kichwa en el séptimo año del CECIB Telmo Jiménez”. El objetivo de este estudio es analizar la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en kichwa en estudiantes de séptimo año, utilizando una investigación mixta que combina la técnica de observación, encuestas y entrevistas a la comunidad educativa. La investigación involucró a 2 docentes, 8 estudiantes y 5 padres de familia. Se recopilaron datos mediante pruebas de diagnóstico, guías de observación, entrevistas y encuestas dirigidas a los actores educativos. Esta variedad de instrumentos permitió registrar información relevante para analizar la problemática de la lectoescritura en kichwa. Los resultados revelaron áreas de mejora en la enseñanza y aprendizaje de este idioma, así como factores que podrían estar afectando el proceso. Se identificaron dificultades, como estudiantes que escriben en sus dialectos



en lugar del kichwa estándar, lo que indica la necesidad de reforzar el uso de las reglas gramaticales estandarizadas del kichwa.

2.1.2. A nivel nacional

Según Escudero y Escudero (2016) en su estudio “La Comprensión Lectora en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de los Idiomas Quechua e Inglés en los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. El objetivo principal del estudio fue esclarecer cómo la comprensión lectora influye en la adquisición de habilidades lingüísticas en quechua e inglés por parte de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Desde el inicio de la investigación hasta su conclusión, se evaluó el cambio mediante un diseño pre-experimental que incluyó un pre-test y un pos-test. Cuarenta alumnos del curso de quechua y treinta y ocho alumnos del curso de inglés de cuarto ciclo constituyeron la muestra. Para evaluar los datos se utilizó estadística no paramétrica, en particular la prueba de Wilcoxon. Se encontró que el dominio del idioma de la muestra era originalmente más bajo en el pretest que en el postest. Los resultados muestran que la comprensión lectora influye significativamente en la mejora de las competencias lingüísticas en quechua e inglés de los estudiantes universitarios de esta institución.

Rojas et al. (2019) en su estudio “Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior”. El objetivo general era describir los métodos de enseñanza y estudio del quechua como segunda lengua. Los métodos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua materna fueron el objeto del estudio, que se estructuró dentro de un marco fundamental. Debido a la falta de manipulación de los datos recogidos, se utilizó un enfoque no experimental para obtener los resultados. Un total de 2.370 estudiantes de la UAC-2017 constituyeron la población del estudio, y la muestra seleccionada fue de 720 estudiantes. Se emplearon técnicas de observación y guía de



documentación para llevar a cabo el estudio. Se identificó la necesidad de aplicar metodologías coherentes para la adquisición de segundas lenguas, especialmente en el caso del quechua. Esto implica la búsqueda de técnicas y procedimientos apropiados para el aprendizaje del nuevo vocabulario, la lectura, la comprensión y la expresión en esta lengua.

Bendezu (2019) en su tesis “Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de la lengua quechua en los alumnos del 2do ciclo de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018”. El objetivo principal era averiguar en qué medida mejora la comprensión lectora de los alumnos de segundo ciclo en quechua mediante el uso de tácticas instructivas. El estudio tiene una metodología cuantitativa, no experimental y se sitúa dentro de un enfoque explicativo. Treinta y tres estudiantes conformaron la muestra. Las variables se analizaron utilizando enfoques estadísticos descriptivos e inferenciales. La hipótesis se comprobó mediante la prueba de Wilcoxon de rangos con signo, que arrojó un resultado de $p=0,000 < 0,05$. Esto sugiere que los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, mejoraron sus niveles de comprensión lectora en quechua en el año 2018 gracias, en gran parte, al uso de la estrategia didáctica en diversas etapas del proceso.

2.1.3. A nivel regional o local

Pacheco (2010) en su estudio “Importancia de la elaboración y uso de iconos-verbales en la comprensión lectora de niños quechua hablantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 72723 Azángaro”. El objetivo fue conocer la significación del desarrollo y uso de los símbolos verbales en la comprensión lectora de los alumnos quechua hablantes de segundo grado de la Escuela Primaria N° 72 723-Azángaro en el año 2010. Se utilizaron técnicas descriptivas y no experimentales. Treinta niños conformaron



la muestra y para la recolección de datos se utilizaron sesiones de aprendizaje, entrevistas y observación. Se determinó que los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de Educación Básica N° 72 723 de Azángaro elevaron su nivel de aprendizaje mediante el uso constante de íconos verbales a lo largo del proceso de aprendizaje correspondiente. Se demostró que la presentación de símbolos pertinentes a su contexto mejoró la familiaridad y el recuerdo de los niños.

Condori (2018) en su tesis “Comprensión lectora en aymara como lengua materna en estudiantes del cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe Primaria de la Red Educativa Horacio Zevallos Gámez de Huancané, 2018”. El objetivo principal de este estudio fue caracterizar la comprensión lectora real de los estudiantes de cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe en aymara, su lengua materna. La investigación se estructuró utilizando un enfoque no experimental descriptivo transaccional. Se eligió a 11 niños como muestra de los 49 alumnos de primero a sexto grado que conformaron la población de la investigación. Se les aplicó un examen de comprensión lectora con 20 preguntas divididas en tres categorías: literal, inferencial y crítica. El 9,1% de los alumnos evaluados demostró una comprensión adecuada, lo que indica un manejo apropiado de las habilidades evaluadas, según el análisis de los resultados. Sin embargo, el 54,5% de los alumnos se situó por debajo del nivel previsto, o en un nivel de comprensión inicial, mientras que el 36,4% de los alumnos se encontraba en el proceso de comprensión lectora. En conclusión, es evidente que la mayoría de los alumnos aymaras se encuentran en niveles de comprensión lectora inicial o intermedio, lo que indica una condición negativa que debe mejorarse.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno

2.2.1.1. Comprensión lectora.

La comprensión de un texto requiere de un proceso mental complejo destinado a interpretar su significado. La adquisición de la habilidad de leer demanda tiempo y práctica para los niños. A medida que se domina esta habilidad, se desarrollan una serie de destrezas que se perfeccionan con el tiempo, permitiendo una lectura fluida y con entendimiento. Esto implica la capacidad de leer con precisión y velocidad, utilizando la entonación adecuada y, sobre todo, comprendiendo el contenido del texto. En resumen, aprender a leer no solo implica reconocer palabras, sino también captar el mensaje que el texto comunica, siendo este proceso esencial para el desarrollo cognitivo de las personas (Costa, 2024).

La habilidad de comprender lo que se lee no solo es crucial para el éxito académico, sino también para una participación efectiva en la sociedad y el ámbito laboral. Aquellas personas capaces de analizar textos de manera crítica poseen una ventaja significativa en la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación efectiva en una variedad de contextos. Esta habilidad no solo implica la capacidad de extraer información literal de un texto, sino también de interpretar y evaluar su contenido, identificar argumentos subyacentes, detectar sesgos y entender perspectivas múltiples (Costa, 2024).

La comprensión lectora es un proceso complejo que abarca diferentes dimensiones lingüísticas, cognitivas, perceptivas y sociológicas. Va más allá de la simple decodificación de palabras y frases, implicando la capacidad de captar y asimilar el significado completo de un texto. Desde el punto de vista lingüístico, la comprensión lectora requiere un sólido conocimiento de la gramática y el vocabulario. Es esencial



comprender cómo las palabras se combinan para formar oraciones con significado y cómo el significado de una palabra puede variar según el contexto. Además, implica la habilidad de reconocer y comprender las estructuras textuales, como la secuencia de eventos, la relación de causa y efecto, y la organización del texto en párrafos y secciones (Benítez, 2024).

La comprensión lectora según Benítez (2024) es esencial en varios aspectos de la vida, desde la educación hasta la participación activa en la sociedad. Aquí hay algunas razones importantes que resaltan su relevancia:

Acceso al conocimiento:

La comprensión lectora nos abre las puertas a un vasto universo de conocimiento, permitiéndonos explorar una amplia variedad de temas que abarcan desde la historia antigua hasta los avances más recientes en la ciencia y el arte. Sin esta habilidad, nuestra capacidad para aprender y expandir nuestros horizontes intelectuales estaría severamente restringida. Al poder entender lo que leemos, somos capaces de absorber información de diferentes fuentes, comparar perspectivas y construir una base sólida de conocimientos que nos enriquece tanto a nivel personal como profesional. La comprensión lectora es, por lo tanto, un pilar esencial para el crecimiento intelectual y el aprendizaje continuo.

Participación efectiva en la sociedad:

En la sociedad contemporánea, la habilidad para comprender textos escritos es vital para una participación plena y efectiva en la vida cívica y democrática. Esta capacidad nos permite estar informados sobre asuntos públicos, entender nuestros derechos y responsabilidades como ciudadanos, y tomar decisiones informadas en procesos tan importantes como las elecciones. Sin una buena comprensión lectora, nuestra capacidad para contribuir al diálogo cívico y participar activamente en nuestra



comunidad se vería comprometida. La comprensión lectora es, por lo tanto, fundamental para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.

Desarrollo personal y profesional:

El éxito tanto en el ámbito educativo como en el laboral depende en gran medida de nuestras habilidades de comprensión lectora. Aquellos que poseen una sólida capacidad para entender textos pueden asimilar nueva información con facilidad, resolver problemas de manera eficaz y comunicarse claramente con otros. Estas habilidades son altamente valoradas en el mercado laboral y pueden abrir puertas a oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional. Además, en el ámbito educativo, la comprensión lectora es clave para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes entender y procesar la información presentada en los textos de estudio, facilitando así el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Pensamiento crítico y análisis:

La comprensión lectora no solo implica la capacidad de entender un texto, sino también la habilidad de evaluar y cuestionar la información presentada. Este proceso fomenta el pensamiento crítico, permitiéndonos formar opiniones bien fundamentadas y analizar diferentes puntos de vista y argumentos. Al enfrentarnos a diversos textos, aprendemos a discernir entre hechos y opiniones, a detectar sesgos y a desarrollar nuestras propias conclusiones basadas en un análisis cuidadoso. Esta capacidad es crucial en un mundo donde la información abunda y es esencial ser capaces de navegar y seleccionar críticamente lo que consumimos.

Disfrute y enriquecimiento personal:

Finalmente, la comprensión lectora nos brinda la capacidad de disfrutar y apreciar la literatura y otros textos escritos en un nivel profundo. Nos permite explorar diferentes perspectivas, nutrir nuestra imaginación y experimentar una variedad de emociones a



través de las historias y ensayos que leemos. Sumergirse en una novela fascinante o reflexionar sobre un ensayo profundo puede ser una fuente de gran satisfacción personal y enriquecimiento. Este aspecto de la comprensión lectora no solo nos entretiene, sino que también nos ayuda a desarrollar empatía y comprensión hacia otros, ampliando así nuestra visión del mundo y nuestras experiencias personales.

La comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá de la simple lectura de un texto. Implica la capacidad de entender y extraer el significado completo de lo que se lee, siendo esencial para la comunicación efectiva y el desarrollo intelectual. En su esencia, la comprensión lectora abarca dos aspectos principales. En primer lugar, está la decodificación y reconocimiento de palabras, lo que implica la capacidad de identificar y entender las palabras escritas en un texto. Esto incluye el reconocimiento de letras, sonidos y patrones de palabras para lograr una lectura fluida (Suárez, 2024).

No obstante Suárez (2024) menciona que las técnicas de comprensión lectora son valiosas para mejorar las habilidades de lectura y maximizar el tiempo dedicado a ello:

- **Lee en voz alta:** Esta técnica involucra más sentidos en el proceso de lectura, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Al leer en voz alta, no solo ves las palabras, sino que también las escuchas, lo que puede ayudarte a identificar partes del texto que requieren mayor atención.
- **Memoriza y sintetiza:** Resumir un texto con tus propias palabras es fundamental para una comprensión profunda. Al sintetizar la información, procesas y comprendes el contenido en un nivel más profundo. Técnicas como la Técnica de Feynman o el método SQ3R te ayudan a profundizar en el texto, identificar las ideas principales y organizar la información significativamente.



- **Optimiza tu tiempo:** La gestión del tiempo es crucial para una lectura efectiva. Planificar y organizar tu tiempo de lectura te permite dedicar la atención necesaria a cada texto sin distraerte con otras responsabilidades. Establece horarios regulares para la lectura y elimina las distracciones para maximizar tu concentración. Además, puedes utilizar técnicas de lectura rápida y skimming para identificar rápidamente la información importante y profundizar en los detalles según sea necesario.
- **Utiliza herramientas de organización:** Herramientas como fichas, gráficos, mapas conceptuales o mentales te ayudan a visualizar y estructurar la información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión y retención. También puedes emplear técnicas de subrayado, resaltado y anotación para destacar puntos clave y establecer conexiones entre las ideas del texto.

2.2.1.2. Comprensión inferencial.

Según Ramírez (2017) en el nivel primario, la lectura literal se enfoca en comprender la información explícita presente en el texto. Los estudiantes desarrollan habilidades específicas que les permiten identificar el orden de las acciones, reconocer personajes, tiempos y lugares explícitos, así como entender las relaciones de causa y efecto entre eventos. A continuación, se detallan estas habilidades:

Secuencias:

Los estudiantes aprenden a reconocer y comprender el orden en el que ocurren las acciones en una historia o texto, lo cual es esencial para entender la narrativa completa. Esta habilidad les permite identificar y organizar los eventos de manera cronológica, discerniendo claramente el principio, el desarrollo y el desenlace de la trama. Por ejemplo, en una narración típica, los estudiantes pueden discernir que primero el personaje principal se despierta, luego desayuna y finalmente se dirige a la escuela. Al dominar la



habilidad de secuenciar eventos, los estudiantes mejoran su capacidad para seguir el flujo lógico de la historia, lo que les ayuda a entender y retener mejor la información.

Por comparación:

La capacidad de comparar elementos dentro de un texto permite a los estudiantes identificar y contrastar personajes, tiempos y lugares explícitos en la narrativa. Esta habilidad es crucial para desarrollar una comprensión más profunda del texto, ya que, al comparar las características físicas o personalidades de los personajes, los estudiantes pueden reconocer diferencias y similitudes importantes que enriquecen la historia. Además, pueden distinguir entre diferentes momentos en el tiempo o diversos lugares donde se desarrolla la acción, lo cual ayuda a situar la narrativa en un contexto más amplio y a apreciar las sutilezas y matices de la trama.

De causa o efecto:

Comprender las relaciones de causa y efecto en un texto es una habilidad fundamental para los estudiantes, ya que les permite identificar y analizar las razones detrás de ciertos sucesos o acciones y las consecuencias que se derivan de ellos. Al reconocer palabras clave como "porque", "debido a", "entonces" o "por lo tanto", los estudiantes pueden seguir la lógica subyacente que conecta los eventos de la historia. Por ejemplo, pueden entender que el personaje se resbaló porque el piso estaba mojado. Esta habilidad no solo mejora la comprensión del texto, sino que también fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes aprenden a evaluar y relacionar diferentes elementos de la narrativa de manera lógica y coherente.

La comprensión inferencial representa un nivel avanzado en la habilidad de comprensión lectora, que va más allá de entender el significado literal de las palabras y frases en un texto. En este nivel, el lector utiliza sus experiencias personales y



conocimientos previos para extraer conclusiones e inferencias sobre el contenido del texto. Para comprender inferencialmente, el lector depende de pistas contextuales, tanto implícitas como explícitas, para deducir información que no está directamente expresada en el texto. Esto implica hacer conexiones entre la información presentada en el texto y el conocimiento previo del lector. Por ejemplo, puede relacionar conceptos, identificar patrones, predecir resultados o comprender las implicaciones de la información proporcionada (Suárez, 2024).

El pensamiento inferencial o comprensión inferencial representa una habilidad más avanzada en el proceso de comprensión lectora, que se sitúa después del nivel literal. Permite al lector ir más allá de la información explícita presente en el texto y comprender mensajes implícitos o subyacentes. Esta habilidad se fundamenta en las experiencias previas del lector y en los conocimientos adquiridos, lo que le permite hacer conexiones y deducciones que no están directamente indicadas en el texto. Cuando un lector utiliza el pensamiento inferencial, recurre a esquemas, guiones y modelos culturales previamente establecidos para interpretar y comprender la información nueva que se presenta en el texto. Estos esquemas mentales son estructuras cognitivas que almacenan información sobre experiencias pasadas, conocimientos previos y patrones culturales, y se activan y utilizan automáticamente durante el proceso de comprensión lectora (Lifeder, 2020).

De acuerdo con lifeder (2020) menciona los tipos de inferencia;

1. Inferencias locales o cohesivas: Se centran en conectar la información dentro del texto y ocurren durante el proceso de lectura. Hay dos tipos principales:

Inferencias referenciales:

Las inferencias referenciales son esenciales para la comprensión lectora, ya que implican la habilidad de entender pronombres, demostrativos u otras palabras que hacen referencia a elementos previamente mencionados en el texto. Este tipo de inferencias



requiere que el lector siga el hilo narrativo y mantenga un registro mental de los personajes y eventos mencionados anteriormente. Por ejemplo, en la frase "María hablaba con su abuela, cuando de repente esta empezó a llorar", el lector debe inferir que "esta" se refiere a la abuela. Esta habilidad es crucial para mantener la coherencia y continuidad en la lectura, permitiendo al lector conectar las distintas partes del texto de manera lógica y fluida.

Inferencias causales antecedentes:

Las inferencias causales antecedentes se refieren a la capacidad del lector para entender las relaciones de causa y efecto entre eventos dentro del texto. Este tipo de inferencias requiere que el lector identifique y analice las razones detrás de ciertos sucesos y las consecuencias que resultan de ellos. Por ejemplo, en la frase "Juan llegó tarde a la fiesta porque perdió el autobús", el lector infiere que la razón de que Juan llegara tarde fue que perdió el autobús. Esta habilidad es fundamental para una comprensión profunda del texto, ya que permite al lector discernir la lógica subyacente que conecta los eventos y entender cómo y por qué ocurren las cosas en la narrativa. Además, fomenta el pensamiento crítico al exigir que el lector evalúe y relacione diferentes elementos del texto de manera coherente y significativa.

2. Inferencias globales o coherentes: Las inferencias globales o coherentes son fundamentales para organizar la información del texto en temas cohesivos y conectarla con los conocimientos previos del lector. Este tipo de inferencias permite al lector captar la estructura y el propósito general del texto, yendo más allá de la mera comprensión de frases individuales o párrafos aislados. Al hacer inferencias globales, el lector agrupa diferentes piezas de información para formar una visión completa y coherente del contenido del texto. Por ejemplo, al leer un artículo sobre los efectos del cambio climático, el lector no solo entiende los datos presentados, sino que también integra esta



información con su conocimiento previo sobre el medio ambiente, formando una comprensión más profunda y holística del tema.

3. Inferencias posteriores a la lectura: Ocurren después de haber leído el texto y ayudan al lector a completar y comprender mejor la información. Hay varios tipos:

Consecuencias causales:

Las consecuencias causales son inferencias que el lector hace para determinar los resultados de ciertas acciones o eventos mencionados en el texto. Este tipo de inferencias requiere que el lector analice la información presentada y prediga los efectos que resultarán de una acción específica. Por ejemplo, si en un texto se menciona que "María decidió no estudiar para su examen final", el lector puede inferir que una consecuencia probable es que María no obtendrá una buena calificación. Comprender las consecuencias causales es crucial para seguir la lógica de la narrativa y anticipar cómo los eventos se desarrollarán, mejorando así la comprensión general del texto.

Inferencias instrumentales:

Las inferencias instrumentales se refieren a la capacidad del lector para identificar los instrumentos o medios utilizados para llevar a cabo ciertas acciones o lograr determinados resultados en el texto. Esto implica inferir qué herramientas, métodos o recursos se emplearon en una situación dada. Por ejemplo, si un texto dice "Juan construyó una mesa en su taller", el lector puede inferir que Juan utilizó herramientas como un martillo, clavos y una sierra. Esta habilidad es importante para comprender las acciones descritas en el texto y visualizar los procesos implicados.

Inferencias pragmáticas:

Las inferencias pragmáticas implican la interpretación de significados implícitos o sociales basados en el contexto y la situación presentada en el texto. Este tipo de



inferencias requiere que el lector utilice su conocimiento del mundo y de las normas sociales para entender mensajes que no están explícitamente mencionados. Por ejemplo, si un personaje en una novela dice "Hace mucho calor aquí, ¿podrías abrir la ventana?", el lector infiere que el personaje está haciendo una solicitud educada, aunque no lo diga directamente. Las inferencias pragmáticas son esenciales para captar matices y entender la comunicación implícita en los textos.

Inferencias predictivas:

Las inferencias predictivas son aquellas en las que el lector infiere posibles desarrollos futuros en la trama o en la situación presentada en el texto. Esta habilidad permite al lector anticipar lo que podría suceder a continuación, basándose en las pistas y el contexto proporcionado por el autor. Por ejemplo, si en una historia se menciona que "El cielo se oscureció y se escucharon truenos en la distancia", el lector puede predecir que probablemente se avecina una tormenta. Las inferencias predictivas mantienen al lector comprometido con la narrativa, ya que fomentan la curiosidad y la anticipación sobre el desenlace de los eventos.

2.2.1.3. Comprensión literal.

La comprensión lectora literal, considerada uno de los niveles fundamentales de comprensión según la taxonomía de Barret (1968) se centra en comprender el significado explícito y superficial de los contenidos del texto. Se trata de una comprensión textual básica que implica una simple decodificación de las palabras y frases para entender lo que se lee. En este nivel, el lector se enfoca en identificar y comprender la información directamente presente en el texto, sin necesidad de hacer interpretaciones más profundas o buscar significados implícitos. La atención se centra en captar hechos, detalles, fechas, nombres y otros elementos concretos que son claramente expresados en el texto (Martos, 2022).

La comprensión literal representa el nivel más básico de comprensión lectora, donde el lector reconoce y recuerda información de manera explícita, es decir, comprende el significado directo y superficial de las palabras y frases en un texto. Este nivel se enfoca en captar la información detallada y específica presentada en el texto, sin profundizar necesariamente en su significado o implicaciones más amplias. En este nivel, el lector puede identificar hechos, datos, detalles y conceptos concretos que se presentan explícitamente en el texto. Esto incluye información como nombres, fechas, lugares, eventos, definiciones y descripciones físicas. Por ejemplo, en un texto expositivo sobre el sistema solar, el lector puede identificar los nombres de los planetas, sus órbitas y sus características físicas (Suárez, 2024).

En el nivel de comprensión literal según Guerrero (2020) el lector se enfoca en entender la información explícita y concreta que se presenta en el texto. Aquí tienes una descripción más detallada de las habilidades asociadas con este nivel de comprensión:

Reconocer y recordar información explícita:

El lector es capaz de identificar y recordar los detalles y hechos específicos presentados en el texto. Esto incluye información concreta como nombres de personajes, fechas, lugares, eventos y otros detalles claramente expresados en el texto. Por ejemplo, al leer un pasaje sobre una batalla histórica, el lector puede recordar quiénes participaron, cuándo ocurrió y dónde tuvo lugar. Esta habilidad es fundamental para comprender y retener información importante del texto, lo que facilita la revisión y el análisis posterior.

Entender las escenas tal como aparecen en el texto:

El lector puede visualizar y comprender las situaciones y escenarios descritos en el texto tal como son presentados. Esto implica la capacidad de imaginar y entender las acciones, lugares y eventos descritos de manera fiel a cómo están escritos. Por ejemplo, al leer una descripción detallada de un paisaje, el lector puede formarse una imagen



mental clara del entorno, incluyendo los colores, sonidos y sensaciones que el autor describe. Esta habilidad permite una experiencia de lectura más inmersiva y ayuda al lector a conectar mejor con el contenido del texto.

Encontrar las ideas principales:

El lector identifica las ideas principales o el tema central del texto. Puede reconocer cuál es la información más relevante y significativa presentada y entender cómo se relacionan entre sí. Por ejemplo, en un ensayo sobre el cambio climático, el lector puede identificar que la idea principal es la urgencia de reducir las emisiones de carbono y puede comprender cómo cada sección del texto contribuye a este argumento central. Esta habilidad es crucial para sintetizar información y captar el propósito y mensaje global del autor.

Identificar el orden de las acciones:

El lector comprende la secuencia de eventos y acciones que ocurren en el texto. Puede seguir el desarrollo de la trama y entender el orden en el que se suceden los acontecimientos. Por ejemplo, en una narración, el lector puede identificar que primero el protagonista recibe una carta, luego decide viajar y finalmente llega a su destino. Esta capacidad para secuenciar eventos es esencial para seguir la lógica de la historia y comprender cómo los eventos están interconectados.

Reconocer los personajes principales y secundarios:

El lector puede identificar quiénes son los personajes principales y secundarios en la historia, así como sus roles y relaciones entre ellos. Por ejemplo, en una novela, el lector puede discernir que el protagonista es el personaje principal que impulsa la trama, mientras que los personajes secundarios apoyan y enriquecen la narrativa. Esta habilidad permite una comprensión más profunda de la dinámica de la historia y de cómo los personajes interactúan y evolucionan.



Identificar los párrafos del texto:

El lector es capaz de reconocer la estructura del texto y distinguir entre los diferentes párrafos. Puede entender cómo están organizadas las ideas y la información en el texto y seguir la progresión del argumento o la narrativa. Por ejemplo, en un artículo de opinión, el lector puede identificar la introducción, los párrafos que desarrollan los argumentos y la conclusión. Esta habilidad facilita la lectura y el análisis del texto, permitiendo al lector seguir el flujo lógico de las ideas y captar mejor el mensaje del autor.

2.2.1.4. Comprensión apreciativa.

La comprensión apreciativa representa un nivel avanzado en la habilidad de comprensión lectora, donde el lector establece una conexión emocional con el texto y valora su impacto estético, emocional o simbólico. A diferencia de la comprensión literal, que se enfoca en entender la información explícita del texto, y la comprensión inferencial, que implica hacer inferencias y extraer conclusiones más allá de lo explícito, la comprensión apreciativa se basa en la experiencia subjetiva y la respuesta emocional del lector ante el texto. En este nivel, el lector puede sentir empatía o identificación con los personajes, experimentar emociones como alegría, tristeza, miedo o asombro a medida que avanza la trama, y apreciar la belleza del lenguaje utilizado por el autor. También puede reflexionar sobre los temas y mensajes subyacentes del texto, y cómo estos resuenan con su propia experiencia y perspectiva de vida (Suárez, 2024).

La comprensión apreciativa implica la conexión emocional que un texto genera en el lector, trascendiendo la simple comprensión de la información para enfocarse en la respuesta emocional y la conexión personal. En este nivel, el lector puede experimentar diversas emociones, como conmoción, inspiración o emoción, debido a factores como la identificación con los personajes, la resonancia con los temas, la belleza del lenguaje o la relación con experiencias personales. En resumen, la comprensión apreciativa enriquece



la experiencia de lectura al permitir al lector involucrarse emocionalmente con el texto, encontrando significado y valor más allá de la información literalmente presente en él (Perez, 2023).

Según Oposita (2022) la comprensión apreciativa corresponde a un nivel avanzado de comprensión lectora, donde el lector experimenta una conexión emocional profunda con el contenido del texto. Aquí hay una descripción detallada de este nivel:

Identificación con personajes o eventos:

En este nivel, el lector se conecta profundamente con los personajes, situaciones o eventos descritos en el texto, sintiendo una variedad de emociones como empatía, simpatía o incluso antipatía hacia ellos. Esta identificación permite al lector comprender las experiencias y emociones de los personajes como si fueran propias. Por ejemplo, al leer sobre un personaje que enfrenta una pérdida, el lector puede sentir tristeza y comprender mejor el impacto emocional de esa experiencia. Esta conexión emocional enriquece la experiencia de lectura y permite una comprensión más profunda de la narrativa y sus elementos humanos.

Apreciación del arte y el lenguaje:

La apreciación del arte y el lenguaje implica reconocer y valorar cómo el autor utiliza el lenguaje para crear imágenes vívidas, evocar emociones y transmitir ideas. En este nivel, el lector aprecia la belleza y creatividad en la elección de palabras, las estructuras de las oraciones, el ritmo y el estilo de escritura. Por ejemplo, puede admirar una descripción poética de un paisaje que no solo pinta una imagen en la mente del lector, sino que también evoca una sensación de asombro y maravilla. Esta apreciación del arte literario enriquece la experiencia de lectura, permitiendo al lector disfrutar de la maestría técnica y estilística del autor.



Impacto emocional:

La comprensión apreciativa incluye una respuesta emocional profunda al contenido del texto, con el lector experimentando una amplia gama de emociones como alegría, tristeza, sorpresa o admiración, dependiendo del tema, tono y estilo del texto. Por ejemplo, una novela dramática puede llevar al lector a sentir una intensa tristeza por la tragedia de los personajes, mientras que una historia de triunfo puede evocar sentimientos de alegría y esperanza. Este impacto emocional profundiza la conexión del lector con el texto, haciendo que la experiencia de lectura sea más inmersiva y significativa.

Nivel avanzado de lectura:

Este nivel es característico de lectores experimentados y expertos, que han desarrollado habilidades avanzadas de lectura y tienen una amplia experiencia en la interpretación y análisis de textos. Estos lectores son capaces de ir más allá de la superficie del texto para apreciar sus aspectos más sutiles y complejos. Por ejemplo, pueden identificar temas subyacentes, simbolismos y técnicas narrativas sofisticadas que otros lectores pueden pasar por alto. Este nivel de lectura permite una comprensión y apreciación más profunda y matizada del texto, enriqueciendo la experiencia literaria y proporcionando una visión más completa de la obra.

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dos

2.2.2.1. Aprendizaje del idioma quechua

El proceso de aprendizaje desempeña un papel fundamental en nuestro desarrollo tanto personal como profesional, ya que nos capacita para comprender y abordar de manera más efectiva las diversas situaciones que enfrentamos en nuestra vida diaria. A través de un aprendizaje continuo, desarrollamos habilidades de pensamiento crítico y exploramos nuevas formas de interactuar con individuos de diversas culturas. Este proceso es esencial para adaptarnos al constante cambio al que estamos expuestos y nos



proporciona las herramientas necesarias para avanzar con éxito. El aprendizaje es un proceso continuo e ininterrumpido que nos permite adquirir competencias, conocimientos y habilidades que son fundamentales para crear oportunidades y alcanzar nuestros objetivos futuros (Ramírez, 2021).

Según la teoría Vygotsky (1978) citado en Regader (2015) el aprendizaje y el desarrollo humano están estrechamente vinculados a las interacciones sociales y al entorno cultural en el que las personas están inmersas. Vygotsky sostiene que las experiencias de aprendizaje son mediadas por la interacción con otros individuos, ya sea a través de la enseñanza directa, la colaboración o la observación de modelos sociales, el aprendizaje no se limita a la mera adquisición de conocimientos y habilidades de forma individual, sino que se produce a través de la participación activa en actividades sociales y culturales. Por ejemplo, cuando un niño aprende a resolver un problema matemático con la ayuda de un tutor o compañero de clase, no solo está adquiriendo habilidades matemáticas, sino que también está desarrollando su capacidad para comunicarse, colaborar y negociar con otros.

El aprendizaje es una parte esencial de la experiencia humana, un proceso que nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida. Se puede definir como la adquisición duradera de conocimientos, conductas, destrezas o habilidades a través de la práctica, el estudio o la experiencia. Desde el momento mismo de nuestro nacimiento, nos encontramos constantemente expuestos a nuevas situaciones, desafíos y estímulos que nos invitan a aprender y desarrollarnos. Este proceso de aprendizaje puede manifestarse de diversas maneras y en una amplia gama de contextos. Por ejemplo, podemos aprender observando y emulando a otros, recibiendo instrucción directa de maestros o mentores, explorando y descubriendo el mundo que nos rodea, o reflexionando sobre nuestras propias experiencias y extrayendo lecciones de ellas (Learningbp, 2019).



El idioma quechua tiene profundas raíces históricas en la región andina de América del Sur. Durante el período incaico, fue el principal idioma del Imperio Inca y se utilizó como medio de comunicación ampliamente extendido en vastas áreas que hoy comprenden Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Argentina y Chile. A lo largo del tiempo, el quechua ha seguido siendo hablado por comunidades indígenas en estas regiones, y ha experimentado diversas variaciones y dialectos que se han desarrollado a lo largo de los siglos. En la actualidad, el quechua se reconoce como una familia de lenguas, con varias variantes que se hablan en distintas áreas geográficas y entre diferentes grupos étnicos que se identifican como quechuas. Se estima que alrededor de diez millones de personas en América del Sur son hablantes de alguna forma de quechua (Pérez y Garydey , 2024).

El quechua desempeña un rol esencial en la enseñanza de la historia en el Perú, facilitando una comprensión profunda y precisa de la historia y la cultura de la región andina. Su importancia radica en varios aspectos cruciales: permite el acceso a fuentes históricas primarias, establece conexiones significativas con las tradiciones indígenas, fomenta la inclusión lingüística y cultural, y ofrece perspectivas diversas en el estudio histórico. En resumen, el dominio del quechua resulta indispensable para una enseñanza de la historia que sea más inclusiva, diversa y precisa en el ámbito peruano y andino (Torres y Romero, 2022).

Algunas ventajas de este idioma según Torres y Romero (2022) son:

- Interpretación precisa de topónimos y nombres: Muchos lugares, ciudades, ríos y montañas en el Perú tienen nombres que provienen del quechua. Comprender el significado de estos topónimos en su idioma original permite una interpretación más precisa de la historia local y regional. Sin conocimientos de quechua, se corre el riesgo de malinterpretar o pasar por alto el significado cultural y geográfico de estos nombres.



- **Contextualización cultural:** El idioma quechua es una ventana a la rica y diversa cultura de los pueblos indígenas de los Andes. Al enseñar historia, el conocimiento del quechua permite una mejor contextualización de eventos históricos, tradiciones, costumbres y creencias de las comunidades quechuas a lo largo del tiempo.
- **Rescate y preservación del patrimonio lingüístico:** La inclusión del quechua en la enseñanza de la historia contribuye al rescate y la preservación del patrimonio lingüístico del Perú. Promueve el respeto y la valoración de las lenguas indígenas, que son parte integral de la identidad cultural del país.
- **Promoción de la diversidad cultural:** Al reconocer la importancia del quechua en la enseñanza de la historia, se fomenta el respeto por la diversidad cultural y lingüística del Perú. Esto ayuda a crear una sociedad más inclusiva y consciente de la pluralidad de identidades y expresiones culturales en el país.

En el ámbito de la educación primaria, es esencial que la enseñanza del quechua tenga como principal objetivo enriquecer y fortalecer la capacidad comunicativa de los niños en su lengua materna. Se reconoce la importancia de entender que, al ingresar a la escuela primaria, el proceso de adquisición del idioma materno todavía está en curso para los niños, por lo que es fundamental proporcionar entornos que faciliten su desarrollo lingüístico de manera continua y progresiva. La meta de la enseñanza del quechua en este contexto no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos sobre el idioma y la cultura quechua, sino que también se centra en brindar oportunidades significativas para que los niños practiquen y perfeccionen sus habilidades comunicativas en su lengua materna. Esto implica la creación de un ambiente de aprendizaje que motive a los niños y les otorgue seguridad para participar activamente en conversaciones, juegos, narración de cuentos y otras actividades comunicativas en quechua (Lopez, 2018).



El aprendizaje del idioma quechua es un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas en esta lengua indígena, lo que les permite comprender, hablar, leer y escribir en ella. Este proceso no se limita únicamente al dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también involucra la comprensión de la cultura, la historia y la cosmovisión de los pueblos quechuas. Es esencial para promover la preservación y revitalización del idioma quechua, así como para fomentar el respeto por la diversidad lingüística y cultural.

1.1.1.1. Dominio lingüístico.

El concepto de dominio del lenguaje abarca la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones comunicativas. Esto va más allá de comprender la gramática y la sintaxis, incluyendo la capacidad de expresar ideas de forma clara, coherente y persuasiva. Además, implica adaptarse a distintas audiencias y contextos, utilizando un tono y estilo de comunicación adecuados (Polo, 2004).

Es esencial notar que el dominio del lenguaje no se restringe al idioma materno de una persona. También puede englobar la capacidad de comunicarse en otros idiomas, especialmente relevante en un mundo globalizado donde la comunicación intercultural es cada vez más importante. Además, no se limita únicamente a la comunicación oral, sino que también abarca la habilidad de escribir de manera efectiva y comprensible en diversos formatos y géneros (Polo, 2004).

El dominio lingüístico se refiere al nivel de competencia que una persona tiene en una lengua específica. Este comprende un conjunto de habilidades que incluyen la comprensión, expresión oral y escrita, así como el conocimiento de la gramática, vocabulario, pronunciación y uso adecuado del lenguaje en diversos contextos comunicativos. El grado de dominio lingüístico puede variar según diversos factores, como la exposición al idioma, la educación recibida, la práctica constante y la experiencia



cultural. Mientras algunas personas pueden tener un dominio básico del idioma, otras pueden alcanzar niveles avanzados o incluso nativos. El nivel de dominio lingüístico también puede influir en la capacidad de una persona para comunicarse de manera efectiva, comprender mensajes complejos y adaptarse a distintas situaciones lingüísticas y culturales (Palacios et al., 2019).

El impacto del dominio del idioma en la comunicación es notable en diversos aspectos de la vida contemporánea. En la era digital actual, la comunicación efectiva se ha vuelto esencial para el éxito en diferentes ámbitos, ya sea profesional, académico o personal. La habilidad para expresarse de manera clara y precisa no solo facilita la interacción interpersonal, sino que también influye en la percepción que los demás tienen de nosotros (Manuel, 2023).

Tanto en el habla como en la escritura, la precisión es fundamental, ya que la primera impresión que generamos está estrechamente relacionada con nuestra forma de comunicarnos. Aquellos que dominan un idioma tienen una ventaja innegable, ya que pueden expresar sus ideas de manera coherente y persuasiva. Por ejemplo, en el ámbito empresarial, un profesional que pueda comunicarse de manera efectiva tiene más probabilidades de cerrar acuerdos exitosos y avanzar en su carrera (Manuel, 2023).

Además, el dominio del idioma no se limita únicamente a la expresión oral, sino que también incluye la capacidad para escribir de manera clara y concisa. En un mundo donde la comunicación escrita es cada vez más frecuente, especialmente a través de correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales, la habilidad para redactar mensajes efectivos y comprensibles es fundamental para transmitir ideas de manera eficaz y construir relaciones sólidas.



1.1.1.2. Conocimiento gramatical.

La gramática se define como el conjunto de reglas que rigen la estructura de las oraciones y la combinación de palabras en una lengua específica. Estas reglas abarcan la morfología (la forma de las palabras), la sintaxis (la estructura de las oraciones), la semántica (el significado de las palabras y oraciones) y la fonología (los sonidos del habla). Además de su función como sistema de reglas, la gramática también se refiere a la disciplina académica que se encarga del estudio sistemático de estas reglas y principios en un idioma particular. Los gramáticos analizan y describen cómo opera el lenguaje, identificando patrones, categorías y excepciones en su uso y comprensión. A través de esta investigación, se busca comprender cómo se forman las palabras y las oraciones, cómo se transmiten las ideas y cómo varía el lenguaje en distintos contextos y comunidades lingüísticas (Farías, 2024).

Farías (2024) señala que los principales enfoques de estudio de la gramática son los siguientes:

Gramática prescriptiva o normativa:

La gramática prescriptiva o normativa se basa en una concepción de lo "correcto" en el uso del idioma y establece reglas para su empleo adecuado. Este enfoque busca sugerir a los hablantes la forma recomendada de expresarse, con el objetivo de mantener la uniformidad y la coherencia en la lengua. Las reglas prescriptivas se enseñan en las instituciones educativas y se reflejan en manuales de estilo y guías gramaticales. Por ejemplo, las reglas sobre el uso correcto de "quien" y "a quien" en oraciones, o las normas sobre la concordancia entre sujeto y verbo, son ejemplos de gramática prescriptiva. Este enfoque puede ser útil para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua estándar, pero a veces se percibe como restrictivo o excluyente de las variedades dialectales y los cambios lingüísticos naturales.



Gramática descriptiva:

A diferencia de la gramática prescriptiva, la gramática descriptiva no evalúa como "correcta" o "incorrecta" la manera en que los hablantes usan el idioma. En cambio, se enfoca en entender y describir cómo se emplean realmente las normas del idioma en diferentes comunidades. Este enfoque se basa en la observación y el análisis de la lengua tal como se utiliza en contextos reales, reconociendo que las normas pueden variar según la región, el grupo social o la situación comunicativa. Por ejemplo, una gramática descriptiva podría documentar el uso de formas verbales y estructuras sintácticas específicas de una comunidad de habla, sin juzgar si esas formas se ajustan a las normas tradicionales de la lengua estándar. Este enfoque es valioso para los lingüistas y educadores interesados en comprender la diversidad y evolución de las lenguas.

Gramática tradicional:

La gramática tradicional se refiere al conjunto de conocimientos y normas heredados de épocas anteriores sobre lo que se considera la gramática de una lengua específica. Este enfoque se basa en la tradición gramatical, a menudo derivada del estudio de lenguas clásicas como el latín y el griego, y aplica estos principios a la descripción de otras lenguas. La gramática tradicional incluye categorías como partes del discurso (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.), estructuras sintácticas, y reglas de concordancia y flexión. Por ejemplo, la gramática tradicional del español se fundamenta en la obra de gramáticos como Antonio de Nebrija, cuyo trabajo en el siglo XV sentó las bases para la codificación de las normas gramaticales del idioma.

Gramática funcional:

La gramática funcional es un enfoque que se centra en cómo se usan las estructuras lingüísticas para comunicarse y expresar significados en distintos contextos. Este enfoque aspira a ser una gramática general del lenguaje natural, preocupándose por las funciones



comunicativas que cumplen las diferentes construcciones gramaticales. La gramática funcional examina cómo los hablantes seleccionan y organizan las palabras para lograr objetivos comunicativos específicos, como informar, persuadir, preguntar o expresar emociones. Por ejemplo, puede analizar cómo se utilizan diferentes formas verbales para expresar tiempo, aspecto y modalidad en una conversación cotidiana. La gramática funcional es útil para entender la relación entre la forma lingüística y la función comunicativa, y se aplica en áreas como la lingüística aplicada, la enseñanza de idiomas y la comunicación intercultural.

Gramáticas formales:

Las gramáticas formales son enfoques abstractos que aplican principios lógicos para entender y representar la gramática de un idioma de manera sistemática y precisa. Estas gramáticas buscan modelar las reglas y estructuras de una lengua utilizando notaciones matemáticas y lógicas. Las gramáticas formales pueden ser utilizadas para describir tanto lenguajes naturales (como el inglés o el español) como lenguajes no verbales, incluyendo lenguajes de programación informática. Un ejemplo de gramática formal es la gramática generativa, desarrollada por Noam Chomsky, que intenta explicar cómo los hablantes pueden generar y comprender un número infinito de oraciones a partir de un conjunto finito de reglas. Este enfoque es fundamental en la lingüística teórica y la informática, donde se utiliza para diseñar compiladores y analizadores sintácticos para lenguajes de programación.

La gramática desempeña un papel esencial en el aprendizaje de cualquier idioma, ya que proporciona las reglas y estructuras que rigen su uso. Esta disciplina se compone de diversas ramas, cada una dedicada a un aspecto específico del lenguaje. En este caso, nos enfocaremos en dos áreas fundamentales: la ortografía y las normas gramaticales, las cuales son indispensables para una escritura precisa y coherente en español. La ortografía



se encarga de establecer las reglas de escritura correcta de las palabras, lo que incluye la acentuación, la puntuación y el uso adecuado de letras y signos diacríticos. Su correcta aplicación es crucial en la comunicación escrita, ya que garantiza la claridad y comprensión del texto, evitando confusiones y errores (Peña, s.f.).

El conocimiento gramatical constituye un conjunto de herramientas y recursos disponibles para los hablantes de un idioma, permitiéndoles representar y comunicar eficazmente el mundo que les rodea. Estas herramientas comprenden reglas y principios que gobiernan la estructura y el uso del lenguaje, abarcando aspectos como la sintaxis, la morfología y la semántica. Mediante este conocimiento, los hablantes pueden construir y comprender frases y oraciones que transmiten significados específicos, así como interpretar el lenguaje utilizado por otros. Esta capacidad les permite expresar una amplia gama de ideas, emociones y experiencias, dotándolos de la habilidad para comunicarse de manera precisa y adecuada en diversos contextos y situaciones (Rubio et al., 2023).

1.1.1.3. Identidad cultural.

La identidad cultural se define como un conjunto de características compartidas, como costumbres, hábitos, prácticas, creencias y valores, que son distintivas de una comunidad o grupo social en particular. Estos elementos culturales no solo moldean la forma en que las personas interactúan entre sí y con su entorno, sino que también actúan como un factor de cohesión que une a los miembros de esa comunidad. A través de la identidad cultural, las personas desarrollan un sentido de pertenencia y conexión con su grupo, al compartir experiencias, tradiciones y estilos de vida similares. Este sentimiento de pertenencia puede fortalecer la cohesión social y fomentar el apoyo mutuo dentro de la comunidad (Pérez, 2023).

En términos antropológicos, la identidad cultural engloba el conjunto de características, normas, valores y prácticas compartidas por una comunidad o grupo social



específico. Esta definición abarca diversos aspectos culturales, como el idioma, la religión, la historia, la música, la comida y otros elementos que contribuyen a la cohesión y la identificación del grupo como una entidad cultural única. No obstante, en el uso cotidiano, la noción de identidad cultural puede adquirir una connotación más específica y selectiva. En este contexto, puede hacer referencia a ciertos rasgos culturales que son elegidos de manera arbitraria y destacados por un grupo humano con un propósito emocional o político. Estos rasgos pueden incluir símbolos, tradiciones o prácticas culturales considerados importantes para la identidad y la cohesión del grupo (Aguirre, 2018).

La identidad cultural se constituye de diversos estilos de vida, valores arraigados, tradiciones arraigadas y simbolismos que reflejan la autenticidad de cada comunidad humana, además de generar un sentimiento de arraigo. Este patrimonio cultural distingue a una sociedad en su conjunto y se enriquece a través de las interacciones sociales entre quienes comparten estos rasgos. Este proceso se lleva a cabo mediante la enseñanza y el aprendizaje cotidianos, transmitiéndose de una generación a otra de manera continua (Norén, 2020).

En el ámbito educativo, la identidad cultural no se limita únicamente a la herencia cultural de los estudiantes, sino que también engloba las interacciones y dinámicas que tienen lugar en el entorno escolar. En este sentido, la educación juega un papel crucial en la formación y expresión de la identidad cultural de los estudiantes. A través del currículo escolar, actividades extracurriculares, interacciones con maestros y compañeros, y experiencias de aprendizaje en general, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y reflexionar sobre su propia cultura, así como de aprender sobre otras culturas y perspectivas. Esto les permite desarrollar una comprensión más profunda de su identidad cultural y de la diversidad cultural que existe en el mundo (Martínez, 2023).



Además, la educación puede fungir como un espacio para fortalecer y preservar la identidad cultural. Al incluir contenidos curriculares que reflejen la diversidad cultural y promover actividades que celebren las tradiciones y costumbres de diversos grupos étnicos y culturales, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a valorar y apreciar su propia identidad cultural, así como a respetar y comprender las identidades culturales de los demás.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Calidad educativa

La calidad educativa representa un fundamento crucial en el ámbito de la enseñanza, abarcando la excelencia y eficacia de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Se refiere a la evaluación de la efectividad para alcanzar los objetivos educativos establecidos, así como al nivel de formación y desarrollo que los estudiantes experimentan dentro del sistema educativo. Este estándar esencial permite medir y asegurar el éxito y la relevancia de los procesos educativos en la preparación de los individuos para su futuro personal, académico y profesional (Polaridad, 2024).

2.3.2. Competencia comunicativa

La comunicación fluida y precisa es vital para nutrir relaciones sociales saludables y eficaces. Para lograr este propósito, es fundamental cultivar habilidades que nos permitan expresarnos de manera efectiva, tanto en conversaciones presenciales como por escrito. La competencia comunicativa se vuelve esencial en este proceso, ya que implica la capacidad de comprender, interpretar y transmitir información de manera clara y coherente, adaptándose a diversos contextos y audiencias (Briceño, 2020).

2.3.3. Diversidad lingüística

La diversidad lingüística se revela en la multiplicidad de idiomas que coexisten en un mismo territorio, ya sea a nivel nacional, regional o comunitario. Este fenómeno



refleja la riqueza cultural y la complejidad de las interacciones humanas en distintas partes del mundo. En lugares con una diversidad lingüística notable, se hablan numerosos idiomas, cada uno con su propia historia, estructura y significado cultural. Por otro lado, en áreas donde prevalece un único idioma, la diversidad lingüística es escasa. La diversidad lingüística no solo enriquece la experiencia humana al ofrecer una variedad de expresiones y perspectivas culturales, sino que también juega un papel crucial en la preservación del patrimonio cultural y la identidad de las comunidades lingüísticas (Farías, 2024).

2.3.4. Educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque educativo que se propone asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades, puedan acceder a una educación de calidad en entornos que fomenten la inclusión y promuevan su participación activa y equitativa. Se fundamenta en el principio de que cada persona tiene derecho a aprender y desarrollarse plenamente, sin importar sus características personales, discapacidades, origen étnico, género, orientación sexual u otras condiciones. La educación inclusiva reconoce la diversidad como un recurso valioso y destaca la importancia de adaptar los métodos de enseñanza, los recursos y el entorno educativo para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes (Guzmán, 2018).

2.3.5. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son herramientas esenciales para los educadores, ya que les permiten orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos de manera eficaz. Estas estrategias abarcan métodos, técnicas y recursos que se emplean con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Al poner en práctica estas estrategias, los educadores pueden convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia activa y participativa, lo que facilita que los alumnos retengan la



información de forma más efectiva. Muchas de estas estrategias promueven la colaboración entre los estudiantes, fomentan la asimilación de valores y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad (Montagud, 2020).

2.3.6. Gerencia educativa

La gestión educativa implica liderar tanto el aspecto administrativo como el pedagógico de una institución escolar a través de un conjunto de habilidades y estrategias diseñadas para optimizar su operatividad. Este enfoque gerencial engloba desde la planificación y asignación de recursos hasta la ejecución de políticas y programas educativos destinados a promover el desarrollo completo de los estudiantes y el continuo mejoramiento de la calidad educativa (Castillo, 2015).

2.3.7. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se define como el impulso que incita a un individuo a llevar a cabo una actividad específica debido a influencias externas o incentivos externos. Esta forma de motivación se caracteriza por la búsqueda de recompensas tangibles, como dinero o reconocimiento, así como por la presión social o las expectativas externas. En contraste con la motivación intrínseca, donde el interés en la actividad surge desde el interior del individuo, la motivación extrínseca se basa en los beneficios externos que se pueden obtener al realizar la tarea (Roriva, 2017).

2.3.8. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca surge desde el interior del individuo y se nutre de su propia curiosidad, necesidad de exploración y deseo de experimentación. Se basa en un interés genuino por una actividad o tarea, en lugar de depender de recompensas externas o presiones sociales. En resumen, la motivación intrínseca es autónoma y se manifiesta cuando una persona encuentra satisfacción y disfrute en el proceso mismo de realizar una actividad. Este tipo de motivación impulsa al individuo a esforzarse y dedicarse a alcanzar



una meta no solo por el resultado final, sino también por el placer y la realización que experimenta durante el trayecto hacia esa meta (Uliaque, 2017).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque fue el cuantitativo.

Según Sampieri et al. (2014) el enfoque cuantitativo en la investigación implica la recolección de datos de manera sistemática y estructurada, con el propósito de validar teorías mediante el análisis numérico. Este proceso se enfoca en la obtención de información objetiva y medible que permita establecer patrones de comportamiento y evaluar hipótesis de manera cuantitativa. En este sentido, se utilizan métodos estadísticos y técnicas de análisis de datos para examinar las relaciones entre variables y determinar la validez de las teorías planteadas.

3.2. Método aplicado en la investigación

El método fue el deductivo.

El método deductivo es una forma de razonamiento lógico que nos permite estructurar argumentos a partir de lo que se infiere o se deriva de premisas verdaderas. En este proceso, se utilizan premisas aceptadas como verdaderas para llegar a conclusiones generales o reflexiones más amplias. Este método implica comenzar con afirmaciones o principios establecidos y, a partir de ellos, llegar a conclusiones lógicas que se derivan de manera necesaria de las premisas (Orden, 2017).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue el básico.

Según lo planteado por Orden (2017) la investigación básica se enfoca principalmente en la búsqueda de conocimiento por el mero hecho de adquirirlo, sin necesariamente considerar sus aplicaciones prácticas. En otras palabras, su objetivo radica en profundizar en la comprensión del tema de estudio sin prestar una atención inmediata a su utilidad práctica. El propósito fundamental de este tipo de investigación es ampliar y enriquecer el cuerpo de conocimientos existente sobre el contexto específico de estudio, sin necesariamente orientarse hacia la búsqueda de soluciones a problemas prácticos o aplicaciones directas.

3.4. Nivel de investigación

El nivel fue el correlacional.

En la investigación correlacional, el propósito principal radica en examinar las relaciones entre dos o más variables de estudio sin intervenir ni establecer relaciones causales entre ellas. Aunque no se manipulan las variables, es posible anticipar los valores de una variable a partir de los valores de otra. En esencia, se busca determinar si existe una asociación o vínculo entre las variables observadas, pero no se tiene la intención de establecer una relación de causa y efecto entre ellas. Este tipo de investigación resulta útil para explorar la naturaleza de las relaciones entre diferentes fenómenos y para realizar predicciones sobre el comportamiento de una variable en función de otra (Orden, 2017).

3.5. Diseño de investigación

El diseño fue el no experimental-transversal.

En la investigación no experimental, el investigador no tiene control directo sobre las variables de estudio, lo que significa que no manipula deliberadamente las condiciones o factores que están siendo observados. En lugar de eso, el enfoque se centra en investigar



y identificar las posibles relaciones entre las variables, así como sus fuentes y consecuencias. Este tipo de estudio se basa en estrategias metodológicas que implican la observación y medición de las variables sin intervenir en su naturaleza o contexto (Orden, 2017).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, elementos o eventos que son objeto de estudio dentro de una investigación. Este término abarca la totalidad de la unidad de análisis que se pretende examinar y puede incluir cualquier entidad específica que tenga las características relevantes para el estudio en cuestión. La población puede ser tan amplia como todos los habitantes de un país, tan específica como los estudiantes de una escuela en particular, o incluso abstracta, como todas las transacciones financieras realizadas en un mes determinado (Rivas, 2022).

La población estuvo compuesta por alumnos de la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas.

3.6.2. Muestra

Una muestra es una porción o subconjunto seleccionado de una población más grande con el objetivo de estudiar y comprender las características de esa población en su totalidad. La muestra se elige de manera que sea representativa de la población en términos de las características que se están investigando. Esto permite a los investigadores realizar inferencias sobre la población más amplia basadas en los datos recopilados de la muestra. La selección de una muestra adecuada es crucial para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados de la investigación (Rivas, 2022).

La muestra fue por conveniencia, en total fueron 60 alumnos.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

La técnica a la que se recurrió fue la observación.

La técnica de observación en investigación implica registrar de manera sistemática información primaria sobre un hecho o fenómeno observado. Durante este proceso, el investigador registra diversos aspectos como acontecimientos, características y comportamientos, sin formular directamente preguntas a los sujetos de estudio. Esta técnica se emplea para recopilar datos en situaciones donde los participantes no pueden proporcionar información precisa o donde la observación directa es más relevante y útil para comprender el fenómeno en cuestión (Ríos, 2017).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento al que se recurrió fue la lista de cotejo.

Una lista de cotejo se configura como un recurso de evaluación en forma de cuadro de doble entrada. En el lado izquierdo de este cuadro, se detallan una serie de criterios que describen de manera precisa y clara las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se pretenden evaluar durante un proceso de aprendizaje. Estos criterios tienden a ser observables y objetivos, lo que facilita su evaluación. En la columna derecha, se reserva espacio para señalar o marcar si cada criterio ha sido cumplido o no por el estudiante, utilizando, por ejemplo, una marca de verificación o una cruz (Guerrero, 2020).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación del instrumento

Para validar el instrumento, se utilizó el método del juicio por expertos. Este enfoque implica solicitar la opinión y evaluación de personas con conocimientos y experiencia relevantes en el área temática o en el diseño de instrumentos de medición.

Los expertos revisarán el instrumento propuesto y proporcionarán retroalimentación sobre su validez, claridad, relevancia y adecuación para medir el fenómeno o variables de interés.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la fiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente permite determinar estadísticamente la fiabilidad o la coherencia interna de un grupo de ítems de un instrumento de medida, como una escala o un cuestionario.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	18

Nota. Diseño propio.

El valor de 0,773 mostrado en la tabla 2 demuestra que en términos confiabilidad el instrumento fue aceptable.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Las hipótesis serán contrastadas mediante las siguientes características:

Establecimiento de la hipótesis nula y alterna:

- P-valor $> 0,05$ se acepta H_0 .
- P-valor $< 0,05$ se acepta H_1 .

Elección del nivel de significancia: Se elegirá 0.05.

Identificación del estadístico de prueba: Dependerá de la tendencia de las variables.

Toma de decisiones: Se tomará en cuenta los resultados estadísticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Para determinar la estadística adecuada, se recurrirá a la siguiente estadística:

Tabla 3

Normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,181	60	,000	,924	60	,001
Aprendizaje del idioma quechua	,203	60	,000	,879	60	,000

Nota. Diseño propio.

Interpretación:

Como se sabe que hay más de cincuenta individuos en la investigación, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados demuestran que los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de significación (sig.) de ambas variables es superior al umbral alfa de 0,05. Dado que esta prueba no requiere que los datos sigan una distribución normal, se optó por emplear el estadístico no paramétrico del coeficiente de correlación Rho Spearman para examinar la conexión entre las variables a la luz de esta situación..

Para llegar a concretar los objetivos propuestos se tomará en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 4

Niveles de correlación

-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota. Baremo tomado de Hernández et al. (2014).

Tabla 5

Correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua

			Comprensión lectora	Aprendizaje del idioma quechua
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje del idioma quechua	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

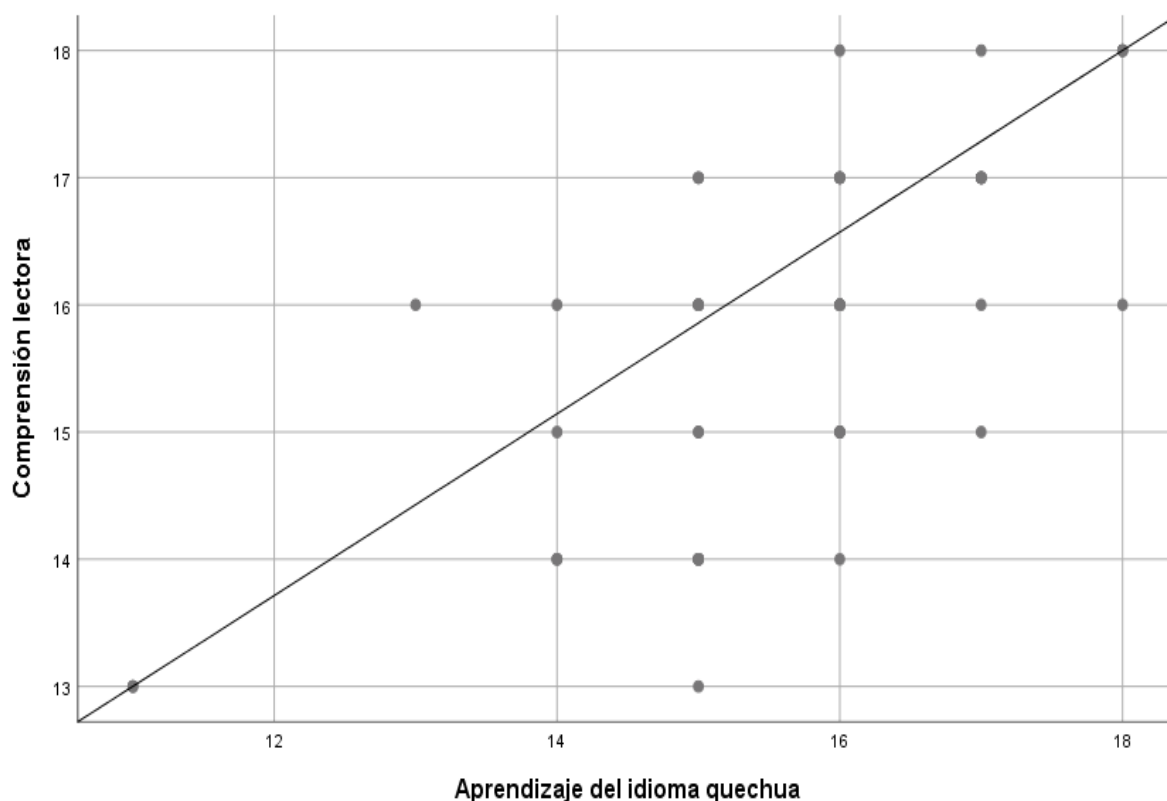
Nota. Diseño propio.

Interpretación

En la tabla 5 se observa que el coeficiente obtenido es de 0,672, lo cual indica que existe una influencia positiva de magnitud media de la comprensión lectora sobre el aprendizaje del idioma quechua. Este valor sugiere que a medida que mejora la comprensión lectora, también se experimenta un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Además, el valor de significancia alcanzado es 0,000, lo que confirma que esta relación es significativa. Por lo tanto, se puede intuir que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora contribuye de manera considerable al aprendizaje efectivo del quechua.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua



Nota. Diseño propio.

Tabla 6

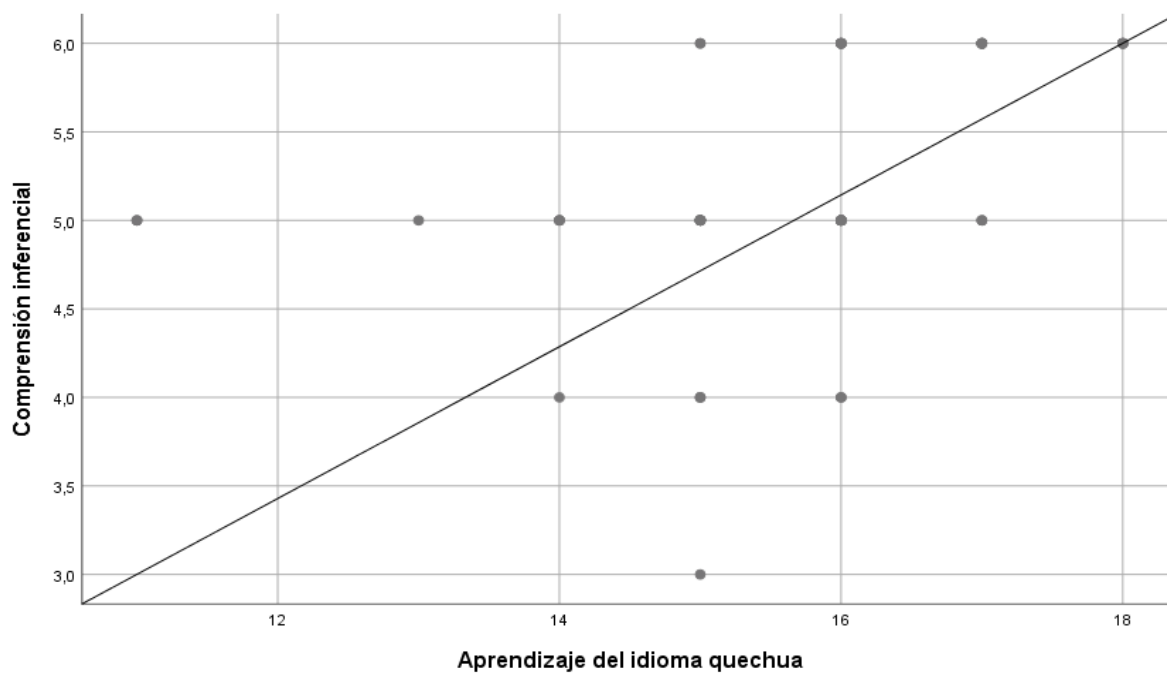
Correlación entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma quechua

		Comprensión inferencial	Aprendizaje del idioma quechua
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Nota. Diseño propio.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma quechua



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 6 se aprecia que el coeficiente adquirido es de 0,567, lo cual demuestra que la comprensión inferencial tiene una influencia positiva de magnitud media en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor indica que a medida que mejora la comprensión inferencial, también se experimenta un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Además, el valor de significancia alcanzado es de 0,000, lo que confirma que esta relación es significativa. Por lo tanto, se puede establecer que el desarrollo de habilidades de comprensión inferencial contribuye de manera considerable al aprendizaje efectivo del quechua.

Tabla 7

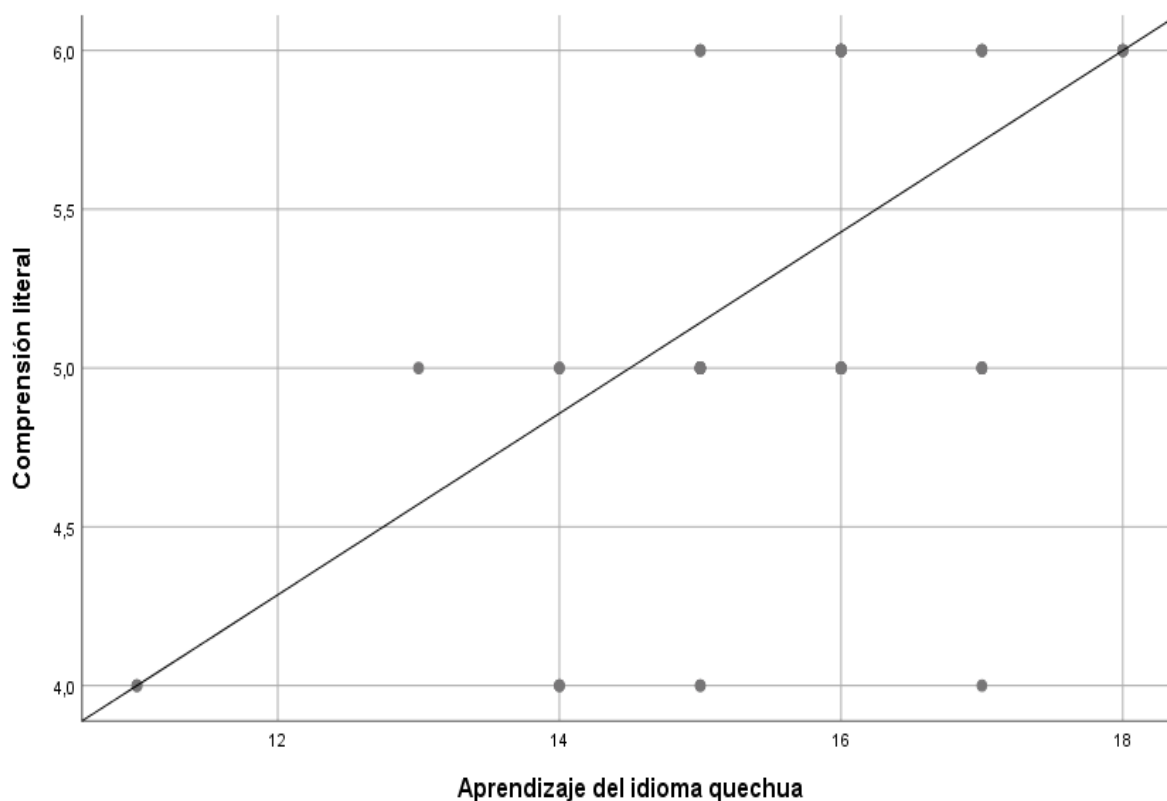
Correlación entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua

		Comprensión literal	Aprendizaje del idioma quechua
Rho de Spearman	Coeficiente de	1,000	,599**
	correlación		
	Comprensión literal		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
	Coeficiente de	,599**	1,000
Aprendizaje del idioma	correlación		
quechua			
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	60	60	

Nota. Diseño propio.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 7 se puede apreciar que el coeficiente adquirido es de 0,599, lo cual demuestra que la comprensión literal tiene una influencia positiva de magnitud media en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor indica que a medida que mejora la comprensión literal, también se observa un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Además, la significancia alcanzada fue de 0,000, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se puede deducir que el desarrollo de habilidades de comprensión literal contribuye de manera considerable al aprendizaje efectivo del quechua.

Tabla 8

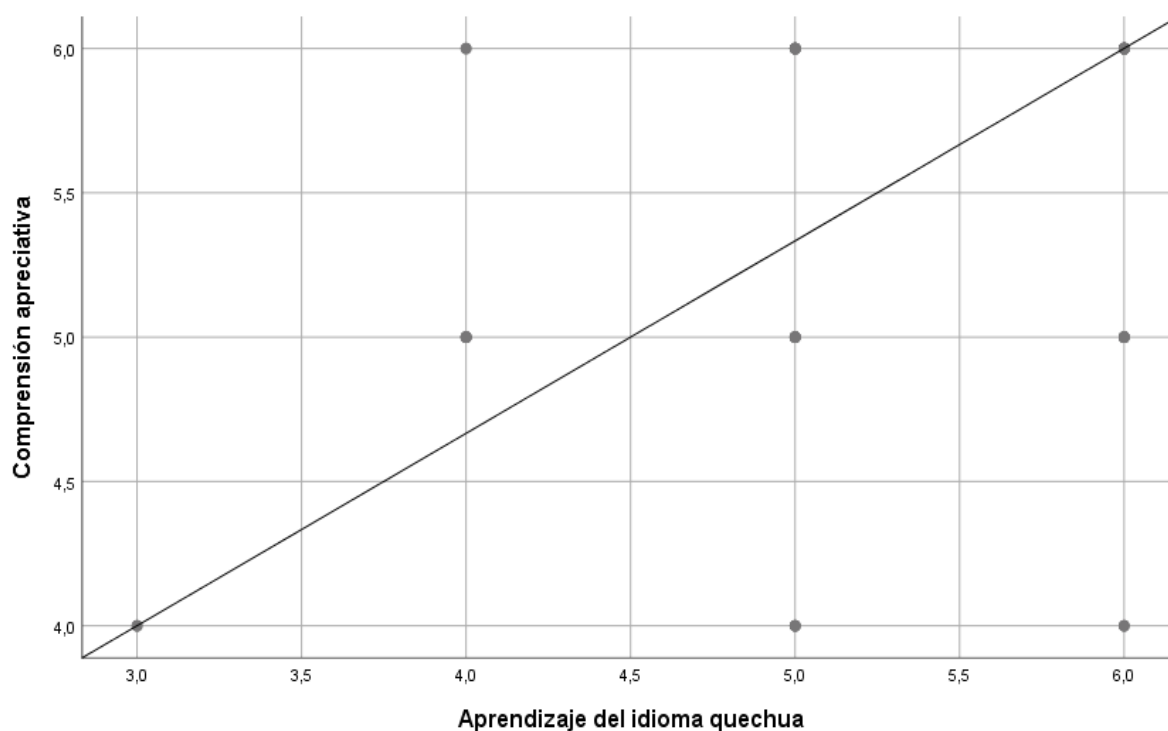
Correlación entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma quechua

			Comprensión apreciativa	Aprendizaje del idioma quechua
Rho de Spearman	Comprensión apreciativa	Coefficiente de correlación	1,000	,303*
		Sig. (bilateral)	.	,019
	Aprendizaje del idioma quechua	Coefficiente de correlación	,303*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	60	60

Nota. Diseño propio.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma quechua



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 8 se muestra un coeficiente de 0,303, lo cual indica que la comprensión apreciativa tiene una influencia positiva de magnitud débil en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor sugiere que, aunque existe una relación entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del quechua, esta es menos significativa en comparación con otras dimensiones de comprensión. Además, la significancia obtenida fue de 0,019, lo que confirma que esta relación es significativa. Por lo tanto, se puede establecer que la comprensión apreciativa, aunque con una influencia menor, también contribuye al aprendizaje del quechua.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- **Planteamiento de la hipótesis general**

H0: La comprensión lectora no influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

H1: La comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 9

Contrastación de la hipótesis general

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,583	,075	7,063	,000
N de casos válidos		60			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

P-valor $> 0,05$ se acepta H_0 .

P-valor $< 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

La significancia mostrada en la tabla 9 es de 0,000, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por ello, se afirma que la comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 1**

H_0 : La comprensión inferencial no influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

H_1 : La comprensión inferencial influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 10

Contrastación de la hipótesis específica 1

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,486	,071	6,280	,000
N de casos válidos		60			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

P-valor $> 0,05$ se acepta H_0 .

P-valor $< 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

Debido a que en la tabla 11 se muestra una significancia de 0,000, esto lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ende, se establece que la comprensión inferencial influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 2**

H_0 : La comprensión literal no influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

H_1 : La comprensión literal influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,539	,087	5,716	,000
N de casos válidos		60			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

P-valor $> 0,05$ se acepta H_0 .

P-valor $< 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

Debido a que el valor de significancia en la tabla 11 es de 0,000, se toma la siguiente decisión: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se intuye que la comprensión literal influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis específica 3**

H_0 : La comprensión apreciativa no influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

H_1 . La comprensión apreciativa influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis específica 3

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,276	,110	2,441	,015
N de casos válidos		60			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

P-valor $> 0,05$ se acepta H_0 .

P-valor $< 0,05$ se acepta H_1 .

- **Decisión**

Dado que la significancia mostrada en la tabla 12 es de 0,015, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que la comprensión apreciativa influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

4.3. Discusión de los resultados

En este estudio se demostró que la comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024. Estos hallazgos guardan similitud con otros:

Estrada (2019) evaluó la comprensión lectora en kichwa y español en estudiantes de sexto grado en la comunidad de Urcusiqui. Los resultados mostraron que, aunque los estudiantes podían leer letras y palabras, enfrentaban dificultades significativas en la comprensión de párrafos e historias. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora en lenguas maternas como el kichwa. De manera similar, nuestro estudio revela que la comprensión lectora es crucial para el aprendizaje del quechua, sugiriendo que los estudiantes que comprenden mejor los textos en quechua tienen un desempeño superior en el aprendizaje de la lengua.

Yanchaliquin (2023) también abordó la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en kichwa, identificando áreas de mejora y dificultades, como el uso de dialectos en lugar del kichwa estándar. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar



el uso de las reglas gramaticales estandarizadas, un aspecto que también puede ser relevante para la enseñanza del quechua en nuestra investigación. La implementación de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora y el uso correcto de la lengua estándar es esencial para mejorar el aprendizaje del quechua.

Escudero y Escudero (2016) encontraron que la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas en quechua e inglés entre estudiantes de pregrado. Utilizando un diseño preexperimental con pretest y postest, demostraron que la mejora en la comprensión lectora se traduce en un aumento en las habilidades lingüísticas generales. Este estudio complementa nuestros hallazgos al demostrar que la comprensión lectora no solo es crucial en niveles educativos básicos, sino también en niveles superiores, subrayando su importancia a lo largo del proceso educativo.

Rojas et al. (2019) destacaron la necesidad de aplicar metodologías coherentes para la enseñanza del quechua como segunda lengua, identificando la búsqueda de técnicas y procedimientos apropiados para la adquisición de nuevo vocabulario y la comprensión lectora. Nuestros resultados coinciden con esta perspectiva, sugiriendo que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas puede mejorar significativamente la comprensión lectora y, por ende, el aprendizaje del quechua.

En conclusión, los resultados de este estudio, junto con la literatura previa, subrayan la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje del quechua. La implementación de estrategias pedagógicas efectivas y el refuerzo del uso de la lengua estándar son esenciales para mejorar tanto la comprensión lectora como el aprendizaje del quechua, contribuyendo así a la preservación y revitalización de esta lengua nativa.



CONCLUSIONES

PRIMERA. El análisis estadístico reveló que el coeficiente adquirido fue 0,672, lo cual indica que existe una influencia positiva de magnitud media de la comprensión lectora sobre el aprendizaje del idioma quechua. Este valor sugiere que a medida que mejora la comprensión lectora, también se experimenta un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Además, el valor de significancia alcanzado fue de 0,000, en consecuencia, se concluye que la comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

SEGUNDA. Los resultados estadísticos revelaron un coeficiente de 0,567, esto demuestra que la comprensión inferencial tiene una influencia positiva de magnitud media en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor indica que a medida que mejora la comprensión inferencial, también se experimenta un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Por otro lado, el valor de significancia alcanzado fue de 0,000, por ende, se concluye que la comprensión inferencial influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

TERCERA. Los hallazgos estadísticos revelaron un coeficiente de 0,599, lo cual demuestra que la comprensión literal tiene una influencia positiva de magnitud media en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor indica que a medida que mejora la comprensión literal, también se observa un progreso significativo en el aprendizaje del quechua. Por otro lado, el p



valor adquirido fue de 0,000, por ende, se concluye que la comprensión literal influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.

CUARTA. El análisis estadístico reveló un coeficiente de 0,303, esto establece que la comprensión apreciativa tiene una influencia positiva de magnitud débil en el aprendizaje del idioma quechua. Este valor sugiere que, aunque existe una relación entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del quechua, esta es menos significativa en comparación con otras dimensiones de comprensión. Es relevante destacar que la significancia conseguida fue de 0,019, por ello, se concluye que la comprensión apreciativa influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda que la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas implemente programas de lectura estructurados que aborden distintos niveles de dificultad y una variedad de géneros literarios. Es fundamental incorporar actividades que promuevan la lectura y fomenten la discusión y el análisis grupal para enriquecer la comprensión lectora. Además, se sugiere organizar talleres de lectura tanto para estudiantes como para padres, con el objetivo de crear una cultura de lectura en la comunidad que refuerce el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.
- SEGUNDA.** Se recomienda que la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas desarrolle actividades didácticas enfocadas en fomentar el pensamiento inferencial. Los maestros deben seleccionar textos que requieran a los estudiantes hacer inferencias basándose en pistas contextuales y conocimientos previos. Además, es beneficioso realizar ejercicios específicos de comprensión inferencial, como preguntas que motiven a los estudiantes a leer entre líneas y deducir significados implícitos.
- TERCERA.** Se recomienda que la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas fortalezca las habilidades de comprensión lectora mediante la implementación de actividades centradas en la extracción de información explícita de los textos. Los estudiantes deben practicar la identificación de hechos, detalles y conceptos clave presentados directamente en los materiales de lectura.



CUARTA. Se recomienda que la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas incorpore actividades que fomenten la valoración y apreciación de los textos quechuas. Esto podría incluir la lectura de literatura quechua, poesía, cuentos tradicionales y otros géneros que ofrezcan una experiencia estética y cultural rica. Los maestros pueden organizar actividades que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y opiniones sobre los textos leídos, promoviendo una conexión emocional y cultural más profunda con el idioma quechua.



REFERENCIAS

- Aguirre, Á. (2018). Identidad cultural. *Ensayos de Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural: <https://www.ensayos-filosofia.es/archivos/anotacion/la-nocion-de-identidad-cultural>
- Bendezu, C. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de la lengua quechua en los alumnos del 2do ciclo de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018*. (Tesis de maestría, ULADECH). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8927>
- Benítez, S. (2024). Obtenido de En qué consiste la comprensión lectora: clave para el éxito académico: <https://quo.mx/lengua-y-literatura/en-que-consiste-la-comprension-lectora/>
- Briceño, G. (2020). *Competencia comunicativa*. Obtenido de <https://www.euston96.com/competencia-comunicativa/#:~:text=Es%20un%20t%C3%A9rmino%20que%20hace%20referencia%20a%20la,Se%20domina%20la%20expresi%C3%B3n%20oral%20y%20la%20escrita.>
- Castillo, M. (2015). Obtenido de Gerencia educativa y su impacto en el comportamiento organizacional de instituciones educativas: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-y-su-impacto-en-el-comportamiento-organizacional-de-instituciones-educativas/>
- Condori, J. (2018). *Comprensión lectora en aymara como lengua materna en estudiantes del cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe Primaria de la Red Educativa Horacio Zevallos Gámez de Huancané, 2018*. (Tesis de licenciatura,



- Universidad Peruana Unión). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1576>
- Costa, H. (2024). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/compression-lectora/>
- Escudero, M., & Escudero, Y. (2016). *La Comprensión Lectora en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de los Idiomas Quechua e Inglés en los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de <https://doi.org/10.51431/infinitum.v6i2.44>
- Estrada, M. (2019). *Análisis de la lectura comprensiva en el idioma kichwa y español para los niños del sexto año de básica de la escuela "Jaime Roldós Aguilera" de la comunidad de Urcusiqui, parroquia San José de Quichinche del cantón Otavalo*. (Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/handle/123456789/2256>
- Farías, G. (2024). *Diversidad lingüística*. Obtenido de <https://concepto.de/diversidad-linguistica/>
- Farías, G. (2024). *Gramática*. Obtenido de <https://concepto.de/gramatica/>
- Guerrero, J. (2020). Obtenido de LISTAS DE COTEJO, QUÉ SON, CÓMO SE HACEN: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Guerrero, J. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>



Guzmán, G. (2018). Obtenido de Un proyecto educativo que se ha propuesto garantizar la posibilidad de aprender eficazmente.:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.* Obtenido de Metodología de la investigación quinta edición:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Learningbp. (2019). *Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer.* Obtenido de <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>

Lifeder. (2020). *Pensamiento inferencial: características, herramientas, ejemplos.*

Obtenido de <https://www.lifeder.com/pensamiento-inferencial/>

Manuel, S. (2023). Obtenido de La Importancia del Dominio del Idioma para una Comunicación Efectiva y el Pensamiento Crítico:

<https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-del-dominio-idioma-para-una-efectiva-y-manuel-yj2gf/>

Martos, C. (2022). Obtenido de Niveles de comprensión lectora: cuáles son, características y ejemplos de los niveles de lectura (literal...):

<https://www.cinconoticias.com/niveles-de-compresion-lectora/>

Montagud, N. (2020). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos.* Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Martínez, N. (2023). Identidad cultural y educación. *Diá-Logos*, 8.

<https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i8.15656>

Norén, A. (2020). Obtenido de Identidad cultural y cómo fomentarla:

<https://www.programapd.pe/identidad-cultural-y-como-fomentarla/>



- Lopez, R. (2018). Factores motivacionales y aprendizaje del quechua en los estudiantes de la especialidad Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle*.
- Oposita. (2022). *Comprensión lectora: Importancia y Técnicas*. Obtenido de <https://opositajusticia.com/compreesion-lectora/#:~:text=Comprensi%C3%B3n%20apreciativa,uso%20del%20lenguaje%20del%20autor>.
- Orden, J. A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Education.
- Pacheco, N. (2010). *Importancia de la elaboración y uso de iconos-verbales en la comprensión lectora de niños quechua hablantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 72723 Azángaro*. (Trabajo de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/156>
- Palacios , I., Rosa , A., Cal , M., Calvo , Y., Fernández , F., Gómez , L., . . . Varela , J. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Obtenido de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/dominio>
- Peña, E. (s.f.). Obtenido de Qué es la gramática y cómo se divide: Una guía completa sobre las normas de ortografía y gramática en Español: <https://ortografiacorrecta.com/que-es-la-gramatica-y-como-se-divide/>
- Pérez, J. (2023). Obtenido de Identidad cultural: <https://definicion.de/identidad-cultural/>
- Pérez, J., & Garydey , A. (2024). Obtenido de Definición de quechua: <https://definicion.de/quechua/>



- Perez, L. (2023). *Comprension apreciativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CristoPer2/comprehension-apreciativapptx>
- Polaridad. (2024). Obtenido de El concepto de calidad educativa: una guía completa para entender su importancia: <https://polaridad.es/concepto-de-calidad-educativa/#:~:text=La%20calidad%20educativa%20es%20un%20concepto%20fundamental%20en,educativos%20y%20c%C3%B3mo%20se%20est%C3%A1n%20formando%20los%20estudiantes>.
- Polo, C. (2004). Obtenido de Definición de dominio del lenguaje: <https://www.euroinnova.pe/blog/latam/definicion-dominio-del-lenguaje#definicion-de-dominio-del-lenguaje-conoce-su-importancia>
- Ramírez, L. (2017). Obtenido de La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramírez, R. (2021). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?* Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez>
- Regader, B. (2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rojas, Y., Valencia, Y., Llamapponcca, Y., Mendoza, J. L., & Cajavilca, C. (2019). Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01). <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.96>



- Rubio, M., Moya, P., Castellón, M., Harms, V., & Navia, J. (2023). Enseñanza de la gramática: una revisión bibliográfica (2010-2021). *Nueva Revista Del Pacífico*, 78. <https://doi.org/10.4067/s0719-51762023000100259>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Vol. Priemra edición). España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rivas, Y. (2022). Obtenido de Población y muestra: definición y diferencias: https://www.matemente.com/poblacion-y-muestra/#%c2%bfque_es_poblacion
- Rojas , Y., Valencia , Y., Llamacponcca , Y., Mendoza , J., & Cajavilca , C. (2019). *Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior*. Obtenido de <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.96>
- Roriva, I. (2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Simbaña, J. (2023). *Fortalecimiento del aprendizaje del Kichwa mediante la implementación de recursos didácticos interculturales en los alumnos del 8°, 9° y 10° año de E.G.B. de la U.E.C.I.B. "cantón Alausí", parroquia achupallas, cantón Alausí, período 2022 – 2023*. (Tesis de maestría, Universidad Ncional de Chimborazo). Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11542>
- Suárez, L. (2024). Obtenido de Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla: <https://www.sanarai.com/blog/compreesion-lectora>
- Torres, H. A., & Romero, D. F. (2022). Importancia de la educación bilingüe del idioma quechua en el desarrollo nacional del Perú. *World Literature & Linguistics*, 1(3). <https://doi.org/10.58720/wll.v1i3.45>



Uliaque, J. (2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>

Yanchaliquin, S. (2023). *El aprendizaje de la lectura y escritura en kichwa en el séptimo año del CECIB Telmo Jiménez*. (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25424>



ANEXOS



Matriz de consistencia

TÍTULO: COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72424 JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL DISTRITO DE CUYOCUYO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia entre la comprensión lectora y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La comprensión lectora influye significativamente en el aprendizaje del idioma quechua en la institución educativa primaria 72424 Jose Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p>	<p>A. VARIABLE 1: Comprensión lectora</p> <p>DIMENSIÓN: Comprensión inferencial</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para prever acontecimientos o resultados basados en información del texto quechua. • Habilidad para interpretar el significado implícito o indirecto en el texto quechua. • Competencia para establecer conexiones entre la información del texto y conocimientos previos. <p>DIMENSIÓN: Comprensión literal</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué forma influye la comprensión inferencial con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?</p> <p>¿De qué manera influye la comprensión literal con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la influencia entre la comprensión inferencial y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p> <p>Establecer la influencia entre la comprensión literal y el aprendizaje del idioma quechua</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La comprensión inferencial influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p> <p>La comprensión literal influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la</p>	<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de respuestas correctas en preguntas que requieren encontrar información explícita en el texto quechua. • Habilidad para resumir la información principal del texto quechua de manera precisa y concisa. • Capacidad para identificar detalles específicos como nombres, fechas o lugares en el texto quechua. <p>DIMENSIÓN: Comprensión apreciativa</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar y explicar el tono o actitud del autor del texto quechua. • Habilidad para interpretar figuras retóricas y recursos literarios en el texto quechua. • Competencia para valorar la calidad estilística y literaria del texto quechua. 	<p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental-transversal.</p> <p>Población:</p>



<p>72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?</p> <p>¿De qué forma influye la comprensión apreciativa con el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024?</p>	<p>en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p> <p>Identificar la influencia entre la comprensión apreciativa y el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p>	<p>Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p> <p>La comprensión apreciativa influye directamente en el aprendizaje del idioma quechua en la Institución Educativa Primaria 72424 José Antonio Encinas del distrito de Cuyocuyo, 2024.</p>	<p>B. VARIABLE 2: Aprendizaje del idioma quechua</p> <p>DIMENSIÓN: Dominio lingüístico</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la expresión oral sin interrupciones significativas en quechua. • Porcentaje de errores gramaticales en la escritura en quechua. • Capacidad para entender y seguir instrucciones complejas en quechua sin necesidad de aclaración. <p>DIMENSIÓN: Conocimiento gramatical</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de respuestas correctas en ejercicios que requieren la aplicación de reglas gramaticales del quechua. • Habilidad para explicar el uso correcto de ciertas estructuras gramaticales en quechua. • Capacidad para corregir errores gramaticales en el propio discurso o en el de otros hablantes de quechua. <p>DIMENSIÓN: Identidad cultural</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades culturales que promueven la identidad quechua. • Habilidad para explicar y compartir aspectos de la historia, tradiciones y creencias de la cultura quechua. • Actitud positiva hacia la cultura quechua, expresada mediante el respeto y la valoración de sus costumbres y valores. 	<p>Alumnos de la 72424 Jose Antonio Encinas</p> <p>Muestra: 60 alumnos.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
---	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia.

Matriz instrumental

BASE DE DATOS DE HIPOLITO VEGA CCAPA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	¿Puede prever acontecimient...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	¿Es capaz de interpretar el si...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	¿Logra establecer conexione...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	¿Responde correctamente pr...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	¿Puede resumir la informació...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	¿Identifica correctamente det...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	¿Es capaz de identificar y ex...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	¿Interpreta adecuadamente fi...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	¿Valora la calidad estilística ...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	¿Se expresa con fluidez en q...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	¿Presenta pocos errores gra...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	¿Comprende y sigue instrucc...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	¿Responde correctamente ej...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	¿Explica correctamente el us...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	¿Corrige errores gramaticales...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	¿Participa activamente en act...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	¿Explica y comparte aspecto...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Muestra una actitud positiva...	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	Comprensión lectora	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0	Aprendizaje del idioma quechua	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0	Comprensión inferencial	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Numérico	8	0	Comprensión literal	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Numérico	8	0	Comprensión apreciativa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Numérico	8	0	Dominio lingüístico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Numérico	8	0	Conocimiento gramatical	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Numérico	8	0	Identidad cultural	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27											
28											
29											



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 26 de 26 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	V1	V2	D1
1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	17	5
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	15	5
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	17	6
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	17	6
6	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	11	5
7	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	15	16	5
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	15	5
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17	16	5
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
11	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	16	6
12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	16	16	5
13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	15	16	5
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16	16	5
16	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	14	16	5
17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	14	15	3
18	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	14	15	5
19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	15	15	5
20	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	15	14	4
21	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	13	15	5
22	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16	14	5
23	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	14	15	4
24	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	17	5
25	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	14	5
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	16	6
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	16	6
29	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	11	5
30	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	15	16	5
31	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	16	15	5
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	15	5
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
34	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	16	15	6
35	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	16	15	6
36	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	16	4	

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 26 de 26 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	V1	V2	D1
25	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	14	5
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	16	6
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	17	16	6
29	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	11	5
30	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	15	16	5
31	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	16	15	5
32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	15	5
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
34	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	16	15	6
35	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	16	15	6
36	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	16	4
37	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	17	6
38	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	15	16	5
39	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	14	15	4
40	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	16	4
41	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	16	5
42	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	14	14	5
43	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16	15	5
44	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	15	15	5
45	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	16	13	5
46	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	14	15	4
47	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	16	15	5
48	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	14	5
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	16	6
50	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	18	6
51	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	17	6
52	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	11	5
53	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	16	5
54	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	17	15	5
55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17	16	5
56	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	6
57	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	16	6
58	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17	16	6
59	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	17	5
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	18	6



Instrumento de la investigación

Lista de cotejo

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
Vr. 1. Comprensión lectora	Dimensión 1. Comprensión inferencial		
	1. ¿Puede prever acontecimientos o resultados basados en información del texto quechua?		
	2. ¿Es capaz de interpretar el significado implícito o indirecto en el texto quechua?		
	3. ¿Logra establecer conexiones entre la información del texto y conocimientos previos?		
	Dimensión 2. Comprensión literal		
	4. ¿Responde correctamente preguntas sobre información explícita del texto quechua?		
	5. ¿Puede resumir la información principal del texto quechua de manera precisa y concisa?		
	6. ¿Identifica correctamente detalles específicos como nombres, fechas o lugares en el texto quechua?		
	Dimensión 3. Comprensión apreciativa		
	7. ¿Es capaz de identificar y explicar el tono o actitud del autor del texto quechua?		
	8. ¿Interpreta adecuadamente figuras retóricas y recursos literarios en el texto quechua?		
	9. ¿Valora la calidad estilística y literaria del texto quechua?		



Vr. 2. Aprendizaje del idioma quechua	Dimensión 1. Dominio lingüístico		
	10. ¿Se expresa con fluidez en quechua, sin interrupciones significativas?		
	11. ¿Presenta pocos errores gramaticales en la escritura en quechua?		
	12. ¿Comprende y sigue instrucciones complejas en quechua sin necesidad de aclaración?		
	Dimensión 2. Conocimiento gramatical		
	13. ¿Responde correctamente ejercicios que requieren la aplicación de reglas gramaticales del quechua?		
	14. ¿Explica correctamente el uso de ciertas estructuras gramaticales en quechua?		
	15. ¿Corrige errores gramaticales en el propio discurso o en el de otros hablantes de quechua?		
	Dimensión 3. Identidad cultural		
	16. ¿Participa activamente en actividades culturales que promueven la identidad quechua?		
	17. ¿Explica y comparte aspectos de la historia, tradiciones y creencias de la cultura quechua?		
	18. ¿Muestra una actitud positiva hacia la cultura quechua, expresando respeto y valoración por sus costumbres y valores?		



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Hipólito Vega Coapa

Dirección: Jr predecesores N° 502.

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02550360

Teléfono: 992 036724 email: hipolito@ya.co@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación

Asesor: Dr. Jenny Rosario Acero Apaza

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Comprensión lectura y su influencia en el Aprendizaje del Idioma Quechua en la Institución Educativa primaria 72424 Jose Antonio Encinas del distrito de Cuzco 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión lectura, Aprendizaje, Quechua.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

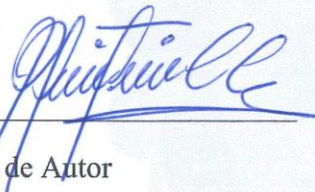
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: gestión de la Educación - p34



Firma de Autor



huella digital

13/12/24

Fecha