



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
LUCIO QUISPE MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023**

BORRADOR DE TESIS PRESENTADA POR:

LUCIO QUISPE MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO W. CONDORI CARI

MIEMBRO JURADO

:

Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO JURADO

:

Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS

:

Dr. RONALD MADERA TERAN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 349-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-C-0010007 presentado por el (la) Bachiller: **QUISPE MAMANI LUCIO** con número de DNI 02265966 asignado (a) con código de matrícula 21528535 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **QUISPE MAMANI LUCIO** con número de DNI 02265966 asignado (a) con código de matrícula 21528535 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 29 de julio del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **QUISPE MAMANI LUCIO**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	: Dr. RONALD MADERA TERÁN

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Miércoles 17 de setiembre del 2025
Hora	: 03:00 pm
Lugar	: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA, PERÚ
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1161-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 4354, Presentado por el (a) Bachiller; **QUISPE MAMANI LUCIO**, con número de DNI **02265966** y con Código de matrícula N.° **21528535**, quien solicita cambio de ASESOR en el Proyecto de Tesis titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 4354, el **Bach: QUISPE MAMANI LUCIO**, solicita el cambio del asesor de la tesis titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 873-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 26 de setiembre del 2023, en el que se le asignó como asesor al Dr. Segundo Ortiz Cansaya, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 06 de setiembre del 2023, registrado en el Folio N°003667 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** presentado por el (a) **Bach: QUISPE MAMANI LUCIO**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: Dr. RONALD MADERA TERÁN

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. José Romero Cuspe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2025 (01)
INTERESADO (01)
INQ25/epg

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0566-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Junio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 06206, Presentado por el (a) Bach. **LUCIO QUISPE MAMANI**, con número de DNI **02265966** y con Código de matrícula N°. **21528535**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO** del jurado y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 06206, el Bach. **LUCIO QUISPE MAMANI**, solicita cambio del primer miembro del jurado y asesor de la tesis titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N°. 873-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 26 de setiembre del 2023, en el que se le asignó como primer miembro a la Dra. Amalia Perez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV, asesor a la Dra. Norma Elena Flores Viza, la misma que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 06 de setiembre del 2023, registrado en el Folio N° 003667 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** por el (a) Bach. **LUCIO QUISPE MAMANI**, de la maestría en: **EDUCACIÓN** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari

DIRECTOR (e)

C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC(01)/RCH



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 873- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de setiembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-08685, de fecha 12 de setiembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **QUISPE MAMANI LUCIO** con DNI N° **02265966**, código de matrícula **21528535**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Ayaviri.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 528 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo miembro	: Mgfr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

Que, con registro N° 003667, de fecha 06 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. FENY OLIVERA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

c/c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



LUCIO QUISPE MAMANI

HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE L...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:529977865

Fecha de entrega

19 nov 2025, 9:22 GMT-5

Fecha de descarga

19 nov 2025, 10:02 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02265966_M.docx

Tamaño del archivo

23.7 MB

118 páginas

17.126 palabras

100.237 caracteres



TESIS UANCV

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LUCIO QUISPE MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02265966
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-2988-9771
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	RONALD MADERA TERÁN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02429150
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7818-4511
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVAS ECUNDARIA DE AYAVIRI País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: MELGAR Distrito: AYAVIRI -15.87496, -69.99545 https://maps.app.goo.gl/iar7u3zo9AZTaB5t7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2023 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "MISOR CATAREZ" - CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUCIO QUISPE MAMANI, identificado con DNI

Nro. 02265966 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023

Asesorado por: Dr. RONALD MADERA TERÁN

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

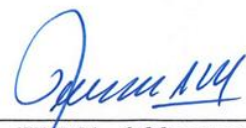
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de OCTUBRE del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, Con todo el amor y profundo agradecimiento a mis padres, esposa Alcida LOPEZ e hijos: Julinho Eyner y Jimmy Taffarel



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, directivos y docentes de la Escuela de Posgrado por su apoyo incondicional



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación del Problema.....	19
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	22
1.6. Limitaciones y Delimitaciones de la investigación.....	23
1.6.1. Limitaciones.....	23
1.6.2. Delimitación.....	23
1.7. Hipótesis.....	23



1.7.1. Hipótesis general.....	23
1.7.2. Hipótesis específicas.....	23
1.8. Variables e indicadores.....	24
1.8.1. Conceptualización de variables.....	24
1.9. Operacionalización de variables.....	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	28
2.1.1. A nivel internacional.....	28
2.2. Antecedentes de la Investigación.....	31
2.2.1. A nivel nacional.....	31
2.2.2. A nivel regional.....	34
2.3. Bases Teóricas.....	35
2.3.1. Habilidad.....	35
2.3.2. Habilidades emocionales.....	36
2.3.3. Desarrollo de las habilidades emocionales.....	37
2.3.4. Importancia de las habilidades emocionales.....	38
2.3.5. Tipos de habilidades emocionales.....	39
2.3.6. Control de las habilidades emocionales.....	40
2.3.7. Aprendizaje.....	41
2.3.8. Estrategias de aprendizaje.....	42
2.3.9. Aprendizaje significativo.....	43
2.3.10. Aprendizaje colaborativo.....	43
2.3.11. Aprendizaje cooperativo.....	44
2.3.12. Importancia de las habilidades emocionales.....	45



2.3.13. Gestión del aprendizaje.....	47
2.3.14. Gestión del aprendizaje.....	48
2.3.15. Evaluación del aprendizaje.....	49
2.4. Marco conceptual.....	50
2.4.1. Educación.....	50
2.4.2. Educación secundaria.....	50
2.4.3. Importancia de la educación.....	50
2.4.4. Característica de la educación.....	50
2.4.5. Fines de la educación.....	51
2.4.6. Objetivos de la educación.....	51
2.4.7. Enseñanza.....	51
2.4.8. Aprendizaje.....	52
2.4.9. Evaluación del aprendizaje.....	52
2.4.10. Tipos de evaluación.....	52
2.4.11. Importancia de la evaluación.....	52
2.4.12. Evaluación formativa.....	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.....	54
3.2. Método o métodos aplicados a la Investigación.....	54
3.3. Tipo de Investigación.....	54
3.4. Nivel de Investigación.....	55
3.5. Diseño de Investigación.....	55
3.6. Descripción del ámbito de la Investigación.....	55
3.7. Población y muestra.....	56



3.7.1. Población.....	56
3.7.2. Muestra.....	56
3.8. Técnicas e instrumentos de Investigación.....	50
3.8.1. Técnicas de la investigación.....	58
3.8.2. Instrumentos de la investigación.....	58
3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación.....	59
3.9.1. Confiabilidad de los instrumentos.....	59
3.10. Estilos o Normas de redacción usadas en el proyecto y la tesis.....	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación.....	60
4.2. Presentación de los resultados y figuras.....	61
4.3. Análisis Inferencial.....	61
DISCUSIÓN.....	85
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
Anexo 1.....	98
Matriz de consistencia.....	98
Anexo 2.....	101
Operacionalización de variables.....	101



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable, dimensiones e indicadores.....	57
Tabla 2 Población total de investigación del colegio secundario de Ayaviri 2023	58
Tabla 3 Población muestral de estudio de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.	59
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de ambas variables	60
Tabla 1 ¿Podrías decirnos si te identificas como persona?	61
Tabla 2 ¿Consideras que tienes autoestima?	62
Tabla 3 ¿Manifiestas tus emociones en el aula?	63
Tabla 4 ¿Aprendes a controlar tus emociones?	64
Tabla 5 ¿Tu demuestras iniciativa propia en el aula?	65
Tabla 6 ¿Tú participas en los grupos de trabajo?	66
Tabla 7 ¿Consideras que respetas la opinión de los demás?	67
Tabla 8 ¿Consideras que conversas amicalmente con los demás?	68
Tabla 9 ¿Te integras a la socialización grupal en el aula?	69
Tabla 10 ¿Te socializas con tus compañeros del aula?	70
Tabla 11 ¿Tu participas en el trabajo pedagógico en el aula?	71
Tabla 12 ¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo de las unidades y sesiones?.	72



Tabla 13 ¿Te integras y participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula?	73
Tabla 14 ¿Desarrollas reflexiones y evalúas tus aprendizajes en el aula?	74
Tabla 15 ¿Cuentas con tus cuadernos y textos pedagógicos del aula?	75
Tabla 16 ¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula?	76
Tabla 17 ¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria?	77
Tabla 18 ¿Dialogas con los padres de familia?	78
Tabla 19 ¿Participas en las actividades internas del aula juntos a tus compañeros?	79
Tabla 20 ¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor?	80
Tabla 21 Validación de la hipótesis general	81
Tabla 22 Tabla de Validación de la hipótesis específica 1	82
Tabla 23 <i>Tabla de Validación de la hipótesis específica 2</i>	83
Tabla 24 <i>Tabla de Validación de la hipótesis específica 3</i>	84



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 ¿Podrías decirnos si te identificas como persona?</i>	<i>61</i>
<i>Figura 2 ¿Consideras que tienes autoestima?</i>	<i>62</i>
<i>Figura 3 ¿Manifiestas tus emociones en el aula?</i>	<i>63</i>
<i>Figura 4 ¿Aprendes a controlar tus emociones?</i>	<i>64</i>
<i>Figura 5 ¿Tu demuestras iniciativa propia en el aula?</i>	<i>65</i>
<i>Figura 6 ¿Tú participas en los grupos de trabajo?</i>	<i>66</i>
<i>Figura 7 ¿Consideras que respetas la opinión de los demás?</i>	<i>67</i>
<i>Figura 8 ¿Consideras que conversas amicalmente con los demás?</i>	<i>68</i>
<i>Figura 9 ¿Te integras a la socialización grupal en el aula?.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 10 ¿Te socializas con tus compañeros del aula?.....</i>	<i>70</i>
<i>Figura 11 ¿Tu participas en el trabajo pedagógico en el aula?.....</i>	<i>71</i>
<i>Figura 12 ¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo y sesiones? ..</i>	<i>72</i>
<i>Figura 13 ¿Te integras participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula? ..</i>	<i>73</i>
<i>Figura 14 ¿Desarrollas reflexiones y evalúas tus aprendizajes en el aula?</i>	<i>74</i>
<i>Figura 15 ¿Cuentas con tus cuadernos y textos pedagógicos del aula?.....</i>	<i>75</i>
<i>Figura 16 ¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula?.....</i>	<i>76</i>
<i>Figura 17 ¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria?.....</i>	<i>77</i>



Figura 18 ¿Dialogas amicalmente con tus docentes de aula?..... 78

Figura 19 ¿Participas en las actividades internas del aula junto a tus compañeros?.... 79

Figura 20 ¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor? 80



RESUMEN

La presente investigación denominada: Estrategia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje con estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, 2023, tiene como objetivo planteado es Determinar la relación de la estrategia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de secundaria, quienes deben desarrollar sus habilidades emocionales como es: construir su identidad personal, mostrar atención, mantener relaciones interpersonales con sus semejantes, dominar y controlar sus emociones personales, trabajar en equipo. En el estudio participaron un total de 912 alumnos de los grados 1ro a 5to, y la metodología fue de naturaleza cualitativa y descriptiva. Se utilizó un enfoque de encuesta y un cuestionario compuesto por veinte preguntas. La muestra de la investigación está compuesta por un total de cien estudiantes matriculados en el quinto grado de la escuela secundaria Ayaviri. Estos estudiantes fueron seleccionados mediante un método no probabilístico, de tipo intencional o deliberado. Como resultado del debate, el análisis y la interpretación, es importante señalar que los alumnos del quinto grado de la escuela secundaria, mejoraron sus habilidades emocionales, cuidando, controlando y se relacionan positivamente con la gestión del aprendizaje en el área de personal social, además existe la influencia del aspecto emocional para mejorar sus aprendizajes, este es un resultado favorable puesto que es un logro en favor de los estudiantes que se encuentran en plena formación académica en el presente año.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes, habilidades emociones y evaluación.



ABSTRACT

The present research, entitled: Emotional Skills Strategy and Learning Management with 5th Grade Students at the Ayaviri Secondary School, 2023, aims to determine the relationship between emotional skills strategy and learning management in the classroom with fifth-grade secondary school students, who must develop their emotional skills, such as: building their personal identity, showing attention, maintaining interpersonal relationships with their peers, mastering and controlling their personal emotions, and working in teams. A total of 912 students in grades 1 through 5 participated in the study, and the methodology was qualitative and descriptive in nature. A survey approach and a questionnaire consisting of twenty questions were used. The research sample consisted of a total of 100 students enrolled in the fifth grade at Ayaviri secondary school. These students were selected using a non-probabilistic, intentional, or deliberate method. As a result of the debate, analysis, and interpretation, it is important to note that fifth-grade secondary school students improved their emotional skills, caring, controlling, and relating positively to learning management in the area of social skills. In addition, there is the influence of the emotional aspect to improve their learning. This is a favorable result since it is an achievement in favor of students who are in full academic training this year.

Keywords: Learning, students, emotional skills and evaluation.



INTRODUCCIÓN

Se está produciendo un cambio progresivo en los modelos educativos que se utilizan en Perú. Por eso, los padres y educadores están preocupados por mejorar la educación de nuestros hijos, que son los responsables de alcanzar los objetivos del sistema educativo mexicano. La educación de los niños comenzó en los hogares de los alumnos, en particular con la ayuda de diversas tecnologías relacionadas con la tecnología de la información y la comunicación.

El sistema educativo en Perú está desactualizado porque no hay innovación educativa. Como resultado, el Ministerio de Educación debe poner énfasis en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en las áreas de matemáticas, comunicación y habilidades sociales. Esto debe incluir brindarles a sus estudiantes una formación integral e individualizada. Sus estudiantes están en la adolescencia y necesitan consolidar comportamientos que sean aceptables en la sociedad actual.

El desarrollo de las habilidades emocionales de los alumnos comienza con su capacidad para reconocer, regular y gestionar sus propias emociones, así como con su capacidad para practicar la escucha activa y comunicarse con sus compañeros de clase de forma empática, respeta la opinión de los demás, practica el trabajo cooperativo, colaborativo, todas estas actividades individuales fortalecen la formación integral de los estudiantes, por tanto se debe lograr formar una conducta sólida, mejorar su personalidad como ser pensante e integrarse a la sociedad como un elemento útil a la sociedad.



Los requisitos para obtener un título de maestría o un título docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" en Juliaca establecen que este estudio se organice en cuatro capítulos. Este estudio sigue dichas normas.

En el Capítulo I: Comprende el tema, la presentación del escenario del problema, la descripción general y particular del problema, la justificación, el objetivo general y específico, la hipótesis, las variables y los indicadores, y la puesta en práctica de estos elementos.

En el Capítulo II: Se desarrollan todos los siguientes aspectos: el marco conceptual, el marco teórico, el contexto y los fundamentos teóricos.

En el Capítulo III: La metodología, la población y la muestra, las metodologías y el equipo de investigación, la comprobación de la hipótesis, los criterios y las directrices para redactar la tesis se incluyen en esta categoría.

En el Capítulo IV: Resumimos los resultados, así como el debate, la interpretación, las conclusiones y las sugerencias, además de las fuentes bibliográficas utilizadas.

Por ultimo, se adjunta los anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de La Situación Problemática

A la luz de la situación actual de la educación en Perú, es evidente que nos estamos quedando atrás, especialmente si se tiene en cuenta que no se ha aumentado el presupuesto anual destinado al sector educativo, siendo pésimo e insuficiente el 5% del PBI, en comparación a otros países latinoamericanos consideran un 10% para la atención de la educación de sus estudiantes, como un aspecto prioritario de formar buenos ciudadanos, formados adecuadamente y tener profesionales aptos para incursionar en el servicio de una sociedad moderna.

Dado que los instructores a nivel institucional están obligados a establecer actividades pedagógicas en el aula que promuevan el aprendizaje entre los alumnos que asisten regularmente a la escuela primaria, la gestión del aprendizaje es una tarea muy importante. Esto se debe a que la gestión del aprendizaje promueve el aprendizaje entre los alumnos, Con el apoyo de los profesores y la orientación del director, mi objetivo es recibir una educación excelente. Como profesor, asumiré toda la

responsabilidad de orientar el aprendizaje de mis alumnos, asegurándome de que tengan acceso a los recursos que necesitan y ayudándoles a desarrollar estrategias eficaces tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

Según, Minedu (2016, p 89) sostiene que la gestión pedagógica del director implica la gestión del aprendizaje con el fin de cumplir las promesas de gestión pedagógica del director, que incluyen establecer objetivos y metas de aprendizaje para los alumnos, proporcionar apoyo técnico a los profesores, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y supervisar el aprendizaje.

El aprendizaje de los estudiantes en nuestro colegio secundario se inicia con la participación directa del personal directivo, docentes, administrativos, padres de familia, tutores y estudiantes, donde funciona el liderazgo pedagógico de los docentes, quienes trabajan en grupos y equipo compacto, generando aprendizajes en las diferentes áreas del currículo nacional, también buscando el bien común de los estudiantes, pensando siempre en la mejora de los conocimientos para lograr buenos aprendizajes.

Bolívar (2019) La capacidad de influir en otras personas y, por lo tanto, de organizar al grupo hacia el objetivo común de mejorar el aprendizaje de los alumnos es lo que se entiende por "liderazgo pedagógico". El impacto no se debe a la autoridad o al poder oficial, sino al inicio asertivo pero empático de la conversación.

Finalmente cabe mencionar la realidad educativa de nuestro colegio, adolecemos de infraestructura educativa, material educativo, aula de innovación pedagógica, computadoras, implementación de nuestra biblioteca escolar, mobiliario escolar, aulas pedagógicas y modernas, Las razones que afectan al aprendizaje directo

de nuestros alumnos son ejemplos de factores que influyen directamente en el aprendizaje que experimentan nuestros estudiantes de secundaria.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1.- ¿Comprobar la relación existente entre la influencia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?

PE 2.- ¿Cómo analizar y determinar la relación de la influencia de la estrategia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?

PE 3.- ¿Cómo evaluar la relación significativa de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?

1.3. Justificación del Problema

Teniendo en cuenta, la educación peruana en el presente año, se ve claramente que estamos en una etapa de retraso, en vista que el presupuesto anual para el sector



educación no se incrementa, siendo pésimo e insuficiente el 5% del PBI, en comparación a otros países latinoamericanos consideran un 10% para la atención de la educación de sus estudiantes, como un aspecto prioritario de formar buenos ciudadanos, formados adecuadamente y tener profesionales aptos para incursionar en el servicio de una sociedad moderna.

La Gestión de los Aprendizajes, es una tarea muy importante, puesto que los docentes a nivel institucional, están obligados a desarrollar actividades pedagógicas en el aula promoviendo los aprendizajes de los estudiantes que asisten en forma regular a la escuela primaria, buscando recibir una educación de calidad, con el acompañamiento de los docentes de aula, monitoreado por el director, asumiendo la responsabilidad de gestionar los aprendizajes, apoyo con materiales educativos, estrategias para la enseñanza en el aula y el aprendizaje de los alumnos y, como parte de sus responsabilidades profesionales, los profesores deben demostrar un excelente rendimiento en el aula.

Según, Minedu (2016, p 89) sostiene que la gestión pedagógica del director implica la gestión del aprendizaje con el fin de cumplir las promesas de gestión pedagógica del director, que incluyen establecer objetivos y metas de aprendizaje para los alumnos, proporcionar apoyo técnico a los profesores, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y supervisar el aprendizaje.

El aprendizaje de los estudiantes en nuestro colegio secundario se inicia con la participación directa del personal directivo, docentes, administrativos, padres de familia, tutores y estudiantes, donde funciona el liderazgo pedagógico de los docentes, quienes trabajan en grupos y equipo compacto, generando aprendizajes en las diferentes áreas

del currículo nacional, también buscando el bien común de los estudiantes, pensando siempre en la mejora de los conocimientos para lograr buenos aprendizajes.

Bolívar (2010) La capacidad de influir en otras personas y, por lo tanto, de organizar al grupo hacia el objetivo común de mejorar el aprendizaje de los alumnos es lo que se entiende por «liderazgo pedagógico». El impacto no se debe a la autoridad o al poder oficial, sino al inicio asertivo pero empático de la conversación.

Finalmente cabe mencionar la realidad educativa de nuestro colegio, adolecemos de infraestructura educativa, material educativo, aula de innovación pedagógica, computadoras, implementación de nuestra biblioteca escolar, mobiliario escolar, aulas pedagógicas y modernas, Las razones que afectan al aprendizaje directo de sus alumnos son ejemplos de factores que influyen directamente en el aprendizaje que experimentan sus estudiantes de secundaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución

Educativa Secundaria de Ayaviri – 2023

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1.- Comprobar la relación que existe entre el autoconocimiento de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023



OE 2.- Analizar la relación de la autorregulación de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

OE 3.- Evaluar la relación de la motivación de habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

OE 4.- Evaluar la relación de la empatía de habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri – 2023

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Dado que se centra en el estudio de la aplicación de las estrategias de habilidades emocionales de los estudiantes y su relación con la gestión del aprendizaje en diversas áreas del plan de estudios nacional, especialmente en el ámbito de las habilidades sociales, la investigación reviste una importancia fundamental y tiene una finalidad concreta. Esto se debe a que se exige a los estudiantes que desarrollen sus habilidades emocionales, sociales y personales a lo largo de su formación académica.

Según Goleman considera las habilidades más conocidas de todos los niños, estudiantes, personas y son: La comunicación empática, la motivación, el dominio y control de sus emociones, la autoconciencia, el respeto mutuo, la autorregulación, el saber escuchar a sus pares.

Tiene un alcance a todos los estudiantes de pregrado y posgrado, que el problema de investigación, cuyos resultados servirán de base para continuar estudios



relacionados al tema del desarrollo de las emociones cómo influyen o afectan en la gestión de aprendizajes en forma efectiva, participativa para una formación académica duradera de acuerdo al perfil del egresado del nivel secundario u otro.

1.6. Limitaciones y Delimitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones

En la presente investigación la limitación es el factor económico del, puesto que se requiere economía para la ejecución e informe de la indagación, procesos, material logístico, equipo multimedia, asesoría y otros.

1.6.2. Delimitación

La presente investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria de la localidad de Ayaviri, jurisdicción de la Unidad de Servicios Educativos de Melgar – Puno.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG: Si existe relación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE 1.- Si es factible comprobar la relación que existe entre el autoconocimiento de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con

estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

HE 2.- Es posible analizar la relación de la autorregulación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

HE 3.- Hay posibilidades para evaluar la relación de la motivación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

HE 4.- Hay posibilidades para evaluar la relación de la empatía de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Habilidades emocionales. Según Cooper y Sawaf (1997), menciona que: “La inteligencia emocional permite ser conscientes de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, ser resilientes ante las tensiones y decepciones de la vida, mejorar la capacidad de trabajar en equipo y cultivar la empatía” (p.67).

Dimensiones. El autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.



Variable 2: Gestión del aprendizaje. Según Botero (2009), considera: “La gestión educativa y del aprendizaje se define como el conjunto de procedimientos, tomas de decisiones y actividades que facilitan la ejecución, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas” (p.89).

Dimensiones. Pedagógico curricular, Organización pedagógica, Administración pedagógica, Comunitaria y Participación social.

1.9. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable, dimensiones e indicadores

El valor es: 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
Variable 1 X ₁ : Estrategia de las habilidades emocionales	1.- El autoconocimiento	Demuestra su autoestima. Se identifica como persona.				
	2.- La autorregulación	Controla sus emociones. Manifiesta sus emociones				
	3.- La motivación	Tiene y demuestra iniciativa. Se integra a los grupos de trabajo.				
	4.- La empatía	Respeta la opinión de los demás. Conversa amicalmente en el aula.				
	5.- Las habilidades sociales	Se integra a la socialización. Se socializa con sus compañeros.				



Variable 2 Y ₁ : Gestión del aprendizaje	1.- Pedagógico curricular	Planifica sus unidades. Diseña sesiones de aprendizaje				
	2.- Organización pedagógica	Se organiza su trabajo pedagógico. Establece un horario de trabajo pedagógico en el aula.				
	3.- La administración pedagógica	Cuenta con la documentación del aula. Ejecuta sus unidades y sesiones en el aula.				
	4.- Comunitaria	Se integra a la comunidad educativa. Dialoga con los padres de familia.				
	5.- Participación social	Participa en las acciones sociales. Se integra al trabajo comunal.				

Fuente: Diseño propio del investigador.

Fuente: MINEDU (2016) capacitación docente.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de La Investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

Hernández et al. (2020) en su tesis de título “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”, en su trabajo de licenciatura, desarrollado en la Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.

El objetivo de este estudio es explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que a primera vista parecía que los alumnos no estaban desarrollando adecuadamente sus capacidades emocionales. La relación entre ambos será el tema principal de la investigación. El estudio utilizó un diseño no experimental y un enfoque de métodos mixtos. La información se recopiló mediante el envío de encuestas y hojas de datos técnicos a una selección aleatoria de 31 alumnos de la escuela objeto de estudio.



Un examen minucioso de los resultados de la investigación ha demostrado que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes es crucial, ya que este rasgo puede tener efectos positivos o negativos en sus vidas personales y en su rendimiento académico. Además, se llegó a la conclusión de que la educación de una persona debe comenzar en la primera infancia o incluso antes, ya que es entonces cuando tienen mayor capacidad para absorber conocimientos, lo que posteriormente les ayudará a gestionar su aprendizaje y su vida cotidiana. La inteligencia emocional es un enfoque eficaz que los estudiantes pueden utilizar para lograr la mejor y más adecuada gestión de sus actividades, tanto dentro como fuera de la institución.

Carvajal (2020) en su investigación de título “Competencias de inteligencia emocional e iniciativas de aprendizaje socioemocional en la educación ”, trabajo de maestría desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.

Trabajo cuyo objetivo fue presentar como propuesta un programa de gestión de aprendizaje a través del desarrollo de habilidades en inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal con enfoque en estudiantes de octavo grado. La falta de involucramiento por parte de educadores y educandos en el tema de habilidades emocionales, hace del trabajo una responsabilidad para promover la innovación educativa respondiendo a las nuevas demandas de la sociedad.

Los resultados muestran que el rendimiento académico de los participantes mejora una vez que se implementan estos programas, que se centran en la gestión del aprendizaje a través de la inteligencia emocional y las habilidades emocionales. La



razón es que los programas proporcionan a los participantes las habilidades que necesitan para resolver los retos de su vida académica, social, familiar y profesional.

Vercher (2019) en su trabajo de tesis titulada “La administración de la inteligencia emocional como competencia única en la educación en línea para mejorar la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales”, tesis doctoral desarrollada en la Universitat Politècnica de València. España.

En respuesta a las necesidades de los estudiantes y a las habilidades de gestión de la inteligencia emocional que se espera que posean los profesionales que trabajan en este sector, el objetivo de esta investigación era estudiar los métodos más eficaces para prestar servicios de tutoría en línea. Con el fin de diseñar un modelo de tutoría para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizó una metodología de estudio de casos. Esta metodología consistió en el análisis de seis casos que permitieron investigar los retos y dificultades que encontraban los estudiantes, así como las responsabilidades y funciones que desempeñaban los tutores.

Los resultados demostraron que se debe contar con una orientación personal y continúa para cada estudiante que debe comprender cuatro etapas clave: acceso, avance, Evaluación y resultados respaldados por datos derivados del cultivo y mantenimiento de la inteligencia emocional, con especial atención a la empatía, la comunicación y el sentido del servicio.

Mendoza y Chiquilin (2021) es su investigación titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo entre los alumnos de primaria de una institución privada en

Cajamarca, 2021" tesis de licenciatura desarrollada en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Esta investigación se propuso comprobar la teoría de que los altos niveles de inteligencia emocional están asociados con formas de aprendizaje más significativas. La investigación carecía de diseño experimental, tenía una metodología cuantitativa y era de tipo correlacional-descriptivo. Para ello, utilizamos el equipo para evaluar a 24 alumnos, 12 de los cuales eran mujeres y 12 hombres: inventario de coeficiente emocional y cuestionario de aprendizaje significativo.

El estudio concluyó que existía un nivel moderado de conexión entre las variables consideradas. La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo son directamente proporcionales, ya que este estudio respalda la hipótesis de que están estrechamente relacionados.

2.2. Antecedentes de La Investigación

2.2.1. A nivel nacional

Taype (2018) en su tesis titulada "Inteligencia Emocional Y Gestión Educativa De Los Docentes De La Institución Educativa 36009, Yananaco Huancavelica – 2018", tesis de maestría desarrollada en la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

El objetivo de esta investigación era averiguar si existía una correlación entre la inteligencia emocional y la gestión educativa. Este objetivo se logró mediante un estudio cuantitativo que utilizó una técnica correlacional descriptiva. Se encuestó a un total de 41 instructores mediante cuestionarios y, posteriormente, los resultados se validaron mediante análisis estadísticos.



Se obtuvo como resultados que la correlación entre variables es débilmente significativa en la institución de estudio, en otras palabras, es proporcional, pero con poco impacto. El resultado fue que la inteligencia emocional sí influye en la administración educativa, especialmente en el ámbito de la enseñanza, pero en menor medida de lo que se pensaba anteriormente. A pesar de ello, desarrollar esta forma de inteligencia es fundamental para facilitar la mejora continua de las operaciones de gestión administrativa y educativa.

Rentería (2018) en su investigación de título “Mejorar las habilidades sociales para fomentar interacciones armoniosas entre educadores y estudiantes en la institución educativa Santa Lucía en Ferreñafe”, tesis de doctorado desarrollado en la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

La finalidad de la investigación fue proponer la adecuada gestión de emociones partiendo del refuerzo de las habilidades blandas en el alumnado de nivel superior de la ciudad de Lima, La investigación de este estudio utilizó una metodología cualitativa aplicada. Se seleccionó como muestra a tres profesores y treinta y tres estudiantes de diversas facultades y universidades, a quienes se les pidió que completaran cuestionarios y entrevistas.

Al fin de la investigación se logró concluir que los alumnos cuentan con una escasa e inadecuada formación en habilidades socioemocionales y blandas lo cual contradice el objetivo de una formación integral. Por otra parte, se determinó que los educadores cuentan con escasa práctica pedagógica. Por esta razón, se propuso una estrategia de método orientada a las habilidades blandas para fortalecer la gestión de emociones en el alumnado a fin de una formación integral.



Juli (2021) en su tesis titulada "Competencias emocionales y el nivel de logro de los compromisos de gestión escolar en directores de Educación Secundaria Pública de la Provincia de San Román- 2021", tesis de maestría desarrollada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

Se llevó a cabo una investigación con el objetivo de establecer una conexión entre las competencias emocionales y el grado de compromiso para tener éxito en la administración escolar. En consecuencia, se utilizó un método de diseño cuantitativo a lo largo de su desarrollo; no se realizaron experimentos y los datos se recopilaban mediante una encuesta.

Los resultados mostraron que, estadísticamente hablando, los factores investigados estaban estrechamente relacionados entre sí una vez finalizada la investigación. En consecuencia, se determinó que existe una clara correlación entre el grado de crecimiento de la competencia emocional y el nivel de compromiso con la gestión educativa, significando así la importancia de su desarrollo dentro de las instituciones.

Huamán (2021) en su investigación de título "Administración estratégica de instituciones educativas y aprendizaje neurocientífico en escuelas primarias del distrito Socos de Huamanga - 2017", tesis de maestría desarrollada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

El objetivo de este estudio era establecer una conexión entre el liderazgo educativo y la educación basada en la neurociencia mediante el uso de una estrategia de diseño cuantitativa, sustantiva y no experimental basada en una metodología de

encuesta. Para ello, se utilizó una herramienta de encuesta. La población en estudio se conformó por 40 profesores y directivos de instituciones del nivel primario y su muestra fue no probabilística.

La investigación demostró que las variables poseen una relación significativa y altamente positiva por lo que se pudo concluir que desde una perspectiva general la relación de ambas variables tiene incidencia en el aprendizaje, además de posibilitar establecer las deficiencias, problemas y limitaciones que existen dentro de las variables que se investigan ya que el conocimiento de dichas áreas es escaso.

2.2.2. A nivel regional

Huarsaya (2019) en su trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional, socialización y su impacto en la resolución de conflictos entre los estudiantes de las instituciones estatales de Puno", desarrollada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

El objetivo de este estudio era determinar la relación entre la inteligencia emocional, la socialización y los efectos en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria. Se utilizó un método de diseño descriptivo no experimental e instrumentos como el Inventario del Coeficiente Emocional y un cuestionario sobre resolución de conflictos elaborado por el autor de la investigación. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo el estudio. Se proporcionó el mismo conjunto de herramientas a los 384 estudiantes que formaban parte de la muestra.

Según los resultados, la inteligencia emocional influye tanto en el proceso de socialización como en la resolución de conflictos que surgen entre los alumnos. Los

aspectos emocionales del concepto de sí mismo, la asertividad y la autorrealización son fundamentales en este proceso. Los resultados destacaron la importancia de introducir servicios de apoyo e indicaron que los niños estaban progresando en materia de socialización e inteligencia emocional.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. *Habilidad*

Portillo (2017) define: "Se fundamenta en aquella capacidad que tiene un individuo para actuar de manera eficaz usando sus condiciones psicológicas, neurológicas y físicas paralelamente para así cumplir con tareas, actividades y procesos integrativos que resultan en situaciones de mayor complejidad" (p.3).

Por su parte, Griffin y Care (2014) consideran que con habilidad nos referimos al conjunto de acciones que los individuos pueden realizar, el cual comprende capacidades para transferir una acción a un contexto de tiempo específico basándose en la calidad de su ejecución. En otras palabras, una persona hace uso de habilidad de manera diferente en cada tiempo y contexto ya que no siempre se obtiene el mismo resultado, además de que la ejecución de habilidades depende de las necesidades y exigencias de la situación. Entonces la habilidad y su ejecución se ajustan al contexto teniendo un rendimiento diferente.

También Sixto y Márquez (2017, p.89) citando a Bayolo y Pérez (2005) especifican que: "Es la acción compleja que posee una categoría pedagógica y psicológica amplia, consiste en la formación de ámbito psicológico que brinda a la persona la capacidad de crear y transformar conocimientos desde la experiencia, como

también hábitos que le permitan dar solución a diversas tareas prácticas o teóricas con fines predeterminados”.

2.3.2. Habilidades emocionales

Fragroso (2015) citando a Saarni explica: “Es el conjunto de habilidades y capacidades articuladas e inherentes a un individuo, el cual es fundamental para su desenvolvimiento en los contextos y situaciones cambiantes para así diferenciarse y adaptarse de manera eficiente predisponiendo de un alto nivel de autoconfianza” (p.119).

Así también, Navarro (2021) especifica que: “Se trata del conjunto de competencias que posee y desarrolla un individuo que sirven para expresar sus ideas o conocimientos, conocer su entorno o a sí mismo y regular sus emociones antes diversos contextos que se presenten a lo largo de su vida” (p.31).

Por otra parte, Bisquerra et al. (2015) argumenta: “Se constituyen por aquellas habilidades que resultan en competencias emocionales basados en la aplicación de inteligencia emocional, en otras palabras, la práctica de dichas habilidades permite al individuo dar respuestas adecuadas a las demandas de su grupo, comunidad, sociedad en que se desarrolla. Son los diferentes niveles de pericia del individuo para realizar y afrontar actividades, tareas o procesos emocionales específicos que por lo regular son fácilmente observables” (p.50).

Las habilidades emocionales son fundamentales para el desarrollo pleno de la persona dentro de su sociedad ya que le permite un desarrollo íntegro basado y



cumpliendo los lineamientos y normativas de su contexto para mantener el buen clima en su comunidad o grupo.

2.3.3. Desarrollo de las habilidades emocionales

Aguilar (2021) especifica: “Desarrollar habilidades emocionales se da en función a la mejor comprensión de emociones básicas para poder emplearlas en la vida cotidiana, además, saber sentirlas sin limitaciones u obstáculos internos. Esto resulta en el reconocimiento genuino de las emociones que representa el primer paso al conocimiento de uno mismo, puesto que la emociones no se reconocen a simple vista ni es una tarea fácil para los infantes y adolescentes, es así que con se sumergen en el plano emocional, cognitivo y físico”.

Por otra parte, López et al. (2020) consideran que, con referencia a los diferentes estudios realizados con referencia al tema de desarrollo de habilidades emocionales, se señala que con su ejecución se puede prevenir y disminuir las problemáticas en conducta de la persona consigo misma y su entorno.

De acuerdo a Salas et al. (2018) se demostró de manera empírica que la infancia es aquella etapa en la que se conforman nuestras costumbres y hábitos, los cuales posteriormente mantendremos como adultos. Por consiguiente, es fundamental proporcionar a los niños estrategias para la resolución de conflictos, interviniendo en el desarrollo de sus habilidades a una edad temprana mediante programas que fomenten la inteligencia emocional, para trabajar de forma cooperativa, poder expresar libremente sus sentimientos y desarrollar habilidades emocionales que son primordiales para su desempeño.

2.3.4. Importancia de las habilidades emocionales

Velasco (2021) explica: “De acuerdo con el modelo planteado por Goleman, la importancia de las habilidades emocionales se constituye por el hecho de que nos permiten manejar y controlar nuestras inquietudes beneficiando a nuestro bienestar”. Además, manejar un grupo o equipo de forma cordial con la comprensión mutua significa la meta final del trabajo en equipo, basándose en el compromiso y la respuesta inmediata a situaciones de estrés y/o conflicto”.

Para la Secretaría de Educación Pública (2018) explica: “Las habilidades emocionales son fundamentales para que una persona pueda desarrollarse integralmente puesto que permiten comprender las propias emociones para así regularlas y controlarlas, de esta manera contribuir a una actitud y comportamiento favorecedor a las personas con quien nos relacionemos. Es entonces que dichas habilidades, es decir, emocionales y sociales constituyen los pilares de la convivencia interpersonal efectiva, asertiva y saludable” (p.1).

A su vez, Cenit (2020) comprende que una educación emocional es permanente y se da en función de potenciar el pleno desarrollo emocional de los individuos, permitiendo la tan indispensable formación cognitiva que en las nuevas décadas es cada vez más importante tanto en la vida académica, personal, profesional y social. De esta manera las oportunidades de tener éxito en la vida aumentan en nivel y cantidad, además del aumento en nivel de calidad de vida, salud y convivencia.

2.3.5. Tipos de habilidades emocionales

Cetys (2021) especifica que, siguiendo el modelo de Goleman, las habilidades emocionales permiten el desarrollo de la persona como mejor individuo consigo mismo y su entorno, por ello, pueden influir en lo personal y laboral. Es entonces una herramienta para la mejora de la calidad de vida, entre las principales habilidades emocionales desarrollada se menciona:

Autoconciencia: Es el estado que procesa e identifica emociones para el bien propio.

Autorregulación emocional: Es ser capaz de dar elección adecuada a las emociones que queremos evitar o experimentar, de esa manera hacer que no afecten negativamente.

Automotivación: Es motivarse uno mismo a fin de alcanzar metas y objetivos.

Competencias sociales: Se menciona la orientación, empatía, conciencia que son primordiales para enriquecer las relaciones y vínculos de confianza.

Habilidades de bienestar y vida: La capacidad de una persona para adaptarse a los retos a los que se enfrenta a diario depende de su nivel de conciencia medioambiental, que se compone de un conjunto de habilidades.

La tipología de las habilidades puede variar con referencia a cada autor, pero las más destacables siempre son aquellas que nos permiten tener el control sobre las propias emociones que puede experimentar un individuo. Además, es

importante reconocer y desarrollar cada una de ellas ya que nos benefician en el desempeño diario.

2.3.6. Control de las habilidades emocionales

Santander (2021) explica: “El control emocional parte desde la motivación interna del individuo, es gestionar los comportamientos y sentimientos tanto de carácter negativo o positivo de una manera eficaz y de acuerdo a la situación que se presente, Por esta razón, es importante cultivar y mejorar la inteligencia emocional. La capacidad de comprender, evaluar y expresar adecuadamente las emociones propias, así como de fomentar el pensamiento mientras se controlan las emociones y el desarrollo intelectual y emocional, son aspectos de la inteligencia emocional, según los expertos Salovey & Meyer.

En la misma línea Perez y Filella (2019) especifican: “Con la idea planteada de que la educación sirve para una preparación que ayude a enfrentar la vida, los temas relacionados a las emociones y/o educación emocional se han vuelto un fenómeno de estudio constante y determinado como importante saberlo desarrollar, promover y difundir como innovación en la pedagogía. De esa manera responder a las nuevas exigencias socioeducativas que por el momento aún no son atendidas satisfactoriamente” (p.28).

Controlar las habilidades emocionales significa una oportunidad para el individuo que logre cumplirlo ya que incidirá no sólo en su propio reconocimiento como persona, sino también a formar buenos vínculos con su entorno y personas que se desarrollan

en ella, permitiéndole su mejor desempeño en la sociedad y aportando a la misma gracias a la formación integral recibida.

2.3.7. Aprendizaje

Cervantes et al. (2020) explica: "Consiste en aquel proceso que incide en la transformación relativa o permanente de una persona y su comportamiento, esto gracias a las experiencias vividas y conocimientos previos que tenga la persona" (p.581).

También Castañeda (2018) define: "Se entiende desde una perspectiva general como el cambio significativo del conocimiento de un individuo gracias a la experiencia previa. Comprende actividades como hablar, caminar, leer, escribir, aprender valores, conductas, hábitos y saber cómo relacionarnos con el entorno. No obstante, también puede asumir otras definiciones".

De la misma manera, Vivas et al. (2019) justifica que la interpretación del significado de aprendizaje es bastante amplio, difuso y complejo ya que toma elementos de distintas áreas, esto llevó a una gran cantidad de investigaciones que buscan desarrollar líneas de investigación en torno a ella razón por la cual se determinaron enfoques, estilos, perfiles, tipologías.

Hoy en día las personas deben contar con un aprendizaje integral pues es la única manera de sobrellevar la realidad en la sociedad, bajo ese contexto, los distintos centros educativos de diferentes niveles consideran primordial el proceso del aprendizaje ya que así lograrán convertirse en especialistas conocedores de áreas interiorizando el conocimiento.

2.3.8. Estrategias de aprendizaje

Cerezo et al. (2015) considera que: "Son instrumentos usados por los educandos a fin de fortalecer las habilidades, los conocimientos y habilidades que los estudiantes han acumulado a lo largo del tiempo, siguiendo una progresión que abarca las etapas inicial, de desarrollo y final, que se lleva a cabo en periodos continuos con referencia al objetivo que se pretende alcanzar".

Asimismo, Uned (2018) define: "Son guías flexibles utilizadas para lograr un objetivo y empleados durante el proceso de aprendizaje, por ello, debe contar con pasos establecidos considerando el tipo de estrategia que se ejecutará, como los materiales, responsables y elementos a considerar" (p.3). Por su parte, Esteban y Zapata (2016) mencionan que: "Es el plan intencional cuyo resultado es el aprendizaje, es por tanto la actividad que define las acciones a realizar para el desarrollo de la estrategia ya sea de organización, asociativa o elaborativa" (p. 6).

Por último, Maldonado et al. (2019) indica: "Las actividades que implican una toma de decisiones deliberada son aquellas en las que se selecciona, localiza y organiza por adelantado el uso previsto de la información para alcanzar un objetivo de una manera adecuada al contexto educativo" (p.418).

Entendemos con lo expuesto por estrategias de aprendizaje que son aquellas actividades o acciones que componen el proceso de aprendizaje las cuales permiten maximizar el aprendizaje del individuo, un instrumento que todo docente debe emplear y estudiante debe practicar.

2.3.9. Aprendizaje significativo

Rodríguez y Moreira (2018) conceptualizan: “Es aquel proceso generado en la mente de la persona cuando la información recibida no es al azar ni arbitraria, sino que por el contrario cumple con algunas condiciones como: la motivación y predisposición para aprender, materiales de apoyo de importancia lógica y presentación de ideas que a posterior serán estructuradas cognitivamente” (p.22).

Asimismo, Carvajalino et al. (2016) señala que: “Esta es la premisa de la reestructuración cognitiva, que prioriza el aprendizaje en el aula y tiene sus raíces en una visión organicista del ser humano. En otras palabras, la misma persona quien lo efectúa es quien genera su aprendizaje” (p. 31). Además, Cherres (2020) manifiesta: “Este proceso se produce al momento de relacionar los conocimientos previos con lo aprendidos recientemente a fin de transformar y construir nuevos conocimientos, adaptándose fácilmente a estructuras cognitivas que posee el individuo para así evitar huecos conceptuales que se pueden suscitar en el transcurso de la etapa educativa” (p.11).

Por su parte, Siavichay (2015) especifica: “En otras palabras, es el acto de procesar rápidamente la información para poder examinar y considerar los componentes y la información adquiridos con el fin de tomar decisiones y realizar críticas constructivas” (p. 32).

2.3.10. Aprendizaje colaborativo

Rodríguez y Balladares (2019) definen: “Se origina con la interrelación y resulta en un aprendizaje conjunto, es el proceso que no está sujeto a jerarquías sino es aquel

basado en la colaboración de sus miembros haciendo uso de distintos apoyos, organización y diseños que construyan espacios flexibles ya que aprender no es recibir conocimientos para almacenarlos, sino que estos deben ser compartidos" (p.33).

Por otra parte, Dirección General Académica (2020) menciona: "Es la metodología que evalúa los resultados de la actividad antes que el desempeño individual de los estudiantes, es decir, mide el nivel de participación y contribución al trabajo de grupo; además, promueve la creación de vínculos entre sus componentes para la mejor productividad y alcance de aprendizajes. Lo importante de un trabajo colaborativo es intercambiar conocimientos, participar activamente y realizar tareas con respeto para formar conocimiento al alcance de todos permitiendo un mejor desarrollo cognitivo para potenciar el aprendizaje" (p.3).

Además, Vaillant y Manso (2019) indican: "El aprendizaje colaborativo hace posible la interacción en sus diferentes modalidades distintas a la tradicional, su principal característica es que los sujetos inmersos en la metodología generan interdependencia positiva durante el proceso de aprendizaje. Como resultado se presenta el aprendizaje dialógico cuyo enfoque es propiciar el respeto, confianza y repartición de responsabilidades equitativamente para alcanzar la reflexión, enseñanza y aprendizaje" (p.6).

2.3.11. Aprendizaje cooperativo

Guerra et al. (2019) señala: "Es el aprendizaje activo que presenta una serie de beneficios desde lo social a lo educativo, su impacto en la formación de los estudiantes



es significativo por lo que los educadores lo implantan con mayor frecuencia hoy en día" (p.272).

Vallet et al. (2017) Nuestros conocimientos actuales sobre el aprendizaje cooperativo se basan en tres teorías: la teoría conductista, la teoría cognitiva y la teoría de la interdependencia social.

Teoría cognitiva: La cooperación entre el alumnado es un requerimiento fundamental para el crecimiento cognitivo ya que nace de la misma naturaleza del individuo el lograr los objetivos comunes.

Teoría comportamental: Motiva e incentiva al individuo a poner esfuerzo en las actividades de grupo.

Teoría de la interdependencia social: Explica que los esfuerzos puestos en las actividades del grupo cooperativo están basados en la motivación intrínseca que desarrolla cada miembro por la interacción con sus demás compañeros ya que se enfoca en los objetivos del grupo.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es en el que todos ponen el esfuerzo para lograr un bien en común, un enfoque que en las últimas décadas las instituciones educativas buscan implementar en su malla curricular debido a los beneficios que brinda el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

2.3.12.Importancia de las habilidades emocionales

Tekman (2021) menciona: "Han sido muchos estudiosos y figuras de psicología que a lo largo de las décadas han tratado de explicar o dar una clasificación del



aprendizaje, entre los más representativos se menciona a Pavlov y Bandura que son referentes de la materia. Entre los tipos de aprendizaje tenemos:

Implícito: Ocurre de manera automática no intencional.

Explícito: Es intencional activando los lóbulos prefrontales del cerebro.

Asociativo: Es la asociación de un estímulo con otro.

No asociativo: Es cambiar de respuesta a un estímulo recurrente.

Significativo: Se establece relación entre saberes nuevos y previos.

Cooperativo: Aprender de los propios conocimientos y de los demás.

Emocional: Permite gestionar las emociones en beneficio cognitivo.

Observacional: Seguir un modelo para reproducirlo a posterior.

Experiencial: Empleado en la vida cotidiana.

Por descubrimiento: Se descubre y organiza información a fin de establecer un esquema cognitivo.

Memorístico: Se basa en la memorización sistemática.

Receptivo: Es la acción de recibir conocimiento de manera pasiva.

Colaborativo: Donde se asume un tema e implementa metodologías.

Cooperativo: Donde los estudiantes eligen el tema a desarrollar.

Los diferentes tipos de aprendizaje existentes son empleados en diversas situaciones, tener conocimiento de cada una de ellas y en lo que comprende nos permite ser más selectivos con el tipo de aprendizaje que trabajamos ya sea como estudiantes o docentes.

2.2.13. Gestión del aprendizaje

Belando (2017) explica: "En la vida de una persona el aprendizaje constituye uno de los principales objetivos, es por ello la importancia de su desarrollo que le dan las instituciones y organismos dedicados a la actividad educativa. porque es la herramienta principal para abordar problemas mundiales en todo tipo de contextos, incluidos los personales, académicos, sociales y profesionales" (p.219).

En la misma línea, Novella (2017) considera que: "Es la actividad o proceso desarrollado en función a un objetivo específico que es aprender para la acción, es necesaria para dotar a la persona de capacidad en acercarse a diversas situaciones que provienen de la experiencia y que a su vez brinda la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico, análisis y reflexión para nuestra formación" (p.2).

Por otra parte, Ramírez (2021) manifiesta: "Que, su importancia se basa en que es la herramienta facilitadora y creadora de oportunidades para ser partícipe de experiencias que nutrirán nuestros conocimientos. También, es la habilidad que nos brinda beneficio interno mediante el reconocimiento y moldeado de nuestras perspectivas, hábitos y comportamientos.

Por lo tanto, el aprendizaje como herramienta es un hecho debido a que transforma a la persona dotándola de capacidades, habilidades y conocimientos que harán posible su supervivencia dentro de este nuevo mundo cada vez más competitivo.

2.3.14. Gestión del aprendizaje

Ortega (2021) señala que: "Es el proceso interactivo cuya responsabilidad recae en agentes de desarrollo institucional los cuales ejecutan su proceso para el logro de aprendizajes" (p.150). Para Unesco (2011) la gestión de aprendizajes consiste en el conjunto de estrategias y actividades guiadas por una serie de etapas, técnicas y procedimientos aplicados con la finalidad de facilitar a los centros educativos el alcance de sus metas, fines y objetivos académicos.

Por otro lado, Aguirre (2018) especifica: "Es la función que desempeñan los directivos y educadores de un centro o institución educativa para así dar respuesta a los cambios, necesidades, responsabilidades o retos que surgen al enseñar a estos alumnos. Esta tarea está relacionada con el aspecto administrativo e implica a miembros de la comunidad académica con funciones directivas, así que ténganlo en cuenta" (p.7)

También, Gudiño y Terán (2021) manifiestan: "Con gestión de aprendizajes nos referimos a la acción que no solo engloba el uso de materiales físicos como las aulas o materiales de oficina, sino por el contrario, es saber reflexionar y actuar enfocándose en la mejora de la calidad educativa. Además, promover prácticas educativas más eficientes y productivas para hacer del proceso pedagógico más didáctico y que esté a

su vez tenga mayor impacto en el currículo, los estilos de enseñanza y el aprendizaje desarrollado por los estudiantes" (p.4).

2.3.15. Evaluación del aprendizaje

Unesco (2017) concibe que: "Es la evaluación presentada en el ámbito educativo, se constituye por un conjunto de herramientas, instrumentos y métodos que permite recabar información para su posterior evaluación, medición, análisis y documentación presentada en resultados de los progresos suscitados". Las fuentes de información son los propios alumnos quienes son sometidos a evaluaciones de diferentes tipos. Así es como la evaluación les ayuda a anticipar los problemas que pueden surgir durante la enseñanza, evaluar el progreso de los alumnos y, lo que es más importante, planificar su resolución.

Por su parte, Centeno (2018) explica: "Es el método que resulta en información necesaria para regular actividades del proceso educativo tanto en los educandos como educadores. En los educadores para hacerles saber en qué aspectos mejorar y qué estrategias emplear, por parte de los educandos el ser conscientes de su nivel de aprendizaje para poder potenciarlo y afianzar sus conocimientos como también sobrellevar las dificultades encontradas" (p.30).

Por último, Minedu (2020) especifica: "Comprende de un proceso estructurado que considera la información recibida sobre las competencias y aprendizaje de los estudiantes, como también las características y requerimientos, gustos y preferencias de cada estudiante" (p.11). Este proceso valorativo es importante para la mejora del aprendizaje ya que es el objetivo de los centros que prestan servicios educativos.



2.4. Marco Conceptual

2.4.1. Educación

Touriñán (2016) define: “Hace posible desarrollar las actitudes, destrezas, conocimientos y hábitos puesto que capacita al individuo a fin de que pueda intervenir, aprender, actuar y obtener información en base a las experiencias vividas. Es la acción que se orienta a reconocerse a sí mismo y a su entorno a través de los distintos valores”.

2.4.2. Educación Secundaria

Minedu (2016) explica: “El sistema de educación básica regular ha evolucionado a lo largo de los años hasta incluir cinco niveles distintos, el más reciente de los cuales es el tercero. La educación brindada se orienta a desarrollar las habilidades y competencias del alumnado a través de la formación integral que se constituye en un enfoque humanista, tecnológico y científico” (p.4).

2.4.3. Importancia de la Educación

Banco Mundial (2023) afirma: “El derecho de una persona a la educación es fundamental para su crecimiento y desarrollo personal. La calidad de vida, la promoción de la igualdad de género, el establecimiento de valores personales, la reducción de la brecha de riqueza y otras cuestiones sociales y económicas pueden mejorarse a través de la educación”.

2.4.4. Característica de la Educación

Etecé (2023) indica: “Dentro de sus características más destacables se menciona: promueve la incorporación de culturas, es un proceso permanente, su sistema es basado en el pensamiento crítico, la observación y la formación de propios conocimientos, además, esta disciplina hace posible traspasar los conocimientos y valores almacenados de una sociedad determinada”.

2.4.5. Fines de la Educación

López (2022) señala: “El fin principal es instruir a un individuo con estudios formales y darle herramientas para sobrevivir dentro de su sociedad evitando contratiempos y enfrentando de forma adecuada las dificultades, de esa forma logrará introducirse a los estamentos de su entorno y contribuirá con sus conocimientos. Asimismo, formar, orientar, sensibilizar constituyen los fines de la actividad educativa”.

2.4.6. Objetivos de la Educación

Materano y Morales (2019) explican: “Al fin y al cabo, el objetivo de la educación es ayudar a las personas a convertirse en miembros productivos de la sociedad. Como medida adicional, las iniciativas educativas tienen como objetivo animar a los estudiantes a pensar de forma crítica, diseñar sus propios proyectos y ofrecer soluciones que funcionen para todos los involucrados”.

2.4.7. Enseñanza

Rodríguez et al. (2015) explican: “Se constituye por la acción de una persona con conocimiento transfiere lo adquirido con otros sujetos que carecen de este. Es una

acción voluntaria e intencionada que genera la relación entre el conocimiento y compromiso entre sus actores, es decir, el educador y educando pues son los responsables de que se ejecute el proceso" (p.11).

2.4.8. Aprendizaje

Barba (2018) señala: "Desde un punto de vista psicológico, es aquella rama que tuvo una importante evolución a través de los años basado en diferentes enfoques y métodos, en otros términos, es el fenómeno mediante el cual un individuo se transforma, conoce y comprende a sí mismo para así desarrollarse plenamente en su entorno" (p.967).

2.4.9. Evaluación del aprendizaje

Unesco (2019) indica: "Con el fin de evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de los alumnos, el proceso de evaluación del aprendizaje utiliza una amplia variedad de enfoques, instrumentos y tecnologías. Su rendimiento se utiliza como base para la medición, lo que nos permite comprender los aspectos que contribuyen a su progreso y logros".

2.4.10. Tipos de evaluación

Gonzales (2018) explica: "La clasificación del acto evaluativo varía con cada autor, sin embargo, basándonos en la clasificación de Chatterji, la evaluación se distingue por su finalidad: Evaluación diagnóstica la cual se lleva a cabo antes del proceso educativo, evaluación formativa que se da durante el proceso educativo y evaluación sumativa".



2.4.11.Importancia de la evaluación

Minedu (2013) señala: "Su importancia es que nos permite determinar en qué nivel de conocimientos se encuentran los sujetos sometidos a evaluación, además conocer si los objetivos académicos se están cumpliendo de acuerdo a parámetros y estándares de calidad puedan tener un proceso de aprendizaje eficaz".

2.4.12.Evaluación formativa

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) indica: "Es aquel proceso sistematizado que valora y recupera información primordial acerca de las competencias de los educandos a fin de que tengan una mejora en su aprendizaje. Entonces, se constituye en el acto que permite recolectar información para su posterior análisis en busca de perfeccionamiento durante su ejecución".



CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Para la investigación se utilizó el enfoque Cualitativo.

3.2. Método o métodos aplicados a la Investigación

En la ejecución de la investigación se utilizó el método descriptivo y obligado a consultar una bibliografía especializada con relación al problema de indagación que es el uso de las estrategias de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Secundaria de Ayaviri.

¿Qué es la investigación según Sampieri?

El objetivo de este tipo de estudios es determinar el grado de conexión que existe entre dos o más ideas o variables, midiendo primero cada una de ellas y luego cuantificando y evaluando el vínculo entre ellas. Los estudios de alcance están diseñados específicamente para hacer esto.



3.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación prevista para ejecutar el trabajo de investigación, según sus metas y propósitos de estudio fue de tipo básico descriptivo.

Valle E. (2018) sostiene: "Este tipo de investigación es sistemático y empírico donde el que investiga no puede manipular a su criterio personal la variable independiente, por los sucesos o hechos ya sucedieron.

3.4. Nivel de Investigación

Es de tipo descriptivo.

Para empezar, nos permitirá ofrecer una descripción más detallada de ambas variables, que son el enfoque de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje, y aprender más sobre ellas.

3.5. Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño descriptivo.

El diseño de investigación es el básico descriptivo No experimental, porque nos permitirá determinar la influencia de las Estrategias de la Habilidades Emocionales sobre la gestión del aprendizaje de los estudiantes del 5° secundario de Ayaviri.

¿Qué es el diseño de la investigación según Sampieri?

Según el diseño, el investigador recibe instrucciones sobre cómo alcanzar los objetivos de su estudio, dar respuesta a las preguntas que ha planteado y evaluar la corrección de la hipótesis o hipótesis que se han desarrollado en un contexto específico (Hernández Sampieri et al., 2003).

3.6. Descripción del ámbito de la Investigación

Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, provincia de Melgar, dirección Regional de Educación de Puno.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Para ejecutar la presente investigación la población total estará representada por 912 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de Ayaviri

Tabla 2

Población total de investigación del colegio secundario de Ayaviri 2023

GRADO	A		B		Total	Obs.
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones		
PRIMERO	50	52	48	50	200	
SEGUNDO	50	56	52	52	210	
TERCERO	50	52	50	50	202	
CUARTO	48	50	54	48	200	
QUINTO	30	28	22	20	100	
TOTAL	228	238	226	220	912	

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

3.7.2. Muestra

La muestra de estudio está representada por el total de 100 estudiantes del quinto grado secundaria del colegio secundario de Ayaviri.

En cuanto al método y el proceso utilizados para la selección de muestras en esta investigación, decidimos optar por un método no probabilístico de tipo

INTENCIONAL o DELIBERADO. Este método permite la selección explícita de miembros que, en este caso concreto, se basan en cualidades cuantitativas.

Tabla 3

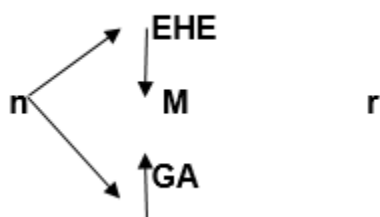
Población maestra de estudio de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, 2023.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5°	50	50	100
TOTAL			100

Fuente: Elaboración propia del investigador.

La muestra estará determinada después de realizar la siguiente fórmula:

Estrategia de las habilidades emocionales y su influencia en la gestión del aprendizaje.



Dónde:

n = muestra

M: Población total

EHA: Estrategia de las Habilidades Emocionales.



GA: Gestión del Aprendizaje

r = Relación de estudio.

3.8. Técnicas e instrumentos de Investigación

3.8.1. *Técnicas de la investigación*

Para la ejecución de la presente investigación se utilizó la técnica denominada:

La encuesta. ¿Qué es una encuesta para Sampieri?

Para llevar a cabo este estudio se utilizó un cuestionario, que consiste en una serie de preguntas sobre una o varias variables que se desean evaluar (Sampieri et. al., 2003). Las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas.

¿Qué es la encuesta Según Tamayo y Tamayo?

Encuesta: según Tamayo y Tamayo, (2008: 24), El objetivo de una encuesta es ofrecer soluciones a problemas en términos descriptivos, como la conexión entre variables, mediante la recopilación sistemática de información de acuerdo con un diseño preestablecido que garantice la precisión de la información obtenida.

3.8.2. Instrumentos de la investigación

Se utilizó el Cuestionario

¿Qué es un cuestionario Redalyc?

Nos adherimos a la definición proporcionada por Pérez Juste (1991), quien define un cuestionario como un conjunto de preguntas de diversa índole que se han

elaborado de manera metódica con la intención de analizar determinadas áreas de un proyecto de investigación mediante el uso de un cuestionario.

3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

3.9.1. Confiabilidad de los instrumentos

En esta investigación en particular, el autor Valderrama (2015) afirma que “se utilizó el alfa de Cronbach para comprender la fiabilidad del instrumento”.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de ambas variables

Variabales	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategia de las Habilidades emocionales	0,717	50
Gestión del Aprendizaje	0,922	50

En cuanto a la primera variable, el alfa de Cronbach revela un valor de 0,717 para un total de 20 preguntas, lo que se considera fiable. Del mismo modo, en cuanto a la segunda variable, se obtuvo un valor de 0,922, lo que también sugiere que es fiable.

3.10. Estilos o Normas de redacción usadas en el proyecto y la tesis

Se utilizó la APA 7, ya que contiene principios relacionados con la redacción.



CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

En todo trabajo de la investigación, la ejecución, desarrollo y los procedimientos de la indagación inicialmente se ha recogido todos los datos relacionados al desarrollo de las emociones personales de los estudiantes y ver la influencia en la gestión del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional vigente del nivel secundario.

Inicialmente, se diseñó una encuesta (cuestionario) para los estudiantes que asisten a la Institución Educativa Secundaria de la ciudad de Ayaviri, ubicada en la provincia de Melgar – Puno. Esta encuesta se basó en las dos variables descritas de manera descriptiva, junto con sus respectivas dimensiones e indicadores.

TÍTULO: Habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y FIGURAS

Tabla 1.

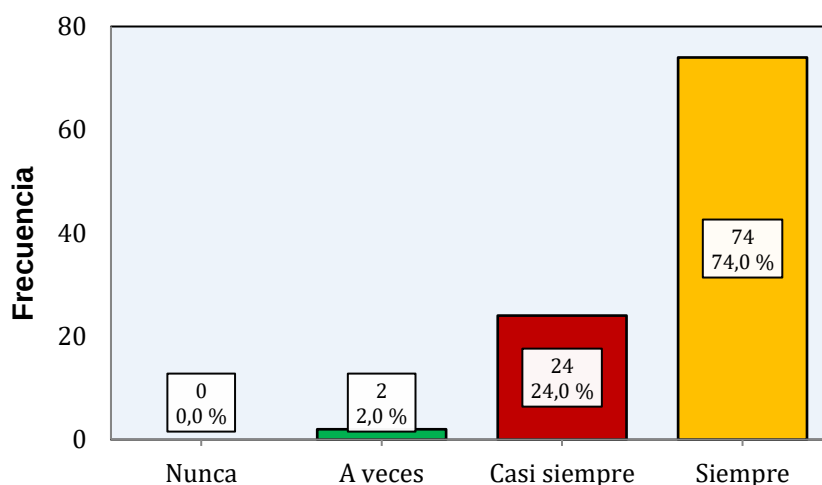
¿Podrías decirnos si te identificas como persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	2	2,0	2,0	2,0
	Casi siempre	24	24,0	24,0	26,0
	Siempre	74	74,0	74,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

¿Podrías decirnos si te identificas como persona?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Tal como nos muestra la Tabla y Figura 1 que un 74.0% de los estudiantes siempre se identifican como persona, y 24 estudiantes que corresponde al 24% casi siempre indican que se identifican como persona y un 2,0% de los estudiantes del quinto grado consideran que a veces se identifican como persona y 0,0% no indica nada sobre autoestima.

Tabla 2.

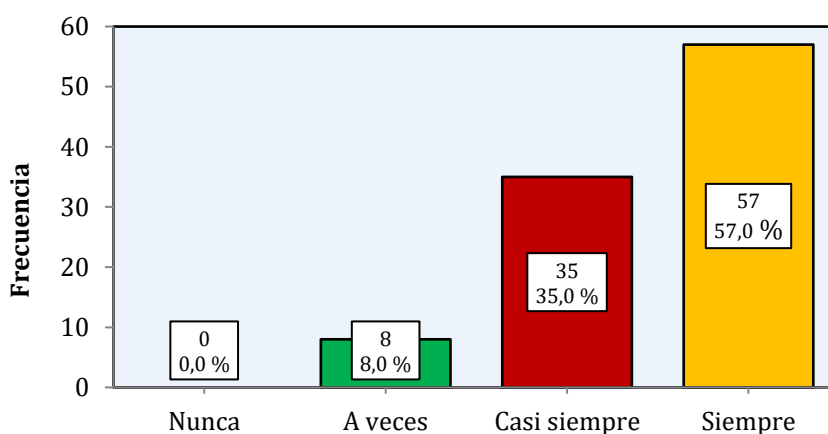
¿Consideras que tienes autoestima?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	35	35,0	35,0	43,0
	Siempre	57	57,0	57,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.

¿Consideras que tienes autoestima?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 2, La autoestima de los estudiantes es el 57,0% que corresponde a 57 estudiantes e informan que siempre tienen autoestima como personas, 35% de estudiantes indican que casi siempre tienen autoestima, 8% mencionan que a veces tienen autoestima y 0,0% no indican nada sobre autoestima.

Tabla 3.

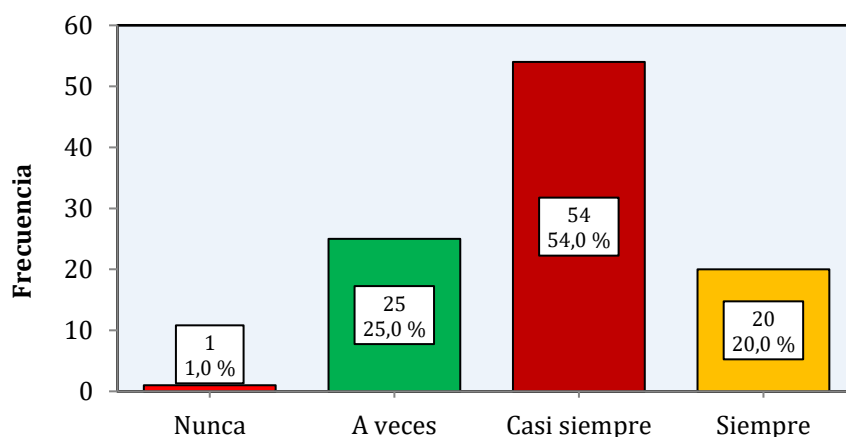
¿Manifiestas tus emociones en el aula?

		Frecuencia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	A veces	25	25,0	25,0	26,0
	Casi siempre	54	54,0	54,0	80,0
	Siempre	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

¿Manifiestas tus emociones en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Considerando los resultados de la Tabla y Figura 3, Se tiene una frecuencia de 25 de los estudiantes indican que manifiestan sus emociones a veces, casi siempre manifiestan 54 estudiantes siendo el 54.0%, la frecuencia que consideran que manifiestan a veces manifiestan sus emociones en el aula en un 20.0% de los estudiantes del quinto grado y 1.0% manifiesta sus emociones.

Tabla 4.

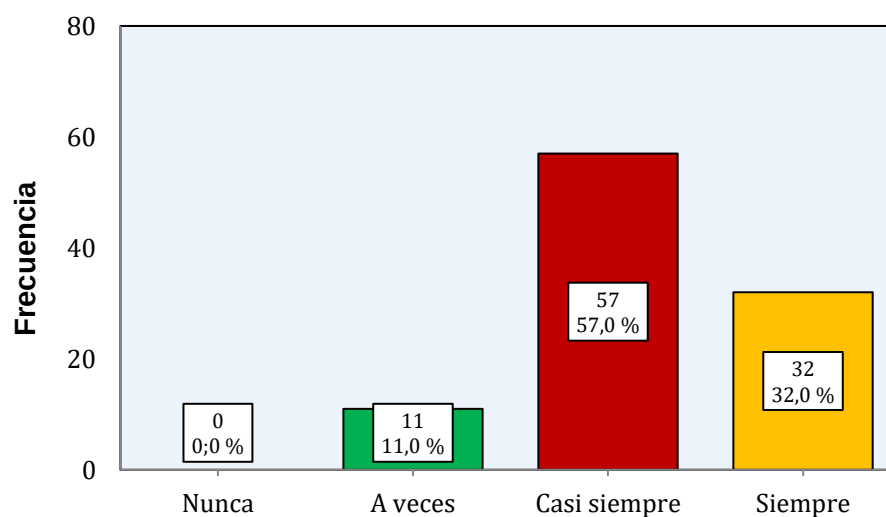
¿Aprendes a controlar tus emociones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	11	11,0	11,0	11,0
	Casi siempre	57	57,0	57,0	68,0
	Siempre	32	32,0	32,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4.

¿Aprendes a controlar tus emociones?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 4, mencionan que casi siempre los estudiantes controlan sus emociones en un 57,0%, siendo la frecuencia mínima, el 11,0% que indican que a veces se controlan al manifestar sus emociones, un 0,0% no indican nada, por lo que un 32 % indican que siempre controlan sus emociones.

Tabla 5.

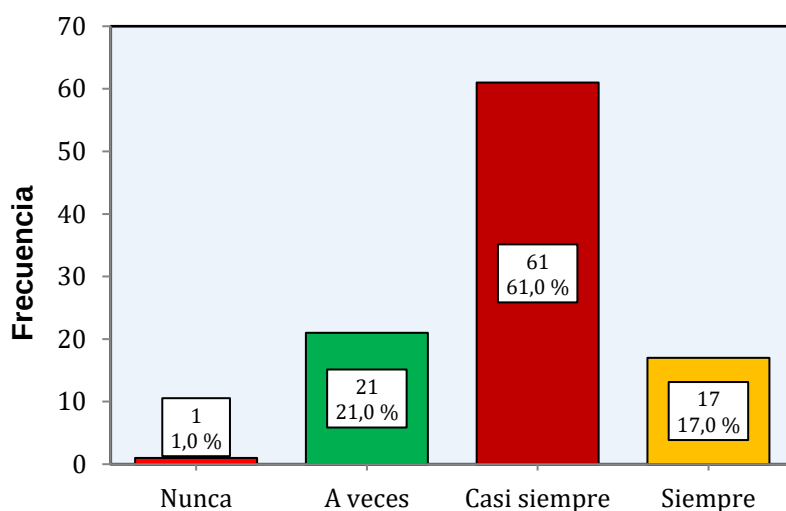
¿Tu demuestras iniciativa propia en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	A veces	21	21,0	21,0	22,0
	Casi siempre	61	61,0	61,0	83,0
	Siempre	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.

¿Tu demuestras iniciativa propia en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 5, la cantidad de 61% estudiantes indican que casi siempre demuestran iniciativa, 17,0% mencionan que siempre demuestran iniciativa., a veces es el 21.0% que corresponde a 21 estudiantes que determinan que a veces demuestran iniciativa en el aula, donde se determina un 1,0% correspondiente a 1 estudiante nunca tienen iniciativa propia en el aula

Tabla 6.

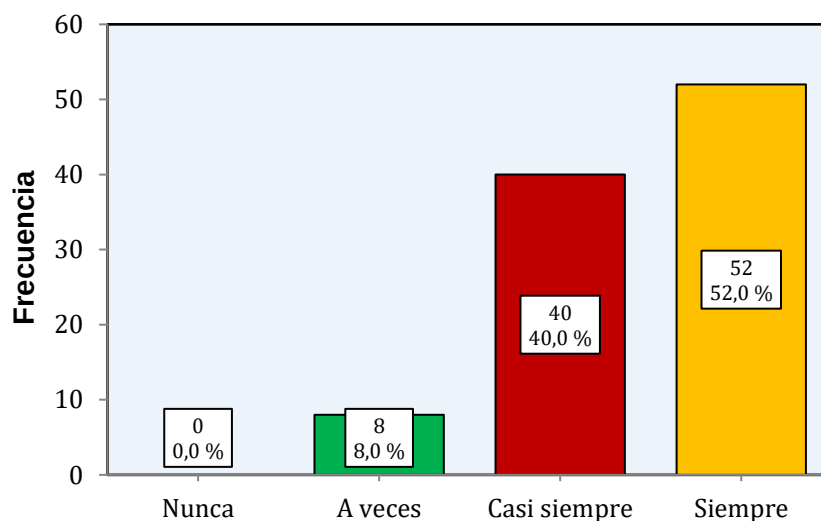
¿Tú participas en los grupos de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	40	40,0	40,0	48,0
	Siempre	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6.

¿Tú participas en los grupos de trabajo?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados de la Tabla y Figura 6, que el 52% de estudiantes mencionan que siempre participan en los grupos de trabajos, el 40,0% que son 40 estudiantes casi siempre los estudiantes participan en grupos de trabajo y el 8,0% de los estudiantes consideran que a veces participan en grupos de trabajo y 0,0% no indica nada,

Tabla 7.

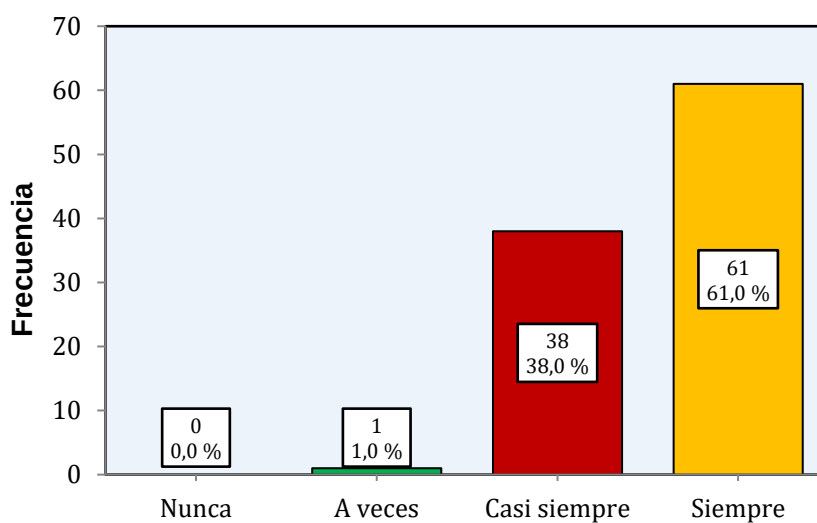
¿Consideras que respetas la opinión de los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	1	1,0	1,0	1,0
	Casi siempre	38	38,0	38,0	39,0
	Siempre	61	61,0	61,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.

¿Consideras que respetas la opinión de los demás?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Conforme a las respuestas en la Tabla y Figura 7, donde un 0,0% no indica nada y un 61% de estudiantes indican siempre respetan la opinión de los demás, el 38% estudiantes mencionan que casi siempre respetan la opinión de sus compañeros, y el 1,0% indica que a veces respeta la opinión de los demás.

Tabla 8.

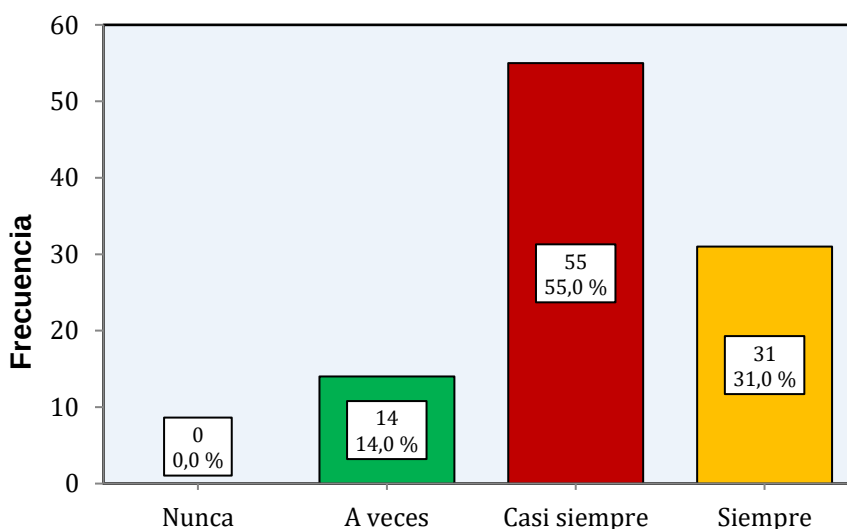
¿Consideras que conversas amicalmente con los demás?

		Frecuencia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	14	14,0	14,0	14,0
	Casi siempre	55	55,0	55,0	69,0
	Siempre	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.

¿Consideras que conversas amicalmente con los demás?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la Tabla y Figura 8, del 100% de los encuestados responden 0,0% no dice nada y un 55% de estudiantes manifiestan que casi siempre la comunicación es amigablemente, el 31% de estudiantes indican que siempre conversan amigablemente y 14% de estudiante manifiestan que a veces dialogan amicalmente con sus compañeros del aula del quinto grado.

Tabla 9.

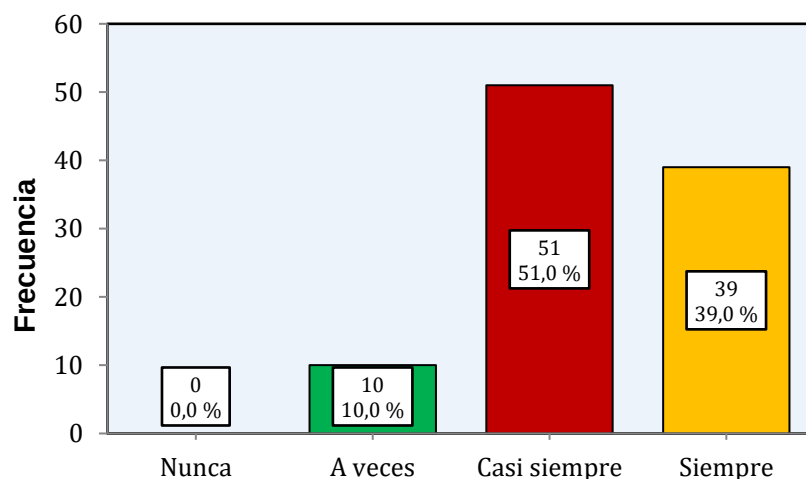
¿Te integras a la socialización grupal en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	51	51,0	51,0	61,0
	Siempre	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.

¿Te integras a la socialización grupal en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que se muestran en la tabla y la figura 9 responden a la pregunta: «¿Participan en actividades sociales en grupo dentro del aula?». Todos los alumnos de quinto curso encuestados respondieron un 0,0 % a «nunca» y un 51 % a «casi siempre». Además, el 39 % de los alumnos afirmaron que participan constantemente en actividades sociales en grupo, mientras que el 10 % interactúan socialmente con sus compañeros de clase en algunas ocasiones.

Tabla 10.

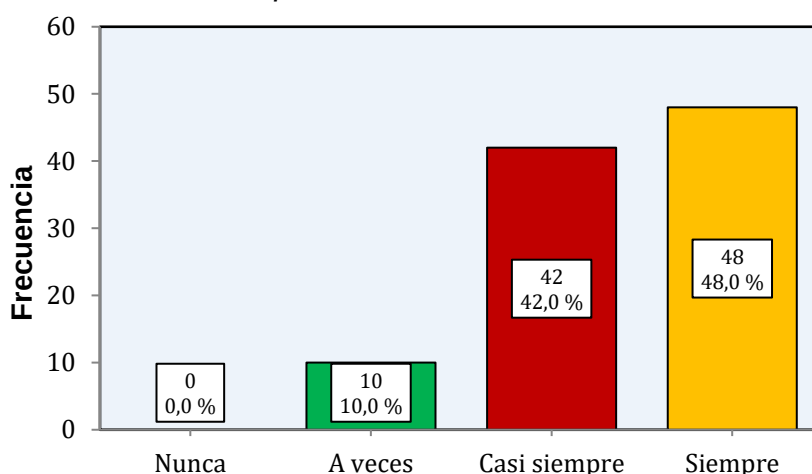
¿Te socializas con tus compañeros del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	42	42,0	42,0	52,0
	Siempre	48	48,0	48,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.

¿Te socializas con tus compañeros del aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Los datos que se muestran en la tabla y la figura 10 indican que, en respuesta a la pregunta «¿Socializan con sus compañeros de clase?», ninguno de los niños de quinto grado encuestados respondió. Por el contrario, el 48 % de los estudiantes dijo que socializa constantemente con sus compañeros de clase, el 42 % indicó que casi siempre participa en actividades sociales en grupo y el 10 % señaló que a veces interactúa con sus compañeros.

Tabla 11.

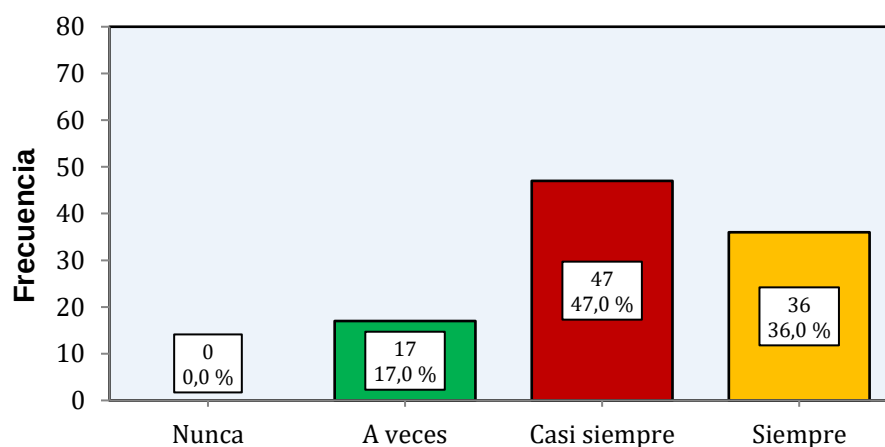
¿Tu participas en el trabajo pedagógico en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	17	17,0	17,0	17,0
	Casi siempre	47	47,0	47,0	64,0
	Siempre	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11.

¿Tú participas en el trabajo pedagógico en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Tabla 11 y Figura 11, responden a la interrogante: *¿Tu participas en el trabajo pedagógico en el aula?*, 100% de los estudiantes del quinto grado 0,0% de encuestados no indican nada y un 47% casi siempre participan en el trabajo pedagógico, un 36% indican que siempre participan en el trabajo pedagógico y un 17% a veces participan en los grupos de trabajo pedagógico.

Tabla 12.

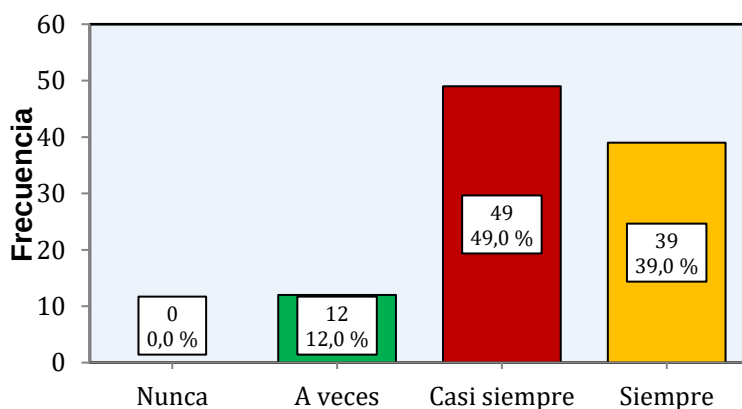
¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo de las unidades y sesiones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	12	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	49	49,0	49,0	61,0
	Siempre	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12.

¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo de unidades y sesiones?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Tabla 12 y Figura 12, responden a la interrogante: ¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo de las unidades y sesiones? donde el 100% de los estudiantes del quinto grado el 0,0% no indica nada y un 49% manifiestan casi siempre consideran la importancia del trabajo pedagógico un 39% indican que siempre y un 12% a veces, consideran con responsabilidad el desarrollo curricular en el aula.

Tabla 13.

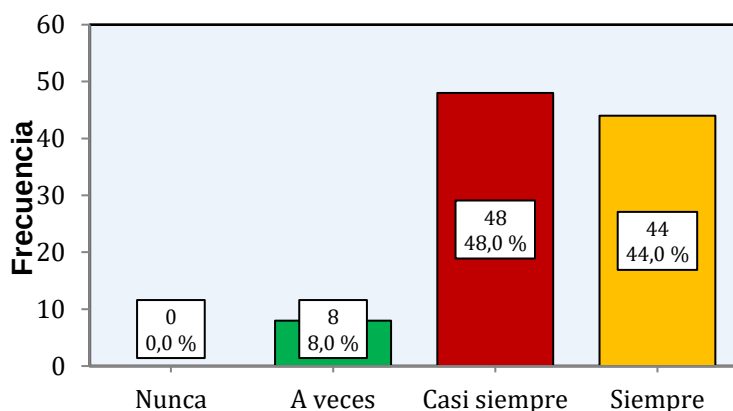
¿Te integras y participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	48	48,0	48,0	56,0
	Siempre	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13.

¿Te integras y participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la Tabla 17 y Figura 13, responden a la interrogante: ¿Te integras y participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula? donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado 0.0% no indica nada y manifiestan un 48% casi siempre se integran al trabajo pedagógico en el aula, un 38% indican que siempre consideran con responsabilidad el desarrollo curricular en el aula y un 8% a veces se integran y participan en el trabajo pedagógico

Tabla 14.

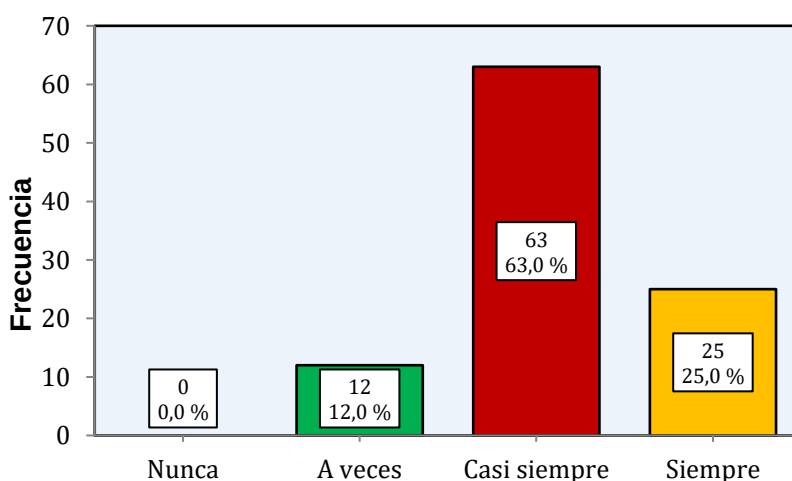
¿Desarrollas reflexiones y evalúas tus aprendizajes en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
do	Váli				
	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	12	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	63	63,0	63,0	75,0
	Siempre	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 14.

¿Desarrollas reflexiones y evalúas tus aprendizajes en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 14, ¿Desarrollas reflexiones y evalúas tus aprendizajes en el aula? el 100% de los encuestados los estudiantes, el 0 % no indica nada y un 63% casi siempre se integran al trabajo pedagógico en el aula, un 25% indican que siempre consideran con responsabilidad el desarrollo curricular en el aula y un 12% a veces se integran y participan en el trabajo pedagógico en el aula.

Tabla 15.

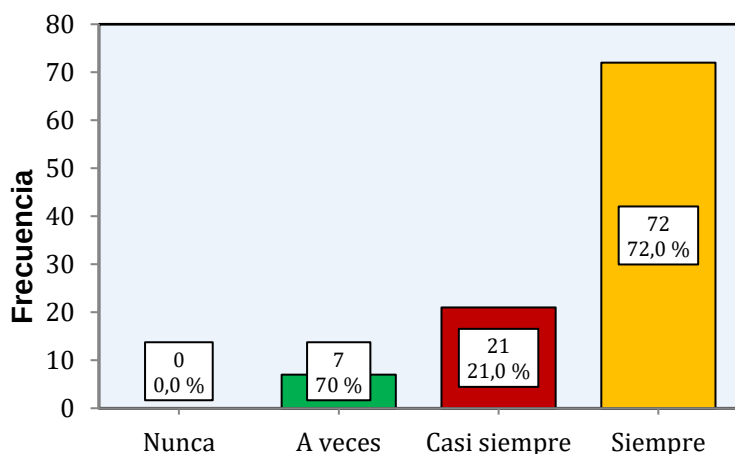
¿Cuentas con tus cuadernos y textos pedagógicos del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	7	7,0	7,0	7,0
	Casi siempre	21	21,0	21,0	28,0
	Siempre	72	72,0	72,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15.

¿Cuentas con tus cuadernos y textos pedagógicos del aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 15, responden a la interrogante: donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado 0,0% no indica nada y manifiestan un 71% siempre tienen cuadernos y textos de trabajo, un 22% indican que casi siempre cuentan con cuadernos y textos y un 7% a veces tienen y cuentan con sus cuadernos y textos de trabajos en el aula.

Tabla 16.

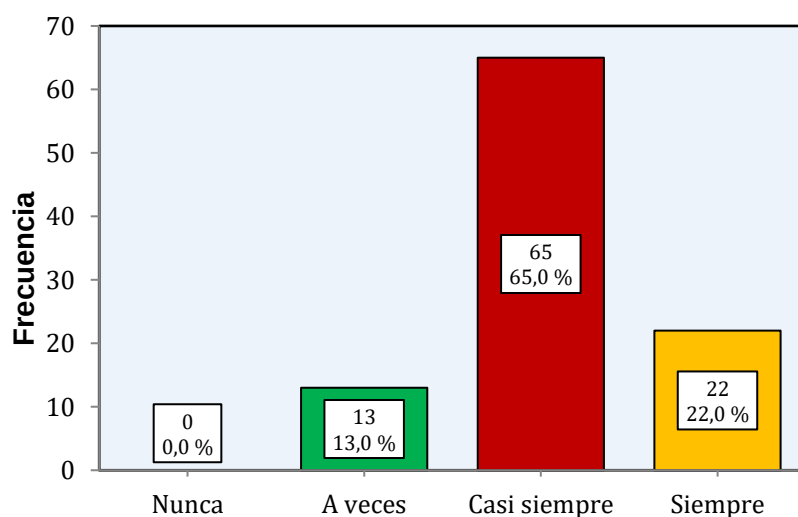
¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcent aje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	13	13,0	13,0	13,0
	Casi siempre	65	65,0	65,0	78,0
	Siempre	22	22,0	22,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16.

¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Conforme a los resultados de la Tabla 16 y Figura 16, responden a la interrogante: ¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula? donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado 0% no indica nada y manifiestan un 65% casi siempre refuerzan o estudian los conocimientos no logrados, un 22% indican que siempre refuerzan sus conocimientos y un 13% a veces refuerzan sus conocimientos no logrados en el aula.

Tabla 17.

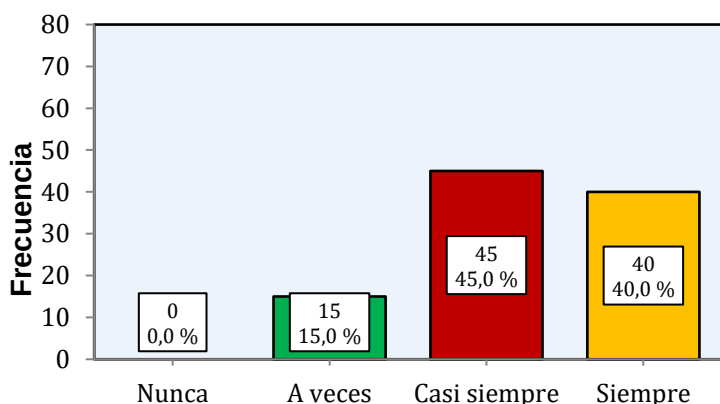
¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	15	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	45	45,0	45,0	60,0
Siempre	40	40,0	40,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17.

¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla 17 y Figura 17, responden a la interrogante: ¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria? donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado 0% no indica nada y manifiestan un 45% casi siempre se integran a la comunidad educativa voluntariamente, un 40% indican que siempre se integran a la comunidad educativa y un 15% a veces se integran a la comunidad educativa para el trabajo pedagógico en el aula.

Tabla 18.

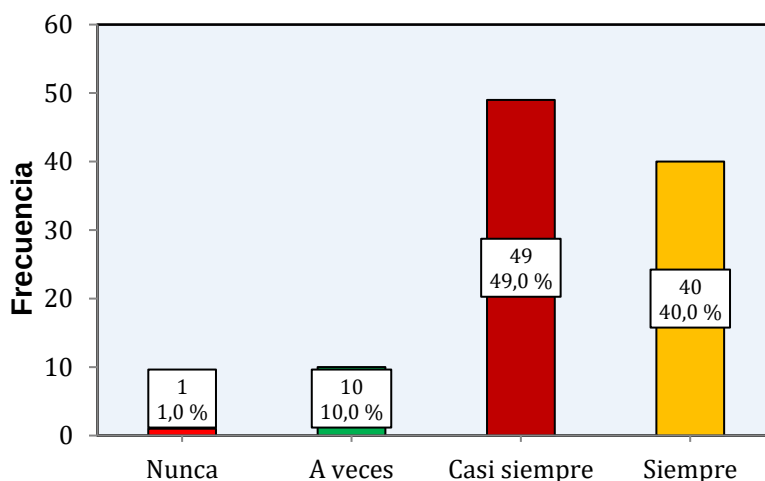
¿Dialogas con los padres de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	A veces	10	10,0	10,0	11,0
	Casi siempre	49	49,0	49,0	60,0
	Siempre	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18.

¿Dialogas amicalmente con tus docentes de aula?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla 18 y Figura 18, responden a la interrogante: ¿Dialogas amicalmente con tus docentes de aula? donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado 0% no indica nada y manifiestan un 49% casi siempre conversan con su profesor amicalmente en el aula, un 40% indican que siempre dialogan amicalmente con su docente de aula y un 1% a veces dialogó amicalmente sobre problemas de aprendizaje en el aula.

Tabla 19.

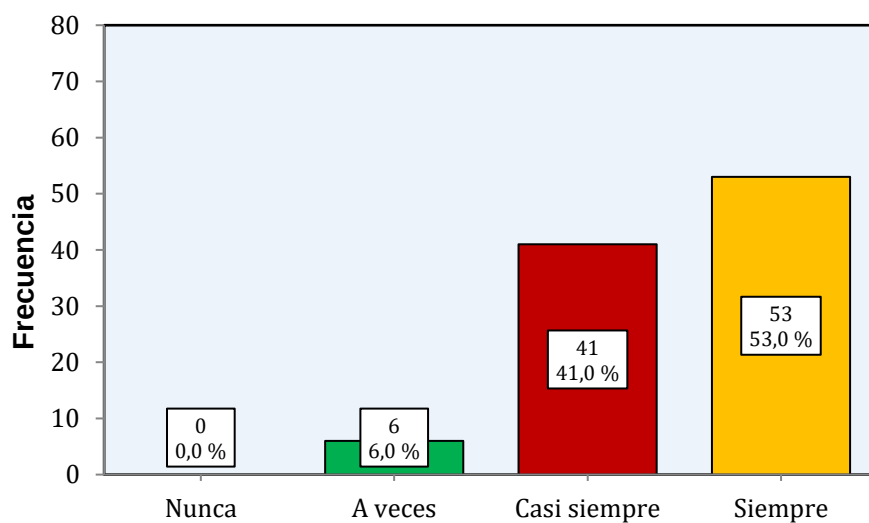
¿Participas en las actividades internas del aula juntos a tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	6	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	41	41,0	41,0	47,0
	Siempre	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19.

¿Participas en las actividades internas del aula junto a tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla y Figura 19, a la interrogante:

¿Participas en las actividades internas del aula juntos a tus compañeros? el 100% de los encuestados los estudiantes manifiestan un 0% no indican nada y 53% siempre se integran y participan en las actividades internas en el aula, un 41% indican que casi siempre participan en las actividades del aula y un 6% a veces participan en el aula.

Tabla 20.

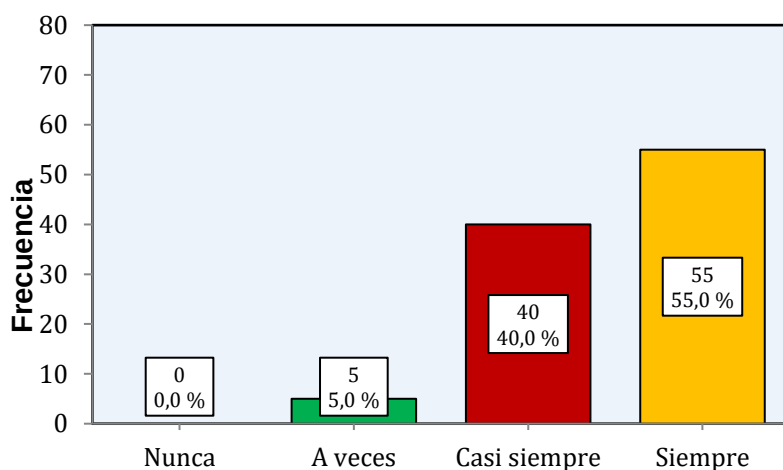
¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0,0	0,0	0,0
	A veces	5	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	40	40,0	40,0	45,0
	Siempre	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20.

¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor?



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la Tabla 24 y Figura 20, responden a la interrogante: ¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor? donde del 100% de los encuestados los estudiantes del quinto grado manifiestan un 55% siempre se integran al trabajo en grupo en el aula, un 40% indican que casi siempre se integran al trabajo grupal y un 5% a veces se integran al trabajo grupal en el aula para aprender mejor y elevar sus aprendizajes, y 0% no indican nada los estudiantes en el aula.

4.3. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 21.

VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

HG: Si existe una relación significativa entre las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, 2023.

		Habilidad Emocional	Gestión Aprendizaje
Habilidad Emocional	Correlación de Pearson	1	0,728**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Gestión Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,728**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La hipótesis general: Existe relación entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje se comprueba en la presente tabla donde la significancia bilateral es 0,728 resultado que comprueba que la hipótesis general de investigación se acepta.

La verificación de esta hipótesis, el valor del grado de relación entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje es 0,000, valor que indica que el grado de relación es correlación baja, así mismo se señala que a medida que la habilidad emocional aumenta mejorará la gestión del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Tabla 22.

TABLA DE VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

HE 1.- Es factible verificar la relación de la estrategia de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri, 2023.

		Habilidad. Emocional	Gestión. Aprendizaje
Habilidad Emocional	Correlación de Pearson	1	0,596**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Gestión del Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,596**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

**0. 596 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La hipótesis específica 1: Existe relación entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria en sus estudios, se comprueba en la tabla donde el valor de significancia bilateral es 0,596 resultado que comprueba la hipótesis específica 1 de la investigación se acepta.

La validación de la hipótesis también muestra el grado de relación entre la habilidad emocional con la gestión del aprendizaje es 0,000, valor que indica que el grado de relación es correlación baja, también determinamos que a medida que la admisión de personal mejore, mejorará el desempeño laboral de los docentes de los institutos de educación superior pedagógicos públicos.

Tabla 23.

VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

HE 2.- Es posible analizar la relación significativa de la influencia de la estrategia de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

Correlaciones		Habilidades Emocional	Gestión del Aprendizaje
Habilidad Emocional	Correlación de Pearson	1	0,513**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Gestión del Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,513**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje se comprueba en la presente tabla donde la significancia bilateral es 0,513 valor que comprueba que la hipótesis específica 2 de la investigación se acepta.

La verificación de la hipótesis muestra el grado de relación entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje, siendo 0,000 valor que indica que el grado de relación es correlación baja, así mismo se señala que a medida que la habilidad emocional aumenta, se mejorará la gestión del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Tabla 24.

VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

HE 3.- Hay posibilidades para evaluar la relación significativa de la estrategia de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

Correlaciones		Habilidad Emocional	Gestión del Aprendizaje
Habilidad Emocional	Correlación de Pearson	1	0,706**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Gestión del Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,706**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje, se comprueba que en la presente tabla donde la significancia bilateral es 0,000 resultado que comprueba la hipótesis específica 3 de investigación se acepta y es alta.

La comprobación de la hipótesis también muestra el grado de relación significativa entre las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje siendo 0,706 valor que indica que el grado de relación tiene correlación es alta, así mismo se señala que a medida que la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje crezca, se tendrá un buen rendimiento escolar que sea aceptable por los estudiantes del quinto de secundaria.

DISCUSIÓN

Según Ñaupá B, (2018) que la investigación formulada y ejecutada, tuvo el objetivo planteado: Determinar la relación significativa de la estrategia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023, donde se ha encontrado como resultados de la investigación que, si existe la influencia en Hipótesis General, la correlación de Pearson es de 0,728, el grado de correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Entre las estrategias de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado se secundaria. En la comprobación de la Hipótesis 1, nos muestra que el grado de correlación es de 0,596 y el coeficiente de correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). De igual forma en la comprobación de la Hipótesis 2, el grado de correlación es de 0,513, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Ídem en la Hipótesis 3 el grado de correlación es de 0,513 La correlación es significativa y alta en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados expuestos en la ejecución de la investigación se logró la mejora de las habilidades emocionales según menciona Goleman D, lo divide en dos aspectos que son intrapersonales e interpersonales, en la primera se considera las relaciones entre nosotros mismos, nuestra manera de hablar, relacionarnos, pensar, meditar, reflexionar sobre sobre todos nuestros actos personales internamente, acercarse a ser mejores personas, cautos, comunicativos, reconocer nuestros errores personales y actuar de manera eficiente dentro de la sociedad donde vivimos, la segunda considera la relación con otras personas, integrarse al equipo de trabajo, participar activamente con sus compañeros del aula, ser comunicativo con su docente,



ser empático, respetar la opinión de los demás, proponer alternativas de solución y evitar los conflictos internos en el aula, en el colegio etc.

Según Minedu (2018, p.99) menciona: Con relación a la Gestión de los Aprendizajes, considera también como la construcción del proyecto de vida del estudiante para el futuro que le toque vivir, propender el aprendizaje en forma personal y grupal, con un trabajo colaborativo, mejorar su forma de ser permanentemente, acumular conocimientos en todas las áreas del currículo nacional vigente, formarse como ciudadanos para integrarse a la sociedad civil y que debe útil en la vida cotidiana donde vive junto a otras personas dentro de la comunidad, y nuestro estudiante lograron en un 90% estas dimensiones y criterios para su formación integral y desarrollo y control emocional.

Por otro lado, considero la importancia de la ejecución de la investigación educativa, donde los estudiantes, maestros, directivos, y personal administrativo, lograron integrarse y apoyaron en su ejecución en forma desinteresada, cuyos logros han sido informados a la dirección de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri. Las conclusiones de la investigación claramente nos muestran que existe una correlación significativa del 0, 01 (bilateral) entre las variables de estudio lo que conlleva todo ello a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del quinto secundaria, lo cual también influirá en el perfil del egresado al concluir el año escolar del presente año.

CONCLUSIONES

Primera. Existe relación entre las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje se comprueba que hay significancia bilateral es de 0,728, el grado de correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). El valor de grado de relación es 0.000, indica que la relación es baja, indicativo al 100% y la habilidad emocional aumenta mejorara la gestión del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Segunda. Existe relación de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje y el valor de significancia es 0,596, se demuestra que el grado de relación es 0,000, indicativo al 100% y que el grado der relación es baja y en la medida que la admisión de personal mejore, y el desempeño laboral de los docentes mejorara en estudiantes del quinto grado de secundaria.

Tercera. Existe relación significativa entre la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje, se comprueba que la significancia bilateral es 0,513 y muestra el grado de relación significativa 0,000, indicativo al 100% indica que el grado de relación es baja, en la medida que la habilidad emocional aumenta, mejora la gestión del aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria.

Cuarta. Existe la relación entre las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje siendo 0,706 valor que indica que el grado de relación 0,000, indicativo al 100% es alta en la medida que la habilidad emocional y la gestión del aprendizaje crezca, se tendrá un buen rendimiento escolar que sea aceptable por los estudiantes del quinto de secundaria.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las estudiantes, mediante el diálogo empático, trabajo en equipo, la colaboración mutua, el respeto a sus compañeros y la responsabilidad de la asistencia permanente a su colegio es fundamental para la mejora del aprendizaje del autoconocimiento en las diferentes áreas del currículo nacional, en el aula con estudiantes y docentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

Segunda. Recomiendo realizar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el trabajo compartido, además práctica de cooperación entre todos los integrantes la auto regulación de sus emociones para una buena gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

Tercera. Recomendar una comunicación empática, la comprensión entre los integrantes, el respeto entre todos, identificar por sus nombres, practicar los valores, respetar las normas de convivencia en la sección y la gestión del aprendizaje, mejorando sus aprendizajes en todas las áreas del currículo nacional vigente de la educación básica regular, en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.

Cuarta. Se recomienda la práctica de evaluar la relación empática de habilidades emocionales constante entre los estudiantes en el aula y sus docentes en el quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza, E. (2021). Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020.

Universidad Cesar Vallejo, Lima. [Tesis]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56003/Apaza_VE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arismendi, P. (2020). Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa el Tagüí de Sabana de Torres. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. [Tesis]

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7117/2020_Tesis_Patricia_Arismendi_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arteta, I., & Mamani, F. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. Scielo, 13. [Revista]
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>

Baranda, J., & Velasco, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. [Revista] Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048

Bermúdez, J., & Barreta, F. (2020). El clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Psicología y educación, 18. [Revista] <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>



Carrasco, S., & Baldivieso, S. (2016). Educación a distancia sin distancia.

Universidades.

Concha, T. (2020). El confinamiento afecta a la gestión emocional de la familia y genera conflictos. Agencia EFE.

Delgado, D., Hernández, A., & Placencia, B. (2020). Estrategia de evaluación por competencia en estudiantes universitarios. Recimundo, 11. [Artículo]
<https://recimundo.com/index.php/es/article/download/958/1570?inline=1>

Digión, L., y Álvarez, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. Redalyc. [Artículo]
<https://www.redalyc.org/journal/688/68869704002/html/>

Fajardo, E., y Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación. Academia y Virtualidad. [Revista]
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4724>

Fernandez, C., y Batista, P. (2018). Metodología de la investigación (6° ed.). México: Mc Graw Hill.

Garcia, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. Iberoamericana de Educación a Distancia. [Artículo]
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331453132001>.



- Gutiérrez, S., & Díaz, C. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Gestión y desarrollo Libre*, 19. [Revista]
<http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523/645>
- Hernandez S, R. (2019). Metodología de la investigación (1º ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernandez S, R. (2019). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2019). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana editores S.A.
- Hill, E., Witherspoon, P., y Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*. [Artículo]
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Isaza, L., y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Redalyc*, 13. [Artículo] <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Lamas, N. (2018). Educación y sociedad: ¿Fenómeno sociocultural para la paz? *Revista Vinculando*. [Revista] <https://vinculando.org/microblogging/educacion-y-sociedad-fenomeno-sociocultural-para-la-paz.html>
- Lindo, D., y Chávez, F. (2020). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del COVID-19. *Cátedra*, 17. [Revista]
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2727/3471>



Llanca, B., y Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Revista de Investigación y Casos En Salud. doi:<https://doi.org/10.35626/CASUS.1.2020.245>

Llanca, B., y Zambrano, A. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Casus, 8. [Artículo]<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis,. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-994733>

Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis. doi:10.21501/16920945.3192

Montenegro, D., y Candelario, S. (2020). Integración de la familia a la fomración integral del estudiante en educación básica primaria. Universidad de la Costa, Barranquilla. [Tesis] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%c3%93N%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACI%c3%93N%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliveros, J., Fuertes, L., y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. Documentos De Trabajo ECACEN [Tesis].

Orellana, G., Zambrano, F., Ponce, M., y Conforme, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de

emergencia. Polo del conocimiento, 16. [Artículo]

https://redib.org/Record/oai_articulo3154303-recursos-virtuales-como-herramientas-did%C3%A1cticas-aplicadas-en-la-educaci%C3%B3n-en-situaci%C3%B3n-de-emergencia#:~:text=Los%20Recursos%20virtuales%20de%20aprendizaje,la%20pandemia%20del%20Covid%2D19.

Oseda, D., Ruiz, J., y Hurtado, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. Scielo.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026

Pairumami, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Scielo.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2015). Metodología de la investigación, guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Lima: Editorial San Marcos.

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2017). "Metodología de la investigación" "Guía para elaborar un proyecto de salud y educación (Primera ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.

Pérez, A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. Casus. [Artículo]
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/272>



Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima familiar: Una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Multimed. [Revista]

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Pino, R. (2018). Metodología de la investigación. Perú: Editorial San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.

Puig, N. (2020). El aula invertida en la etapa de educación primaria. Repositorio Institucional. [Artículo] <http://hdl.handle.net/10609/119746>

Ramos, V. (2017). Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017. Puno. [Tesis] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5184>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>

Solórzano, H. (2021). Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Polo del conocimiento, 25.

Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. Universidad Cesar Vallejo. [Tesis] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46623>



Soto, V., Moreno, B., y Rosales, A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de investigación. [Revista]
<https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

Strappa, J., Penecino, E., y Molina, D. (2020). Educación virtual: desafíos de gestión y recepción. Sedici. [Artículo]
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/124109/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS. [Artículo]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Tejada, J., y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. Educación XX1.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12175>

Terreros, E. (2020). Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67675/Terreros_EKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, S. (2015). Estadístico Alfa de Cronbach. México: Ediciones texas.



Velásquez, D., y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. Alternacional.

[Revista] <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/974>

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. Docentes, 12. [Artículo] <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/441>



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general PG: ¿Qué relación existe entre las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?	Hipótesis general HG: Si existe relación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.	Objetivo general OG: Determinar la relación las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023	Variable 1 Habilidades emocionales.	Dimensiones El autoconocimiento La autorregulación La motivación La empatía	●Demuestra su autoestima. ●Se identifica como persona. ●Controla sus emociones. ●Manifiesta sus emociones ●Tiene y demuestra iniciativa. ●Se integra a los grupos de trabajo. ●Respeta la opinión de los demás. ●Conversa amicalmente en el aula. ●Se integra a la socialización. ●Se socializa con sus compañeros. ●Planifica sus unidades.	DISEÑO Descriptivo ENFOQUE Cualitativo TIPO Descriptivo básico No experimental. NIVEL Descriptivo POBLACIÓN 912 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. MUESTRA 100 estudiantes del quinto grado de secundaria.
			Variable 2 Gestión del Aprendizaje.	Las habilidades sociales Pedagógico curricular. Organización pedagógica.		



a) Problemas específicos PE 1.- ¿Comprobar la relación existente entre la influencia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023? PE 2.- ¿Cómo analizar y determinar la relación de la influencia de la estrategia de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023? PE 3.- ¿Cómo evaluar la relación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023?	a) Hipótesis específicas HE 1.- Es factible comprobar la relación que existe entre el autoconocimiento de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023 HE 2.- Es posible analizar la relación de la autorregulación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023 HE 3.- Hay posibilidades para evaluar la relación de la motivación de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023. HE 4.- Hay posibilidades para evaluar la relación de la empatía de las habilidades emocionales en la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.	a) Objetivos específicos OE 1.- Comprobar la relación que existe entre el autoconocimiento de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023 OE 2.- Analizar la relación de la autorregulación de las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023 OE 3.- Evaluar la relación de la motivación de habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023 OE 4.- Evaluar la relación de la empatía de habilidades		Administración pedagógica. Comunitaria. Participación social.	●Diseña sesiones de aprendizaje. ●Se organiza su trabajo pedagógico. ●Establece un horario de trabajo pedagógico en el aula. ●Cuenta con la documentación del aula. ●Ejecutas sus unidades y sesiones en el aula. ●Se integra a la comunidad educativa. ●Dialoga con los padres de familia. ●Participa en las acciones sociales. ●Se integra al trabajo comunal.	TÉCNICA La encuesta INSTRUMENTO El cuestionario ANÁLISIS ESTADÍSTICO Estadística simple SPSS versión 24.
--	--	---	--	--	--	--



		emocionales y la gestión del aprendizaje en el aula con estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Ayaviri - 2023.				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable, dimensiones e indicadores

El valor es: 1 Nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Variable 1 X ₁ : Habilidades emocionales	1.- El autoconocimiento	• Demuestra su autoestima. • Se identifica como persona.				
	2.- La autorregulación	• Controla sus emociones. • Manifiesta sus emociones				
	3.- La motivación	• Tiene y demuestra iniciativa. • Se integra a los grupos de trabajo.				
	4.- La empatía	• Respeta la opinión de los demás. • Conversa amicalmente en el aula.				
	5.- Las habilidades sociales	• Se integra a la socialización. • Se socializa con sus compañeros.				
Variable 2 Y ₁ : Gestión del aprendizaje	1.- Pedagógico curricular	• Planifica sus unidades. • Diseña sesiones de aprendizaje				
	2.- Organización pedagógica	• Se organiza su trabajo pedagógico. • Establece un horario de trabajo pedagógico en el aula.				
	3.- La administración pedagógica	• Cuenta con la documentación del aula.				



		• Ejecuta sus unidades y sesiones en el aula.				
	4.- Comunitaria	• Se integra a la comunidad educativa. • Dialoga con los padres de familia.				
	5.- Participación social	• Participa en las acciones sociales. • Se integra al trabajo comunal.				

Fuente: Diseño propio del investigador.

Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE LAS HABILIDADES
EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**

**APLICADO A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023**

OBJETIVO: Aplicar las habilidades emocionales y la gestión del aprendizaje con estudiantes del quinto grado de secundaria de la IES de Ayaviri – 2023

INSTRUCCIONES: Marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

VALORACIÓN:

- | | |
|--------------|----|
| NUNCA | 1. |
| A VECES | 2. |
| CASI SIEMPRE | 3. |
| SIEMPRE | 4. |

N°	PREGUNTAS PARA AMBAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1. NUNCA	2. A VECES	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE
1	¿Podrías decirnos si te identificas como persona?				
2	¿Consideras que tienes autoestima?				
3	¿Manifiestas tus emociones en el aula?				
4	¿Aprendes a controlar tus emociones?				
5	¿Tu demuestras iniciativa propia en el aula?				
6	¿Tú participas en los grupos de trabajo?				



7	¿Consideras que respetas la opinión de los demás?				
8	¿Consideras que conversas amicalmente con los demás?				
9	¿Te integras a la socialización grupal en el aula?				
10	¿Te socializas con tus compañeros del aula?				
11	¿Tu participas en el trabajo pedagógico en el aula?				
12	¿Consideras que atiendes con responsabilidad el desarrollo de las unidades y sesiones?				
13	¿Te integras y participas adecuadamente en el trabajo curricular en el aula?				
14	¿Desarrollas, reflexionas y evalúas tus aprendizajes en el aula?				
15	¿Cuentas con su cuadernos y textos pedagógicos del aula?				
16	¿Refuerzas tus conocimientos no logrados en el aula?				
17	¿Te integras a la comunidad educativa en forma voluntaria?				
18	¿Dialogas con los padres de familia?				
19	¿Participas en las actividades internas del aula junto a tus compañeros?				
20	¿Te integras al trabajo grupal en el aula para aprender mejor?				

Gracias por tu colaboración.



SISTEMATIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS

Anexos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4
6	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
7	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
8	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4
9	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
11	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4
12	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
13	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
14	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
15	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3
16	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3
17	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3
18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3
20	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3
21	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
22	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
23	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4

24	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
25	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
26	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4
27	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4
28	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2
29	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3
30	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
31	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
32	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4
33	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2
34	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
35	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
36	4	3	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2
37	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2
38	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
39	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
40	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
41	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
42	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
43	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
44	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3

45	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
47	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
48	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
49	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
50	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
51	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
52	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
53	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
54	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
55	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
56	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
57	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4



61	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
62	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
63	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
64	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4
65	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
66	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
67	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
68	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
69	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
70	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
71	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4
72	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
73	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
74	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
75	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
76	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
77	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4

79	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
80	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
81	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
82	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
83	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
84	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2
85	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
86	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3
87	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3
88	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
89	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3
90	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
91	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
92	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4
93	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
94	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4
95	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
96	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4

97	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4
98	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
99	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
100	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: LUCIO QUISDE MAMANI
- 1.2. Validado por: CARLOS A. LUYAN URBELA
- 1.3. Título de la investigación: HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023.
- 1.4. Nombre del instrumento: COESTIONARIO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			92	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		89		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		90		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			98	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			95	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			95	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		90		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		90		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		90		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			94	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE.
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.3 %
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: JULIACA 14 DE OCTUBRE DEL 2025


FIRMA DEL EXPERTO
Carlos A. Luyan Urbela
DNI 01213364



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: LUCIO QUISPE MAMANI.
- 1.2. Validado por: DR. RONALD MADERA TERAN.
- 1.3. Título de la investigación: HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		90		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		90		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		95		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		95		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		90		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		90		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		90		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		90		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		95		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91.5 %
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: Juliaca 14 de octubre del 2023


FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Ronald Madera Teran
DNI 02429700

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 28/10/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUCIO QUISPE MAMANI

Dirección: UR TAHUANTINSUYO M E-L 11

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02265966

Teléfono: 962358661 email: littuslu50@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RONALD MADERA TERÁN

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: HABILIDADES EMOCIONALES Y LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE AYAVIRI - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, ESTUDIANTES, HABILIDADES EMOCIONES Y EVALUACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32


Firma de Autor



huella digital

28 DE OCTUBRE DEL 2025

Fecha