



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024

TESIS PRESENTADA POR:

DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0314-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N° 16147 presentado por el (la) Bachiller: **DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA** con número de DNI 42239942 con número de matrícula 21025071 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución N°1507-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2107-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: : **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000239 de fecha: 15 de agosto de 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024** del (la) Bach: **DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 04 de setiembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución. Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02107-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013607 de fecha 05 de noviembre de 2024, el (la) Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, con DNI N° 42239942, código de matrícula N° 21025071, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 001043-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013607 el (la) Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 001043-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024 presentado por el (la) Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. ARNALDO YANA TORRES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
sopu@uancv.edu.pe



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01507-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010818 de fecha 02 de setiembre de 2024, el (la) Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, con DNI N° 42239942, código de matrícula N° 21025071, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00513-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 13 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010818 el (la) Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00513-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024** presentado por el (la) **Bach. DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
L. Leopoldo Villacuro Gonzalez
DIRECTOR (a)



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN - 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42239942
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4947-4861
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49077, -70.16844 https://maps.app.goo.gl/6Y3NpaXcckgWGNCx9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



VERGARA ANDRÉS NESTOR CALLES ELIZABETH
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA, identificado con DNI Nro. 42239942 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de OCTUBRE del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis hijos Edú Dylan y Alexis André por ser
Mi motivación e inspiración para mis metas
académicas.

A mi familia, por su amor, apoyo y paciencia,
por estar ahí y creer en mí, incluso en
momentos de duda. Este objetivo mío es
tanto como suyo.

A mis maestros, por la orientación y el
conocimiento, gracias por ayudarme a
construir este camino.

Por todos los que caminaron este viaje
conmigo y me inspiraron, por el recordatorio
diario del valor del esfuerzo y la pasión.



Este documento es la culminación de un proceso en el que aprendí y recibí apoyo de muchas personas, incluido el esfuerzo y la dedicación de p personas, sin los cuales no lo habría recibido.

Primero y, ante todo, debo una deuda especial de gratitud a mi director de tesis, quien me acompañó, guió e instruyó pacientemente a través de los pasos de este proceso.

A mi familia, por su apoyo incondicional en todas mis actividades, por sus gestiones y por el amor que todos han contribuido. A mis padres, Honorata y Cristóbal, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por estar a mi lado durante los momentos más difíciles.

A mis amigos y colegas, que han sido un pilar fundamental durante esta etapa, con su apoyo sugerido, apoyo que fue esencial, así como su disposición para escuchar y compartir mis preocupaciones.



DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS v

ÍNDICE DE TABLASix

ÍNDICE DE FIGURASxi

ABREVIATURAS.....xii

RESUMEN xiii

ABSTRACTxiv

INTRODUCCIÓNxv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 18

1.2. Formulación del planteamiento del problema 19

 1.2.1. Pregunta general..... 19

 1.2.2. Preguntas específicas..... 19

1.3. Justificación de la investigación..... 19

 1.3.1. Justificación teórica 19

 1.3.2. Justificación práctica 20

 1.3.3. Justificación metodológica 20

1.4. Objetivos..... 20

 1.4.1. Objetivo general 20



1.4.2. Objetivos específicos 20

1.5. Importancia y alcance de la investigación 21

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 21

1.7. Hipótesis 21

 1.7.1. Hipótesis general 21

 1.7.2. Hipótesis específicas 21

1.8. Variables e indicadores 22

 1.8.1. Conceptualización de variables 22

 1.8.2. Operacionalización de las variables 22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 24

 2.1.1. A nivel internacional 24

 2.1.2. A nivel nacional 27

 2.1.3. A nivel regional o local 30

2.2. Bases teóricas 33

 2.2.1. Acompañamiento pedagógico 33

 2.2.2. Desempeño del docente 40

2.3. Marco conceptual 44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 47



3.2.	Método o métodos aplicados en la investigación.....	47
3.3.	Tipo de investigación	48
3.4.	Nivel de investigación	48
3.5.	Diseño de investigación.....	48
3.6.	Población y muestra	48
	3.6.1. Población	48
	3.6.2. Muestra	49
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
	3.7.1. Técnicas de la investigación	50
	3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	50
3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	52
	3.8.1. Validación de los instrumentos.....	52
	3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	53
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos	57
	4.1.1. Interpretación de los resultados	57
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis.....	66
4.3.	Discusión de los resultados	74
CONCLUSIONES		78
RECOMENDACIONES.....		80



ANEXOS.....	89
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	90
Anexo 02. Matriz instrumental.....	91
Anexo 03. Base de datos	92
Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación.....	97
Anexo 05. Fichas de validez de instrumentos	101
Anexo 06. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	103



Tabla 1 Operacionalización de variables22

Tabla 2 Escala de baremos para el acompañamiento pedagógico51

Tabla 3 Escala de baremos para la variable desempeño docente52

Tabla 4. Lista de expertos.....53

Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos.....54

Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad54

Tabla 7. Escala de Alfa de Cronbach.....54

Tabla 8 Acompañamiento pedagógico y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.....57

Tabla 9 Visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 202460

Tabla 10 Toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román – 202462

Tabla 11 Microtalleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.....64

Tabla 12 Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las I.E. de San Román - 2024.....67

Tabla 13 *Relación entre las visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de la provincia de San Román - 2024.....69*

Tabla 14 Relación entre la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de la provincia de San Román - 2024.....71



Tabla 15 *Relación entre los micro talleres y los desempeños de los docentes en las*

I.E. de la provincia de San Román - 202473



Figura 1 Distribución de frecuencias del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.....58

Figura 2 Distribución de frecuencias de las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.....60

Figura 3 Distribución de frecuencias de la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.....62

Figura 4 Distribución de frecuencias de micro talleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román – 2024.....64



MINEDU - Ministerio de Educación del Perú



La exploración ejecutada tuvo como **objetivo** principal, Determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las I.E. de la provincia de San Román - 2024. **Materiales y métodos:** Se utilizó como instrumento un cuestionario porque el estudio fue descriptivo y correlacional, con diseño no experimental, transversal y el tamaño de muestra fue de 139 ejecutivos. **Resultados:** La exploración sobre la relación entre diversas prácticas educativas y los desempeños docentes en las I.E. de la provincia de San Román en 2024 reveló resultados significativos. Se encontró una correlación positiva moderada entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños docentes, con un coeficiente de correlación de 0.542. Las visitas en el aula mostraron una correlación más fuerte, con un coeficiente de 0.625. En cuanto a la toma de decisiones, la correlación fue de 0.476, indicando una relación positiva moderada. Por último, la relación entre los micro talleres y el desempeño docente se expresó con un coeficiente de 0.418. **Conclusión:** existe una relación significativa entre todas las variables estudiadas, sugiriendo que el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, la observación en aula, la capacitación en toma de decisiones y la implementación de micro talleres son cruciales para mejorar el desempeño docente en la región.

Palabras claves. Acompañamiento docente, desempeño docente, visitas en el aula, tomade decisiones.



ABSTRACT

The main objective of the exploration carried out was to determine the relationship between pedagogical support and the teacher's performance in I.E. of the province of San Román - 2024. Materials and methods: A questionnaire was used as an instrument because the study was descriptive and correlational, with a non-experimental, cross-sectional design and the sample size was 139 executives. Results: The exploration of the relationship between various educational practices and teaching performance in I.E. of the province of San Román in 2024 revealed significant results. A moderate positive correlation was found between pedagogical support and teaching performance, with a correlation coefficient of 0.542. Classroom visits showed a stronger correlation, with a coefficient of 0.625. Regarding decision making, the correlation was 0.476, indicating a moderate positive relationship. Finally, the relationship between micro workshops and teaching performance was expressed with a coefficient of 0.418. Conclusion: there is a significant relationship between all the variables studied, suggesting that the strengthening of pedagogical support, classroom observation, training in decision making and the implementation of micro-workshops are crucial to improve teaching performance in the region.

Keywords. Acompañamiento docente, desempeño docente, visitas en el aula, tomade decisiones.



INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se abordan los temas de acompañamientos pedagógicos y los desempeños docentes en las I.E. de la provincia de San Román.

Según Agreda & Pérez (2020) como línea de acción al interior de las comunidades educativas, los apoyos pedagógicos sostienen que las competencias profesionales de los docentes se desarrollen en sus aulas dentro de la escuela; como resultado, la dirección externa no es responsable de la mejora de las actividades pedagógicas.

Según la Mesa interinstitucional del CNE (2010) los apoyos pedagógicos son servicios que incluyen brindar a educadores y promotores educativos comunitarios asesoramiento especializado, personalizado, planificado, continuo, pertinente y cortés sobre cómo contextualizar y potenciar las prácticas pedagógicas y de gestiones utilizando conocimientos, estrategias y procedimientos. elevar el nivel de instrucción de los niños de la primera infancia y la escuela primaria.

Se concibe al Acompañamiento Pedagógico como "caminar juntos por una distancia" y "caminar al lado". Ofrece a los instructores asistencia técnica, retroalimentación y apoyo educativo, fomentando la introspección continua para mejorar el desempeño a largo plazo. A lo largo del camino, los profesores y acompañantes pedagógicos acompañados se apoyan mutuamente y, a través de su trabajo, mejoran los resultados y procesos de aprendizajes de los niños en el contexto de una vinculación basada en el respeto mutuo, la confianza, la capacidad de escuchar y el deseo de superarse. Considerar las aportaciones de los demás y la educación recíproca.

Según Achilli (1988) el trabajo que realiza un docente bajo determinadas circunstancias institucionales, históricas y sociales se conoce como desempeño



tiene en cuenta que se rige por una red compleja de actividades, incluida la práctica pedagógica, que se centra en las enseñanzas y los aprendizajes y es vista como un proceso creado en el aula.

Según Palomino (2012) explica que los desempeños docentes se define como el desempeño de tareas que están influenciadas por el ambiente del aula, el ambiente designado por la institución, los estudiantes y el instructor. Para desarrollar esta actuación se podrán utilizar diferentes niveles y situaciones, y las acciones del docente se ajustarán en función de los factores que las inciden. Esta sugerencia no ignora las necesidades de tomar en cuenta las características personales del docente, incluyendo su motivación, dedicación, profesionalismo y salud física y mental.

Se ha plantado la problemática general: ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las I.E. de la provincia de San Román - 2024?

El propósito general determinarse la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las I.E. de la provincia de San Román - 2024.

La consideración de procedimientos y enfoques teórico-científicos vinculados con el primer y segundo aspecto ha llevado a la formación de marcos teóricos. Se eligió una lista de términos y sus definiciones con el fin de obtener el mayor grado de coherencias en los fundamentos teóricos de los sujetos y objetos de investigación. Se ha leído el sustento teórico para identificar estos conceptos y para ello se han añadido descripciones conceptuales de los nuevos términos.

La hipótesis general planteada es existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las I.E. de la provincia de San Román - 2024.



del tema de exploración:

El **Capítulo I** comprende la introducción. Esta parte contiene los siguientes componentes: el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, la explicación de la exploración y los fines de la exploración.

En el **Capítulo II** Se revisa y expone la literatura. Se ofrece un resumen del marco teórico, el marco conceptual y el entorno.

En el **Capítulo III**, se encontrarán los suministros y métodos necesarios. En esta parte se incluye descripciones de los entornos de exploración, su duración, las fuentes de los materiales usados, la población y muestra de la indagación, el diseño de estadística y la técnica utilizados, los factores tomados en consideración y una evaluación de los hallazgos.

Finalmente, **Capítulo IV**, las discusiones y presentaciones de los hallazgos consistentes, así como las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel internacional el acompañamiento pedagógico también se ha adoptado en otros muchos países con el fin de mejorar las calidades educacionales y el desempeño de los profesores. Acompañamientos pedagógicos en los países Finlandia, Canadá y Singapur también han demostrado ser de gran utilidad para el desarrollo profesional de los educadores, contribuyendo notablemente al desarrollo de los resultados educacionales.

A nivel nacional (Perú) en estas regiones, donde hay poca disponibilidad de recursos educativos, el Ministerio de Educación ha impulsado la asistencia pedagógica como una de las principales estrategias para optimizar la calidad de la educación. Dentro de estas estrategias, el Programa Nacional de Formación Permanente y Desarrollo de Capacidades (PRONAFCAP) ha buscado la mejora de la eficacia docente con la asistencia pedagógica.

A nivel regional en la provincia de San Román, la implementación del acompañamiento pedagógico ha sido desigual, con algunos avances en la formación



continua de docentes, pero también con retos significativos en su ejecución, factores como la geografía, la dispersión de las I.E., y la ausencia de recursos han dificultado las aplicaciones efectivas de este acompañamiento, además, la falta de programas de capacitaciones específicas y la rotación frecuente de los acompañantes pedagógicos han limitado su impacto en los desempeños docentes.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación de las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación de la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?

PE3. ¿Cómo es la relación de los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La exploración se justifica teóricamente, ya que la exploración se fundamenta en ideas y teorías sobre los micro talleres y los desempeños educacionales en entornos educativos. Además, se defienden los apoyos pedagógicos como una táctica crucial para fomentar el crecimiento profesional y mejorar los desempeños docentes. Instructores, que tienen una impactación directa en la calidad de la educación.



1.3.2. Justificación práctica

La exploración se justifica desde perspectivas prácticas debido a la necesidad de evaluarse y optimizarse esta estrategia para asegurar su efectividad y adaptabilidad (acompañamientos pedagógicos) en los contextos específicos de la provincia de San Román, promoviendo una impactación positiva en la calidad educativa de la región.

1.3.3. Justificación metodológica

La exploración se sustenta en puntos de vista metodológicos ya que propone una investigación para abordar problemas de investigación utilizando una técnica de investigación cuantitativa, tipos fundamentales, nivel correlacional, diseño no experimental y enfoques deductivos hipotéticos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación de las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

OE2. Establecer la relación de la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

OE3. Hallar la relación de los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.



1.5. Importancia y alcance de la investigación

La exploración tiene importancia a nivel educacional porque se está buscando la vinculación de los acompañamientos pedagógicos y los desempeños de docentes en las I.E. de la provincia de San Román – 2024, cuya información y datos permitirán describir las situaciones actuales de los docentes en la región Puno.

La presente exploración debe convertirse en antecedente local, nacional e internacional.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La exploración no tuvo limitaciones.

La exploración está delimitada de acuerdo a la zona de estudio, es decir Departamento de Puno, y provincia San Román.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.



HE3. Existe relación significativa entre los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1

Acompañamiento pedagógico

Variable 2

Desempeño del docente

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices	
Acompañamiento pedagógico	Visitas en el aula	• Socialización de instrumentos	Escala	
		• Generación de espacios para el análisis, reflexión y control	Tipo LIKERT	
		• Relación entre indicadores y rúbricas.	1 – 5	
	Toma de decisiones	Análisis de resultados entre actores monitoreados	• Análisis de resultados entre actores	1 – Nunca
			• Fortalecimiento de competencias	2 – Casi nunca
			• Planificación, implementación, ejecución y control de microtalleres	3 – A veces
Microtalleres			4 – Casi siempre	
			5 – Siempre	



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices	
Desempeño del docente		• Aplicación por competencias en asignaturas		
		• Conocimientos adquiridos	Escala	
		• Aprendizaje por competencias	Tipo	
		• Capacitación continua	LIKERT	
		• Formación profesional	1 – 5	
		• Procedimientos adecuados	1 – Nunca	
		Procedimental	• Mapas conceptuales	2 – Casi nunca
			• Comprensión de lectura	3 – A veces
			• Casos aplicativos	4 – Casi siempre
			• Desarrollo de las destrezas	
			• Incremento de valores	5 – Siempre
		Actitudinal	• Importancia de la carrera profesional	
			• Ética profesional	
			• Responsabilidad profesional	
				• Trabajo compartido



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

Ushiña & Colmenarez (2022) tuvo por finalidad analizar los acompañamientos pedagógicos de las gestiones directivas en las mejoras de los desempeños docentes de educación básica a través de enfoques cuantitativos en una exploración de campo, diseño no experimental transeccional. Los docentes que laboran en las aulas de una I.E. ecuatoriana conforman la población elegida. La encuesta se usó como estrategia para la recaudación de información mediante un instrumento tipo cuestionario con veintidós (22) preguntas cerradas cuya confiabilidad fue evaluada mediante el método de consistencia y validez de contenido por expertos. Alfa de Cronbach interno (0,80). Para la examinación de la información se usó estadísticas descriptivas, lo que permitió concluir que las gestiones directivas son ineficaces e ineficientes y no respeta los apoyos pedagógicos, lo que restringe la optimización de los desempeños docentes con respecto a los estándares de desempeño profesional contemporáneos. Un factor que influye en las calidades de la educación en el Ecuador.



Lara et al. (2022) tuvo por finalidad describirse cómo se percibe los acompañamientos pedagógicos y los niveles de los desempeños docentes en las diferentes áreas de conocimiento de una I.E. de la ciudad de Quito. Utiliza una muestra censal, un enfoque descriptivo-correlacional y un paradigma cuantitativo de campo. Para la examinación descriptiva e inferencial se usó instrumentos creados para las dimensiones correspondientes a cada variable, y se aprobó una guía de observación que se utilizó para dar seguimiento al proceso de asistencia pedagógica. Desde un punto de vista inferencial, hay altos grados de confianzas en una vinculación sustancial entre las dimensiones de las variables. Los cambios en las ubicaciones porcentuales en los niveles docentes se muestran en los hallazgos de la evaluación descriptiva, que muestran aumentos en los valores medios de todas sus dimensiones. Se determina que los docentes que recibieron apoyo pedagógico continuo durante la pandemia lograron desempeñarse a altos niveles en su enseñanza, lo que repercutió positivamente en la salud general de la comunidad educativa. Esto fue especialmente cierto cuando se trataba de la promoción y ejecución de cambios revolucionarios.

Mairena (2015) tuvo por finalidad determinarse si existen acompañamientos pedagógicos y si esto ha afectado el buen desempeño de los nuevos docentes de la facultad de educación y de los departamentos de física y tecnologías educativas de la facultad de idiomas. Conocer las fortalezas y deficiencias de los docentes en el proceso de enseñanzas-aprendizajes es posible gracias a la asistencia pedagógica, tema de particular interés en las instituciones educativas en general. Numerosas investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que es necesaria asistencia para mejorar la eficacia de las enseñanzas. Comenzar con los procedimientos de apoyo es crucial para la UNAN-Managua con el fin de mejorar la



efectividad de los nuevos instructores y elevar el nivel de instrucción. La exploración se realizó mediante un cuestionario, un grupo focal con docentes nuevos de las mismas unidades académicas, entrevistas con los directores y Coordinadores de Carrera de los Departamentos y una investigación documental para conocer más sobre la organización y planificación del Apoyo Pedagógico a los alumnos para evaluarse los niveles de desempeños de los instructores sin experiencia. Según el estudio, los departamentos docentes carecen de asistencia pedagógica, lo que significa que no existe una evaluación imparcial del desempeño de los nuevos docentes. Según esta perspectiva, para mejorar la práctica de los nuevos docentes, es necesario fomentar procedimientos de apoyo dentro de los Departamentos. Por tal motivo, se desarrolló una propuesta de apoyo que los Departamentos Docentes podrán utilizar y que será la base para futuros estudios.

Zepeda (2008) en su exploración "Relaciones entre evaluación de aprendizajes y prácticas pedagógicas: explorando las estrategias de acompañamientos pedagógicos", Los educadores de las I.E. incluyen la evaluación y el aprendizaje en sus prácticas docentes habituales. Estas ideas conversan bien en determinadas situaciones, pero en muchas otras chocan o se oponen abiertamente entre sí. El docente no relaciona ni conecta la evaluación de sus prácticas pedagógicas con el proceso de enseñanzas-aprendizajes y mucho menos con sus reflexiones profesionales. Este artículo examinará cómo las estrategias de brindar apoyos pedagógicos a los educadores pueden crear conexiones positivas o fructíferas entre las evaluaciones de los aprendizajes y prácticas pedagógicas, conduciendo a procesos de revisiones y mejoras continuas en la escuelas y prácticas pedagógicas reflexivas entre sus educadores. En tal artículo se prestará especial atención a la



contribución de la técnica de acompañamientos a personas e I.E. que enseñan en entornos escolares de vulnerabilidad.

Vela (2023) en su exploración tuvo por finalidad analizarse los acompañamientos pedagógicos y desempeños docentes desde perspectivas teóricas. Se usó el procedimiento PRISMA para seleccionar 50 artículos de los principales motores de búsqueda, incluidos SciELO, Scopus, Latindex y Dialnet, como parte de una revisión sistemática de la literatura. Los hallazgos muestran cómo las variables de la exploración se relacionan entre sí y cuán crucial es ofrecer asistencia pedagógica en los desempeños docentes para optimizar las instrucciones en las aulas y beneficiar al alumnado. Según los hallazgos, la asistencia pedagógica es crucial para las buenas prácticas docentes, lo cual se reflejaría en el aumento de los rendimientos académicos del alumnado.

2.1.2. A nivel nacional

Ato et al. (2022) tuvo por finalidad determinarse cómo incide los acompañamientos pedagógicos en los desempeños de las docentes de las I.E. de la Red 21 de la UGEL 04. La exploración es cuantitativa, básica, hipotético-deductiva, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional-causal, y se realiza mediante la prueba paramétrica de Regresión Logística Ordinal. De la población, la cual está compuesta por 174 docentes, se toma una muestra de 120 docentes de las 12 instituciones educativas que conforman la Red 21-UGEL04. El enfoque utilizado es una encuesta y el instrumento es un cuestionario con dos escalas Likert: una para apoyo pedagógico y otra para desempeño docente. Según el R² de Nagelkerke, la variable dependiente tiene una probabilidad de ocurrencia del 45.6%, lo que significa que otras variables o factores no incluidos en el modelo pueden explicar el 54.4% restante. Los resultados demuestran que existe relativamente poca correlación entre



el desempeño docente y la asistencia pedagógica. Las variables dependientes mencionadas tienen una probabilidad de ocurrencia del 47,9 %, 46,1 %, 24,9 % y 26,6 %, respectivamente, lo que equivale a 52, según el R² de Nagelkerke. De igual manera, se ha determinado que el apoyo pedagógico afecta aspectos del desempeño docente, como el desarrollo profesional, la participación de la dirección, la enseñanza para el aprendizaje y la preparación para el aprendizaje. El 1 %, 53,9 %, 75,1 % y 73,4 % restantes podrían explicarse por otras variables o factores ajenos al modelo.

De La Rosa et al. (2023) en su exploración "Acompañamientos Pedagógicos para el fortalecimiento de los desempeños docentes", fortalecer su práctica pedagógica es crucial porque tendrá una impactación directa en los aprendizajes del alumnado en este momento de importantes problemas en la educación, uno de los cuales es la formación docente. La finalidad de esta asignatura fue examinar la importancia de los apoyos pedagógicos y la instrucción exitosa en I.E. públicas de educación básica. Bajo el enfoque cualitativo, la técnica usada fue la revisión bibliográfica. Se examinaron una variedad de materiales de referencia, incluidos libros, tesis y artículos de revistas académicas, con especial atención en el desempeño docente y la asistencia pedagógica. De ahí que se denomine asistencia pedagógica a las técnicas utilizadas dentro de la I.E. para evaluar el desempeño de los educadores con el fin de mejorar sus necesidades de gestión y formación.

Pujay et al. (2016) en su exploración "Los acompañamientos pedagógicos en los desempeños docentes de las I.E. de la UGEL Huánuco – 2016", dado que demuestra un vínculo entre las variables (apoyos pedagógicos y desempeños docentes), es un tipo de exploración fundamental ya que sus hallazgos avanzan el conocimiento teórico y suponen un diseño transaccional no experimental. El tamaño de la muestra fue intencionalmente no probabilístico y estuvo integrado por 48



instructores de la región rural Unidoscente. Los hallazgos indican que las variables de la investigación tienen un vínculo directo y positivo; en promedio, el 54% de las variables presentan un nivel superior. Con un coeficiente de variación del 2,5% y una desviación estándar de 12,87, el grado de homogeneidad de estos pesos queda representado por un valor mínimo de dispersión. Esto lleva a la conclusión de que los desempeños docentes mejora cuando reciben ayuda pedagógica ($26 < 30$). El apoyo pedagógico y el desempeño docente están directamente relacionados.

Cuellar & Macazana (2022) en su exploración tuvo por finalidad determinarse vinculación existente entre las variables de exploración. En cuanto a la metodología, es descriptiva, cuantitativa, no experimental y correlacional. El algoritmo determina un tamaño de 49 docentes de los 56 docentes que conforman la población. Luego de su creación, se probaron dos instrumentos tipo Likert para determinar su validez y confiabilidad; según los criterios predeterminados, su consistencia fue "buena". En su conclusión, la tesis muestra que el Apoyo Pedagógico y el Desempeños Docentes, las variables examinadas en la exploración, así como sus respectivas dimensiones, tienen un vínculo positivo sustancial entre sí.

Agreda & Pérez (2020) tuvo por finalidad determinarse el vínculo entre acompañamientos pedagógicos y prácticas reflexivas. Se implementan una serie de ejercicios de análisis y evaluación antes, durante y después de estos actos pedagógicos como parte de la práctica reflexiva que los educadores cultivan a través de su trabajo y sus interacciones con los estudiantes. Pueden mejorar su papel directivo y mediador en el proceso de aprendizaje reflexionando y evaluando su propio comportamiento. Sin embargo, los registros de situaciones observables, los diálogos reflexivos y los grupos de interaprendizajes entre educadores acompañados y acompañantes que les permitirían cambiar sus prácticas docentes es el primer paso



de los acompañamientos pedagógicos como estrategias de formaciones vinculadas al intercambio de experiencias pedagógicas.

2.1.3. A nivel regional o local

Mamani (2023) tuvo como finalidad determinarse la influencia de los acompañamientos pedagógicos en los desempeños docentes en las I.E. de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno– 2023. El diseño de estudio usado fue transversal, cuantitativo, no experimental y tuvo cierto grado de asociación causal. Por ello, 18 directivos e instructores conformaron la muestra. La información se recopiló mediante una encuesta que incluyó dos preguntas sobre apoyo pedagógico y desempeño docente. Expertos en el área evaluaron estos cuestionarios y se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad. Los resultados mostraron índices de confiabilidad extremadamente altos (0,956) y altos (0,731), respectivamente. Concluyo que el apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en la I.E. de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno 2023, ya que el coeficiente Rho de Spearman = 0,838 muestra una fuerte relación positiva entre ambas variables, con un 99 % de confianza en la veracidad de la relación y un 1 % de error.

Vilca (2022) tuvo por finalidad determinarse el grado de correlación entre monitoreos pedagógicos y los desempeños docentes en las I.E. Primarias emblemáticas de la ciudad de Puno, durante el año 2021. La técnica será de tipo descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Se usarán dos herramientas para evaluar los desempeños docentes mediante las modalidades semipresenciales y virtuales (remotas): rúbricas de observaciones de aulas y unas fichas de seguimientos para docentes del II.EE de Educación Básica Regular. La muestra estará compuesta por 116 educadores, según el diseño de muestreos estratificados. Con el empleo del software SPSS versión 25, se emplearán estadísticas inferenciales y la coeficiencia



vinculante Rho de Spearman para evaluar la hipótesis. En primer lugar, el grado de seguimientos pedagógicos; segundo, los niveles de desempeños docentes; y tercero, se prevé que el grado de vinculación entre las dos variables estará determinado por la exploración que se realizará.

Quispe (2018) tuvo por finalidad determinarse la vinculación entre los acompañamientos pedagógicos y las mejoras de los desempeños docentes de las I.E. de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En cuanto al método, se trató de una exploración cuantitativa de tipo y diseño relacional. La población se conformó por 55 directivos y personal educador, y se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para evaluarse los desempeños docentes y los apoyos pedagógicos. Se ha concluido con la verificación de la hipótesis propuesta en el sentido de que hay una vinculación significativa entre los apoyos pedagógicos y la mejora de los desempeños educacionales en las I.E. de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. Los hallazgos obtenidos tras la evaluación de las variables, revelan que los personales docentes y administrativos de estas entidades reportan que se obtuvo un valor de $r = 0.813$ al calcular la coeficiencia r de Pearson; esto sugeriría una vinculación positiva muy fuerte. Con base en la puntuación general, la mayoría de los docentes (56,4%, o 31 docentes) exhiben una tendencia predominante regular en la variable de apoyo pedagógico. Según los hallazgos de la variable desempeños docentes, 31 docentes, o el 56,4% del total, coinciden en que el desempeño docente en las I.E. exploradas es consistente en todas las dimensiones.

Luque (2022) tuvo por finalidad de proponerse estrategias de acompañamientos para contribuir a los desempeños pedagógicos de los educadores de primaria en una I.E. de Huancané en Puno, con el fin de optimizar la eficacia de



las enseñanzas y, a su vez, los aprendizajes del alumnado. En el trabajo, producido bajo los paradigmas sociocríticos interpretativos, se aborda un enfoque cualitativo de tipo educativo aplicado que busca saber para hacerse, actuarse, construirse y alterarse el tema de estudio. Cuatro maestros de escuela primaria de primero a sexto grado y un director elegido por selección no probabilística por conveniencia compusieron la muestra para el estudio de campo. De manera similar, se utilizaron métodos y herramientas de exploración que incluyen la encuesta, guía de entrevista y hoja de observación de aula, que brindan imparcialidad al estudio. Pudimos determinar las categorías que emergen de la problemática bajo investigación, como tácticas de enseñanzas inadecuadas para los aprendizajes del alumnado, prácticas pedagógicas inadecuada por parte de los docentes y apoyos pedagógicos inadecuados, al comparar los hallazgos con las categorías a priori basadas en el diagnóstico de campo por el director de la I.E.; como resultado, se sugieren tácticas para ayudar a orientar las circunstancias óptimas del área de estudio. Como resultado, se lograron tanto los objetivos generales como los particulares, lo que facilitó la explicación de las tácticas que mejorarían la instrucción a lo largo del plan de estudios.

Yana & Adco (2018) en su exploración "Acompañamientos pedagógicos y los roles docentes en jornadas escolares completas: Caso I.E. Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú", se usó encuestas de opiniones cerradas a 92 educadores protagonistas seleccionados al azar de las entidades de educación secundaria recomendadas para recopilar datos para el carácter no experimental, transversal, descriptivo y correlacional de la exploración. Los hallazgos muestran que, con un valor r de Pearson de 0,763, el grado de asistencia pedagógica en el proceso de planificaciones, desarrollos y evaluaciones, así como la calidad del desempeño



docente en el dominio I y el dominio II, se clasifican en las siguientes categorías: buenos (10%), muy buenos (85%) y excelentes (5%). Se determina que los apoyos pedagógicos y los roles de los educadores como principal impulsor del desempeño educacional en las entidades de educación secundaria con Jornada Escolar Completa en Puno tienen una fuerte y directa asociación beneficiosa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Según Agreda & Pérez (2020) los acompañamientos pedagógicos son líneas de acciones dentro de las comunidades educativas que sostiene que las competencias profesionales de los docentes se desarrollan en sus aulas de las escuelas; como resultado, la dirección externa no es responsable de la mejora de las actividades pedagógicas.

Según la Mesa interinstitucional del CNE (2010) con el fin de mejorar las calidades de aprendizajes de infantes en Educación Inicial y Primaria, el Apoyo Pedagógico es un servicio que incluye brindar a docentes y promotores educativos comunitarios asesoramiento especializado, personalizado, planificado, permanente, pertinente y cortés, sobre cómo contextualizar y potenciar los procesos pedagógicos y prácticas de gestión utilizando conocimientos, estrategias y procedimientos.

La idea de "caminar al lado" y "caminar juntos a distancia" es la base del acompañamiento pedagógico. Ofrece a los instructores asistencia técnica, retroalimentación y apoyo educativo, fomentando la introspección continua para mejorar el desempeño a largo plazo. A través de su práctica, los docentes acompañados y los acompañantes pedagógicos se potencian mutuamente y mejoran los resultados y procedimientos de aprendizajes de los infantes en el marco del



aprendizaje mutuo y una interacción basada en los respetos mutuos, las confianzas, las capacidades de escucharse y la voluntad de aprender de los demás.

Para ayudarte a identificar tus necesidades e intereses y tomar decisiones que fortalezcan tu práctica diaria, el Acompañamiento debe tomar en cuenta tu experiencia profesional, cultura y autoridad educativa. Se centró en los aprendizajes de adultos, y el educador es el encargado de crear procesos de enseñanzas-aprendizajes.

Acorde el Ministerio de Educación del Perú (2014) los acompañamientos pedagógicos, estrategias de formaciones continuas y centrada en la escuela para docentes en servicio, se implementa de tres maneras: a través de visitas a las aulas, microtalleres liderados por los educadores coordinadores en sus roles de acompañamientos y talleres de actualizaciones docentes liderados por el Formador que brinda apoyos pedagógicos. También proporciona a los socios educativos dirección y asistencia para implementar el enfoque a través de sesiones de trabajo y excursiones.

El Ministerio de Educación, en su rol de órgano rector, es el encargado de establecer lineamientos para la creación de apoyo pedagógico que se ajusten a las necesidades socioeducativas de cada área. Esto contribuirá a mejorar los aprendizajes del alumnado y fortalecer las gestiones pedagógicas del IIEE y de los Servicios Educativos Escolarizados y No Escolarizados en las áreas designadas.

Asimismo el Ministerio de Educación del Perú (2014) Se analiza los acompañamientos, que tiene como fin optimizar las prácticas pedagógicas de los educadores con la participación de actores importantes, teniendo en cuenta las dificultades que presenta el Proyecto Educativo Nacional. Para lograrlo, la asistencia



pedagógica consta de una serie de pasos tangibles que se fundamentan en diversos aportes teóricos que abogan por apoyos críticos colaborativos. Esto se ve como un proceso metódico y continuo que es facilitado por el acompañante y tiene como objetivo involucrar al director y al maestro para fomentar la reflexión sobre su práctica, es decir, apoyar tanto la identificación de las presunciones subyacentes de su práctica como la decisión de implementar los ajustes requeridos. Para asegurar que el aprendizaje se logre desde un punto de vista holístico, estas reflexiones deben usarse para iniciarse procesos de mejoras y cambios de las prácticas pedagógicas.

Promover la creciente autonomía del profesor y la práctica de una reflexión constante sobre la actividad, antes y durante, son las principales finalidades de este tipo de asistencia. Para analizar lo cual se hace, su importancia sociocultural, las razones detrás de ello, los supuestos que conlleva y el desarrollo de opciones de cambio, esta reflexión pasa por proyectar escenarios basados en técnicas metacognitivas y autorreguladoras. Por tanto, el acompañamiento se presenta de forma crítica e introspectiva.

Dado que el Ministerio de Educación recomendó que los actores educacionales responsables de las estrategias de apoyos pedagógicos potencien sus capacidades profesionales, los programas de formaciones de formadores y acompañamiento pedagógico garantiza la eficacia del plan.

Cuellar y Macazana (2022) muestran que el acompañamiento docente es un término relativamente reciente en la industria de las formaciones docentes. En el sentido más amplio, llama la atención sobre las necesidades de que alguien ayude y aconseje a los educadores de diversas naciones y niveles educativos, particularmente cuando emiten juicios. Fomenta su independencia y crecimiento profesional al mismo tiempo que le permite abordar problemas en la práctica educativa. Esta idea está



evolucionando y desafía la noción de asistencia o apoyo, ya que fomenta una asociación complicada y el progreso mutuo.

Según Vezub & Alliaud (2012) la asistencia se describe en una colección de herramientas de mediación docente para ayudar a los instructores a enfrentar la creciente variedad y complejidad de las tareas, así como las tareas adicionales que deben realizar en el aula moderna. Posición adicional asumida: Incluso puede cerrar la brecha entre los requisitos pedagógicos. El trabajo real del docente es brindar acompañamiento. Las limitaciones se reflejan en el espacio de práctica real. La brecha que la primera formación no puede abordar.

Según Pujay et al. (2016) con la intención de trabajar con los docentes y el director para fomentar las reflexiones sobre sus prácticas es decir, apoyar tanto en la identificación de los presupuestos subyacentes de dichas prácticas como en la decisión de realizar los ajustes necesarios, los acompañamientos pedagógicos se visualiza como una forma metódica y proceso continuo que está mediado por el acompañamiento. Para asegurar que el aprendizaje se logre desde un punto de vista holístico, estas reflexiones deberían usarse para iniciar un procedimiento de mejora y cambio de las prácticas pedagógicas.

Acorde Yurén (2007) los acompañamientos docentes se definen como conjuntos de componentes, entre ellos participantes, metas, actividades, recursos y reglas de comportamiento e interacción, que están dispuestos de manera que, cuando comienzan, ayudan a la sociedad a cumplir sus objetivos educativos o satisfacer las necesidades de cada individuo. Los acompañamientos de las enseñanzas son dinámicos, es decir, se manifiesta en la medida en que se utilizan las partes que la componen. Las personalidades de los compañeros de trabajo son una parte integral del lugar de trabajo. Sin la disposición de formadores, instructores y alumnos, el



proceso carece de significado y es sólo un estilo organizativo estructurado de orden en lugar de un sentimiento de búsqueda.

Además, acorde el MINEDU, los acompañantes pedagógicos es un educador calificado y con el perfil necesario que tiene como tarea acompañar a los educadores de I.E. específicas con el fin de mejorar los niveles de aprendizajes de infantes y cerrar las brechas actuales entre lo rural y lo urbano.

Para que el docente y director pueda reconocer qué y cómo aprenderían los infantes en función de sus entornos socioculturales y lingüísticos, los acompañantes pedagógicos deben centrar sus esfuerzos en potenciar sus habilidades prioritarias. Además, fomentan el empleo de metodologías de aprendizaje cognitivamente exigentes, el uso de recursos educativos fácilmente accesibles, la optimización del tiempo y la creación de una atmósfera de aprendizaje propicia tanto para los profesores como para el alumnado. Los acompañantes también deben brindar asistencias técnicas a la IE en la planificaciones, ejecuciones y evaluaciones de los procedimientos educativos para ayudar a la gestión que se ocupa de la educación tanto de niños como de niñas. Por lo tanto, sólo buscan mejorar los rendimientos académicos del alumnado y los métodos pedagógicos de los instructores.

El desarrollo paulatino de climas de aceptaciones y confianzas con el educador y el director al que acompaña es uno de los componentes esenciales del trabajo del acompañante. Para lograr esto, es importante que los acompañantes pedagógicos sea un educador respetado por sus labores pedagógicas y que tenga autoridad y liderazgos entre sus pares.



2.2.1.1. Visitas en el aula

Agreda & Pérez (2020) indica que, al fomentar la participación y la reflexión crítica, las herramientas de capacitación utilizadas por el apoyo pedagógico (visitas a las aulas, conversaciones reflexivas, círculos de interaprendizajes y talleres de actualizaciones) permiten mejorar los métodos de enseñanza. Dado que se intercambian experiencias que fomentan la introspección y el análisis, espacios donde se fomenta el desmantelamiento de los métodos de instrucción, algunas personas son más capaces de conectarse que otras. En este sentido, el acompañante tiene que reevaluar sus actuaciones en el aula y tener en cuenta diferentes acciones educativas que apoyen una perspectiva crítica de la función docente.

Según Suárez & Metzdorff (2018) poner a los instructores en el centro de los entornos de aprendizaje y del plan de estudios para que puedan evaluar y comprender lo que han aprendido a fin de obtener nuevos conocimientos pedagógicos. Entre otras cosas, esta propuesta alienta a los docentes a reevaluar su papel para implementar métodos de enseñanza innovadores que se basen en las prácticas reflexivas para abordar sus deficiencias y aprovechar sus fortalezas, desplazando así otros tipos de formación descontextualizada que no mejoran sus calificaciones.

2.2.1.2. Toma de decisiones

La Toma de Decisiones hace referencia al procedimiento mediante el cual los educadores, con los apoyos de acompañantes pedagógicos, evalúan y eligen las acciones educativas más adecuadas para mejorar el procedimiento de enseñanzas-aprendizajes. Esta dimensión implica la capacidad de analizar situaciones educativas, considerar alternativas metodológicas y pedagógicas, y seleccionar estrategias que promuevan el desarrollo académico de los estudiantes (Fullan, 2014).



Según Cerecero (2016) las prácticas reflexivas necesitan procesos consistentes y sistemáticos de reflexiones sobre las praxis, teniendo en cuenta la colección de experiencias, prácticas presuntas, teorías y contextos educacionales que permiten juicios e interpretaciones reflexivos y racionales que respaldan la capacidad del docente para tomar decisiones racionales.

2.2.1.3. Microtalleres

Quispe (2018) muestra que los talleres de actualizaciones, que son encuentros periódicos de reflexiones teóricas y prácticas, se encuentran entre las tácticas que producen mejores resultados. Se utilizan para actualizar conocimientos sobre tácticas pedagógicas validadas, los usos de recursos y herramientas proporcionadas por el ministerio, y otras estrategias que la I.E. tiene. Los requisitos y solicitudes encontrados durante las visitas escolares y los micro talleres también se utilizan para producir contenidos relacionados con el tema prioritario.

En las sesiones se comparten experiencias, demostraciones metódicas de estrategias, se ven películas de estrategias míticas en acción y se crean productos tanto individuales como grupales.

Los micro talleres son reuniones planificadas que el acompañante organiza con pequeños grupos de instructores para abordar requisitos y demandas particulares de la actualización. El objetivo es reflexionar sobre el desempeño como grupo manteniendo una mentalidad crítica e intencional.

Intercambiando desafíos, éxitos y experiencias. La principal intervención de apoyo pedagógico es una visita al aula, que tiene como objetivo mejorarse las eficacias de las enseñanzas a través de la reflexión crítica grupal. Para mostrar cómo han mejorado las eficacias docentes y los logros de aprendizajes del alumnado, se



trata de procedimientos permanentes, individualizados, continuos y metódicos que también toma en consideración resultados pasados. Además, las pasantías incluyen la observación directa y metódica del desempeño de un docente mientras se desarrolla un estilo metodológico similar al del instructor acompañante. (Plasencia, 2018).

2.2.2. Desempeño del docente

Acorde Achilli (1988) el trabajo que realiza un docente bajo determinadas circunstancias institucionales, históricas y sociales se conoce como desempeño docente, y gana importancia tanto para el docente como para la sociedad. También tiene en cuenta que se rige por una red compleja de actividades, incluida la práctica pedagógica, que se centraría en las enseñanzas y los aprendizajes y es vista como un proceso creado en el aula.

Según Palomino (2012) explica que los desempeños docentes se define como el desempeño de tareas que están influenciadas por el ambiente del aula, el ambiente designado por la institución, los estudiantes y el instructor. Para desarrollar esta actuación se podrán utilizar diferentes niveles y situaciones, y las acciones del docente se ajustarán en función de los factores que las inciden. Esta sugerencia no ignora las necesidades de tomarse en cuenta las particularidades personales del docente, incluyendo su motivación, dedicación, profesionalismo y salud física y mental.

Acorde el Ministerio de Educación - MINEDU (2018) de acuerdo con el Marco de Desempeño Docente Exitoso, cada docente de educación básica del país debe tener los dominios, las habilidades y los desempeños que constituyen una enseñanza eficaz. Para decirlo de otra manera, son los objetivos y la visión del Ministerio para su



personal docente en relación con lo que espera retratar a sus estudiantes en el aula mientras trabaja para garantizar la equidad y la excelencia educacional.

Dominios: Los dominios son las tareas o elementos que el instructor debe realizar para influir positivamente en el alumno. Los dominios que necesitan atención son:

- Preparaciones para los aprendizajes del alumnado.
- Enseñanzas para aprendizajes del alumnado.
- Participaciones en gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades.
- Desarrollos de las profesionalidades y las identidades docentes.

Competencias: Para que el docente oriente y desarrolle adecuadamente los cuatro dominios antes mencionados, las competencias corresponden a la solución o cómo desarrollarlas.

Según Sigüenza (2021) no siempre se ha creído que el desempeño docente sea una base importante para los aprendizajes del alumnado. De hecho, durante mucho tiempo se creyó que el entorno (más especialmente, los contextos sociales, económicos y culturales en los que ocurren los procesos de enseñanzas-aprendizajes) era el factor más importante que influyera en los resultados de esos procesos. Además, aunque algunos autores lo ven como un componente de procedimientos administrativos de una entidad, otros lo ven como un procedimiento independiente o un método de funcionamiento en un entorno educacional.

Según Julio (2017) los dominios de las prácticas docentes son conjuntos de actuaciones expertas que potencian el aprendizaje del alumnado. El componente



ético de la educación, que enfatiza la prestación de servicios públicos y el desarrollo integral del alumnado, constituye la base de todas las demás áreas.

Se identifican 4 Dominios:

DOMINIO 1

Planificar los trabajos pedagógicos mediante la creación del currículo, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes en los contextos de enfoques inclusivos y multicultural es parte de la preparación para la docencia.

Se relaciona con la comprensión de los rasgos sociales, culturales y cognitivos primarios de sus alumnos, tanto materiales como inmateriales.

Incluir el dominio de la información disciplinaria y pedagógica, así como la elección de recursos educativos, métodos y técnicas de evaluaciones.

Dominio 2

La evolución de la instrucción en el aula, que implicaría llevar a cabo procesos educacionales usando metodologías que honran las diversidades y las inclusiones en sus manifestaciones en la totalidad.

Se refiere a las mediaciones pedagógicas que utiliza el educador para gestionar contenidos, establecer escenarios de aprendizaje, garantizar la motivación continua de los estudiantes, desarrollar procedimientos metodológicos y de evaluación y utilizar recursos didácticos pertinentes y útiles.

Además de identificar las áreas de instrucción que necesitan mejorar, también implica el uso de variedades de criterios y herramientas que puedan facilitar las identificaciones de problemas y logros de aprendizajes.



DOMINIO 3

Articular las gestiones escolares con las familias y las comunidades, lo que implicaría incluirlas democráticamente en las administraciones de las escuelas o red escolar para conformar las comunidades de aprendizajes.

Se referiría al compromiso en la planificación, implementación y evaluaciones del Proyecto Educativo Institucional, la buena comunicación con los diferentes miembros de las comunidades educativas y ayudar a crear un ambiente institucional positivo.

Incorpora respeto y admiración por el vecindario y sus particularidades, así como las responsabilidades compartidas de las familias por los hallazgos educativos.

DOMINIO 4

Identidad docente y desarrollo profesional, incluidos los métodos y procedimientos que definen las formaciones docentes y el crecimiento de la profesión docente.

Su participación en actividades de desarrollo profesional, proyectos grupales, cooperación entre pares y reflexión sistemática sobre sus propios enfoques docentes y los de sus colegas son ejemplos de ello.

La rendición de cuentas por los resultados y las prácticas de aprendizaje forma parte de ello, al igual que la gestión de la información para la creación y ejecución de políticas educativas regionales y nacionales.

2.2.2.1. Conceptual

Esta dimensión se refiere a los conocimientos teóricos que posee el educador sobre los contenidos que enseña. Implica una comprensión sólida de los conceptos,



teorías, principios y fundamentos de su disciplina, así como de las metodologías pedagógicas y enfoques didácticos. La dimensión conceptual evalúa cómo el docente domina la materia que imparte, lo cual es esencial para ofrecer explicaciones claras y precisas.

2.2.2.2. Procedimental

La dimensión procedimental está relacionada con las habilidades prácticas que el docente aplica en el aula. Involucra la capacidad de llevar a cabo estrategias pedagógicas y didácticas, diseñar actividades, manejar recursos educativos, y aplicar metodologías adecuadas para facilitar el aprendizaje. Este aspecto se enfoca en la capacidad del docente de enseñar de manera efectiva, organizar los procesos de enseñanzas y adaptar las actividades a las necesidades del alumnado.

2.2.2.3. Actitudinal

La dimensión actitudinal hace referencia a los valores, actitudes y comportamientos del docente frente a su labor educativa, los estudiantes, y el entorno escolar. Incluye aspectos como la motivación, el compromiso con la enseñanza, la empatía hacia el alumnado, el respeto a las diversidades, y la capacidad para fomentarse ambientes positivos en el aula. El desempeño actitudinal está relacionado con la ética profesional y las capacidades de los docentes de crear climas adecuados para los aprendizajes.

2.3. Marco conceptual

Acompañamiento

El acto y resultado de acompañar es compañerismo, que puede incluir estar con otras personas o aportar algo a otra persona. La idea de acompañamiento se puede usar en una variedad de entornos dependiendo de diversas interpretaciones.



Acompañamiento pedagógico

“Un enfoque centrado en las escuelas para las formaciones docentes en servicio que anima a los educadores a optimizar sus destrezas educativas a través de la mediación del acompañante” es la definición de acompañamiento pedagógico.

Desempeño

El acto de completar una tarea, cumplir un compromiso o afrontar un desafío se denomina desempeño. Es una frase bastante general que podemos usar en muchas situaciones diferentes.

Docente

La palabra "docente" designa a la persona que ejerce la profesión docente, en este contexto, la persona encargada de enseñar a los alumnos información y habilidades. Dada su capacidad para moldear el desarrollo de las generaciones futuras, los educadores sin duda desempeñarían papeles cruciales en la sociedad. Dado que los profesores también son responsables de fomentar el crecimiento intelectual, emocional y social de sus alumnos, su trabajo se extiende esencialmente más allá de la mera difusión de conocimientos.

Desempeño del docente

Según el humanismo, la enseñanza eficaz se basa en una conexión respetuosa con los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades y talentos y, al mismo tiempo, creando una atmósfera que promueva la comunicación recíproca.

Pedagógico

El estudio y análisis de las ideas educacionales en todas las etapas de la vida, no sólo en la infancia, es el foco de la ciencia social y multidisciplinaria de la



pedagogía. En esta disciplina se incluyen conocimientos sociológicos, históricos, antropológicos, filosóficos, psicológicos y políticos.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La medición numérica es la base de estas disciplinas. En este tipo de investigación se utilizan conteos, medidas numéricas y, a menudo, estadísticas para identificar con precisión patrones de comportamiento dentro de un grupo. Investiga preconcepciones y proporciona respuestas a preguntas exploratorias mediante la recopilación y el análisis de datos. (Sánchez, Reyes & Mejía, 2018).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Identificar un problema y formular posibles respuestas o hipótesis son los primeros pasos en el enfoque hipotético-deductivo de la investigación. A partir de ellas se derivan enunciados lógicos que pueden ser contrastados con la realidad mediante observación o experimentación, validando o rechazando dichas hipótesis (Gianella, 1995).



3.3. Tipo de investigación

La exploración aplicada es un proceso científico orientado a usar el conocimiento para resolver necesidades o problemas específicos de la realidad social, tecnológica o productiva. A diferencia de la investigación básica, no busca generar teorías generales, sino ofrecer soluciones prácticas que mejoren procesos, productos, servicios o la calidad de vida (González & Difabio de Anglat, 2016).

3.4. Nivel de investigación

Encontrar explicaciones mediante el análisis de correlaciones entre variables en entornos naturales sin alterar las variables mismas es el objetivo de la exploración correlacional, un subconjunto de la técnica no experimental. (García & García, 2012).

3.5. Diseño de investigación

Una característica de la investigación no experimental es que la variable independiente no influye en los grupos de estudio y escapa al control del investigador. A esto lo llamamos exploración no experimental. (Briones, 2002).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Es la recopilación de todos los elementos que la investigación busca. La recopilación de todas las unidades muestrales es otra forma de describirla. (Augusto, 2006).

La población de estudio está conformada por un total de 218 directivos pertenecientes a instituciones educativas de la provincia de San Román durante el año 2024. De acuerdo con la información obtenida del portal ESCALE del MINEDU,



en la provincia existen 149 instituciones de educación primaria y 41 instituciones de educación secundaria. Cabe precisar que la investigación está dirigida a los directivos de ambos niveles educativos, sumando en conjunto los 218 participantes mencionados.

3.6.2. Muestra

Una muestra es un subconjunto de la población de interés que debe definirse o delimitarse cuidadosamente de antemano para poder utilizarse en la recopilación de datos. (Hernández et al., 2010).

Formulación:

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

En la cual:

n = tamaños de muestras

N = tamaños de la población

z = parámetros estadísticos

e = errores de estimaciones

p = posibilidades de que ocurrieran eventos

q = posibilidades de que no ocurrieran eventos

$$n = \frac{218 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (218 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 139$$

La muestra de la exploración está conformada por 139 directivos de las I.E. secundarias de la Región de Puno – 2024.



3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Las técnicas son conjuntos de reglas y métodos para gestionar un proceso y lograr un objetivo. (Ñaupas et al., 2018).

Encuesta.

La encuesta es una técnica de recogida de datos que, mediante el uso de cuestionarios estandarizados, nos permitirá conocer un conjunto de cuestiones sobre las personas o grupos investigados. (Katz et al., 2019).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Cada instrumento utiliza un conjunto de preguntas, afirmaciones o indicaciones (denominadas "ítems") para medir o registrar una variable o un conjunto de variables. (Vara, 2010).

Cuestionario

El cuestionario es una parte crucial de cualquier proceso de investigación ya que permite al investigador recopilar la mayor cantidad de datos posible. (Díaz, 2011).

Las doce preguntas del cuestionario utilizado para evaluar la asistencia pedagógica tenían cuatro opciones de respuesta con la siguiente escala Likert: (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) de acuerdo y (4) totalmente de acuerdo.

Donde 20 puntos será la puntuación más baja y 80 puntos la más alta.

Cantidades de interrogantes 20 puntajes mínimos 1; $20 \times 1=20$

Cantidades de interrogantes 20 puntajes máximos 4; $20 \times 4=80$



El valor mayor se restará del mínimo para calcular los intervalos;

$$80 - 20 = 60$$

Se utilizan tres niveles (favorables, algo favorables y desfavorables) para enmarcar la amplitud de nuestra situación.

$$\text{Amplitud: } 60/3 = 20$$

En consecuencia, los siguientes son los intervalos del nivel de acompañamientos pedagógicos:

Tabla 2

Escala de baremos para el acompañamiento pedagógico

Escala	Intervalo
Desfavorable	20 – 40 puntos
Medianamente favorable	41 - 61 puntos
Favorable	62 – 80 puntos

Nota. Elaboración propia.

Doce preguntas, cada una con cuatro opciones de respuesta y la siguiente escala Likert, conformaron el cuestionario utilizado para evaluar el desempeño docente: (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) de acuerdo y (4) totalmente de acuerdo.

Donde una puntuación de 30 puntos es el mínimo y 120 puntos es el máximo.

Cantidades de interrogantes 30 puntajes mínimos 1; $30 \times 1 = 30$

Cantidades de interrogantes 30 puntajes máximos 4; $30 \times 4 = 120$

El valor mayor se restará del mínimo para calcular los intervalos;

$$120 - 30 = 90$$



Las amplitudes se enmarcan acorde a los niveles, para nuestros casos los niveles son 3, altos, medios y bajos.

$$\text{Amplitudes: } 90/3 = 30$$

En consecuencia, estos son los intervalos de los niveles de desempeños docentes:

Tabla 3

Escala de baremos para la variable desempeño docente

Escala	Intervalo
Bajo	30 – 60 puntos
Medio	61 - 91 puntos
Alto	92 – 120 puntos

Nota. Elaboración propia.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación es el grado en que la variable que un instrumento pretende medir realmente se mide. Para evaluar la validez de un instrumento, este debe administrarse a grupos pequeños de personas que coincidan con las características demográficas del grupo. (Medina, 2004).

En la **Tabla 4**, se muestra el listado de profesionales que certifican las herramientas de exploración.

Tabla 4.*Lista de expertos.*

N°	Apellidos y nombres	DNI (%)	Calificación
01	Pio Vilca Ramos		95%
02	Fredy Chalco Vargas		96%

Nota. Elaboración propia.

La aceptación de profesionales altamente capacitados resaltó la validación y calidad de los instrumentos usados en esta exploración. Consulte el Apéndice 5, donde los especialistas autorizaron los instrumentos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se definiría como el grado en que los instrumentos proporcionan resultados consistentes y racionales. (Hernández et al., 2010).

Usando una de las técnicas más populares para evaluar las consistencias internas de escalas o ítems de cuestionarios, se usó el alfa de Cronbach para garantizarse la validez y fiabilidad del instrumento empleado en esta exploración. Estas coeficiencias indican las coherencias de instrumentos al medirse la intensidad de la vinculación entre sus ítems.

Fórmula del Alfa de Cronbach

Las coeficiencias se calcularon usando la formulación:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_{it\acute{e}m}^2}{\sigma_{Total}^2} \right)$$

Donde:

α = Valor del Alfa de Cronbach

N = Numero de ítems del instrumento



$\sigma_{\text{ítem}}^2$ = Varianza de cada ítem individual

σ_{Total}^2 = Varianza total de la escala

Tabla 5

Resumen de procesamientos de casos

		N	%
	Válido	139	100.0
Casos	Excluido	0	0.0
	Total	139	100.0

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	50

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 7.

Escala de Alfa de Cronbach

Valores de alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	Califica como muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Califica como adecuada
0.70 – 0.79	Califica como moderada
0.60 – 0.69	Califica como baja
0.50 – 0.59	Califica como muy baja
< 0.50	Califica como no confiable

Nota. Elaboración propia.



Los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach muestran que el instrumento empleado para evaluar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román obtuvo un valor global de $\alpha=0.861$. Esto refleja que los ítems del cuestionario presentan una adecuada consistencia interna y miden de forma coherente los constructos definidos en la investigación, garantizando la fiabilidad de los datos recolectados y permitiendo un análisis e interpretación precisos de las variables estudiadas.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Una prueba estadística confiable que no necesita suposiciones rígidas sobre las distribuciones de los datos, la Rho de Spearman es perfecta para circunstancias en las que los datos son ordinales o se desvían de distribuciones normales. (Hernández, et al., 2010).

La fórmula de Rho Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ es las coeficiencias vinculantes de Spearman.

d_i es la variación entre los rangos de dos valores coincidentes de cada par de datos (es decir, $d_i = \text{rangoX} - \text{rangoY}$).

n : es los números totales de pares de datos.



En nuestra investigación:

1. **Datos ordinales:** Se usaron escalas Likert, que proporcionan datos ordinales (categorías con un orden, pero no necesariamente distancias iguales entre sí) para evaluar los ítems de las dimensiones de desempeño docente y asistencia pedagógica.
2. **Evaluación de la fuerza y dirección de la relación:** El grado y la dirección de la asociación entre ambas variables se evaluaron mediante esta prueba. Las relaciones positivas fuertes se muestran con valores cercanos a +1, mientras que las relaciones negativas fuertes se indican con valores cercanos a -1.

Para evaluarse la vinculación entre tales variables, se plantearon las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): No hay vinculación significativa entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños docentes en las I.E. de San Román - 2024.

Hipótesis Alternativa (H_a): Hay vinculación significativa entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños docentes en las I.E. de San Román - 2024.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Interpretación de los resultados

Tabla 8

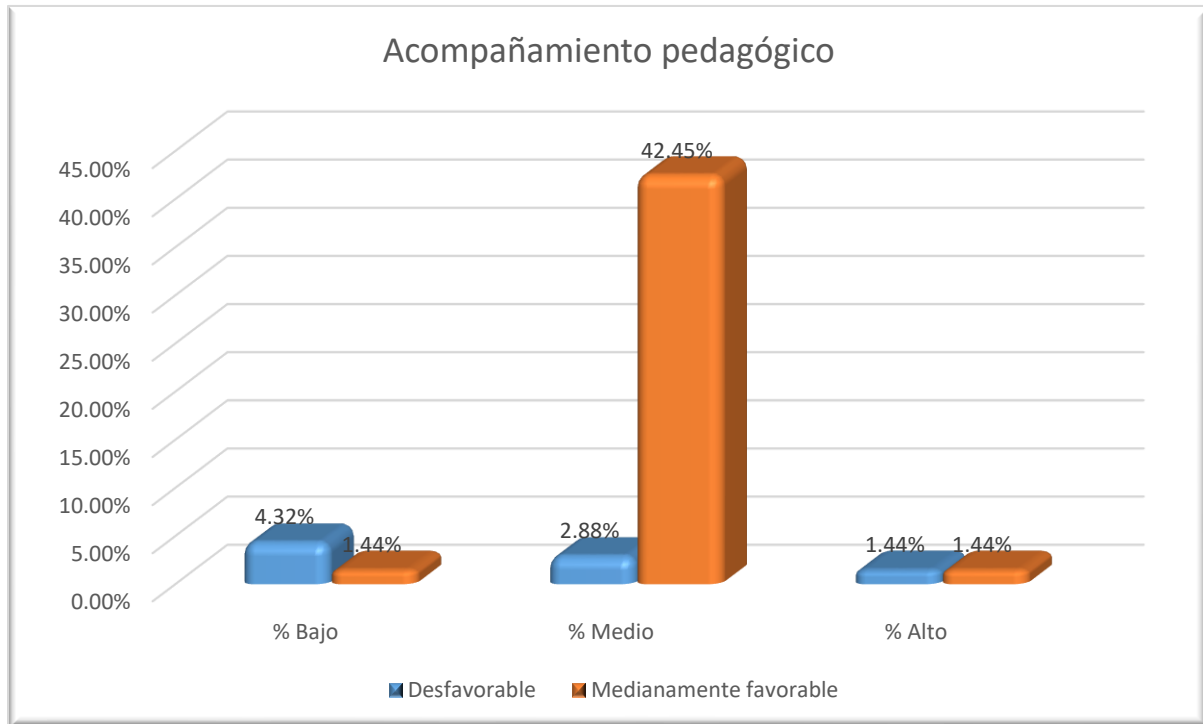
Acompañamiento pedagógico y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

Acompañamiento pedagógico	Desempeño del docente						Total	
	Bajos		Medios		Altos		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desfavorable	6	4,32%	3	2.88%	2	1.44%	11	7.91%
Medianamente favorable	2	1,44%	59	42.45%	2	1.44%	63	45.32%
Favorable	4	2.88%	0	0,0%	61	43.88%	65	46.76%
Total	12	5,9%	62	36,7%	65	57,4%	139	100,0%

Nota. Formularios.

Figura 1

Distribución de frecuencias de los acompañamientos pedagógicos y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024



Nota. Elaboración propia (tabla 2).

En la examinación de los acompañamientos pedagógicos y su vinculante con los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román en 2024, se observa una distribución significativa de las categorías evaluadas. La tabla presenta tres niveles de desempeños del docente: bajos, medios y altos, y reflejan las efectividades de los acompañamientos pedagógicos en la mejora de estas dimensiones.

De los datos, se destaca que el 7.91% de los educadores se halla en situaciones desfavorables, con un desempeño bajo, lo que indica que, a pesar del acompañamiento, no se han logrado resultados positivos significativos en su práctica educativa. Esto sugiere que el acompañamiento brindado podría no haber sido suficiente o adecuado para abordar las necesidades específicas de estos docentes.



Esta situación es preocupante, ya que el bajo desempeño puede tener repercusiones en los aprendizajes del alumnado y en las dinámicas escolares en general.

En contraste, la categoría medianamente favorable refleja un panorama más optimista, con un 45.32% de los docentes ubicándose en el rango medio de desempeño. Esto indica que, si bien hay un número considerable de docentes que reciben apoyo pedagógico, aún existen oportunidades de mejora. Gran parte de estos educadores (42.45%) se hallan en los niveles medios, lo que sugiere que los acompañamientos están teniendo una impactación positiva, aunque no sea del todo satisfactorio. Esto resaltaría la relevancia de continuar con un enfoque de acompañamientos que permita a estos educadores avanzar hacia niveles más altos de efectividad en su enseñanza.

La categoría favorable, que representa el 46.76% de los docentes, muestra que una porción significativa está logrando un desempeño alto gracias al acompañamiento pedagógico. Con 61 docentes en esta categoría, es evidente que el apoyo recibido ha contribuido a las mejoras de sus prácticas educativas. Este grupo es el que probablemente ha podido implementar de manera efectiva las estrategias y metodologías promovidas durante el acompañamiento, lo que repercute de manera positiva en la experiencia de aprendizajes de su alumnado.

Tabla 9

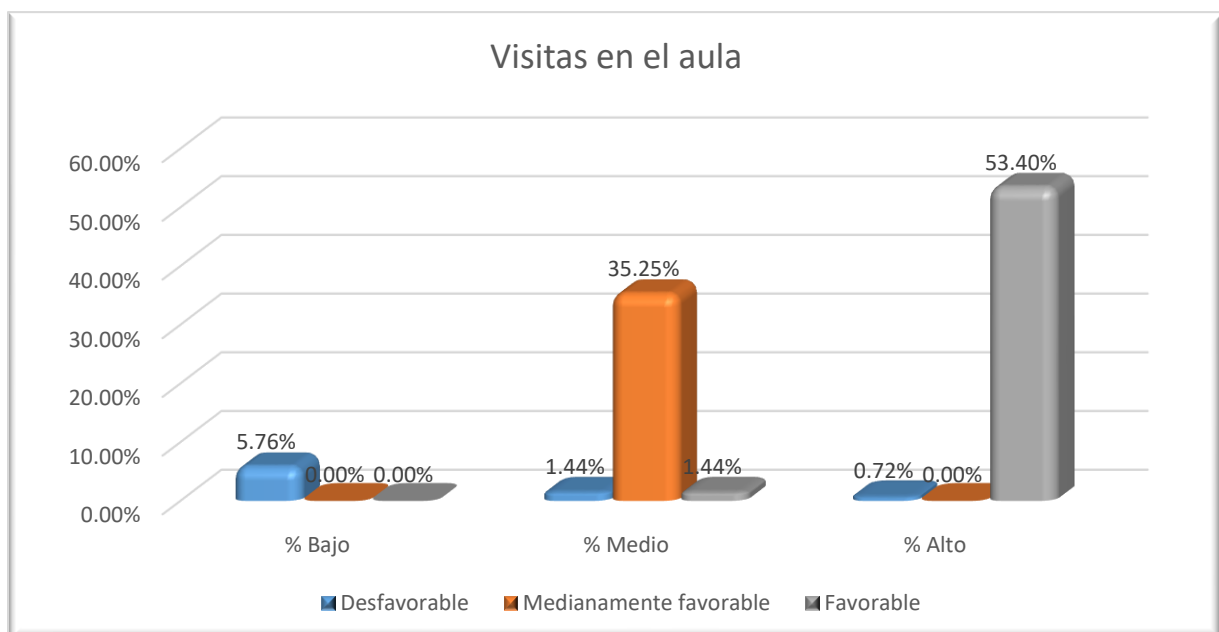
Visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

Visitas en el aula	Desempeño del docente						Total	
	Bajos		Medios		Altos		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desfavorables	8	5.76%	2	1.44%	1	0.72%	11	7.91%
Medianamente favorables	0	0%	49	35.25%	0	0.00%	49	35.25%
Favorables	0	0.00%	2	1.44%	77	53.40%	79	56.83%
Total	8	5,9%	53	36,7%	78	57,4%	139	100,0%

Nota. Formularios.

Figura 2

Distribución de proporciones de las visitas en las aulas y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román - 2024



Nota. Elaboración propia (tabla 3).



Las visitas a las aulas en relación con la efectividad docente en las I.E. de San Román en 2024 reflejan de múltiples maneras los desafíos y triunfos en la educación. La tabla también muestra la puntuación de cada visita y clasifica el rendimiento del instructor en tres categorías adicionales: bajos, promedios y altos.

En el grupo de docentes con desempeños desfavorables, se observa que un 7.91% se encuentra en esta categoría, con 8 docentes en desempeño bajo, 2 en medio y 1 en alto. Estos resultados sugieren que, a pesar de las visitas, hay números considerables de educadores que no logran mejorar su práctica educativa. Este contexto podría indicar que las visitas no están siendo efectivas en proporcionar el apoyo necesario o que los docentes enfrentan obstáculos significativos que limitan su desempeño.

Por otro lado, el grupo medianamente favorable refleja una situación donde el 35.25% de los docentes se encuentra en los niveles medios de desempeños, lo cual sugiere que las visitas en el aula están generando cierto impacto positivo, aunque no suficiente para elevar a estos educadores a un desempeño alto. La falta de docentes en la categoría desfavorable de este grupo indica que el apoyo brindado está ayudando a algunos a mejorar, pero la ausencia de resultados más altos señala la necesidad de seguir explorando cómo maximizar el impacto de estas visitas.

El resultado más alentador proviene del grupo que se considera favorable, donde se visualiza que un 56.83% de los educadores presentan desempeños altos. Con 77 docentes en esta categoría, es evidente que las visitas en el aula han sido efectivas para un número significativo de educadores.

Tabla 10

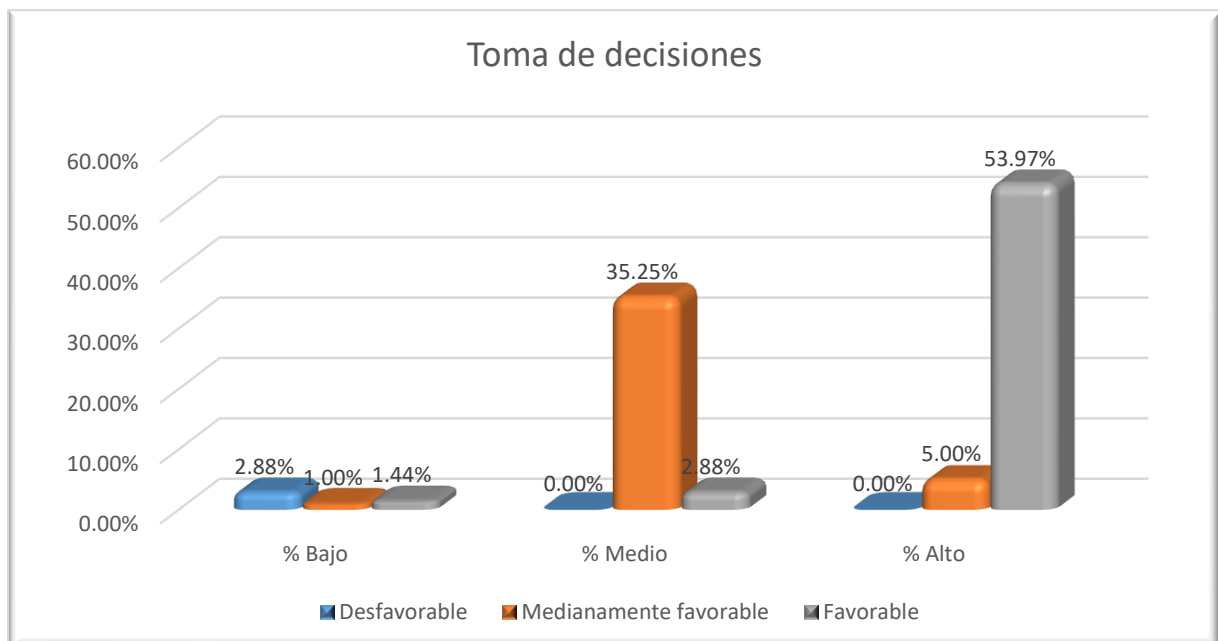
Toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román – 2024

Toma de decisiones	Desempeño del docente						Total	
	Bajos		Medios		Altos		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desfavorable	4	2.88%	0	0.00%	0	0.00%	4	2.88%
Medianamente favorable	1	1%	49	35.25%	5	0.00%	55	39.57%
Favorable	1	1.44%	4	2.88%	75	53.97%	80	57.55%
Total	6	5,9%	53	36,7%	80	57,4%	139	100,0%

Nota. Formularios.

Figura 3

Distribución de frecuencias de la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024



Nota. Elaboración propia (tabla 4).



La examinación de la vinculación entre las tomas de decisiones y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román en 2024 revela una dinámica interesante. La distribución de datos presenta tres categorías de desempeño: bajo, medio y alto, junto con su vinculación a la calidad de las tomas de decisiones.

En la categoría desfavorable, se identifica que el 2.88% de los docentes tiene un desempeño bajo, con 4 docentes que enfrentan dificultades significativas. Este resultado resalta la escasa correlación entre las tomas de decisiones y los éxitos en las aulas, sugiriendo que los docentes en esta categoría podrían no estar involucrados en procesos de decisión que impacten positivamente en su práctica educativa.

En el grupo medianamente favorable, se observa que 55 docentes, lo que representa el 39.57% del total, tienen un desempeño que se ubica entre el medio y el alto. De estos, 49 educadores se hallan en niveles medios y 5 en altos. Esto indica que una parte considerable de los educadores tiene una toma de decisiones que, aunque aún no es óptima, les permite avanzar y mejorar su práctica pedagógica. Sin embargo, la presencia de solo un docente en el desempeño bajo sugiere que, en general, hay un clima de mejora y adaptación entre los docentes.

La categoría favorable presenta resultados especialmente alentadores, con un 57.55% de los educadores en niveles altos de desempeños. De estos, 75 docentes han demostrado un uso efectivo de la toma de decisiones en su práctica educativa. Esto sugiere que las capacidades de los docentes para tomar decisiones informadas y reflexivas está directamente relacionada con su éxito en las aulas, lo que se traduce en mejoras en los aprendizajes del alumnado.

Tabla 11

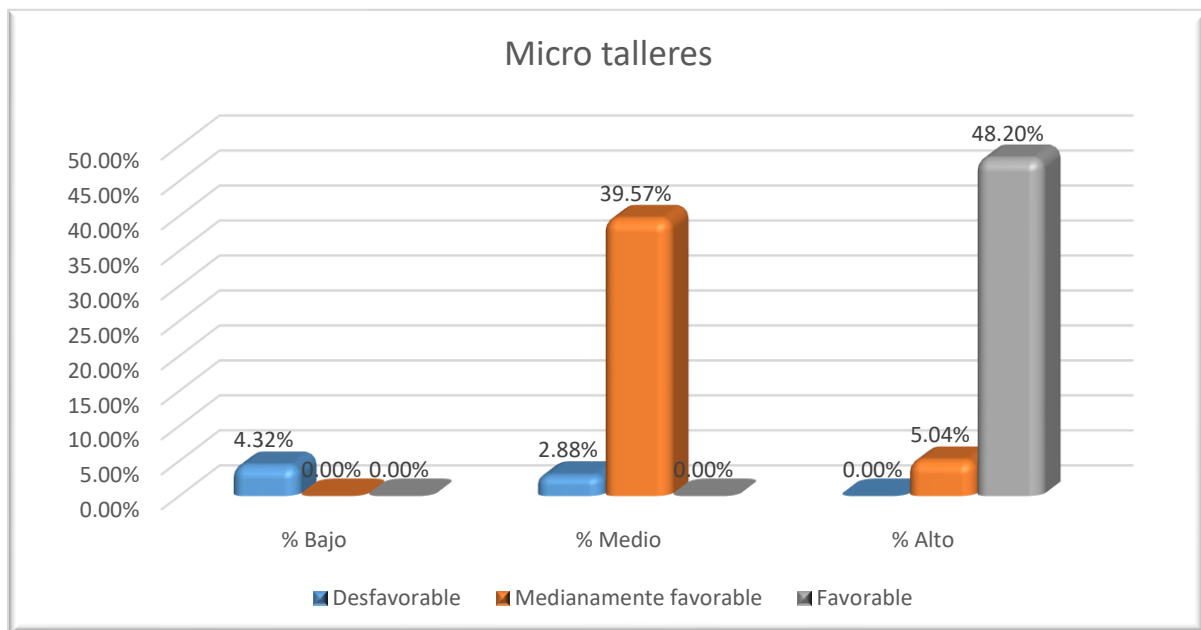
Microtalleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

Micro talleres	Desempeño del docente						Total	
	Bajos		Medios		Altos		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desfavorable	6	4.32%	4	2.88%	0	0.00%	10	7.19%
Medianamente favorable	0	0.00%	55	39.57%	7	5.04%	62	44.60%
Favorable	0	0.00%	0	0.00%	67	48.20%	67	48.20%
Total	6	5,9%	59	36,7%	74	57,4%	139	100,0%

Nota. Formularios.

Figura 4

Distribución de frecuencias de micro talleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román – 2024.



Nota. Elaboración propia (tabla 5).



La examinación de la vinculación entre los micro talleres y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román en 2024 ofrece una visión clara sobre las efectividades de estas iniciativas de capacitación. La tabla muestra cómo se distribuyen los docentes en tres niveles de desempeños: bajos, medios y altos, y su relación con la asistencia a micro talleres.

En la categoría desfavorable, se observa que un 7.19% de los docentes presenta un desempeño bajo, con 6 en esta categoría y 4 en el nivel medio. Esto sugiere que, a pesar de la participación en micro talleres, un número reducido de docentes no ha logrado aplicar lo aprendido de manera efectiva en su práctica educativa. La falta de docentes en el nivel alto en esta categoría indica que los micro talleres no han tenido el impacto esperado en estos educadores, lo que podría deberse a distintas razones, como las faltas de motivaciones, recursos insuficientes o la necesidad de un acompañamiento adicional.

El grupo medianamente favorable refleja un panorama más optimista, con 62 docentes, que representa el 44.60% del total. De estos, 55 docentes están en el nivel medio de desempeño y 7 en el alto. Esto indica que los micro talleres están logrando un impacto positivo en una parte significativa de los educadores, ayudándoles a mejorar sus prácticas. Sin embargo, la falta de un mayor número de docentes en la categoría alta sugiere que aún hay espacio para el crecimiento y las implementaciones de tácticas más efectivas en los micro talleres.

El resultado más alentador proviene de la categoría favorable, donde se reporta que el 48.20% de los docentes, es decir, 67 educadores, se hallan en el nivel alto de desempeños. La investigación indica que muchos instructores han encontrado útiles los micro talleres, ayudándoles a adoptar nuevos estilos y enfoques de



enseñanza. La capacidad de estos practicantes para aplicar el contenido de los micro talleres indica la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas.

La evidencia implica una correlación entre la participación en micro talleres y la mejora en la práctica docente. El gran número de instructores clasificados negativamente apunta a la necesidad de una revisión más sustancial del contenido y los métodos de los micro talleres para satisfacer mejor las necesidades y circunstancias reales de estos educadores. Cerrando la brecha para los instructores en la periferia de tales iniciativas parece requerir una planificación y evaluación más personalizada y exhaustiva para su exitosa participación.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hay vinculante entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños del educador en las I.E. de San Román - 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculante entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños del educador en las I.E. de San Román - 2024.

Ha: Hay vinculante entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños del educador en las I.E. de San Román - 2024.

2. Elección del nivel de significancia

$\alpha=0,05$



3. Selección de la prueba estadística

El análisis de enlace de Spearman Rho asume una selección completamente aleatoria de los miembros de la muestra y que se han seguido protocolos completos.

4. Lectura de P – valor

Si el valor p es menor que el nivel de significancia, entonces se debe rechazar Ho. Por el contrario, los valores p mayores que el umbral deberían resultar en aceptar Ho.

Tabla 12

Relación entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños del educador en las I.E. de San Román - 2024

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño del docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,542**
		Sig. (b)	.	,000
		N	139	139
	Desempeño del docente	Coeficiencias vinculadoras	,542**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	139	139

Nota: Elaboración propia.

Decisión estadística

Los miembros fueron muestreados al azar y se llevaron a cabo los procesos de relevancia total considerando la prueba de Rho de Spearman vinculante.

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.



Interpretación:

La examinación de la vinculante en los acompañamientos pedagógicos y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román en 2024, utilizando la coeficiencia vinculante de Spearman, revela hallazgos significativos. La coeficiencia vinculante obtenido es de 0.542, la cual indicaría una vinculante positiva moderada entre tales variables. Se establece que de forma que mejora los acompañamientos pedagógicos, hay incrementos en los desempeños docentes.

La significativa estadística de tal hallazgo es robusta, con un valor de p de 0.000, lo que implica que la vinculación es altamente significativa y poco probable que haya ocurrido por azar. Este hallazgo respalda la idea de que los apoyos pedagógicos son esenciales para mejorar la eficacia de la enseñanza, lo que puede afectar directamente la calidad de la instrucción brindada al alumnado.

La correlación positiva sugiere que las implementaciones de programas de acompañamientos pedagógicos efectivos puede ser estrategias valiosas para potenciarse las habilidades y competencias de los docentes. Esto implicaría que, al proporcionar apoyo, recursos y oportunidades de desarrollo profesional, se puede facilitar que los educadores mejoren sus prácticas y, por ende, sus resultados en el aula.

Es fundamental considerar que esta relación no necesariamente implica causalidad, es decir, aunque hay una correlación significativa, se debe investigar más a fondo para determinar cómo y por qué los acompañamientos pedagógicos impactan en los desempeños docentes. Factores como el contexto educativo, las motivaciones de los educadores y las calidades de los programas de acompañamiento también pueden influir en esta relación.



Prueba de Hipótesis específica 1

Hay vinculante entre las visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculante entre las visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

Ha: Hay vinculante entre las visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Tabla 13

Relación entre las visitas en el aula y los desempeños de los docentes en las I.E. de la provincia de San Román - 2024

		Visitas en el aula	Desempeño del docente
Rho de Spearman	Visitas en el aula	Coeficiencias vinculadoras	1,000
		Sig. (b)	,625**
	Desempeño del docente	N	.
		Coeficiencias vinculadoras	139
		Sig. (b)	,625**
		N	,000
		139	

Nota: Elaboración propia.



Con una vinculante de Spearman de 0.625, el estudio de correlación mostró una fuerte relación positiva que significa que el rendimiento del maestro y la frecuencia de visitas al aula están aumentando. Este estudio de correlación en las I.E. de San Román en 2024 mostró resultados contundentes.

Hay una fuerte significancia estadística con un valor p de 0.000. Es altamente improbable que una correlación así ocurra por azar. Las visitas al aula, tal como se describen, presentan una explicación para identificar la observación del aula como un factor individual que conduce a una mejora en el rendimiento. Por un lado, la observación del aula culmina en mentoría y crítica constructiva dirigida a perfeccionar la entrega de instrucción por parte de los educadores.

Esta poderosa sugerencia enfatiza la importancia de incorporar y mantener las visitas al aula como un componente central del crecimiento profesional de los docentes. Estas visitas no solo deben enfocarse en la observación, sino también en proporcionar un espacio para las reflexiones y los aprendizajes colaborativos, donde los docentes puedan discutir sus experiencias y recibir sugerencias prácticas para mejorar su enseñanza.

Es relevante considerar que, al igual que en el caso del acompañamiento pedagógico, esta relación no necesariamente implica causalidad. Aunque se observa una correlación significativa, sería beneficioso realizar estudios adicionales para explorar cómo las visitas en el aula impactan específicamente en los desempeños docentes y qué factores adicionales pueden influir en esta dinámica.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hay vinculante entre la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.



3. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculante entre la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.

Ha: Hay vinculante entre la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.

4. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Tabla 14

Relación entre la toma de decisiones y los desempeños de los docentes en las I.E. de la provincia de San Román - 2024

			Toma de decisiones	Desempeño del docente
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,476**
		Sig. (b)	.	,001
	Desempeño del docente	N	139	139
		Coeficiencias vinculadoras	,476**	1,000
		Sig. (b)	,001	.
		N	139	139

Nota: Matriz de datos.

La evaluación de la vinculación en San Román, para el año 2024, La correlación de Spearman para el rendimiento fue 0.476. Este valor indica relaciones de correlación razonablemente positivas de las correlaciones de rendimiento dentro de los juicios de los educadores. Las correlaciones de Spearman dentro de estos casos se categorizan dentro del coeficiente de Spearman como correlacionadas alineándose con las decisiones de los docentes que se tomaron y luego se distribuyeron a nivel docente y luego se dejaron con el rendimiento del profesor.



Es posible evaluar la importancia significativa dentro de los datos a través del valor p de 0.001. Esto evidencia una expectativa excepcionalmente alta que debía cumplirse dentro de este caso para asumir razonablemente que el aprendizaje de los estudiantes, la toma de decisiones de los docentes, la efectividad instruccional y el grado en el que están inscritos los alumnos están positivamente correlacionados.

Existen numerosos factores que podrían impactar el rendimiento dentro de este caso, que está influenciado por la elección del instructor. Por ejemplo, en este caso, el equilibrio del desarrollo profesional y el clima escolar en relación con la autonomía de la toma de decisiones implementada a nivel instruccional dentro del aula son homogéneos.

Es necesario incorporar los componentes de la autonomía en la toma de decisiones en el diseño de actividades de desarrollo profesional. Este tipo de enfoque, integrado en la formación, servirá como un medio para que el rendimiento del maestro mejore de manera progresiva. Además, aún más de esta relación puede ser potenciada al proporcionar un entorno de trabajo que promueva asociaciones colaborativas y el intercambio de ideas.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hay vinculante entre los micro talleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculante entre los micro talleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román - 2024

Ha: Hay vinculante entre los micro talleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de San Román – 2024

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Tabla 15

Relación entre los micro talleres y los desempeños de los docentes en las I.E. de la provincia de San Román - 2024

		Micro talleres	Desempeño del docente	
Rho de Spearman	Micro talleres	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,418**
		Sig. (b)	.	,000
		N	139	139
	Desempeño del docente	Coeficiencias vinculadoras	,418**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	139	139

Nota. Matriz de información SPSS

Interpretación:

El análisis de la vinculante entre los micro talleres y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román en 2024, a través de la coeficiencia vinculante de Spearman, muestra coeficiencias vinculantes de 0.418. Este valor señalaría una vinculante positiva moderada en las participaciones en micro talleres y los desempeños de los educadores, se infiere que los individuos que participarían en estos talleres muestran un rendimiento mejorado en su práctica docente.

Los resultados son estadísticamente significativos con valor p de 0.000, lo que señala una asociación significativa y poco probable al azar. Esto demuestra que los micro talleres son probablemente relevantes para mejorar el aprendizaje pedagógico



y equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias que mejoran su enseñanza.

Las influencias de otros factores en la impactación de estos talleres se sugieren además debido a la correlación moderada. Esto sugiere que la ejecución exitosa de las estrategias aprendidas, el apoyo disponible en el aula y el entorno educativo en su conjunto también impactan significativamente en el rendimiento docente. Es fundamental considerar cómo se estructuran y aplican estos micro talleres para maximizar su efectividad.

Además, es importante fomentar un entorno de seguimiento y reflexión después de la asistencia a micro talleres, donde los docentes puedan discutir y aplicar lo aprendido en su práctica diaria. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también permite una mayor integración de las nuevas metodologías en el aula.

4.3. Discusión de los resultados

En tal exploración al determinarse la vinculante de los acompañamientos pedagógicos y los desempeños de los educadores en las I.E. de San Román - 2024. Se estimó que (p calculada = 0.026) < (p tabular = 0.05), de la inspección de Rho - Spearman, que discerniría una vinculación en tales variables. Tales hallazgos afluirían en la indagación de Mamani (2023) en su exploración tuvo por fin determinarse las influencias de los acompañamientos pedagógicos en los desempeños docentes en las I.E. de la Red Educativa Rural Antauta 1, Puno– 2023. El diseño de estudio utilizado fue transversal, cuantitativo, no experimental y tuvo cierto grado de asociación causal. Por ello, 18 directivos e instructores conformaron la muestra. Se usaron dos cuestionarios sobre desempeños docentes y apoyos pedagógicos como instrumento en las técnicas de encuestas, que se usó para la recaudación de



información. Después de que expertos en el campo verificaran los cuestionarios, se evaluó la fiabilidad de los cuestionarios utilizando el alfa de Cronbach, que arrojó resultados de 0.956 y 0.731, respectivamente. Dichos hallazgos indican una fiabilidad extremadamente alta y alta, respectivamente. Esto denota que el apoyo pedagógico, de la Red de Educación Rural Antauta 1, Puno 2023, mejora significativamente el rendimiento docente, mientras que la rho de Spearman en 0.838 transmite una vinculante positiva muy fuerte estableciendo una hipótesis nula con un 99% de confianza y un 1% de error.

Una comparación con los hallazgos de la exploración de Mamani (2023) sobre la Red de Educación Rural Antauta 1 en Puno enriquecerá la discusión sobre la vinculante de los apoyos pedagógicos y el rendimiento docente en las I.E. de San Román en 2024. A pesar de las diferencias en el enfoque contextual, ambos trabajos muestran una fuerte relación del apoyo pedagógico con la mejora del rendimiento docente, ilustrando el valor de la investigación en contextos cruzados.

Mamani (2023) establece que los acompañamientos pedagógicos tienen una influencia significativa en los desempeños docentes, evidenciada por una coeficiencia de Rho de Spearman de 0.838, lo que indicaría una vinculación positiva muy fuerte entre tales variables. Este hallazgo resalta la efectividad del acompañamiento pedagógico como un factor crítico en la mejora del desempeño en contextos educativos rurales. La muestra utilizada en su estudio, aunque pequeña (18 directivos/docentes), proporciona un análisis profundo que sugiere que el acompañamiento debe ser una práctica sistemática y bien estructurada para impactar efectivamente en el aula.

En contraste, el análisis realizado en San Román, con una coeficiencia vinculante de 0.542 entre los acompañamientos pedagógicos y los desempeños



docentes, indica una vinculación positiva moderada. A pesar de que ambos estudios concluyen que los acompañamientos pedagógicos tienen un impacto en los desempeños, la diferencia en los coeficientes sugiere que en San Román el efecto del acompañamiento podría ser menos directo o que hay otros factores influyentes en el contexto educativo. Esto podría deberse a la diversidad de las realidades educativas en cada región, donde las implementaciones y la calidad de los acompañamientos pedagógicos podrían variar considerablemente.

Mamani también destaca que la metodología utilizada para validarse los instrumentos de recaudación de información fue rigurosa, logrando altos niveles de confiabilidad, lo que sugiere que los resultados son sólidos. En San Román, el uso de un enfoque cuantitativo y la aplicación de correlaciones similares permitirían afirmar que los acompañamientos pedagógicos es un área crucial para la formación docente. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que los hallazgos podrían verse afectados por los entornos, el tipo de asistencia y la formación inicial de los instructores. La diferencia en la muestra y el entorno educativo (rural frente a un contexto más amplio) podría impactar las percepciones y efectividad del acompañamiento.

Una conclusión esencial de ambas investigaciones es la necesidad de un acompañamiento educativo, que comprende una mentoría formativa sustancial en lugar de simple observación. Este acompañamiento debe mantenerse para cumplir con las expectativas de los docentes, según la investigación de Mamani. Esta investigación también corrobora la aceleración positiva atribuida a la mentoría en San Román, que podría servir como base para un programa de mentoría más exitoso.

Además, como ilustra el caso de San Román, la investigación de Mamani revela que la mentoría facilita la integración más fluida de estrategias en la instrucción



de los docentes, lo que fomenta niveles más altos de logros entre sus estudiantes. En este escenario, los docentes más efectivos obtienen más de la mentoría, lo que mejora el aprendizaje de los estudiantes, incluso si de forma indirecta. También es cierto que cuando un mentor se centra en la instrucción de habilidades específicas, el efecto es probable que sea más pronunciado.

La formación para los docentes también es importante. Las áreas rurales requieren asistencia pedagógica única, flexible y adaptativa, como lo destacó Mamani. San Román podría servir como un ejemplo en este caso, donde una multitud de entornos pedagógicos, y, por lo tanto, una diversidad de desafíos del sistema de apoyo, pueden incluir brechas en recursos e infraestructura educativa y variar en el apoyo institucional. Dado que las iniciativas de apoyo más equilibradas y efectivas tienden a ser aquellas donde los expertos participantes están académica y prácticamente más alineados en alcance, la formación de educadores como el primer pilar de apoyo para estas integraciones sugiere que no debe ser pasada por alto.

Para concluir, ambos estudios destacan la importancia de la sinergia y la colaboración en los espacios educativos. La supervisión educativa no debe pensarse de manera aislada, ya que será contraproducente. La colaboración para todos los componentes del ecosistema educativo, particularmente la supervisión pedagógica, debe ser multidisciplinaria. En San Román, se pueden instituir culturas de colaboración, donde los docentes puedan compartir su conocimiento y experiencias, mejorando así su práctica y fomentando su desarrollo profesional de manera continua.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** En base a los hallazgos obtenidos, se ha determinado que hay una vinculación significativa entre los acompañamientos pedagógicos y el desempeño de los educadores en las I.E. de San Román. Una coeficiencia de 0.542 con un valor p de menos de 0.05 indicaría una asociación positiva y moderadamente fuerte. Esto se traduce en la afirmación de que la efectividad de los maestros aumenta a medida que los procesos pedagógicos de apoyo se vuelven más avanzados. En este sentido, los hallazgos implican que los aumentos en la calidad y frecuencia del apoyo están correlacionados directamente con los aumentos en el rendimiento del maestro, consolidando así el apoyo como un elemento clave que debe ser colocado en la base del fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- SEGUNDA.** En función de los resultados obtenidos, se concluyó que se establece una relación considerable entre las visitas a las aulas y el desempeño de los educadores en las I.E. de San Román, dado que el coeficiente de correlación fue de 0,625 y el p-valor fue menor de 0,05. Esto implica que, en términos de los rendimientos del docente, el volumen y calidad de las visitas a las aulas están relacionadas de forma positiva y de una forma bastante robusta. En este sentido, las visitas al aula son un factor considerable para mejorar las prácticas pedagógicas debido a las visitas al aula, la retroalimentación y los desarrollos profesionales del educador.



TERCERA. En torno a los hallazgos obtenidos, se evidenció que la toma de decisiones y el desempeño de los educadores en las I.E. de San Román están. Los coeficientes de correlación de 0.476, con un valor p de menos de 0.05, implican una relación positiva modesta pero estadísticamente significativa entre una toma de decisiones más compleja e informada y prácticas de enseñanza más exitosas. La influencia sustancial de la decisión docente demuestra la importancia de una toma de decisiones más compleja.

CUARTA. Los resultados indican que hay una fuerte correlación entre la efectividad de los docentes de la escuela primaria San Román y su participación en micro talleres. Esto se evidenció por un coeficiente de correlación de 0.418 y un valor p de 0.05. Esto señala que las competencias profesionales de los educadores y, en consecuencia, sus desempeños pedagógicos se ven incrementados de manera incrementada en correspondencia con su compromiso y participación en micro talleres.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se sugiere a los especialistas de la UGEL, asistir a los directores escolares en la expansión de programas de capacitación en sucesión para incluir sistemas de información consistentes y confiables demuestra el valor de construir y desarrollar sistemas de apoyo para profesores que proporcionen un soporte pedagógico adaptable y duradero. Para que esto sea posible, las capacitaciones sistemáticas deben recoger las necesidades particulares de los docentes y brindar espacios para la reflexión profunda en la aplicación de distintas estrategias de enseñanza. También es fundamental la supervisión de los líderes pedagógicos para optimizar el proceso, la entrega de herramientas de enseñanza de manera creativa y la provisión de pautas de enseñanza de forma innovadora. Finalmente, promover los establecimientos de comunidades de aprendizajes profesionales, en las que los educadores se apoyen mutuamente mediante retroalimentación, debería ser el objetivo positivo de las comunidades de aprendizajes profesionales, mejorando así el aprendizaje y las eficacias de los educadores y garantizando los desarrollos profesionales de los propios facilitadores.

SEGUNDA. Se sugiere que los directores implementen un marco de visitas de aula rutinarias que incorporen observación y retroalimentación de naturaleza constructiva. Tales visitas deberían llevarse a cabo de manera rutinaria y dentro de un marco de confianza donde los educadores estén listos y dispuestos a aceptar sugerencias



constructivas. Además, se sugiere que las personas que brindan retroalimentación sean capacitadas para ofrecer sugerencias relevantes, implementables y concretas dirigidas a la dimensión práctica inmediata de la enseñanza.

TERCERA. A la plana docente se recomienda ofrecer talleres de capacitación enfocados en habilidades de toma de decisiones, que incluyan estrategias analíticas y herramientas prácticas para la evaluación de situaciones en el aula. Tales talleres pueden no solo ser participativos, sino también facilitar oportunidades de aprendizaje experiencial donde los educadores ensayan, dentro de una simulación, las decisiones que tendrían que tomar para los escenarios en cuestión. Además, el entorno debería ser tal que los educadores se sientan seguros al tomar decisiones y también reciban apoyos para llevar a la práctica sus decisiones.

CUARTA. Es importante que los docentes creen micro talleres significativos y aplicables mientras aseguran que el contenido aborde las dinámicas más pertinentes del aula actual y se alinee con los enfoques pedagógicos más efectivos. Los micro talleres deben ser concisos y alineados con objetivos específicos, facilitando la integración inmediata del contenido aprendido en las prácticas diarias de los participantes. Además, la inclusión de un sistema de retroalimentación después de los micro talleres, donde los docentes compartan sus experiencias y resultados y aborden las dificultades encontradas con las nuevas estrategias, es una consideración valiosa. Esto, junto con la integración de tales estrategias, completa



verdaderamente el ciclo de coaching propuesto. Esto contribuirá positivamente al aprendizaje y, aún más, al desarrollo de culturas de colaboraciones y mejora en los educadores y su práctica.



REFERENCIAS

- Achilli, E. (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. <http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-práctica-docente.-Una-interpretación.pdf>
- Agreda, R. A. A., & Pérez, A. M. Á. (2020a). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-273>
- Agreda, R. A. A., & Pérez, A. M. Á. (2020b). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 30, 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Ato, V. A. M., Atoche, P. M. Á., Rojas, O. V., & Atoche, P. A. P. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411–4422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3404
- Augusto, B. C. (2006). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. https://books.google.com.pe/books/about/Metodología_de_la_investigación_cuanti.html?id=su2YtgAACAAJ&redir_esc=y
- Cerecero, I. (2016). Teorización de los procesos de resignificación de la práctica del docente de lengua. *Universidad Autónoma de México, México*.



- Cuellar, C. H. E., & Macazana, F. D. M. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores n° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. *Igobernanza*, 5(19), 159–177. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.210>
- De La Rosa, O. A. M., Chumpitaz, P. J., & Gallegos, C. C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 906–1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Díaz, S. L. (2011). *La observación*. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Fullan, M. (2014). El director: tres claves para maximizar el impacto. *Jossey-Bass*.
- García Sanz, M. P., & García Meseguer, M. (2012). *Los métodos de la investigación* (pp. 978-84-8371-973-2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787917>
- Gianella, A. E. (1995). Los métodos de la ciencia y la investigación. *Universidad Nacional de La Plata*, 1. <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>
- González, M. L., & Difabio de Anglat, H. E. (2016). Enfoque transversal y longitudinal en el estudio de patrones de aprendizaje en alumnos universitarios de ingeniería. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.26089>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill.



<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Julio, J. (2017). *Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente*.

<https://julioj14.blogspot.com/2017/03/los-cuatro-dominios-del-marco-de-buen-desempeno-docente.html>

Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno De Cátedra*, 1–38.

<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>

Lara, R. J. J., Campaña, R. E. J., Villamarín, M. A. E., & Balarezo, T. C. Y. (2022).

Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>

Luque, J. (2022). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el*

desempeño docente de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública Huancané Puno.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d1ceaef9-90cc-463a-ad2d-e7e3688eac9e>

Mairena, M. E. M. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los

docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación educación e idiomas. *Trabajo de Grado. Universidad Nacional Autónoma de* <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1434/>

Mamani, M. M. (2023). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en*

las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno – 2023. 1–5. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140546?show=full>



- Medina, D. C. I. (2004). *Metodología de la investigación para estudiantes de contabilidad*. 1–37. www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro.
- Mesa interinstitucional del CNE. (2010). ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico? *Hoja Informativa*, 2, 1–2. <https://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2-acompanamiento-pedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). *Marco de Buen Desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. *Minedu*, 51.
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres*.
- Plasencia, O. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la institución educativa Virgen de la Merced Huaura, Lima 2017*.
- Pujay, C. O. E., Castillo, O. N. L., & Echevarría, R. L. (2016). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco* – 2016. 19(5), 1–23. <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/136>



- Quispe, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de la Vega Juliaca Puno 2018.* 124.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9830/Tesis_58596.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sigüenza, C. (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. *Redised*, 3(2), 126–137. <https://orcid.org/0000-0003-0420-8485>
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2488/2484>
- Suárez, D., & Metzdorff, V. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. *Revista Espacios En Blanco de Educación.*
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587004/384555587004.pdf>
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Honoris Causa*, 14(1), 95–108.
<https://orcid.org/0000-0002-4654-7584>
- Vara, H. A. A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales.*
- Vela, S. N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148.



<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Montevideo: MEC/ANEP/OEI.

Vilca, A. H. M. (2022). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú*. 2016, 1–7.
<https://vriunap.pe/fedu/upload/2022/p00000400-5-Proy.pdf>

Yana, S. M., & Adco, V. H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. 20(1), 137–148.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5736>

Yurén, M. T. (2007). *Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria* en A. Hirsch y R. López.

Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Rev. Pensamiento Educativo*, 43, 243–258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8305111>



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Acompañamiento pedagógico		
¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?	Determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Visitas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de instrumentos Generación de espacios para el análisis, reflexión y control 	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre indicadores y rúbricas. Análisis de resultados entre actores monitoreados Fortalecimiento de competencias 	
			Microtalleres	<ul style="list-style-type: none"> Planificación, implementación, ejecución y control de microtalleres 	
			VARIABLE DE ESTUDIO 2: Desempeño del docente		
PE1. ¿Cuál es la relación de las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024? PE2. ¿Cuál es la relación de la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024? PE3. ¿Cómo es la relación de los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024?	O1. Determinar la relación de las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024. O2. Establecer la relación de la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024. O3. Hallar la relación de los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.	H1. Existe relación significativa entre las visitas en el aula y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024. H2. Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024. H3. Existe relación significativa entre los microtalleres y el desempeño del docente en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación por competencias en asignaturas Conocimientos adquiridos Aprendizaje por competencias Capacitación continua Formación profesional 	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Procedimientos adecuados Mapas conceptuales Comprensión de lectura Casos aplicativos Desarrollo de las destrezas 	
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de valores Importancia de la carrera profesional Ética profesional Responsabilidad profesional Trabajo compartido 				



Anexo 02. Matriz instrumental

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético - deductivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>Notación funcional:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra Ov1 = (X) Observación de la variable 1: Acompañamiento pedagógico Observación de la variable 2: Desempeño del docente r = Correlación entre dichas variables</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Transversal</p>	<p>Universo En este estudio, el universo será de Directivos en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024</p> <p>Población La población estará conformada por 218 directivos en las instituciones educativas de la provincia de San Román - 2024</p> <p>Muestra De acuerdo a la fórmula se tiene</p> $n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$ <p>Donde:</p> <p>n = tamaño de muestra N = tamaño de la población z = parámetro estadístico (Nivel de confianza) e = error de estimación p = probabilidad de que ocurra un evento q = probabilidad de que no ocurra un evento</p> $n = \frac{218 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (218 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$ <p>La muestra para la investigación está conformada por 139 directivos de las instituciones secundarias de la Región de Puno - 2024</p>	<p>TÉCNICAS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.</p> <p>Técnica de investigación según método:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. <p>INSTRUMENTOS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base.</p> <p>Instrumento de investigación según técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. 	<p>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Rho de Spearman La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente:</p> $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ <p>DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)</p> <p>NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05</p> <p>ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.</p> <p>Dónde: t_c; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto.</p> <p>REGLA DE DECISIÓN. Si t_c > t_i, entonces se rechaza H₀</p>



Anexo 03. Base de datos

3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3
3	2	2	5	3	3	1	1	5	4	4	4	3	5	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2
3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	
2	2	1	5	4	1	1	1	4	4	4	4	4	5	1	1	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	1	
3	2	1	3	5	1	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	
2	2	1	4	4	1	1	1	4	5	4	5	4	1	1	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	1	
2	3	2	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	2		
3	2	1	5	4	1	1	1	4	5	5	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	1		
3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	2	5	3	
3	3	3	5	4	2	2	1	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	2	
3	1	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	
1	2	1	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	1	1	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	1	
3	2	1	3	3	1	1	1	3	5	4	4	3	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	
2	3	3	4	3	2	2	1	4	5	4	4	4	2	1	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	
1	3	1	3	4	1	1	1	4	5	4	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	1	



2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	2	
2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2	
3	2	3	4	2	2	3	2	5	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2	
2	2	2	5	3	2	2	2	4	5	5	4	5	2	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2
1	2	2	4	3	2	3	2	3	5	5	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2
2	2	3	5	4	3	3	2	4	4	5	5	5	2	1	4	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	
3	3	3	5	2	3	2	3	3	5	4	5	5	1	1	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	
3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3
3	2	2	5	3	2	2	2	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	5	2	
2	3	3	5	2	3	3	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3
3	2	2	4	3	2	2	2	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	2	
3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	1	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	
2	2	2	5	2	2	2	1	4	5	3	4	5	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2
2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	2	1	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	
3	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	
3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2	



2	3	2	3	4	2	2	1	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	2
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	
3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	
3	3	3	5	5	3	3	2	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3
3	2	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3
3	2	2	5	3	3	1	1	5	4	4	3	5	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2
3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3
2	2	1	5	4	1	1	1	4	4	4	4	5	1	1	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	1	
3	2	1	3	5	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	
2	2	1	4	4	1	1	1	4	5	4	5	4	1	1	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	1
2	3	2	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	2	
3	2	1	5	4	1	1	1	4	5	5	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	1	
3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	2	5	3	
3	3	3	5	4	2	2	1	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	2	
3	1	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	
1	2	1	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	1	1	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	1



3	2	1	3	3	1	1	1	3	5	4	4	3	3	1	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1
2	3	3	4	3	2	2	1	4	5	4	4	4	2	1	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2
1	3	1	3	4	1	1	1	4	5	4	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	1
2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	2
2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2
3	2	3	4	2	2	3	2	5	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2
2	2	2	5	3	2	2	2	4	5	5	4	5	2	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2
1	2	2	4	3	2	3	2	3	5	5	5	4	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2
2	2	3	5	4	3	3	2	4	4	5	5	5	2	1	4	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3
3	3	3	5	2	3	2	3	3	5	4	5	5	1	1	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3
3	2	2	5	3	2	2	2	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	5	2
2	3	3	5	2	3	3	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3
3	2	2	4	3	2	2	2	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	2
3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	1	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3
2	2	2	5	2	2	2	1	4	5	3	4	5	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2



2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	2	1	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3
3	2	2	4	3	2	2	1	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2
3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2
2	3	2	3	4	2	2	1	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	4	2
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3
3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3
3	3	3	5	5	3	3	2	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3



Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Código:.....

I.E.....Especialidad:.....Nivel:..... Condición:

Nombrado _____ Contratado: _____ Edad: Apreciados docentes: Esta

herramienta tiene como propósito acopiar información sobre Acompañamiento pedagógico, este cuestionario sirve únicamente para este trabajo y será completamente reservado. Agradecemos su cooperación y honestidad. Recuerde que no hay parecer bueno o malo, sino diversas maneras de pensar, sentir y actuar. Tiene 20 minutos para contestar. De las siguientes preguntas escoja la escala que más se relacione con su parecer marcando con una X. (CD) completamente en desacuerdo, (D) en desacuerdo, (DA) de acuerdo, (CA) completamente de acuerdo. Gracias, por su colaboración.

N°	ITEMS	Escala de medición			
		CD	D	DA	CA
	EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO				
01	¿El programa de acompañamiento pedagógico responde a sus necesidades pedagógicas?				
02	¿Para usted es necesario el acompañamiento pedagógico?				
03	¿Para usted la forma de designación de los acompañantes pedagógicos es pertinente?				
04	¿Está de acuerdo con el perfil que propone el MINEDU para la designación del acompañante pedagógico?				
05	¿Debe haber una preparación exclusiva para ser acompañante pedagógico?				
06	¿La preparación para ser acompañante pedagógico debe ser abierta para todos los docentes que reúnan el perfil?				
07	¿A su parecer el acompañante pedagógico lo ayuda en su trabajo de enseñar?				
	ROLES Y FUNCIONES DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO				
08	¿El acompañante pedagógico lo convoca para la elaboración del plan de acompañamiento pedagógico?				
09	¿A su parecer sus colegas conocen los roles y funciones del acompañante pedagógico?				
10	¿Observa que sus colegas docentes contribuyen en la implementación del plan de acompañamiento pedagógico?				
11	¿Observa que sus colegas docentes conocen el porqué del acompañamiento pedagógico?				
12	¿A su parecer los acompañantes pedagógicos están cumpliendo sus roles y funciones?				
13	¿A su parecer sus estudiantes valoran la presencia del acompañante pedagógico en el aula?				
	FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO				
14	¿Percibe usted que sus colegas conocen las formas de intervención de los acompañantes pedagógicos?				



15	¿Sabe si hay un protocolo para la visita del acompañante en el aula?				
16	¿Conoce usted el cronograma de visitas del acompañante pedagógico?				
17	¿Los acompañantes pedagógicos realizan micro talleres de manera regular?				
18	¿Se conoce la planificación de los temas a tratar en los micro talleres?				
19	¿A su parecer los temas tratados en los micro talleres son pertinentes?				
20	¿A su parecer en los micro talleres se da lugar al compartir de experiencias y al aprendizaje colaborativo?				



CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores del 1 al 4 donde:

1 = Muy deficiente 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Excelente

Cada uno de los valores indica como debe ser el desempeño docente que responde a actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales que usted como apreciación calificaría de manera auto evaluativa

Marque su respuesta

N°	ITEMS	1	2	3	4
	CONCEPTUAL				
01	Facilito que los trabajos se desarrollen con los estudiantes antes que imponerlos				
02	Rescato el potencial socio académico de los estudiantes				
03	Investigo con preguntas los saberes previos de los estudiantes				
04	Mantengo la coherencia del desarrollo de las clases con el análisis crítico				
05	Relaciono los temas de clase con los de tutoría en los estudiantes				
06	Tengo un compromiso de mejoramiento con la enseñanza de los estudiantes				
07	Cuando algún estudiante da una buena idea, le digo explícitamente cuanto valoro lo que ha hecho				
08	Promuevo el trabajo académico y actitudinal de los estudiantes en forma coordinada				
09	Participo en las actividades académicas de la institución				
10	Suelo capacitarme continuamente				
	PROCEDIMENTAL				
11	Suelo admitir si he cometido algún error en la acción docente				
12	Soy consciente de las consecuencias que las acciones mal dirigidas provocan en el trabajo diario				
13	Tengo en cuenta lo que es bueno para la institución por encima de las ambiciones o necesidades personales				
14	Procuró llevar a cabo en la práctica las decisiones planteadas				
15	Tomo decisiones que conllevan gran dificultad en la institución				
16	Demuestro gran capacidad para negociar temas complejos				
17	Dispongo de buenas habilidades para la comunicación				
18	Tengo muy claro qué es lo que la institución debe conseguir y hacer				
19	Mantengo un equilibrio entre la posibilidad de cambio y la necesidad de mantener la estabilidad en la institución				
20	Suelo calcular los riesgos antes de tomar decisiones en la institución				
	ACTITUDINAL				
21	Comunico mi visión de forma permanente en la institución				
22	A pesar de las dificultades, hago agradables las clases en la institución				
23	Constantemente participo en los planes de la institución				



24	Promuevo la buena comunicación con los colegas de la institución				
25	Soy parte de un buen clima de trabajo en la institución				
26	Establezco condiciones socio-afectivas para liderar los procesos educativos				
27	Me siento motivado a participar en las actividades de la institución				
28	Promuevo el ambiente de colaboración y compromiso con la institución				
29	Genero espacios de dialogo profesional con los directivos de la institución				
30	Se discrepa de forma alturada con el equipo directivo para mejorar el trabajo corporativo.				



Anexo 05. Fichas de validez de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIZA

1.2. Validado por: Dr. Pío N. Uilca Ramos

1.3. Título de la investigación:

RELACION DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN - 2024

1.4. Nombre del instrumento: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 15 DE OCTUBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

 Dr. Pío N. Uilca Ramos.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: DELIA MDRINA VALENCIA CHUQUIJA
- 1.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 1.3. Título de la investigación:
RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN - 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 15 DE OCTUBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO



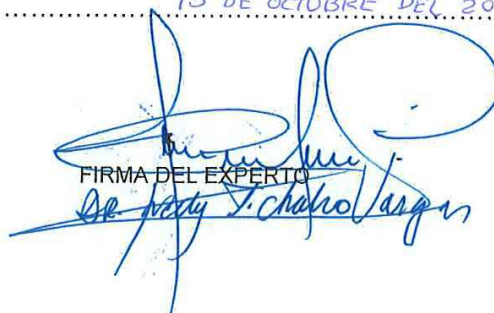
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: DELIA MARINA VALENCIA CHUGUJTA
- 1.2. Validado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- 1.3. Título de la investigación:
RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA PESON ROMAN - 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																				
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE				
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 15 DE OCTUBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO




Anexo 06. Evidencias del proceso de recolección de datos



[ACCEDER](#)



PERÚ

Ministerio de Educación

- SERVICIOS
- MAGNITUDES
- INDICADORES
- MAPAS
- ARCHIVO DE DATOS
- ESTADÍSTICA ONLINE

Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de los servicios educativos y localizarlos en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellos. La fuente de la información estadística es el Censo Educativo.

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de los servicios educativos registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, su actualización anual obedece a la naturaleza dinámica de la variable y a las fuentes de datos disponibles.

Nombre	<input type="text"/>	Ubicación	DRE / UGEL	Tipo de Gestión	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión directa	<input type="checkbox"/> Pública de gestión privada	<input type="checkbox"/> Privada
Código de IE.	<input type="text"/>	Departamento	Puno	Nivel	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica Alternativa	<input type="checkbox"/> Superior Artística
Código modular	<input type="text"/>	Provincia	San Román	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Superior Tecnológica	<input type="checkbox"/> CETPRO
Código de local	<input type="text"/>	Distrito	:: Distrito ::	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior Pedagógica	<input type="checkbox"/> CETPRO
Centro poblado	<input type="text"/>			Forma de Atención	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada	<input type="checkbox"/> No escolarizada	Estado
						<input checked="" type="checkbox"/> Activo	
						<input type="checkbox"/> Inactivo	
Total: 41		<input type="button" value="Buscar"/> <input type="button" value="Limpiar"/>		<input type="button" value="Agregar / quitar columnas"/>		<input type="button" value="X"/>	

Total: 41		<input type="button" value="Buscar"/> <input type="button" value="Limpiar"/>		<input type="button" value="Agregar / quitar columnas"/>		<input type="button" value="X"/>			
Haga clic sobre el código modular para obtener la ficha de datos correspondiente									
32	0746131	24186970	SAN FRANCISCO DE BORJA	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON LA PAZ S/N	Puno / San Román / Juliaca	735
33	1663244	26146186	SAN ISIDRO DE CCACCACHI	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	CARRETERA NATIVIDAD CCACCACHI KM 6	Puno / San Román / San Miguel	258
34	1027226	24186636	SAN MARTIN	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON JOSE BERNARDO ALCEDO S/N	Puno / San Román / Juliaca	0
35	1645191	24186555	SANTA MONICA	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	AVENIDA LOS GERANEOS MZ A LOTE 1	Puno / San Román / Juliaca	512
36	1155464	24055205	SANTA ROSA DE LIMA	Secundaria	Pública de gestión directa	Otro sector público (FF.AA.)	JIRON SAÑA 437	Puno / San Román / Juliaca	241
37	1027200	24568792	SIMON BOLIVAR	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON ACOMARCA 167	Puno / San Román / San Miguel	1265
38	0578609	25539567	SUCHIS	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	CARRETERA SUCHIS KM 14	Puno / San Román / Caracoto	43
39	1645183	24054888	THOMAS ALVA EDISON	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON SAN AGUSTIN / DEUSTUA / MAMA OCLLO Y CARACOTO	Puno / San Román / Juliaca	277
40	1027036	24054969	TINCOPALCA	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	TINCOPALCA	Puno / San Román / Cabanillas	39
41	3025624	25612981	WALTER PAZ QUISPE SANTOS	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	MUCRA	Puno / San Román / San Miguel	12



[Acceder](#)



PERÚ

Ministerio de Educación

- [SERVICIOS](#)
- [MAGNITUDES](#)
- [INDICADORES](#)
- [MAPAS](#)
- [ARCHIVO DE DATOS](#)
- [ESTADÍSTICA ONLINE](#)

Servicios Educativos

Utilice esta herramienta de búsqueda para obtener información de los servicios educativos y localizarlos en el mapa, o para elaborar un listado personalizado de ellos. La fuente de la información estadística es el Censo Educativo.

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de los servicios educativos registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI, su actualización anual obedece a la naturaleza dinámica de la variable y a las fuentes de datos disponibles.

Nombre	<input type="text"/>	Ubicación	DRE / UGEL	Tipo de Gestión	<input checked="" type="checkbox"/> Pública de gestión directa	<input type="checkbox"/> Pública de gestión privada	<input type="checkbox"/> Privada
Código de IE.	<input type="text"/>	Departamento	Puno	Nivel	<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica Alternativa	<input type="checkbox"/> Superior Artística
Código modular	<input type="text"/>	Provincia	San Román	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Educación Especial	<input type="checkbox"/> Superior Tecnológica	<input type="checkbox"/> CETPRO
Código de local	<input type="text"/>	Distrito	:: Distrito ::	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior Pedagógica	<input type="checkbox"/> CETPRO
Centro poblado	<input type="text"/>			Forma de Atención	<input checked="" type="checkbox"/> Escolarizada	<input type="checkbox"/> No escolarizada	Estado
Total: 108		<input type="button" value="Buscar"/> <input type="button" value="Limpiar"/>		<input type="button" value="Agregar / quitar columnas"/>		<input type="button" value="X"/>	

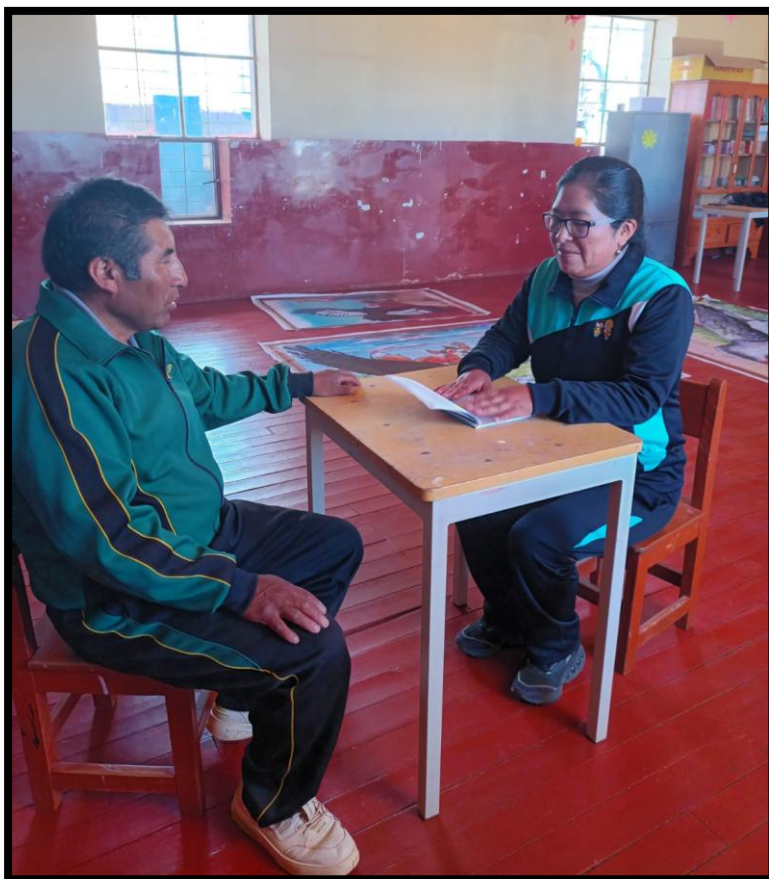
Haga clic sobre el código modular para obtener la ficha de

[Siguiente](#)

Anterior	CCALLACHI	directa	CCALLACHI KM 6	San Miguel					
140	1027226	24186636	SAN MARTIN	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON JOSE BERNARDO ALCEDO S/N	Puno / San Román / Juliaca	0
141	1645191	24186555	SANTA MONICA	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	AVENIDA LOS GERANEOS MZ A LOTE 1	Puno / San Román / Juliaca	512
142	1155456	24055205	SANTA ROSA DE LIMA	Primaria	Pública de gestión directa	Otro sector público (FF.AA.)	JIRON ORINOCO ESQUINA CON JR. SAÑA 521	Puno / San Román / Juliaca	151
143	1155464	24055205	SANTA ROSA DE LIMA	Secundaria	Pública de gestión directa	Otro sector público (FF.AA.)	JIRON SAÑA 437	Puno / San Román / Juliaca	241
144	3024627	25555899	SANTO TOMAS	Primaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	AVENIDA MANTARO ESQUINA CON JIRON 9 DE ABRIL S/N	Puno / San Román / Juliaca	9
145	1027200	24568792	SIMON BOLIVAR	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON ACOMARCA 187	Puno / San Román / San Miguel	1265
146	0578609	25539567	SUCHIS	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	CARRETERA SUCHIS KM 14	Puno / San Román / Caracoto	43
147	1645183	24054888	THOMAS ALVA EDISON	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	JIRON SAN AGUSTIN / DEUSTUA / MAMA OCLLO Y CARACOTO	Puno / San Román / Juliaca	277
148	1027036	24054969	TINCOPALCA	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	TINCOPALCA	Puno / San Román / Cabanillas	39
149	3025624	25612981	WALTER PAZ QUISPE SANTOS	Secundaria	Pública de gestión directa	Sector Educación	MUCRA	Puno / San Román / San Miguel	12

[Anterior](#)







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DELIA MARINA VALENCIA CHUQUIJA

Dirección: AV. PERU MZ.B3 LT.12 VILLA SAN JACINTO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42239942

Teléfono: 958386274 email: deliavalencia@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN – 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE, DESEMPEÑO DOCENTE, VISITAS EN EL AULA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Firma de Autor



huella digital

13/10/2025

Fecha