



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA



**RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO
HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA
DE PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO
HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA
DE PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ROBERTO PAYE GOLQUEHUANGA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. Sc. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Administración Pública (5909-UNESCO)

**RESOLUCIÓN N.º 0849-2024-D-FCA-UANCV-J**

Juliaca, 25 de julio 2024

VISTOS:

El Expediente **2024-CU-9161** de fecha **16-07-2024** de **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI**, quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación, para rendir el examen de sustentación y defensa de la tesis titulado: **RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado(a) en **Administración y Gestión Pública**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas Escuela Profesional de **Administración y Gestión Pública**.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 8º, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, y las atribuciones que confiere el artículo 28º del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe Final de la investigación (borrador de Tesis), del (la) bachiller **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI**, para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en **Administración y Gestión Pública**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| * PRESIDENTE | : | Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE |
| * Primer miembro | : | Dr. ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA |
| * Segundo miembro | : | Mg. PERCY G. PUMA PUMA |
| * Asesor | : | Dr. Sc. S. LICÍMACO AGUILAR PINTO |

ARTICULO TERCERO. – PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

- | | | |
|---------|---|-----------------------------|
| * Lugar | : | Salón de Grados y Títulos |
| * Fecha | : | viernes 26 de julio de 2024 |
| * Hora | : | 08:30am |

ARTICULO CUARTO. – DISPONER que la comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretarías Académicas y Administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Benigno Callata Quispe
Dr. Benigno Callata Quispe
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



RESOLUCIÓN N° 048-2024-UI-FCA-UANCV-I

Juliaca, 18 de de abril 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-000282 de fecha 11 de enero de 2024, del Bach. WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela Profesional de Administración y Gestión Pública.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023**; conducente para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Administración y Gestión Pública.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela Profesional de Administración y Gestión Pública, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. Sc. S. LICÍMACO AGUILAR PINTO.

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS), para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023**; presentado por el (la) Bach. WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Administración y Gestión Pública, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al Dr. Sc. S. LICÍMACO AGUILAR PINTO.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER, que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



DISTRIBUCIÓN:
- Decanatura
- Interesado (1)
- Archivo FCA (1)



RESOLUCIÓN N.º 1347-2023-D-FCA/UANCV-J

Juliaca, 05 de diciembre de 2023

VISTOS:

El oficio N° 114-2023-UI-FCA-UANCV-J del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, en el cual remite propuestas de investigación para emisión de resolución de aprobación y autorización de ejecución de la propuesta de investigación, respecto al expediente CU-012117, presentado por: **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI**, para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Administración y Gestión Pública.

CONSIDERANDO:

Que, el(la) egresado(a): **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI**, ha presentado propuesta de investigación de acuerdo al Artículo 21° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, aprobado mediante Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, mediante Resolución N° 015-2023-CF-CA-UANCV-J se aprueba la nominación del nuevo Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, a partir del 05 de octubre de 2023, hasta el 31 de diciembre 2023 para los docentes ordinarios y hasta el 07 de diciembre de 2023, para los docentes contratados, conformado por los docentes: Dr. Roberto Payé Colquehuanca (docente ordinario), Dr. Robbins Flores Aguilar (docente ordinario), Dr. Juan Mauricio Pilco Churata (docente contratado), Mg. Jhon Alex Quispe Mejía (docente contratado).

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, ha remitido al Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas el expediente CU-012117, presentado por: **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI**, en el cual presenta propuesta de investigación intitulado: **RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023**, para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Administración Gestión Pública.

Que, la revisión de la propuesta de investigación ha sido realizado el 05 de diciembre de 2023, por el docente: **Dr. ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA**, integrante del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, quien ha dictaminado: **opinión favorable**, en el formato correspondiente.

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, solicita emisión de Resolución de aprobación y autorización de ejecución de la propuesta de investigación intitulado: **RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023**, presentado por: **WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI** para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Administración y Gestión Pública.



RESOLUCIÓN N.º 1347-2023-D-FCA/UANCV-J

Juliaca, 05 de diciembre de 2023

Estando, en la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, de acuerdo a al Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, aprobado mediante Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, ley de Creación de la UANCV N° 23738, y modificatoria N° 24661, y el Estatuto Universitario promulgado por Resolución N° 0018-2020-UANCV-AU-R, al Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas;

SE RESUELVE:

PRIMERO: Aprobar y autorizar la ejecución de la propuesta de investigación, presentado por el(la) egresado:

Nombres y Apellidos:	WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI
Título de la propuesta de investigación:	RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023
Para optar el título profesional de:	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA
Asesorado por el docente:	Dr. Sc. S. LICIMACO AGUILAR PINTO

SEGUNDO: La ejecución de la propuesta de investigación deberá realizarse de acuerdo a lo establecido en el Artículo 26° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, aprobado mediante Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R

TERCERO: **DISPONER** que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, la Dirección de la Escuela Profesional de Administración y Gestión Pública, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Benigno Callata Quispe
Dr. Benigno Callata Quispe
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

DISTRIBUCIÓN:

- Unidad de Investigación (1)
- Asesor (1)
- Interesado (1)
- Archivo FCA (1)



RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESEMPEÑO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	revistas.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.sabiia.cnptia.embrapa.br Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios



Título de la tesis	
RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73820105
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0541-6435
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1796-9278
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	BENIGNO CALLATA QUISPE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01693080
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215



Datos de investigación	
Línea de investigación	Administración Pública (5909-UNESCO)
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: 15°50'36"S Longitud: 70°01'25"O URL Maps: https://maps.app.goo.gl/6dDZmCAM1kVa8j4dA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023 – Julio 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Administración http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04</p> <p>Administración pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
DIRECCIÓN
UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN
Dr. Sc. S. Leticia Aguilar Pinto
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WAGNER DEMETRIO CORDOBA MAMANI, Identificado con DNI Nro. 73820105 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico** denominada:

RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023

Asesorado por: Dr. Sc. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de Agosto del 2024


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISISTA



Huella



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis padres, Serapio y Catalina, por su apoyo en mi educación y crecimiento profesional a lo largo de todos estos años. Gracias a vosotros he podido llegar hasta aquí y convertirme en quien soy. Asimismo, agradezco a mis hermanos por su constante acompañamiento y orientación, que han contribuido a mi desarrollo personal.

A todas las personas y amigos que brindaron apoyo y contribuyeron a la finalización exitosa de este trabajo, particularmente aquellos que facilitaron el acceso y compartieron su experiencia.



AGRADECIMIENTO

Al concluir este maravilloso capítulo de mi vida, extiendo mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron realidad este sueño, a quienes me acompañaron en todo momento y fueron siempre musas de mi inspiración, apoyo y fortaleza". "Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, deseo expresar un profundo agradecimiento a quienes hicieron realidad este sueño, a quienes me acompañaron en todo momento y sirvieron consistentemente como fuente de mi inspiración, apoyo y resiliencia. Me gustaría expresar especial gratitud a Dios, a mis padres y a mis hermanos. Les agradezco a todos por ilustrar que "ustedes son más fuertes de lo que piensan". Posee habilidades superiores a las que alguna vez pudiste haber imaginado.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

RESUMEN..... x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN.....xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema..... 2

 1.2.1. Problema general..... 2

 1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. Justificación del estudio 2

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general..... 4

2.2. Objetivos específicos..... 4

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación..... 5

 3.1.1. Internacional..... 5

 3.1.2. Nacional 7

 3.1.3. Local..... 10

3.2. Marco teórico..... 12

 3.2.1. INCLUSIÓN SOCIAL..... 12

 3.2.2. Teorías Psicosociales de la Inclusión 13

 3.2.3. Factores Culturales y Étnicos en la Inclusión 15



- 3.2.4. Políticas Públicas y Marco Legal de la Inclusión Social 16
- 3.2.5. DESARROLLO HUMANO 17
- 3.2.6. Teorías fundamentales del desarrollo humano 19
- 3.2.7. Determinantes socioeconómicos del desarrollo humano 20
- 3.2.8. Desarrollo humano y salud..... 21
- 3.2.9. El papel de las políticas públicas en el desarrollo humano 22
- 3.3. Marco conceptual..... 23

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

- 4.1. Hipótesis general..... 25
- 4.2. Hipótesis específica 25
- 4.3. Variables..... 25
- 4.4. Operacionalización de variables 26

CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 5.1. Enfoque de la investigación..... 27
- 5.2. Método(s) aplicados a la investigación 27
- 5.3. Tipo de investigación..... 27
- 5.4. Nivel de investigación 28
- 5.5. Diseño de investigación 28
- 5.6. Población y muestra..... 28
 - 5.6.1. Población..... 28
 - 5.6.2. Muestra..... 28
- 5.7. Técnicas, fuentes e instrumento 29
 - 5.7.1. Técnica 29
 - 5.7.2. Instrumento 29
- 5.8. Confiabilidad y validez del instrumento 29



5.8.1. Confiabilidad..... 29

5.8.2. Validez..... 30

5.9. Procedimiento de tratamiento de datos 31

5.10. Contrastación de hipótesis 31

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Presentación de resultados..... 37

6.2. Prueba de normalidad..... 37

6.3. Escala de interpretación de la correlación 38

6.4. Escala de interpretación del diagrama de dispersión 39

6.5. Prueba de correlación de los objetivos..... 40

6.6. Discusión de resultados..... 45

CONCLUSIONES..... 49

RECOMENDACIONES..... 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 52

ANEXOS 57

Matriz de consistencia

Matriz de datos

Instrumento

Validez del instrumento

Evidencia de recojo de datos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables del estudio	26
Tabla 2 Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.....	30
Tabla 3 Prueba de la hipótesis general	32
Tabla 4 Prueba de la hipótesis específica 1	33
Tabla 5 Prueba de la hipótesis específica 2	34
Tabla 6 Prueba de la hipótesis específica 3	35
Tabla 7 Prueba de la hipótesis específica 4.....	36
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables.....	37
Tabla 9 Prueba de correlación del objetivo general	40
Tabla 10 Prueba de correlación del objetivo específico 1	41
Tabla 11 Prueba de correlación del objetivo específico 2	42
Tabla 12 Prueba de correlación del objetivo específico 3	43
Tabla 13 Prueba de correlación del objetivo específico 4.....	44



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escala del coeficiente de correlación 38

Figura 2 Escala del coeficiente del diagrama de dispersión 39

Figura 3 Diagrama de dispersión representativo del objetivo general..... 40

Figura 4 Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 1 41

Figura 5 Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 2 42

Figura 6 Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 3 43

Figura 7 Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 4 44



RESUMEN

El objetivo general fue; determinar el grado de relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, del nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, y un método deductivo, el tipo de investigación aplicada. La población del estudio fue según el INEI 129,922 habitantes, de los cuales se consideró como muestra del estudio a 550 habitantes, que participaron en la encuesta. La confiabilidad del instrumento fue a través del Alfa de Cronbach cuyo nivel fue de ,902 y ,915 siendo ambos valores excelentes. El resultado mostró a través de Rho de Spearman que reveló una conexión muy fuerte, significativa entre ambas variables del 92.1% respondiendo así al objetivo general. Este estudio, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa. Concluyendo que la investigación revela una conexión altamente significativa entre inclusión social y desarrollo humano.

Palabras clave: Acceso a recursos, cohesión social, económico, educativo, participación plena, participación social, salud y bienestar.



ABSTRACT

The general objective was to determine the degree of relationship between social inclusion and human development in the inhabitants of the province of Puno, 2023. The methodology of the study was quantitative approach, correlational level with a non-experimental cross-sectional design, and a deductive method, the type of applied research. According to the INEI, the study population was 129,922 inhabitants, of which 550 inhabitants who participated in the survey were considered as the study sample. The reliability of the instrument was through Cronbach's Alpha whose level was .902 and .915, both values being excellent. The result showed through Spearman's Rho that revealed a very strong, significant connection between both variables of 92.1%, thus responding to the general objective. This study, also showed a significance level set at $\alpha = 0.05$, the result was a p-value of 0.000 this finding indicates a statistically significant relationship. Concluding that the research reveals a highly significant connection between social inclusion and human development.

Key words: Access to resources, social cohesion, economic, educational, full participation, social participation, health and well-being.



INTRODUCCIÓN

La inclusión social implica asegurar que todos los individuos participen plena y equitativamente en la sociedad, sin importar sus diferencias o circunstancias, fomentando la igualdad de oportunidades, la disponibilidad de recursos y el respeto a la diversidad. Por otro lado, el desarrollo humano es una noción amplia que trasciende el crecimiento económico, englobando mejoras en el bienestar, la educación, la salud y la participación activa en la toma de decisiones. Se centra en potenciar las capacidades individuales y colectivas, buscando un progreso que sea sostenible, equitativo y que mejore la dignidad y el bienestar de las personas en todas sus dimensiones.

La inclusión social se erige como un tema de creciente relevancia a nivel global, siendo un componente esencial en la búsqueda del desarrollo humano sostenible. En un contexto internacional, diversas naciones han reconocido la importancia de fomentar sociedades inclusivas que promuevan la equidad y la participación de todos sus miembros. La preocupación por la inclusión social no solo se limita a un ámbito geográfico específico, sino que trasciende fronteras, generando un diálogo intercultural que busca consolidar estrategias y políticas que favorezcan la integración plena de diversos grupos poblacionales.

En el ámbito nacional, el Perú no escapa a la imperante necesidad de abordar la inclusión social como un pilar fundamental para el desarrollo humano. El país, caracterizado por su diversidad cultural y geográfica, enfrenta desafíos particulares en la construcción de una sociedad inclusiva. La interacción entre diferentes identidades étnicas, socioeconómicas y geográficas requiere de políticas específicas que aseguren el acceso equitativo a oportunidades y recursos, fortaleciendo así la cohesión social y contribuyendo al progreso del país en su conjunto.



A nivel local, en la ciudad de Puno, se evidencian dinámicas propias que influyen en la inclusión social y el desarrollo humano. Factores geográficos, culturales y económicos configuran un escenario único que demanda estrategias adaptadas a las necesidades locales. La riqueza de la diversidad cultural en Puno, por ejemplo, abre la puerta a oportunidades de inclusión que, bien gestionadas, pueden ser catalizadoras de un desarrollo humano integral y sostenible. En este contexto específico, es esencial explorar las dinámicas locales, identificar desafíos particulares y proponer soluciones que fortalezcan la inclusión social en la búsqueda de un desarrollo humano más equitativo y sostenible.

Este proyecto se ejecuta conforme a las disposiciones establecidas en la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI, la cual establece pautas específicas para garantizar la excelencia en las investigaciones elaboradas con el fin de obtener títulos profesionales. El estudio se lleva a cabo de acuerdo con un meticuloso orden que se detalla a continuación. En el marco del Capítulo I, se aborda el desarrollo del problema de investigación, la formulación de los problemas identificados, así como la delimitación de propósitos generales y específicos.

En el Capítulo II, se procede a desarrollar los objetivos generales y específicos.

El tercer capítulo se dedica a la exposición detallada de las bases teóricas y los antecedentes de estudio que soportan la tesis.

En el Capítulo IV, se realiza el planteamiento de la hipótesis general y específicas.

En el capítulo V, se plantea la metodología de estudio, población, muestra y la confiabilidad.

Finalmente, en el capítulo VI, se plantea las pruebas estadísticas que responden a los objetivos, la discusión de los resultados y las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, la inclusión social se ha erigido como un imperativo ético y social en la búsqueda del desarrollo humano global. Sin embargo, persisten desafíos significativos derivados de una focalización ineficiente de los esfuerzos inclusivos. La falta de coordinación y la aplicación desigual de políticas de inclusión en distintas regiones del mundo generan disparidades notables, exacerbando las brechas entre comunidades (Brito et al., 2019). Esta falta de precisión en la focalización puede traducirse en la exclusión inadvertida de ciertos grupos, comprometiendo la eficacia de los programas internacionales y sus impactos en el desarrollo.

A nivel nacional, la inclusión social emerge como un componente crítico para abordar las desigualdades arraigadas en la sociedad. No obstante, la problemática de una focalización deficiente se manifiesta en la distribución desigual de recursos y oportunidades, especialmente en las zonas rurales y también urbanas, así como entre distintos grupos étnicos. La falta de una focalización precisa en las políticas de inclusión puede resultar en la perpetuación de la marginación de comunidades vulnerables, limitando su acceso a la educación, empleo y servicios básicos, lo cual afecta directamente el desarrollo humano (Mitchell, 2019).



A nivel local, en la ciudad de Puno, la interacción de factores geográficos, culturales y económicos compone un escenario singular. Aquí, la falta de una focalización adecuada en los esfuerzos de inclusión social se traduce en desafíos específicos. La diversidad cultural en Puno ofrece oportunidades únicas, pero la carencia de políticas específicas puede resultar en la exclusión de grupos minoritarios. La falta de acceso equitativo a recursos y servicios limita el desarrollo humano de manera particular en esta región, enfatizando la necesidad urgente de estrategias inclusivas y focalizadas para abordar las complejidades locales y avanzar hacia un desarrollo humano más equitativo y sostenible.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?

1.3. Justificación del estudio

Este estudio sobre la relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno contribuirá significativamente al cuerpo teórico existente en los campos de la sociología, psicología y desarrollo humano. Al profundizar



en las dimensiones de la inclusión social, se busca enriquecer las teorías existentes sobre cómo la participación plena, el acceso a recursos esenciales, la cohesión social y la igualdad de oportunidades influyen en el desarrollo integral de los individuos. Además, al contextualizar estas teorías en un entorno específico como la provincia de Puno en 2023, se podrá generar conocimiento valioso sobre las dinámicas sociales y sus efectos en el bienestar humano.

Desde un punto de vista práctico, este estudio tiene el potencial de informar y orientar las políticas públicas y las intervenciones sociales en la provincia de Puno. Al identificar los factores de la inclusión social y el desarrollo humano, se podrán diseñar estrategias más efectivas y personalizadas para mejorar la calidad de vida de la población. Esto podría incluir la implementación de programas educativos, iniciativas de empleo, y políticas de inclusión que aborden las necesidades específicas de la comunidad, contribuyendo así al diseño de intervenciones más precisas y eficientes.

Desde un aporte metodológico, este estudio aplicará métodos cuantitativos. Para obtener datos cuantificables en profundidad para capturar experiencias individuales se aplicará la encuesta, esto permitirá una comprensión más completa de la relación entre las dos variables de estudio. Este enfoque metodológico proporcionará una perspectiva más rica permitiendo la triangulación de datos y la validación cruzada de hallazgos. Además, al adoptar una metodología participativa que involucre a la comunidad en el proceso de investigación, se fortalecerá la validez y relevancia de los resultados para los pobladores de la provincia de Puno.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer el grado de relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.

OE2. Establecer el grado de relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.

OE3. Establecer el grado de relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.

OE4. Establecer el grado de relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Internacional

En la India Pandey (2023) en este estudio se enfoca en evaluar el impacto de la inclusión en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 105 países, con un énfasis en los países BRICS. Utilizando datos de la Base de Datos Global Findex y la Base de Datos del Banco Mundial, creamos el Índice de Inclusión Financiera (Finclusión), que ofrece una medida comparativa del acceso financiero en diversas naciones. El objetivo principal es examinar cómo la inclusión financiera influye en el IDH, así como en el ingreso per cápita y el desarrollo de género en los BRICS. Los resultados destacan que la inclusión tiene un impacto significativo en el desarrollo humano en general, y un efecto positivo en la mejora de las mujeres en particular. Estos hallazgos son aplicables a los países BRICS, donde la inclusión financiera ha impulsado considerablemente el desarrollo humano y está correlacionada positivamente con el empoderamiento de las mujeres.

En Asia Abdelghaffar et al. (2023) en el artículo; el papel de la inclusión en el desarrollo humano. Esta investigación evalúa el impacto de la inclusión en el desarrollo de las personas en Bangladesh, India y Pakistán. A pesar del rápido progreso económico, estos tres países del sur de Asia aún enfrentan desafíos



persistentes en términos de desigualdad, pobreza y desempleo. Utilizando datos de panel y aplicando el método de momentos generalizados (GMM), el estudio revela un impacto positivo de la inserción mutualista en el desarrollo humano, especialmente en niveles de ingresos, esperanza de vida y logros educativos. Se espera que las recomendaciones basadas en los resultados de esta investigación ayuden a los formuladores de políticas a optimizar los beneficios de la inclusión financiera para impulsar el desarrollo humano en estos tres países del sur de Asia, que son altamente prometedores en términos de crecimiento emergente.

En la India Aniruddh y Kumar (2021) en el estudio inclusión social y el bienestar económico de los trabajadores agrícolas. Su objetivo fue analizar los aspectos socioeconómicos relacionados del bienestar económico y la inclusión social. A través de una meta-síntesis cualitativa interpretativa, se revelaron que. Los resultados de la revisión indicaron que estos trabajadores carecen de seguridad social, reciben salarios insuficientes, enfrentan inseguridad salarial, trabajan horas extra y no remuneradas, sufren de salud precaria, tienen condiciones de vida y trabajo deficientes, son explotados, carecen de derechos legales, tienen un acceso limitado a servicios públicos, están excluidos financieramente y tienen una vida social limitada, entre otros problemas. Además, se destacó que los múltiples y complejos problemas de los trabajadores agrícolas apenas se estudian en el contexto de inclusión/exclusión social.

En la India Samudra (2020) en el artículo; Vinculación entre inclusión financiera y desarrollo de las personas en Maharashtra. Se proporcionan evidencias empíricas sobre la asociación entre la inclusión financiera y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en India en general en particular. Para ello, se calcula la convergencia de los distritos en inclusión financiera, evaluando si hay una



reducción en la disparidad financiera entre los 35 distritos del estado. Los resultados revelan una correlación positiva entre estas dos variables de desarrollo tanto a nivel nacional en India como en los distritos de Maharashtra. Además, se demuestra empíricamente que los distritos con menor inclusión financiera están convergiendo hacia los distritos con una mayor inclusión financiera.

En Ecuador Lara et al. (2019) en el análisis de cómo el bono de desarrollo humano influye en el gasto destinado a salud y educación. Este estudio tiene como objetivo analizar el efecto de las variables en estudio. Se emplearon microdatos de una encuesta de los años 2013-2014. Se realizaron estimaciones utilizando regresiones OLS. Los hallazgos indicaron que las personas que perciben beneficios gastan una cantidad menor en servicios de salud y educación en contraste con aquellas que no reciben dicho beneficio. Estos hallazgos se mantuvieron consistentes al incluir variables de intervención socio demográficas. Una contradicción potencial de política son las transferencias monetarias pueden no estar cumpliendo efectivamente los objetivos. En consecuencia, se sugiere que las políticas sociales deben asegurarse de que estos programas no se conviertan en instrumentos de dependencia, limitando las capacidades individuales y obstaculizando la reducción de la pobreza.

3.1.2. Nacional

Baldoceda (2023) en la investigación acerca del desarrollo rural en relación al Índice de desarrollo humano (IDH), se buscó determinar cómo inciden el desarrollo rural y el IDH en Cañete. El enfoque se centró en la municipalidad distrital de Pacarán como unidad de análisis y los residentes vinculados a actividades rurales, seleccionados aleatoriamente. La muestra censal incluye a 97 personas encuestadas mediante un enfoque cuantitativo, utilizando observación y encuestas. Se validó el



instrumento con el juicio de tres expertos, obteniendo un 91.8% para el desarrollo rural y un 88.3% para el IDH. Los resultados indican una influencia significativa De la relación entre el desarrollo rural y el IDH en la localidad.

Chavez (2022) en el estudio; desarrollo de las personas y la inclusión social en Huacho. Cuyo propósito fue mostrar la relación de ambas variables de estudio. La metodología adoptada fue aplicada, enfoque cuantitativo en el estudio. La muestra consistió en 94 usuarios de programas sociales, utilizando encuestas y dos cuestionarios de 20 ítems cada uno. Los resultados, evaluados mediante el modelo TOBIT, señalan que la inclusión económico-social Tiene un efecto favorable en el IDH Específicamente, la senda a servicios básicos y a productos económicos demuestra tener un alto impacto positivo de crecimiento en la localidad, en contraste con los programas, que muestran una influencia limitada debido a su naturaleza de subvenciones monetarias, que ejercen un efecto mayormente a corto plazo.

Lopez (2019) en su estudio; inclusión social como política de desarrollo rural. Como objetivo del estudio fue profundizar en el enfoque en la promoción de la inclusión social como una estrategia de desarrollo rural, con énfasis específico en Usquil con sus 86 caseríos y centros poblados. La metodología se basa en material bibliográfico y datos empíricos específicos, utilizando archivos documentales, así como la participación de líderes comunitarios para obtener información sobre las condiciones de vida. La población en estudio demuestra una notable vulnerabilidad, con acceso deficiente a recursos públicos, dependiendo en gran medida de las autoridades gubernamentales. Los resultados revelan que la inclusión social se traduce en programas de asistencia, pero su efectividad depende de las decisiones políticas y la contribución de recursos humanos. La investigación destaca la



necesidad de políticas más efectivas centradas en fortalecer el bienestar de la población rural, considerando múltiples factores que afectan la calidad de vida la población.

Allcca (2019) en la investigación acerca de la interacción entre el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el gasto público, se emplearon datos longitudinales del INEI, PNUD y MEF. Se llevó un análisis descriptivo y de regresión para examinar esta relación. Los resultados muestran que, en promedio, se gastó aproximadamente el 72,2% del presupuesto total asignado anualmente, lo que equivale a alrededor de S/. 1,003,445,909 por año, con una variación del 15,61%. En los últimos cinco años, el IDH ha fluctuado alrededor de 0,77. El análisis de regresión no lineal reveló una relación significativa ($p=0,024$) entre el IDH y el gasto público, con una asociación del 76,48%. En particular, se encontró que el gasto público en el sector salud ejerce un impacto significativo ($p=0,008$) en el IDH, mientras que esta relación no se observa en el sector educación.

Solis (2019) en la tesis, titulada "integración social en el marco del Programa de Mejora y Expansión de Servicios de Saneamiento. Se empleó un enfoque científico para abordar el estudio de manera sistemática y exhaustiva. La investigación se clasificó como básica, con un enfoque descriptivo y un diseño fenomenológico. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 29 personas. El resultado muestra que la implementación del programa se centró en acciones de monitoreo, visitas domiciliarias, y fortalecimiento de capacidades, promoviendo la responsabilidad compartida. Los cambios culturales observados, como hábitos saludables y competencias en el uso racional del agua, indican el impacto positivo de la inclusión social en el desarrollo humano.



3.1.3. Local

Escarcena (2023) en el estudio; efecto del canon minero en el Índice de Desarrollo Humano (IDH). El objetivo de este estudio fue examinar cómo el canon minero afecta el IDH. Para lograr esto, se empleó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño no experimental de naturaleza descriptiva y correlacional. Se aplicó un método econométrico que emplea el modelo de datos de panel con efectos aleatorios. Los hallazgos del estudio indicaron que el canon minero tuvo un impacto positivo y significativo del 37% en el IDH, y cada incremento de 1 sol en las transferencias del canon se asoció con un aumento del 0.02% en el IDH, mejorando así la calidad de vida. Estos hallazgos demuestran la calidad de un mandato efectivo de las transferencias y la maximización de los beneficios sociales.

Calsin (2021) en el estudio; parque biblioteca para la inclusión social. El objetivo de este estudio fue crear un equipo sostenible que promueva la lectura, la autoeducación y el intercambio cultural, fomentando la inclusión social. El diseño del proyecto adopta un enfoque minimalista, priorizando formas simples, con una estructura inicial lineal que posteriormente se modifica para alcanzar una interrelación puesta con el espacio abierto. La sostenibilidad se garantiza mediante el uso de paneles solares. Los resultados muestran que la presencia de un parque biblioteca promueve la lectura, la educación, el intercambio cultural y la integración social, proporcionando un ambiente propicio para estas actividades, especialmente para poblaciones vulnerables, sin discriminación. En conclusión, el proyecto aboga por una sociedad mejor culturizada y formada.

Pacompía (2021) en el estudio; gestión de planes de desarrollo en Puno. Tiene como objetivo explicar el sumario de tratamiento de la información de planes. Adopta un enfoque deductivo con un nivel comparativo y análisis documental, La



población consisten en 45 planes de desarrollo. Los resultados revelan que, a lo largo de los diferentes períodos de gobierno, los planes de desarrollo contienen experiencias que siguen siendo relevantes en la toma de decisiones gubernamentales de manera integral. Se identificaron patrones en la enunciación de planes, con diferentes enfoques de planificación utilizados en diversos gobiernos. Las conclusiones indican que la viabilidad de sistematizar la administración de los planes de desarrollo facilita la formulación efectiva de directrices y políticas a largo plazo, así como la estructuración y contenido de dichos planes que varían según los períodos y estilos de gobierno.

Quispe y Nuñez (2020) en este estudio se analizan los impactos de Pensión 65 en la calidad de vida de sus beneficiarios, particularmente en Ichu. El objetivo es examinar cómo este programa estatal, diseñado para apoyar a adultos mayores vulnerables, influye en su bienestar físico, emocional y en sus relaciones sociales. Se busca comprender y explicar estos efectos en el bienestar de la población de la tercera edad. La metodología utilizada es mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos a través de la recopilación de datos numéricos y estadísticos, combinada con un enfoque etnográfico, descriptivo e interpretativo. Se espera que los resultados reflejen mejoras positivas en la calidad de vida en términos físicos, psicológicos y de relaciones familiares y sociales como resultado de la implementación del programa

Torres (2019) en el estudio sobre ciudadanía juvenil e inclusión social en Puno. El objetivo es investigar la relación entre ciudadanía e inclusión. Con un enfoque cuantitativo y correlacional, se emplea un cuestionario para determinar los elementos. Utilizando el SPSS para los resultados muestran que los jóvenes participan principalmente en actividades relacionadas con la ciudadanía civil,



política y social, lo que les brinda acceso a diferentes aspectos de la inclusión social, como la integración en la sociedad, la economía y la esfera política. El estudio sugiere que hay una conexión entre la participación ciudadana y la inclusión social en este grupo demográfico, recomendando una mayor exploración académica y el desarrollo de programas.

3.2. Marco teórico

3.2.1. INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión social es un proceso y un resultado que asegura la participación plena de todos los miembros de la sociedad, sin importar sus diferencias o circunstancias. Este enfoque promueve la igualdad de oportunidades, el acceso a recursos y el respeto a la diversidad. Según Sen (1999), se trata de un proceso dinámico que busca ampliar las opciones y oportunidades de las personas. Este concepto va más allá de la simple asistencia a eventos sociales, ya que considera la verdadera capacidad de las personas para ejercer su libertad y mejorar su calidad de vida. En este contexto, la inclusión implica la eliminación de barreras que limitan el acceso a recursos y servicios esenciales, promoviendo así la equidad y la justicia social.

Desde una perspectiva estructural, la inclusión social se relaciona con una equitativa distribución de recursos y oportunidades hacia la sociedad. Moraes et al. (2004) destaca que este enfoque considera las condiciones económicas, políticas y culturales que afectan la colaboración absoluta de la población en la vida social. La eliminación de desigualdades estructurales se convierte en un elemento clave para garantizar una inclusión genuina.

El concepto de inclusión social también aborda dimensiones relacionadas con la apreciación de la pluralidad y el reconocimiento. Taylor (1992) señala que la inclusión va más allá de la igualdad material y abarca el respeto por las identidades



culturales y sociales. En este sentido, la sociedad inclusiva es aquella que valora y reconoce las diferencias particulares, fomentando la participación activa de todos, sin que esto dependa de sus capacidades, orientación sexual, origen o género.

En el ámbito educativo, la inclusión social se vincula con la creación de entornos que permitan la participación plena de todos los estudiantes. La UNESCO (2009) define la inclusión educativa como un enfoque dirigido a abordar de manera integral la variedad de requerimientos de todos los alumnos, garantizando igualdad de oportunidades y removiendo obstáculos que interfieren con la adquisición de conocimientos y la integración activa. Asimismo, desde una perspectiva más amplia, la inclusión social se concibe como una construcción colectiva de valores y prácticas que promueven la inclusión de todos los individuos en la sociedad. De acuerdo con Fraser (2008), la inclusión social implica la colaboración activa de los ciudadanos en las decisiones que se toman y así como en la construcción de un orden social que respete la diversidad y garantice la justicia. Este enfoque destaca la importancia de la acción colectiva para superar las barreras a la inclusión y avanzar hacia una sociedad más equitativa.

3.2.2. Teorías Psicosociales de la Inclusión

Las Teorías Psicosociales de la Inclusión constituyen una parte esencial del marco teórico al explorar la intersección entre la psicología individual y las dinámicas sociales. Según Leary (2022), la necesidad de pertenencia es una motivación fundamental que impulsa la conexión interpersonal. Desde esta perspectiva, la inclusión social no es simplemente una cuestión de participación en la sociedad, sino una búsqueda intrínseca de conexión y aceptación en los contextos sociales. En el contexto de las Teorías Psicosociales de la Inclusión, la Teoría del Apego



arroja luz sobre la manera en que las relaciones tempranas influyen en la capacidad de un individuo para participar en la sociedad.

Melges (1969) postuló que las experiencias de apego en la infancia forman la base para las relaciones sociales posteriores. La seguridad en las relaciones afectivas se vincula con la habilidad de una persona para buscar y mantener conexiones significativas, destacando la relevancia del apego en el fomento de la inclusión social a lo largo de toda la vida.

Desde una perspectiva psicosocial, la Psicología Social aborda la construcción de la identidad social y su relación con la inclusión. Turner y Oakes (1986) desarrollaron la Teoría de la Identidad Social, que destaca cómo las personas categorizan a sí mismas y a otros en grupos sociales. La inclusión social, en este sentido, se convierte en un proceso en el que los individuos buscan una identidad positiva dentro de grupos sociales específicos, influyendo en su participación y percepción de pertenencia. La exclusión social, contraparte inevitable de la inclusión, fue caso de estudio para la psicología. Williams (2007) propuso la Teoría de la Exclusión Social, destacando los efectos psicológicos negativos de la marginación. La investigación sugiere que la exclusión no solo afecta el bienestar emocional, sino que también puede tener consecuencias cognitivas, afectando la autoestima y la percepción de uno mismo.

Un enfoque constructivo en las Teorías Psicosociales de la Inclusión implica considerar la resiliencia como un factor clave. Masten (2001) Sugirió que la resiliencia, entendida como la habilidad de adaptarse favorablemente a circunstancias desfavorables, es fundamental para promover la inclusión social. En este sentido, la resiliencia actúa como un mecanismo que fortalece la capacidad de



las personas para enfrentar desafíos sociales y mantener conexiones significativas, contribuyendo así a su inclusión en la sociedad.

3.2.3. Factores Culturales y Étnicos en la Inclusión

El entendimiento de la inclusión social no puede obviar la significativa influencia de los factores culturales y étnicos en la dinámica social. La diversidad cultural, según Schkolnik (2009), aporta una complejidad única a la comprensión de la inclusión, ya que diferentes grupos étnicos pueden experimentar la pertenencia de maneras diversas. Vislumbrar la atribución de estos elementos en la inclusión social es esencial para diseñar estrategias que sean culturalmente sensibles y promuevan la participación equitativa en la sociedad. La Teoría del Contacto, desarrollada por Allport (1954), sugiere que el contacto intercultural puede reducir los prejuicios y promover la inclusión. Este enfoque resalta la importancia de las interacciones entre diferentes grupos étnicos como un medio para fomentar la comprensión mutua y construir puentes hacia una inclusión más efectiva. Investigar cómo estas interacciones afectan la percepción de inclusión social proporciona una perspectiva valiosa para abordar los desafíos culturales en la participación social.

Los grupos étnicos minoritarios a menudo enfrentan desafíos específicos en el proceso de inclusión social. La teoría de la minoría de Zeithaml et al. (1996) destacan cómo estos grupos pueden experimentar tensiones entre mantener su identidad cultural y participar plenamente en la sociedad dominante. Este conflicto puede afectar la percepción de inclusión y muestra la importancia resaltando abordar de manera específica los desafíos culturales para facilitar una inclusión más efectiva. La perspectiva de Banks (2008) sobre la educación intercultural subraya la necesidad de adaptar los sistemas educativos para reflejar y respetar la diversidad cultural. Una educación que abrace la diversidad étnica puede no solo mejorar la



inclusión en el ámbito educativo, sino también sentar las bases para una participación social más inclusiva a futuro.

Asimismo, para abordar los Factores Culturales y Étnicos en la Inclusión, se requieren estrategias culturalmente competentes. La perspectiva de Pysh et al. (1999) destacan la importancia de la competencia cultural en los profesionales que laboran en puestos q guardan relación con la inclusión social. La capacitación en competencia cultural puede mejorar la sensibilidad hacia las diferencias étnicas y culturales, facilitando así la implementación de intervenciones y políticas que promuevan una inclusión más equitativa y efectiva.

3.2.4. Políticas Públicas y Marco Legal de la Inclusión Social

El abordaje de la inclusión social en el Perú se sustenta en un marco legal y políticas públicas que buscan garantizar la equidad y la participación de todos los ciudadanos. En este sentido, la Constitución Política del Perú de 1993 instituye los principios fundamentales que orientan las políticas de inclusión, reconociendo la diversidad cultural y étnica como un componente esencial de la identidad nacional. Las políticas de inclusión social en el Perú están intrínsecamente vinculadas al desarrollo humano. Autores como Espinoza (2010) han destacado la importancia de políticas que aborden no solo la pobreza material, sino también las barreras sociales y culturales que limitan la participación plena en la sociedad. Las estrategias gubernamentales buscan, por ende, no solo elevar los estándares de vida, sino también construir una base sólida para una inclusión social sostenible.

A pesar de los esfuerzos legislativos, la implementación efectiva de políticas de inclusión en el Perú enfrenta desafíos. Autores como Rojas (2021) señalan la necesidad de mejorar la coordinación entre entidades gubernamentales y la sociedad civil para asegurar que las políticas sean aplicadas de manera coherente y alcancen



a los sectores más vulnerables de la población. Esta brecha entre la formulación y la ejecución de políticas destaca la importancia de una evaluación continua y ajustes necesarios para maximizar su impacto.

El marco legal peruano también incorpora disposiciones específicas para la protección de grupos vulnerables. La Ley N° 30364, “Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, promulgada en 2015”, es un ejemplo clave. Este tipo de legislación no solo busca prevenir la discriminación y la violencia, sino también fomentar la inclusión de grupos históricamente marginados en la vida social y económica del país. Evaluar el impacto real de las políticas de inclusión social en el Perú es crucial para la toma de decisiones informada. Autores como Muñoz et al. (2021) abogan por una evaluación integral que no solo mida indicadores económicos, sino que también considere aspectos culturales y sociales. Afrontar desafíos emergentes, como la adaptación a cambios demográficos y económicos, requerirá políticas flexibles y basadas en evidencia para asegurar que la inclusión social sea un pilar sólido del desarrollo peruano a largo plazo.

3.2.5. DESARROLLO HUMANO

Se trata de un concepto holístico que sobrepasa el mero desarrollo económico, involucrando avances en el bienestar, la instrucción, el estado de salud y la contribución activa en procesos de decisión. Se centra en fortalecer las habilidades tanto individuales como colectivas de los individuos Delval (1994) también afirma que el desarrollo humano es un concepto que trasciende la medición puramente económica y se centra en el enriquecimiento de las vidas humanas. Se propone una perspectiva más amplia, considerando el esparcimiento de las capacidades y oportunidades de las personas como el verdadero indicador del desarrollo. En este



sentido, el desarrollo humano se visualiza como un proceso integral que abarca aspectos sociales, políticos y económicos.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2021), a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH), propone una medición que incorpora tres dimensiones fundamentales: salud, educación e ingresos. Estas dimensiones representan pilares esenciales para analizar el estado de bienestar de los individuos. El PNUD destaca que el desarrollo humano no solo se trata de mejorar la economía, sino de garantizar una vida larga y saludable, acceso a la educación y niveles de vida dignos.

En línea con el enfoque participativo, Chambers (1997) sostiene que el desarrollo humano implica la involucración activa de las comunidades en el proceso de toma de decisiones que impactan en sus condiciones de vida. Este enfoque destaca la importancia de reconocer y valorar el conocimiento local, promoviendo así estrategias de desarrollo que se ajusten a las necesidades y aspiraciones de las personas. Por otro lado, el desarrollo humano también aborda la cuestión de género. Nussbaum (2001) propone la idea de las "capacidades centrales" que deben ser garantizadas para lograr un desarrollo humano completo. Esta perspectiva destaca la importancia de eliminar las desigualdades de género y asegurar que todas las personas, sin importar su género, tengan la posibilidad de acceder a oportunidades que les permitan llevar vidas plenas y autónomas.

Desde una perspectiva ambiental, el desarrollo humano sostenible enfatiza la necesidad de equilibrar el progreso económico con la preservación del medio ambiente. Sachs y Vernis (2015) destaca la interconexión entre desarrollo humano y sostenibilidad, abogando por enfoques que no comprometan considerar las exigencias de las futuras generaciones. En esta perspectiva, el desarrollo humano



se entiende como un proceso que no solo eleva las circunstancias de existencia actuales, sino que también garantiza la viabilidad y resiliencia a largo plazo del planeta y sus habitantes.

3.2.6. Teorías fundamentales del desarrollo humano

Erik Erikson, con su teoría psicosocial, ofrece una perspectiva valiosa sobre el desarrollo humano que va más allá de las etapas infantiles. Según Erikson (1959), cada etapa de la vida presenta una crisis psicosocial que requiere resolución para el desarrollo saludable. Por ejemplo, la adolescencia está marcada por la búsqueda de identidad. La comprensión de estas etapas es esencial para evaluar la inclusión social, ya que las experiencias en diferentes momentos de la vida pueden influir en la participación y pertenencia de un individuo en la sociedad.

Lawrence Kohlberg, con su teoría del desarrollo moral, y Carol Gilligan, al expandirla, proporcionan una visión integral del progreso humano. Kohlberg y Kramer (1969) propusieron una secuencia de etapas en el desarrollo moral, mientras que Gilligan (1982) destacó la importancia de una ética del cuidado, complementando la teoría de Kohlberg centrada en la justicia. Esta perspectiva ampliada resalta cómo el desarrollo moral influye en la toma de decisiones en situaciones sociales, afectando la inclusión de individuos en distintos contextos.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) ofrece una mirada más amplia al desarrollo humano, considerando la influencia de entornos más amplios. Bronfenbrenner identifica varios sistemas, desde el microsistema (entorno inmediato) hasta el macrosistema (influencias culturales y sociales). Este enfoque resalta la importancia de evaluar cómo los entornos sociales, institucionales y culturales afectan la inclusión social en distintas fases del desarrollo humano.



3.2.7. Determinantes socioeconómicos del desarrollo humano

Amartya Sen, con su enfoque de capacidades, proporciona una perspectiva esencial sobre los determinantes socioeconómicos del desarrollo humano. Según Sen (1999), el desarrollo humano no puede reducirse simplemente a indicadores económicos, sino que debe evaluarse en función de capacidad de los individuos para llevar una vida basada en valores. Este enfoque ampliado enfatiza la importancia de los factores socioeconómicos, como la educación y la salud, en la configuración de la plena capacidad de participación social de los individuos.

Por su parte Bourdieu (1986) añade una dimensión crítica al análisis de los determinantes socioeconómicos del desarrollo humano. Bourdieu propuso el concepto de "capital cultural" como un factor que influye en las oportunidades de una persona. Las desigualdades en el acceso a recursos culturales, como la educación y la información, pueden impactar significativamente en el desarrollo humano al perpetuar divisiones socioeconómicas. Esta perspectiva destaca cómo las estructuras económicas pueden limitar o ampliar las capacidades individuales.

El empleo, como componente central de los determinantes socioeconómicos, influye directamente en el desarrollo humano. Según Sen (1999), el empleo no solo proporciona ingresos, sino que también contribuye a la autonomía y la participación social. También destaca la relación entre el empleo satisfactorio y el bienestar psicológico, subrayando cómo la calidad del empleo puede tener un impacto duradero en el desarrollo humano. El acceso a la educación se revela como un determinante crucial del desarrollo humano. Psacharopoulos y Patrinos (2018) enfatizan cómo la educación no solo mejora las habilidades y conocimientos, además de impulsar el desarrollo económico y social. Examinar la influencia del



acceso justo a la educación en el desarrollo humano permite comprender mejor las disparidades y diseñar políticas que promuevan una participación más igualitaria.

La salud, como determinante socioeconómico, influye significativamente en el desarrollo humano. Wilkinson y Marmot (2003) argumentan que las disparidades en salud reflejan desigualdades sociales más grandes. Acceso a cuidado médico, nutrición y otros aspectos de la salud están directamente vinculados al bienestar y al desarrollo humano. Analizar estas conexiones proporciona una visión integral de cómo los determinantes socioeconómicos afectan la calidad de vida y la participación social.

3.2.8. Desarrollo humano y salud

Engel (1977), con su enfoque biopsicosocial, establece una conexión fundamental entre el desarrollo humano y la salud. Engel propuso que la salud y la enfermedad no solo están determinadas por factores biológicos, sino que también son influidas por factores psicológicos y sociales. Esta perspectiva ampliada destaca la importancia de abordar no solo las dimensiones físicas, sino también las emocionales y sociales del individuo para comprender verdaderamente el desarrollo humano y su relación con la salud.

Marmot (2005) ha destacado la influencia significativa de los determinantes sociales en la salud y, por ende, en el desarrollo humano. Su investigación revela que las condiciones socioeconómicas, como el empleo, la educación y el estatus socioeconómico, tienen un impacto directo en la salud de las personas. La comprensión de estos determinantes sociales es esencial para evaluar cómo las desigualdades pueden afectar el desarrollo humano y la salud de manera diferencial.

Erikson (1959) también contribuye a la comprensión de la salud en el desarrollo humano al enfocarse en las etapas del ciclo de vida. Cada etapa, según



Erikson, está marcada por una tarea psicosocial, y el éxito en cada tarea contribuye al desarrollo saludable. En este contexto, la salud no solo se refiere a la ausencia de enfermedad física, sino a la capacidad de resiliencia a los desafíos específicos de cada etapa del desarrollo. Evaluar cómo la salud se entrelaza con el cumplimiento de estas tareas es esencial para comprender la dinámica integral del desarrollo humano.

3.2.9. El papel de las políticas públicas en el desarrollo humano

Sen (1999) establece la relación entre desarrollo humano y políticas públicas a través de su enfoque de capacidades. Sen propone que las políticas deben centrarse en ampliar las capacidades de las personas, brindándoles las libertades y oportunidades básicas para llevar vidas valiosas. Desde esta perspectiva, el papel de las políticas públicas no solo consiste en mejorar indicadores económicos, sino en garantizar que todos tengan la capacidad de participar activamente en la sociedad y lograr un desarrollo humano pleno.

John Rawls (1971) citado por Flores (2017) aborda la desigualdad social y destaca el papel fundamental de las políticas públicas en su mitigación. En su obra "Una Teoría de la Justicia", Rawls propone que las desigualdades económicas y sociales deben ser organizadas de manera que beneficien a los menos favorecidos. Este enfoque implica la intervención activa del Estado a través de políticas redistributivas. Analizar cómo las políticas públicas abordan estas desigualdades proporciona una visión para comprender su impacto en el desarrollo humano.

Las políticas educativas desempeñan un papel crucial en el desarrollo humano, como señalan Psacharopoulos y Patrinos (2018). Su investigación destaca la importancia de la educación en la mejora de habilidades y conocimientos, influyendo directamente en la calidad de vida. Evaluar cómo las políticas educativas



se diseñan e implementan proporciona una visión detallada de cómo el acceso equitativo a la educación impacta el desarrollo humano de manera integral.

Alkire (2002) introduce la idea de evaluación de políticas públicas para el desarrollo humano a través del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Este enfoque va más allá de las mediciones puramente económicas, considerando múltiples dimensiones de la pobreza y el desarrollo humano. Analizar cómo las políticas públicas se traducen en mejoras tangibles, según este enfoque, permite una comprensión más profunda en la vida cotidiana y el bienestar de las personas.

3.3. Marco conceptual

Acceso a Recursos Esenciales. El acceso a recursos esenciales se enfoca en asegurar que todas las personas puedan cumplir con sus necesidades fundamentales, tales como la educación y la salud, el empleo y la vivienda. Busca eliminar barreras que puedan impedir el acceso equitativo a estos recursos, promoviendo así la igualdad de oportunidades y la participación activa.

Cohesión Social. La cohesión social se refiere a la fuerza y la calidad de las conexiones y relaciones dentro de una comunidad o sociedad. Implica la existencia de lazos sociales sólidos, el respeto mutuo y la colaboración entre individuos y grupos diversos. Una sociedad cohesionada fomenta un sentido de pertenencia, apoyo mutuo y solidaridad.

Desarrollo Económico. El desarrollo económico aborda la capacidad de los individuos para acceder a recursos económicos y oportunidades de empleo que les permitan satisfacer sus necesidades y aspiraciones. Implica la creación de condiciones que fomenten el crecimiento económico sostenible, la equidad y la reducción de la pobreza.

Desarrollo Educativo. El desarrollo educativo se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la vida. Implica el acceso a



oportunidades educativas equitativas que permitan el crecimiento intelectual y personal, facilitando la participación plena en la sociedad.

Igualdad de Oportunidades. La igualdad de oportunidades se centra en garantizar que todos los individuos tengan acceso equitativo a recursos, servicios y derechos, independientemente de sus características personales o circunstancias sociales. Busca eliminar discriminaciones y desigualdades sistemáticas, promoviendo un entorno donde todos tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial.

Participación Plena. Son la capacidad de los individuos para involucrarse activamente en los aspectos relevantes de la sociedad, contribuyendo y beneficiándose de las oportunidades y actividades disponibles. Implica no solo la presencia física, sino también la influencia y participación efectiva en la toma de decisiones y actividades.

Participación Social. La participación social se refiere a la involucración activa de las personas en actividades y procesos sociales. Incluye la participación en la toma de decisiones comunitarias, eventos culturales y actividades sociales, contribuyendo así a la cohesión social y al enriquecimiento de la vida comunitaria.

Salud y Bienestar. La dimensión de salud y bienestar se centra en el estado físico, mental y social de una persona. Incluye la disponibilidad de servicios de salud, el acceso a cuidados médicos, así como factores que contribuyen al bienestar psicológico y emocional, promoviendo una vida saludable y plena.



CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis general

La relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

4.2. Hipótesis específica

HE1. La relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

HE2. La relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

HE3. La relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

HE4. La relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

4.3. Variables

INCLUSIÓN SOCIAL. - Es el proceso y resultado de asegurar que todos los individuos participen de manera justa y completa en la sociedad (Sen, 1999).

DESARROLLO HUMANO. - Se extiende más allá del aumento en la economía, considerando mejoras en el bienestar, la enseñanza, la salud y la participación dinámica en la toma de elecciones. Se centra en potenciar las capacidades individuales y colectivas (Delval, 1994).

4.4. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables del estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Medida
1. Inclusión social	1.1. Participación plena	1.1.1. Actividades Comunitarias	Escala de Likert 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		1.1.2. Proyectos de Voluntariado	
		1.1.3. Eventos Públicos	
	1.2. Acceso a recursos esenciales	1.2.1. Acceso a Educación	
		1.2.2. Servicios de Salud	
		1.2.3. Empleo Digno	
		1.2.4. Vivienda Adecuada	
	1.3. Cohesión Social	1.3.1. Confianza Interpersonal	
		1.3.2. Resolución de Conflictos	
		1.3.3. Sentimiento Pertenencia	
	1.4. Igualdad de Oportunidades	1.4.1. Inclusión Laboral	
		1.4.2. Acceso a Recursos	
		1.4.3. Participación en la toma de decisiones	
2. Desarrollo humano	2.1. Desarrollo educativo	2.1.1. Alfabetización	Escala de Likert 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre
		2.1.2. Niveles de Escolaridad	
		2.1.3. Deserción Escolar	
	2.2. Salud y bienestar	2.2.1. Esperanza de Vida	
		2.2.2. Mortalidad Infantil	
		2.2.3. Vida Saludable	
	2.3. Desarrollo económico	2.3.1. Ingreso Per Cápita	
		2.3.2. Crecimiento Económico	
		2.3.3. Desigualdad de Ingresos	
	2.4. Participación social	2.4.1. Actividades Culturales	
		2.4.2. Organizaciones comunitarias	
		2.4.3. Proyectos de Voluntariado	
		2.4.4. Conexiones Sociales	

Nota. La tabla muestra la aplicación de las variables y sus dimensiones del estudio.



CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo; es un enfoque de investigación que se fundamenta en la recolección y examen de datos numéricos para poner a prueba hipótesis y explorar patrones y conexiones entre elementos. La investigación cuantitativa persigue la imparcialidad y la cuantificación de variables, los análisis numéricos se analizan considerando los criterios de precisión y confiabilidad, y las conclusiones resultantes contribuyen a la creación de conocimiento (Canales, 2006).

5.2. Método(s) aplicados a la investigación

El método deductivo; es una estrategia de investigación que parte de principios generales o teorías amplias para llegar a conclusiones específicas. Implica la aplicación de razonamientos lógicos para derivar predicciones o hipótesis específicas a partir de premisas generales, lo que permite examinar la validez de las teorías en contextos concretos (Ñaupas et al., 2014).

5.3. Tipo de investigación

La investigación aplicada; se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento teórico para abordar problemas concretos y proporcionar soluciones tangibles. Busca generar información relevante y directamente utilizable para resolver situaciones específicas en la práctica, vinculando la teoría con la realidad (Baena, 2017).



5.4. Nivel de investigación

La investigación correlacional busca establecer la relación entre dos o más variables, sin intervenir directamente en las condiciones del estudio. Su objetivo es identificar patrones y determinar la fuerza y dirección de las asociaciones entre variables, sin establecer relaciones causales (Hernández et al., 2014).

5.5. Diseño de investigación

El diseño no experimental/transversal implica la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo, sin intervención o manipulación de variables. Busca describir fenómenos, condiciones o relaciones en un momento específico, sin establecer cambios a lo largo del tiempo ni aplicar manipulaciones controladas (Ñaupas et al., 2014).

5.6. Población y muestra

Es un concepto amplio que se aplica no solo a los seres humanos, sino también a otros grupos de interés, como poblaciones de especies animales o vegetales. La población es el conjunto completo y bien definido sobre el cual se quiere obtener información en una investigación. La muestra es el subgrupo de la población se elige para extrapolar los resultados con mayor eficiencia y precisión (Hernández et al., 2014).

5.6.1. Población

En la población de este estudio se considerará a los habitantes de la provincia de Puno, lo cual, según el último censo del año 2017, según el INEI, determinó que existen en la sumatoria total 129,922 habitantes en la provincia de Puno INEI (2017). Por lo que se planteó como muestreo del estudio no probabilístico.

5.6.2. Muestra

La muestra del estudio es por conveniencia, en la cual se determinó 550 pobladores quienes fueron encuestados sin mediar requisitos específicos para considerar la muestra.



5.7. Técnicas, fuentes e instrumento

Las técnicas son los métodos específicos utilizados para recopilar datos; las fuentes son las orígenes de información; y los instrumentos son las herramientas específicas (encuestas, entrevistas, etc.) utilizadas para recolectar datos en la investigación (Perelló, 2011).

5.7.1. Técnica

La técnica de encuesta; es un método de recopilación de datos que implica la formulación de preguntas estandarizadas y su administración a un grupo seleccionado de individuos, estos pueden realizarse de diversas maneras, como en línea o mediante cuestionarios autoadministrados (Perelló, 2011).

5.7.2. Instrumento

El cuestionario; radica en la formulación precisa y clara de las preguntas, así como en la representatividad de la muestra seleccionada, permitiendo así obtener datos cuantitativos que pueden analizarse para obtener patrones y tendencias (Perelló, 2011).

5.8. Confiabilidad y validez del instrumento

La confiabilidad implica la estabilidad y uniformidad de un dispositivo de medición, mientras que la validez se refiere a la capacidad del dispositivo para evaluar con precisión y adecuadamente lo que se propone medir (Canales, 2006).

5.8.1. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas mediante dicho instrumento. Indica la capacidad del instrumento de proporcionar resultados precisos y reproducibles en múltiples ocasiones o en condiciones similares, asegurando así la fiabilidad de los datos recopilados.

Fórmula de cálculo:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_1}{V_1} \right]$$

Tabla 2*Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach*

Variables	Alfa de Cronbach	Ítems
Inclusión social	,902	13
Desarrollo humano	,915	13

La prueba de confiabilidad, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, revela una muy alta consistencia en las mediciones realizadas con el instrumento. Para la variable "Inclusión Social", el coeficiente es de 0.902, indicando una buena fiabilidad en las 13 preguntas relacionadas. Del mismo modo, la variable "Desarrollo Humano" muestra un coeficiente de 0.915, lo que refleja una consistencia aún mayor en las mediciones realizadas con sus respectivos 13 ítems. Estos resultados sugieren que el instrumento utilizado demuestra una capacidad confiable para proporcionar mediciones consistentes y estables en las dimensiones de inclusión social y desarrollo humano, asegurando así la solidez de los datos recopilados.

5.8.2. Validez

La validez del instrumento se relaciona con la capacidad de medir de manera precisa aquello que se pretende evaluar o estudiar. Indica si el instrumento mide efectivamente la variable o concepto que se propone medir, garantizando la exactitud y pertinencia de los resultados obtenidos.

Dr. Leopoldo Condori Cari

Dr. Benigno Callata Quispe



5.9. Procedimiento de tratamiento de datos

El procedimiento en este estudio aplicó una serie de pasos cruciales para organizar, analizar y presentar la información recopilada. Incluye la codificación y verificación de consistencia de los datos, seguido por el análisis estadístico, según sea apropiado para la investigación. En el análisis, se aplicaron pruebas y enfoques específicos, y los resultados se interpretan en relación con los objetivos y preguntas de investigación. Se evalúa la validez y confiabilidad de los resultados, se consideran posibles sesgos y limitaciones, y se elaboran informes detallados que comunican efectivamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Este proceso fue esencial para fundamentar las conclusiones y contribuir al rigor científico de la tesis.

5.10. Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis es un proceso fundamental en la investigación científica que implica evaluar afirmaciones o suposiciones sobre una población mediante la recolección y análisis de datos. Este procedimiento sigue una estructura lógica y rigurosa que incluye la formulación de una hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa (H_a), estableciendo declaraciones opuestas sobre la población en estudio. La hipótesis nula generalmente sostiene que no hay efecto o relación, mientras que la hipótesis alternativa propone la presencia de algún efecto o relación. Para contrastar estas hipótesis, se recopilan datos relevantes y se utiliza la estadística inferencial para determinar la posibilidad de obtener resultados coincidentes por casualidad. Este procedimiento incluye la determinación de un estadístico de prueba y su comparación con un valor crítico o un p-valor predefinido. Si el p-valor es inferior al nivel de significancia (α) establecido, se descarta la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. De lo contrario, no hay suficiente evidencia para descartar la hipótesis nula. La contrastación de hipótesis es esencial para validar o refutar teorías, contribuyendo así al avance del conocimiento científico.

A. Hipótesis general

H₀. La relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, no es significativa.

H_a. La relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ nivel de significación (0.05).

C. Prueba estadística**Tabla 3**

Prueba de la hipótesis general

Medidas simétricas					
		Error estándar		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,776	,011	69,988	,000
N de casos válidos		550			

Nota. Muestra la contrastación de la hipótesis de estudio en la que no se presupone la hipótesis nula.

D. Resultado P-valor

Con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, los resultados arrojaron un valor T aproximado de 69.988 y un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa, respaldando así la hipótesis alternativa.

E. Decisión

Este resultado determina que se rechaza la hipótesis nula (H₀) planteaba que no existiría una relación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H_a) sugería lo contrario. Aceptando como verdadera que, la relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

A. Hipótesis específica 1

H0. La relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, no es significativa.

Ha. La relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ nivel de significación (0.05).

C. Prueba estadística**Tabla 4**

Prueba de la hipótesis específica 1

Medidas simétricas					
		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,620	,019	31,320	,000
N de casos válidos		550			

Nota. Muestra la contrastación de la hipótesis de estudio en la que no se presupone la hipótesis nula.

D. Resultado P-valor

Con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, los resultados arrojaron un valor T aproximado de 31.320 y un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa, respaldando así la hipótesis alternativa.

E. Decisión

Este resultado determina que se rechaza la hipótesis nula (H0) planteaba que no existiría una relación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis alternativa (Ha) sugería lo contrario. Aceptando como verdadera que, la relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

A. Hipótesis específica 2

H0. La relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, no es significativa.

Ha. La relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ nivel de significación (0.05).

C. Prueba estadística**Tabla 5**

Prueba de la hipótesis específica 2

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar		Significación aproximada
		asintótico ^a	T aproximada ^b	
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,660	,017	36,379	,000
N de casos válidos	550			

Nota. Muestra la contrastación de la hipótesis de estudio en la que no se presupone la hipótesis nula.

D. Resultado P-valor

Con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, los resultados arrojaron un valor T aproximado de 36.379 y un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa, respaldando así la hipótesis alternativa.

E. Decisión

Este resultado determina que se rechaza la hipótesis nula (H0) planteaba que no existiría una relación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis alternativa (Ha) sugería lo contrario. Aceptando como verdadera que, la relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

A. Hipótesis específica 3

H0. La relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, no es significativa.

Ha. La relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ nivel de significación (0.05).

C. Prueba estadística**Tabla 6**

Prueba de la hipótesis específica 3

Medidas simétricas					
		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,592	,019	31,038	,000
N de casos válidos		550			

Nota. Muestra la contrastación de la hipótesis de estudio en la que no se presupone la hipótesis nula.

D. Resultado P-valor

Con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, los resultados arrojaron un valor T aproximado de 31.038 y un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa, respaldando así la hipótesis alternativa.

E. Decisión

Este resultado determina que se rechaza la hipótesis nula (H0) planteaba que no existiría una relación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis alternativa (Ha) sugería lo contrario. Aceptando como verdadera que, la relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

A. Hipótesis específica 4

H0. La relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, no es significativa.

Ha. La relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ nivel de significación (0.05).

C. Prueba estadística**Tabla 7***Prueba de la hipótesis específica 4*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,671	,015	41,990	,000
N de casos válidos		550			

Nota. Muestra la contrastación de la hipótesis de estudio en la que no se presupone la hipótesis nula.

D. Resultado P-valor

Con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, los resultados arrojaron un valor T aproximado de 41.990 y un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa, respaldando así la hipótesis alternativa.

E. Decisión

Este resultado determina que se rechaza la hipótesis nula (H0) planteaba que no existiría una relación significativa entre ambas variables, mientras que la hipótesis alternativa (Ha) sugería lo contrario. Aceptando como verdadera que, la relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Presentación de resultados

En este capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos a través de la investigación, proporcionando una visión detallada de los hallazgos significativos. Los datos recopilados, organizados y tratados en la fase de análisis revelan patrones, relaciones y tendencias relevantes para abordar las preguntas de investigación planteadas. La exposición de estos resultados busca proporcionar una comprensión clara y fundamentada de las respuestas a las interrogantes planteadas, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento en el área de estudio.

6.2. Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables

		Inclusión social	Desarrollo humano
N		550	550
Parámetros normales ^{a,b}	Media	39,81	37,84
	Desv. Desviación	8,903	9,334
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,093	,091
	Positivo	,062	,083
	Negativo	-,093	-,091
Estadístico de prueba		,093	,091
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota. La tabla calcula la distribución de los datos a partir de las dos variables de estudio.

La prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov, se aplicó a dos muestras: una relacionada con la inclusión social y la otra con el desarrollo humano, ambas conformadas por 550 casos. Los parámetros normales, que incluyen la media y la desviación estándar, revelaron valores de 39.81 y 8.903 para la inclusión social, y 37.84 y 9.334 para el desarrollo humano, respectivamente. La prueba arrojó máximas diferencias extremas de 0.093 y 0.091 para inclusión social y desarrollo humano, indicando que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. El estadístico de prueba y el valor de significación asintótica, ambos con un resultado de 0.000, respaldan la conclusión de que las muestras no siguen una distribución normal, incluso después de la corrección de significación de Lilliefors. Este hallazgo subraya la importancia de considerar la posible no normalidad al interpretar los resultados de análisis subsiguientes.

6.3. Escala de interpretación de la correlación

Figura 1

Escala del coeficiente de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON $0 \leq r \leq 1 $	
-0,9	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,10	Correlación negativa débil.
0,0	No existe correlación alguna.
0,10	Correlación positiva débil.
0,50	Correlación positiva media.
0,75	Correlación positiva considerable.
0,90	Correlación positiva muy fuerte.

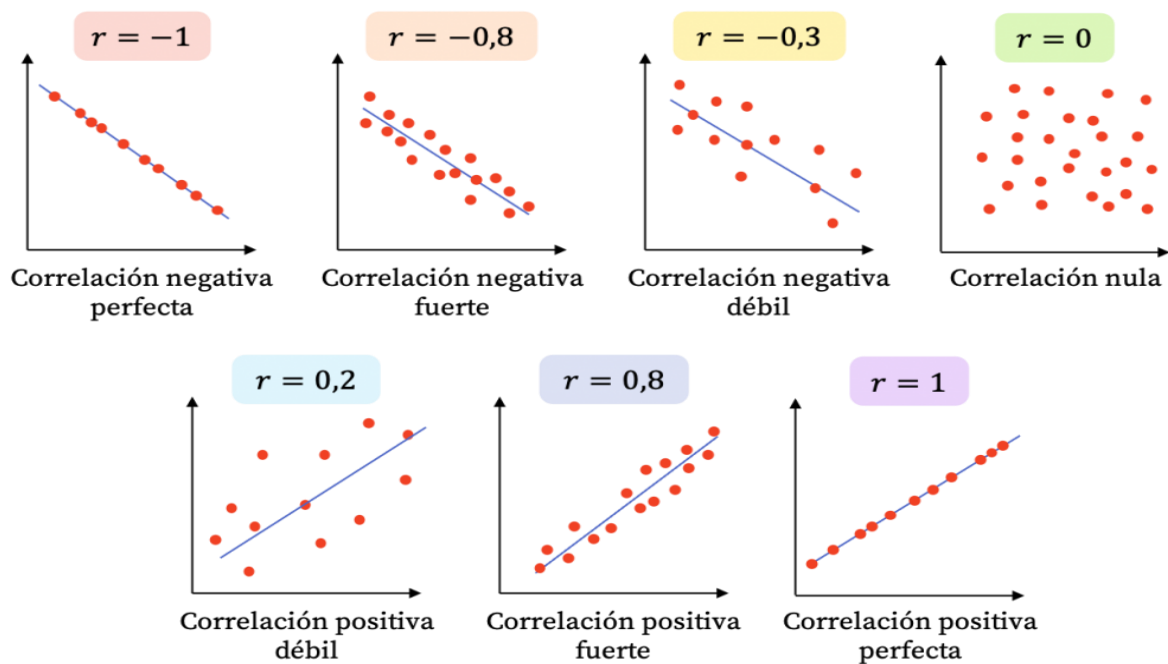
La utilización de una tabla de interpretación del grado de correlación es fundamental en el análisis de resultados de estudios correlacionales. Esta tabla proporciona una guía que

facilita la comprensión de la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. Esta herramienta es esencial para interpretar la significancia estadística y práctica de las asociaciones identificadas, facilitando la comunicación clara y precisa de los resultados en el contexto de la investigación.

6.4. Escala de interpretación del diagrama de dispersión

Figura 2

Escala del coeficiente del diagrama de dispersión



La utilización de una escala de valoración del grado de correlación complementa eficazmente los diagramas de dispersión al ofrecer una guía cualitativa para evaluar la relación entre variables. Los diagramas de dispersión proporcionan una representación visual de la distribución de puntos de datos, y la tabla asociada asigna valores numéricos al grado de correlación observado. La combinación de la representación gráfica y la información numérica en la tabla facilita una comprensión completa de la asociación, fortaleciendo así el análisis y la presentación de los resultados en el contexto de la investigación.

6.5. Prueba de correlación de los objetivos

Tabla 9

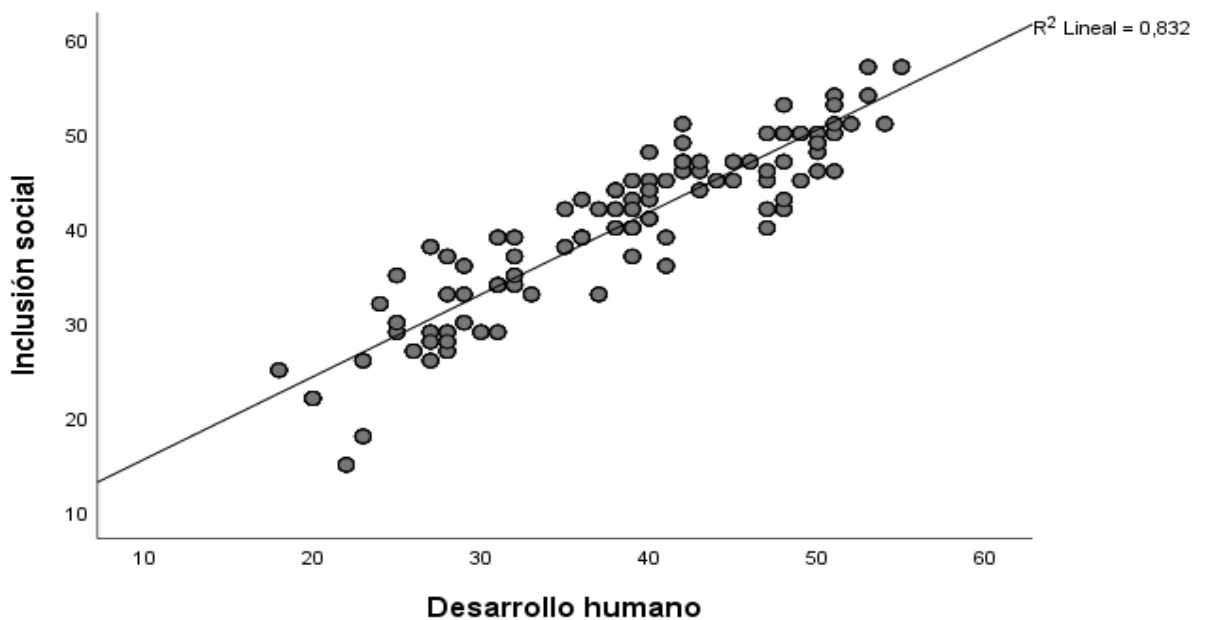
Prueba de correlación del objetivo general

			Inclusión social	Desarrollo humano
Rho de Spearman	Inclusión social	Coefficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	550	550
	Desarrollo humano	Coefficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	550	550

Nota. La tabla analiza la relación de dos variables de estudio.

Figura 3

Diagrama de dispersión representativo del objetivo general



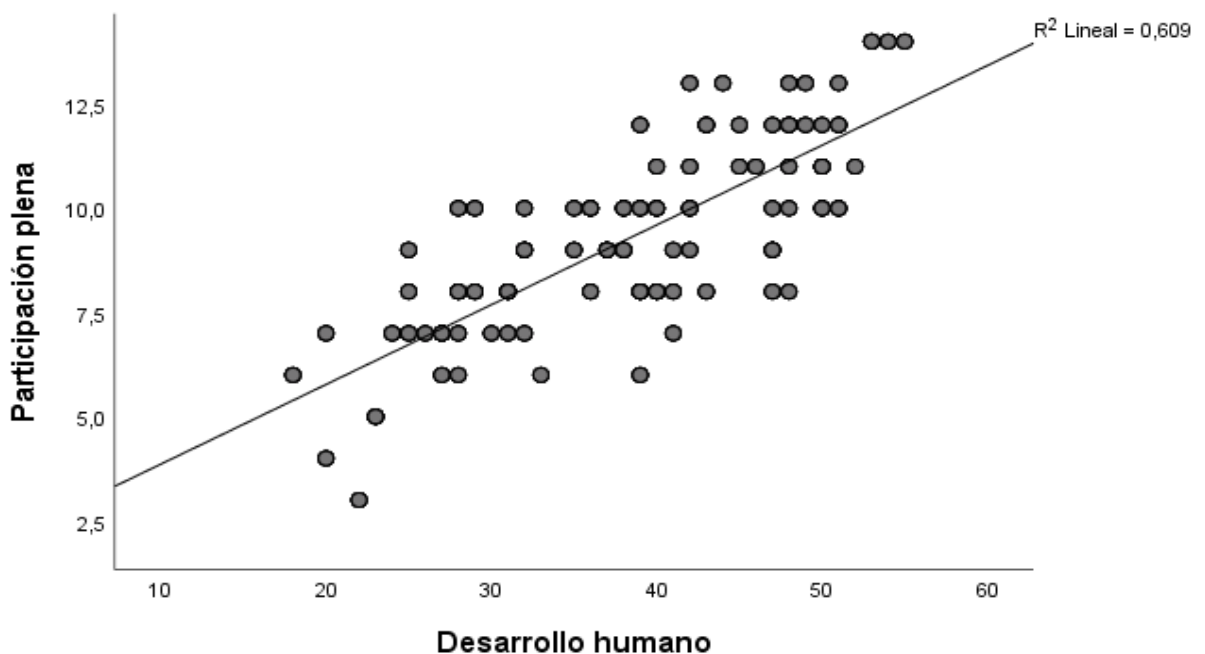
El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión muy fuerte, significativa entre ambas variables de 0,921 respondiendo así al objetivo general. Este hallazgo, también fue visualizado en el diagrama de dispersión, subrayando así la importancia de la correlación identificada, facilitando una comunicación clara y precisa de los resultados. La tabla de correlación y el diagrama de dispersión en conjunto ofrecen una comprensión completa de la asociación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de Puno.

Tabla 10
Prueba de correlación del objetivo específico 1

			Participación plena	Desarrollo humano
Rho de Spearman	Participación plena	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	550	550
	Desarrollo humano	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	550	550

Nota. La tabla analiza la relación de dos variables de estudio.

Figura 4
Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 1



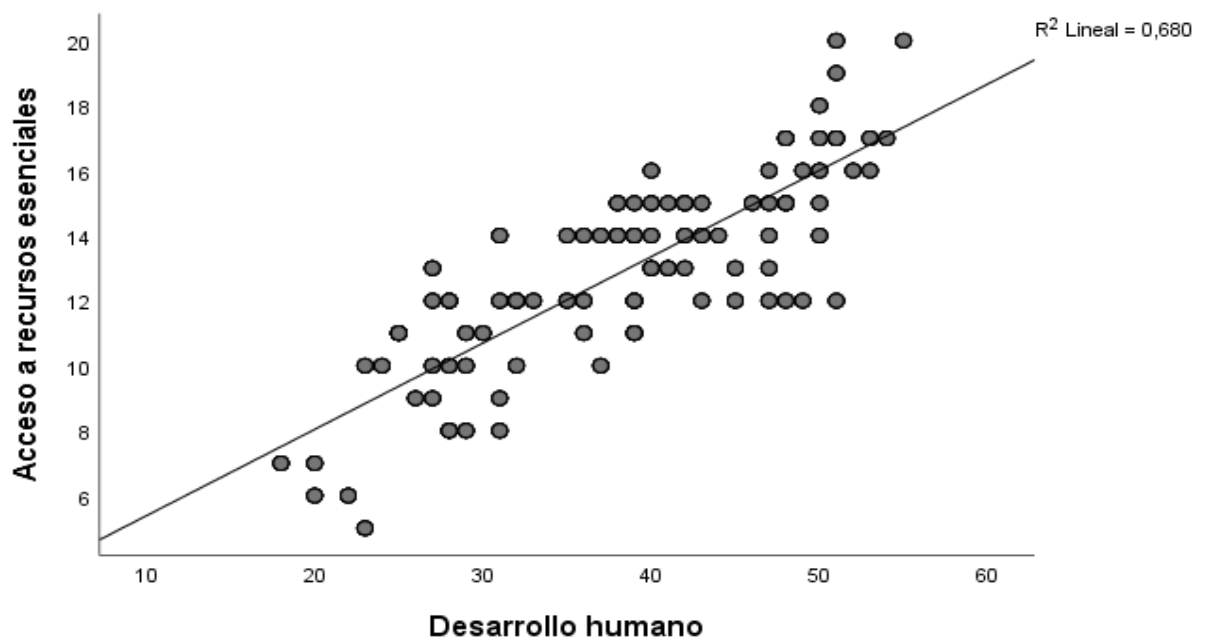
El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 0,774 respondiendo así al específico 1. Este hallazgo, también fue visualizado en el diagrama de dispersión, subrayando así la importancia de la correlación identificada, facilitando una comunicación clara y precisa de los resultados. La tabla de correlación y el diagrama de dispersión en conjunto ofrecen una comprensión completa de la asociación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de Puno.

Tabla 11
Prueba de correlación del objetivo específico 2

		Acceso a recursos esenciales	Desarrollo humano
Rho de Spearman	Acceso a recursos esenciales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,817**
		N	550
	Desarrollo humano	Coefficiente de correlación	,817**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	550

Nota. La tabla analiza la relación de dos variables de estudio.

Figura 5
Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 2



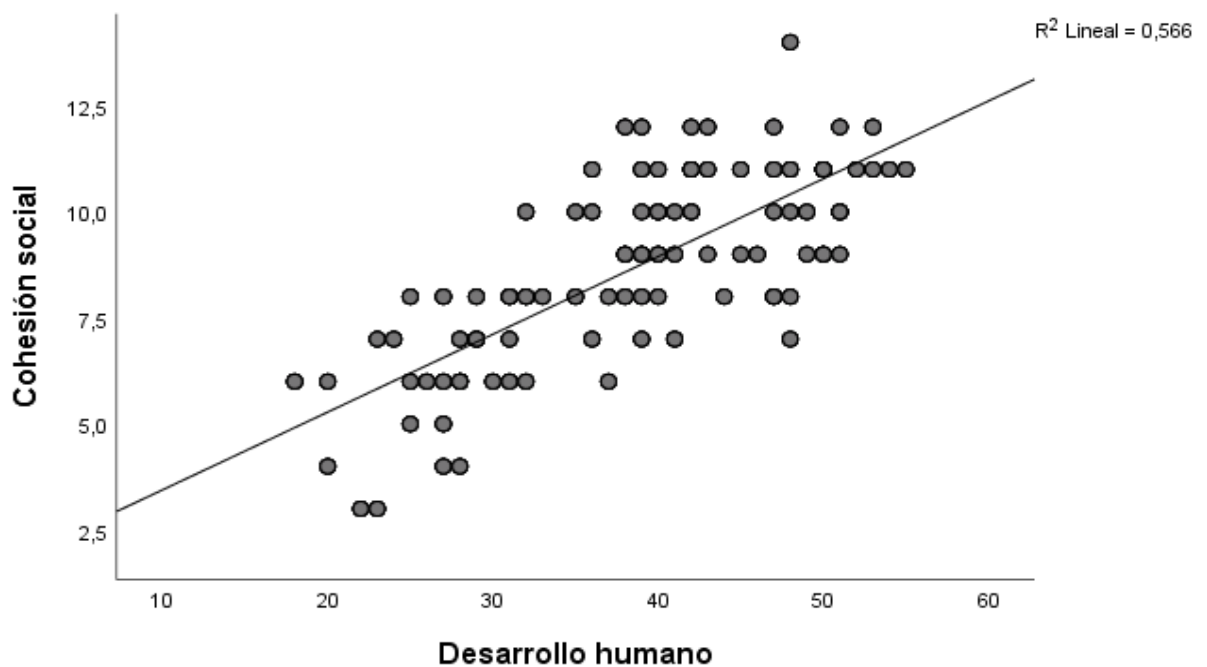
El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 0,817 respondiendo así al objetivo específico 2. Este hallazgo, también fue visualizado en el diagrama de dispersión, subrayando así la importancia de la correlación identificada, facilitando una comunicación clara y precisa de los resultados. La tabla de correlación y el diagrama de dispersión en conjunto ofrecen una comprensión de la asociación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores.

Tabla 12
Prueba de correlación del objetivo específico 3

		Cohesión social	Desarrollo humano
Rho de Spearman	Cohesión social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,754**
n		N	550
	Desarrollo humano	Coefficiente de correlación	,754**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	550

Nota. La tabla analiza la relación de dos variables de estudio.

Figura 6
Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 3



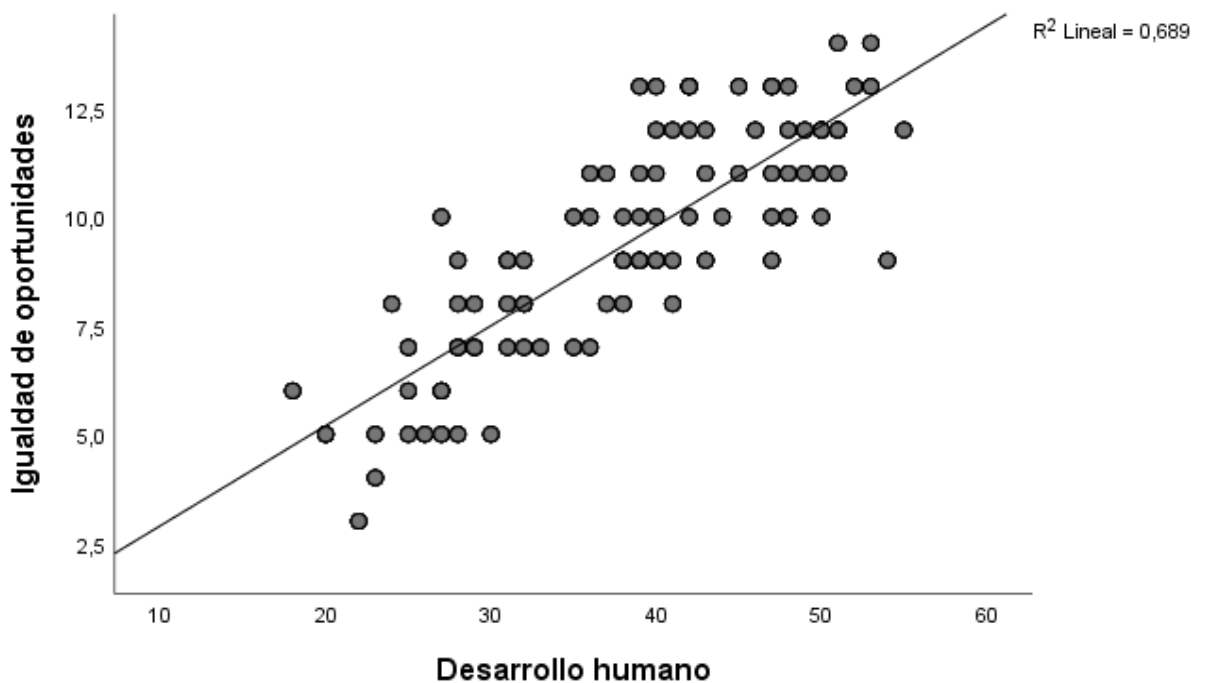
El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre las variables de 0,754 respondiendo así al objetivo específico 3. Este hallazgo, también fue visualizado en el diagrama de dispersión, subrayando así la importancia de la correlación identificada, facilitando una comunicación clara y precisa de los resultados. La tabla de correlación y el diagrama de dispersión en conjunto ofrecen una comprensión completa de la asociación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de Puno.

Tabla 13
Prueba de correlación del objetivo específico 4

		Igualdad de oportunidades	Desarrollo humano
Rho de Spearman	Igualdad de oportunidades	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,830**
		N	550
	Desarrollo humano	Coeficiente de correlación	,830**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	550

Nota. La tabla analiza la relación de dos variables de estudio.

Figura 7
Diagrama de dispersión representativo del objetivo específico 4



El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 0,830 respondiendo así al objetivo específico 4. Este hallazgo, también fue visualizado en el diagrama de dispersión, subrayando así la importancia de la correlación identificada, facilitando una comunicación clara y precisa de los resultados. La tabla de correlación y el diagrama de dispersión en conjunto ofrecen una comprensión completa de la asociación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de Puno.



6.6. Discusión de resultados

La conexión significativa y fuerte entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores y la relación de 92.1%, encuentra respaldo en diversos antecedentes internacionales. Pandey (2023), al examinar el impacto de la inclusión financiera en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 105 países, destaca que la inclusión financiera tiene un impacto significativo en el desarrollo humano, respaldando así la importancia de considerar factores económicos en la evaluación del desarrollo. Además, Abdelghaffar et al. (2023) enfocan su estudio en Bangladesh, India y Pakistán, encontrando un impacto positivo, especialmente en niveles de ingresos, esperanza de vida y logros educativos.

En contraste, Aniruddh y Kumar (2021), al analizar la inclusión social y el bienestar económico de los trabajadores agrícolas en la India, revelan que estos trabajadores enfrentan múltiples desafíos socioeconómicos, subrayando la necesidad de un enfoque más integral en la inclusión social. Esta perspectiva resalta la complejidad de los problemas sociales y económicos que deben abordarse con el fin de lograr un crecimiento sostenible. A nivel local, la investigación de Pacompía (2021) sobre la gestión de planes de desarrollo en la región Puno encuentra similitudes en la idea de la viabilidad de la sistematización de planes para proponer lineamientos a largo plazo. Este hallazgo respalda la relevancia de considerar estrategias de planificación integral para lograr un desarrollo humano sostenible.

El coeficiente de 77.4%, que revela una conexión significativa entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, encuentra apoyo en antecedentes que exploran diversas dimensiones de desarrollo a nivel internacional, nacional y local. Samudra (2020), al examinar la vinculación entre inclusión financiera y desarrollo humano en Maharashtra, destaca la correlación positiva significativa entre estas dos variables, respaldando la idea de que la participación económica puede contribuir al



desarrollo humano. Sin embargo, se debe considerar que la inclusión financiera es solo una faceta de la participación plena.

Por otro lado, Lara et al. (2019), al evaluar el efecto del Bono de Desarrollo Humano (BDH) en Ecuador, señalan que los beneficiarios del bono gastan menos en salud y educación, lo que plantea preguntas sobre la efectividad de las transferencias monetarias para mejorar la calidad de vida. Estos resultados pueden indicar que la participación plena no se traduce necesariamente en un mayor gasto en áreas cruciales para el desarrollo humano, y es crucial considerar cómo se utilizan estos recursos para maximizar su impacto. A nivel nacional, Baldoceca (2023), este hallazgo respalda la idea de que la participación activa en actividades rurales puede tener un impacto positivo en el desarrollo humano. No obstante, se debe tener en cuenta que el desarrollo rural es solo un aspecto de la participación plena, y otros factores pueden complementar esta relación.

El coeficiente de 81.7%, que indica una conexión considerable y significativa entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, encuentra respaldo en antecedentes que exploran la relación entre diferentes dimensiones de inclusión y desarrollo. Chavez (2022), destaca la influencia positiva de la inclusión económico-social en el índice de desarrollo humano. Este hallazgo sugiere que el acceso a recursos económicos y sociales puede contribuir de manera significativa al desarrollo humano, respaldando la conexión encontrada en el estudio de Puno.

Por otro lado, el estudio de Lopez (2019) sobre la inclusión social como política de desarrollo rural en el distrito de Usquil destaca la vulnerabilidad de la población y cómo la inclusión social se traduce en programas de asistencia. Sin embargo, resalta que la efectividad de estos programas depende de decisiones políticas y recursos humanos. Esto puede sugerir que el acceso a recursos esenciales por sí solo puede no ser suficiente, y la



manera en que se implementan y gestionan esos recursos es crucial para impactar positivamente en el desarrollo humano. La inclusión social, cuando se enfoca en el fortalecimiento del bienestar y considera múltiples factores, puede ser un componente vital para el desarrollo humano.

El coeficiente de 75.4%, que indica una conexión considerable y significativa entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores, encuentra respaldo en antecedentes que exploran la relación entre diferentes intervenciones sociales y sus impactos en el desarrollo. El estudio de Solis (2019) destaca la promoción de la responsabilidad compartida y los cambios culturales observados, como hábitos saludables y competencias en el uso racional del agua, como indicadores de impacto positivo en el desarrollo humano. Esto sugiere que la inclusión social, en este caso, está asociada a mejoras tangibles.

El análisis de Escarcena (2023) proporciona otra perspectiva, mostrando una contribución positiva y significativa del canon minero al IDH. La gestión efectiva de las transferencias y la maximización de los beneficios sociales se destacan como factores cruciales. Este hallazgo respalda la idea de que las intervenciones económicas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo humano a través de la mejora de indicadores como el IDH. Asimismo, el estudio de Torres (2019) sobre ciudadanía e inclusión social de los jóvenes en Puno señala que el ejercicio de la ciudadanía civil, política y social se relaciona con diversas dimensiones de la inclusión social. Este resultado sugiere que la participación activa en la sociedad puede estar vinculada positivamente con el desarrollo humano.

El coeficiente de 83.0%, que indica una conexión considerable y significativa entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, encuentra respaldo en antecedentes que exploran la relación entre intervenciones



específicas y sus impactos en la igualdad y el desarrollo. El estudio de Allecca (2019) revela una asociación significativa entre estos dos factores. Este hallazgo sugiere que la asignación eficiente de recursos a través del gasto público puede contribuir a mejorar la igualdad de oportunidades, lo que a su vez impacta en el desarrollo humano.

El trabajo de Pacompía (2021) proporciona un enfoque local, destacando la relevancia de la planificación estratégica en la toma de decisiones gubernamentales. La sistematización de planes de desarrollo se muestra como una herramienta viable para proponer políticas a largo plazo, lo que puede influir en la igualdad de oportunidades y, por ende, en el desarrollo humano. Además, el estudio de Quispea y Nuñez (2020) sobre los efectos del programa nacional de asistencia solidaria Pensión 65 evidencia cómo las intervenciones sociales pueden impactar positivamente en la calidad de vida de los adultos mayores, mejorando aspectos físicos, psicológicos y socio-familiares. Esto respalda la idea de que programas específicos pueden contribuir a reducir las brechas de oportunidades, fomentando un desarrollo humano más equitativo.



CONCLUSIONES

Primera:

El objetivo general fue; determinar el grado de relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión muy fuerte, significativa entre ambas variables del 92.1% respondiendo así al objetivo general. Este hallazgo, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa. Concluyendo que la investigación revela una conexión altamente significativa entre inclusión social y desarrollo humano.

Segunda:

El objetivo específico 1 fue; establecer el grado de relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 77.4% respondiendo así al específico 1. Este hallazgo, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa. Concluyendo que, la investigación demuestra una conexión significativa entre participación plena y desarrollo humano.

Tercera:

El objetivo específico 2 fue; establecer el grado de relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 81.7% respondiendo así al objetivo específico 2. Este



hallazgo, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa.

Cuarta:

El objetivo específico 3 fue; establecer el grado de relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre las variables de 75.4% respondiendo así al objetivo específico 3. Este hallazgo, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa. Concluyendo que, la cohesión social está significativamente relacionada con el desarrollo humano en la provincia de Puno.

Quinta:

El objetivo específico 4 fue; establecer el grado de relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman reveló una conexión considerable significativa entre ambas variables de 83% respondiendo así al objetivo específico 4. Este hallazgo, también mostró un nivel de significancia establecido en $\alpha = 0.05$, el resultado fue un p-valor de 0.000 este hallazgo indica una relación estadísticamente significativa. Concluyendo que, la igualdad de oportunidades guarda una relación considerable y significativa con el desarrollo humano.



RECOMENDACIONES

Primera. - Dada la alta significancia encontrada entre inclusión social y desarrollo humano, se recomienda a las autoridades locales fortalecer programas que fomenten la participación activa de la comunidad en actividades sociales, educativas y económicas. Además, se sugiere mejorar el acceso a recursos esenciales para garantizar una inclusión más equitativa y, por ende, un desarrollo humano más integral.

Segunda. - Con la conexión significativa entre participación plena y desarrollo humano, se insta a las autoridades a promover iniciativas que incentiven la participación ciudadana en decisiones locales. Esto podría lograrse mediante campañas educativas y la creación de plataformas que faciliten la expresión y contribución de la comunidad en temas relevantes para su desarrollo.

Tercera. - Considerando la conexión considerable entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano, se recomienda a las autoridades locales implementar políticas que garanticen un acceso equitativo a servicios básicos, educación y salud. Inversiones en infraestructuras y programas sociales pueden contribuir a mejorar estas condiciones.

Cuarta. - Dado que la cohesión social demostró estar significativamente relacionada con el desarrollo humano, se sugiere a las autoridades fortalecer la construcción de lazos comunitarios. Fomentar actividades que promuevan la interacción social, la solidaridad y la participación colectiva puede contribuir a un desarrollo humano más sostenible.

Quinta. - Con la relación significativa entre igualdad de oportunidades y desarrollo humano, se recomienda a las autoridades implementar medidas que eliminen barreras y aseguren un acceso equitativo a oportunidades educativas, laborales y sociales. Además, se insta a promover políticas que reduzcan las disparidades y fomenten un desarrollo humano más inclusivo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdelghaffar, R. A., Emam, H. A., & Samak, N. A. (2023). Financial inclusion and human development: is there a nexus? *Journal of Humanities and Applied Social Sciences*, 5(3), 163–177. <https://doi.org/10.1108/JHASS-11-2021-0178>
- Alkire, S. (2002). Dimensions of Human Development. *World Development*, 30(2), 181–205. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(01\)00109-7](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(01)00109-7)
- Allcca, G. J. (2019). *Índice de desarrollo humano (IDH) y gasto público, en el departamento de Moquegua durante el periodo 2008 al 2017* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/734>
- Allport, F. H. (1954). The structuring of events: outline of a general theory with applications to psychology. *Psychological Review*, 61(5), 281–303. <https://doi.org/10.1037/h0062678>
- Aniruddh, S., & Kumar, R. (2021). A Cross Country Study of Financial Inclusion and Economic Development with Special Emphasis on India. *Indian Journal of Economics and Development*, 11–24. <https://doi.org/10.35716/IJED/20245>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercera). Grupo Editorial Patria.
- Baldoceda, Y. A. (2023). *Desarrollo rural en el índice de desarrollo humano en la comunidad de Pacarán - Cañete 2022* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110093>
- Banks, S. (2008). Critical Commentary: Social Work Ethics. *British Journal of Social Work*, 38(6), 1238–1249. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcn099>
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital*.
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844–850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Calsin, E. (2021). *Parque biblioteca sostenible para la inclusión social en la ciudad de Juliaca, Puno, 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71797>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM ediciones.



- Chambers, R. (1997). Editorial: Responsible well-being — a personal agenda for development. *World Development*, 25(11), 1743–1754. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(97\)10001-8](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(97)10001-8)
- Chavez, C. A. (2022). *Inclusión económico social y desarrollo humano en la ciudad de Huacho 2021* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117039>
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España Editores.
- Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Erikson, E. (1959). *Theory of identity development*.
- Escarcena, M. (2023). *Impacto del canon minero sobre el índice de desarrollo humano de la Macro Región Sur: periodo 2003-2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional Del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19488>
- Espinoza, saul. (2010). *Los proyectos de inversión: evaluación financiera* (Primera).
- Flores, J. A. (2017). John Rawls y la teoría de la justicia. *Phainomenon*, 16(2), 35–44. <https://doi.org/10.33539/phai.v16i2.369>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de Trabajo*, 4(6), 83–99.
- Gilligan, C. (1982). New maps of development: New visions of maturity. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(2), 199–212. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb02682.x>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill / Interamericana Editores.
- Kohlberg, L., & Kramer, R. (1969). Continuities and Discontinuities in Childhood and Adult Moral Development. *Human Development*, 12(2), 93–120. <https://doi.org/10.1159/000270857>
- Lara, E., Alvarado, R., & Ponce, P. (2019). Efecto del bono de desarrollo humano en el gasto en salud y educación en ecuador utilizando utilizando propensity score matching. *Revista Economía y Política*, 30, 28–47.
- Leary, M. R. (2022). The Need to Belong. In *The Need to Belong*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367198459-REPRW57-1>
- Lopez, N. I. (2019). *La inclusión social como política de desarrollo rural en el distrito de Usquil, provincia de Otuzco, 2014-2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12892>



- Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. *The Lancet*, 365(9464), 1099–1104. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(05\)71146-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(05)71146-6)
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Melges, F. T. (1969). Types of Hopelessness in Psychopathological Process. *Archives of General Psychiatry*, 20(6), 690. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1969.01740180074007>
- Mitchell, A. (2019). Desarrollo humano e inclusión social en un mundo crecientemente urbanizado: Introducción a la edición especial. *Ensayos de Política Económica*, 2(6), 1–14.
- Moraes, G. J., MCMurtry, J. A., Denmark, H. A., & Csamos, C. B. (2004). A revised catalog of the mite family Phytoseiidae. *Zootaxa*, 434(1), 1. <https://doi.org/10.11646/zootaxa.434.1.1>
- Muñoz, P., Escobar, J. M., García, R., & Aguaded, I. (2021). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 67–78. <https://doi.org/10.5209/rced.68017>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa, redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Nussbaum, M. (2001). El futuro del liberalismo feminista. *Areté*, 13(1), 59–101. <https://doi.org/10.18800/arete.200101.003>
- Pacompía, R. (2021). *Gestión de planes de desarrollo en la región Puno (1960-2019)* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6141>
- Pandey, T. D. (2023). Impact of Financial Inclusion on Human Development Index: Special Reference to BRICS Countries. *BRICS Journal of Economics*, 4(2), 209–223. <https://doi.org/10.3897/brics-econ.4.e96288>
- Perelló, S. (2011). *Metodología de la investigación social*. Librería-Editorial Dykinson.
- PNUD. (2021). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education: a decennial review of the global literature. *Education Economics*, 26(5), 445–458. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1484426>
- Pysh, L. D., Wysocka-Diller, J. W., Camilleri, C., Bouchez, D., & Benfey, P. N. (1999). The gras gene family in Arabidopsis: sequence characterization and basic expression



- analysis of the scarecrow-like genes. *The Plant Journal*, 18(1), 111–119. <https://doi.org/10.1046/j.1365-313X.1999.00431.x>
- Quispea, Y., & Nuñez, R. (2020). *Efectos del programa nacional de asistencia solidaria Pensión 65 en la calidad de vida de los beneficiarios del Centro Poblado de Ichu - Puno* [Tesis de grado, Universidad Nacional Del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18585>
- Rojas, T. G. (2021). El impacto de la recesión económica ocasionado por la pandemia de covid-19 en la inclusión financiera del Perú. *Visionarios En Ciencia y Tecnología*, 6(S1), 126–166. <https://doi.org/10.47186/visct.v6iS1.79>
- Sachs, J. D., & Vernis, R. V. (2015). *La era del desarrollo sostenible* (Vol. 606). Deusto.
- Samudra, A. (2020). Linking financial inclusion and human development in India with special reference to Maharashtra. *Vishwakarma Business Review, Forthcoming*.
- Schkolnik, S. (2009). La inclusión del enfoque étnico en los censos de población de América Latina. *CEPAL*. <https://hdl.handle.net/11362/12857>
- Sen, A. (1999a). Supersymmetric world-volume action for non-BPS D-branes. *Journal of High Energy Physics*, 1999(10), 008–008. <https://doi.org/10.1088/1126-6708/1999/10/008>
- Sen, A. (1999b). Supersymmetric world-volume action for non-BPS D-branes. *Journal of High Energy Physics*, 1999(10), 008–008. <https://doi.org/10.1088/1126-6708/1999/10/008>
- Solis, L. E. (2019). *Inclusión social del programa de mejoramiento y ampliación de servicios de agua y saneamiento en la comunidad de Condorhuachana, Huancavelica - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5734>
- Taylor, J. H. (1992). Pulsar timing and relativistic gravity. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series A: Physical and Engineering Sciences*, 341(1660), 117–134. <https://doi.org/10.1098/rsta.1992.0088>
- Torres, T. P. (2019). *Ciudadanía e inclusión social de los jóvenes de la ciudad de Puno, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13360>
- Turner, J. C., & Oakes, P. J. (1986). The significance of the social identity concept for social psychology with reference to individualism, interactionism and social influence. *British Journal of Social Psychology*, 25(3), 237–252. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8309.1986.tb00732.x>



UNESCO. (2009). *United Nations Educational, Scientific and Cultural*.

Wilkinson, R. G., & Marmot, M. (2003). *Social determinants of health: the solid facts*.

Williams, K. D. (2007). Ostracism: The Kiss of Social Death. *Social and Personality Psychology Compass*, 1(1), 236–247. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00004.x>

Zeithaml, V. A., Berry, L. L., & Parasuraman, A. (1996). The Behavioral Consequences of Service Quality. *Journal of Marketing*, 60(2), 31–46. <https://doi.org/10.1177/002224299606000203>



ANEXOS



TÍTULO: RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023

Enfoque: Cuantitativo. **Método:** Deductivo. **Tipo:** Aplicada. **Nivel:** Correlacional. **Diseño:** No experimental-transversal **Técnica:** Encuesta. **Instrumento:** Cuestionario.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.</p> <p>HE2. La relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.</p> <p>HE3. La relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.</p> <p>HE4. La relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, es significativa.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Establecer el grado de relación entre la participación plena y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.</p> <p>OE2. Establecer el grado de relación entre el acceso a recursos esenciales y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.</p> <p>OE3. Establecer el grado de relación entre la cohesión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.</p> <p>OE4. Establecer el grado de relación entre la igualdad de oportunidades y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023.</p>	<p>1. Vi. INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>Es el proceso y resultado de garantizar la participación plena y equitativa de todos los individuos en la sociedad, independientemente de sus diferencias o condiciones, promoviendo la igualdad de oportunidades, el acceso a recursos y el respeto a la diversidad (Sen, 1999a).</p> <p>2. Vd. DESARROLLO HUMANO</p> <p>Es un concepto integral que va más allá del crecimiento económico, abarcando mejoras en la calidad de vida, la educación, la salud y la participación activa en la toma de decisiones. Se centra en potenciar las capacidades individuales y colectivas. (Herzberg, 1968)</p>	<p>1.1. Participación plena</p> <p>1.2. Acceso a recursos esenciales</p> <p>1.3. Cohesión Social</p> <p>1.4. Igualdad de Oportunidades</p> <p>2.1. Desarrollo educativo</p> <p>2.2. Salud y bienestar</p> <p>2.3. Desarrollo económico</p> <p>2.4. Participación social</p>	<p>1.1.1. Actividades Comunitarias</p> <p>1.1.2. Proyectos de Voluntariado</p> <p>1.1.3. Eventos Públicos</p> <p>1.2.1. Acceso a Educación</p> <p>1.2.2. Servicios de Salud</p> <p>1.2.3. Empleo Digno</p> <p>1.2.4. Vivienda Adecuada</p> <p>1.3.1. Confianza Interpersonal</p> <p>1.3.2. Resolución de Conflictos</p> <p>1.3.3. Sentimiento Pertenencia</p> <p>1.4.1. Inclusión Laboral</p> <p>1.4.2. Acceso a Recursos</p> <p>1.4.3. Participación en la toma de decisiones</p> <p>2.1.1. Alfabetización</p> <p>2.1.2. Niveles de Escolaridad</p> <p>2.1.3. Deserción Escolar</p> <p>2.2.1. Esperanza de Vida</p> <p>2.2.2. Mortalidad Infantil</p> <p>2.2.3. Vida Saludable</p> <p>2.3.1. Ingreso Per Cápita</p> <p>2.3.2. Crecimiento Económico</p> <p>2.3.3. Desigualdad de Ingresos</p> <p>2.4.1. Actividades Culturales</p> <p>2.4.2. Organizaciones comunitarias</p> <p>2.4.3. Proyectos de Voluntariado</p> <p>2.4.4. Conexiones Sociales</p>



E76	4	4	3	11	4	4	3	4	15	3	2	5	10	5	3	4	12	48	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	40
E77	3	3	2	8	5	3	5	4	17	2	2	4	8	3	4	3	10	43	4	4	3	5	2	4	5	4	2	3	4	4	48	
E78	4	3	5	12	4	2	3	3	12	4	3	3	10	4	4	4	12	46	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	51		
E79	3	4	4	11	5	4	5	3	17	5	4	5	14	5	3	3	11	53	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	48	
E80	4	3	3	10	4	3	4	3	14	4	3	5	12	5	4	4	13	49	3	3	4	4	2	4	5	3	3	3	2	2	42	
E81	4	4	4	12	5	3	3	4	15	4	2	4	10	4	5	4	13	50	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	3	48	
E82	3	3	3	9	3	4	4	3	14	3	2	3	8	3	5	3	11	42	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	47
E83	4	4	4	12	4	2	5	2	13	4	4	4	12	4	5	4	13	50	4	5	3	5	2	3	4	4	3	4	2	3	5	47
E84	3	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	11	3	5	4	12	48	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	2	3	5	50
E85	4	5	4	13	4	2	3	3	12	4	4	3	11	4	4	3	11	47	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	48
E86	3	4	3	10	5	4	4	5	18	3	2	4	9	5	3	4	12	49	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	50
E87	4	3	4	11	4	3	5	4	16	4	2	5	11	4	5	3	12	50	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	50
E88	3	4	5	12	4	4	5	4	17	2	3	4	9	3	4	4	11	49	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	5	50
E89	4	4	5	13	3	5	3	5	16	4	3	3	10	4	3	4	11	50	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	49
E90	3	4	3	10	4	4	5	4	17	4	4	4	12	5	3	3	11	50	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	51
E91	3	3	4	10	5	5	5	5	20	4	2	4	10	5	5	4	14	54	4	4	3	5	4	3	5	2	5	5	3	4	4	51
E92	4	4	3	11	4	4	3	4	15	4	2	3	9	4	5	3	12	47	5	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	46
E93	4	4	3	11	4	3	4	5	16	3	4	4	11	5	4	4	13	51	4	4	3	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	52
E94	5	3	4	12	3	4	4	4	15	3	3	5	11	5	4	3	12	50	4	5	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	2	48
E95	5	4	5	14	5	4	4	3	16	4	2	5	11	4	5	4	13	54	5	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	53
E96	4	5	5	14	4	5	3	5	17	3	4	4	11	3	3	3	9	51	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	54
E97	5	4	3	12	5	5	4	5	19	4	3	3	10	4	4	4	12	53	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	51
E98	4	5	4	13	4	4	5	4	17	3	2	4	9	5	3	4	12	51	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	51
E99	5	4	5	14	5	5	5	5	20	4	4	3	11	4	5	3	12	57	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	55
E100	5	5	4	14	4	5	4	4	17	4	3	5	12	5	5	4	14	57	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	53
E101	1	1	1	3	1	2	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	15	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	22
E102	2	2	2	6	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	6	25	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	18
E103	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3	2	1	2	5	18	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	23
E104	1	2	1	4	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	1	5	22	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	20
E105	4	1	2	7	2	1	2	1	6	1	1	2	4	1	2	2	5	22	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	20
E106	3	1	1	5	3	2	3	2	10	2	2	3	7	2	1	1	4	26	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	23
E107	4	2	2	8	4	2	2	3	11	3	1	1	5	1	2	2	5	29	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	25
E108	3	2	2	7	3	1	3	2	9	2	2	2	6	2	1	2	5	27	3	1	2	1	2	4	2	2	2	3	2	1	2	26
E109	4	1	3	8	2	2	2	2	8	2	1	3	6	1	2	2	5	27	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	28
E110	3	2	2	7	3	3	3	3	12	1	1	2	4	2	1	3	6	29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	27
E111	4	1	3	8	3	2	2	1	8	3	2	2	7	3	3	1	7	30	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	29
E112	3	2	2	7	2	3	3	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	28	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	27
E113	2	1	3	6	2	2	2	2	8	1	3	2	6	3	3	3	9	29	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	28
E114	2	2	2	6	3	3	2	1	9	2	2	2	6	2	2	1	5	26	3	2	2	3	2	4	2	2	3	1	2	1	1	27
E115	2	2	3	7	3	2	3	2	10	1	1	2	4	3	2	2	7	28	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	28
E116	3	1	3	7	4	3	4	2	13	3	2	3	8	4	3	3	10	38	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	27
E117	2	2	3	7	3	4	3	1	11	1	3	2	6	3	2	1	6	30	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	25
E118	2	2	4	8	2	3	4	1	10	2	2	3	7	3	3	2	8	33	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	29
E119	3	1	3	7	4	2	2	2	10	2	2	3	7	4	2	2	8	32	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	24
E120	2	2	3	7	3	2	2	1	8	2	3	2	7	3	3	1	7	29	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	31
E121	4	1	4	9	2	3	3	3	11	3	2	3	8	4	2	1	7	35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	25
E122	3	2	3	8	3	4	4	1	12	1	3	2	6	3	3	1	7	33	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	2	28
E123	4	2	4	10	4	3	3	2	12	2	2	3	7	4	2	2	8	37	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1	2	2	28
E124	3	2	3	8	3	2	2	2	9	3	3	2	8	4	3	2	9	34	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	31
E125	3	2	2	7	4	3	3	1	11	1	2	3	6	2	2	1	5	29	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	1	30
E126	4	1	3	8	4	2	3	3	12	1	2	3	6	4	2	2	8	34	4	3	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	2	31
E127	3	2	2	7	3	4	2	1	10	3	3	2	8	3	3	3	9	34	3	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	32
E128	4	2	3	9	4	2	4	2	12	1	2	3	6	4	3	1	8	35	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	32
E129	3	1	2	6	4	3	3	2	12	2	3	3	8	2	2	3	7	33	4	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	33
E130	4	2	3	9	3	2	3	2	10	2	2	2	6	4	3	1	8	33	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	2	1	4	37
E131	3	3	4	10	4	3	4	1	12	3	2	3	8	3	2	2	7	37	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	32
E132	4	2	2	8	5	4	3	2	14	2	3	3	8	4	4	1	9	39	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	31
E133	5	1	3	9	5	4	3	2	14	2	2	4	8	2	3	2	7	38	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	35
E134	4	2	2	8	4	4	2	1	11	3	3	3	9	2	4																	



E155	4	2	4	10	4	4	4	3	15	4	4	3	11	2	4	4	10	46	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	42	
E156	3	2	3	8	3	3	5	4	15	3	2	4	9	4	3	2	9	41	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	40	
E157	3	3	4	10	3	3	5	3	14	2	4	3	9	4	4	2	10	43	4	4	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	39		
E158	3	3	2	8	4	4	4	4	16	4	3	3	10	3	4	2	9	43	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	40		
E159	4	1	3	8	4	3	3	3	13	3	2	4	9	4	3	4	11	41	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	40		
E160	4	3	3	10	3	4	4	4	15	4	2	3	9	3	4	3	10	44	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	38		
E161	3	4	3	10	3	3	5	3	14	2	3	3	8	4	5	4	13	45	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	40		
E162	4	3	4	11	3	2	3	4	12	4	3	4	11	3	5	3	11	45	3	3	4	5	3	4	4	2	4	3	2	3	5	45	
E163	3	1	4	8	4	3	2	3	12	3	4	4	11	2	4	3	9	40	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	47		
E164	4	2	3	9	4	4	4	4	16	4	3	3	10	4	3	3	10	45	4	4	4	4	2	5	4	5	2	3	2	4	47		
E165	3	3	3	9	3	3	5	4	15	2	4	4	10	5	4	4	13	47	3	3	3	5	2	4	3	3	3	3	2	5	42		
E166	4	5	4	13	4	4	3	3	14	2	3	3	8	4	3	3	10	45	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	44		
E167	3	4	3	10	4	3	4	4	15	2	2	4	8	5	4	4	13	46	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	47		
E168	3	5	4	12	3	2	3	4	12	4	2	3	9	4	5	3	12	45	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	49		
E169	4	4	3	11	4	4	2	3	13	3	2	5	10	5	4	4	13	47	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	42		
E170	4	5	4	13	4	3	4	4	15	4	3	4	11	4	5	3	12	51	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	42	
E171	5	4	3	12	3	2	4	3	12	3	4	4	11	4	5	2	11	46	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	43	
E172	4	5	3	12	4	3	3	4	14	4	2	3	9	5	5	2	12	47	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	43	
E173	3	4	2	9	4	4	4	3	15	2	2	5	9	4	5	3	12	45	4	4	3	5	2	3	2	2	3	4	3	2	4	41	
E174	4	5	3	12	3	3	3	4	13	2	3	4	9	5	4	4	13	47	3	5	4	5	3	4	4	2	3	4	2	3	4	45	
E175	3	4	4	11	4	3	4	3	14	4	4	3	11	4	3	3	10	46	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	50	
E176	4	4	3	11	4	4	3	4	15	3	2	5	10	5	3	4	12	48	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	40	
E177	3	3	2	8	5	3	5	4	17	2	2	4	8	3	4	3	10	43	4	4	3	5	2	4	5	4	2	3	4	4	4	48	
E178	4	3	5	12	4	2	3	3	12	4	3	3	10	4	4	4	12	46	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	51	
E179	3	4	4	11	5	4	5	3	17	5	4	5	14	5	3	3	11	53	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	48	
E180	4	3	3	10	4	3	4	3	14	4	3	5	12	5	4	4	13	49	3	3	4	4	2	4	5	3	3	3	2	2	4	42	
E181	4	4	4	12	5	3	3	4	15	4	2	4	10	4	5	4	13	50	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	48	
E182	3	3	3	9	3	4	4	3	14	3	2	3	8	3	5	3	11	42	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	47	
E183	4	4	4	12	4	2	5	2	13	4	4	4	12	4	5	4	13	50	4	5	3	5	2	3	4	4	3	4	2	3	5	47	
E184	3	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	11	3	5	4	12	48	5	4	4	4	4	5	2	3	5	2	3	5	5	50	
E185	4	5	4	13	4	2	3	3	12	4	4	3	11	4	4	3	11	47	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	48	
E186	3	4	3	10	5	4	4	5	18	3	2	4	9	5	3	4	12	49	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	50	
E187	4	3	4	11	4	3	5	4	16	4	2	5	11	4	5	3	12	50	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	50	
E188	3	4	5	12	4	4	5	4	17	2	3	4	9	3	4	4	11	49	5	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	50	
E189	4	4	5	13	3	5	3	5	16	4	3	3	10	4	3	4	11	50	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	49	
E190	3	4	3	10	4	4	5	4	17	4	4	4	12	5	3	3	11	50	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	51	
E191	3	3	4	10	5	5	5	20	4	2	4	10	5	5	4	14	54	4	4	3	5	4	3	5	2	5	5	3	4	4	51		
E192	4	4	3	11	4	4	3	4	15	4	2	3	9	4	5	3	12	47	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	46	
E193	4	4	3	11	4	3	4	4	16	3	4	4	11	5	4	4	13	51	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	52		
E194	5	3	4	12	3	4	4	4	15	3	3	5	11	5	4	4	12	50	4	5	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	2	48	
E195	5	4	5	14	5	4	4	3	16	4	2	5	11	4	5	4	13	54	5	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	53	
E196	4	5	5	14	4	5	3	5	17	3	4	4	11	3	3	3	9	51	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	54	
E197	5	4	3	12	5	4	5	19	4	3	3	10	4	4	4	12	53	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	51	
E198	4	5	4	13	4	4	5	4	17	3	2	4	9	5	3	4	12	51	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	51	
E199	5	4	5	14	5	5	5	20	4	4	3	11	4	5	3	12	57	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	55	
E200	5	5	4	14	4	5	4	17	4	3	5	12	5	5	4	14	57	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	53	
E201	1	1	1	3	1	2	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	15	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	22	
E202	2	2	2	6	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	25	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	18
E203	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3	2	1	2	5	18	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23
E204	1	2	1	4	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	1	5	22	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	20
E205	4	1	2	7	2	1	2	1	6	1	1	2	4	1	2	2	5	22	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	20
E206	3	1	1	5	3	2	3	2	10	2	2	3	7	2	1	1	4	26	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	23
E207	4	2	2	8	4	2	2	3	11	3	1	1	5	1	2	2	5	29	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	25
E208	3	2	2	7	3	1	3	2	9	2	2	2	6	2	1	2	5	27	3	1	2	1	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	26
E209	4	1	3	8	2	2	2	2	8	2	1	3	6	1	2	2	5	27	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	28
E210	3	2	2	7	3	3	3	3	12	1	1	2	4	2	1	3	6	29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	27
E211	4	1	3	8	3	2	2	1	8	3	2	2	7	3	3	1	7	30	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	29
E212	3	2	2	7	2	3	3	2	10	2	2	2	1	5	2	2	6	28	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	27</



E234	4	2	2	8	4	4	2	1	11	3	3	3	9	2	4	3	9	37	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	4	39	
E235	3	3	4	10	3	3	3	2	11	2	2	4	8	3	2	2	7	36	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	29	
E236	4	2	3	9	4	4	2	2	12	3	3	4	10	4	2	2	8	39	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	32		
E237	3	1	4	8	4	3	4	2	13	2	2	3	7	3	2	3	8	36	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	41	
E238	4	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	4	10	4	4	2	10	42	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	1	1	3	35	
E239	5	3	4	12	4	4	2	2	12	3	2	2	7	3	3	3	9	40	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	39	
E240	4	1	3	8	3	3	3	3	12	4	3	4	11	4	3	2	9	40	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	39	
E241	3	2	4	9	4	4	4	2	14	3	2	3	8	4	4	3	11	42	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	37	
E242	4	2	4	10	3	3	3	2	11	4	3	4	11	2	3	2	7	39	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	1	3	36	
E243	3	3	3	9	4	3	4	3	14	4	4	4	12	2	4	3	9	44	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	38	
E244	4	1	4	9	5	4	3	3	15	3	3	2	8	3	3	2	8	40	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	38	
E245	4	2	4	10	4	3	4	2	13	3	4	4	11	4	4	2	10	44	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	40	
E246	3	2	3	8	4	2	4	4	14	4	2	4	10	3	5	3	11	43	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	36	
E247	4	2	4	10	3	3	3	3	12	2	2	3	7	4	4	2	10	39	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	
E248	3	1	4	8	4	3	4	4	15	4	4	4	12	3	3	3	9	44	3	4	2	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	43	
E249	4	3	3	10	3	3	5	3	14	3	3	3	9	2	3	4	9	42	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	2	38	
E250	3	1	2	6	4	2	5	4	15	4	4	4	12	2	4	3	9	42	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	39	
E251	4	2	4	10	4	4	2	2	14	3	2	3	8	4	5	4	13	45	3	4	2	4	2	2	5	4	3	3	1	2	4	39	
E252	3	2	3	8	3	3	3	2	11	2	4	4	10	3	4	4	11	40	2	5	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	39	
E253	4	3	3	10	4	3	4	4	15	2	3	2	7	4	3	3	10	42	4	4	2	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	48	
E254	3	1	3	7	3	3	3	4	13	4	2	4	10	3	4	2	9	39	3	3	3	4	2	4	4	5	2	2	2	2	5	41	
E255	4	2	4	10	4	4	4	3	15	4	4	3	11	2	4	4	10	46	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	42	
E256	3	2	3	8	3	3	5	4	15	3	2	4	9	4	3	2	9	41	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	40	
E257	3	3	4	10	3	3	5	3	14	2	4	3	9	4	4	2	10	43	4	4	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	39	
E258	3	3	2	8	4	4	4	4	16	4	3	3	10	3	4	2	9	43	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	40	
E259	4	1	3	8	4	3	3	3	13	3	2	4	9	4	3	4	11	41	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	40	
E260	4	3	3	10	3	4	4	4	15	4	2	3	9	3	4	3	10	44	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	38	
E261	3	4	3	10	3	3	5	3	14	2	3	3	8	4	5	4	13	45	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	40	
E262	4	3	4	11	3	2	3	4	12	4	3	4	11	3	5	3	11	45	3	3	4	5	3	4	4	2	4	3	2	3	5	45	
E263	3	1	4	8	4	3	2	3	12	3	4	4	11	2	4	3	9	40	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	47	
E264	4	2	3	9	4	4	4	4	16	4	3	3	10	4	3	3	10	45	4	4	4	4	2	5	4	5	2	3	2	4	4	47	
E265	3	3	3	9	3	3	5	4	15	2	4	4	10	5	4	4	13	47	3	3	3	5	2	4	3	3	3	3	3	2	5	42	
E266	4	5	4	13	4	4	3	3	14	2	3	3	8	4	3	3	10	45	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	44	
E267	3	4	3	10	4	3	4	4	15	2	2	4	8	5	4	4	13	46	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	47	
E268	3	5	4	12	3	2	3	4	12	4	2	3	9	4	5	3	12	45	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	49	
E269	4	4	3	11	4	4	2	3	13	3	2	5	10	5	4	4	13	47	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	4	42	
E270	4	5	4	13	4	3	4	4	15	4	3	4	11	4	5	3	12	51	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	42	
E271	5	4	3	12	3	2	4	3	12	3	4	4	11	4	5	2	11	46	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	43	
E272	4	5	3	12	4	3	3	4	14	4	2	3	9	5	5	2	12	47	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	43	
E273	3	4	2	9	4	4	4	3	15	2	2	5	9	4	5	3	12	45	4	4	3	5	2	3	2	2	4	3	3	2	4	41	
E274	4	5	3	12	3	3	3	4	13	2	3	4	9	5	4	4	13	47	3	5	4	5	3	4	4	2	3	4	2	3	3	45	
E275	3	4	4	11	4	3	4	3	14	4	4	3	11	4	3	3	10	46	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	50	
E276	4	4	3	11	4	4	3	4	15	3	2	5	10	5	3	4	12	48	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	40	
E277	3	3	2	8	5	3	5	4	17	2	2	4	8	3	4	3	10	43	4	4	3	5	2	4	5	4	2	3	4	4	4	48	
E278	4	3	5	12	4	2	3	3	12	4	3	3	10	4	4	4	12	46	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	51	
E279	3	4	4	11	5	4	5	3	17	5	4	5	14	5	3	3	11	53	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	48	
E280	4	3	3	10	4	3	4	3	14	4	3	5	12	5	4	4	13	49	3	3	4	4	2	4	5	3	3	3	2	2	4	42	
E281	4	4	4	12	5	3	3	4	15	4	2	4	10	4	5	4	13	50	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	48	
E282	3	3	3	9	3	4	4	3	14	3	2	3	8	3	5	3	11	42	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	47	
E283	4	4	4	12	4	2	5	2	13	4	4	4	12	4	5	4	13	50	4	5	3	5	2	3	4	4	3	4	2	3	5	47	
E284	3	4	3	10	3	3	5	4	15	3	3	5	11	3	5	4	12	48	5	4	4	4	4	4	5	2	3	5	2	3	5	50	
E285	4	5	4	13	4	2	3	3	12	4	4	3	11	4	4	3	11	47	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	48	
E286	3	4	3	10	5	4	4	5	18	3	2	4	9	5	3	4	12	49	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	50	
E287	4	3	4	11	4	3	5	4	16	4	2	5	11	4	5	3	12	50	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	50
E288	3	4	5	12	4	4	5	4	17	2	3	4	9	3	4	4	11	49	5	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	5	50
E289	4	4	5	13	3	5	3	5	16	4	3	3	10	4	3	4	11	50	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	49	
E290	3	4	3	10	4	4	5	4	17	4	4	4	12	5	3	3	11	50	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	51	
E291	3	3	4	10	5	5	5	5	20	4	2	4	10	5	5	4	14	54	4	4	3	5	4	3	5	2	5	5	3	4	4	51</	



E313	2	1	3	6	2	2	2	2	8	1	3	2	6	3	3	3	9	29	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	28	
E314	2	2	2	6	3	3	2	1	9	2	2	2	6	2	2	1	5	26	3	2	2	3	2	4	2	3	1	2	1	1	27		
E315	2	2	3	7	3	2	3	2	10	1	1	2	4	3	2	2	7	28	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	28		
E316	3	1	3	7	4	3	4	2	13	3	2	3	8	4	3	3	10	38	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	27		
E317	2	2	3	7	3	4	3	1	11	1	3	2	6	3	2	1	6	30	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	25		
E318	2	2	4	8	2	3	4	1	10	2	2	3	7	3	3	2	8	33	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	29		
E319	3	1	3	7	4	2	2	2	10	2	2	3	7	4	2	2	8	32	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	24		
E320	2	2	3	7	3	2	2	1	8	2	3	2	7	3	3	1	7	29	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	31		
E321	4	1	4	9	2	3	3	3	11	3	2	3	8	4	2	1	7	35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	25		
E322	3	2	3	8	3	4	4	1	12	1	3	2	6	3	3	1	7	33	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	28		
E323	4	2	4	10	4	3	3	2	12	2	2	3	7	4	2	2	8	37	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1	2	28		
E324	3	2	3	8	3	2	2	2	9	3	3	2	8	4	3	2	9	34	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	31		
E325	3	2	2	7	4	3	3	1	11	1	2	3	6	2	2	1	5	29	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	30		
E326	4	1	3	8	4	2	3	3	12	1	2	3	6	4	2	2	8	34	4	3	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	31		
E327	3	2	2	7	3	4	2	1	10	3	3	2	8	3	3	3	9	34	3	2	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	32		
E328	4	2	3	9	4	2	4	2	12	1	2	3	6	4	3	1	8	35	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	32		
E329	3	1	2	6	4	3	3	2	12	2	3	3	8	2	2	3	7	33	4	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	33		
E330	4	2	3	9	3	2	3	2	10	2	2	2	6	4	3	1	8	33	3	3	2	4	4	1	4	4	2	2	3	2	1	4	37
E331	3	3	4	10	4	3	4	1	12	3	2	3	8	3	2	2	7	37	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	32	
E332	4	2	2	8	5	4	3	2	14	2	3	3	8	4	4	1	9	39	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	31	
E333	5	1	3	9	5	4	3	2	14	2	2	4	8	2	3	7	38	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	35	
E334	4	2	2	8	4	4	2	1	11	3	3	3	9	2	4	3	9	37	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	4	39	
E335	3	3	4	10	3	3	3	2	11	2	2	4	8	3	2	2	7	36	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	29	
E336	4	2	3	9	4	4	2	2	12	3	3	4	10	4	2	2	8	39	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	32	
E337	3	1	4	8	4	3	4	2	13	2	2	3	7	3	2	3	8	36	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	41	
E338	4	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	4	10	4	4	2	10	42	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	1	1	3	35	
E339	5	3	4	12	4	4	2	2	12	3	2	2	7	3	3	3	9	40	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	39	
E340	4	1	3	8	3	3	3	3	12	4	3	4	11	4	3	2	9	40	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	39	
E341	3	2	4	9	4	4	4	2	14	3	2	3	8	4	4	3	11	42	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	37	
E342	4	2	4	10	3	3	3	2	11	4	3	4	11	2	3	7	39	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	36
E343	3	3	3	9	4	3	4	3	14	4	4	4	12	2	4	3	9	44	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	38	
E344	4	1	4	9	5	4	3	3	15	3	3	2	8	3	3	2	8	40	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	38	
E345	4	2	4	10	4	3	4	2	13	3	4	4	11	4	4	2	10	44	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	40	
E346	3	2	3	8	4	2	4	4	14	4	2	4	10	3	5	3	11	43	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	36	
E347	4	2	4	10	3	3	3	3	12	2	2	3	7	4	4	2	10	39	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	36	
E348	3	1	4	8	4	3	4	4	15	4	4	4	12	3	3	3	9	44	3	4	2	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	43	
E349	4	3	3	10	3	3	5	3	14	3	3	3	9	2	3	4	9	42	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	2	38	
E350	3	1	2	6	4	2	5	4	15	4	4	4	12	2	4	3	9	42	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	39	
E351	4	2	4	10	4	4	4	2	14	3	2	3	8	4	5	4	13	45	3	4	2	4	2	2	5	4	3	3	1	2	4	39	
E352	3	2	3	8	3	3	3	2	11	2	4	4	10	3	4	4	11	40	2	5	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	39	
E353	4	3	3	10	4	3	4	4	15	2	3	2	7	4	3	3	10	42	4	4	2	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	48	
E354	3	1	3	7	3	3	3	4	13	4	2	4	10	3	4	2	9	39	3	3	3	4	2	4	4	5	2	2	2	2	5	41	
E355	4	2	4	10	4	4	4	3	15	4	4	3	11	2	4	4	10	46	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	42	
E356	3	2	3	8	3	3	5	4	15	3	2	4	9	4	3	2	9	41	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	40	
E357	3	3	4	10	3	3	5	3	14	2	4	3	9	4	4	2	10	43	4	4	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	39	
E358	3	3	2	8	4	4	4	4	16	4	3	3	10	3	4	2	9	43	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	40	
E359	4	1	3	8	4	3	3	3	13	3	2	4	9	4	3	4	11	41	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	40	
E360	4	3	3	10	3	4	4	4	15	4	2	3	9	3	4	3	10	44	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	38	
E361	3	4	3	10	3	3	5	3	14	2	3	3	8	4	5	4	13	45	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	40	
E362	4	3	4	11	3	2	3	4	12	4	3	4	11	3	5	3	11	45	3	3	4	5	3	4	4	2	4	3	2	3	5	45	
E363	3	1	4	8	4	3	2	3	12	3	4	4	11	2	4	3	9	40	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	47	
E364	4	2	3	9	4	4	4	4	16	4	3	3	10	4	3	3	10	45	4	4	4	4	2	5	4	5	2	3	2	4	4	47	
E365	3	3	3	9	3	3	5	4	15	2	4	4	10	5	4	4	13	47	3	3	3	5	2	4	3	3	3	3	2	5	42		
E366	4	5	4	13	4	4	3	3	14	2	3	3	8	4	3	3	10	45	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	44	
E367	3	4	3	10	4	3	4	4	15	2	2	4	8	5	4	4	13	46	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	47		
E368	3	5	4	12	3	2	3	4	12	4	2	3	9	4	5	3	12	45	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	49	
E369	4	4	3	11	4	4	2	3	13	3	2	5	10	5	4	4	13	47	3	4	3	3	2	5	2	5	3	3	2	3	4	42	
E370	4	5	4	13	4	3	4	4	15	4	3	4	11	4	5	3	12	51	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	42	
E371	5	4	3	12	3	2	4	3	12	3	4	4	11	4	5	2	11	46	4	4	3												



E392	4	4	3	11	4	4	3	4	15	4	2	3	9	4	5	3	12	47	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	46	
E393	4	4	3	11	4	3	4	5	16	3	4	4	11	5	4	4	13	51	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	4	52	
E394	5	3	4	12	3	4	4	4	15	3	3	5	11	5	4	3	12	50	4	5	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	2	48	
E395	5	4	5	14	5	4	4	3	16	4	2	5	11	4	5	4	13	54	5	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	53	
E396	4	5	5	14	4	5	3	5	17	3	4	4	11	3	3	3	9	51	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	54		
E397	5	4	3	12	5	5	4	5	19	4	3	3	10	4	4	4	12	53	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	51	
E398	4	5	4	13	4	4	5	4	17	3	2	4	9	5	3	4	12	51	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	51	
E399	5	4	5	14	5	5	5	5	20	4	4	3	11	4	5	3	12	57	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	55	
E400	5	5	4	14	4	5	4	4	17	4	3	5	12	5	5	4	14	57	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	53	
E401	1	1	1	3	1	2	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	15	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	22	
E402	2	2	2	6	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	25	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	18	
E403	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3	2	1	2	5	22	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
E404	1	2	1	4	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	2	1	5	22	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	20	
E405	4	1	2	7	2	1	2	1	6	1	1	2	4	1	2	2	5	22	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	20	
E406	3	1	1	5	3	2	3	2	10	2	2	3	7	2	1	1	4	26	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	23	
E407	4	2	2	8	4	2	2	3	11	3	1	1	5	1	2	2	5	29	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	25	
E408	3	2	2	7	3	1	3	2	9	2	2	2	6	2	1	2	5	27	3	1	2	1	2	4	2	3	2	2	1	1	2	26	
E409	4	1	3	8	2	2	2	2	8	2	1	3	6	1	2	2	5	27	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	28	
E410	3	2	2	7	3	3	3	3	12	1	1	2	4	2	1	3	6	29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	27	
E411	4	1	3	8	3	2	2	1	8	3	2	2	7	3	3	1	7	30	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	1	2	29	
E412	3	2	2	7	2	3	3	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	28	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	27	
E413	2	1	3	6	2	2	2	2	8	1	3	2	6	3	3	3	9	29	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	28	
E414	2	2	2	6	3	3	2	1	9	2	2	2	6	2	2	1	5	26	3	2	2	3	2	4	2	3	1	2	1	1	1	27	
E415	2	2	3	7	3	2	3	2	10	1	1	2	4	3	2	2	7	28	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	28	
E416	3	1	3	7	4	3	4	2	13	3	2	3	8	4	3	3	10	38	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	27	
E417	2	2	3	7	3	4	3	1	11	1	3	2	6	3	2	1	6	30	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	25	
E418	2	2	4	8	2	3	4	1	10	2	2	3	7	3	3	2	8	33	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29
E419	3	1	3	7	4	2	2	2	10	2	2	3	7	4	2	2	8	32	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	24	
E420	2	2	3	7	3	2	2	1	8	2	3	2	7	3	3	1	7	29	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	31	
E421	4	1	4	9	2	3	3	3	11	3	2	3	8	4	2	1	7	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	25	
E422	3	2	3	8	3	4	4	1	12	1	3	2	6	3	3	1	7	33	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	2	28	
E423	4	2	4	10	4	3	3	2	12	2	2	3	7	4	2	2	8	37	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1	2	2	28	
E424	3	2	3	8	3	2	2	2	9	3	3	2	8	4	3	2	9	34	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	31
E425	3	2	2	7	4	3	3	1	11	1	2	3	6	2	2	1	5	29	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	1	30	
E426	4	1	3	8	4	2	3	3	12	1	2	3	6	4	2	2	8	34	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	31	
E427	3	2	2	7	3	4	2	1	10	3	3	2	8	3	3	3	9	34	3	2	1	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	32	
E428	4	2	3	9	4	2	4	2	12	1	2	3	6	4	3	1	8	35	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	32	
E429	3	1	2	6	4	3	3	2	12	2	3	3	8	2	2	3	7	33	4	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	33	
E430	4	2	3	9	3	2	3	2	10	2	2	2	6	4	3	1	8	33	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	2	1	4	37	
E431	3	3	4	10	4	3	4	1	12	3	2	3	8	3	2	2	7	37	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	32	
E432	4	2	2	8	5	4	3	2	14	2	3	3	8	4	4	1	9	39	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	31	
E433	5	1	3	9	5	4	3	2	14	2	2	4	8	2	3	2	7	38	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	35	
E434	4	2	2	8	4	4	2	1	11	3	3	3	9	2	4	3	9	37	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	4	39	
E435	3	3	4	10	3	3	3	2	11	2	2	4	8	3	2	2	7	36	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	29	
E436	4	2	3	9	4	4	2	2	12	3	2	4	10	4	2	2	8	39	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	32	
E437	3	1	4	8	4	3	4	2	13	2	2	3	7	3	2	3	8	36	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	41	
E438	4	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	4	10	4	4	2	10	42	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	1	1	3	35	
E439	5	3	4	12	4	4	2	2	12	3	2	2	7	3	3	3	9	40	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	39	
E440	4	1	3	8	3	3	3	3	12	4	3	4	11	4	3	2	9	40	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	39	
E441	3	2	4	9	4	4	4	2	14	3	2	3	8	4	4	3	11	42	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	37	
E442	4	2	4	10	3	3	3	2	11	4	3	4	11	2	3	2	7	39	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	1	3	36	
E443	3	3	3	9	4	3	4	3	14	4	4	4	12	2	4	3	9	44	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	38	
E444	4	1	4	9	5	4	3	3	15	3	3	2	8	3	3	2	8	40	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	38	
E445	4	2	4	10	4	3	4	2	13	3	4	4	11	4	4	2	10	44	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	40	
E446	3	2	3	8	4	2	4	4	14	4	2	4	10	3	5	3	11	43	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	36	
E447	4	2	4	10	3	3	3	3	12	2	2	3	7	4	4	2	10	39	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	
E448	3	1	4	8	4	3	4	4	15	4	4	4	12	3	3	3	9	44	3	4	2	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	43	
E449	4	3	3	10	3	3	5	3	14	3	3	3	9	2	3	4	9	42	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	2	38	
E450	3	1	2	6	4	2	5	4	15																								



Instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS AMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

I. INTRODUCCIÓN

Buenos días, soy estudiante de la UANCV de la facultad de ciencias administrativas y la escuela profesional de administración y gestión pública, con el objetivo de conocer la relación de la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de Puno, 2023, solicitamos su colaboración llenando esta encuesta, marcando con una "X" la respuesta de su elección. Le agradecemos de antemano su cooperación.

II. INDICACIONES

Aparecen a continuación las afirmaciones, juzgue la frecuencia de cada ítem planteado. Use la siguiente escala de puntuación (1,2,3,4,5) y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= siempre

N.º	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE 1: INCLUSIÓN SOCIAL						
1	Participa en actividades comunitarias, como reuniones vecinales, jornadas de limpieza, o eventos para mejorar su entorno.	1	2	3	4	5
2	Se involucra en proyectos de voluntariado que buscan el beneficio colectivo, tales como iniciativas para apoyar a poblaciones vulnerables.	1	2	3	4	5
3	Participa en eventos públicos, como ferias, festivales o celebraciones, que promueven la integración y cohesión social en la ciudad.	1	2	3	4	5
4	Es óptimo el acceso a la educación en su comunidad, considerando la disponibilidad y calidad de las instituciones educativas.	1	2	3	4	5
5	La población tiene acceso a servicios de salud, incluyendo la proximidad de centros de atención médica y la calidad de los servicios.	1	2	3	4	5
6	Hay acceso a empleo digno, considerando factores como oportunidades laborales, remuneración justa y condiciones de trabajo.	1	2	3	4	5
7	Es accesible el acceso a viviendas adecuadas en su comunidad, considerando la disponibilidad de viviendas asequibles y la calidad de las mismas.	1	2	3	4	5
8	Es frecuente la existencia de confianza interpersonal, reflejada en relaciones de apoyo mutuo, colaboración y respeto entre los habitantes.	1	2	3	4	5
9	Los conflictos se resuelven de manera pacífica y constructiva, considerando la existencia de mecanismos y procesos efectivos.	1	2	3	4	5
10	La población se identifica y se siente parte de la comunidad, manifestado a través de un sentido de pertenencia y compromiso con el bienestar colectivo	1	2	3	4	5
11	Hay igualdad de oportunidades laborales para todos los habitantes de Puno, independientemente de su género, etnia u otras características personales.	1	2	3	4	5



12	La equidad en el acceso a recursos como educación, servicios de salud y otros servicios públicos esenciales en la población de Puno es adecuada.	1	2	3	4	5
13	Tiene igualdad de oportunidades para participar en la toma de decisiones locales, expresando sus opiniones y contribuyendo al desarrollo.	1	2	3	4	5
VARIABLE 2: DESARROLLO HUMANO						
14	La tasa de alfabetización en la ciudad de Puno, es adecuada, considerando la capacidad de la población para leer y escribir de manera efectiva.	1	2	3	4	5
15	La población de Puno tiene acceso a niveles educativos adecuados, desde la educación básica hasta la educación superior.	1	2	3	4	5
16	El problema de la deserción escolar en Puno, en términos de su impacto influye negativamente en el desarrollo educativo de la población.	1	2	3	4	5
17	Considerando la longevidad y las condiciones de salud de la población, la esperanza de vida en la ciudad de Puno es óptima.	1	2	3	4	5
18	La tasa de mortalidad infantil es un indicador relevante para evaluar el desarrollo humano en Puno	1	2	3	4	5
19	La calidad de vida en Puno en términos de prácticas saludables y acceso a servicios de salud es adecuada.	1	2	3	4	5
20	El nivel de ingreso per cápita en la ciudad de Puno en relación con el bienestar económico individual es medio alto.	1	2	3	4	5
21	El crecimiento económico impacta positivamente en el desarrollo humano de la población puneña.	1	2	3	4	5
22	Es justa la equidad en la distribución de ingresos en Puno, considerando la existencia de brechas económicas	1	2	3	4	5
23	Participa en actividades culturales, como eventos, exposiciones o presentaciones, en la ciudad de Puno.	1	2	3	4	5
24	Forma parte activa de alguna organización comunitaria en Puno, participando en reuniones y actividades para el beneficio colectivo.	1	2	3	4	5
25	Se involucra en proyectos de voluntariado para apoyar a la comunidad puneña y promover el bienestar colectivo	1	2	3	4	5
26	Las conexiones sociales han contribuido a su sentido de pertenencia y participación en la ciudad de Puno	1	2	3	4	5

“MUCHAS GRACIAS”



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA
TÍTULO DE TESIS: RELACIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE PUNO, 2023

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: *Benigno Callata Quispe*.....
- PROFESIÓN : *Lic. en Administración*.....
- CARGO ACTUAL: *Docente*.....
- GRADO ACADÉMICO: *Doctor*.....

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 39/50 = 0.78$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: *Juliaca* *05 de abril* del *2024*

Firma del experto
DNI N° *01693080*
N° celular: *951177694*



Evidencias de recojo de datos









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27/08/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Wagner Demetrio Cordoba Mamani
Dirección: Jr. Putina
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73820105
Teléfono: 983188424 email: demetriogrone@gmail.com

Nombres y Apellidos: Wagner Demetrio Cordoba Mamani
Dirección: Jr. Putina
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73820105
Teléfono: 983188424 email: demetriogrone@gmail.com

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias Administrativas
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gestión Pública
Título o Grado Académico a optar: Licenciado en Administración y Gestión Pública
Asesor: Dr. Santotomas Licimaco Aguilar Pinto

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Relación de la inclusión social y el desarrollo humano en los pobladores de la provincia de puno, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acceso a recursos, cohesión, economico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2?}
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Administración Pública (5909-UNESCO)


Firma de Autor



huella digital

27 Agosto / 2024

Fecha