



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADEMICO

**LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO
Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL
IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE
JESUS - PUNO - 2022**

PRESENTADO POR:

JESUS JOSE CHOQUEHUANCA VILLALBA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERU

2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADEMICO
LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO
Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL
IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE
JESUS - PUNO - 2022

PRESENTADO POR:

JESUS JOSE CHOQUEHUANCA VILLALBA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACION – SEG18



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0016-2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2023 Abril 25

VISTO:

El Expediente N° 040104 del Egresado (a) CHOQUEHUANCA VILLALBA JESUS JOSE, con Dni N° 02432533 y Código N° 0228102017 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria, de la Sub Sede Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria de la Sub Sede Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) CHOQUEHUANCA VILLALBA JESUS JOSE, con Dni N° 02432533 y Código N° 0228102017 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria, de la Sub Sede Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer Miembro	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede Juliaca
Fecha	:	Jueves 27, Abril del 2023
Hora	:	11 : 00 a.m.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA

C:/ Arch EPG-2023 (09)
CARGO (01)
RMQ



LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS - PUNO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	idoc.pub Fuente de Internet	2%
2	www.enbuenasmanos.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	documentop.com Fuente de Internet	1%
7	licenciaturadegabrieljimenez.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS - PUNO - 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JESUS JOSE CHOQUEHUANCA VILLALBA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02432533
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-1769-6932
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02394874
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0870-3896
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTION DE LA EDUCACION - SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: IEP 70003 Sagrado Corazón De Jesús - Puno País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno -15.84075, -70.02123 https://maps.app.goo.gl/KPMF8wAjGfVtqRB58</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA "CESAR VALDES LEZAMA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jesus José Choquehuanca Villalba, identificado con DNI Nro. 02432833 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Segunda Especialidad en Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Las Afecciones Estacionales de Invierno y su repercusión en los alumnos del IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno - 2022."

Asesorado por: _____

Es un tema original.

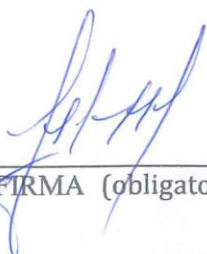
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de Julio del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis
padres, por su amor y
sacrificio incondicional.



ÍNDICE

ÍNDICE ix

INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. INFORMACIÓN GENERAL..... 1

1.1.1. Título del Informe del Trabajo de Campo..... 1

1.1.2. Institución Educativa donde se Ejecuta..... 1

1.1.3. Fecha de inicio:..... 1

1.1.4. Fecha de término:..... 1

1.1.5. Responsable:..... 1

1.2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO 2

1.3. OBJETIVOS..... 3

1.3.1. General: 3

1.3.2. Específico: 3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEÓRICO 4

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:..... 5

2.2.1. La Tos: 5

2.2.2. Resfriado Común:..... 7

2.2.3. Gripe o Influenza: 7

2.2.4. Faringitis: 7

2.2.5. Bronquitis:..... 8

2.2.6. Neumonía:..... 8

2.2.7. La Diarrea: 8

2.3. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS: 11



2.3.1. Teoría de Jean PIAGET:	11
2.3.2. El Aprendizaje Significativo de David AUSUBEL.....	13
2.3.3. Aprendizaje Sociocultural de Lev SEMIONOVICH VYGOTSKY:	17
2.4. FUNDAMENTACION METODOLOGICA.....	23
2.4.1. Fundamentos metodológicos.	23
2.4.2. Fundamentos de Medios y Materiales:	27
2.4.3. Fundamentos de Evaluación:	27

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE RESULTADOS DE ACTIVIDAD

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD ...	29
3.1.1. Programación Curricular Anual del Ciclo Inicial.....	29
3.1.2. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01.....	36
3.1.3 SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	46
3.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES EJECUTADAS	51
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS.....	55



INTRODUCCIÓN

El actual informe de titulación con denominación LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS - PUNO – 2022

Por lo tanto, en los meses de mayo hasta a fines de agosto, el clima de nuestro altiplano desciende considerablemente y este trae como consigo muchos enfermedades estacionarias como la gripe, tos, diarreas y otros, los estudiantes del CEBA llegaron con estas mismas enfermedades ya mencionadas, pues la mayoría vinieron con la TOS debido a esto se tocó este tema.

El propósito del presente trabajo “informe” es con la finalidad de inculcar, dar a conocer que la salud es muy importante ya que sin ella no se puede llevar una vida integra, por eso debe valorarse y a si mismo que los alumnos manejen con seguridad las actividades y el conocimiento de la Educación Ambiental y de Salud, para prevenir, cuidarse, etc. La TOS tiene sus causas y efectos y hay que saber conocer y controlarla.

Es necesaria la prevención y el abrigarse con ropas adecuadas de acuerdo al clima y a la estación, en nuestro CEBA los alumnos vienen de sectores rurales y de sector urbano debido que ellos asisten en horas de la noche y con un clima muy frio. El padre de familia no se interesa tanto ya que los alumnos son mayores pero la enfermedad no respeta la edad ni condición social, por eso que se debe dar charlas a los apoderados si los tuvieran ya que estas enfermedades si no se curan i no se evitan, pues nos traerá la muerte por más jóvenes que sean.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.1. Título del Informe del Trabajo de Campo.

LAS ENFERMEDADES ESTACIONARIAS DE INVIERNO Y SU REPERCUSION EN LOS ALUMNOS DEL IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS - PUNO - 2022

1.1.2. Institución Educativa donde se Ejecuta

IEP 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS - Puno

1.1.3. Fecha de inicio:

03/ 03/2022

1.1.4. Fecha de término:

30/07/2022

1.1.5. Responsable:

Jesús José Choquehuanca Villalba



1.2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Los pueblos y las culturas de nuestro medio han adoptado diversas formas de vivencia las cuales son bien vistas hasta el momento; pero este va perdiendo ya que migran muchos a la ciudad, entre generaciones se transmitieron conocimientos, costumbres y valores los cuales son válidos para su entorno social. Esta costumbre de curarse se enseñó de generación a generación.

La educación debe iniciar de desde el nacimiento, como dice Montessori ya que es la base fundamental de un país, sin la educación pues no hay desarrollo y se pierde muchas cosas como va pasando en la actualidad. Articula la pedagogía de la ciencia: a partir de la apreciación y el método científico, articulando sus temas y filosofía. Montessori decía que la educación se basa en triángulos: ambiente, amor, niño-ambiente.

Comience el desarrollo del currículo en base a las observaciones del entorno del niño (muestre ejercicios de seguimiento para comprender los niveles de progreso y la provisión de indagación). Participación de los padres, autocuidado y salud e higiene básicas como requisitos escolares.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General:

Determinar la repercusión de las enfermedades estacionarias de invierno en estudiantes de la IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús – Puno.

1.3.2. Específico:

- Evaluar y analizar el grado de repercusión de las principales enfermedades estacionarias de invierno en los alumnos de la IEP 70003 Sagrado corazón de Jesús – Puno 2022.
- Incentivar a los estudiantes la práctica de cuidado y valoración en prevención de la salud.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEÓRICO

Según la Mutual de Seguridad CChC, la totalidad de los malestares respiratorios concernientes con la época del invierno son causadas por 12 virus, que se agrupan en más de cien tipos diferentes, representados por gripe, resfriado, faringitis, neumonía y diarrea.

Estos virus parecen estar en todas partes y es inevitable que nos infecten. Pero desde Mutual de Seguridad nos dan medidas sencillas para informar y franquear un invierno saludable. Josep Vicent Arnau: Una infección respiratoria aguda (IRA) es una inoculación respiratoria infecciosa que dura menos de 15 días y que en ocasiones evoluciona a neumonía. Las infecciones respiratorias agudas son una significativa dificultad de salud pública porque causan algunas de las tasas de morbilidad más altas del mundo.

La neumonía es una complicación importante de la infección respiratoria aguda, que provoca un gran número de muertes. Los



desencadenantes más importantes se relacionan con exposiciones ambientales, datos personales y sociales.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

2.2.1. La Tos:

La tos es el dispositivo de defensa del cuerpo para deponer mucosidad u objetos extraños atrapados en el sistema respiratorio. Podría presentarse como síntomas que acompañan a otros conocimientos o a manera un ambiente específica que antecede al foco irritante.

Explicación emocional de la tos: Intentamos deshacernos de algo, pero nos crea dificultades, obstáculos.

Hierbas para la tos: lechuga silvestre, tilo, tomillo, liquen islandés, eucalipto, calabaza amarga, incienso, amapola, uña de caballo, verónica, rocío de sol, jengibre, polvo de raíz de loto, etc. Son plantas que consiguen socorrer a aliviar nuestra tos.

Estas plantas se consiguen arrebatar en forma de infusiones, gotas (extractos) o jarabes.

Las pastillas de regaliz o los dulces también pueden calmar rápidamente la tos (las personas con presión arterial alta deben evitarlo).

Nutricional anti-tos: TCM siempre quiere ver si la tos va acompañada de indicios de calor o frío. Si hay sequedad y empeora con el aumento de calorías, es necesario "actualizar la dieta": beber



mucha agua, jugo (sobre todo de peras), sopa fría, cuantiosa cebolla, fruta y ensaladas.

En estas ocasiones, un vaso de leche con miel nos viene bien ya que los lácteos suelen originar flemas, lo que aquí nos ayuda un poco. En cambio, si estamos resfriados y la tos va acompañada de una mucosidad clara y rica, tenemos que "calentar la dieta": sopa caliente con ajo y jengibre, comida cocinada (sujetar al minúsculo las ensaladas y la fruta durante unos días) pimientos picantes, etc. Las especias nos ayudarán.

Si la tos es seca, quedamos durmiendo y la tos es fuerte, podemos ir al balcón o ventana (tapada) para buscar el fresco de la noche. Suele calmar la tos apresuradamente.

Lo más importante, no olvides: La tos no es una enfermedad en sí misma, es nuestro aliado tratando de advertirnos que algo anda mal con nuestro cuerpo. Si simplemente lo silenciamos con drogas y no vamos a la raíz del inconveniente, la dificultad se hace más grande cuando nos damos cuenta.

Por eso es importante examinar perpetuamente cuándo se presenta la tos y si la mancomunamos a algo (nervios, mucosidad, cercano seco, dolor torácico, etc.). En cualquier caso, le exhortamos que consulte a su médico, terapeuta u otro profesional de la salud conveniente. La indagación comprendida en este capítulo es solo para fines informativos.



2.2.2. Resfriado Común:

Debemos tomar precauciones a la hora de vestirnos o cambiarnos de ropa para impedir exteriorizar al frío y a las permutaciones bruscas de terciana.

También, se aconseja sortear la reunión con las personas que tengan tos o secreción nasal.

Cúbrase la boca con las mangas y los puños, no con las manos, cuando tosa para evitar la propagación de gérmenes.

2.2.3. Gripe o Influenza:

Se debe tomar protección contra el frío, lo que consigue llevar al uso de máscaras.

Aun así, la representación más indudable de notificar la gripe es vacunarse.

2.2.4. Faringitis:

Además de las precauciones mencionadas, se recomiendan altas dosis de vitaminas para reforzar las defensas, especialmente vitamina C que localizamos en frutos o zumos naturales.

La miel logra ayudar a resguardar y calmar las dolencias de garganta confederados con la faringitis.

Consulte a un médico si se observa secreción purulenta.



2.2.5. Bronquitis:

Lo principal es evadir fumar o sujetar la cantidad de fumar. Además, la bronquitis es una infección transmitida por el aire, por lo que se debe evitar en la compostura de lo aleatorio el contacto con individuos irritadas.

2.2.6. Neumonía:

Al equivalente que, con las enfermedades anteriores, para impedir la neumonía, evite la ostentación extendida al aire frío o la incorrección de ropa.

2.2.7. La Diarrea:

El acrecentamiento de la periodicidad de las degradaciones (más de 3 por día) se acompaña de una consistencia intestinal reducida. En momentos, la diarrea puede sujetar sangre, mucosidad, pus y suministros no entendidos. La diarrea obtiene ser perspícaz (que dura menos de 2 a 3 semanas) o crónica (que dura al menos 4 semanas).

Causas de diarrea. La procedencia más común de diarrea aguda es la contagiosa, consigue ser causada por microorganismos que viven en los alimentos o el agua, ya que, por intoxicación alimentaria, sin embargo, además puede ser causada por un virus (llamada gastroenteritis viral, de carácter común). desaparecen espontáneamente a los pocos días) o oportunistas. Las ponzoñas son la causa más común de diarrea en los niños, pero también pueden ocurrir en adultos.



La diarrea secundaria o la intoxicación alimentaria pueden causar señales entre 30 minutos y 6 horas después de la ingestión, ordinariamente los pertrechos con los que está asociado (y por lo tanto potencialmente contaminado) mayonesa, pasta y caramelo o carne picada, especialmente si no se colocaron en el refrigerador. Con todo esto, es trascendental saber si hay otras personas en la familia o relación del paciente que tengan los mismos síntomas, y si comieron algo que pudo haber causado esos síntomas.

Además de los efectos secundarios infecciosos de ciertos medicamentos (quimioterapia, laxantes que contienen magnesio...) diarrea después del tratamiento con antibióticos (incluso si el tratamiento se dio hace 4 a 6 semanas), existen otras causas de diarrea, ciertos problemas digestivos Alimentos (intolerancia a la lactosa) y manifestaciones de malabsorción.

¿Qué síntomas produce?

Los síntomas básicos son acrecentamiento del volumen de las heces y disminución de la consistencia de las heces, pero otros síntomas, como padecimiento abdominal ("calambres"), náuseas o vómitos, ya veces, dependiendo de la causa, suelen estar asociados con fiebre. Si la diarrea es severa, puede ocurrir deshidratación debido a la pérdida de líquidos, que se puede reconocer por los siguientes signos y síntomas: agotamiento excesivo, sed, sequedad de boca o lengua, contracciones musculares, mareos, orina condensada o micción que tarda más de 5 horas.



¿Cómo se hace el diagnóstico?

En la generalidad de los casos de diarrea infecciosa, si el paciente no está gravemente enfermo, generalmente no se requieren exámenes para confirmar el diagnóstico, es importante conocer los antecedentes del paciente: antecedentes de dilapidación de alimentos que pueden estar en un estado adverso o varias personas participando en la misma comida. Las personas afectadas están presentes. Sin embargo, si el estado general empeora o si aparecen signos de deshidratación, se recomiendan estudios complementarios y se valora la necesidad de tratamientos específicos. Si la causa de la infección parece poco probable, se necesita una investigación más completa.

Consulte a su médico en caso:

- diarrea que empeora o no mejora dentro de las 48 horas
heces más de 6 veces al día, sangre o pus en las heces, o heces negras
- Tiene un dolor abdominal significativo que no desaparece después de defecar
- Tiene síndromes de deshidratación (sed, mareos o aturdimiento)
- Diarrea, fiebre mayor de 38° c
- Viajó recientemente al extranjero
- Tiene más de 65 años



TRATAMIENTO

El procedimiento depende de la causa de la diarrea y de su dificultad. Si es leve, los líquidos apropiados en el propio cuerpo del paciente son suficientes. Si la diarrea es difícil y está acompañada de deshidratación, el paciente debe ser hospitalizado para recibir líquidos por vía intravenosa. La diarrea no infecciosa suele requerir un tratamiento específico según el tipo de enfermedad. Como norma general, no se recomienda el uso de antidiarreicos sin indicación médica ya que pueden complicar el proceso de la diarrea.

2.3. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS:

2.3.1. Teoría de Jean PIAGET:

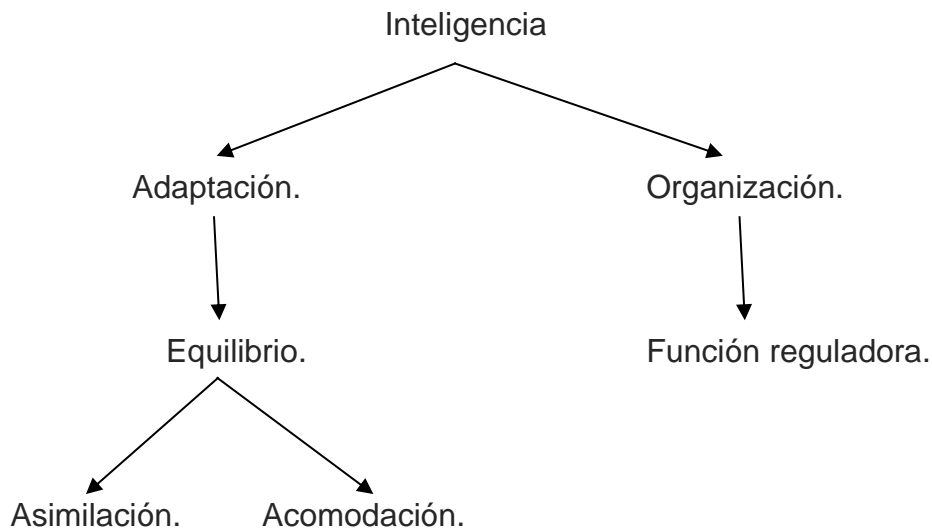
El amaestramiento obedece al nivel de mejora cognitivo del alumno, que a su vez es el motor del progreso cognitivo, es decir, el amaestramiento es un transcurso inherentemente constructivo, y en este sentido debe verse como diseñado para promover una serie de acciones en este proceso.

La representación de asimilación es clave, porque la nueva pesquisa que llega a un elemento es "cotejada" en base a la información que ha obtenido previamente. Muchas veces es necesario hacer ajustes a lo aprendido, por lo que se debe cambiar el pensamiento de acuerdo a la nueva situación.



ESTADIOS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Estadio sensorio-motor	0 – 2 años	En los niños se adquiere el conocimiento del control motor y de los objetos circundantes.
Periodo pre-operacional	2 – 7 años	Adquirió habilidades lingüísticas y comenzó a especificar símbolos para objetos que ya podían nombrarse, pero en su razonamiento ignoraba el rigor de las sistematizaciones lógicas.
Estadio operacional-concreto	7 – 12 años	Cuando se es capaz de manipular conocimientos abstractos como números y hacer relaciones, esta es una etapa caracterizada por el pensamiento lógico, el niño trabajará efectivamente de acuerdo a operaciones lógicas, siempre usando símbolos que se refieran a objetos concretos en lugar de abstractos, pero aún así Encuentro dificultades.
Periodo operacional-formal.	12 – 15 años	Finalmente, opera lógica y sistemáticamente utilizando símbolos abstractos que no están directamente relacionados con los objetos del mundo físico.

En definitiva, el siguiente esquema de interpretación propone una doble función de la inteligencia, según:



2.3.2. El Aprendizaje Significativo de David AUSUBEL.

Educarse es sinónimo de entender, e involucra una visión de la lucubración basada en los conocimientos internos de los estudiantes, no solo en sus contestaciones externamente. En este aprendizaje, los maestros usan organizadores previos para apoyar las relaciones apropiadas entre el discernimiento antepuesto y el nuevo discernimiento.

El aprendizaje significativo ocurre solo cuando lo que se va a instruirse se puede relacionar de manera sustantiva (espontánea) y no arbitraria (de memoria) con lo que el aprendiz ya sabe, es decir, con sus estructuras cognitivas de aspecto relevante y preexistente.



Se opone a la enseñanza tradicional (memorización y acumulación de memoria) y encuentra que el aprendizaje es hiperactivo, lo que a veces dificulta la adopción de nuevos contenidos.

a) Condiciones para el aprendizaje significativo.

- ❖ Significado lógico: se refiere a la estructura interna del contenido
- ❖ Considerado psicológico: la relación no arbitraria entre el discernimiento previo y el nuevo conocimiento. El aprendizaje de los individuos depende de sus representaciones previas.
- ❖ Motivación: Los estudiantes también deben tener una tendencia subjetiva a aprender.

b) Categorías del aprendizaje:

- Representación o representación, que consiste en instruirse el considerado de un símbolo o palabra (solo) como representación simbólica.
- Conceptos o nociones, que permiten identificar características o atributos que definen conceptos, y constantes en hechos u objetos.
- Proposición o proposición, significa aprender lo importante más allá de la suma de las sobresalientes de los párrafos o conocimientos que acomodan la propuesta. (explique).



Las tres condiciones están congruentes jerárquicamente y se pueden inferir fácilmente a partir de sus diferentes niveles de complejidad.

Características del aprendizaje significativo: Es constructivo	La persona construye sus conocimientos y habilidades.
Es acumulativo	Se basa en conocimientos formales o informales previos.
Es auto-regulado	El estudiante controla su aprendizaje = metacognición del estudiante.
Es orientado al desarrollo de capacidades	El aprendizaje puede suceder por accidente, pero solo tiene sentido cuando está orientado a un objetivo.
Es diferente individualmente	Los resultados del aprendizaje varían debido a las diferencias individuales (habilidades, conocimientos previos, autocontrol del proceso, motivación, intereses, etc.)
Es cooperativo	El aprendizaje productivo es individual, pero se facilita al interactuar colaborativamente con otros. Cooperar con otros.



c) Condiciones para la ocurrencia del aprendizaje significativo.

Material potencialmente significativo.	Los materiales deben tener un sentido lógico. (significado lógico y psicológico). Los conocimientos incluidos deben estar aprovechables en la organización cognitiva.
Disposición para aprender	El amaestramiento debe expresar la voluntad de asociar material nuevo potencialmente importante con sus estructuras cognitivas de manera sustantiva y no arbitraria.

d) Tipos de aprendizaje significativo.

- ❖ Representante (representante)
- ❖ Conceptual (conceptual)
- ❖ Proposición (proposicional)

e) ¿De dónde vienen los subsumidores?

- ❖ De la formación de conceptos.
- ❖ De la asimilación de conceptos.



2.3.3. Aprendizaje Sociocultural de Lev SEMIONOVICH VYGOTSKY:

proceso de internalización. Es particularmente importante comprender el progreso de las ocupaciones psicológicas principales, el fenómeno psicológico de la "interiorización" del sujeto, cuyo transcurso de autoformación está constituido por la confiscación gradual y creciente de diversas operaciones sociopsicológicas, generalmente formado por interrelaciones sociales e intermediarios culturales. En esta operación emprendedora, la cultura se va acomodando del semejante tema.

Este eterno proceso de interiorización de la cultura, la ciencia, la tecnología, la evaluación, etc., innova y reorganiza constantemente las actividades psicológicas de los sujetos sociales; esta interiorización se manifiesta como control, ajuste y autocontrol progresivos, y esta conducta se encuentra en el campo de la cultura social. Está claro.

Este principio social y cultural del procedimiento colectivo y individual del subyugado es sólo un ejemplo de la categoría que los fenómenos interiorizados como normas, valores, etc. personifican para la conservación, desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad, definida como la Ley del Doble Formación o Leyes Genéticas Generales Culturales del Desarrollo.

La ley es que, en el perfeccionamiento cultural de un niño, cada función ocurre dos veces: a nivel social y luego a nivel



individual. Primero (entre la gente) (psicológicamente), luego dentro del niño (psicológicamente). Lo mismo se aplica a la curiosidad discrecional, la reminiscencia lógica y la alineación de conceptos. Todas las ocupaciones mentales se ocasionan en las relaciones humanas.

En este transcurso de interiorización no podemos olvidar el papel primordial que juegan las "herramientas mediadoras" creadas y proporcionadas por el entorno sociocultural. Desde este punto de vista, el más importante de ellos es el lenguaje (oral, escrito y de pensamiento).

La internalización se entiende como el transcurso de metamorfosis de anómalos sociales en anómalos psicológicos mediante el uso de herramientas y símbolos. Esta serie de transformaciones psicológicas se resume de la siguiente manera:

- ❖ Acciones que inicialmente representan actividades externas se construyen internamente y comienzan a realizarse.
- ❖ La metamorfosis de un proceso interpersonal en otro transcurso interpersonal. (1)
- ❖ La transición de los procesos interpersonales a los internos es la consecuencia de una larga cadena de eventos evolutivos.

Él cree que la internalización se refiere al transcurso de reconstrucción y autoconstrucción psicológica, una serie de



metamorfosis internas y graduales que se originan a partir de la operación o actividad del orden externo, mediada por herramientas y símbolos construidos socialmente.

El progreso de este anómala de internalización se da en la primer período, cuando los sujetos interactúan con sus pares en contextos socioculturales familiares y escolares específicos desde el nacimiento. La experiencia se transforma gradualmente en un proceso mental.

Este sumario de interiorización es confrontable al trabajo de María Montessori, cuando llamó a la mente de los niños de 0 a 6 años "mente absorbente" y la comparó con la absorción mental del entorno, las costumbres, las reglas sociales, las impresiones fotográficas del lenguaje, cultura de su tiempo y lugar.

La extravagancia de este enfoque, basado en un pensamiento exhaustiva del individuo y de las relaciones sociales complejas, va más allá del esquema parcial propuesto por el conductismo, donde existe un vínculo intrínseco entre el nivel interpsicológico (social) y el nivel psicológico (individual), que se relaciona con la interiorización de las relaciones del Proceso y el dominio de las herramientas de mediación.

Esta doble relación subraya la jerarquía del entorno sociocultural y de las herramientas mediadoras para Autoformación



y evolución de procesos mentales superiores como el pensamiento, la síntesis analítica, la argumentación, la reflexión o la abstracción.

El paso de los procesos interpersonales a los internos es la consecuencia de una serie de eventos evolutivos y de confiscación cultural que guían gradualmente el comportamiento de los individuos y las comunidades y se manifiestan en el entorno sociocultural adyacente.

Este proceso es característico del predominio de la teoría dialéctica de Vygotsky. Siempre que sea dialéctica, comienza con la sociedad y vuelve a la sociedad, pero a un nivel superior. Al respecto, dice: la interiorización de las actividades de origen social y desarrollo histórico es un rasgo distintivo de la psicología humana. La base para el salto de la psicología animal a la humana (1)

El proceso de internalización excluye transferencias de actividades que existen fuera de un plano interior preexistente, pero esos procesos son los que alteran ese plano. (2)

En definitiva, en el marco de la teoría de Vygotsky, el proceso de interiorización es el creador del temperamento, de la conciencia personal y social. Son primordiales para el perfeccionamiento de conocimientos mentales principales en los que intervienen herramientas de mediación, fundamentalmente el enunciado.



La internalización es la precursora de nuevas ocupaciones intersíquicas. Este es el origen de la "zona de desarrollo próximo".

Puesto que, no es una escueta reproducción o reflejo intrínseco de la situación externamente, no es un elemento de aceptación de la experiencia del sujeto en relación con la naturaleza y la sociedad, no es un mecanismo de transformación mecánica de las cosas externas en cosas internas.

La etapa final de interiorización, tomando como ejemplo el lenguaje y el pensamiento, es posible que el niño generalice un concepto o palabra, cuando lo hace, el lenguaje ya ha capacitado porque ahora su función ha cambiado. (1)

a) Psicología del juego: Poco se sabe sobre el juego y los esparcimientos de los niños, tanto como anómalo psicológico como su papel en el perfeccionamiento. A través del juego, los niños crean significados abstractos, objetos que se separan del mundo, una característica clave del desarrollo de las funciones mentales superiores.

b) Conceptos teóricos. Procesos Psicológicos Primarios (PPE) y Procesos Psicológicos Avanzados (PPS)

EPP es común a los humanos y otros animales superiores, y podemos tomar el ejemplo de la memoria y la atención en el caso de EPP. Por otro lado, los procesos psicológicos superiores (PPS)



que determinan a los humanos se desenvuelven en los niños a través de la integración cultural. Desde esta perspectiva, la interacción social y las formas de mediación simbólica son las unidades básicas de análisis que explican el proceso de subjetivación individual. Por lo tanto, diferentes experiencias culturales producirán diferentes procesos de desarrollo.

PPS se subdividirá en primaria y avanzada. El primero se desarrolla simplemente a través de la participación en una cultura, especialmente a través del lenguaje hablado, mientras que el segundo requiere de una orientación, que involucra un marco institucional específico: la escuela. El lenguaje escrito y los conocimientos indiscutibles son paradigmas de PPS avanzado.

Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) y Andamiaje

Artículos principales: zona de desarrollo de extremo cercano y andamios

La zona de desarrollo próximo (ZPD) se refiere al espacio, la brecha o la diferencia entre las habilidades que un niño ya posee y las habilidades que puede aprender a través de la guía o el apoyo que los adultos o los compañeros pueden brindar.

El concepto de ZPD se basa en la relación entre las habilidades actuales de un niño y su potencial. El primer nivel, el desempeño actual del niño, que incluye trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otros, se denomina el verdadero nivel de desarrollo.



Las escuelas suelen evaluar este nivel fundamental. El último concepto es bastante básico para articular el concepto de andamiaje en su modo de enseñanza. (1) Bruner

c) Pensamiento y Lenguaje: Otro aporte de este trabajo podría ser la interrelación entre el lenguaje y el perfeccionamiento de la tendencia. Este campo fue estudiado en su libro *Movimiento y lenguaje*, en el que reconoce una clara y recóndita interconexión entre la expresión hablada (fonología) y el desarrollo de los conceptos mentales. Dijo que el movimiento y la escritura están completamente conectados, y sería incorrecto tratarlos como dos recapitulaciones completamente aislados, como forman los teóricos y los lingüistas, que solo buscan la precisión entre los dos elementos equivalentes a. La inclinación lingüística no es una manera natural innata de comportamiento, sino que está concluyente por procesos histórico - culturales, con propiedades y leyes específicas que no se encuentran en las maneras naturales de inclinación y habla (2) (*Inclinación y Expresión*, capítulo IV)

2.4. FUNDAMENTACION METODOLOGICA.

2.4.1. Fundamentos metodológicos.

a) La Coevaluación Y Heteroevaluación: Es una evaluación entre pares de las actividades o trabajos realizados. Este tipo de apreciación podría ocurrir en varias situaciones:



Desde la realización de una serie de diligencias o al final de una unidad didáctica, estudiantes y maestros consiguen valorar determinados semblantes atractivos a enfatizar.

Al final del proyecto de equipo, cada miembro evalúa lo que encuentra más interesante para los demás.

Tras la presentación, realizar una valoración conjunta del contenido del puesto, competencias adquiridas, recursos utilizados, actuaciones destacadas, etc.

Puede ser conveniente distribuir un cuestionario anónimo a los alumnos para que puedan expresar su opinión con absoluta independencia sobre lo realizado, que luego podrá compararse con la percepción del profesor.

b) Mapa mental: Es un diagrama utilizado para personificar palabras, ideas, tareas u otros conocimientos que están conectados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o idea central. Se manipula para concebir, visualizar, estructurar y categorizar ideas y como ayuda interna para aprender, organizar, resolver problemas, tomar decisiones y escribir.

c) Las estrategias de enseñanza: A continuación, describimos algunas estrategias de enseñanza que los maestros pueden usar para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes..

- Resumen.
- Ilustración.



- Ex organizador.
- Problemas integrados.
- Señales impresas y de voz.
- Analogía.
- Mapas conceptuales y redes semánticas.
- Usar estructura de texto.

En este punto, se puede decir que hay de muchos tipos, pero aquí enumeraré solo tres estrategias didácticas: mapas conceptuales, analogías y videos.

d) Los mapas conceptuales: Las proyecciones conceptuales consienten constituir los conceptos de manera coherente, y su organización resulta de relaciones demostrativas entre conocimientos en forma de ofrecimientos, que a su vez consisten en dos o más métodos conceptuales unidos por conectivos, forman una unidad. conectados por líneas, y el significado de las relaciones se aclara mediante enlaces en minúsculas junto a las líneas de conexión. Olivares Barberán, (2001,p.1).

e) Los videos: En el transcurso del aprendizaje y la enseñanza, el uso del video no causa grandes conflictos, porque las características de la observación del video están muy cerca de las circunstancias de lectura del texto: es posible congelar o detener la grabación al pausar, repetir un cierto segmento o una cinta



completa (de ida y vuelta), pausar una presentación para practicar o recibir instrucciones adicionales, o simplemente tomar notas en un cuaderno. Entre las ventajas que ofrece el uso de video, puedo citar las siguientes:

Asegúrese de que los estudiantes participen activamente

Crean las circunstancias para la transición de lo simple a lo complicado, de lo concreto a lo indeterminado.

Facilitan la determinación de las bases para la enseñanza de los contenidos.

Promueven el existencialismo (autenticidad, certeza). Crean la contingencia de una base guiada para que los estudiantes hagan la transición del estudio teórico a la práctica de dominar hábitos y habilidades. Olivares Barberán, (2001,.1).

- f) **Mapa Mental:** Es un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas u otros conceptos que están conectados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o idea central. Presentar estas conexiones en un gráfico no lineal radial fomenta un enfoque reflexivo para cualquier tarea de organización de datos, eliminando el estímulo inicial de establecer un marco conceptual inherente apropiado o relevante para un trabajo en particular, así como las restricciones formales sobre los tipos de enlaces utilizados. Los proyectos se organizan intuitivamente según su



importancia conceptual y se organizan en grupos, ramas o áreas.

Las fórmulas gráficas pueden ayudar con la memoria.

2.4.2. Fundamentos de Medios y Materiales:

Son importantes por los siguientes:

- Estimular el aprendizaje para demostrar sus objetivos y explicar su importancia. Desarrollan temas de una manera amena y comprensiva. Proporciona la relación del conocimiento nuevo con el conocimiento previo.
- Facilitan a los alumnos el progreso, el mantenimiento y la elevación de expectativas: facilitan la adquisición de nuevos conocimientos. Proporcionan nueva información.
- Los medios y los materiales apoyan la educación hoy. (1).

2.4.3. Fundamentos de Evaluación:

a) Coevaluación: Es posible generar y desarrollar evaluaciones que permitan a los alumnos participar en la construcción y apreciación de los aprendizajes adquiridos, ya sea por algunos de sus integrantes o por grupos. (1).

b) La Heteroevaluación: Esta es la evaluación de una persona del trabajo, desempeño, etc. de otra persona. A diferencia de la evaluación común, aquí los individuos pertenecen a diferentes horizontes, es decir, no realizan la



semejante ocupación. En el campo en el que nos desplegamos, se representa a la valoración que típicamente hacen los docentes del aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, también es importante que se pueda dar una evaluación heterogénea de alumno a docente, pues no podemos ignorar que la evaluación es un proceso que involucra El proceso de todas las materias del sistema educativo.

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE RESULTADOS DE ACTIVIDAD

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

3.1.1. Programación Curricular Anual del Ciclo Inicial.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Puno
- 1.2. IEP : 70003 Sagrado corazón de Jesús
- 1.3. PROGRAMA :
- 1.4. CICLO : Primera
- 1.5. AREA : Ciencia, ambiente y salud
- 1.6. RESPONSABLE : Prof. Jesús José Choquehuanca
Villalba
- 1.7.- TITULO : "CONOCIENDO LAS
ENFERMEDADES ESTACIONARIAS"
- 1.8.-. DURACIÓN : 01 de marzo al 31 de julio 2022.

II.- VALORES:

- 2.1. Responsabilidad.



2.2. Respeto.

2.3. Puntualidad

2.4. Honradez.

2.5. Honestidad.

III.- CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:

El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental y la formación ambiental ciudadana.



COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	TIPO UNIDAD.	CRONOGRAMA														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
SALUD, HIGIENE Y SEGURIDAD.	1. Practicar de manera eficaz y responsable la higiene, cuidando su salud y seguridad personal comprendiendo y valorando los riesgos en su cuerpo y entorno.	1.1. Identificar sus características personales y compararlas con las de su pareja.		X														
		1.2. Desarrollar conceptos de salud y enfermedad.		X														
		1.3. Identificar y comentar enfermedades comunes en su comunidad o barrio.			X													
		1.4. Desarrollar y desarrollar hábitos de higiene para evitar que su salud se vea afectada.				X												
		1.5. Identifique los establecimientos del distrito de salud cerca de donde vive y comente los servicios que prestan.					X	X										



LUD, HIGIENE Y SEGURIDAD.		<p>1.11. Vincule el saneamiento deficiente con las enfermedades más comunes en la comunidad y describa formas de prevenirlo.</p> <p>1.12. Identificar e implementar estándares de seguridad para la protección de las personas, familias y ciudadanos.</p> <p>1.13. Participar en campañas de uso adecuado del agua y prevención de enfermedades.</p>	MÓDULO										
---------------------------	--	---	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



CUIDADO Y RECUPERACIÓN DEL AMBIENTE.	1. Tener interés por el cuidado del medio ambiente y la solución de problemas relacionados con su entorno y sus comunidades aplicando sus conocimientos científicos básicos.	1.1. Observar que los organismos presentes en su medio pueden ser animados o inanimados y que existe una relación entre ellos.	SESIÓN DE APRENDIZAJE	X											
		1.2. Reconocer la importancia del aire y el agua limpios para los seres vivos.		X											
		1.3. Reconocer algunas de las causas y consecuencias de la contaminación del aire y del agua en su comunidad y buscar posibles soluciones.		X	X	X									
		1.4. Participar en campañas para cuidar, proteger y utilizar racionalmente el medio ambiente y los recursos naturales de su localidad.					X								



CUIDADO Y RECUPERACIÓN DEL AMBIENTE		<p>1.5. Adoptar individual y colectivamente una actitud defensiva y protectora hacia el medio ambiente y participar en campañas para proteger el medio ambiente. su preocupación.</p> <p>1.6 Identificar los diferentes usos del agua en su comunidad y reconocer su importancia para la vida.</p> <p>1.7 Identificar los componentes de la cadena alimentaria y ubicar los organismos en el nivel al que pertenecen, y El rol o función que cumplen en la cadena ya ese nivel.</p>											
A. C. T. S.		1.1.- Reconocer y valorar los instrumentos y herramientas de uso frecuente en la vida diaria para mejorar el desempeño laboral.		X									



AVANCES CIENTÍFICOS Y	1. Utilizar herramientas y útiles como producto de la creatividad humana y el progreso tecnológico que satisfagan sus necesidades personales, familiares y comunitarias inmediatas.	1.2. Participar en diversas formas de conservación y campañas energéticas y el uso racional de los recursos naturales para producirlas. 1.3 Reconocer y valorar los productos tecnológicos en beneficio de sus comunidades y satisfacer sus necesidades básicas. 1.4 Investigar y comentar los avances tecnológicos en el tratamiento humano del agua y sus aplicaciones en la industria y la agricultura.			X													
-----------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: Las estrategias metodológicas serán acticas y dinámicas para desarrollo integral de los educandos.

V.- EVALUACIÓN: La evaluación será constante.

.....
DOCENTE

VB°.....
DIRECTOR DEL CEBA.

3.1.2. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE DE LA UNIDAD: “VALOREMOS NUESTRA SALUD”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- DREP** : Puno
- 1.2.- UGEL** : Puno
- 1.3.- IEP** : 70003 Sagrado corazón de Jesús
- 1.4.- PROGRAMA** :
- 1.5.- CICLO** : Primaria
- 1.6.- ÁREA** : Ciencia, ambiente y salud
- 1.7.- RESPONSABLE** : Prof. Jesús José Choquehuanca Villalba
- 1.8.- DURACIÓN** : 01 de marzo al 31 de julio del 2022.

II.- JUSTIFICACIÓN:

El área de ciencia, ambiente y salud fomenta el interés por el cuidado y mantenimiento del cuerpo y su salud, como también vincula a los estudiantes a



La ciencia fenomenológica aborda el estudio de los hechos y las aplicaciones científicas..

III.- VALORES:

3.1.- Responsabilidad.

3.2. -Respeto.

3.3.-Puntualidad

3.4.-Honradez.

3.5.-Honestidad

IV.- CONTENIDO TRANSVERSAL:

El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental y la formación ambiental ciudadana.

V.- COMPONENTE:

Salud, higiene y seguridad.

VI.- COMPETENCIA: Desarrollar de forma eficaz y responsable hábitos de higiene, bienestar y seguridad personal mediante la comprensión y valoración de los riesgos en su cuerpo y entorno.



COMPONENTES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE A LOGRAR	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	<p>1. Escuche atentamente y comprenda Los mensajes que recibes sobre tu realidad Recopile información, procese y vuelva a trabajar inmediatamente.</p> <p>2. Expresa tus sentimientos de forma espontánea, intereses, necesidades, experiencia</p>	<p>1. Escuchar, reconstruir e interpretar información de otras personas y de los medios. recuerda Idea principal y detalles importantes</p> <p>2. Expresar sus sentimientos, emociones, vivencias familiares de manera libre, pertinente y coherente</p>	<p>Escucharon el mensaje usando un teléfono celular con altavoz y luego, en grupos de dos, comenzaron a memorizar la idea principal.</p> <p>Trabajan en grupos de cuatro y discuten algunas experiencias laborales del día a día.</p>	<p>Recuerda con claridad los mensajes escuchados en el receptor (celular).</p> <p>Conversa con mucha seriedad sobre sus experiencias laborales y familiares.</p>



<p>AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICO</p> <p>SISTEMAS NUMÉRICOS Y FUNCIONES</p>	<p>e ideas, adaptadas a su lenguaje</p> <p>En el contexto del desarrollo de competencias.</p> <p>comunicación.</p> <p>practicar varias expresiones</p> <p>el arte como su expresión</p> <p>experiencia y pertenencia</p> <p>1. Resolver problemas relacionados</p>	<p>Y trabajar a través del lenguaje, los gestos y otras formas de expresión.</p> <p>2.2 Expresa vivencias, emociones y costumbres tradicionales a través de diversas manifestaciones artísticas.</p> <p>(pintura, danza, teatro, etc.).</p> <p>1.2 Cuenta en tu idioma nativo y tu</p>	<p>A través del Cuaderno de Trabajo No. 1, identificaron algunos datos sobre los íconos y señales que existen en el salón de clases.</p> <p>Con un juego de medio limón, empiezan a contar del 1 al 10,</p>	<p>Identifica as fotos e interpreta el que hacer de ello.</p>
--	--	--	---	---



<p>GEOMETRÍA Y MEDIDA</p>	<p>a través de la estrategia y el entorno involucrando operaciones Adición y sustracción números naturales, prueba confianza en las propias capacidades e insisto Encuentra una solución. 2. Desarrollar estrategias y técnicas Valor medido o estimado amplitud correspondiente objetos o fenómenos en el medio ambiente</p>	<p>propio código 0 a 1000. 1.3 Leer y escribir números naturales menores de 1000. 2.1. Use unidades arbitrarias (manos, pies, otros objetos) y unidades regulares (metros, centímetros, decímetros, millas,</p>	<p>luego del 11 al 20, y así sucesivamente, hasta llegar a 1.000. Están empezando a reconocer su regla de 12 pulgadas. Entonces reconocen el metro; porque también</p>	<p>Cuenta los números del 0 a 1000 en forma correcta y clara. Manejan con seguridad las</p>
-----------------------------------	--	---	---	--



<p>FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y SENTIDO DE</p>	<p>Inmediatamente, la unidades es longitud, masa y tiempo, pantalla Curiosidad, Interés y Seguridad mientras haces tu trabajo. 2. Confirma tu identidad personal de la contribución y la creación Ambiente cultural, Evaluar las necesidades de protección y orgullo patrimonial</p>	<p>yardas, pies, pulgadas, etc.). 2.1. Reconocer los aportes culturales de sus comunidades (lengua, artes, creencias y leyendas) y fortalecer sus identidades personales.</p>	<p>reconocen una pulgada, un cuarto, un paso, etc. Identifica equivalentes. A través del juego "la cholita manda", hacen referencia a sus creencias, artes, costumbres y más.</p>	<p>unidades de medida desde milímetro hasta yardas. Se valoran con sus creencias y cultura y</p>
---	---	--	--	---



<p>PERTENENCIA</p> <p>Salud, higiene y Seguridad</p> <p>Cuidado y recuperación del</p>	<p>cultura local.</p> <p>1. Desarrollar hábitos de higiene, preocuparse por su salud y seguridad personalmente, entonces Sea eficiente y responsable porque sabe evaluar el riesgo en su cuerpo y entorno.</p> <p>1. Interesado en participar cuidar el medio ambiente y Resolver problemas relacionados con su</p>	<p>1.4 Identifique y discuta algunas enfermedades comunes en su comunidad o vecindario.</p> <p>1.5. Practica y desarrolla hábitos de</p>	<p>En grupos de tres, comentan sobre una enfermedad que han tenido.</p>	<p>se sienten con identidad.</p> <p>Identifica la importancia de la salud poniendo en primer lugar sobre toda actividad.</p>
--	---	--	---	--



	seres ambientales.	<p>Dios Padre, compartió</p> <p>Vive con tus compañeros.</p> <p>1.2 Aceptar a Jesucristo como Hijo de Dios hecho hombre, transmitirnos el amor de Dios Padre y practicar su valores en la vida cotidiana.</p>	<p>En nuestros sermones, comentamos y reflexionamos sobre EL ARCA DE NOE.</p>	<p>prácticamente y sabe que debemos ser buenos en todo momento.</p>
--	--------------------	---	---	---



VIII.- MATERIALES:

- Papelotes, cuadernos de trabajo, pizarra, láminas, plumones, Biblia.

VII.- EVALUACIÓN:

- Es permanente e integral a su vez promueve la autoevaluación y la heteroevaluación.

IX.- BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño curricular básico nacional EBA, cuadernos, fotografías, Biblia.

.....

DOCENTE

VB°.....

DIRECTOR DEL CEBA.



3.1.3 SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "CONOZCAMOS LA TOS"

JUSTIFICACIÓN: El presente informe de titulación con denominación "CONOCIENDO LAS ENFERMEDADES COMUNES DE NUESTRA COMUNIDAD", por lo tanto se presenta la siguiente sesión de aprendizaje que lleva como título "CONOCIENDO LA TOS". Que se fundamenta pedagógicamente.

ORGANIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN:

Área curricular. : Ciencia ambiente y salud.

Ciclo. : **Primaria.**

Programa. :

Contenido Curricular T.: El compromiso con el bienestar colectivo y ambiental.

COMPETENCIA:

Componente. Salud, higiene y seguridad.

Competencia. Desarrollar de forma eficaz y responsable hábitos de higiene, bienestar y seguridad personal mediante la comprensión y valoración de los riesgos en su cuerpo y entorno.



Aprendizajes a lograr. Identifique algunas enfermedades comunes en su comunidad o comunidad.

Valores.- Puntualidad y respeto.

Actitudes.- Solidario y proactivo.

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Momentos	Actividades y estrategias	Medios y Materiales	Tiempo.
Inicio	<p>El profesor saluda a todos los estudiantes.</p> <p>Se les motiva con un juego "rompecabezas".(anexo 1)</p> <p>¿Qué les pareció el juego?</p> <p>¿Qué mensaje nos trae?</p> <p>¿Tienen alguna idea, de que actividad trataremos?</p> <p>Forman su grupo mediante las siluetas.(anexo 1)</p>	Siluetas en rompecabezas.	10 min.
Proceso	<p>Presentar en una lámina con una persona tosiendo. (anexo3)</p> <p>¿Qué será la TOS?</p> <p>¿Será Mortal?</p>	Lamina ilustrada.	



	<p>Con la guía del docente se elaboran un mapa mental.</p> <p>Cada grupo participan activamente con lluvias de ideas.(anexo4)</p> <p>Analizan el trabajo realizado.</p> <p>Se les entrega una hoja de apoyo para tener mayor conocimiento del tema.</p> <p>(anexo5)</p>	<p>Paleógrafo en blanco.</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>Hoja de apoyo.</p>	<p>20 min.</p>
Termino	<p>Se autoevalúan cada grupo.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>Se les entrega una hoja de aplicación.</p> <p>Responden con coherencias las preguntas.</p>	<p>Hoja de aplicación.</p>	<p>5 min.</p>



EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN					
Competencias	Aprendizajes a Lograr	Instrumentos	Tipo		
			A	C	H
Desarrollar de manera efectiva y responsable prácticas de higiene que se preocupen por su salud y seguridad personal comprendiendo y valorando los riesgos en su cuerpo y entorno.	Identifica algunas enfermedades comunes en tu comunidad o comunidad.	Lista de cotejos Hoja de aplicación		x	x



Actividades	Estrategias.
<p>“Conozcamos la TOS”</p>	<p>El profesor saluda a todos los estudiantes. Se les motiva con un juego “rompecabezas”.(anexo 1) ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué mensaje nos trae? ¿Tienen alguna idea, de que actividad trataremos? Forman su grupo mediante las siluetas.(anexo 2) Presentar en una lámina con una persona tosiendo. (anexo3) ¿Qué será la TOS? ¿Será Mortal? Con la guía del docente se elaboran un mapa mental. Cada grupo participan activamente con lluvias de ideas. Analizan el trabajo realizado. Se les entrega una hoja de apoyo para tener mayor conocimiento del tema. (anexo 4) Se autoevalúan cada grupo. ¿Qué les pareció la actividad? Se les entrega una hoja de aplicación. Responden con coherencias las preguntas.</p>



3.2. RESULTADOS DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

Lista de cotejos

Grupo y nombre del participante.	Acotaciones y sugerencias, comentarios, etc.	Calificativo		
		B	R	M
MARIZOL GALLEGOS LUNA	Siempre nos enfermamos en invierno por más que nos cuidemos	X		
HENRY PAJSI CONDORI	en mi lugar hay hierbas como el huirawira y el eucalipto y cuando me enfermo me tomo eso	X		
JUAN MIRANDA CUSI	yo no me enfermo soy valiente solo los débiles se enferman			X
MARIA ROSAURA CONDORI AÑAMURO	yo me abrigo en las mañanas y tardes y tomo mis mates calientes		X	
SELENA CUBA MIRANDA	Lo que no me gusta es el invierno y siempre me enfermo y me voy a la posta ahí me dan pastillas y me sano	X		



HOJA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN..... TURNO.....

Responde cuidadosamente las siguientes preguntas.

1.- marque la respuesta correcta ¿qué es la TOS?

- a.- una enfermedad contagiosa.
- b.- una enfermedad curable
- c.- toda las anteriores.

2.- ¿cuál es la planta andina que puede curar?

- a.- la wilawila.
- b.- la wirawira.
- c- el zorrino.

3.- ¿cuándo de orín de zorrino sirve de terapia para la tos crónica?

- a.- 10 gotas.
- b.- 01 gota.
- c.- depende.

4.- La Tos cuando es grave se convierte en.

- a.- bronquitis
- b.- asma.
- c.- mal del pulmón.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La educación es la base del desarrollo integral del ser humano, el cual debe estar enfocado atendiendo de acuerdo a la necesidad y característica del educando.

SEGUNDA: No dan importancia al cuidado en salud. Por estas razones es indispensable que en las CEBAS. Tengan un conocimiento básico, para que se pueda tomar en cuenta las diversidades valoraciones a la salud, y no afecte en el rendimiento del aprendizaje.

TERCERA: Pero la tarea más ardua recae en todos los maestros, en concientizar a la sociedad vernácula de valorar, rescatar y conservar su salud a partir de la cultura ancestral; ya que su extinción puede acarrear la pérdida incalculable de la riqueza andina.

CUARTA: En zonas del altiplano, los maestros estamos obligados a impartir conocimientos en, para así desarrollar de manera eficiente la prevención de estas enfermedades.



BIBLIOGRAFÍA

- UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ". 2010.
Módulos de la Segunda Especialidad Profesional en EBAT.
- Diseño curricular nacional 2009
- www.enfermedades comunes.com
- www.Wikipedia.com



ANEXOS

ANEXO 01





ANEXO 03





HOJA DE APOYO

ANEXO 4

Definición de la tos: La tos es un mecanismo defensivo del cuerpo para expulsar mucosidades o cuerpos extraños que se alojan en el sistema respiratorio. Puede aparecer como síntoma que acompaña otros procesos o como situación puntual ante un foco irritante la tos puede ser mortal si no se trata a tiempo.

La tos crónica, por definición aquella que se prolonga más de 8 semanas, es un síntoma común y molesto, a menudo considerado de difícil tratamiento. Sin embargo, los especialistas estiman lo contrario y de hecho esperan índices de cura de hasta un 90%. La clave del éxito está en el diagnóstico preciso y en el tratamiento de la causa. La verdadera tos crónica idiopática es infrecuente y, por lo tanto, es común el diagnóstico incorrecto, particularmente como consecuencia de que no se reconoce que el síntoma puede obedecer a trastornos externos al sistema respiratorio.

Existen tres causas comunes de tos crónica que surgen de tres áreas anatómicas diferentes. La presentación atípica suele exacerbar el problema; por ejemplo los enfermos con asma con predominio de tos, (CVA) pueden no tener espasmo bronquial y los pacientes con tos asociada con reflujo pueden no presentar acidez.

Terapia para la tos: En nuestro medio podemos curarnos con **wirawira** una planta medicinal la más efectiva que podría ver la otra terapia andina es la de tomar orín de zorrino solo una gotita muy efectivo e inclusive para los asmáticos.

Conclusiones: Hoy se sabe que en la mayoría de los enfermos con tos crónica, el síntoma es tratable ya que es consecuencia de asma, reflujo o rinitis. El mayor conocimiento a nivel molecular y fisiológico de los receptores involucrados en la tos sin duda contribuirá con la introducción de nuevos agentes farmacológicos para su tratamiento.







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 02-07-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CHOQUEHUANCA VILLALBA JUAN JOSE

Dirección: Jr. PADRES RAZURI 275

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02432533

Teléfono: email: juanjo.69@hotmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDO ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDO ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: Las Enfermedades Estacionarias de Intestino y su repercusión en los alumnos del IEP 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno - 2022.

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - SEG18

Firma de Autor



huella digital

02-07-2024

Fecha