



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°898, SARCONTA - APURIMAC

TESIS PRESENTADA POR
MADALY TEVES FERREL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 898, SARCONTA – APURIMAC**

**TESIS PRESENTADA POR
MADALY TEVES FERREL**

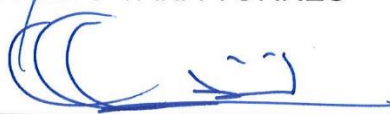
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 209-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de setiembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 040476, presentado por el (la) Bachiller **TEVES FERREL MADALY**, con número de DNI. **45617485**, asignado (a) con código de matrícula **131252319**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Abancay.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **TEVES FERREL MADALY**, con número de DNI. **45617485**, asignado (a) con código de matrícula **131252319**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDACTICA INTERCULTURAL - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 23 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC** Elaborado por el (la) Bachiller **TEVES FERREL MADALY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Primer Miembro	:	Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Segundo Miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	:	Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes, 22 de setiembre del 2023
Hora	:	09:00 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori-Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. WALTER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002305-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 0001324, Presentado por el (a) Bach. **TEVES FERREL MADALY**, con número de DNI 45617485 y con Código de matrícula N°. 131252319, quien solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN EL CAMBIO DEL ASESOR Y SEGUNDO MIEMBRO** de la terna de jurados del comité de investigación de la Tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 0001324, el **Bach. TEVES FERREL MADALY**, solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN EL CAMBIO DEL ASESOR Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS** del comité de investigación, de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 249-2020-USA-EPG/UANCV**, de fecha 08 de setiembre del 2020 de aprobación de proyecto de investigación, en el que se le asignó como **ASESOR** al Dr. Elard Elmer Coaquira Turpo, y **SEGUNDO MIEMBRO** al Mgtr. Dario Jesus Portillo Calsina los mismos que se cambian por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de marzo del 2020, registrado en el Folio N° 1972 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR EN VÍA DE REGULARIZACIÓN EL CAMBIO DEL ASESOR Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, de la tesis titulada: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC** presentado por el (a) **Bach. TEVES FERREL MADALY**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Primer Miembro	: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Segundo Miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

Cc./Cargo (01)
Archivo (01)
Intermedio (01)
JRGZ/ugmh



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ESCUELA DE POSGRADO
UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002304-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 0001325, Presentado por el (a) Bach. **TEVES FERREL MADALY**, con número de DNI 45617485 y con Código de matrícula N.º 131252319, quien solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN RECTIFICACIÓN DE LA LINEA DE INVESTIGACIÓN** de la Tesis: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 0001325, el **Bach. TEVES FERREL MADALY**, solicita en **VÍA DE REGULARIZACIÓN** rectificar la línea de investigación en el título de la tesis de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 249-2020-USA-EPG/UANCV**, de fecha 08 de setiembre del 2020 de aprobación de proyecto de investigación.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de marzo del 2020, registrado en el Folio N° 1972 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 249-2020-USA-EPG-UANCV, únicamente en lo que corresponde: rectificar **LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** debiendo ser como sigue: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34**

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC**

Presentado por el (la) **Bach. TEVES FERREL MADALY**

Presidente	: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Primer Miembro	: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Segundo Miembro	: Mgtr. DARIO JESUS PORTILLO CALSINA
Asesor	: Dr. HELARD ELMER COAQUIRA TURPO

ARTÍCULO CUARTO. - AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO QUINTO. -Elévase la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

Jr. Loreto N° 450 - (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 249 - 2020-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de Setiembre del 2020

VISTOS:

El Registro N° 1972 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado Revisor del Proyecto de Tesis: ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURÍMAC. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach. MADALY TEVES FERREL, con número de DNI 45617485 y con Código de matrícula N° 131252319, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. Bach. MADALY TEVES FERREL, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURÍMAC. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach. MADALY TEVES FERREL, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de Marzo del 2020, se ha registrado en el Folio N° 1972 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURÍMAC. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34. Presentado por el (a) Bach: MADALY TEVES FERREL, con número de DNI 45617485 y con Código de matrícula N° 131252319, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: EDUCACIÓN mención en: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. HELARD ELMER COAQUIRA TURPO, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. NIETO PORTOCARRERO WALTHER MARCELINO
Primer Miembro	: Dr. CHOQUEHUANCA CALCINA JOSE DOMINGO
Segundo Miembro	: Mgtr. PORTILLO CALSINA DARIO JESUS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

CC/ARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2020 (01)
INTEREJADO (01)
PROCESO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. David J. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Enrique G. Apaza Chirinos
SECRETARIO ACADÉMICO



MADALY TEVES FERREL

ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUC...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:582403348

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:24 GMT-5

Fecha de descarga

27 abr 2026, 15:10 GMT-5

Nombre del archivo

T036_45617485_M.docx

Tamaño del archivo

12.7 MB

109 páginas

19.180 palabras

107.005 caracteres



29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Teves Ferrel, Madaly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45617485
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-4270-4067
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nieto Portocarrero, Walther Marcelino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23945399
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8428-4038
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Choquehuanca Calcina, Jose Domingo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898 País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Grau Distrito: Distrito de Mariscal Gamarra Localidad: Sarconta Coordenadas: Latitud: - 13.7917 Longitud: - 71.7928 https://maps.app.goo.gl/e15geoEJWpsJAP4 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2022 – Setiembre del 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MADALY TEVES FERREL, identificado con DNI

Nro. 45617485 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE
INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°898, SARCONTA -
APURIMAC

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con profundo cariño a todos mis seres más queridos, docentes y amigos de la "UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento al implacable esfuerzo dedicación y apoyo realizado por mis seres queridos a quienes dedico mis éxitos profesionales



INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCION	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problema específico	5
1.3. OBJETIVOS.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivo Específico	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel Nacional.....	11
2.1.3. A nivel local	14
2.2. MARCO TEÓRICO	15
2.2.1. Rol de los Padres	15
2.2.2. Concepto de rol	18
2.2.3. Rol de los padres en el fortalecimiento.....	18
2.2.4. Comunidad Educativa	25



2.2.5.	Fortalecimiento	26
2.2.6.	Aprendizaje Significativo	26
2.2.7.	Educación Intercultural Bilingüe	28
2.2.8.	¿Qué Persigue la EIB en el Perú?.....	31
2.2.9.	La educación bilingüe en el Perú.....	31
2.2.10.	Identidad cultural	32
2.2.11.	Bilingüe Intercultural	34
2.2.12.	Enfoque educativo intercultural y bilingüe	38
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	38
2.3.1.	Familia.....	38
2.3.2.	Educación.....	39
2.3.3.	Aprendizaje	39

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.	DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.3.1.	Población.....	42
3.3.2.	Muestra	43
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	81



RESUMEN

En la investigación que lleva por título rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898, sarconta – Apurímac. Donde el objetivo principal es Describir y analizar la diferencia que existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, aplicando el método etnográfico. Llegando a concluir lo siguiente: El rol de los padres determina el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898 Sarconta Grau – Apurímac. Pues el Al difundirse en un entorno donde prevalece el afecto, las situaciones de aprendizaje son las más efectivas.

Palabras claves: Fortalecimiento, rol, padres de familia, Aprendizaje, Bilingüe Intercultural



ABSTRACT

In the research that is entitled the role of parents in the strengthening of intercultural bilingual learning in the initial educational institution No. 898, sarconta - Apurímac. Where the main objective is to describe and analyze the difference that exists between the role of parents in the strengthening of intercultural bilingual learning in the initial educational institution No. 898, Sarcota - Apurímac.

The research was developed under a qualitative approach, applying the ethnographic method. Concluding the following: The role of parents determines the strengthening of intercultural bilingual learning in the initial educational institution No. 898 Sarconta Grau - Apurímac. For the By diffusing in an environment where affection prevails, learning situations are the most effective.

Key words: Limits and alternatives, role, parents, virtual education



INTRODUCCIÓN

La investigación ha tomado como referencia diferentes estudios a nivel nacional en las cuales la acción tomada por el sistema educativo peruano es que los estudiantes sean los principales protagonistas del aprendizaje mejorado, más que los receptores de simples conocimientos difundidos por los docentes. Para ello, es necesario utilizar una metodología positiva a través de la cual el alumno construya sus conocimientos en base a conocimientos previos (como la lengua materna) es el caso del quechua, aimara y que otros existen, además, existe la necesidad de seguir difundiendo dichos idiomas, donde la mayoría de zonas rurales que no se encuentran cercanas a las provincias mantienen estas manifestaciones culturales y el idioma nativo, siendo incluso su lengua materna.

Domínguez (2008), Al estudiar las características culturales, los cursos de desarrollo personal y liderazgo, insistió en que la educación sigue siendo el medio más poderoso y eficaz para que las personas y los colectivos promuevan el desarrollo y la cohesión social. Debido a las diferencias en las necesidades y los grupos destinatarios (raza, creencias, idioma, ascendencia, nivel social y cultural, etc.), las organizaciones no pueden responder por sí mismas.

De acuerdo a la medida, se conceptúa que no habrá una verdadera educación intercultural bilingüe si no se cuenta con profesores y profesoras que están debidamente preparados específicamente para las funciones que deben de cumplir. ni estudiantes que estén prestos a adecuarse al modelo. "la Educación Intercultural será una utopía".



Urge una nueva forma de concebir la formación inicial del profesorado y la profesionalización permanente del profesorado, entendida como la formación de una nueva conciencia sobre su misión y funciones, orientación, desarrollo y sentido de los educadores y afines. Estar unido a la realidad significa que se debe transformar, promover, unificar el desarrollo, y la misma persona en completa armonía con la naturaleza y la sociedad; es decir, la formación de una conciencia trascendental basada en la conciencia transcultural bilingüe.

En el Perú, Los niños de 3, 4 y 5 años actúan, exploran, experimentan y se divierten aprendiendo sobre el mundo que les rodea. La alegría de la acción los mantiene en contacto permanente con el entorno, al tiempo que estructura su lenguaje. Al explorar, hablar y comunicarse, aprendieron a establecer relaciones sociales con su entorno de una manera íntima, significativa y cada vez más cercana. Este niño ha sido aprendiz desde que nació. "Estudiar es su profesión", dijo Ferrero, citado por (Salas O'B., 2013).

Es por eso que a los niños y niñas de educación inicial en los primeros años se imparte con el ejemplo permitiendo ser expresivo (a), ser creativo (a) y experimenta movido por su curiosidad, lo que lo lleva a aprender y a madurar. Pues los niños y niñas son activos que han aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas que deben ser respondidas.

Es un niño o una niña reflexivo y muestra un gran potencial de desarrollo por su propia actuación. La capacidad de este problema innato de aprendizaje es la enseñanza mecánica repetitiva, que subestima las capacidades de niños y niñas, además, los niños y niñas también limitan su



posibilidad de actuar sobre el mundo que les rodea. Acompañados de un adulto que sabe crear las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades, los niños pueden encontrar respuestas a preguntas o inquietudes en el proceso de interactuar con el entorno y resolver problemas de manera reflexiva. Los adultos lo consideran el autor y actor de su propio aprendizaje, y tienen la capacidad de desarrollar diversas habilidades basadas en sus actuaciones, que se expandirán y enriquecerán con el tiempo. (Domingez, 2008).

Al parecer de Hibels & Weaver (1976), La comunicación más crítica en nuestras vidas ocurre en una situación tan común que a menudo ni siquiera pensamos que las habilidades de comunicación están involucradas, y rara vez analizamos para comprender todas las razones por las que una persona no se comunica en la comunicación interpersonal.

Por tanto, se puede decir que ningún miembro de una sociedad o grupo humano no se comunica de una forma u otra. Entre las personas, las diversas formas de comunicación establecen y mantienen relaciones sociales, controlan el comportamiento de los individuos y grupos, nutren y difunden la cultura, es decir: para la supervivencia, la reproducción, la alimentación, la defensa, el aprendizaje, la comunicación es el medio básico de todas las actividades.

En este estudio se ha realizado un análisis para diagnosticar el uso de las aulas virtuales en educación, como soporte técnico para la enseñanza y el aprendizaje y como acompañamiento de los padres, que supera el índice de asistencia que pueden representar las aulas tradicionales.



El PRIMER CAPÍTULO, se aborda la declaración del problema, principios básicos y preguntas de investigación, metas generales y metas específicas, y finalmente las variables que usamos para medir esta investigación.

El SEGUNDO CAPÍTULO, Las últimas investigaciones sobre este tema se han introducido de acuerdo con la situación específica y cubren el marco teórico que sustenta el trabajo.

El TERCER CAPÍTULO, En esta sección se detallan los métodos utilizados, métodos de operación, tipo de investigación, diseño, tipo de investigación, universo y / o población, y variables e indicadores conceptuales, todos ellos. Ensamblados en hojas de especificaciones; también incluyen tecnología e instrumentos.

Finalmente, el CUARTO CAPÍTULO, Se analizarán los resultados obtenidos, incluyendo su tabulación y análisis e interpretación de los datos. Además.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Investigación nace de la inquietud de constatar del rol que cumplen los padres en el fortalecimiento del aprendizaje como base fundamental de la educación de sus niñas y niños ya que los resultados que obtengan sus niños y niñas será responsabilidad de los padres, profesores (as), directores (as) y funcionarios ministeriales.

Sostienen Corvalán y Meekin (2006) Los padres deben tener el poder necesario para tomar decisiones y realizar cambios. Sin esta autorización, no tiene sentido responsabilizarlos por los defectos. (p. 112).

Se puede observar que a nivel nacional, la participación de los padres se considera un elemento básico de la calidad de la educación.

En la actualidad, maestros, niños y niñas, padres y comunidades no se han convertido plenamente en el concepto de los peruanos, sino en el concepto de la cultura a la que pertenecen. Esto significa que no existe una política para incluir la diversidad, y cada comunidad educativa está consciente y comprometida con la construcción de un Perú transcultural, y el Perú puede integrarse más poderosamente en el mundo globalizado.



Los ejemplos muestran que los principios básicos de la educación son consistentes. Señalaron que la responsabilidad natural de educar a los niños recae en los padres, por lo que los padres son sus primeros y principales educadores (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, Declaración Universal de Derechos humanos). Derechos del niño, 1959).

Al igual que otros países de América Latina, el Perú ha establecido un marco legal, como el Consejo de Promoción de las Instituciones Educativas (CONEI), para promover la participación de los diferentes actores sociales en la gestión educativa y así participar en el proceso de reforma educativa. Este suele ser el caso de los padres y la comunidad, porque no son considerados como sujetos que puedan contribuir al desarrollo de recomendaciones educativas con expertos (docentes, autoridades educativas, líderes).

Asimismo, el plan del BEI hace hincapié en la participación. Las instituciones de educación primaria son participativas, lo que significa que las instituciones educativas deben tener debidamente en cuenta las opiniones y sugerencias de estudiantes, padres y maestros al planificar sus objetivos y actividades. (Martínez y Loncón, 1998:9).

Sin embargo, hay participación en otras instancias de la comunidad. La agencia ha planeado cooperar con la comunidad para cubrir la participación de los miembros de la comunidad. La gestión es una actividad global que involucra todo el proceso de implementación del plan EIB: planificación, gestión, administración y evaluación.

En los últimos días, la participación de los padres en las instituciones educativas se ha señalado solo en la forma de servicios, labores de reparación y construcción de cercos y determinados ambientes. Los padres



generalmente se ven en actos de etiqueta cívica obligatorios realizados por instituciones educativas.

Hoy en día; cuando todas las actividades están globalizadas y propuestas por las características de nuestro tiempo, ambos padres tienen trabajos y están inmersos en un estilo de vida caracterizado por necesidades que requieren mucho tiempo, lo que lleva al descuido de tareas importantes como la Educación de los niños. . Si agravamos este fenómeno, la polarización entre padres y maestros no será sorprendente. En las instituciones educativas, los padres son considerados quejas y los maestros como profesionales que no pueden brindar una educación de calidad. Esto crea una separación de propósito y perspectiva. Las tareas que las familias y las escuelas deben asignar a los estudiantes.

A partir de registros, observaciones y diálogos entre los padres sobre cómo participaron y su comprensión de participar en las instituciones educativas en las actividades de gestión educativa y los planes curriculares, mostraron desconocimiento y en algunos casos ningún interés. Por otro lado, los padres cumplen con sus obligaciones de inscripción, renuncian a sus responsabilidades como padres, dejan a sus hijos solos y observan que la familia no coopera, promete o no participa en la educación de sus hijos. Para solucionar este problema es fundamental visualizar la educación al nivel más profundo. Este es un gran proyecto diseñado para capacitar a las personas para que comprendan la realidad y tengan las habilidades necesarias para desempeñar un papel en ella; por un lado, considerando que los padres son los primeros Un grupo de educadores, por otro lado, considera que las instituciones educativas y los docentes constituyen el eje de un proyecto. El



proyecto no solo brinda conocimientos y habilidades de desarrollo, sino que tampoco capacita a los estudiantes en estos valores para estimular a los individuos Aprendizaje permanente para promover su potencial desarrollo y mejora comunitaria.

En la asimilación, el problema que se aborda es conocer el rol de los padres en el fortalecimiento o la falta de fortalecimiento en el aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial y la planificación curricular. Hay muchos factores a considerar, por ejemplo, podemos enumerar las diferentes opiniones de los padres sobre proyectos educativos, políticas institucionales y las actitudes de las autoridades educativas y docentes hacia los padres y la comunidad. Estos factores influyen en la relación entre los padres y las instituciones educativas que actúan como agentes externos y representan al país.

El mal funcionamiento puede causar muchos obstáculos, como falta de comunicación y malentendidos sobre cómo funcionan las instituciones educativas y el contenido oficial. Esto significa que los padres no saben cómo apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza, lo que puede llevar al abandono y / o abandono de las instituciones educativas. Otro factor en el establecimiento de esta relación entre las comunidades de las instituciones educativas es la dinámica comunitaria, en la cual las negociaciones de poder / conocimiento se llevan a cabo en las instituciones educativas (YAPU, 1999).

En la actualidad, los problemas que plantea la educación bilingüe transcultural están relacionados con las dificultades del papel de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa N° 898, Sarcota- Apurímac.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencia existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac?

1.2.2. Problema específico

- ¿Qué diferencia existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la dimensión de comunicación de la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac?
- ¿Qué diferencia existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje en la dimensión de apoyo pedagógico de la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac?
- ¿Qué diferencia existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje en la dimensión de instrucción de la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Describir y analizar la diferencia que existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Describir y analizar la diferencia que existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento de aprendizaje bilingüe intercultural en la dimensión de

comunicación en la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac.

- Describir y analizar la diferencia que existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje en la dimensión de apoyo pedagógico de la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac.
- Describir y analizar la diferencia que existe entre el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje en la dimensión de instrucción de la institución educativa inicial N° 898, Sarcota – Apurímac.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación permite conocer el rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural ya que la educación de los niños y niñas no es un hecho que incumbe solo a la institución educativa sino de manera especial a los padres de familia, por lo tanto, Deben trabajar juntos para lograr uno de los objetivos de la educación de acuerdo con la "Ley General de Educación".

Según la Ley N.º 28044 del Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) Se señala que la educación debe formar integralmente a los educandos en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos para que se den cuenta de su identidad personal y social para que puedan ejercer su ciudadanía, realizar actividades laborales y económicas, para que puedan organizar sus propios proyectos de vida y contribuir aprender a contribuir al desarrollo nacional.

En la actualidad la propuesta del Ministerio de Educación, En el documento “Guía Escolar Bienvenida e Inclusiva” de inicio de curso escolar se determina que los docentes son participantes educativos que se encargan de acompañar a los alumnos y generar condiciones favorables. Para ello, las



escuelas deben brindar orientación instructiva y el estímulo y emoción que necesitan. Los individuos pueden aprender, apoyar y deben ir con el sentido de inmersión de los padres al mismo tiempo y asumir la responsabilidad compartida entre padres y maestros.

El trabajo de investigación. "Rol De Los Padres En El Fortalecimiento Del Aprendizaje Bilingüe Intercultural En La Institución Educativa Inicial N° 898, Sarconta – Apurímac", tiene como propósito impartir la diferencia que existe entre el rol que cumplen los padres, en la institución educativa inicial ubicada en Sarcota – Apurímac.

Siendo como protagonistas los padres, ya que son uno de los representantes educativos más importantes y sumamente influyentes en la educación que se les imparte a sus niños y niñas, cumpliendo funciones que contemplan en la educación.

Enfatizando que la educación es una prioridad nacional y es de mucha importancia que tanto el cuerpo directivo, profesores (as) y los padres que deben de trabajar en unión ya que deben de tener en cuenta que el futuro de los niños y niñas dependen en gran parte de la dedicación que los padres brindan a sus hijos.

Se espera en que los resultados de la investigación ayuden a tomar conciencia al cuerpo directivo, profesores (as) y padres sobre la envergadura que cada uno desempeña en la educación de los niños y niñas.

Con respecto a los padres es necesario conocer el grado de estudio y la actividad laboral de ellos, sus efectos y la relación que se establece en los niveles de participación de los mismos con el fin de poder dar alternativas de solución y mejorar sus niveles de participación en la mencionada institución educativa inicial.



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En cuanto a los antecedentes del trabajo de investigación, nos hemos basado en experiencias de América Latina y en diferentes países de nuestro país, que tienen en cuenta la importancia y el papel de la participación ciudadana, así como el involucramiento de los padres de familia en las actividades comunitarias. Las instituciones educativas y su papel en la mejora de la calidad de la educación en nuestro país.

2.1.1. A nivel internacional

En este apartado se identificarán los trabajos realizados en el extranjero que sean relevantes para el estudio a realizar, al menos con trabajos que incluyan nuestras variables:

Como primer trabajo de investigación tenemos al de Mateo Canil, (2017) denominado "*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiche*" (Tesis de grado) Guatemala; y tiene como propósito de determinar las maneras de participación de los padres en

el proceso de aprendizaje de los alumnos de primer año de escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché; concluyendo que:

- La mayoría de los padres participan en las actividades escolares ya que visitan la escuela regularmente para verificar los logros académicos de sus hijos, asisten a reuniones patrocinadas por maestros y apoyan todas las actividades del centro educativo. Algunos padres de niños de primer grado muestran falta de interés en las escuelas bilingües porque no hay nadie que controle si entregan sus tareas y si su comportamiento en la escuela es agradable. Asimismo, cuando los padres participan activamente en las actividades escolares, los resultados esperados son efectivos y esperanzadores para el futuro de los niños. (p. 73)

Como segundo trabajo de investigación tenemos al de Viveros Márquez & Moreno Olivos (2014) denominado *“El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso”* (Artículo) México; con la finalidad de explicar y describir cómo el EIB ha cooperado al mejoramiento de la calidad de la educación indígena a partir del análisis de dos concretos casos situados en la región de los Altos de Chiapas y en la Región Mazahua; concluyendo que:

- El bilingüismo intercultural, equilibrado y funcional en las escuelas primarias se promueve de manera limitada y superficial, los maestros de primaria examinados en este estudio ignoran las comunidades locales o el contexto cultural de niñas y niños. Asimismo, los idiomas locales continúan siendo degradados o marginados y ya no son un medio de comunicación dentro y fuera del aula; como objeto de estudio se considera a través del simple acto de traducir palabras del español a la lengua nativa

más que a través de un proceso sistemático; por lo tanto, el medio de instrucción y comunicación en el salón de clases es el español. En ambos casos, es necesario promover condiciones pedagógicas, lingüísticas, pedagógicas, políticas y de preparación docente para enseñar a los estudiantes a leer y escribir en su lengua materna. Igualmente, en este sentido es mejorar o promover la calidad de la educación indígena requiere o exige un enfoque integrado, donde el papel de los docentes es crucial, teniendo en cuenta las circunstancias específicas de cada origen indígena y las estrategias globales que se extienden más allá del ámbito escolar. (p. 70)

Como tercer trabajo de investigación tenemos al de Bastiani Gómez & Bermúdez Urbina (2015) titulado *“La participación de padres de familia en la educación indígena intercultural bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas”* (Artículo) México; el cual tuvo como finalidad de identificar la participación de los padres en los programas escolares y comprender sus percepciones de la educación aborígen bilingüe e intercultural que reciben sus hijos; concluyendo que:

- Para limitar la influencia de los estados reguladores que ignoran las condiciones desiguales que enfrentan los pueblos indígenas y centrarse en el segundo objetivo de este documento, que tiene como objetivo identificar las barreras a la participación de los padres en la educación, creemos que las autoridades competentes deben desarrollar programas efectivos de alfabetización para mejorar el bajo nivel educativo de los padres, fortalecer la enseñanza de la lengua materna y coordinar las actividades comunitarias con las escolares. Asimismo, los docentes

deben estar capacitados en métodos participativos y relaciones familia-comunidad para adaptarse a los planes y programas de EIB, es por eso que los maestros deben comprender la importancia de la educación aborígen tradicional. (p. 36)

Como cuarto y último de trabajo de investigación tenemos a Corbetta et al. (2018) titulado "*Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*" (Artículo) Buenos Aires; el cual tiene el propósito de exponer un panorama de la Educación Intercultural Bilingüe y/o la etnoeducación en América Latina; concluyendo que:

- Brindar un conjunto de recomendaciones de política educativa derivadas de los ejes y problemas mencionados para la sistematización de los aportes presentados en la investigación básica muestra que, por un lado, existen preocupaciones de larga data que abarcan a las personas afrodescendientes y pueblos indígenas, asimismo un mayor financiamiento y fortalecimiento de instituciones, programas, y proyectos, para la formación docente se incluyen los saberes ancestrales en el currículo del sistema educativo, etc. Por otro lado, se han identificado casos específicos que involucran a poblaciones indígenas y afro-beneficiarios, este estudio resume estas preocupaciones y, como aporte concreto, considera el objeto de la recomendación y su sentido, así como reflexiones sobre el campo de la educación para cada nivel del sistema. (p. 9)

2.1.2. A nivel Nacional

Con relación a esta parte de trabajo, se mencionarán algunos trabajos realizados a nivel nacional y estos son:



En primer lugar tenemos a Saqui Alhuay (2020) con el trabajo de investigación denominado "*Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela de EIB*" (Tesis de grado) Lima; el cual tiene como finalidad de destacar por qué es importante el PPF, teniendo en cuenta sus saberes ancestrales y culturales para revalorizar su educación; concluyendo que:

- Se debe tener un buen nivel de involucramiento pedagógico en el desarrollo de los programas educativos de la institución, planes anuales, cursos institucionales, unidades de estudio, programas de colocación experiencial y pueden integrar sus conocimientos en diferentes áreas del currículo para un mejor aprendizaje tanto en el salón de clases como en la escuela o en el campo, el aprendizaje de sus hijos se da de manera natural y especialmente contextualizada. Asimismo, tener en cuenta que las lecciones importantes se pueden aprender de manera práctica, y es mejor cuando intervienen personas aptas, porque pueden compartir sus conocimientos de una manera especial, lo que significa despertar el interés del niño por aprender. Por ello, el propósito de este artículo fue demostrar la necesidad de un equilibrio entre la participación de los padres en la educación y la administración al mismo tiempo. (p. 65)

Como segundo trabajo de investigación tenemos a Santivañez Limas (2009) con el trabajo de investigación denominado "*La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional*" (Artículo) Lima; el cual tiene como finalidad valorar la identidad personal y cultural, desarrolla valores de respeto mutuo, tolerancia, justicia y paz; concluyendo que:

- En la educación intercultural, es necesario evaluar el estado actual de la educación aborígen y no aborígen para lograr la difusión intercultural para todos. Asimismo, su importancia es reevaluar y renovar la conciencia histórica de los sujetos involucrados en la actividad educativa; practicar la convivencia, acoger las peculiaridades del ser, pensar, sentir y actuar, para desafiar nuestra existencia en otras áreas de la sociedad. (p. 109)

Como tercer trabajo de investigación tenemos al de Apaza Apaza (2020) titulado "*Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educación intercultural Bilingüe en la comunidad de Esquena – Puno*" (Tesis de grado) Lima; con el propósito de describir las actitudes de los padres, madres de familia y docentes ante la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Esquena – Puno; concluyendo que:

- Los docentes muestran una actitud positiva hacia la educación intercultural bilingüe y la Oficina Internacional de Educación, y comprenden las costumbres de enseñanza y preparación del idioma quechua. Además, se debe destacar la buena relación entre docentes y padres de familia y alumnos, ya que muchas veces se comunican en quechua y español. Asimismo, nuevamente se puede concluir que la docente explica que la educación intercultural bilingüe es una propuesta positiva para las zonas rurales como la comunidad e instituciones por ser hogar de la lengua y cultura quechua. (pp. 67 – 68)

Como cuarto y último trabajo de investigación tenemos al de "*Educación Intercultural Bilingüe En La Institución Educativa N° 561101 De k' Arhui Del Distrito De Pitumarca, Provincia De Canchis - Región Cusco 2018*" (Tesis de grado) Cusco; con el propósito de describir a la Educación Intercultural

Bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K'arhui del distrito de Pitumarca, provincia de Canchis- Región Cusco; concluyendo que:

- El 51% casi siempre está interesado en conocer más sobre su ciudad y el 46,9% casi nunca está interesado. Así mismo para materiales escritos en quechua un 61,2% estaban preocupados por recibir materiales escritos en quechua. Por otro lado, los docentes dicen que de ellos un 50% les habla a los estudiantes sobre la importancia de la EIB. Asimismo, cuando se les preguntó si utilizan el contenido del MINEDU, el 75% dijo que lo utilizan casi siempre. Del mismo modo, cuando se les preguntó con qué frecuencia utilizan el método EIB, respondieron que casi siempre es al 100%. Finalmente, cuando se les preguntó si comunicaron al público que se necesita fortalecer la EIB, los docentes respondieron que el 50 % siempre, el 25 % casi siempre y el 26 % casi nunca. (p. 77)

2.1.3. A nivel local

Con respecto a este punto se encontro solo un trabajo de investigación con nuestras variables de estudio:

Como primer y último trabajo de investigación tenemos a de Alvarez Chavez (2021) titulado *“Nivel de soporte familiar a la educación inicial bilingüe en Apurímac, 2019”* (Tesis de grado) Apurímac; el cual tuvo como finalidad de hacer un análisis del nivel de apoyo familiar a la educación inicial bilingüe quechua-castellano en pueblos afectados por el programa EIB en Andahuaylas; con ello concluyendo con lo siguiente:

- El idioma español ocupa un lugar importante en los eventos formales y públicos relacionados con el desarrollo económico y cultural, y la utilidad del quechua se reduce a espacios relacionados con la nación y el mundo

de la familia, los padres de familia se interesan por el quechua como una lengua que vale la pena fortalecer, mostrando poco interés para sus niños, pero su recuperación es una actividad importante para la preservación del patrimonio cultural. Asimismo, los padres que crían a sus hijos en un ambiente bilingüe creen que sus hijos aprenden mejor en español. (p. 52)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Rol de los Padres

El rol de los padres ha cambiado con el tiempo debido a la falta de responsabilidad para cumplir con el rol, falta de educación, trabajo y muchos otros factores. Con ello, considerando que el sector educativo es uno de los más vulnerables ante los cambios de vida y del sistema económico actuales, las familias han confiado esta responsabilidad a las instituciones educativas, para ser una verdadera familia de niños y niñas. De esta forma, el papel de los padres pierde su lugar en el desarrollo integral del niño.

De acuerdo con el investigador Zambrano Mendoza & Vigueras Moreno (2020) señala lo siguiente:

El papel de los padres es un aspecto importante de la vida humana, pues determina la formación de la personalidad, que es una preocupación para muchos, pero una tarea difícil e importante para los hijos; pues ellos proporcionan una educación que les permite participar activamente en la sociedad. (p. 463)

Entonces, los padres y los centros educativos deberían estar conectados en las diferentes etapas del desarrollo humano y la educación armoniosa de los niños, pues es sumamente importante proporcionar

estabilidad y equilibrio para que los niños y jóvenes obtengan una formación suficiente.

Por otra parte, se encontró que las características psicosociales e institucionales de las familias y las relaciones interpersonales relacionadas con los miembros de la familia, incluyendo aspectos de progresión, comunicación, integración y crecimiento personal, afectan directamente el desarrollo de la educación de los estudiantes, ya que para muchos familiares puede ser difícil entender que el rol de los padres es importante en la vida de un niño porque determina condiciones como emociones, sentimientos, costumbres, normas y valores, que se reflejan especialmente en el ambiente escolar (Zambrano Mendoza & Vigueras Moreno, 2020).

De igual manera, se halla importante que el papel de los padres en la vida de un hijo se base en valores morales y éticos para lograr sus metas o tareas con esfuerzo y perseverancia. Además, los padres deben participar en los eventos escolares, mantener una relación positiva con el maestro del niño y crear una buena impresión del maestro, para que puedan determinar sus logros de aprendizaje, así como en un diálogo con el maestro, ya que se pueden mantener informados sobre el aprendizaje del niño, y así la situación de los estudiantes se verán influenciados por las preocupaciones o intereses de los padres (Rojas Neira, 2019).

Igualmente, los padres son totalmente responsables de la orientación profesional de sus hijos a través de la comunicación, la confianza y el respeto que ayudan a los niños a desarrollarse mejor en el campo de la educación, además, las escuelas y las familias deben invertir activamente en la vida de los estudiantes basada en el amor, y como padres deben tener autoridad

sobre sus hijos. Es así que, los padres de familia deben ser un buen modelo a seguir para ellos, ya que como padres necesitan ser portadores de buenas actitudes y valores para formar personas críticas y honestas (Zambrano Mendoza & Vigueras Moreno, 2020).

Según Rojas Neira (2019) los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades en la educación de sus hijos:

- Participar en las distintas actividades de la escuela para optimizar su comportamiento y rendimiento.
- Implicarse y frecuentar el proceso educativo de sus hijos para constituir parte del aprendizaje del niño.
- Simplificar los distintos materiales para el desarrollo de las actividades del alumno.
- Comunicarse y oír al niño/a cuando lo necesite.
- Motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus notas.
- Obedecer las normas de la escuela y de la casa y las decisiones ajenas.
- Valorar el esfuerzo que realizan los alumnos para adquirir mejores calificaciones y logros académicos.
- Preocuparse por la educación de sus hijos de forma activa, es decir acudir a la escuela para que sus hijos vean el interés que poseen sus padres por la educación de sus hijos.

Por último, se vio que la importancia que los padres le dan al aprendizaje de sus hijos depende del rendimiento escolar, y cuando las familias se involucran con las tareas de los niños y les preguntan qué tareas tienen, a su vez muestran interés en el progreso escolar, que es una forma de aprendizaje y

confianza para apreciación, pues desde una temprana edad pueden entender que sus familias creen en los estudios, ya que vale la pena esforzarse y estudiar (Rojas Neira, 2019).

2.2.2. Concepto de rol

El concepto de rol tiene varias definiciones y se puede definir como: los deberes y funciones de una persona en una actividad. En este contexto, se refiere a los roles o responsabilidades que tienen los padres en la crianza de sus hijos en las familias e instituciones.

Según la investigación de Podcamisky Garber (2006) nos señala lo siguiente:

Durante el día a día la persona está acostumbrada a actuar, interpretar papeles, en este caso los padres de familia cumplen roles que funcionan en cualquier tipo de grupo; desde un grupo familiar, un grupo de amigos hasta un grupo de estudio o trabajo, que, a pesar de su singularidad, comparte la estructura básica de los grupos humanos, los vínculos, definiendo así un rol importante en la educación y crianza de sus hijos (p. 180).

Por ello, podemos pensar en rol a un conjunto organizado de comportamientos, y que estos sean respuestas adaptativas del padre de familia en un contexto determinado, como un empoderamiento sin el cual no puede ser percibido por sus hijos (Podcamisky Garber, 2006).

2.2.3. Rol de los padres en el fortalecimiento

2.2.3.1. Rol de la familia

La familia es uno de los factores más importantes de los componentes socioculturales de los niños.

De acuerdo con el trabajo de investigación de Higareda Gutiérrez (2019) nos propone lo siguiente:

La familia juega un papel importante en la educación porque brinda el apoyo necesario para hacer frente a los desafíos cotidianos. Asimismo, en él se transmiten valores, costumbres y creencias, que muchas veces pasan de generación en generación, y forman parte de nuestra personalidad. (p. 2)

Entonces, se comprende que la familia tiene una gran influencia en el desarrollo escolar de un niño, pues se espera que el niño obtenga en casa las herramientas necesarias para formar el carácter y desarrollarse en el mejor ambiente posible.

De la misma manera, se observó que con el tiempo ha habido un impacto en la familia, pues la situación ya no es la misma, la familia se ve afectada, la mujer tiene que dejar el hogar para hacer una carrera y aportar económicamente a la familia, dejando a los niños al cuidado de otros, lo cual los limita. Pues el hecho de no dedicar el tiempo a las actividades escolares de sus hijos, afectan el aprendizaje (Higareda Gutiérrez, 2019).

Por otro lado, en la educación de niños mayores, se deben hacer esfuerzos para mejorar a los niños de muchas maneras, como promover el desarrollo de la personalidad saludable, pues, los padres y las madres son la base de todo en los valores que transmiten a sus hijos a través de sus actitudes, decisiones y acciones (Chisag Caiza, 2014).

Asimismo, la misión de los padres es criar a los hijos de acuerdo a valores, creencias, libertad y amor; pues la tarea de los padres es educarlos en la libertad responsable, orientarlos en la toma de decisiones, permitirles ser ellos mismos y ayudarlos a desarrollar sus propias experiencias y capacidades que tienen que trabajar juntos y organizarse para lograr este objetivo (Chisag Caiza, 2014).

Además, la familia debe desarrollarse junto con el niño, y este es un gran camino para la escuela no solo en el círculo familiar, sino también en otros ámbitos de la sociedad, ya que a través de estas características, se logra el objetivo de educar a los niños para que sean autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de formar vínculos emocionales satisfactorios (Ruiz Quiroga, 2010).

Finalizando, la educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros. Por lo tanto, los padres deben ser más activos en la educación de sus hijos, y comprender que la dinámica de la educación nos involucra a todos y es un hecho permanente que integra a niños, docentes, padres y sociedad como uno solo (Ruiz Quiroga, 2010).

2.2.3.2. Funciones de la familia

De acuerdo con Barca Rivera et al. (2018) la capacidad de los padres para cambiar y crear un ambiente apropiado con la capacidad de cambiar el comportamiento positivo o desadaptativo de sus hijos y aumentar o disminuir la probabilidad de que ocurra, ya que para que el ambiente familiar pueda fluir de manera apropiada debe mejorarse mediante los siguientes factores:

Figura 1*Funciones de la familia*

Nota. La figura muestra las funciones de la familia.

Es sabido que el concepto y función de la familia ha ido cambiando a lo largo de la historia y adaptándose paulatinamente a las nuevas situaciones y desafíos sociales, pero una de las funciones más importantes de la familia es la de educadora, pues es la primera red social de los niños, pero para cumplir con sus funciones, el padre y la madre necesitan una formación previa, porque deben implicarse a largo plazo (Chisag Caiza, 2014).

2.2.3.3. Roles de los miembros de la familia

De acuerdo con Medicos Familiares (2017) nos indica que:

En la familia se diferencian en un gran número de roles, algunos surgen bajo la influencia de factores biopsicosociales y forman roles funcionales tradicionales, mientras que otros se manifiestan cuando los individuos enferman o cambian las funciones familiares, como es el caso de los roles especiales. (par. 1)

Es así que los Medicos Familiares (2017) consideran lo siguiente como roles de los miembros de familia y estos son:

Cuadro 1

Roles de cada miembro de una familia

Rol materno	Lo que el niño no puede hacer por sí solo, lo debe hacer la madre: alimentarlo, vestirlo, higienizarlo y transportarlo, agregando un contenido emocional seguro al cuidado de la madre, pues es un hecho emocional combinado con un hecho físico. Además, la estructura económica de la sociedad moderna incluye cada vez más a la mujer en la esfera productiva, lo que modifica significativamente sus roles y, por ende, la estructura de la familia.
	Todos los niños y niñas necesitan modelos a seguir, pues si no hay hombres en el hogar, es importante que los niños vean a los hombres desempeñar roles masculinos fuera del hogar, entre otros miembros de la familia, en el vecindario, en la comunidad o en el jardín de infantes. Asimismo, la aparición de la figura paterna está

Rol paterno	relacionada con la misión del padre en la familia, especialmente la relación que tiene que construir con su hijo. La tarea se realizará de acuerdo con las siguientes características: • Ser modelo de identificación para el hijo/hija. • Ser modelo de masculinidad para el hijo varón. • Establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia. • Servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad.
Rol de hermano	Los hermanos mayores a menudo actúan como modelos a seguir y maestros para los hermanos menores. Además, las investigaciones muestran que los niños pequeños se parecen a su hermano o hermana mayor, a menudo recogiendo juguetes desechados o imitando su comportamiento.

Nota. En el presente cuadro están identificados los roles de los miembros de la familia

2.2.3.4. Comunicación familiar

Según la investigación de Gutierrez Troyo (2013) nos indica lo siguiente:

Cada familia es única y usa sus propios métodos de crianza en función de la situación, su socialización, el entorno y los parámetros culturales en los que se encuentra. Sin embargo, según los autores, los dos principales puntos

de análisis de los estilos de crianza son la calidez y el control sobre los hijos (p. 33).

Por ello, para Higueros Meza (2014) existen tres tipos de comunicación los cuales son:

Cuadro 2

Tipos de comunicación

Comunicación agresiva	Una persona que se comunica en este estilo no suele tener en cuenta las opiniones del interlocutor, o si lo hace parece que quiere imponer su voluntad sin respetar los derechos de los demás. Asimismo, se manifiesta en gritos, gestos amenazantes, descalificaciones, insultos, desconocimiento, pues exagerar para mostrar superioridad.
Comunicación pasiva	Una persona que se comunica en este estilo acepta todo lo que le dice el interlocutor, sin respetar su propia opinión y derechos. Además, no expresa sus pensamientos, sentimientos o necesidades directamente a los demás y, por lo tanto, no puede resolver problemas satisfactoriamente sin expresar sus deseos.
	Actuar con decisión significa expresar lo que quieres y deseas de forma directa, honesta y adecuada. Además, la confianza es el arte de expresar clara y concisamente tus deseos y necesidades a otra persona respetando su punto de vista, ya que una

Comunicación asertiva	persona asertiva tiende a mostrar un comportamiento firme y directo porque su objetivo es comunicarse de forma clara y directa, no ofender.
----------------------------------	---

Nota. El presente cuadro menciona los tres tipos de comunicación usados por los padres de familia con sus hijos.

2.2.4. Comunidad Educativa

De acuerdo con la investigación de Roa Angarita & Torres Puentes (2015) nos señala lo siguiente:

La comunidad educativa no es la comunidad de corte societal y reglamentada por normas, es o se desea una comunidad de carácter democrático, donde los diferentes estamentos que la componen puedan ejercer el derecho real a la participación; es decir, la toma de decisiones en pro de mejorar no solo la comunidad educativa de orden interno, sino de afectar el contexto social en el cual está inmersa la escuela. (p. 13)

Entonces, se comprende que la comunidad educativa de un centro está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios.

Es por ello, que las comunidades educativas tienen como propósito la necesidad de establecer lazos de unión y de relación con otros, además de la construcción de saberes y conocimientos tecnológicos y científicos, donde se supere el legalismo y se empiecen a dar pasos que legitimen estas comunidades en su entorno y ante sí mismas, contemplando las diferentes relaciones que se establecen, generando procesos de formación que realmente contribuyan a formar liderazgos en pro de las comunidades (Roa Angarita & Torres Puentes, 2015).

2.2.5. Fortalecimiento

Se entiende como un proceso en el que los miembros de la sociedad (actores y grupos organizados) trabajan juntos para desarrollar las capacidades y los recursos para tomar el control de sus condiciones de vida, para actuar con decisión, conciencia y crítica para transformar su entorno, sus necesidades y deseos (Montero, 2009).

2.2.6. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo implica que el proceso de construcción de significado sea fundamental para el proceso de aprendizaje, pues cuando un estudiante puede entender esto, aprende cualquier cosa. Por tanto, es útil tratar de que su aprendizaje sea lo más importante posible en cada momento de su escolarización, y por ello la enseñanza debe hacerse de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados construidos, y participen en actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que se han desarrollado y utilizado en la educación en los últimos años juegan un papel crucial (Romero Trenas, 2009).

Asimismo, es primordial conocer que el aprendizaje significativo es el proceso de relacionar nuevos conocimientos o información con estructuras cognitivas aprendidas de manera arbitraria, sustantiva o literal, pues esta interacción con la estructura cognitiva no se da como un todo, sino con aspectos relacionados que existen en lo que se denomina ideacional o de anclaje (Gómez Foster, 2013).

2.2.6.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Para Cifuentes Barrios (2012) en su trabajo de investigación nos indica lo siguiente:

Enseñar y aprender es el proceso de adquirir conocimientos a través de la enseñanza en el aula u otras ayudas para aprender nuevas enseñanzas y aprendizajes con el fin de que los alumnos se eduquen de manera bilingüe aceptando la interculturalidad. (p. 36)

Entonces en el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe entre docentes y alumnos, además este depende de la relación entre las dos partes, si surgirá una forma de comunicación, si es confiable y horizontal, el ambiente será muy bueno.

Asimismo, Lisintuña Yugsi & Marca Jacome (2017) propone que entre los factores que interceden en el proceso de enseñanza aprendizaje contamos con los siguientes:

- **Motivación.** - Es una actitud que hace que una persona se comporte de cierta manera, este puede depender de la naturaleza de sus necesidades o de su comportamiento.
- **Auto concepto.** - Es el retrato o la personificación que cada uno posee de sí mismo.
- **Representaciones mutuas.** - Son los estereotipos y actitudes que concebimos hacia otras personas.
- **Expectativas.** - Es el comportamiento que se espera de un sujeto con relación a una imagen que concibe.
- **Atribuciones causales.** - Es el motivo o causa que desencadena un comportamiento.
- **Conocimientos previos.** - Es el esquema que se realiza ante una situación nueva de aprendizaje.

2.2.7. Educación Intercultural Bilingüe

Es aquel concepto y práctica, intercultural significativa conocida porque significa “entre culturas”, pero no simplemente el contacto entre culturas, sino un intercambio basado en igualdad de condiciones. Además de los objetivos a alcanzar, las relaciones interculturales deben entenderse como un proceso continuo de relaciones mutuas, intercambio y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones, que tienen como objetivo crear, configurar y promover el respeto y el desarrollo mutuo, pues la capacidad de los individuos es importante para superar sus diferencias culturales y sociales (León & Sante, 2018).

Por otra parte, en la práctica, se ha observado que las autoridades escolares no hacen lo suficiente para atender la situación de los niños que tienen que convivir con estudiantes de habla hispana en un sistema que atiende las situaciones urbanas dominantes. En tal caso, la gente aprende a subestimar su lengua materna y despreciar su cultura, perdiendo así su identidad, y una lengua nativa como modelo es muchas veces causa de discriminación por pobreza de vocabulario, uso de palabras con significado semántica y socialmente incorrecto con sintaxis incorrecta (Pilatasig Gavilanes & Punina Aguiza, 2013).

En fin, se considera que la realidad multicultural inherente a la sociedad, tradicionalmente ignorada por los grupos dominantes, ha creado condiciones de aislamiento y marginación que perjudican a la sociedad y al país. Además del acceso a la información, los pueblos indígenas necesitan acceso al conocimiento, la tecnología y el progreso científico (Pilatasig Gavilanes & Punina Aguiza, 2013).

2.2.7.1. Importancia de la educación bilingüe

La educación bilingüe es una herramienta poderosa que los educadores utilizan para cumplir su misión de ayudar a los estudiantes de primaria a convertirse en líderes. Con la ayuda y el apoyo de su idioma nativo, estos estudiantes podrán transmitir sus conocimientos en lenguajes bien estructurados y significativos bajo demanda (Adriana`s Portafolio, 2019).

Por otro lado, otro factor importante en la educación bilingüe es el rendimiento académico, ya que los niños pueden ser bien formados para alcanzar el nivel de aprendizaje que requiere el sector educativo (Adriana`s Portafolio, 2019).

2.2.7.2. Beneficios de la enseñanza bilingüe

Para la página web de Educacion 3.0 (2021) la educación bilingüe en los primeros años es la clave para el desarrollo bilingüe completo que seguirá a los estudiantes por el resto de sus vidas, por lo que tiene las siguientes ventajas:

- ✓ **Favorece la imaginación y el pensamiento crítico.** Aprender dos idiomas hace que los estudiantes inconscientemente presten más atención a cómo funciona cada idioma y en qué se parecen y en qué se diferencian, pues un resultado es que los niños bilingües comprenden más rápidamente que la relación entre las palabras y sus significados es arbitraria.
- ✓ **Desarrolla la capacidad de enfocar la atención.** Parece simple, pero no es así para los niños pequeños, pero aprender dos idiomas aumenta la capacidad de distinguirlos constantemente y concentrarse en un idioma sin distraerse del otro.

- ✓ **Potencia la creatividad y la flexibilidad de su pensamiento.** Esto se debe a la diferencia en el razonamiento, cuyas habilidades básicas suelen estar más desarrolladas en poblaciones multilingües.
- ✓ **Dota a los niños de una gran sensibilidad comunicativa.** El bilingüismo en la primera infancia permite que los niños adquieran una mayor capacidad de percepción de lo que sucede en el acto de comunicarse y de ser sensibles a las necesidades y características de las personas con las que están hablando.
- ✓ **Permite aprender una perfecta entonación y pronunciación, algo difícil más adelante.** A medida que envejecemos, nos volvemos más capaces de aprender nuevas palabras en cualquier idioma, sin restricciones, pero sin sonidos.

2.2.7.3. Contexto cultural

Los contextos culturales tratan de dar una definición con varios significados a la realidad de las culturas dispersas en el país. Por lo tanto, el contexto cultural está vinculada a la forma de vida y estilo de vida propia de una nación, es decir, la forma de pensar, sentir y crear de un determinado grupo de personas (Martínez Lara et al., 2021).

Del mismo modo, se considera que el contexto cultural consta de cinco aspectos principales, que son: el comportamiento de las relaciones existentes en la cultura; los métodos de comunicación más utilizados; percepción del espacio personal; actitud hacia el tiempo; y cómo aprender en el mismo contexto cultural. Por ello, el comportamiento de cada uno de estos elementos en el país de acogida determina el tipo de origen que desarrollará una persona, de tal sentido este se estará relacionado en el cual hay dos

perspectivas que categorizan cada región, país que incluye aspectos culturales en bajo y alto contexto (Martínez Lara et al., 2021).

2.2.8. ¿Qué Persigue la EIB en el Perú?

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una política educativa que se enfoca en formar estudiantes de comunidades indígenas que buscan integrarse a una sociedad sustentada en su cultura y costumbres. Es así que esta enseñanza se lleva a cabo en la respectiva lengua materna y en español, ya que con esto se busca capacitarlos para que puedan prosperar en su entorno y otros espacios socioculturales y lingüísticos. Asimismo, esta política plantea preocupaciones sobre el desarrollo continuo de los servicios educativos (Centro de Especialización en gestión pública, 2022).

Por otra parte, también se sabe que la educación intercultural bilingüe en el Perú no llega a todos los pueblos indígenas y mucho menos a todos los niveles del sistema educativo, tal como se define en el ámbito legal. Por ello, según el Centro de Aprendizaje, la calidad EIB también no existe porque no todos los docentes conocen, hablan o escriben el idioma requerido para el programa. Sin embargo, centrarse en el uso de su idioma en la escuela como un idioma de producción de conocimiento puede aprovechar el potencial de los estudiantes bilingües y mejorar sus habilidades cognitivas (Centro de Especialización en gestión pública, 2022).

2.2.9. La educación bilingüe en el Perú.

El Perú se caracteriza por ser una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe con una población de aproximadamente 28 millones de habitantes. De estos, más de 8 millones se autodenominan "indígenas", la mayoría miembros de las comunidades quechua y aimara que viven en la región

andina. Además, en la Amazonía peruana existen 42 grupos etnolingüísticos pertenecientes a 17 familias lingüísticas, que tienen características culturales, económicas y políticas que las diferencian de otras partes de la población del país (Huamán Cusi, 2008).

Por lo tanto, los derechos lingüísticos son parte integral de los derechos humanos fundamentales individuales y colectivos. Es por ello que, estos derechos se refieren a aquellos privilegios que parecen ser características naturales y obvias de todos los miembros de la mayoría lingüística dominante; asimismo, como el derecho a usar su idioma en cualquier entorno cotidiano y oficial, especialmente en la educación. Todo esto hace que se respete los temas relacionado a los derechos y con ello garantizar que no serán discriminados en forma alguna por el idioma que hablen. De hecho, en el mundo de hoy, quizás solo 400 o 500 hablantes de idiomas poseen el acceso a estos privilegios (Huamán Cusi, 2008).

Considerando lo anterior, es importante la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad a través de la educación, pues se considera como una herramienta que contribuye al desarrollo de cualquier país que pretenda lograrlo en igualdad de condiciones, para la convivencia pacífica, la protección de los derechos humanos y la promoción de la educación democrática (Huamán Cusi, 2008).

2.2.10. Identidad cultural

2.2.10.1. Características de la identidad cultural

Según lo señala en la página Brainly (2019) se comprende lo siguiente:

La identidad cultural es algo que refleja nuestra pertenencia a una determinada región o a una determinada sociedad, se basa en el

autoconocimiento y la autoidentidad, una persona crea un conjunto de formas y aspectos culturales con sus pensamientos y experiencias que llevan a identificar nuestra cultura. (par. 1)

Por otra parte, de acuerdo con el Equipo editorial (2021) toda identidad cultural está caracterizada por los siguientes elementos:

- ✓ **Lengua.** Un porcentaje importante de toda identidad cultural radica en el idioma, es decir, el idioma que se habla, así como el dialecto geográfico y social en el que se habla el idioma.
- ✓ **Religión.** Las creencias religiosas y las tradiciones morales, éticas y místicas de una cultura pueden ser similares o significativamente diferentes de otra, según los patrones históricos que son esenciales para la identidad cultural, incluso en el caso de los ateos.
- ✓ **Etnia.** Los orígenes raciales y étnicos a menudo juegan un papel importante en la identidad cultural, ya que las comunidades se agrupan tradicionalmente en torno a ideas compartidas de raza, cultura y geografía.
- ✓ **Clase social.** Las clases sociales en una sociedad también comparten rasgos de identidad cultural que pueden ser excluyentes o permitir identificar a sus miembros entre sí.

2.2.10.2. Funciones de la identidad

La identidad es el centro de dos funciones básicas del equilibrio psicológico humano: el primero, es darte una imagen positiva de ti mismo y el otro, es adaptarse al entorno en el que vive la gente. Asimismo, estas son las llamadas funciones de identidad, ya que se involucra con la función de autoestima y la función de aptitud. Además, la función del autoestima es la búsqueda de

sentido que guía a todos, pues trata de crear una imagen positiva de uno mismo, de ser una persona valiosa, de creer en la propia capacidad de actuar sobre los acontecimientos y las cosas (Velasco, 2002).

Por otra parte, la adaptación es una función que incluye cambiar la identidad de uno para que coincida con el entorno, ya que el individuo se adapta a ciertos rasgos de su identidad que le dan continuidad. Además, este se trata de la capacidad de las personas para poseer y manipular su identidad; su capacidad para cambiar sin perder el sentido de seguir siendo ellos mismos (Velasco, 2002).

2.2.10.3. Identidad cultural en el Perú.

La identidad cultural es un proceso en el que actualmente las autoridades rara vez se involucran. Aunque a primera vista podemos indicar que existe en la política educativa, pero cuando analizamos cómo se desarrolla, podemos entender que aún queda mucho por hacer (Grimaldo Muchotrigo, 2006).

Actualmente, en el Perú podemos rescatar que, en la sociedad, particularmente los criollos, la población de piel clara aprecia y se compadece de la gente nativa, estimando los valores en su convivencia y apreciando el estilo de vida. Sin embargo, ésta parece ser una minoría en comparación del sector dominante y por lo visto más numeroso, que no comparten los mismos sentimientos, sino una indiferencia, odio y discriminación (Hernández Santillán, 2018).

2.2.11. Bilingüe Intercultural

2.2.11.1. Bilingüismo

El bilingüismo es un fenómeno multidimensional influenciado por variables políticas, sociales, históricas, económicas, culturales y la historia personal del

sujeto; de esta forma no se puede hablar de bilingüismo en general, sino que es necesario especificar cada vez a qué tipo de bilingüismo nos referimos y de qué bilingüismo nos encontramos (Galdames Franco, 1990).

De la misma manera, el bilingüismo es una actitud espiritual de respeto e igualdad en la que ningún idioma es superior o preferido; en el bilingüismo se da la misma atención a ambas lenguas, independientemente de su peso demográfico y económico; pero el bilingüismo también incluye una sociedad de respeto y civilidad. Por ello, las prácticas, unos hábitos que nos quedan por desarrollar, estarían bien que se fueran incorporando poco a poco a la convivencia, respetando ambas lenguajes y aplicando unas normas orientadoras (Araujo Quiroz, 2013).

2.2.11.2. Lengua materna

El idioma nativo o materno es el idioma adquirido durante la infancia a través de la interacción con los adultos en el medio ambiente, asimismo con ello el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y habla implica el mismo pero único proceso durante la infancia (Inter-ecodal, 2019).

Por otra parte, la lengua materna es fundamental a la hora de aprender otros idiomas, pues al incluir el conocimiento y la experiencia adquiridos durante el uso de ese idioma se logra con mayor satisfacción la adopción del idioma. En este sentido, el mencionado bilingüismo parece ser una gran ventaja para superar algunas de estas dificultades, como lo es la creación y cultivo de un repertorio lingüístico adecuado (Inter-ecodal, 2019).

2.2.11.3. Ventajas del bilingüismo

De acuerdo con la investigación de Ardila (2012) propone como ventajas del bilingüismo a:

- **Aprendizaje de nuevas estrategias cognitivas:** Porque se cree que el bilingüismo contribuye en gran medida a la comprensión del relativismo lingüístico y la interacción entre lengua y pensamiento. Asimismo, el bilingüismo puede enriquecer significativamente el repertorio lingüístico de los hablantes y brindarles conceptualizaciones alternativas que subyacen al pensamiento crítico y flexible.
- **Mejor comprensión de la primera lengua:** Aprender otro idioma es quizás la forma más directa de comprender que nuestro idioma es solo una forma especial y específica de organizar la realidad y nuestra experiencia personal, no la única forma de conceptualizar el mundo, pues se ha demostrado que el bilingüismo está asociado con mejores habilidades metalingüísticas y metacognitivas.
- **Aumento del control cognitivo:** El bilingüismo se asocia con un procesamiento de control más eficiente en los niños y, además, el uso simultáneo de dos idiomas en competencia parece mejorar el funcionamiento ejecutivo.

2.2.11.4. Intercultural

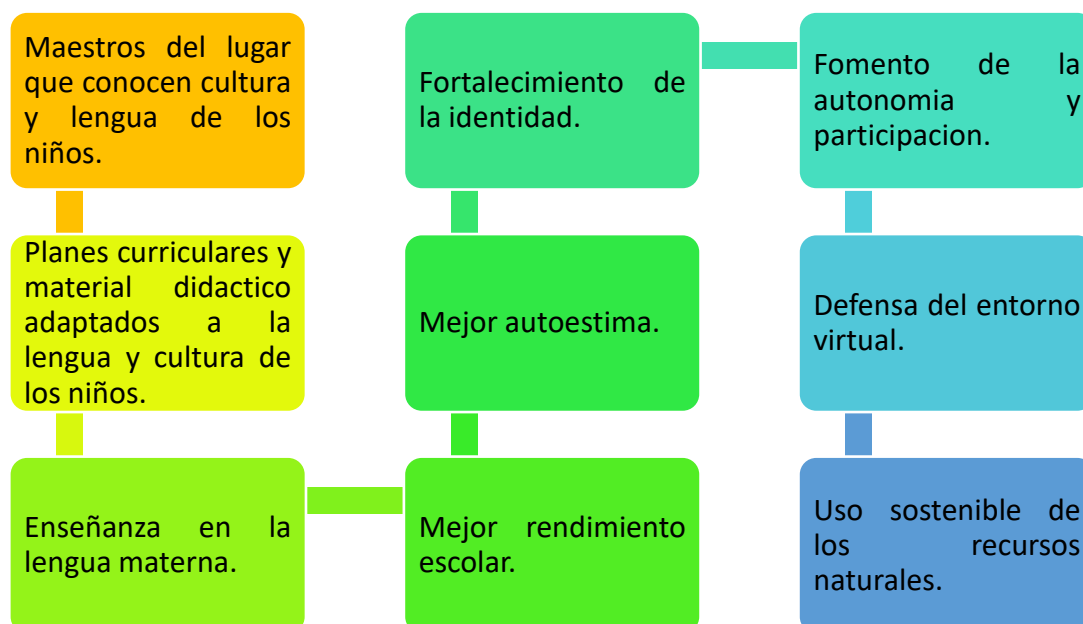
Las relaciones interculturales se refieren a los vínculos que se establecen entre diferentes culturas para satisfacer necesidades de comunicación. Esto significa que las relaciones interculturales tienen un carácter claramente problemático, ya que son dos culturas o mundos diferentes enfrentados, con influencias discriminatorias y etnocéntricas que dificultan una adecuada comunicación intercultural (Borboa Trasviña, 2006).

De la misma forma, la interculturalidad como forma de convivencia entre las diferentes culturas que componen la sociedad de una nación debe

permitir a la nación aceptar que es pluricultural, a los ciudadanos aceptar las diferencias como algo bello y rico, y la convivencia debe adecuarse sociopolítica y económicamente a los individuos, a la sociedad y los intereses y necesidades genuinos de los pueblos, asegurando el desarrollo de capacidades de los pueblos indígenas para enfrentar los desafíos y compromisos de desarrollo y emancipación que los pueblos indígenas necesitan (Borboa Trasviña, 2006).

Figura 2

Interculturalidad de maestros con sus alumnos



Nota. La figura muestra la interculturalidad de maestros con sus alumnos

Para finalizar, se debe conocer que la comunicación intercultural se refiere al tipo de contacto e interacción que se da entre individuos de diferentes culturas debido a la necesidad de un comportamiento comunicativo (Borboa Trasviña, 2006).

2.2.12. Enfoque educativo intercultural y bilingüe

La educación intercultural bilingüe se resume como la educación oral y escrita del conocimiento cultural y lingüístico en las lenguas originarias y segundas lenguas; pues, la función del lenguaje es tanto una herramienta de aprendizaje como un objeto de aprendizaje (Apaza Apaza, 2020).

Por lo ello, se puede concluir que la educación bilingüe intercultural es el modelo propuesto por la educación peruana, la cual se encarga de superar los vacíos en la preservación de los saberes culturales y la lengua originaria en las ciudades y zonas urbanas. Por otro lado, la interculturalidad también acompaña esta vertiente del trabajo en sociedad como un tema transversal que asegura el reconocimiento y respeto de todas las culturas, es decir, cambia según la forma cultural y forma de pensar de cada uno. Asimismo, observar conversaciones intelectuales que ayudan a evaluar el conocimiento indígena enfatiza la reevaluación de los estudiantes de su identidad cultural (Apaza Apaza, 2020).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

De acuerdo con la página Equipo editorial (2020) nos indica que: "Una familia es un grupo de personas formado por lazos de sangre, pues es una unión que puede establecerse por lazos de sangre o por lazos establecidos por la ley y la sociedad, como el matrimonio o la adopción" (par. 1).

Asimismo, Imaginario (2019) señala que: "Una familia se define como un grupo de personas que comparten un cierto grado de parentesco y viven juntas" (par. 1).

Por último, la Eustat (2019) indica que: “Una familia se define como un grupo de personas, generalmente emparentadas por consanguinidad o afinidad política, independientemente del grado, que viven juntas y suelen ocupar la totalidad de la familia” (par. 1).

2.3.2. Educación

Según Sanchez (2022) nos indica lo siguiente: “Es el proceso de dotar a los individuos de las herramientas y conocimientos básicos para ponerlos en práctica” (par 1).

Por otra parte, Equipo editorial (2021) señala lo siguiente: “Se hace referencia a la educación como la promoción del aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos de un determinado grupo de personas” (par. 1).

Concluyendo, Imaginario (2019) propone que: “La educación también incluye asimilar y practicar las reglas de cortesía, refinamiento y decoro” (par. 2).

2.3.3. Aprendizaje

De acuerdo con la página Equipo editorial (2022) nos señala que: “Se entiende por aprendizaje el proceso por el cual las personas adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas a través de la experiencia directa, la investigación, la observación, el razonamiento o la instrucción” (par. 1).

Del mismo modo, Perez (2021) indica que: “El aprendizaje es la adquisición de un nuevo comportamiento por parte de un organismo a partir de una experiencia previa para adaptarse mejor al entorno físico y social en el que opera” (par. 1).



Para finalizar, la página De Conceptos (2022) propone lo siguiente: “El aprendizaje consiste en adquirir cualquier tipo de conocimiento que antes no estaba disponible” (par. 1).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La actual investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, donde se estudia la realidad desde el contexto natural, compilando e interpretando los fenómenos de acuerdo a las personas implicadas en la investigación. Asimismo, nos permite acumular conocimiento a través de los comportamientos entre los participantes y todos los comportamientos observables. Puesto que, el estudio cualitativo implica el uso y así recoger de una gran diversidad de materiales, en la investigación se aplicó la entrevista, donde se describió las situaciones problemáticas y significado en la vida de las personas.

El método aplicado es la etnografía, el cual permitió conocer el modo de vida de una unidad social concreta, permitiendo interpretar y comprender los códigos culturales.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en el Departamento de Apurímac, Provincia de Grau, Distrito de Gamarra en la Localidad de Sarconta en la Institución Educativa Inicial N° 898.

**ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
898, SARCONTA - APURIMAC**

Ubigeo	030703
Departamento	APURIMAC
Provincia	GRAU
Distrito	GAMARRA
Cod. CP MINEDU	1541523
Nom. CP MINEDU	SARCONTA
Localidad	SARCONTA
Cod. Local	054248
Cod. Modular	0200204
Nom. IIEE	898
Nivel	Inicial
Ges. / Dep.	Pública - Sector Educación
Dirección	SARCONTA
Docentes	2
Alumnos	9
Altitud	2871.0.00 msnm
Fuente	GPS_OTRAS_FUENTES (LOCAL)
Latitud	-13.813490
Longitud	-72.560867

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población representa un conjunto de personas, que poseen características comunes observables en un determinado lugar y momento, tomando en consideración las características fundamentales al seleccionar la población bajo estudio. La población se encuentra conformada por la totalidad de docentes de la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta Gamarra – Grau, que son 2 docentes quienes lo conforman.



3.3.2. Muestra

La entrevista se realizó desde la perspectiva de los 2 docentes que son los docentes de la Institución Educativa Inicial, información con la cual se logró recopilar para la investigación, a través de preguntas estandarizadas.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica.

La investigación se aplicó la entrevista a profundidad, donde el entrevistado y el investigador interactúan, con la finalidad de conocer la opinión y la perspectiva que sujeto de estudio tiene respecto a su vida, experiencia o situación vivida.

Instrumentos.

En el presente estudio, el instrumento que se aplicó es la guía de entrevista, el cual consiste en recabar datos de primera fuente, es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial entre el investigador y el sujeto de estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 898 SARCONTA GAMARRA – GRAU- APURIMAC

1. ¿Qué entiende usted por participación en la Institución Educativa Inicial bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

Sobre la base de la cooperación de todos los padres, para lograr activamente nuestros objetivos, principalmente con el apoyo de maestros y directores, para apoyar el trabajo de las instituciones educativas originales, incluida la economía y el trabajo. Esta será también la idea de inter - conectando con el director, porque Igual que el profesor. Además, al ser parte de una institución educativa, estamos obligados a trabajar de manera grupal o individual en beneficio de la institución educativa, y de igual manera cooperar con la misión de la escuela y el maestro de la felicidad en la institución educativa.

Entrevista 02.

La participación es compartir el trabajo de las instituciones educativas con el fin de mejorar aún más el aprendizaje de nuestros niños en dos idiomas en la escuela.



Entrevista 03.

La participación de los padres es importante porque permitirá que nuestros hijos crezcan mejor, por lo que es aún más importante usar el quechua y el español en las instituciones educativas para enseñar.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL, 01: Al respecto a la participación en la Institución Educativa Inicial en cuanto a bilingüe intercultural en el rol de los padres en la educación, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan en las aulas por parte de sus hijos. La educación ha conllevado a diversos inconvenientes en relación al aprendizaje, limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra – Apurímac; en relación a la participación en torno al fortalecimiento de los padres que limitan las posibilidades de mejora en el desarrollo de la educación, encontré que, de la totalidad de los docentes, es decir 2 docentes que indican que las grandes falencias que se tiene en torno a la participación de los padres en la educación, así como el tiempo limitado que le dedican a sus hijos en relación al desarrollo de las clases, ello se ampara en el siguiente testimonio ***La participación de los padres es importante porque permitirá que nuestros hijos se desarrollen bien, esto es especialmente importante cuando se enseña en la institución educativa en dos idiomas, quechua y español,***

donde se manifiesta que son diversos los factores que se indica la participación de los padres que cumplen su rol en el fortalecimiento de su aprendizaje.

2. En relación al rol de los padres ¿Qué inconvenientes muestra los niños y niñas en el aprendizaje bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

Durante en el desarrollo de las clases se presenta muchos inconvenientes, pues los padres de familia deben asumir mayores responsabilidades, donde muchos de los padres de familia, solo mandaban a sus hijos a la institución educativa inicial a clases y lo demás se lo dejaban encargado a la institución (profesor). Por ello, en la actualidad es que muchos niños y niñas tienen un promedio bajo, esto se debe a que los padres no apoyaron en el aprendizaje.

Entrevista 02.

Hacen falta docentes bilingües coordinados (que sepan: entender, hablar, leer y escribir la lengua quechua) formados y capacitados, para que nuestros niños y niñas tengan un buen aprendizaje y los padres deben de apoyar en el aprendizaje de sus hijos.

Entrevista 03.

Que no puedan crear un ambiente adecuado para el correcto aprendizaje de los alumnos y la poca paciencia que pueden tener algunos padres para la enseñanza.



OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

INTERCULTURAL, 02: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. Dado que la familia es la primera persona en resolver los múltiples problemas que enfrentan los niños, la educación bilingüe transcultural debe esforzarse para que las escuelas aprendan a respetar la lengua materna de los niños indígenas y les brinden métodos de enseñanza compatibles con las particularidades de los indígenas. niños. Contexto. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela desde el proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas aborígenes, sino también en todas las sociedades. En el colegio. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra –

Apurímac; en relación al rol de los padres e inconvenientes que muestra los niños y niñas en el desarrollo de educación, encontré que la totalidad de los docentes consideran que existe diversos inconvenientes por parte de los estudiantes, en el desarrollo de la educación, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“..no pueden crear un ambiente adecuado para el correcto aprendizaje de los alumnos y la poca paciencia que pueden tener algunos padres para la enseñanza”***. Es importante considerar que los padres de familia al igual que los docentes y niños y niñas, sufrieron diversos cambios que fueron contundentes.

3. ¿Qué perspectivas tiene sobre el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural de los padres de familia en el desarrollo de la educación?

Entrevista 01.

Si bien, es cierto el rol de los padres de familia es imprescindible dentro de la educación, sin embargo, a lo largo del tiempo muchos de los padres de familia han dejado de lado la responsabilidad en la educación de sus hijos, encargando dicha educación solo a las instituciones educativas y docentes. Por otro lado, también existe inconvenientes en que algunos de los padres de familia no tienen el dominio del habla del idioma español y solo de su lengua materna.

Entrevista 02.

Frágiles a mi parecer, ya que si nos vamos a la realidad los padres no prestan atención a los hijos en la mayoría de los casos, estos tienen otras prioridades como el trabajo, ocio, labores de casa y entre otros de similar índole. Además, en lo que se refiere a la educación formal, en general, el



entorno indígena se caracteriza por su severa pobreza educativa, que es, entre otras cosas, producto de la insensibilidad del sistema educativo que no ha considerado las peculiaridades lingüísticas y culturales hasta el momento. recientemente. Enseñe a los estudiantes en idiomas distintos al idioma dominante sobre el conocimiento social. Esta pobreza también se debe a la incapacidad del sistema educativo para considerar la experiencia, el conocimiento y el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, aunque las necesidades básicas de aprendizaje se discuten ampliamente y las visiones de enseñanza constructivistas generalmente se asumen sin crítica. Esto es también el resultado de la tendencia de convergencia y generalización. Esta tendencia ha liderado y sigue marcando la educación en América Latina, que se modela en el estilo de vida y percepción del mundo de la clase alta en Europa Central, mientras tiene un idioma europeo. El lenguaje utilizado, el modelo cultural occidental principal o exclusivo como objeto.

Entrevista 03.

Diferentes intervenciones han demostrado que a diferentes niveles, con la participación de diferentes participantes, es posible mejorar las condiciones educativas de los pueblos indígenas. El LED no se centra en un solo nivel y un solo grupo objetivo, sino en un enfoque holístico. La producción y publicación de materiales didácticos son eficaces solo cuando los profesores aprenden a utilizar los materiales didácticos de una manera metodológicamente correcta. La enseñanza intercultural significa la participación de los padres y la comunidad.



OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

INTERCULTURAL, 03: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. Dado que la familia es la primera persona en resolver los muchos problemas que enfrentan los niños, la educación bilingüe transcultural debe esforzarse por asegurar que la escuela aprenda a respetar el idioma nativo de los niños indígenas y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con las siguientes características: contexto . Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela desde el proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas aborígenes, sino también en todas las sociedades. En el colegio. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra –



Apurímac; en relación al rol de los padres e inconvenientes que muestra los niños y niñas en el desarrollo de educación, encontré que la totalidad de los docentes consideran que existe diversos inconvenientes por parte de los estudiantes, en el desarrollo de la educación, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***de hecho, los padres no se preocupan por sus hijos en la mayoría de los casos, y tienen otras prioridades, como el trabajo, el ocio, las tareas del hogar y otros asuntos de naturaleza similar. Además, en lo que respecta a la educación formal, en general, los orígenes indígenas se caracterizan por su severa pobreza educativa, que es, entre otras cosas, producto de la insensibilidad del sistema educativo que no ha considerado la lingüística hasta hace poco. La particularidad de la lengua y los aspectos culturales y sociales de los estudiantes de la lengua hegemónica se basan en el currículo escolar. Esta pobreza también se debe a la incapacidad del sistema educativo para considerar la experiencia, el conocimiento y el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, aunque las necesidades básicas de aprendizaje se discuten ampliamente y las visiones de enseñanza constructivistas generalmente se asumen sin crítica. Esto es también el resultado de la tendencia de convergencia y generalización. Esta tendencia ha liderado y sigue marcando la educación en América Latina, que se modela en el estilo de vida y percepción del mundo de la clase alta en Europa Central, mientras que la clase media alta tiene un idioma europeo. El lenguaje utilizado, modelo cultural occidental principal o exclusivo como objeto***, como se puede tener en conocimiento son diversos los inconvenientes que se tiene en el desarrollo de la educación.

4. ¿Qué dificultades y/o limitaciones inciden en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

Bueno por lo general la educación transcultural que busca poner fin a la relación conflictiva debe comenzar por comprender estas situaciones, en lugar de negar que existen conflictos entre la corrección y la diferencia de conocimientos y actitudes hacia "la forma de ser". otro.

Entrevista 02.

Partiendo de la educación, debemos diseñar estrategias para buscar un modelo político de enseñanza justo. Si la interculturalidad significa diálogo, el conocimiento cultural debe presentarse como es, en lugar de "adaptarse" al conocimiento cultural, para hacer la cuestión más pedagógica. No debemos negar el conflicto entre culturas. Si quiere empezar desde su propia perspectiva, debe "realmente pertenecerle".

Tan importante como el conocimiento cultural es la actitud hacia la identidad cultural. Para desempeñar verdaderamente un papel en la educación transcultural, es necesario enfrentar conflictos en la cognición y la actitud, para el primer caso se debe buscar un diálogo entre diferentes visiones del mundo, para el segundo caso se debe buscar el conflicto. negociación.

Entrevista 03.

Si la relación entre culturas puede ser conflictiva, no se debe considerar que el contenido de estas culturas no debe ser conflictivo o al menos diferente, y la Oficina Internacional de Educación debe resolver esta situación. El no resolver este problema en el aula no significa que los niños no hayan comparado sus conceptos culturales con los conceptos que les da la

escuela. Peor aún, los niños pueden pensar que si no son tratados en la escuela, su conocimiento puede ser posible. Will incrementar. El valor o la legitimidad de los abuelos es diferente a la comprensión de la "sociedad oficial".

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL, 04: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, Debe aspirar a respetar la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas garantizando el aprendizaje y brindarles métodos de enseñanza que se adapten a condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela desde el proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas aborígenes, sino también en todas las sociedades. En el colegio. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del

constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra – Apurímac; en relación a las dificultades y/o limitaciones inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la educación bilingüe intercultural, encontré que la totalidad de los docentes señalan que la principal dificultad que incide en el aprendizaje de los estudiantes en la educación bilingüe intercultural, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***Si la relación entre culturas puede ser conflictiva, no se debe considerar que el contenido de estas culturas no debe ser conflictivo o al menos diferente, y la Oficina Internacional de Educación debe resolver esta situación. El no resolver este problema en el aula no significa que los niños no hayan comparado sus conceptos culturales con los conceptos que les da la escuela. Peor aún, los niños pueden pensar que si no son tratados en la escuela, su conocimiento puede ser posible. Will incrementar. El valor o la legitimidad de los abuelos es diferente a la comprensión de la "sociedad oficial"***, en él se observa que son diversas las dificultades que afectar el aprendizaje de niños y niñas en la educación bilingüe intercultural.

5. En relación al rol de los padres ¿Cuáles son los limitantes que percibe en aprendizaje bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

-Cabe decir, para los niños de las comunidades indígenas, los métodos de enseñanza intercultural deben basarse en la perspectiva de la cultura en general. Esto primero significa tener en cuenta tres cosas: primero, aprender las características especiales del mundo al que pertenecen; segundo, la naturaleza cultural de los métodos de aprendizaje escolar y las múltiples diferencias que los distinguen del aprendizaje de los niños indígenas; tercero, las diferencias culturales en la cognición.

Entrevista 02.

Los padres de familia perciben el principio de relevancia curricular, pero la psicología cultural muestra que no puede limitarse a otros aspectos del conocimiento o estado de aprendizaje de los niños. Esto se debe a que el principio de familiaridad cultural está relacionado con todos los aspectos del mismo, incluidos los elementos aparentemente triviales, como los materiales utilizados en una tarea determinada, lo que aumenta en gran medida la probabilidad de que los principios culturalmente familiares se puedan resolver con éxito. Entorno infantil.

Entrevista 03.

En todos los aspectos de la experiencia cultural de los niños, cada comunidad indígena tiene sus propias características únicas. Estas características no constituyen información suficiente para la implementación de la pedagogía transcultural bajo ninguna circunstancia. No se puede ignorar que cada cultura tiene sus propias características. Características culturales . Aprender.



OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

INTERCULTURAL, 05: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar a Asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas durante el aprendizaje y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela desde el proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas aborígenes, sino también en todas las sociedades. En el colegio. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su forma de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra –



Apurímac; en relación al rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural; Cabe decir, para los niños de las comunidades indígenas, los métodos de enseñanza intercultural deben basarse en la perspectiva de la cultura en general. Esto primero significa tener en cuenta tres cosas: primero, aprender las características especiales del mundo al que pertenecen; segundo, la naturaleza cultural del aprendizaje escolar métodos y las múltiples diferencias que los distinguen del aprendizaje de los niños indígenas; tercero, las diferencias culturales en la cognición, ello se ampara en el siguiente testimonio ***Una limitante Los padres de familia perciben el principio de relevancia curricular, pero la psicología cultural muestra que no puede limitarse a otros aspectos del conocimiento o estado de aprendizaje de los niños. Esto es así porque los principios de familiaridad cultural se relacionan con todos los aspectos de la misma, incluidos elementos aparentemente triviales como los materiales utilizados en una determinada tarea, lo que aumenta enormemente el éxito de resolverlo cuando pasan a formar parte de la cultura La posibilidad. Entorno infantil***, son dichas limitantes que resaltan en gran magnitud en el desarrollo de la educación bilingüe intercultural.



6. ¿Qué barreras identifica en el rol de los padres en la institución educativa inicial?

Entrevista 01.

En todos los niveles e instancias del sistema, la falta y desconexión de la gestión educativa es uno de los obstáculos que limitan la prestación oportuna de servicios educativos de alta calidad, y es también uno de los factores que explican el bajo rendimiento académico de los niños y niñas y adolescentes. Este país, especialmente las zonas rurales y los países bilingües.

Entrevista 02.

Superar las barreras sociales, raciales y lingüísticas, y superar el neopositivismo y el neoliberalismo que mantienen y defienden las diferencias de clase, la marginación, la dominación y la homogeneidad en el proceso de formación humana para mantener el centralismo.

Entrevista 03.

Facebook tiene la capacidad de conectar diferentes tipos de usuarios con intereses comunes. Las comunidades virtuales se forman en torno a temas de su propia identidad, superando barreras culturales e intergeneracionales, por lo que nuestras limitaciones de contacto y el desconocimiento de diferentes formas de pensar y estilos de vida pueden condenar nuestros prejuicios en la vida. Comprender la diversidad étnica y cultural. Por tanto, el hecho de desconocer la diversidad cultural puede explicar los comportamientos que enfrenta el ser humano ante expresiones y estilos de vida distintos al entorno. Entonces, abrir la brecha entre las limitaciones existentes y la posibilidad de interactuar con el mundo puede ayudar a cambiar las formas negativas de apreciar la diversidad.



OBSERVACION Y DESCRIPCION EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL,

06: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar a Asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas durante el aprendizaje y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela para emerger del proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas de los pueblos indígenas, pero también en todas las escuelas de la sociedad. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. educativo. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra –



Apurímac; en relación a las barreras que identifica en el rol de los padres en la institución educativa inicial, encontré que los docentes consideran que los padres de familia no desempeñan el rol socializador totalizante, puesto que son otros los agentes que asumieron muchas de las funciones de la familia. Por otro lado, los padres de familia no han establecido las relaciones con los docentes de la institución, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***Las barreras sociales, raciales y lingüísticas también han superado el neopositivismo y el neoliberalismo, que mantienen y defienden las diferencias de clase, la marginación, la dominación y la homogeneización en beneficio del centralismo durante la formación de la humanidad***, concluyo que las barreras que se presentan se dan a raíz del contexto en el cual nos encontramos.

7. ¿Cómo cree que puede profundizarse el rol de los padres en la educación?

Entrevista 01.

Es fundamental el rol de los padres de familia, por ello es necesario que los padres sean conscientes del rol que asumen en la educación de sus hijos. Es necesario realizar charlas informativas o capacitaciones a los padres de familia de manera general, con la finalidad de que puedan tener resultados positivos en relación al aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista 02.

Es importante el rol de los padres de familia, por ello es necesario que los padres sean conscientes del rol que asumen en la educación de sus hijos. Es necesario realizar charlas informativas o capacitaciones a los padres de familia de manera general, con la finalidad de que puedan tener resultados positivos en relación al aprendizaje de los niños y niñas. Puesto que, de otra manera no se lograría mejorar el desarrollo de la educación virtual, con el apoyo de los padres de familia, como también de la misma institución y la colaboración de los mismos estudiantes, de tal manera que los 2 podamos mejorar la educación de los niños, así obteniendo mayores resultados positivos dentro de la institución.

Entrevista 03.

Teniendo charlas continuas sobre la calidad educativa que se puede tener desde los hogares, visitas para saber el estado en que avanzan y se encuentran hacerles ver la realidad y de cómo puede afectar si un niño deja los estudios si se da el caso.



OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

INTERCULTURAL, 07: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar a asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela para emerger del proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas de los pueblos indígenas, pero también en todas las escuelas de la sociedad. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra –

Apurímac; en relación al rol de los padres en la educación, encontré que, la totalidad de los docentes consideran que el acompañamiento de los padres en la educación es fundamental, por lo cual para profundizar el rol es necesario, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“teniendo charlas continuas sobre la calidad educativa que se puede tener desde los hogares, visitas para saber el estado en que avanzan y se encuentran hacerles ver la realidad y de cómo puede afectar si un niño deja los estudios si se da el caso”***. Como se menciona en el testimonio es importante el Ministerio de Educación, así como las instituciones encargadas de impartir educación tomen en consideración las charlas y capacitaciones.

8. ¿Qué acciones realiza la institución educativa inicial para que los padres de familia sean parte del desarrollo del aprendizaje bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

Se realiza reuniones de manera esporádica organizadas por los docentes. Por otro lado, particularmente suelo tener comunicación directa vía telefónica con los padres, para poder ayudarles en el acompañamiento de cada uno de los estudiantes.

Entrevista 02.

Los padres, y en ocasiones incluso los propios profesores, a menudo confunden el lenguaje como lengua de enseñanza con la existencia de objetos de aprendizaje en las escuelas. Y, a su vez, confunde el aprendizaje espontáneo propio de la socialización básica con el aprendizaje consciente, que se relaciona con la adquisición de formas escritas.

Entrevista 03.

Las acciones que se vienen realizando son que los padres se adecuen a la enseñanza y apoyo en el hogar para con sus hijos, implementación de materiales de apoyo de acuerdo a sus capacidades.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL, 08: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar a Asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas durante el aprendizaje y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela para emerger del proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas de los pueblos indígenas, pero también en todas las escuelas de la sociedad. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se

corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo". limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra – Apurímac; en relación a las acciones realiza la institución para que los padres de familia sean parte del desarrollo de la educación virtual, encontré que solo se realizan reuniones de manera esporádica organizadas por los docentes, ello se ampara en la siguiente afirmación “... ***se realiza una que otra reunión, el cual no es suficiente para poder cerrar las brechas que se tiene en la actualidad, pero se hace lo mejor que se puede, para sobresalir de esta terrible situación***”. Como se menciona en el testimonio los padres se están adecuando a la enseñanza y apoyo en el hogar para con sus hijos, implementación de materiales de apoyo de acuerdo a sus capacidades.

9. ¿Usted planteo alguna estrategia para la participación de los padres de familia como apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural?

Entrevista 01.

En las reuniones brindo orientación en relación al aprendizaje de educación bilingüe intercultural y como es que podrían ayudarles a sus hijos a que puedan tener un mayor aprendizaje. Asimismo, permito que los padres de familia me llamen a mi celular personal para poder ayudarles en lo que fuera en relación a las tareas.

Entrevista 02.

En el contexto de la educación bilingüe intercultural, los niños y niñas llegan a la institución en el proceso de establecimiento de su lengua materna (el quechua), y su misión es seguir estimulando este desarrollo.

El desarrollo del español como segunda lengua significa que los niños comienzan a aprender la segunda lengua verbalmente, como saludar, describir objetos, dar y recibir instrucciones, cantar, recitar, jugar, etc. En tiempo y espacio exclusivos.

Entrevista 03.

Desarrollar material de apoyo teniendo en cuenta las dificultades que se puede tener en el hogar tanto en los padres como los alumnos.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL, 09: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar Asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación.



Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela desde el proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas aborígenes, sino también en todas las sociedades. En el colegio. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra – Apurímac; en relación a las estrategias que se planteó para la participación de los padres de familia como apoyo en el desarrollo de la educación , encontré que de 2 docentes, 1 indica que brindan orientación en relación a las clases y como es que podrían ayudarles a sus hijos a que puedan tener un mayor aprendizaje. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“En las reuniones brindo orientación en relación a las clases virtuales y como es que podrían ayudarles a sus hijos a que puedan tener un mayor aprendizaje. Asimismo, permito que los padres de familia me llamen a mi celular personal para poder ayudarles en lo que fuera en relación a las tareas”***; mientras que 1 de los docentes indica que no realizó estrategias para el apoyo del desarrollo de la educación virtual.

10. ¿Cómo cree que puede aumentar y mejorar la participación de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial?

Entrevista 01.

Incrementar la participación de los padres en la gestión institucional, porque suele ser necesario incentivar y animar a los padres a realizar proyectos y acciones que favorezcan la gestión y el aprendizaje de sus hijos.

Entrevista 02.

Realizando capacitaciones para que los padres puedan apoyar en el aprendizaje de la lengua materna de sus hijos.

Entrevista 03.

Capacitando en su mayoría a los padres o personas cercanas al entorno familiar que puedan apoyarlos en el aprendizaje de sus hijos. Y así mismo que desarrollen nuevas capacidades en cuanto a labores esenciales para su futuro desarrollo en la sociedad.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

INTERCULTURAL, 10: Al respecto en el fortalecimiento en el aprendizaje en la educación bilingüe intercultural, el cual hace referencia a la participación que se tiene de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la educación, puesto que la familia es la base principal en la educación de cualquier ser humano para el desarrollo integral, psíquico, físico y social. La familia como primer agente que soluciona los múltiples problemas que pasan por parte de sus hijos, la Educación Intercultural Bilingüe, debe aspirar a



Asegurar que las escuelas respeten la lengua materna de los niños de los pueblos indígenas durante el aprendizaje y brindarles métodos de enseñanza que cumplan con condiciones específicas. Con el paso del tiempo, esto se ha ido afirmando y ahora se está volviendo cada vez más poderoso en el campo de la educación. Por otro lado, requiere un estado de convivencia basado en el respeto, la equidad, el diálogo y los intercambios entre las diferentes culturas integradas en la escuela para emerger del proceso de enseñanza; no solo en las escuelas donde van los niños y niñas de los pueblos indígenas, pero también en todas las escuelas de la sociedad. Obviamente, debido al énfasis en el conocimiento y la experiencia previa de los niños y niñas y su cultura (su estilo de vida), es cierto que la educación intercultural bilingüe se corresponde con los métodos del constructivismo educativo y la teoría cognitiva. Aprender. De hecho, los psicólogos cognitivos han enfatizado la importancia del entorno y el conocimiento y la experiencia previos para lograr un "aprendizaje significativo", limitando a muchos de los estudiantes el aprendizaje de manera adecuada en la Institución Educativa Inicial N° 898 Sarconta, Gamarra – Apurímac; en relación al aumento y la mejora en participación de los padres en el desarrollo de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa, los docentes consideran que en la actualidad el Ministerio de Educación junto a las instituciones encargadas de la educación tomen acciones en relación a las nuevas vicisitudes que se tiene en la educación; afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Capacitando en su mayoría a los padres o personas cercanas al entorno familiar que puedan apoyarlos en el aprendizaje de sus hijos. Y así mismo que desarrollen nuevas capacidades en cuanto a labores***



esenciales para su futuro desarrollo en la sociedad". Como se menciona en el testimonio los padres de familia, tanto los estudiantes necesitan de charlas y/o capacitaciones para la mejora del aprendizaje.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** El rol de los padres determina el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural en la institución educativa inicial N° 898 Sarconta Grau – Apurímac. Bueno, cuando la situación de aprendizaje se difunde en un entorno donde prevalecen las emociones, la situación de aprendizaje será más efectiva.
- SEGUNDA.** En relación al rol de los padres de familia respecto fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural, es que los padres no desempeñan el rol socializador totalizante en la educación de sus hijos, pues son otros agentes quienes asumieron muchas de las funciones de la familia.
- TERCERA.** En relación al rol de los padres en la educación bilingüe intercultural, la institución educativa inicial como alternativa plantea impartir capacitaciones a los padres de familia, para el apoyo hacia sus niños y niñas.



SUGERENCIAS

- PRIMERA.** La institución pueda realizar actividades para poder trabajar con los padres familia, como: reuniones para capacitar a los padres esto que sirva como base para trabajar de manera paralela entre padres y profesores, a través de desarrollo de estrategias de aprendizaje en la motivación para que sean Los padres están comprometidos con la educación de sus hijos.
- SEGUNDA.** Los profesores deben incluir un trabajo en equipo con los padres de familia, de tal manera que puedan realizar actividades de forma conjunta, y los padres puedan establecer su participación, asumiendo compromisos.
- TERCERA.** Los padres de familia tengan mayor compromiso en el fortalecimiento del aprendizaje en sus hijos, indagando de cerca los avances y conductas que presentan los niños y niñas en el desarrollo de la clase.

**BIBLIOGRAFIA**

Adriana`s Portafolio. (2019). *La importancia de la educación Bilingüe.*

Sites.Google.Com.

<https://sites.google.com/site/adrianasmoya1/bilingual-education/la-importancia-de-la-educacion-bilinguee>

Alvarez Chavez, W. (2021). *Nivel de soporte familiar a la educación inicial bilingüe en Apurímac, 2019* [Universidad Tecnológica de los Andes].

[https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/306/1/Nivel de soporte familiar a la educación inicial bilingue en Apurímac%2C2019.pdf](https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/306/1/Nivel_de_soporte_familiar_a_la_educación_inicial_bilingue_en_Apurímac%2C2019.pdf)

Amayuela Mora, G. (2017). *Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario.* Alternativas.Me.

[https://www.alternativas.me/attachments/article/119/Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario.pdf](https://www.alternativas.me/attachments/article/119/Comunicación_y_su_relación_con_la_educación_en_el_contexto_universitario.pdf)

Apaza Apaza, H. (2020). *Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educacion intercultural Bilingue en la comunidad de Esquena -*

Puno [Universidad Peruana Cayetano Hereida].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araujo Quiroz, C. B. (2013). Bilingüismo: herramienta clave en el contexto universitario. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 15(20),

189–204. <https://doi.org/10.19053/01227238.2294>

Ardila, A. (2012). Ventajas y desventajas del Bilinguismo. *Forma y Función.*

Universidad Nacional de Colombia, 25, 99–114.

<https://www.redalyc.org/pdf/219/21928398005.pdf>

Barca Rivera, A., Tejarte, J., Moreira, E., & Chávez, A. (2018). El rol de los

- padres de familia y su influencia en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta la virginia de la parroquia Pimocha Canton Babahoyo. News.Ge.
<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Bastiani Gómez, J., & Bermúdez Urbina, F. M. (2015). La participación de padres de familia en la educación indígena intercultural bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20–40. <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2015-1/exploraciones1.pdf>
- Borboa Trasviña, M. A. (2006). La interculturalidad: aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones interculturales. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, 2, 45–71.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2043539.pdf>
- Brainly. (2019). *Características de la identidad cultural*. Brainly.Lat.
<https://brainly.lat/tarea/5301413>
- Centro de Especialización en gestión pública. (2022). *La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Cegepperu.Edu.Pe.
[https://cegepperu.edu.pe/2022/04/26/la-educacion-intercultural-bilingue-en-el-peru/#:~:text=La Educación Intercultural Bilingüe \(EIB,originaria respectiva y el castellano.](https://cegepperu.edu.pe/2022/04/26/la-educacion-intercultural-bilingue-en-el-peru/#:~:text=La Educación Intercultural Bilingüe (EIB,originaria respectiva y el castellano.)
- Chisag Caiza, A. A. (2014). *El rol de la Familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor - Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato].



https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE_LEB_1315.pdf

Cifuentes Barrios, B. A. (2012). *Influencia de la comunicación afectiva entre docente-alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Universidad San Carlos de Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0093.pdf

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Naciones Unidas CEPAL*, 129.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf

De Conceptos. (2022). *Concepto de aprendizaje*. Deconceptos.Com.
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/aprendizaje>

Educacion 3.0. (2021). *5 beneficios de la educación bilingüe en edades tempranas*. Educaciontrespuntocero.Com.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/beneficios-de-la-educacion-bilingue/>

Equipo editorial, E. (2021a). *Educacion*. Concepto.De.
<https://concepto.de/educacion-4/>

Equipo editorial, E. (2021b). *Identidad cultural*. Concepto.De.
<https://concepto.de/identidad-cultural/>

Equipo editorial, E. (2022). *Aprendizaje*. Concepto.De.
<https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Eustat. (2019). *Familia*. Eustat.Eus.
https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_1755/definici



on.html

Galdames Franco, V. (1990). *Bilingüismo y lectura Un intento de definición y algunas consideraciones relacionadas con la educación bilingüe*. 9. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n2/10_02_Franco.pdf

Gómez Foster, G. C. (2013). *El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos*. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf

Grimaldo Muchotrigo, M. (2006). Identidad Y Política Cultural En El Perú. *LIBERABIT.*, 12, 41–48. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a03v12n12.pdf>

Gutierrez Troyo, M. T. (2013). *Los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del Colegio Saint Benedict* [Universidad Estatal A Distancia Vicerrectoría]. [https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/952/Los estilos de comunicacion familiar- María Teresa Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/952/Los%20estilos%20de%20comunicacion%20familiar-Maria%20Teresa%20Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Santillán, C. (2018). Identidad cultural en el Perú: antecedentes, diferencias entre regiones e influencia del modernismo. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 4(1), 62–67. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i6.93>

Higareda Gutiérrez, E. (2019). El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje. *Glosa Revista de Divulgación*, 8. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e1>



8d6e4511d472132828602/1578686181877/Familia_HigaredaARTICULO.pdf

- Higueros Meza, S. A. (2014). *Estilos de comunicacion que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del area metropolitana* [Universidad Rafael Landivar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Huamán Cosi, M. (2008). *Educación Bilingüe Intercultural*. 1–14. <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilassa/2008/cosi.pdf>
- Imaginario, A. (2019a). *Significado de educacion*. Significados.Com. <https://www.significados.com/educacion/>
- Imaginario, A. (2019b). *Significado de Familia*. Significados.Com. <https://www.significados.com/familia/>
- Inter-ecodal. (2019). *Lengua Materna*. Upf.Edu/. <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lengua-materna>
- León, E. F. H., & Sante, R. M. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe En La Institución Educativa N° 561101 De k' Arhui Del Distrito De Pitumarca , Provincia De Canchis - Regioón Cusco 2018* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4978/253T20190783_TC.pdf?sequence=1
- Lisintuña Yugsi, V. M., & Marca Jacome, M. V. (2017). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje* [Universidad Tecnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- Martinez Lara, S. E., Tamez Gonzalez, G., & Canga Contreras, F. A. (2021). Contexto cultural y características de la institución como estrategias de



aculturación. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 7, 1–21.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/187/1872096001/1872096001.pdf>

Mateo Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrco/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Médicos Familiares. (2017). *Roles de los Miembros de la Familia*.
Medicosfamiliares.Com.
<https://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>

Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, 8(3), 615–626.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/89256.pdf>

Pérez, M. (2021). *Aprendizaje*. ConceptoDefinición.De/.
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Pilatasig Gavilanes, H. P., & Punina Aguiza, C. J. (2013). *Práctica Pedagógica De La Interculturalidad En La Escuela “Sin Nombre Colinas De Dios” De La Comunidad Colina De Dios, Parroquia Moraspungo, Cantón Pangua, Provincia De Cotopaxi* [Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>

Podcamisky Garber, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Rev. Reflexiones*, 2, 179–187.
<https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>



- quipo editorial, E. (2020). *¿Qué es la familia?* Concepto.De.
<https://concepto.de/familia/>
- Roa Angarita, C. J., & Torres Puentes, W. (2015). *¿Comunidad educativa o sociedad educativa?* *Revista Educación y Ciudad*, 27, 139–146.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v.n27.2014.37>
- Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019* [Universidad Politecnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Romero Trenas, F. (2009). *Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 8. <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Ruiz Quiroga, P. M. (2010). *El rol de la familia en la educación de los hijos. Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 10, 1–12.
<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Sanchez, A. (2022). *Educacion*. Conceptodefinicion.De.
<https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Santivañez Limas, V. (2009). *La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional. Cultura*, 101–111.
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_la-educacion-bilingue-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf
- Saqui Alhuay, R. N. (2020). *Participacion de los padres de familia en la gestion del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurimac* [Universidad



San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/453a6fd8-042f-4909-baac-3bab69069f74/content>

Velasco, E. (2002). ¿Qué Es La Identidad? *Dossier Para Una Educación Intercultural*, octubre. [https://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9 EL CONCEPTO DE IDENTIDAD.pdf](https://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf)

Viveros Márquez, J., & Moreno Olivos, T. (2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso. *Ra Ximhai*, 55–74. <https://doi.org/10.35197/rx.10.01.e.2014.05.jv>

Zambrano Mendoza, G. K., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>



ANEXOS





ANEXO 1
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información importante para realizar el estudio en relación al ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 898, SARCONTA - APURIMAC, siendo de vital importancia la información para la validación de los resultados de la investigación, para lo cual solicito su colaboración, cuya información será tratada con profesionalismo de manera confidencial.

- 1. ¿Qué entiende usted por participación en la Institución Educativa Inicial bilingüe intercultural?**
- 2. En relación al rol de los padres ¿Qué inconvenientes muestra los niños y niñas en el aprendizaje bilingüe intercultural?**
- 3. ¿Qué perspectivas tiene sobre el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural de los padres de familia en el desarrollo de la educación?**
- 4. ¿Qué dificultades y/o limitaciones inciden en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación bilingüe intercultural?**



5. En relación al rol de los padres ¿Cuáles son los limitantes que percibe en aprendizaje bilingüe intercultural?
6. ¿Qué barreras identifica en el rol de los padres en la institución educativa inicial?
7. ¿Cómo cree que puede profundizarse el rol de los padres en la educación?
8. ¿Qué acciones realiza la institución educativa inicial para que los padres de familia sean parte del desarrollo del aprendizaje bilingüe intercultural?
9. ¿Usted planteo alguna estrategia para la participación de los padres de familia como apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural?
10. ¿Cómo cree que puede aumentar y mejorar la participación de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje bilingüe intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial?



ANEXO 2 VALIDACION DE INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE
INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°898, SARCONTA -
APURÍMAC**

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CHALLO VARGAS ENIOY TORIOLO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo)	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
b) Desaprobado (C < 75%)



Lugar y fecha: Juliaca, 14 de Julio del 2023



Firma



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENTIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE
INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°898, SARCONTA -
APURÍMAC

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO

CHALCO VARGAS FREDY FORTALDO

1.2. ESPECIALIDAD

1.3. CARGO ACTUAL

1.4. GRADO ACADÉMICO

DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFFICIENCIA	Verifica las dimensiones, es cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Existe la coherencia, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Juliaca, 14 de Julio del 2023



Firma



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO



**Título: ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°898, SARCONTA - APURIMAC**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : *Caceres Douro Leon Uniuers*
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : *Doctor*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	☒
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☒
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	☒
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☒
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☒
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☒
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☒
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☒
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☒

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = *92%*

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

[Firma]
Firma
DNP. 91713364



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MADALY TEVES FERREL
 Dirección: Urb. SAN LUIS A-10
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45617485
 Teléfono: 950526683 email: abygail.1988@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
 Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
 Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
 Título: ROL DE LOS PADRES EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE
INTERCULTURAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°898, SARCONTA -
APURIMAC
 Palabras claves, (3 a 5 términos): FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE BILINGÜE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: DIDACTICA INTERCULTURAL – P34

Firma de Autor



huella digital

30 – DICIEMBRE – 2025

Fecha