



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA A - 28 PERÚ
BIRF AZÁNGARO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ANTUANE YAZILMA LAURA RAMOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA A - 28 PERÚ
BIRF AZÁNGARO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ANTUANE YAZILMA LAURA RAMOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA

PRIMER MIEMBRO : 
M. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. FULGENCIO AMERICO CATA CORA YUCRA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN DECANAL N°1416-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 31 de octubre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU 15451 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller) **LAURA RAMOS ANTUANE YAZILMA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA
- *
- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2024**
HORA : **14:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1258 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 26 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 069-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 25 de setiembre del egresado (a) **LAURA RAMOS ANTUANE YAZILMA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dr. FULGENCIO AMERICO CATAORA YUCRA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **LAURA RAMOS ANTUANE YAZILMA**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado **ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología secretaria Académica, Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 378-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 025-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 17 de abril de la E.P. de Psicología, folio 0000019;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **LAURA RAMOS ANTUANE YAZILMA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado **ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 106 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **LAURA RAMOS ANTUANE YAZILMA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **.Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA Secret.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2024



ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DIVERSIDAD ÉTNICA EN EL ENTORNO EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A - 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Karina Ballestas Arzuza, Alexander Ortiz Ocaña "Guía para la educación y la crianza"	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A - 28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANTUANE YAZILMA LAURA RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70876826
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1599-3793
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. FULGENCIO AMERICO CATAORA YUCRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02445968



Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y diagnóstico en psicología – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Institución Educativa Secundaria A - 28 Perú Birt Azángaro 2024</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Azángaro</p> <p>Distrito: Azángaro</p> <p>Coordenadas:</p> <p>Latitud: -14.9136019</p> <p>Longitud: -70.199774</p> <p>URL Maps</p> <p>https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1BEFTmSv2R7ZDeTaForE56dyr2mm2EFc&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2024 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANTUANE YAZILMA LAURA ROMOS, identificado con DNI Nro. 70876826, en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[] Programa de Segunda Especialidad,
[] Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGIA

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [] Trabajo de Investigación, [] Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZANGARO 2024

Asesorado por: Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de DICIEMBRE del 2024

[Handwritten signature of advisor]

Firma del Asesor (obligatoria)

[Handwritten signature of student]

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios (Jesus Almagú) por ser mi fortaleza, gracias al él no me he rendido y he logrado concluir mi carrera, muy por encima de todo.

A mis padres Walter Laura y Antonia Ramos quienes fueron la clave de poder seguir con mis sueños, salir adelante y cumplir mis objetivos, brindándome siempre de su apoyo.

A mi hermana Misslley Laura, que, aunque en este proceso no pudo estar cerca, supo ser un gran ejemplo de Valentía y coraje para mí.

Por último y no menos importante a Denis Aguilar por su amor, su apoyo y su comprensión.



AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios UANCV que me ha permitido seguir con mis estudios y ser una profesional.

A mi asesora Dra. Ingrid Quispe por su apoyo y por sus grandes conocimientos que me ha brindado para elaborar este estudio.

A la institución Educativa A-28 PERU BIRF y así mismo a su Plana Docentes, Alumnos y Padres que han sido parte de este estudio.

A mis Docentes Integrantes de comité de Investigación, por ser de mucha ayuda para la presentación mi tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación.....	6
1.3. Objetivos	8
1.4. Hipótesis	8
1.5. Variables	9
1.6. Operacionalización de variables.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Marco teórico.....	19
2.3. Marco conceptual	53

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación	57
------------------------------------	----



3.2. Tipo de investigación.....	58
3.3. Métodos aplicados a la investigación	58
3.4. Población y muestra.....	59
3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación	60
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	64
3.7. Contrastación de hipótesis	64
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y discusión.....	68
4.2. Conclusiones.....	85
4.3. Recomendaciones.....	86
4.4. Referencias bibliográficas	88
A N E X O S	95
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	96
ANEXO 2: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	98
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	107
ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....	108
ANEXO 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	115
ANEXO 6: SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	118



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	69
Tabla 2. Genero relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	71
Tabla 3. Lugar de procedencia relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	73
Tabla 4. Tipo de familia relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	75
Tabla 5. Compromiso de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	77
Tabla 6. Autonomía psicológica de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	79
Tabla 7. Control conductual de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	81
Tabla 8. Nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.....	83



RESUMEN

Objetivo: Analizar los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro 2024. **Método:** Es de diseño no experimental, de tipo correlacional, con una población de 194 adolescentes. **Resultados:** Las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes. El indicador: edad: el 35,6% tienen 16 años (P:0,000), el 37,1% son del género femenino (P:0,000), el 43,3% son de una zona urbana (P:0,000) y el 43,3% son de una familia nuclear. Los aspectos de los estilos de crianza, el 45,9% tienen un promedio bajo en los compromisos (P:0,000), el 43,3% tienen un estilo democrático (P:0,000) y el 49,0% tienen un promedio bajo en el control de conducta. Finalmente, La dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro fue del 49,0% es de tendencia a la dependencia, el 43,3% es estable emocionalmente, el 2,1% es dependiente y el 5,7% es muy estable. **Conclusión:** Los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro 2024, todos los indicadores son significativos con $p < 0,05$, aceptando las hipótesis.

Palabras clave: Estilos, adolescentes, emocional, crianza.



ABSTRACT

Objective: To analyze the parenting styles related to the emotional dependence of adolescents in the secondary educational institution A-28 Peru Birf Azángaro 2024. **Method:** It is a non-experimental design, correlational type, with a population of 194 adolescents. **Results:** Sociodemographic characteristics related to emotional dependence of adolescents. The indicator: age: 35.6% are 16 years old (P: 0.000), 37.1% are female (P: 0.000), 43.3% are from an urban area (P: 0.000) and 43.3% are from a nuclear family. Aspects of parenting styles, 45.9% have a low average in commitments (P: 0.000), 43.3% have a democratic style (P: 0.000) and 49.0% have a low average in behavior control. Finally, the emotional dependence of adolescents in the secondary educational institution A-28 Peru Birf Azángaro was 49.0% with a tendency to dependence, 43.3% are emotionally stable, 2.1% are dependent, and 5.7% are very stable. **Conclusion:** Parenting styles related to emotional dependence of adolescents in the secondary educational institution A-28 Peru Birf Azángaro 2024, all indicators are significant with $p < 0.05$, accepting the hypotheses.

Keywords: Styles, adolescents, emotional, parenting.



INTRODUCCIÓN

En estudio busca analizar los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf.

Según la Organización Mundial de la Salud, las estadísticas mundiales indican que el catorce por ciento de los adolescentes, o uno de cada siete, padece un trastorno mental que no sólo dificulta su estado emocional actual, sino que también tiene consecuencias en la edad adulta, causando daños tanto a su bienestar físico como emocional. Dado que la adolescencia es una fase importante y formativa, los adolescentes están sometidos a diversos retos, como la vulnerabilidad a la pobreza, el abuso o la violencia a manos de sus padres y las prácticas parentales disfuncionales, todo lo cual puede dar lugar a una serie de problemas emocionales. (1)

La crianza positiva no solo se dedica a fomentar y alentar un crecimiento sano en los niños, así como a cultivar y desarrollar valores esenciales que son cruciales en sus vidas, sino que también tiene el efecto de crear un ambiente propicio que facilita y motiva la práctica de una comunicación asertiva y efectiva. Este tipo de comunicación es primordial para un desarrollo emocional y social adecuado de los pequeños, ya que les permite dar a conocer sus sentimientos y necesidades de forma clara y respetuosa, estableciendo así relaciones interpersonales sanas y constructivas. Además de lo mencionado, esta metodología de enseñanza se revela como extremadamente beneficiosa para los niños en varios aspectos, puesto que les otorga las herramientas fundamentales que necesitan para aprender a manejar y resolver conflictos de manera constructiva y positiva, fomentando así su desarrollo personal y



emocional. De igual forma, esta metodología fomenta y estimula a los escolares a participar de forma activa y comprometida en el proceso de aprendizaje, lo que les permite asumir un rol protagónico en su educación. Este método o estrategia no solo ayuda a fomentar el crecimiento y desarrollo individual de cada persona involucrada, sino que también resulta en la formación de un entorno educativo que es considerablemente más enriquecedor, dinámico y colaborativo. En este tipo de ambiente, todos los participantes tienen la oportunidad de beneficiarse mutuamente y crecer juntos en sus respectivas trayectorias de aprendizaje. La finalidad que persigue es la de asegurar que los objetivos relacionados con la educación básica y el desarrollo de una formación familiar adecuada se encuentren en total armonía, lo que a su vez contribuye a la creación de un entorno que sea completamente libre de cualquier forma de violencia. (2)

La investigación está compuesta por IV capítulos. Capítulo I: Aspectos generales: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de estudio, objetivo, hipótesis y variables. Capítulo II: Marco teórico: antecedentes de la investigación y marco conceptual. Capítulo III: Metodología de la investigación, diseños, métodos, población, muestra y técnicas. Capítulo IV: Resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

La manera en que los padres eligen criar a sus hijos el impacto muy notable en el desarrollo integral del niño, afectando diversos aspectos de su crecimiento y bienestar emocional. En este contexto, los diferentes estilos de atención y educación que nos proporciona nuestra familia durante nuestra infancia tienen una influencia significativa y directa en el desarrollo emocional y social que viviremos a lo largo de nuestra vida en los años siguientes. Un pequeño, como un niño en desarrollo, está profundamente afectado por el método de crianza que decidan implementar sus progenitores. La influencia que los padres ejercen sobre su hijo es, sin duda, es crucial en el desarrollo del pequeño, lo que, a su vez, lleva a que el niño exhiba una variedad de reacciones y comportamientos específicos y únicos. Las conductas mencionadas pueden interpretarse de manera positiva o negativa, ya que su impacto puede ser considerado beneficioso o perjudicial. Esto depende en gran parte del enfoque de crianza y la calidad de la educación que han recibido por parte de sus padres o tutores. De



acuerdo con los resultados de una serie de investigaciones llevadas a cabo en una variedad de contextos y entornos distintos, se ha establecido de forma clara y convincente que el tipo de crianza que deciden emplear en el proceso de instrucción y educación de sus hijos con un impacto significativo y notable en el desarrollo integral de los pequeños, afectando aspectos tanto emocionales como cognitivos y sociales de su crecimiento. Esto significa que la forma que el padre y la madre se comunican con sus hijos tiene la capacidad de afectar de manera significativa cómo se manifiestan ciertas reacciones emocionales y comportamientos particulares en el niño. La relación que establecen puede jugar un papel crucial en la que se desarrollan tanto la personalidad como la madurez del comportamiento. del niño a lo largo del tiempo. Sin embargo, un porcentaje significativo de los comportamientos que muestran los adolescentes vienen determinados en su mayoría por su temperamento. (3)

1.1.1. Descripción del problema

A nivel internacional

A nivel global, de acuerdo con la OMS en el año 2020, se señala que aproximadamente 9 de cada 10 adolescentes que residen en México han tenido algún tipo de violencia en el enamoramiento. De manera similar, un total de 8,6 millones de esos individuos han experimentado situaciones de violencia en el contexto escolar, lo cual implica que, desde una edad temprana, han construido un historial académico que les facilita relacionarse con otros jóvenes que presentan problemas, lo que podría



resultar en el desarrollo de una dependencia emocional hacia esos compañeros. En la actualidad, los jóvenes en su etapa de adolescencia se están desarrollando y creciendo en un entorno social que se distingue por una serie de conflictos, desafíos y dificultades que afectan su vida cotidiana y su desarrollo personal. En la actualidad, nuestra sociedad ha cambiado considerablemente y ya no otorga la misma importancia y prioridad a los principios morales que eran predominantes durante el siglo XX. Este cambio ha resultado en una notable desconexión entre las parejas y las funciones tradicionales que desempeñaba la familia. En especial, se ha visto afectada la figura de la mujer, quien antaño cumplía el papel de cuidadora natural del hogar y de los hijos, una responsabilidad que se había arraigado profundamente en las dinámicas familiares de épocas pasadas. En el transcurso de este nuevo siglo que estamos viviendo, la situación y de la mujer en la sociedad han ido ganando una relevancia y una fuerza notables, especialmente entre las jóvenes adolescentes, quienes están en una etapa crucial de sus vidas en la cual su principal objetivo y preocupación es el descubrimiento y la afirmación de su propia identidad.

(4)

Un factor de gran relevancia que impacta de manera considerable en el desarrollo evolutivo de los adolescentes son las distintas prácticas de crianza que aplican sus padres. Por consiguiente, el tipo de desarrollo emocional y social que viviremos en el futuro estará profundamente determinado por la calidad de los cuidados y la educación que recibamos de nuestros seres familiares a lo largo de nuestra infancia. (5)



A nivel nacional

En el territorio nacional del Perú, hay una serie de investigaciones exhaustivas que han logrado identificar esta problemática específica. Estas investigaciones, a su vez, establecen conexiones directas con el fenómeno de la dependencia emocional, revelando así su relevancia e impacto en la sociedad peruana. El 87% de los enfoques de crianza que se llevan a cabo en el entorno familiar están fuertemente vinculados al desarrollo emocional de los jóvenes en crecimiento. Además de lo mencionado, esta relación tiene un impacto en la capacidad que tienen para comunicarse y relacionarse de forma efectiva no solo con su entorno inmediato, sino también con las diversas personas que están a su alrededor.

Este proceso de crianza actúa como un modelo fundamental que les enseña a conectar con otras personas en su vida. Por lo tanto, si estas primeras experiencias de socialización son positivas y adecuadas, tendrán mayores posibilidades de formar una base sólida de seguridad y confianza que les permitirá comunicarse y establecer relaciones saludables con sus compañeros en el futuro.

Además, es bien sabido que los patrones familiares problemáticos, que incluyen carencias afectivas y vínculos tempranos insatisfactorios, así como la sobreprotección devaluadora, está entre los factores en la formación de la dependencia emocional a una edad temprana.

Durante los primeros años de su existencia, los niños que no han tenido un acercamiento empático con sus padres son más propensos a desarrollar



dependencia emocional. Esto se debe a que presentan debilidades en sus capacidades afectivas y conexiones que no son las adecuadas. (6)

A nivel regional y local

En la ciudad, así como en la Región de Puno, no se puede ignorar esta grave problemática, ya que se ha comprobado que un significativo 59% de las mujeres presenta una predisposición a desarrollar dependencia emocional. Este dato resalta la urgencia de abordar y comprender este fenómeno en la comunidad.

En una gran cantidad de investigaciones que han contado con la participación de mujeres, se ha evidenciado que un porcentaje significativo de ellas presenta un elevado grado de dependencia emocional. Como resultado de un análisis exhaustivo, se llegó a la conclusión de que la raíz o el fundamento de la dependencia emocional está profundamente arraigado en diversas formas de violencia simbólica.

Estas manifestaciones incluyen, entre otras, la idealización del amor romántico, la perpetuación de normas de género restrictivas y la presencia de micromachismos que se normalizan en nuestro entorno. Esto se debe al gran número de casos que se han documentado, lo que también implica que la dependencia emocional es el rasgo principal que distingue a estas parejas tóxicas de las demás.

Recientemente, se ha observado que las relaciones tóxicas son cada vez más frecuentes tanto entre los jóvenes como entre los adultos. (7)

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cuáles son los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro?

PE2. ¿Cuáles son los componentes de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro?

PE3. ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro?

1.2. Justificación

Justificación teórica

Servirá porque es necesario enfatizar en el papel de las familias en la sociedad y aplicar estrategias de crianza más eficaces. Dado que el estudio de los estilos de crianza y la dependencia emocional nos lleva a contemplar la importancia de la familia, es primordial señalar que las investigaciones actuales sobre estos estilos se centran en el desarrollo funcional de las familias, donde tienen significado teórico ya que no existen antecedentes



locales que se relacionen con ambas variables. En consecuencia, los hallazgos de este estudio podrían servir de base para futuros estudios en esta población demográfica.

Justificación practica

Servirá para fomentar, de manera gradual, mayor conocimiento y comprensión de la importancia de elegir distintos enfoques de crianza que sean considerados adecuados y beneficiosos para el desarrollo de los niños. De igual manera, también tiene un valor significativo en términos prácticos, debido a que este análisis consigue identificar los diferentes indicadores relacionados con los estilos de crianza y pueden estar vinculados a la dependencia emocional que experimentan los adolescentes en su desarrollo. La familia, al ser la fuente primordial de seguridad y respaldo para los niños, especialmente en momentos de desafío y adversidad, es vital en la vida de los estudiantes y sus trayectorias educativas. Además, la existencia de un grupo de apoyo sólido y efectivo se puede concretar únicamente si los padres han cultivado diferentes formas de comunicación y han forjado lazos emocionales positivos con sus hijos.

Estos vínculos son esenciales y deben establecerse desde la infancia dentro del núcleo familiar, garantizando así un entorno para el desarrollo integral de los menores. Este aspecto constituye un elemento de suma importancia que tiene una influencia significativa en las diversas estrategias educativas que los padres adoptan y ponen en práctica al momento de criar y educar a sus hijos.



Justificación metodológica

Esta investigación se justifica metodológicamente y es factible en vista que se sigue un proceso sistemático y ordenado durante la investigación y este trabajo es necesario realizarlo con el fin de repensar las ideas para la construcción de la familia y el auto concepto de los adolescentes.

1.3. Objetivos

Objetivo general

OG. Analizar los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.

Objetivos específicos

OE1. Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro.

OE2. Describir los componentes de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro.

OE3. Evaluar el nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

HG. Los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf



Azángaro son las características sociodemográficas y los componentes de los estilos de crianza.

Hipótesis específicas

HE1. Las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro son: La edad, genero, lugar de procedencia y tipo de familia.

HE2. Los componentes del estilo de crianza relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro son: El compromiso, la autonomía y el control conductual.

HE3. El nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Bif Azángaro es con un alto nivel de tendencia a la dependencia.

1.5. Variables

Variable1: Estilos de crianza.

Variable 2: Dependencia emocional.



1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Estilos de crianza	1.1 Características sociodemográficas	1.1.1 Edad	a. 15 años b. 16 años c. 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Lugar de procedencia	a. Zona urbana b. Zona rural
		1.1.4 Tipo de familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida
	1.2 Componentes de los estilos de crianza.	1.2.1 Compromiso de los estilos de crianza	a. Promedio bajo b. Promedio normal c. Promedio alto
		1.2.2 Autonomía psicológica de los estilos de crianza	a. Estilo autoritario b. Estilo democrático c. Estilo permisivo d. Estilo ambivalente
		1.2.3 Control conductual de los estilos de crianza	a. Promedio bajo b. Promedio normal c. Promedio alto
Variable 2 2. Dependencia emocional	2.1 Niveles		a. Dependiente (20 a más) b. Tendencia a la Dependencia (9 a 19) c. Estable emocionalmente (4 a 8) d. Muy Estable (1 a 3)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Ureña y Quizhpe (8). en su tesis “**La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca. Período marzo - agosto 2023**”. El estudio emplea una metodología cuantitativa y un diseño que no incluye ningún experimento. La muestra es de 161 individuos, con edades de 16 y los 18 años y de ambos sexos. Los resultados indican que entre las adolescentes femeninas no muestran ningún signo de dependencia emocional, pero los escolares masculinos del mismo grupo de edad muestran niveles típicos de dependencia emocional.

Reyes (9). en su tesis sobre “**Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional. Loja Ecuador 2023**” Resultados: La muestra se restringió a diez publicaciones científicas de acuerdo con los criterios de selección, y la población de la investigación consistió en todas las pruebas científicas publicadas en el almacenamiento de datos Dialnet, Redalyc, Scielo y Science Direct, donde se obtuvieron los siguientes resultados:



Existe una asociación sustancial entre las variables. Dicho de otro modo, los padres que crían a sus adolescentes utilizando técnicas de crianza autoritarias, permisivas o negligentes pueden estar contribuyendo al desarrollo de la dependencia emocional en sus hijos. En conclusión, muestran la necesidad de tener en cuenta la influencia que los estilos parentales tienen en la salud emocional de los adolescentes, así como la necesidad de promover prácticas parentales que fomenten la autonomía y la salud emocional en esta etapa de vida.

Larriva y Vintimilla (10). en su investigación **“Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso psicológico en relaciones de pareja. Ecuador 2023”** La metodología: La técnica que se utilizó fue una revisión narrativa de la literatura, lo que significa un estudio secundario basado en una síntesis cualitativa de la literatura. En este estudio se analizaron distintos aspectos, como el maltrato psicológico, las relaciones conyugales, los factores determinantes del apego, la dependencia emocional y los métodos de crianza. Como conclusión, los estilos de crianza son elementos que aumentan la probabilidad de una futura dependencia emocional, y el apego es vulnerable a la agresión psicológica, dependiendo del estilo de crianza que se utilice en el contexto de la conexión entre el padre y el hijo, es posible que se produzcan una serie de acontecimientos siguientes, entre los que se incluyen la dependencia, la inseguridad, la falta de autocontrol, la agresividad y, lo que es más importante, la falta de madurez emocional.



Miranda y Ponce (11). en su estudio Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. 2021. Se recopilaron 173 documentos científicos, que incluían artículos, tesis escritas por estudiantes universitarios y de posgrado, y otros tipos de documentos, procedentes de diversos datos, como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, ProQuest y Google academic de 2016 y 2021, la muestra fue de 103 artículos. A partir de los criterios de selección, se eligieron los artículos que se incluirían en la muestra. Se utilizó el enfoque CRF - QS, que significa Critical Review Form - Quantitative Studies, para garantizar el mantenimiento de la calidad metodológica. Como consecuencia de los hallazgos, que demostraron la presencia de autoestima en grado medio y medio-alto, así como de dependencia emocional es medio-bajo y medio-alto, se determinó que existe una conexión entre las variables. Además, se aconsejó un plan de intervención psicoterapéutica para mejorar el sentimiento de autoestima del individuo y reducir la cantidad de dependencia emocional que tenía.

Medina y Valderrama (12). en su tesis: “Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada Colombia 2022” Los resultados sugirieron que la evaluación de los componentes de la dependencia emocional proporcionaba un alto porcentaje en la expresión emocional de la pareja, la modificación del plan y En cuanto a la escala de dependencia emocional, el miedo a la soledad es un factor que se tiene en cuenta en los estudios de psicología e ingeniería industrial. En el caso de las participantes femeninas, el estilo



parental autoritario recibió una puntuación alta; las dimensiones de apego sugirieron una puntuación de ansiedad considerablemente mayor en comparación con los niveles de evitación. El apego seguro se asocia con niveles reducidos de sentimientos de temor y soledad, según los resultados, revelan niveles bajos la dimensión de expresión de límites y búsqueda de atención en áreas de Derecho, Ingeniería de Sistemas y Civil con un estilo parental poco permisivo; el desarrollo de comportamientos controladores y violentos, así como la evidencia de métodos de crianza restrictivos a lo largo de la infancia, son indicadores de dependencia emocional y persistencia en relaciones afectivas abusivas.

Sánchez; Carmona y Vega (13). en su artículo publicado sobre “Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo, México 2021”

Resultados: Se observó 78% de las madres y los padres muestran comportamientos sustancialmente diferentes en cuanto a participación parental y buenos estilos de crianza, las madres muestran un mayor nivel de implicación que los padres; en las áreas de supervisión inadecuada, disciplina incoherente y uso del castigo físico, no se encontraron diferencias significativas entre los 2 grupos de padres. No hay diferencias significativas en los niveles de presencia, pero sí en el modo en que se comportan hombres y mujeres. Resultados: Es primordial de investigar a ambos progenitores de forma independiente, ya que no hay diferencias en los niveles de presencia, la importancia de los estilos de crianza a la luz del hecho de que la forma en que los padres interactúan con sus hijos en la infancia y la adolescencia, que son las fases más significativas en el



desarrollo de los seres humanos, puede tener consecuencias tanto buenas como malas para los hijos.

Antecedentes nacionales

Meléndez (14). en su tesis sobre: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021.”**

Resultados: Por ejemplo, el estilo autoritario y la dependencia emocional (0,26) se consideran de grado alto, y en el estilo democrático y el estilo sobreprotector (0,13 y 0,19) se consideran de grado medio, y el estilo indulgente (0,07) se considera de grado bajo; Del mismo modo el 4,7% presentan una estabilidad emocional, un 77,9% de probabilidad de dependencia y un 17,4% de dependencia. Las variables si tiene influencia entre si.

Medina (15). en su tesis sobre **“Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo 2021”** Resultados: se demostró que existía una relación débilmente negativa entre las variables, lo que demuestra que cuanto más adecuada o mayor es la libertad y autonomía que se fomenta en el estilo de crianza, hay una menor probabilidad de experimentar dependencia emocional está asociada a esta relación. La crianza permisiva es el más frecuente. Este estilo de crianza es uno de los que menos probabilidades tiene de generar dependencia emocional en el niño. Los estilos son elementos cruciales en el desarrollo de la dependencia emocional, pero no son predictores del desarrollo de la dependencia emocional.



Rafael y Castañeda (16). en su tesis **“Revisión teórica de los estilos de crianza parental, Lima 2021”** Resultados, Se han reconocido, examinado e hipotetizado cuatro estilos parentales distintos. Se trata de los estilos autoritario, autoritario o democrático, permisivo y negligente. A continuación, se compararon estos cuatro en estudios e investigaciones realizados a escala nacional y mundial, junto con sus diversas características. Esto nos proporcionó una comprensión más completa de los impactos y resultados asociados a cada uno de los métodos de crianza. La conclusión de esta revisión teórica es que ha puesto de relieve categorías que han recibido menos atención, como el estilo parental ambivalente, y también ha planteado nuevas cuestiones de análisis. Estas preguntas son vitales para profundizar en el conocimiento de los diferentes elementos que puede aportar en el futuro el tema que se está investigando en la actualidad.

Paredes y Torres (17). en su investigación sobre **Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco. 2021.** La muestra es de 100 estudiantes de entre 15 y 16 años. Para los resultados se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza, desarrollada por L. Steinberg, y la de Dependencia Emocional, desarrollada por Anicama, Caballero y Aguirre. El principal hallazgo fue que la dimensión de autonomía psicológica mostró una relación significativa e inversa con la Dependencia Emocional, con un p-valor de 0,001. De forma similar, se descubrieron disparidades sustanciales en cuanto a las



características de los estilos de crianza en función del sexo y la edad, así como una diferencia significativa entre la dependencia emocional y el sexo.

Hernández (18). en su investigación sobre Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. 2021. La muestra fue de 504 estudiantes de 14 a 18 años. Los resultados indicaron que existía una relación notable entre los métodos de crianza y la puntuación global de la dependencia emocional ($p < 0,05$). Además, se descubrió que existían correlaciones inversas en las dimensiones de ambas variables. El estilo de crianza más común resultó ser el permisivo, que representó el 52% de todos los casos, mientras que la mayor tasa de dependencia emocional se encontró en un nivel medio, que representó el 53% de todos los casos, Por otra parte, un nivel bajo (25,20%) indica una fuerte propensión a las características dependientes. En cuanto a las dimensiones del estilo parental, se descubrió que había diferencias significativas ($p < 0,05$) en función del sexo, la edad y el curso escolar. Del mismo modo, en el caso de la dependencia emocional, se observaron diferencias significativas ($p < 0,05$) en función de la edad y el curso escolar.

A nivel regional y local

Sinarahua y Enríquez (19). en su tesis sobre “Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar Juliaca 2019”

Los resultados, no existe relación entre las variables. Se encontró relación



inversa y débil ($\rho = -0,252$; $p > 0,631$) y autonomía psicológica ($\rho = -0,13$; $p > 0,860$). Dado que las dos variables son independientes entre sí, se determinó que no existe conexión entre los estilos de crianza de las familias y la dependencia emocional. Se llegó a esta conclusión debido a que las dos variables están potencialmente conectadas con otros factores que podrían estar implicados en los resultados de la población investigada.

Pachari y Surco (20). en su tesis sobre “Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno 2022” Resultados: La muestra es de 126 adolescentes de 16 a 18 años. Las características de compromiso y control conductual mostraron tener una conexión negativa sustancial con la dependencia emocional ($r_s = -,61$ y $-,54$), con un tamaño de impacto que osciló entre medio y pequeño ($r^2 = ,37$ y $,29$), Estas correlaciones fueron significativas, a pesar de que la autonomía psicológica mostró tener una correlación negativa con la dependencia emocional en promedio ($r_s = -,49$), a pesar de que la magnitud del efecto fue relativamente menor ($r^2 = ,24$). El tipo de crianza autoritario está en un 54,76% de los adolescentes.

Larico y Quispe (21). en su tesis sobre “Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022”. Resultados: Esta población es de 796 participantes, lo que representa una forma de muestreo no probabilístico por conveniencia. La población que se examina está formada por sujetos que tienen entre 14 y 17 años. Dentro de esta población hay tanto hombres como mujeres. La «Escala de Estilos de Crianza» de Lawrence Steinberg,



establecida en 1991 y modificada por Merino, Perú, fue la herramienta que se utilizó. En otras palabras, existe una asociación directa entre las dos variables, como demuestran los resultados recogidos, que indican que existe una relación significativa con un nivel de significación de 0,000.

Ochoa y Javier (22). en su investigación sobre: **Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno 2022.** La metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se empleo tanto el Cuestionario de Agresividad (AQ) como la Escala de Dependencia Emocional a un total de 108 estudiantes de secundaria, que actuaron como unidades de análisis. Con valores de ($p=0,001$) y ($rs=0,302$) respectivamente, los datos demostraron una correlación positiva baja entre las variables. Como resultado, es posible sacar la conclusión de que a medida que el adolescente demuestra un nivel muy alto de agresividad, la dependencia emocional del alumno también presenta un aumento, lo que indica que el alumno es dependiente.

2.2. Marco teórico

1. ESTILOS DE CRIANZA.

Dentro del contexto relacionado con la crianza y la educación de los más pequeños, el concepto de "estilo parental" debe ser entendido como un conjunto extenso y armónico de actitudes, creencias, comportamientos y estrategias que los padres eligen, de forma intencionada y meditada, para implementar y utilizar en el seno de la dinámica familiar que se establece en su hogar. Esta situación se amplía también en los padres y cuidadores



interactúan y se comunican con sus hijos a lo largo de las diferentes etapas de su crecimiento y evolución personal. De esta manera, estas interacciones contribuyen al crecimiento y desarrollo general de los niños y también en su bienestar emocional a lo largo del tiempo. En consecuencia, este concepto abarca de forma completa y detallada la manera en la que los padres y cuidadores influyen de manera sustancial en la personalidad de sus hijos, así como en su salud emocional. Esto es particularmente relevante cuando los adolescentes están en una variedad de fases y etapas a lo largo de su desarrollo vital. Las variadas y numerosas maneras en las que los progenitores suelen comportarse de forma regular se hacen patentes de una manera muy clara y son asimiladas por el niño a través de diferentes métodos y mecanismos de aprendizaje. Este procedimiento se realiza a través de una amplia y diversa selección de enfoques, así como mediante una serie de métodos de comunicación que son empleados de manera constante y frecuente. Estos elementos son de vital importancia y desempeñan una función fundamental en el desarrollo y la evolución de la relación que se forma entre los padres y su hijo. Al realizar un análisis detallado y minucioso de estas actitudes en su conjunto, es posible notar que producen un tipo específico de ambiente emocional que es apreciable en diversas situaciones. Este marco emocional específico es el que tiene un impacto significativo en las distintas interacciones y en los tipos de conductas que los padres muestran y llevan a cabo hacia sus hijos. Los comportamientos que forman parte de esta categoría abarcan no únicamente las diversas acciones que los padres llevan a cabo para



satisfacer y cumplir con sus propias responsabilidades en la crianza de sus hijos, sino que también engloban una amplia gama de otros tipos de comportamientos. Esto incluye, por un lado, gestos expresivos que pueden transmitir afecto, por otro lado, variaciones en la forma en que se comunican a través del habla, así como ejemplos cotidianos de amor y cariño que los padres exhiben de manera natural en su día a día. (23)

En el curso de nuestra vida cotidiana, es posible notar una variedad de diferentes dimensiones que ponen de manifiesto el modo en que los padres realizan la tarea de criar y educar a sus hijos. Este concepto abarca no solo la influencia que ejercen sus experiencias personales y sus convicciones, sino que también incluye las diversas estrategias y tácticas que deciden implementar en su función como padres. Como consecuencia de esto, se obtiene una variedad considerable de enfoques distintos en cuanto a la crianza y educación. Un elemento que realmente se destaca y que tiene una gran importancia dentro de este tema específico que estamos analizando está relacionado con la conducta prosocial. Esta conducta, es vital en las interacciones humanas, abarca una extensa gama de actividades y acciones que los individuos llevan a cabo con el propósito de proporcionar beneficios y apoyo a otras personas en su entorno. Estas acciones, que se distingue notablemente por su esencia altruista y desinteresada, reflejan un profundo deseo de ayudar a los demás sin ningún tipo de interés personal. Esto implica que las personas que deciden llevar a cabo tales actos generosos no tienen la expectativa de recibir ninguna clase de recompensa o reconocimiento por sus esfuerzos. Además, es importante señalar que estas



personas tampoco experimentan temor ante la posibilidad de enfrentarse a sanciones o castigos por optar por este camino de acción desinteresada. Los estilos de crianza incluyen una variedad de directrices y comportamientos que los padres tienden a implementar a lo largo del proceso de enseñanza y desarrollo de sus hijos. Estas pautas reflejan las distintas maneras en que los padres interactúan, educan y guían a sus descendientes mientras estos crecen y se forman como individuos. Estos métodos y enfoques educativos no solamente es en la educación de los niños, sino que además ejercen una influencia significativa en su desarrollo emocional y social durante todas las etapas de su vida. Sin embargo, es fundamental destacar que esto no implica que los padres apliquen de forma consistente y metódica las mismas estrategias o enfoques de crianza a cada uno de sus hijos, ni que lo hagan de manera uniforme en todas las circunstancias o situaciones que puedan surgir en su rutina diaria. (24)

1.1. Características sociodemográficas.

Es absolutamente factible, y de hecho, resulta bastante sensato considerar una amplia gama de factores que están interconectados con la situación socioeconómica al realizar un análisis exhaustivo y minucioso de los diversos datos demográficos. Los distintos elementos que se han mencionado previamente pueden abarcar, para citar únicamente algunos ejemplos específicos, la categoría particular de empleo o la trayectoria profesional que una persona está llevando a cabo en su vida diaria, su situación en términos de estado civil o la naturaleza de sus relaciones sentimentales, así como también el nivel de ingresos que obtiene. Esta



consideración no se limita únicamente a la persona en cuestión, sino que también toma en cuenta el conjunto económico de la familia en su totalidad, proporcionando así una visión más completa y amplia de las circunstancias económicas y personales que influyen en su vida. Los datos demográficos constituyen una categoría particular de información que es sumamente detallada y que se emplea con el propósito de ilustrar, analizar y comprender las múltiples características, así como las diferentes situaciones que afectan a varios grupos de personas. Este tipo de información permite obtener una visión más clara y profunda sobre la composición y las dinámicas de los diversos segmentos de la sociedad. La información que se está considerando como la edad de los individuos, su género, la etnia a la que pertenecen, el nivel de educación que han alcanzado y otros factores relevantes. Estos elementos son fundamentales para proporcionar una comprensión más profunda y dinámicas sociales que se manifiestan dentro de ese grupo específico de personas. Este conjunto de información es fundamental, ya que considera una serie de características particulares de las personas, tales como su edad, el género o sexo al que pertenecen, y también el lugar geográfico donde viven o habitan. Estos datos son esenciales para comprender mejor las dinámicas sociales y las características de las poblaciones en diferentes contextos. Desde principios del siglo XVIII, la demografía ha contribuido indirectamente a la investigación académica de la dinámica de las familias. A modo de ejemplo, consideremos la idea de reproducción familiar. La demografía de la familia no se escapa de esta realidad.



1.1.1. Edad.

Esta entre los 10 y los 19 años se denomina adolescencia. Durante este periodo, los adolescentes no solo experimentan un rápido desarrollo físico y madurez, sino que también experimentan cambios en su comportamiento psicológico, sexual, conductual y social. necesita establecer un nuevo equilibrio entre sus propias experiencias y el mundo en que vive. El desarrollo que ocurre durante la adolescencia puede ser visto como un proceso que transcurre de forma continua a lo largo del tiempo y que resulta ser bastante intrincado y complicado, ya que incluye una amplia variedad de elementos, incluyendo aspectos biológicos que afectan el crecimiento físico, así como componentes psicológicos que influyen en la mente y el comportamiento del individuo, y también factores sociales que impactan las relaciones y la interacción con el entorno. Este proceso integral de formación y desarrollo personal brinda al joven la oportunidad de, con la ayuda y el respaldo de su familia, así como de sus amigos más cercanos y de la comunidad en su totalidad, ir construyendo de manera progresiva un variado conjunto de capacidades y habilidades que le servirán en diversas áreas de su vida. Estas habilidades son de suma importancia, dado que facilitan al joven el cumplimiento de sus variadas necesidades durante esta etapa tan crucial en el desarrollo de su vida. El objetivo final de adquirir y perfeccionar estas capacidades es alcanzar un estado de bienestar que sea integral y satisfactorio en todos los aspectos de su existencia, lo que contribuye significativamente a su calidad de vida y felicidad. En consecuencia, es de suma importancia y



notable significado que la calidad de vida sea, en efecto, plenamente satisfactoria y que, además, cuenten con la capacidad adecuada para satisfacer todas sus diversas y variadas necesidades. Este aspecto resulta ser de suma importancia para garantizar que las futuras generaciones de adultos no solo tengan la capacidad de vivir sus vidas plenamente, sino que también puedan crecer, desarrollarse y prosperar en todos los ámbitos de su existencia, abarcando tanto su vida personal como sus interacciones sociales con los demás. El adolescente suele enfrentarse a importantes retos cuando comienza sus estudios de secundaria. Una de las primeras está relacionada con el aumento del número de temas que corresponden a la enseñanza secundaria, así como con la mejora de la calidad de esos cursos. (24)

1.1.2. **Genero.**

Cuando nos referimos a las características que están definidas biológicamente y que generalmente se presentan de forma consistente tanto en hombres como en mujeres, utilizamos la terminología «sexo» de una manera específica y exclusiva, con el fin de describir precisamente ese particular aspecto de la diferenciación biológica entre los géneros. Por otro lado, es importante mencionar que el término «género» se emplea con frecuencia en las ciencias sociales para destacar y resaltar aquellos criterios y normas que han sido desarrollados y establecidos socialmente. Estos criterios, a su vez, ejercen una función esencial en la manera en que las diferentes sociedades y civilizaciones han construido y definido las características que se asocian comúnmente con lo que se



entiende como masculino y femenino a lo largo de la historia y en diversas culturas de todo el mundo. La intrincada y complicada red de símbolos culturales, que se entrelazan con las diversas concepciones normativas y las pautas que han sido establecidas por una variedad de instituciones, juega un papel esencial y crucial en el proceso de construcción y desarrollo de lo que conocemos como la identidad de género. Este grupo de factores que se encuentran interconectados entre sí representa una forma sumamente eficaz de analizar y comprender el proceso mediante el cual se origina y evoluciona la identidad de género dentro del contexto social. La desigualdad social que existe entre hombres y mujeres es observable en todo el planeta, pero es más pronunciada en las naciones menos desarrolladas, donde un número significativo de mujeres están sometidas a situaciones de vida más inseguras que los varones y no tienen acceso a los derechos políticos y civiles, quienes están expuestos a mencionar los actos de violencia y la prostitución como ejemplos de trato injusto, así como quienes habitan en lugares sociales asignados con circunstancias inferiores, tienen dificultades para acceder a la escuela, la atención sanitaria y las oportunidades de empleo. La investigación que se está realizando sobre este tema en particular se centra en la fase del desarrollo humano conocida como adolescencia tardía. La explicación detrás de esto se encuentra en el hecho de que el proceso a través del cual un individuo inicia la construcción y clarificación de su identidad de género generalmente se desarrolla durante los años cruciales de la adolescencia, especialmente en el intervalo que va desde los 13 hasta



los 14 años de edad. Debido a esta justificación, el análisis que se expondrá en las siguientes secciones se centrará específicamente en la etapa culminante de la adolescencia, viéndola como el núcleo central de nuestro estudio e investigación. Con la finalidad de implementar acciones y actividades que sean concretas y ajustadas a las variadas necesidades que puede presentar cada individuo, es posible realizar un análisis exhaustivo. Este análisis tiene como objetivo identificar y comprender las diferencias. Todo este proceso se lleva a cabo con una orientación que toma en cuenta y valora la perspectiva de género. Esta actividad se realiza con la intención de alcanzar un estado de salud y bienestar extraordinario para todas las personas que habitan en nuestro planeta, garantizando que se ejecute de una forma justa y equitativa para cada individuo, sin hacer distinción alguna entre ellos, asegurando así que todos tengan acceso a lo necesario para vivir plenamente. (25)

1.1.3. Lugar de procedencia.

En el marco de esta discusión, se está realizando un exhaustivo y detallado análisis que examina la compleja noción del estado o país al cual se encuentra asociado un individuo, focalizándose particularmente en su origen. Este concepto hace referencia, de manera específica, al sitio donde dicha persona llegó al mundo por primera vez, lo cual equivale a su lugar de nacimiento o, en términos más amplios, a la región de la que proviene originalmente. Este análisis se lleva a cabo sin considerar si la persona a la que se hace referencia realmente tiene la nacionalidad de ese país en particular, ni tampoco si en la actualidad reside allí de



forma permanente como parte de su rutina diaria y su vida habitual. La noción de procedencia de un artículo, que se deriva etimológicamente del término latino "procedens", puede ser interpretada como el lugar concreto y determinado donde dicho artículo se origina o proviene. Además de esto, se hace referencia a la base o fundamento como punto de inicio para que un objeto o una idea puedan surgir, crecer y evolucionar con el paso del tiempo. Durante este proceso, estos sujetos experimentan diversas modificaciones y transformaciones que afectan su esencia y naturaleza de manera significativa. La comprensión que un individuo posee sobre el concepto de nacionalidad está situada dentro de un contexto extenso y variado, que abarca múltiples factores y aspectos que se pueden analizar y considerar en relación con esta idea específica y tangible. (26)

Es de vital significancia y gran relevancia llevar a cabo un proceso de identificación que sea minucioso y exhaustivo respecto a la colección de documentos que ha sido generada, recopilada o acumulada por un individuo, una familia o una organización estructurada. Esta tarea no solo asegura un mayor entendimiento del contenido, sino que también facilita su preservación y acceso para futuras referencias y estudios. Este procedimiento no solo tiene una importancia crucial, sino que también se considera absolutamente esencial para asegurar que se observe y se lleve a cabo de manera correcta el principio de procedencia, el cual es fundamental para la adecuada organización y la correcta preservación de los archivos. Es de suma importancia y tiene una relevancia crucial que



todos estos documentos sean cuidadosamente preservados en condiciones óptimas que favorezcan su conservación adecuada. Además, resulta fundamental que sean identificados de manera clara y precisa, ya que esto los considera como un componente esencial dentro del fondo específico en cuestión. (26)

1.1.4. Tipo de familia.

Conforme a las definiciones facilitadas por la OMS, comúnmente conocida como OMS, se puede caracterizar a la familia como un conjunto de individuos que cohabitan en un mismo espacio de residencia, compartiendo no solo el lugar donde viven, sino también desempeñando funciones o roles particulares que han sido asignados previamente. Estos roles pueden incluir, entre otros, el papel del padre, la madre, los hermanos y posiblemente otros parientes o personas que también forman parte de esta unidad familiar, lo que conforma el entramado social y emocional que distingue a cada familia. La relación entre estas personas puede variar considerablemente en función de varios factores. Por un lado, es importante determinar si existe algún tipo de conexión genética que las vincule, lo cual podría influir en su interacción. Además, resulta relevante analizar si comparten un estilo de vida similar, tanto en aspectos económicos como sociales, ya que esto también puede fortalecer su relación. Por último, no se debe olvidar considerar la existencia de lazos emocionales que no solo los unan, sino que también los relacionen de manera significativa entre sí. Del mismo modo que las familias de hace cincuenta años eran muy distintas de las de hoy, los tipos de familia que



existen ahora también son considerablemente distintos de los que existían hace cincuenta años. A lo largo del tiempo, hemos sido testigos de un aumento significativo y evidente en la diversidad de las estructuras familiares, así como en la composición de la sociedad en su conjunto. Este fenómeno puede atribuirse a una serie de cambios significativos en el entorno y variados que han ocurrido en nuestra cultura a medida que ha pasado el tiempo. Además, el concepto de familia ha avanzado y evolucionado, lo que ha permitido que actualmente incluya una amplia gama de formas y configuraciones familiares que antes no se reconocían o no se aceptaban. Esta transformación en la percepción y definición de lo que constituye una familia refleja el dinamismo y la complejidad de las relaciones humanas en el entorno contemporáneo. En épocas pasadas, en un periodo específico de la historia, había una forma de estructura familiar que predominaba y era casi la única que se discutía y se hacía referencia en las charlas cotidianas: se trataba de la familia nuclear, la cual estaba conformada por un padre, que era el adulto masculino, una madre, que era la adulta femenina, y uno o varios hijos, quienes completaban este núcleo familiar fundamental. A pesar de lo que se podría pensar, en la sociedad actual del siglo XXI es posible observar una amplia gama de estructuras familiares que, de manera efectiva, ilustran y ponen de manifiesto la rica diversidad que caracteriza a la vida en el mundo moderno. Dentro de este amplio grupo que abarca diversas estructuras familiares, se encuentran las familias homoparentales, las cuales son aquellas que están compuestas por parejas que pertenecen



al mismo sexo y que se dedican a la crianza conjunta de sus hijos, proporcionando un entorno familiar lleno de amor y apoyo. Además, se encuentran las familias reconstituidas, las cuales se forman cuando uno o ambos de los padres aportan niños de relaciones previas a una nueva unión o convivencia con una pareja diferente. Asimismo, existe la situación de las familias monoparentales, en las cuales uno de los progenitores asume la responsabilidad de cuidar y educar a los hijos de manera independiente, sin el apoyo directo de la otra figura parental. Las familias de acogida, que desempeñan un papel fundamental al ofrecer un hogar temporal y un ambiente seguro para aquellos niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, son diferentes de las familias adoptivas, las cuales brindan un hogar permanente y amoroso a aquellos niños que han sido legalmente adoptados y que buscan un sentido de estabilidad y pertenencia en sus vidas. Finalmente, es importante mencionar que también hemos observado la existencia de las familias extensas, las cuales no se limitan únicamente a la figura de los padres y sus hijos, sino que abarcan a otros parientes cercanos que pueden vivir bajo el mismo techo o, al menos, mantener una conexión muy estrecha entre sí. Esto incluye a abuelos, tíos, primos y otros miembros de la familia que, aunque no viven en la misma casa, sostienen lazos afectivos significativos. A la hora de evaluar si una familia funciona o no, la estructura familiar no es un componente que se tenga en cuenta. Esto se debe a que la definición de familia está evolucionando de una manera más inclusiva. La armonía, la atención y el apoyo mutuos, el



amor, el respeto y la unión son los criterios más importantes para determinar lo bien que funciona realmente una familia. La estructura de una familia influye muy poco o nada en su funcionamiento. (19)

Familia nuclear

Las familias que se clasifican como convencionales, las cuales comúnmente son conocidas y denominadas como familias nucleares, están compuestas por un conjunto de dos padres o progenitores. Estos dos adultos tienen la responsabilidad de cuidar, educar y criar a sus hijos, asegurando así su bienestar y desarrollo en un ambiente familiar. Este tipo de configuración familiar se presenta como una unidad que podría ser calificada de típica dentro del contexto de nuestra sociedad contemporánea, dado que se destaca por una estructura particular que abarca tanto a los adultos que asumen la responsabilidad del hogar como a los niños que residen en el mismo espacio doméstico. Es posible sostener con certeza que esta específica forma de estructura familiar es considerada por muchos como la representación más típica y convencional de la organización familiar, una que ha existido y se ha mantenido vigente a lo largo de toda la historia de la humanidad. (22)

Familia monoparental

Estos grupos están compuestos por un único individuo adulto, quien mantiene una relación o una conexión de gran importancia y relevancia con los jóvenes que están a su alrededor, los cuales son considerablemente más jóvenes que este adulto. No es del todo adecuado afirmar que, para que una familia monoparental logre alcanzar



un nivel de éxito que se considere satisfactorio, sea imprescindible contar con la colaboración o el respaldo de un segundo adulto. Esto es especialmente relevante teniendo en cuenta que existe un número considerable de personas que sostienen con firmeza la idea de que las familias formadas únicamente por un progenitor. Durante el año 2017, se puso de manifiesto un dato significativo que revela que alrededor de un 10% de todas las residencias en el país experimentaban distintos tipos de condiciones adversas. Esta información se sustenta en los hallazgos minuciosos presentados por la Encuesta Continua de Hogares, la cual proporciona un análisis detallado sobre la situación habitacional en el territorio nacional. Este análisis exhaustivo, que se realiza de forma anual, es llevado a cabo de manera meticulosa y cuidadosa por parte del INE. Su principal objetivo es proporcionar una representación clara y precisa acerca de las condiciones y circunstancias que enfrentan los hogares en el territorio nacional.

Familia extensa

Una familia extensa se compone de un amplio grupo de personas unidas a través de lazos de consanguinidad o por diversas relaciones familiares que pueden incluir no solo a los parientes más cercanos, sino también a aquellos que pertenecen a generaciones pasadas, así como a primos, tíos y otros parientes lejanos. Todos estos individuos tienen en común un origen que se extiende a través de una misma línea de ascendencia o árbol genealógico. Esto significa que, en efecto, comparten antepasados comunes y poseen una conexión que trasciende las relaciones familiares



inmediatas, sugiriendo así un vínculo más profundo y significativo entre ellos. Estos individuos han llegado a la conclusión, tras una cuidadosa y consciente reflexión, de tomar la decisión de unirse y convivir en un mismo espacio físico. Esta elección les brinda la inestimable oportunidad de no solo compartir un hogar tangible, donde pueden vivir juntos en un ambiente de armonía, sino que también les permite acceder a un amplio y variado espectro de experiencias y recursos diferentes. Estas diversas interacciones y beneficios contribuyen de manera notable a enriquecer su vida diaria de una forma significativa. Este tipo de vida en común, por otro lado, fomenta de manera significativa un profundo sentido de pertenencia a la comunidad y una ayuda mutua constante entre sus miembros. (27)

Familia reconstituida o compuesta

El aumento significativo y claramente perceptible que se ha registrado en las estadísticas sobre divorcios en los últimos tiempos, junto con la considerable cantidad de separaciones que han ocurrido en diferentes tipos de relaciones románticas entre las parejas en la sociedad actual, permite concluir con un alto nivel de confianza que la configuración tradicional de la familia ha pasado por un cambio considerable y profundo a lo largo de los años recientes. Como consecuencia de este notable y exhaustivo proceso de transformación, que ha ocurrido a lo largo de diversos periodos de tiempo, el modelo familiar que hemos discutido anteriormente se ha consolidado de manera robusta. De hecho, ha alcanzado el estatus de ser considerado la manifestación más habitual y



dominante de organización familiar en el contexto social actual en el que vivimos, el cual influye y forma parte integral de nuestra vida cotidiana.

1.2. Componentes de los estilos de crianza.

La crianza, que se puede entender como el conjunto de diversas actitudes y comportamientos que los adultos, y en particular los padres, asumen y practican en su interacción y relación con el niño, se define de esta manera. Estas actitudes se hacen evidentes y se reflejan en la interacción con el niño, generando así un ambiente emocional específico y particular que influye en su desarrollo. Este contexto emocional, en el que se encuentran conectadas diversas actitudes y comportamientos, ejerce una influencia considerable en la manera en que los padres actúan, generando tanto efectos positivos como negativos. A su vez, estas conductas de los padres afectan de manera profunda y determinantemente el desarrollo integral del niño a lo largo de su crecimiento. Las actitudes que se han mencionado en las frases anteriores se consideran como componentes esenciales e indispensables que dan forma y sustento al proceso de crianza de los niños. La educación y desarrollo de un niño involucra una amplia gama de actitudes y comportamientos que son manifestados por los adultos que lo rodean. Estos comportamientos, que se pueden observar en su conjunto, contribuyen a la creación de un entorno emocional específico y significativo para el niño. Las relaciones de la familia se desarrollan en el entorno, a su vez, tiene un impacto considerable y se refleja de diversas maneras en la conducta y las acciones que llevan a cabo los padres.



Además, también afecta la forma del niño no solo percibe el mundo que lo rodea, sino también la manera en que responde o reacciona ante diversas situaciones en su entorno. Las actitudes que se mencionan en este contexto específico son ampliamente reconocidas y entendidas como los elementos esenciales o componentes son vitales en la crianza.
(28)

El detallado y exhaustivo análisis realizado por el investigador Steinberg se enfoca en explorar con gran profundidad la relación y las complejas interacciones que emergen entre los diferentes enfoques de crianza que adoptan los padres en su labor de educar a sus hijos. Este estudio meticuloso busca desentrañar las dinámicas que influyen en la formación y desarrollo de los niños a través de diversas estrategias parentales. Asimismo, este estudio se dedica a analizar y examinar detalladamente cómo las diversas estrategias de crianza influyen va en la capacidad de los sus hijos para adaptarse en su comportamiento a diferentes situaciones y entornos. Los resultados que se han obtenido a partir de este análisis meticuloso y minucioso han demostrado ser excepcionalmente positivos y han sido considerados por un número significativo de personas como extremadamente satisfactorios y alentadores.

Como resultado de ello, aparece la distribución final, que incluye estilos parentales autoritarios, autoritativos, permisivos, indulgentes, negligentes y mixtos. Estos estilos de crianza, como puede verse, es probable que se encuentren en los hogares que tienen hijos adolescentes.



1.2.1. Compromiso de los estilos de crianza.

Este apartado específico del estudio tiene como objetivo examinar minuciosamente y con gran atención el nivel de conciencia y comprensión que un adolescente tiene acerca de la existencia de un vínculo emocional que es tanto profundo como sumamente significativo en su vida. Asimismo, es importante tener en cuenta la sensibilidad, así como el grado de interés que los padres demuestran hacia su hijo o hija. Este aspecto resulta ser crucial para poder comprender las dinámicas que se desarrollan dentro del núcleo familiar y cómo estas pueden influir en el desarrollo emocional del joven en cuestión. (29)

La familia se establece como el soporte fundamental que sustenta y permite la interacción, así como la convivencia de los seres humanos, y se le reconoce como la unidad más básica y esencial dentro de la compleja estructura de nuestra sociedad. Adicionalmente, desempeña una función extremadamente relevante y crucial en el proceso de desarrollo tanto en términos socioemocionales como afectivos de los niños, lo cual, a su vez, ayuda de forma significativa a su formación integral y crecimiento personal, guiándolos en su trayectoria hacia la madurez y en la consecución de su desarrollo como individuos completos y plenamente realizados. Los niños cuentan con la magnífica oportunidad de adquirir conocimientos fundamentales y cultivar competencias esenciales gracias a la influencia positiva y la enseñanza cuidadosa de sus padres. De manera similar, resulta fundamental subrayar que la familia cuenta con una capacidad excepcional para fomentar y desarrollar



conductas prosociales entre los miembros que la componen. Adicionalmente, esta entidad o grupo tiene una función crucial en la correcta gestión y regulación de las emociones de todos sus integrantes. Esta regulación emocional es de suma importancia, ya que contribuye significativamente a la prevención de diversos trastornos mentales que, de no ser controlados, podrían afectar de manera adversa el bienestar psicológico de cada individuo que forma parte de la comunidad. Los diferentes enfoques y estilos de crianza que se aplican a lo largo del proceso de desarrollo de los niños están profundamente interconectados entre sí. Esto implica que cada uno de estos métodos puede tener un impacto significativo y también puede cambiar o adaptarse en función de la compleja interacción de diversos factores que son inherentes tanto a la evolución individual de los niños como a su entorno social y familiar. Los diferentes factores que mencionamos anteriormente, a su vez, ejercen una influencia fundamental en el desarrollo físico, emocional y educativo de los niños, lo cual pone de relieve la característica dinámica y adaptable que tiene la crianza dentro de un entorno que está en transformación continua.

1.2.2. Autonomía psicológica de los estilos de crianza.

Este componente se centra en cuán habilitado está un joven en su etapa adolescente para reconocer y ser consciente de la existencia de una conexión emocional significativa y profunda. Además, también se enfoca en la atención que presta a la sensibilidad y al grado de interés que



muestran sus padres o figuras parentales en relación con su bienestar general y sus sentimientos internos. (29)

Cuando se considera el desarrollo socioafectivo de manera integral, es posible afirmar con gran certeza que la familia se erige como el núcleo esencial de la convivencia humana. En este sentido, la familia cumple una función crucial al actuar como la unidad fundamental e indispensable que no solo sostiene, sino que también moldea y estructura a la sociedad en su conjunto, contribuyendo así al bienestar social y emocional de todos sus miembros. Es el lugar donde los niños aprenden de sus padres, Además, la familia es responsable del desarrollo del comportamiento prosocial, la autorregulación emocional y la prevención en la salud mental. Los estilos de crianza están estrechamente ligados entre sí y se modifican en función de la multidimensionalidad de los factores adaptativos y contextuales. Desde otra perspectiva, es crucial resaltar que las diversas metodologías que se implemente en la crianza de los niños, así como el progreso del aprendizaje vinculado a las emociones y a las habilidades sociales durante las etapas tempranas de la vida, pueden verse afectados de manera adversa y considerable si no se establece un modelo de crianza adecuado. Además, es fundamental contar con una conexión familiar que sea fuerte y sólida, ya que esta relación de apoyo y aliento es esencial para facilitar y fomentar este proceso tan importante en el desarrollo integral de los pequeños. (30)



1.2.3. Control conductual de los estilos de crianza.

El factor que se tiene en cuenta es hasta qué punto se cree que el progenitor dirige o supervisa la conducta del adolescente. (21)

El enfoque que una familia decide adoptar en su crianza y educación de los hijos refleja un conjunto particular y característico de actitudes y comportamientos que los padres ponen en práctica diariamente en su vida cotidiana. Este enfoque particular no se restringe simplemente a las acciones que son evidentes y observables, sino que también está estrechamente ligado a un intrincado y multifacético conjunto de emociones, pensamientos, respuestas y posturas que, con el transcurso del tiempo, experimentarán un proceso de desarrollo y cambio. Esto ocurre a medida que la conexión entre los progenitores y sus descendientes se transforma y crece en complejidad y profundidad a lo largo de los años que comparten juntos. La inmensa mayoría de los padres, a lo largo de su experiencia y vivencia, tienen la tendencia a desarrollar y consolidar un estilo de crianza único que combina diversas características y rasgos distintivos. Estos elementos pueden haberse transmitido a ellos a través de la herencia familiar de generaciones anteriores o pueden haber sido asimilados de manera gradual con el paso del tiempo. Este proceso de formación de su enfoque parental está también influenciado por las normas culturales y las expectativas sociales que predominan en la sociedad en la que residen. (21)



Modelos de la escala de estilo de crianza de Steinberg

En su destacada obra, Steinberg realiza una cuidadosa y exhaustiva evaluación de cuatro enfoques o estilos pedagógicos distintos que los padres pueden considerar y optar por implementar a lo largo del proceso de educación y crecimiento de sus hijos, ofreciendo así una rica perspectiva sobre las elecciones que pueden influir en el desarrollo de los más jóvenes. Este proceso cobra una importancia especial dentro del marco de la adolescencia, que es una fase en la vida del ser humano que se distingue por su relevancia y, además, por estar marcada frecuentemente por numerosos desafíos y complicaciones que pueden surgir en el camino del desarrollo personal y social. En la siguiente sección de este documento, dedicaremos el tiempo que sea necesario para ofrecer una presentación minuciosa y completa, así como para enumerar de manera detallada todos los distintos estilos de crianza que han sido identificados y cuidadosamente documentados en la literatura contemporánea.

Padres democráticos: A pesar de que estos padres son personas que demuestran un profundo afecto y amor por sus hijos, y tienen una notable capacidad para escuchar y atender a las diversas necesidades y preocupaciones que sus pequeños puedan tener, insisten en seguir un estilo disciplinado y estricto. Se centran en la creación y diseño de un conjunto de reglas y principios que consideran fundamentales para el desarrollo de sus hijos, y al mismo tiempo, sostienen una perspectiva de exigencia alta en cuanto al rendimiento y la actuación de estos en



diferentes aspectos de su vida cotidiana y en el desarrollo personal y académico. Asimismo, se esfuerzan por llevar a cabo acciones que sean consistentes y estén en armonía, al asegurar que sus comportamientos estén debidamente alineados con los principios y valores que aspiran a transmitir y enseñar a sus hijos pequeños. Como también dar a sus hijos la educación necesaria para que aprendan a establecer relaciones interpersonales de manera asertiva y saludable. Con esto, se busca evitar que dichas relaciones se transformen en vínculos restrictivos o invasivos, los cuales podrían obstaculizar su desarrollo tanto personal como social, permitiéndoles así crecer de forma plena y equilibrada en su vida.

Padres autoritarios: Los padres a los que estamos haciendo referencia en este contexto son aquellos que sostienen con una firme y apasionada convicción la creencia de que las decisiones que toman, así como las directrices y normas que establecen, deben ser aceptadas y seguidas sin la posibilidad de que se lleven a cabo debates o discusiones al respecto. Estos padres o figuras parentales imponen pautas de conducta que deben ser obedecidas sin lugar a debate, lo que implica que no existe la posibilidad para que ninguno de los integrantes de la familia se atreva a poner en duda o a desafiar estas normas en absoluto. Estos padres, además de lo que ya se ha mencionado anteriormente, suelen optar por la aplicación de la fuerza física como una forma de imponer disciplina en sus hijos. Este enfoque, desafortunadamente, se escoge con mayor frecuencia que la utilización de métodos que son más empáticos y comprensivos, los cuales podrían ser más beneficiosos para el desarrollo



emocional y psicológico de los niños. Desafortunadamente, esta decisión que han tomado les dificulta manifestar y expresar el amor y el cariño que sus hijos necesitan genuinamente para poder alcanzar un desarrollo emocional que sea tanto saludable como equilibrado en su vida.

Padres permisivos: Existen muchas y diversas situaciones, así como diferentes contextos, en los cuales los padres o cuidadores no asumen la responsabilidad de que cumplan y respeten adecuadamente las normas y las reglas que han sido previamente establecidas dentro del ámbito familiar en el que se desenvuelven. Este hecho, a su vez, favorece que los hijos puedan desenvolverse de manera independiente, lo que les permite tomar decisiones por sí mismos, sin prestar atención a las múltiples opiniones, diferentes perspectivas o los valiosos consejos que sus progenitores podrían brindarles en la toma de decisiones. Los padres ofrecen a sus hijos una amplia variedad de actividades, lo que les permite explorar diferentes intereses y desarrollar habilidades diversas. Sin embargo, es importante destacar que, al mismo tiempo, no poseen la autoridad necesaria para imponer su voluntad o determinar de manera unilateral cuáles de estas opciones deben ser elegidas y practicadas por los niños. Los padres sienten un gran amor por sus hijos y son cariñosos. Sin embargo, es posible que sus hijos tengan dificultades tanto en su rendimiento académico como en su conducta.

Padres negligentes: Los padres a quienes se hace referencia en este contexto son aquellos que, de manera desafortunada, brindan a sus hijos solo una cantidad muy escasa de amor y atención emocional. En ciertos



casos extremos, puede incluso parecer que no ofrecen ningún tipo de afecto, lo que resulta en una grave carencia de apoyo emocional y vínculo afectivo en la relación con sus hijos. En su manera de abordar la crianza de sus hijos, estas personas no suelen fijar límites que sean bien definidos y claramente delineados. Esto provoca una marcada falta de interés y atención hacia el bienestar general y el desarrollo integral de sus pequeños, lo que podría tener consecuencias negativas en su crecimiento y en su calidad de vida. Además, estos individuos demuestran una inclinación a rechazar a los más pequeños en un sentido emocional, lo que podría tener un impacto perjudicial en su desarrollo personal y en la percepción que tienen de sí mismos, afectando así su autoestima de manera negativa. De forma similar, poseen un nivel de control que es considerablemente inferior cuando se compara con las diversas actividades y tareas en las que están comprometidos a diario.

Padres mixtos: Para expresarlo de una manera diferente y con un mayor nivel de detalle, estamos hablando de aquellos padres que han tomado la decisión consciente de combinar y unir una diversidad de métodos y enfoques en su manera de educar y criar a sus hijos. A lo largo del tiempo, diversos enfoques relacionados con los estilos de crianza han sido objeto de análisis y estudio. Entre ellos se encuentra el estilo autoritario, es cuando ejercer un control estricto sobre comportamientos y decisiones; por otro lado, está el estilo negligente, que se define por una notable falta de atención o cuidado hacia sus hijos. Asimismo, existe el estilo permisivo, que se distingue por un alto grado de calidez y amor, pero que,



sin embargo, carece de una disciplina adecuada. Por último, se menciona el estilo democrático, que se enfoca en fomentar la participación activa de los hijos y promover el diálogo abierto y sincero entre padres e hijos, creando así un ambiente de colaboración y respeto mutuo. (29)

2. DEPENDENCIA EMOCIONAL.

Un patrón recurrente de súplicas emocionales insatisfechas que empuja a un individuo hasta la exasperación en su búsqueda de gratificación a través de interacciones interpersonales profundas es lo que se considera la definición de dependencia emocional. Por lo tanto, cuando consideramos los elementos emocionales, cognitivos, conductuales y motivacionales de la otra persona como fuente de felicidad, podemos afirmar que estará ligada a esos aspectos, seguridad y protección. Cuando con el tiempo de que la vida sólo puede transcurrir en pareja, esto causa dolor e impide que el individuo progrese o llegue a aceptar quién es como persona. Por el contrario, la dependencia emocional se ha relacionado con diversos trastornos de salud mental, incluidos, entre otros, los trastornos de personalidad, los trastornos depresivos, las características psicopatológicas en general, los comportamientos autolesivos y la violencia entre parejas. Por otro lado, se caracteriza por una obsesión excesiva por el deseo de adquirir algo debido a que las demandas que se consideran insatisfechas y que se intentan satisfacer a través de otra persona son simplemente emocionales, mantener la aceptación y el apoyo de los demás se convierte en un componente de la dependencia emocional; además, suelen demostrar que su percepción



de sí mismos no está muy alterada, aunque su percepción de los demás se caracteriza por una importante dosis de desconfianza. (31)

Las conexiones que se crean incluyen aspectos como los patrones inflexibles de pensamiento que una persona puede poseer, la inclinación a relacionarse de manera confusa o poco clara con los demás, así como la tendencia a minimizar o desestimar los problemas que pueden surgir en sus relaciones interpersonales, se relacionan de manera bastante clara con la carencia de confianza en sí mismo y la inseguridad personal que experimenta esa persona. Adicionalmente, resulta fundamental tener en cuenta la necesidad de abordar la supresión de distintas emociones, tales como la ira y la culpa, las cuales pueden surgir como reacciones frente a ciertas experiencias que hay en la vida. Todo lo que hemos mencionado está profundamente entrelazado con el fenómeno que se conoce como dependencia emocional, lo que evidencia una evidente y compleja interrelación entre todos estos factores y el proceso por el cual se origina y se perpetúa esa dependencia emocional en las relaciones humanas. Cuando una relación romántica llega a su fin, es bastante habitual que la persona que antes dependía emocionalmente de su pareja sienta una variedad de síntomas que son similares a los que se manifiestan en el contexto de un síndrome de abstinencia. Esta situación puede generar un impacto considerable en su bienestar emocional y psicológico, ya que la ausencia de la conexión afectiva puede provocar un sufrimiento comparable al que se experimenta al intentar dejar de lado una adicción. Asimismo, es posible que esta persona se encuentre



enfrentando una tristeza que es no solo intensa, sino también abrumadora, lo cual puede hacer que sea considerablemente complicado manejar estos sentimientos. Esta tristeza está muy vinculada a la experiencia de la pérdida de su expareja, lo que añade una capa de dificultad a su proceso emocional. Esto no indica que ame a su ex pareja, sino que depende emocionalmente de ella en un grado excesivo. Además, existen actitudes definidas como el aferramiento, la empatía y el deseo. (30)

Características

A continuación, se enumeran las cualidades más frecuentes que se asocian a una persona emocionalmente dependiente: las emociones de inadecuación y baja autoestima, el temor a estar solo y a ser rechazado y la idealización del cónyuge son ejemplos de ello, experimentar el síndrome de abstinencia tras una ruptura es también un signo de insuficiencia de creencias y de emociones desagradables, tanto con uno mismo como con otras personas. Este trastorno se caracteriza por sentimientos de profundo dolor y aguda preocupación por la relación. Por otro lado, es fundamental tener en cuenta que hay dos categorías diferentes de dependencia emocional que realmente merecen un análisis más profundo y detallado. Primero, se conoce como dependencia instrumental, que se revela a través de una variedad de rasgos y aspectos distintivos. Estos incluyen una notable inseguridad que afecta la autoestima, una limitada capacidad para operar de manera autónoma en



la vida cotidiana, una marcada falta de iniciativa que impide la acción personal independiente, así como un profundo sentimiento de abandono o desamparo. Además, quienes experimentan esta dependencia tienden a buscar constantemente apoyo social externo y enfrentan una considerable dificultad para tomar decisiones de manera independiente, lo que agrava aún más su situación de dependencia. Asimismo, esta situación abarca la inclinación a enfrentar dificultades cuando se trata de aceptar responsabilidades y a manejar la propia vida de una forma que realmente sea efectiva y adecuada. En marcado contraste con lo previamente mencionado, existe un segundo tipo de relación que se conoce como dependencia emocional. Esta forma de conexión interpersonal se caracteriza por la notable ausencia de las cualidades que habíamos discutido anteriormente, lo que implica que se trata de una manera de establecer relaciones afectivas que está menos centrada en la necesidad de apoyo o compañía por parte de otros individuos. (31)

Dado el hecho de que vivimos en una sociedad que es realmente muy compleja y presenta múltiples facetas, podemos afirmar que las relaciones y las interacciones entre las personas no son en absoluto simples o directas. De igual manera, los diversos métodos y modalidades de comunicación en los últimos años presentan notables diferencias en comparación con los que eran considerados habituales hace aproximadamente veinte años. De acuerdo con un concepto que guarda ciertas similitudes, es evidente que la evolución de la personalidad de un individuo a lo largo del tiempo presenta características marcadamente



distintas si la comparamos con la manera en que esta persona se mostraba durante diferentes etapas anteriores de su historia personal. Las diversas emociones que viven y sienten los adolescentes, junto con su necesidad de apoyo emocional y conexión con otras personas, es vital en cómo se desarrolla y se forma la personalidad de estos jóvenes en crecimiento. Este punto cobra una importancia notable en el marco del contexto actual, el cual se caracteriza por el veloz avance de las innovaciones tecnológicas, la presencia constante de Internet en nuestras vidas diarias, así como por la utilización generalizada de una variedad de plataformas sociales que han transformado en la comunicación. La adolescencia es un periodo de transición, tanto física como psicológica. Todos estos cambios tienen un impacto directo en las emociones, ideas y acciones de los niños y adolescentes. La adolescencia es también un periodo de descubrimiento de la propia identidad y de establecimiento de la personalidad. La confianza emocional y los sentimientos en los adolescentes se entrelazan como una noria y tienen mucho que ver con el término social. De hecho, a lo largo de su adolescencia, los adolescentes suelen experimentar tensión y ansiedad como consecuencia de las presiones que ejerce sobre ellos la sociedad; de ahí que quieran ser aceptados en el entorno que les es más próximo. (31)

Debes mostrar respeto por el tiempo que tarda un adolescente en comprender lo que ocurre en su vida, ya que es posible que aún no sea lo bastante codependiente como para llegar a entenderlo. Podrá pasar a interacciones más sanas y menos dañinas una vez que haya



comprendido lo que significa para un adolescente ser emocionalmente dependiente.

Áreas de la dependencia emocional son:

Miedo a la soledad y/o abandono. El profundo temor que sentimos ante la posibilidad de perder el vínculo emocional que compartimos con nuestra pareja, así como el intenso deseo de tener a esa persona tan especial y significativa a nuestro lado, sumado a la abrumadora sensación de vacío y soledad que nos invade en los momentos de separación, son elementos que se entrelazan y se integran en la complejidad de este fenómeno emocional. Estos diversos elementos desempeñan una función crucial en la manera en que se experimenta y se comprende la soledad, convirtiéndola en una vivencia que, en determinadas circunstancias, puede volverse realmente aterradora y profundamente angustiante para quienes la sienten.

Expresiones límites. Las diversas manifestaciones que se relacionan con el trastorno límite de la personalidad pueden ser vistas como una serie de comportamientos en los que una persona, que experimenta una dependencia emocional muy intensa, puede causar daño físico no solo a las personas que se encuentran a su alrededor, sino también a sí misma. Esto refleja la complejidad de su condición, donde las emociones extremas pueden llevar a acciones destructivas. Este tipo de comportamientos a menudo conlleva un riesgo significativo y considerable para la propia vida de la persona, ya que, en su afán por



mantener a su pareja a su lado, busca desesperadamente diferentes formas de lograrlo, sin tener en cuenta las posibles repercusiones negativas y perjudiciales que estas acciones pueden ocasionar en su vida y en la de los demás.

Ansiedad por la separación. La cuestión que se presenta en este contexto específico aborda las diferentes maneras en las que se pueden expresar las emociones, centrándose particularmente en aquellas que resultan en un sentimiento de miedo que es intenso y profundamente arraigado. Este tipo de miedo se manifiesta ante la inquietante y desconcertante posibilidad de tener que confrontar situaciones complicadas y desafiantes, en las cuales una persona se encuentra totalmente despojada del apoyo y la asistencia de cualquier otra persona, que podría brindarle la ayuda necesaria para superar esas adversidades. Este tipo de temor podría estar relacionado de manera significativa con la intensa angustia emocional que experimentamos cuando contemplamos la posibilidad de ser abandonados, es decir, la idea de ser separados de aquellos individuos que consideramos como queridos y cercanos en nuestra vida. Además, puede surgir ante la ansiógena perspectiva de tener que lidiar con una notable desconexión emocional respecto a las personas que tienen un papel importante en nuestra existencia. Este componente representa la probabilidad de que estas cosas ocurran.

Percepción de su autoestima. Hay un claro indicio de la autoestima de la persona dependiente por la visión que tiene de sí misma.



Apego a la seguridad y protección. El individuo dependiente busca una sensación de seguridad y protección, y este componente revela que la busca en su cónyuge o en su entorno.

Percepción de su autoeficacia. De manera más precisa y detallada, esta afirmación hace alusión a la manera en que una persona que se halla en una circunstancia de dependencia, ya sea emocional, financiera o física, visualiza y comprende su propia identidad, así como la percepción que tiene acerca de sus capacidades y habilidades. Esto abarca el proceso de autovaloración que cada individuo realiza en relación con su propia habilidad para sentir que es competente, además de su capacidad para lograr aquellas metas y objetivos que él o ella se han propuesto alcanzar. También se refiere a la habilidad de considerar y reflexionar sobre diversas soluciones que podrían presentarse cuando aparece un problema inesperado o cualquier obstáculo que deba ser enfrentado. Adicionalmente, este asunto incluye su perspectiva individual respecto a cómo se percibe a sí misma en términos de belleza y atractivo físico. Esta autoevaluación puede tener un impacto significativo en su convicción de que tiene el derecho o la dignidad de ser amado y valorado por otra persona.

Idealización de la pareja. Este aspecto demuestra las capacidades de la persona dependiente en cuanto a lo que es capaz de hacer para satisfacer a su cónyuge o para situarlo en una posición de sobrevaloración y aprecio.



Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Tiene una inclinación hacia la dependencia emocional posee la habilidad de involucrarse en una variedad de actividades diferentes; sin embargo, también tiene la opción de decidir no participar en tales actividades si así lo elige. Tomar esta decisión frecuentemente conlleva un sacrificio personal significativo, puesto que implica la intención de satisfacer las necesidades y deseos de su pareja o de otras personas que son cercanas y importantes en su vida. Esta acción se realiza con la esperanza de que, a cambio de este esfuerzo y entrega, se obtenga su aprobación, reconocimiento y afecto, creando así un vínculo más estrecho y positivo en la relación. Esta es una característica específica que se puede notar en el comportamiento de una persona que muestra signos de dependencia hacia algo o alguien. (32)

2.3. Marco conceptual

Adolescencia

La persona humana atraviesa un periodo conocido como adolescencia, durante el cual se producen cambios significativos en varios aspectos de su existencia, como su estructura corporal, sus pensamientos, su identidad y sus relaciones con la familia y la sociedad. (33)

Causas de dependencia emocional

El crecimiento emocional y cognitivo de un individuo, sano o enfermo, no es consecuencia exclusiva de una sucesión de acontecimientos, aprendizajes de otras personas, y es un conjunto de actos y respuestas



que ha llevado a cabo el sujeto, en su calidad de organismo individual y activo, tanto dentro de sí mismo como en su entorno. (34)

Dependencia emocional.

Es una secuencia de conductas adictivas en una relación donde existe un desequilibrio de roles, de tal manera que se expresan acciones excesivas e insuficientes para satisfacer el deseo de amor, es lo que implica esta condición. (34)

Estilos de crianza.

Pueden describirse como los pensamientos, sentimientos, formas, técnicas y patrones de comportamiento que los padres usan en el proceso de moldear y desarrollar a sus hijos para garantizarles una alta calidad de vida. (35)

Familia

Se detalla la existencia de un conjunto de individuos que cohabitan en un mismo lugar, generalmente ocupando la totalidad de una residencia, y que habitualmente mantienen relaciones entre sí ya sea por lazos familiares, de sangre, o por conexiones político-sociales. (36)



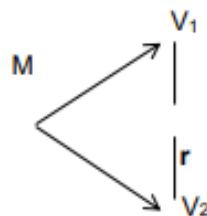
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación del trabajo es no experimental. Donde el investigador observa los fenómenos de manera natural, sin manipular las variables. (37)

Corresponde al presente esquema:



Donde:

M = Muestra

V1= Estilos de crianza

V2= Dependencia emocional

R = Correlación de las variables



3.2. Tipo de investigación

Se puede describir como un tipo de investigación básico nivel correlacional, la cual se caracteriza por la capacidad de medir dos o más variables simultáneamente. A través de este proceso, es posible determinar y establecer una relación estadística que conecta cada una de las variables estudiadas entre sí.

Según su temporalidad es transversal porque tiene fecha de inicio y final en un tiempo dado. (38)

Enfoque:

Este método de investigación se clasifica dentro de la categoría de enfoque cuantitativo, puesto que implica la recopilación de datos numéricos de manera sistemática y el análisis exhaustivo de esos datos.

Tal proceso tiene como objetivo responder a preguntas de investigación concretas y, al mismo tiempo, poner a prueba hipótesis que han sido formuladas con anterioridad. (39)

3.3. Métodos aplicados a la investigación

Debido a que extrae conclusiones sobre hechos observables utilizando principios genéricos, se utilizó el método hipotético deductivo. Es posible extraer conclusiones a partir de premisas mediante el proceso de deducción; siempre que todas las premisas sean ciertas, la terminología sea comprensible y se sigan las reglas de la deducción, entonces la conclusión debe ser correcta. (40)



3.4. Población y muestra

Población:

Está constituido por 230 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "A-28 Perú Birf" Azángaro.

N°	Sección	Cantidad
1	Cuarto A	30
2	Cuarto B	30
3	Cuarto C	30
4	Cuarto D	29
5	Quinto A	31
6	Quinto B	26
7	Quinto C	29
8	Quinto D	25
Total		230

Muestra:

No se aplicó fórmula de muestreo, sin embargo, al momento de la recopilación de datos solo se llegó a recolectar una muestra censal de 194 estudiantes, ya que algunos de los estudiantes no quisieron ser partícipes y también hubo estudiantes que faltaron a clases.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria que asisten en el periodo del primer semestre 2024.
- Con edades entre los 15 y 17 años y de ambos sexos, que no tengan deserción escolar.
- Que firmen el consentimiento informado y que deseen participar voluntariamente.



Criterios de exclusión:

- Se excluye a los estudiantes que no asistan los días que recopilaremos la información.
- Que invalidaron los instrumentos.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales
- Los que no firmen el consentimiento informado y que no deseen participar.

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación

TECNICAS:

Variable 1: Encuesta

Variable 2: Encuesta

INSTRUMENTOS:

Variable 1: Se utilizó un cuestionario según la opinión de los adolescentes que será aplicado de manera individual en cada aula de la misma Institución Educativa; se brindó una explicación clara. tiene 2 dimensiones, características sociodemográficas comprendidos en 4 preguntas y los aspectos de los estilos de crianza 13 sub escalas, contiene 22 ítems con respuesta de tipo Likert (Ver anexo 1). Su aplicación tomará 20 minutos aproximadamente.

Se utilizó, la escala de estilos de crianza, de Steinberg y adaptado por Sánchez el año 2018. Consta de 22 preguntas tiene 3 factores de los estilos de crianza, D1: compromiso, D2: control conductual y D3: Autonomía psicológica, los cuales al combinarse forman los tres estilos de



crianza postulados por Baumrint. Los cuales son el estilo autoritario, permisivo y negligente.

Ficha técnica del cuestionario de los estilos de crianza

Autor: L. Steinberg

Adaptado: Sánchez (2018) Administración: Individual/ Colectiva

Población: Alumnos de 11 a 19 años

Validez y confiabilidad: Antes de su aplicación, se realizó la validación por juicios de expertos. En cuanto a la confiabilidad van de 0.75.

Componentes	ITEMS
Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17
Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18
Autonomía psicológica	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c

Variable 2: Se utilizó un cuestionario utilizando la escala de dependencia emocional.

Por otro lado, respecto a las propiedades psicométricas tienen un nivel de confiabilidad alta con un Alfa de Cronbach >0.80 y fue validado por expertos.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Dependencia Emocional ACCA

Población objetivo: Adolescentes y adultos

Autores: Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel.

Año: 2013

Edad de aplicación: Desde 15 hasta los 60 años



Especificaciones de la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre, 2013

ÁREAS	NÚMERO DE ÍTEMS	ÍTEMS
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1, 2, 3, 4
Área 2: Expresiones Limite	5	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: Idealización de la pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Área 10: Deseabilidad social	5	5,14,22,32,42

Claves de respuesta de la Escala ACCA de Anicama et al. 2013.

Ítems	Si	No
1.	1	0
2.	1	0
3.	1	0
4.	1	0
5.	1	0
6.	1	0
7.	1	0
8.	1	0
9.	1	0
10.	1	0
11.	1	0
12.	1	0
13.	1	0
14.	1	0
15.	1	0
16.	1	0
17.	0	1
18.	1	0
19.	0	1
20.	1	0
21.	0	1

Ítems	Si	No
22.	1	0
23.	0	1
24.	0	1
25.	0	1
26.	1	0
27.	0	1
28.	0	1
29.	0	1
30.	0	1
31.	0	1
32.	1	0
33.	1	0
34.	1	0
35.	1	0
36.	1	0
37.	1	0
38.	1	0
39.	1	0
40.	1	0
41.	1	0
42.	1	0

Normas percentilares de la Escala de dependencia emocional para la muestra general de estudiantes universitarios Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013)

PERCENTIL	ÁREA 1. MIEDO A LA SOLEDAD	ÁREA 2. EXPRESIONES LÍMITES	ÁREA 3. ANSIEDAD POR LA SEPARACIÓN	ÁREA 4. BÚSQUDA DE ACEPTACIÓN Y ATENCIÓN	ÁREA 5. PERCEPCIÓN DE SU AUTOESTIMA	ÁREA 6. APEGO A LA SEGURIDAD	ÁREA 7. PERCEPCIÓN DE SU AUTOEFICACIA	ÁREA 8. IDEALIZACIÓN DE LA PAREJA	ÁREA 9. ABANDONO DE PLANES PROPIOS	ECALA TOTAL
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
25	-	1	-	-	1	-	-	-	-	4
50	-	1	1	1	1	1	-	1	1	9
75	4	4	2	2	2	1	1	3	3	20
90	4	5	3	2	2	2	2	3	4	23
95	4	5	3	3	3	2	3	3	4	23
X	1.51	2.09	1.27	1.01	1.26	0.87	0.65	1.19	1.51	11.35
D.S.	1.737	1.922	1.029	0.909	0.901	0.833	0.963	1.255	1.666	7.867

Puntajes y Categorías Diagnósticas de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. 2013.

Puntaje Percentilar	Puntaje Directo Total	Categoría Diagnóstica
100 - 75	20 a más	Dependiente
51 - 74	9 a 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 a 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 a 3	Muy estable

Confiabilidad y validez

Se hizo la validación por juicio de expertos a fin de que tenga las garantías del caso. (Anexo 4)

En lo que respecta a la evaluación de la confiabilidad, se utilizó alfa de Cronbach como método para analizar los datos. Como resultado, el instrumento diseñado para medir los diversos estilos de crianza alcanzó un valor de 0.75. Este resultado es ampliamente aceptado en la investigación como un indicador de que el instrumento presenta una alta consistencia interna, lo cual sugiere que las dimensiones que se están midiendo son bastante coherentes entre sí. Para concluir, el instrumento diseñado para medir la dependencia emocional ha pasado por un proceso de validación a través de juicios realizados por expertos en el campo y presenta un



coeficiente alfa de Cronbach que se sitúa en un valor de 0.80, lo que indica una buena consistencia interna.

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos

Se ha realizado una solicitud formal de autorización dirigida al director de la institución educativa de nivel primario, con el propósito de asegurarnos que se nos permita acceder y llevar a cabo nuestro trabajo en colaboración con los escolares. Dicho documento de solicitud ha sido adjuntado en los anexos correspondientes para su revisión y consideración.

Una vez que nos otorgaron el permiso se procedió a indagar acerca de la cantidad de población de estudio, para así posteriormente planificar las actividades propias de recopilación de datos.

Todo el proceso tendrá los siguientes pasos:

Con los datos se realizó la base de datos en el software SPSS y se elaboraron tablas para su análisis e interpretación.

Los resultados que se han obtenido durante el estudio fueron minuciosamente comparados con la información previa que fue proporcionada como parte de la investigación, así como con los fundamentos teóricos que respaldan el análisis. Este proceso se llevó a cabo con el objetivo de facilitar una interpretación más profunda y un debate enriquecedor sobre los datos recopilados. Se trabajó con un nivel de confianza (IC) del 95%, un valor de $p < 0.05$, es significativo.

3.7. Contratación de hipótesis

Se refiere sobre la base de una probabilidad, al conjunto de reglas que, aplicadas a una hipótesis, permiten determinar si ésta es falsa o no. Para

filtrar, organizar e interpretar los datos se utilizó una prueba estadística conocida como Chi-cuadrado (χ^2) y $p < 0,05$.

Formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

χ^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validación de los 2 instrumentos que se empleó en el estudio a cargo de 3 expertos en la materia. El proceso describe que es una validación de contenido, y sus objetivos son analizar y evaluar los descriptores de la escala inducida, así como determinar si los ítems que se han elegido miden todas las categorías o descriptores que se van a medir y que se utilizan para caracterizar la prueba de presentación oral académica. (Anexo 4)

Confiabilidad

Se determinó con el alfa de Cronbach cuyo resultado para el primer instrumento es 0.75 para el instrumento que medirá el estilo de crianza y 0.80 para aquel que midió la dependencia emocional. Una categoría específica de medida estadística, que se denomina alfa de Cronbach, es

ampliamente reconocida y frecuentemente aplicada en el ámbito de la investigación. La fórmula para calcular es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem i.

Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.

El resultado de la confiabilidad es:

Instrumento que medirá el estilo de crianza:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	7

En la dependencia emocional:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	22



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y discusión

El objetivo general es: Analizar los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024, se presenta 8 tablas estadísticas.

En lo que concierne a los resultados obtenidos, hemos observado una relación entre las diferentes variables estudiadas. A continuación, procederemos a presentar dichos resultados de manera detallada.



Tabla 1. Edad relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.

Edad	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15 años	4	2,1	67	34,5	21	10,8	3	1,5	95	49,0
16 años	3	1,5	5	2,6	69	35,6	1	0,5	78	40,2
17 años	4	2,1	12	6,2	5	2,6	0	0,0	21	10,8
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{cal}=91,925$$

$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=12,592$$

$$Gf=6$$



Como primer objetivo específico: Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes.

Observando la tabla 1: Edad relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 49,0% tienen 15 años, el 40,2% tienen 16 años y el 10,8% tienen 17 años.

El grupo de adolescentes que tienen tendencia a la dependencia emocional el 35,6% tienen 16 años. Del mismo modo el otro grupo de adolescentes que están estable emocionalmente el 34,5% tienen 15 años.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=91,925$ mayor $X^2_{tab}=12,592$, con $Gl=6$ y $P=0,000$, el indicador es significativo.

Según Ureña J. et al. concluyo que el población de estudio es de 16 y 18 años y tienen una ausencia de dependencia emocional (8). En nuestra investigación la población es de 15 años a 17 años con una dependencia emocional en adolescentes de 16 años.



Tabla 2. Genero relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.

Genero	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	6	3,1	52	26,8	23	11,9	0	0,0	81	41,8
Femenino	5	2,6	32	16,5	72	37,1	4	2,1	113	58,2
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=29,655$

$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=7,815$

$Gf=3$



Observando la tabla 2: Genero relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 58,2% es de género femenino y el 41,8% son de género masculino.

El grupo de adolescentes con una tendencia a la dependencia emocional el 37,1% es de género femenino. De igual manera el otro grupo de adolescentes que están estable emocionalmente el 26,8% son de género masculino.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=29,655$ mayor $X^2_{tab}=7,815$, con $Gl=3$ y $P=0,000$, el indicador es significativo.

Según Paredes A. Torres S. en su estudio ha concluido que la población de 15 a 16 años es de ambos sexos y que encontró diferencias en relación a la dependencia emocional. (17) En nuestra investigación encontramos que el indicador de género si tiene relación y no hay diferencias,



Tabla 3. Lugar de procedencia relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.

Lugar de procedencia	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Zona urbana	11	5,7	84	43,3	11	5,7	0	0,0	106	54,6
Zona rural	0	0,0	0	0,0	84	43,3	4	2,1	88	45,4
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{cal}=154,757$$

$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=7,815$$

$$Gf=3$$



Observando la tabla 3: Lugar de procedencia relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 54,6% es de la zona urbana y el 45,4% es de la zona rural.

El grupo de adolescentes que están estable emocionalmente el 43,3% son de la zona urbana. De igual modo el otro grupo de adolescentes que tienen tendencia a la dependencia emocional el 43,3% son de la zona rural.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=154,757$ mayor $X^2_{tab}=7,815$, con $Gl=3$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador lugar de procedencia.

Según Larico R. Quispe en su estudio indica que los estudiantes que viven en una zona determinada influyen en la dependencia emocional. (21) En nuestro estudio encontramos que los adolescentes que está en una zona rural tienen tendencia a la dependencia emocional, los que viven en una zona urbana tienen una estable dependencia emocional.



TABLA 4. TIPO DE FAMILIA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

Tipo de familia	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	11	5,7	84	43,3	65	33,5	0	0,0	160	82,5
Familia monoparental	0	0,0	0	0,0	11	5,7	4	2,1	15	7,7
Familia extendida	0	0,0	0	3,0	11	5,7	0	0,0	11	5,7
Familia reconstruida	0	0,0	0	0,0	8	4,1	0	0,0	8	4,1
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{cal}=82,118$$

$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=16,919$$

$$Gf=9$$



Observando la tabla 4: Tipo de familia relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 82,5% tienen una familia nuclear, el 7,7% monoparental, el 5,7% extendida y el 4,1% es una familia reconstruida.

El grupo de adolescentes que tienen una tendencia a la dependencia emocional el 33,5% es de una familia nuclear. De igual modo el otro grupo de adolescentes es estable emocionalmente el 43,3% son de una familia nuclear también.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=82,118$ mayor $X^2_{tab}=16,919$ con $Gl=9$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador tipo de familia.

Según Medina B. en su estudio ha incluido que la familia es un factor importante en como desarrollan la dependencia emocional en los adolescentes. (15) En nuestra investigación encontramos que la mayoría de los adolescentes tienen un tipo de familia nuclear, son estables emocionalmente.



TABLA 5. COMPROMISO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

Compromiso de los estilos de crianza	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Promedio bajo	0	0,0	0	0,0	89	45,9	4	2,1	93	47,9
Promedio normal	0	0,0	47	24,2	6	3,1	0	0,0	53	27,3
Promedio alto	11	5,7	37	19,1	0	0,0	0	0,0	48	24,7
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=196,249$

$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$Gf=6$



Como segundo objetivo específico: Describir los aspectos de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes.

Observando la tabla 5: Compromiso de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 47,9% tienen un promedio bajo, el 27,3% es un promedio normal y el 24,7% es de un promedio alto.

El grupo de adolescentes que tienen una tendencia a la dependencia el 45,9% tienen un promedio bajo. De igual forma el otro grupo de adolescentes que están estable emocionalmente el 24,2% tienen un promedio normal.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=196,249$ mayor $X^2_{tab}=12,592$, con $Gl=6$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador compromiso de los estilos de crianza

Según Larriva J. Vintimilla M. en su investigación ha concluido que los estilos parentales como potenciales predictores del apego, la dependencia emocional y el maltrato psicológico en el contexto de las relaciones de pareja.(10) y que en nuestro estudio está relacionado a la dependencia emocional y que las familias tienen un promedio bajo en los compromisos de los estilos de crianza.



TABLA 6. AUTONOMÍA PSICOLÓGICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

Autonomía psicológica de los estilos de crianza	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estilo autoritario	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,5	1	0,5
Estilo democrático	11	5,7	84	43,3	0	0,0	0	0,0	95	49,0
Estilo permisivo	0	0,0	0	0,0	77	39,7	0	0,0	77	39,7
Estilo ambivalente	0	0,0	0	0,0	18	9,3	3	1,5	21	10,8
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=258,035$

$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=16,919$

$Gf=9$



Observando la tabla 6: Autonomía psicológica de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 49,0% tienen un estilo democrático, el 39,7% tienen un estilo permisivo, el 10,8% es de estilo ambivalente y el 0,5% es de un estilo autoritario.

El grupo de adolescentes que son estable emocionalmente el 43,3% es de estilo democrático. De igual forma el otro grupo de adolescentes que tienen una tendencia a la dependencia emocional el 39,7% es de un estilo permisivo.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=258,035$ mayor $X^2_{tab}=16,919$, con $Gl=9$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador autonomía psicológica de los estilos de crianza

Según Pachari G. Surco A. ha concluido en su estudio que la autonomía psicológica se relacionó de forma negativa media con la dependencia emocional. (20) En nuestra investigación encontramos que la autonomía psicológica de los adolescentes tiene un estilo democrático.



TABLA 7. CONTROL CONDUCTUAL DE LOS ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

Control conductual de los estilos de crianza	Dependencia emocional									
	Muy estable		Estable emocionalmente		Tendencia a la dependencia		Dependiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Promedio bajo	0	0,0	0	0,0	95	49,0	4	2,1	99	51,0
Promedio normal	0	0,0	30	15,5	0	0,0	0	0,0	30	15,5
Promedio alto	11	5,7	54	27,8	0	0,0	0	0,0	65	33,5
Total:	11	5,7	84	43,3	95	49,0	4	2,1	194	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal}=205,725$

$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$Gf=6$



Observando la tabla 7: Control conductual de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes, el 51,0% tienen un promedio bajo, el 33,5% tienen un promedio alto y el 15,5% tienen un promedio normal.

El grupo de adolescentes que tienen una tendencia a la dependencia emocional el 49,0% tienen un promedio bajo. Del mismo modo el otro grupo de adolescentes que están estable emocionalmente el 27,8% tienen un promedio alto.

Al análisis estadístico la $X^2_{cal}=205,725$ mayor $X^2_{tab}=12,592$, con $Gl=6$ y $P=0,000$, siendo significativo el indicador control conductual de los estilos de crianza.

Según Pachari G. Surco A. ha concluido en su estudio que el control conductual de los estudiantes tienen un promedio medio en la dependencia emocional (20) En nuestra investigación encontramos que la mayoría de los adolescentes tienen un promedio bajo respecto a al control conductual.



TABLA 8. NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

Resultado	fi	%
Muy estable	11	5,7
Estable emocionalmente	84	43,3
Tendencia a la dependencia	95	49,0
Dependiente	4	2,1
Total	194	100,0

Fuente: Cuestionario con escala que mide la dependencia emocional.



De acuerdo al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de dependencia emocional de adolescentes, presentamos una tabla univariada de simple frecuencia.

La dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf, fue del 49,0% es de tendencia a la dependencia, el 43,3% es estable emocionalmente, el 2,1% es dependiente y el 5,7% es muy estable.

Según Hernández S. en su investigación ha concluido que encontraron relaciones significativas entre la crianza y de dependencia emocional. (18)

Según Meléndez F. ha indicado que los escolares tienen 4,7 % de estabilidad emocional, un 77,9% de tendencia a dependencia y un 17,4% se encuentran en el nivel dependiente. (14) en nuestra investigación ha concluido que los resultados difieren puesto que en autor encontró en mayor porcentaje que los estudiantes están estables emocionalmente



4.2. Conclusiones

PRIMERA: Se analizó los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024, todos los indicadores son significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se identificó las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes son: edad: el 35,6% tienen 16 años, el 37,1% son del género femenino, el 43,3% son de una zona urbana y el 43,3% son de una familia nuclear. Los datos son significativos, aceptando la hipótesis.

TERCERA: Se describió los componentes de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes son: el 45,9% tienen un promedio bajo en los compromisos de los estilos de crianza, el 43,3% tienen un estilo democrático y el 49,0% tienen un promedio bajo en el control de conducta de los estilos de crianza. Los datos son significativos, aceptando la hipótesis.

CUARTA: Se evaluó la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro fue del 49,0% es de tendencia a la dependencia, el 43,3% es estable emocionalmente, el 2,1% es dependiente y el 5,7% es muy estable.



4.3. Recomendaciones

PRIMERA: Al director de la institución educativa, proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en talleres experienciales centrados en los estilos de crianza y la dependencia emocional, también implementar a los profesionales de psicología.

SEGUNDA: A los docentes de la institución educativa en conjunto con el director, implementar en las escuelas de padres el trabajo y promoción en los estudiantes tengan una autonomía psicológica, fortaleciendo su autoestima, asertividad, habilidades sociales.

TERCERA: A los Tutores de la institución educativa coordinar con los profesionales de psicología implementar una terapia psicología para todos los estudiantes con dependencia emocional e crear programas de asesoramiento y apoyo emocional orientados a los adolescentes que presentan indicadores de riesgo de dependencia emocional. Estos programas pueden incluir sesiones de terapia individual o de grupo, durante las cuales los jóvenes pueden expresar sus sentimientos y adquirir estrategias de afrontamiento saludables.

CUARTA: A los padres de familia fomentar la autonomía, toma de decisiones y asumir responsabilidades. También es importante establecer límites claros y respetuosos, sin caer en la sobreprotección ni en la permisividad. Además, es fundamental promover la comunicación abierta y escuchar a los hijos, validando sus sentimientos y emociones, conocer a sus hijos para alimentarlos asumir retos adecuados a su edad y desarrollo. Alentar y reforzar



conductas que promueva la autonomía, asistir a diferentes charlas orientadoras y poner en práctica los estilos de crianza adecuados y evitar la predisposición a la dependencia emocional de sus hijos.



4.4. Referencias bibliográficas

1. Pachari G, Surco A. Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104751>
2. Paredes A, Torres S. Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo - Pasco. Repos Inst - UNIFÉ [Internet]. 2021 [citado 18 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>
3. Martínez N. Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos. 3 de junio de 2021 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115470>
4. Pablo Z, Menacho I, Raggio G, Flores G. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. Horiz Rev Investig En Cienc Educ. septiembre de 2021;5(20):174-82.
5. García C. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit. 2005;11(11):63-74.
6. Rocha B, Umbarila J, Meza M, Riveros F. Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. Divers Perspect En Psicol. diciembre de 2019;15(2):285-99.
7. Moral M, Sirvent C, Ovejero A, Cuetos G. Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. Ter Psicológica. 2018;36(3):156-66.



8. Ureña J, Quizhpe J. La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón Cuenca. Período marzo - agosto 2023 [Internet] [bachelorThesis]. 2023 [citado 18 de agosto de 2024]. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26552>
9. Reyes A. Estilos de crianza en adolescentes con dependencia emocional [Internet] [bachelorThesis]. Loja; 2023 [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/28533>
10. Larriva J, Vintimilla M. Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso psicológico en relaciones de pareja | Revista Ecuatoriana de Psicología [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/136>
11. Miranda P, Ponce C. Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes [Internet] [bachelorThesis]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2021 [citado 18 de agosto de 2024]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8194>
12. Medina V, Lomelin Y, Zamora D. Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una Institución Educativa Superior Privada. 22 de marzo de 2023 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/49006>
13. Sánchez C, Carmona L, Vega N. Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. Rev Psicol Cienc Comport Unidad Académica Cienc Juríd Soc. diciembre de 2019;10(2):67-86.



14. Melendez F. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65946>
15. Medina B, Suxe L. Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021. Repos Inst - USS [Internet]. 2021 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9645>
16. Rafael R, Castañeda S. Revisión teórica de los estilos de crianza parental. Univ Cont [Internet]. 2021 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
17. Hernández C. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. Repos Inst [Internet]. agosto de 2021 [citado 24 de septiembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1368>
18. Sinarahua Y. Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019. 2019.
19. Larico R, Quispe E. Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022 [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
20. Ochoa L, Javier M. Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 18 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100606>



21. Mestre M, Tur A, Samper. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista latinoamericana de psicología, 39(2). [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/260883770_Mestre_M_V_Tur_A_M_Samper_P_Nacher_M_J_Cortes_M_T_2007_Estilos_de_crianza_en_la_adolescencia_y_su_relacion_con_el_comportamiento_prosocial_Revista_la_tinoamericana_de_psicologia_392
22. Del Aguila R. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2019. Univ José Carlos Mariátegui [Internet]. 2021 [citado 17 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1274>
23. Yépez B. La demografía de la familia y los hogares. Cuad Cendes. agosto de 2013;30(83):121-33.
24. Casas J. Calidad de vida del adolescente. Rev Cuba Pediatría. diciembre de 2010;82(4):112-6.
25. Sañay J, Castañeda I. Diferencias de género en adolescentes de 14 a 19 años en Área de Salud Federico Capdevila. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. diciembre de 2021 [citado 17 de agosto de 2024];37(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26. Sánchez J. El principio hegemónico de procedencia como herramienta conceptual para entender el archivo [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en:



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-249X2021000100034

27. Romero M. La familia: Estructura y funciones [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
28. Pairumani R. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Rev Investig Psicol. diciembre de 2017;(18):87-108.
29. Villarreal-Zegarra D, Paz-Jesús A. Cohesion, adaptability and family composition in adolescents of Callao, Peru. Propósitos Represent. 8 de agosto de 2017;5(2):21-64.
30. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios Rev Virtual Inst Univ Envigado. 2018;12(20):173-98.
31. Pérez D, García L. Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2020 [citado 17 de agosto de 2024];8(SPE5). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902020000800026&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Acosta F, Clavero F. La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. Cienc Psicológicas. 2017;11(1):29-39.
33. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales | Pediatría integral [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en:



<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

34. Estévez A, Chávez M. El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000300003
35. Burgos M, García M. Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio Las Cienc.* 2020;6(4):732-50.
36. Definición Familia [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_159/elem_1755/definicion.html
37. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Acad Rev Investig En Cienc Soc Humanidades.* 27 de julio de 2021;8(2):165-77.
38. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Rev Pedagog.* enero de 2002;23(66):121-46.
39. Metodología cuantitativa [Internet]. [citado 17 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
40. Gonzales A. *calameo.com.* [citado 17 de agosto de 2024]. Método Deductivo. Disponible en: <https://www.calameo.com/books/00748273967a7c88a440e>
41. Hernández Valencia CDR. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. *Repos Inst [Internet].* agosto de 2021 [citado 18 de agosto de



2024];

Disponible

en:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1368>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL PG. ¿Cuáles son los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro? PE2. ¿Cuáles son los componentes de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL OG. Analizar los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG. Los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro son las características sociodemográficas y los aspectos del estilo de crianza.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1. Las características sociodemográficas relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú</p>	<p>Variable 1 1. Estilos de crianza</p>	1.1 Características sociodemográficas	1.1.1 Edad	a. 15 años b. 16 años c. 17 años	<p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptiva, correlacional y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Técnicas: Para la variable 1: Se utilizó la encuesta Para la variable 2: Se utilizó la encuesta</p> <p>Instrumentos: Para medir la variable 1 se utilizó un cuestionario sobre los estilos de crianza.</p>
					1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino	
					1.1.3 Lugar de procedencia	a. Zona urbana b. Zona rural	
					1.1.4 Tipo de familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extendida d. Familia reconstituida	
				1.2 componentes de los estilos de crianza	1.2.1 Compromiso de los estilos de crianza	a. Estilo autoritario b. Estilo democrático c. Estilo permisivo d. Estilo ambivalente	



<p>estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro? PE3. ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro?</p>	<p>OE2. Describir los componentes de los estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro OE3. Evaluar el nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro</p>	<p>Birf Azángaro son: La edad, genero, lugar de procedencia y tipo de familia. HE2. Los componentes del estilo de crianza relacionadas a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro son: El compromiso, la autonomía y el control conductual. HE3. El nivel de dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro es con un alto nivel de tendencia a la dependencia.</p>			<p>1.2.2 Autonomía psicológica de los estilos de crianza</p>	<p>a. Estilo autoritario b. Estilo democrático c. Estilo permisivo d. Estilo ambivalente</p>	<p>Para la variable 2: Se utilizó un cuestionario con la escala de dependencia emocional. Población: 194 adolescentes de la institución educativa antes mencionada. Muestreo: Se trabajó con el total de escolares de cuarto y quinto grado de secundaria. Prueba de hipótesis Se uso de la prueba estadística Ch2 $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$</p>
					<p>1.2.3 Control conductual de los estilos de crianza</p>	<p>a. Estilo autoritario b. Estilo democrático c. Estilo permisivo d. Estilo ambivalente</p>	

VARIABLE 2	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
2.Dependencia emocional	2.1 Niveles	Dependiente (20 a más) Tendencia a la dependencia (9 a 19) Estable emocionalmente (4 a 8) Muy estable (1 a 3)	Ordinal



ANEXO 2: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*BASE DE DATOS ANTUANE 2 mASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
1	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
2	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
3	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
4	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
5	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
6	16 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
7	16 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
8	17 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
9	17 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
10	17 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
11	17 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	muy estable
12	17 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
13	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
14	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
15	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
16	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
17	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
18	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
19	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
20	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
21	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
22	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 MASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
23	17 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
24	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
25	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
26	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
27	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
28	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
29	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
30	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
31	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
32	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
33	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
34	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
35	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
36	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
37	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
38	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
39	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
40	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
41	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
42	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
43	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
44	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 mASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
45	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
46	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
47	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
48	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
49	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
50	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
51	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
52	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
53	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
54	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
55	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
56	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
57	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
58	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
59	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
60	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
61	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
62	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
63	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
64	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
65	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
66	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 MASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
67	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
68	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
69	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
70	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
71	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
72	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
73	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
74	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
75	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
76	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
77	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
78	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
79	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
80	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
81	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
82	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
83	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
84	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
85	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
86	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
87	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio normal	estable emocionalmente
88	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 mASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
89	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio normal	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
90	15 años	Masculino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
91	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
92	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
93	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
94	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
95	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio alto	estilo democratico	promedio alto	estable emocionalmente
96	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
97	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
98	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
99	15 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
100	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
101	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
102	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
103	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
104	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
105	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
106	16 años	Femenino	zona urbana	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
107	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
108	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
109	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
110	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 MASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
111	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
112	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
113	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
114	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
115	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
116	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
117	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
118	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
119	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
120	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
121	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
122	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
123	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
124	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
125	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
126	15 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
127	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
128	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
129	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
130	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
131	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
132	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 mASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
133	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
134	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
135	16 años	Masculino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
136	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
137	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
138	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
139	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
140	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
141	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
142	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
143	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
144	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
145	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
146	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
147	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
148	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
149	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
150	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
151	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
152	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
153	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
154	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 MASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
155	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
156	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
157	15 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
158	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
159	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
160	16 años	Femenino	zona rural	familianuclear	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
161	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
162	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
163	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
164	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
165	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
166	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
167	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
168	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
169	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
170	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
171	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
172	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo permisivo	promedio bajo	tendencia a la depende...
173	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
174	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
175	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
176	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ANTUANE 2 MASIEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	edad	genero	lugarprocedencia	tipofamilia	compromiso	autonomiapsicologica	controlconductual	dependenciaemocional
177	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
178	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
179	16 años	Femenino	zona rural	familia extendida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
180	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
181	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
182	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
183	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
184	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
185	16 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
186	17 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
187	17 años	Femenino	zona rural	familia reconstituida	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
188	17 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
189	17 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
190	17 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio normal	estilo ambivalente	promedio bajo	tendencia a la depende...
191	15 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo autoritario	promedio bajo	dependiente
192	15 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	dependiente
193	15 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	dependiente
194	16 años	Femenino	zona rural	familia monoparental	promedio bajo	estilo ambivalente	promedio bajo	dependiente
195								
196								
197								
198								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Institución educativa secundaria A-28 Perú Birf De Azángaro

Investigadora: Antuane Yazilma Laura Ramos

Título: Estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024

La dependencia emocional, viene despertando mayor interés desde hace unos años, pues se sabe que está asociada a diversos trastornos psicológicos. Teniendo en cuenta que el tipo de relaciones que establecen los adultos está moldeado por la calidad de las relaciones tempranas que tuvieron de niños con sus cuidadores podemos comprender que el ambiente familiar es un constructo muy importante para explicar la dependencia emocional. Por ello, este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevarán a cabo los siguientes puntos:

1. Deberá llenar una Ficha de Datos.
2. Participará una evaluación psicométrica de estilos de crianza y dependencia emocional
3. Deberá responder a las preguntas que encontrará en las escalas de medición. Ya que no se colocan nombres, se pide honestidad y seriedad al responder dichas preguntas.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

Firma del participante



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Autor L. Steinberg Adaptación Sánchez (2018)

Ficha N°:

I. Características sociodemográficas

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 15 años
 - b. 16 años
 - c. 17 años
 - d. 18 años
2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. Residencia habitual:
 - a. Zona rural
 - b. Zona urbana
4. Tipo de familia:
 - a. Familia nuclear
 - b. Familia monoparental
 - c. Familia extendida
 - d. Familia reconstituida

II. Aspectos de los estilos de crianza

Instrucciones

Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.



INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
PUNTAJE					
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1
PUNTAJE					



		Tan tarde como yo	9:00pm. a 9:59pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Resultado

Componente compromiso de los estilos de crianza

- Promedio bajo 0 a 12 puntos
- Promedio normal 13 a 26
- Promedio alto 27 a 36 puntos



Componente autonomía psicológica de los estilos de crianza

- a. Estilo autoritario 0 a 9 puntos
- b. Estilo ambivalente 10 a 18 puntos
- c. Estilo permisivo 19 a 27 puntos
- d. Estilo democrático 28 a 36 puntos

Componente control conductual de los estilos de crianza

- a. Promedio bajo 0 a 12 puntos
- b. Promedio normal 13 a 26
- c. Promedio alto 27 a 36 puntos



CUESTIONARIO CON ESCALA QUE MIDE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL
Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Adaptación, Sánchez (2018)

Ficha:

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	0
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente	1	0
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	1	0
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	1	0
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	1	0
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	1	0
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	1	0
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".	1	0
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	1	0
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	1	0
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	1	0
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	1	0
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	1	0
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	1	0



15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	1	0
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	1	0
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	0	1
		SI	NO
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	1	0
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.	0	1
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	1	0
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	0	1
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.	1	0
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).	0	1
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.	0	1
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	0	1
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	1	0
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	0	1
28	Me percibo competente y eficaz.	0	1
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	0	1
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	0	1
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	0	1
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	1	0
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	1	0
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	1	0
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	1	0
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	1	0
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	1	0



38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	1	0
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	1	0
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	1	0
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	1	0
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	1	0

Resultado:

- a. Muy estable (1 a 3)
- b. Estable emocionalmente (4 a 8)
- c. Tendencia a la dependencia (9 a 19)
- d. Dependiente (20 a más)

ANEXO 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024” están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Nombre: Hubert Moisés Ancori Corderi

DNI: 29654048


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024” están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)


Nombre: Carlos García Toro
DNI: 29590619
Dr. Carlos García Toro
Psicólogo Clínico - Educativo
C.Pa.P. 6214



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza relacionados a la dependencia emocional de adolescentes en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf Azángaro 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



 Firma y pos firma del experto
 DNI 30.762.762



**ANEXO 6: SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR ESTUDIO DE TESIS.**

**MAG. HERCULANO AMANQUI CONDORI.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A – 28 PERU
BIRF" DE AZÁNGARO.**




Yo, **ANTUANÉ YAZÍLMA LAURA RAMOS**, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificado con **DNI N° 70876826**, con domicilio en el Jr. Simón Bolívar N° 100, de esta ciudad de Azángaro, Región Puno, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señor director de la I.E.S. A – 28 PERU BIRF, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En el Área de Psicología Denominado "ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADO A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A - 28 PERU BIRF DE AZÁNGARO 2024" esto con el fin de optar mi Título Profesional de Licenciado en Psicología.

POR LO ESPUESTO:

Pido a usted Señor director de la Institución Educativa Secundaria acceder mi petición, por ser justa y legal.

Azángaro, 13 de marzo del 2024.


ANTUANÉ YAZÍLMA LAURA RAMOS
DNI/N° 70876826.



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA A- 28 PERU BIRF
Creado por R. M. N° 01124-82
"PIONEROS DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA"



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERU-BIRF JURIDICCION DE LA UGEL AZANGARO DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE AZÁNGARO DE LA REGIÓN PUNO.

AUTORIZA

A la Srta. **Antuane Yasilma, LAURA RAMOS**, identificada con DNI N° 70876826, estudiante de la "Universidad Néstor Cáceres Velásquez" de la especialidad de **PSICOLOGIA**, **AUTORIZA** a la estudiante para realizar **ENCUESTA**, a los estudiantes de 4to y 5to grado de nuestra institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, para el estudio de **TESIS** denominado "**ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADO A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA**".

Azángaro 15 de marzo del 2024

Signature of the Director, Antuane Yasilma, Laura Ramos, with a circular stamp of the Ugel Azángaro and the text "DIRECTOR" below it.

ANEXO 7: POBLACIÓN



ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A-28
PERU BIRF – AZANGARO 2024

4° A	4° B	4° C	4° D
30	30	30	29

5° A	5° B	5° C	5° D
31	26	29	25

TOTAL
<u>230</u>

UN TOTAL DE 230 ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2024

Prof. Horacio Amador Candori
DNI. N° 01556966
DIRECTOR



IMAGEN 1. *Aplicación de los cuestionarios, a estudiantes de 5to grado.*



IMAGEN 2. *Dando las orientaciones respectivas para la evaluación.*



IMAGEN 3. Observando que cada estudiante realice los cuestionarios



IMAGEN 4. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de 4to grado.



IMAGEN 5 Y 6. Asistiendo a cada duda de los estudiantes de 4to y 5to Grado.

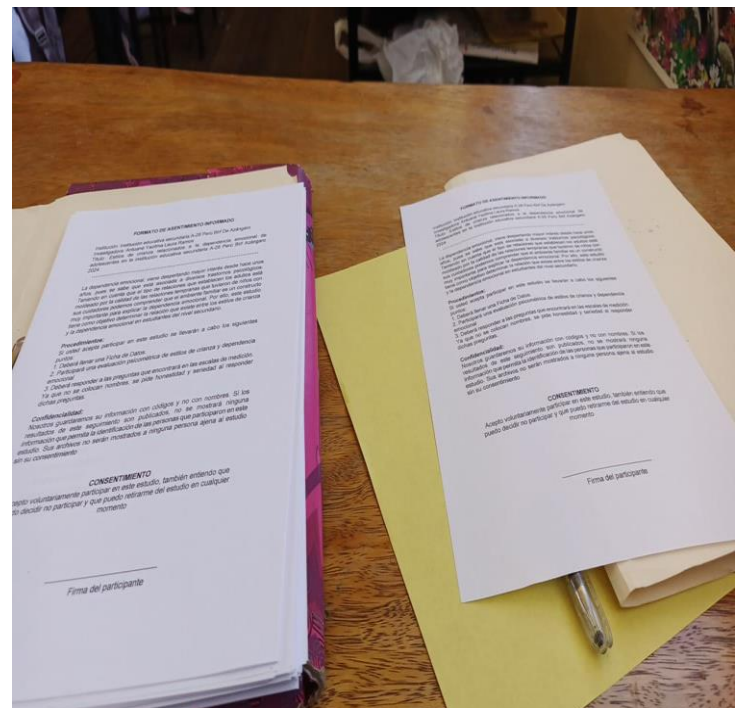
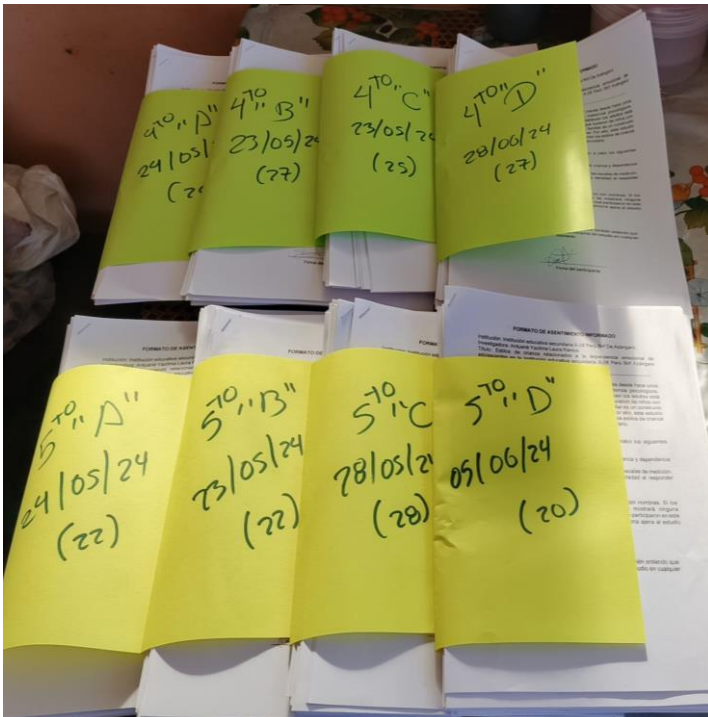


IMAGEN 5 Y 7. Recoleccion de pruebas y clasificacion por secciones.



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 04/13/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANTUANE YAZILMA LAURA RAMOS

Dirección: Dr. SIMON BOLIVAR # 100

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70876836

Teléfono: 974 780156 email: yazilmalaura@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE CRIANZA RELACIONADOS A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL
DE ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
A-28 PERÚ BIRF AZÁNGARO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTILOS, ADOLESCENTES, EMOCIONAL, CRIANZA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.


En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA P-13


Firma de Autor


huella digital

04 / 12 / 2024

Fecha