



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SIMÓN BOLIVAR, JULIACA – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANIRA LEYDY MAMANI CALLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SIMÓN BOLIVAR, JULIACA – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YANIRA LEYDY MAMANI CALLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

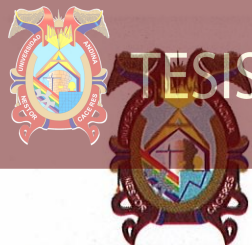
PRESIDENTE : 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 801 -2025–D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de Setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 - 8059 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **MAMANI CALLA YANIRA LEYDY** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * **Asesor (a)** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 02 DE OCTUBRE DEL 2025
HORA : 16:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°767 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de Setiembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-8291 presentada por el(la) egresado(a) MAMANI CALLA YANIRA LEYDY quien ha solicitado cambio del presidente de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de: PSICÓLOGO

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 637 -2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el informe final de Tesis: ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024 teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * Presidente : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
* 1er. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* 2do. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
* Asesor (a) : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 002-2025-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente por motivos ya no tiene vinculo Laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE designados a él (la) egresado (a) MAMANI CALLA YANIRA LEYDY para la revisión del borrador de tesis titulado: ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024 para optar al Título Profesional de PSICÓLOGO debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * Presidente : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
* 1er. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* 2do. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
* Asesor (a) : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

DISTRIBUCIÓN Jurados, EP. Obstetricia





**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 637 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de julio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 191-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 22 de julio del egresado (a) **MAMANI CALLA YANIRA LEYDY** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **Asesor (a)** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **MAMANI CALLA YANIRA LEYDY** para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado **ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024** correspondiente a la Línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Dra. Gabriela Betty Arias Laque
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, PS Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1534 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 113-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 000069;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **MAMANI CALLA YANIRA LEYDY** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 455 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **MAMANI CALLA YANIRA LEYDY** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA - 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo





22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 14% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLIVAR, JULIACA – 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YANIRA LEYDY MAMANI CALLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75548267
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4780-4754
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.47441 Longitud: -70.11733 https://maps.app.goo.gl/Yyh1VzZznGFLjFdGA</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 - Julio 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias socio biomédicas https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.12</p> <p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepción Figuera Vilca
Dra. María Concepción Figuera Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo YANIRA LEYDY MAMANI CALLA, identificado con DNI Nro. 75548267, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLIVAR, JULIACA – 2024

Asesorado por: **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __03__ de octubre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi madre, por su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas. Tú apoyo constante y tú sabiduría me han guiado en cada paso de mi vida. Sin ti, no habría sido posible llegar hasta aquí. Gracias por ser mi inspiración y mi fuerza.

A mi querido abuelito, que desde el cielo me acompaña con su memoria y legado. Aunque ya no estés físicamente, tú ejemplo de vida y tú amor por la familia siguen presentes en mi corazón. Te dedico este logro con la esperanza de que, desde allí, sigas orgulloso de mí.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por ser la institución que me formó académicamente y me brindó los conocimientos, valores y oportunidades que hoy me permiten culminar esta etapa importante de mi vida profesional.

De manera especial, a mi asesora por su constante acompañamiento, orientación clara y compromiso durante todo el proceso de elaboración de esta tesis. Su experiencia y dedicación fueron claves para alcanzar este logro.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4. HIPÓTESIS	7
1.5. VARIABLES	8

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	10
2.2. MARCO TEORICO	21
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3. METODO APLICADO A LA INVESTIGACION	29



3.4.	POBLACION Y MUESTRA REAL	29
3.5.	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.5.1.	Técnicas.....	32
3.5.2.	Instrumentos	32
3.5.3.	Fuente	34
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	34
3.7.	CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS	35
3.8.	VALIDEZ	36
3.9.	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES	55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
	ANEXOS	62
	ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	63
	ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	65
	ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	67
	ANEXO 4: INSTRUMENTO 1	68
	ANEXO 5: INSTRUMENTO 2	72
	ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA I.E.S.	74
	ANEXO 7: DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS	75



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01 RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA-2024.....	40
TABLA 02 RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA PERSONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024.....	43
TABLA 03 RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024.....	45
TABLA 04 RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, 2024.....	47



TABLA 05	ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA SOCIAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, 2024.....	59
TABLA 06	NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024R.....	51



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 01 ADAPTACIÓN DE CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	41
FIGURA 02 ADAPTACIÓN DE CONDUCTA PERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	43
FIGURA 03 FIGURA 3.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	45
FIGURA 04 ADAPTACIÓN DE CONDUCTA ESCOLAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	47
FIGURA 05 ADAPTACIÓN DE CONDUCTA SOCIAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	49
FIGURA 06 NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	51



RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adaptación de conducta e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Juliaca – 2024. **Material y método:** se aplicó un diseño no experimental, transversal de tipo básico correlacional con un enfoque cuantitativo, con la prueba estadística de correlación de Pearson y una **Muestra** de 120 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la **Técnica:** encuesta con el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE. **Resultados** la prueba de correlación de Pearson reveló un coeficiente de $r = 0.86$ con $p = 0.05$, lo que evidencia una relación positiva, directa y altamente significativa entre ambas variables. Los resultados específicos: ámbito personal ($r = 0.56$, $p = 0.05$). En el ámbito familiar ($r = 0.54$, $p = 0.05$) En el ámbito escolar ($r = 0.60$, $p = 0.05$). El ámbito social ($r = 0.61$, $p = 0.05$). En el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es predominantemente medio, el 78.3% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional en nivel medio. Esto reafirma la importancia de promover la inteligencia emocional como vía para mejorar la adaptación conductual en adolescentes. Se confirma la hipótesis descriptiva.

Palabras clave: Adaptación de conducta, inteligencia emocional, ámbito personal, escolar, familiar, social.



ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between behavioral adaptation and emotional intelligence in fifth-grade high school students from Simón Bolívar Educational Institution, Juliaca – 2024. **Materials and Methods:** A non-experimental, cross-sectional, basic correlational design with a quantitative approach was applied. The Pearson correlation test was used with a sample of 120 students. Data collection employed the **survey technique** using the Behavioral Adaptation Inventory (IAC) and the Bar-On Emotional Intelligence Inventory (ICE). **Results:** The Pearson correlation test revealed a coefficient of $r = 0.86$ ($p = 0.05$), indicating a positive, direct, and highly significant relationship between both variables. Specific results showed correlations in the personal domain ($r = 0.56$, $p = 0.05$), family domain ($r = 0.54$, $p = 0.05$), school domain ($r = 0.60$, $p = 0.05$), and social domain ($r = 0.61$, $p = 0.05$). The emotional intelligence level of the students was predominantly medium, with 78.3% of students presenting a medium level of emotional intelligence. These findings reaffirm the importance of promoting emotional intelligence as a means to enhance behavioral adaptation in adolescents. The descriptive hypothesis was confirmed.

Keywords: Behavioral adaptation, emotional intelligence, personal, school, family, and social settings.



INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos relacionados con su desarrollo emocional y social. En este punto, la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias y controlar eficazmente las emociones son habilidades cruciales para el bienestar psicológico. El objetivo de este estudio fue examinar la correlación entre ambas variables en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Juliaca en 2024. Diversas investigaciones han demostrado una correlación sustancial entre la adaptabilidad conductual y la inteligencia emocional, como lo demuestran los estudios de Ramírez (2021), Arévalo et al. (2022) y Espinoza (2021). Esto resalta la necesidad de considerar ambos factores simultáneamente. La necesidad de generar evidencia local que facilite la creación de métodos de enseñanza exitosos en el entorno de Juliaca y apoye el desarrollo holístico del estudiante justifica el estudio.

En este punto, la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias y controlar eficazmente las emociones son habilidades cruciales para el bienestar psicológico. El objetivo de este estudio fue investigar cómo se relacionaron estos dos elementos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Juliaca en el año 2024. destacando la necesidad de tomar en cuenta ambos factores.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dos componentes esenciales del desarrollo de los adolescentes de secundaria son la adaptación conductual y la inteligencia emocional, que inciden en su capacidad para afrontar las exigencias emocionales, sociales e intelectuales. De esta manera, las dificultades de los alumnos de quinto grado de secundaria con la adaptabilidad conductual y el control emocional no han sido ajenas al Colegio Simón Bolívar de Juliaca. En particular, los cambios emocionales que acompañan a la adolescencia y las presiones de la vida social y académica pueden causar conflictos internos en los adolescentes a medida que pasan de la infancia a la adolescencia.

Un aspecto del desarrollo integral del alumnado de secundaria es su adaptación conductual, que consiste en la capacidad de modificar las acciones y comportamientos propios en respuesta a las exigencias del entorno. Un ajuste conductual adecuado es necesario para la salud psicológica. La capacidad de reconocer, comprender y controlar las propias emociones, así como las de los demás, se conoce como



inteligencia emocional y se ha convertido en un elemento crucial para fomentar conductas adaptativas en entornos educativos.

1.1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, estudios han explorado la relación entre estas dos variables. Por ejemplo, Guerra-Bustamante et al. (1) Descubrieron una correlación favorable entre la felicidad subjetiva de los adolescentes españoles y su capacidad para comprender y controlar sus emociones. Vaquero-Diego et al. (2) Descubrieron que los elementos sociales en el entorno educativo se asocian con la percepción que los adolescentes tienen de la inteligencia emocional, lo que indica la importancia de la educación emocional en la adaptación escolar.

A nivel nacional, la adaptación conductual y la inteligencia emocional son dos componentes esenciales del desarrollo del alumnado de secundaria. Investigaciones realizadas en diferentes regiones han revelado diferencias en cómo los alumnos utilizan su inteligencia emocional para afrontar las dificultades sociales y académicas. Para crear intervenciones educativas que apoyen el desarrollo integral de los jóvenes, es necesario investigar más sobre cómo la inteligencia emocional afecta la adaptación conductual del alumnado de secundaria en diversas circunstancias. Gómez Vargas (3) encontró una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes de Trujillo 2024.

A nivel local, en Juliaca, se ha identificado que existe una creciente preocupación sobre la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones y comportarse adecuadamente en distintos contextos. Sin



embargo, se carece de estudios específicos que exploren de manera integral cómo la inteligencia emocional influye directamente en la adaptación de conducta en los estudiantes de quinto grado de secundaria en el Colegio Simón Bolívar de Juliaca. Esto es especialmente importante, ya que los adolescentes de esta institución educativa se encuentran en un momento crítico de su crecimiento social y emocional, lo que puede afectar su integración social y su rendimiento académico, tanto dentro como fuera del aula.

Dado que una inteligencia emocional insuficiente puede provocar problemas de comportamiento y académicos, se requiere más investigación para comprender cómo se relacionan la inteligencia emocional y la adaptación conductual con los adolescentes. Además, un desarrollo emocional saludable puede ayudar a los alumnos a adaptarse mejor a sus situaciones sociales, familiares y educativas, lo que mejorará su bienestar y creará un clima escolar agradable.

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Juliaca – 2024?

Problemas específicos

PE₁ ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?



- PE₂:** ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar?
- PE₃:** ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?
- PE₄:** ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?
- PE₅:** ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica

La investigación sobre la adaptación de conducta e inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria es particularmente oportuna y conveniente, considerando las transformaciones sociales y tecnológicas actuales impactan significativamente en el bienestar emocional y mental de los jóvenes, durante la adolescencia, como periodo crítico para el desarrollo emocional y social (Blakemore y Mills). Por lo tanto, la identificación de estos factores facilita una mejor adaptación conductual y podría tener un impacto significativo no solo en su calidad de vida actual, sino también en su desarrollo futuro.

Este estudio contribuirá de manera relevante al análisis, al abordar ambas variables de forma integrada. Aunque existen investigaciones previas en cada campo, se evidencia una falta de estudios que las relacionen



directamente, por lo que esta investigación llenará un vacío teórico y ofrecerá nuevas perspectivas en un contexto cultural y geográfico específico.

Justificación práctica

Esta investigación adquiere relevancia social en el contexto específico de Juliaca, donde existe una notable carencia de estudios en esta área, se han encontrado únicamente dos investigaciones con las variables de estudio de forma independiente. Los hallazgos podrían ser esenciales para diseñar estrategias educativas y comunitarias que apoyen eficazmente el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes. Esto puede tener un efecto de consecuencia específica en el bienestar de toda la comunidad, ya que los adolescentes emocionalmente inteligentes y bien adaptados suelen ser precursores de adultos más equilibrados, responsables y conscientes socialmente Eslutondo, V. (4) Adicionalmente, estos resultados podrían iluminar las particularidades culturales y sociales que influyen en el desarrollo emocional de la región Puno donde está ubicada la ciudad de Juliaca

Justificación metodológica

Los hallazgos de este estudio tendrán implicancias prácticas profundas y extensas. Los educadores, psicólogos y padres podrían utilizar esta valiosa información para diseñar e implementar intervenciones y programas específicos que mejoren la inteligencia emocional y la adaptación conductual en esta etapa crucial. Estas intervenciones, además de ser incluidas en el currículo escolar, deberán formar parte de



programas extracurriculares y de desarrollo personal, generando un impacto directo y positivo.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la adaptación de conducta e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Juliaca - 2024.

Objetivos específicos

OE1: Analizar la relación entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

OE2: Establecer la relación entre la adaptación de conducta familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

OE3: Identificar la relación entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

OE4: Describir la relación entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

OE5: Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.



1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. Existe relación entre la adaptación de conducta e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Juliaca - 2024.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

H2: Existe relación entre la adaptación de conducta familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

H3: Existe relación entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

H4: Existe relación entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Simón Bolívar.

H5: El nivel de inteligencia emocional es medio en los estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar.



1.5. VARIABLES

Variable 1: Adaptación de conducta

Es el proceso mediante el cual una persona modifica su comportamiento para ajustarse a nuevas situaciones, entornos o demandas sociales, con el fin de mejorar su convivencia, rendimiento o bienestar personal.

Variable 2: Inteligencia emocional

La capacidad de ver el valor de las personas a un nivel profundo queda retratada por su capacidad de ver, retener, comprender y guiar los sentimientos propios y ajenos que le permiten avanzar en el desarrollo tanto personal como académico.



1.5.1. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1: Variable 1 Adaptación de conducta	1.1 adaptación de conducta personal	1.1.1: cambios biológicos.	a) alto (24 - 30)
		1.1.2: sentimientos de inferioridad.	b) medio (16 – 23):
		1.1.3 cambios que sufre el cuerpo.	c) bajo (0-16)
	1.2: Adaptación de conducta familiar	1.2.1: muestra actitudes críticas hacia su familia.	a) alto (27 – 30).
		1.2.2: falta de aceptación de las normas establecidas.	b) medio (20 - 26).
		1.2.3: deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.	c) bajo (0 – 19).
	1.3: Adaptación de conducta escolar	1.3.1: rebeldía frente a la organización de la institución educativa.	a) alto (23 - 28).
		1.3.2: atención de los profesores y compañeros.	b) medio (13 - 22). c) bajo (0 – 12).
	1.4: Ámbito social	1.4.1: cambios de conductas negativas.	a) alto (21 – 30).
		1.4.2: deseos de aislamiento.	b): medio (14 – 20).
		1.4.3: actitudes críticas.	c): bajo (0 – 13).
		1.4.4: inseguridad.	
2: Variable 2 Inteligencia emocional	2.1: Interpersonal	2.2.1: comprensión Asimismo.	a) alto: 80 a mas
		2.2.2: asertividad.	b) medio: 74-79
		2.2.3: autoconcepto.	
		2.2.4: autorregulación.	c) bajo: 0-73



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

A nivel internacional

Ngondi (5), realizó un estudio titulado Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del condado de Athi-River, Kenia 2020, de enfoque cuantitativo con una muestra de 120 estudiantes de secundaria del subcondado de Athi-River, Kenia, con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para ello, se utilizó el Inventario de Cociente Emocional BarOn EQ-i: YV, junto con análisis de correlación. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r = 0.24$, $p < 0.01$), destacando especialmente la dimensión de adaptabilidad, cuya influencia sugiere que los estudiantes emocionalmente adaptables tienden a obtener mejores resultados académicos. El estudio recomienda incluir programas de desarrollo emocional en el currículo escolar para potenciar el rendimiento estudiantil.



De acuerdo con Trigueros et al. (6), llevaron una investigación titulado: Influencia de la inteligencia emocional, la motivación y la resiliencia en el rendimiento académico y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes en España 2019, muestra un estudio cuantitativo de tipo correlacional con el objetivo de analizar la influencia de la inteligencia emocional, la motivación y la resiliencia en el rendimiento académico y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 615 estudiantes de secundaria, con edades entre 14 y 19 años. Se utilizaron dos instrumentos principales: la Escala de Inteligencia Emocional en Educación Física (22 ítems distribuidos en tres factores: reconocimiento emocional, regulación emocional y empatía emocional), y el Cuestionario sobre el Estado Emocional en Educación Física (QESP), que evalúa emociones positivas y negativas. Ambos mostraron alta fiabilidad ($\alpha > 0.70$) y buen ajuste estadístico (CFI = 0.94; RMSEA = 0.048). Mediante un modelo de ecuaciones estructurales basado en la Teoría de la Autodeterminación, se encontró que la inteligencia emocional se asocia positivamente con emociones positivas y negativamente con emociones negativas. Las emociones positivas predijeron la automotivación y la resiliencia, y estas a su vez influyeron directamente en el rendimiento académico y la participación en actividad física. Se identificó una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional, la adaptabilidad y el rendimiento académico.

Muda y Adelib (7), realizaron una investigación titulado Inteligencia emocional, adaptación y rendimiento académico en estudiantes de Asasipintar Malasia 2019, muestra un enfoque cuantitativo y correlacional



con el propósito de examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE), la adaptación universitaria y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios del programa Asasipintar. La muestra incluyó a 105 estudiantes de entre 18 y 19 años. Se emplearon el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el Inventario de Adaptación Estudiantil a la Universidad (SACQ), además del promedio de calificaciones (GPA) como medida del rendimiento académico. Los resultados mostraron niveles altos de inteligencia emocional y adaptación en la muestra estudiantil. Se halló una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el ajuste universitario ($p = 0.00$; $p < 0.05$). Asimismo, se observó que las principales dimensiones de la inteligencia emocional se relacionaban significativamente con el nivel de ajuste. Finalmente, los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tendieron a mostrar una mejor capacidad de adaptación y un rendimiento académico superior, lo que sugiere la relevancia de promover el desarrollo emocional como una vía para mejorar la experiencia académica y el desempeño en contextos educativos preuniversitarios.

Un estudio realizado por Agustiniingsih y Karimah (8), en Indonesia examinaron la relación entre la inteligencia emocional y la regulación emocional en adolescentes que experimentaban acoso escolar 2023. La investigación, de diseño transversal, se desarrolló con una muestra conformada por 146 estudiantes de una escuela secundaria, de los cuales se seleccionaron intencionalmente 50 participantes que cumplieran con los criterios establecidos para el estudio. Se utilizaron emplearon tres instrumentos validados como el cuestionario de víctimas de acoso escolar



de Olweus, la escala de inteligencia emocional y el cuestionario de regulación emocional. Los resultados, analizados mediante la prueba de rangos de Spearman, indicaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y la regulación emocional ($p < 0.05$), lo que evidencia que un mayor desarrollo emocional favorece el afrontamiento del acoso escolar. El estudio concluye que la formación en inteligencia emocional es fundamental para fortalecer las estrategias de autorregulación emocional en adolescentes, recomendando el papel activo de profesionales de salud mental en el diseño e implementación de programas educativos preventivos.

En investigación realizada por, Baya y Mendoza (9), analizaron el papel de la inteligencia emocional como rasgo (IER) como predictor de las respuestas emocionales adaptativas ante afectos positivos y negativos durante la adolescencia 2018. El estudio se desarrolló con un diseño longitudinal de un año y contó con la muestra de 880 adolescentes españoles, se evaluaron tres dimensiones de la IER: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, así como estilos de respuesta al afecto como la rumia depresiva, la distracción emocional, la amortiguación del afecto positivo y la rumia positiva. Los resultados mostraron que una elevada reparación emocional se asociaba de manera positiva y significativa con respuestas adaptativas, como la distracción ante afecto negativo y la rumia positiva centrada en uno mismo. En contraste, una alta atención emocional se vinculó con mayor rumia depresiva y mayor amortiguación del afecto positivo, lo cual representa una forma menos adaptativa de afrontamiento emocional. Asimismo, se



identificaron diferencias de género en la manifestación de estas dimensiones emocionales. El estudio concluye que ciertas dimensiones de la inteligencia emocional como rasgo, especialmente la reparación emocional, están asociadas positivamente con una mejor adaptación emocional en la adolescencia. Se resalta la importancia de fomentar estas habilidades a través de programas de educación emocional que fortalezcan la autorregulación afectiva y la resiliencia en contextos escolares.

A nivel nacional

Espinoza (10), realizó un estudio titulado: Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo 2021, este estudio es de tipo correlacional con el propósito de analizar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución estatal en Ilo, Perú. El estudio consideró una muestra de 168 estudiantes, seleccionados de una población total de 816. Se utilizaron instrumentos validados como el TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional y el Inventario de Adaptación de Conducta para medir la conducta adaptativa. El análisis estadístico, basado en el coeficiente de correlación de Pearson, evidenció una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables ($p = 0.00$). Los resultados reflejaron deficiencias en las habilidades emocionales de los estudiantes, lo que motivó la propuesta de una intervención educativa enfocada en el fortalecimiento de competencias socioemocionales para mejorar su adaptación en el entorno escolar.



Reyes (11), realizó un estudio del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur 2023, planteó como objetivo principal determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar e inteligencia emocional en una muestra conformada por 406 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a dos instituciones educativas de Lima Sur. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), adaptada por Bazo et. al. (2016), y el Inventario Abreviado de Inteligencia Emocional BarOn ICE, adaptado por Ugarriza y Pajares (30). Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la cohesión familiar ($p < 0.05$; $\rho = 0.60$), así como entre la inteligencia emocional y la adaptabilidad familiar ($p < 0.05$; $\rho = 0.57$). Asimismo, se identificó que el 60.6% de los estudiantes presentó un nivel de cohesión familiar desligada y el 35% mostró un nivel de adaptabilidad rígida. En cuanto al nivel de inteligencia emocional, el 63.5% de los participantes se ubicó en un nivel promedio. Estos hallazgos destacan la importancia del entorno familiar en el desarrollo de competencias emocionales en adolescentes.

En el estudio realizado por Ramírez (12), en una institución educativa de Utcubamba, se planteó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria 2021. La investigación adoptó un diseño no experimental, de corte transversal y con enfoque correlacional. La muestra estuvo



conformada por 80 estudiantes, entre 12 y 17 años de edad ($M = 14.2$), de los cuales 38 eran varones y 42 mujeres. Para la recolección de datos se aplicaron el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (1997), adaptado por Ugarriza (30), y el Inventario de Adaptación Conductual de De la Cruz y Cordero (2013), adaptado por Asto (2016). Los resultados revelaron una correlación significativa y directa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta, lo que indica que un mayor desarrollo de habilidades emocionales favorece una mejor capacidad de adaptación en contextos sociales, familiares y escolares. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la gestión emocional durante la adolescencia, considerando que esta etapa es clave para el ajuste conductual y el bienestar integral del estudiante.

En una investigación realizada por Ccanto y Huarancca (14), plantean como problema de estudio determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la región Huancavelica durante el año 2022. El estudio fue de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño metodológico descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia ($p = 0.00$; $\rho = 0.45 > r_c = 0.14$), lo cual indica que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor nivel de



resiliencia, y viceversa. En función de estos hallazgos, se recomienda que la institución educativa implemente estrategias orientadas al fortalecimiento de ambas variables, con énfasis en dimensiones como la satisfacción personal, la ecuanimidad, la autoconfianza, la perseverancia y la capacidad de afrontamiento individual.

El estudio realizado por Castillo (15), en la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, ubicada en Cusco 2024, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose el Inventario Emocional BarOn ICE como instrumento de medición de la inteligencia emocional. El rendimiento académico fue evaluado en función a los promedios consignados en las actas oficiales de calificación. Los resultados revelaron una correlación positiva alta entre las variables ($r = 0.79$) con un nivel de significancia estadística de ($p = 0.00$), lo que indica una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se concluye, por tanto, que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional se asocia con un mejor desempeño académico en esta población estudiantil.



A nivel local

Cutipa et. Al. (17). realizaron un estudio sobre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno 2024. El enfoque metodológico fue básico, cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional y prospectivo. La población estuvo conformada por 140 estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados evidenciaron una relación significativa, positiva y de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y la resiliencia ($r = 0,52$; $p = 0,00$). Asimismo, se encontraron correlaciones significativas entre la resiliencia y cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional: autoconciencia ($r = 0,37$; $p = 0,00$), autorregulación ($r = 0,39$; $p = 0,00$), motivación ($r = 0,51$; $p = 0,00$), empatía ($r = 0,47$; $p = 0,00$) y habilidades sociales ($r = 0,48$; $p = 0,00$). En cuanto a los niveles de las variables, se observó que el 61,4 % de los estudiantes presentó un nivel moderado de inteligencia emocional y el 42,1 % alcanzó un nivel alto de resiliencia. En conclusión, se determinó que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mayor nivel de resiliencia en los adolescentes de quinto de secundaria evaluados.

Champoñan L.(13), llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Ilo 2022. La población estuvo conformada por 816 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 168 estudiantes. El diseño de la investigación fue correlacional, con el propósito de examinar la relación entre ambas



variables. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el TMMS-24, una escala para medir la inteligencia emocional desarrollada por Fernández Berrocal, y el Inventario de Adaptación de Conducta de Agustín Cordero y Victoria de la Cruz. El análisis de los datos se realizó utilizando el método de correlación de Pearson, y los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre las dos variables, con un valor de significación bilateral (Sig.) de 0.00, lo que indica una relación estadísticamente significativa. Los hallazgos también evidencian un déficit en el manejo de las habilidades emocionales, lo que llevó a los autores a sugerir el desarrollo de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de secundaria

En un estudio realizado por Arévalo et. al. (19) planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Alexander Fleming de Juliaca 2022, La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes, quienes respondieron el Inventario de Cociente Emocional Bar-On ICE y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados descriptivos mostraron que el 92.4 % de los estudiantes presentó un nivel "adecuado" de inteligencia emocional, mientras que, en la dimensión de manejo del estrés, el 43.94 % se ubicó en nivel "por mejorar", lo cual evidencia un área crítica a intervenir. En cuanto a la adaptación de conducta, el 33.33 % de los estudiantes mostró dificultades,



el 51.52 % un nivel normal y el 15.15 % un nivel satisfactorio. A través del análisis de correlación ($r < 0.05$), se evidenció una correlación positiva, directa y moderada entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta. Esto sugiere que un mayor desarrollo emocional favorece la adaptación conductual en adolescentes, siendo clave para diseñar programas psicoeducativos eficaces.

En el estudio desarrollado por Quispe (20), en la Institución Educativa Privada Danielle Mitterrand de Juliaca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de primaria 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes, y se utilizaron como instrumentos la escala TMMS-24 para medir inteligencia emocional y un cuestionario estructurado para evaluar la sobreprotección. Los resultados revelaron que el 48.2% de los estudiantes percibieron un nivel regular de sobreprotección, caracterizado por control excesivo e interferencia en la toma de decisiones, mientras que el 85.9% mostró un nivel regular de inteligencia emocional, evidenciando la necesidad de fortalecer habilidades de identificación y regulación emocional. El análisis mediante Rho de Spearman mostró una correlación positiva y significativa entre sobreprotección e inteligencia emocional ($r = 0.64$; $p < 0.05$), así como con sus dimensiones: atención emocional ($r = 0.641$), claridad emocional ($r = 0.594$) y reparación emocional ($r = 0.591$), todas con niveles de significancia estadística. Se



concluye que la sobreprotección parental influye significativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes.

En el estudio realizado por Pacompia (21), relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2018, se tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 70 estudiantes universitarios. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó un test específico para medir la inteligencia emocional y las calificaciones académicas finales para evaluar el rendimiento académico. El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson reveló una relación directa y significativa entre ambas variables ($r = 0.857$; $p = 0.000$), lo que indica que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mejor rendimiento académico. Este hallazgo evidencia la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales como un componente clave para el éxito académico en los estudiantes universitarios.

2.2. MARCO TEORICO

Adaptación de conducta humano

Guerra - Bustamante (1), refiere que la adaptación de conducta es la capacidad de ajustarse a nuevas circunstancias, lo que implica aceptar cambios físicos, buscar la independencia emocional, tomar decisiones propias y afrontar transformaciones en las relaciones interpersonales. Este proceso abarca el reconocimiento de las modificaciones corporales



propias del desarrollo, el aprendizaje para gestionar las emociones de manera autónoma y el ejercicio de la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad de sus consecuencias. Además, incluye la adaptación a lo que permite una mayor flexibilidad para enfrentar las transiciones que forman parte del crecimiento personal y social.

Según Vaquero (2), la variación, que proviene de la palabra de acción ajustar y procede del latín *adaptare*, significa ajustar y obligar a las circunstancias o condiciones. En este sentido, la transformación sugiere el reconocimiento de los factores reales, percibiendo tanto los límites reales como las propias preferencias y deseos. Asimismo, es un proceso de armonía, en el que el individuo trata de combinar sus propios anhelos y necesidades con las premisas de la reunión o el clima en el que se desenvuelve. Esta dinámica no solo implica ajustarse a las demandas externas, sino también integrar de manera saludable las motivaciones internas, permitiendo al individuo desarrollarse dentro de sus posibilidades mientras encaja en el contexto social en el que se desenvuelve, el concepto de adaptación, originario del latín "*adaptare*", se refiere a cómo los seres humanos ajustan su comportamiento López (27). Según García y Magaz (23), el concepto de adaptación se divide en dos aspectos: "la acción y el efecto de adaptarse", enfocándose en el comportamiento para adaptarse: "el ajuste recíproco entre las entidades que interactúan", y lo definen como "las acciones de los individuos que interactúan, que, vistas en secuencia, forman un proceso de adaptación mutua". Además, la adaptación humana involucra dos dimensiones: la



reconciliación con los propios deseos y necesidades y el ajuste conductual según las condiciones ambientales y sociales.

La adaptación es un motor clave en el desarrollo humano y se conceptualiza como un proceso interactivo con el entorno que busca la supervivencia del individuo. Este concepto se subdivide en dos ciclos: digestión, que es la consolidación de nuevos encuentros en diseños mentales existentes, y conveniencia, que alude a la alteración de esos diseños para obligar a nuevos encuentros, López (27).

En línea con García y Magaz (23), la adaptación escolar se define como la calidad de las interacciones entre el adolescente, sus pares, maestros y el ambiente escolar al que asiste (Martínez-Antón, et. al.,).

TIPOS DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA.

García y Magaz (23).

- a) Adaptación Personal: El adolescente se siente cómodo con su físico, su autoestima, su familia y recursos. Altas puntuaciones en esta área indican satisfacción en estos aspectos y una actitud positiva hacia desafíos y el futuro, Elustondo (4).
- b) Adaptación Familiar: El adolescente tiene una perspectiva positiva de su familia y se siente capaz de manejar problemas domésticos. Se siente entendido y valorado en su hogar y considera que las expectativas y reglas familiares son justas Elustondo, (4).
- c) Adaptación Escolar: El adolescente valora su educación y está satisfecho. No siente que su libertad esté limitada por los requerimientos académicos Elustondo, (4).



d) Adaptación Social: El adolescente se siente capaz de interactuar socialmente y prefiere la compañía de otros antes que estar solo. Tiene facilidad para hacer amigos y se siente incluido en su entorno social.

Adaptación conductual en la adolescencia: La medida de la adaptación conductual es esencial para evaluar la estabilidad emocional y el desarrollo de la personalidad del adolescente, Orantes, (28), Los adolescentes mal adaptados muestran disminución en la motivación y el rendimiento académico, posiblemente debido a síntomas de depresión y ansiedad, que afectan su atención y resolución de conflictos, López (27). Según Guil et al., (26), existe una correlación entre la agudeza emocional y la adaptación en el entorno escolar. Los niños con altas habilidades emocionales muestran menos problemas de comportamiento y mejor rendimiento académico. Sin embargo, esto no debería ser el único criterio para evaluar la adaptación de un niño, ya que otros factores como autoconcepción o la percepción del profesor también, Jolis et al., (26).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU CONCEPTUALIZACIÓN

Para Gutierrez (25), las personas que nos rodean, así como de utilizarlas de manera adecuada para motivarnos y gestionar las interacciones sociales. En este contexto, la inteligencia emocional no solo implica reconocer y sentir emociones, sino también controlarlas y manejarlas de manera efectiva, sin dejar de lado la parte racional. Este equilibrio entre la emoción y la razón permite una gestión emocional más consciente y controlada, lo que facilita tomar decisiones adecuadas en diversas situaciones. Así, la inteligencia emocional abarca tanto el aspecto



emocional como el control racional necesario para regular nuestras reacciones.

La Inteligencia Emocional (IE) es una idea psicológica que ha recibido diversas interpretaciones de diferentes expertos. Este concepto representa un avance contemporáneo en la psicología emocional y se centra en la relación efectiva entre la emoción y la cognición, facilitando la adaptación del individuo a su entorno, Salovey y Grewal, (29)

La inteligencia emocional se define como una capacidad cognitiva: "La capacidad de ver, analizar y transmitir sentimientos de manera apropiada; la capacidad de usar los sentimientos para ayudarnos a pensar; la capacidad de captar los sentimientos y el cariño de seres queridos y cercanos; y la capacidad de manejar los sentimientos de maneras que... fomenten el desarrollo unido y el progreso académico" son lo que Mayer y Salovey definen como la capacidad de reconocer el valor de las personas a un nivel profundo. Mayer y Salovey, (29).

Interacción de la inteligencia emocional con otros factores

Mayer y Salovey (29), afirman que de las emociones y su regulación en uno mismo y en otros. Por otro lado, BarOn (1997) sostiene que nuestra inteligencia cognitiva influye en la inteligencia emocional, la cual está conformada.

Modelos teóricos de la inteligencia Emocional.

Estas habilidades varían desde las más fundamentales, como la percepción emocional, hasta las más avanzadas, como la regulación emocional. Este modelo se basa en los siguientes aspectos, Fernández, (22), Discernimiento y articulación de sentimientos: Alude a la capacidad



de reconocer sentimientos en uno mismo y en los demás, así como de comunicarlos satisfactoriamente, Salovey, (29).

- a) Ayuda al Pensamiento: Los sentimientos se suman al pensamiento y a la dirección independiente, siendo el marco límbico un localizador preparado para tales sentimientos, Salovey, (29)
- b) Comprensión de los sentimientos: Esta perspectiva incluye la comprensión de los sentimientos y para qué sirven las variables sociales y ecológicas, Salovey (29)
- c) Regulación Emocional: La habilidad final incluye procesos emocionales complejos que permiten el desarrollo emocional e intelectual, Fernández, (22).

Modelo de Reuven Bar-On este modelo aborda la inteligencia emocional desde una perspectiva tanto sistémica como topográfica, identificando cinco componentes clave y sus respectivos subdimensiones, Ugarriza,(30).

- a) Dimensión Intrapersonal: Incluye la autocomprensión y la autoexpresión de emociones.
- b) Dimensión Interpersonal: Se centra en la empatía y las relaciones interpersonales.
- c) Dimensión de Adaptabilidad: Hace hincapié en la flexibilidad y la resolución de problemas.
- d) Dimensión de Manejo del Estrés: Abarca la tolerancia

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adaptación de conducta.



La transformación de la conducta alude a la capacidad de un singular para cambiar su conducta a la luz de diversas circunstancias y entornos. En el clima escolar, en el clima familiar, en el clima social, esto implica cómo los estudiantes manejan el estrés, las relaciones interpersonales y los desafíos académicos.

la adaptación de conducta y la inteligencia emocional están estrechamente relacionadas. Fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes no solo les ayuda a adaptarse mejor a su entorno, sino que también contribuye a su desarrollo integral, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Inteligencia emocional

Es la capacidad de percibir, comprender y tratar los sentimientos, además, otros. Este límite es fundamental para el avance de las capacidades intuitivas y el compromiso. Sobre todo, en el espacio social.

La capacidad de ver el valor de alguien a un nivel profundo afecta directamente al cambio social de los estudiantes. Aquellos con un nivel serio de capacidad para entender a las personas en profundidad.



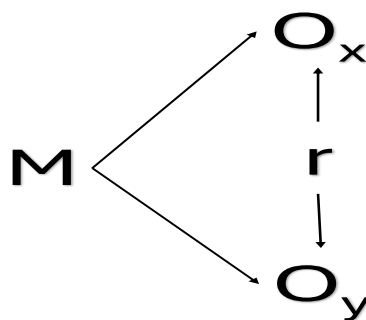
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se basa en un diseño no experimental, donde se destaca el hecho de que no se manipula ninguna de las variables en cuestión. (Hernández et al., 2018). Tal como se representa a continuación:

Fórmula de diseño de investigación



Donde:

M = Muestra

Ox = V1

Oy = V2

r = Relación



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo de nivel correlacional, de corte transversal, ya que se enfoca en describir la relación entre dos o más variables dentro de un contexto específico. Además, analiza las correlaciones planteadas en las hipótesis, asignando un grado particular de relación entre ellas. Los resultados obtenidos son descritos de manera detallada, proporcionando un análisis cuantitativo y cualitativo que permite evaluar la magnitud y dirección de dichas correlaciones (Hernández et al., 2018).

3.3. METODO APLICADO A LA INVESTIGACION

Este estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo predictivo y de corte transversal, ya que se usarán análisis estadísticos sin manipular variables, para evaluar la influencia de variables independientes sobre una dependiente en un solo momento, Mendoza, (9)

3.4. POBLACION Y MUESTRA REAL

Población

La población está compuesta por estudiantes matriculados en el periodo 2024, del quinto grado, la población estudiantil de la Institución Educativa secundaria Simón Bolívar Juliaca, es de 120, también divididos en cuatro secciones (A, B, C, D), con un número de alumnos que oscila entre 28 y 30 por sección.

características del escolar

Edad del escolar: Edad cronológica de los escolares es entre los 14 a 16 años cumplidos por el menor.



Género: El género para el siguiente proyecto es para adolescentes de sexo femenino y masculino.

- Criterios de Inclusión

Estudiantes de sexo masculino y femenino

Estudiantes de edades entre 14 y 17 años.

Estudiantes matriculados a la Institución educativa secundaria.

Estudiantes que deseen participar voluntariamente de la investigación.

- Criterios de Exclusión

Estudiantes no pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria.

Estudiantes que no deseen participar voluntariamente de la investigación.

Muestra

La muestra está conformada por el total de 120 estudiantes del colegio Simón Bolívar matriculados en el 2024 de Juliaca.

Muestro aleatorio Estratificado

El Muestreo Aleatorio Estratificado es un método idóneo para la presente investigación, debido a su capacidad para garantizar la representatividad de todos los subgrupos relevantes en la población de estudio. Este enfoque es fundamental para abordar las posibles variaciones en la adaptación de conducta e inteligencia emocional entre diferentes grupos, que pueden ser categorizados por variables como edad, género o nivel académico. Asimismo, mejora la precisión estadística al reducir el error de muestreo, lo cual es crucial para obtener hallazgos fiables y válidos en un área tan compleja como la psicología educativa, Mendoza, (9)

La implementación de este método facilita la comparación efectiva entre diferentes subgrupos, permitiendo analizar si existen diferencias



significativas. Por ejemplo, al estratificar por género, es posible identificar variaciones en las variables estudiadas entre estudiantes masculinos y femeninos, lo que ofrece información valiosa sobre la interacción de estos factores en distintos contextos. Además, el muestreo estratificado ayuda a controlar las variables confusas que pueden influir en los resultados, mejorando así la calidad y la validez de las conclusiones, Mendoza (9)

Ámbito de Estudio

Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar de Juliaca, Región Puno, Perú. Los estudiantes de quinto grado, quienes se encuentran en un período crítico de su desarrollo intelectual y personal, son el enfoque principal del estudio. El objetivo principal es analizar cómo las diferencias en el comportamiento estudiantil se relacionan con el entorno educativo en el que se desarrollan.

Temporalidad

La investigación se llevó en el año 2024, un período que incluye la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la elaboración del informe final, hasta su conclusión, permitiendo observar y analizar el comportamiento de los estudiantes en un lapso suficiente para obtener resultados representativos y significativos.

Este enfoque temporal permite capturar la dinámica de la adaptación de conducta e inteligencia emocional a lo largo de un año académico completo, ofreciendo una visión integral de cómo estas variables se interrelacionan.



3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

- Para la Variable 1: Encuesta.
- Para la variable 2: Encuesta.

3.5.2. Instrumentos

Para la variable 1: Cuestionario de Adaptación de Conducta

Ficha Técnica:

- Nombre: IAC- Inventario de Adaptación de Conducta
- Nombre original: IAC- Inventario de Adaptación de Conducta
- Autores: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
- Procedencia: TEA Ediciones. S.A. Madrid (1981)

Esta herramienta puede ser aplicada tanto de forma grupal como individual, siendo especialmente diseñada para el contexto escolar y apto para personas de 12 años en adelante. Además, su aplicación no tiene restricciones de tiempo. Consta de 123 ítems, estos ítems están organizados en bloques específicos: Adaptación Social, Adaptación Escolar, Adaptación Familiar y Adaptación Personal.

En cuanto a la puntuación, los valores máximos son 30 puntos para las áreas personal, familiar y social; y 33 puntos para la educativa. La suma total puede alcanzar un máximo de 123 puntos en el inventario. La evaluación se categoriza en tres niveles: dificultad en la adaptación, normalidad y satisfacción.

Para la variable 2: Inteligencia Emocional

Ficha Técnica: Cuestionario de Cociente Emocional de Bar-On



- Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - Abreviado
- Nombre original: Inventario de Cociente Emocional BarOn EQi-YV
- Autores: Reuven Bar-On
- Origen: Toronto, Canadá
- Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
- Ámbito: Niños y adolescentes de 7 a 18 años
- Duración: Ilimitada (Versión completa: aproximadamente de 20 a 25 minutos; versión abreviada: de 10 a 15 minutos)
- Método de administración: Individual o grupal
- Número de ítems: 30

El inventario fue realizado por Reuven Bar-On en 1997. Posteriormente fue ajustado y normalizado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez (30), en la cátedra de la Universidad City de San Marcos en 2001. Este dispositivo puede ser aplicado tanto en reuniones como por separado, siendo poco común su aplicación en el ámbito escolar y razonable para personas de 16 años a más, que tengan un nivel de lectura de sexto grado de primaria. Además, su aplicación no tiene limitaciones de tiempo. Consta de 133 elementos y se divide en varios aspectos: Intrapersonal, Relacional, Versatilidad, Estrés Los ejecutivos y Estado de ánimo general.

En cuanto a la puntuación, los valores de 69 a menos se refieren a una clasificación «Extremadamente bajo», 70 - 85 «Bajo», 86 - 114 «Normal», 115 - 129 «Alto, gran límite profundo» y 130 a más «Poco común cerca del límite».



3.5.3. Fuente

El procesamiento de datos se llevará a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 25, garantizando un análisis riguroso y la confidencialidad en la muestra mediante la asignación de identificadores únicos a cada participante. Se otorgarán valores o puntuaciones de acuerdo con los criterios establecidos en la matriz del instrumento de recolección de datos, permitiendo así la construcción de un conjunto de datos adecuado. Se aplicarán técnicas estadísticas como la media aritmética y la desviación estándar para identificar las principales características de los datos. En el análisis descriptivo, los resultados se presentarán en tablas con frecuencias y valores estadísticos, empleando medidas de tendencia central y dispersión para una exposición clara de los datos. En el análisis inferencial, se utilizarán los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para determinar si los resultados de la muestra siguen una distribución normal. Dependiendo de los resultados, se seleccionará una prueba paramétrica como Spearman, o una prueba no paramétrica como Pearson, para evaluar la correlación entre las variables

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Plan de análisis de datos

El tipo de análisis de datos empleados para la siguiente investigación son:
Proceso de filtraje y verificación: Este primer paso es de vital utilidad pues efectúa la función de verificar si los instrumentos cumplen la calidad y estándares internos de confiabilidad (puntajes de escala L, inconsistencias, escala de mentiras, deseabilidad social, etc.), donde los

instrumentos que no superan la valla permitida, son retirados y no procesados para evitar alteraciones en los resultados.

En el estudio se llevarán a cabo los siguientes análisis:

- a) Descriptivo: Se utilizaron tablas de frecuencias, tanto simples como de doble entrada, conocidas también como tablas de contingencia.
- b) Inferencial: Se emplearon estadísticas de asociación y correlación considerando dos variables: la prueba de correlación de Pearson o Rho de Spearman.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

La hipótesis se probó utilizando la prueba de correlación de Pearson para determinar la relación entre las dos variables principales, adaptabilidad conductual e inteligencia emocional, porque los datos tenían una distribución normal.

Hipótesis general

H₁: Los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Juliaca, 2024, muestran una fuerte correlación entre la adaptación conductual y la inteligencia emocional. Resultado: Un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,864$ con un nivel de significancia de $p = 0,00$, por debajo del punto de corte de $0,05$, indicó una relación positiva, directa y altamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, lo que sugiere que una mayor adaptabilidad conductual se asocia con una mayor inteligencia emocional.

Hipótesis específicas

H_{1.1}: Existe relación entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional, resultado: $r = 0.56$, $p = 0.000$. Se acepta H_{1.1}.



H_{1.2}: Existe relación entre la adaptación de conducta familiar y la inteligencia emocional. resultado: $r = 0.54$, $p < 0.005$. Se acepta H_{1.2}.

H_{1.3}: Existe relación entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional, resultado: $r = 0.60$, $p < 0.005$. Se acepta H_{1.3}.

H_{1.4}: Existe relación entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional, resultado: ($r = 0.61$; $p < 0.05$). Se acepta H_{1.4}.

H_{1.5}: El nivel de inteligencia emocional es medio en los estudiantes de quinto grado $r = 0.69$; $p < 0.05$. Se acepta H_{1.5}.

Interpretación general

Los valores de correlación obtenidos en todas las dimensiones evidencian que, a mayor nivel de adaptación conductual, mayor será la inteligencia emocional del estudiante, y viceversa. Esto da crédito a las posturas teóricas de Bar-On (1997) y Mayer y Salovey (29), quienes sugieren que la inteligencia emocional tiene un impacto importante en cómo las personas se adaptan a su entorno.

3.8. VALIDEZ

VARIABLE 1: Inventario de Adaptación de conducta (IAC), ha demostrado una adecuada validez de criterio. Esta fue determinada mediante su comparación con la Escala de Ajuste de Bell, la cual fue empleada como instrumento externo de referencia. Los análisis estadísticos mostraron correlaciones significativas entre las dimensiones del IAC y los puntajes obtenidos en dicha prueba, lo que respalda su capacidad para evaluar de forma precisa y diversos grados de adaptación conductual en situaciones sociales, familiares, educativas y personales.



VARIABLE 2: El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On The ICE: NA, modificado por Ugarriza y Pajares (30). para el contexto peruano, ha demostrado una sólida validez de criterio, como lo demuestra su fuerte asociación con otras pruebas que evalúan el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Esto indica que la herramienta evalúa el desarrollo emocional y social de los adolescentes además de lo que está diseñada para evaluar. Sus resultados se relacionan coherentemente con aquellos obtenidos en otros instrumentos similares ya validados. Estas correlaciones confirman que el inventario es útil y efectivo para evaluar componentes clave dimensiones que resultan altamente relevantes en contextos educativos donde los adolescentes enfrentan constantes desafíos emocionales y sociales.

3.9. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable 1: El IAC, desarrollado por De la Cruz y Cordero (1981) y adaptado al contexto peruano por Ruiz Alva (1995), ha demostrado una alta confiabilidad.

Según Ruiz Alva (1995), utilizando el método de división por mitades (split-half),

una técnica que consiste en dividir los ítems del test en dos partes iguales y correlacionar sus puntuaciones para verificar su consistencia interna.

Los resultados fueron los siguientes:

Dimensión:	Alfa de Cronbach (α)	Interpretación;
Área personal:	$\alpha = 0,92$	Excelente consistencia, esto indica que los ítems relacionados con el ajuste personal del estudiante, están fuertemente relacionados entre sí.
Área familiar:	$\alpha = 0,89$	Alta confiabilidad, refleja coherencia en los ítems que evalúan la adaptación del en su entorno familiar.
Área educativa:	$\alpha = 0,90$	Excelente confiabilidad. Confirma que los ítems que evalúan la adaptación del estudiante al entorno escolar son internamente consistentes.
Área social:	$\alpha = 0,85$	Buena confiabilidad. Indica que las preguntas que evalúan la conducta del estudiante en el ámbito social presentan buena coherencia interna.
Área total:	$\alpha = 0,95$	Muy alta consistencia global del instrumento. Esto significa que el IAC en su conjunto es un instrumento altamente confiable.

Los valores obtenidos reflejan una excelente consistencia interna demuestra que el Inventario de Ajuste Conductual (IAC) mide la conducta adaptativa en adolescentes de forma fiable y consistente. La fiabilidad del instrumento se ve reforzada en cada uno de sus aspectos (personal, familiar, escolar y social) por el hecho de que todos los coeficientes de fiabilidad reportados superan el nivel mínimo aceptable de 0,70. se considera una herramienta fiable para evaluar el ajuste conductual en adolescentes. Su aplicación en el contexto educativo

peruano es pertinente, ya que la adaptación local del instrumento ha mantenido sus propiedades psicométricas sólidas, permitiendo una evaluación válida y confiable en dicho entorno.

Variable 2: En cuanto a la confiabilidad, el estudio realizado por Flores Villegas (2016) respalda la consistencia interna del instrumento. Con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.901 para la escala total, se demuestra que el inventario presenta una excelente confiabilidad global, lo cual implica que sus ítems están bien estructurados y son coherentes entre sí.

Dimensión:	Alfa de Cronbach (α)	Interpretación;
Interpersonal:	$\alpha = 0.78$	evidencia una confiabilidad moderada a alta, adecuada para investigación psicológica.
Adaptabilidad	$\alpha = 0.823$	Demuestran solidez en la evaluación de la resiliencia y la flexibilidad emocional.
Animo general	$\alpha = 0.860$	indica excelente confiabilidad, reflejando una medición precisa del estado emocional general.

estos resultados evidencian que el instrumento no solo es psicométricamente sólido, sino también adecuado para ser aplicado en contextos educativos peruanos con población adolescente.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1.- RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, JULIACA- 2024.

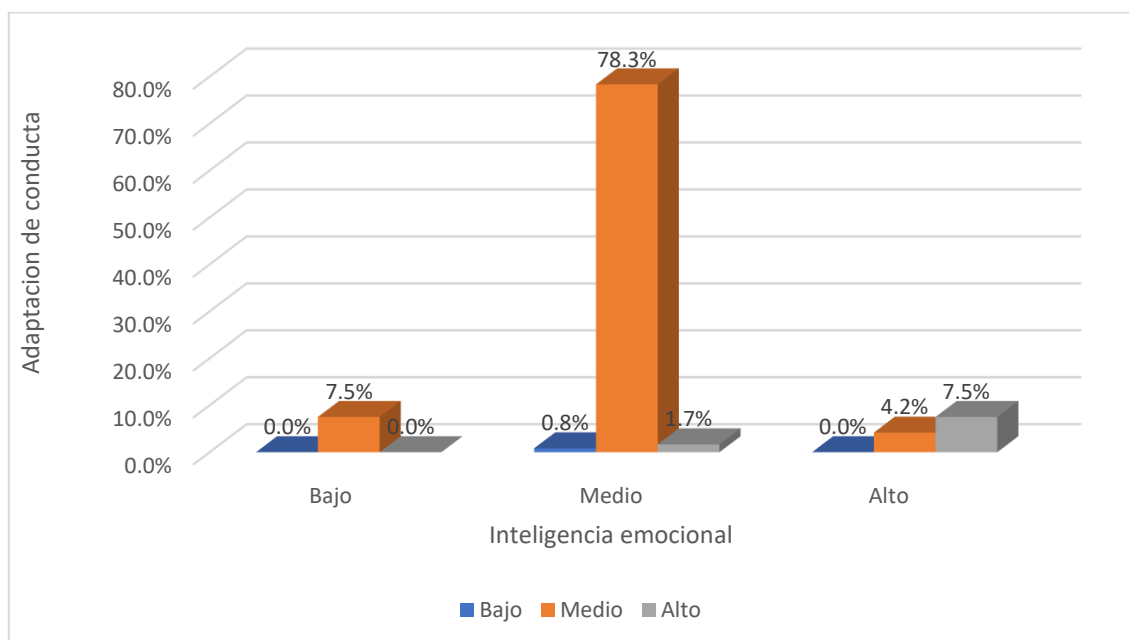
Adaptación de conducta	Inteligencia emocional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	1	0.8	0	0.0	1	0.8
Medio	9	7.5	94	78.3	5	4.2	108	90.0
Alto	0	0.0	2	1.7	9	7.5	11	9.2
Total	9	7.5	97	80.8	14	11.7	120	100.0

Fuente: Cuestionario.

r= 0.69; p< 0.05

SIGNIFICATIVO

FIGURA 1.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Fuente: Tabla 1

La tabla 1 y figura 1. Muestra resultados donde la mayoría de los estudiantes (78.3%) muestran una adaptación de conducta media, lo que refleja que estos estudiantes están adecuadamente ajustados a su entorno escolar. solo un 7.5% de los estudiantes tienen una adaptación de conducta alta, este grupo muestra una relación clara con una mayor IE. El grupo con adaptación de conducta baja solo el 0.8% del total, y dentro de este grupo, el 100% muestra una IE media. Esto sugiere que, aunque estos estudiantes tienen dificultades para adaptarse al entorno social y escolar, todavía poseen un manejo emocional razonable, sin llegar a niveles bajos.

La adaptación conductual presenta un valor p de 0,00 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,69 para la inteligencia emocional, ambos por debajo del umbral de 0,05, lo cual es una relación positiva fuerte de ambas variables. Esto respalda la hipótesis alternativa, según la cual la inteligencia emocional y la adaptabilidad conductual de los alumnos están relacionadas.



El estudio de Castillo (15) respalda este hallazgo, indicando que la inteligencia emocional (IE) desempeña un papel importante en el éxito académico y conductual de los adolescentes. Observaron una fuerte relación entre la IE y el rendimiento académico ($r = 0,79$). Además, coincide con Espinoza (2021) y Ramírez (2021),

TABLA 2.- RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA PERSONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024.

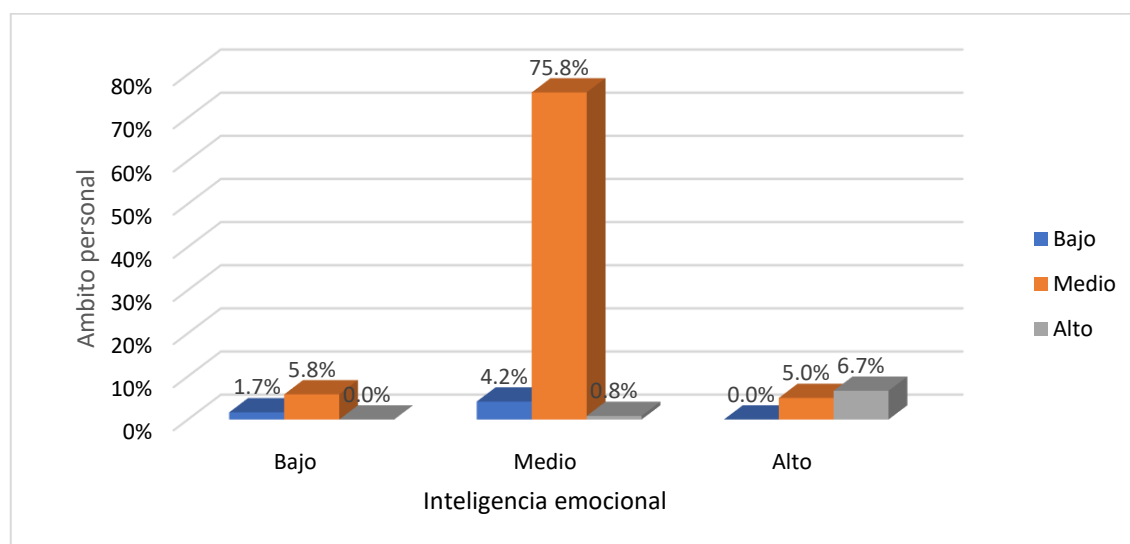
Adaptación de conducta personal	Inteligencia emocional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	1.7	5	4.2	0	0.0	7	5.8
Medio	7	5.8	91	75.8	6	5.0	104	86.7
Alto	0	0.0	1	0.8	8	6.7	9	7.5
Total	9	7.5	97	80.8	14	11.7	120	100.0

Fuente: Cuestionario.

$r = 0.56$; $p < 0.05$

SI ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 2.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA PERSONAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Fuente: Tabla 2



La Tabla 2 y Figura 2. Muestra resultados donde: La mayoría se encuentra en el nivel medio tanto en adaptación como en inteligencia emocional (75.8%). Un pequeño grupo (6.7%) tiene altos niveles en ambos aspectos. Nadie con alta inteligencia emocional tiene baja adaptación de conducta, y viceversa. Esto indica que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a adaptarse mejor a nivel personal.

las pruebas de correlación de Pearson de la adaptación de la personal, relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional, referente a la dimensión intrapersonal se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.56 y p valor de 0.00 que es inferior al parámetro de 0.05, es una relación positiva moderada, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; relación entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca.

Este hallazgo coincide con los resultados de Espinoza (10), quien reportó una relación positiva significativa entre ambas variables en estudiantes de secundaria en Ilo. En su estudio, se observaron también deficiencias emocionales que justificaban intervenciones para mejorar la adaptación, lo que respalda mi interpretación sobre la importancia del desarrollo emocional para una mejor adaptación personal.

También se alinea con lo hallado por Ramírez (12), quien encontró que una mayor inteligencia emocional favorece la adaptación en diferentes contextos, incluido el personal. Por tanto, mis resultados son consistentes con investigaciones previas nacionales.

TABLA 3.- RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024.

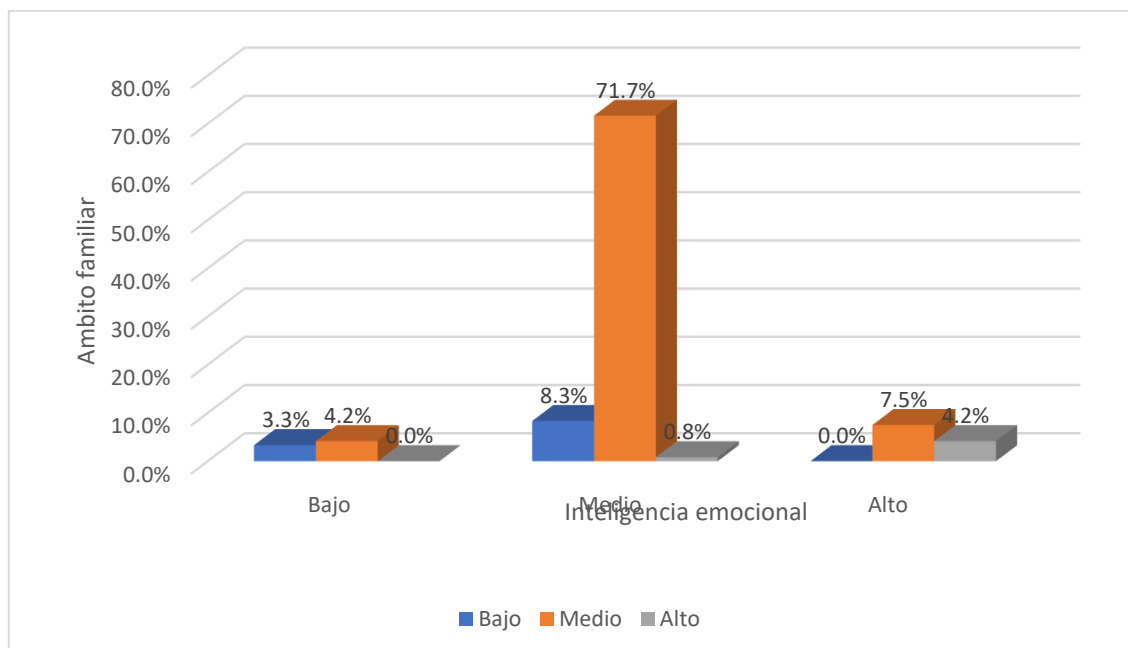
Adaptación de Conducta familiar	Inteligencia emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	4	3.3%	10	8.3%	0	0.0%	14	11.7%
Medio	5	4.2%	86	71.7%	9	7.5%	100	83.3%
Alto	0	0.0%	1	0.8%	5	4.2%	6	5.0%
Total	9	7.5%	97	80.8%	14	11.7%	120	100.0%

Fuente: Cuestionario.

$r = 0.54$; $p < 0.05$

SIGNIFICATIVO

FIGURA 3.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Fuente: Tabla 3



La Tabla 3 y Figura 3. Muestra resultados donde: La mayoría de los estudiantes (71.7%) tienen una adaptación familiar media y también presentan inteligencia emocional media. El 7.5% de los estudiantes tiene una adaptación familiar media y su inteligencia emocional es alta. Solo un pequeño grupo (5.0%) tiene una adaptación familiar alta y alta inteligencia emocional. Este patrón de datos sugiere una relación positiva entre ambos factores. Es decir, que un entorno familiar más adaptativo tiende a mejorar Inteligencia emocional de los estudiantes, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.54 y p valor de 0.00 que es inferior al parámetro de 0.05, es una relación positiva moderada, aceptando la hipótesis alterna donde; existe relación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca.

Estos resultados coinciden con los de Reyes (11), quien descubrió una fuerte relación entre la inteligencia emocional y los aspectos de cohesión y adaptación del funcionamiento familiar. Ambos hallazgos enfatizan la importancia del entorno familiar para el desarrollo emocional de los adolescentes. Esto implica que el apoyo familiar y las relaciones positivas dentro del hogar son determinantes para que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales, reforzando la influencia mutua entre ambos factores.

TABLA 4.- RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, 2024.

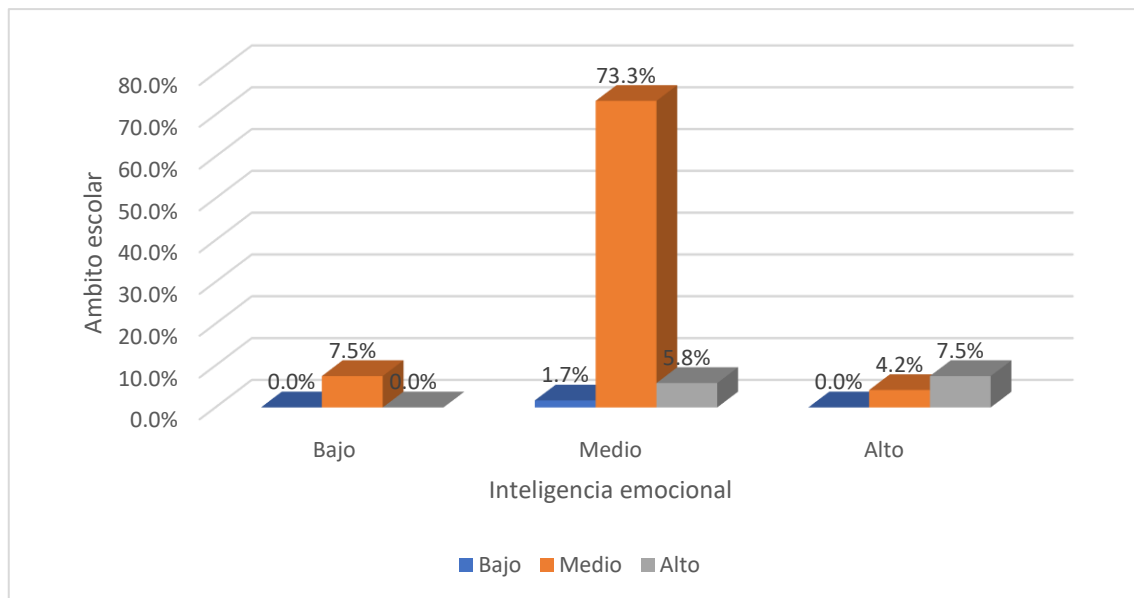
Adaptación de conducta escolar	Inteligencia emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.0	2	1.7	0	0.0	2	1.7
Medio	9	7.5	88	73.3	5	4.2	102	85.0
Alto	0	0.0	7	5.8	9	7.5	16	13.3
Total	9	7.5	97	80.8	14	11.7	120	100.0

Fuente: Cuestionario.

r=0.60; p<0.05

SIGNIFICATIVO

FIGURA 4.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA ESCOLAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Fuente: Tabla 4



La tabla 4 y figura 4. Muestra resultados donde el 73.3% de las estudiantes su adaptación escolar es media y su inteligencia emocional es también media. Este es el grupo mayoritario, lo que indica que la mayoría de los estudiantes en la muestra tienen una capacidad de adaptación escolar moderada y una habilidad similar para manejar sus emociones. el 7.5% de las estudiantes su adaptación escolar es alta y su inteligencia emocional es también alta. Este porcentaje pequeño refleja a aquellos estudiantes que no solo se ajustan bien al entorno escolar, sino que también manejan sus emociones de manera eficaz. Se deduce que; si la adaptación escolar mejora, su inteligencia emocional también incrementa.

las pruebas de correlación de Pearson de la adaptación de la escolar, relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional, referente a la dimensión intrapersonal se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.60 y p valor de 0.00 que es inferior al parámetro de 0.05, lo cual es una relación positiva fuerte, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; existe relación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca.

Este hallazgo es congruente con el estudio de Ramírez (12), quien señaló que la inteligencia emocional impacta en la adaptación de los estudiantes dentro del contexto escolar. Asimismo, Espinoza (10) observó dificultades emocionales asociadas con la adaptación escolar, apoyando la idea de fortalecer competencias emocionales desde el ámbito educativo.

TABLA 5.- ENTRE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA SOCIAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, 2024.

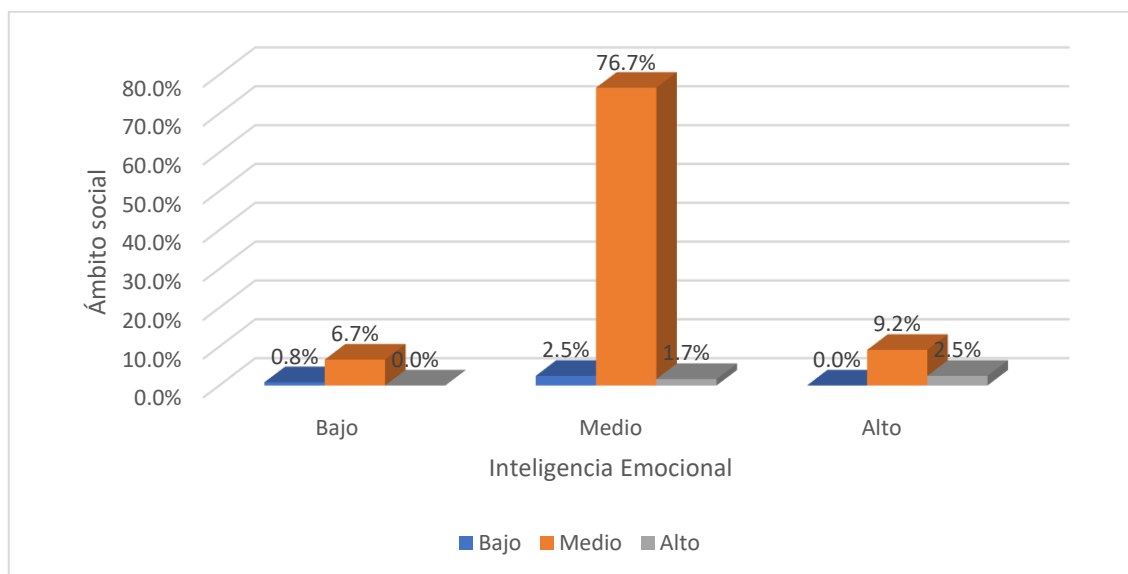
Adaptación de Conducta social	Inteligencia emocional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	0.8	3	2.5	0	0.0	4	3.3
Medio	8	6.7	92	76.7	11	9.2	111	92.5
Alto	0	0.0	2	1.7	3	2.5	5	4.2
Total	9	7.5	97	80.8	14	11.7	120	100.0

Fuente: Cuestionario.

r= 0.61; p< 0.05

SIGNIFICATIVO

FIGURA 5.- ADAPTACIÓN DE CONDUCTA SOCIAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Fuente: Tabla 5



La tabla 5 y figura 5. Muestra resultados donde un 9.2% de estos estudiantes alcanzan una inteligencia emocional alta, lo que indica que, aunque su adaptación social sea media, algunos estudiantes logran desarrollar una competencia emocional por encima de la media. La mayoría de los estudiantes (76.7%) con un nivel medio de adaptación social también presentan un nivel medio de inteligencia emocional, lo que sugiere una correspondencia entre ambas variables. En contraste, solo el 6.7% de los estudiantes con adaptación social media muestran un nivel bajo de inteligencia emocional. lo que sugiere que la mayoría mantiene una capacidad emocional adecuada, aunque un pequeño porcentaje enfrenta dificultades en este aspecto.

se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.61 y p valor de 0.00 que es inferior al parámetro de 0.05, lo cual es una relación positiva y fuerte, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; existe relación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional social en estudiantes de quinto grado de secundaria la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca.

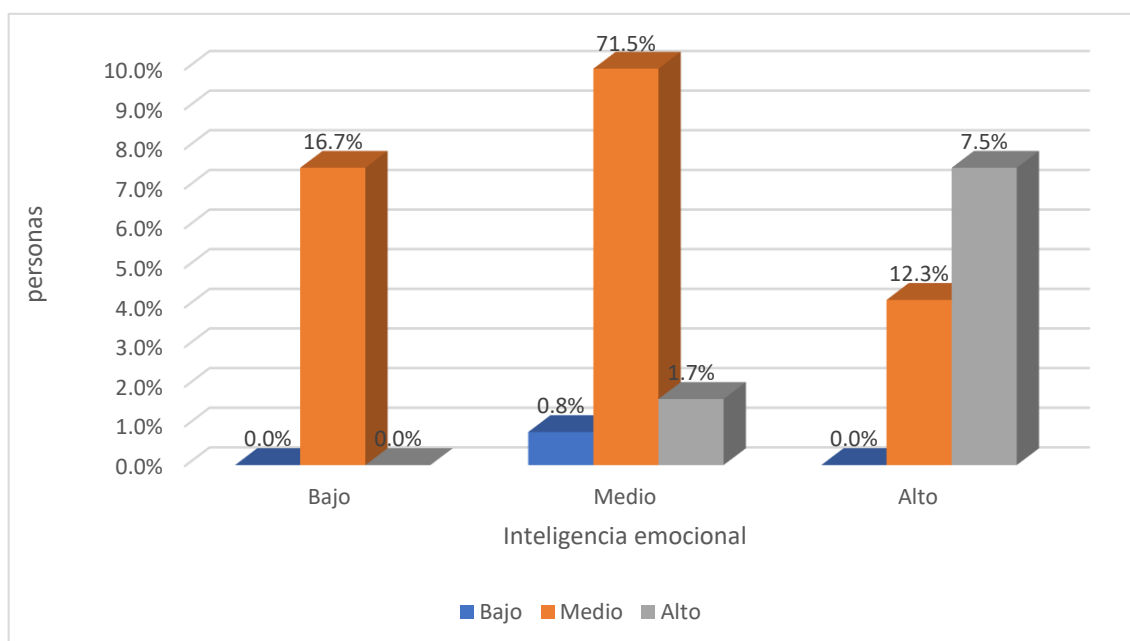
Este resultado concuerda con los hallazgos de Ramírez (12), quien reportó que el desarrollo de habilidades emocionales contribuye a una mejor adaptación social en adolescentes. A su vez, los resultados también se relacionan indirectamente con el estudio de Ccanto y Huaranca (14), encontraron que la inteligencia emocional mejora la resiliencia, una habilidad clave para afrontar desafíos sociales.

TABLA 6.- NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 2024

Inteligencia emocional	f _i	%
Bajo	20	16.7
Medio	85	71.5
Alto	15	12.3
Total	120	100

Fuente: Cuestionario.

Figura 6: Nivel de inteligencia emocional



Fuente: Tabla 6



La tabla 6 y figura 6. Se demuestra cómo la mayoría de los estudiantes se agrupan según su nivel de inteligencia emocional (IE). Los resultados mostraron que 85 niños, o el 71,5 % del total, obtuvieron una puntuación de inteligencia emocional normal. Esto indica que, si bien la mayoría de los alumnos poseen suficiente inteligencia emocional, aún pueden mejorarla. El 16.7% (20 estudiantes) muestra un nivel bajo, lo que podría reflejar dificultades emocionales y necesidad de apoyo. Solo el 12.3%(15 estudiantes) alcanza un nivel alto, lo que indica que un grupo reducido de estudiantes ha desarrollado habilidades emocionales superiores, como la autorregulación, la empatía y el manejo eficaz del estrés este grupo constituye un referente positivo en el contexto educativo.

Este hallazgo revela una tendencia predominante hacia un desarrollo emocional intermedio, con un grupo importante que aún requiere fortalecimiento en habilidades como la autorregulación, la empatía o la resolución de conflictos. Este perfil es preocupante, ya que las interacciones sociales, el rendimiento académico y la adaptación conductual en el aula pueden verse afectados negativamente por niveles bajos y medios de inteligencia emocional.

Este resultado concuerda con el Pacompia (2019) de que el rendimiento académico y la inteligencia emocional entre los estudiantes universitarios de Puno presentaban una alta correlación ($r = 0,857$; $p < 0,05$). Sus hallazgos respaldan la idea de que la inteligencia emocional es un factor transversal y determinante para el rendimiento académico, a pesar de la diversidad de la población (educación superior). lo cual resulta directamente aplicable a la realidad de los estudiantes de secundaria analizados en nuestro estudio.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó una correlación entre la inteligencia emocional y el ajuste conductual en estudiantes de quinto grado de la Escuela Secundaria Simón Bolívar de Juliaca en 2024.
- SEGUNDA:** Se analizó que la inteligencia emocional y el ajuste conductual individual estaban directa y significativamente correlacionados. El 75,8 % de los estudiantes obtuvo puntuaciones promedio en ambas pruebas. Un coeficiente de correlación de Pearson de 0,56 y un valor p de 0,00 indican que la inteligencia emocional aumenta con el ajuste personal.
- TERCERA:** Se estableció una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual familiar. En ambos factores, el 71,7 % de los estudiantes obtuvo un rendimiento promedio. Con un valor p de 0,00 y un coeficiente de correlación de 0,54, se evidenció que la inteligencia emocional aumentaba con la adaptabilidad familiar.
- CUARTA:** Se describió una relación directa y significativa entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional. El 73.3% de estudiantes tuvo un nivel medio en ambas variables. El coeficiente de Pearson fue 0.59 y p valor 0.00, lo que confirma que una mejor adaptación escolar se asocia a una mayor inteligencia emocional.
- QUINTA:** Se determinó una relación directa y significativa entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional. El 76.7% de estudiantes mostró niveles medios en ambas variables. El coeficiente de correlación fue 0.61 con p valor 0.00, indicando que



una mejor adaptación social favorece un mayor desarrollo de la inteligencia emocional.

SIXTA: Se identifico que el 71% en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, es decir, tienen un nivel medio de inteligencia emocional, tienen un aceptable control de sus emociones, aunque aún por fortalecer.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la institución educativa gestionar convenio con un establecimiento de salud, específicamente con el psicólogo, con el fin de implementar talleres de educación emocional. Esto permitirá que los docentes actúen como modelos de conducta y que los estudiantes fortalezcan sus habilidades socioemocionales, para una adecuada adaptación de conducta y manejo de emociones.
- SEGUNDA:** Al coordinador de tutoría de la institución con apoyo del psicólogo implementar un curso extracurricular, donde los adolescentes desarrollen estrategias de auto regulación emocional enfocada en el desarrollo de control de impulsos y responder de manera adecuada a diferentes situaciones y la resolución de conflictos, factores clave en la adaptación conductual del estudiante.
- TERCERA:** Al coordinador de tutoría de la institución con el Psicólogo implementar escuela de padres, con temas sobre comunicación asertiva, escucha activa que fortalezca la unión familiar, lo que promoverá vínculos de confianza y seguridad en los estudiantes.
- CUARTA:** A los docentes con el apoyo del psicólogo mediante estrategias pedagógicas que fomenten el respeto, la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de problemas, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- QUINTA:** Al área de psicología realizar actividades que fortalezcan el manejo emocional de los estudiantes e impulsen a la participación en proyectos sociales, culturales y comunitarios, orientándolos hacia actitudes constructivas que favorezcan su desarrollo integral.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guerra-Bustamante J, León-del-Barco B, Yuste-Tosina R, López-Ramos VM, Mendo-Lázaro S. Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16(10):1720.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
2. Vaquero-Diego M, Torrijos-Fincias P, Rodríguez-Conde MJ. Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicol Reflex Crit*. 2020;33:1.
<https://doi.org/10.1186/s41155-019-0139-y>
3. Gómez Vargas ME. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en Trujillo [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/35891>
4. Elustondo V. Adolescencia y adaptación. Madrid: Colegio Virgen de Atocha; 1992. Disponible en:
http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientacion/css/Adolescencia_y_adapta.pdf
5. Ngondi R. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del condado de Athi-River, Kenia [Tesis de maestría]. Nairobi: Universidad Kenyatta; 2020. Disponible en: <https://www.academia.edu/68228673>
6. Trigueros R, Aguilar-Parra JM, Cangas AJ, Bermejo R, Ferrándiz C, López-Liria R. Influencia de la inteligencia emocional, la motivación y la resiliencia en el rendimiento académico y la adopción de hábitos de vida saludables



- en adolescentes. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16(16):2810.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
7. Tengku Muda TEA, Adelib AHB. Inteligencia Emocional (IE), Adaptación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Asasipintar. *Eur Proc Soc Behav Sci*. 2019;66:645–54. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.69>
 8. Agustiningsih N, Karimah H. La relación entre la inteligencia emocional y la regulación emocional en adolescentes que experimentaban acoso escolar. Indonesia; 2023. Disponible en:
<http://stikesyahoedsmg.ac.id/ojs/index.php/sjkp/article/view/428>
 9. Gómez-Baya D, Mendoza R. Inteligencia emocional rasgo como predictor de respuestas adaptativas al afecto positivo y negativo durante la adolescencia. *Front Psychol*. 2018;9:2525. Disponible en:
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02525>
 10. Espinoza Quenaya R. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo, Perú [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8985>
 11. Reyes P. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma del Perú; 2023. Disponible en:
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3394>
 12. Yuu Ramírez RM. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa de Utcubamba, 2020–2021 [Tesis



- de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10943>
13. Chapañan Adanaque L. Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria: Una mirada desde el componente curricular desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Lima 2024 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147934>
14. Ccanto Godoy E, Huaranca Paitan R. Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4682>
15. Castillo Arrosquipa G. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. mixta Viva el Perú, Cusco-2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2024. Disponible en:
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/10205>
16. Espinoza Quispe FDML, Quispe Vargas RR. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Juliaca en:
<https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/776>
17. Cutipa Quispe M, Jimenez Calsina PS, Rodriguez Pacompia MR. Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno, 2023 [Tesis de licenciatura]. Universidad Continental; 2024. Disponible en:
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15955>



18. Machaca Villalba LB. Inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua de la provincia de San Antonio de Putina - Puno 2019 [Tesis de licenciatura]. Universidad Alas Peruanas; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12813>
19. Arévalo Marcos, Alejo Cuba, Ramos Huamán. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2112/1/alejo%20cuba%20gina%20lisbeth%20%20ramos%20huaman%20carmen%20giovanna.pdf>
20. Quispe Neyra M. La sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada "Danielle Mitterrand" Juliaca [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano; 2024. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22596>
21. Quispe Pacompia YM. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13477>
22. Fernández-Berrocal P. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Málaga: Universidad de Málaga; 2003. Disponible en:



<https://www.uma.es/media/files/emociones.pdf>

23. García JF, Magaz A. Evaluación de la adaptación en adolescentes: un modelo de ajuste psicosocial. En: González-Pienda JA, editor. Psicología de la educación. Madrid: Ediciones Pirámide; 2013. p. 145–160.
24. Guil R, Mestre MV, González A. Inteligencia emocional y adaptación escolar. Rev Electr Motiv Emoc. 2004;7(15):1–9. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/7.15/quil.pdf>
25. Gutierrez ME. La inteligencia emocional y su impacto en las relaciones sociales en estudiantes del nivel secundario [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100177>
26. Jolis I, Mestre MV, Samper P. Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en escolares. Rev Psicol Evol Educ. 1996;8(2):123–32. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659005.pdf?utm_source=.com
27. López D. Adaptación conductual en la adolescencia: fundamentos y estrategias [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2013. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.13077/1772>
28. Orantes R. Adaptación conductual en adolescentes y su relación con el rendimiento académico [Tesis de maestría]. Universidad Dr. José Matías Delgado; 2011. Disponible en: <http://ri.ujmd.edu.sv/handle/123456789/244>
29. Salovey P, Grewal D. Emotional intelligence: The science of emotional competence. Curr Dir Psychol Sci. 2005;14(6):281–5. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00381.x>



30. Ugarriza N. La inteligencia emocional: Un enfoque desde el modelo de Bar-On. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2001. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2457/Ugarriza_nn.pdf



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*IAC ADAPTACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	genero	Númerico	8	0	genero de encu...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P1	Númerico	9	0	Suelo tener mal...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P2	Númerico	8	0	Me equivoco m...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P3	Númerico	8	0	Encuentro poca...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P4	Númerico	8	0	Si fracaso en al...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P5	Númerico	8	0	Hablando since...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
7	p6	Númerico	8	0	Envío a los qu...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P7	Númerico	8	0	estoy satisfech...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P8	Númerico	8	0	Si eres chico(a)...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P9	Númerico	8	0	Mis padres me ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P10	Númerico	8	0	Me distancio d...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P11	Númerico	8	0	En casa me exi...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P12	Númerico	8	0	Me siento satis...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P13	Númerico	8	0	me averguenza ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P14	Númerico	8	0	Me gusta oír co...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P15	Númerico	8	0	Mis padres dan...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P16	Númerico	8	0	me siento satis...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P17	Númerico	8	0	Cuando mis pa...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P18	Númerico	8	0	La mayor parte ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P19	Númerico	8	0	Mis padres me ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P20	Númerico	8	0	Sufro por no po...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P21	Númerico	8	0	En el colegio e...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P22	Númerico	8	0	En las clases s...	(1, Si)...	Ninguna	1	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P23	Númerico	8	0	Los programas ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P24	Númerico	8	0	Todas las asign...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P25	Númerico	8	0	Hay demasiada...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P26	Númerico	8	0	En el colegio s...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P27	Númerico	8	0	La disciplina de...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P28	Númerico	8	0	Lo que enseña ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P29	Númerico	8	0	los profesores ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P30	Númerico	8	0	El colegio atien...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P31	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P32	Númerico	8	0	En las discusio...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P33	Númerico	8	0	Estoy seguro q...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
35	P34	Númerico	8	0	En vez de mate...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
36	P35	Númerico	8	0	Mis padres se ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
37	P36	Númerico	8	0	Me gusta ayud...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
38	P37	Númerico	8	0	Si eres chico(a)...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
39	P38	Númerico	8	0	Tengo mas exit...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
40	P39	Númerico	8	0	Entablo conver...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
41	P40	Númerico	8	0	Me gusta que ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
42	P41	Númerico	8	0	Siento que form...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
43	P42	Númerico	8	0	Tengo amigos ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
44	P43	Númerico	8	0	Si volviera a viv...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
45	P44	Númerico	8	0	Con frecuencia ...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
46	P45	Númerico	8	0	Muchas veces ...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
47	P46	Númerico	8	0	Muchas veces ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
48	P47	Númerico	8	0	Mis compañero...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
49	P48	Númerico	8	0	Tengo problem...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
50	P49	Númerico	8	0	Alguna vez he ...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
51	P50	Númerico	8	0	Me intranquiliza...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
52	P51	Númerico	8	0	Cuanto tengo q...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
53	P52	Númerico	8	0	Mis padres sol...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
54	P53	Númerico	8	0	En general esto...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
55	P54	Númerico	8	0	Mis padres son...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
56	P55	Númerico	8	0	Mis padres son...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
57	P56	Númerico	8	0	Mi familia limita...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
58	P57	Númerico	8	0	Mis padres riñe...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
59	P58	Númerico	8	0	El ambiente de ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
60	P59	Númerico	8	0	Mis padres trat...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
61	P60	Númerico	8	0	Mis padres exi...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
62	P61	Númerico	8	0	Mis padres me ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
63	P62	Númerico	8	0	Los profesores ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
64	P63	Númerico	8	0	Me gusta el col...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
65	P64	Númerico	8	0	Las clases de ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
66	P65	Númerico	8	0	Mi colegio me ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
67	P66	Númerico	8	0	Los libros que ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
68	P67	Númerico	8	0	En el colegio m...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
69	P68	Númerico	8	0	La experiencia ...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
70	P69	Númerico	8	0	En el colegio s...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
71	P70	Númerico	8	0	En el colegio s...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
72	P71	Númerico	8	0	Presto de buen...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
73	P72	Númerico	8	0	Me parece que ...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
74	P73	Númerico	8	0	Estar donde ha...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
75	P74	Númerico	8	0	Participar en fa...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
76	P75	Númerico	8	0	Hacer excursio...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
77	P76	Númerico	8	0	Participar en di...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
78	P77	Númerico	8	0	Asistir a fiestas...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
79	P78	Númerico	8	0	Ser el que lleva...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
80	P79	Númerico	8	0	Organizar juego...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
81	P80	Númerico	8	0	Recibir muchas...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
82	P81	Númerico	8	0	Ser el que habl...	(1, Si)...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
83	P82	Númerico	8	0	Que tus compa...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
84	P83	Númerico	8	0	Te consideras ...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
85	P84	Númerico	8	0	Eres poco popu...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
86	P85	Númerico	8	0	Eres demasiad...	(1, Si)...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
87	P86	Númerico	8	0	Te molesta no ...	(1, Si)...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



*IAC ADAPTACION.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
88	P87	Númérico	8	0	Te fastidia pert...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
89	P88	Númérico	8	0	Estas enfermo ...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
90	P89	Númérico	8	0	Si eres chico: p...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
91	P90	Númérico	8	0	Eres poco inge...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
92	P91	Númérico	8	0	Tienes poca vol...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
93	P92	Númérico	8	0	Te molesta que...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
94	P93	Númérico	8	0	Tus padres se i...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
95	P94	Númérico	8	0	Tus padres te d...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
96	P95	Númérico	8	0	Admiras las cu...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
97	P96	Númérico	8	0	Estas seguro d...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
98	P97	Númérico	8	0	Tus padres te a...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
99	P98	Númérico	8	0	Tus padres te p...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
100	P99	Númérico	8	0	Estas convenci...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
101	P100	Númérico	8	0	Te sientes unid...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
102	P101	Númérico	8	0	Crees que a pe...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
103	P102	Númérico	8	0	Tu padre te par...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
104	P103	Númérico	8	0	El comportamie...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
105	P104	Númérico	8	0	Has observado ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
106	P105	Númérico	8	0	Piensas que tu...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
107	P106	Númérico	8	0	Tus profesores ...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
108	P107	Númérico	8	0	Están convenci...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
109	P108	Númérico	8	0	Tus compañero...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
110	P109	Númérico	8	0	Te gustaría ca...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
111	P110	Númérico	8	0	Tienen razón lo...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
112	P111	Númérico	8	0	Te gusta que la...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
113	P112	Númérico	8	0	Confías en tus ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
114	P113	Númérico	8	0	Te gusta que lo...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
115	P114	Númérico	8	0	Formas parte d...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
116	P115	Númérico	8	0	Eres uno de los...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
98	P97	Númérico	8	0	Tus padres te a...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
99	P98	Númérico	8	0	Tus padres te p...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
100	P99	Númérico	8	0	Estas convenci...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
101	P100	Númérico	8	0	Te sientes unid...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
102	P101	Númérico	8	0	Crees que a pe...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
103	P102	Númérico	8	0	Tu padre te par...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
104	P103	Númérico	8	0	El comportamie...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
105	P104	Númérico	8	0	Has observado ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
106	P105	Númérico	8	0	Piensas que tu...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
107	P106	Númérico	8	0	Tus profesores ...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
108	P107	Númérico	8	0	Están convenci...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
109	P108	Númérico	8	0	Tus compañero...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
110	P109	Númérico	8	0	Te gustaría ca...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
111	P110	Númérico	8	0	Tienen razón lo...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
112	P111	Númérico	8	0	Te gusta que la...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
113	P112	Númérico	8	0	Confías en tus ...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
114	P113	Númérico	8	0	Te gusta que lo...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
115	P114	Númérico	8	0	Formas parte d...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
116	P115	Númérico	8	0	Eres uno de los...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
117	P116	Númérico	8	0	Te gusta organi...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
118	P117	Númérico	8	0	Te gusta partici...	{1, Si}...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
119	P118	Númérico	8	0	Organizas reuni...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
120	P119	Númérico	8	0	En las fiestas t...	{1, Si}...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
121	PER	Númérico	8	0			Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
122											
123											
124											
125											
126											

Vista de datos **Vista de variables**

Buscar Vinculo

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ADAPTACION DE CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMON BOLIVAR JULIACA-2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca – 2024? NJKKBHKJHBKHKHJ	OBJETIVO GENERAL OG. Determinar la relación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca – 2024	HIPÓTESIS GENERAL HG. existe correlación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca – 2024	Variable Independiente: 1: Adaptación de conducta.	Adaptación de conducta: 1.1: Ámbito personal 1.2: Ámbito familiar 1.3: Ámbito escolar 1.4: Ámbito social	1.1.1 Preocupación por la evolución del organismo 1.1.2: sentimientos de inferioridad. 1.1.3:aceptación de los cambios que sufre el cuerpo 1.2.1: muestra actitudes críticas hacia su familia 1.2.2: Falta de aceptación de las normas establecidas 1.2.3: Deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar 1.3.1Rebeldía frente a la organización de la I.E. 1.3.2: Atención de los profesores y compañeros	Tipo de investigación Correlacional dado que describe la relación entre dos o más variables en un contexto determinado, además discute las correlaciones propuestas en las hipótesis, otorgándoles un grado específico de relación entre ellas (Hernández et al., 2018) Diseño: No experimental descriptivo correlaciona Técnicas e instrumentos: En el presente estudio se emplearon instrumentos validados que son: Para la variable 1: inteligencia emocional - Test de Bar-On Variable Para la variable 2: adaptación de conducta. - Inventario de Adaptación de Conducta. Población: está compuesta por los
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS				
PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "¿Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta familiar con la	OE1. Analizar la relación entre la adaptación de conducta personal y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. OE2: Establecer la relación entre la adaptación de	HE1. Existe relación entre la Adaptación de conducta personal y la Inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. H2: Existe una relación significativa entre la adaptación de conducta familiar y la inteligencia emocional en los	Variable dependiente 2: 2: Inteligencia emocional	Inteligencia emocional 2.2: intrapersonal		



<p>inteligencia emocional en los estudiantes de la "¿Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta escolar con la inteligencia emocional en los estudiantes de la "¿Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "¿Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca?? PE5: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca?</p>	<p>conducta familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. OE3: identificar la relación entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. OE4: Describir la relación entre la Adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. OE5: Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca.</p>	<p>estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. H3: Existe una relación significativa entre la adaptación de conducta escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. H4: Existe una relación significativa entre la adaptación de conducta social y la inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca. HE5: Existe un nivel medio de inteligencia emocional en los estudiantes de la "Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar", Juliaca.</p>			<p>1.4.1: Aparecen conductas negativas 1.4.2: Deseos de aislamiento 1.4.3: Actitudes críticas 1.4.4: Inseguridad 2.2.1 Comprensión así mismo 2.2.2: Asertividad 2.2.3: Autoconcepto Autorregulación</p>	<p>estudiantes matriculados en el periodo 2024, del quinto grado de secundaria Simón Bolívar Juliaca, es de 120, también divididas en 4 secciones (A, B, C, D) con número de alumnos que oscila entre 28 y 30 por sección</p>
---	---	---	--	--	---	---



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, presento este cuestionario con el objetivo de investigar la relación entre **“Inteligencia Emocional y Adaptación de la Conducta en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar, Juliaca – 2024.”** La información obtenida permitirá determinar si existe una conexión entre estas dos variables. Si usted está de acuerdo en participar, le pediremos que escriba su nombre y firme al final del formato de Consentimiento Informado.

Yo, _____, estudiante del Colegio Simón Bolívar (Juliaca), manifiesto que he sido informado(a) sobre el propósito, los procedimientos y el tiempo de participación en esta investigación titulada. Con base en esta información, declaro que:

- Mi participación es totalmente voluntaria, anónima y confidencial. No estoy obligado(a) a completar esta encuesta si así lo decido. Si opto por participar, responderé el cuestionario, y tengo el derecho de interrumpir mi participación en cualquier momento.
- He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y satisfactoria. Reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

NOMBRE Y FIRMA DEL ESTUDIANTE



ANEXO 4: INSTRUMENTO 1

IAC INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA.

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

	SI	?	NO
01. Suelo tener mal suerte en todo.			
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo			
07. Estoy satisfecho con mi estatura.			
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. (o al revés)			
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10. Me distancio de los demás.			
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.			
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
19. Mis padres me riñen sin motivo.			
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
¿COMO ESTUDIA USTED?	SI	?	NO
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.			
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no entiendo.			
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25. Trato de memorizar todo lo que estudio			
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27. Estudio sólo para los exámenes.			

ANEXO 5: INSTRUMENTO 2

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: lee las oraciones y marca una de las opciones que se asemejen a tus acciones.

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4



24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, se que puedo.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no lo dicen.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Inteligencia emocional	a) alto: 80 a mas b) medio: 74-79 c) bajo: menor a 73
-------------------------------	---

ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA I.E.S.

“EN LA MENTE DE UN BOLIVARIANO ILUMINA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN

Institución Educativa Secundaria
"SIMÓN BOLÍVAR" - SAN MIGUEL
Fundado: 24-07-1990 - R.D. N° 0064-90-USEJ

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLÍVAR" (C.M. N° 1027200) DE SAN MIGUEL, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN - JULIACA Y DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO, QUE SUSCRIBE;

AUTORIZO:

Yo, Lic. Hugo Armando CONDORI CHUQUIMAMANI, con DNI N° 02424808, actual director de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del Distrito de San Miguel; **AUTORIZO** a la estudiante: **MAMANI CALLA, Yanira Leydy** identificada con DNI N° 75548267, estudiante del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Andina "NESTOR CACERES VELASQUEZ" de Juliaca, para que apliquen los instrumentos a los estudiantes del QUINTO GRADO de la Modalidad de Educación Básica Regular (nivel secundario), para los objetivos de desarrollo de su tesis profesional titulada: "ADAPTACION DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLÍVAR" DE JULIACA - 2024, y haga uso del nombre de la institución educativa para fines del trabajo de investigación.

Aprovechando la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

San Miguel, 28 de Noviembre del 2024

Atentamente.



Hugo A. Condori Chuquimamani
DIRECTOR

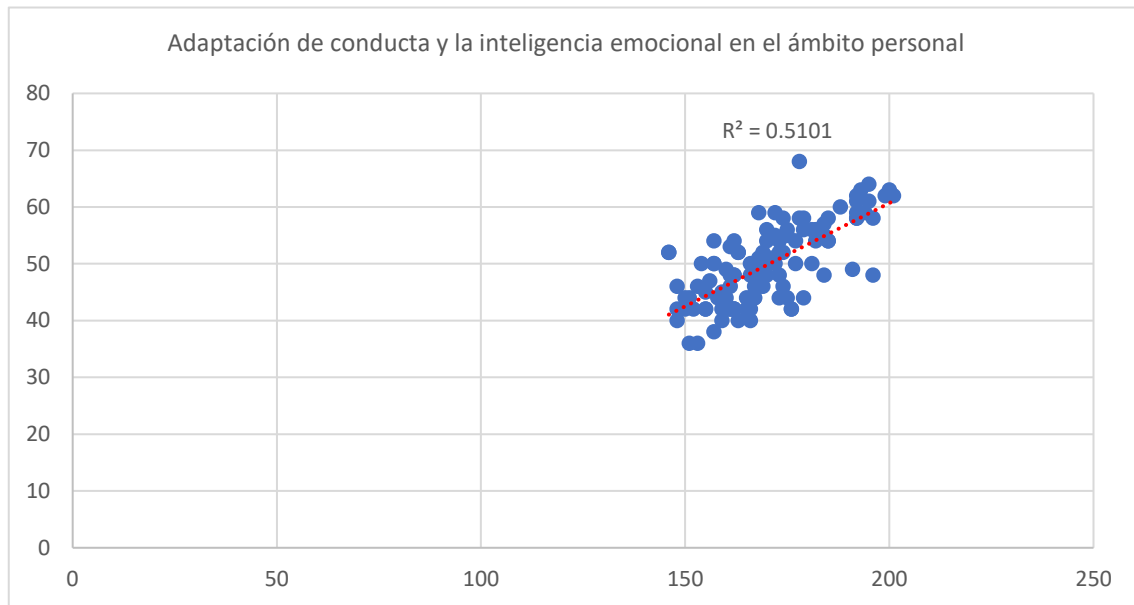
HACCh/DIES"SB"
EOV/S.G.
c.c.arch.

DIRECCIÓN: Jr. Acomarca N° 187 - Urb. Cincuentenario Miraflores - San Miguel

E_mail: ies_sb@hotmail.com

ANEXO 7: DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS

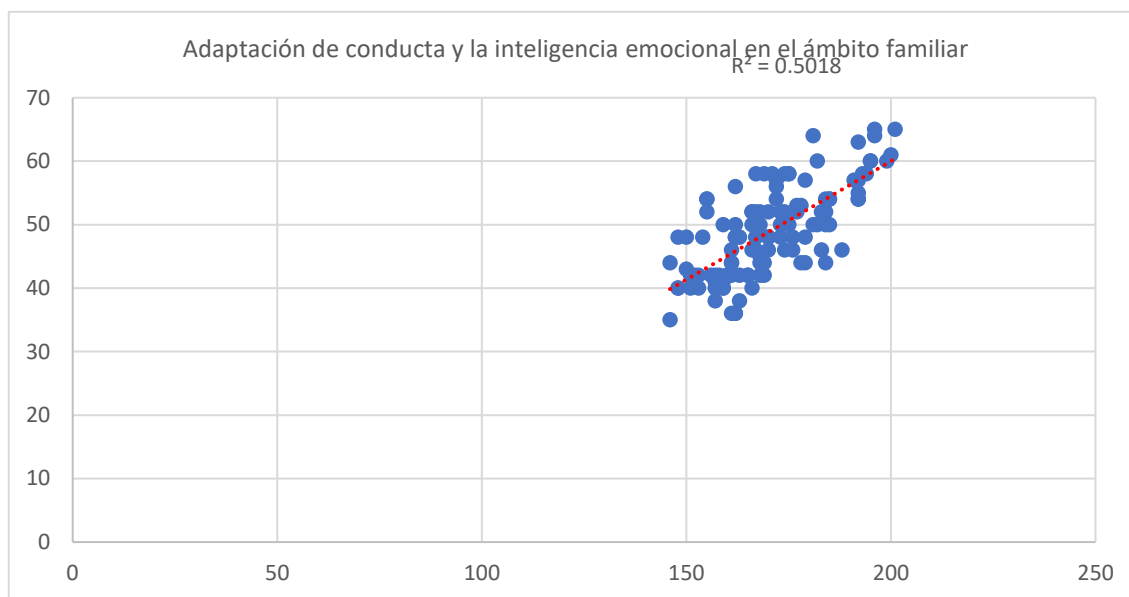
1. Adaptación de conducta y la inteligencia emocional en el ámbito personal de (spearman).



Adaptación personal		
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) - p
Intrapersonal	,564	,000
Interpersonal	,517	,000
Manejo de estrés	,556	,000
Adaptabilidad	,496	,000
Ánimo general	,374	,000
Impresión positiva	,353	,000
Inteligencia Emocional	,714	,000

Fuente: elaboración del investigador

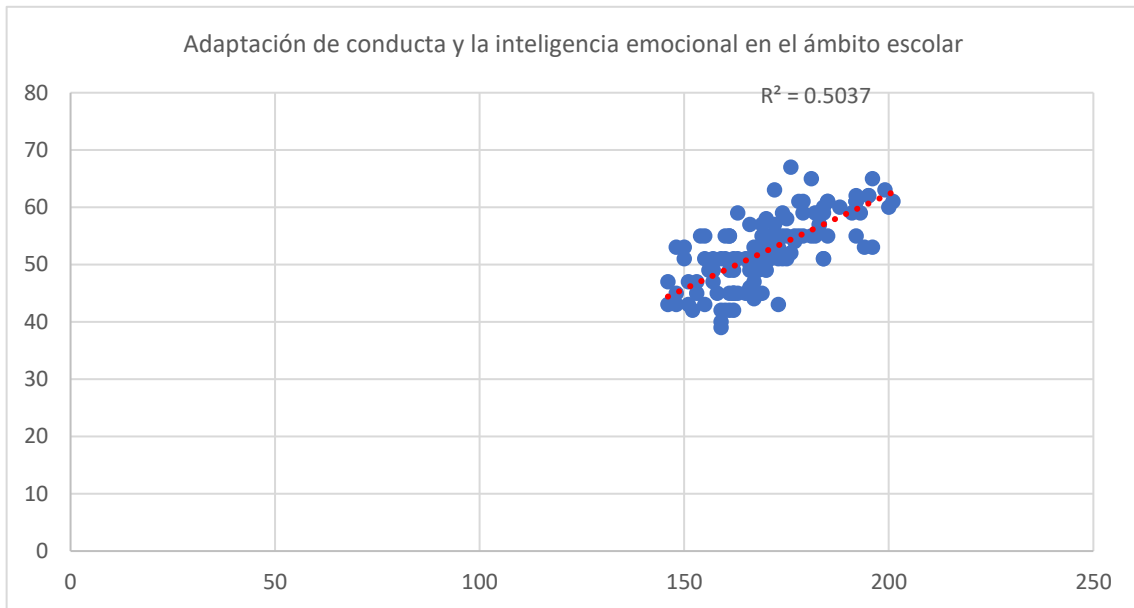
2. Adaptación de conducta y la inteligencia emocional Ámbito familiar.



Adaptación familiar		
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) - p
Intrapersonal	,538	,000
Interpersonal	,517	,000
Manejo de estrés	,604	,000
Adaptabilidad	,439	,000
Ánimo general	,421	,000
Impresión positiva	,246	,007
Inteligencia Emocional	,708	,000

Fuente: elaboración del investigador

3. Adaptación de conducta y la inteligencia emocional en el ámbito escolar

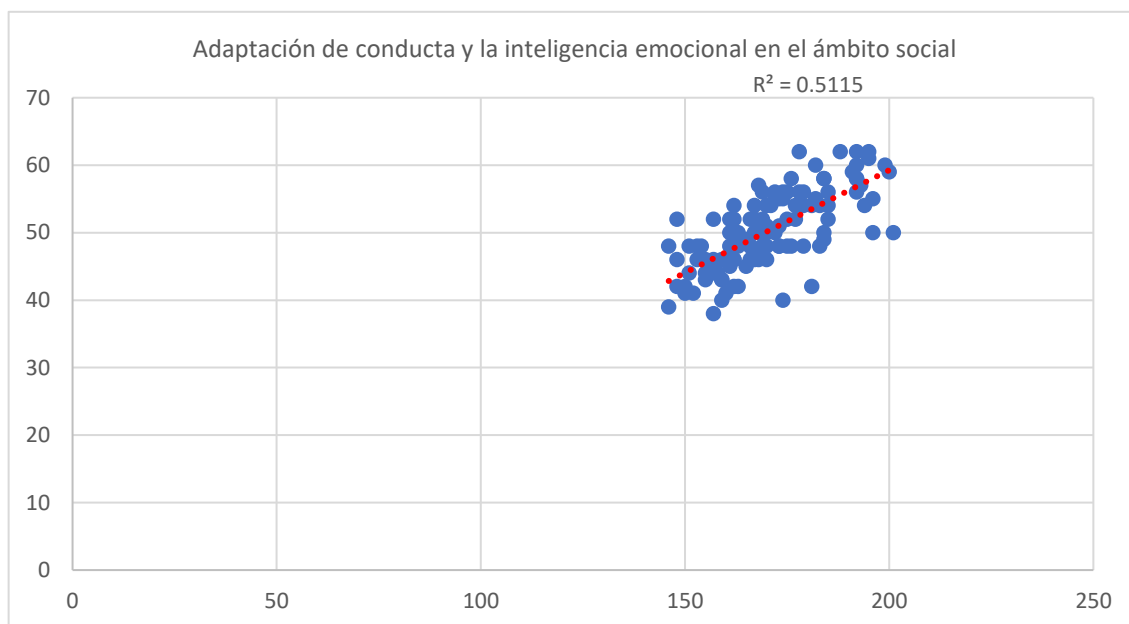


Prueba de correlación de Pearson, adaptación de conducta y la inteligencia emocional escolar

	Adaptación escolar	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) - p
Intrapersonal	,589	,000
Interpersonal	,502	,000
Manejo de estrés	,581	,000
Adaptabilidad	,389	,000
Ánimo general	,373	,000
Impresión positiva	,403	,000
Inteligencia Emocional	,710	,000

Fuente: elaboración del investigador

4. Adaptación de conducta y la inteligencia emocional en el ámbito social

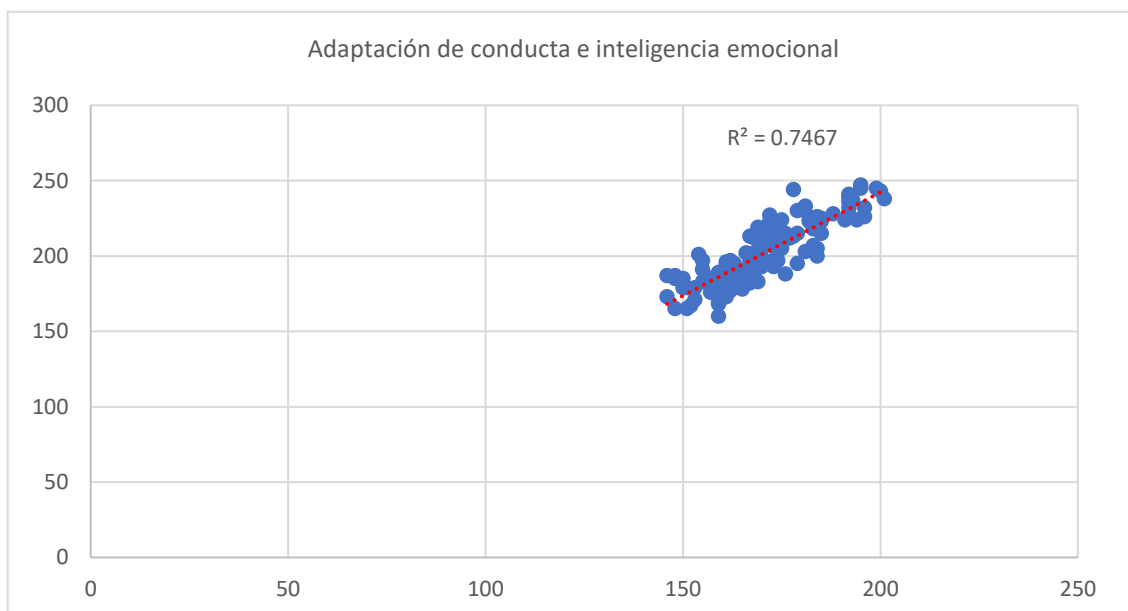


Prueba de correlación de Pearson adaptación de conducta social y la inteligencia emocional

	Adaptación social	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) - p
Intrapersonal	,606	,000
Interpersonal	,465	,000
Manejo de estrés	,558	,000
Adaptabilidad	,496	,000
Ánimo general	,420	,000
Impresión positiva	,305	,000
Inteligencia Emocional	,715	,000

Fuente: elaboración del investigador

5. Adaptación de conducta e inteligencia emocional



Pruebas de correlación de Pearson de adaptación de la conducta e inteligencia emocional

	Adaptación de conducta	
	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral) - p
Intrapersonal	,694	,000
Interpersonal	,609	,000
Manejo de estrés	,699	,000
Adaptabilidad	,552	,000
Ánimo general	,482	,000
Impresión positiva	,395	,000
Inteligencia Emocional	,864	,000

Fuente: elaboración del investigador



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANIRA LEYDY MAMANI CALLA

Dirección: Jr Cajamarca 216 - llave

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75548267

Teléfono: 914974550 email: yaniramamanicalla@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLIVAR, JULIACA - 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Adaptación de conducta, inteligencia emocional, ámbito personal, escolar, familiar, social.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional Nacional
- Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA – P13**

Firma de Autor



huella digital

03 de octubre del 2025

Fecha