



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN
DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO
ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA REGIÓN PUNO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

JADEN PAMELA CHAIÑA CHIPANA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

JULIACA - PERÚ

2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN
DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO
ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA REGIÓN PUNO 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

JADEN PAMELA CHAIÑA CHIPANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER


MIEMBRO DEL JURADO :


Dra. DANYA CASTILLO MONROY

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. PERCY ROGELIO GARRASCO REYES

ASESOR DE TESIS :


Dr. BENJAMÍN CHUQUIMAMANI QUINTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 069-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-00738 presentado por el (a) Mgtr. **CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**, con número de DNI. **42582900** y con número de matrícula **1410116013**, del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN** Juliaca, 12 de abril del 2024, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Mgtr. **CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**, con número de DNI. **42582900**, asignado (a) con número de matrícula **1410116013**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021** Elaborado por el (la) Mgtr. **CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Miembro del Jurado	:	Dra. DANYA CASTILLO MONRROY
Miembro del Jurado	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Asesor de Tesis	:	Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Lunes, 22 de abril del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG – UANCV–JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Leopoldo Vitereslao Condoni Cari
 DIRECTOR (a)



RESOLUCION DIRECTORAL N° 057 -2022-USA-EPG/UANCV

11 de marzo del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 30945, de fecha 07 de febrero del 2022, presentado por el (la) **MAGISTER CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**, con DNI N° 42582900, código de matrícula 1410116013, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63**, para optar el grado de: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister/Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a magister, maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1670-2020-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 01 de setiembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**
- Primer miembro : **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS**
- Segundo miembro : **Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**

Que, con registro N° 637, de fecha 04 de febrero del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021**, presentado por el (la) **MAGISTER CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV,

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de doctorado y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021**., presentado por el (la) **MAGISTER CHAIÑA CHIPANA JADEN PAMELA**, para obtener el grado académico de **DOCTOR EN EDUCACIÓN** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatarra Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYNAAGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

C.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn



RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	7%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JADEN PAMELA CHAIÑA CHIPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42582900
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0624-2455
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02406088
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9858-2464
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	Dra. DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9456-6491

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Región Puno -14.41134, -69.91843 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno https://maps.app.goo.gl/BZ7JvS3XtayPPtZn8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2022
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR

DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JADEN PAMELA CHAIÑA CHIPANA, identificado con DNI Nro. 42512900 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021"

Asesorado por: Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de Julio del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con amor y gratitud a mis padres. A mi hija, inspiración de mi vida, determinación, sacrificio, ganas y desafío por alcanzar mis sueños y a mis hermanos inseparables que dan sentido a la senda de mi vida.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de lograr otro de mis objetivos. Mi profundo agradecimiento a mi familia por su incondicional apoyo y amor fraternal que hicieron posible este trabajo.



INDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
JUK'ACHATA	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4. Objetivo	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7 HIPÓTESIS	12
1.7.1 Hipótesis General	12
1.7.2 Hipótesis específicas	13
Primera variable de estudio:	13
1.8 VARIABLES E INDICADORES	14
1.8.1 Conceptualización de las variables	14
1.8.2 Operacionalización de las variables	16



CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	18
2.1.1 A nivel internacional	18
2.1.2 A nivel nacional	20
2.1.3 A nivel regional	21
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.2.1.1 <i>El juego no estructurado</i>	24
2.2.1.2. <i>El juguete como una herramienta</i>	31
2.2.1.3 <i>Jugar e interactuar</i>	36
2.2.2. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas	41
Segunda variable: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	41
2.2.2.1 <i>Posibles rutas a seguir</i>	42
2.2.2.2 <i>Toma de decisiones</i>	48
2.2.2.3 <i>Características fundamentales</i>	55
2.3 MARCO CONCEPTUAL	62
2.3.1 Inteligencia intrapersonal	62
2.3.2 Formación del niño	62
2.3.3 Conducta preescolar	62
2.3.4 Actitud del niño	63
2.3.5 El juego libre	63
2.3.6 El conflicto	64
CAPÍTULO III	65
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	65
3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	66
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	66



3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	67
3.5.1 Población.....	67
3.5.2 Población de estudio.....	68
3.5.3 Muestra.....	69
3.5.4 Los criterios de inclusión y exclusión.....	70
3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN....	71
3.6.1 Técnica de la investigación.....	71
3.6.2 Instrumento de la investigación.....	71
3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	72
3.7.1 Validez del instrumento.....	72
3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	72
3.8 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	73
3.9 ESTILOS Y NORMAS DE REDACCIONES.....	73
CAPÍTULO IV.....	75
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	75
4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	75
4.1.1. Validez de los instrumentos de investigación.....	75
4.1.2 Validez de los instrumentos.....	75
4.1.3 Confiabilidad.....	76
4.1.4 Descripción del objetivo general.....	76
4.1.5 Descripción de la primera variable: JUEGO LIBRE	78
4.1.6 Descripción de la segunda variable: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....</i>	76
Tabla 2 <i>Relación que existe entre el juego no estructurado con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....</i>	78
Tabla 3 <i>Relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....</i>	79
Tabla 4 <i>Relación que existe entre jugar e interactuar en juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada...81</i>	81
Tabla 5 <i>Relación que existe entre el juego libre con las Posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....</i>	82
Tabla 6 <i>Relación que existe entre el juego libre con la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada...84</i>	84
Tabla 7 <i>Relación que existe entre el juego libre con las características fundamentales para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....</i>	85



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....77*

Figura 2 *Relación que existe entre el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada...78*

Figura 3 *Relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada..... 80*

Figura 4 *Relación que existe entre Jugar e interactuar del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....81*

Figura 5 *Relación que existe entre el juego libre con las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....83*

Figura 6 *Relación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada... 84*

Figura 7 *Relación que existe entre el juego libre con las características fundamentales para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.....86*



RESUMEN

En el trabajo “La relación entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021”, se presentó la problemática: conocer la relación entre el juego libre y la resolución de conflictos. Debido a esta problemática se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021. Este problema se propuso resolver mediante una hipótesis general: existe una relación entre el juego libre y la resolución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021. Los estudios siguieron el tipo de estudio básico, el nivel de correlación. Modelo transversal. La población estuvo conformada por niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno. El grupo de investigación estuvo representado por los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar. La muestra estuvo compuesta por 130 niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar. Se definen métodos y herramientas de investigación. Los datos se tabulan utilizando el paquete estadístico SPSS para ciencias sociales. Según la Tabla 1 y la Figura 1, el juego libre tiene un efecto significativo en la solución de conflictos en (84,46%). La conclusión es que existe una relación directa y significativa entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

Palabras clave: conflicto, juego libre, niños, solución de conflictos.



ABSTRACT

In the work "The relationship between free play and conflict resolution in children from the Non-School Initial Education Programs of the Puno 2021 Region", the problem was presented: knowing the relationship between free play and conflict resolution. Due to this problem, the following general objective was formulated: Determine the relationship between free play and conflict resolution in children from the Non-School Initial Education Programs of the Puno 2021 Region. This problem was proposed to be solved through a general hypothesis: there is a relationship between free play and conflict resolution in children from the Non-School Initial Education Programs of the Puno 2021 Region. The studies followed the type of basic study, the level of correlation. Transverse model. The population was made up of children from the Non-School Initial Education Programs of the Puno Region. The research group was represented by children from the Non-School Initial Education Programs of the province of Melgar. The sample was made up of 130 children from the Non-School Initial Education Programs of the province of Melgar. Research methods and tools are defined. Data are tabulated using the SPSS statistical package for social sciences. According to Table 1 and Figure 1, free play has a significant effect on conflict resolution at (84.46%). The conclusion is that there is a direct and significant relationship between the free play of children in non-school early education programs and conflict resolution.

Keywords: conflict, free play, children, conflict resolution.



JUK'ACHATA

Aka lurawixa "Aliqa anatawimpi ch'axwawi askichawimpi chikañchasiña wawanakaru uka Programas de Educación Inicial no Escolarizado de la Región Puno 2021" sutimpi, uka jan walt'awixa: aliqa anatawimpi ch'axwawi askichañampi chikañchasiña yatiñaxa uñstayatawa. Aka jan walt'awi uñjasaxa, aka amtawi jach'a amtawiwa lurataraki: Programas de Educación Inicial No Escolar de la Región Puno 2021 uksankirinakata wawanakaru aliqa anatt'awimpi ch'axwaña askichawimpixa kunjamasa chikañchasipxi ukxa yatxataña Aka jan walt'awi askichañatakixa Hipótesis General tuqiwa amtataraki: Kuna mä mayacht'asiwi aliqa anatt'awimpi ukhamaraki ch'axwawinaka askichañataki wawanakaru Programa de Educación Inicial No Escolar de la Región Puno 2021. Yatxatawinakaxa adheridos al tipo de investigación básica, nivel correlacional. Diseño de tipo transversal ukaxa mä juk'a pachanakwa lurasi. Uka jaqinakaxa Programas de Educación Inicial No Escolar de la Región Puno uksankirinakatakiwa. Yatxatañ jaqinakax Programas de Educación Inicial No Escolar de la provincia de Melgar ukan wawanakamp uñt'ayatawa. Uka jamuqax 130 wawanaka luratawa, jupanakax Programas de Educación Inicial No Escolar de la Unidad de Gestión Educativa Melgar ukankirinakawa. Yatxatawi thakhinaka ukhamaraki thakhinaka amtatawa. Uka yatxatawixa ciencias sociales ukanakatakixa paquete estadístico SPSS ukampiwa uñakipata. Uka yatxatawixa Tabla 1 ukhamaraki Figura 1 ukarjamaxa, libre anatt'awixa wali ch'amanchatawa ch'axwawi askichañataki (84,46%) Akaxa amuyatarakiwa mä chiqapa ukhamaraki wali jach'a correlación libre anatt'awimpi ch'axwawi askichawimpi wawanakaru Inicial No Escolar ukata Programas de Educación ukaxa Puno suyunxa utjiwa.

Jisk'a arunaka: ch'axwaña, libre anatt'aña, wawanaka, ch'axwaña askichaña.



INTRODUCCIÓN

El estudio: Relación del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021. En este sentido, el juego libre debe ser un componente fundamental de la formación integral de un niño, ya que tiene el potencial de mejorar significativamente su desarrollo emocional. Esto es particular y concretamente se trata de solucionar los conflictos que surgen en la convivencia escolar. La socialización es nuestra responsabilidad moral y es muy importante que veamos este enfoque innato, auténtico, natural y emprendedor de la vida diaria de los niños en el Programa no Escolarizado de Educación Inicial.

Es importante comprender que la infancia es la etapa principal en el desarrollo humano, y marca el inicio de diversas responsabilidades que caracterizan la vida social y adulta, según el grupo socio cultural al que pertenece el niño. El desarrollo del proceso emocional está indudablemente relacionado con las costumbres y normas que prevalecen en el contexto social del niño, ya sea rural o urbano, quechua o aimara hablante en su lengua materna.

El trabajo buscó determinar: la Relación del juego libre con la solución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021, del II ciclo de la Educación Básica. Regular

Los desafíos que surgen de diversas circunstancias y las respuestas típicas a estos problemas en entornos escolares se han convertido en una impaciencia crítica, especialmente porque las dificultades sociales se han observado no solamente en estudiantes o jóvenes adolescentes sino



predominantemente entre los adultos en la misma vida social, conflictos de naturaleza extrema que desdichan de sobremanera el buen vivir.

El Programa No Escolarizado de Educación Inicial, es un mecanismo clave en el crecimiento personal del niño, promueve el desarrollo de habilidades como la psicomotricidad y fundamentalmente la resolución de conflictos emocionales, que son esenciales para el desarrollo socioemocional como núcleo curricular.

Por lo tanto, es imperativo y urgente incorporar tanto al Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Programa Curricular de Educación Inicial y por ende en el Currículo Nacional (CN) de Educación Básica Regular de 2016.

Además, es importante fortalecer la interacción entre el hogar y los Programas No Escolarizados e Educación Inicial. Ambas son entidades activas donde un niño fortalece de manera adecuada su formación integral y crece aspirando desde su tierna edad una sociedad justa, responsable y de paz.

El trabajo está dividido por capítulos: En el Capítulo I, Planteamiento del problema, se señala la justificación, objetivos que se desea alcanzar y las hipótesis que se pretende demostrar.

En el Capítulo II.- Marco Teórico se presenta una información relacionada con las variables de estudio, las dimensiones e indicadores de la investigación.

En el Capítulo III se incorpora la metodología consistente en el tipo de investigación, diseño, población y muestra y recolección de datos.

En el Capítulo IV, Resultados y discusión de la investigación en tablas



y figuras estadísticas con sus respectivas descripciones e interpretaciones.

Últimamente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, apéndices y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación actual en nuestro país exige que prestemos mucha atención al creciente número de conflictos violentos dentro del aula y dentro de las instituciones educativas, singularmente en educación inicial, donde las instituciones educativas reportan la mayor frecuencia de tales incidentes. Este tema resulta especialmente preocupante en el caso de los niños de los Programas No escolarizados de Educación Inicial, ya que en esta etapa de la vida es donde surge una cantidad importante de conflictos que, en última instancia, tienen relación con la formación del carácter tanto de las personas adultas responsables de la conducción y educación e los niños y la convivencia escolar de los niños responsables de su propia formación.

Como resultado, resolver estos conflictos requiere una forma distintiva de atención que debe adaptarse a diversos niveles e convivencia. Las restringidas habilidades para la solución de conflictos en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial han brotado como un tema neurálgico dentro del mundo educativo. Este expresado nos lleva a inspeccionar como un tema de estudio, no sólo como una intranquilidad para quienes están dentro de la esfera educativa, sino también un suceso de sabiduría, una



situación de reflexión y cada vez más humanitario. Aspectos como este guiará al niño en el desarrollo de soluciones efectivas y medidas preventivas durante las etapas del desarrollo de su personalidad. A menudo se percibe que el sistema educativo está desconectado de los valores preservados por nuestra colectividad.

Esto se debe a la creencia errónea de que los conflictos deben resolverse mediante reacciones intolerantes, intransigentes y violentas en lugar de arreglar mediante negociaciones y acuerdos menos problemáticos y agresivos. Los efectos perjudiciales de esta percepción son evidentes en el daño físico y psicológico que muchos niños experimentan como resultado de verse atrapados en una emboscada sin salida.

Los llamados 'conflictos escolares' con frecuencia se malinterpretan y se asocian con resultados negativos, como la intervención agresiva, cuando podrían resolverse fácilmente por medios no violentos como el diálogo, los acuerdos y compromisos pacíficos emergidos desde la voluntad individual, familiar escolar y comunal. En esta circunstancia de la vida y de nuestro contexto escolar, es imperativo que reevaluemos desde las sesiones de aprendizaje en el aula y la misma dinámica social y las circunstancias que originan la solución pacífica de conflictos en niños dentro y fuera del Programa no Escolarizado de Educación Inicial así como dentro y fuera de los hogares de cada niño.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando consideramos la formación integral de los niños como un componente fundamental al desarrollo de la gestión de emociones, se vuelve



prioritario que consideremos cuidadosamente no sólo el entorno educativo, sino también otros factores que están entrelazados con el proceso educativo, como el entorno familiar y social.

Los Programas no Escolarizados de Educación Inicial brindan a los niños la oportunidad de adquirir habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos que pueden conducirlos al desarrollo del manejo de sus emociones, y dotarlos de las herramientas necesarias para prosperar dentro de su medio escolar y consecuentemente en tiempo y espacio en la vida social. No obstante, es importante señalar que se ha hecho poco en la educación con respecto a preparar a los niños para equilibrar los efectos nocivos y sesgados que puedan surgir desde el hogar y la sociedad, agujeros que el contorno educativo muchas veces no los puede superar en la formación del carácter de los niños.

La investigación realizada está centrado en el estudio del planteamiento del problema. Específicamente, la pregunta general de investigación; indaga sobre la relación entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021. La investigación termina dando una respuesta indiscutible a esta interrogación del problema.

Para la primera variable de estudio, se tiene tres dimensiones de interrogantes: i) ¿Qué relación existe entre el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?, ii) ¿Cómo es la relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial? y iii) ¿Qué



relación existe entre jugar e interactuar en juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?

Para la segunda variable de estudio se han formulado tres dimensiones y para cada uno de ellas sus interrogantes: i) ¿Qué relación existe entre el juego libre con las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?, ii) ¿Qué relación existe entre el juego libre con la toma de decisiones en la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial? y iii) ¿Qué relación existe entre el juego libre con las características fundamentales de solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?. En efecto el problema se planteó de la siguiente forma:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego no estructurado del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?

PE₂: ¿Cómo es la relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?



- PE₃:** ¿Cuál es la relación que existe entre Jugar e interactuar del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?
- PE₄:** ¿Cómo es la relación que existe entre el juego libre y las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?
- PE₅:** ¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?
- PE₆:** ¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y las características fundamentales de la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Región Puno es reconocida por su énfasis en la educación desde el antaño, pero lamentablemente también es conocida por sus altos niveles de violencia y agresión, que fundamentalmente obstaculizan el progreso social de la región. Por lo anterior, resulta imperativo priorizar que Puno es el pionero de los programas educativos como el '*Wawa Wasi*' o '*Wawa Uta*', que el mismo en la línea del tiempo de la educación peruana son los Programas de Educación Inicial No Escolarizadas encomendadas a la formación de los niños, especialmente en contextos rurales o barrios periféricos de las ciudades y pueblos.

Para lograr este objetivo, es necesario abordar el estudio de manera objetiva la existencia de la relación entre el juego libre con la solución de



conflictos en niños de los Programas no escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

Que, nuestra idea central fue mejorar las relaciones de convivencia armoniosa de los niños en la vida cotidiana dentro del programa educativo y fuera de ella. Para ello, primero hemos observado y analizado un aspecto clave de su desarrollo: la relación del juego libre con la solución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno.

Este estudio nos permitió emprender la gestión de las emociones en el entorno educativo, componente fundamental en la formación del carácter y el manejo de las emociones del niño. En concreto, nos centramos en cómo el niño menor de 5 años resuelve sus problemas en un espacio educativo. Al verificar esta información, podemos explorar varias soluciones alternativas para organizar programas que aborden la situación de manera efectiva.

En este estudio se ha demostrado, cómo aspectos que son directamente vinculados con la Educación Básica Regular (EBR) no han sido aún incorporados, Por ejemplo: El ocio, el recreo, los juegos andinos y el juego libre como competencias, desempeños y/o capacidades, a pesar de que son habilidades necesarias que potencian la gestión de sus emociones y el carácter de los niños y qué tipo de ciudadanos queremos formar para la vida.

Los resultados obtenidos en este estudio tienen el potencial de proporcionar información valiosa para otras futuras investigaciones. La principal importancia de este estudio es para el campo de la psicología, las ciencias sociales y de manera especial para la ciencia educativa que es enseñar a aprender a vivir desde su propia conciencia y albedrío de la relación que existe



entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021, como eje principal de la formación en valores y la disciplina de los niños desde los contextos rurales y escenarios bilingües.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

Se establece seis objetivos específicos, los tres corresponden a la primera variable de estudio y los tres siguientes a la segunda variable de estudio:

Respecto a la primera variable de estudio

OE₁: Determinar la relación que existe entre el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

OE₂: Estimar la relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

OE₃: Establecer la relación que existe entre Jugar e interactuar en juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.



Respecto a la segunda variable de estudio

- OE4:** Estimar la relación que existe entre el juego libre y las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.
- OE5:** Calcular la relación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.
- OE6:** Establecer la relación que existe entre el juego libre y las características fundamentales para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Procede ser importante el trabajo porque es de alto nivel la relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y su repercusión en la convivencia social como futuros ciudadanos.

El aporte del estudio a la ciencia radica en demostrar que el juego libre es una herramienta, una estrategia, una metodología valiosa en el desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, en fin, una fuente inagotable y enriquecedora de la ciencia pedagógica.

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realiza con niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Segundo Ciclo (niños de 3, 4 y 5 años de edad), niños



provenientes fundamentalmente de contexto rural, su primera lengua es originaria (aimara o quechua).

Expresamos a lo largo de la investigación el sustantivo 'niño' con el que nos referimos tanto a los niños y a las niñas con una armonía inclusiva y no distingue discriminación de género.

El estudio abarca básicamente al juego independiente de los niños dentro y fuera del aula de los Programas acreditados a manera de *Wawa wasi* o *wawa uta* y como referente los juegos autónomos realizados dentro y fuera de la casa.

Dejamos en claro que, no se refiere precisamente a los juegos en los sectores del aula. Los resultados del estudio comprenden en su magnitud los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, porque tanto los niños provenientes de zonas quechua hablantes así como aimara hablantes, tienen similar comportamiento frente a las variables del estudio.

En cuanto al objetivo del estudio el juego exento o libre es potencial recurso para fortalecer la gestión de las emociones socio afectivas, sin embargo, la investigación se limita a establecer la relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, que para su aplicación y recojo de información se eligió a los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, según la población de estudio y la muestra elegida.

1.7 HIPÓTESIS

Este estudio especifica que una hipótesis es una afirmación asumida sobre la relación entre dos variables de investigación: la primera variable de investigación (juego libre) y la segunda variable de investigación (solución de conflictos).



1.7.1 Hipótesis General

Hi Existe relación entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

Ho No existe relación entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

1.7.2 Hipótesis específicas

Primera variable de estudio:

HE₁: Existe relación entre el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

HE₂: Existe relación entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

HE₃: Existe relación entre Jugar e interactuar del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

Segunda variable de estudio:

HE₄: Existe relación entre el juego libre y Posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.



HE₅: Existe relación entre el juego libre y toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

HE₆: Existe relación entre el juego libre y características fundamentales para la solución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.

1.8 VARIABLES E INDICADORES

En un estudio de investigación, las variables constituyen todo aquello que se puede medir cuantitativamente, La finalidad de los datos es proporcionar respuestas a las interrogantes de la investigación que se describen según los objetivos de la investigación.

Los indicadores detallan especificidades, tangibles y cuantificables que se emplean para comunicar los avances y la evolución que una situación está produciendo en la dirección de alcanzar un objetivo establecido.

1.8.1 Conceptualización de las variables

Para delimitar el presente estudio de investigación se tuvo en consideración la definición sobre la primera variable de estudio el juego libre así lo mismo se considera para la segunda variable de estudio la solución de conflictos.

Del mismo modo se estableció las dimensiones según el campo de estudio en diferentes bifurcaciones es así que se determinaron los indicadores de la investigación en forma detallada y direccionada para cada una de las dimensiones de la primera variable de estudio: Juego libre, y del mismo modo para la segunda variable de estudio: Solución de conflictos.

Conceptualización de las variables de estudio

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>Juego Libre</p> <p>Primera variable de estudio</p>	<p>Es la actividad que realizan los niños de manera natural, libre y espontánea, cuando tienen la finalidad de jugar. No existen reglas sino las crean los niños que juegan, deciden cómo, cuándo, con qué y con quién jugar.</p>	<p>1.1. El juego no estructurado</p> <p>1.2. El juguete como una herramienta</p> <p>1.3. Jugar e interactuar</p>	<p>1.1.1. Interacción social</p> <p>1.1.2. Juegos simulados</p> <p>1.1.3. Riesgos creativos</p> <p>1.1.4. Resolver problemas</p> <p>1.2.1. EL objetivo del juguete</p> <p>1.2.2. Estimulación de los juguetes</p> <p>1.2.3. Importancia de los juguetes.</p> <p>1.2.4. Vehículo para desarrollar habilidades</p> <p>1.3.1. Jugar para aprender</p> <p>1.3.2. Diversión y aprendizaje</p> <p>1.3.3. Desarrollo de la capacidad inclusiva</p> <p>1.3.4. Aprendizaje basado en el juego</p>
<p>Solución de conflictos</p> <p>Variable estudio (2)</p>	<p>Es un conjunto de técnicas y habilidades utilizadas en la práctica para encontrar una alternativa no violenta a un conflicto, problema, discusión o punto de vista entre dos o más niños o exclusivamente personal.</p>	<p>2.1. Posibles rutas a seguir</p> <p>2.2. Toma de Decisiones</p> <p>2.3. Características fundamentales</p>	<p>2.1.1 Dialogo entre coetáneos.</p> <p>2.1.2. Paciencia y tolerancia.</p> <p>2.1.3 Observación y acto gesticular.</p> <p>2.1.4. Decisiones de grupo.</p> <p>2.2.1. Problema y objetivos.</p> <p>2.2.2. Elaboración de alternativas.</p> <p>2.2.3. Acciones de cambio.</p> <p>2.3.4. Elección de opciones.</p> <p>2.3.1 Estilos de solución de problemas.</p> <p>2.3.2 Factores que influyen.</p> <p>2.3.3 Modelos y técnicas de solución de conflictos.</p> <p>2.3.4 Conflicto como una ocasión de cambio creativo.</p>

NOTA: Elaboración propia 2021.

1.8.2 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
EL Juego Libre Segunda variable de estudio	El juego no estructurado	1.- ¿Los niños del PRONOEI realizan la interacción social?	a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre
		2.- ¿Los estudiantes juegan Juegos simulados?	
		3.- ¿Los niños realizan juegos creativos en su programa?	
		4.- ¿Los niños resuelven problemas con el juego libre?	
	El juguete como una herramienta	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?	
		6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?	
		7.- ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?	
		8.- ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?	
	Jugar e interactuar	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?	
		10.- ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?	
		11.- ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?	
		12.- ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?	



Solución de conflictos	Variable estudio (2)		
		Posibles rutas a seguir	<p>1. ¿Desarrolla el niño la capacidad de dialogo entre compañeros?</p> <p>2. ¿El juego contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños?</p> <p>3. ¿El niño logró contribuir, para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?</p> <p>4. ¿El juego libre desarrolla la capacidad de decisión en grupo?</p>
		Toma de decisiones	<p>5. ¿El juego libre contribuye la capacidad de resolución de problemas entre los niños?</p> <p>6. ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?</p> <p>7. ¿El juego libre promueve acciones de cambio de los niños para solucionar conflictos?</p> <p>8. ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?</p>
		Características fundamentales	<p>9. ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas?</p> <p>10. ¿Los niños encuentran factores que influyen en la solución de sus problemas?</p> <p>11. ¿Los niños han logrado modelos y técnicas de solución de conflictos?</p> <p>12. ¿Los niños consideran el conflicto como una ocasión de cambio creativo?</p>

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

NOTA: Elaboración propia 2021.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En la investigación se consideran los antecedentes internacionales, nacionales y locales, lo que a su vez sirve para la generación y discusión de los resultados de la investigación.

2.1.1 A nivel internacional

Olivieri (2016) realizó un estudio titulado "Frecuencia de estrategias de juego libre entre familias y niños en el período preescolar" en la República del Uruguay. El objetivo es un "estudio de caso en un centro de formación inicial" y pretende determinar su periodicidad. El Centro de Educación Infantil de Montevideo ofrece estrategias de juego gratuitas para las familias y sus hijos de 1 a 2 años durante la inscripción y al inicio del año escolar. La metodología utilizada es cualitativa y se basa en una estrategia de estudio de caso no convencional. Las técnicas utilizadas incluyen observar el comportamiento de los participantes al ingresar al centro, implementar protocolos de aislamiento y monitoreo, realizar grupos focales con las familias de los niños y realizar entrevistas semiguías en profundidad con los educadores. Luego, los resultados se presentarán claramente a los integrantes comediantes y a los



participantes de la investigación y se acordará de antemano la hora y el lugar de presentación.

Amaya & Díaz (2019) realizaron un estudio en Bogotá, Colombia titulado “Juego y Creación: Resolución de conflictos en el juego libre en las clases matutinas de niños y niñas de primero y cuarto grado del Colegio Julio Garavito Armero. Este interés surge para facilitar el proceso de cambio y la concientización de los demás, porque varias observaciones han demostrado que hay poca comunicación y concientización con otras personas... A partir de una propuesta basada en el juego libre infantil como lenguaje natural, iniciamos una búsqueda exhaustiva de autores y obras que potenciaran nuestros intereses de investigación, dando como resultado elementos lúdicos diversos que consecuentemente son fundamentales. Por su parte Larrosa y Vallejo abordan el problema de la modificabilidad.

Al implementar el taller, imaginamos una relación horizontal con los participantes, construyendo mejores relaciones y buscando una interacción más estrecha. Los resultados mostraron que a través del juego, niños y niñas pudieron construir mejores relaciones y vínculos fuertes que fomentaban el interés y la gratitud mutuos. Esto demuestra que es posible construir conocimientos a través del juego, facilitar el proceso de socialización y reducir los conflictos en el aula. Escobar, (2016). El estudio titulado “El juego en el desarrollo social de niños de 3 a 4 años” se realizó en la ciudad de Ambato, Ecuador. Su propósito es acelerar el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años del Centro de Estimulación del Desarrollo Temprano de la provincia de Latacunga. Para proporcionar una base teórica, se identificaron variables independientes y dependientes utilizando los estándares de Vancouver. Para



lograr los resultados deseados se ha creado una guía que describe varios juegos que pueden utilizarse para el desarrollo social de niños de 3 a 4 años. El uso de diferentes tipos de juego es fundamental para el desarrollo social efectivo de los niños, por ello esta guía está destinada a quienes desean estimularse. Se puso a prueba esta hipótesis y se encontró que el uso de juegos tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años.

2.1.2 A nivel nacional

El trabajo efectuado sobre el juego libre con la solución de conflictos plasma la representación de Camacho (2012), quien desarrolló un artículo titulado "El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años". Se llevó a cabo un estudio para considerar el deseo de utilizar las propias habilidades sociales en diferentes situaciones sociales dentro de un grupo de pares. El objetivo de este estudio fue combinar el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales apropiadas en niños de 5 años. La conclusión fue que fomentar los juegos en un ambiente de apoyo tiene un efecto positivo en el desarrollo y uso de habilidades sociales en las niñas.

Crear una atmósfera cómoda, positiva y honesta en el aula puede ser una forma eficaz de mejorar las habilidades sociales de un equipo o grupo de niños. Al crear un entorno propicio para el aprendizaje y que fomente la participación, es más probable que los niños se sientan cómodos participando e interactuando con sus compañeros. Esto promueve relaciones positivas y en última instancia, conduce a mejores habilidades sociales.

Por otro lado, Salas (2012) realizó la ponencia "Jugando en el Programa



Sectorial para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas” con niños de 4 años de una institución educativa del Callao. Los resultados sugieren que existen diferencias significativas en las habilidades matemáticas entre los grupos que participaron en el programa y los que no. Se puede concluir que el programa sectorial de juego es efectivo en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños pequeños.

2.1.3 A nivel regional

Camacho (2012) realizó un estudio sobre: “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”. La incorporación de juegos cooperativos en el aula ha demostrado ser una forma eficaz de mejorar las habilidades sociales de grupos de estudiantes. La metodología del juego cooperativo se centra en el uso efectivo de las habilidades comunicativas y sociales. El juego en sí está diseñado para ser divertido e interactivo y requiere la cooperación entre los participantes para lograr un objetivo común. Es una serie de juegos, cada uno con sus propias reglas, materiales y espacios designados. La implementación de este programa dio como resultado buenos resultados y un alto nivel de habilidad en el grupo. En particular, la inteligencia emocional y las habilidades de resolución no violenta de conflictos mejoraron significativamente.

Key, Suca y Vilca (2010), “Mejorando las relaciones personales a través de juegos andinos con niños y niñas de 4to grado en la Institución San Pedro #56035” encontraron que los juegos andinos tradicionales lograron los siguientes efectos: Al establecer metas claras y específicas, se pueden corregir eficazmente el comportamiento inadecuado de su hijo. Estos juegos



también juegan un papel importante en la educación de quienes desempeñan un papel importante en la educación hoy en día, ya que enfatizan la importancia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, este estudio demuestra que los juegos andinos, como actividad arraigada en la primera infancia, tienen un efecto positivo en el desarrollo de actitudes positivas, mejoran la vida social en la escuela, controlan conductas inapropiadas y mejoran las relaciones interpersonales.

En todos los aspectos, estos estudios antes mencionados proporcionan una base sólida sobre la cual construir preguntas de investigación, objetivos y enfoques para el desarrollo de hipótesis. Básicamente, nos ayudaron a probar nuestras hipótesis, triangular nuestros objetivos y discutir nuestros resultados. Los principios teóricos anteriores y, por supuesto, los antecedentes de la investigación formaron la base de la investigación sobre la relación entre el juego libre con la resolución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021

Finalmente, la discusión, conclusiones y recomendaciones de este estudio también tienen en cuenta la relación directa e importante entre el juego libre de los niños y la resolución de conflictos en el programa extracurricular de educación primaria en la región Puno en el año 2021. El juego libre está estrechamente relacionado con el juego libre del niño tanto en el primer como en el segundo ciclo de formación temprana, y queda claro que la vida misma es un juego no termina ahí, sino que es un juego permanente durante la vida de una persona a lo largo de las etapas del desarrollo humano sea como niño o sea en las de más etapas de la vida hasta que sea adulto incluso en la vida de adulto mayor aún existen las posibilidades de jugar la última partida.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas

Primera variable de estudio: **EL JUEGO LIBRE**

Bruner (1979) sostiene que el juego y los obstáculos asociados producen sentimientos de alegría cuando se superan. Los momentos lúdicos en los que los niños expresan sus necesidades, sentimientos, intenciones y deseos son momentos de gran libertad y alegría. Deval (1994) añade que el juego libre permite un aprendizaje natural y espontáneo sin ninguna intención de aprendizaje. Es un proceso de asimilación más que de adaptación. Además, el juego libre es muy importante para el desarrollo personal del niño en todas las etapas de la vida. Por ello, es importante incorporar el juego libre en la educación infantil, ya que este período es la base para la formación ciudadana.

La conexión entre juego y educación es valiosa. Básicamente, cuando se trata de jugar, el aprendizaje es a la vez divertido y educativo. Según Vygotsky (1966), las personas que participan en juegos imaginativos también siguen una serie de pautas. Así, el juego mismo crea, mediante sus reglas reguladas, un estado imaginario en el que ciertas posibilidades ya no son posibles.

Conforme al Guía para Docentes de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Perú (2016) el Ciclo II establece que el juego es una actividad intrínsecamente divertida, libre y no forzada ni controlada desde fuera. Es muy importante y divertido para los niños poder palpar, sentir y jugar con los objetos mientras juegan con ellos. El juego es inherentemente parte de la naturaleza de un niño y proporciona libertad, espontaneidad y tranquilidad



como medio de expresión, conexión con el mundo exterior, fomentando la creatividad, desarrollando habilidades y construyendo conexiones emocionales. Utilice esta actividad sabiamente.

2.2.1.1 El juego no estructurado

Piaget (1986) sostiene que, en su opinión, el juego simbólico e imaginativo promueve el equilibrio emocional. A la edad de cuatro años, los niños comienzan a interactuar con sus compañeros y profesores. Se involucran más en actividades de ocio y participan en juegos cada vez más complejos con sus compañeros. En esta etapa, los niños experimentan "juegos de roles sociales", como jugar a policías y ladrones, y "juegos de inversión de roles", como los juegos de rol. Estamos de acuerdo con este concepto porque el juego no necesita enseñarse a los niños, sino que nace en ellos, es inspirador, espontáneo, libre, espontáneo y colectivo.

Características del juego libre: Referido por el Ministerio de Educación de Perú (2009)

Su naturaleza no es literal. Cuando los niños juegan, suelen utilizar su imaginación. Afirman que los objetos, seres o personas son diferentes de su forma real en la realidad.

- Es una actividad voluntaria de carácter personal.
- Los orígenes de este concepto se remontan al ámbito de la imaginación y la individualidad de los niños muy pequeños.
- Siempre va acompañado de emociones positivas.
- El juego es flexible.



Esta característica hace que los resultados sean inciertos. El curso de los acontecimientos no se puede determinar ni predecir de antemano. La atención se centra en el viaje en sí, no en el destino. Cuando los niños pequeños juegan, tienden a centrarse únicamente en la alegría que les trae el momento presente. (Huamaní, 2012)

El desarrollo afectivo y emocional de los niños se ve enormemente favorecido por su participación en el juego libre, que les permite participar en historias que ellos mismos desarrollan. Este tipo de actividad fortalece las habilidades sociales y permite a los niños gestionar mejor sus emociones, hacer sugerencias, cooperar, afrontar problemas y comunicarse de forma eficaz. Además, brinda a los niños oportunidades para respetar las normas del grupo y participar de manera afectuosa. En general, el juego libre es un entorno ideal para que los niños aprendan a convivir con los demás. (Ministerio de Educación del Perú, 2010)

Según Calderón y Pazmiño (2011), el juego juega un papel importante en la vida de los niños porque proporciona tanto placer como aprendizaje. El ejercicio es esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños, y el juego lo promueve al alentar a los niños a estar activos. A través del movimiento, los niños desarrollan la coordinación, construyen relaciones y fomentan la sensibilidad, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la autoexpresión. La expresión corporal es muy importante para que los niños interioricen conceptos a través de sugerencias y acciones motivadas que les hagan ser más conscientes de su cuerpo. Expresarse libremente y sin imitaciones permite a los niños comunicarse, relajarse y vivir el momento.



a. Interacción social

A los 4 años, los niños comienzan a participar en juegos grupales y buscan oportunidades para interactuar con sus compañeros. Este proceso implica desarrollar ciertas actitudes como la paciencia, la tolerancia, la escucha activa y la cooperación que son esenciales para integrarse exitosamente en un grupo.

Los niños toman conciencia de su entorno cultural y experimentan entornos que antes les eran desconocidos. Los juegos grupales sirven como campo de entrenamiento para futuras experiencias sociales y ayudan a los niños a comprender cómo funcionan la sociedad y sus miembros.

Los niños aprenden a cooperar e intercambiar ideas, se familiarizan con su entorno y comprenden las reglas del juego limpio, especialmente la experiencia de ganar y perder. (Pacurucu, 2002)

Los niños a menudo encuentran consuelo al formar amistades y conexiones con otras personas que comparten intereses y preferencias similares. A medida que crecen y maduran, comienzan a comprender mejor su entorno y el mundo que los rodea. A través de los juegos, puedes mejorar tus habilidades organizativas y ampliar tu complejidad cognitiva. Además, los impulsa su propia identidad y el deseo de explorar y descubrir el mundo que los rodea. (Pacurucu, 2002)

Durante el tiempo de juego, las interacciones emocionales de los niños con sus coetáneos están definidos por su nivel de desarrollo. Por lo que se recomienda establecer una línea base que describa las características específicas de cada grupo de edad. De esta manera, podemos



comprender mejor las diferentes actividades y relaciones que realizan los niños durante el juego. (Molina, 2008)

Cuando un niño cumple tres años, tiene una tendencia natural a querer estar rodeado de otras personas. Generalmente prefieren estar en pequeños grupos de dos o tres, pero el comportamiento cooperativo sigue siendo difícil. Se trata del llamado "juego paralelo", en el que las actividades se realizan muy cerca unas de otras, pero sin interacción directa. En esta etapa, el lenguaje aún no es un medio de comunicación, sino más bien un medio de autoafirmación. Los niños tienden a ser egocéntricos y tienen dificultades para entender los puntos de vista de las demás personas, la responsabilidad del maestro es enseñar a los niños la importancia de turnarse en el juego, respetar la participación de los demás, compartir opiniones y utilizar la comunicación en lugar de recurrir a la agresión para resolver conflictos. Es enseñar. (Molina, 2008)

A medida que los niños cumplen 4 o 5 años, los grupos de juego generalmente se expanden a cuatro o cinco niños y los niños comienzan a interactuar más entre sí. Esta etapa del juego se llama "juego asociativo", donde comienzas a considerar los deseos y preferencias de tu pareja. El juego colaborativo es cada vez más común, en el que cada niño asume un papel en el juego y se identifica con los personajes, pero nunca acepta plenamente las expectativas del grupo. (Molina, 2008)

b. Juegos simulados

Los juegos de simulación se consideran herramientas que intentan reproducir las características y el comportamiento de sistemas reales.



Estos juegos presentan al jugador obstáculos que simulan una versión simplificada de la realidad y requieren el uso de habilidades técnicas, ya que todas las decisiones son responsabilidad del jugador. Si los resultados son incorrectos, le recomendamos que vuelva a intentarlo. Es a través de este proceso de prueba y error que se produce el mayor éxito en el aprendizaje.

El término "gamificación" señala fundamentalmente la utilización de mecanismos de juego para generar determinadas conductas, con el propósito de aumentar la motivación para realizar una actividad o desarrollar una determinada conducta. Aunque la gamificación utiliza técnicas Como los niveles, insignias y tablas de clasificación, no está inherentemente diseñada con fines de aprendizaje y no debe confundirse con juegos serios o simulaciones. Por el contrario, Werbach y Hunter (2012) destacan que el objetivo principal de los juegos de simulation es promoters el aprendizaje, y los aspectos lúdicos de los juegos, juegan el papel secundario.

c. Riesgos creativos

De la Torre (2004) sugiere que, a primera vista, "al estudiar la creatividad, es importante considerar su relación con el progreso institucional; la innovación y el cambio social por sí solos no son suficientes; Por tanto, la búsqueda de la creatividad debe incluir tanto el crecimiento personal como el social. Este es un aspecto importante a considerar al investigar un tema. Se prestará mayor atención a los factores socioculturales, en particular en lo que respecta a su condición de bienes socioculturales. Por el contrario, Mooney (1962) aboga por un reconocimiento integral y consistente de la



creatividad basado en las tendencias de la globalización. Para lograrlo se reúnen cuatro perspectivas básicas de la creatividad.

Según de la Torre, la creatividad es un proceso continuo y puede definirse como una habilidad fija o distinta, o como la capacidad de pensar de manera diferente sin tener en cuenta factores situacionales, emocionales o conflictivos. Tampoco es posible definirla únicamente. Más bien, la creatividad implica la transformación de la información personal facilitada por factores internos como la motivación, las habilidades y los intereses, así como por factores externos como las condiciones ambientales y situacionales y las influencias sociales y educativas. Está ampliamente aceptado que la creatividad es un viaje, no un destino.

De la Torre (2004) y Herrán (2010) exploran el concepto de creatividad y lo analizan desde varias perspectivas. Creen que la creatividad no se trata sólo de crear algo, sino también de crearte a ti mismo. Su enfoque incluye consideraciones como confusión, relacional, variedad, provecho social, emprendimiento y cognición. En su opinión, la creatividad no puede realizarse plenamente sin la autoeducación, la madurez personal y la mejora social. Ven la evolución personal como un refinamiento de la conciencia que contribuye a la mejora de la sociedad. Después de todo, su posición enfatiza la importancia de cultivar el sentido común en todos los aspectos de la vida.

Según la idea propuesta, es crucial que los seres humanos sean esencialmente unidades sociales. El concepto científico de socialización avanza a través de una instrucción que construye redes de colaboración que contribuyen a la maduración de funciones cognitivas superiores.



Vygotsky (2001) afirma que los riesgos para la creatividad de los niños no son individualistas ni individualistas y no están determinados por el deseo de fama o ganancias. Más bien, sus raíces se encuentran en la socialización, donde los juegos y juguetes se crean de acuerdo con reglas diseñadas para grupos de niños con diferentes ideas, antecedentes económicos, necesidades y estados emocionales.

d. Resolver problemas

Respecto a los problemas que tienen los niños en el manejo de su conducta en casa y en el aula está Sepúlveda (2013). Según el comunicado, un número significativo de niños en entornos educativos comparables tienen problemas de conducta y disciplinarios debido a conductas desafiantes o disruptivas.

La educación de un niño está influenciada por una variedad de factores, incluidos factores culturales, sociales, familiares y educativos. Además, los niños de diferentes orígenes étnicos corren un mayor riesgo de sufrir inadaptación social y académica y diversos problemas de conducta. (Núñez, 2008)

Los niños con trastornos de conducta a menudo sufren de un control conductual inadecuado. Este problema es común en niños con padres demasiado indulgentes, especialmente durante el desarrollo de la primera infancia, cuando comienza la socialización. (Palomino y Dagua, 2010)

La agresión del niño en el aula, institución educativa, en la misma sociedad se refleja durante la jornada desde el hogar y es ejemplificada por el primer maestro, quien es el padre y la primera maestra es la madre.



2.2.1.2. *El juguete como una herramienta*

Se definen los juguetes como herramientas de socialización, resolución de conflictos y aprendizaje como: En el proceso educativo y de aprendizaje, los juguetes desempeñan un papel crucial. Se utilizan como herramientas para fortalecer las ideas que los niños han aprendido. El aprendizaje se mejora con la manipulación de juguetes, especialmente cuando los niños y las niñas lo utilizan en la etapa de educación primaria. Como resultado, el uso de juguetes en el salón de clases es una parte crucial del proceso de aprendizaje. Juanes (2014).

El caso de Romero (2015). Los juguetes son una parte esencial del tiempo de juego de los niños. Diseñado para promover directamente la creatividad, el desarrollo físico, las habilidades motoras, la conexión emocional y la interacción social con sus compañeros mientras los niños se divierten.

Tejerina (2014), por otra parte. Además de permitir el desarrollo de la imaginación y la creatividad, el propósito principal del uso de juguetes es brindar oportunidades de exploración intelectual. Los juguetes están destinados al juego y deben seguir pautas y reglas para un uso comunitario adecuado; ninguna restricción debe limitar la participación.

a. EL objetivo del juguete

Montessori (1910) introdujo una nueva serie de juegos educativos para mejorar la comprensión de diversas materias como gramática, lectura, aritmética, geometría, dibujo lineal, música, estudios religiosos y otras materias sugeridas. Una serie de juegos gratuitos deben practicarse en



las aulas, programas educativos y especialmente en casa con más objetos de aprendizaje y juguetes que puedan crear conocimiento y estimular las emociones de los niños.

De lo contrario lo entendemos. Los juguetes para niños se estudian desde una perspectiva psicológica única. Esto se debe a que nos ayuda a comprender el impacto que tienen en el desarrollo cognitivo y los procesos de pensamiento de los jóvenes que interactúan con ellos. (Groos, 1902)

Desde otra óptica Froebel (1854). Indica que: Los juguetes son objetos que sirven para múltiples propósitos, como entretenimiento, educación, orientación y juego. Están dirigidos tanto a niños como a niñas, e incluso algunos están diseñados para animarles y para ayudarles a desarrollar nuevas habilidades.

Según Delano (2015), jugar con juguetes no solo es una actividad recreativa entretenida para los niños, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de conceptos y de habilidades mentales. Los juguetes son las herramientas más cruciales que los niños utilizan cuando juegan; les brindan la oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas mientras se divierten.

b. Estimulación de los juguetes

Respecto a la estimulación de juguetes para niños, Kalos (2015) confirmó lo siguiente: Los mejores juguetes para los niños son aquellos que mejor apoyan su crecimiento y desarrollo emocional y físico. No aduciendo el crecimiento del carácter de un niño.



Cuando se trata del desarrollo de la personalidad, elegir entre un niño o una niña es sólo un factor entre muchos. Hay que considerar las providencias que más se acomoden a las insuficiencias y motivaciones que definen tu personalidad en evolución.

Según Góngora (2016), el juguete en sí no cambia con el tiempo. Sin embargo, los métodos de aplicación cambian y se adaptan a los cambios en los procesos tanto físicos como psicológicos. Estos cambios incluyen el desarrollo de necesidades, intereses y comportamientos.

Los juguetes sirven como herramientas para que los niños enfrenten y resuelvan conflictos a través del juego imaginativo, permitiéndoles satisfacer sus propios deseos y deseos. Este parque infantil brinda a los niños la oportunidad de expresar sus ambiciones para el futuro y promueve el progreso de destrezas importantes necesarias para el crecimiento y el desarrollo. Por eso los juguetes son una parte esencial de la vida de los niños. (Pérez, 2014)

c. Importancia de los juguetes.

Este ha sido un tema de debate y se ha sugerido que, si bien los juguetes modernos pueden verse diferentes de los juguetes de generaciones anteriores, la función básica de los juguetes sigue siendo la misma. El propósito común de muchos es crear felicidad y alegría y permitir una mejor educación y oportunidades de desarrollo. (Romero, 2012).

Según el estudio de Cruz (2013), los materiales didácticos juegan un papel importante en los nuevos enfoques pedagógicos. El uso de este tipo de material es muy importante para motivar el proceso de aprendizaje.



Desde una perspectiva diferente, Mendieta (2016) afirma que los juguetes son herramientas importantes para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños. Sirven como factores importantes para moldear las percepciones, habilidades, expectativas e integración de los niños en la sociedad.

Según Zamora (2016), los juguetes se introducen en las aulas con el fin de mejorar la adquisición de conocimientos y fomentar el desarrollo de una variedad de procesos cognitivos y sociales profundamente arraigados en el juego.

Los juguetes para niños tienen diferentes propósitos. Promueve el desarrollo físico y cognitivo y fomenta el juego imaginativo. Lo sorprendente es que estos juguetes suelen tener múltiples usos y funciones y pueden promover diferentes habilidades. (Romero, 2016)

Aclarar estas ideas nos ayuda a entender mejor cómo los juguetes ayudan a los niños a resolver los conflictos en los programas de educación temprana extraescolar. En un ambiente tranquilo y enriquecedor, los juguetes educativos y relajantes tienen el poder de fortalecer las emociones positivas y desarrollar el carácter.

d. Vehículo para desarrollar habilidades

Vygotsky (1979): Los orígenes de los procesos psicológicos humanos son esencialmente sociales. Su concepto de desarrollo está muy influenciado por factores sociales. Los niños no adquieren saberes sobre el mundo de forma aislada, sino mediante el concurso activa con otros niños y adultos. La intervención activa les permite adaptar el entorno a sus necesidades.



Para los niños pequeños, el juego es un espacio imprescindible del transcurso de la formación. La interacción con el niño, los padres y el juguete en sí es muy importante para el desarrollo del niño. Pero los juguetes modernos que encienden luces y emiten sonidos y voces pueden alterar este triángulo de aprendizaje. Estos juguetes tienden a monopolizar la atención del niño, dejando a los padres como observadores pasivos en lugar de participantes activos. Este cambio dramático también se nota en estudios de grupos pequeños y distingue estos juguetes digitales de los juguetes analógicos tradicionales. (Sosa Anna, 2012)

Para la versión de Vera (2015): Estos recursos educativos, si los docentes los implementan cuidadosamente, pueden estimular y estimular la curiosidad de los estudiantes, lo que a su vez puede promover la adquisición efectiva de conocimientos. Según el análisis de Galarza (2016), los juguetes sirven como medio para apoyar procesos de aprendizaje, socialización y transmisión de valores. Aunque existen beneficios inherentes al uso de juguetes, Es fundamental que los padres sepan los beneficios y los desventajas que conllevan.

Los juguetes son un medio para transmitir conocimientos, fomentar el desarrollo de las emociones de los niños y, en el pasado, el control del comportamiento y el carácter. Los juguetes y el juego no solo ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y socioemocionales durante el período más tierno en el que se desarrolla la educación integral, es decir, el carácter de una persona; son herramientas para la adquisición de conocimientos cognitivos.



2.2.1.3 *Jugar e interactuar*

En la discusión de Chacón (2000), la definición de este concepto se caracteriza como un conjunto de pasos y avances que ayudan a avanzar en las tareas cognitivas y físicas que surgen de un tema en particular. La motivación lúdica entre el profesor y el niño es importante para que el niño pueda aprender fácil y cómodamente por su propia voluntad.

Cooper (2001) afirma que una estrategia es esencialmente un plan destinado a gestionar el entorno de aprendizaje de una manera que proporcione las oportunidades y objetivos necesarios para el aprendizaje. La efectividad de estos planes depende del enfoque que elija, incluido el uso de técnicas de motivación, el orden de los pasos que dé y la formación de un equipo cohesionado para facilitar el aprendizaje. Los autores mencionados anteriormente formulan que la estrategia y la motivación están estrechamente relacionadas. Estas situaciones prácticas y lúdicas ayudan a los niños a aprender de manera significativa.

Por ello, Carretero (1995) destaca que: La experiencia adquirida debe facilitar el aprendizaje. Se debe animar a los niños a aprender por sí solos. Cuando se trata de prácticas de aprendizaje, la atención debe centrarse en el dominio de las destrezas y procedimientos en lugar del saber modelo. En nuestro estudio, la solución de conflictos debe partir del aprendizaje de estrategias a través del juego libre que los propios niños crean. A jugar libremente para aprender.

Lev Vygotsky (1979, p. 16): Según sus creencias, la psique humana de un niño se forma socialmente a través de la interacción. Al principio, los niños muestran un juego espontáneo. Aunque esto suele ocurrir dentro de



una estructura familiar y muchas veces se hace solo, no deja de ser muy importante. Los niños aprovechan todo lo disponible y a su alcance para participar en juegos que, a pesar de su espontaneidad, tienen el propósito consciente de promover el desarrollo intelectual y adaptativo. Durante esta etapa, el idioma y la movilidad se perfeccionan para apoyar este crecimiento.

Según la interpretación de Vygotsky de 1979, los juegos surgen como resultado de tensiones provocadas por situaciones inalcanzables. Este juego brinda a los niños la oportunidad de adentrarse en un mundo imaginario y liberar esta tensión. Otra forma de adquirir conocimientos es a través de la imaginación, que permite al niño liberarse de limitaciones y situaciones. Durante el juego, los objetos pierden su poder definitorio. Los niños ven cosas, pero actúan independientemente de lo que ven.

La perspectiva de Bruner (1984) sobre el juego infantil identifica varios objetivos importantes en el desarrollo de esta actividad. El juego es un trabajo serio y significativo para los niños, pero sin consecuencias negativas. Más bien, sirve como fuerza impulsora para la autoexploración y el crecimiento personal, beneficiando tanto a niños como a niñas en diversos aspectos del aprendizaje: físico, mental y espiritual, esta manera de tomar en cuenta los inevitables elementos del aprendizaje reposan fundamentalmente en el carácter del niño por ende de una persona.

b. Diversión y aprendizaje

Jiménez (2002) conceptualiza el juego como una tendencia o condición de la existencia humana hacia la vida, especialmente en situaciones



cotidianas. Es una forma de estar e interactuar con la vida, a menudo en espacios donde uno encuentra alegría a través de actividades simbólicas e imaginativas, incluido el juego. Actividades como los chistes, el humor, el arte y otras experiencias como el sexo, el baile, el romance y el amor contribuyen a este estado de relajación y placer.

Los actos de bondad ocurren cuando interactuamos con otros sin expectativas de beneficio personal, pero con la satisfacción de que nuestras acciones han traído alegría y gratitud a quienes nos rodean.

Según Motta (2004) y sus hallazgos respecto al juego, la conducta lúdica es esencialmente un proceso educativo. Esta metodología existe independientemente de que el docente la promueva activamente o no. La introducción de una metodología lúdica crea espacio y oportunidades para interacciones y situaciones lúdicas. En última instancia, es la naturaleza de este enfoque, un medio de conectarse con los demás, lo que conduce a la satisfacción personal.

Según Waichman (2000), modernizar el sistema educativo requiere reconocer a los estudiantes como personas íntegras y comprometidas. Es importante incorporar el juego a una jornada laboral escolar eficaz, en lugar de reservarlo sólo para el tiempo libre.

Este es el punto fundamental de este escudriñamiento el juego libre de los niños de educación inicial en el medio rural de la Región Puno para resolver sus conflictos escolares cotidianos y su formación como ciudadanos, que modelen su carácter jugando libremente en horas precisamente de sesiones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.



c. Desarrollo de la capacidad inclusiva

Independientemente de sus talentos, limitaciones, aspiraciones y expectativas, todos los niños y niñas tienen el derecho innato a divertirse. La institución no obliga al niño a cumplir con los requisitos de formación inicial. En vez de eso, los sistemas educativos nacionales deben adaptarse y satisfacer las necesidades particulares de cada niño y joven.

Pereira (2008) desde su perspectiva. Señalan que el paradigma educativo de la educación inclusiva se basa en los derechos humanos e incluye valores interrelacionados de igualdad y diversidad, que se consideran confusos. Este paradigma va más allá de las nociones formales de justicia al contextualizar las condiciones históricas que conducen a la exclusión dentro y fuera del entorno escolar.

Según Porras (2009), el concepto de inclusión se fundamenta en la idea de que las personas no deben ser excluidas del ambiente natural debido a sus rasgos. Este principio garantiza que todos tengan acceso igual a las oportunidades culturales, económicas y sociales. La inclusión se enfoca en mantener y celebrar la diversidad en estos espacios, en contraste con la integración, que busca incorporar la diversidad en las aulas estándar.

La UNESCO (2009) precisa la formación inclusiva como un sumario consignado a perfeccionar y vigorizar los sistemas, políticas y prácticas educativas para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Para aprovechar el potencial de un sistema educativo que sirva a todos los estudiantes, a todos los niños y niñas, soberanamente de su principio



étnico o lingüístico, ubicación rural, estado serológico respecto del VIH, VIH/SIDA, discapacidad o capacidad de aprendizaje, es necesario reformar las escuelas y otros centros educativos, instituciones para satisfacer las necesidades de los jóvenes. Además, es esencial que estas instituciones brinden oportunidades de aprendizaje tanto para jóvenes como para adultos.

En conclusión, creemos que un cambio de esta escala requiere una verdadera responsabilidad política, económica, cultural y social, y que creemos firmemente en el gran aporte del juego libre que realizan los estudiantes en los programas educativos infantiles y creemos que necesitamos el apoyo total de la comunidad en general en niños de los programas que fundamentalmente se encuentra ubicados en los barrios marginales y en las comunidades campesinas es decir en ámbitos rurales.

d. Aprendizaje basado en el juego

Barroso Ramos (2006) enfatiza la importancia de crear un entorno educativo estimulante que pueda fomentar el desarrollo de habilidades tanto en niños como en niñas. El aprendizaje se enriquece cuando promueve la interacción y el entendimiento entre los niños, propiciando cambios de conducta y fortalecimiento de valores. Un entorno así debería estar lleno de actividades estimulantes que fomenten relaciones positivas y desarrollen hábitos que se ajusten a sus vidas y a los conocimientos que han adquirido.

La política pública para la primera infancia está altamente regulada, estipulando que los niños entre 1 y 6 años tienen derecho a una atención



integral, incluida la educación primaria. En este marco, la propuesta conocida como "Juegos como Herramientas Educativas" se sustenta en principios legales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2009. Según los hallazgos de Jiménez (2002), el juego puede considerarse un elemento del progreso humanitario que origina el crecimiento psicosocial, el provecho de indagación y el perfeccionamiento del temperamento. Este aspecto del desarrollo humano incluye una variedad de actividades como la expresión creativa y la adquisición de saberes.

Debido a estas definiciones específicas, se anima a todos los educadores a adoptar formas de juego libre que promuevan el aprendizaje académico y la cohesión social a través de la diversión y la recreación espontáneas e impulsivas. Porque a través del esparcimiento libre, los infantes asimilan habilidades importantes mientras experimentan diversión y emoción. La recreación libre activa los sentidos de los impúberes y educa el carácter en un ambiente de alegría y satisfacción que permanece incluso cuando se enfrentan a desafíos a lo largo de la vida. Este tipo de educación promueve el aprendizaje permanente desde la primera infancia, una vida plena y, en última instancia, una vida pacífica.

2.2.2. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas

Segunda variable: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Según Bandura (1998), el aprendizaje social consta de dos componentes básicos: un componente cognitivo y un componente conductual. Estos elementos son esenciales para construir relaciones sociales en



determinadas situaciones, lo que significa que sin estos elementos las personas no podrían interactuar socialmente entre sí.

El Departamento de Educación (2016) reconoce dos elementos importantes en el proceso de aprendizaje. El primer aspecto es el aprendizaje social, que ocurre cuando los individuos imitan modelos a seguir. Esto incluye aprender a hablar, jugar, cantar, usar herramientas y comportarse apropiadamente en diversos entornos sociales imitando a otros. Por otro lado, es a la par claro que el aprendizaje se produce mirando cómo las personas se ven afectadas por la vida e imitando sus acciones.

Desde una perspectiva diferente, Gonzáles (2014) define las habilidades sociales como "habilidades tangibles y concretas que tienen lugar en un entorno social y tienen como objetivo orientar e interpretar las relaciones con el fin de fomentar interacciones positivas.

Consideramos que se refiera a la "acción". Las personas están estableciendo numerosas relaciones y las expectativas y demandas de interacción social se han vuelto más complejas y densas debido a la situación actual. La administración de las relaciones sociales, en particular en el ámbito de la educación de la obediencia, se ha convertido en un componente crucial. El uso de habilidades interpersonales puede reducir la probabilidad de complicaciones futuras y, al mismo tiempo ayudarlo.

2.2.2.1 Posibles rutas a seguir

Desde la perspectiva de Michelson (2009), este argumento plantea que las habilidades sociales son básicas no sólo para las idilios con los pares sino también para permitir que los niños integren las normas y roles sociales.



El temperamento y la conducta social de un individuo se asimilan a lo extenso de la vida desde el inicio, por lo que el comportamiento específico de un niño cuando interactúa con sus compañeros debe ser amigable con los adultos y otros niños. La rebelión agresiva contra el entorno requiere educación primaria y formación temprana desde casa.

Según García (2012), las familias, las escuelas y otros grupos que proporcionan sentido de pertenencia se consideran entornos beneficiosos para la adquisición de habilidades sociales.

El aprendizaje de conductas sociales a menudo está influenciado por modos positivos en situaciones específicas. Estos usos surgen del análisis de los demás, de las contribuciones al propio trabajo y del refuerzo a través de relaciones románticas interpersonales.

Los diversos significados del contexto, como las características familiares, las características socioculturales del entorno, las experiencias educativas y el acceso a los medios y las redes sociales, dependen en gran medida de cómo se aprenden y aplican.

Las actitudes positivas que exhiben las personas cuando se comunican verbal o no verbalmente son comparables a las habilidades sociales, según Huertas (2017). La personalidad del individuo, que está formada por una combinación de modelos institucionales y familiares, está íntimamente relacionada con esta idea. Estos modelos se pueden comprar en las instituciones educativas o en el hogar. Los aspectos experienciales del aprendizaje y los procesos de desarrollo fomentan y mejoran las habilidades sociales, según el Departamento de Educación (2015). Los



niños deben emplear una variedad de mecanismos, como la intuición, la observación y la experiencia directa, para promover este desarrollo. Para entender el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, son esenciales estos conceptos fundamentales. Según el Ministerio de Educación, estos mecanismos son.

a. Dialogo entre coetáneos.

Como señala Espada (2016), el diálogo moderno es una de las formas importantes en que las personas establecen conexiones entre sí. Algo moderno es esencial. Las influencias sociales resultantes están determinadas por el comportamiento de cada estudiante en la escuela, la familia, el entorno social y el contexto en el que crece.

Se requieren una serie de patrones de comportamiento sincronizados y complejos cuando dos o más personas mantienen una conversación. Los problemas interpersonales suelen surgir en las personas que no tienen conexiones sólidas con sus compañeros de trabajo, según la literatura. Estos individuos suelen mantener relaciones de confrontación o evitar las interacciones sociales con otros. En su conversación sobre el diálogo actual, Monjas y Casares lo destacaron en 2010.

La sociabilidad infantil es el deseo de un niño de buscar la aprobación y la atención de los demás y de participar en interacciones sociales con otros, según Thomson (2012). Las relaciones con los demás, que les brindan apoyo social y les permiten interactuar entre sí, influyen en los niños que asisten a la escuela entre los 3 y los 5 años. El propósito de la socialización es examinar los roles que los niños asimilan, los cuales tienen un impacto en su convivencia y



destacan sus diferencias. Betancur (2013) afirma que la comunicación desempeña un papel crucial en el proceso de socialización. Se conecta con el conocimiento cultural y el patrimonio por medio de medios lingüísticos o gestuales. Es un componente esencial.

Comprender las normas culturales de una situación particular es fundamental para moldear el comportamiento de una persona. Este conocimiento se adquiere a través de la experiencia personal y las señales sociales de adultos clave, como los padres. Estas señales ayudan a los niños a socializar e interactuar en interacciones con compañeros en las que es posible que no tengan la supervisión de un adulto, pero dependen de sus compañeros para que los ayuden a navegar en espacios que son inevitables. Esto es especialmente importante.

b. Paciencia y tolerancia.

Según un estudio de Quintana de 2011, la indisciplina en las escuelas es una de las principales preocupaciones de los educadores. El comportamiento de uno o más estudiantes puede interrumpir la lección regular y desviar la atención del maestro de mantener la disciplina y el orden. En última instancia, puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje de otros estudiantes que no están causando la interrupción.

El estudio de la interrelación y las destrezas de intercomunicación pertenecen al escenario de la psicología social, con especial énfasis en el desarrollo de estas habilidades para mejorar la comunicación y prevenir conflictos. Esto es según Goleman (2008). Desde una perspectiva diferente, Betanckur (2013) analiza el problema de la intolerancia y la impaciencia en la infancia, en esta etapa del



desarrollo la agresión en el comportamiento social prevalece significativamente y puede manifestarse como un comportamiento tóxico o destructivo.

La expresión se refiere al manejo conductual y emocional de cualquier forma de abuso, agresión o violencia infligida a personas en un entorno familiar, de manera inesperada o en una etapa muy tardía, y presenciada o soportada directamente por personas.

c. Observación y acto gesticular.

Para Escobedo (2015), la conceptualización de la observación gestual incorpora la experiencia del ocio en un ambiente flexible que corresponde a los ritmos naturales del descanso, activa las habilidades motoras y utiliza representaciones simbólicas para promover el conocimiento, la emoción, es la respuesta a la necesidad. Para comprender las habilidades y actividades para niños.

Por un lado, Gutiérrez (2010) sostiene que el comportamiento negativo o no verbal es visto como destructivo o agresivo y tiende a modificar la conducta e impedir la convivencia armoniosa del hacer grupal. Esto puede dificultar el transcurso de instrucción y formación, mantener la concentración en la clase y entorpecer el perfeccionamiento del temperamento del niño.

Sepúlveda (2013) define la conducta no verbal como una conducta que se percibe como inapropiada, descarada, inútil, irrespetuosa, desobediente, agresiva, impulsiva o provocativa, entre otros descriptores negativos.

Para definir un marco de referencia para la observación del comportamiento gestual, es importante señalar que el comportamiento paralingüístico o no verbal perturba no sólo el proceso educativo en el aula, sino también el carácter.



d. Decisiones de grupo

Ysem (2016) plantea que la toma de decisiones grupales se refiere a diferentes estrategias para afrontar y afrontar las demandas sociales, caracterizadas por componentes afectivos y afectivos. Durante las primeras etapas del desarrollo de un niño, los individuos generalmente exhiben patrones de comportamiento llamados tendencias pro sociales. Estos instintos juegan un rol significativo en la disposición de los semblantes psicosociales y particulares del niño.

El desarrollo de habilidades es fundamental para la toma de decisiones en grupo, se cree ampliamente. Se trata de facilitar el desarrollo del conocimiento y permitir que todos los alumnos tomen parte de manera responsable y activa. Podemos crear realidad, significado y obligación a través del esfuerzo colectivo. A través de la interacción con culturas y otras personas, este método también permite que las personas se desarrollen y crezcan. (Shafer,2012)

Hay dos extremos en las decisiones grupales: las instituciones educativas y las instituciones de origen, que reflejan claramente el camino del niño. Existe una desconexión significativa entre la forma en que las familias crían a sus hijos y los desafíos diarios de estos en la escuela. (González Serrano, 2012)

Los niños que experimentan una ruptura familiar o están expuestos a la autoridad de padres débiles a menudo tienen baja autoestima, una imagen negativa de sí mismos y son pesimistas sobre sus posibilidades de éxito. Esta falta de confianza puede impedir el desarrollo emocional y conducir a una disminución de la motivación, que se manifiesta en comportamientos destructivos como la violencia agresiva hacia los compañeros de equipo.

Estas emociones negativas pueden verse reforzadas por la creencia de que



ciertas actividades no están progresando y, eventualmente, pueden conducir a ataques físicos como morder, tirar del cabello, golpear o derribar a alguien sin provocación. (Horkheimer, 2014).

El trabajo en grupo requiere la capacidad de gestionar las emociones sociales desde una edad temprana. Trabajar en parejas o tándems tiene sus ventajas, pero trabajar en una universidad es mucho más interesante. Resolver un problema requiere no sólo las ideas de un individuo, sino también múltiples ideas coordinadas o incluso contradictorias que se discutan y debatan. Lo mismo se refleja cuando los niños juegan, crean problemas y los resuelven de forma independiente, espontánea y con sus propias reglas para beneficio del grupo.

2.2.2.2 Toma de decisiones

La independencia de los procesos de toma de decisiones observacionales y teóricos garantiza la objetividad de la ciencia, según Romo (2008). El valor de la autonomía, la libertad y la independencia individual en el proceso de toma de decisiones se destaca al hacerlo.

Según Sandoval, Botero y López (2009), el estudio de la toma de decisiones incluye no solo el proceso de selección de servicios, productos y individuos, sino también el proceso por el cual estos individuos o grupos los utilizan, usan o utilizan. Comprensión de los múltiples factores que afectan también está incluido. Eliminar estos artículos. También existen productos que te ayudarán con tus preguntas sobre consumo y compras. Este estudio se centra en los procesos cognitivos del consumidor que están relacionados con la toma de decisiones. Esto incluye, desde una



perspectiva más amplia, los procesos de resolución de problemas y de selección, que son componentes cruciales de la toma de decisiones.

Quintanilla (2010) ofrece una perspectiva única sobre el comportamiento del consumidor, argumentando que el comportamiento del consumidor tiene sus raíces en un conjunto de valores y elecciones ideológicas que son únicas para cada individuo. Estas decisiones se reflejan en patrones de consumo y están influenciadas por las redes sociales y otros canales de comunicación. Como resultado, el consumo puede confirmar o desafiar las propias creencias y valores. Vale la pena señalar que estos valores y elecciones no están predeterminados, sino que están moldeados por el entorno en el que crece una persona.

Tanto su ambiente familiar como escolar tienen indudablemente un impacto en las decisiones que los niños toman en su vida. El proceso de toma de decisiones de una persona se basa principalmente en la intuición, las emociones, los prejuicios y los estereotipos, especialmente cuando la educación no prioriza las habilidades sociales.

Existe evidencia de que las personas suelen tomar decisiones financieras basadas en la emoción y la intuición, lo que puede interferir con el pensamiento, la idea, el saber y la misma racionalidad de la humanidad. Esto se debe a diversos factores, como recursos, habilidades, creencias personales, aspiraciones, sesgos y prejuicios limitados. Esto cambia en diferentes escenarios y contextos sociales donde radica fundamentalmente el individuo. La intuición también juega un papel importante en la formación de "hábitos de consumo". (Durán, 2000)



a. Problema y objetivos

La perspectiva de Casamayor (2002) transmite la idea de que el conflicto ocurre cuando los intereses y necesidades de individuos, grupos o aquellos con autoridad legal entran en conflicto entre sí. Para comprender mejor la idea de un problema objetivo, la idea de que las diferencias según los intereses de cada individuo, de cada grupo social, que es un problema y que es un tema de debate, ya sean un niño o un adulto. Desde la perspectiva de este concepto, los problemas en las instituciones educativas se limitan a un solo tipo, dependiendo del objeto del conflicto, que se puede distinguir: intereses de poder, intereses de relación, intereses de desempeño, intereses interpersonales, etc.

El Ministerio de Educación (2013) define el objetivo de la educación del diálogo como una construcción fluida que promueva el logro de la paz, una situación justa, la aceptación de la diferencia, el reconocimiento del privilegio humano y la convivencia pacífica.

Según lo definido por el Ministerio de Educación (2013), el concepto de unificación pacífica mantiene el respeto y la consideración por los demás, la confianza en la organización y en los demás como individuos, y las interacciones caracterizadas por la identificación y la evitación se realizan en la capacidad del individuo. Hay un alto nivel de violencia y comportamiento peligroso. Esto incluye no solo abordar situaciones que amenazan la integridad personal, como la adicción, la sexualidad y la violencia, sino también reparar los daños y reintegrar a las personas a su familia, a su comunidad y fundamentalmente como persona que se interrelaciona con la sociedad, como mantener los lugares y fortunas compuestas.



Reduce las emociones convulsivas y el comportamiento agresivo en los niños y, posiblemente, en los adultos, y contribuye al desarrollo de la personalidad y la conciencia de los niños, la convivencia pacífica garantiza la paz, la seguridad y la tranquilidad entre las personas. (Proverbios 22:6)

b. Elaboración de alternativas.

Según Touriñan (2013), el concepto de responsabilidad tiene diferentes acepciones y significados jurídicos. Es necesario reconocer y respetar los diferentes valores y estilos de vida. La responsabilidad incluye tanto actos de determinación como obligaciones morales. Para fomentar la buena convivencia es fundamental el desarrollo de las cualidades necesarias, lo que requiere sentido de responsabilidad y voluntad de asumir responsabilidades. Cuando no se reconoce la rendición de cuentas, se utilizan medidas inapropiadas como el castigo y la coerción, lo que revela una falta de estrategia. La negociación es una forma directa de comunicación entre dos o más personas caracterizada por la participación activa en el diálogo y la consideración del punto de vista de la otra persona. Para llegar a un acuerdo que satisfaga a todas las partes involucradas, es un proceso que se basa en la confianza mutua y la igualdad de oportunidades. Tanto las causas fundamentales del conflicto como los sentimientos y emociones provocados por la situación se expresan y discuten. (Publicada en 2013 por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología).

La mediación es una forma de resolución de disputas que es una alternativa a los métodos tradicionales de resolución de disputas. A menudo denominada negociación asistida, implica el uso de técnicas no violentas para abordar y resolver conflictos de manera efectiva. Resolver desacuerdos entre



individuos requiere desarrollar ciertas habilidades como la empatía, la tolerancia y la escucha de la otra persona.

Cuando dos o más sujetos se encuentran en una situación de conflicto que no puede resolverse fácilmente mediante la comunicación directa, pueden buscar ayuda de un tercero para encontrar una solución. Este tercero no participa en la disputa pero media en el proceso. En entornos educativos, la mediación sirve como un mecanismo para que estudiantes, profesores y otras personas con conflictos presenten sus situaciones a un mediador que pueda facilitar la resolución. Esta información fue proporcionada por el Departamento de Educación en 2013.

Las instituciones educativas tienen ciertos problemas que pueden afectar a muchos, sino a todos, de sus miembros. Para abordar estas preocupaciones, utilizamos un enfoque de consenso para recopilar aportes de todas las partes interesadas y buscar soluciones que satisfagan tantos intereses como sea posible. El propósito de esta voluntad es crear un bien común que sea mutuamente beneficioso para todos los involucrados.

El proceso de creación de consenso requiere la capacidad de aceptar tanto las victorias como las derrotas. Es importante darse cuenta de que ganar no siempre es el objetivo final y ceder no siempre es la única opción. Más bien, el consenso es un acuerdo colectivo que todas las partes pueden apoyar, incluso si no todos están igualmente a favor.

El consenso no requiere un acuerdo unánime, sino más bien un intento sincero de satisfacer las necesidades y deseos de todos los involucrados. (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, 2013)



c. Acciones de cambio

Para apoyar el desarrollo cognitivo y el apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades, Verdugo (2002) afirma que la psicología escolar incluye un enfoque en el rendimiento académico mediante el desarrollo de métodos de evaluación e intervención. El comportamiento social de los alumnos, el comportamiento de los profesores y la interacción entre ellos son esenciales para el éxito académico, ya que la educación tiene lugar en un ambiente social. Ignorar por completo el proceso de socialización infantil es igual a ignorar por completo los esfuerzos de los docentes y las instituciones educativas.

La complejidad de las interacciones humanas y cómo las actitudes afectan las relaciones interpersonales son asuntos que se abordan en el campo de la psicología social. El concepto de cognición social es fundamental para esta disciplina y tiene un impacto significativo en la forma en que las personas se relacionan entre sí. Las primeras impresiones, ya sean positivas o negativas, con frecuencia tienen un efecto duradero en cómo vemos a las personas que aún no conocemos.

Según Ovejero (2007), nuestro comportamiento está muy influenciado por este factor. La capacidad de adaptarse al cambio e interactuar con diferentes entornos sociales está influenciada en parte por las habilidades sociales que un niño ha aprendido y practicado. Por ello, es fundamental contar con herramientas psicológicas que puedan explicar el comportamiento social de los niños. Caballo (2005) destaca la importancia de estas medidas.

Las habilidades sociales juegan un papel importante en la configuración de nuestras vidas y, por lo tanto, se consideran esenciales para las relaciones



humanas. Caballo (1993) postula que el grado de habilidades sociales de una persona influye en el curso de su vida.

La complejidad de las interacciones humanas y cómo las actitudes afectan las relaciones interpersonales son asuntos que se abordan en el campo de la psicología social. El concepto de cognición social es fundamental para esta disciplina y tiene un impacto significativo en la forma en que las personas se relacionan entre sí. Las primeras impresiones, ya sean positivas o negativas, con frecuencia tienen un efecto duradero en cómo vemos a las personas que aún no conocemos.

d. Elección de opciones

La primera etapa del proceso de socialización de una persona se conoce como socialización primaria, según Berger y Luckman (1983). Los individuos se integran a la sociedad a través del proceso de socialización que comienza en la infancia. Por lo tanto, cualquier proceso que introduce a personas que ya han socializado a nuevos aspectos del mundo objetivo de su sociedad se conoce como socialización secundaria.

Las habilidades sociales tienen muchas definiciones, como señala Fernandes (1994). Muchos términos se emplean para definir las habilidades sociales en la literatura profesional. Interacción social, habilidades interpersonales, relaciones interpersonales, habilidades sociales y otras habilidades son parte de estos términos. Con palabras como inteligencia social, habilidades de adaptación y habilidades de interacción social, Lacunza, Castro y Contini (2009) describen las competencias sociales e interpersonales en su investigación.



Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que fomentan el desarrollo personal y social. La instrucción, la imitación y la práctica son los métodos más comunes por los cuales se adquieren estas habilidades.

En palabras de Monjas y González (1998), las habilidades sociales de los niños pueden definirse como “habilidades o talentos sociales específicos necesarios para alcanzar eficazmente objetivos interpersonales”.

Desde otra perspectiva de Monjas (2002), este texto enfatiza una tarea importante en el desarrollo infantil: construir relaciones saludables con pares y adultos. Se trata de construir relaciones interpersonales adecuadas según la época y el horizonte de progreso del infante.

Nuestra definición de las opciones en la resolución de conflictos de los niños se basa en estas. Este estudio se enfoca principalmente en el desarrollo de la paz a través del esparcimiento independiente en infantes del medio rural y programas educativos de la Región Puno. Dedicado a la socialización con el fin de mejorar la convivencia escolar y posteriormente la convivencia social. La teoría de la segunda dimensión de la segunda variable de investigación se compone de estas ideas.

2.2.2.3 Características fundamentales

El concepto de alternativas de solución a través de mecanismos educativos en las dimensiones de enseñanza y aprendizaje en el aula con énfasis en la educación para la paz es la base de las características fundamentales de convivencia social y procedimiento de tratamiento de conflictos en estudiantes de los programas educativos en infantes del medio rural del ámbito de la



región Puno. Definir los elementos fundamentales de los conflictos y respaldar su alternativa de solución.

En un entorno escolar, la convivencia es el proceso por el cual dos o más personas conviven y trabajan juntas. Convivir e interactuar con otras personas en un ambiente compartido es el significado del término "convivencia", que proviene del vocablo latino *convivere*. (Publicada por la RAE en 2014)

Una visión alternativa es que la coexistencia no está aislada del conflicto porque la coexistencia implica la creación de conexiones y desconexiones que influyen en las acciones cotidianas que las personas realizan cuando interactúan con los demás.

Desde una perspectiva diferente, Marrugo (2016) destaca que los métodos y enfoques de comunicación prevaletentes tanto dentro como fuera de la institución académica, y cómo se distribuye el poder, son factores importantes a considerar.

Las actitudes hacia la diversidad y la inclusión, los antecedentes históricos de una escuela, el clima laboral, la cultura y la identidad organizacional, los métodos y estándares de toma de decisiones, las actitudes hacia la solución de problemas y otros factores afectan el desempeño general de una ordenación. Contribuye a esto de manera significativa.

a. Estilos de solución de problemas.

En concreto, no me refiero a estilos de resolución de conflictos típicos para la resolución de disputas de carácter jurídico o en el ámbito adulto, sino que me refiero al tema de la convivencia escolar. El desarrollo de recursos humanos éticos con capacidad de introspección y análisis de situaciones respetando a



los demás y encarnando los principios de paz y no violencia. Esta responsabilidad compartida es esencial para el desarrollo de los estudiantes.

En esta situación particular, la mediación ha surgido como una opción viable para contener y resolver conflictos dentro de las instituciones educativas. Este enfoque nos anima a reevaluar nuestras relaciones interpersonales y reconocer el impacto de nuestras propias decisiones. Además, puede lidiar con emociones como la ira y la frustración y entablar relaciones amistosas con los demás. (Viñas, 2004)

Venus y Cols. (2004) señalan que establecer una cultura de mediación y resolución de conflictos requiere varias acciones clave. Esto incluye construir relaciones sólidas y fomentar una comunicación efectiva, además de centrarse en lo que Galtung llama las "3 R": reconciliación, resolución y reconstrucción.

Por otro lado, también es importante adaptarse a las dinámicas y procesos de conflicto creando aulas pacíficas donde se impartan pautas básicas para la convivencia. Fundamentalmente, una cultura de mediación y solución armoniosa y pacífica de disputas significa tolerancia, respeto y valoración de la diferencia entre coetáneos, entre pares, entre niños de diferentes clases sociales y niños de diferentes procedencias culturales.

Cascón (sin fecha) aboga por un enfoque proactivo en la resolución de conflictos y enfatiza la importancia de buscar soluciones que no estén impulsadas por la pasión sino que requieran un análisis racional de la situación. Para lograrlo, se debe adoptar un enfoque no violento. Se alienta a los programas extracurriculares de educación inicial a utilizar una variedad de opciones, incluidos horarios escolares, períodos de recreo y programas



nacionales especiales de capacitación para abordar conflictos.

Cascon sugiere un enfoque de tres pasos para la resolución de conflictos: abordar las causas fundamentales, negociación y mediación. En las dos primeras fases, las partes en conflicto trabajan juntas para encontrar una solución. A nivel educativo, abordar las causas significa intervenir para evitar que se produzcan futuros conflictos. Es mejor abordar los conflictos en una etapa temprana en lugar de esperar hasta que se vuelvan fatales.

b. Factores que influyen

Para comprender los factores que conducen a la aparición de conflictos y su resolución final durante los años estudiantiles, es importante considerar una serie de conceptos relacionados. En particular, al considerar la cuestión de la coexistencia en los programas de educación temprana extraescolar, surgen varios factores importantes que son particularmente influyentes a la hora de determinar el resultado de los esfuerzos de resolución de conflictos.

En los estudios realizados para identificar diversas causas de conflicto entre los estudiantes. Estos incluyen ataques verbales y físicos, intolerancia a las diferencias, incidentes desordenados, malentendidos, competencia entre diferentes clases, problemas personales y familiares, comentarios despectivos e incluso diferencias de clases sociales. Esta situación ocurre a menudo en los programas de formación temprana fuera de la escuela. Es responsabilidad de las instituciones educativas de primer nivel brindar oportunidades de diálogo abierto y mediación para resolver disputas y prevenir daños a otros. Esto evita la reacción violenta entre estudiantes.

Su propósito es crear e implementar iniciativas que promuevan el



desarrollo de habilidades para la acción pacífica y no violenta. En lugar de evitar el conflicto, deberíamos utilizarlo como una oportunidad para fomentar la comunicación abierta, cambiar las interacciones y mejorar nuestras habilidades de empatía. Al ponerse en el lugar de otra persona, puede sentar las bases de un futuro mejor. (Shaw y Lewis, 2005).

Tanto en el primer como en el segundo ciclo, la misma formación inicial desde el hogar y la familia demanda igualmente del niño necesidades cognitivas, pero no capacidades, destrezas y habilidades sociales. No existe ningún propósito centrado en la paz personal y colectiva.

Por otro lado, está claro que se ha descuidado la autonomía de los niños en habilidades académicas y socioemocionales, como el juego libre. El juego libre es un tesoro didáctico que a menudo es desperdiciado por la pedagogía y muchas veces ignorado por los programas no gubernamentales que educan a los niños en edad escolar.

c. Modelos y técnicas de solución de conflictos.

En este estudio es necesario relacionar directamente los niveles educativos con las habilidades y habilidades para la paz social mencionadas en la esencia de la convivencia con la paz individual. Categorías de convivencia y paz formadas básicamente en la primera infancia a través de programas extraescolares de educación primaria.

En este orden de pensamiento se incluye Rivilla (2002) quien explica el significado etimológico de educación. "La palabra 'educación' se deriva de dos raíces diferentes: 'ecere', que significa enseñar y 'discere', que significa aprender. Esta etimología es importante porque enfatiza la interdependencia



de los procesos de aprendizaje y enseñanza que requieren participación activa y cooperación entre los participantes involucrados.

Una estructura que combina valores, educación y formación para vivir en armonía con la naturaleza y la sociedad, iluminando la paz interior y exterior. Esta afirmación ciertamente sugiere la adopción de preceptos más analíticos y reflexivos para una convivencia saludable con los niños en la educación extraescolar temprana.

Un conjunto de habilidades y conocimientos emocionales, cognitivos y expresivos que incluyen el diseño de lecciones limitadas que orienten el conocimiento pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje desde el principio constituye la competencia social. Desde la primera infancia, la paz y la paz social son los objetivos de la educación escolar.

Rodríguez, Ruiz y Guerra analizan la enseñanza de habilidades en su publicación de 2007. Destacan la importancia de fortalecer los valores emocionales y éticos, desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la sociedad y ser conscientes de la existencia de los demás. Recomiendan crear un entorno que fomente un ciclo sistemático de reflexión, acción y reflexión. Este proceso se facilita presentando situaciones problemáticas que alientan a los estudiantes a proponer soluciones innovadoras y prácticas. En última instancia, es importante fomentar una cultura de coexistencia pacífica y cooperación.

Este es un modelo de resolución de conflictos y una forma racional de construir seres humanos resolutivos y con un buen carácter de paz personal y paz social.



d. Conflicto como una ocasión de cambio creativo.

Artero (2011), figura destacada de la pedagogía, sostiene que los docentes ya no son la fuente exclusiva de transferencia de conocimientos en el aula. En cambio, existe un vasto cuerpo de conocimientos dentro de la red y los docentes deben reconocerlo y posicionarse como guías, tutores y facilitadores del aprendizaje. Estamos de acuerdo con esta visión, especialmente en el contexto de la educación comunitaria promotores de programas de educación primaria no escolar. No deberían limitarse a reproducir o transmitir conocimientos, sino que deberían asumir el papel de formadores y mentores de los estudiantes en el sentido más positivo.

Según Meso (2010), en este tipo de ambiente de aprendizaje, los docentes se enfocan en ayudar a los niños a desarrollar sus talentos y habilidades a través del juego. Su función es animar a los niños a convertirse en estudiantes más independientes y autónomos que adquieran conocimientos por sí mismos es decir niños capaces de adquirir habilidades sociales a pesar de su razón de ser niños ellos imitan a la misma sociedad.

Desde la educación inicial, desde el hogar, desde la familia, desde la comunidad y preparados para la convivencia armoniosa de la misma sociedad, los defensores de la educación comunitaria tienen la responsabilidad de inculcar las habilidades sociales que permitan una convivencia armoniosa basada en el amor y la paz. Elementos esenciales para la humanidad de buen carácter en el presente en su Programa no Escolarizado de Educación Inicial y en el futuro en la misma sociedad aún no han sido incorporados en nuestro Currículo Nacional de Educación Básica Regular y en el mismo Programa Curricular de Educación Inicial.



2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Inteligencia intrapersonal

Pelegrín y Ruiz (2009) definen la socialización como la forma en que los niños adquieren hábitos, valores, metas y conocimientos que les ayudan a funcionar de manera competente en la sociedad cuando crezcan. Las familias juegan un papel importante en este proceso. Nos permite mirar dentro de nosotros mismos y comprender las causas de nuestro carácter. Ponerse en el zapato del otro pensar en la otredad no solamente en el aspecto personal.

2.3.2 Formación del niño

Como lo cita Greenleaf (2007), G. DE White (1938) afirmó que la educación de un niño comienza en el hogar, sentando las bases para la educación temprana. Los padres, como principales cuidadores de los niños, brindan experiencias formativas que moldean la vida de sus hijos. Estas experiencias incluyen varios aspectos de la vida, como el respeto, la obediencia, el asombro y el autocontrol.

Por lo tanto, estas experiencias, ya sean de naturaleza positiva o negativa, forman los pilares del desempeño social de un niño. Estas experiencias pueden pasarse por alto. Sin embargo, cuando se implementa correctamente, puede tener un impacto significativo.

2.3.3 Conducta preescolar

Cuando nos referimos a las características asociadas con la percepción de que los niños son inteligentes. La experiencia informa que muchos padres creen que a los niños se les debe dar libertad desde la primera infancia para

fomentar el pensamiento independiente en el futuro. Sin embargo, esta idea es errónea. De hecho, la obediencia, la responsabilidad y la disciplina son habilidades importantes que se aprenden en la infancia y se enseña en casa.

2.3.4 Actitud del niño

Elena de White (1938) afirmó que la lección más importante que debe aprender un niño es la obediencia. Es crucial enseñar esta lección a los niños desde la niñez hasta que puedan entenderla. Enseñar a su hijo a escuchar y comportarse adecuadamente, así como corregir actitudes y comportamientos negativos, es la responsabilidad de una madre. Es fundamental disciplinar y educar a los niños de manera oportuna para que puedan reaccionar ante comportamientos no deseados.

2.3.5 El juego libre

Los niños se benefician enormemente del juego libre y estructurado. El juego sirve como herramienta fundamental para que los niños comprendan e interpreten el mundo que les rodea. Sin embargo, puede resultar difícil para los adultos permitir que el juego se desarrolle de forma natural sin imponer pautas o restricciones.

Al jugar, los niños pueden expresar libremente su imaginación y creatividad. Pueden crear, soñar y explorar lo que quieran, interactuando con diferentes formas, materiales, olores, gases, sonidos, música, movimiento, animales y plantas. A todo el mundo le encanta experimentar, descubrir y divertirse. El espacio de juego ideal debe ser abierto, luminoso y espacioso, con una estructura mínima para que los niños puedan crear sus propios juegos.



2.3.6 El conflicto

Según la definición de este término por parte de la Real Academia Española (RAE), se puede interpretar de diferentes maneras. En primer lugar, puede referirse a un altercado o enfrentamiento físico, y en segundo lugar, también puede referirse a una pelea o enfrentamiento más metafórico. Además, puede indicar una condición de emergencia o una situación difícil de manejar. También puede referirse a asuntos problemáticos o controvertidos, como disputas sobre jurisdicción o competencia.

En el ámbito de la psicología, se refiere a la coexistencia de tendencias contradictorias dentro de un individuo, que pueden derivar en trastornos neuróticos y trastornos de ansiedad. Finalmente, también puede usarse en un contexto histórico para describir los momentos más intensos y violentos durante una batalla.

El conflicto es un proceso claramente social que involucra a dos o más personas o grupos que compiten sobre la base de objetivos, intereses y métodos en conflicto. Esto a menudo resulta en el deseo de eliminar a los oponentes y tratarlos como adversarios.



CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

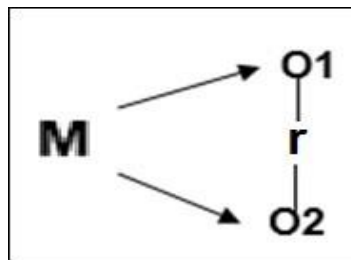
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Según Hernández Sampieri (2015), es un conjunto de estrategias sistemáticas y organizadas que se establecen antes de llevar a cabo el estudio. Este tipo de investigación se considera no experimental y tiene como objetivo principal proporcionar explicaciones causales.

Su objetivo principal es proporcionar una descripción detallada de las variables de investigación, la primera variable de estudio juego libre y la segunda variable de estudio solución de conflictos, y determinar cómo se relacionan con las preferencias de los estudiantes del Segundo Ciclo del Programa de Educación Inicial no Escolarizado del ámbito de la Región Puno.

Este selecto grupo de niños radican fundamentalmente en contextos rurales o barrios - urbano marginales extremos de los pueblos y ciudades provenientes de hogares y familias económicamente precarias que tienen como lengua del contexto una lengua originaria sea quechua o aimara según el contexto lingüístico. Desarrollan sesiones de aprendizaje según el Currículo Nacional de la Educación Básica, en situaciones menos favorables.

El diseño de la equivalente, se acomoda de la subsiguiente manera:



Donde:

M = Muestra del trabajo

O₁ = Juego libre

O₂ = Solución de conflictos

r = Potencial correspondencia de la variable del trabajo.

3.2 MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN.

La metodología predominante es la cuantitativa. Este estudio empleó un enfoque científico no experimental. Las técnicas utilizadas fueron hipotéticas, deductivas, analíticas, sintéticas y hermenéuticas.

Ary y Jacobsy Razavieh (1982) afirman que el examen de tales complicaciones implica alcanzar datos íntegros sobre las circunstancias actuales de los acontecimientos. Esto es fundamental para obtener una perspicacia del fenómeno bajo escrutinio.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Hernández (2004) aclaró que se utilizó investigación aplicada. La investigación tuvo como objetivo observar a los niños y sus respuestas a los conflictos al participar en juegos libres no dirigidos. Hernández sostiene que este tipo de investigación busca generar conocimiento esbozando generalizaciones



generales y produciendo teorías científicas sistemáticas y consistentes que se relacionan con ciertos aspectos de la experiencia humana.

La declaración de Romero de 2014 reveló que la metodología es un proceso paso a paso que apunta a lograr un objetivo específico. Al utilizar razonamiento tanto inductivo como deductivo, el método proporciona una ruta que guía el problema hacia una solución, permitiendo determinar el resultado concluyente.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El propósito de la investigación es descubrir el nivel exacto de conexión entre las variables de estudio mediante el análisis del grado de correlación. El propósito del argumento es comprender la realidad a partir de los principios establecidos por Hernández,

Fernández y Baptista (2010), por lo que el nivel de indagación es relacional. La investigación correlacional se enfoca en examinar las variables y sus conexiones en su estado natural, tiempo, espacio y contexto coherente, según estos principios.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1 Población.

La población principal de nuestra investigación son los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) de la Región Puno, ya que cumplen con los criterios de selección y dimensiones para ampliar los hallazgos del estudio. En su mayor parte, los alumnos son niños y niñas menores de cinco años y su lengua materna es quechua o aimara.

3.5.2 Población de estudio.

Las variables de estudio, dimensiones e indicadores de la investigación indican que todos los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno tienen las mismas particularidades o con una característica común cuando la muestra será representativa de la población que estuvo delimitada por: La población seleccionada para el estudio difiere únicamente en la lengua materna en contextos quechua hablantes, aimara hablantes y/o español parlantes:

Población total de niños de los PRONOEI II Ciclo de la UGEL Melgar

Nivel educativo y estrategia/ característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
PRONOEI Ciclo II	583	583	-	18	565	282	301
3 años	214	214	-	3	211	106	108
4 años	198	198	-	7	191	96	102
5 años	171	171	-	8	163	80	91

Nota: MINEDU – ESCALE 2021

De donde resulta que, los estudiantes matriculados en el año escolar 2021 de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Segundo Ciclo (infantes de 3, 4 y 5 años de edad) de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar, pertenecen a la gestión pública tanto urbanos y rurales y particularmente son en este estudio de la lengua materna quechua que predomina en este contexto de la población, según la determinación de la población de estudio para comprobar los objetivos formulados así como la hipótesis del estudio.

Población y Muestra:

Infantes de los Módulos: Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar.

Módulo de PRONOEI	PRONOEI	SUB POBLACIÓN (Ni)	SUB MUESTRA (ni)
1.- Orurillo modulo I	9	45	30
2.- Orurillo Módulo II	9	43	28
3.- Cupi y Macari	9	58	40
4.- Santa Rosa Módulo II	9	49	32
TOTAL	27	195	130

Nota: Unidad de personal UGEL Melgar 2021

Elaboración: La ejecutora.

3.5.3 Muestra.

Para la investigación y levantamiento de información se aplicó un muestreo aleatorio probabilístico, simple y sistemático, quedando la siguiente ecuación:

Donde:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{e^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Z : Es la altura de confianza = 95% = 1.96

P : Es la variabilidad efectiva = 0.50

Q : Constante = 0.50

e : Es la precisión del deslíz = 5 % = 0.05

N : Población = 195 niños

n : Muestra = La dimensión de la muestra

Reemplazando

$$n = \frac{1.96^2(195)(0.5)(0.5)}{0.05^2(195 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)} =$$

$$n = \frac{3.8416(195)(0.25)}{0.0025(194) + 3.8416(0.25)} =$$

$$n = \frac{187.278}{1.4454} =$$

$$n = 130$$

El mínimo de muestreo aleatorio simple resulta en una muestra de 130 niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial, conforme se encuentra en la siguiente tabla. La población de 195 niños estaban distribuidas en 4 Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Melgar.

Cuadro de muestra de los PRONOEI determinados de la UGEL Melgar.

Modulo	N° PRONOEI	N° PEC	N° de niños	Lengua
TOTAL	4	4	130	Quechua

Nota: Elaboración propia 2021

3.5.4 Los criterios de inclusión y exclusión

Se tiene bien especificado las siguientes particularidades:

- Son niños de los (PRONOEI) Programas no Escolarizados de Educación Inicial.
- No se consideran a niños de educación inicial escolarizada.
- No se consideran a niños del PRONOEI Primer Ciclo.

- No hay discriminación de género se refiere 'niño' tanto a niños y niñas.
- El estudio se efectúa en la población de estudio para la investigación.
- No hay docente sino un Promotor Educativo Comunitario (PEC).
- Su primera lengua de los niños es el quechua o aimara o castellano y son bilingües incipientes.
- Proviene de un contexto geográfico generalmente rural.

3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

3.6.1 Técnica de la investigación

La calidad de este método de investigación radica en la creación de un listado de preguntas sobre las dimensiones e indicadores de la estructura en estudio; además, permite la recolección precisa de los datos necesarios para el estudio (Carrasco, 2018).

El cuestionario fue el medio utilizado para la primera variable de estudio: "Juego libre". La encuesta fue una técnica efectiva.

El cuestionario fue el medio utilizado para la segunda variable de estudio, que es la "solución de conflictos".

3.6.2 Instrumento de la investigación

Este estudio identificó un cuestionario caracterizado por un conjunto de ítems organizados y estructurados en relación a los constructos estudiados según las variables de estudio. En este caso particular, se consideraron dos variables de interés en este estudio.

El propósito fue obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados en el estudio y contrastar las hipótesis planteadas



(Ñaupas et al., 2018, p.291). Luego se describe detalladamente cada instrumento a partir de las variables de estudio así registradas.

a) Cuestionario del juego libre

Autor: Investigadora

Descripción: El instrumento consta de 12 ítems el cual evalúa tres dimensiones, cada dimensión a cuatro indicadores referentes sobre el juego libre en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, según escala de Likert.

b) Cuestionario de Solución de Conflictos.

Autor: Investigadora

Descripción: La herramienta consta de un total de 12 elementos, que abarcan tres dimensiones, y cada dimensión abarca cuatro indicadores hacia la solución de conflictos en infantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Todas las respuestas se consideran en una escala Likert.

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1 Validez del instrumento

El instrumento A para la primera variable de estudio juego libre y el instrumento B para la variable dos de estudio, solución de conflictos, fueron determinadas según los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento A: (Juicio de expertos), valoración de tres expertos.

Instrumento B: (Juicio de expertos), valoración de tres expertos.



3.8 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tenemos la siguiente fórmula aplicada:

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Número de datos.

f = Frecuencia de celda.

fx = Frecuencia de la V.I.

fy = Frecuencia de la V.D.

dy = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable "Y", procurando que al intervalo central le corresponda $dy = 0$.

dx = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable "X", procurando que al intervalo central le corresponda $dx = 0$.

El procesamiento mediante el programa estadístico **SPSS**

3.9 ESTILOS Y NORMAS DE REDACCIONES

Los principios de la séptima edición de los Estándares APA regulan de manera completa la redacción de literatura científica en las ciencias sociales y del comportamiento. Este examen se llevó a cabo.

Estos estándares se centraron en defender el valor de la autoría y proporcionaron pautas claras para difundir el conocimiento científico de manera asertiva, clara, precisa que exige los rigores de una investigación científica.



3.10. PRINCIPIOS ÉTICOS:

Los principios y valores éticos de la universidad guían la conducta de los profesores, alumnos y exalumnos. El comité de ética de la investigación de la institución aplica estos principios. Se aplican a la investigación los siguientes principios éticos:

a. Principio de Protección a las personas.

Hemos concedido gran importancia a este principio. Esto incluye garantizar que todos tengan la oportunidad de participar voluntariamente en la investigación, con una comprensión completa del propósito y alcance de la investigación.

b. Principio de Libre participación y derecho a estar informado.

En cualquier investigación, es importante que las personas acepten voluntariamente participar y comprendan completamente cómo se utilizará su información para fines de investigación.

c. Principio de Beneficencia y no maleficencia.

Para asegurar la salud de los participantes en la investigación, es fundamental seguir una serie de reglas generales. Estos incluyen minimizar los efectos negativos potenciales, maximizar los beneficios potenciales y evitar daños. La conclusión es que la investigación en cuestión no tenía como objetivo beneficiar o perjudicar a los participantes.

d. Principio de Justicia

La investigadora tomó una decisión concienzuda y prudente. Es importante que se respeten la justicia y la equidad para lograr resultados para todos los involucrados. Se requirió acercarse a cada participante sin sesgos ni prejuicios.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1.1. Validez de los instrumentos de investigación

Para garantizar la confidencialidad de los instrumentales del trabajo, se sometieron a evaluación de versados, el cuestionario referente a la variable de estudio juego libre así como el cuestionario referente a la variable de estudio solución de conflictos para lograr sus objetivos. Las técnicas estadísticas empleadas han demostrado que los cuestionarios son muy confiables y se gestionaron para recopilar la información requerida con esta finalidad.

Realizamos un cuestionario sobre juego libre, seguido de uno sobre resolución de conflictos, los resultados indicaron que la técnica era muy fiable. Como resultado, lo utilizamos en los sujetos de nuestro estudio.

4.1.2 Validez de los instrumentos

Se ha considerado válido el cuestionario que mide la variable juego libre en la muestra de estudio, ya que su coeficiente de validez es de 19,19, superando los 19 puntos exigidos para el rigor de una investigación científica. Este cuestionario se utilizó para recopilar información de los infantes de los

Programas no Escolarizados de Educación Inicial del prototipo elegido según la población de estudio determinada.

4.1.3 Confiabilidad

Se pudo evaluar la confiabilidad del instrumento evaluando la consistencia y precisión de los datos que consecuentemente se recopiló durante la investigación. En términos de metodología, el factor alfa de Cronbach es el enfoque que fue utilizado.

4.1.4 Descripción del objetivo general

Tabla 1

Relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial.

Dimensión	Escala de valoración: índice			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	0	0,58	11,35	88,07
2	0	0,38	12,31	87,31
3	0	2,03	10,98	86,96
4	0	3,27	12,12	84,61
5	0	1,15	16,35	82,50
6	0	2,89	19,81	77,30
ΣX	0	10,30	82,92	506,75
\bar{X}	0	1,72	13,82	84,46

NOTA: Cuestionario: Aplicada a niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial provincia de Melgar 2021.

Figura 1

Relación que existe entre: el juego libre con la solución de conflictos en niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial.



NOTA: Tabla 1.

Interpretación.

Para evidenciar el propósito general. Los resultados de la aplicación del cuestionario se muestran en la tabla 1 y la figura 1, según las dimensiones de la investigación y las variables de estudio. En el extremo de "Nunca", el 00% es prácticamente nulo sin resultados, mientras que "Siempre" es evidentemente un porcentaje alto y significativo para nuestra hipótesis de estudio. Se puede afirmar que después de haber tabulado, analizado e interpretado los datos obtenidos del levantamiento de la información del campo de estudio, se han sistematizado, analizado e interpretado, que existe una correspondencia del juego libre con la solución de problemas en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

4.1.5 Descripción de la primera variable: JUEGO LIBRE

Tabla 2

Relación que existe entre; el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en infantes de educación inicial no escolarizada.

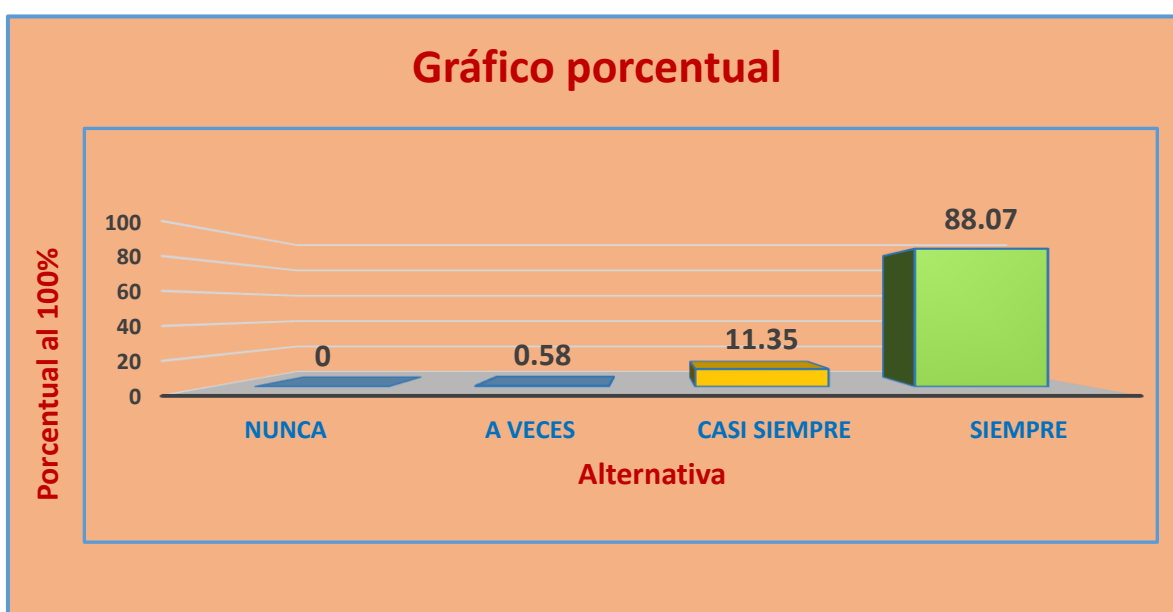
Primera dimensión: Juego no estructurado

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	0	10	90
2.	0	0	11.54	88.46
3.	0	0	10.77	89.23
4.	0	2,3	13,1	84,6
ΣX	0	2,3	45.41	352,29
\bar{X}	0	0,58	11,35	88,07

NOTA: Cuestionario acerca del juego libre, ítem del 1 al 4. Estudiada a niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial provincia de Melgar.

Figura 2

Relación que existe entre; el juego no estructurado del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 2.

Interpretación.

Según la tabla 2 y la figura 2, la primera variable de estudio es el juego no estructurado. Los resultados de la aplicación del cuestionario muestran que el 88,07% es el porcentaje sobresaliente del juego no estructurado en la relación del juego libre, mientras que el 00% es absoluto en el lado de "Nunca". El juego libre no estructurado y la resolución de conflictos en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Melgar están relacionados, desde una mirada diferente es decir holística en la Región Puno.

Tabla 3

Relación que existe entre; el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.

Segunda dimensión: El juguete como una herramienta.

Escala de valoración: Índice

ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
5.	0	0	9,23	90,77
6.	0	0	10,78	89,22
7.	0	0	15,38	84,62
8.	0	1,53	13,85	84,62
ΣX	0	1,53	49,24	349,23
\bar{X}	0	0,38	12,31	87,31

NOTA: Cuestionario acerca del juego libre ítem del 5 al 8. Estudiada a infantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial provincia de Melgar.

Figura 3

Relación que existe entre; el juguete como una herramienta del juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 3

Interpretación.

Según la tabla 3, figura 3, se muestran los resultados de la aplicación del cuestionario en la primera variable de estudio y en la segunda dimensión del juguete como herramienta. En el extremo opuesto, el resultado de "Siempre", el 87,31%, es notoriamente elevado el porcentaje y se adhiere a la hipótesis planteada de que el juguete es una herramienta en el juego libre; en el extremo opuesto, el resultado de la alternativa "Nunca", el 00%, es decir un porcentaje por de menos nulo. Se puede concluir que existe correspondencia entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la Región Puno.

Tabla 4

Relación que existe entre: Jugar e interactuar en el juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.

Tercera dimensión: Jugar e interactuar

ÍTEMS	Escala de valoración: índice			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
9	0	1,54	10,77	87,69
10.	0	0,74	10,04	89,22
11	0	2,29	11,58	86,13
12.	0	3,54	11,54	84,92
ΣX	0	8,11	43,93	347,96
\bar{X}	0	2,03	10,98	86,99

NOTA: Cuestionario acerca del juego libre ítem del 9 al 12. Estudiada a niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial provincia de Melgar

Figura 4

Relación que existe entre: Jugar e interactuar en juego libre con la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 4.

Interpretación.

La tabla 4 y la figura 4 muestran los resultados de la aplicación del cuestionario en la tercera dimensión de la investigación: jugar e interactuar. En el extremo de la tabla, el porcentaje de "Siempre" es del 86,96%, lo cual confirma la hipótesis planteada; en el extremo de "Nunca", el porcentaje es prácticamente nulo. Es sorprendente que los niños no puedan interactuar y jugar. Es posible deducir que existe una conexión directa y significativa entre el jugar e interactuar en el juego libre con la solución de conflictos en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la Región Puno.

4.1.6 Descripción de la segunda variable: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Tabla 5

Relación que existe entre; el juego libre con las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.

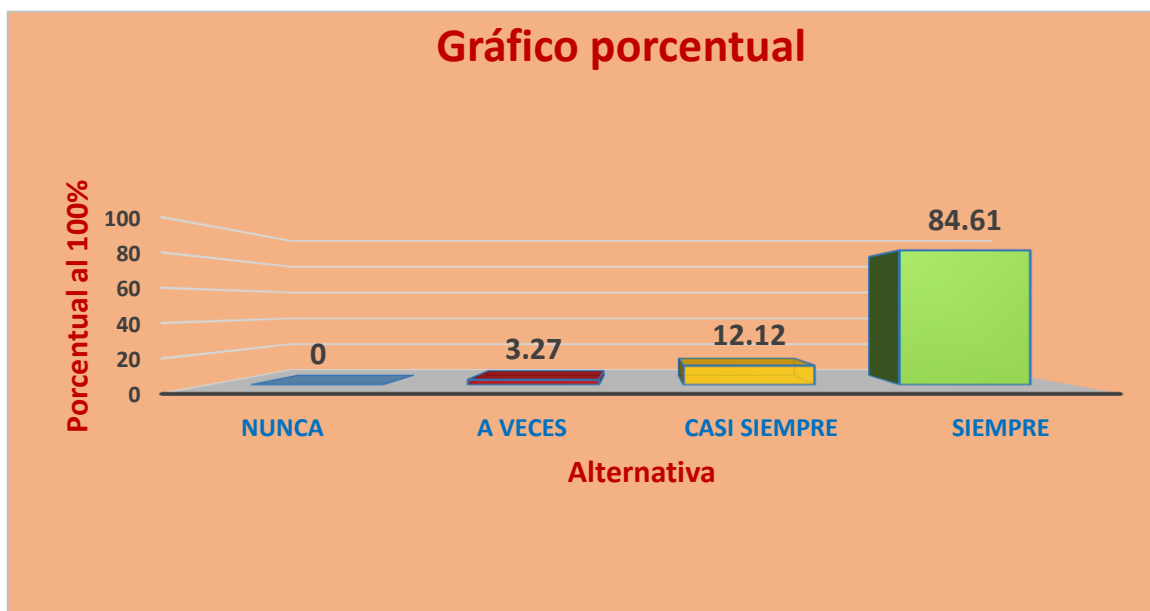
Primera dimensión: Posibles rutas a seguir.

Escala de valoración: Índice.				
ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	3,08	13,85	83,07
2.	0	4,62	10,77	84,61
3.	0	3,85	13,08	83,07
4.	0	1,53	10,78	87,69
ΣX	0	13,08	48,48	338,44
\bar{X}	0	3,27	12,12	84,61

NOTA: Cuestionario acerca de la solución de conflictos ítem del No. 1 al 4. Entrevistada a niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial provincia de Melgar.

Figura 5

Relación que existe entre; el juego libre con las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 5

Interpretación.

En la segunda variable de estudio de la investigación y la primera dimensión posibles rutas a seguir, según la tabla 5 y figura 5, se presentan los resultados a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 84,61%, pico claramente elevado que para una solución de conflictos existe posibles rutas a seguir para solucionar los conflictos planteadas en el juego libre, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00% es prácticamente nulo, es decir que no hay un polo negativo que evidencie lo contrario es decir que no haya posibles rutas a seguir en la solución de conflictos, cuando se apliquen los juegos libres en los niños y niñas de educación inicial no escolarizados. Se puede concluir que existe una correspondencia franca y reveladora entre el juego libre con las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en infantes del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la Región Puno.

Tabla 6

Relación que existe entre: el juego libre con la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.

Segunda dimensión. Toma de decisiones

ÍTEMS	Escala de valoración: índice			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
5.	0	1,54	13,85	84,61
6.	0	2,29	13,85	83,86
7.	0	0	21,53	78,47
8.	0	0,78	16,15	83,07
ΣX	0	4,61	65,38	330,01
\bar{X}	0	1,15	16,35	82,50

NOTA: Cuestionario acerca de la solución de conflictos ítem 5 al 8. Encuestada a infantes de Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Figura 6

Relación que existe entre; el juego libre con la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 6.

Interpretación.

La tabla 6 y la figura 6 muestran los resultados de la segunda variable de estudio, la dimensión toma de decisiones. En el extremo de "Nunca", el porcentaje es absolutamente cero, mientras que "Siempre" indica que este porcentaje es extremadamente elevado, debido a la sistematización se evidencia y que existe una conexión con la toma de decisiones. Los resultados muestran que el juego libre y la toma de decisiones para la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, que tiene una conexión vertical y reveladora indudablemente, solo porque la naturaleza de los niños así son.

Tabla 7

Relación que existe entre: el juego libre con las características fundamentales para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.

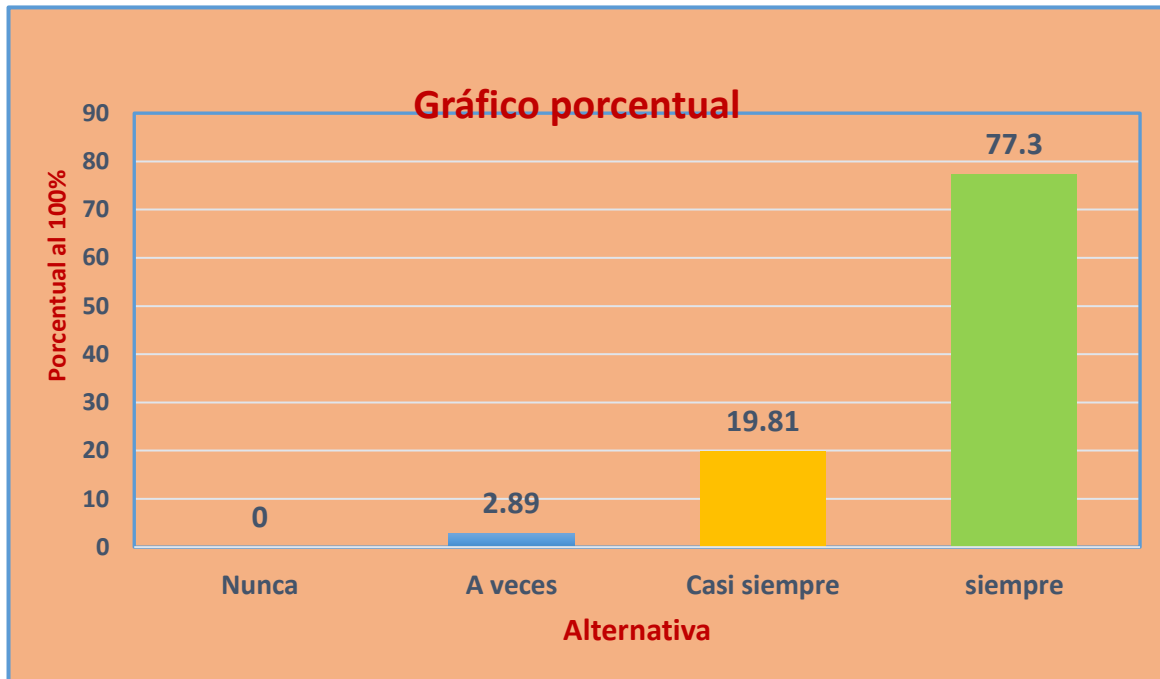
Tercera dimensión: Características fundamentales.

ÍTEMS	Escala de valoración: índice			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
9	0	4,62	14,62	80,77
10	0	3,85	19,23	76,92
11	0	3,08	21,54	75,38
12	0	0,00	23,85	76,15
ΣX	0	11,55	79,24	309,22
\bar{X}	0	2,89	19,81	77,30

NOTA: Cuestionario: Solución de conflictos ítem del 9 al 12. Entrevistada a niños de Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Figura 7

Relación que existe entre; el juego libre con las características fundamentales para la solución de conflictos en niños de educación inicial no escolarizada.



NOTA: Tabla 9.

Interpretación.

La segunda variable de estudio de la investigación, se tiene la dimensión características fundamentales; según la tabla 7 y la figura 7, el resultado de la aplicación del cuestionario muestra que "Siempre" representa un porcentaje muy alto indica naturaleza innata de los niños, mientras que "Nunca" representa el 00%, revela la misma naturaleza innata de todo niño. La relación entre el juego libre y las características fundamentales para la solución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno es evidente y directa.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Montserrat y otros (2016) sirven como base para nuestro estudio: La relación entre el juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. El objetivo principal del artículo titulado "El juego en la primera infancia" es la participación de los niños y niñas en una concepción diferente del juego; esta idea central está relacionada con el desarrollo de nuestra investigación. El enfoque de este programa son los juegos gratuitos y sin guion que se rigen por reglas y regulaciones creadas por los niños y niñas a través de la participación mutua de todos los participantes; además, existe la posibilidad de que los niños y niñas creen y jueguen sus propios juegos. Nadie es excluido en estos juegos.

De acuerdo con Bruner (1979), podemos aclarar que el juego y los desafíos que presenta pueden proporcionar una sensación de placer cuando se superan con éxito. Durante el juego, los niños experimentan una notable sensación de libertad y alegría, un momento de plenitud en el que pueden expresar sus emociones, deseos e intenciones. De manera similar,

Deval (1994) señala que los juegos ofrecen un mayor proceso de asimilación que un proceso de acomodación. Cuando los niños juegan sin ninguna intención de aprender, experimentan un proceso de aprendizaje natural y espontáneo (p. 3). El juego libre tiene un impacto significativo en el desarrollo personal de los niños en todas las etapas de su desarrollo, según este enunciado. Como resultado, es crucial que el juego libre exista. En este caso, el período de educación de un estudiante en los Programas no escolarizados de educación inicial de los niños es crucial porque sirve como base para su desarrollo como ciudadano disciplinado y responsable.



Se presenta inicialmente el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas de Educación Inicial no Escolarizados de la Región Puno 2021? El siguiente objetivo se plantea para determinar las relaciones del juego libre: Determinar cómo el juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no escolarizados de educación inicial de la Región Puno 2021 se relacionan. En consecuencia, proponemos la siguiente hipótesis: El juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021, están estrechamente relacionados.

Prontamente de haber realizado el escudriñamiento poseemos el subsiguiente efecto: que, concurre una relación, hondamente demostrativa según (tabla 1 y figura 1), es inmediata y manifiesta, entre el juego libre y la solución de conflictos en estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021. Se ha cualificado que existe una relación serena y cristalina entre el juego libre y la solución de conflictos en infantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno. Esta correspondencia del juego libre y la solución de conflictos se han determinado a través del balance de múltiples epílogos, entre ellos los inconvenientes de investigación, el marco teórico, los antecedentes y los resultados del estudio.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- El juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no escolarizados de educación inicial de la Región Puno 2021 tienen una conexión directa y significativa. Los resultados (Tabla 1 y figura 1) muestran que el juego libre está relacionado con la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial en un 84,46%. La participación activa de los niños, que les permitió observar cómo resolvían sus conflictos escolares con el juego libre, fue lo que más contribuyó. Debido a que el horario de trabajo pedagógico depende de la sesión de aprendizaje en el aula, que normalmente no es el mismo, lo más difícil fue brindar a los niños un espacio y tiempo libre.

SEGUNDA.- La resolución de conflictos en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial está estrechamente relacionada con el juego libre no estructurado. Los resultados muestran, según la tabla 2 y la figura 2, que los juegos no estructurados del juego libre tienen una correlación de 88,087 % con la resolución de conflictos en los niños de los Programas no escolarizados de educación inicial. La creatividad de los niños fue lo que más contribuyó, ya que permitió observar cómo resolvían sus conflictos. Debido a que la mayor parte de las clases se llevan a cabo en el salón de clases, lo más difícil fue brindar a los niños un espacio libre.

TERCERA.- La resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial está estrechamente relacionada con el juguete como herramienta del juego libre. Los resultados (tabla 3 y figura 3) muestran que los juguetes como herramienta del juego libre tienen una correlación del 87,31%



con la resolución de conflictos en los infantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. El uso de los juguetes como medio de juego independiente por parte de los niños fue lo que más contribuyó, ya que los incentivó a resolver sus problemas. Las clases se imparten con materiales predeterminados, por lo que permitir el uso de juguetes para juegos independientes fue lo más difícil.

CUARTA.- El juego libre y la resolución de conflictos en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial tienen una conexión directa y significativa. Los resultados de la tabla 4 y de la figura 4 muestran que la interacción y el juego independiente tienen un vínculo en un 86,96 % con la resolución de conflictos en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Los niños pudieron resolver sus conflictos al jugar e interactuar libremente; esto fue lo más beneficioso. Debido a que las sesiones de aprendizaje están programadas con anticipación, permitir que los niños jugaran e interactuaran libremente fue lo más difícil.

QUINTA.- Establezca una conexión directa y significativa entre el juego libre y los métodos potenciales para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Según los resultados (tabla 5 y figura 5), el juego libre está relacionado en un 84,61% con las estrategias para la resolución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Por ser creativos y espontáneos, las rutas creadas por ellos mismos o sea por los mismos infantes para resolver o solucionar sus problemas y conflictos fueron lo que más contribuyó al objetivo específico de la investigación. Dejar que los infantes sigan creando sus propias rutas de soluciones creativas es lo más difícil porque requiere tiempo para su desarrollo.



SEXTA.- El juego libre y la toma de decisiones para la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de educación inicial tienen una conexión directa y significativa. Los resultados (tabla 6 y figura 6) muestran que el juego libre está relacionado en un 82,50% con la toma de decisiones para la resolución de conflictos en niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Dejar que los niños tomen sus propias decisiones para resolver los conflictos fue más beneficioso porque permitió la observación. El desafío fue permitir que los alumnos tomen sus propias decisiones, ya que las normas de convivencia en el salón no los permiten hacerlo de esta manera.

SETIMA.- Existe una conexión directa y significativa entre el juego libre y las características esenciales de la resolución de problemas en los estudiantes de los Programas no escolarizados de Educación Inicial fundamentalmente en ámbitos rurales. Los resultados (tabla 7 y figura 7) muestran que el juego independiente está relacionado en un 77,30% con las características fundamentales de la resolución de conflictos en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial. Observar a los infantes sus características fundamentales genuinas y espontáneas para solucionar sus problemas, ya que fueron creadas por ellos, fue lo que más ayudó. La captación de los mínimos detalles de las características en la conducta de los niños fue lo más difícil porque requiere una gran congregación de su retención y capacidad de observación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: En beneficio de la convivencia democrática y armoniosa, los especialistas de educación inicial deben crear e implementar proyectos de innovación y experiencias de aprendizaje para la implementación de la investigación en acción en el aula sobre la relación que existe entre el juego libre y la solución de problemas en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno 2021.

SEGUNDA: Proponemos una revisión y una priorización de los juegos no estructurados del juego independiente en el Currículo Nacionales decir en forma exhaustiva, ya que tienen que ver con la solución de conflictos en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial a nivel nacional.

TERCERA: Los PEC son los promotores educativos comunitarios de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). Debido a que están relacionadas con la solución de problemas en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, deben componerse en conquistadores de actividades que promuevan la perspicacia y la dinamización del uso de los juguetes como una herramienta del juego independiente o libre.

CUARTA: Debido a que se relaciona con la solución de problemas escolares como actividad principal y diaria en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), implanta el contenido para jugar e interrelacionarse en el juego libre. Este resultado sea adecuado para la implementación en el salón de clases de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial desde el ámbito rural.



QUINTA: Que los Profesores Coordinadores (PC) de los Programas de Educación Inicial no Escolarizada (PRONOEI), implementen los planes de estudio sobre el juego libre y las posibles estrategias para el procedimiento de resolución de conflictos en los estudiantes de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, que deben ser los pioneros en implementarlos.

SEXTA: Los conflictos o problemas escolares en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial se solución o resuelven eficientemente mediante el juego independiente y la toma de decisiones como una propuesta de resolver los problemas y hacia una convivencia escolar.

SÉTIMA: Los Promotores Educativos Comunitarios (PEC) de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del ámbito de la región, deben demostrar con su práctica dentro y fuera del aula, dentro y fuera del hogar de cómo el juego libre está relacionado con las características esenciales para la resolución de conflictos escolares en los niños de estos programas educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, N. (2007). *La prevención de conflictos y violencia dentro de las escuelas es un tema de gran importancia como se analiza en la Revista ORBIS/Ciencias Humanas*, año 3 (Número 7).
- Axelrod, R. (2006). *Avanzando en el arte de la simulación en las ciencias sociales*. En J. Rennard, (Ed.), *Manual de investigación sobre computación inspirada en la naturaleza para la economía y la gestión*. Referencia del grupo de ideas.
- Barroso, C. (2006). *Diseñar elementos de entornos educativos virtuales basados en el desarrollo de habilidades*. *Tecnología Educativa*. Asociación de Desarrollo Tecnológico, N° 21. Madrid, España.
- Berger, P. & Luckman, P. (1994). *Las construcciones sociales de la realidad*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Betanckur, J. (2013). *Habilidades sociales para niños y jóvenes*. México. Fondo de cultura económica.
- Bratley, P., Fox, B. L. & Schrage, L. E. (1987). *Una guía para la simulación* (Segunda ed.). Nueva York: Springer-Verlag.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo. (2003). *Las habilidades sociales en el niño*. Editorial Kapeluz. México.
- Camacho, L. (2012). *Juego cooperativo para el desarrollo social de niñas de 5 años*.
Recuperado de:
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4441>
- Camilloni A. (2007). *Didáctica general y didácticas específicas*. Recuperado de
<https://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>



Carrasco Díaz, Sergio (2006). *Metodología de la investigación científica*.

Editorial San Marcos, Lima.

Casamayor, G. (coord.) (2002). *Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: GRAO.

Cascón, P. (s.f.). *Educación en y para el Conflicto*. Universidad Autónoma de Barcelona España. Recuperado de:

http://spip.catedu.es/escuela_de_paz/IMG/pdf/educ_en_y_para_conflicto_o-Gascon.pdf

Chacón, I. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.

Cooper, J (2001). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

De la Cruz, V. (2013). *Los materiales educativos*. Madrid: Libertad.

De la Torre, S. (2004). *Creatividad y formación. Identificación, diseño y evaluación*. México: Trillas.

Delano, R. (2015). *La Utilidad de los juguetes infantiles*. España: Libertad.

Durán, A. (2000). *Psicología de la publicidad y de la venta*. Barcelona, España: Ceac, S. A.

Espada, A. (2016). *La empatía es posible*. Bilbao, España: Editorial Desclée.

G. de White, E. (1959). *Felicidad y armonía en el hogar*. Copyright © 1959 por Asociación Publicadora Interamericana. Todos los derechos reservados. www.iadpabooks.org

Galarza, M. (2016). *La correcta utilización de los juguetes*. Italia: Bonanzas.



- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional* (25ta. Edición) Argentina: Printing Book.
- Góngora. (2016). *Los juguetes infantiles*. Italia: El Libro.
- Gonzales S. (2012). *Efectos nocivos de la desintegración familiar*. Editorial Narcea.Madrid, España.
- Greenleaf, F. (2007). *Propósitos, Principios y cambios en la Educación Adventista*.*Revistas de Educación Adventista*, 5.
- Groos, M. (1902). *Los juguetes infantiles*. España: Paidos.
- Gutiérrez, H. (2010). *Que es la disrupción y cómo afrontarla; La disciplina y las normas*. Madrid- España;
- Hernández, S. (2014). *Metodologías de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2005). *Metodología de la investigación*,
En:<https://www.uca.ac.cr/wp-ontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamaní, E. (2012). *Juego libre en los sectores*. Obtenido de:
<https://prezi.com/tqlcjo1iy5c6/juego-libre-en-los-sectores/l-Callao>.
- Huertas, C. (2017). *Habilidades sociales*, España: Editorial Editex
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio. Lanz, C. (1998):
El proceso educativo transformador. Maracay: Invedecor.
- Juanes, R. (2014). *Los juguetes y la educación actual*. Quito: Tesis.
- Lindqvist, B. (1994). *Información sobre el UN Rapporteur*. Recuperado de
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- Martines, C. (2016). *Concepto de remanente en el debate futurista e historicista del*



siglo XIX. DavarLogos, 15(1), 89-110.

Mendieta, C. (2016). *Los juegos y el involucramiento de los juguetes infantiles.*

Lima: Libertad.

Michelson, O. (2009). *Las habilidades sociales.* Editorial Oveja Negra. México.

Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2010). *La hora del juego libre en los Sectores.* Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.* Perú: Quad graphics Perú S.A.

MINEDU. (2015). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular,* Lima, Perú.

MINEDU. (2016). *Entorno educativo de calidad en educación inicial - Guía para docentes del ciclo II.* Lima-Perú.

MINEDU. (2016). *Habilidades sociales en Escolares del Perú:* Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

Molina, R. (2008). *El juego como medio de socialización. Innovación y experiencias educativas.* Disponible en ISSN 1988-6047

Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS),* Para niños/as y adolescentes. (10ma edición). Granada: Editorial CEPE.ES.

Monjas, M. & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE

Montessori, M. (1910). *La auto-educación en la escuela elemental,* Traducción castellana de Juan Palau Vera, Barcelona: Casa Editorial Araluce.

Montserrat, A. Meque, E. & Blanch, S. (2016). *El juego en la primera infancia.*



- Mooney, R. (1962). *Modelo conceptual para la integración. Cuatro enfoques para la identificación del talento creativo*. Nueva York: Scribner's.
- NÚÑEZ, E. (2008). *Desintegración Familiar*. Recuperado de:
<http://elizabeth149.blogspot.com/2008/10/desintegracion-familiar.html>
- Ñaupas H. Valdivia, M. Palacios J. y Romero H. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*.
- UNESCO, la Ciencia y la Cultura (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
- Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Pacurucu, A. (2002). *Juego y resolución de conflictos utilizando la batería de columnas de narración MacArthur: un estudio comparativo de niños normales y de 4 a 6 años con problemas de desarrollo*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral.
- Pelegrín, A., & Ruiz, J. (2009). *Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: el comportamiento agresivo en la adolescencia. Ansiedad y estrés*, 15.
- Pérez, J. (2014). *Los juguetes*. Madrid: Valparaíso.
- Piaget, J. (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quintana. I. (2011). *Conducta disruptiva*. Recuperado el 20 de 12 de 2017 de:
<https://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>
- Quintanilla, I. (2010). *La psicología económica y del consumidor en la sociedad de*



la complejidad y la incertidumbre. Información psicológica, (100), 115-128. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642857>

Real Academia Española, (RAE). (2021). *Diccionario de la lengua española*.

Edición del tricentenario. Felipe IV, 4 – 28014 Madrid.

Romero, C. (2012). *La importancia de los juguetes*. En C. Romero, La importancia de los juguetes (pág. 45). Medellín - Colombia: Libertad.

Romero, F. (2016). *Utilidad de los juguetes infantiles*. España: Paidós.

Romero, H. (2015). *Los juguetes infantiles*. Madrid: Paidós.

Romo, M. (2008). *Epistemología y Psicología*. Madrid: Psicología Pirámide.

Sepúlveda, J. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.

Shaffer. (2012). *Socialización escolar*. 2da. ed. Madrid España: Impresos y Revistas, S.A.

Sosa Anna. (2012). *Juguetes que hablan, lo peor para el desarrollo del lenguaje en la infancia*. Madrid: Madrid.

Tejerina, M. (2014). *Recorriendo el mundo de los juguetes*. España: Paidós.

Vera, M. (2015). *Los recursos didácticos en el centro educativo*. Quito: El Universo.

Vygostki. L.S. (1982/2001). *Obras escogidas II (pensamiento y lenguaje, conferencia sobre psicología)*. Madrid: Machado Libros.

.



ANEXOS



1.1. Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Relación entre el juego libre con la solución de conflictos en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la Región Puno, 2021							
Planteamiento De Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Población y Muestra	Técnicas	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno en 2021 y el juego libre?	Determinar cómo el juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, 2021, están relacionados.	El juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, 2021, están relacionados.					
¿Cuál es la conexión entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego no estructurado?	Determinar la conexión entre la resolución de conflictos y el juego no estructurado en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial.	La resolución de conflictos en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial está relacionada con el juego no estructurado.	Variable de estudio (01) El Juego libre	El juego no estructurado	Muestreo aleatorio y probabilístico simple: N= 6682; n= 363	La ENCUESTA es una técnica que nos permitiría recopilar información en una muestra determinada en este estudio.	El método más adecuado es el CUESTIONARIO. Esto se aplica a la técnica elegida: A.- El juego libre es la variable de estudio (01) del cuestionario. B.- Variable de estudio (02) resolución de conflictos en niños.
¿Cómo se relaciona el juguete como herramienta para el juego libre con la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Estimar la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juguete como herramienta del juego libre.	La resolución de conflictos en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial está relacionada con el juguete como una herramienta del juego libre.		El juguete como una herramienta			
¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y jugar e interactuar en el juego libre?	Establecer la relación que existe entre la medio de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre y la interacción.	La resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial está relacionada con jugar y interactuar en juego libre.		Jugar e interactuar			



¿Cómo se relaciona el juego libre con las posibles vías para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Estimar cómo se relaciona el juego libre con las posibles estrategias para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	Existe una conexión entre el juego libre y los métodos potenciales para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	<p><u>Variable de estudio (02)</u></p> <p>Solución de Conflictos en niños</p>	Posibles rutas a seguir			
¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y el juego libre en la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Calcular la relación entre la toma de decisiones y el juego libre en la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	En la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, existe una conexión entre el juego libre y la toma de decisiones.		Toma de decisiones			
¿Cuál es la relación entre las características fundamentales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre?	Establecer la conexión entre las características esenciales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre.	Existe una relación entre el juego libre y las características esenciales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas de Educación Inicial no escolarizados.		Características fundamentales			

NOTA: Elaboración propia 2021.



1.2.- Matriz de consistencia de la tesis

Relación entre el juego libre con la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la Región Puno, 2021						
Planteamiento De Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno en 2021 y el juego libre?	Determinar cómo el juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, 2021, están relacionados.	El juego libre y la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial de la Región Puno, 2021, están relacionados.				
¿Cuál es la conexión entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego no estructurado?	Determinar la conexión entre la resolución de conflictos y el juego no estructurado en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial.	La resolución de conflictos en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial está relacionada con el juego no estructurado.	Variable de estudio (01)	El juego no estructurado	Interacción social Juegos simulados Riesgos creativos Resolver problemas	1.- ¿Los niños del PRONOEI realizan la interacción social? 2.- ¿Los estudiantes juegan Juegos simulados? 3.- ¿Los niños realizan juegos creativos en su programa? 4.- ¿Los niños realizan juegos creativos?
¿Cómo se relaciona el juguete como herramienta para el juego libre con la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Estimar la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juguete como herramienta del juego libre.	La resolución de conflictos en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial está relacionada con el juguete como una herramienta del juego libre.	El Juego libre	El juguete como una herramienta	EL objetivo del juguete Estimulación de los juguetes Importancia de los juguetes. Vehículo para desarrollar habilidades	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar? 6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño? 7.- ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes? 8.- ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?



¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y jugar e interactuar en el juego libre?	Establecer la relación que existe entre la medio de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre y la interacción.	La resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial está relacionada con jugar y interactuar en juego libre.		Jugar e interactuar	Jugar para aprender Diversión y aprendizaje Desarrollo de la capacidad inclusiva Aprendizaje basado en el juego	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando? 10.- ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego? 11.- ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros? 12.- ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?
¿Cómo se relaciona el juego libre con las posibles vías para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Estimar cómo se relaciona el juego libre con las posibles estrategias para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	Existe una conexión entre el juego libre y los métodos potenciales para resolver conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	Variable de estudio (02) Solución de Conflictos en niños	Posibles rutas a seguir	Dialogo entre coetáneos. Paciencia y tolerancia. Observación y acto gesticular. Decisiones de grupo.	1.- ¿El juego libre desarrolla en los niños la capacidad de dialogo entre compañeros? 2.- ¿El juego libre contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños? 3.- ¿El juego logra contribuir, para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos? 4.- ¿El juego libre ha desarrollado la capacidad de decisión en grupo?
¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y el juego libre en la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial?	Calcular la relación entre la toma de decisiones y el juego libre en la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial.	En la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, existe una conexión entre el juego libre y la toma de decisiones.		Toma de decisiones	Problema y objetivos. Elaboración de alternativas. Acciones de cambio. Elección de opciones	5.- ¿El juego libre ha contribuido la capacidad de resolución de problemas entre los niños? 6.- ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos? 7.- ¿El juego libre promueve acciones de cambio entre los niños? 8.- ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?
¿Cuál es la relación entre las tipos fundamentales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre?	Establecer la conexión entre las tipos esenciales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial y el juego libre.	Existe una relación entre el juego libre y las características esenciales de la resolución de conflictos en los niños de los Programas de Educación Inicial no escolarizados.		Características fundamentales	Estilos de solución de problemas. Factores que influyen. Modelos y técnicas de solución de conflictos. Conflicto como una ocasión de cambio creativo.	9.- ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas? 10.- ¿En los niños, hay factores que influyen en la solución de sus problemas? 11.- ¿Los niños han logrado modelos y técnicas de solución de conflictos? 12.- ¿Los niños consideran el conflicto como una ocasión de cambio creativo?

NOTA: Elaboración propia 2021.



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN El método científico: el paradigma metodológico cuantitativo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo de estudio no experimental.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Es no experimental y su diseño particular es el explicativo causal.</p> <p>ESTILO DE NORMAS DE REDACCIÓN En el formato APA, el método de cita breve, que incluye autor y fecha, permite identificar la fuente y encontrarla en la lista de referencias que se dispone en orden alfabético y ascendente. .</p>	<p>POBLACIÓN Es el conjunto total de personas que van a ser investigados, en este caso se plantea, la población de estudio estará constituida por los Programas no Escolarizados de Educación inicial de la Región Puno, 2021.</p> <p>MUESTRA: El tamaño de la muestra se aplicó a 130 niños de 4 Programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar en 2021, según la fórmula estadística.</p> <p>Muestra: n=130</p>	<p>TÉCNICA Se tiene la encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Para este fin se ha determinado el cuestionario</p>	<p>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</p> <p>El siguiente diagrama se obtiene al esquematizar este tipo de investigación entre las dos variables: :</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 <--> O2 </pre> </div> <p>La muestra de estudio es M. En cada situación, los subíndices 1 y 2 muestran las observaciones realizadas en cada una de las variables. R: La relación entre las variables está representada por la flecha de doble entrada.</p> <p>DISEÑO ESTADÍSTICO</p> <p>La relación entre las dos variables se determina mediante el uso del "coeficiente de correlación lineal simple de PEARSON" como tratamiento estadístico.</p> <p>FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON</p> $r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$

NOTA: Elaboración propia 2021.

1.3.- Matriz de la Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	
EL Juego Libre Variable de estudio (1)	1.1 El juego no estructurado	1.1.1. Interacción social 1.1.2. Juegos simulados 1.1.3. Riesgos creativos 1.1.4. Resolver problemas	
	1.2 El uso del juguete como herramienta	1.2.1. EL objetivo del juguete 1.2.2. Estimulación de los juguetes 1.2.3. Importancia de los juguetes. 1.2.4. Vehículo para desarrollar habilidades	
	1.3 Jugar e interactuar	1.3.1. Jugar para aprender 1.3.2. Diversión y aprendizaje 1.3.3. Desarrollo de la capacidad inclusiva 1.3.4. Aprendizaje basado en el juego	
Solución de conflictos Variable estudio (2)	2.1. Posibles rutas a seguir	2.1.1. Dialogo entre coetáneos. 2.1.2. Paciencia y tolerancia. 2.1.3. Observación y acto gesticular. 2.1.4. Decisiones de grupo	
	2.2. Toma de decisiones	2.2.1. Problema y objetivos. 2.2.2. Elaboración de alternativas. 2.2.3. Acciones de cambio. 2.3.4. Elección de opciones.	
	2.3. Características fundamentales	2.3.1. Estilos de solución de problemas. 2.3.2. Factores que influyen. 2.3.3. Modelos y técnicas de solución de conflictos. 2.3.4. Conflicto como una ocasión de cambio creativo.	

NOTA: Elaboración propia 2021.



1.4.- Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
<p>EL Juego Libre</p> <p>Variable de estudio (1)</p>	El juego no estructurado	<p>1.- ¿Los niños del PRONOEI realizan la interacción social?</p> <p>2.- ¿Los estudiantes juegan Juegos simulados?</p> <p>3.- ¿Los niños realizan juegos creativos en su Programa?</p> <p>4.- ¿Los niños realizan juegos creativos?</p>	<p>a) Nunca</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Casi siempre</p> <p>d) Siempre</p>
	El juguete como una herramienta	<p>5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?</p> <p>6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?</p> <p>7.- ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?</p> <p>8.- ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?</p>	
	Jugar e interactuar	<p>9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?</p> <p>10.- ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?</p> <p>11.- ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?</p> <p>12.- ¿Los niños aprenden con facilidad a través el juego?</p>	



Solución de conflictos	Posibles rutas a seguir	<p>1. ¿Los juegos desarrollan en el niño la capacidad de dialogo entre compañeros?</p> <p>2. ¿El juego libre contribuye al desarrollo del carácter de los niños?</p> <p>3. ¿El solaz libre contribuye, para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?</p> <p>4. ¿El esparcimiento autónomo desarrolla la capacidad de decisión en grupo?</p>	<p>a) Nunca</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Casi siempre</p> <p>d) Siempre</p>
	Toma de decisiones	<p>5. ¿El juego libre contribuye la capacidad de resolución de problemas entre los niños?</p> <p>6. ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?</p> <p>7. ¿El juego libre promovió acciones de cambio entre los niños?</p> <p>8. ¿Los niños tienen la opción de elección en el juego libre?</p>	
	Características fundamentales	<p>9. ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas?</p> <p>10. ¿Existen factores que afectan a los niños en la resolución de sus problemas?</p> <p>11. ¿Los niños han aprendido métodos y modelos para resolver conflictos?</p> <p>12. ¿Los niños ven el conflicto como una oportunidad de transformación creativa?</p>	

NOTA: Elaboración propia 2021.



ANEXO

1.1 Instrumentos de la investigación



ANEXO N° 1

CUESTIONARIO SOBRE: “EL JUEGO LIBRE” DIRIGIDO A LOS PROMOTORES EDUCATIVOS COMUNITARIOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGION PUNO, 2021.

CÓDIGO.....

PUNTAJE.....

INSTRUCCIONES.

Le hacemos un conjunto de preguntas a las cuales debe responder con franqueza después. Este cuestionario es anónimo y confidencial. Ponga un aspa (X) en el recuadro que ha elegido.

ESCALA DE VALORACIÓN

N: nunca	AV: a veces	CS: casi siempre	S: siempre
1	2	3	4

CONTENIDO POR DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
El Juego no estructurado	1.- ¿Los estudiantes del PRONOEI realizan la interacción social?				
	2.- ¿los estudiantes juegan Juegos simulados?				
	3.- ¿Los niños realizan juegos creativos en su Programa?				
	4.- ¿Los niños resuelven problemas con el juego libre				
SUB TOTAL					
Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
El juguete como una herramienta	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?				
	6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?				
	7.- ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?				
	8.- ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?				
SUB TOTAL					



Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
Jugar e interactuar	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?				
	10.- ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?				
	11.- ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?				
	12.- ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?				
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Con respecto al instrumento que acaba de responder, este espacio está destinado a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. Su opinión debe expresarse en el siguiente espacio. Su contribución es muy apreciada.

GRACIAS



ANEXO N° 2

CUESTIONARIO SOBRE: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, DIRIGIDO A LOS PROMOTORES EDUCATIVOS COMUNITARIOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO.

CÓDIGO..... PUNTAJE.....

INSTRUCCIONES.

Le hacemos un conjunto de preguntas a las cuales debe responder con franqueza después. Este cuestionario es anónimo y confidencial. Ponga un aspa (X) en el recuadro que ha elegido.

ESCALA DE VALORACIÓN

N: nunca	AV: a veces	CS: casi siempre	S: siempre
1	2	3	4

CONTENIDO POR DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
Posibles rutas a seguir	1.- ¿El juegos libre desarrolla en los niños la capacidad de dialogo entre compañeros?				
	2.- ¿El juego libre contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños?				
	3.- ¿El juego libre contribuye para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?				
	4.- ¿El juego libre desarrollado la capacidad de decisión en grupo?				
SUB TOTAL					
Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
Toma de decisiones	5.- ¿El juego libre contribuye en la capacidad de resolución de problemas entre los niños?				
	6.- ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?				
	7.- ¿El juego libre promovió acciones de cambio de los niños con el juego libre?				
	8.- ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?				
SUB TOTAL					



Dimensiones	Indicadores	N	AV	CS	S
Características fundamentales	9.- ¿Los niños demuestran estilos de solución de problemas?				
	10.- ¿Existen factores que influyen en la resolución de los problemas de los niños?				
	11.- ¿Los niños han aprendido métodos y modelos para resolver conflictos?				
	12.- ¿Los niños ven el conflicto como una oportunidad de transformación creativa?				
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Con respecto al instrumento que acaba de responder, este espacio está destinado a sus opiniones, dudas y sugerencias. Su opinión debe expresarse en el siguiente espacio. Su contribución es muy apreciada.

GRACIAS

ANEXO N° 3

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓNFicha de validación del instrumento de la variable de estudio (1)

Título de la investigación:

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE
CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Autor del instrumento: Jaden Pamela Chaiña Chipana

Validado por: Dr. José Luis BUSTINZA CABALA

Nombre del instrumento: **Juego libre**

ESCALA DE EVALUACIÓN

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20

FICHA DE EVALUACIÓN

(Cuestionario sobre el juego libre)

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
	El Juego no estructurado	1.- ¿Los niños del PRONOEI realizan la interacción social?			X	
		2.- ¿Los estudiantes juegan Juegos simulados?				X
		3.- ¿Los niños realizan juegos creativos?				X
		4.- ¿Los niños realizan juegos creativos?				X



Variable de estudio (1) El Juego libre	El Juguete como una herramienta	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?				X
		6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?			X	
		7. ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?				X
		8. ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?				X
	Jugar e interactuar	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?				X
		10. ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?				X
		11. ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?			X	
		12. ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?				X

OBSERVACIONES: _____


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 01305989



ANEXO N° 4

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación del instrumento de la **variable de estudio (2)**

Título de la investigación:

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Autor del instrumento: Jaden Pamela Chaiña Chipana

Validado por: Dr. José Luis BUSTINZA CABALA

Nombre del instrumento: **Solución de conflictos**

ESCALA DE EVALUACIÓN

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20

FICHA DE EVALUACIÓN


(Cuestionario sobre solución de conflictos)

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
	Posibles rutas a seguir	1.- ¿Los juegos libres desarrollan en los niños la capacidad de dialogo entre compañeros?			X	
		2.- ¿El juego libre contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños?				X
		3.- ¿El juego libre contribuye para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?				X
		4.- ¿El juego libre desarrollado la capacidad de decisión en grupo?				X



Variable de estudio (2) Solución de conflictos	Toma de decisiones	5.- ¿El juego libre contribuye en la capacidad de resolución de problemas entre los niños?				X
		6.- ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?			X	
		7.- ¿El juego libre promovió acciones de cambio de los niños con el juego libre?				X
		8.- ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?				X
	Características fundamentales	9.- ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas?				X
		10.- ¿En los niños, hay factores que influyen en la solución de sus problemas?				X
		11.- ¿Los niños han logrado modelos y técnicas de solución de conflictos?			X	
		12.- ¿Los niños consideran el conflicto como una ocasión de cambio creativo				X

OBSERVACIONES: _____


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI...01305989



Variable de estudio (1) El Juego libre	El Jugete como una herramienta	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?				X
		6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?				X
		7. ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?			X	
		8. ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?				X
	Jugar e interactuar	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?				X
		10. ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?				X
		11. ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?				X
		12. ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?			X	

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 43555299



ANEXO N° 6

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación del instrumento de la **variable de estudio (2)**

Título de la investigación:

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Autor del instrumento: Jaden Pamela Chaiña Chipana

Validado por: Dr. Jimmy HUMPIRI NUÑEZ

Nombre del instrumento: **Solución de conflictos**

ESCALA DE EVALUACIÓN

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20

FICHA DE EVALUACIÓN

(Cuestionario sobre solución de conflictos)

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
	Posibles rutas a seguir	1.- ¿Los juegos libres desarrollan en los niños la capacidad de dialogo entre compañeros?				X
		2.- ¿El juego libre contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños?			X	
		3.- ¿El juego libre contribuye para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?				X
		4.- ¿El juego libre desarrollado la capacidad de decisión en grupo?				X



Variable de estudio (2) Solución de conflictos	Toma de decisiones	5.- ¿El juego libre contribuye en la capacidad de resolución de problemas entre los niños?				X
		6.- ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?				X
		7.- ¿El juego libre promovió acciones de cambio de los niños con el juego libre?			X	
		8.- ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?				X
	Características fundamentales	9.- ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas?				X
		10.- ¿En los niños, hay factores que influyen en la solución de sus problemas?				X
		11.- ¿Los niños han logrado modelos y técnicas de solución de conflictos?				X
		12.- ¿Los niños consideran el conflicto como una ocasión de cambio creativo			X	

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 4. 8. 5. 5. 2. 9. 9



ANEXO N° 7

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación del instrumento de la **variable de estudio (1)**

Título de la investigación:

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Autor del instrumento: Jaden Pamela Chaiña Chipana

Validado por: Dr. Juan BENITES NORIEGA

Nombre del instrumento: **Juego libre**

ESCALA DE EVALUACIÓN

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20

FICHA DE EVALUACIÓN

(Cuestionario sobre el juego libre)

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
	El Juego no estructurado	1.- ¿Los niños del PRONOEI realizan la interacción social?				X
		2.- ¿Los estudiantes juegan Juegos simulados?				X
		3.- ¿Los niños realizan juegos creativos?			X	
		4.- ¿Los niños realizan juegos creativos?				X



Variable de estudio (1)	El Juego libre	5.- ¿Los niños del PRONOEI dan sentido a los objetos de su entorno para jugar?				X
		6.- ¿Los juguetes estimulan la curiosidad del niño?				X
		7. ¿Los niños del PRONOEI dan importancia a los juguetes?				X
		8. ¿Los niños desarrollan habilidades con los juguetes?			X	
	Jugar e interactuar	9.- ¿Los niños del PRONOEI desarrollan sus capacidades jugando?			X	
		10. ¿Los niños se divierten y expresan sus emociones mediante el juego?				X
		11. ¿Cuándo juegan los niños incluyen a todos sus compañeros?				X
		12. ¿Los niños aprenden con facilidad a través del juego?				X

OBSERVACIONES: _____


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI...06.1957.45



ANEXO N° 8

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ficha de validación del instrumento de la **variable de estudio (2)**

Título de la investigación:

RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Autor del instrumento: Jaden Pamela Chaiña Chipana

Validado por: Dr. Juan BENITES NORIEGA

Nombre del instrumento: **Solución de conflictos**

ESCALA DE EVALUACIÓN

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20

FICHA DE EVALUACIÓN

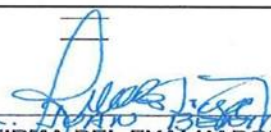
(Cuestionario sobre solución de conflictos)

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
	Posibles rutas a seguir	1.- ¿Los juegos libres desarrollan en los niños la capacidad de dialogo entre compañeros?				X
		2.- ¿El juego libre contribuye en la construcción del carácter, la paciencia y tolerancia en los niños?				X
		3.- ¿El juego libre contribuye para concentrarse óptimamente en la observación y los gestos?			X	
		4.- ¿El juego libre desarrollado la capacidad de decisión en grupo?				X



Variable de estudio (2) Solución de conflictos	Toma de decisiones	5.- ¿El juego libre contribuye en la capacidad de resolución de problemas entre los niños?				X
		6.- ¿Los niños plantean alternativas de solución de conflictos?				x
		7.- ¿El juego libre promovió acciones de cambio de los niños con el juego libre?				X
	Características fundamentales	8.- ¿Los niños tienen opción de elección en el juego libre?			X	
		9.- ¿Los niños muestran habilidades de estilos de solución de problemas?			X	
		10.- ¿En los niños, hay factores que influyen en la solución de sus problemas?				X
		11.- ¿Los niños han logrado modelos y técnicas de solución de conflictos?				X
		12.- ¿Los niños consideran el conflicto como una ocasión de cambio creativo				X

OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI.. 6.6.1957.45



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 07 de Julio 2024

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JADEN PAMELA CHAIÑA CHIPANA

Dirección: URBANIZACIÓN VILLA SAN ROMAN ENACE

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42582900

Teléfono: 957437750 email: jadefel2018@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE CON LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA REGIÓN PUNO 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONFLICTO, JUEGO LIBRE, NIÑOS, SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma de Autor



huella digital

01 de Julio del 2024

Fecha