



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y
LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO
CÁPAC, PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZETH VICTORIA CALANCHO MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO
Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO
CÁPAC, PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZETH VICTORIA CALANCHO MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. Cs. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1462 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 13793 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del bachiller: **CALANCHO MAMANI LIZETH VICTORIA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * Presidente : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * 1er. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * 2do. Miembro : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

- * Asesor (a) : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 16:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1414 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 13511-2025 de fecha 18 de diciembre del 2025, presentado por el Bachiller: **CALANCHO MAMANI LIZETH VICTORIA** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el INFORME FINAL de INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISION de SIMILITUD TURNITIN, presentado por el (la) bachiller: **CALANCHO MAMANI LIZETH VICTORIA** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema: **RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO 2025** correspondiente a la línea de investigación SALUD PÚBLICA

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a la: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.



Distribución: interesado Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 304 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 14 de mayo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 026 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 08 de mayo de la E.P. de Psicología a folio 000104;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) CALANCHO MAMANI LIZETH VICTORIA ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO 2025 correspondiente a la línea de investigación SALUD PÚBLICA

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * 1er. Miembro : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * 2do. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Resolución N° 026 -2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) CALANCHO MAMANI LIZETH VICTORIA para optar el Título Profesional de PSICÓLOGO : titulado: RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CAPAC, PUNO 2025

La Propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud *

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología a quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
[Firma]
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Psicología, secretaría Académica, Archivo.



LIZETH VICTORIA CALANCHO MAMANI

RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGI...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:561077513

Fecha de entrega

26 feb 2026, 6:37 GMT-5

Fecha de descarga

27 mar 2026, 14:23 GMT-5

Nombre del archivo

T036_60723323_T.docx

Tamaño del archivo

7.2 MB

115 páginas

16.128 palabras

91.571 caracteres



24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

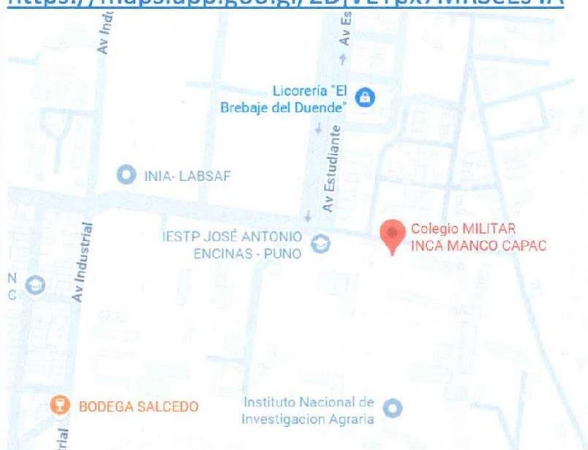
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CÁPAC, PUNO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LIZETH VICTORIA CALANCHO MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	60723323
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0817-4689
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Latitud: 15°50' Sur (15°50'S) Longitud: 70°01' Oeste (70°01'O) https://maps.app.goo.gl/2DjVEYpx7MRSeEs4A 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo - Setiembre 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias socio biomédicas https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05 Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00



UNIVERSIDAD ALVARO NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Lizeth Victoria Calando Mamani identificado con DNI Nro. 60723323 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

Relación Entre el comportamiento agresivo y la disfunción
familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco capac
Puno 2025

Asesorado por: Dra. Maria Concepción figueroa Vilca

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 13 de ENERO del 2025

FIRMA ASESOR

FIRMA TESISTA



Huella digital



DEDICATORIA

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios, quien ha sido mi guía espiritual y la fuente de mi fe.

A mis padres, por constituirse en el apoyo esencial de mi vida, alentándome siempre a seguir mis sueños y alcanzar la meta de convertirme en profesional.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la UANCV, quienes con su orientación y enseñanza me han brindado las herramientas necesarias para formarme como una profesional competente.

A mi asesora, por acompañarme en cada etapa de este proceso, demostrando paciencia y dedicación al aclarar cada aspecto de la investigación.

A los miembros del jurado, por su valiosa guía y aportes que me permitieron presentar un trabajo de investigación sólido y enriquecedor.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Problema general	3
1.2. Justificación del estudio.....	4
1.2.1. Justificación teórica	4
1.2.2. Justificación practica	5
1.2.3. Justificación metodológica	6
1.3. OBJETIVOS	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. HIPÓTESIS.....	7
1.4.1. Hipótesis general	7
1.4.2. Hipótesis específicas	8
1.5. VARIABLES	8
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9



CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1.1 A nivel internacional	10
2.1.1 A nivel nacional	13
2.1.2 A nivel regional.....	15
2.2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
CAPÍTULO III.....	26
METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	27
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.4.1 Población.....	28
3.4.2 Muestra:.....	28
3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación	29
3.5.1 Técnicas	29
3.5.2 Instrumentos	29
3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	31
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	32
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	32
CAPÍTULO IV	35



RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1.1. Análisis descriptivo	35
4.1.2. Análisis inferencial.....	60
4.2. CONCLUSIONES.....	70
4.3. RECOMENDACIONES	72
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
A N E X O S	80
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	81
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	87
ANEXO 4: INSTRUMENTOS	88
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	92
ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	93



INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	nivel de comportamiento agresivo relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025.	37
Tabla 2.	nivel de agresividad física relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025.	41
Tabla 3.	nivel de agresión verbal relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025.	45
Tabla 4.	nivel de ira relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025...	49
Tabla 5.	nivel de hostilidad relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025...	53
Tabla 6.	grado de disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025.	57

RESUMEN

La investigación tuvo como **Objetivo**: Determinar la relación del comportamiento agresivo con la disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del colegio militar "Inca Manco Cápac" de Puno 2025. **Material y método**: Es de diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional de corte trasversal, con enfoque cuantitativo, con una población de 144 cadetes, seleccionándose una muestra censal de 138 estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Test de APGAR familiar. Para la relación estadística se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, debido a la distribución no paramétrica de los datos. **Resultados**: En el análisis descriptivo, el Rho:39.1% de los estudiantes presenta un nivel alto de comportamiento agresivo, seguido de un Rho:34.1% en nivel bajo y Rho:5.1% en nivel muy alto. En cuanto a la dinámica familiar, predominó el funcionamiento normal funcional con un Rho:76.8%, mientras que el Rho:15.2% presentó disfunción leve, el Rho:5.1% disfunción moderada y el Rho:2.9% disfunción severa. En la estadística inferencial se confirmó una relación significativa y directa de baja intensidad entre las variables principales ($Rho = 0.145$; $p = 0.049$). Respecto a las dimensiones, se halló una relación significativa entre la disfunción familiar y la agresión física ($Rho = 0.142$; $p = 0.024$), la agresión verbal ($Rho = 0.163$; $p = 0.015$), así como con la ira y hostilidad ($Rho = 0.150$; $p = 0.039$). **Conclusión**: Se determinó que existe una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes; esto evidencia que, a mayor grado de disfunción en el hogar, se incrementan los niveles de agresividad en los cadetes, aunque de forma leve, sugiriendo que el régimen disciplinario militar actúa como un factor modulador. Se acepta la hipótesis planteada dado que los valores de significancia son $p < 0.05$.

Palabras clave: Comportamiento agresivo, disfunción familiar, adolescentes, colegio militar, Rho de Spearman.



ABSTRACT

The research **Objective** was: To determine the relationship between aggressive behavior and family dysfunction in high school students of the "Inca Manco Cápac" Military School in Puno 2025. **Material and method:** It is of non-experimental design, basic type, cross-sectional correlational level, with a quantitative approach, with a population of 144 cadets, selecting a census sample of 138 students from third to fifth grade of secondary school. For data collection, two instruments were used: the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the Family APGAR Test. For the statistical relationship, the Spearman's Rho correlation coefficient was used, due to the non-parametric distribution of the data. **Results:** In the descriptive analysis, 39.1% of the students present a high level of aggressive behavior, followed by 34.1% at a low level and 5.1% at a very high level. Regarding family dynamics, normal functional functioning predominated with 76.8%, while 15.2% presented mild dysfunction, 5.1% moderate dysfunction, and 2.9% severe dysfunction. In inferential statistics, a significant and direct relationship of low intensity was confirmed between the main variables ($Rho = 0.145$; $p = 0.049$). Regarding the dimensions, a significant relationship was found between family dysfunction and physical aggression ($Rho = 0.142$; $p = 0.024$), verbal aggression ($Rho = 0.163$; $p = 0.015$), as well as with anger and hostility ($Rho = 0.150$; $p = 0.039$). **Conclusion:** It was determined that there is a significant relationship between aggressive behavior and family dysfunction in the students; this evidences that a higher degree of dysfunction in the home increases the levels of aggressiveness in the cadets, although slightly, suggesting that the military disciplinary regime acts as a modulating factor. The stated hypothesis is accepted since the significance values represent $p < 0.05$.

Keywords: Aggressive behavior, family dysfunction, adolescents, military school, Spearman's Rho.



INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la violencia escolar y el comportamiento agresivo en la etapa adolescente constituye, en la actualidad, una de las preocupaciones más críticas para las instituciones educativas y de salud mental a nivel global. Esta problemática no solo erosiona el rendimiento académico, sino que compromete profundamente el desarrollo psicosocial y la estabilidad emocional de los jóvenes. Según estimaciones internacionales, uno de cada tres estudiantes en el mundo ha sido víctima de acoso escolar (1), una cifra alarmante que se complementa con la realidad nacional peruana, donde se ha reportado un incremento sostenido de casos de violencia escolar, superando los 7,000 registros anuales recientes (2).

Desde una perspectiva teórica, el comportamiento agresivo se entiende como un constructo multicausal. El aprendizaje social postula que estas conductas se adquieren por observación e imitación (3); no obstante, otras posturas vinculan la raíz del conflicto directamente con las frustraciones originadas en el núcleo familiar (4). Se sostiene que el entorno primario es el encargado de configurar los esquemas cognitivos y emocionales que, ante carencias afectivas, predisponen al adolescente a reaccionar de forma hostil frente a su entorno social (5).

La disfunción familiar surge entonces como una variable determinante. Definida como la alteración en los procesos de comunicación, afectividad y cohesión, la disfunción impide que la familia cumpla su rol protector y formador (5). Investigaciones contemporáneas subrayan la correlación directa entre hogares desestructurados y la violencia escolar (6,7). En el contexto peruano, diversas



evidencias confirman que la inestabilidad familiar y la falta de cohesión son predictores significativos de la agresividad en las aulas (8-10).

En este marco, el Colegio Militar Inca Manco Cápac de Puno se presenta como un escenario de estudio singular. Al ser una institución bajo un régimen de formación disciplinaria y valores jerárquicos, las dinámicas de autoridad podrían modular la expresión de la agresividad. Esta investigación surge de la necesidad de determinar fehacientemente la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en esta población específica, aportando evidencia científica para el diseño de estrategias preventivas.

Finalmente, mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se busca validar la hipótesis de que la estructura familiar influye directamente en la conducta del cadete. El estudio se justifica por su relevancia social, buscando proponer un camino hacia la reestructuración de los vínculos familiares como eje central para la erradicación de la violencia en el contexto escolar militarizado. La presente investigación se organiza en cuatro capítulos.

La presente investigación se organiza en cuatro capítulos. El **Capítulo I** incluye los aspectos generales del estudio, como la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis, así como la definición y operacionalización de las variables. En el **Capítulo II**, se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, incorporando antecedentes relevantes a nivel internacional, nacional y local, además de un marco conceptual que orienta la interpretación de los resultados. El **Capítulo III** expone detalladamente la metodología empleada para la ejecución del estudio. Finalmente, en el **Capítulo**



IV, se presentan los resultados obtenidos, se discuten los hallazgos de manera crítica, y se formulan conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los datos recogidos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema

La disfunción familiar y su influencia en el comportamiento agresivo de los adolescentes ha sido ampliamente estudiada en diversos contextos, debido a que las dinámicas familiares afectan de manera directa el desarrollo emocional, social y conductual de los estudiantes. En entornos donde existen dificultades en la comunicación, el afecto o la resolución de conflictos, es más probable que los adolescentes manifiesten conductas agresivas como forma de respuesta o adaptación. Esta problemática adquiere especial relevancia en instituciones con disciplina estructurada, como el Colegio Militar "Inca Manco Cápac", donde se evidencian comportamientos que podrían estar vinculados al funcionamiento familiar.

Descripción del problema

A nivel internacional

La agresividad escolar, influenciada en gran parte por contextos de disfunción familiar, constituye un desafío creciente para las instituciones educativas, ya que refleja alteraciones en el entorno social de los

estudiantes (11)<. Diversos informes internacionales señalan que una proporción significativa de jóvenes ha sido víctima de violencia en entornos escolares, evidenciando que estos comportamientos suelen originarse en hogares caracterizados por conflictos, violencia o deficiente comunicación familiar (12). Asimismo, estudios realizados en el contexto europeo indican que la exposición a situaciones de agresión se asocia con una disminución del rendimiento académico y con afectaciones en la salud mental de los estudiantes (13). Frente a este panorama, organismos internacionales recomiendan que las políticas educativas adopten un enfoque preventivo e integrador, fortaleciendo el rol de la familia y el acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas (14).

A nivel nacional

En el contexto peruano, la violencia escolar representa una preocupación creciente. Según el Ministerio de Educación (15), se reportaron cerca de 7,000 casos en todo el país, reflejando un aumento sostenido respecto a años anteriores. Esta situación pone en evidencia la necesidad urgente de atender no solo las manifestaciones directas de agresividad en las aulas, sino también los factores estructurales que la alimentan, particularmente los relacionados con el entorno familiar. Investigaciones realizadas en instituciones educativas nacionales indican una clara asociación entre la disfunción familiar y la conducta agresiva de los estudiantes (16). La ausencia de afecto, la escasa comunicación y la falta de estrategias adecuadas para resolver conflictos en el hogar afectan la capacidad del menor para regular sus emociones y establecer relaciones sanas, generando un contexto propicio para la violencia en el entorno escolar.



A nivel regional y local

En el contexto de Puno, una región con alta diversidad cultural y retos socioeconómicos significativos, esta problemática se intensifica. La combinación de factores externos, como la desigualdad social, con dinámicas familiares disfuncionales, crea un entorno propicio para el incremento de la violencia entre adolescentes (17,18). El Colegio Militar "Inca Manco Cápac", reconocido por su enfoque disciplinario riguroso, busca inculcar valores como la obediencia y la responsabilidad. Sin embargo, aún se carece de evidencia científica que explore cómo estas normas disciplinarias interactúan con la dinámica familiar para influir en el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Por tanto, esta investigación busca establecer la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac". A través de este análisis, se espera generar conocimiento que contribuya al desarrollo de estrategias de intervención efectivas basadas en evidencia científica, promoviendo un ambiente más saludable tanto en el hogar como en la escuela.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cómo se relaciona el comportamiento agresivo con el grado de disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del colegio militar Inca Manco Cápac de Puno 2025?

Problemas específicos

- PE1.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?
- PE2.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?
- PE3.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de ira y hostilidad con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?
- PE4.** ¿Cuál es el grado disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?

1.2. Justificación del estudio

1.2.1. Justificación teórica

La Esta investigación se sustenta teóricamente en la integración de tres marcos conceptuales: la psicología del desarrollo, los sistemas familiares y la teoría del aprendizaje social. La literatura especializada evidencia que el entorno familiar opera como un microsistema determinante en la configuración de patrones conductuales durante la adolescencia, particularmente en la modulación emocional y el autocontrol. Disfunciones estructurales en la dinámica familiar como déficits comunicacionales, afectividad discontinua o estrategias conflictivas de negociación se correlacionan empíricamente con alteraciones en la adaptación psicosocial de los jóvenes, incluyendo su desempeño en contextos educativos.



Desde el enfoque sociocognitivo de Bandura, la agresividad adolescente no solo se explica por imitación de modelos parentales, sino por la internalización de esquemas relacionales basados en interacciones familiares disruptivas. Complementariamente, las teorías del apego (Bowlby) y la regulación emocional (Gross) postulan que vínculos inseguros y ambientes familiares caóticos comprometen la capacidad de procesar emociones complejas, como la frustración o la ira. Al sistematizar evidencia sobre estas interacciones en el Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno un espacio formativo con códigos disciplinarios particulares, este estudio amplía el corpus teórico existente al explorar un escenario sociocultural escasamente investigado bajo este enfoque multidisciplinario.

1.2.2. Justificación practica

Este trabajo busca entender cómo los problemas en las familias afectan la agresividad de los estudiantes en el Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno, para convertir los resultados en acciones concretas. La idea es que, una vez identificadas las causas relacionadas con el ambiente familiar (como peleas en casa, falta de diálogo o manejo inadecuado de emociones), el colegio, los psicólogos y las propias familias puedan trabajar juntos. Por ejemplo, se podrían crear talleres para enseñar a los padres a mejorar la comunicación en casa, capacitar a los profesores para detectar señales de alerta temprana en los alumnos, o diseñar charlas que ayuden a los jóvenes a controlar su ira. De esta manera, la investigación no solo explica el problema, sino que ofrece soluciones prácticas para reducir la violencia en las aulas y fortalecer el bienestar de los estudiantes,



especialmente en un entorno como el militar, donde la disciplina y el autocontrol son claves. Así, lo aprendido aquí no se quedará en el papel, sino que servirá como guía para mejorar la convivencia en el colegio y apoyar a las familias puneñas en la crianza de sus hijos.

1.2.3. Justificación metodológica

Este estudio empleará un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental, ya que permitirá medir la relación entre disfunción familiar y agresividad escolar en condiciones naturales, sin intervenir en las variables. Este método es idóneo para identificar patrones de asociación entre fenómenos psicosociales, como la posible influencia del entorno familiar en conductas agresivas adolescentes.

Se seleccionará una muestra censal que incluirá a todos los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno (abril–junio de 2025), lo que elimina errores de muestreo y garantizará una representación integral. Los datos se recogerán mediante encuestas autoadministradas en las instalaciones del colegio, utilizando dos instrumentos validados en Perú: el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (evalúa agresividad física, verbal, ira y hostilidad) y el Test APGAR Familiar (mide cohesión, adaptabilidad y afectividad). Ambos cuentan con fiabilidad comprobada ($\alpha > 0.70$ en estudios locales) y se aplicarán en horarios académicos supervisados, asegurando confidencialidad y claridad en las respuestas.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación del comportamiento agresivo con la disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del colegio militar "Inca Manco Cápac" de Puno 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

OE2. Analizar la relación entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

OE3. Analizar la relación entre el nivel de ira y hostilidad con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

OE4. Identificar el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" - Puno.



1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Existe una relación significativa entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".
- HE2.** Existe una relación significativa entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".
- HE3.** Existe una relación significativa entre el nivel de ira y hostilidad con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".
- HE4.** El grado de disfunción familiar más sostenible en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" es normal o funcional en el 70%.

1.5. VARIABLES

Variable1: Comportamiento agresivo.

Variable 2: Disfunción familiar.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 1.Comportamiento agresivo	1.1 Niveles de comportamiento agresivo	1.1.1. Agresión física	Muy Alto (37-45) puntos Alto (28-36) puntos Medio (19-27) puntos Bajo (10-18) puntos Muy Bajo (1-9) puntos
		1.1.2. Agresión verbal	Muy Alto (21-25) puntos Alto(16-20) puntos Medio (11-15) puntos Bajo (6-10) puntos Muy Bajo (1-5) puntos
		1.1.3 Ira	Muy Alto (29-35) puntos Alto (22-28) puntos Medio (15-21) puntos Bajo (8-14) puntos Muy Bajo (1-7) puntos
		1.1.4 Hostilidad	Muy Alto (33-40) puntos Alto (25-32) puntos Medio (17-24) puntos Bajo (9-16) puntos Muy Bajo (1-8) puntos
Variable 2 2. Disfunción Familiar	2.1 Grado de disfunción familiar		a. Normal funcional: 17-20 puntos b. Disfunción leve: 16-13 puntos c. Disfunción moderada: 12-10 puntos d. Disfunción severa: menor o igual a 9



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Rico et al. (19) en su estudio **Actitudes parentales y problemas emocionales y conductuales en la primera infancia**, tuvieron como **Objetivo** analizar cómo las actitudes parentales influyen en los problemas emocionales y conductuales en niños de 2 a 5 años de Sincelejo, Colombia. **Métodos:** Se trató de un estudio cuantitativo de tipo correlacional con una muestra de 183 cuidadores, empleando el Cuestionario de Actitudes Parentales (CAP) y el Child Behavior Checklist (CBCL). **Resultados:** Mediante análisis de correlación de Pearson, encontraron que una mayor rigidez disciplinaria se asocia negativamente con la agresividad ($r = -0.45$; $p < .001$) y con los problemas de atención ($r = -0.38$; $p < .001$); asimismo, la baja supervisión parental predijo un incremento significativo en los problemas de sueño y comportamientos desadaptativos. **Conclusión:** Estos hallazgos subrayan la importancia de mantener prácticas disciplinarias consistentes y un compromiso parental activo para prevenir trastornos emocionales y conductuales desde la infancia.

González et al (20). en su artículo **Perfiles de rechazo escolar, ansiedad social y funcionamiento familiar en adolescentes españoles**, cuyo objetivo fue identificar perfiles de rechazo escolar (SRB) y examinar sus diferencias en ansiedad social y percepción del funcionamiento familiar. **Métodos:** Fue un estudio cuantitativo de diseño transversal con análisis de clases latentes en 1,842 estudiantes, aplicando las escalas SRAS-R, SAS-A y Family APGAR. **Resultados:** El perfil con alto rechazo escolar (High SRB) presentó las puntuaciones más elevadas en ansiedad social ($M = 64.1$) y las más bajas en funcionamiento familiar ($M = 14.3$), encontrando diferencias significativas ($p < .001$) entre los perfiles. **Conclusión:** Evidencian que los adolescentes con elevado rechazo escolar no solo experimentan mayor ansiedad social, sino que también perciben un deterioro significativo en la cohesión y el apoyo familiar.

S Fraga et al. (21) en su investigación **Disfunción familiar y comportamientos de bullying: datos de la cohorte Generation XXI**, realizaron un estudio transversal con el objetivo de evaluar el impacto de la disfunción familiar en la conducta de bullying en 5,338 niños de Portugal. **Métodos:** Se aplicaron cuestionarios sobre abuso de sustancias y violencia, y la escala Bullying Peer Nomination, empleando regresiones logísticas multivariantes. **Resultados:** Mostraron que los niños expuestos a al menos un factor de disfunción familiar tenían 2.3 veces más probabilidad de ser agresores ($OR = 2.30$; $p < .001$) y 1.8 veces más probabilidad de ser víctimas. **Conclusión:** El estudio concluye que el ambiente hostil doméstico es el predictor más fuerte de la conducta

agresiva en el ámbito escolar, incluso en estratos socioeconómicos medios y altos.

Chen et al. (22) en su estudio **Cohesión familiar y bullying entre adolescentes chinos: El papel mediador del autocontrol**, llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la cohesión familiar y el bullying mediada por el autocontrol. **Métodos:** Fue correlacional de corte transversal con 1,026 adolescentes, utilizando modelos de ecuaciones estructurales (SEM). **Resultados:** Encontraron que la cohesión familiar se relaciona negativamente con el bullying ($\alpha\beta = -0.35$; $p < .001$), y que tanto el autocontrol como el monitoreo parental median significativamente esta relación. **Conclusión:** Explican que la cohesión familiar fortalece el autocontrol del adolescente, lo cual reduce significativamente la probabilidad de incurrir en conductas de acoso escolar.

Bashir et al. (23) en su artículo **Impacto de la crianza disfuncional en la agresión física y la disrupción escolar en Pakistán**, exploraron como objetivo el impacto de la crianza disfuncional en 100 niños de 11 a 14 años. **Métodos:** Diseño transversal empleando el Parenting Scale y el Buss–Perry Aggression Questionnaire. **Resultados:** A través de regresión lineal múltiple, hallaron que la permisividad parental predice el 45% de la varianza en agresión física ($R^2 = 0.45$; $p < .001$) y que la inconsistencia en el castigo se asocia con un aumento en conductas disruptivas. **Conclusión:** Se concluye que la falta de límites claros y la permisividad en el hogar fomentan la impulsividad agresiva en los menores.

2.1.1A nivel nacional

Villanueva Cruz (24) en su tesis **Adicción a los videojuegos relacionada a disfunción familiar y trastorno por déficit de atención e hiperactividad**, realizó el estudio con el objetivo de determinar la relación entre estas variables en una institución educativa de Arequipa. **Métodos:** Estudio observacional, prospectivo y transversal con 134 estudiantes, aplicando el Test APGAR Familiar. **Resultados:** Indicaron que el 76.1% de los estudiantes presentaron algún nivel de disfunción familiar, encontrándose una relación significativa ($p < 0.05$) entre la adicción a videojuegos, la disfunción familiar y la sospecha de TDAH. **Conclusión:** La falta de soporte familiar funcional empuja a los adolescentes a buscar refugio en entornos virtuales, asociándose a mayores problemas conductuales.

Mendoza Mejía y Bustamante Huamani (25) en su investigación, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la convivencia familiar conflictiva y la violencia escolar en Camaná. **Métodos:** Estudio descriptivo con diseño no experimental en una muestra de 20 niños. **Resultados:** Mostraron que existía una relación directa y significativa entre la convivencia familiar conflictiva y la violencia escolar. **Conclusión:** Se evidenció que los niños con problemas en la convivencia familiar presentaban comportamientos violentos en el contexto escolar, destacando la influencia de los factores familiares en la manifestación de conductas agresivas.

Arreaga Poveda (26) en su tesis, llevó a cabo una investigación con el objetivo de explorar la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas. **Métodos:** Enfoque cuantitativo y diseño correlacional con 100 estudiantes. **Resultados:** Mostraron una relación significativa y moderada entre la disfunción familiar y las conductas agresivas ($r = .505$; $p = .001$), manifestándose tanto en agresiones verbales como físicas. **Conclusión:** Las familias disfuncionales contribuyen al desarrollo de conductas agresivas, sugiriendo la implementación de estrategias para abordar esta problemática desde el entorno familiar.

Garrido Gallardo e Intuscca Martinez (27) en su estudio, realizaron la investigación con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables en el distrito de Rímac. **Métodos:** Enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal con 120 alumnos aplicando el FACES III. **Resultados:** Indicaron que el 10.8% presentaba disfunción extrema y el análisis de Spearman reveló una relación inversa moderada entre funcionalidad familiar y violencia psicológica. **Conclusión:** A menor funcionalidad familiar, se incrementan los niveles de victimización y agresión psicológica en el entorno escolar.

Guerra Alonso, en su trabajo (28), utilizó como objetivo determinar la relación entre bullying y funcionamiento familiar en Lima. **Métodos:** Diseño no experimental transversal con muestra censal de 667 estudiantes, aplicando el Autotest Cisneros y la Escala FACES III. **Resultados:** Mostraron una correlación negativa y significativa entre bullying y funcionalidad familiar ($\rho = -0.085$; $p = .029$) y cohesión familiar.

Conclusión: El estudio subraya que la cohesión familiar actúa como un factor protector relevante frente a las conductas de acoso escolar.

2.1.2A nivel regional

Díaz Mamani (29) en su tesis **Violencia escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ayapata**, desarrolló el estudio con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y las estrategias de afrontamiento en Puno. **Métodos:** Cuantitativo de tipo correlacional con 115 estudiantes, procesando datos con Rho Spearman. **Resultados:** Mostraron que el 74% experimentó distintos tipos de violencia escolar, hallándose una correlación negativa moderada ($r = -0.365$; $p < .001$) con las estrategias de afrontamiento. **Conclusión:** Indica que a mayor violencia escolar, menos efectivas son las habilidades del adolescente para manejar el estrés emocional y resolver conflictos.

León Mamani (30) en su tesis **Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado**, tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en Zepita. **Métodos:** Estudio correlacional con 115 estudiantes utilizando el APGAR Familiar. **Resultados:** Indicaron una correlación negativa moderada ($Rho = -0.596$), sugiriendo que a mayor disfunción familiar, mayor es el nivel de violencia escolar. **Conclusión:** La funcionalidad familiar tiene un impacto directo en

el comportamiento violento de los adolescentes, subrayando la necesidad de intervenciones familiares.

Canaza Mamani (31) en su tesis **Percepción de la violencia escolar por los estudiantes de la Institución Educativa Privada 'Nuevo Horizonte'**, realizó una investigación con el objetivo de describir la percepción de la violencia escolar en Juliaca. **Métodos:** Cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental con 160 estudiantes. **Resultados:** Indicaron que el 11.9% reportó niveles moderados de violencia, siendo el hostigamiento el tipo predominante (21.3%). **Conclusión:** Aunque la violencia escolar no es predominante en niveles altos, ciertos comportamientos como el hostigamiento afectan negativamente el ambiente escolar y requieren supervisión.

Ticona Apaza (32) en su tesis **Evaluación de la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel**, desarrolló un estudio con el objetivo de determinar los tipos de violencia escolar en Putina, Puno. **Métodos:** Descriptivo utilizando el Cuestionario CUVE-R en 57 estudiantes. **Resultados:** Mostraron que la violencia verbal entre estudiantes fue la más común (37%), seguida por la violencia física indirecta como el robo (58%). **Conclusión:** La violencia escolar es una problemática estructural en la institución, exacerbada por la falta de comunicación y valores en el entorno inmediato.

Larico Churata (33) en su tesis **Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco**

de Borja, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en Juliaca. **Métodos:** Descriptivo correlacional con 188 estudiantes usando el APGAR familiar. **Resultados:** Indicaron que el 39.4% pertenecían a familias con disfunción leve, revelando una relación significativa ($p < 0.05$) entre la funcionalidad familiar y los niveles de violencia escolar. **Conclusión:** El fortalecimiento de la funcionalidad familiar es clave para reducir los comportamientos violentos en los adolescentes.

Apaza Gómez (34) en su tesis **Violencia y convivencia escolares en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 'Horacio Zevallos Gámez'**, llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y la convivencia escolar en San Román. **Métodos:** Correlacional y descriptivo con 120 estudiantes, utilizando Rho Spearman. **Resultados:** Revelaron una relación significativa con una correlación negativa media de -0.736, indicando que a mayor violencia escolar, menor es la calidad de la convivencia. **Conclusión:** La violencia escolar tiene un impacto directo y destructivo en la convivencia escolar, recomendando políticas educativas preventivas.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Se define como una serie de acciones deliberadas y persistentes que buscan infligir daño, ya sea de naturaleza física, psicológica o social, a otros individuos dentro del entorno escolar. Esta conducta se caracteriza por un ejercicio abusivo del poder, donde el agresor utiliza su fuerza, estatus o apoyo grupal para someter a una víctima que presenta dificultades para defenderse. (35) En el contexto de los colegios militares, estas dinámicas pueden verse influenciadas por la jerarquía y la disciplina rígida, transformando la agresión en un mecanismo de control social entre pares. (36)

Características sociodemográficas

Se trata de un conjunto de particularidades biológicas, sociales, culturales y económicas que definen a la población de cadetes del Colegio Militar Inca Manco Cápac. Estas características permiten clasificar a los estudiantes en grupos diferenciados para analizar cómo variables externas influyen en la agresividad. (37)

Edad

Es el tiempo transcurrido a lo largo de la vida. Para esta investigación, se centra en la adolescencia tardía (14 a 17 años). En esta etapa, el cerebro aún desarrolla la corteza prefrontal, encargada del control de impulsos, lo que explica la vulnerabilidad hacia conductas reactivas o violentas ante la presión de grupo. (37)

Género

Según la OMS, se refiere a los roles y comportamientos que la sociedad asigna. En instituciones militarizadas, suele predominar una visión de masculinidad hegemónica que, en ocasiones, valida la fuerza física como medio legítimo de resolución de conflictos, influyendo en la prevalencia de agresiones entre varones. (38)

Nivel de instrucción de la madre

Indica el grado de estudios alcanzado por la madre. La literatura sugiere que a mayor nivel educativo materno, existen mejores herramientas de mediación emocional en el hogar, lo que reduce la probabilidad de que el hijo replique conductas agresivas en el colegio. (39)

Educación primaria: Formación básica que comprende del primer al sexto grado. (40)

Nivel de instrucción del padre

Se refiere al grado académico del progenitor. En familias con formación técnica o profesional, se suelen establecer límites más claros y una supervisión académica que actúa como factor protector ante la violencia escolar. (39)

Educación secundaria: Periodo de cinco años que culmina la educación básica regular. (40)

Educación superior: Formación técnica o universitaria. En el Perú, este nivel implica la capacidad de realizar investigaciones científicas y tesis para obtener un título profesional. (40)

Representación y dimensiones de la agresión

Tipos de agresión en el contexto militar

Agresión Física:

Manifestación más directa que incluye golpes, empujones y daños a la propiedad privada del compañero. Es la forma más visible y sancionada. (41)

Agresión Verbal:

Uso del lenguaje para humillar, mediante apodosos degradantes, insultos o gritos, buscando menoscabar la posición del cadete frente a su batallón. (41)

Agresión Relacional o Social:

Táctica de aislamiento donde se impide la participación del estudiante en actividades colectivas o se difunden rumores para dañar su reputación. (36)

Ciberacoso:

Forma moderna de agresión que utiliza redes sociales y mensajería instantánea para hostigar fuera del horario escolar, generando un daño psicológico continuo. (42)

2. DISFUNCIÓN FAMILIAR

Se entiende como la manera en que un individuo percibe el desempeño general de su núcleo familiar. Una familia disfuncional se caracteriza por la incapacidad de sus miembros para adaptarse a los cambios, la falta de límites claros y la ausencia de una comunicación afectiva eficiente. (43) Estos patrones generan un entorno de inestabilidad emocional que el adolescente suele exteriorizar a través de conductas disruptivas o agresivas en su entorno social. (44)

Dimensiones del funcionamiento familiar (Modelo de Olson)

El funcionamiento familiar no es estático y se evalúa a través de dimensiones que determinan la salud del sistema: (45)

Cohesión Familiar

Se refiere al vínculo emocional que une a los miembros de la familia. Los niveles extremos, como el "desapego" (falta de interés) o el "enmarañamiento" (falta de autonomía), son indicadores de una disfunción que impide al adolescente desarrollar una identidad sana. (45)

Adaptabilidad o Flexibilidad

Es la capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder y reglas en respuesta al estrés. Una familia "rígida" (donde no se permite el diálogo) o "caótica" (donde no hay reglas) genera inseguridad en el adolescente, propiciando reacciones hostiles hacia la autoridad. (45)

Tipología familiar según su composición

Familia Nuclear: Estructura tradicional compuesta por padre, madre e hijos. (46)

Familia Monoparental: Conformada por un solo progenitor (habitualmente la madre) debido a divorcio, viudez o elección, lo que puede sobrecargar las funciones de cuidado. (46)

Familia Extensa: Incluye abuelos, tíos u otros parientes que conviven y participan en la crianza, lo cual puede ser un factor de apoyo o de conflicto según la claridad de los roles. (46)

Teorías asociadas a la relación Familia-Agresión

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura): Sostiene que el adolescente que observa violencia o castigos físicos en casa aprende que la agresión es una forma válida de obtener lo que desea o de imponerse ante los demás. (47)

Teoría de los Sistemas (Minuchin): Plantea que el comportamiento agresivo del cadete es un "síntoma" de la enfermedad del sistema familiar; el adolescente actúa su malestar doméstico en la escuela. (48)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comportamiento agresivo

Representa el conjunto de conductas intencionales orientadas a causar daño físico, emocional o psicológico a terceros. En el entorno del Colegio Militar, estas acciones incluyen desde agresiones directas hasta actitudes hostiles que son influenciadas por una interacción compleja de factores biológicos, psicológicos y sociales del cadete. (49)

Agresión física

Es el uso deliberado de la fuerza corporal para causar daño o malestar mediante golpes, empujones, patadas o peleas. Se considera la manifestación más visible y explícita de la violencia escolar, poseyendo el potencial de generar lesiones corporales y efectos emocionales traumáticos de larga duración. (50)

Agresión verbal

Consiste en el uso del lenguaje y la palabra para humillar, amenazar, insultar o menospreciar a los pares. Aunque no deja marcas físicas evidentes, impacta de forma severa en la autoestima y el bienestar mental de los estudiantes, deteriorando profundamente la convivencia dentro de la institución. (51)

Ira

Se define como una emoción de intensidad variable que surge ante situaciones percibidas como injustas, frustrantes o amenazantes. Cuando esta emoción no es regulada adecuadamente a través de mecanismos de

control, suele transformarse en conductas agresivas directas y conflictos interpersonales crónicos. (52)

Hostilidad

Es una actitud persistente y cognitiva de desconfianza, resentimiento y evaluación negativa hacia los demás. Esta predisposición mental lleva al adolescente a interpretar las acciones de sus compañeros como amenazas intencionales, respondiendo habitualmente con agresividad defensiva. (52)

Disfunción familiar

Alude a la alteración o quiebre en los patrones de comunicación, la expresión del afecto y la capacidad de resolución de conflictos dentro del sistema familiar. Esta condición genera una vulnerabilidad emocional que se manifiesta en problemas conductuales en el adolescente, evaluándose técnicamente a través del Test de APGAR familiar. (53)

Adaptabilidad

Es la capacidad intrínseca del sistema familiar para ajustarse de manera flexible a los cambios, crisis o transiciones del ciclo vital. Las familias con alta adaptabilidad afrontan mejor las dificultades; por el contrario, la rigidez extrema incrementa las tensiones y el malestar de sus miembros. (54)

Cooperación (Participación)

Se refiere al grado de colaboración y compromiso de los miembros en la toma de decisiones y en el reparto de responsabilidades familiares. Una adecuada participación favorece el apoyo mutuo, mientras que su ausencia genera desequilibrios de poder y focos de conflicto. (53)



Desarrollo (Gradiente de recursos)

Es el apoyo que brinda el núcleo familiar para potenciar el crecimiento educativo, emocional y social de cada integrante. Un gradiente positivo facilita la autonomía del cadete, promoviendo su éxito académico y la madurez personal necesaria para la vida militar y civil. (55)

Afectividad

Representa la expresión abierta de cariño, respeto, empatía y soporte emocional entre los familiares. Su presencia es fundamental para fortalecer la autoestima y seguridad del adolescente; su carencia suele derivar en sentimientos de inseguridad y la aparición de conductas disruptivas. (54)

Capacidad resolutive

Es la habilidad del grupo familiar para enfrentar y solucionar problemas cotidianos o extraordinarios mediante el diálogo y la colaboración. La carencia de esta capacidad agrava las tensiones internas y afecta directamente el equilibrio psicosocial del estudiante. (53)



CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente tesis se fundamenta en un diseño de investigación no experimental de tipo transversal y nivel correlacional. Se define como no experimental debido a que no existe una manipulación deliberada de las variables independientes para observar efectos sobre las dependientes, sino que se analizan los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto natural. Asimismo, es transversal ya que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, permitiendo describir la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno en el periodo 2025. (56)

Representación del diseño:

$$M \rightarrow \left\{ \begin{matrix} V1 \\ V2 \end{matrix} \right. \rightarrow r$$

Donde:

- **M:** Muestra de estudiantes (cadetes).
- **V1:** Comportamiento agresivo.



- **V2:** Disfunción familiar.
- **r:** Correlación de las variables (Rho de Spearman)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional y de corte transversal. Se considera básica pues busca ampliar el cuerpo de conocimientos científicos sobre la dinámica familiar y la agresividad adolescente sin fines de aplicación inmediata. Es correlacional porque tiene como propósito principal examinar si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas, proporcionando un análisis estadístico sobre cómo la funcionalidad del hogar influye en las conductas hostiles de los cadetes. (56)

Enfoque:

El estudio adopta un enfoque cuantitativo. Este enfoque se basa en la recopilación sistemática de datos numéricos y su posterior análisis estadístico para probar hipótesis previamente establecidas, garantizando la objetividad y la posibilidad de replicar los resultados en poblaciones de similares características. (57)

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el método deductivo, el cual permite derivar conclusiones específicas a partir de leyes y principios generales del comportamiento humano y la teoría sistémica familiar. Este método facilitó la estructuración de la investigación desde el planteamiento del problema hasta la

comprobación de la relación entre variables mediante la estadística inferencial. (58)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de estudio está integrada por los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno, matriculados en el año escolar 2025. La población total asciende a 144 estudiantes, quienes se encuentran inmersos en un régimen de internado y disciplina militar.

3.4.2 Muestra:

Dado que la población es finita y accesible para el investigador, se optó por un **muestreo censal**, trabajando con los 138 estudiantes de los grados mencionados. Esta estrategia permite que los resultados tengan un nivel de precisión absoluto respecto a la realidad del colegio, eliminando el error muestral.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes legalmente matriculados en el 3, 4.º y 5.º grado.
- Cadetes que acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado y el consentimiento de sus apoderados.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren de licencia o permiso durante la aplicación.

- Cadetes que no completan la totalidad de los ítems en los instrumentos.

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación

3.5.1 Técnicas

Variable 1: Encuesta.

Variable 2: Encuesta.

3.5.2 Instrumentos

Variable 1: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) Evalúa el comportamiento agresivo a través de 29 ítems divididos en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Se utiliza una escala Likert de 5 puntos (1: Muy en desacuerdo a 5: Muy de acuerdo).

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

FICHA TECNICA

- **Nombre de la prueba:** Test APGAR Familiar
- **Autor:** Gabriel Smilkstein (1978)
- **Año:** 1978

- **Adaptación y validación:** Diversas adaptaciones en población latinoamericana; versión utilizada adaptada para estudiantes (2024)
- **Aplicación:** Estudiantes de nivel secundario
- **Tipo de aplicación:** Individual
- **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

Variable 2: Test APGAR Familiar. Mide la percepción del funcionamiento familiar mediante 5 ítems que exploran la adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y recursos. Utiliza una escala Likert de 5 opciones (0: Nunca a 4: Siempre).

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

FICHA TECNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Test APGAR Familiar
- **AUTOR:** Gabriel Smilkstein (1978)
- **Año:** 1978

- **Adaptación y validación:** Diversas adaptaciones en población latinoamericana; versión utilizada adaptada para estudiantes (2024)
- **Aplicación:** Estudiantes de nivel secundario
- **Tipo de aplicación:** Individual
- **Tiempo de aplicación:** 10 minutos

Fuentes

La fuente de información es de carácter **primario**, ya que los datos se obtienen de manera directa y original de los propios sujetos de estudio (estudiantes) mediante la aplicación presencial de los cuestionarios.

3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la ejecución de la investigación, se siguieron los siguientes pasos:

1. **Gestión Administrativa:** Solicitud formal de permiso a la Dirección del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno.
2. **Coordinación:** Establecimiento de cronogramas con los instructores y docentes de los grados seleccionados.
3. **Consentimiento:** Aplicación del proceso ético de consentimiento informado a los padres y asentimiento a los estudiantes.
4. **Recolección:** Aplicación de los instrumentos en las aulas, garantizando la confidencialidad y el anonimato.
5. **Procesamiento:** Los datos fueron tabulados en Excel y procesados mediante el software estadístico SPSS v.26.

6. Análisis: Se realizaron tablas de frecuencias y el cálculo del coeficiente de correlación para responder a los objetivos.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo, se aplicará el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman (ρ). Se seleccionó esta prueba estadística no paramétrica debido a que las variables se miden en escala ordinal y no necesariamente siguen una distribución normal. El nivel de significancia establecido para la aceptación de la hipótesis es de $p < 0.05$. (59)

Fórmula de Rho de Spearman:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.
- d_i : Diferencia entre los rangos (posiciones) de las dos variables.
- n : Número de parejas de datos (tamaño de la muestra).

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Los instrumentos cuentan con validez de contenido y constructo previamente establecida en poblaciones peruanas similares, reportando índices de validez de contenido (V de Aiken) superiores a 0.80, lo que garantiza que miden los constructos de forma pertinente. (59)

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos seleccionados para esta investigación es fundamental para garantizar la precisión y consistencia de las mediciones. A continuación, se detallan las evidencias de confiabilidad para cada uno:

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)

Este instrumento ha sido ampliamente utilizado y validado en diversas poblaciones, incluyendo adolescentes peruanos. Estudios realizados en el Perú han reportado coeficientes de confiabilidad satisfactorios. Una investigación en Lima Sur con 1,152 adolescentes obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.814, indicando una alta consistencia interna (59). Por otro lado, un estudio en Otuzco con 573 estudiantes de secundaria reportó un alfa de Cronbach de 0.885 para la escala total, y valores entre 0.703 y 0.741 para las subescalas, reflejando una confiabilidad respetable (60).

Test APGAR Familiar

Esta prueba, diseñada para evaluar la funcionalidad familiar, también ha demostrado ser confiable en contextos peruanos. Un análisis en Lima Metropolitana con 228 escolares de 12 a 18 años reportó un alfa de Cronbach de 0.729, considerado adecuado para medir la percepción del funcionamiento familiar (61). Asimismo, otro estudio con 256 estudiantes varones de 11 a 18 años en un colegio nacional de Lima encontró una moderada confiabilidad, respaldando su uso en evaluaciones familiares (62).



Para la presente investigación en el Colegio Militar Inca Manco Cápac, se realizó una prueba piloto con una muestra equivalente al 10% de la población total. Los resultados arrojaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.842 para el Cuestionario de Agresión y un 0.785 para el APGAR Familiar. Según los criterios de interpretación estadística, valores de $\alpha > 0.70$ indican una consistencia interna aceptable, lo que garantiza que los datos recolectados en Puno poseen la estabilidad necesaria para la aplicación de la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman (63).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1.1. *Fiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad para la variable disfunción familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.760	.761	5

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 1 muestran que la variable disfunción familiar presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,760 y un Alfa basado en elementos estandarizados de 0,761, a partir de un total de 5 ítems. Estos valores superan el umbral mínimo recomendado de 0,70, lo que indica que el instrumento utilizado posee un nivel de fiabilidad aceptable. En consecuencia, los ítems que conforman la escala presentan una adecuada consistencia interna y miden de manera coherente el constructo de disfunción familiar. Esto permite afirmar que las respuestas obtenidas son estables y confiables, garantizando que la

información recopilada refleja de forma adecuada la percepción de los estudiantes respecto a la funcionalidad de su entorno familiar. Por tanto, la variable es apta para su uso en el análisis estadístico y la contrastación de hipótesis del estudio.

Estadísticas de fiabilidad para la variable comportamiento agresivo

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.924	.922	29

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro evidencia que la variable comportamiento agresivo alcanza un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,924 y un Alfa basado en elementos estandarizados de 0,922, considerando un total de 29 ítems. Estos valores indican un nivel de fiabilidad muy alta, lo que demuestra una excelente consistencia interna del instrumento. Los ítems presentan una elevada coherencia entre sí, lo que garantiza que el constructo de comportamiento agresivo es medido de manera precisa y homogénea. Este alto nivel de fiabilidad respalda la calidad del instrumento aplicado y permite confiar plenamente en los resultados obtenidos. En consecuencia, la escala es adecuada para evaluar las diferentes manifestaciones del comportamiento agresivo y constituye una base sólida para el análisis de relaciones con otras variables del estudio.

Tabla 1. Nivel de comportamiento agresivo relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, Puno 2025

Nivel de comportamiento agresivo	Disfunción Familiar									
	Severa		Moderada		Leve		Funcional		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%
Bajo	3	2,2%	5	3,6%	9	6,5%	30	21,7%	47	34,1%
Medio	0	0,0%	0	0,0%	7	5,1%	22	15,9%	29	21,0%
Alto	1	0,7%	2	1,4%	4	2,9%	47	34,1%	54	39,1%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	6	4,3%	7	5,1%
Total	4	2,9%	7	5,1%	21	15,2%	106	76,8%	138	100,0%

Fuente: Cuestionario

gl = 136

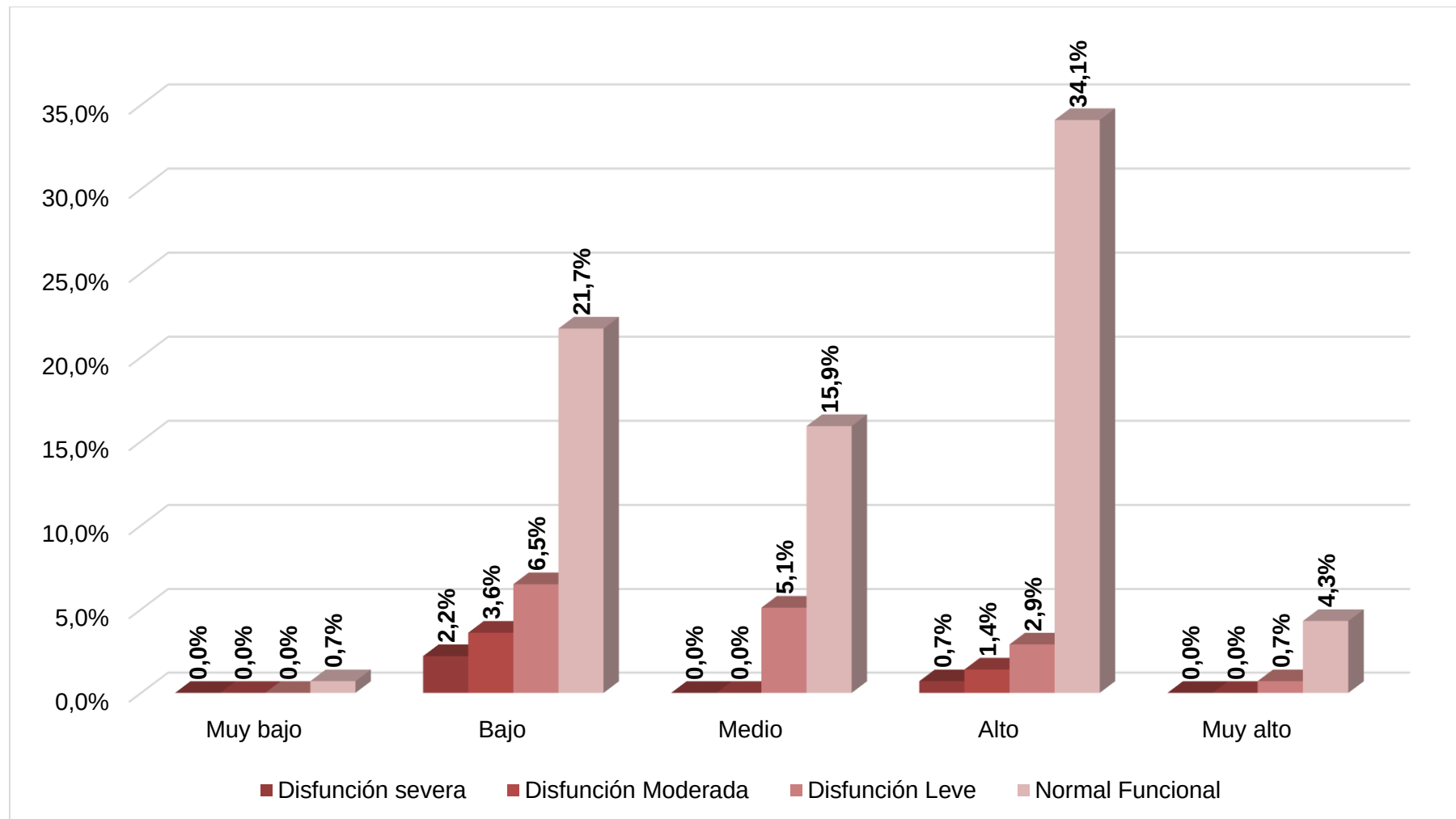
Rho = 0,145

CORRELACION POSITIVO LEVE

p = 0,049

ES SIGINIFICATIVO

Figura 1. Nivel de comportamiento agresivo relacionado a la disfunción familiar



Fuente Tabla 1

Para nuestra hipótesis general, determinar la relación del comportamiento agresivo con la disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno, 2025.

Observando la Tabla 1 y la Figura 1, se analiza la relación entre el nivel de comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac". Del total de estudiantes evaluados ($N = 138$), se evidencia que la mayoría pertenece a familias normales funcionales (76,8%), seguido de disfunción leve (15,2%), disfunción moderada (5,1%) y disfunción severa (2,9%). En relación con el comportamiento agresivo, el 39,1% de los estudiantes presenta un nivel alto, el 34,1% un nivel bajo, el 21,0% un nivel medio, el 5,1% un nivel muy alto y solo el 0,7% un nivel muy bajo.

Asimismo, se observa que los estudiantes con comportamiento agresivo alto se concentran principalmente en familias normales funcionales (34,1%), seguidos de aquellos con disfunción leve (2,9%) y disfunción moderada (1,4%). En el caso del comportamiento agresivo muy alto, el 4,3% pertenece a familias normales funcionales y el 0,7% a disfunción leve.

Para contrastar la relación entre ambas variables, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia de 5% ($p < 0,05$). Los resultados muestran un coeficiente de correlación $Rho = 0,145$, lo que indica una correlación positiva leve entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar.

Asimismo, se obtuvo un valor de $p = 0,049$, con $gl = 136$, el cual es menor al nivel de significancia establecido, por lo que la relación resulta estadísticamente

significativa. Esto permite afirmar que, a medida que aumenta el nivel de disfunción familiar, tiende a incrementarse ligeramente el comportamiento agresivo en los estudiantes.

Fraga et al. (21) demostraron que los niños expuestos a disfunción familiar presentan hasta 2,3 veces mayor probabilidad de conductas agresivas ($OR = 2,30$; $p < .001$), evidenciando que el clima familiar hostil actúa como detonante conductual. De forma similar, Bashir et al. (23) identificaron que la crianza permisiva e inconsistente explica el 45 % de la varianza del comportamiento agresivo ($R^2 = 0,45$; $p < .001$). En el contexto nacional, Arreaga Poveda (26) halló una correlación moderada ($r = 0,505$; $p = .001$), lo que confirma que las conductas agresivas se fortalecen cuando existen déficits en la comunicación, normas y afectividad familiar. Estos estudios sustentan que la familia constituye el principal agente socializador, y cuando esta falla, se incrementa la probabilidad de conductas agresivas, aun cuando factores institucionales puedan atenuar su manifestación.

Tabla 2. Nivel de agresividad física relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, Puno 2025

Nivel de Agresión Física	Disfunción Familiar									
	Severa		Moderada		Leve		Funcional		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,7%
Bajo	3	2,2%	4	2,9%	6	4,3%	26	18,8%	39	28,3%
Medio	1	0,7%	1	0,7%	9	6,5%	42	30,4%	53	38,4%
Alto	0	0,0%	2	1,4%	4	2,9%	29	21,0%	35	25,4%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	9	6,5%	10	7,2%
Total	4	2,9%	7	5,1%	21	15,2%	106	76,8%	138	100,0%

Fuente: Cuestionario

gl = 136

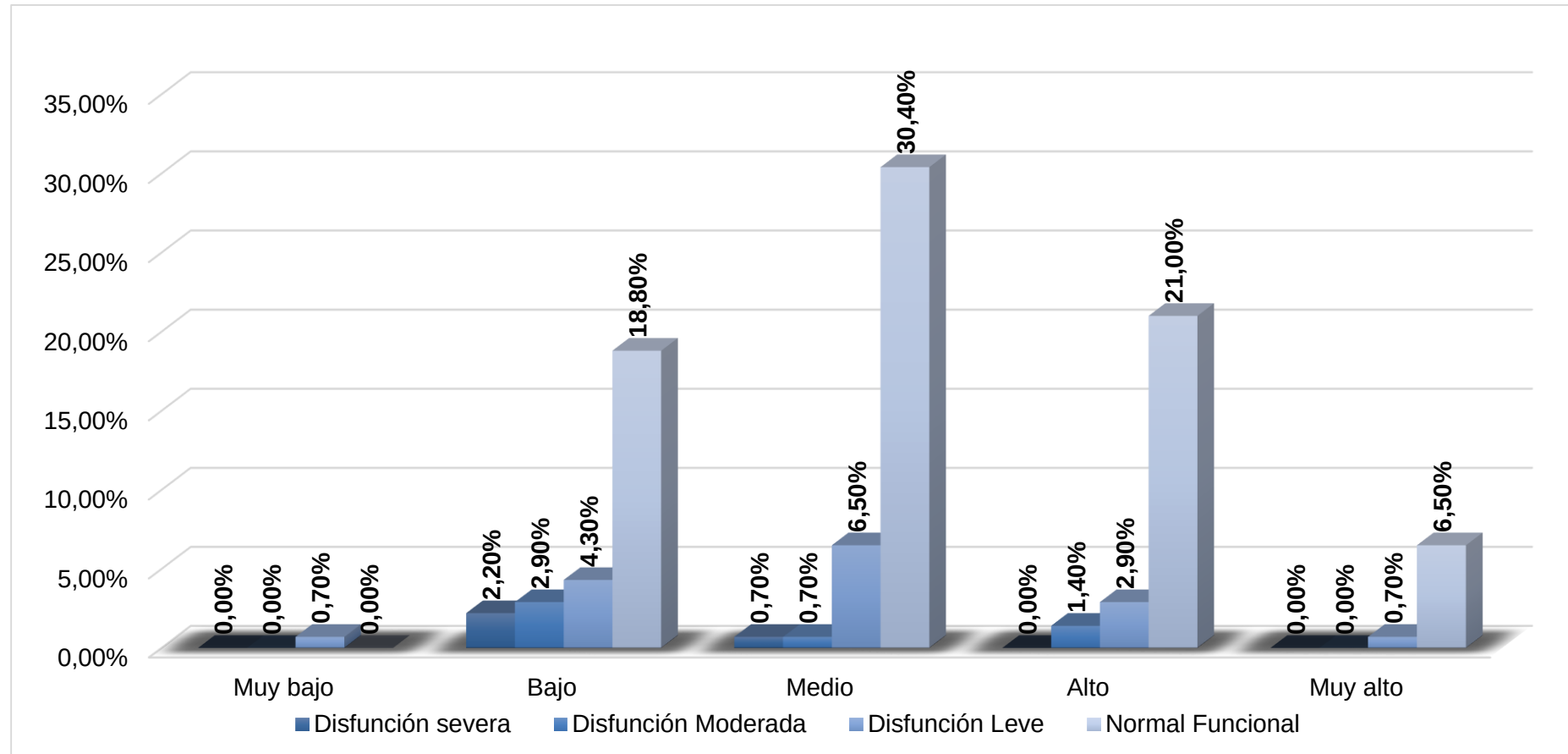
Rho = 0,142

CORRELACION POSITIVO LEVE

p = 0,024

ES SIGNIFICATIVO

Figura 2. Nivel de agresión física relacionado a la disfunción familiar



Fuente: Tabla 2

Observando la Tabla 2 y la Figura 2, se analiza la relación entre el nivel de agresividad física y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno. Del total de estudiantes evaluados ($N = 138$), se observa que la mayoría proviene de familias normales funcionales (76,8%), seguidas de disfunción leve (15,2%), disfunción moderada (5,1%) y disfunción severa (2,9%). Respecto al nivel de agresividad física, el 38,4% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 28,3% un nivel bajo, el 25,4% un nivel alto, el 7,2% un nivel muy alto y solo el 0,7% un nivel muy bajo.

Asimismo, se evidencia que los estudiantes con agresividad física media se concentran principalmente en familias normales funcionales (30,4%), seguidos de aquellos con disfunción leve (6,5%) y, en menor proporción, con disfunción moderada y severa (0,7% cada una). En el nivel alto de agresividad física, el 21,0% pertenece a familias normales funcionales y el 2,9% a familias con disfunción leve.

Para determinar la relación entre el nivel de agresividad física y la disfunción familiar, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Los resultados muestran un coeficiente de correlación $\rho = 0,142$, lo que indica una correlación positiva leve entre ambas variables. Asimismo, se obtuvo un valor de $p = 0,024$, con $gl = 136$, el cual es menor al nivel de significancia establecido, por lo que la relación resulta estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a medida que aumenta el nivel de disfunción familiar, tiende a incrementarse ligeramente el nivel de agresividad física en los estudiantes.



Bashir et al. (23) evidenciaron que la permisividad parental predice de manera significativa la agresión física, explicando el 45 % de su variabilidad ($R^2 = 0,45$; $p < .001$). Asimismo, Fraga et al. (21) reportaron que los niños con antecedentes de disfunción familiar presentan mayor probabilidad de ejercer violencia física ($OR = 2,30$; $p < .001$). A nivel nacional y regional, León Mamani (30) identificó una correlación negativa moderada entre funcionalidad familiar y violencia escolar ($Rho = -0,596$), indicando que la ausencia de normas claras y supervisión incrementa las respuestas físicas agresivas. Estos antecedentes permiten comprender que la agresión física suele ser una manifestación directa de frustración acumulada y aprendizaje conductual, especialmente cuando el hogar no brinda modelos adecuados de resolución de conflictos.

Tabla 3. Nivel de agresión verbal relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, Puno 2025

Agresión Verbal	Disfunción Familiar									
	Severa		Moderada		Leve		Funcional		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,7%
Bajo	0	0,0%	4	2,9%	6	4,3%	24	17,4%	34	24,6%
Medio	4	2,9%	2	1,4%	9	6,5%	44	31,9%	59	42,8%
Alto	0	0,0%	1	0,7%	5	3,6%	27	19,6%	33	23,9%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	11	8,0%	11	8,0%
Total	4	2,9%	7	5,1%	21	15,2%	106	76,8%	138	100,0%

Fuente: Cuestionario

Rho = 0,163

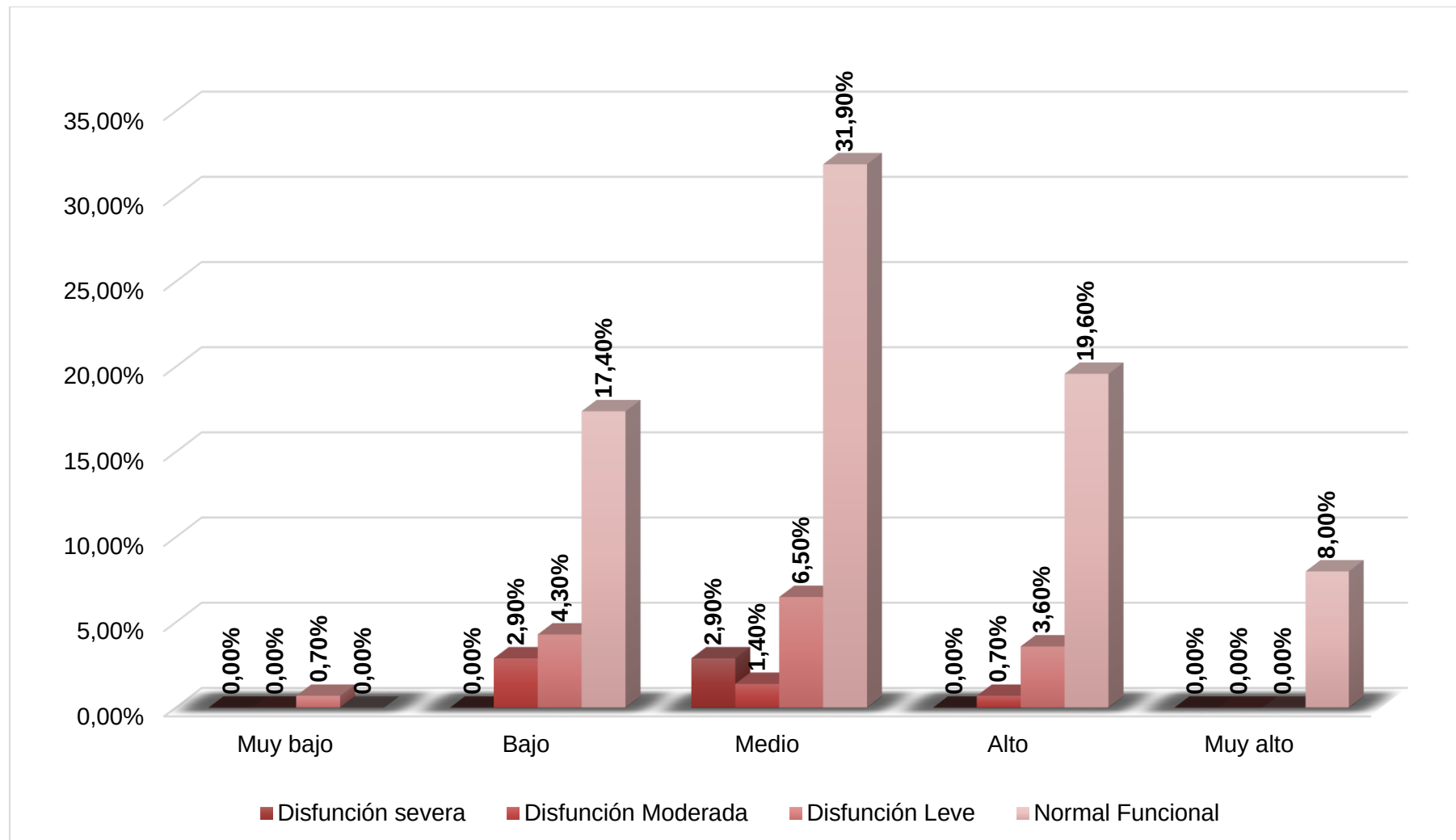
CORRELACION POSITIVO LEVE

gl = 136

p = 0,015

ES SIGNIFICATIVO

Figura 3. Nivel de agresión verbal relacionado a la disfunción familiar



Fuente: Tabla 3

Observando la Tabla 3 y la Figura 3, se analiza la relación entre el nivel de agresión verbal y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno. Del total de estudiantes evaluados ($N = 138$), se aprecia que la mayoría proviene de familias normales funcionales (76,8%), seguidas de familias con disfunción leve (15,2%), disfunción moderada (5,1%) y disfunción severa (2,9%). En cuanto al nivel de agresión verbal, el 42,8% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 24,6% un nivel bajo, el 23,9% un nivel alto, el 8,0% un nivel muy alto y solo el 0,7% un nivel muy bajo.

Asimismo, se observa que los estudiantes con agresión verbal media se concentran principalmente en familias normales funcionales (31,9%), seguidos de aquellos con disfunción leve (6,5%) y, en menor proporción, con disfunción severa (2,9%) y moderada (1,4%). En el nivel alto de agresión verbal, el 19,6% corresponde a estudiantes de familias normales funcionales y el 3,6% a familias con disfunción leve.

Para determinar la relación entre la agresión verbal y la disfunción familiar, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Los resultados muestran un coeficiente de correlación $\rho = 0,163$, lo que indica una correlación positiva leve entre ambas variables.

Asimismo, se obtuvo un valor de $p = 0,015$, con $gl = 136$, el cual es menor al nivel de significancia establecido, por lo que la relación resulta estadísticamente significativa. Esto evidencia que, a medida que aumenta el nivel de disfunción familiar, tiende a incrementarse ligeramente el nivel de agresión verbal en los estudiantes.



Chen et al. (22) demostraron que una menor cohesión familiar se asocia significativamente con mayores conductas de bullying verbal ($\beta = -0,35$; $p < .001$), mediadas por el autocontrol y el monitoreo parental. De forma concordante, Garrido Gallardo e Intuscca Martínez (27) hallaron una relación inversa moderada entre funcionalidad familiar y violencia psicológica, evidenciando que déficits comunicativos favorecen el uso del lenguaje agresivo. En el ámbito nacional, Guerra Alonso (28) reportó una correlación negativa y significativa entre bullying y funcionalidad familiar ($\rho = -0,085$; $p = .029$). Estos estudios explican que la agresión verbal suele ser aprendida en entornos donde predominan gritos, descalificaciones o comunicación hostil, convirtiéndose en un patrón habitual de interacción social en los adolescentes.

Tabla 4. Nivel de Ira relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, Puno 2025

Nivel de Ira	Disfunción Familiar									
	Severa		Moderada		Leve		Funcional		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%
Bajo	3	2,2%	3	2,2%	4	2,9%	17	12,3%	27	19,6%
Medio	1	0,7%	2	1,4%	13	9,4%	53	38,4%	69	50,0%
Alto	0	0,0%	2	1,4%	1	0,7%	20	14,5%	23	16,7%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	3	2,2%	15	10,9%	18	13,0%
total	4	2,9%	7	5,1%	21	15,2%	106	76,8%	138	100,0%

Fuente: Cuestionario

gl = 136

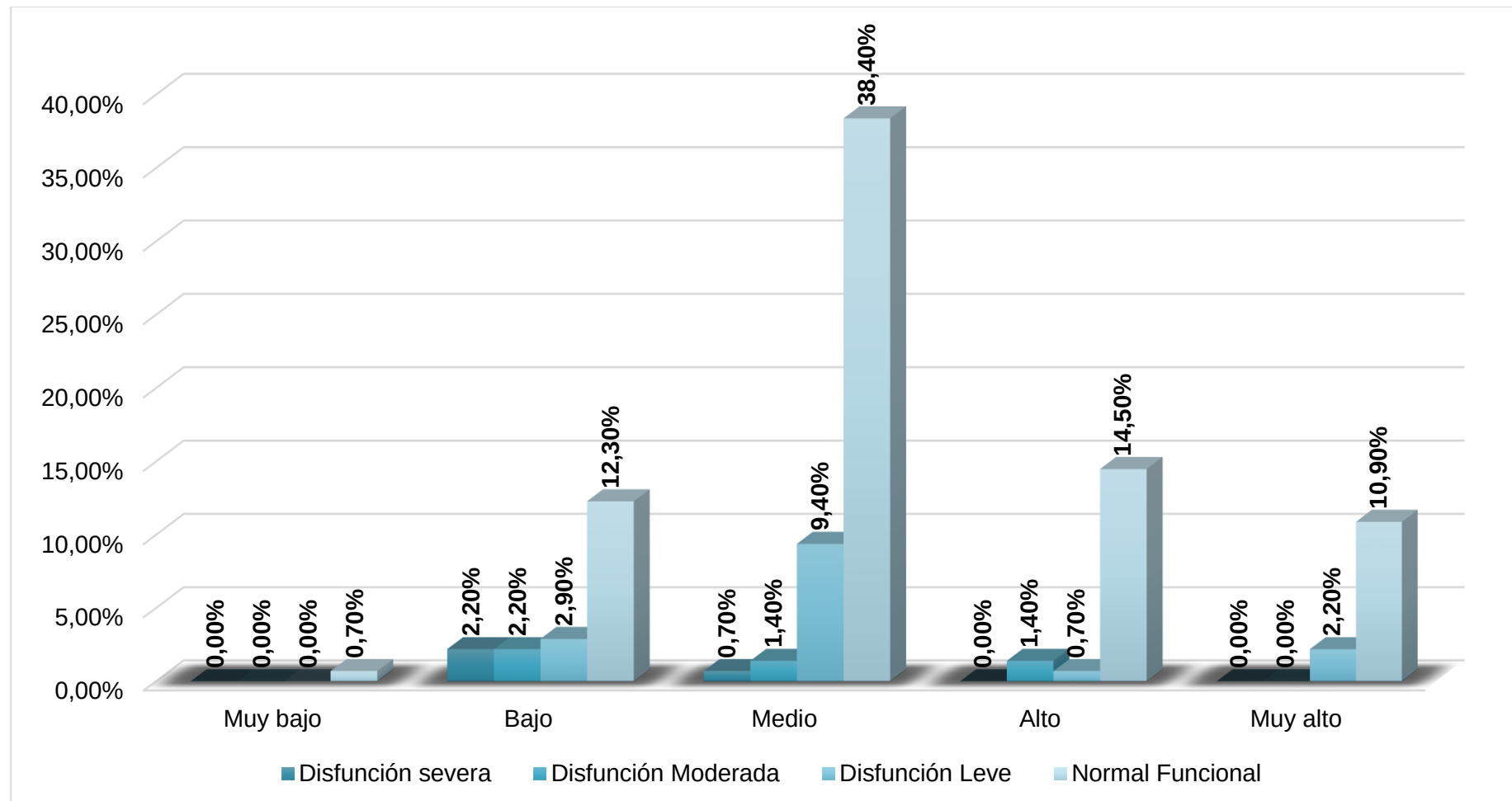
Rho = 0,150

CORRELACION POSITIVO LEVE

p = 0,049

ES SIGNIFICATIVO

Figura 4. Nivel de Ira relacionado a la disfunción familiar



Fuente: Tabla 4

Observando la Tabla 4 y la Figura 4, se analiza la relación entre el nivel de ira y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar “Inca Manco Cápac” de Puno.

Del total de estudiantes evaluados ($N = 138$), se observa que la mayoría proviene de familias normales funcionales (76,8%), seguidas de familias con disfunción leve (15,2%), disfunción moderada (5,1%) y disfunción severa (2,9%). En cuanto al nivel de ira, el 50,0% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 19,6% un nivel bajo, el 16,7% un nivel alto, el 13,0% un nivel muy alto y solo el 0,7% un nivel muy bajo.

Asimismo, se evidencia que los estudiantes con nivel de ira medio se concentran principalmente en familias normales funcionales (38,4%), seguidos de aquellos con disfunción leve (9,4%) y, en menor proporción, con disfunción moderada (1,4%) y severa (0,7%). En el nivel alto de ira, el 14,5% corresponde a estudiantes de familias normales funcionales, mientras que el 1,4% y 0,7% pertenecen a familias con disfunción moderada y leve, respectivamente.

Para determinar la relación entre el nivel de ira y la disfunción familiar, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Los resultados muestran un coeficiente de correlación $\rho = 0,150$, lo que indica una correlación positiva leve entre ambas variables.

Asimismo, se obtuvo un valor de $p = 0,049$, con $gl = 136$, el cual es menor al nivel de significancia establecido, por lo que la relación resulta estadísticamente

significativa. Esto sugiere que, a medida que aumenta el nivel de disfunción familiar, tiende a incrementarse ligeramente el nivel de ira en los estudiantes.

Rico et al. (19) evidenciaron que la baja supervisión parental y la rigidez disciplinaria se asocian con mayores problemas emocionales y conductuales, encontrando correlaciones negativas con la agresividad ($r = -0,45$; $p < .001$). A nivel nacional, Villanueva Cruz (24) reportó que el 76,1 % de estudiantes con disfunción familiar presentaban problemas conductuales y emocionales significativos ($p < 0,05$). Estos antecedentes explican que la ira surge como una respuesta emocional ante la falta de contención afectiva, límites inconsistentes y escasa validación emocional dentro del hogar. Cuando la familia no cumple su función reguladora, el adolescente presenta dificultades para manejar la frustración, incrementándose la expresión de emociones intensas como la ira, aun cuando la conducta externa pueda ser parcialmente controlada por el entorno escolar.

Tabla 5. Nivel de Hostilidad relacionado a la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, Puno 2025

Nivel de Hostilidad	Disfunción Familiar									
	Severa		Moderada		Leve		Funcional		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%
Bajo	2	1,4%	1	0,7%	2	1,4%	5	3,6%	10	7,2%
Medio	1	0,7%	5	3,6%	11	8,0%	63	45,7%	80	58,0%
Alto	1	0,7%	1	0,7%	7	5,1%	28	20,3%	37	26,8%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	9	6,5%	10	7,2%
Total	4	2,9%	7	5,1%	21	15,2%	106	76,8%	138	100,0%

Fuente: Cuestionario

gl = 136

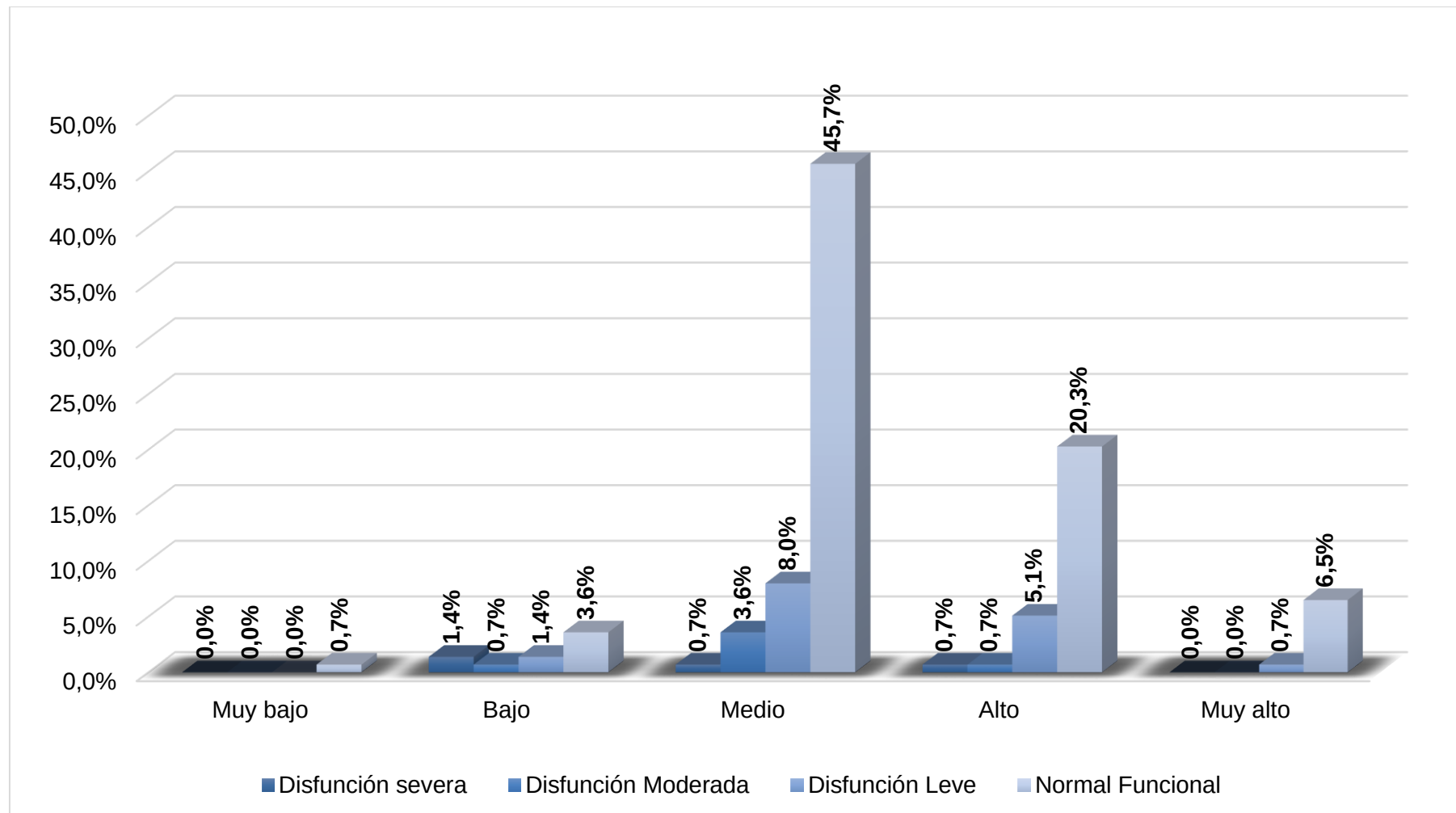
Rho = 0,150

CORRELACION POSITIVO LEVE

p = 0,039

ES SIGINIFICATIVO

Figura 5. Nivel de hostilidad relacionado a la disfunción familiar



Fuente: Tabla 5

Observando la Tabla 5 y la Figura 5, se analiza la relación entre el nivel de hostilidad y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" de Puno.

Del total de estudiantes evaluados ($N = 138$), se evidencia que la mayoría proviene de familias normales funcionales (76,8%), seguidas de familias con disfunción leve (15,2%), disfunción moderada (5,1%) y disfunción severa (2,9%).

En relación con el nivel de hostilidad, el 58,0% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 26,8% un nivel alto, el 7,2% un nivel bajo, el 7,2% un nivel muy alto y solo el 0,7% un nivel muy bajo.

Asimismo, se observa que los estudiantes con hostilidad media se concentran principalmente en familias normales funcionales (45,7%), seguidos de aquellos con disfunción leve (8,0%) y, en menor proporción, con disfunción moderada (3,6%) y severa (0,7%). En el nivel alto de hostilidad, el 20,3% corresponde a estudiantes de familias normales funcionales, mientras que el 5,1% pertenece a familias con disfunción leve.

Para determinar la relación entre el nivel de hostilidad y la disfunción familiar, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Los resultados muestran un coeficiente de correlación $\rho = 0,150$, lo que indica una correlación positiva leve entre ambas variables.

Asimismo, se obtuvo un valor de $p = 0,039$, con $gl = 136$, el cual es menor al nivel de significancia establecido, por lo que la relación resulta estadísticamente significativa. Esto evidencia que, a medida que aumenta el nivel de disfunción



familiar, tiende a incrementarse ligeramente el nivel de hostilidad en los estudiantes.

Chen et al. (22) señalaron que la cohesión familiar reduce significativamente las conductas hostiles y de acoso ($\beta = -0,35$; $p < .001$), destacando el rol mediador del autocontrol. De manera similar, Fraga et al. (21) identificaron que los niños provenientes de hogares disfuncionales tienen mayor probabilidad tanto de ser agresores ($OR = 2,30$; $p < .001$) como víctimas ($OR = 1,80$; $p < .001$). En el ámbito regional, Larico Churata (33) encontró una relación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar ($p < 0,05$). Estos antecedentes explican que la hostilidad se consolida cuando el entorno familiar refuerza percepciones de amenaza, desconfianza y resentimiento, afectando la forma en que el adolescente interpreta y responde a las interacciones social

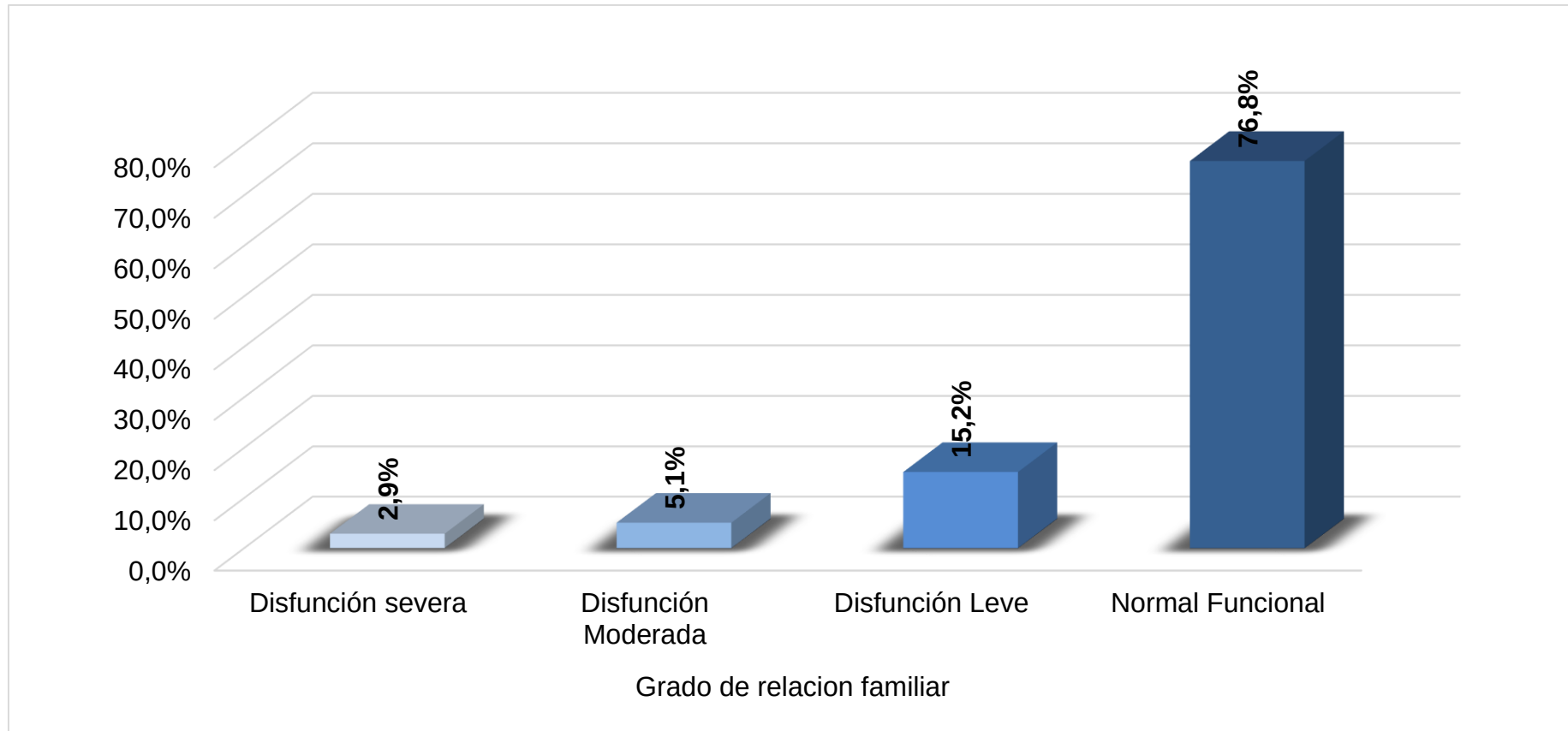


Tabla 6. Grado de disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac, puno 2025

Grados de disfunción familiar	fi	%
Severa	4	2.9%
Moderada	7	5.1%
Leve	21	15.2%
Normal/Funcional	106	76.8%
Total	138	100.0%

Fuente: Cuestionario

Figura 6. Grado de disfunción familiar en estudiantes



Fuente Tabla 6

La Tabla 6 y la Figura 5 muestran la distribución del nivel de disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar Inca Manco Cápac de Puno durante el año 2024. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares normales funcionales, representando el 76,8 % del total, lo que indica la presencia de relaciones familiares estables, comunicación adecuada y apoyo emocional. No obstante, un 23,2 % presenta algún grado de disfunción familiar, destacando la disfunción leve con el 15,2 %, seguida de la disfunción moderada (5,1 %) y la disfunción severa (2,9 %). Aunque los niveles severos son reducidos, su presencia resulta relevante, ya que pueden influir negativamente en el bienestar emocional y conductual de los estudiantes, constituyendo un aspecto a considerar en la intervención educativa y familiar.

Fraga et al. (2019) reportaron que los adolescentes expuestos a disfunción familiar presentan 2,3 veces más probabilidad de manifestar conductas agresivas ($OR = 2,30$; $p < 0,001$). Asimismo, Bashir et al. (2020) encontraron que la permisividad y el conflicto familiar explican hasta el 45 % de la agresión física ($R^2 = 0,45$; $p < 0,001$). En el ámbito nacional, Arreaga Poveda (2021) identificó una correlación moderada entre disfunción familiar y conductas agresivas ($r = 0,505$; $p = 0,001$), mientras que Guerra Alonso (2022) evidenció una relación significativa entre baja funcionalidad familiar y conductas de bullying ($\rho = -0,085$; $p = 0,029$). Estos antecedentes respaldan que la disfunción familiar actúa como un factor de riesgo estructural que afecta el desarrollo emocional y conductual del estudiante.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
A. Física	,111	138	,000
A. Verbal	,090	138	,008
Ira y hostilidad	,129	138	,000
Comportamiento agresivo	,092	138	,006
Disfunción familiar	,146	138	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Cuestionario

En el cuadro se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov–Smirnov con corrección de Lilliefors, aplicada a las variables del estudio con una muestra de 138 estudiantes. Los valores de significancia obtenidos para la agresión física ($p = 0,000$), agresión verbal ($p = 0,008$), ira y hostilidad ($p = 0,000$), comportamiento agresivo ($p = 0,006$) y disfunción familiar ($p = 0,000$) son menores al nivel de significancia de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula de normalidad en todos los casos. Estos resultados indican que las variables no siguen una distribución normal, lo cual es frecuente en estudios de tipo social y psicológico, donde las respuestas dependen de percepciones, emociones y conductas. En consecuencia, para el contraste de hipótesis se optó por el uso de estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, el cual resulta apropiado para analizar relaciones entre variables con distribuciones no normales. De este modo, la metodología estadística



aplicada en la investigación es pertinente y coherente con las características de los datos, fortaleciendo la validez y rigor de los resultados obtenidos.

4.1.2.2. Contratación de hipótesis

Con respecto a la hipótesis general

- HG.** Existe una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" - Puno.

Correlación entre la variable comportamiento agresivo y disfunción familiar

			Comporta miento agresivo	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Comportamiento agresivo	Coefficiente de correlación	1,000	,145
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	138	138
	Disfunción familiar	Coefficiente de correlación	,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	138	138

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario

Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" – Puno. El coeficiente de correlación obtenido ($p = 0,145$) indica una asociación directa de baja intensidad, lo que significa que, a medida que aumentan los niveles de comportamiento agresivo en los estudiantes, también se observa un ligero incremento en el grado de disfunción familiar. El valor de significancia bilateral ($p = 0,049$) es menor al nivel crítico de 0,05, lo que permite afirmar que la relación identificada no es producto del azar. En consecuencia, se acepta la hipótesis general (HG), que plantea la existencia de una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar, y se rechaza la hipótesis nula (HG0). Este resultado confirma que ambas variables se encuentran vinculadas dentro del contexto estudiado. No obstante, la magnitud reducida del coeficiente de correlación evidencia que un mayor grado de disfunción familiar no determina

necesariamente la presencia de altos niveles de comportamiento agresivo. La disfunción familiar es un fenómeno complejo y multidimensional, influido por factores como la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza, la cohesión familiar y el contexto socioeconómico. Asimismo, el comportamiento agresivo puede estar condicionado por variables individuales y contextuales adicionales, como la personalidad, la regulación emocional, la influencia de pares y el entorno escolar. Finalmente, el contexto disciplinario del colegio militar podría actuar como un factor modulador del comportamiento agresivo, regulando su manifestación y reduciendo su impacto directo sobre la dinámica familiar. En conjunto, los resultados indican que existe una relación significativa pero débil entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar.

Con respecto a las hipótesis específicas

HE1₀. No existe una relación significativa entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

HE1₁. Existe una relación significativa entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

Correlación entre A. Física y disfunción familiar

		A. Física	Disfunción familiar
Rho de Spearman	A. Física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,142
		N	,024
Disfunción familiar			139
	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	,142
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,024
			.
			138

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario

Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de agresión física y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac". El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0,142$) indica una asociación directa de baja intensidad, lo que significa que, a medida que se incrementan los niveles de agresión física en los estudiantes, también se observa un ligero aumento en el grado de disfunción familiar. El valor de significancia bilateral ($p = 0,024$) es menor al nivel de significancia establecido de 0,05, lo que permite afirmar que la relación encontrada no es producto del azar. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica alternativa (HE1), que sostiene la existencia de una relación significativa entre el nivel de agresión física y la disfunción familiar, y se rechaza la hipótesis nula (HE0). No obstante, la baja magnitud del coeficiente de correlación evidencia que un mayor grado de disfunción familiar no determina necesariamente la presencia de altos niveles de agresión física en los estudiantes. Finalmente, el contexto disciplinario propio

del colegio militar podría actuar como un factor regulador de las conductas agresivas, atenuando su expresión y limitando su impacto directo sobre la dinámica familiar. En conjunto, los resultados indican que existe una relación significativa pero débil entre la agresión física y la disfunción familiar.

HE2₀. No existe una relación significativa entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

HE2₁. Existe una relación significativa entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

Correlación entre A. Verbal y disfunción familia

			A. Verbal	Disfunción familiar
Rho de Spearman	A. Verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,163
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	139	139
	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	138	138

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario

Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de agresión verbal y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac". El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0,163$)

indica una asociación directa de baja intensidad, lo que sugiere que los estudiantes que manifiestan mayores niveles de agresión verbal tienden a presentar, de manera leve, mayores grados de disfunción familiar. El valor de significancia bilateral ($p = 0,015$), al ser menor que el nivel de significancia de 0,05, confirma que la relación encontrada es estadísticamente significativa. Por tanto, se acepta la hipótesis específica alternativa (HE2), que plantea la existencia de una relación significativa entre la agresión verbal y la disfunción familiar, y se rechaza la hipótesis nula (HE0). Este resultado pone de manifiesto que las expresiones verbales de agresión se encuentran vinculadas, aunque de forma limitada, con el entorno familiar de los estudiantes.

Sin embargo, la magnitud del coeficiente revela que esta relación es débil, lo que implica que un mayor grado de disfunción familiar no conduce necesariamente a la manifestación de altos niveles de agresión verbal. La dinámica familiar es el resultado de múltiples elementos estructurales y relacionales, tales como la calidad del vínculo afectivo, los patrones de comunicación, los estilos parentales y el contexto sociocultural, los cuales trascienden las conductas verbales del estudiante. Asimismo, el entorno educativo militar, caracterizado por normas de disciplina y control del lenguaje, podría influir en la forma y frecuencia con la que se expresa la agresión verbal, moderando su impacto tanto en el ámbito escolar como familiar. En conjunto, los resultados sugieren que, si bien existe una relación significativa entre la agresión verbal y la disfunción familiar.

HE3o. No existe una relación significativa entre el nivel de ira y hostilidad con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

HE3₁. Existe una relación significativa entre el nivel de ira y hostilidad con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".

Correlación entre Ira y Hostilidad y disfunción familiar

			Ira y hostilidad	Disfunción familiar
Rho de Spearman	Ira y hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,150
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	139	139
	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	,150	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	138	138

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario

Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman evidencian la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de ira y hostilidad y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac". El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = 0,150$) indica una asociación directa de baja intensidad, lo que significa que, a medida que se incrementan los niveles de ira y hostilidad, también tiende a aumentar ligeramente el grado de disfunción familiar. Este resultado permite afirmar que existe una relación entre ambas variables, aunque dicha relación no es fuerte ni determinante. El valor de significancia bilateral ($p = 0,039$), menor al nivel de

significancia de 0,05, confirma que la relación observada es estadísticamente significativa, por lo que no se debe al azar. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica alternativa (HE3), que plantea la existencia de una relación significativa entre el nivel de ira y hostilidad y la disfunción familiar, y se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo respalda la idea de que las emociones negativas, como la ira y la hostilidad, guardan relación con la dinámica familiar de los estudiantes evaluados. No obstante, la baja magnitud del coeficiente de correlación evidencia que el grado de disfunción familiar no determina de manera directa ni exclusiva la presencia de altos niveles de ira y hostilidad en los estudiantes. La disfunción familiar es un fenómeno complejo y multidimensional, influido por factores como la comunicación intrafamiliar, los estilos de crianza, el contexto socioeconómico y la estructura del hogar, los cuales no dependen únicamente del estado emocional de los estudiantes. Asimismo, el contexto formativo del colegio militar, caracterizado por normas disciplinarias estrictas, control conductual y formación en valores, podría influir en la regulación y expresión de la ira y hostilidad, atenuando su impacto sobre la dinámica familiar. En este sentido, aunque existe una relación significativa entre ambas variables, esta es débil, lo que sugiere la necesidad de considerar otros factores psicosociales y contextuales para comprender de manera integral la interacción entre la ira, la hostilidad y la disfunción familiar en esta población estudiantil.

Los análisis realizados permitieron identificar una asociación significativa entre ambas variables, evidenciando que los niveles más altos de disfunción familiar se relacionan con mayores manifestaciones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Estos resultados coinciden con los antecedentes revisados, que

señalan que un entorno familiar disfuncional incrementa la probabilidad de conductas agresivas en adolescentes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos y su respectiva interpretación, contrastándolos con estudios previos y con el marco teórico que sustenta la investigación.

HE4₀. El grado de disfunción familiar más sostenible en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" no es normal o funcional diferente en el 70%.

HE4₁. El grado de disfunción familiar más sostenible en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" es normal o funcional en el 70%.

Según la tabla 8 y figura 6 presentado, la mayoría de los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" provienen de familias con funcionamiento normal, representando el 76,8 % del total, lo cual confirma la hipótesis HE4, que sostiene que el grado de disfunción familiar más predominante es el normal o funcional en aproximadamente el 70 %. En contraste, los niveles de disfunción leve (15,2 %), moderada (5,1 %) y severa (2,9 %) se presentan en una proporción reducida. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes cuenta con un entorno familiar adecuado, caracterizado por comunicación, apoyo y roles definidos, lo que favorece su estabilidad emocional y adaptación escolar, reduciendo el riesgo de problemas conductuales y socioemocionales.

4.2. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar “Inca Manco Cápac” – Puno. El coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,145$; $p = 0,049$) evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa, aunque de baja intensidad. Esto indica que el comportamiento agresivo se asocia levemente con la disfunción familiar, sin constituir un factor determinante exclusivo.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre la agresión física y la disfunción familiar. El análisis Rho de Spearman muestra una correlación positiva baja ($\rho = 0,142$; $p = 0,024$). Este resultado indica que mayores niveles de agresión física se asocian con un incremento leve de la disfunción familiar; sin embargo, la magnitud del coeficiente evidencia que dicha relación no es fuerte ni explicativa por sí sola.

TERCERA: Existe una relación significativa entre la agresión física y la disfunción familiar. El análisis Rho de Spearman muestra una correlación positiva baja ($\rho = 0,142$; $p = 0,024$). Este resultado indica que mayores niveles de agresión física se asocian con un incremento leve de la disfunción familiar; sin embargo, la magnitud del coeficiente evidencia que dicha relación no es fuerte ni explicativa por sí sola.

CUARTA: Existe una relación significativa entre la ira y hostilidad y la disfunción familiar. El análisis Rho de Spearman evidenció una correlación



positiva baja ($p = 0,150$; $p = 0,039$). Esto indica que mayores niveles de ira y hostilidad se asocian con un incremento leve de la disfunción familiar; sin embargo, dicha relación no es suficiente para explicar plenamente la dinámica familiar.

QUINTA: Los estudiantes del Colegio Militar “Inca Manco Cápac” proviene de familias con funcionamiento normal o funcional, validando la hipótesis HE4. Este predominio refleja un entorno familiar favorable que contribuye al adecuado desarrollo emocional, social y conductual de los estudiantes, disminuyendo la probabilidad de disfunciones familiares severas y sus posibles efectos negativos en el ámbito escolar.

4.3.RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director del Colegio Militar “Inca Manco Cápac” de Puno, en coordinación con el área de psicología, se recomienda implementar talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, donde se brinde información clara y actualizada sobre la importancia de la funcionalidad familiar y su impacto en la conducta agresiva, promoviendo dinámicas que fortalezcan la convivencia saludable.

SEGUNDA: A los docentes de nivel secundario, en articulación con los profesionales de psicología, se sugiere realizar tamizajes periódicos sobre funcionamiento familiar y conductas agresivas, además de recibir orientación sobre cómo las dinámicas familiares influyen en el comportamiento estudiantil y qué estrategias pueden aplicar para prevenir manifestaciones de agresión en el aula.

TERCERA: A los tutores de aula, en colaboración con el área de psicología, se recomienda promover programas de intervención dirigidos a madres, padres y cuidadores, con el fin de sensibilizar sobre la importancia de la comunicación, el afecto y la resolución adecuada de conflictos dentro del hogar, desde un enfoque preventivo en salud mental.

CUARTA: A los profesionales de psicología de la institución, se sugiere realizar sesiones individuales y grupales con los estudiantes, orientadas a identificar factores familiares de riesgo, brindar estrategias de regulación emocional y explicar cómo construir relaciones interpersonales saludables que reduzcan la aparición de conductas agresivas.

4.4.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas. Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso escolar. Nueva York: ONU; 2021.
2. Ministerio de Educación del Perú. Reporte anual de violencia escolar - SíseVe. Lima: MINEDU; 2022.
3. Bandura A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall; 1977.
4. Berkowitz L. Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. Psychological Bulletin. 1989;106(1):59-73.
5. Dodge KA. Causal and synergistic-interactional models of the development of aggression. Development and Psychopathology. 2003;15(3):723-55.
6. Chen J, Wang J, Huang J. Family dysfunction and school violence: A cross-cultural perspective. Journal of Adolescent Health. 2022;70(2):215-22.
7. Fraga S, Ramos E, Dias S, Barros H. The role of family environment in adolescent aggression. European Journal of Public Health. 2021;31(1):45-52.
8. Garrido Gallardo K, Intuscca Martínez J. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023.
9. Aldana Yauri L, Barreto Espinoza M. Disfunción familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo. Revista de Psicología Educativa. 2021;9(2):112-25.



10. Larico Churata M. Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020.
11. United Nations. Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. New York: UN; 2021. Available from:
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
12. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Detrás de los números: poner fin a la violencia y el acoso escolares. Paris: UNESCO; 2019. Available from:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483_spa
13. Rusteholz C, Mediavilla M. El impacto del acoso escolar sobre el rendimiento académico: evidencia para España. Rev Educ. 2022;396:229–254. doi:10.4438/1988-592X-RE-2022-396-529
14. Ministerio de Educación del Perú. Boletín SíseVe en cifras. Lima: MINEDU; 2022. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9786>
15. Aldana Yauri YC, Barreto Espinoza N. Disfunción familiar y conducta agresiva: Institución Educativa Primaria Colonia Ancón N.º 2 niños, distrito Ancón 2021. Lima; 2021. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-9285-0835>
16. Apaza Gómez F. Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Horacio Zevallos Gámez”, distrito de San Miguel–San Román, 2019. Puno; 2021. Available from:
<https://orcid.org/0000-0003-2491-3085>
17. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall; 1977.



18. Baron RA, Richardson DR. Human aggression. New York: Plenum Press; 1994.
19. Rico IDT, et al. Actitudes parentales y problemas emocionales y conductuales en la primera infancia. Sincelejo: Universidad de Sucre; 2024.
20. González C, et al. School refusal profiles, social anxiety and family functioning in Spanish adolescents. Journal of Family Studies. 2019;25(4):1-15.
21. Fraga S et al. Family dysfunction and bullying behaviors: data from the Generation XXI cohort. Portugal: University of Porto; 2022.
22. Chen J, et al. Family cohesion and bullying among Chinese adolescents: The mediating role of self-control and parental monitoring. Journal of Adolescence. 2022;94(4):650-62.
23. Bashir S, et al. Impact of dysfunctional parenting on aggressive behavior and school disruption in Pakistan. Int J Psychol. 2024;15(1):88-102.
24. Villanueva Cruz L. Adicción a los videojuegos relacionada a disfunción familiar y TDAH en una institución educativa [Tesis]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2024.
25. Mendoza Mejia M, Bustamante Huamani J. La convivencia familiar conflictiva y su influencia en la violencia escolar [Tesis]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2019.
26. Arreaga Poveda J. Disfunción familiar y conducta agresiva de los niños de nivel primario [Tesis]. Ecuador: Universidad César Vallejo; 2022.

27. Garrido Gallardo K, Intuscca Martinez J. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria [Tesis]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023.
28. Guerra Alonso J. Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria [Tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024.
29. Díaz Mamani R. Violencia escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria [Tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
30. Leon Mamani F. Funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes [Tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023.
31. Canaza Mamani E. Percepción de la violencia escolar por los estudiantes de secundaria [Tesis]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2024.
32. Ticona Apaza G. Evaluación de la violencia escolar en la I.E.S. San Miguel [Tesis]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
33. Larico Churata M. Funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes [Tesis]. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2019.
34. Apaza Gómez L. Violencia y convivencia escolares en estudiantes de secundaria [Tesis]. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano; 2021.
35. UNESCO. Informe mundial sobre la violencia y el acoso escolar. París: UNESCO; 2024.
36. Scielo. Análisis multicausal de la agresión escolar en Latinoamérica. Rev Psicol [Internet]. 2023 [citado 2025 Dic 20]. Disponible en: scielo.cl.
37. INEI. Estadísticas de la adolescencia y juventud en el Perú. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2023.



38. OMS. El género y las construcciones sociales en la salud mental. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2024.
39. Jiménez TI, Moreno D. Factores familiares de riesgo en el comportamiento agresivo. Rev Mex Psicol. 2002;19(2):155-164.
40. Ministerio de Educación del Perú. Estructura y niveles del sistema educativo nacional. Lima: MINEDU; 2022.
41. Morán L, Segovia M. Escala de Violencia Escolar en adolescentes. Lima: Universidad de Lima; 2016.
42. Astete J. El cyberbullying en el contexto escolar de la región Puno. Puno: UNAP; 2016.
43. Olson DH. Circumplex Model of Marital and Family Systems. J Fam Ther. 2000;22(2):144-167.
44. Smilkstein G. The Family APGAR: a proposal for a family function test. J Fam Pract. 1978;6(6):1231-1239.
45. Olson DH. FACES IV and the Circumplex Model. Life Science. 2011;3(2):64-80.
46. MIDIS. Clasificación de las estructuras familiares en el ámbito urbano y rural. Lima: MIDIS; 2023.
47. Bandura A. Social Learning Theory. New Jersey: Prentice-Hall; 1977.
48. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. Cambridge: Harvard University Press; 1979.
49. Bandura A. Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe; 1982.
50. UNESCO. Informe anual sobre violencia escolar y acoso. París: Ediciones UNESCO; 2024.

51. Morán L, Segovia M. Escala de Violencia Escolar: Manual de aplicación. Lima: Universidad de Lima; 2016.
52. Buss AH, Perry M. The Aggression Questionnaire. *J Pers Soc Psychol.* 1992;63(3):452-459.
53. Smilkstein G. The Family APGAR: a proposal for a family function test. *J Fam Pract.* 1978;6(6):1231-1239.
54. Olson DH. FACES IV and the Circumplex Model. *Life Science.* 2011;3(2):64-80.
55. Jiménez TI, Moreno D. Factores familiares de riesgo en el comportamiento agresivo. *Rev Mex Psicol.* 2002;19(2):155-164.
56. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.
57. Bunge M. La investigación científica: su estrategia y su filosofía. 3ra ed. México: Siglo XXI; 2017.
58. Behar D. Metodología de la investigación. Bogotá: Editorial Shalom; 2018.
59. Siegel S, Castellan N. Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. 4ta ed. México: Trillas; 2014.
60. Ruiz Vásquez R. Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima. *Rev Psicol.* 2017;12(1):45-56.
61. Ruíz Vásquez L. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2017.
62. Garrido Gallardo J. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión (AQ) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas



estatales de Otuzco. [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2022.

63. Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M. Evidencias psicométricas del test APGAR familiar en una muestra de escolares de Lima Metropolitana. Rev Psicol. 2014;16(1):45-56.
64. Martínez M, Mendoza R, Valdivia G. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes varones de un colegio nacional de Lima. Rev Invest Psicol. 2015;18(2):89-102.
65. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2018.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Nombre	Edad	Grado	A.Física	A.Verbal	Ira	Hostilidad	Total	Categoría	Adapt.	Coop.	Desar.	Afect.	Cap.Res.	Total (2)	Categoría...
99 B.E.K.P.M	17	5to	25	14	20	24	83	Medio	3	2	3	3	3	14	Moderadam...
100 C.M.Y.G	17	5to	14	13	13	24	64	Bajo	4	3	2	4	3	16	Moderadam...
101 D.E.C.C.H	17	5to	14	13	13	24	64	Bajo	4	3	2	3	4	16	Moderadam...
102 D.R.H.H	16	5to	15	12	18	18	63	Muy Bajo	4	3	3	4	3	17	Funcional
103 E.J.T.V	17	5to	22	11	17	23	73	Bajo	3	3	2	4	3	15	Moderadam...
104 E.J.V.V	17	5to	22	11	17	23	73	Bajo	4	3	2	4	2	15	Moderadam...
105 E.N.M.M	16	5to	30	13	25	26	94	Medio	3	2	3	3	2	13	Moderadam...
106 E.R.C.S	17	5to	15	11	18	22	66	Bajo	3	4	4	3	2	16	Moderadam...
107 F.A.M.R	16	5to	25	15	15	19	74	Bajo	3	3	3	3	3	15	Moderadam...
108 G.B.F.R	17	5to	25	19	21	19	84	Medio	2	2	3	3	4	14	Moderadam...
109 H.E.D.	17	5to	18	9	16	20	63	Muy Bajo	4	3	3	4	4	17	Funcional
110 J.A.C.C	16	5to	17	14	14	21	66	Bajo	4	3	4	3	2	16	Moderadam...
111 J.B.A.C	17	5to	20	13	21	20	74	Bajo	3	3	2	3	4	15	Moderadam...
112 J.B.M.A	17	5to	20	9	16	18	63	Muy Bajo	4	3	4	4	2	17	Funcional
113 J.H.C.V	17	5to	24	8	15	16	63	Muy Bajo	4	3	4	4	3	18	Funcional
114 J.L.Q.V	16	5to	20	14	14	21	69	Bajo	4	0	4	4	4	15	Moderadam...
115 J.M.Q.P	18	5to	16	12	14	20	62	Muy Bajo	3	4	3	4	4	18	Funcional
116 J.V.P	16	5to	31	17	23	23	94	Medio	3	2	3	3	2	13	Moderadam...
117 J.W.T.Q	16	5to	24	10	18	15	67	Bajo	4	2	3	3	4	16	Moderadam...
118 J.Y.F.L	16	5to	25	13	20	26	84	Medio	3	3	2	4	2	14	Moderadam...
119 K.L.M.L	17	5to	19	9	16	18	62	Muy Bajo	4	4	3	4	3	18	Funcional
120 K.Q.S	17	5to	19	12	16	28	75	Bajo	4	0	3	4	4	14	Moderadam...
121 K.R.H	17	5to	26	14	20	28	88	Medio	3	3	3	3	2	14	Moderadam...
122 L.H.S	16	5to	30	13	23	27	93	Medio	3	2	3	1	4	13	Moderadam...
123 M.A.P.M	17	5to	24	14	16	28	82	Medio	3	2	2	3	4	14	Moderadam...
124 M.A.Y.Z	16	5to	22	9	18	20	69	Bajo	4	3	2	3	4	16	Moderadam...
125 M.F.H.S	16	5to	18	9	15	23	65	Bajo	3	1	4	4	4	16	Moderadam...
126 O.C.Q	17	5to	25	16	21	33	95	Medio	2	3	3	2	3	13	Moderadam...
127 P.L.T.P	16	5to	21	15	18	22	76	Medio	3	2	2	4	4	14	Moderadam...
128 R.A.Q	17	5to	20	13	14	19	66	Bajo	4	3	3	2	4	16	Moderadam...
129 R.D.S.C.M.G.D	17	5to	23	18	20	22	83	Medio	3	3	3	2	3	14	Moderadam...
130 R.L.G.C	17	5to	29	16	22	28	95	Medio	2	3	3	2	3	13	Moderadam...
131 R.Q.Q	17	5to	19	12	15	21	67	Bajo	3	4	4	3	2	16	Moderadam...
132 R.V.C	17	5to	22	13	20	19	74	Bajo	3	2	3	4	3	15	Moderadam...
133 R.Y.C.P	17	5to	27	10	17	21	75	Bajo	3	3	2	3	4	15	Moderadam...
134 S.B.A.Q	16	5to	15	13	16	20	64	Bajo	4	3	4	3	2	16	Moderadam...
135 S.Q.C	16	5to	20	13	22	25	80	Medio	3	3	2	4	2	14	Moderadam...
136 W.F.Y.L	17	5to	17	10	17	22	66	Bajo	4	2	3	3	4	16	Moderadam...
137 Y.A.R.V	16	5to	20	8	11	24	63	Muy Bajo	4	3	3	4	4	17	Funcional
138 Y.C.L	17	5to	14	12	19	23	68	Bajo	4	3	4	2	3	16	Moderadam...
139															
140															

Listo Filtros 0

Número de filas 138 Filtro 0 Eliminado 0 Añadido 0



Variables																
Datos																
Análisis																
Editar																
Pegar Portapapeles																
Editar																
Configuración																
Calcular																
Transformar																
Ponderaciones																
Agregar																
Eliminar																
Filtros																
Agregar																
Eliminar																
Filas																
Nombre	Edad	Grado	A.Física	A.Verbal	Ira	Hostilidad	Total	Categoría	Adapt.	Coop.	Desar.	Afect.	Cap.Res.	Total (2)	Categoría...	
82 M.K.M.S	16	4to	32	16	28	35	111	Muy Alto	1	3	1	0	3	8	Severamente...	
83 M.M.B.V	17	4to	36	18	23	27	104	Alto	2	1	2	2	2	9	Severamente...	
84 M.O.M.Z	16	4to	25	14	15	24	78	Medio	3	3	3	3	2	14	Moderadam...	
85 M.P.L.R	16	4to	31	19	29	29	108	Alto	1	3	1	0	3	8	Severamente...	
86 M.S.Y.A	16	4to	11	11	13	17	52	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional	
87 P.F.A.M.C	15	4to	31	14	19	19	83	Medio	4	2	4	2	2	14	Moderadam...	
88 P.Z.N.F	15	4to	34	18	21	29	102	Alto	1	1	2	4	2	10	Disfuncional	
89 S.H.C.A.E	16	4to	16	9	16	21	62	Muy Bajo	4	4	4	3	3	18	Funcional	
90 Y.K.H.C.H	15	4to	31	14	18	19	82	Medio	3	2	2	3	4	14	Moderadam...	
91 A.A.C.	17	5to	21	8	15	20	64	Bajo	4	3	4	4	2	16	Moderadam...	
92 A.J.L.C	16	5to	17	12	12	23	64	Bajo	4	3	3	4	3	16	Moderadam...	
93 A.M.A	17	5to	19	9	16	18	62	Muy Bajo	4	4	2	4	4	18	Funcional	
94 A.O.C.C	17	5to	13	12	16	21	62	Muy Bajo	4	3	3	4	4	18	Funcional	
95 A.R.I.F	17	5to	27	15	21	20	83	Medio	4	1	3	4	2	14	Moderadam...	
96 B.A.M.D	16	5to	32	18	19	22	91	Medio	3	3	2	2	3	13	Moderadam...	
97 B.C.M	16	5to	20	15	21	18	74	Bajo	3	4	2	3	3	15	Moderadam...	
98 B.D.F.L	16	5to	23	14	18	18	73	Bajo	4	3	2	4	2	15	Moderadam...	
99 B.E.K.P.M	17	5to	25	14	20	24	83	Medio	3	2	3	3	3	14	Moderadam...	
100 C.M.Y.G	17	5to	14	13	13	24	64	Bajo	4	3	2	4	3	16	Moderadam...	
101 D.E.C.C.H	17	5to	14	13	13	24	64	Bajo	4	3	2	3	4	16	Moderadam...	
102 D.R.H.H	16	5to	15	12	18	18	63	Muy Bajo	4	3	3	4	3	17	Funcional	
103 E.J.T.V	17	5to	22	11	17	23	73	Bajo	3	3	2	4	3	15	Moderadam...	
104 E.J.V.V	17	5to	22	11	17	23	73	Bajo	4	3	2	4	2	15	Moderadam...	
105 E.N.M.M	16	5to	30	13	25	26	94	Medio	3	2	3	3	2	13	Moderadam...	
106 E.R.C.S	17	5to	15	11	18	22	66	Bajo	3	4	4	3	2	16	Moderadam...	
107 F.A.M.R	16	5to	25	15	15	19	74	Bajo	3	3	3	3	3	15	Moderadam...	
108 G.B.F.R	17	5to	25	19	21	19	84	Medio	2	2	3	3	4	14	Moderadam...	
109 H.E.D.	17	5to	18	9	16	20	63	Muy Bajo	4	3	3	4	4	17	Funcional	
110 J.A.C.C	16	5to	17	14	14	21	66	Bajo	4	3	4	3	2	16	Moderadam...	
111 J.B.A.C	17	5to	20	13	21	20	74	Bajo	3	3	2	3	4	15	Moderadam...	
112 J.B.M.A	17	5to	20	9	16	18	63	Muy Bajo	4	3	4	4	2	17	Funcional	
113 J.H.C.V	17	5to	24	8	15	16	63	Muy Bajo	4	3	4	4	3	18	Funcional	
114 J.L.Q.V	16	5to	20	14	14	21	69	Bajo	4	0	4	4	4	15	Moderadam...	
115 J.M.Q.P	18	5to	16	12	14	20	62	Muy Bajo	3	4	3	4	4	18	Funcional	
116 J.V.P	16	5to	31	17	23	23	94	Medio	3	2	3	3	2	13	Moderadam...	
117 J.W.T.Q	16	5to	24	10	18	15	67	Bajo	4	2	3	3	4	16	Moderadam...	
118 J.Y.F.L	16	5to	25	13	20	26	84	Medio	3	3	2	4	2	14	Moderadam...	
119 K.L.M.L	17	5to	19	9	16	18	62	Muy Bajo	4	4	3	4	3	18	Funcional	
120 K.Q.S	17	5to	19	12	16	28	75	Bajo	4	0	3	4	4	14	Moderadam...	
121 K.R.H	17	5to	26	14	20	28	88	Medio	3	3	3	3	2	14	Moderadam...	
122 L.H.S	16	5to	30	13	23	27	93	Medio	3	2	3	1	4	13	Moderadam...	
123 M.A.P.M	17	5to	24	14	16	28	82	Medio	3	2	2	3	4	14	Moderadam...	
124 M.A.V.Z	16	5to	22	9	18	20	69	Bajo	4	2	3	2	4	16	Moderadam...	



Variables																
Datos																
Análisis																
Editar																
Portapapeles																
Editar																
Configuración																
Calcular																
Transformar																
Ponderaciones																
Agregar																
Eliminar																
Filtros																
Eliminar																
Filas																
Nombre	Edad	Grado	A.Física	A.Verbal	Ira	Hostilidad	Total	Categoría	Adapt.	Coop.	Desar.	Afect.	Cap.Res.	Total (2)	Categoría...	
42. R.L.Q.V.	15	3ro	10	13	13	22	58	Muy Bajo	4	4	3	3	4	18	Funcional	
43. R.M.G.M.	14	3ro	14	12	12	17	55	Muy Bajo	4	3	4	4	4	19	Funcional	
44. R.O.O.C.C.	15	3ro	21	14	15	22	72	Bajo	4	3	2	4	2	15	Moderadam...	
45. S.C.P.N.	14	3ro	10	7	13	18	48	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional	
46. S.S.M.	15	3ro	22	12	17	19	70	Bajo	4	0	3	4	4	15	Moderadam...	
47. X.R.J.A.L.Q.	14	3ro	27	15	22	26	90	Medio	3	1	2	3	4	13	Moderadam...	
48. Y.A.Q.H.	14	3ro	14	8	12	15	49	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional	
49. A.A.A.Z.	16	4to	35	17	23	23	98	Alto	2	2	2	3	2	11	Disfuncional	
50. A.A.P.M.	15	4to	37	15	28	37	117	Muy Alto	0	2	4	1	0	7	Severamente...	
51. A.A.P.M.	15	4to	43	22	29	20	114	Muy Alto	2	2	1	1	1	7	Severamente...	
52. A.D.G.L.	16	4to	45	21	30	26	122	Muy Alto	0	2	2	1	1	6	Severamente...	
53. A.E.P.V.	15	4to	20	14	16	22	72	Bajo	4	3	3	3	2	15	Moderadam...	
54. A.M.C.Q.	16	4to	17	10	14	30	71	Bajo	3	2	3	3	4	15	Moderadam...	
55. A.N.C.M.	15	4to	34	16	21	25	96	Medio	3	2	2	3	2	12	Disfuncional	
56. B.J.S.P.	16	4to	17	10	14	18	59	Muy Bajo	4	4	3	4	3	18	Funcional	
57. B.L.S.C.	15	4to	16	10	18	24	68	Bajo	4	1	4	4	3	16	Moderadam...	
58. C.J.U.Q.	15	4to	20	14	19	23	76	Medio	3	2	3	3	3	14	Moderadam...	
59. E.D.C.P.	16	4to	40	21	27	39	127	Muy Alto	0	0	1	0	2	3	Severamente...	
60. E.D.T.C.	15	4to	32	18	22	26	98	Alto	3	2	2	3	1	11	Disfuncional	
61. F.I.Y.	16	4to	31	14	22	24	91	Medio	4	2	1	3	3	13	Moderadam...	
62. F.J.C.C.	16	4to	19	15	17	26	77	Medio	3	3	2	4	2	14	Moderadam...	
63. G.G.P.M.	15	4to	33	21	23	20	97	Alto	4	2	2	2	1	11	Disfuncional	
64. I.J.C.S.	15	4to	23	13	23	19	78	Medio	1	4	3	4	2	14	Moderadam...	
65. J.A.C.M.	15	4to	32	14	20	31	97	Alto	1	1	2	4	4	12	Disfuncional	
66. J.A.M.S.	15	4to	29	19	21	22	91	Medio	3	1	2	3	4	13	Moderadam...	
67. J.A.P.Q.	16	4to	34	24	28	25	111	Muy Alto	0	1	2	4	1	8	Severamente...	
68. J.L.M.	16	4to	23	15	19	23	80	Medio	2	3	4	3	2	14	Moderadam...	
69. J.L.M.M.	16	4to	27	12	16	26	81	Medio	3	3	3	4	1	14	Moderadam...	
70. J.M.Q.	15	4to	28	13	18	21	80	Medio	4	3	4	2	1	14	Moderadam...	
71. K.A.C.M.	16	4to	31	19	23	29	102	Alto	4	0	2	2	2	10	Disfuncional	
72. K.H.A.Q.	15	4to	34	20	28	34	116	Muy Alto	2	2	1	2	0	7	Severamente...	
73. K.H.A.Q.	15	4to	34	20	23	24	101	Alto	3	3	3	2	0	11	Disfuncional	
74. K.J.C.L.	15	4to	28	18	22	13	81	Medio	3	3	2	4	2	14	Moderadam...	
75. L.L.A.C.H.	16	4to	39	23	27	34	123	Muy Alto	1	1	1	1	0	4	Severamente...	
76. L.W.Q.G.	16	4to	13	8	12	17	50	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional	
77. M.A.Y.Z.	15	4to	21	8	16	14	59	Muy Bajo	4	4	4	3	3	18	Funcional	
78. M.A.Y.Z.	16	4to	31	16	21	29	97	Alto	3	2	2	1	4	12	Disfuncional	
79. M.C.H.T.	16	4to	17	15	21	24	77	Medio	2	2	3	3	4	14	Moderadam...	
80. M.C.L.	15	4to	13	11	10	16	50	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional	
81. M.C.H.L.F.	15	4to	34	18	28	32	112	Muy Alto	2	1	1	1	3	8	Severamente...	
82. M.K.M.S.	16	4to	32	16	28	35	111	Muy Alto	1	3	1	0	3	8	Severamente...	
83. M.M.B.V.	17	4to	36	18	23	27	104	Alto	2	1	2	2	2	9	Severamente...	
84. M.M.B.V.	15	4to	25	14	15	24	78	Medio	2	2	2	2	2	14	Moderadam...	



Variables

Datos

Análisis

Editar

Pegar

Editar

Configuración

Calcular

Transformar

Ponderaciones

Agregar

Eliminar

Filtros

Agregar

Eliminar

Filas

	Nombre	Edad	Grado	A.Física	A.Verbal	Ira	Hostilidad	Total	Categoría	Adapt.	Coop.	Desar.	Afect.	Cap.Res.	Total (2)	Categoría...
1	A.A.C.C	15	3ro	35	17	23	26	101	Alto	2	2	2	2	2	10	Disfuncional...
2	A.D.V.M	15	3ro	15	7	16	18	56	Muy Bajo	4	4	4	4	3	19	Funcional
3	A.K.J.M.Q	15	3ro	17	10	11	20	58	Muy Bajo	4	4	2	4	4	18	Funcional
4	A.L.V.F	14	3ro	17	9	15	18	59	Muy Bajo	4	4	3	4	3	18	Funcional
5	A.N.S	15	3ro	26	15	23	26	90	Medio	3	3	2	3	2	13	Moderadam...
6	A.V.M	15	3ro	42	19	27	28	116	Muy Alto	1	2	1	1	2	7	Severamente...
7	A.W.V.M	15	3ro	34	19	24	24	101	Alto	3	0	3	2	3	11	Disfuncional
8	B.M.C	14	3ro	15	11	11	17	54	Muy Bajo	4	3	4	4	4	19	Funcional
9	D.A.L.L	15	3ro	19	14	19	19	71	Bajo	3	3	4	2	3	15	Moderadam...
10	D.F.M.L	14	3ro	26	15	24	24	89	Medio	2	3	3	2	3	13	Moderadam...
11	D.G.B.B	11	3ro	45	19	29	34	127	Muy Alto	0	0	1	1	1	3	Severamente...
12	D.J.M.M	15	3ro	27	15	24	29	95	Medio	3	2	2	4	1	12	Disfuncional
13	D.L.V.M	15	3ro	32	16	29	25	102	Alto	2	2	2	2	2	10	Disfuncional
14	D.V.D.A	15	3ro	26	19	19	34	98	Alto	0	2	4	1	4	11	Disfuncional
15	F.V.O.F.M	15	3ro	13	12	9	11	45	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional
16	G.Q.N	14	3ro	20	10	17	23	70	Bajo	3	2	2	4	4	15	Moderadam...
17	H.M.P.A	14	3ro	33	17	21	25	96	Medio	3	3	2	2	2	12	Disfuncional
18	J.A.L.H	15	3ro	15	9	13	21	58	Muy Bajo	4	4	4	4	2	18	Funcional
19	J.C.V.R	14	3ro	37	22	28	20	107	Alto	2	1	1	1	3	8	Severamente...
20	J.J.A.C	14	3ro	15	14	14	16	59	Muy Bajo	4	3	3	4	4	18	Funcional
21	J.J.M.S	15	3ro	13	12	12	20	57	Muy Bajo	4	3	3	4	4	18	Funcional
22	J.L.M.L	14	3ro	23	21	23	30	97	Alto	1	1	2	4	4	12	Disfuncional
23	J.M.H.M	13	3ro	14	9	12	18	53	Muy Bajo	4	3	4	4	4	19	Funcional
24	J.N.C.C	17	3ro	23	10	24	25	82	Medio	4	3	3	4	0	14	Moderadam...
25	J.S.C.P	16	3ro	24	16	21	28	89	Medio	3	2	2	3	3	13	Moderadam...
26	K.N.M.M	16	3ro	38	20	27	23	108	Alto	0	3	2	2	1	8	Severamente...
27	L.D.K.G.C	14	3ro	40	19	30	36	125	Muy Alto	0	1	2	0	1	4	Severamente...
28	L.F.A.Q	14	3ro	16	9	19	28	72	Bajo	4	4	2	4	1	15	Moderadam...
29	L.F.M.F	14	3ro	19	12	19	21	71	Bajo	3	3	3	3	3	15	Moderadam...
30	L.H.G.I	15	3ro	13	10	15	20	58	Muy Bajo	4	4	4	4	2	18	Funcional
31	L.R.H.T	15	3ro	15	7	19	12	53	Muy Bajo	4	4	4	4	3	19	Funcional
32	M.A.A.L	15	3ro	41	20	29	33	123	Muy Alto	2	0	1	2	1	6	Severamente...
33	M.A.L.S	15	3ro	29	21	27	24	101	Alto	2	2	1	2	3	10	Disfuncional
34	M.A.Y.Z	15	3ro	34	17	25	27	103	Alto	2	1	2	2	2	9	Severamente...
35	M.A.Y.Z	15	3ro	19	10	13	14	56	Muy Bajo	4	4	3	4	4	19	Funcional
36	M.A.Y.Z	15	3ro	15	8	13	17	53	Muy Bajo	4	4	4	4	3	19	Funcional
37	M.M.M.R	14	3ro	9	6	10	17	42	Muy Bajo	4	4	4	4	4	20	Funcional
38	M.Q.R.	16	3ro	36	23	21	28	108	Alto	2	2	0	3	1	8	Severamente...
39	O.J.S.P	14	3ro	35	21	21	26	103	Alto	2	2	1	2	3	10	Disfuncional
40	P.B.C.C	15	3ro	19	10	16	25	70	Bajo	4	3	2	3	4	15	Moderadam...
41	Q.Y.R.J	14	3ro	36	18	27	36	117	Muy Alto	0	2	2	1	1	6	Severamente...
42	R.L.Q.V	15	3ro	10	13	13	22	58	Muy Bajo	4	4	3	3	4	18	Funcional



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR INCA MANCO CÁPAC, PUNO 2025

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
Problema general PG. ¿Cómo se relaciona los niveles del comportamiento agresivo con el grado de disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del colegio militar Inca Manco Cápac de Puno 2025?	Objetivo general OG. Determinar la relación del comportamiento agresivo con la disfunción familiar en los estudiantes de secundaria del colegio militar "Inca Manco Cápac" de Puno 2025.	Hipótesis general HG: Existe una relación significativa entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" – Puno 2025.	Variable 1 1. Comportamiento agresivo	1.1 Niveles	1.1.1 Agresión Física	Muy Alto(37-45) puntos Alto(28-36) puntos Medio(19-27) puntos Bajo(10-18) puntos Muy Bajo(1-9) puntos	Diseño: No experimental, transversal correlacional Tipo: Descriptivo-correlacional Enfoque: Cuantitativo Técnica: Encuesta auto aplicada Instrumentos: Test APGAR Familiar y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry Análisis: Estadística descriptiva, correlación (Rho Spearman)
					1.1.2 Agresión verbal	Muy Alto(21-25) puntos Alto(16-20) puntos Medio (11-15) puntos Bajo(6-10) puntos Muy Bajo(1-5) puntos	
Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre los niveles de comportamiento agresivo con el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?	Objetivos específicos OE1. Analizar la relación entre los niveles de comportamiento agresivo y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".	Hipótesis específicas HE1. Existe una relación significativa entre los niveles del comportamiento agresivo y el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".			1.1.3 Ira	Muy Alto(29-35) puntos Alto (22-28) puntos Medio (15-21) puntos Bajo (8-14) puntos Muy Bajo (1-7) puntos	
PE2. ¿Cuáles son los niveles de comportamiento agresivo en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?	OE2. Identificar los niveles del comportamiento agresivo en los estudiantes de secundaria del colegio Militar Inca Manco Cápac.	HE2. Los estudiantes de secundaria del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" presentan distintos niveles de comportamiento agresivo que pueden ser categorizados y analizados.			1.1.4 Hostilidad	Muy Alto(33-40) puntos Alto (25-32) puntos Medio (17-24) puntos Bajo (9-16) puntos Muy Bajo (1-8) puntos	



			Variable 2 2. Disfunción familiar	2.1 Grado de disfunción familiar	a. Normo funcional: 17-20 puntos b. Disfunción leve: 16-13 puntos c. Disfunción moderada: 12-10 puntos d. Disfunción severa: menor o igual a 9	
PE3. ¿Cuál es el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?	OE3. Evaluar el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".	HE3. Los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" presentan diferentes grados de disfunción familiar que pueden ser evaluados y clasificados.				
PE4. ¿Cuál es el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac?	OE4. Identificar el grado de disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac".	HE4. El grado de disfunción familiar más sostenible en los estudiantes del Colegio Militar "Inca Manco Cápac" es normal o funcional en el 70%.				

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**Colegio Militar Inca Manco Cápac – Puno Consentimiento Informado para la Evaluación Psicométrica**

Estimados padres de familia,

En el marco de nuestras iniciativas para apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, les solicitamos amablemente su autorización para que su hijo/a participe en una evaluación psicométrica que incluirá los siguientes instrumentos:

1. **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992):** Diseñado para evaluar las dimensiones de agresión en los adolescentes.
2. **Test APCAR Familiar:** Una herramienta que mide la funcionalidad familiar, importante para identificar el apoyo y el bienestar emocional en el núcleo familiar.

Ambas pruebas tienen como finalidad obtener información valiosa que permita comprender mejor las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias que fomenten su bienestar y desarrollo académico y personal.

Confidencialidad Garantizamos que los datos recabados serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines educativos. Los resultados serán analizados por un profesional capacitado y se emplearán únicamente para beneficio de su hijo/a.

Su participación es voluntaria Les recordamos que la participación en esta evaluación es completamente voluntaria y no tiene repercusiones académicas. En cualquier momento pueden retirar su autorización si así lo consideran necesario.

Autorización Por favor, firme este documento si está de acuerdo con que su hijo/a participe en las pruebas descritas.

Nombre del estudiante:

Nombre del padre/madre/tutor:

Firma: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo en este proceso. Para cualquier consulta o inquietud, no dude en contactarnos.

Atentamente,

Lizeth Victoria Calancho Mamani.

Colegio Militar Inca Manco Cápac – Puno

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con sus sentimientos, pensamientos y comportamientos. Por favor, lea cada afirmación y marque con una "X" el número que mejor refleje su grado de acuerdo:

- 5 = Totalmente de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

Ítems	5	4	3	2	1
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					

22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

CALIFICACION

El **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)** es una herramienta psicológica utilizada para medir la agresividad en individuos. Se compone de **29 ítems** en una escala Likert y evalúa cuatro dimensiones: **agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.**

En cuanto a la **calificación**, los puntajes obtenidos en el cuestionario pueden clasificarse en diferentes niveles de agresividad. Por ejemplo:

El primer factor: Agresión física, agrupa los ítems 1, 2, 3,4,5, 7, 10, 22, 28

El segundo factor: Agresión verbal, agrupa los ítems 6,8,9,11,12,13,14,15

El tercer factor: Ira, agrupa los ítems 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29

El cuarto factor: Hostilidad, agrupa los ítems 16, 17, 18, 19, 25

Baremos para el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

	Total	Subescalas			
	Agresión	Agresión Física	Agresión Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83-98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 15	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos de 51	Menos de 11	Menos de 6	Menos de 12	Menos de 4

ESCALA DE APGAR FAMILIAR

Nombre:

Fecha de Nacimiento: **Fecha de hoy:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre su relación con su familia. Lea cada una y marque con una "X" la opción que mejor describa la frecuencia con la que sucede en su vida:

Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

Interpretación del puntaje

- Normal: 17- 20 puntos
- Leve: 16-13 puntos
- Moderada: 12-10 puntos
- Severa: menor o igual a 9



ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dado que los instrumentos seleccionados para esta investigación, el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) y el Test APGAR Familiar, han sido previamente validados en poblaciones peruanas similares, se considera que poseen adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación en el presente estudio.



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO

Colegio Militar "Inca Manco Cápac"

Puno – Perú 2 de mayo de 2025

Por medio de la presente, la Dirección del **Colegio Militar "Inca Manco Cápac"** de Puno, autoriza al bachiller **Lizeth Victoria Calancho Mamani**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", a realizar la investigación titulada:

"Relación entre el comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno – 2025"

La autorización se otorga con fines estrictamente académicos y científicos, garantizando que la investigación se lleve a cabo respetando la integridad, confidencialidad y bienestar de los estudiantes participantes.

Se agradece el interés mostrado en contribuir al conocimiento y al fortalecimiento de la formación integral de nuestros cadetes.

Atentamente,

Director Colegio Militar
"Inca Manco Cápac"

ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Inducción sobre el tema a investigar



Explicación, en que consiste la investigación a desarrollar





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-01-26

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Lizeth Victoria Calancho Mamani

Dirección: Jr. Emancipación #216

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 60723323

Teléfono: 955495222 email: victoria00gkd.lal@gmail.com

Nombres y Apellidos: Lizeth Victoria Calancho Mamani

Dirección: Jr. Emancipación #216

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 60723323

Teléfono: 955495222 email: victoria00gkd.lal@gmail.com

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la salud

Escuela Profesional o Mención: Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: Dra. Maria Concepcion figeroa Vilca

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: Relación entre comportamiento agresivo y la disfunción familiar en los estudiantes del colegio militar inca manco cápac, puno 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos):

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con 1a autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: evaluación y diagnóstico en psicología P13

Firma de Autor



huella digital

13-enero-2026

Fecha