



Clima convivencial y la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Particular Divino Maestro, Sicuani, Cusco, 2024

Convivial climate and professional motivation in early-stage students at the Divino Maestro Private Higher Education Institute, Sicuani, Cusco, 2024

Tania Verónica Zambrano-Choque¹, Hugo Neptali Caveró-Aybar²,
Facultad de Ciencias de la Educación³
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú

<https://orcid.org/0009-0003-2153-2153>

Resumen

Esta investigación nace de la necesidad de entender como los elementos del ambiente social educativo impactan en las aspiraciones y el compromiso profesional del futuro profesor. El objetivo general fue, explicar la relación que tiene el clima convivencial con la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial. La investigación se llevo a cabo bajo una metodología cuantitativa, de naturaleza básica, con un diseño no experimental, nivel de correlación y método analítico-sintético, lo que facilito la creación de conexiones entre las variables sin una manipulación intencionada de las mismas. La población seleccionada estuvo compuesta por 148 alumnos de la institución, para la recopilación de datos se utilizaron la encuesta y el cuestionario. Resultados: el 58.1% a veces siente comodidad en las actividades académicas, el 54.1% raras veces existe buen clima convivencial, el 49.3% a veces se desarrollan con respeto, el 48.6% raras veces disfruta de participación de actividades. Conclusión: se explicó la existencia de relación entre el clima convivencial y la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial del instituto superior pedagógico particular Divino Maestro, mediante Rho de Spearman $r=0.644$ y la significancia $p<0.05$, los estudiantes a veces sienten comodidad dentro de aula, poco comunicación y participación regular, y nulo respeto entre compañeros de estudio.

Abstract

This research stems from the need to understand how elements of the educational social environment impact the aspirations and professional commitment of future teachers. The overall objective was to explain the relationship between the social climate and professional motivation in early childhood education students. The research was conducted using a basic quantitative methodology, with a non-experimental design, correlation level,

¹ Mgtr. Tania Verónica Zambrano-Choque, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Tany.verozch@gmail.com.

² Dr. Hugo Neptali Caveró-Aybar, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, hucavay@hotmail.com

and analytical-synthetic method, which facilitated the creation of connections between variables without intentional manipulation. The selected population consisted of 148 students from the institution, and data was collected using a survey and questionnaire. Results: 58.1% sometimes feel comfortable in academic activities, 54.1% rarely experience a good social climate, 49.3% sometimes behave respectfully, and 48.6% rarely enjoy participating in activities. Conclusion: The existence of a relationship between the convivial climate and professional motivation in first-year students at the Divino Maestro private teacher training college was explained using Spearman's rho $r = 0.644$ and significance $p < 0.05$. Students sometimes feel comfortable in the classroom, but there is little communication and regular participation, and no respect among fellow students.

Palabras Clave: clima convivencial, motivación profesional, relaciones interpersonales, valores, vocación profesional.

Keywords: convivial climate, professional motivation, interpersonal relationships, values, professional vocation.

I. INTRODUCCIÓN

La interacción social es necesario en cada situación, esto es indiscutible debido a la necesidad de socializar y convivir, donde resalta la importancia de un ambiente saludable para el aprendizaje. sin embargo, las relaciones sociales pueden debilitarse, romperse o perturbarse de forma considerable, es así, que estas pueden ocasionar conflicto en diversos escenarios como en orden familiar, laboral o centro de estudios (Gaeta et al., 2020). En las instituciones existe diversos comportamientos, ya sean estas de conflictos como insultos, burlas, amenazas y otras interacciones negativas y positivas, asimismo, hay situaciones en que se vuelven insostenibles lo que ocasiona que los docentes y estudiantes no desean ir al centro de estudio, por otro lado, un clima positivo ayuda y contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes, así beneficia en la salud y bienestar de los docentes y del personal (Gaeta et al., 2020).

En la convivencia existe la co-construcciones de relaciones interpersonales esto entre estudiantes, docentes y personal administrativo, donde se promueve la participación, diversidad, cooperación, solidaridad y resolución de conflictos; sin embargo, cuando surgen dificultades esta se traduce en el aislamiento, ansiedad y baja autoestima (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2024). En el Instituto Superior Pedagógico Particular Divino Maestro de Sicuani en Cusco, se genera un ambiente tenso y poco propicio para el aprendizaje, asimismo, esta ocasiona a que no culminen con sus estudios. Asimismo, las interacciones sociales entre los alumnos son limitadas, predominan los conflictos interpersonales y la ausencia de espacios que promuevan la integración y el respeto mutuo. Así, el estudio toma importancia, debido a que ante la existencia de un entorno convivencial poco saludable repercute en el bienestar emocional de los estudiantes de tal forma disminuye su participación activa en actividades académicas y formativas. Para abordar el tema se formuló el objetivo de explicar la relación que tiene el clima convivencial con la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial del instituto superior pedagógico particular Divino Maestro, Sicuani, cuso, 2024.

Estudio como: Juraz et al. (2023), un clima negativo puede fomentar violencia, discriminación y conflictos escolares. Para Pérez-Guevara & Puentes-Suaréz (2022), un clima negativo está asociado con violencia, victimización y ansiedad. Por otro lado, en el estudio de Rivero (2021), un 66.9% de los estudiantes perciben un clima motivacional alto en clase, mientras que el

82.2% alcanzan un rendimiento académico destacado. En el estudio de Hidalgo & Cardenas (2022), mostró relaciones positivas muy bajas con la dimensión relación (Rho: .116, $p < 0.05$).

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1986) sostiene que los individuos adquieren conocimientos al observar e imitar patrones, en un proceso de aprendizaje visual. En este sentido, el entorno institucional impulsa habilidades sociales mediante la convivencia y la interacción (Rodríguez, 2019). Además, Bandura & Walters (1987) enfatiza que el comportamiento se configura mediante la aprobación o el rechazo social.

Clima convivencial

Un ambiente favorable potencia la capacitación de los maestros al fomentar valores como la empatía y la inclusión (Zavala, 2020). De esta forma, se determina que un ambiente armónico en la formación inicial fortalece vínculos, bienestar y la identidad profesional (Pérez-Yépez, 2018). Así pues, el análisis del ambiente de convivencia emerge como un factor crucial para entender el ambiente educativo donde se fomenta la vocación y el compromiso de los docentes. La dimensión emocional potencia la vinculación y la motivación mediante lazos sanos (Ramos & Mendoza, 2020). La dimensión regulatoria orienta la autorregulación y la coexistencia a través de normas claras y comunes (Gonzales & Lazo, 2021). Según Lillo & Salazar (2022) un ambiente sano potencia la unidad, disminuye las disputas y fortalece la identidad y los aprendizajes. Además, un ambiente de relaciones positivo fomenta competencias socioemocionales fundamentales para ser educador.

Las estrategias para mejorar el clima convivencial, refiere a las medidas más efectivas se destacan el fomento de la comunicación asertiva, la colaboración en el trabajo y la solución pacífica de disputas (Mendoza & Ruiz, 2021).

Teoría de la autodeterminación

Las personas fomentan una motivación más intensa y duradera cuando se cumplen tres requerimientos psicológicos fundamentales: autonomía, competencia y relación (Deci & Ryan, 2000). En el ámbito educativo, la independencia, competencia y relaciones potencian la motivación laboral del alumno (Gonzales et al., 2021). Esta perspectiva explica que un entorno formativo participativo y emocionalmente cálido favorece la vocación y permanencia docente (Romero, 2020).

Motivación profesional

La motivación profesional integra factores que impulsan la elección, permanencia y compromiso con la docencia. El entusiasmo en la capacitación de los docentes se basa en el ambiente, las expectativas y el sentido de autorrealización (Poma-Huamán, 2019). Además, un ambiente de respeto y valoración mantiene la motivación del profesorado en entornos rigurosos (Cuadros-Cárdenas, 2022).

La motivación docente surge de factores personales, institucionales y contextuales que moldean su desarrollo. Las expectativas, la autoeficacia y la vocación refuerzan el compromiso del estudiante con la docencia (García & Morales, 2021). El ambiente escolar y el liderazgo tienen un impacto directo en la motivación profesional de los docentes (Ramos & Palomino, 2020).

La motivación profesional se construye dinámicamente a través de etapas y factores diversos. En la perspectiva de Romero & Sáenz (2021) esta transformación generalmente comienza durante la adolescencia con una motivación exploratoria, definida por la identificación de intereses y competencias. Luego, durante la fase de formación académica, se fortalece una motivación formativa, cuando el alumno reconoce sus objetivos y fortalece su identidad profesional. Finalmente, durante la fase prelaboral, emerge una motivación proyectiva dirigida al futuro profesional y al compromiso moral con la profesión seleccionada (Zegarra & Ponce, 2019).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, cuya definición según Cortés & Iglesias (2004), análisis estadístico para determinar patrones y verificar hipótesis; el diseño comprendió no experimental, cuya conceptualización refiere a que las variables no se manipulan, además el estudio esta orientado desde su contexto natural (Cortés & Iglesias, 2004). El nivel de análisis considerado es el correlacional, donde se evalúa el nivel de conexión que hay entre dos o más variables, es la que no determina la causa (Hernández et al., 2023). Para determinar la población se aborda desde el objetivo de estudio, es así que, se tuvo una cantidad de 328 estudiantes de la institución, de ahí se prosiguió a la construcción de la muestra probabilístico donde todos los participantes tienen la probabilidad de ser elegidos, el tipo correspondió al aleatorio simple, en el que se extrajo a 148 estudiantes, donde se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 238 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (238 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 148$$

Para el recojo de información, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, la cual permitió recopilar desde preguntad estandarizada información. La validación del contenido del instrumento fue mediante juicio de expertos, quienes evaluaron cada ítems, asimismo la confiabilidad se midió desde el coeficiente de Alpha de Cronbach (0.880). Asimismo, respecto al diseño estadístico se aplicó el Rho de Spearman, lo cual se determinó desde la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ambas variables de investigación cuyos resultados comprendió: sig.=0.000 y sig.=0.000.

III. RESULTADOS

El clima convivencial dentro y fuera de las aulas, muestra dos panoramas diversos por la interacción personal de los estudiantes, en este escenario se manifiesta diversas conductas positivas y negativas.

Tabla 1

Relaciones interpersonal, condiciones y valores en el clima convivencial

	En desacuerdo %	Ni de acuerdo ni en desacuerdo %	De acuerdo %	Total %
Se siente cómoda compartiendo actividades académicas con sus compañeros	27,0%	58,1%	14,9%	100,0%
Puede expresar sus ideas libremente en clase sin temor al rechazo	34,5%	48,0%	17,6%	100,0%
Existe una comunicación clara y efectiva entre compañeros	33,8%	54,7%	11,5%	100,0%
En el aula existe buen clima convivencial para la formación profesional	31,1%	54,1%	14,9%	100,0%
Se siente cómoda(o) con el entorno convivencial	33,8%	52,7%	13,5%	100,0%
Estudiar en tu aula le genera tranquilidad y bienestar personal	39,2%	48,6%	12,2%	100,0%

El ambiente del aula favorece su motivación para seguir estudiando	37,8%	45,9%	16,2%	100,0%
En su aula se respeta las normas de convivencia establecidas	39,9%	45,9%	14,2%	100,0%
Las actividades en clase se desarrollan con organización y respecto	39,2%	49,3%	11,5%	100,0%
En su aula se valora el compromiso personal con la formación profesional	33,8%	43,9%	22,3%	100,0%

Nota. en la tabla muestra resultados sobre relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos se observan que el, 58.1% muestra una postura neutral sobre sentirse cómodo al compartir actividades académicas, mientras un 27% indica estar en desacuerdo; el 48% a veces expresa sus ideas y un 34.5% no lo realiza; el 54.7% de vez en cuando existe comunicación y el 33.8% indica que no. En cuando a la condición del entorno, el 54.1% muestra una postura neutral sobre el clima convivencial y el 31.1% precisa que no existe bueno clima convivencial; el 52.7% a veces se siente cómodo y el 33.8% indica que no; el 48.6% de vez en cuando estudiar genera tranquilidad en el aula y el 39.6% precisa que no muestra esta comodidad; el 45.9% a veces existe un ambiente favorable y el 37.8% indica que no. Sobre las normas y valores, el 45.9% precisa que a veces se respeta las normas de convivencia y el 39.9% no; el 49.3% raras veces las actividades académicas muestra respeto y el 39.2% manifiesta que no, por ultimo el 43.9% algunas veces existe valoración por la formación profesional y el 33.9% indica que no.

El estudiante internaliza patrones de conducta y formas de interacción a partir del entorno educativo, el cual, si carece de un ambiente armónico, limita la adquisición de habilidades socioemocionales esenciales para el ejercicio de la docencia (Bandura, 1986; Rodríguez, 2019). La ausencia de un clima de respeto, comunicación asertiva y valoración profesional, como señala Zavala (2020) y Pérez-Yépez (2018), repercute en la capacidad de los estudiantes para desarrollar un sentido de identidad y compromiso hacia su futura labor. Así, un ambiente marcado de neutralidad o indiferencia en la convivencia tiende a debilitar la motivación que debería de surgir en un proceso de formación profesional.

Respecto a la autonomía, competencia y relación constituye la base de una motivación profesional sólida y sostenida (Deci y Ryan, 2000). Sin embargo, cuando el entorno formativo no genera espacio de comunicación efectiva ni promueve la regulación de las normas bajo criterios de respeto y cooperación, se limita las condiciones necesarias para consolidar la vocación docente (Gonzales et al., 2021; romero, 2020). La falta de cohesión en el clima convivencia (Lilloy Salazar, 2022), obstaculiza la creación de vínculos y construcción del aprendizaje significativo, de tal forma debilita la motivación proyectiva hacia la profesión.

Tabla 2

Interés vocacional, proyección profesional y valoración del rol docente en la motivación profesional

	Ni de acuerdo			Total
	En	ni en	De	
	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	
	%	%	%	%
Disfruta participar en actividades relacionadas con la formación pedagógica	37,8%	48,6%	13,5%	100,0%
Se siente satisfecha con lo que esta aprendiendo en la carrera	38,5%	43,9%	17,6%	100,0%

Ha trazado un plan personal para lograr ser un buen profesional	33,8%	51,4%	14,9%	100,0%
Se siente preparada para trabajar en el campo educativo	29,7%	54,7%	15,5%	100,0%
Esta motivada ha contribuir a la formación de niño	32,4%	53,4%	14,2%	100,0%
Ser docente de nivel inicial requiere compromiso, vocación y sensibilidad	33,8%	44,6%	21,6%	100,0%
Se siento identificada con el papel que cumple el docente	35,1%	52,0%	12,8%	100,0%
La profesión docente tiene un impacto profundo	37,8%	50,0%	12,2%	100,0%

Nota. en la tabla muestra resultados sobre relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 se observan que el, 48.6% algunas veces disfruta de participar en actividades profesionales, mientras el 37.85 no lo hace; el 43.9% a veces se siente satisfecha con lo aprendido, en cambio el 38.5% no muestra interés. Sobre la proyección profesional, el 51.4% a veces traza un plan personal, en cambio el 33.8% no lo hace; el 54.7% mantiene una postura neutral para trabajar en área educativa, mientras el 29.7% no lo hace; el 53.4% a veces se siente motivada para construir a la formación, el 32.4% no muestra interés. Respecto a la valoración del rol docente, el 44.6% indica posición neutral sobre el compromiso, vocación y sensibilidad, en cambio el 33.8% no lo hace; el 52% precisa que a veces se siente identificado con el rol de docente, el 35.1% no se identifica; por último, el 50% a veces indica que la profesión de docente tiene impacto, mientras el 37.8% precisa que no.

El aprendizaje social moldea la conducta y sus aspiraciones profesionales a partir de los modelos observados y de la interacción con sus compañeros y docente (Bandura, 1986; Bandura y Walters, 1987). Cuando el clima institucional se muestra fragmentado o neutral respecto al respeto, la comunicación o valoración de la identidad profesional, se debilita la internalización de patrones positivos y, por ende, la motivación hacia la docencia. Ahora, la neutralidad o la falta de identificación con el docente refleja un déficit en las condiciones socioemocionales del aula, lo cual limita el desarrollo de una motivación proyectiva saludable. Para contrastar la hipótesis de estudio, se prosiguió mediante Rho de Spearman, donde se considera el criterio de significancia al 5% ($\alpha=0.05$) y de confianza al 95%, también la hipótesis comprendió:

El clima convivencial no tiene una relación significativa con la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial del instituto superior pedagógico particular Divino Maestro, Sicuani, cuso, 2024.

Tabla 3

Rho de Spearman para la variable de clima convivencial y motivación profesional en estudiantes

			Clima convivencial	Motivación profesional
Rho de Spearman	Clima convivencial	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de la hipótesis mediante Rho de Spearman el valor $r=0.644$, mostrando un nivel de asociación alta entre las variables, la significancia obtenida es $p=0.000<0.05$, por consiguiente, se acepta la H_a y se rechaza la H_o , esto es, a mayor clima convivencial existe mayor motivación profesional en los estudiantes de nivel inicial del instituto superior pedagógico particular Divino Maestro.

IV. DISCUSIÓN

El clima convivencial se caracteriza por un resultado en que los estudiantes mantienen una postura neutral en la participación, comunicación y la identificación con el rol docente, lo que genera tensión en la construcción de un entorno educativo motivador. Ello aguarda con la conclusión de Juraz et al. (2023) y Pérez-Guevara y Puentes-Suaréz (2022), quienes advierten que un clima negativo o poco favorable deriva en actitudes de desinterés, conflictos latentes y la disminución del sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa. La insuficiente cohesión en la convivencia impacta directamente en la motivación profesional.

Ante la existencia de un clima motivador se asocia con un mayor desempeño académico (Rivero, 2021), pero la débil correlación hallada en la dimensión relacional por hidalgo y Cárdenas (2022) refuerza los resultados obtenidos, donde la falta de comunicación efectiva y la identificación plena con la docencia limita el desarrollo de una motivación proyectiva hacia el futuro profesional.

V. CONCLUSIONES

se explicó la existencia de relación entre el clima convivencial y la motivación profesional en estudiantes de nivel inicial del instituto superior pedagógico particular Divino Maestro, mediante Rho de Spearman $r= 0.644$ y la significancia $p<0.05$, donde un entorno favorable propicia la satisfacción y el desarrollo vocacional, esto es, que el respeto mutuo, resolución pacífica y la buena comunicación contribuye a fortalecer la vocación profesional. Asimismo, los estudiantes a veces sienten comodidad dentro de aula, poca comunicación y participación regular, y nulo respeto entre compañeros de estudio.

RECONOCIMIENTOS

Ninguno.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bandura, A., & Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Morata.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (Primera edición).
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuadros-Cárdenas, A. (2022). Factores institucionales y personales asociados a la motivación profesional en estudiantes de pedagogía. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 15(2), 45-59.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *La motivación y el desarrollo de la persona*. Ediciones Paidós.
- Gaeta, M. L., Martínez Pérez, V., Vega, M. R., & Gómez, M. R. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341-357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- García, M., & Morales, C. (2021). Factores personales que inciden en la motivación profesional de estudiantes de pedagogía. *Revista de Psicología Educativa*, 19(1), 85-98.
- Gonzales, L., & Lazo, M. (2021). La dimensión normativa del clima escolar y su relación con la convivencia en instituciones pedagógicas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(1), 61-73.

- Gonzales, R., Medina, C., & Llerena, J. (2021). Aplicación de la teoría de la autodeterminación en el desarrollo de la motivación profesional de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa de la UNPRG*, 15(2), 45-57.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7ª edición). McGraw Hill.
- Hidalgo, E. D., & Cardenas, G. J. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Privada Virgen de las Mercedes—San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autonoma de Ica].
[https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENA S%20SALAZA R%20DE%20JARA%20GABY %20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%20C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENA%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%20C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf)
- Juraz, N. E., Del Cid, C. J., & Henríquez, P. S. (2023). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. *Revista Andina de Educación*, 7(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Lillo, F., & Salazar, P. (2022). Efectos del clima relacional institucional en la motivación vocacional de estudiantes de pedagogía. *Revista Latinoamericana de Educación y Cultura*, 18(1), 102-117.
- Mendoza, C., & Ruiz, F. (2021). Estrategias comunicativas para mejorar la convivencia en instituciones pedagógicas. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(3), 88-102.
- Pérez-Guevara, D.-J., & Puentes-Suaréz, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, 32, Article 32.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pérez-Yépez, R. (2018). La convivencia escolar como factor de desarrollo profesional en la formación docente. *Revista Científica de Educación*, 2(4), 25-34.
- Poma-Huamán, M. (2019). Motivación profesional en estudiantes de educación y su relación con el clima institucional. *Revista Ciencia y Educación*, 9(7), 77-89.
- Ramos, V., & Mendoza, J. (2020). Relación entre clima escolar y motivación estudiantil en instituciones formadoras de docentes. *Educación y Sociedad*, 38(2), 215-230.
- Ramos, V., & Palomino, D. (2020). Clima institucional y motivación hacia la docencia en institutos pedagógicos. *Educación y Futuro*, 22(3), 113-128.
- Rivero, J. (2021). *Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Talara* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan].
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9014/Rivero%20Romero %20Jonathan.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9014/Rivero%20Romero%20Jonathan.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, M. (2019). La convivencia escolar desde la perspectiva del aprendizaje social. *Revista Electrónica de Psicología y Educación*, 15(1), 23-35.
- Romero, J., & Sáenz, P. (2021). Etapas evolutivas de la motivación profesional: Una mirada desde la psicología educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 75-88.
- Romero, M. (2020). Motivación profesional en futuros docentes: Una mirada desde la psicología educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 97-114.
- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (2024, noviembre 13). El impacto de los problemas de convivencia escolar en los niños. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. <http://www.usat.edu.pe/articulos/el-impacto-de-los-problemas-de-convivencia-escolar-en-los-ninos/>
- Zavala, M. (2020). Convivencia escolar y bienestar emocional en contextos de educación superior. *Revista de Investigación Educativa de la UNMSM*, 12(3), 115-128.

Zegarra, L., & Ponce, D. (2019). La motivación profesional en la formación docente inicial: Un enfoque desde el desarrollo vocacional. *Revista Educación*, 28(1), 133-147.

Fechas

Recepción: 01/08/ 2025

Revisión y aceptación: 22/09/2025

Publicación: 30/09/2025
