



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS
REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CAMILA LLANOS NAYRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS
REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CAMILA LLANOS NAYRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ASESOR DE TESIS

:

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 992-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de agosto del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-10227 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **CAMILA LLANOS NAYRA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
- * **1er. Miembro** : Dra. **SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

- * **Asesor(a)** : Dra. **SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024**
HORA : **14: 00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN DE GRADOS**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 319-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de abril del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-3370 presentada por el(la) egresado(a): **CAMILA LLANOS NAYRA**, quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de Psicología

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°1114-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto: investigación **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

* **Presidente** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**
* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
* **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 120-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente y Asesor, por motivos de licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y ASESOR** designados a él (la) egresado (a) **CAMILA LLANOS NAYRA** para la revisión del proyecto de investigación titulado investigación **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

* **Presidente** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**
* **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
* **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
*
* **Asesor** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
EVOI



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1113-2023-D-FCS-UANC

Juliaca, 08 de noviembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 181-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 02 de noviembre del 2023, de la EP. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **CAMILA LLANOS NAYRA** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **CAMILA LLANOS NAYRA**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 081;**

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO
Dra. ELIZABETH YARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/zcc



HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

www.repositorio.unla.edu.pe



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CAMILA LLANOS NAYRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42457962
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-2343-0567
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Longitud oeste: -14.882487938144694, Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>https://n9.cl/38r3t</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2022 - Enero 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERÓN CABRER
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CAMILA LLANOS NAYRA, identificado con DNI Nro. 42457962, en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[] Programa de Segunda Especialidad,
[] Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [] Trabajo de Investigación, [] Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __21__ de agosto del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y a mi madre que han sido mi
guía y fortaleza para seguir adelante
en esta etapa de mi vida.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a la Escuela Profesional de Psicología, por la formación académica, a mi asesora y miembros jurados que me brindaron el apoyo necesario para culminar el presente trabajo de investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5. HIPÓTESIS.....	6
1.5.1 Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
1.6. VARIABLES.....	7
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 10

2.1.1. A nivel internacionales..... 10

2.1.2. A nivel nacional 12

2.2. MARCO TEÓRICO. 14

2.3. MARCO CONCEPTUAL. 18

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 19

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN 19

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 19

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ... 20

3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 23

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO. 23

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 24

4.2. DISCUSIÓN 47

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES 50

ANEXOS.....65



ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Primeras habilidades sociales asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	25
Tabla 2	Habilidades avanzadas asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	28
Tabla 3	Habilidades relacionadas con los sentimientos asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	31
Tabla 4	Habilidades alternativas con la agresión asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	34
Tabla 5	Habilidades para hacer frente al estrés asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	37
Tabla 6	Habilidades de planificación asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	40
Tabla 7	Habilidades sociales asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	43
Tabla 8	Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023	46



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	26
Figura 2	29
Figura 3	32
Figura 4	35
Figura 5	38
Figura 6	41
Figura 7	44
Figura 8	46



RESUMEN

Los estudiantes usan las redes sociales para múltiples propósitos siendo indispensable la tecnología en estos tiempos, muchas veces se crea una adicción tratando de compensar alguna carencia volviendo dependientes de la tecnología. **Objetivo:** Determinar la asociación de las habilidades sociales con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023. **Metodología:** El diseño es no experimental de tipo correlacional. el método inductivo ya que de manera individual o particular podremos comprobar teorías generales **Resultados:** los estudiantes que presentaron bajas habilidades sociales en este estrato el mayor porcentaje del 46,88% de alumnos mostraron niveles altos de adicción a las redes sociales, la prueba estadística resulto significativo donde el $P 0.0 < a 0,05$ contrastando la hipótesis en el cual existe variables entre dos variables. **Conclusión:** se demuestra la asociación entre las habilidades sociales con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023. El 23,36% de estudiantes que presentan altos niveles de adicción a las redes sociales

Palabras Claves: Habilidades sociales, adicción a redes sociales



ABSTRACT

Introduction Students use social networks for multiple purposes, technology being indispensable in these times, many times an addiction is created trying to compensate for a lack by becoming dependent on technology, in this case social networks. **Objective:** Establish the association of social skills with the addiction of social interacts in fifth grade highly educate scholars of the María Auxiliadora Educational Institution Puno 2023. **Methodology:** The point of this investigate is non-experimental of a expressive correlational type. the inductive method since individually or individually we will be able to verify general theories **Results:** the students who presented low social skills in this stratum, the highest percentage of 46.88% of students presented high heights of compulsion to social systems. **Conclusion:** the association linking social skills and habit to social webs is demonstrated in fifth grade secondary school scholars of the María Auxiliadora Puno 2023 Educational Institution, 23.36% of students who present high levels of compulsion to social networks.

Keywords: Social skills, addiction to social networks.



INTRODUCCIÓN

En diversas etapas del crecimiento de un alumno, el cultivo de habilidades sociales cobra gran importancia. El dominio de estas habilidades contribuye significativamente no sólo a la definición de la personalidad sino también al éxito académico y social. En la era actual, donde la tecnología juega un papel indispensable en nuestra vida diaria, los estudiantes recurren a las redes sociales por innumerables razones. Sin embargo, es interesante cómo esta dependencia tecnológica a menudo conduce a la adicción: tratar de llenar un vacío dependiendo cada vez más de la tecnología, tiene su lugar, sin duda. Pero que sea un sirviente en lugar de permitirle controlar como amo nuestras vidas.

Esta investigación proporciona información actualizada.

La adicción a las redes sociales es un problema muy común que se está estableciendo en las personas jóvenes los cuales prefieren usar las redes que socializar de manera interpersonal aislándose socialmente, conllevando a problemas como autoestima, des personalidad de igual forma de carencia a los valores como empatía, solidaridad y resiliencia. Llegando, a consecuencias como bajo rendimiento escolar, ansiedad y depresión de igual forma miedo de poder hablar con otras personas o afrontar situaciones y problemas que se muestran en las etapas de la vida. El estudio está estructurado por capítulos representados en el primer capítulo por el problema, como segundo capítulo el marco teórico, la metodología, como tercer capítulo y por último esta los resultados discusión y conclusión.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales son características que tiene las personas para poder socializar o relacionarse con las demás personas, dichas habilidades se están perdiendo en los adolescentes, que al salir de una pandemia en el cual se estableció un aislamiento social, estas habilidades son mucho más deficientes, y como tipo de compensación en los jóvenes es el uso de las redes sociales en donde logran establecer ese tipo de socialización que de alguna manera puede llegar hacer interpersonal pero que no es lo óptimo para su desarrollo. En esta, etapa en la cual los adolescentes están definiendo su personalidad, así como su autoestima y sus valores como la empatía y solidaridad tiene como pilar la socialización que es la base en una sociedad como es el colegio, la universidad o el trabajo.

Las adicciones a las redes sociales es un problema muy común que se está estableciendo en las personas jóvenes los cuales prefieren usar las redes que socializar de manera interpersonal aislándose socialmente, conllevando a problemas como autoestima, des personalidad de igual



forma de carencia a los valores como empatía, solidaridad y resiliencia. Llegando, a consecuencias como bajo rendimiento escolar, ansiedad y depresión de igual forma miedo de poder hablar con otras personas o afrontar problemas y situaciones que se muestran en las etapas de la vida.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo las habilidades sociales están asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE.1 ¿Cuál es la asociación entre las habilidades iniciales con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE.2 ¿Cómo las habilidades avanzadas están asociadas a la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE.3 ¿Cuál es la asociación de las habilidades relacionada a los sentimientos con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE.4 ¿Cómo las habilidades de alternativas con la agresión están asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?



PE.5 ¿Cuál es la asociación de las habilidades de afrontamiento al estrés con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE.6 ¿Cómo las habilidades de planificación están asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

PE.7 ¿Cuál es el nivel de adicciones a las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación de las habilidades sociales con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE.1 Indicar la relación entre las primeras habilidades con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.2 Asociar las habilidades avanzadas con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.3 Examinar las habilidades relacionada con los sentimientos asociada con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de



secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.4 Identificar la asociación entre las habilidades de alternativas con la agresión con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.5 Especificar la asociación de las habilidades de afrontamiento al estrés con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.6 Demostrar la asociación entre las habilidades de planificación con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

OE.7 Diagnosticar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Fue relevante el desarrollo de la investigación ya que tiene como importancia asociar las habilidades sociales con el uso excesivo de las redes sociales ya que la contrastación de esta hipótesis aportará a la sociedad para poder trabajar más en la habilidad social para repercutir en la relación interpersonal que en la actualidad se está deteriorando en la sociedad.

Perú tiene tasas que superan el promedio europeo, que se sitúa en 13,9%, donde prevalecen las conductas adictivas. (1) Domínguez J. en su investigación ejecutada en Trujillo, Perú afirmó en 2016 que cuanto más



adictos son los adolescentes a las redes sociales, menor son su nivel de habilidad social. (2)

La investigación tuvo como ámbito estudiar a los estudiantes en quienes se da esta problemática de la falta de habilidad social y el incremento de las adicciones a las redes sociales por el mundo de la globalización. El estudio es original por que se aplica en una población objetiva en la cual se realizó el estudio, así como para obtener la información, ya que se cuenta con la autorización de la institución al igual que toda la voluntad de los estudiantes para poder participar de dicho estudio.

El estudio tuvo utilidad. Ya que se podrá establecer intervenciones a las adicciones de las redes sociales mediante las estrategias de fortalecer la habilidad social, al igual que metodológicamente aportará los resultados de esta investigación para cerrar brechas en esta línea y tomar como referencia para nuevos estudios y contrastar teorías.

La presente investigación es importante a nivel personal por lograr obtener mi titulación, así también los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento en la línea de investigación al cual pertenece el estudio. Siendo, un referente para los Psicólogos e investigadores que, en base a lo estudiado puedan generar nuevos conocimientos.

El estudio beneficia directamente a los alumnos, identificando el nivel de sus habilidades sociales para poder mejorar o reforzar dichas habilidades que son un eje fundamental en el desarrollo social, académico y personal. A nivel general es importante demostrar la asociación de la habilidad social con la adicción a las redes. El cual, a partir de este punto, se logre



establecer programas de intervención por parte de los profesionales de la salud.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

Las habilidades sociales, conjunto de conductas aprendidas están asociadas significativamente con la adicción de las redes sociales conocidas como ciberadicción en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE.1 Existe una asociación significativa entre las habilidades sociales iniciales como: escuchar, iniciar y mantener una conversación, así como formular preguntas, presentarse a otras personas y hacer cumplidos con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.2 Las habilidades sociales avanzadas: como pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, así como disculparse y convencer a los demás están asociados directamente con las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.3 Las habilidades relacionadas a los sentimientos como: conocer, expresar y comprender los sentimientos, así como enfrentarse con el enfado, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse están



asociados directamente con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.4 Todas las habilidades sociales de alternativas con la agresión tienen asociación directa con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.5 La asociación es significativa entre las habilidades de afrontamiento al estrés con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.6 Las habilidades de planificación tiene asociación con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.

HE.7 La mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan muy altos niveles de adicción a las redes sociales reflejados en la obsesión, la falta de control personal y uso excesivo.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable 1: Habilidades Sociales.

1.6.2. Variable 2: Adicción a las redes sociales



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p>VARIABLE: 1</p> <p>1.- Habilidades Sociales.</p>	1.1 Primera	1.1.1 Escuchar 1.1.2 Iniciar una conversación: 1.1.3 Mantener una conversación 1.1.4 Formular una pregunta 1.1.5 Dar las gracias 1.1.6 Presentar a otras personas 1.1.7 Presentarse 1.1.8 Hacer un cumplido	Buena regular Malo
	1.2 Avanzadas	1.2.1 Pedir ayuda 1.2.2 Dar instrucciones 1.2.3 Participar 1.2.4 Seguir instrucciones 1.2.5 Disculpase 1.2.6 Convencer a los demás	Buena regular Malo
	1.3 Relacionadas con los sentimientos	1.3.1 Expresar los sentimientos 1.3.2 Conocer los propios sentimientos 1.3.3 Enfrentarse con el enfado de otro 1.3.4 Resolver el miedo 1.3.5 Comprender los sentimientos de los demás 1.3.6 Expresar afecto 1.3.7 Autorrecompensarse	Buena regular Malo
	1.4 Alternativas con la agresión	1.4.1 Compartir algo 1.4.2 Pedir permiso 1.4.3. Ayudar a los demás 1.4.4. Negociar 1.4.5 Defender los propios derechos 1.4.6 Emplear el autocontrol 1.4.7 Responder a las bromas 1.4.8 Evitar los problemas con los demás 1.4.9. No entrar en peleas	Buena regular Malo
	1.5 Afrontamiento al Estrés	1.5.1 Formular una queja 1.5.2 Responder a una queja 1.5.3 Resolver la vergüenza 1.5.4 Demostrar deportividad después de un juego 1.5.5 Defender a un amigo 1.5.6 Arreglárselas cuando le dejan de lado 1.5.7 Responder al fracaso 1.5.8 Responder a la persuasión	Buena regular Malo



		1.5.9 Enfrentarse a los mensajes contradictorios 1.5.10 Responder a una acusación 1.5.11 Prepararse para una conversación difícil 1.5.12 Hacer frente a las presiones del grupo	
	1.6 Planificación	1.6.1 Tomar iniciativas 1.6.2 Establecer un objetivo 1.6.3 Discernir sobre la causa de un problema 1.6.4 Recoger información 1.6.5 Determinar las propias habilidades 1.6.6 Resolver los problemas según su importancia 1.6.7. Concentrarse en una tarea 1.6.8 Tomar una decisión	Buena regular Malo
VARIABLE: 2 2.- Adicción a las redes sociales	2.1. Niveles	2.1.1. Obsesión por las redes sociales 2.1.2. Falta de control personal 2.1.3. Uso excesivo	Muy bajo 0-5 Bajo 6-22 Medio 23-76 Alto 77-95 Muy alto 96-100

Fuente: Propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacionales

Borrero J. En el siguiente estudio titulado. El uso de la red social Facebook con la habilidad social **2019**, El propósito fue establecer una relación significativa entre los estudiantes. Los resultados, el 52,38% de los alumnos se encuentran dentro de la categoría de ser "Adictos" a la red social mientras que el 46,83% presenta bajas; existe una relación significativa entre los dos. Conclusión, se puede afirmar que la adicción a Facebook efectivamente afecta la habilidad social entre los alumnos, un resultado debidamente señalado en los hallazgos de este estudio. (3)

Chuquiana L. Trabajo de investigación de psicología infantil y psico rehabilitación en el 2020. El estudio se realizó específicamente en la en Quito e incluyó una muestra de 106 jóvenes. Se utilizaron dos instrumentos principales: la Escala de Adicción a la Red Social proporcionó información sobre los grados de adicción dentro de la muestra, ofreció informaciones sobre el desarrollo global de la habilidad social entre los colaboradores. Los hallazgos indican una conexión entre



el grado de adicción y la habilidad social deficientes. Además, una parte importante de la muestra se encuentra dentro de la categoría de alto riesgo o ya adicta a la red social, puede verse significativamente afectado. Cuando sólo se analizan la habilidad social, se halla dentro del rango normal; sin embargo, aquellos que tienen bajas habilidades sociales muestran una alta correlación con la adicción. La principal conclusión de esto sería que, si bien la mayoría de los estudiantes pueden parecer normales si solo se considera su nivel de habilidades sociales, un número significativo en realidad podría estar luchando contra su adicción a la red social, y eso obstaculiza significativamente cualquier esfuerzo para mejorar su sociabilidad. (4)

Mullisaca L, et al. El propósito de este estudio de 2018 es investigar el vínculo potencial entre las adicciones a las redes entre un grupo específico de alumnos de 14 a 17 años de una I.E. estatal en Juliaca. La investigación adoptó una población compuesta por 195 alumnos. Se utilizaron 2 instrumentos de evaluación: la prueba MeyVa de adicciones y la Escala EHS de Habilidad Social. Resultado revelaron una distribución normal como lo indica la prueba KS con valores de $P < 0,05$, sugirieron una correlación negativa baja, aunque estadísticamente significativo, entre la habilidad social y la adicción a las redes ($\rho = -0,152$; $p < 0,034$). (5)

Baylon M, et al. La investigación surge a partir del proyecto Detect and Attend de la ESPOL en el 2022. La metodología es no experimental y correlacional. Los resultados indicaron altos niveles de prejuicio por las redes sociales, las cuales no afectaron el desarrollo de habilidad social a



pesar de no ser identificadas como impulsores significativos de influencia hacia ese comportamiento; sin embargo, reveló niveles medios en habilidad básica, avanzada y relacionada con los sentimientos, que son componentes esenciales para interacciones sociales exitosas. En resumen, se observaron bajos niveles de expresión emocional junto con dificultades para buscar apoyo social. Estos individuos demostraron conductas de evitación además de ser distantes y mostrar baja tolerancia a la frustración o los problemas; también mostraron irritabilidad con facilidad y enfrentaron dificultades para abordar los problemas de manera constructiva. (6)

2.1.2. A nivel nacional

Estrada E, et al. Adicciones a internet y habilidades sociales en jóvenes peruanos, 2021. Las respuestas recopiladas fueron organizadas y analizadas a través del programa SPSS, versión 23. Los hallazgos indican que el 58,8% de los alumnos mostraron grados medios de adicción a Internet, mientras que el 62,8% demostró su habilidad social. En resumen, se dedujo que existe una asociación negativa significativo entre las adicciones a Internet. (7)

Lopez L, et al. El estudio, las adicciones a las redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes en el año 2021 que asisten al Centro de Salud Mental de la Victoria. Enfoque: Permítanme ilustrarlos con la elegante danza metodológica que planeo emprender: el método hipotético-deductivo, junto con una esencia cuantitativa. Será una investigación básica, que profundizará en los ámbitos de la descripción y



la correlación a través de una visión transversal; sin embargo, desprovisto de grilletes experimentales. Imagínese una población compuesta por 200 adolescentes. ¿Y qué descubrimos de esta evaluación ritualista? Una revelación realmente asombrosa: para la mayoría de estas almas jóvenes, no era el aislamiento social el que llamaba a sus puertas con un alto riesgo (0,39%), sino más bien un eco desde lejos sobre su extrema necesidad de reforzar sus habilidades sociales mientras los que tomaban riesgos hacia la adicción saludaban. Destacadamente con un 70,70%. Conclusión de que con base en la prueba R de Pearson que muestra una asociación negativa entre la adicción y el aislamiento social en la adolescencia quienes necesitan desarrollar sus habilidades sociales. (8)

Kollanes K, et al. La investigación titulada. Habilidad social y las adicciones a las redes sociales de la Escuela Profesional de Psicología en el 2023. Utilizados cuestionarios de ARS y la EHS. Indicó una relación negativa de la habilidad social con la adicción ($rs=-.275$; $p=.000$), la dimensión de obsesión ($rs=-.288$ $p=.000$), uso excesivo de redes sociales ($rs=-.163$ $p=.008$) y falta de control personal ($rs=-.319$ $p=.000$). Curiosamente, los hallazgos revelaron que el 68% tiene bajos niveles de adicción, mientras que el 42,7% exhibe habilidad social deficiente, lo que implica una relación inversa entre estos dos factores. Por lo tanto, de los datos cabe destacar dos puntos: la mayoría de los alumnos no tienen altos niveles de adicción ni buenas habilidades en las redes sociales. (9)

Ramos R. En su estudio desarrolló las adicciones a redes y habilidad social en el año 2019. La investigación utilizó un método científico conocido como hipotético-deductivo, la población compuesta por 150 alumnos de



ambos sexos. Se utilizó una selección de muestra no probabilística, que esencialmente incluyó a todos los individuos dentro del rango de edad especificado. Resultados de la gran hipótesis denotan una relación positiva y nada impresionante (0,2387**) y un valor de p de 0,004 ($p < 0,05$); Esto implica que los estudiantes que no están profundamente absortos en las plataformas sociales en línea también carecen de delicadeza social. Por otro lado, los altamente adictos exhiben distintos niveles de habilidad social: bajo, medio o alto, lo que afirma que estas habilidades son adquiridas y moldeadas por su entorno. Surgió una recomendación para ejecutar estudios sobre las adicciones a las redes sociales en población rural versus urbanas para establecer los diferentes grados de adicción y su interacción con la habilidad social. (10)

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Habilidades Sociales

Se conocen como las habilidades involucradas en interactuar y relacionarse efectivamente con los demás. El estudio de la habilidad social en la adolescencia reviste gran interés debido a las innumerables variaciones que se producen en los comportamientos y actitudes durante esta etapa de la vida. La identidad se forja durante la adolescencia, en la que se produce un establecimiento incipiente de relaciones entre pares; explica por qué las habilidades sociales tienen tanto peso en esta coyuntura del desarrollo. Cuando se usan apropiadamente, las habilidades sociales permiten a las personas expresar sus opiniones, pensamientos o deseos sin infringir los sentimientos de los demás;



igualmente, implica estar abierto a opiniones y críticas sin permitir que dicten la postura emocional. Cultivar relaciones sociales de calidad no sólo refuerza la autoestima, sino que también contribuye al bienestar personal, un aspecto que en gran medida permanece desvinculado de la validación externa. (11)

Hay algunos conceptos que recorren el mismo camino que las habilidades sociales, es un reflejo de aquellas habilidades que un sujeto debe dominar para poder valerse por sí misma en un entorno social. La competencia social, por otra parte, se define por la calidad de los logros que uno logra en sus roles sociales: reconocer la propia capacidad de comprender y tratar eficazmente el entorno social (a cambio). Dicho esto, cuestionemos la paridad conceptual de este término con habilidad social. Postulamos que, si bien la competencia denota eficacia en el desempeño, la capacidad subraya su distinción a través de las capacidades: distinguiendo comportamientos y procesos subyacentes.

Habilidades sociales complejas:

- **Inteligencia emocional.** Se describe a la inteligencia emocional de un individuo: la capacidad de controlar las emociones, diferenciarlas y aplicar esta conciencia a la gestión del comportamiento y las decisiones.
- **Asertividad.** Con relación a poder expresarse de forma clara y asertiva sin herir a los demás ni menoscabar su valor y solo defender tus derechos.
- **Empatía.** Ponerse en el lugar de la otra individuo.



- **Capacidad de comunicar emoción y sentimiento.** Expresar con precisión nuestras emociones a los demás, independientemente de si son positivas o negativas, es un aspecto esencial.
- **Capacidad de escucha.** En otras palabras, se trata de ser capaz de escuchar con empatía y comprensión, captar la esencia del mensaje de la otra persona.
- **Capacidad de evaluar soluciones y definir problemas.** Es decir, la capacidad de un sujeto para analizar una situación considerando factores objetivos. Asimismo, los sentimientos y necesidades de cada uno.
- **Expresión emocional.** Ordenar la expresión.
- **Reconocimientos y defensas de los derechos propios y de los demás.** Habilidad para reconocer los derechos propios y ajenos, y ser capaz de defenderlos de forma adecuada.
- **Capacidades de disculparse.** Ser consciente del error. (12)
- **Habilidad social básica:**
Escuchar, formular preguntas, presentarse, dar las gracias, realizar un cumplido, iniciar una conversación.

2.2.2. Adicción a las redes sociales

Analiza los desafíos de controlar el uso de las redes sociales, incluida la excesiva cantidad de tiempo invertido, así como la falta de moderación y la incapacidad de reducir las horas. La etiología apunta a un perfil de adicto a Internet, entre los que se encuentran los adictos a las redes sociales. Estos individuos suelen ser jóvenes, predominantemente hombres, aunque también ocurre en mujeres; Trabajan en profesiones



liberales y pertenecen socioeconómicamente a la clase media alta con un buen nivel de educación que les dota de conocimientos tecnológicos y dominio del idioma inglés.

Los factores más implicados en las adicciones giran en torno a: monotonía y ausencia de conexiones o aspiraciones; aptitud social deficiente (para funcionar en la realidad); fragilidad emocional; escasa autoestima; comportamiento de búsqueda de emociones (entre los solitarios); accesibilidad sencilla (sólo implica crear un nombre de usuario y contraseña con un registro rápido); ausencia de reglas y límites personales/familiares; percepción de anonimato (algunos individuos, debido a habilidades sociales deficientes, tienden a no relacionarse con los demás ni afirmar su presencia). La accesibilidad a la red y su disponibilidad son omnipresentes hoy en día, e incluso los lugares públicos la ofrecen de forma gratuita. El coste del servicio de Internet es relativamente bajo: al ser una entidad comercial, las tarifas de Internet no son exorbitantes, lo que las hace fácilmente accesibles. (12)

La dependencia de las redes sociales es un trastorno de conducta que se manifiesta por un deseo abrumador e incontrolable de estar conectados, lo que lleva a una pérdida de control situacional sobre la propia vida, así como sobre otros aspectos significativos en la rutina diaria. Cuando los individuos se privan de las redes sociales, esta dependencia puede manifestarse a través de síntomas como ansiedad, estrés o irritabilidad. A su vez, estos incluyen alteraciones en la concentración e incluso en la calidad del sueño junto con los niveles de productividad y problemas interpersonales; Los problemas psicológicos pueden afectar el bienestar



emocional, por lo que buscar ayuda de profesionales es esencial si se nota alguno de estos signos. (13)

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Adicción

La adicción se deriva de la palabra latina Addic, que se traduce como "esclavizado por" o "fuertemente vinculado a". Significa una profunda dependencia en la que un individuo está totalmente bajo el control de algo. (15)

Adicciones a las redes sociales

Habla de una existencia sin control sobre el uso de las redes sociales. Esto da como resultado el abandono de estudios y tareas, junto con una obsesión enfermiza en la que uno está mentalmente atado al mundo virtual, pensando o fantaseando constantemente con las redes sociales, lo que genera ansiedad. También existe una inquietud provocada por la falta de disponibilidad de estas plataformas. Apunta a la dificultad para controlar el uso de la red: una señal de que se pasa demasiado tiempo sin controlar cuándo o cuánto se utilizan las redes sociales. (16)

Habilidades Sociales

La habilidad se sitúa en la inteligencia interpersonal y sería la competencia más difícil de alcanzar porque para desarrollarla el individuo tiene que relacionarse con otra persona y adquirir otras competencias que necesita desarrollar previamente. (14)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional. (14)

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Método:

Es deductivo ya que de manera individual o particular podremos comprobar teorías generales.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Constituida por 250 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023

Muestra

Compuesta por 107 estudiantes. Se determinó mediante la fórmula de muestra se presenta a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * P * Q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * P * Q}$$
$$n = \frac{250 * Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (250 - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 107$$

3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas:

Variable 1:

- Para la variable Habilidades Sociales se realizó la técnica de la encuesta ya que se utilizó el cuestionario de Goldstein el cual se puede aplicar a toda la población en un tiempo transversal.

Variable 2:

- Encuesta Para la variable Adicción a las redes se realizó la técnica de la encuesta aplicada en tiempo transversal.

Instrumentos:

Habilidades Sociales de Goldstein

Se usó el instrumento por Goldstein en Nueva York, EEUU, en el año 1978. El propósito establecer la competencia y deficiencia que tiene un sujeto en su habilidad social personal e interpersonal.

La herramienta se puede utilizar sola o en grupo y, por lo general, dura unos 15 minutos. Es adecuado para personas mayores de 12 años. El instrumento consta de un protocolo que lo acompañan. El proceso de calificación es sencillo: implica que el adolescente autocalifique su nivel



de competencia o insuficiencia en la habilidad social específica descrita en la lista de verificación, que está representada por un valor numérico

La confiabilidad, se encontró Alfa de Cronbach de 0,71.

La lista de comprobación es de 50 elementos evalúa:

- Grupo I Primeras habilidades sociales, por 8 ítems,
- Grupo II Habilidad social avanzada, por 6 ítems,
- Grupo III Habilidad social coherentes con los sentimientos, por 7 ítems,
- Grupo IV Habilidad alternativa a la agresión, por 9 ítems,
- Grupo V Habilidad para hacer frente al stress, por 12 ítems.
- Grupo VI Habilidad de planificación, por 8 ítems.

Este instrumento, establece las competencias y deficiencias que tiene un sujeto en su habilidad social.

El punto más alto que se puede obtener por un objeto es 5 (siempre aplica esta habilidad), mientras que el más bajo es 1 (nunca uses esta habilidad).

Al asignar un nivel en función de las puntuaciones recibidas, tenemos en cuenta rangos predeterminados de niveles de habilidades sociales y sus respectivas dimensiones.

Para el actual estudio se fundaron puntajes mínimos y máximos logrados.(17)



Puntaje Total

Puntaje	Nivel de Habilidades sociales
181 a más	Bueno
121 – 180	Regular
58 - 120	Malo

CUESTIONARIOS DE ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES – CARS

- Autores: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas. (2014)
- Publicaciones: Revista de psicología Liberabit (20)
- Tiempo: Variable (alrededor de 15 minutos)
- Finalidad: Evaluar nivel de adicciones a las redes sociales
- Descripción: Fue diseñado para conseguir informaciones en 3 escalas: Obsesión por las redes sociales, Uso excesivo de las redes sociales y Falta de control personal.
- calificaciones: Se basa en la suma de la puntuación de cada ítem de cada factor. (16)

CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES		
FACTORES	Nº ITEMS	CATEGORIA
Obsesión por las redes sociales	10	Muy alto 96-100
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	6	Alto 77-95
Uso excesivo de las redes es sociales.	8	Medio 23-76
TOTAL	24	Bajo 6-22
		Indicador muy bajo 0-5

3.5. VALIDACIÓN DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La teoría se analizó mediante estadísticas inferenciales no paramétricas, específicamente una distribución chi-cuadrado asimétrica que ayudará a descubrir la relación entre las dos variables. Se producirán dos conjuntos de entradas de tabla que representan esta correlación utilizando Excel sin ningún formato especial.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

χ^2 : chi cuadrado

f_0 : Frecuencia observada

f_e : Frecuencia esperada

\sum : Sumatoria

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO.

El instrumento es la EHSA, elaborado por Jakeline G. Herrera Cardozo en 2019. El análisis de confiabilidad basado en la consistencia interna se llevó a cabo con la estadística Alfa de Cronbach que arrojó un nivel de significancia de 0,743 durante el estudio.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

El número de muestras se determinó mediante proporciones finitas para crear una base de datos basada en indicadores y escala de evaluación registrados en el instrumento. Se usó el estadístico Excel, lo que resultó en la preparación de resultados a través de tablas de entrada simple y doble. Además, se realizó una prueba inferencial para mostrar asociación después de aplicar la fórmula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El resultado se obtuvo a través de la metodología empleada que permitió lograr cuantitativamente todos los resultados a nivel e indicador del estudio. La metodología se diseñó en base a los objetivos.

Dentro de la variable habilidades sociales se estudió las habilidades primarias, avanzadas, afrontamiento al estrés, relacionado de los sentimientos, alternativas con la agresión y de planificación asociado a las adicciones a las redes sociales.



TABLA N° 1.- PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Adicción a las Redes							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	31	48.44	23	35.94	10	15.63	64	100.00
Regular	4	36.36	6	54.55	1	9.09	11	100.00
Malo	8	25.00	10	31.25	14	43.75	32	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

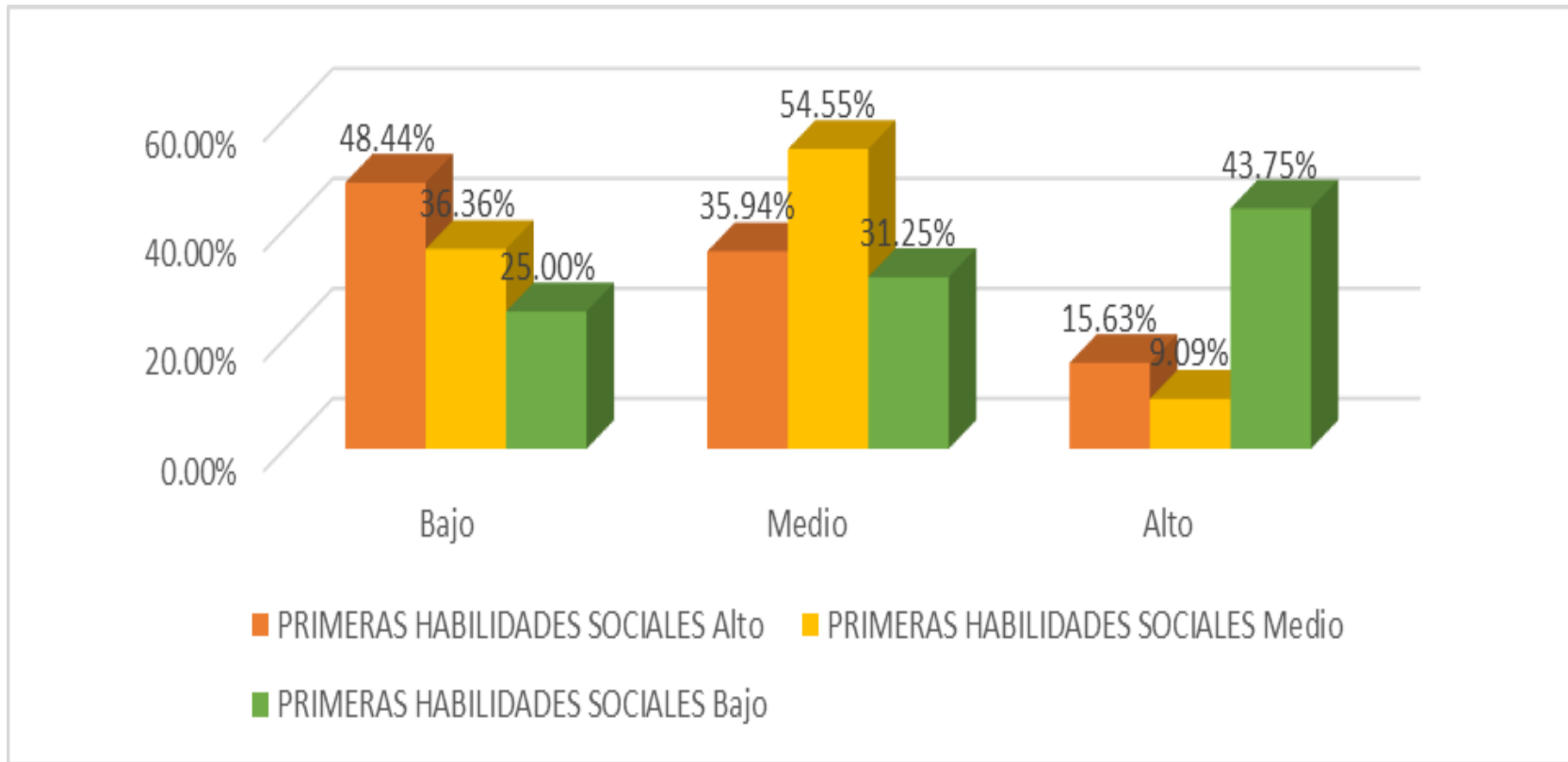
Chi2 Calculado : 12.482

GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.01 SIGNIFICATIVO

FIGURA N° 1.- PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N°1



Tabla y FIGURA N° 1, Primeras habilidades sociales asociadas a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. María Auxiliadora Puno 2023. Podemos observar en los alumnos que tiene unas buenas primeras habilidades sociales el mayor porcentaje del 48.44% muestran un nivel malo a las adicciones de las redes sociales seguido del 35,94% de los estudiantes con este grado de habilidad social primarias muestran un nivel medio.

En los estudiantes que tiene bajos grados de habilidad social se puede observar que el mayor porcentaje en este grupo del 43.75% tiene alto niveles de adicción a las redes sociales, seguido del 31,25% de alumnos con bajas primeras habilidades sociales que tienen niveles medios de adicciones de las redes sociales.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 12.482$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ tabulado; con Gl 4 y una posibilidad de 0.01 es decir por consiguiente la prueba es significativo por lo tanto se muestra la relación entre las primeras habilidades sociales con las adicciones de las redes sociales.

Se puede afirmar que con bajo grados de primeras habilidades sociales la adicción a las redes sociales son más alto. A diferencia, de los alumnos con altos grados de primeras habilidades sociales que tiene niveles muy bajos.



TABLA N° 2.- HABILIDADES AVANZADAS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES AVANZADAS	Adicción a las Redes							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	13	39.39	12	36.36	8	24.24	33	100.00
Regular	23	51.11	14	31.11	8	17.78	45	100.00
Malo	7	24.14	13	44.83	9	31.03	29	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

Chi2 Calculado : 14.067

GL : 4

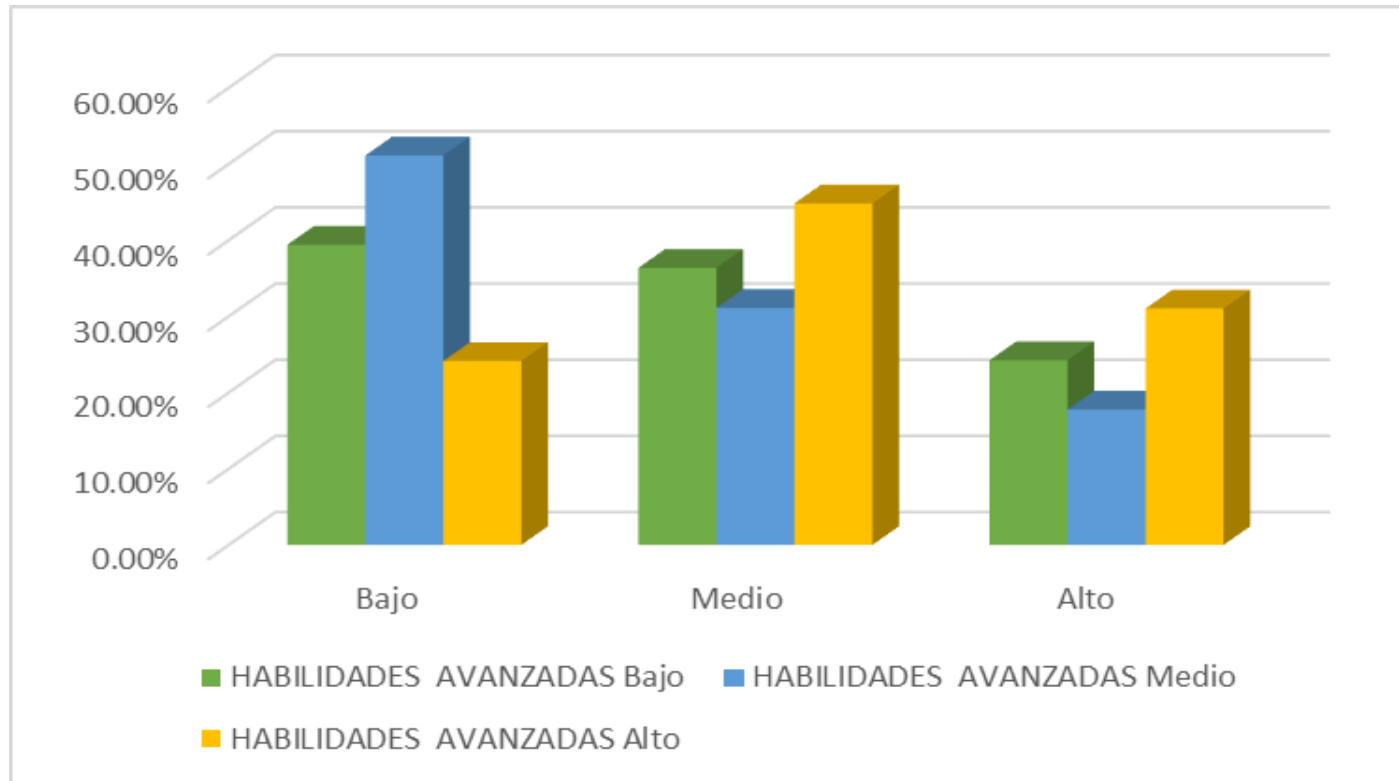
Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.007

SIGNIFICATIVO



FIGURA N° 2.- HABILIDADES AVANZADAS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N°2



Tabla y FIGURA N° 2, referido a las habilidades avanzadas asociado a la adicción de las redes sociales de la I.E. María Auxiliadora Puno 2023. los estudiantes que tiene un buen grado de habilidades avanzadas el mayor porcentaje del 39,39% presentan bajos niveles de adicción a las redes sociales.

Los alumnos que muestran malas habilidades avanzadas el mayor porcentaje del 44,83% muestran niveles medios de adicción a las redes sociales.

Los estudiantes que tiene malos al grado de habilidades avanzadas como el de pedir ayuda, participar y conversar ante los demás muestran alto nivel. Esto demuestra una asociación inversa que a mayor habilidad avanzada menor será la adicción.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 14.067$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ tabulada; con GI 4 y una posibilidad de 0.007 es decir por consiguiente la prueba es altamente significativo por lo tanto la relación entre las habilidades avanzadas sociales con las adicciones.



TABLA N° 3.- HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	Adicción a las Redes							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	21	48.84	18	41.86	4	9.30	43	100.00
Regular	5	50.00	3	30.00	2	20.00	10	100.00
Malo	17	31.48	18	33.33	19	35.19	54	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

Chi2 Calculado : 9.579

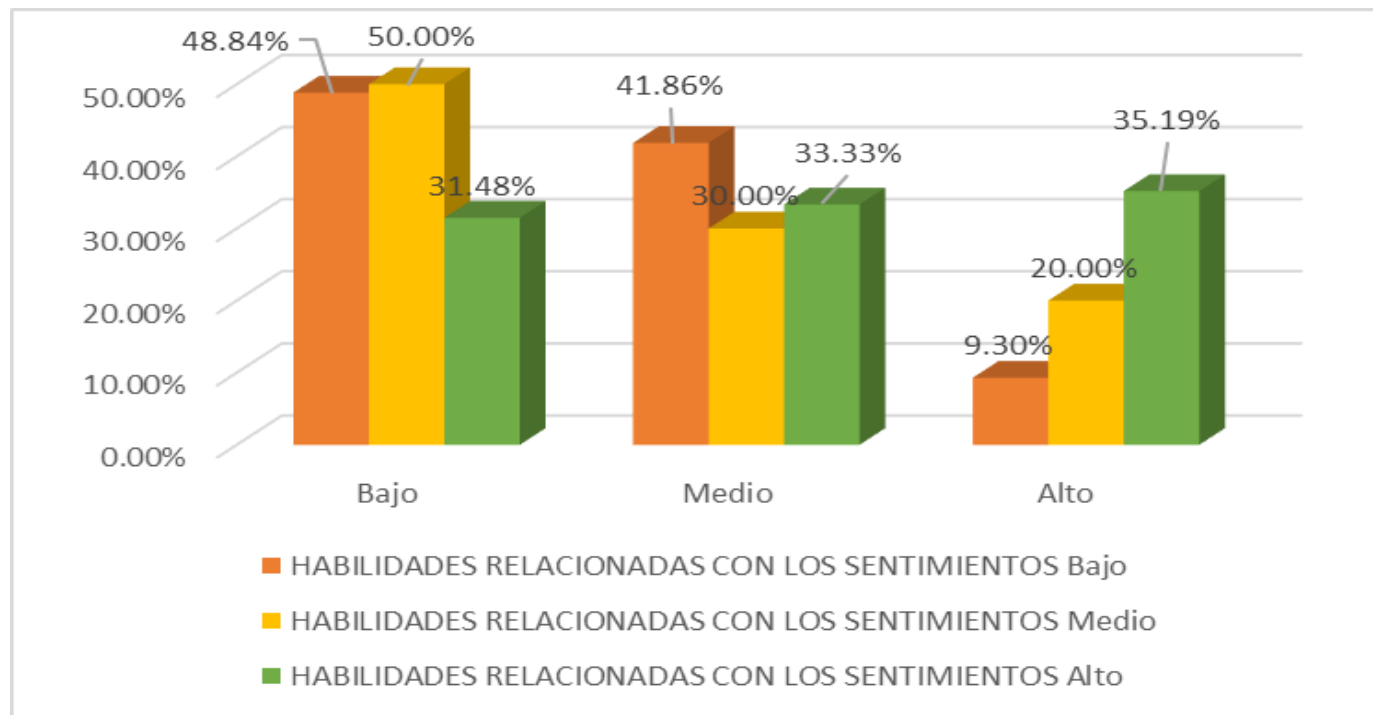
GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Posibilidad : 0.04 SIGNIFICATIVO



FIGURA N° 3.- HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 3



Tabla y Figura N° 3, referido a las habilidades relacionados con los sentimientos asociado a la adicción de las redes sociales en estudiantes. Podemos observar en los estudiantes resulto el 40,19% tiene un grado bajo de adicción a las redes, el 36,45% muestra grado medio de adicción a las redes y 23,36% resulto alto.

Es así como los estudiantes que presentaron unas buenas habilidades relacionado a los sentimientos con el 48,84% tienen un nivel bajo de adicciones a las redes sociales. A diferencia de los alumnos que presentaron malas habilidades relacionados con los sentimientos en los que el 35.19% manifiestan un nivel alto.

Cabe resaltar que a menos grados de habilidad social relacionados a los sentimientos como expresar afecto, expresar los sentimientos y enfrentar el miedo genera en los estudiantes mayor adicción a las redes sociales por la carencia de este tipo de habilidad social.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 9.579$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ calculado; con GI 4 y una posibilidad de 0.04 es decir es significativo por lo tanto se muestra la asociación entre las habilidades relacionada a los sentimientos sociales con las adicciones de las redes sociales.



TABLA N° 4.- HABILIDADES ALTERNATIVAS CON LA AGRESIÓN ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES ALTERNATIVAS CON LA AGRESIÓN	Adicción a las Redes							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	18	41.86	18	41.86	7	16.28	43	100.00
Regular	15	48.39	11	35.48	5	16.13	31	100.00
Malo	10	30.30	10	30.30	13	39.39	33	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

Chi2 Calculado : 17.0909

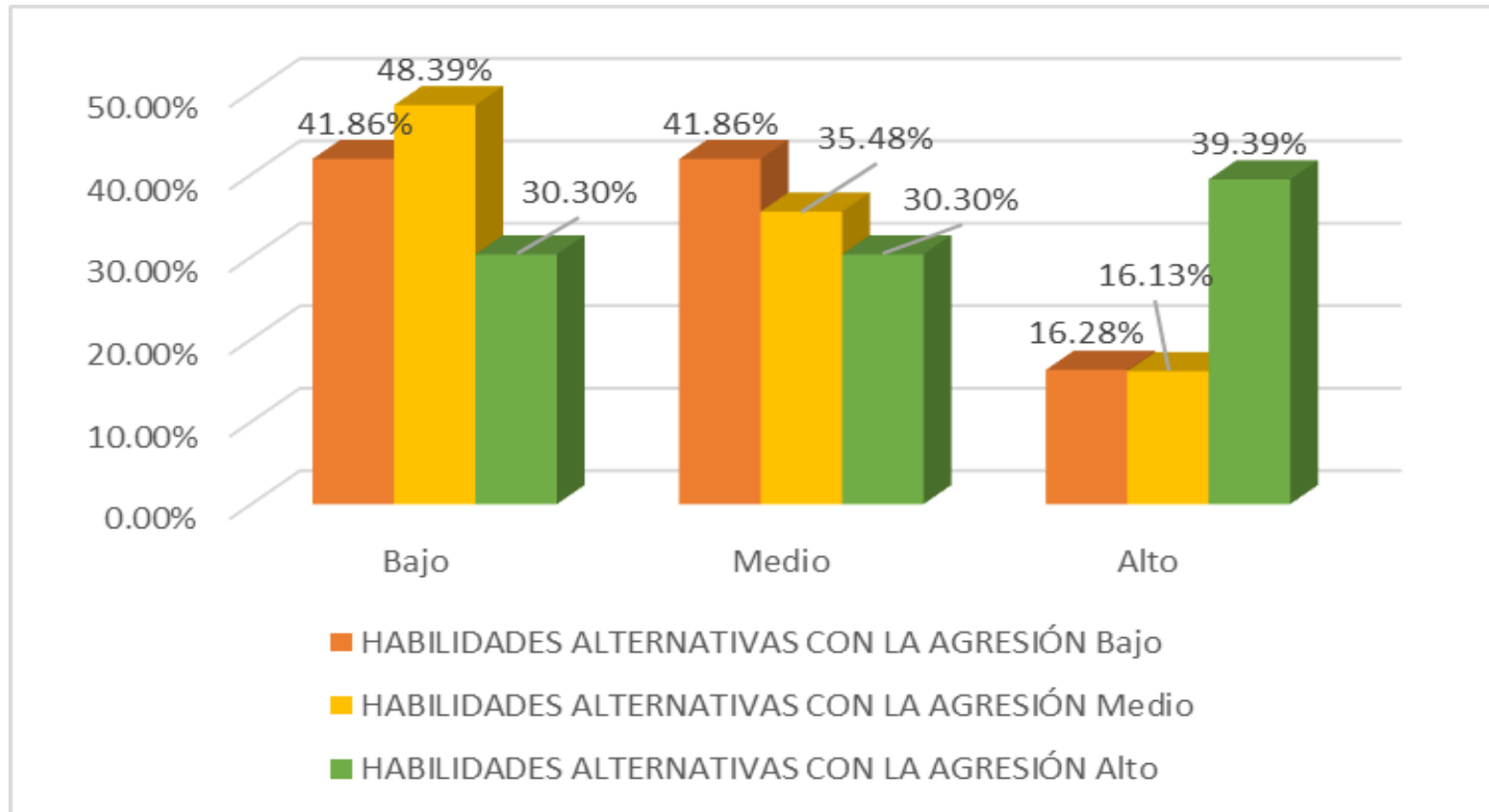
GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.001

SIGNIFICATIVO

FIGURA N° 4.- HABILIDADES ALTERNATIVAS CON LA AGRESIÓN ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 4



Tabla y FIGURA N° 4, referido a las habilidades alternativas con la agresión asociado a la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria. Podemos observar en los estudiantes que tiene buenas habilidades alternativas con la agresión el mayor % en este grupo del 41,86% presentan niveles altos y medios de la adicción a las redes, a diferencia de los alumnos que presentan malas habilidades alternativas con la agresión que el mayor porcentaje de estos estudiantes con el 39,39%% tienen altos niveles de adicciones a las redes sociales. Es decir, a mejores habilidades de alternativas con la agresión como emplear autocontrol, manejar las discusiones, así como resolver problemas menos es el nivel de los alumnos a tener adicción.

El chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 17.09$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ tabulado; con Gl 4 y una posibilidad de 0.001 es decir por consiguiente es significativo por lo tanto se manifiesta que las habilidades de alternativa con la agresión tienen relación con las adicciones de las redes sociales.



TABLA N° 5.- HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS	Adicción a las Redes						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bueno	23	46.94	15	30.61	11	22.45	49	100.00
Regular	13	48.15	12	44.44	2	7.41	27	100.00
Malo	7	22.58	12	38.71	12	38.71	31	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

Chi2 Calculado : 10.432

GL : 4

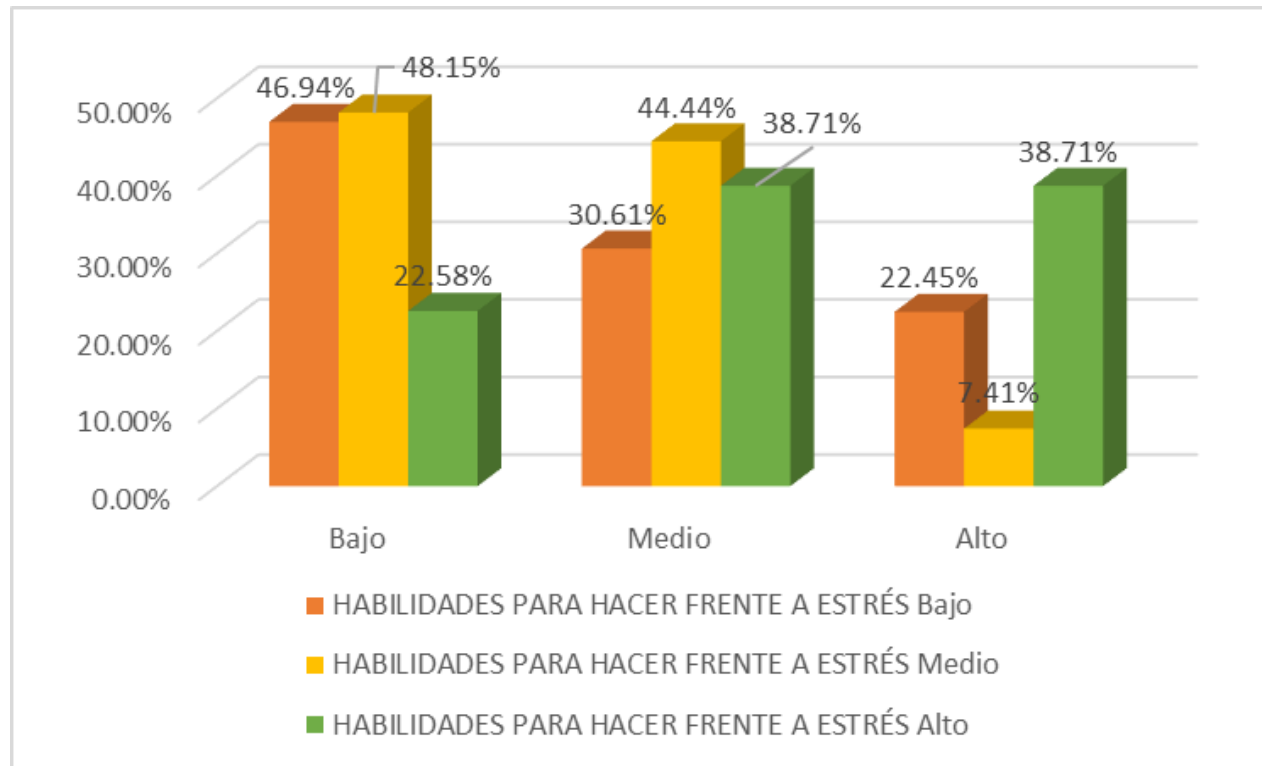
Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.03

SIGNIFICATIVO



FIGURA N° 5.- HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 5



Tabla y FIGURA Nº 5, Las habilidades para hacer frente al estrés asociado a la adicción de las redes sociales en estudiantes I.E. María Auxiliadora Puno 2023. Se observa en cuadro en donde los estudiantes presentaron con el 40,19% nivel bajo de adicción a las redes, el 36,45% de estudiantes con niveles medios y con un menor porcentaje, pero considerable del 23,36% de alumnos con nivel alto.

En los estudiantes que muestran buenas destrezas para hacer frente al estrés el mayor porcentaje del 46,94% presentaron bajos niveles de adicciones de las redes sociales a diferencia de los alumnos que tiene malas habilidades para hacer frente al estrés en donde se observó que el mayor porcentaje del 38,71% tiene alto.

Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 10.432$ tabulado es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ calculado; con GI 4 y una posibilidad de 0.03 es decir por consiguiente es significativo por lo tanto se manifiesta que las habilidades para hacer frente al estrés tienen relación con las adicciones de las redes sociales en los alumnos de quinto grado secundaria.



TABLA N° 6.- HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Adicción a las Redes							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	13	38.24	13	38.24	8	23.53	34	100.00
Regular	25	47.17	17	32.08	11	20.75	53	100.00
Malo	5	25.00	9	45.00	6	30.00	20	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

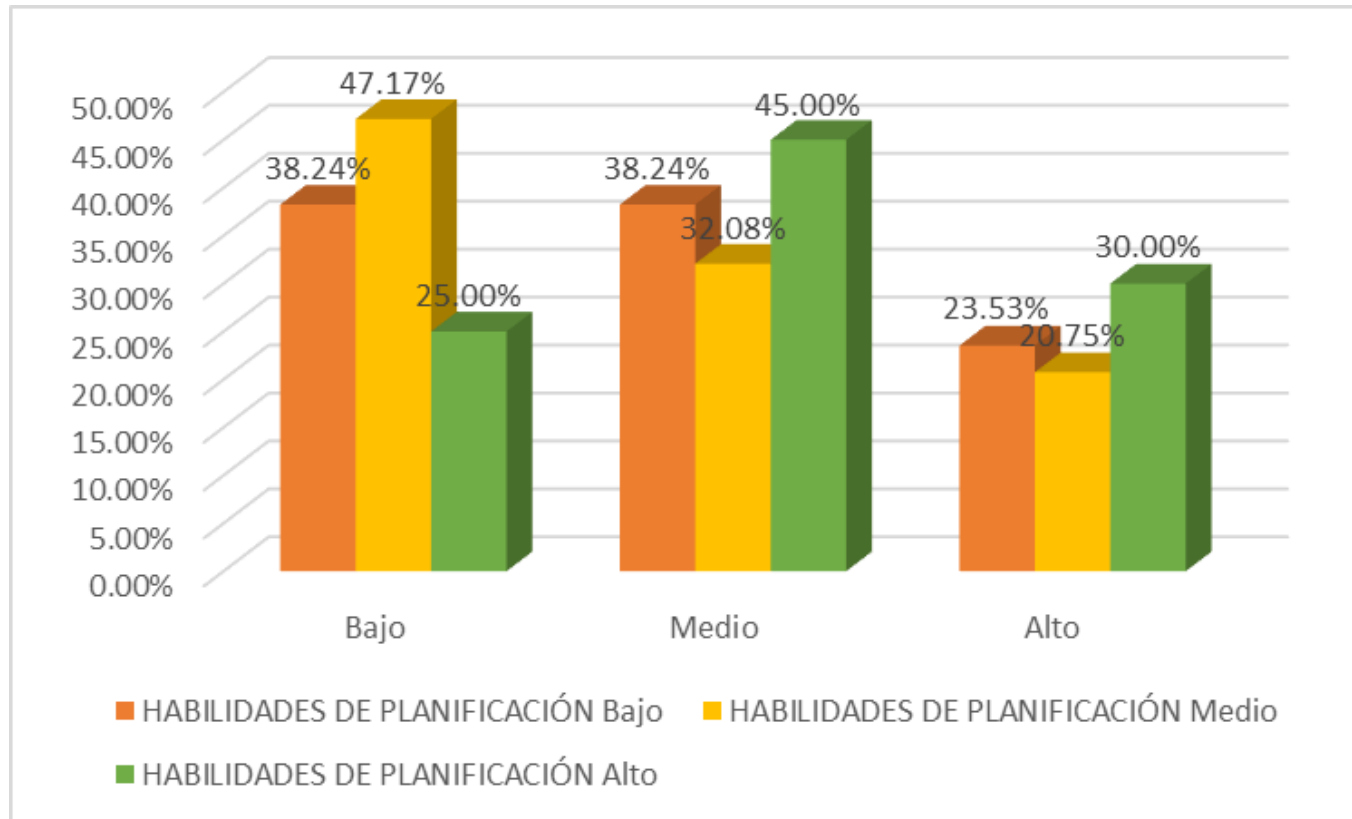
Chi2 Calculado : 12.61

GL : 4

Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.01 SIGNIFICATIVO

FIGURA N° 6.- HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 6



Tabla y FIGURA N° 6, habilidades de planificación asociado a la adicción de las redes sociales en estudiantes de la I.E. María Auxiliadora Puno 2023. Se observa en los estudiantes que presentan buenas habilidades de planificación con el 38,24% presentan un bajo y medio nivel de adicción a las redes sociales a diferencia de los alumnos que presentaron malas habilidades de planificación que en su mayor porcentaje del 45,00% tienen niveles medios.

Es decir que los estudiantes que no cuentan con habilidades de planificación como el hecho de tomar la iniciativa en una actividad, así como toma de decisiones y capacidad de resolver problemas tienden a tener mayor inclinación a presentar adicción.

El chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 12.61$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ calculado; con Gl 4 y una posibilidad de 0.01 es decir es significativo por lo tanto se muestra que las habilidades de planificación tienen relación con las adicción de las redes sociales.



TABLA N° 7.- HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

HABILIDADES SOCIALES	Adicción a las Redes						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bueno	23	69.70	7	21.21	3	9.09	33	100.00
Regular	12	28.57	23	54.76	7	16.67	42	100.00
Malo	8	25.00	9	28.13	15	46.88	32	100.00
Total	43	40.19	39	36.45	25	23.36	107	100.00

Fuente: Cuestionario de Goldstein y CARS

Chi2 Calculado : 28.226

GL : 4

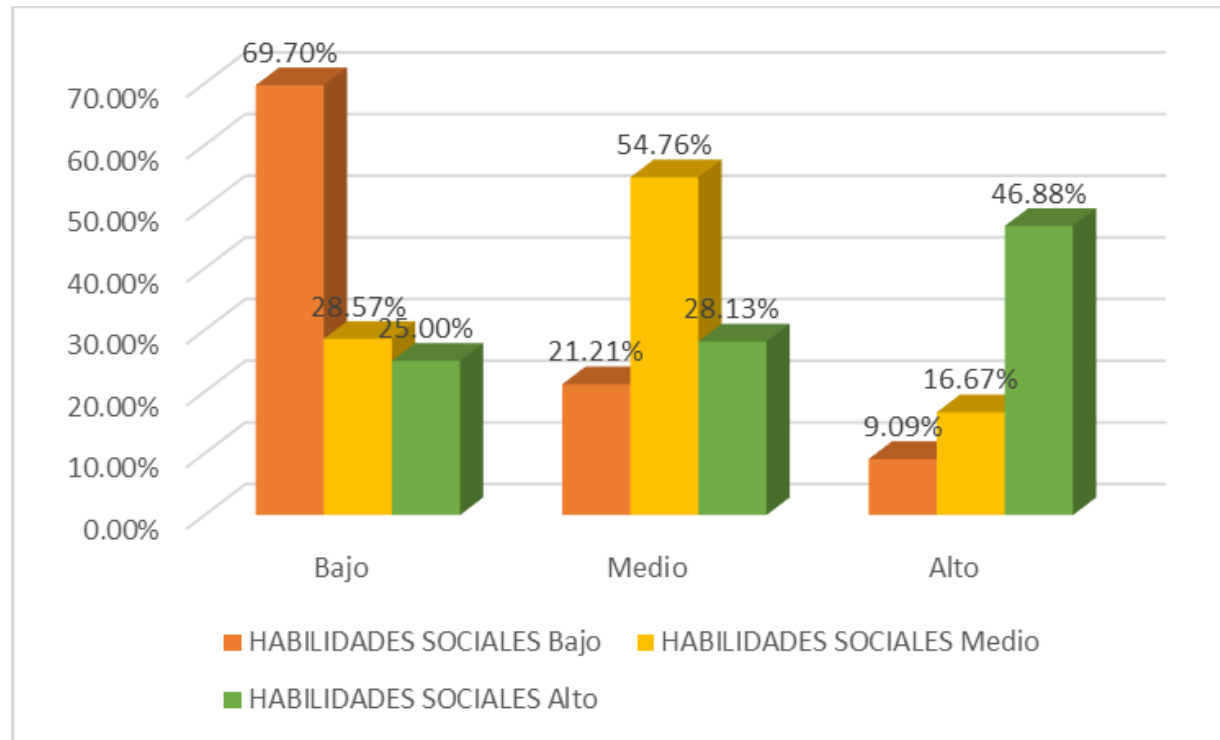
Chi2 Tabulado : 9.487

Probabilidad : 0.00001

SIGNIFICATIVO



FIGURA N° 7.- HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 7



Según la Tabla y FIGURA N° 7, las habilidades sociales asociado a la adicción de las redes sociales en estudiantes de la I.E. María Auxiliadora Puno 2023. Se observa en los estudiantes que muestran buenas habilidades sociales con el mayor porcentaje en estos estudiantes del 69,70% presentaron bajos niveles de adicciones a las redes sociales seguido de un 21,12% de estudiantes con buenas habilidades sociales que presentaron medio o moderado nivel de adicciones.

Sim embargo en los alumnos que presentaron malas habilidades sociales en este estrato el mayor porcentaje del 46,88% de estudiantes mostraron nivel alto de adicciones

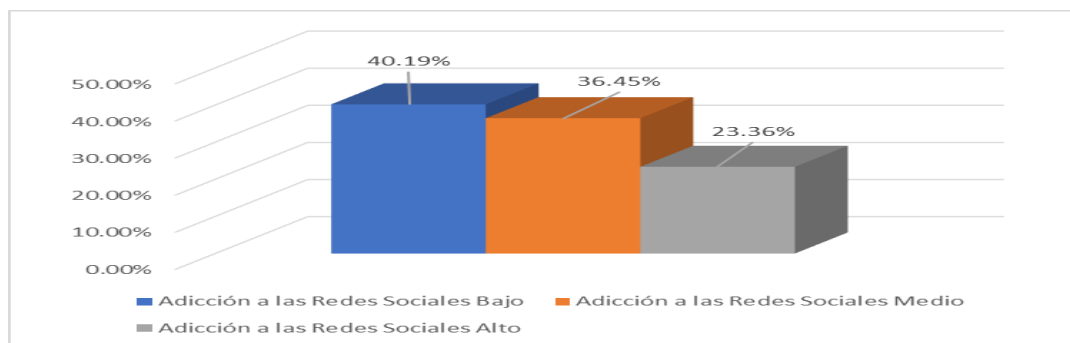
Al proceso estadístico chi cuadrado se logró que la $\chi^2_c = 28.226$ es mayor que la $\chi^2_0 = 9.487$ calculado; con GI 4 y una posibilidad de 0.00001 es decir es significativo por lo tanto se señala la asociación entre las habilidades sociales con las adicciones de las redes sociales en estudiantes.

TABLA N° 8.- NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.

Adicción a las Redes Sociales	fi	%
Bajo	43	40.19
Medio	39	36.45
Alto	25	23.36
Total	107	100.00

Fuente: CARS

FIGURA N° 8.- NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023.



Fuente: Tabla N° 8

Tabla y FIGURA N° 8, la adicción de las redes sociales en estudiantes de la I.E. María Auxiliadora Puno 2023. Se observa que los estudiantes con mayor incidencia del 40,19% presenta bajo nivel de adicción a las redes sociales seguido del 36,45% de alumnos que tiene niveles medios o moderados de adicción. Así también se tiene un 23,36% de estudiantes que presentan altos niveles de adicción a las redes sociales, siendo una llamada de atención en los alumnos de quinto grado secundaria de María Auxiliadora que si bien él es el menor porcentaje de una muestra de 107 es una proporción muy importante.



4.2. DISCUSIÓN

Borrero J. los resultados, el 52,38% de los alumnos son "Adictos" a la red social, el 46.83% son alumnos que poseen malas habilidades, con una relación significativo. El trabajo investigativo, se confirma que la adicción de Facebook influye en la Habilidad social en los alumnos. (3) en la investigación se obtuvo en los estudiantes con mayor incidencia del 40,19% presentan bajos niveles el 36,45% de estudiantes tiene niveles medios o moderados y el 23,36% de estudiantes que muestran alto.

Chuqiana L. La falta de habilidades sociales está relacionada con la adicción a una red social, lo que en conclusión prueba la hipótesis de la investigación; esto apunta a cómo las redes sociales impactan el desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes de octavo grado. (4) así como el autor resulto también en la investigación donde la habilidad social está asociado con las adicciones de las redes sociales en estudiantes de quinto grado. un nivel de significancia ($P=0.0 < 0.05$).

Kollanes K, et al. Su estudio reveló que el 68% exhibe niveles bajos de adicción a la red social y el 42,7% demuestra habilidad social deficiente. Se estableció así la relación inversa entre habilidad social y adicción a la red social; Asimismo, se encontró que aquellos con habilidades sociales deficientes estaban correlacionados con altos niveles de adicción, lo que representa el 46,88% en esta muestra de estudiantes.



CONCLUSIONES

- Primera.** - Se concluye que las habilidades sociales están asociadas significativamente a las adicciones de las redes sociales en alumnos de quinto grado de secundaria. Donde se ACEPTA la Hipótesis con una significancia ($P=0.0 < 0.05$) en donde los estudiantes que presentaron bajas habilidades sociales el 46,88% de estudiantes mostraron niveles altos de adicciones a las redes sociales.
- Segunda.** - Se determinó sobre las primeras habilidades sociales están asociadas en donde los alumnos que tiene un nivel alto de las primeras habilidades social el mayor porcentaje del 48.44% presentan un nivel bajo. La inferencia resultó un $P 0.01 < 0,05$ resultado significativo.
- Tercera.** - Se concluye que los estudiantes que muestran bajos niveles de adicción de las redes sociales con el 39,39% tiene un alto grado de habilidades avanzadas asociándose significativamente con la adicción de las redes sociales es decir la estadística resultó $P 0.007 < 0,05$ resultado significativo.
- Cuarta.** - Se determinó en las habilidades relacionadas con el sentimiento tiene asociación significativa con las adicciones a las redes sociales con una $P 0.04 < 0,05$ resultado significativo, ya que los alumnos con un alto grado de habilidades relacionado a los sentimientos con el 48,84% tienen un nivel bajo. A diferencia de los alumnos con bajo



grado de habilidades relacionados con los sentimientos en los que el 35.19% presentan un nivel alto de adicción a las redes sociales.

Quinta. – Se concluye que los estudiantes con altos grados en habilidades alternativas con la agresión el mayor porcentaje del 41,86% presentan niveles altos y medios de la adicción a las redes sociales, a diferencia de los alumnos con bajas habilidades alternativas con la agresión que el mayor porcentaje de estos estudiantes con el 39,39%% tienen altos niveles de adicción a las redes sociales. Al tratamiento estadístico la $0.001 < 0,05$ resultado significativo.

Sexta. – Se determinó que la habilidad de planificación está asociado a la adicción de las redes sociales donde la $P < 0,05$ resultando significativo en donde los estudiantes que presentaron bajas habilidades de planificación que en su mayor porcentaje del 45,00% tienen niveles medios de adicción a la red social.

Séptima. – Se concluye que los alumnos que muestran altos grado de habilidades para hacer frente al estrés con el 46,94% presentaron bajos niveles de adicciones de las redes sociales a diferencia de los estudiantes que tiene bajas habilidades para hacer frente al estrés con el 38,71% tiene alto nivel de adicciones a las redes sociales. $P 0.0 > 0,05$

Octava. – Los alumnos con mayor incidencia del 40,19% presentan bajos niveles el 36,45% de estudiantes tiene niveles medios o moderados y el 23,36% de estudiantes que muestran altos niveles de adicciones a las redes sociales.



RECOMENDACIONES

- Primera.** - El director de la I.E. María Auxiliadora debería introducir capacitación para los docentes con respecto a la gestión de la resiliencia. Desempeña un papel importante en la mejora del desarrollo académico de los estudiantes como resultado; igualmente importantes, junto con la resiliencia, son las estrategias de generación de habilidades sociales que impactarían significativamente su crecimiento.
- Segunda.** - Al director mejorar el ámbito de la psicopedagogía dentro de la institución, se sugiere ofrecer mejoras no solo en el ámbito infraestructural sino también con ciertos materiales como test e instrumentos que puedan ayudar al psicólogo.
- Tercera.** - Al psicólogo o personal encargado del área psicopedagógica se sugiere aplicar constantemente diagnósticos en el área estudiantil para poder reforzar las habilidades sociales promoviendo el bienestar psicológico de los estudiantes logrando optimizar su rendimiento académico y actividad social.
- Cuarta.** - A los profesores se recomienda incorporen debates y talleres en sus estrategias de enseñanza como medio para mejorar las habilidades sociales y abordar la adicción a las redes sociales.
- Quinta.** - Para los psicólogos y docentes del campo de la psicopedagogía, sería beneficioso desarrollar aún más programas de educación para padres. Estos programas pueden ayudar a crear conciencia



sobre cuestiones relacionadas con las habilidades sociales y la adicción, temas que pueden conducir a problemas más graves en el futuro.

- Sexta. -** Al personal del área de psicopedagogía, implementar programas de planificación de objetivos personales mediante la construcción de proyectos de metas realizadas por los estudiantes los cuales deben ser desarrollados en el área de tutoría con el psicopedagogo que tiene los estudiantes.
- Séptima. -** Al Psicólogo del área de psicopedagogía, reforzar sobre el afrontamiento al estrés mediante talleres o dinámicas ya sea individual o colectiva la aplicación, el cual mejore el afrontamiento en los estudiantes de la institución educativa para mejorar su etapa de vida académica.
- Octava. -** Los docentes de la Institución deben de realizar concientización sobre el uso excesivo de las redes sociales promocionando la prevención de dependencias o vicios que puede alterar en el desarrollo escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Chumpitaz O. Adicción conductual. 2022 Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/>
2. Domínguez Vergara JA. Adicciones a las redes y habilidades sociales entre estudiantes. Disponible en: tps://dialnet.unirioja.es/t/articulo_codigo=5693203&info=resumen&idioma=SPA
3. Borrero JA. Adicción a la red social Facebook en estudiantes de primer a tercer año de Quito 2019
4. Chiquitana L. Las relaciones entre las redes sociales en jóvenes de octavo grado UCV 2022
5. Mullaca Leque, Ingrid Stephani, Mamani Choque JG. La habilidad social y su relación con otros variables 2021
6. Bailón M. Mariela Z. Cabrera B. Damaris M. Adicciones a las redes sociales 2022
7. Estrada Araos EG. Adicciones a internet y habilidad social en adolescentes peruanos 2023.
8. De La L. López, LizethK, Basurto Santillán MG, Adicciones a las redes sociales que asisten al centro comunitario de salud mental de la victoria 2021
9. Collantes KD, Tobar A. Adicciones a redes sociales y su relación con la autoestima en alumnos universitarios. 2020
10. Ramos Huamán RM. Adicciones a las redes sociales y habilidad social entre alumnos de Liberty Pitágoras College Preparatoria Acadmy 2019
11. LizethK, Basurto Santillán MG, Adicciones a las redes sociales que asisten al centro comunitario de salud mental de la victoria 2021



12. Stephani, Mamani Choque JG. La habilidad social y su relación con otros variables 2021
13. Mamani Choque JG. La habilidad social y su relación con otros variables 2021
14. Vergara JA. Adicciones a las redes y habilidades sociales entre estudiantes 2023
15. Anaya N. Adicciones conductuales: Una revisión bibliográfica para su definición, características y consecuencias [Internet]. 2021 [citado el 11 de agosto de 2023]. Disponible en: https://na04.alma.exlibrisgroup.com/view/delivery/57UTB_INST/1224556900005731
16. Rahmadi Islam. "HABILIDADES SOCIALES Y ADICCION A LAS REDES SOCIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CAYMA, 2018". <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5bf3a13f-c948-481e-a63a-0ac7efbd29c9/full>.
17. GOLDSTEIN A. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col. [Internet]. [citado el 10 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://1library.co/article/escala-de-habilidades-sociales-arnold-goldstein-amp-col.zlgmklgy>



ANEXOS



Anexos N°1

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Edad:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un circulo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE. Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5



12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5



37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo N° 2

Cuestionario de Adicción a las redes sociales

EDAD: INST. EDUCATIVA: Sexo:
GRADO Y SECCIÓN: FECHA:

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos los ítems con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV**
Casi siempre **CS** Nunca **N**
Algunas veces **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	1	2	3	4	5
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	1	2	3	4	5
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	2	3	4	5
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	2	3	4	5
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	1	2	3	4	5
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	1	2	3	4	5
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	1	2	3	4	5
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1	2	3	4	5
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	1	2	3	4	5
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1	2	3	4	5
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	1	2	3	4	5
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	1	2	3	4	5
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1	2	3	4	5
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	1	2	3	4	5
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1	2	3	4	5
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	1	2	3	4	5
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1	2	3	4	5
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	2	3	4	5
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	2	3	4	5
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	1	2	3	4	5
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1	2	3	4	5
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	1	2	3	4	5
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES		
FACTORES	N° ÍTEMS	CATEGORIA
Obsesión por las redes sociales	10	Muy alto 96-100
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	6	Alto 77-95
Uso excesivo de las redes sociales.	8	Medio 23-76
TOTAL	24	Bajo 6-22 Indicador muy bajo 0-5



Anexo N° 3

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	Metodología
<p>Objetivo general Determinar la asociación de las habilidades sociales con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Relacionar las habilidades iniciales con la adición a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Asociar las habilidades avanzadas con la adición a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Examinar las habilidades relacionada con los sentimientos asociada con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p>	<p>Objetivo general Determinar la asociación de las habilidades sociales con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Relacionar las habilidades iniciales con la adición a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Asociar las habilidades avanzadas con la adición a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Examinar las habilidades relacionada con los sentimientos asociada con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto</p>	<p>Hipótesis general. Las habilidades sociales, conjunto de conductas aprendidas están asociadas significativamente con la adición de las redes sociales conocidas como ciberadicción en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una asociación significativa entre las habilidades sociales iniciales como: escuchar, iniciar y mantener una conversación, así como formular preguntas, presentarse a otras personas y hacer cumplidos con la adición a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Las habilidades sociales avanzadas: como pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, así como disculparse y convencer a los demás están asociados directamente con las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Las habilidades relacionadas a los sentimientos como:</p>	<p>1.- Habilidades Sociales.</p> <p>2.- Adicción a las redes sociales</p>	<p>1.1 Iniciales</p> <p>1.2 Avanzadas</p> <p>1.3 Relacionadas con los sentimientos</p> <p>1.4 Alternativas con la agresión</p> <p>1.5 Afrontamiento al Estrés</p> <p>1.6 Planificación</p> <p>2.1. Factores</p>	<p>1.1.1 Escuchar 1.1.2 Iniciar una conversación 1.1.3 Mantener una conversación</p> <p>1.2.1 Pedir ayuda 1.2.2 Participar 1.2.3 Disculparse</p> <p>1.3.1 Expresar los sentimientos 1.3.2 Expresar afecto 1.3.3 Comprender los sentimientos de los demás</p> <p>1.4.1 Emplear el autocontrol 1.4.2 Evitar los problemas con los demás 1.4.3 No entrar en peleas</p> <p>1.5.1 Hacer frente a las presiones del grupo 1.5.2 Responder al fracaso 1.5.3 Hacer frente a las presiones del grupo</p> <p>1.6.1 Tomar iniciativas 1.6.2 Tomar una decisión 1.6.3 Establecer un objetivo</p> <p>2.1.1. Obsesión por las redes sociales 2.1.2. Falta de control personal 2.1.3. Uso excesivo</p>	<p>El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional</p> <p>Población. – La población estará constituida por 250 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa María Auxiliadora Puno2023</p>



<p>Identificar la asociación entre las habilidades de alternativas con la agresión con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Especificar la asociación de las habilidades de afrontamiento al estrés con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Mostrar la asociación entre las habilidades de planificación con las adicciones a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Diagnosticar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Identificar la asociación entre las habilidades de alternativas con la agresión con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Especificar la asociación de las habilidades de afrontamiento al estrés con la adición de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Mostrar la asociación entre las habilidades de planificación con las adicciones a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Diagnosticar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>conocer, expresar y comprender los sentimientos, así como enfrentarse con el enfado, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse están asociados directamente con la adicción a las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Todas las habilidades sociales de alternativas con la agresión tiene asociación directa con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Existe asociación entre las habilidades sociales de afrontamiento al estrés con la adicción de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>Existe asociación entre las habilidades sociales de planificación con las adicciones de las redes sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno 2023.</p> <p>La mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan muy altos niveles de adicción a las redes sociales reflejados en la obsesión, la</p>				
---	--	---	--	--	--	--



	María Auxiliadora Puno 2023.	falta de control personal y uso excesivo.				
--	------------------------------	---	--	--	--	--



Anexo N° 4

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

COD	PRIMERAS	IALES AVA	HABILIDAI	HABILIDAI	HABILIDAI	HABILIDAI	NIVEL	ADIC REDI
1 a	b	a	b	a	b	a	a	b
2 b	a	a	a	a	a	a	b	c
3 a	a	a	a	a	a	a	a	b
4 c	c	c	c	c	b	c	b	d
5 c	c	c	c	c	c	c	c	d
6 a	a	c	c	b	b	b	a	b
7 a	c	c	a	a	a	a	c	c
8 a	b	b	a	b	b	b	b	b
9 a	a	a	b	b	b	b	b	c
10 c	b	c	b	b	c	c	c	b
11 a	b	a	b	b	a	a	a	b
12 b	b	a	a	a	a	a	b	b
13 a	a	a	a	a	a	a	a	b
14 c	c	c	c	b	c	c	b	c
15 c	c	c	c	c	c	c	c	d
16 a	a	c	c	b	b	a	a	b
17 a	c	c	a	a	a	a	c	d
18 a	b	b	a	b	b	b	b	b
19 a	a	a	b	b	b	b	b	b
20 c	b	c	b	c	c	c	c	d
21 a	b	a	b	b	a	a	a	b
22 b	b	a	a	a	a	a	b	c
23 a	a	a	a	a	a	a	a	b
24 c	b	c	c	b	c	c	b	d
25 c	b	c	c	c	c	a	c	b
26 a	a	c	c	a	b	a	a	b
27 a	c	a	a	a	a	c	c	b
28 a	c	b	a	b	b	c	b	b
29 a	a	a	b	b	b	c	b	c
30 c	c	c	b	c	c	b	c	c
31 a	b	a	b	b	a	a	a	b
32 b	a	a	a	a	b	b	b	c
33 a	b	a	a	a	b	a	a	c
34 c	b	c	c	b	c	c	b	b
35 c	b	c	c	c	c	a	c	b
36 a	a	c	b	b	a	a	a	b
37 a	c	c	a	a	a	a	c	b
38 a	c	b	a	b	c	c	b	d
39 a	a	a	c	b	c	c	b	c
40 c	c	c	c	c	c	b	c	c
41 a	b	a	c	b	a	a	a	b
42 b	a	a	a	a	b	b	b	b
43 a	b	a	a	b	b	b	b	b
44 c	b	c	b	b	c	c	a	c
45 c	b	c	b	b	c	a	c	b
46 a	a	c	b	b	a	a	a	b
47 a	b	c	a	a	a	a	c	d
48 a	b	b	a	b	c	b	b	b
49 a	a	a	c	b	a	a	b	c
50 c	c	c	c	c	c	a	c	d
51 a	c	a	c	b	a	a	a	b
52 b	a	a	a	a	a	c	b	d
53 a	c	a	a	a	a	c	a	c
54 c	b	c	b	b	b	b	b	c
55 a	a	c	b	b	b	a	c	c
56 a	b	c	b	a	a	b	a	b
57 a	b	c	a	a	b	c	b	b
58 a	b	b	a	b	c	b	b	c
59 a	a	a	c	c	c	a	b	d
60 c	c	c	c	b	a	a	c	d
61 a	c	a	c	a	a	a	a	d
62 b	a	a	a	b	b	c	b	c
63 a	c	a	a	b	c	a	a	b
64 c	b	c	b	c	b	b	b	c
65 c	a	c	b	b	a	a	c	d
66 a	b	c	b	a	b	b	a	b
67 a	b	c	a	a	b	c	c	c
68 a	b	b	a	b	c	c	b	d
69 a	a	a	c	c	c	a	b	c
70 c	b	c	b	c	b	a	c	d
71 a	b	a	a	a	b	c	a	b
72 b	a	a	a	a	b	c	b	b
73 a	c	a	a	b	a	a	a	b
74 c	c	c	c	c	c	a	b	b
75 c	a	c	c	b	a	a	c	d
76 a	c	c	c	a	c	c	a	c
77 a	b	c	a	a	c	c	c	d
78 a	a	b	a	b	b	b	b	c
79 a	b	a	b	c	a	a	b	c
80 c	b	c	b	b	b	b	c	d
81 a	b	a	b	a	b	b	a	b
82 b	a	a	a	b	c	b	b	b
83 a	c	a	a	b	a	a	a	c
84 c	c	c	c	c	c	a	b	c
85 c	a	c	c	b	a	c	c	c
86 a	c	c	a	c	c	a	a	d
87 a	b	c	a	a	c	c	c	c
88 a	a	b	a	b	b	b	b	c
89 a	b	a	b	c	a	a	b	c
90 c	b	c	b	b	b	b	c	b
91 a	b	a	b	a	b	a	a	b
92 b	a	a	a	b	c	c	b	c
93 a	c	a	a	b	a	a	a	c
94 c	a	c	c	c	a	a	b	d
95 c	c	c	c	b	a	a	c	b
96 a	b	c	c	a	c	c	a	e
97 a	c	b	a	a	a	a	c	e
98 a	a	b	a	b	a	a	b	b
99 a	c	a	b	c	a	c	b	c
100 c	b	c	b	c	b	c	c	d
101 a	a	a	b	c	c	a	a	d
102 b	b	a	a	b	b	b	b	c
103 a	b	a	a	b	a	a	a	b
104 c	b	c	c	c	c	b	b	c
105 c	a	c	c	b	b	c	c	d
106 a	c	c	b	a	a	c	a	c
107 a	a	c	a	a	a	a	c	d



Anexo N° 5

AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

TRAMITE-I.E.E.S MARIA AUXILIADORA

ID 727

FECHA 15/11/2023

HORA 09:53

DOCUMENTO FUT

REMITENTE CAMILA LLANOS NAYRA

SOLICITUD: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

ASUNTO SOLICITA AUTORIZACION PARA APL

OFICINA SUB.DIR.PED.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO.
MG. MIRIAM EDITH QUISPE SAIRITUPA

YO, CAMILA LLANOS NAYRA, identificado con DNI N°42457962, domicilio en JR. Luis la fuente N° 266 Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **“HABILIDADES SOCIALES ASOCIADO A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023”** para optar el grado de psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Puno, 15 de noviembre del 2023

MIRIAM EDITH QUISPE SAIRITUPA
SUB-DIRECTORA
E.E. MARIA AUXILIADORA

*Uº 8º
Se autoriza la aplicación de protocolos de investigación al Proyecto a estudiantes de 5º grado
Brindar facilidades*

CAMILA LLANOS NAYRA
DNI: 42457962



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado con DNI N° natural de la ciudad.....

Manifiesto que al firmar el presente documento brindo mi consentimiento para que el bachiller CAMILA LLANOS NAYRA realice el proyecto de investigación – tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023”.

Declaro que estoy siendo informado de dicha investigación a realizar y la importancia de recopilar datos a través de los cuestionarios otorgados, que han sido detalladamente explicados.

Me han permitido realizar preguntas las que han sido absueltas en su totalidad para participar en esta investigación.

Me han asegurado que los datos personales de mi hijo (a) se mantendrán en completa confidencialidad, así como que puedo retirarme en cualquier etapa de la investigación.

Por lo expuesto doy mi consentimiento en forma voluntaria para participar en esta investigación.

puno.....de noviembre del 2023

Firma del apoderado
DNI N°:

Anexo N° 6

MEDIOS PROBATORIOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TEST A LOS ESTUDIANTES



IMAGEN 1: Presentación e Información de las encuestas



IMAGEN 2: recopilación de los consentimientos informados



IMAGEN 3: Desarrollo de las encuestas



IMAGEN 4: Monitoreo y explicación de los test psicológicos



IMAGEN 5: Finalización de las encuestas



IMAGEN 6: Recojo de los instrumentos Aplicados



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 01/07/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CAMILA LLANOS NAYRA

Dirección: Jr. Luis La Fuente 266.

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42457962

Teléfono: 982 004 852 email: camilanayraa05@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: HABILIDADES SOCIALES ASOCIADAS A LA ADICCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades sociales, adicción a redes sociales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: [EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13](#)

Firma de Autor



huella digital

21 de agosto del 2024

Fecha