



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RESILIENCIA ESTUDIANTEL FRENTE A LA CARENCIA
DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA,
AZÁNGARO, PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA
DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA,
AZÁNGARO, PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0424-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 5151 presentado por el (la) Bachiller: **QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO** con número de DNI 40783428 con número de matrícula 21528661 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°259-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°846-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000299 de fecha: 07 de octubre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024** del (la) Bach: **QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Segundo miembro	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Asesor	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 14 de octubre del 2025
Hora	: 02:00 p.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0846-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07367 de fecha 26 de junio de 2025, el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, con DNI N° 40783428, código de matrícula N° 21528661, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00664-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 04 de agosto de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07367 el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: RESILIENCIA ESTUDIANTEL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00664-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: RESILIENCIA ESTUDIANTEL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024 presentado por el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
JULIA 08/08/2025



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00259-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-002690 de fecha 6 de marzo de 2025, el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, con DNI N° 40783428, código de matrícula N° 21528661, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00144-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 7 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-002690 el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y, Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00144-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024** presentado por el (la) Bach. QUISPE CHURQUIPA JENNY ROSIO, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. José Roberto Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCH. BNA/qm.



JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA

**RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE
MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIA...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:552426062

Fecha de entrega

3 feb 2026, 8:30 GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 8:35 GMT-5

Nombre del archivo

T036_40783428_M_1.docx

Tamaño del archivo

17.2 MB

99 páginas

16.347 palabras

94.913 caracteres



TESIS UANCV

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40783428
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1298-5605
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro -14.90487, -70.19312 https://maps.app.goo.gl/XeLcAbzUu5jX8rk98 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
URL de vocabularios OCDE	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería


 PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
 DNI 23879579
 MAMANI
 L. E. CARRASCO - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA, identificado con DNI Nro. 40783428 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de Diciembre del 2025

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

A mi compañero de vida y padre de nuestro hijo, cuyo amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que me brindaste a lo largo de este camino académico. Gracias por ser pilar de fortaleza y ejemplo para nuestro hijo. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro lo celebramos juntos, como equipo.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y perseverancia para culminar este proyecto.

A mi familia, por su apoyo incondicional y aliento constante, que me inspiraron a no rendirme en los momentos difíciles.

Y, finalmente, a todos aquellos que, de una u otra forma, contribuyeron con palabras de ánimo, gestos de solidaridad y compañía en este camino. Este logro también les pertenece.



INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. <i>Problema general</i>	2
1.2.2. <i>Problema específico</i>	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	5
1.7.1. <i>Hipótesis general</i>	5
1.7.2. <i>Hipótesis específica</i>	5
1.8. VARIABLES E INDICADORES	5
1.8.1. <i>Operacionalización de variables</i>	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	7
2.1.2. <i>A nivel nacional</i>	9
2.1.3. <i>A nivel local</i>	11
2.2. BASES TEÓRICAS.....	11
2.2.1. <i>Teoría de la Resiliencia de Emmy Werner y Ruth Smith</i>	11



2.2.2. Resiliencia estudiantil	12
2.2.2.1. Resiliencia en el contexto educativo	13
2.2.2.1.1. Rol de la escuela en el desarrollo de la resiliencia	13
2.2.2.2. Factores de la resiliencia estudiantil	14
2.2.2.3. Estrategias para fomentar la resiliencia	15
2.2.2.4. Control emocional	16
2.2.2.5. Adaptación positiva	16
2.2.2.6. Apoyo social	16
2.2.3. Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu	17
2.2.4. Carencia de materiales escolares	17
2.2.4.1. Importancia de los materiales en la educación inicial	18
2.2.4.2. Clasificación de materiales escolares	18
2.2.4.3. Factores que originan la carencia de materiales	19
2.2.4.4. Impacto de la carencia de materiales en el aprendizaje	20
2.2.4.5. Políticas y programas para la dotación de materiales	20
2.2.4.6. Disponibilidad de materiales	21
2.2.4.7. Apoyo institucional	21

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	22
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	23
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.	23
3.6.1. Población	23
3.6.2. Muestra	23
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	24
3.7.1. Técnica de la investigación	24
3.8.1. Validación de los instrumentos	25
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	25



3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	25
3.9.1. Diseño estadístico	25

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS	26
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	36
4.2.1. Prueba de normalidad	36
4.2.2. Prueba de hipótesis general	37
4.2.3. Prueba de hipótesis específico	39
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXO	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variable	6
Tabla 2	Resiliencia de estudiantes.....	26
Tabla 3	Disponibilidad de materiales educativos en estudiantes.....	30
Tabla 4	Acceso familiar a recursos económicos para útiles escolares	33
Tabla 5	Prueba de normalidad.....	36
Tabla 6	Chi-cuadrada de Pearson de Ausencia material escolar y resiliencia	37
Tabla 7	Regresión lineal de ausencia de material escolar	38
Tabla 8	<i>Nivel de resiliencia</i>	39
Tabla 9	<i>Grado de ausencia de materiales escolar</i>	40



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resiliencia de estudiantes en porcentaje.....	28
Figura 2	Disponibilidad de materiales educativos	31
Figura 3	Acceso familiar a recursos económicos	34



RESUMEN

El análisis de entornos de vulnerabilidad social y económica que impactan en el crecimiento integral de los alumnos de educación inicial. El objetivo principal consistió en analizar la incidencia de la ausencia de material escolar en la resiliencia en los estudiantes de la institución educativa. La investigación se sitúa dentro del método cuantitativo, de naturaleza básica, con un nivel explicativo, dado que se intentó determinar vínculos causales entre las variables examinadas. La metodología fue de diseño no experimental-transversal, ya que no se alteraron las variables y la recopilación de datos se llevó a cabo en un único instante, el grupo de estudio compuesto por niños de nivel inicial, y la muestra fue de tipo censal que comprende a 41 estudiantes, basándose en criterios de accesibilidad y relevancia al problema en cuestión. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de observación y la ficha de observación organizada, verificada por el criterio de especialistas. Resultado: el 53.7% de los estudiantes no se siente seguro en el ambiente, el 56.1% a veces son responsables de si mismo, el 56.1% busca ayuda cuando lo necesita, el 63.4% de los estudiantes tiene dificultad en el aula ante la ausencia de materia educativo, el 65.9% tiene problemas negativos en el aprendizaje, el 63.4% de las familias tiene problemas para comprar material educativo. Se concluye: se logró analizar que existe incidencia en un 43.1% de la ausencia de material escolar en la resiliencia en los estudiantes, mediante Chi-cuadrada de Pearson el valor es $p=0.000<0.05$.

Palabras claves: acceso a materiales escolares, afrontamiento, apoyo externo, fuerza interior, resiliencia.



ABSTRACT

The analysis of social and economic vulnerability environments that impact the comprehensive growth of early childhood education students. The main objective was to analyze the impact of the lack of school supplies on the resilience of students at the educational institution. The research is quantitative in nature, basic in nature, and explanatory in nature, as it sought to determine causal links between the variables examined. The methodology was non-experimental-cross-sectional in design, as the variables were not altered and data collection was carried out at a single point in time. The study group consisted of preschool children, and the sample was census-based, comprising 41 students, based on criteria of accessibility and relevance to the problem in question. For data collection, the observation technique and the organized observation form were used, verified by the criteria of specialists. Results: 53.7% of students do not feel safe in the environment, 56.1% are sometimes responsible for themselves, 56.1% seek help when they need it, 63.4% of students have difficulty in the classroom due to the absence of educational materials, 65.9% have negative learning problems, and 63.4% of families have problems purchasing educational material. Concluded: it was possible to analyze that there is an incidence of 43.1% of the absence of school materials on the resilience of the students, by means of Pearson's Chi-square, the value is $p=0.000<0.05$.

Key words: access to school materials, coping, external support, inner strength, resilience.



INTRODUCCIÓN

En el entorno de la educación en Perú, particularmente en áreas rurales como el distrito de Azángaro, en la región de Puno, los alumnos de nivel inicial se topan con una serie de retos estructurales que impactan de manera adversa sus posibilidades de progreso. Una de las principales complicaciones se encuentra en la falta de recursos educativos, un problema que, según el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], (2023) impacta principalmente a las instituciones educativas de regiones alto andinas, donde el acceso a recursos pedagógicos fundamentales como cuadernos, lápices, libros, colores, entre otros, es restringido o no existe. Esta circunstancia se intensifica en escenarios de pobreza extrema, tal como lo informado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2023) que indica que más del 36% de la población de Puno vive en condiciones de pobreza, y un amplio número de familias no pueden costear la educación de sus hijos. En este escenario adverso, se evidencia la importancia de analizar elementos de afrontamiento como la resiliencia, que facilita a los alumnos reaccionar de forma positiva ante estas deficiencias materiales.

La resiliencia, que se refiere a la habilidad para vencer circunstancias adversas a través de recursos internos y externos, es una habilidad desde los primeros años. De acuerdo con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [UNESCO], (2022) promover competencias socioemocionales como la resiliencia durante la infancia temprana es esencial para asegurar aprendizajes relevantes y caminos educativos duraderos, particularmente en entornos de vulnerabilidad social. En el contexto educativo, esta destreza se refleja en la manera en que los niños abordan los problemas del entorno como la ausencia de herramientas escolares sin dejar de lado su deseo de aprender, preservando su



implicación activa y manteniendo actitudes favorables hacia sus profesores y pares. Varios estudios a nivel mundial Werner & Smith (2012) y Masten (2021) apoyan la noción de que los niños con resiliencia pueden florecer incluso en circunstancias adversas, lo que hace de esta variable un asunto de gran importancia para la investigación educativa contemporánea.

Para la Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, situada en el distrito de Azángaro, se percibe una situación crítica: gran cantidad de sus alumnos carecen de los medios escolares requeridos para llevar a cabo sus tareas cotidianas. Esta falta se intensifica debido a la escasa inversión pública en infraestructura y equipo educativo en áreas rurales, de acuerdo con informes de la Defensoría del Pueblo (2023) lo que restringe la labor pedagógica y perjudica el desempeño de los alumnos. Sin embargo, a pesar de estas circunstancias adversas, se ha detectado que varios niños consiguen adaptarse. Conservar el interés por el aprendizaje y reaccionar de manera creativa ante las demandas escolares. Esta observación plantea una cuestión principal: ¿Cómo ausencia de material escolar incide en la resiliencia en los estudiantes?

Bajo este marco, el propósito de este estudio es examinar el rol que desempeña la resiliencia en los alumnos del nivel inicial ante la falta de recursos educativos. Este estudio, de naturaleza cuantitativa, tiene como objetivo establecer si hay una relación significativa entre ambas variables, mediante el uso de instrumentos validados aplicados a una muestra representativa de alumnos del establecimiento educativo. Este es un análisis significativo no solo para el examen académico, sino también para la creación de estrategias educativas que ayuden a potenciar las habilidades socioemocionales de los niños desde un enfoque de igualdad e inclusión en la educación.



A partir de ese contexto, la presente tesis se estructura en cuatro apartados. El capítulo I trata los aspectos generales, en los que se presenta la situación problemática, la formulación del problema general y específica, la justificación, los objetivos generales y específicos, la relevancia, el alcance, las restricciones y las delimitaciones del estudio, además de las hipótesis, las variables e indicadores y la operacionalización de estos. El capítulo II expone el marco teórico, que abarca los precedentes del estudio a escala internacional, nacional y local, además de los fundamentos teóricos que respaldan la investigación. El capítulo III se enfoca en la metodología, especificando el método, tipo, nivel, diseño, población y muestra, así como los métodos de validación, fiabilidad y diseño estadístico para la comprobación de hipótesis. Para finalizar, el capítulo IV presenta los resultados y el debate, incluyendo la exposición de los datos recolectados, el examen de las hipótesis particulares y la interpretación de los descubrimientos. La investigación finaliza con las conclusiones correspondientes, sugerencias, referencias bibliográficas y apéndices.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación enfrenta crisis debido a la existencia de crisis económica, este escenario amenaza el derecho a la educación, lo que perturba el proceso de aprendizaje, de tal forma deja de lado a que los niños se queden sin sustento para el transcurso de su aprendizaje, ya que, la prioridad se centra en la educación de calidad, inclusiva y equitativa, por otro lado, la UNESCO, tiene la finalidad de que el sistema educativo esté preparado y sean resilientes y posean la capacidad de respuesta ante el desastre y que las instituciones sean refugios seguros para los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s. f.).

Téngase en cuenta que la escolaridad o el proceso educativo toma importancia debido a que esta etapa comprende el desarrollo y la socialización de los menores, asimismo, el desarrollo cognitivo, emocional y de sociabilidad se encuentran en la institución (Uriarte, 2006).

Acorde al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) respecto a la estadística escolar se reportó que el 60.7% de la población escolar no se



matricularon por factor económico o familiar, en cuanto al 10.9% fue por situación de que no les interesa el estudio, la razón del abandono escolar está orientado a situación de pobreza y ello pertenece a un grupo indígena, por otro parte, se sostiene que acorde a la prueba de PISA, se encontró que el principal factor que obedece al bajo rendimiento académico es la condición del colegio del estudiante (Muelle, 2020). De este dato, se sostiene algunas familias logran superar el factor económico bajo para lograr y superar las adversidades.

En la Institución Educativa Inicial N°846 Alianza ubicado en Azángaro, se observa una situación preocupante vinculada a la carencia de recursos económicos de las familias de los estudiantes. Esta limitación financiera repercute significativamente en el proceso de aprendizaje, ya que muchos padres no cuentan con los medios necesarios para adquirir los materiales escolares indispensables, como cuadernos, lápices, colores y otros recursos básicos para el desarrollo educativo.

La falta de estos elementos no solo afecta la preparación y desempeño académico de los estudiantes, sino que también limita su participación activa en las actividades pedagógicas, generando un impacto negativo en su desarrollo integral. Este contexto pone de manifiesto la necesidad de explorar cómo los estudiantes enfrentan estas adversidades económicas mediante la resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse y superar obstáculos en su proceso de formación académica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo ausencia de material escolar incide en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno - 2024?



1.2.2. Problema específico

¿Cómo se desarrolla la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno - 2024?

¿Cómo es la ausencia de material escolar en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno - 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación teórica, donde denota en la institución los padres muestran la característica de escasez de recursos, de ahí la figura de resiliencia como un elemento para garantizar el desarrollo integral y el aprendizaje del estudiante, donde permite al estudiante enfrenta condiciones adversas para su aprendizaje, asimismo, se sustenta en teorías como la de Werner y Smith, que destaca la capacidad de recuperación de los individuos en contextos adversos, y en investigaciones de Ungar, que refuerzan la importancia de los factores protectores en el entorno educativo para fomentar el éxito académico a pesar de las limitaciones.

En cuanto a la justificación práctica, el estudio permite generar concepciones sobre la resiliencia en educación, asimismo, permite identificar las dinámicas resilientes en niños pequeños permitirá no solo ampliar la comprensión teórica del fenómeno, sino también ofrecer insumos para diseñar estrategias pedagógicas y políticas públicas que refuercen las capacidades de los estudiantes en situación de desventaja. Este aporte es especialmente relevante en un contexto como el de Azángaro, Puno, donde las desigualdades educativas y sociales se presentan como barreras significativas para el logro de una educación de calidad, tal como lo establecen los lineamientos del Ministerio de Educación y las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

Justificación metodológica, por la necesidad de abordar de manera sistemática y objetiva el fenómeno de la resiliencia estudiantil frente a la carencia de materiales escolares, utilizando un enfoque cuantitativo. Este enfoque permite analizar, a través de datos numéricos, las características, frecuencia y variabilidad de los comportamientos resilientes de los estudiantes, lo cual resulta esencial para obtener un panorama claro y fundamentado del problema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Analizar la incidencia de la ausencia de material escolar en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

Determinar el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

Determinar la ausencia de material escolar en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio: el estudio examina la capacidad de resiliencia de los niños, resaltando cómo vencen la escasez de recursos educativos en un ambiente urbana. Analiza elementos personales, familiares y comunitarios que favorecen su progreso educativo sin poner en riesgo su desarrollo global. Sus descubrimientos tienen como objetivo potenciar la educación temprana y proponer tácticas para generar ambientes escolares más resistentes e inclusivos en situaciones de vulnerabilidad.

Alcance de la investigación: la investigación examina la capacidad de resistencia de niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa. Se enfoca en la



manera en que la adaptación, la implicación y la actitud inciden en su proceso de aprendizaje, empleando un método cuantitativo en un entorno rural.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones del estudio: las principales restricciones de la investigación abarcan el tamaño limitado de la muestra, la ausencia de generalizar a otras situaciones educativas, el posible sesgo en la elección debido al muestreo no probabilístico y la falta de instrumentos validados para niños en áreas urbana, lo que impacta la exactitud de la información.

Delimitaciones del estudio: la investigación examina el vínculo entre la resiliencia de los estudiantes y la falta de recursos educativos en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa. este grupo se restringe, excluyendo otros niveles, instituciones y elementos externos, con una orientación cuantitativa durante tres meses.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La ausencia de material escolar incide de forma directa en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

1.7.2. Hipótesis específica

El desarrolla de la resiliencia es moderada en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

La ausencia de material escolar es alta en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: Material escolar

VD: Resiliencia

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Material escolar	Disponibilidad de materiales	Carencia de materiales	Escala de resiliencia escolar
		Carencia de materiales básicos	
		Improvisación de materiales	
	Acceso familiar a recursos	Prioridad de gasto educativo	
		Ingreso económico familiar	
		Apoyo externo	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Fuerza interior (yo soy)	Identidad	Ordinal
		Autoestima	
		Satisfacción	
	Afrontamiento (yo puedo)	Vínculos	
		Redes	
		Metas	
	Apoyo externo (yo tengo)	Aprendizaje	
		Auto eficiencia	
		Afectividad	

Nota. realizado por la investigadora a partir de revisión documental.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Según Suárez & Castro (2022) estudio publicado en la Revista de Psicología, cuyo objetivo fue explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar. Se aplicó la metodología de enfoque cuantitativo. Concluyo: evidencia una correlación significativa entre las competencias socioemocionales (resiliencia y autoeficacia) y el rendimiento escolar en estudiantes de escuelas vulnerables de Malleco, destacando que estas habilidades son claves para enfrentar desafíos académicos y personales. Los estudiantes presentan un buen desarrollo socioemocional, reforzado por el apoyo de sus familias, docentes y el entorno escolar, lo que actúa como factor protector frente a la pobreza. La resiliencia y las habilidades emocionales promueven un aprendizaje positivo y están asociadas con mejores desempeños en lenguaje y matemáticas.

Para Quezadas et al. (2023) estudio publicado en Revista latinoamericana de estudios educativos. Cuyo objetivo fue identificar las competencias, prácticas y

estrategias de fortalecimiento en materia de resiliencia escolar. Se aplicó la metodología de tipo mixta, descriptiva. Concluyo: Se propone transformar la educación hacia un enfoque inclusivo, fortaleciendo docentes, colaboración comunitaria y educación socioemocional, integrando resiliencia y creatividad en el currículo.

Según Palate & Rosero (2021) en su estudio publicado en Horizontes Revista de Investigación de Ciencias de la Educación. Donde formulo fundamentar teóricamente a la resiliencia educativa como influencia en la lectoescritura. Se aplicó la metodología de enfoque cualitativo y bibliográfica. Concluyo: resiliencia educativa, entendida como la capacidad de afrontar adversidades con fortaleza interna, es clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a superar traumas y desafíos sin quedar marcados de por vida. Este enfoque resalta el papel esencial de los docentes y las escuelas, quienes deben estar preparados para identificar y atender las dificultades académicas, emocionales y sociales de los alumnos mediante metodologías inclusivas y programas específicos. En el caso de la lectoescritura, se subraya la importancia de trabajar aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos para favorecer el aprendizaje significativo, destacando que la resiliencia y la lectoescritura comparten componentes cognitivos y emocionales.

Para Beltrán et al. (2023) en su estudio publicado en Areté, revista digital del Doctorado en Educación. Donde formulo analizar los desafíos que ha enfrentado el profesorado a partir de la pandemia y como se observa la resiliencia. Se aplicó la metodología cualitativa de nivel exploratorio-descriptivo. Concluyo: Los docentes necesitan fortalecer competencias digitales y resiliencia pedagógica, adaptando la planificación, usando la tecnología eficazmente y fomentando la participación activa



de los estudiantes para reducir las desigualdades educativas en contextos adversos.

Para Huairé-Inacio et al. (2023) investigación publicada en la Revista ConCiencia, donde formulo analizar la resiliencia en la educación. La metodología aplicada es cualitativa y revisión bibliográfica. Concluyo: pandemia de COVID-19 impactó especialmente a niños y adolescentes, quienes enfrentaron estrés, ansiedad, aislamiento y falta de interacción, pero también demostraron una notable capacidad para adaptarse y crecer a través de estas adversidades. Este proceso de resiliencia se vio impulsado tanto por factores internos, como estrategias y mentalidad positiva, como por el apoyo externo de padres y profesores, quienes, con su confianza y acompañamiento, brindaron las bases de seguridad y confianza necesarias para superar las dificultades. Así, las adversidades han sido una oportunidad para el desarrollo personal y la adquisición de habilidades resilientes.

2.1.2. A nivel nacional

Según Suarez (2021) tesis formulo determinar la manera en que el uso de los materiales educativos contribuyen en el fortalecimiento de la resiliencia. Se aplicó el enfoque cuantitativo, método descriptivo y correlacional. Concluyo: la elaboración de materiales concretos con recursos del medio ambiente ($r = 0,799$), el uso de materiales educativos impresos ($r = 0,800$), y los recursos audiovisuales y digitales ($r = 0,718$). Estas prácticas, de intensidad mayoritariamente buena a muy buena, no solo mejoran la eficiencia en el aula, sino que también fomentan el autodescubrimiento, la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades resilientes desde los primeros años.

Para Sánchez (2023) en su tesis planteo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico. La metodología aplicada el método



deductivo, de tipo básico y no experimental. Concluyo: revela una correlación directa y alta entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes ($r = 0,777$, $p < 0,05$), con niveles mayoritariamente regulares de resiliencia (72,7%) y aprendizaje regularmente logrado (72,7%). Además, se observa que las dimensiones de la resiliencia, como confianza ($r = 0,722$), perseverancia ($r = 0,601$), satisfacción personal ($r = 0,496$), ecuanimidad ($r = 0,474$) y sentirse bien solo ($r = 0,482$), están significativamente asociadas al rendimiento académico, confirmando la relación directa entre ambas variables y aceptando la hipótesis de investigación.

Según Villena & Cespedez (2022) en su investigación plateo determinar la resiliencia, la metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptiva-transversal. Concluyo: evidencia que, en general, la resiliencia y sus dimensiones presentan predominantemente un nivel alto, seguido por niveles medios y bajos. Esto incluye características clave como persistencia, tenacidad, autoeficacia, control bajo presión, adaptación, capacidad de recuperación, control con propósito y espiritualidad, destacando la fortaleza de los estudiantes en estas áreas resilientes.

Para Franco (2021) donde el objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico. La metodología fue básica y diseño correlacional. Concluyo: identifica una relación positiva y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la I.E. "Virgen de las Mercedes", destacando correlaciones medianas en diversas dimensiones: aceptación de cualidades personales y experiencias vitales ($\rho = .41$), resiliencia general ($\rho = .35$) y competencia personal ($\rho = .31$). Estas dimensiones están asociadas con el cumplimiento académico y la gestión de responsabilidades, evidenciando que la resiliencia desempeña un papel relevante en el desempeño estudiantil.

Según Abanto (2022) donde se formuló determinar los niveles de resiliencia en estudiantes. Se aplicó el diseño no experimental, de tipo descriptivo. Concluyo: presenta que los niveles promedio y altos de resiliencia (22.10% en ambos), lo que indica un fortalecimiento de su capacidad para afrontar y aprender de la adversidad. En cuanto al género, los varones se concentran en niveles promedio y altos, mientras que las mujeres destacan mayormente en niveles altos. Por grado académico, los estudiantes de 3°, 4° y 5° predominan en niveles medios, mientras que los de 6° muestran mayor frecuencia en niveles bajos.

2.1.3. A nivel local

Según Mamani (2023) en su investigación formulo establecer el nivel de capacidad de resiliencia en los estudiantes. La metodología aplicada fue de alcance descriptivo, diseño no experimental y cuantitativo. Concluyo: presentan un nivel muy alto de resiliencia, con el 58% de los escolares ubicados en este nivel, seguido del 34% en un nivel alto, lo que indica una gran capacidad para superar adversidades. En cuanto a la dimensión "Yo soy", el 60% de los escolares se perciben con un nivel muy alto de resiliencia, mostrando satisfacción con sus relaciones, metas y responsabilidades. En la dimensión "Yo tengo", el 66% tiene una alta percepción de apoyo externo, destacando vínculos amicales y respaldo familiar. Finalmente, en la dimensión "Yo puedo", el 50% de los estudiantes presenta un nivel muy alto de resiliencia, caracterizándose por una alta afectividad, autoeficacia y capacidad de adaptación al aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de la Resiliencia de Emmy Werner y Ruth Smith

La investigación detectó elementos de resiliencia en niños que vencieron dificultades graves como la pobreza y el maltrato. Aunado a esto, muchos niños



superaron adversidades sin desarrollar patologías, mostrando resiliencia (Werner & Smith, 1992). La resiliencia, una capacidad desarrollable, depende de factores protectores individuales, familiares y sociales, no de una cualidad innata. Dentro de este marco Werner & Smith (1992) mencionaron, incluso en situaciones de pobreza, la resiliencia habilita a ciertos alumnos para reaccionar de manera positiva al ambiente educativo. La resiliencia, como enfoque, se estudia en niños vulnerables en investigaciones educativas latinoamericanas. Como González & Molina (2019), destacan, la resiliencia mitiga la pobreza educativa, compensando la falta de materiales en niños adaptativos. En el nivel inicial, la resiliencia implica mantener la motivación y participación activa en el aprendizaje a pesar de las limitaciones de recursos (Zapata & Hurtado, 2020). El modelo de Werner resalta la interacción niño-entorno como apoyo clave.

2.2.2. Resiliencia estudiantil

La resiliencia estudiantil es la capacidad de adaptarse y superar adversidades académicas y personales, como la falta de recursos. Según García et al., (2019) la resiliencia conlleva la capacidad de enfrentar dificultades y crear estrategias emocionales y cognitivas para el aprendizaje y la salud. Por su parte, Martínez & Salas (2020) destacan que la resiliencia escolar se potencia con apoyo social, motivación intrínseca y pertenencia a la comunidad, ayudando a los estudiantes a superar carencias y obstáculos. En contextos vulnerables, la resiliencia es clave para el éxito académico ante la escasez de materiales (Vargas & Huamán, 2021). Además, Rodríguez & Paredes (2018) señalan, la resiliencia minimiza carencias y fortalece el compromiso educativo. De esta manera, la resiliencia estudiantil es un fenómeno dinámico que interactúa con factores contextuales y comunitarios, permitiendo superar dificultades y lograr un desarrollo

integral (Luna, 2022). Por tanto, estudiar la resiliencia guía políticas para fortalecer alumnos en entornos vulnerables.

2.2.2.1. Resiliencia en el contexto educativo

La resiliencia educativa es la capacidad del estudiante para superar adversidades y seguir aprendiendo. Esta habilidad no es innata, sino que se desarrolla en el contexto familiar, escolar y social en la interacción con el ambiente familiar, escolar y social (Zúñiga & Calderón, 2020). La resiliencia escolar ayuda a los niños a mantenerse motivados y participativos pese a la escasez de recursos. Según Vargas & Pérez (2021) los estudiantes resilientes se adaptan, fortaleciendo su perseverancia y autoestima con habilidades socioemocionales. En educación inicial, la resiliencia impulsa el aprendizaje, autonomía y creatividad pese a la falta de recursos (López & Quispe, 2019). Las escuelas deben fomentar entornos de apoyo para fortalecer la resiliencia desde la infancia.

2.2.2.1.1. Rol de la escuela en el desarrollo de la resiliencia

La escuela promueve la resiliencia estudiantil ofreciendo apoyo emocional, cognitivo y social en contextos de precariedad. Según Cárdenas & Romero (2021) un ambiente escolar seguro e inclusivo fortalece la resiliencia y la capacidad de afrontar la adversidad. Por su parte, Mendoza & Escalante (2020) sostienen, la asistencia del profesor con tácticas adaptativas y empáticas potencia la motivación y la autoconfianza frente a la falta de recursos. Asimismo, las actividades colaborativas y de expresión emocional ayudan a los niños a gestionar el estrés y fortalecer su sentido de pertenencia (Gonzales & Ramos, 2019). La escuela, como espacio formativo y emocional, es clave para fortalecer la resiliencia desde la educación inicial.

2.2.2.2. Factores de la resiliencia estudiantil

La resiliencia estudiantil depende de factores individuales, familiares y escolares que protegen su desarrollo ante la adversidad. De acuerdo con Jiménez & Paredes (2021) la autoestima, la autoeficacia y la motivación intrínseca potencian la adaptación del estudiante ante las dificultades. Por otro lado, el apoyo familiar afectivo y comunicacional brinda seguridad para afrontar desafíos escolares (Salvatierra & Cruz, 2020). La empatía docente, el clima positivo y el reconocimiento de logros fortalecen la resiliencia estudiantil (Villegas & Tello, 2022). La resiliencia es una capacidad dinámica que se fortalece con apoyo contextual adecuado.

La resiliencia estudiantil se desarrolla y fortalece mediante la interacción de diversos factores personales, familiares, escolares y comunitarios.

- a. Factores personales: La autoestima, autonomía y afrontamiento ayudan al niño a enfrentar adversidades como la falta de materiales escolares (Gonzales, 2021).
- b. Factores familiares: El afecto, estabilidad emocional e involucramiento familiar fortalecen la resiliencia infantil (M. Morales & Chura, 2020).
- c. Factores escolares: El vínculo con los docentes, la justicia en el trato y el sentido de pertenencia fortalecen la resiliencia escolar (V. Ramos, 2019).
- d. Factores comunitarios: El apoyo social, la participación comunitaria y los espacios seguros refuerzan la identidad y el soporte externo del estudiante (Apaza & Mamani, 2022).

Estos elementos interactúan entre ellos, creando un escudo protector que facilita al alumno enfrentarse a restricciones estructurales en su ambiente educativo.

2.2.2.3. Estrategias para fomentar la resiliencia

Fomentar la resiliencia estudiantil ante adversidades exige estrategias psicoeducativas y pedagógicas que refuercen habilidades y redes de apoyo. El desarrollo de habilidades socioemocionales ayuda a los niños a gestionar el estrés, reconocer emociones y resolver conflictos asertivamente (Tirado, 2020). Los climas educativos positivos y la empatía docente fomentan la resiliencia estudiantil (Herrera, 2021). Asimismo, la colaboración familiar con talleres emocionales y crianza positiva refuerza la autoestima y seguridad infantil (M. Quispe & Mamani, 2022). Dentro de este marco, las técnicas activas, tales como proyectos y lúdico educativo, impulsan la adaptabilidad y la solución de problemas (Aragón, 2019). Estas tácticas no suprimen la dificultad, pero proporcionan al alumno recursos internos y externos para afrontarla de forma constructiva. Así se detalla algunas estrategias.

- a. Intervenciones escolares tempranas: Las intervenciones tempranas son clave para desarrollar resiliencia infantil y mitigar riesgos oportunamente (Chávez & Oré, 2021).
- b. Metodologías activas y centradas en el estudiante: El aprendizaje cooperativo, el juego dirigido y el descubrimiento fortalecen el pensamiento crítico, autonomía y afrontamiento positivo (Valverde, 2019).
- c. Fortalecimiento del vínculo docente-niño: La presencia de un adulto significativo fortalece la autoestima y la autoeficacia del menor mediante contención emocional y seguridad (Ramos & Espinoza, 2020).

Estas tácticas no solo promueven el crecimiento integral del alumno, sino que fortalecen la escuela como un lugar de resistencia ante situaciones socioeconómicas desfavorables.

2.2.2.4. Control emocional

La gestión emocional potencia la resistencia de los estudiantes al simplificar la administración de las emociones y el manejo eficiente de la adversidad, señalo (González & Herrera, 2020). Aunado a esto, la regulación de las emociones preserva la estabilidad mental y promueve un ambiente interno favorable para el aprendizaje y la motivación (Mendoza, 2018). El manejo emocional impulsa el triunfo académico y personal, favoreciendo la superación de dificultades, particularmente en contextos con recursos escasos (Silva & Ramírez, 2021). Así, El control emocional fortalece la resiliencia y promueve inclusión y equidad educativa en contextos vulnerables (A. Torres, 2019).

2.2.2.5. Adaptación positiva

La adaptación positiva refleja la resiliencia estudiantil al superar adversidades sin afectar su desarrollo académico y emocional (M. López & García, 2019). De esta forma, la resiliencia convierte la adversidad en impulso para el crecimiento, fortaleciendo la autoeficacia y el bienestar (A. Paredes, 2021). La adaptación positiva ayuda a los estudiantes a ajustar estrategias y lograr metas educativas pese a las limitaciones externas (Jiménez & Ruiz, 2020). Así, fomentar la adaptación positiva mejora el rendimiento y la inclusión, equilibrando desafíos y recursos para fortalecer persistencia y motivación (Vargas, 2018).

2.2.2.6. Apoyo social

El respaldo social potencia la capacidad de resistencia de los estudiantes al suministrar recursos emocionales, técnicos y emocionales frente a las dificultades,

señalaron (González & Ramírez, 2017). De esta forma, la familia, docentes y comunidad brindan apoyo que protege al estudiante del estrés por falta de recursos, reforzando pertenencia y seguridad (Salazar, 2020). El apoyo social fomenta la autoestima, la motivación y la persistencia en el ámbito académico, potenciando el compromiso y la capacidad de afrontar situaciones estudiantiles (Morales & Díaz, 2019). Por tanto, el fortalecimiento del apoyo social escolar potencia la resiliencia y reduce impactos de condiciones socioeconómicas adversas, sostuvo (F. Pérez, 2018).

2.2.3. Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu

La teoría explica las desigualdades educativas en contextos de pobreza, como en la institución educativa. Según Bourdieu (1997) el capital cultural abarca conocimientos, habilidades y prácticas familiares valorizadas en el sistema educativo. Como señala Díaz (2018) la falta de recursos escolares crea una desventaja práctica y simbólica, dificultando cumplir con estándares culturales dominantes. Según Bourdieu & Passeron (2009) la escuela reproduce la desigualdad al legitimar el capital cultural dominante y excluir a quienes carecen de él. En esa línea, López & Herrera (2020) explican, los niños sin capital cultural enfrentan más obstáculos académicos, reflejando una brecha entre su entorno familiar y el sistema educativo. Ante la falta de capital cultural objetivado, algunos estudiantes se adaptan con resiliencia, resistencia cultural y apoyo mutuo (Ramírez & Tello, 2021). La teoría de Bourdieu y la resiliencia se complementan para explicar cómo niños rurales superan barreras de pobreza y desigualdad.

2.2.4. Carencia de materiales escolares

Según García & López (2020) la carencia de materiales didácticos disminuye la motivación y autoestima estudiantil, afectando su rendimiento y permanencia

escolar. La falta de materiales en educación inicial afecta el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños. De acuerdo con Delgado & Mejía (2019) la escasez de recursos en los primeros años de educación genera una desventaja estructural que impacta en todo el recorrido educativo. Además, la falta de materiales afecta tanto al alumno como la dinámica del aula, dificultando el proceso educativo. Torres & Rivas (2021) destacan, la falta de materiales obliga a docentes a improvisar, afectando la calidad educativa. La falta de materiales escolares es un factor de exclusión educativa que exige atención urgente desde políticas públicas y gestión escolar.

2.2.4.1. Importancia de los materiales en la educación inicial

El uso adecuado de materiales en educación inicial impulsa el desarrollo integral mediante experiencias cognitivas, motrices y sociales (López & Martínez, 2018). Desde luego, la falta de recursos educativos reduce oportunidades de aprendizaje, afectando participación, motivación y desarrollo en lenguaje y socialización (Fernández, 2020a). La escasez de recursos didácticos disminuye la calidad de la enseñanza, restringe técnicas innovadoras y intensifica las desigualdades en entornos vulnerables (Gutiérrez & Salinas, 2019). Por ello, garantizar materiales adecuados es clave para un entorno educativo justo y motivador (Ramírez, 2021).

2.2.4.2. Clasificación de materiales escolares

Los materiales escolares se dividen en didácticos, tecnológicos y de apoyo visual, esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez & Castillo, 2017). Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje concreto, mientras que los tecnológicos enriquecen la educación con interacción y multimodalidad (Torres, 2019). Por otro lado, los materiales visuales, como carteles y gráficos, facilitan la

comprensión de conceptos abstractos y mejoran la retención de información (Jiménez, 2020). Por su parte Vargas (2021) sostuvo, la falta de materiales en educación inicial limita el desarrollo de competencias y estrategias pedagógicas, afectando especialmente a contextos vulnerables.

2.2.4.3. Factores que originan la carencia de materiales

La falta de materiales escolares se debe a factores como la precariedad económica familiar, limitando el acceso a recursos básicos para el aprendizaje (Pérez & Vargas, 2017); La falta de asignación y distribución de recursos por el Estado y las instituciones genera déficit en el equipamiento pedagógico (López, 2019). Además, elementos sociales tales como la marginación y la pobreza estructural influyen directamente en la accesibilidad de recursos educativos (Ramírez & Quispe, 2021). En zonas rurales, la falta de infraestructura y políticas educativas agrava la escasez de recursos escolares (Torres, 2020). Asimismo, la falta de conciencia y apoyo comunitario dificulta estrategias colaborativas para cubrir las necesidades materiales estudiantiles (Castillo, 2018). La falta de materiales escolares resulta de múltiples factores que limitan el acceso a recursos educativos esenciales.

- a. Los factores económicos familiares: La falta de recursos financieros dificulta la adquisición de materiales básicos para el aprendizaje (García & Muñoz, 2018).
- b. Los factores institucionales: La insuficiente provisión y distribución de materiales por escuelas y autoridades limita la disponibilidad de recursos en el aula (Fernández, 2020).

- c. Factores geográficos: Las escuelas rurales como en Azángaro, Puno, sufren escasez de recursos por la distancia y la falta de infraestructura (Quispe & Mamani, 2019).
- d. Factores socioculturales: Las percepciones sociales sobre la educación influyen en la prioridad que familias y comunidades dan a la adquisición de materiales escolares (Rodríguez, 2021).

Estos factores generan un contexto adverso que limita la provisión de materiales escolares esenciales para el desarrollo estudiantil.

2.2.4.4. Impacto de la carencia de materiales en el aprendizaje

La falta de materiales escolares obstaculiza el aprendizaje, afectando el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias básicas (Salinas & Torres, 2017). La falta de materiales didácticos disminuye la participación en clase, dificulta la comprensión y afecta el rendimiento académico (Paredes, 2019). Además, la falta de recursos reduce la motivación y el interés por el estudio, afectando autoestima y compromiso escolar (Valdez, 2020). En zonas rurales y vulnerables, las dificultades económicas y logísticas amplían brechas educativas y dificultan el aprendizaje (López & Vargas, 2021). Por tanto, la falta de materiales escolares impacta la calidad del aprendizaje y la equidad educativa, limitando el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.4.5. Políticas y programas para la dotación de materiales

Las políticas de dotación de materiales escolares fomentan equidad educativa y acceso a recursos esenciales para el aprendizaje (González & Ramírez, 2018). Iniciativas gubernamentales e internacionales aseguran la entrega adecuada de útiles escolares, adaptando programas a regiones rurales y de alta pobreza (Martínez, 2020). Las políticas facilitan materiales educativos y formación

docente, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Flores & Herrera, 2019). Además, la sostenibilidad y seguimiento de intervenciones son clave para reducir brechas educativas por falta de recursos (Sánchez, 2021). La implementación constante de estas políticas mejora la educación y fortalece la resiliencia estudiantil ante la falta de materiales.

2.2.4.6. Disponibilidad de materiales

La falta de materiales escolares reduce las oportunidades de aprendizaje y la participación estudiantil (Paredes & López, 2017). La falta de materiales básicos afecta el rendimiento, la motivación y el compromiso escolar de los niños (Gutiérrez, 2019). Además, la distribución equitativa de materiales debe considerar factores geográficos y socioeconómicos (Vargas & Mendoza, 2021). Por lo tanto, la falta de materiales escolares afecta el desarrollo estudiantil, requiriendo mejoras en distribución y acceso para un aprendizaje óptimo (Ramos & Delgado, 2020).

2.2.4.7. Apoyo institucional

El apoyo institucional, a través de políticas y estrategias educativas, garantiza la provisión adecuada de materiales escolares, señalaron (Morales & Sánchez, 2018). Del mismo modo, la cooperación entre autoridades, escuelas y comunidades es clave para garantizar materiales educativos en zonas rurales con limitaciones (Fernández, 2020b). Asimismo, el liderazgo escolar y la gestión eficiente optimizan recursos y crean un entorno favorable para el desarrollo académico (Castillo & Ramírez, 2019). Por tanto, el apoyo institucional garantiza materiales y acciones integrales para la continuidad y calidad educativa en contextos vulnerables (Pinto & Quiroz, 2021).

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo: se refiere a la identificación y el análisis organizado y exacto de actitudes, comportamientos y resultados, este enfoque de investigación utiliza herramientas estadísticas para cuantificar variables y poner a prueba hipótesis, siendo especialmente relevante en el ámbito de la investigación educativa (Monje, 2011).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Hipotético – deductivo: este enfoque, utilizado para desarrollar y validar teorías científicas, integra la lógica deductiva con la verificación empírica, ya que se enfoca en la formulación de hipótesis y en la deducción de predicciones a partir de dichas hipótesis (Hernández, 2008).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica: Conocida también como investigación fundamental o pura, su objetivo es expandir el conocimiento teórico y conceptual sobre un tema sin tener una intención inmediata de aplicación práctica, ya que sus metas principales incluyen comprender y explicar fenómenos, desarrollar teorías y descubrir

principios generales, que pueden actuar como fundamento para investigaciones aplicadas o para abordar problemas específicos en el futuro (Arias, 2012).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Explicativo: se refiere a aquel donde se persiguen las causas y efectos de los fenómenos estudiados, esto significa que no solo se relata un suceso, sino que también se examina el motivo de su ocurrencia y la relación entre las variables implicadas, este nivel demanda observación y experimentación, posibilitando la comprobación de hipótesis a través de técnicas científicas (Monje, 2011).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental - transaccional: también denominado diseño transversal, este tipo de investigación se caracteriza por la recolección de datos en un periodo de tiempo definido, sin modificar las variables involucradas, ya que su utilidad radica en la capacidad de identificar correlaciones y proporcionar una "instantánea" del fenómeno analizado, aunque no permite establecer conclusiones sobre causalidad (Carrasco, 2005).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Según Hernández et al., (2014) la población en un estudio se refiere a todos los casos que poseen determinadas características y a los cuales se pretende llegar a conclusiones, en otras palabras, simboliza el universo de investigación del cual se obtienen datos para su análisis. En el presente estudio la población estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro, durante el año 2025, acorde al registro de matrícula en el año 2024, comprende a 41 estudiantes, donde se identificado a 24 niños y 17 niñas.

3.6.2. Muestra

En cuanto a la muestra, se empleó un muestreo no probabilístico, ya que, según Ñaupas et al., (2018), este enfoque selecciona a los participantes basándose en criterios específicos, tales como la accesibilidad, el juicio del investigador o conveniencia, en lugar de contar con una selección aleatoria. Aunque este método es más sencillo y rápido, puede no representar a toda la población. Además, se utilizó el muestreo censal, el cual, según Hayes (1999), consiste en recopilar datos de cada individuo dentro del grupo de interés, garantizando así resultados completos y precisos; sin embargo, este método es más costoso y requiere un mayor tiempo en comparación con otras técnicas. Por tanto, se consideró a 41 estudiantes de la institución educativa Inicial N°846 Alianza, Azángaro.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

En la presente investigación se aplicó la técnica de la observación, según Hinojosa (2022) corresponde a recabar información mediante la representación de la realidad de los hechos estudiados, esto es, mediante el ojo del investigador. De ahí, en el estudio se pretende analizar el fenómeno desde la observación de la conducta de los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento a aplicar en el estudio fue la ficha de observación, donde permite recabar información dentro del aula (Guerrero, 2019). Donde se emplea como una herramienta estructurada para la recolección de datos cuantificables y verificables respecto a variables concretas, asegurando así la precisión y la objetividad durante el proceso.



3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos. Para determinar la validez, pertinencia y claridad del instrumento, se consultará a especialistas con conocimiento relevante, quienes revisarán y ofrecerán retroalimentación sobre el contenido y la estructura del mismo, asegurando así su confiabilidad y precisión (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008)

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se evaluó mediante la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach. Este coeficiente se utiliza para determinar la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos, y su valor es esencial para asegurar la consistencia y fiabilidad de los ítems de un cuestionario (Quero, 2010)

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Para el procesamiento de información y la prueba de hipótesis se ha proseguido a desarrollar mediante programa estadístico SPSS v.27 y Excel. Según Monje (2011), este software está diseñado específicamente para el análisis y la gestión de datos en investigaciones, y ofrece herramientas avanzadas que permiten realizar análisis estadísticos complejos de manera eficiente. Además, SPSS v.27 facilita la generación de tablas y gráficos para la interpretación y presentación de los resultados.

En la investigación se proseguirá a contrastar la hipótesis a partir de la prueba de normalidad, donde determinará el uso del estadístico, ya que mediante la prueba de normalidad se verificará si los datos tienen distribución normal o no, por tanto, a partir de ello se hará uso del coeficiente de Pearson o Spearman.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Resiliencia de estudiantes

	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yo soy una persona que se quiere a si misma	5	12,2%	19	46,3%	10	24,4%	4	9,8%	3	7,3%	41	100,0%
Yo soy optimista respecto del futuro	4	9,8%	8	19,5%	20	48,8%	6	14,6%	3	7,3%	41	100,0%
Yo soy seguro de mi mismo	7	17,1%	8	19,5%	3	7,3%	18	43,9%	5	12,2%	41	100,0%
Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo	4	9,8%	6	14,6%	5	12,2%	22	53,7%	4	9,8%	41	100,0%
Yo soy un modelo positivo para otros	4	9,8%	7	17,1%	21	51,2%	6	14,6%	3	7,3%	41	100,0%
Yo estoy satisfecho con mis amistades	5	12,2%	8	19,5%	5	12,2%	17	41,5%	6	14,6%	41	100,0%
Yo soy independiente	4	9,8%	6	14,6%	23	56,1%	5	12,2%	3	7,3%	41	100,0%
Yo soy responsable	4	9,8%	4	9,8%	5	12,2%	23	56,1%	5	12,2%	41	100,0%
Yo tengo una familia que me apoya	3	7,3%	5	12,2%	3	7,3%	25	61,0%	5	12,2%	41	100,0%

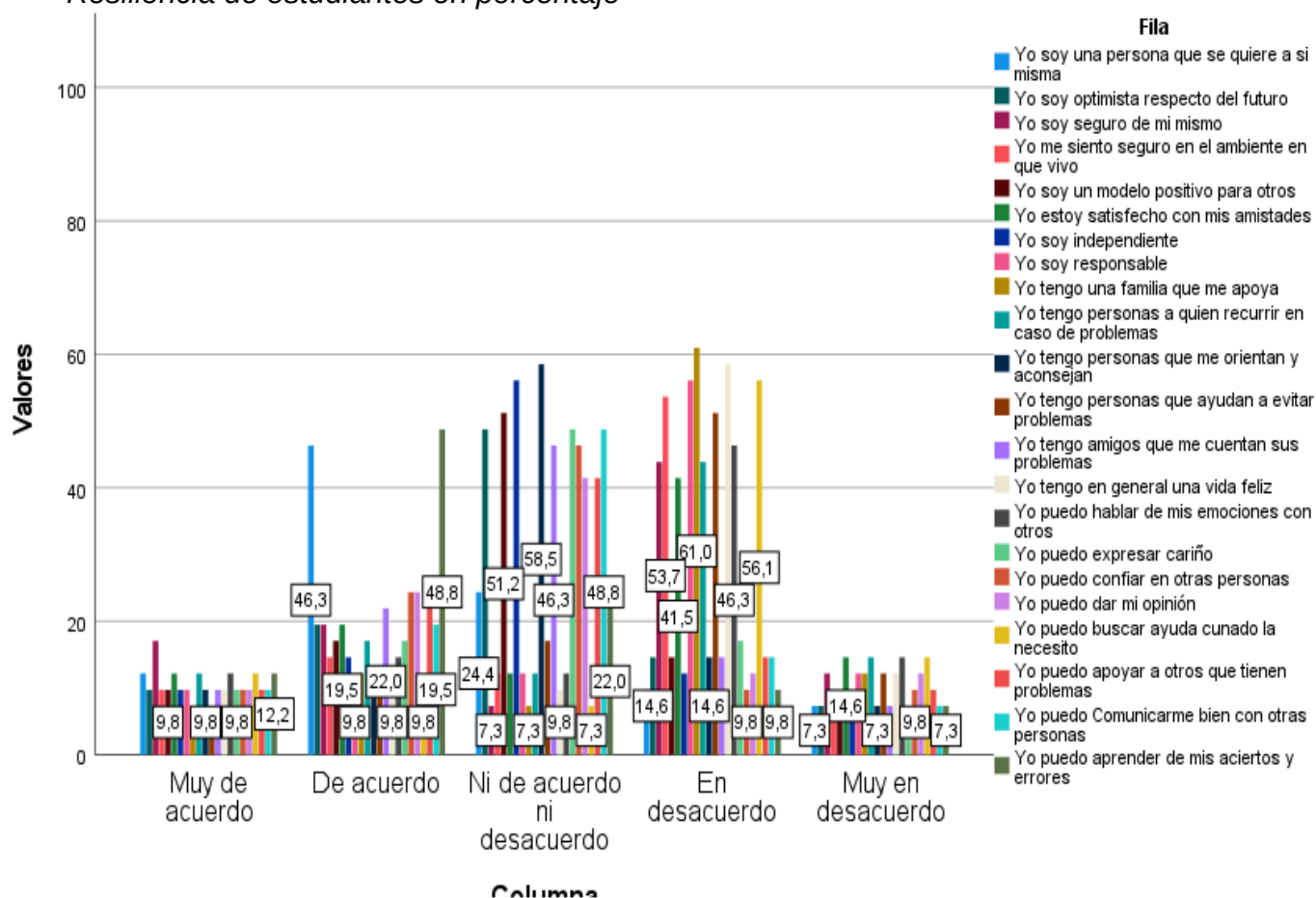


Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas	5	12,2%	7	17,1%	5	12,2%	18	43,9%	6	14,6%	41	100,0%
Yo tengo personas que me orientan y aconsejan	4	9,8%	4	9,8%	24	58,5%	6	14,6%	3	7,3%	41	100,0%
Yo tengo personas que ayudan a evitar problemas	3	7,3%	5	12,2%	7	17,1%	21	51,2%	5	12,2%	41	100,0%
Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas	4	9,8%	9	22,0%	19	46,3%	6	14,6%	3	7,3%	41	100,0%
Yo tengo en general una vida feliz	4	9,8%	4	9,8%	4	9,8%	24	58,5%	5	12,2%	41	100,0%
Yo puedo hablar de mis emociones con otros	5	12,2%	6	14,6%	5	12,2%	19	46,3%	6	14,6%	41	100,0%
Yo puedo expresar cariño	4	9,8%	7	17,1%	20	48,8%	7	17,1%	3	7,3%	41	100,0%
Yo puedo confiar en otras personas	4	9,8%	10	24,4%	19	46,3%	4	9,8%	4	9,8%	41	100,0%
Yo puedo dar mi opinión	4	9,8%	10	24,4%	17	41,5%	5	12,2%	5	12,2%	41	100,0%
Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito	5	12,2%	4	9,8%	3	7,3%	23	56,1%	6	14,6%	41	100,0%
Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas	4	9,8%	10	24,4%	17	41,5%	6	14,6%	4	9,8%	41	100,0%
Yo puedo Comunicarme bien con otras personas	4	9,8%	8	19,5%	20	48,8%	6	14,6%	3	7,3%	41	100,0%
Yo puedo aprender de mis aciertos y errores	5	12,2%	20	48,8%	9	22,0%	4	9,8%	3	7,3%	41	100,0%

Nota. en la tabla muestra escala de resiliencia en estudiantes.

Figura 1

Resiliencia de estudiantes en porcentaje



Nota. en la figura indica el porcentaje de resiliencia. Tabla 2.

En la Tabla 2, un 46,3% de los estudiantes mostró autoestima al reconocerse como personas que se quieren a sí mismas, y un 48,8% reflejó capacidad de aprendizaje desde sus experiencias, lo cual indica bases positivas de autoconciencia. Sin embargo, una proporción significativa se ubicó en la posición neutral ("ni de acuerdo ni en desacuerdo"), especialmente en aspectos clave de la resiliencia interpersonal y social: un 58,5% no definió con claridad si cuenta con personas que los orientan, mientras el 56,1% mantuvo una postura ambigua respecto a su independencia. A esto se suma que más del 40% no tuvo claridad sobre su capacidad para expresar cariño, opinar, confiar, apoyar o comunicarse eficazmente, lo que sugiere una resiliencia en desarrollo, condicionada por el



entorno. En contraste, en la categoría "en desacuerdo", resalta que un 61,0% no se siente respaldado por una familia de apoyo, el 56,1% no se percibe responsable ni capaz de buscar ayuda, y el 58,5% no se reconoce como alguien con una vida feliz, lo que evidencia carencias emocionales y de soporte que afectan seriamente su desarrollo resiliente.

Se evidencian indicadores que muestran tanto fortalezas como vacíos significativos en el desarrollo socioemocional infantil. Los datos más altos, que reflejan respuestas negativas, revelan una clara deficiencia en factores esenciales para construir resiliencia: muchos niños no se sienten respaldados por sus familias, no se reconocen como responsables de sus actos ni tienen la percepción de llevar una vida feliz. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de una estructura emocional estable que permita al niño enfrentar las adversidades. La ausencia de apoyo afectivo y social, sumada a la falta de recursos escolares, profundiza su vulnerabilidad y limita su capacidad de adaptación y afrontamiento ante las dificultades cotidianas del entorno escolar y familiar.

Por otro lado, se observa una tendencia de neutralidad en gran parte de las afirmaciones relacionadas con habilidades sociales y vínculos interpersonales. Esta ambivalencia emocional sugiere un desarrollo incipiente de competencias resilientes, como la comunicación asertiva, la expresión de afecto, la capacidad para confiar en otros o la identificación de modelos positivos. La alta frecuencia de respuestas en esta categoría implica que los niños aún no han consolidado referentes estables en sus entornos que fortalezcan su sentido de pertenencia, autoestima y seguridad emocional. Este panorama puede ser atribuido, en parte, a un contexto carente de recursos afectivos y pedagógicos, en el cual las relaciones

sociales no se están nutriendo de manera adecuada para fomentar un desarrollo resiliente pleno.

En contraste, los valores más bajos se concentraron en afirmaciones que reflejan autoaceptación y capacidad de aprendizaje desde la experiencia, lo que representa núcleos de fortaleza individual que pueden ser potenciados mediante estrategias educativas adecuadas. A pesar de las adversidades materiales, algunos niños manifiestan rasgos de introspección y autovaloración, los cuales constituyen la base para la construcción de una resiliencia activa. No obstante, estos indicios positivos resultan aislados frente a un conjunto más amplio de debilidades estructurales y emocionales.

Tabla 3

Disponibilidad de materiales educativos en estudiantes

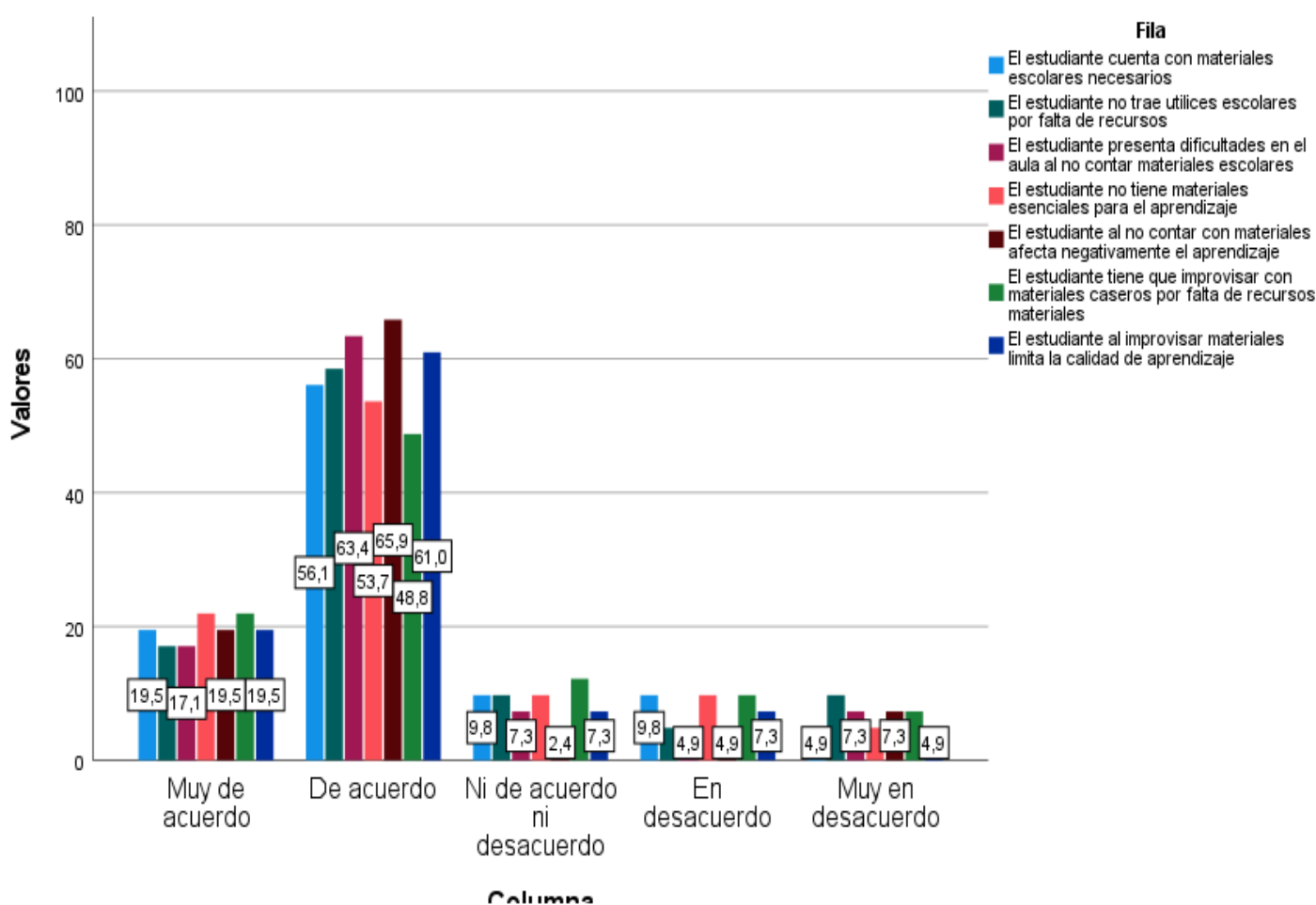
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total	
	f	% d	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante cuenta con materiales escolares necesarios	8	19,5%	23	56,1%	4	9,8%	4	9,8%	2	4,9%	41	100,0%
El estudiante no trae útiles escolares por falta de recursos	7	17,1%	24	58,5%	4	9,8%	2	4,9%	4	9,8%	41	100,0%
El estudiante presenta dificultades en el aula al no contar materiales escolares	7	17,1%	26	63,4%	3	7,3%	2	4,9%	3	7,3%	41	100,0%
El estudiante no tiene materiales esenciales para el aprendizaje	9	22,0%	22	53,7%	4	9,8%	4	9,8%	2	4,9%	41	100,0%
El estudiante al no contar con materiales afecta negativamente el aprendizaje	8	19,5%	27	65,9%	1	2,4%	2	4,9%	3	7,3%	41	100,0%

El estudiante tiene que improvisar con materiales caseros por falta de recursos materiales	9	22,0%	20	48,8%	5	12,2%	4	9,8%	3	7,3%	41	100,0%
El estudiante al improvisar materiales limita la calidad de aprendizaje	8	19,5%	25	61,0%	3	7,3%	3	7,3%	2	4,9%	41	100,0%

Nota. indica la ausencia de materiales en estudiantes.

Figura 2

Disponibilidad de materiales educativos



Nota. muestra porcentaje de ausencia de materiales educativos. Tabla 3.

En la Tabla 3, el 56,1% de los niños cuenta con los materiales escolares necesarios, lo cual representa una proporción limitada frente al conjunto total observado. Sin embargo, un 58,5% no trae útiles escolares por falta de recursos, y



un 63,4% presenta dificultades en el aula precisamente por esta carencia, lo que refleja cómo las limitaciones materiales inciden en su desempeño diario. Asimismo, un 53,7% no dispone de materiales esenciales para el aprendizaje, mientras que un preocupante 65,9% manifiesta que esta carencia afecta negativamente su aprendizaje, lo que demuestra que la ausencia de recursos no solo limita el acceso a actividades pedagógicas, sino que debilita su rendimiento. Además, un 48,8% se ve obligado a improvisar con materiales caseros, evidenciando una forma resiliente de afrontar las limitaciones, aunque dicha solución alternativa no garantiza calidad, ya que un 61,0% experimenta una disminución en su aprendizaje al utilizar dichos recursos improvisados.

Las cifras más elevadas evidencian que la falta de útiles no solo es frecuente, sino que constituye un factor que impacta directamente en el desarrollo del aprendizaje, generando dificultades significativas dentro del aula. Esta problemática, lejos de ser un hecho aislado, se manifiesta como una constante que limita la participación activa del niño en las actividades pedagógicas, condicionando así su experiencia formativa desde los primeros años de escolaridad. Se constata que el acceso restringido a materiales esenciales repercute de forma negativa en el proceso de adquisición de conocimientos, provocando un desfase entre las exigencias del currículo y las posibilidades reales de los estudiantes.

Por otro lado, los datos menores, aunque numéricamente inferiores, aportan elementos relevantes para el análisis. La observación revela que existe un grupo de estudiantes que sí cuenta con los recursos necesarios, lo cual permite contrastar las condiciones de aprendizaje y demostrar la desigualdad existente dentro del mismo entorno educativo. Además, se visibiliza un porcentaje significativo de niños que recurren a estrategias de adaptación como el uso de materiales caseros. Esta

conducta, aunque creativa, evidencia la necesidad de suplir carencias básicas mediante soluciones no siempre adecuadas para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. En este contexto, la resiliencia estudiantil se manifiesta a través de la capacidad de los niños para seguir participando del proceso educativo a pesar de las limitaciones, aunque esta resistencia no siempre logra neutralizar los efectos negativos de la precariedad material.

Para culminar, la resiliencia no es un rasgo absoluto, sino una respuesta dinámica y condicionada por el entorno. Si bien los estudiantes muestran actitudes adaptativas frente a la carencia de recursos, esta resiliencia se ve constantemente desafiada por un contexto institucional y socioeconómico que no garantiza condiciones mínimas para el aprendizaje. El esfuerzo individual del niño, aunque notable, no puede sustituir el papel que cumplen los recursos didácticos en el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional a nivel inicial.

Tabla 4

Acceso familiar a recursos económicos para útiles escolares

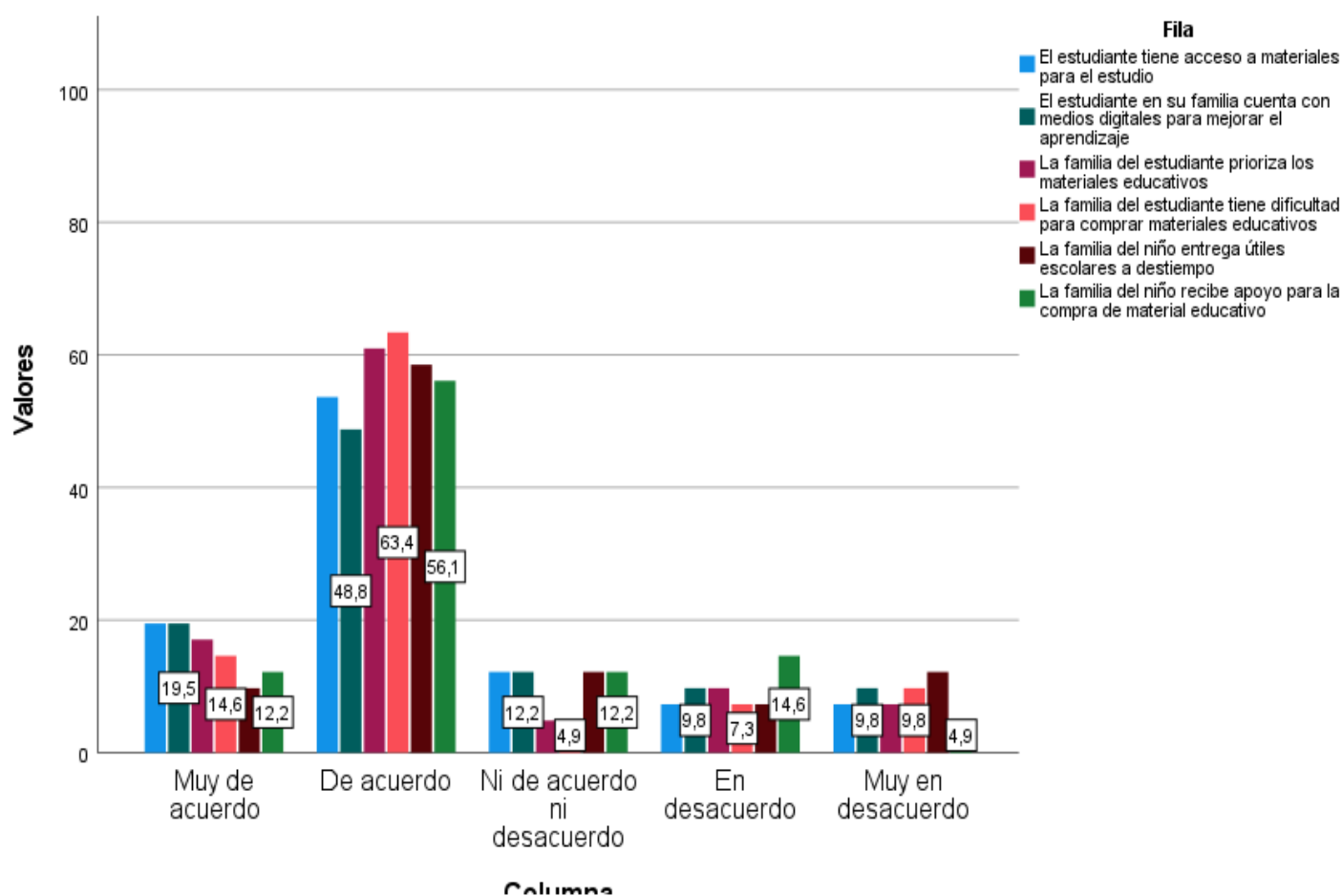
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante tiene acceso a materiales para el estudio	8	19,5%	22	53,7%	5	12,2%	3	7,3%	3	7,3%	41	100,0%
El estudiante en su familia cuenta con medios digitales para mejorar el aprendizaje	8	19,5%	20	48,8%	5	12,2%	4	9,8%	4	9,8%	41	100,0%
La familia del estudiante prioriza los materiales educativos	7	17,1%	25	61,0%	2	4,9%	4	9,8%	3	7,3%	41	100,0%

La familia del estudiante tiene dificultad para comprar materiales educativos	6	14,6%	26	63,4%	2	4,9%	3	7,3%	4	9,8%	41	100,0%
La familia del niño entrega útiles escolares a destiempo	4	9,8%	24	58,5%	5	12,2%	3	7,3%	5	12,2%	41	100,0%
La familia del niño recibe apoyo para la compra de material educativo	5	12,2%	23	56,1%	5	12,2%	6	14,6%	2	4,9%	41	100,0%

Nota. en la tabla precisa carencia de recursos económicos.

Figura 3

Acceso familiar a recursos económicos



Nota. en la figura muestra porcentaje de disponibilidad económica familiar.

Tabla 4.

En la Tabla 4, el 61,0% de las familias prioriza los materiales educativos y el 53,7% de los estudiantes cuenta con materiales para el estudio, se evidencia una marcada contradicción al observar que el 63,4% de las familias tiene dificultades para adquirirlos y el 58,5% los entrega a destiempo, reflejando una constante lucha entre intención y posibilidad económica. Asimismo, un 56,1% recibe apoyo externo para la compra de materiales, lo que sugiere una dependencia de agentes externos ante la incapacidad de cubrir estas necesidades básicas de forma autónoma. Además, el 48,8% cuenta con medios digitales en el hogar, lo que deja a más de la mitad de los estudiantes sin acceso a herramientas clave para el aprendizaje contemporáneo, generando una brecha digital significativa.

El valor más elevado indica que muchas familias reconocen la importancia de los materiales educativos y buscan priorizarlos en la medida de sus posibilidades, lo cual es un indicio positivo respecto al compromiso con el aprendizaje infantil. Sin embargo, esta disposición no siempre se traduce en una provisión oportuna y suficiente, lo que genera una tensión entre la voluntad y la realidad económica. El esfuerzo de las familias por dotar a sus hijos de las herramientas necesarias se enfrenta con limitaciones estructurales que sobrepasan la buena intención, reflejando una constante lucha de adaptación.

Por otro lado, los datos intermedios reflejan que una parte importante de los hogares aún logra entregar materiales escolares, aunque con retraso, o cuenta con algún tipo de apoyo externo. Esto revela un fenómeno de resiliencia colectiva, donde intervienen redes de ayuda o mecanismos de compensación para suplir las carencias materiales. Si bien estas ayudas contribuyen a mitigar los efectos de la pobreza, también señalan una dependencia que podría ser insostenible en el

tiempo si no se generan soluciones estructurales. Además, el acceso parcial a medios digitales muestra que las nuevas herramientas de aprendizaje no están al alcance de todos, lo que marca una brecha significativa en el desarrollo cognitivo y tecnológico desde la primera infancia.

Para culminar, los valores más bajos ponen en evidencia que existen familias que sí logran garantizar materiales de estudio y medios tecnológicos, lo cual genera un contraste marcado frente a quienes no pueden hacerlo. Este grupo minoritario representa a los estudiantes que enfrentan menores barreras y que, por tanto, tienen mayores posibilidades de aprovechar las oportunidades educativas desde edades tempranas. Sin embargo, esta diferencia también puede acentuar las desigualdades dentro del mismo entorno escolar, afectando la percepción de equidad y pertenencia.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de normalidad

En el presente subcapítulo se prosigue a realizar la prueba de normalidad para determinar si los datos obtenidos tienen distribución normal o no. Para ello se prosiguió acorde al tamaño muestral que es 41, este dato es menor a 50, por consiguiente, se abordó mediante Shapiro-Wilk, donde se toma en cuenta el nivel de significancia al 5% (0.05) y confianza al 95%.

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,142	41	,037	,946	41	,049
Ausencia de material escolar	,280	41	,000	,802	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p < 0,05$ rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si $p > 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Como $p = 0 < 0,05$ entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , es decir, los datos no tienen una distribución normal, por tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, se aplica Chi-cuadrada de Pearson.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para contrastar la hipótesis se prosiguió mediante Chi-cuadrada de Pearson.

H_0 : La ausencia de material escolar no incide de forma directa en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

H_a : La ausencia de material escolar incide de forma directa en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024.

Tabla 6*Chi-cuadrada de Pearson de Ausencia material escolar y resiliencia*Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	458,517 ^a	360	,000
Razón de verosimilitud	149,320	360	1,000
Asociación lineal por lineal	17,224	1	,000
N de casos válidos	41		

a. 400 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

En la Tabla 6, a partir del estadístico de Chi-cuadrada de Pearson, el valor obtenido comprende a $p=0.000<0.05$, por tanto, se acepta H_a y se rechaza H_o , es decir, la ausencia de materia escolar índice de forma directa en la resiliencia de los estudiantes, ello implica que ambas variables tienen asociación.

Tabla 7*Regresión lineal de ausencia de material escolar*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,656 ^a	,431	,416	16,188

a. Predictores: (Constante), Ausencia de material escolar

En la Tabla 7, se observa que el grado de relación es 0.656, siendo una relación alta, asimismo, el coeficiente de determinación o $r^2 = 0.431$, indica una aproximación a 43.1% de la variable de independiente de ausencia de material escolar incide en la resiliencia. Este porcentaje es estadísticamente relevante en el campo educativo, donde múltiples factores suelen intervenir en los procesos estudiantiles. Aunque no representa una explicación total del fenómeno, evidencia que la carencia de materiales constituye un factor determinante y estructural en la dinámica escolar del estudiante.

El error estándar de la estimación (16.188) representa la media de las desviaciones de los valores observados respecto a los valores predichos por el modelo. Si bien este valor debe contrastarse con la escala de la variable dependiente para una mejor interpretación, su magnitud sugiere cierta dispersión en torno a la línea de regresión. No obstante, no invalida la relevancia del modelo, pero sí invita a considerar la inclusión de otras variables predictoras que puedan incrementar la capacidad explicativa y reducir la variabilidad no explicada.

4.2.3. Prueba de hipótesis específico

Para contrastar la primera hipótesis específica. Una proporción destacable de estudiantes manifiesta afirmaciones positivas sobre sí mismos —como quererse y aprender de sus errores—, estas cifras son aún incipientes para afirmar la existencia de una resiliencia consolidada. La mayoría de indicadores clave se concentran en niveles de indecisión (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que revela una identidad emocional y social aún en construcción, marcada por dudas respecto a la autoeficacia, la confianza interpersonal y el apoyo social. Más preocupante resulta el porcentaje elevado de respuestas en desacuerdo en aspectos fundamentales como sentirse seguro, contar con apoyo familiar o tener una vida feliz, lo que refleja entornos posiblemente vulnerables que limitan el desarrollo de competencias resilientes.

Tabla 8

Nivel de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	17,1	17,1	17,1
	Moderado	25	61,0	61,0	78,0
	Alto	9	22,0	22,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota. Instrumento de investigación.

Para contrastar la segunda hipótesis específica. Los estudiantes se enfrentan a desafíos significativos debido a la carencia de materiales escolares, lo cual afecta directamente el proceso de aprendizaje. Si bien existe un porcentaje considerable de estudiantes que cuentan con algunos materiales necesarios, una mayor proporción enfrenta dificultades derivadas de la falta de recursos, lo que les obliga a improvisar con materiales caseros o asumir su aprendizaje en condiciones desfavorables. Esta situación revela no solo un impacto negativo en la calidad del aprendizaje, sino también una carga emocional y adaptativa que los estudiantes

deben afrontar desde temprana edad. En este contexto, la resiliencia se manifiesta como una respuesta adaptativa frente a la precariedad, aunque limitada por las condiciones materiales. Asimismo, los datos muestran que muchas familias tienen dificultades económicas para adquirir útiles escolares y, en varios casos, entregan los materiales a destiempo o dependen de apoyos externos, lo que contribuye a una disponibilidad irregular de recursos educativos.

Tabla 9*Grado de ausencia de materiales escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	75,6	75,6	75,6
	Moderado	4	9,8	9,8	85,4
	Alto	6	14,6	14,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota. Instrumento de investigación.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En función del objetivo del estudio, que consistió en analizar la incidencia de la ausencia de material escolar en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Chi-cuadrado evidencian una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un valor de significación bilateral de 0.000. La carencia de materiales escolares no es un factor aislado, sino que incide directamente sobre el desarrollo de la resiliencia infantil, afectando la forma en que los estudiantes enfrentan las adversidades cotidianas del entorno escolar. A diferencia de contextos en los que los estudiantes cuentan con redes de apoyo efectivas, como lo evidenció el estudio de Suárez y Castro (2022), donde la resiliencia se fortalecía gracias al respaldo familiar y docente, en este caso se observa que la ausencia de recursos materiales puede debilitar dicha capacidad, al



limitar las oportunidades de aprendizaje activo, interacción significativa con el entorno y expresión de emociones positivas.

Según Palate y Rosero (2021), quienes defendían la resiliencia como una capacidad intrínseca que puede ser desarrollada desde el enfoque docente incluso en condiciones de adversidad, los resultados del presente estudio apuntan a que, cuando las condiciones materiales básicas no están garantizadas, la resiliencia tiende a presentar niveles más frágiles y disfuncionales. Si bien el desarrollo socioemocional sigue siendo clave, la ausencia de recursos tangibles puede generar frustración, desmotivación y retraimiento, afectando el desempeño escolar en edades tempranas

A partir del objetivo de estudio, que consistió en determinar el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, se presenta de manera fragmentada y con niveles moderadamente bajos en dimensiones clave del bienestar emocional, social y familiar. Un porcentaje significativo de estudiantes se mostró en desacuerdo con afirmaciones relacionadas con la seguridad personal, la percepción de apoyo familiar y la capacidad para expresar emociones o buscar ayuda, lo que refleja una limitada construcción de recursos internos y externos para afrontar adversidades. Si bien algunos indicadores, como el amor propio y el aprendizaje de errores, muestran respuestas favorables, estas fortalezas individuales no alcanzan a compensar las debilidades observadas en aspectos relacionales y contextuales, lo que sugiere una resiliencia parcialmente desarrollada y fuertemente condicionada por factores externos.

Según Huaire-Inacio et al. (2023) concluyeron que, a pesar del impacto de la pandemia, muchos estudiantes lograron activar procesos resilientes gracias al



acompañamiento de figuras significativas, como docentes y familiares. Sin embargo, en el presente estudio, los niveles bajos de percepción de apoyo y orientación evidencian que dicha red de sostén no está consolidada en este contexto específico, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a dificultades. Asimismo, a diferencia de lo reportado por Suárez (2021), quien encontró que el uso de materiales educativos favorecía el autodescubrimiento y fortalecía la resiliencia desde los primeros años, en este caso se observa que la carencia de estos recursos, junto con un entorno de escaso respaldo emocional, obstaculiza el desarrollo pleno de habilidades resilientes

En función del objetivo planteado, que consistió en determinar la ausencia de material escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, los resultados evidencian una problemática persistente que afecta directamente las condiciones básicas para el aprendizaje. Se observa que una proporción considerable de estudiantes no cuenta con los materiales esenciales para su desempeño académico, lo cual conlleva a situaciones de improvisación con recursos caseros y genera dificultades en el aula que impactan negativamente en la calidad del aprendizaje. Asimismo, los datos muestran que esta situación se agrava debido a las limitaciones económicas del entorno familiar, donde existe dificultad para adquirir útiles escolares y, en muchos casos, se prioriza la compra de otros bienes, entregándose los materiales a destiempo. Esta carencia estructural no solo condiciona el rendimiento escolar, sino que limita el desarrollo de competencias clave en la etapa inicial, donde el acceso a recursos tangibles tiene una función mediadora en la construcción del conocimiento y la motivación por aprender.



Para Beltrán et al. (2023), quienes señalan que, tras la pandemia, las desigualdades educativas se han acentuado, y que la falta de recursos materiales constituye una de las principales barreras para la participación activa y significativa de los estudiantes. A diferencia de contextos donde los docentes logran subsanar parcialmente estas carencias mediante innovación pedagógica y el uso de tecnología, como se sugiere en dicho estudio, en el presente caso se advierte que ni los hogares ni la escuela han logrado compensar la ausencia de materiales, reflejando un entorno de alta vulnerabilidad estructural. Esta diferencia sugiere que, más allá del compromiso docente, se requiere de políticas públicas concretas que garanticen el acceso equitativo a recursos escolares desde los primeros años.



CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró analizar que existe incidencia en un 43.1% de la ausencia de material escolar en la resiliencia en los estudiantes, mediante Chi-cuadrada de Pearson el valor es $p=0.000<0.05$, lo que indica, que los estudiantes enfrentan adversidades dentro de la institución, asimismo, el no contar con condiciones de material educativo básica genera frustración, desmotivación y retraimiento, lo que afecta el desempeño del estudiante a temprana edad.

SEGUNDA: se determinó que el desarrollo de resiliencia (61% es moderado) en los estudiantes es presenta de forma moderada, donde existe inseguridad en cuando a la seguridad personal, apoyo familiar y capacidad para expresar emociones, ello refleja limitaciones en afrontar adversidades, pero al tener amor propio y aprendizaje de errores muestra respuesta favorable. Esto evidencia la existencia de una resiliencia parcialmente desarrollada.

TERCERA: se determinó que la ausencia de material escolar en estudiantes (75.6% es bajo), donde se observa que la carencia de material afecta directamente a las condiciones básicas para el aprendizaje, además, los niños y niñas al no contar con material conlleva a improvisar y ello genera de forma negativa en la calidad del aprendizaje. por otro lado, las limitaciones económicas del entorno familiar condiciona el rendimiento académico.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: en el estudio se ha observado nuevas cuestiones que no han sido respondidas, por consiguiente, a los investigadores, recomienda desarrollar estudios que exploren de manera específica cómo la carencia de material educativo impacta no solo en la resiliencia, sino también en otras habilidades socioemocionales como la autoestima, la autorregulación y la empatía en estudiantes de educación básica.

SEGUNDA: a las docentes, director y autoridad de la UGEL Azángaro, promuevan dinámicas de confianza, respeto mutuo y contención emocional que ayuden a los estudiantes a sentirse protegidos, valorados y capaces de expresar sus emociones sin temor al juicio o rechazo.

TERCERA: a los padres de la familia de la institución, organicen sus recursos económicos priorizando la adquisición progresiva de útiles escolares indispensables (cuadernos, lápices, colores, reglas, etc.), los cuales son fundamentales para el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, M. M. (2022). *Resiliencia en estudiantes del nivel primario bajo el contexto Covid-19 en una institución educativa privada, Chiclayo 202* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Modrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6148/1/TL_AbantoMontoyaMarilyn.pdf
- Apaza, J., & Mamani, F. (2022). Influencia del entorno comunitario en la resiliencia de niños en zonas rurales. *Revista Andina de Psicología y Educación*, 8(1), 55-68.
- Aragón, J. (2019). Estrategias pedagógicas para promover la resiliencia en la educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 7(2), 45-60.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta edición). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Beltrán, M., Arán, M. A., Samuel, M., Almonacid, C., & Mansilla, J. (2023). Resiliencia pedagógica y aprendizaje situado en el abordaje de brechas educativas pos-pandemia. Factor clave en la formación de nuevas generaciones de profesores para Chile. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(18), 193-215. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.18.9.9>
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (2009). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Akal.



- Cárdenas, R., & Romero, J. (2021). La resiliencia escolar: El papel del clima educativo en contextos vulnerables. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 12(1), 45-59.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Primera edición). San Marcos.
- Castillo, M. (2018). La comunidad educativa como agente en la solución de carencias materiales. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 14(4), 120-130.
- Castillo, R., & Ramírez, P. (2019). Liderazgo escolar y gestión de recursos en contextos desfavorecidos. *Revista de Administración Educativa*, 27(3), 101-115.
- Chávez, M., & Oré, L. (2021). Intervenciones educativas tempranas para el desarrollo de la resiliencia en el nivel inicial. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 5(1), 33-47.
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Informe sobre el estado de la educación en zonas rurales del Perú*. Defensoría del Pueblo.
- Delgado, F., & Mejía, L. (2019). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje infantil. *Revista de Educación Inicial y Preescolar*, 7(1), 21-35.
- Díaz, L. (2018). Capital cultural y desempeño escolar: Un análisis desde el enfoque sociológico de Bourdieu. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 123-140.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(27-36).
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion



- Fernández, C. (2020). Provisión institucional de materiales escolares y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 18(1), 88-99.
- Fernández, M. (2020a). Impacto de la carencia de materiales en el aprendizaje inicial. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 12(2), 45-57.
- Fernández, M. (2020b). La cooperación entre escuela y comunidad en la distribución de recursos educativos. *Educación y Desarrollo Regional*, 18(2), 75-88.
- Flores, J., & Herrera, R. (2019). Capacitación docente y uso de materiales didácticos en escuelas rurales. *Revista Pedagogía y Desarrollo*, 25(1), 47-59.
- Franco, S. L. (2021). *Resiliencia y Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75353/Franco_PSL-SD.pdf?sequence=4
- García, L., & Muñoz, A. (2018). Impacto de la economía familiar en la adquisición de recursos educativos. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 58-71.
- García, M., Fernández, L., & Torres, J. (2019). Resiliencia en estudiantes: Una revisión desde la psicología educativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 177-187.
- García, M., & López, R. (2020). La desigualdad en el acceso a materiales escolares en zonas rurales del Perú. *Revista Andina de Educación y Sociedad*, 12(2), 44-58.



- Gonzales, L. (2021). *Resiliencia y desarrollo personal en la infancia temprana*. Editorial Educativa del Sur.
- Gonzales, L., & Ramos, M. (2019). La escuela como promotora de resiliencia en niños de educación inicial. *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Educación*, 7(2), 28-40.
- González, L., & Molina, A. (2019). Factores protectores de resiliencia en escolares de contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 123-132.
- González, M., & Ramírez, J. (2017). Apoyo social y resiliencia en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 25-34.
- González, P., & Herrera, J. (2020). Regulación emocional y resiliencia en niños en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 101-113.
- González, P., & Ramírez, M. (2018). Políticas educativas para la inclusión social en zonas rurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 101-117.
- Guerrero, J. A. (2019). *Instrumentos de evaluación: Ejemplos de Guía de observación, Diario de Clase y Escala de actitudes*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>
- Gutiérrez, C. (2019). Motivación y recursos educativos en contextos desfavorecidos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 22(1), 55-70.
- Gutiérrez, P., & Salinas, J. (2019). Desafíos en la educación inicial: Recursos y materiales. *Educación y Sociedad*, 34(1), 112-125.



- Hayes, B. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico* (Segunda Edición). Oxford University Press.
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición).
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, V. (2021). Clima escolar y resiliencia: Una mirada desde la educación temprana. *Educare: Revista de Educación y Desarrollo*, 9(1), 15-29.
- Hinojosa, R. A. (2022). *Técnica de la observación en una investigación científica*. UNAHAIDia. <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-una-investigacion-cientifica/>
- Huaire-Inacio, E. J., Gómez-Esquivel, D. A., & Condori-Ojeda, P. (2023). Resiliencia y educación: Las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 8(Especial), Article Especial. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-6>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Informe técnico estado de la niñez y adolescencia*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Informe técnico: Pobreza monetaria en el Perú 2022*. INEI.



- Jiménez, A., & Paredes, L. (2021). Factores personales en la resiliencia escolar en estudiantes de nivel inicial. *Revista de Psicología Educacional*, 9(1), 35-47.
- Jiménez, C. (2020). El uso de materiales visuales en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 18(4), 77-89.
- Jiménez, F., & Ruiz, C. (2020). Adaptación positiva y factores protectores en estudiantes de zonas rurales. *Psicología Escolar y Educativa*, 24(4), 332-345.
- López, A., & Herrera, D. (2020). La desigualdad educativa desde la perspectiva del capital cultural: Análisis en escuelas rurales peruanas. *Revista de Educación y Sociedad*, 35(1), 45-58.
- López, A., & Martínez, R. (2018). Materiales didácticos y su influencia en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(3), 67-78.
- López, A., & Vargas, C. (2021). Brechas educativas y acceso a materiales en zonas rurales del Perú. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 14(4), 201-215.
- López, M., & García, S. (2019). Resiliencia y adaptación positiva en estudiantes con contextos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 75-89.
- López, M., & Quispe, A. (2019). Desarrollo de la resiliencia en niños de educación inicial en contextos de vulnerabilidad. *Revista de Investigación Educativa Andina*, 4(1), 15-28.
- López, R. (2019). Recursos educativos y equidad: Desafíos en la distribución de materiales escolares. *Educación y Sociedad*, 21(1), 45-59.
- Luna, P. (2022). Resiliencia escolar y factores protectores en contextos vulnerables. *Revista de Educación y Desarrollo Humano*, 14(1), 45-59.
- Mamani, N. (2023). *Nivel de resiliencia en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata, 2022* [Tesis de



licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20723>

Martínez, L. (2020). Programas de dotación de materiales escolares en América Latina: Avances y desafíos. *Educación y Sociedad*, 31(3), 65-81.

Martínez, R., & Salas, C. (2020). Apoyo social y motivación en la resiliencia estudiantil. *Educación y Sociedad*, 40(2), 115-130.

Masten, A. (2021). *Resiliencia en el desarrollo: La importancia de los primeros años*. Springer.

Mendoza, C., & Escalante, A. (2020). Estrategias docentes para fortalecer la resiliencia estudiantil en zonas rurales. *Educación y Desarrollo Social*, 8(3), 61-75.

Mendoza, L. (2018). Control emocional y su impacto en el rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*, 16(1), 45-59.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023). *Balance de brechas educativas en zonas rurales y propuestas de atención*. MINEDU.

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, J., & Sánchez, L. (2018). Estrategias institucionales para la mejora del acceso a materiales escolares en zonas rurales. *Revista de Gestión Educativa*, 12(1), 45-60.

Morales, L., & Díaz, C. (2019). Factores protectores de la resiliencia: El rol del apoyo social en la educación. *Psicología Escolar*, 21(3), 180-192.

Morales, M., & Chura, C. (2020). Rol del entorno familiar en la formación de la resiliencia infantil. *Revista de Educación Inicial y Familia*, 5(2), 33-47.



- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [UNESCO]. (2022). *Marco de habilidades socioemocionales para América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.). *La educación en situaciones de crisis*. UNESCO. Recuperado 22 de enero de 2025, de <https://www.unesco.org/es/emergencies/education>
- Palate, J. K., & Rosero, E. del R. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 297-310. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.173>
- Paredes, A. (2021). Estrategias para el desarrollo de la adaptación positiva en educación básica. *Educación y Sociedad*, 30(1), 112-127.
- Paredes, L. (2019). La importancia de los materiales escolares en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Educación y Desarrollo*, 11(2), 88-99.



- Paredes, M., & López, A. (2017). Impacto de la disponibilidad de materiales escolares en el aprendizaje de estudiantes rurales. *Revista de Educación Rural*, 15(2), 89-104.
- Pérez, F. (2018). El apoyo social como recurso para el desarrollo de la resiliencia estudiantil. *Revista de Estudios Educativos*, 27(4), 56-70.
- Pérez, J., & Vargas, M. (2017). Impacto de la situación socioeconómica en la provisión de materiales escolares. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 67-81.
- Pérez, M., & Castillo, R. (2017). Clasificación y uso de materiales escolares en educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 23-34.
- Pinto, A., & Quiroz, S. (2021). Acciones institucionales para la sostenibilidad del proceso educativo en comunidades rurales. *Revista Interamericana de Educación*, 29(4), 134-148.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quezadas, A. L., Baeza, E., Ovando, J. C., Gómez, C. del C., & Bracqbien, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 155-177. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Quispe, M., & Mamani, R. (2022). *Participación familiar y resiliencia infantil en zonas vulnerables*. 6(1), 67-81.
- Quispe, R., & Mamani, S. (2019). Retos geográficos en la educación rural: Acceso y distribución de materiales escolares. *Revista Andina de Educación*, 10(3), 112-125.



- Ramírez, C., & Tello, M. (2021). Resiliencia y capital cultural en estudiantes de zonas andinas del Perú. *Educación y Futuro*, 43, 92-110.
- Ramírez, L. (2021). Estrategias para mejorar la calidad educativa en zonas rurales. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 5(1), 30-44.
- Ramírez, S., & Quispe, A. (2021). Pobreza y exclusión social: Factores que limitan el acceso a recursos escolares. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 9(2), 102-115.
- Ramos, A., & Espinoza, C. (2020). Vínculo docente-niño: Factor protector en contextos de vulnerabilidad escolar. *Educación y Sociedad*, 11(2), 75-88.
- Ramos, L., & Delgado, P. (2020). La provisión de recursos educativos como factor clave en el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 40(4), 200-215.
- Ramos, V. (2019). Clima escolar y su impacto en la resiliencia de los estudiantes. *Revista Peruana de Psicopedagogía*, 14(3), 22-36.
- Rodríguez, A., & Paredes, F. (2018). Estrategias para fomentar la resiliencia en estudiantes de zonas rurales. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 72-85.
- Rodríguez, P. (2021). Influencia sociocultural en la valoración de los materiales escolares en comunidades rurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(4), 203-217.
- Salazar, A. (2020). Redes de apoyo social y su influencia en el rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*, 15(2), 98-110.
- Salinas, M., & Torres, J. (2017). Influencia de los recursos materiales en el aprendizaje de estudiantes rurales. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 45-57.



- Salvatierra, M., & Cruz, E. (2020). Influencia del entorno familiar en la resiliencia infantil. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 6(7), 21-33.
- Sánchez, I. (2023). *Resiliencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la I. E. P. "Joyas para Cristo", Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5970/Isela%20S%C3%A1nchez%20Malca.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Sánchez, V. (2021). Sostenibilidad en programas educativos: Un enfoque desde la dotación de recursos. *Revista de Políticas Educativas*, 10(4), 122-138.
- Silva, M., & Ramírez, F. (2021). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en estudiantes de educación básica. *Psicología Escolar y Educativa*, 25(3), 230-244.
- Suarez, F. de M. (2021). *Los materiales educativos y el fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 356, Végueta en tiempos de la pandemia del covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jose Faustino Snachez Carrion].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5630/FLOR%20DE%20MARIA%20SUAREZ%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tirado, A. (2020). *Educación emocional y resiliencia: Guía para docentes de nivel inicial*. Fondo Editorial Andino.



- Torres, A. (2019). La importancia del control emocional para la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(4), 55-68.
- Torres, C., & Rivas, D. (2021). Condiciones materiales y prácticas pedagógicas en escuelas rurales del altiplano. *Educación y Realidad Social*, 5(3), 78-92.
- Torres, E. (2020). Educación rural y carencia de recursos: Una problemática persistente. *Revista de Estudios Regionales*, 7(1), 33-47.
- Torres, L. (2019). Integración de recursos tecnológicos en la enseñanza preescolar. *Educación y Tecnología*, 7(1), 56-68.
- Uriarte, J. de D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23.
- Valdez, R. (2020). Motivación y rendimiento académico en contextos de carencia material. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(3), 133-147.
- Valverde, D. (2019). Metodologías activas como estrategias para el fortalecimiento de la resiliencia infantil. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 14(1), 91-104.
- Vargas, D., & Pérez, E. (2021). La resiliencia como factor de protección frente a la exclusión escolar. *Educación y Convivencia*, 9(2), 33-47.
- Vargas, F., & Mendoza, J. (2021). Acceso y distribución de materiales escolares en zonas rurales de Perú. *Educación y Desarrollo*, 34(3), 112-126.
- Vargas, L. (2018). Motivación y resiliencia: Claves para la adaptación positiva en la escuela. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 9(3), 50-66.
- Vargas, S. (2021). La importancia de los recursos educativos en contextos rurales. *Revista Andina de Educación*, 12(3), 102-115.



- Vargas, S., & Huamán, D. (2021). Retos y resiliencia en estudiantes rurales: Un estudio en la sierra peruana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(2), 120-134.
- Villegas, R., & Tello, S. (2022). Clima escolar y resiliencia en estudiantes de educación básica. *Educare: Revista de Educación y Desarrollo*, 10(3), 44-56.
- Villena, H. M., & Cespedez, J. S. (2022). *Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria en una Institución Educativa ubicada en Chuquitanta, Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Maria Auxiliadora]. <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1661/TESIS%20CESPEDEZ-VILLENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Werner, E., & Smith, R. (1992). *Superando las adversidades: Niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta la edad adulta*. Cornell University Press.
- Werner, E., & Smith, R. (2012). *Superando las adversidades: Niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta la edad adulta*. Cornell University Press.
- Zapata, M., & Hurtado, C. (2020). Resiliencia infantil en contextos escolares desfavorecidos: Análisis desde la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 55-70.
- Zúñiga, C., & Calderón, P. (2020). Factores que promueven la resiliencia en contextos educativos adversos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 18(3), 56-69.



ANEXO



ANEXO N°1

Matriz de consistencia

TITULO: RESILIENCIA ESTUDIANTIL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZANGARO, PUNO, 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo ausencia de material escolar incide en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024?	Analizar la incidencia de la ausencia de material escolar en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024	La ausencia de material escolar incide de forma directa en la resiliencia en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024	VI: resiliencia D1: Fuerza interior (yo soy) D2: Afrontamiento (yo puedo) D3: Apoyo externo (yo tengo) VD: material escolar	• Enfoque: cuantitativo • Método: hipotético-deductivo • Nivel: explicativo • Diseño: no experimental • Tipo: básica • Población: 41 estudiantes • Muestra: 41 estudiantes	• Técnica: Observación • Instrumento: Ficha de observación
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO			
¿Cómo se desarrolla la resiliencia en los estudiantes,	Determinar el desarrolla de la resiliencia en los estudiantes,	El desarrolla de la resiliencia es moderada en los estudiantes,			



Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024?	Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024	Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024	D1: disponibilidad de materiales D2: Acceso familiar a recursos		
¿Cómo es la ausencia de material escolar en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024?	Determinar la ausencia de material escolar en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024	La ausencia de material escolar es alto en los estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 846 Alianza, Azángaro, Puno, 2024			



Anexo 2

Nivel de confiabilidad por variable

VI: ausencia de material escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	13

VD: resiliencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	22

Anexo 3

Instrumentos de la investigación



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN: EDUCACION

TEST DE RESILIENCIA (Saavedra-Castro, 2008)

Nombre						
Sexo		Edad				
N°	Items	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
1	Yo soy una persona que se quiere a si misma					
2	Yo soy optimista respecto del futuro					
3	Yo soy seguro de mi mismo					
4	Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo					
5	Yo soy un modelo positivo para otros					
6	Yo estoy satisfecho con mis amistades					
7	Yo soy independiente					
8	Yo soy responsable					
9	Yo tengo una familia que me apoya					
10	Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas					
11	Yo tengo personas que me orientan y aconsejan					



12	Yo tengo personas que ayudan a evitar problemas					
13	Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas					
14	Yo tengo en general una vida feliz					
15	Yo puedo hablar de mis emociones con otros					
16	Yo puedo expresar cariño					
17	Yo puedo confiar en otras personas					
18	Yo puedo dar mi opinión					
19	Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas					
20	Yo puedo Comunicarme bien con otras personas					
21	Yo puedo aprender de mis aciertos y errores					
22	Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos					



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN: EDUCACION

CUESTIONARIO

Nombre						
Sexo		Edad				
N°	V: Material escolar	Escala de medición				
	D1: Disponibilidad de materiales	1	2	3	4	5
1	El estudiante cuenta con materiales escolares necesarios					
2	El estudiante no trae utiles escolares por falta de recursos					
3	El estudiante presenta dificultades en el aula al no contar materiales escolares					
4	El estudiante no tiene materiales esenciales para el aprendizaje					
5	El estudiante al no contar con materiales afecta negativamente el aprendizaje					
6	El estudiante tiene que improvisar con materiales caseros por falta de recursos materiales					
7	El estudiante al improvisar materiales limita la calidad de aprendizaje					
	D2: Acceso familiar a recursos					
8	El estudiante tiene acceso a materiales para el estudio					
9	El estudiante en su familia cuenta con medios digitales para mejorar el aprendizaje					



10	La familia del estudiante prioriza los materiales educativos					
11	La familia del estudiante tiene dificultad para comprar materiales educativos					
12	La familia del niño entrega útiles escolares a destiempo					
13	La familia del niño recibe apoyo para la compra de material educativo					



Anexo 4

Ficha de validación de instrumento





Anexo 5

Fichas de evidencias del proceso de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Re1	Númérico	2	0	Yo soy una persona que se quiere a si misma	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	re2	Númérico	2	0	Yo soy optimista respecto del futuro	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	re3	Númérico	2	0	Yo soy seguro de mi mismo	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	re4	Númérico	2	0	Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	re5	Númérico	2	0	Yo soy un modelo positivo para otros	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	re6	Númérico	2	0	Yo estoy satisfecho con mis amistades	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	re7	Númérico	2	0	Yo soy independiente	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	re8	Númérico	2	0	Yo soy responsable	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	re9	Númérico	2	0	Yo tengo una familia que me apoya	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	re10	Númérico	2	0	Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	re11	Númérico	2	0	Yo tengo personas que me orientan y aconsejan	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	re12	Númérico	2	0	Yo tengo personas que ayudan a evitar problemas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	re13	Númérico	2	0	Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	re14	Númérico	2	0	Yo tengo en general una vida feliz	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	re15	Númérico	2	0	Yo puedo hablar de mis emociones con otros	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	re16	Númérico	2	0	Yo puedo expresar cariño	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	re17	Númérico	2	0	Yo puedo confiar en otras personas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	re18	Númérico	2	0	Yo puedo dar mi opinión	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	re19	Númérico	2	0	Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	re20	Númérico	2	0	Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	re21	Númérico	2	0	Yo puedo Comunicarme bien con otras personas	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	re22	Númérico	2	0	Yo puedo aprender de mis aciertos y errores	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	DS1	Númérico	2	0	El estudiante cuenta con materiales escolares necesarios	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	DS2	Númérico	2	0	El estudiante no trae útiles escolares por falta de recursos	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	DS3	Númérico	2	0	El estudiante presenta dificultades en el aula al no contar materiales escolares	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	DS4	Númérico	2	0	El estudiante no tiene materiales esenciales para el aprendizaje	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
27	DS5	Númérico	2	0	El estudiante al no contar con materiales afecta negativamente el aprendizaje	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
28	DS6	Númérico	2	0	El estudiante tiene que improvisar con materiales caseros por falta de recursos materiales	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
29	DS7	Númérico	2	0	El estudiante al improvisar materiales limita la calidad de aprendizaje	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
30	AF8	Númérico	2	0	El estudiante tiene acceso a materiales para el estudio	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
31	AF9	Númérico	2	0	El estudiante en su familia cuenta con medios digitales para mejorar el aprendizaje	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
32	AF10	Númérico	2	0	La familia del estudiante prioriza los materiales educativos	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
33	AF11	Númérico	2	0	La familia del estudiante tiene dificultad para comprar materiales educativos	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
34	AF12	Númérico	2	0	La familia del niño entrega útiles escolares a destiempo	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
35	AF13	Númérico	2	0	La familia del niño recibe apoyo para la compra de material educativo	{1, Muy de...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
36	resi	Númérico	8	0	Resiliencia	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
37	ME	Númérico	8	1	Ausencia de material escolar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda									
	re1 9	re2 0	re2 1	re2 2	DS 1	DS 2	DS 3	DS 4	DS 5	DS 6	DS 7	AF 8	AF 9	AF 10	AF 11	AF 12	AF 13	resi	ME
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	52	28,0
2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	64	40,0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	13,0
4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	98	57,0
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	66	35,0
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	26,0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	13,0
8	5	5	5	5	1	2	2	1	2	1	1	3	4	4	2	2	4	110	29,0
9	4	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	68	32,0
10	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	2	5	4	88	49,0
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	49	30,0
12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	26,0
13	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	26,0
14	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	26,0
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	52,0
16	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	26,0
17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	13,0
18	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	64	19,0
19	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	26,0
20	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	26,0
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	66	41,0
22	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	26,0
23	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	26,0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	13,0
25	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	26,0
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	88	49,0
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	26,0
28	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	84	16,0
29	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	26,0
30	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	72	21,0
31	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	26,0
32	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	26,0
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	65,0
34	4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	76	28,0
35	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	26,0
36	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	65,0

Vista de datos

Vista de variables

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 16/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JENNY ROSIO QUISPE CHURQUIPA

Dirección: CALLE ICA 520

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40783428

Teléfono: 992 234 752

email: roxe2411@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: RESILIENCIA ESTUDIANTEL FRENTE A LA CARENCIA DE MATERIALES ESCOLARES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 846 ALIANZA, AZÁNGARO, PUNO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): acceso a materiales escolares, afrontamiento, apoyo externo, fuerza interior, resiliencia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo