



UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:
DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0715-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7131 presentado por el (la) Bachiller: **CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA** con número de DNI 41404837 con número de matrícula 1511000240 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°304-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°788-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000458 de fecha: 18 de noviembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023** del (la) Bach: **CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Asesor	: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 15 de diciembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01513-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-5037 de fecha 03 de octubre de 2025, el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, con DNI N° 41404837, código de matrícula N° 1511000240, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0304-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0788-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, ASESORADO POR EL (A): Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2025-C-5037 el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, con DNI N° 41404837 y código de matrícula N° 1511000240, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0304-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0788-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0304-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0788-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023 en presentado por el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romero Cárdenas Zapant
DIRECTOR (r)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0788-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de julio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07001 de fecha 17 de junio de 2025, el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, con DNI N° 41404837, código de matrícula N° 1511000240, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00568-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 08 de julio de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07001 el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00568-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023 presentado por el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. J. Benites Noriega
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00304-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-004596 de fecha 3 de abril de 2025, el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, con DNI N° 41404837, código de matrícula N° 1511000240, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00171-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 8 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-004596 el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00171-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023** presentado por el (la) Bach. CASTILLO AMADO DANITZA FABIOLA, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Ramiro Román Quispe Zapana
DIRECTOR (a)



CLIMA SOCIAL Y FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

9%

2

Mamani Torres, Crispin Leoncio. "Programa de intervención basado metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de educación de la Universidad Catolica Los Angeles De Chimbote filial Juliaca -2015", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

repositorio.uct.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41404837
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8753-9108
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Umacollo -16.40579, -71.54898 https://maps.app.goo.gl/tVbPAufzSQ5ArLVS9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucaya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO, identificado con DNI Nro. 41404837 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de Enero del 2026


Firma del Asesor. (Obligatoria)
Dr. Percy R. Carrasco Reyes


Firma (Obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar de una forma muy especial a Dios y la Virgen María, que han sido mi inspiración durante estos años y me han dado la fuerza y fortaleza en los momentos más difíciles de este duro caminar. Gracias por brindarme la oportunidad de cumplir una etapa más en mi vida y por colocar en mi camino a las personas que contribuyeron a este logro.

Mención especial merecen mis padres EDGAR Y PATRICIA que siempre han estado presente en mi vida, enseñándome el camino del bien, corrigiéndome, y sobre todo creyendo en mis sueños, apoyándolos de una manera incondicional. Padre, gracias por tu ejemplo, por tu esfuerzo, por tus consejos y regaños que forjaron en mí una gran mujer, hoy recoges los frutos de tantos años de dedicación amor y cariño hacia tu hija. Madre, eres el ejemplo de mujer que me inspira a seguir luchando por mis metas, gracias por tu dedicación, paciencia, comprensión, por apoyarme en los momentos difíciles e inculcar en mí valores que han marcado mi vida; lo que ahora soy, te lo debo a ti. Sé que no les podré pagar todo lo que han hecho por mí, pero le pido a Dios que los bendiga y me dé la oportunidad de compartir muchos años junto a ustedes. No puedo dejar de lado a la otra parte fundamental en mi vida, mis hermanos CARMEN Y EDGAR que también creyeron en mí, y hoy comparto con ellos este fruto, que además es parte de su esfuerzo. Les agradezco sinceramente por el apoyo incondicional, así como también a toda mi familia que de una u otra forma siempre estuvo pendiente de mi formación académica y en valores. Siempre estarán presentes en mi vida porque son parte de ella. A mi abuela HERMELINDA quien siempre me a brindado su apoyo incondicional y aconsejándome a dar siempre lo mejor de mí. A mis tías y primo, BEATRIZ, ROXANA y JORGE, por su amor incondicional y por estar presente en cada logro y meta de mi vida profesional. Finalmente agradezco a todos aquellos que estuvieron conmigo en este proceso, a todos aquellos que conocí y se quedaron en mi vida, también a aquellos que conocí y tomaron caminos diferentes, gracias a todos porque son parte de esto, gracias por haber luchado conmigo en los momentos difíciles, gracias por haberme apoyado y haberme dado ánimos cuando los perdía, gracias por haberme permitido ser parte de sus vidas



AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar agradezco a Dios por ser mi guía y sostén en la realización de mis proyectos y metas, por ser quien me da la sabiduría y capacidad para poder desarrollarme en esta profesión. Y por haberme permitido llegar hasta este punto y darme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia por ser soporte emocional y darme el apoyo necesario durante el transcurso de la realización de esta maestría. Y compartir conmigo buenos y malos momentos. Son la razón para levantarme cada mañana y esforzarme por el presente y el futuro.

A mis maestros por ser facilitadores de conocimientos y contribuir al alcance otro escalón en mi formación académica tanto moralmente como de forma integral.

Aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesoría y dudas presentada en la elaboración de mi tesis.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.1 Exposición de la situación problemática..... 12

1.2 Formulación del planteamiento del problema..... 13

1.2.1 Pregunta general 13

1.2.2 Preguntas específicas 13

1.3 Justificación de la investigación..... 13

1.3.1 Teórica..... 13

1.4 Objetivos 14

1.4.1 Objetivo general 14

1.4.2 Objetivos específicos..... 14

1.5 Importancia y alcance de la investigación 14

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación..... 15

1.7 Hipótesis 15

1.7.1 Hipótesis general..... 15

iv



1.7.2 Hipótesis específicas	15
1.8 Variables e indicadores.....	15
1.8.1 Conceptualización de variables.....	15
1.8.2 Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes del estudio	17
2.1.1 A nivel internacional.....	17
2.1.2 A nivel nacional	18
2.1.3 A nivel regional	19
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas	19
2.2.2 Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas	22
2.3 Marco conceptual	22
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 Enfoque de la investigación.....	27
3.2 Métodos aplicados en la investigación	27
3.3 Tipo de investigación	27
3.4 Nivel de investigación	27
3.5 Diseño de investigación.....	28
3.6 Población y muestra	28
3.6.1 Población	28
3.6.2 Muestra.....	28



3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	28
3.7.1 Técnicas de la investigación.....	28
3.7.2 Instrumentos de la investigación	28
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	29
3.8.1 Validación de los instrumentos.....	29
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	30
3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	30
CAPÍTULO	IV
RESULTADOS.....	31
4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos	31
4.2 Proceso de la prueba de hipótesis	35
4.3 Discusión de los resultados	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
1. Referencias bibliográficas	42
2. ANEXOS	48
2.1 Matriz de consistencia	49
2.2 Instrumentos de investigación	52
2.3 Instrumento de la investigación	56
2.4 Validez del instrumento	60
2.5 Evidencias del proceso de recolección de datos.....	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las dimensiones del clima social familiar.	32
Tabla 2 Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la autoeficacia académica.....	33
Tabla 3 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica	34
Tabla 4 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica	36
Tabla 5 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica	36
Tabla 6 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica	37
Tabla 7 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica	38



RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito evaluar la relación entre clima social familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Además, se tuvo como muestra a 80 estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María de Arequipa. Para ello, esta investigación empleó la “Escala de Clima Social Familiar” (Moos) adaptado por Fernández Ballesteros y Sierra y el “Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica” (IEAA) de Arturo Barraza Macías. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Asimismo, determinó que no existe relación entre el clima social familiar dimensión relación y la autoeficacia académica de la dimensión actividades académicas de entrada de la información en dicha población. Así también no se evidenció relación entre el clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica del aspecto de actividades académicas de salida de la información en dicha población. Sin embargo, si se encontró relación entre el clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica de la dimensión de actividades académicas de retroalimentación de la información.

Palabras claves: Autoeficacia, Clima, Social, Familiar, Estudiantes, Académico



ABSTRACT

This research aims to evaluate the relationship between family social climate and academic self-efficacy in third-year education students at the Catholic University of Santa María. The sample consisted of 80 third-year education students from the Catholic University of Santa María in Arequipa. The study employed the "Family Social Climate Scale" (Moos), adapted by Fernández Ballesteros and Sierra, and the "Academic Self-Efficacy Expectations Inventory" (IEAA) by Arturo Barraza Macías. The results showed a relationship between family social climate and academic self-efficacy in these third-year education students. However, the research also determined that there is no relationship between the family social climate (relationship dimension) and academic self-efficacy (information input activities dimension) in this population. Similarly, no relationship was found between the family social climate (development dimension) and academic self-efficacy (information output activities dimension) in this population. However, a relationship was found between the family social climate (stability dimension) and academic self-efficacy (feedback dimension of academic activities).

Keywords: Self-efficacy, Climate, Social, Family, Students, Academic

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada: "Clima social familiar y autoeficacia académica en estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la Universidad Católica Santa María, 2023", se formula la problemática central de la siguiente manera: ¿Cuál es vínculo en medio del clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios en Arequipa?, lo que dio origen a la estructuración sistemática del trabajo de investigación.

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, que inicia con la exposición de la situación problemática vinculada al impacto del entorno familiar en el rendimiento y percepción académica de los estudiantes. Asimismo, se presenta la formulación de las preguntas general y específicas, la justificación teórica, metodológica, práctica y epistemológica, los objetivos del estudio, la significación y alcance de la investigación, así como sus limitaciones y delimitaciones. Además, se incluyen las hipótesis general y específicas, junto con la identificación de las variables de estudio y su respectiva operacionalización.

El Capítulo II aborda el marco teórico, en el cual se describen antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con el clima social familiar y la autoeficacia académica. Asimismo, se profundiza en los fundamentos conceptuales y enfoques teóricos vinculados a ambas variables, incorporando definiciones, dimensiones y aportes de autores reconocidos. Este capítulo consolida el sustento conceptual que orienta el análisis y comprensión del fenómeno en estudio.

El Capítulo III expone la metodología empleada en el desarrollo de la investigación. Se detalla el enfoque, tipo, nivel y diseño de estudio, precisando su carácter descriptivo correlacional y no experimental de corte transversal. También se especifican los métodos aplicados, la población conformada por 80 estudiantes y la muestra seleccionada fue censal. A ello se suma la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de las escalas utilizadas, y finalmente, el procedimiento adoptado para la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman.

En el Capítulo IV se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos. Se exponen los análisis descriptivos del clima social familiar y de la autoeficacia académica, así como las correlaciones entre sus dimensiones. Posteriormente, se desarrollan los



resultados del contraste de hipótesis general y específicas, procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Finalmente, se incluye la discusión de los hallazgos en comparación con estudios previos y se registran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

De este modo, el presente estudio se estructura de manera organizada y coherente, permitiendo comprender el vínculo entre el clima social familiar y la autoeficacia académica, destacando su relevancia para la formación profesional, el bienestar estudiantil y la mejora del rendimiento académico en el contexto universitario de Arequipa.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Exposición de la situación problemática

El ambiente familiar caótico de los estudiantes universitarios ha causado un impacto en el aprendizaje, por lo cual resulta preocupante para los docentes, plana universitaria y los universitarios. Durante el periodo universitario, los universitarios se encuentran en una etapa crítico e influye de manera significativamente, ya que este proceso involucra cambios en el pensamiento, valoración, apreciación y hábitos que determinan en sus diferentes decisiones (Juárez & Silva, 2020). Por lo que tener un ambiente familiar caótico podría repercutir en su nivel académico y en su autodesarrollo profesional. Por consiguiente, es importante fomentar un ambiente familiar sano que permita que los universitarios puedan llevar a cabo sus objetivos y metas en relación con su aprendizaje.

El rendimiento académico este sujeto al contexto en el que se lleve a cabo a la familia y el universitario, ya que es relevante la comprensión que estos tengan con relación a la apreciación favorable o desfavorable de su familia, su impresión o sensación del apoyo que les brinda, su perspectiva en el futuro y su relación con los estudiantes (Torres & Rodríguez, 2006).

Asimismo, es importante en cierta manera la disposición del universitario en su entorno familiar, su dinamismo, la relevancia que sus progenitores le brindan al estudio en el hogar, al apoyo familiar, a la impresión con respecto de la aptitud y habilidades de los estudiantes. De esta manera, la postura que los progenitores expresan a sus hijos para su



1.2 Formulación del planteamiento del problema

1.2.1 Pregunta general

¿Cuál es el vínculo en medio del clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios en Arequipa?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cuál es el vínculo en medio de la escala relaciones del clima social familiar y la escala actividades académicas de entrada de la información de la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios en Arequipa?
- ¿Cuál es el vínculo en medio de la escala desarrollo del clima social familiar y la escala actividades académicas de salida de la información de la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios en Arequipa?
- ¿Cuál es el vínculo entre la escala estabilidad y la escala actividades académicas de retroalimentación de la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios en Arequipa?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Teórica

Este estudio contribuye con la ciencia con respecto a los temas desarrollados, ya que actualmente existen limitadas investigaciones realizadas en el Perú.

1.3.2 Metodológica

Teniendo en cuenta los diversos problemas que se presentan en el aprendizaje y el riesgo de deserción escolar, esta investigación sería relevante en la contribución de programas educativos de nivel preventivo, promocional y de intervención para abordar estos temas.

1.3.3 Práctica

Teniendo en cuenta los diversos problemas que se presentan en los estudiantes en relación al clima social familiar y la autoeficacia académica, esta investigación sería relevante en la contribución de programas psicoeducativos de nivel preventivo, promocional y de intervención para abordar estos temas.

Teniendo en cuenta las características epistemológicas de las creencias e ideas de los estudiantes en relación con clima social familiar y la autoeficacia académica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Evaluar la relación entre clima social familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la "Universidad Católica Santa María".

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el clima social familiar escala relación y la autoeficacia académica del aspecto de las actividades académicas de entrada de la información.
- Identificar la relación entre el clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica del aspecto de las actividades académicas de salida de la información.
- Identificar la relación entre el clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica del aspecto de las actividades académicas de retroalimentación de la información.

1.5 Importancia y alcance de la investigación

Analizar el vínculo a través el clima social familiar y autoeficacia académica en universitarios de Arequipa es relevante ya que durante la formación universitario se desarrollan estrategias de aprendizaje y se consolidan las capacidades metacognitivas (Ponce, González, Oliva, & Calvo, 2022). Por consiguiente, aumentan las habilidades para organizarse, regular y reforzar de manera autosuficiente sus propios procesos durante su aprendizaje. Por tal motivo es fundamental que los universitarios identifiquen sus propias habilidades y así puedan contar con un futuro excepcional y productivo.

Por consiguiente, los resultados conseguidos permitirán que a futuro se pueda llevar a cabo programas de intervención con el propósito de promover estrategias de aprendizaje para que estos puedan alcanzar mejores niveles en su rendimiento académico.

Asimismo, analizar el vínculo las variables de estudio en los universitarios de Arequipa, favorecerá el aprendizaje y la psicología, puesto que se podrá dar mayores detalles en la relación y repercusión de estas variables a estudiar.



estudios sobre el clima social familiar y la autoeficacia académica en universitarios de Arequipa. Además, resulta oportuno obtener la incidencia del clima social familiar y su vínculo con la autoeficacia académica, pues los universitarios podrán tenerlo en cuenta en los desafíos que se presenten en relación a su aprendizaje y el ambiente familiar.

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Por un lado, una de las limitaciones de este estudio es que se realizó a través de la virtualidad lo cual puede ser que los estudiantes hayan tenido factores externos que distraigan su atención en las respuestas.

Asimismo, otra de las limitaciones de esta investigación es que se ha tenido información precisa según las preguntas de los cuestionarios, por lo que ha podía influenciar en las respuestas sesgadas.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

1.7.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de entrada de la información.
- Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de salida de la información.
- Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de retroalimentación de la información.

1.8 Variables e indicadores

1.8.1 Conceptualización de variables

Variable independiente: Clima social familiar

Variable dependiente: Autoeficacia académica



VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDIACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
VARIABLE 1: Clima Social Familiar	○ Relación ○ Desarrollo ○ Estabilidad	Nominal	0 = Falso 1= Verdadero
VARIABLE 2: Autoeficacia académica	○ Actividades de entrada de la información ○ Actividades de salida de la información ○ Actividades de retroalimentación de la información	Nominal	0 = Nada seguro 1 = Poco seguro 2 = Seguro 3 = Muy seguro



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A nivel internacional

En relación a estudios previos internacionales, un estudio realizado por Valencia y Henao (2011) en Colombia que posee como finalidad adquirir conocimientos entre el clima social de un conjunto de familias y su vínculo con el rendimiento de las capacidades sociales. La prueba estuvo constituida por 108 niños y este análisis fue de tipo descriptivo interconectados. Se tuvo como resultados que las familias exponen una inclinación democrática relacionado con espacios de comunicación, expresiones y manejo de crianza disciplinada (Valencia & Henao, 2011).

Asimismo, en otra investigación realizado por Márquez (2004) en España se estudió la alianza en medio del concepto sobre la autoeficacia y el clima social familiar de los jóvenes. El muestreo estuvo compuesto por 366 migrantes de diferentes procedentes y 577 españoles. Este estudio considera como finalidad detalla el clima social, la autoeficacia percibida entre estos grupos. Se tuvo como resultante que se encuentra una interrelación significativa dentro el clima social familiar y la percepción de la autoeficacia en los aprendices migrantes (Márquez, 2004).

Además, en otro estudio realizado por Ocampo y otros colaboradores (2022) en Colombia dispuso como motivo precisar la alianza entre clima social familiar, eficiencia académica de autoconcepto, habilidades sociales en aprendices de educación y psicología de la universidad de Medellín y Palmira en Colombia. Esta indagación fue de diseño cuantitativo y tuvo como muestra de 212 estudiantes. Como resultado evidenció



que no hubo desemejanzas significativas entre alumnos entre clima social familiar y el cumplimiento académico, no obstante, se identificaron niveles altos de concordancia familiar y bajo en distanciamiento social y alto de autopercepción académico (Ocampo, Valencia, Álvarez, Botero, & Ramírez, 2022).

2.1.2 A nivel nacional

Con respecto a investigaciones previas nacionales, una investigación realizada por Condezo (2020) buscó “Indagar el vínculo entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en alumnos de quinto del nivel de secundaria en una escuela del estado en Lima Metropolitana”. El muestreo estuvo compuesto por 107 adolescentes entre los 15 y 17 años en un colegio del estado de la provincia de Santiago de Surco. Esta investigación posee un diseño descriptivo correlacional, por lo cual se manejó con la “Escala de clima social familiar por Moos y Trickett” y el rango de autoeficacia en la rentabilidad académico. Tuvo como repercusión que se encuentra una interrelación significativa entre el rango del vínculo del clima social familiar y la autoeficacia académica. Asimismo, se evidenció que la escala desarrollo y el rango de continuidad de la autoeficacia académica y el clima social familiar y no existe relación con los jóvenes de dicha institución (Condezo, 2020).

Adicionalmente, en una investigación realizada en Cusco por Aguilar y Enríquez (2018) posee como finalidad indagar el contexto del rendimiento académico y el clima social familiar y en los estudiantes de una entidad formativa de Jorge Basadre en alumnos de secundaria en el distrito de Anta. Este estudio tuvo como muestra a 139 alumnos de dicha institución ya mencionada. Con ese fin se empleó la prueba de clima social familiar y la recaudación de las calificaciones de la media de un primer trimestre del 2018. Se tuvo como resultados que se encuentra una correlación directa moderada por medio del clima social familiar y rendimiento académico. Además, en la dimensión de desarrollo se podría trabajar más la protección, independencia y toma de decisiones (Aguilar & Enríquez, 2018).

Así también, en un estudio realizado por Ríquez (2020) tuvo como objetivo identificar si se encuentra una interrelación significativa por medio de las prácticas de estudio y el clima social familiar en alumnos de secundaria en dos consorcios educativas central norte y norte pacífico. Este estudio se constituye por 601 estudiantes de primero hasta quinto de secundaria. Se administró dos instrumentos: “Escala de clima social familiar por Moos y Trickeet” y el “Inventario de hábitos de estudio CASM85”. Se tuvo como efecto que se encuentra una interrelación significativa y directa por medio de la escala



(Ríquez, 2021).

2.1.3 A nivel regional

Además, en otra indagación realizada por Flores (2019) en Arequipa se encontró una interrelación significativa mediante del clima social familiar y la autoeficacia en alumnos de un instituto de educación llamado “Fausto Franco” en Camaná. Esta investigación tuvo como muestra 87 estudiantes. Para este estudio se realizó por medio de los posteriores mecanismos como la “Escala de Moos de clima social familiar” y la “Escala de autoeficacia”. De este modo, se tuvo como resultado que se encuentra una interrelación directa, moderada y significativa por medio del clima social familiar y la autoeficacia en los alumnos de un centro en Arequipa, por lo tanto se concluyó que el clima social familiar impacta positivamente en su autoeficacia (Flores, 2019).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas

La familia

En el campo de la literatura, existen diferentes definiciones en relación a la familia, entre los más actuales se puede evidenciar el siguiente: Conforme a Oliva y Villa (2014), la familia está compuesto de personas que se localizan entre sí por su relación consanguínea o legal. Asimismo, la familia es un conjunto de participantes familiares que se hallan constituidas de manera principalmente sistémica, por lo que es parte del macro sistema social que también es llamado como sociedad, es así como estas relaciones es un elemento esencial en el avance en el desarrollo de la personalidad (Oliva & Villa, 2014).

Según Valdés (2007) menciona que la familia es un marco de relación de familiaridad que no obligatoriamente involucra lazo genético y que se encuentran reguladas a través de las diferentes culturas. Estos vínculos poseen un elemento importante que les ayuda a establecer vínculos afectivos entre sus participantes, que se manifiesta por medio de alianzas entre cada integrante de cada grupo (Valdés, 2007).

Además, de acuerdo con Gonzales y Pereda (2009) detalla que la familia es una institución conformada por un vínculo biológico de dos personas que posee los hijos y que se forma con un grupo y tiene funciones definidas (Gonzales & Pereda, 2009). De esta manera, la familia conforme con la “Declaración Universal de los Derechos



Humanos" (2009) es el componente elemental de la sociedad y posee el derecho al apoyo y a la seguridad de la sociedad y del Nación. Las relaciones primordiales que delimitan una familia son de dos modelos: vínculos de similitud proveniente de la fundación de un lazo identificado socialmente, como es el caso del matrimonio que solo proporciona la adherencia entre dos personas; sin embargo en otras es admisible el matrimonio plural, y su relación de herencia genética, como la identificación por medio de hijos y padres el vínculo que se constituyen entre los hermanos que proceden de mismo padre o madre.

Clima Familiar

En consonancia con lo señalado por Moos (1974) que fue mencionado por el autor García (2005) define el clima familiar como un espacio psicológico de un hogar familiar, ello permuta por medio de una familia y otra, esto se debe a que diferentes hogares poseen un clima íntimo, pero en otras familias ocurren lo contrario. No obstante, el clima puede cambiar de uno momento a otro para ser humano establecido. Además, manifiesta que el clima sea insaciable para los jóvenes en base de las diferencias con las materias principales. Sin embargo, escasos adolescentes consideran que un afable clima beneficia las relaciones familiares. Por efecto la mayor parte de estos se evidencian como infelices, que juzgan y reprocha el ambiente psicológico en la que el adolescente va creciente y por lo tanto posee un problema sobre su adecuación en lo personal y social (García, 2005).

Además, Buendía (1999) menciona que un clima feliz produce que los jóvenes reaccionan de forma optimista, si es un clima complicado lleva patrones negativos aplicados en la casa familiar. Asimismo, es importante mencionar que la familia se relaciona con un carácter estable que favorecen el compromiso afectivo y físico entre cada miembro del clima familiar. De igual manera, este garantiza que un buen clima familiar fomenta el aprendizaje de normas y valores sociales a los hijos, de la misma manera que las relaciones de confianza y seguridad en sí mismos. Por esta razón, un clima familiar saludables es el que provoca el incremento en cada miembro de cada familia y por ello, aumenta la valía, en otras palabras, les producen sentimientos de mayor bienestar (Buendía, 1999).

De la misma forma, para Pereira (2011), un clima familiar garantizado produce un ambiente constituido por la unión emotivo entre hijos y padres, teniendo la esperanza, comunicación, empatía y apoyo; lo cual se ha confirmado que estas áreas favorecen la



adaptación psicológico y conductual de los hijos. Un clima familiar positivo necesita de los elementos referidos, por ello se ha afiliado con el crecimiento de dilemas de las conductas en niños y pubescentes. Este tipo de clima familiar negativo se interpreta por la dificultad de interacción entre padres y adolescentes, del mismo modo la ausencia de apoyo y de afecto que retrasa el desenvolvimiento de las capacidades sociales en estos surgen para la interacción social, así como la aptitud de establecer las posibles maneras de solución ante las dificultades en las relaciones (Perreira , 2011).

Clima Social Familiar

Con forme con López y Ramos (2010), mencionan que este es el entorno en el que proceden cada integrante de la familia mediante las relaciones interpersonales comunicando las diferentes capacidades para integrarse al medio y alcanzar los medios para las herramientas para la vida en cada participante de la familia (López & Ramos, 2010).

De acuerdo a lo señalado por Gonzales y Pereda (2009), el clima social familiar es la recopilación de las contribuciones individuales de cada asociado de la familia, en lo que se provee la emoción. Adicionalmente, el clima se incrementa en la proporción en el que constituyen los vínculos entre los individuos, se delimita tres niveles principales y estas se encuentran establecidos por componentes que las constituyen: relación, estabilidad y desarrollo (Gonzales & Pereda, 2009).

Con respecto con Moos (1974), este se encuentra como aquella circunstancia social que se presenta en la familia, disponiendo en 3 niveles compuesto por componentes que la constituyen: El nivel de relaciones familiares se basan por el conflicto, expresividad y cohesión. La medida de desarrollo cuyas bases son cultural – intelectual, autonomía, religioso – moral, actuación, y la medida de estabilidad delimitada por las bases de control y organización (Moos, 1974).

En relación de una investigación realizados por Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) han mencionado que los adolescentes comprometidos con acciones o ambientes violentas que se presentan repetidamente con un grado bajo de empatía. De la misma manera, en la familia como en los centros educativos, el clima repercute en la conducta de los alumnos. Un adecuado clima escolar establecido por el apoyo, el respeto y la confianza entre compañeros y docentes coopera a que el aprendiz experimente sensación de valoración, aceptación y comodidad. El hábito del alumno con el docente, presentan como primera figura de autoridad responsable, el cual influye en la



interpretación del adolescente con respecto al entorno escolar, así como en su postura en el aula. No obstante, la interrelación negativa en medio de docentes y alumnos puede producir acciones violentas y antisociales en las instituciones escolares (Moreni, Murgui, & Musitu, 2009).

2.2.2 Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas

Autoeficacia Académica

Según Bandura (1997) la creencia de eficacia personal posibilita la conducción de las acciones predispuestas para el logro del objetivo, apoyando a la persona a reanimarse ante las situaciones que no sean propicio. Esta presencia es importante en la etapa universitaria, principalmente si se derivan en la imposición propia de la formación en toda la etapa académica (Bandura, Self-efficacy: The exercise of control., 1997).

Al empezar la vida académica, los alumnos deben confrontar distintos retos que los llevarán a proponerse la realidad sobre sí mismos en el entorno académico. Como en distintos estudios lo revelan, esta sensación sobre su habilidad para afrontar los retos que están relacionadas con el rendimiento y la motivación académica (Alegre, 2014). De igual manera, es relevante tomar en cuenta que las convicciones de autoeficacia personal, que admitirán a los alumnos a utilizar las actividades de carácter académico al tener mayor determinación en sus habilidades lo que colabora a que tenga mayor motivación (Blanco, Ornelas, Aguirre, & Guedea, 2012).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Autoeficacia

La autoeficacia o eficacia percibida se delimita como el análisis que realiza una persona sobre la capacidad que tiene sobre la habilidad para enfrentar eventos futuros, que conllevan distintos componentes imprevisibles y creador de presión emocional (Bandura, Social Learning Theory., 1977). Es la valoración del temperamento que dispone la persona sobre las habilidades que se afronta las distintas situaciones del ambiente (Bandura, 1995; Alegre, 2014). En otras palabras, si un estudiante aprecia que sus habilidades son las esenciales para confrontar un problema; por ejemplo, un curso, una exposición, un examen, entre otros, los cuales manifestará una motivación para aplicar las distintas herramientas que le faciliten a lograr sus metas al no distinguirlas como amenazantes, ya que por lo contrario se podrían producir emociones retadoras que obstaculizan la acción que coopera en alcanzar las metas propuestas.



De esta manera, el modelo de Albert Bandura revela que las evoluciones cognitivas son intermediarios relevantes de las conexiones entre el entorno y la conducta, los cuales derivan de un mecanismo habitual. Para aclarar ello, Bandura expone que observar las perspectivas que posee el individuo, tanto a nivel de eficacia como de efecto.

Asimismo, Bandura (1977) describe que coexisten ciertos orígenes que pueden conmover la autoeficacia:

1. Logros de rendimiento: se establecen en la práctica directa del individuo, afiliado al éxito o fallo. Además, están relacionadas con el éxito que se incrementa con la motivación y las vinculadas con el fracaso que genera que se disminuyan la comunicación sobre su incapacidad.
2. Experiencias vicarias: comprende la formación mediante la percepción de los comportamientos de los otros, así también adapta las conductas de alianza de lo evidenciado y que funcionan como pauta.
3. Persuasión verbal: son de sencillo uso y abordable, no obstante, la proposición que conlleva a fomentar al individuo que puede emplear una coyuntura que le ocasiona temor, este pierde colisión al estar apartado de la vivencia del individuo.
4. Estados fisiológicos: el nivel de incremento emocional podría impactar en la perspectiva de eficacia frente de distintas situaciones, entintar el sentido del ser humano, dado la inestabilidad emocional al que se encuentra comprometido.

2.3.2 Clima Social Familiar

De acuerdo con Ruiz y Guevara (2017) citados por (Gutiérrez Aragon, 2021) mencionan que se desarrolló la definición es el modo de comportarse en el ámbito familiar mediante las relaciones interpersonales entre estos. Asimismo, las familiares son perceptor de las necesidades de la familia, este mecanismo se encuentra presente cuando uno de los participantes de la familia afronta una dificultad debido a diferentes aspectos como en el trabajo, en el aprendizaje, relaciones sociales y afectivos, ya que es relevante comprender cómo estos interactúan entre sí en el clima social familiar (Dávila Espinal, 2017).

El clima social familiar, mencionado por Moos (1985) citado por (Chancha Ayala & Pariona Solano, 2015), es el clima social familiar como el ambiente en el que se evoluciona el crecimiento en aptitudes sociales en cada individuo familiar. Es decir, es



el lugar vital en el que las personas obtienen y comprenden sus relaciones en el ámbito social sin tener diferencias en la edad, sexo, cultura, entre otros.

En relación a las medidas del ambiente familiar, estos consisten en examinar el nivel de dialogo, interacciones y manifestaciones que condicionan a los miembros de la familia. Por lo que es relevante dividirlo en tres indicadores a considerar: relaciones en la familia, desarrollo de habilidades sociales y estabilidad familiar (Moos, 1985 citado por (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

3.3.2.1 Dimensiones de relaciones en la familia

La dimensión de relaciones en la familia se define como un aspecto que indaga el nivel de dialogo, juicio y manifestaciones en el ámbito del círculo familiar, así también el grado de las interacciones ante un conflicto entre los miembros de la familia (Mendoza Mamani & Puchuri Ccollana, 2017). Estos se dividen entre tres indicadores: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión

La dimensión de cohesión se define como la estimación en los integrantes de la familia que sienten ese respaldo y perciben la ayuda necesaria entre cada miembro de la familia (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Expresividad

La dimensión de expresividad indicará la expresión de sus emociones; es decir, es el grado de apertura de las emociones como la ira o irritación, puesto un problema de autorregulación de estas emociones podrían provocar problemas o situaciones conflictivas en la familia (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Conflicto

La dimensión de conflicto indicará el nivel de libertad y apertura a la rabia, puesto que esto podría generar acontecimientos conflictivos entre cada integrante de la familia (Chancha Ayala & Pariona Solano, 2015).

3.3.2.2 Dimensión de desarrollo de habilidades sociales

La dimensión de desarrollo de habilidades sociales es el nivel de desenvolvimiento en la interacción de cada componente de la familia con la sociedad, para ello se tomó en cuenta los indicios de la autonomía, intelectual cultural, actuación, religiosidad y social recreativo (Mendoza Mamani & Puchuri Ccollana, 2017).

- Autonomía

Es la percepción que tienen cada integrante del núcleo familiar en la sobre sí mismos, es decir, la autoestima que estos tienen para sentirse seguros de ellos mismos, lo que favorece la toma de decisiones (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Actuación

La actuación se basa en las acciones que se relacionan dentro del vínculo familiar que tienden a ser parte del ámbito de competencia (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Intelectual cultural

Se encuentra vinculado con el interés de compartir sus metas e ideas sobre aspectos de la vida, estos pueden ser intereses políticos, social, crecimiento personal entre otros (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Social recreativo

Se encuentra relacionado con el nivel de integración que presenta la familia en actividades de esparcimiento fuera de vínculo familiar es decir en el aire libre (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Moralidad-religiosidad

Es un ámbito relacionado con la importancia que le brinda cada integrante de la familia dentro del círculo familiar con las actividades o la valoración a través de la moralidad y espiritualidad, este último está relacionado con la religión (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

3.3.2.3 Dimensión de estabilidad familiar

El aspecto de estabilidad familiar mide el nivel de compromiso en la organización familiar, es un aspecto que está relacionado con los roles y normas de convivencia en la designación de actividades o tareas para relación con cada integrante de la familia (Mendoza Mamani & Puchuri Ccollana, 2017).

- Organización



La organización considera la coordinación y el esquema familiar para designar actividades y roles en cada miembro familiar (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

- Control

Por último, el control señala la disposición de la convivencia en cada familia, puesta está dominado por reglamentos y procesos asignados por cada miembro familiar (Chancha Ayala & Pariona Solano , 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El reciente estudio es de diseño correlacional; es decir, se relacionarán las variables clima social familiar y autoeficacia académica. El diseño correlacional obtiene la dirección y la intensidad de la relación entre distintas variables, así también, implica la descripción de la relación de las variables (Tejedor, 2000, Sánchez y Reyes, 2021).

3.2 Métodos aplicados en la investigación

Para este reciente estudio se realizó a través del método estadístico, ya que se manejó para recopilar, interpretar y elaborar datos numéricos, por lo que es importante emplear el cálculo muestra y la interpretación de los datos estadísticos (Pascual, Burgos, & Palacios, 2021).

3.3 Tipo de investigación

El modelo del estudio se dispone el descriptivo correlacional, ya que de esta manera nos autorizará en precisar y determinar las distintas variaciones del estudio y sus dimensiones: Clima social familiar (estabilidad, desarrollo y relación) e Autoeficacia académica (actividades académicas de entrada de la información, actividades académicas de retroalimentación y actividades académicas de salida de la información).

3.4 Nivel de investigación

Para esta investigación se realizó mediante el método descriptivo, el cual describe la población, características de la población o área de interés en relación a la teoría, hipótesis y objetivos (Shaughnessy, 2007).



Además, este estudio se manejó con el diseño no experimental – transversal correlacional; no experimental pues no se presentó ninguna alteración entre las dimensiones, puesto que se va a manejar una sola vez para poder ser estudiados y analizados mediante su relación, puesto que permitirá disponer con las relaciones que podrían tener las escalas del clima familiar y las distintas variables de la autoeficacia académica.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población está constituida por 80 estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María en Arequipa.

3.6.2 Muestra

Para el presente estudio se decidió trabajar con una muestra censal. Esto debido a que la población total está conformada únicamente por 80 estudiantes, un número accesible y manejable para la aplicación del instrumento. En consecuencia, se incluyó al total de la población, evitando sesgos en la representatividad y asegurando que los resultados obtenidos reflejen de manera directa la realidad del grupo estudiado.

Por lo tanto, la muestra quedó conformada por los mismos 80 estudiantes, siendo equivalente a la población total.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1 Técnicas de la investigación

La variable independiente: Clima Social Familia, como técnica se usará el cuestionario.

La variable dependiente: Autoeficacia Académica, como técnica se usará el cuestionario.

3.7.2 Instrumentos de la investigación

Para la variable independiente, se manejó con la “Escala de Clima Social Familiar (Moos)”, adecuado por Fernández Ballesteros y Sierra. Esta escala tiene como finalidad de dar a conocer la percepción de las variables contextuales que podrían estar repercutiendo en la conducta de un individuo. Esta escala consta de 90 ítems, este proceso se llenó individualmente el cual tuvo una duración de 20 min aproximadamente, esta escala define sus tres escalas fundamentales: desarrollo, relaciones y estabilidad.

Asimismo, para la variable dependiente se manejó con el “Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA)” de Arturo Barraza Macías (2010), el cual tuvo como objetivo reconocer la autoeficacia académica en los estudiantes de educación superior. Este posee 20 ítems que se encuentran agrupados en 3 dimensiones que son: actividades académicas de entrada de la información también llamado input, actividades académicas de salida de la información también llamado output y actividades académicas de retroalimentación.

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1 Validación de los instrumentos

Por otra parte, la “Escala de clima social familiar” (Moos) considera que los estudios de validez de la escala del FES examinan los ítems establecidos correlaciones y análisis factorial con tres dimensiones: las relaciones internas con una correlación de 0.52, las relaciones externas con una correlación de 0.56 y la estabilidad con correlación de 0.46. Teniendo en cuenta que se ha correlacionado positivamente el control familiar y la afiliación escolar, consiguiendo una correlación de 0.30 y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar se evidenció una correlación de 0.22. Según Barraza (2010) el IEAA evidenció validez de contenido al ser analizado por 7 expertos quienes indicaron que los ítems correspondían a cada una de las tres dimensiones del inventario.

Los expertos presentaron las siguientes características:

- Tres de ellos son del género masculino y cuatro del género femenino.
- Sus edades van desde los 39 años y la edad máxima es de 59 años, siendo la edad promedio 50 años.
- Tres poseen como nivel máximo de antigüedad entre 11 y 15 años en educación superior y tres tienen una antigüedad de más de 20 años.

Asimismo, se realizó el análisis factorial cuyos resultados permitieron identificar las tres dimensiones del instrumento que explican el 49% de la varianza total. Así también, es importante mencionar que todos los ítems correlacionaron positivamente con una significancia de 0.00 con el puntaje global, además todos los ítems permiten discriminar la significancia de .00 entre los grupos. Asimismo, el análisis factorial permitió determinar tres dimensiones del IEAA que revela el 49% de la varianza total.



En relación a la "Escala de clima social familiar" (Moos) considera la confiabilidad de la "Escala del FES" presenta resultados originales a las respuestas del test en los EEUU, empleado el método de "Test-retest" con un intervalo de dos meses entre las pruebas realizado. De esta manera, se evidencia un coeficiente de confiabilidad que oscilan entre 0.68 a 0.86 para las diferentes escalas. Los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0.91 con media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas: conflicto, cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía. Determinado que el instrumento tiene una confiabilidad adecuada. Con respecto al "Inventario de expectativas de autoeficacia académica" (IEAA) presentó una confiabilidad de 0.91 en alfa de cronbach y de 0.88 en la confiabilidad por cada dimensión; es decir, la primera dimensión reveló una confiabilidad de 0.81, la segunda de 0.80 y la tercera de 0.79 en alfa de cronbach.

3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

En primer lugar, para poder efectuar la prueba de hipótesis se definió dos tipos de hipótesis; es decir, hipótesis nula (H_0) e Hipótesis alterna (H_1). A partir de ello, la hipótesis nula se plantea como igualdad al tener una distribución de probabilidad diferente a lo que se estimaba. Por otra parte, la hipótesis alterna se plantea al tener una distribución normal y que tenga p mayor que 0.05.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

A continuación, se puede evidenciar los datos descriptivos del clima social familiar y la autoeficacia académica, luego se expondrán los resultados alcanzados de acuerdo con los objetivos de la investigación; en otras palabras, las correlaciones entre el clima social familiar y la autoeficacia académica y, por último, el análisis e interpretación de las diferencias entre el clima social familiar de cada una de sus dimensiones con la autoeficacia académica según cada dimensión.

Asimismo, se expondrán los resultados del objetivo general y específicos, luego también se evidenciarán los resultados de las hipótesis, ya sea general y específicos. Por último, se presentarán la discusión sobre los resultados con respecto con los resultados señalados en las páginas anteriores.

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación (generales y específicos) en las siguientes líneas se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos con las variables y sus dimensiones, y estas serán descritas de manera descriptiva.

Para ello, es importante mencionar que los resultados se procesaron por el programa estadístico "Statistical Package for the Social Sciences" SPSS versión 25.

En la tabla 1, se evidencia los estadísticos descriptivos de la variable de clima social familiar y las dimensiones de la variable clima social familiar. De esta manera, se evidencia que la dimensión de relación tiene una media de 16.92, con una mediana de 17, una desviación de 3.84; por otro lado, la dimensión de desarrollo tiene una media de 34.82, con una mediana de 35, una desviación de 4.56; y por último, la dimensión de estabilidad tiene una media de 12.31, con una mediana de 12, una desviación de 2.83.

Criterios	M	Mdn	Desv.	N
D1. Relación	16.92	17	3.84	80
D2. Desarrollo	34.82	35	4.56	80
D3. Estabilidad	12.31	12	2.83	80

Interpretación:

De la tabla 1 se desprende que la dimensión desarrollo presenta una media de 34.82, media más alta en comparación de las dimensiones de relación y estabilidad. Lo que indicaría que la dimensión de desarrollo en el clima social familiar se encuentra presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, el ambiente familiar favorece mayormente en el desenvolvimiento de autonomía, intelectualidad, actuación y desarrollo social de estos estudiantes de educación.

Asimismo, la dimensión relación presenta una media de 16.92, media alta en comparación de la dimensión estabilidad, lo que indicaría que la dimensión de relación en el clima social familiar se encuentra presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. En otras palabras, el ambiente familiar favorece el juicio y dialogo en relación al círculo familiar que expresa la expresividad y la unión.

Por otro lado, la dimensión estabilidad presenta una media de 12.31. Lo que indicaría que la dimensión de estabilidad en el clima social familiar es la menos presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, el ambiente familiar favorece en la organización familiar establecido por los roles y normas de convivencia.

En la table 2, se evidencia los estadísticos descriptivos de la variable de autoeficacia académica y las dimensiones de la variable. De esta manera, se evidencia que la dimensión de actividades académicas de entrada de la información tiene una media de 19.92, con una mediana de 20, una desviación de 7.33; por otro lado, la dimensión de actividades académicas de salida de la información tiene una media de 17.72, con una mediana de 18, una desviación de 5.25; y por último, la dimensión de actividades académicas de retroalimentación de la información tiene una media de 34.31, con una mediana de 35, una desviación de 9.83.

Criterios	M	Mdn	Desv.	N
D1. Entrada de la información	19.92	20	7.33	80
D2. Salida de la información	17.72	18	5.25	80
D3. Retroalimentación	34.31	35	9.83	80

Interpretación:

De la tabla 2 se desprende que la dimensión retroalimentación presenta una media de 34.31, media más alta en comparación de las dimensiones de entrada de la información y salida de la información. Lo que indicaría que la dimensión de retroalimentación en la variable de autoeficacia académica se encuentra presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, la autoeficacia académica favorece mayormente en la interconexión de los estudiantes en reforzar sus conocimientos.

Asimismo, la dimensión entrada de la información presenta una media de 19.92, media alta en comparación de la dimensión salida de la información, lo que indicaría que la dimensión de entrada de la información en la variable de autoeficacia académica se encuentra presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. En otras palabras, la autoeficacia académica favorece en la participación para estimular la enseñanza en los estudiantes.

Por otro lado, la dimensión salida de la información presenta una media de 17.72. Lo que indicaría que la dimensión de salida de la información en la variable de autoeficacia académica es la menos presente en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, la autoeficacia académica favorece en la elaboración del razonamiento para el aprendizaje de cada estudiante.

En la tabla 3, se puede evidenciar los resultados a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, esta prueba se realizó con el objetivo de saber si las variables se encuentran distribuidas normalmente o no. De esta manera, en relación al objetivo general, como se

puede demostrar que se encontró que existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica de $r = 0.454$; $p < 0.05$. Asimismo, en relación a las dimensiones de la variable de Clima Social Familiar, para la dimensión de relación tiene una correlación con la autoeficacia de $r = 0.356$ $p < 0.05$; además una correlación con salida de la información de $r = 0.461$; $p < 0.05$.

Adicionalmente, en relación a las dimensiones de la variable de Clima Social Familiar, para la dimensión de estabilidad tiene una correlación con la entrada de la información de $r = 0.489$ $p < 0.05$; además una correlación con retroalimentación de $r = 0.307$; $p < 0.05$.

Tabla 3 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica

Criterios	Total Auto.	Entrada de la información	Salida de la información	Retroalimentación
Total FES	0.454*	0.476*	0.301*	0.405*
D1. Relación	0.356*	-0.023	0.461*	- 0.02
D2. Desarrollo	0.478*	-0.011	- 0.045	- 0.05
D3. Estabilidad	0.566*	0.489*	- 0.027	0.307*

** $p < .01$, * $p < .05$

Interpretación:

De la tabla 3 se desprende que la variable Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica presenta una relación significativa positiva de un 0.454. Lo que indicaría que en entorno familiar impacta en la autoeficacia académica, ya sea en la entrada, salida y retroalimentación de los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, el ambiente familiar repercute en la autoeficacia académica de los estudiantes universitarios e impacta en el logro académico que tienen los estudiantes sobre sí mismos.

Asimismo, la dimensión relación de la variable Clima Social Familiar presenta una relación con la dimensión salida de la información de la variable Autoeficacia Académica, el cual presenta una relación significativa positiva de un 0.461. El cual indica que el entorno familiar



en la dimensión relación impacta en la salida de la información en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. En otras palabras, la relación del entorno familiar favorece la percepción de los logros académicos en la salida de la información de la variable de autoeficacia académica.

Por otro lado, la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar presenta una relación con la dimensión entrada de la información de la variable Autoeficacia Académica, el cual presenta una relación significativa positiva de un

0.489. El cual indica que el entorno familiar en la dimensión estabilidad impacta en la entrada de la información en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. Es decir, la estabilidad del entorno familiar favorece la percepción de los logros académicos en la entrada de la información de la variable de autoeficacia académica.

Adicionalmente, la dimensión estabilidad de la variable Clima Social Familiar presenta una relación con la dimensión retroalimentación de la información de la variable Autoeficacia Académica, el cual presenta una relación significativa positiva de un 0.307. El cual indica que el entorno familiar en la dimensión estabilidad impacta en la retroalimentación de la información en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María. En otras palabras, la estabilidad del entorno familiar favorece la percepción de los logros académicos en la retroalimentación de la información de la variable de autoeficacia académica.

4.2 Proceso de la prueba de hipótesis

Respecto a la hipótesis general, en la tabla 4, tiene como hipótesis lo siguiente

H1: Existe correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

H0: No existe correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

De esta manera, en los resultados se evidencia a través de la prueba de coeficiente de Spearman (Rho) que este presenta una correlación de 0.454. Lo cual se acepta la H1, lo

académica.

Tabla 4 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica

Criterios	Total Auto
Total FES	0.454**
D1. Relación	0.356*
D2. Desarrollo	0.478*
D3. Estabilidad	0.566*

** $p < .01$, * $p < .05$

Respecto a la hipótesis específico 1, en la tabla 5, tiene como hipótesis lo siguiente

H1: Se encuentra correlación significativa entre el clima social familiar dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la entrada de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

H0: No se encontró correlación significativa entre el clima social familiar dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la entrada de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

De esta manera, en los resultados se evidencia a través de la prueba de coeficiente de Spearman (Rho) que este presenta una correlación de - 0.023. Lo cual se acepta la H0, lo cual demuestra que no existe correlación entre la variable clima social familiar de la dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la entrada de la información.

Tabla 5 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica.

Criterios	Total Auto	Retroalimentación de la información
Total FES	0.454**	0.476*
D1. Relación	0.356*	-0.023*

** $p < .01$, * $p < .05$

Respecto a la hipótesis específico 2, en la tabla 6, tiene como hipótesis lo siguiente

H1: Se encuentra correlación significativa entre el clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la salida de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

H0: No se encontró correlación significativa entre el clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la salida de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

De esta manera, en los resultados se evidencia a través de la prueba de coeficiente de Spearman (Rho) que este presenta una correlación de - 0.045. Lo cual se acepta la H0, lo cual demuestra que no existe correlación entre la variable dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la salida de la información.

Tabla 6 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica

Criterios	Total Auto	Salida de la información
Total FES	0.454**	0.301*
D1. Relación	0.478*	-0.045*

** $p < .01$, * $p < .05$

Respecto a la hipótesis específico 3, en la tabla 7, tiene como hipótesis lo siguiente

H1: Se encuentra correlación significativa entre el clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la retroalimentación de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

H0: No se encontró correlación significativa entre el clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la retroalimentación de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

De esta manera, en los resultados se evidencia a través de la prueba de coeficiente de Spearman (Rho) que este presenta una correlación de 0.307. Lo cual se acepta la H1, lo cual demuestra que existe correlación entre la variable clima social familiar dimensión

retroalimentación de la información.

Tabla 7 Correlación del Clima Social Familiar y Autoeficacia Académica

Criterios	Total Auto	Salida de la información
Total FES	0.454**	0.405*
D1. Relación	0.566*	0.307*

**** $p < .01$, * $p < .05$**

4.3 Discusión de los resultados

En correspondencia con la hipótesis general (H1) se presenta una correlación entre la variable clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María (ver tabla 4), de esta manera se acepta la hipótesis general. De esta manera, con los resultados alcanzados se puede decir que tener una buena relación con cada participante de cada familia, por ello tener una buena comunicación positiva en relación con la familia podría generar que los estudiantes presenten un mejor juicio sobre sus habilidades académicas (Carrillo, 2014). Por lo que produciría que los estudiantes tengan una mejor productividad académica; es decir, autoeficacia académica.

Asimismo, la relación entre el clima social familiar y el desempeño académico está vinculado con un mejor manejo de conflictos, comunicación fluida y una mejor cohesión que beneficia en la red de apoyo social frente al rendimiento académico (Calle, 2017; Sansana, Salvo, Mieres, Mansilla & Hederich, 2017).

En relación a la primera hipótesis específico (H1) no se presenta una correlación entre la variable clima social familiar dimensión relación y la autoeficacia académica en la dimensión actividades de entrada de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María (ver tabla 5), de esta manera se acepta la hipótesis nula (H0). De este modo, con los resultados obtenidos se puede decir que la expresividad libremente no se encuentra presente en el clima social



familiar en los estudiantes y esto no tiene relación con la entrada de la información académica (Vizcaino y Cruz, 2017).

Por otro lado, con la segunda hipótesis específico (H1) no se presenta una correlación entre la variable clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica en la dimensión actividades de salida de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María (ver tabla 6), de esta manera se acepta la hipótesis nula (H0). De este modo, con los resultados obtenidos se puede decir que no se encuentra una mayor independencia y desarrollo de sus propias decisiones de los estudiantes en relación con la salida de la información en el aprendizaje de estos. No obstante, ello podría ocasionar problemas en el éxito en el ámbito académico (Cara y Aranda, 2016).

Además, la dimensión desarrollo del clima social familiar no correlaciona con la dimensión salida de la información de la autoeficacia académica, ya que se puede decir que los estudiantes al no tener desarrollo en su clima social familiar causada de la estructura orientada por la acción o el desafío enfocado con la autoeficacia académica (Quispe y Tomaylla, 2016).

Adicionalmente, con la tercera hipótesis específico (H1) no se presenta una correlación entre la variable clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica en la dimensión actividades de retroalimentación de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María (ver tabla 7), de esta manera se acepta la hipótesis tres (H1). De este modo, con los resultados obtenidos se puede decir que para los alumnos es importante el entorno familiar y la correcta estructura y organización en situaciones donde se planea las actividades académicas como en la retroalimentación de la información que los estudiantes obtengan (Herrera, 2016). De esta manera, se podría decir que la familia de los estudiantes presenta una buena creencia con sus capacidades para efectuar de mejor manera las acciones que estos utilizan para manejar situaciones académicas y que impacta positivamente en el rendimiento académico (León, 2016).

CONCLUSIONES

Se presenta las siguientes conclusiones:

Primero: Referente al objetivo general, se evidencia a través prueba de hipótesis general, que el p-valor es 0.454, lo cual se acepta la hipótesis, siendo esta mayor que 0.05. Por ello, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

Segundo: Referente al objetivo específico 1, se evidencia a través prueba de hipótesis 1, que el p-valor es – 0.023, lo cual se acepta la hipótesis nula, siendo esta menor que 0.05. Por ello, se concluye que no se encontró correlación significativa entre el clima social familiar dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la entrada de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

Tercero: Referente al objetivo específico 2, se evidencia a través prueba de hipótesis 2, que el p-valor es – 0.045, lo cual se acepta la hipótesis, siendo esta menor que 0.05. Por ello, se concluye que no se encontró correlación significativa entre el clima social familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la salida de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.

Cuarto: Referente al objetivo específico 3, se evidencia a través prueba de hipótesis 3, que el p-valor es 0.307, lo cual se acepta la hipótesis, siendo esta menor que 0.05. Por ello, se concluye que se encuentra correlación significativa entre el clima social familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de la retroalimentación de la información en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.



RECOMENDACIONES

De esta manera, evidenciando los resultados encontrados en los párrafos anteriores que se tuvo en la siguiente investigación, se brindan las siguientes sugerencias:

Primero: Se sugiere que se promuevan intervenciones con los estudiantes en la relación del entorno familiar y sus procesos de aprendizaje en su educación como profesional.

Segundo: Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Educación, realicen talleres de sensibilización para fomentar un mejor clima social familiar en el entorno de los estudiantes.

Tercero: Se sugiere que se fomente la autoeficacia académica de los estudiantes mediante diferentes actividades para que estos desarrollen más la confianza en sus capacidades.

Cuarto: Se sugiere realizar una investigación similar pero con una población menor; es decir, estudiantes de primaria y secundaria, ya que beneficiaría en el aprendizaje y la capacidad de confianza a nivel académico de estos.

Quinto: Se sugiere realizar una investigación similar pero con otras variables como procrastinación académica, estrés académico, ansiedad, resiliencia y estrategias de afrontamiento.

1. Referencias bibliográficas

- Aguilar, J., & Enríquez, E. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018. *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad* .
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósito y representaciones*.
- Amaiquema, F., Vera, J., & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360.
- Amaya, D. V. V., & Ríos, A. R. E. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191.215.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory.
- Bandura, A. (1982). Self efficacy mechanism in human agency. *American psychologist*.
- Bandura, A. (1982). Self- Efficacy Mechanism in Human Agency.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico . Editoreal área de innovación y desarrollo .
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar . *Universidad y Sociedad*.
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Pirámide.



- Calle, T. (2017). *Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los* estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de selva alegre. (Trabajo de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Cara, MA y Aranda Riveros, R. (2016). Autoeficacia y transformación dinámica del aprendizaje en la docente inicial. *Perspectiva educacional*, 55 (1), 3-19.
- Chancha Ayala , Y. E., & Pariona Solano , A. D. (2015). El clima social familiar y el Bullying en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa La Victoria. Ayacucho: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años. *Revista de investigación en Psicología*, 16(2), 157-179.
- Condezo, Y. O. (2020). Clima social familiar y autoeficacia académica en adolescentes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. *Repositorios Latinoamericanos*.
- Dávila Espinal, L. A. (2017). Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar. Iquitos: Universidad Científica del Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.



Flores, V. (2019). *Clima social familiar y su relación con la autoeficacia en estudiantes*

del I semestre del instituto de educación superior tecnológico "Fausto Franco",
Camaná-Arequipa- 2018. Concytec.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico
en estudiantes Universitarios. . *Revista de Psicología Liberabit*, pp.63-74.

Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el
rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San
Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación.
Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú. . [Tesis de licenciatura].

Gutiérrez Aragon, C. J. (2021). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes
de secundaria de instituciones educativas estatales de Poroy*. Lima: Universidad
César Vallejo. Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61303>

Hernández Herrera, C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de
estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista
Complutense de Educación*.

Juárez, A., & Silva, C. (2020). La experiencia de ser univeristario. *Revista de
investigación educativa*.

López, M., & Ramos, J. (2010). Relación de las conductas antisociales y delictivas y
clima social familiar en alumnos de la Institución Educativa Nicolás de la Torre
del 1ero, 2do, 3er grado de secundaria de la ciudad de Chiclayo 2009. [Tesis de
titulación en psicología, Universidad señor de Sipán].

Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes*.
Universidad Complutensede Madrid.



Martín, M. (2001). Familia y discapacidad. Congreso la atención de la diversidad en el sistema educativo.

Mauorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. Rvista científica retos de la ciencia.

Mendoza Mamani , M. Y., & Puchuri Ccollana, Y. L. (2017). Relación entre el clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa pública. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5920/PSmemamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto,.

Moreni, D., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. Universidad de Valencia.

Ocampo, L., Valencia, L., Álvarez, L., Botero, Y., & Ramírez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. Informes Psicológicos.

Oliva, E., & Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, Vol. 10.

Pascual, V., Burgos, R., & Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejetla, 35-36.

Perreira , R. (2011). Adolescente en el siglo XXI. Ediciones Morata.



Ponce, I., González, J., Oliva, D., & Calvo, T. (2022). Propuesta multidisciplinar para implantar el aprendizaje físicamente activo en la etapa universitaria. La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria, Universidad de La Rioja.

Quispe Ponce, MN y Tomaylla Astoray, KS (2016). El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ríquez, Z. (2021). Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Universidad Peruana Unión.

Rodríguez, A., Piñeiro, A., & Piñeiro, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 117-134.

Romero, A. M., & Jiménez, L. R. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?. Casus: Revista de investigación y casos en salud, 4(2), 120-129.

Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., & Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. Conrado, 16(77), 26-31.

Sansana, B., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J. & Hederich, C. (2017). Perfiles dedesempeño académico: la importanciade las expectativas familiares. PerfilesLatinoamericanos, 25(50), 361-386.



Sánchez León, M. L. (2020). Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la IE Simón Bolívar de Huaraz–2016.

Shaughnessy, J. (2007). Métodos de investigación en psicología.

Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología.

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo/Intervenciones en terapia Familiar. El Manual Moderno.

Valencia, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta colombiana de psicología.

Vizcaino Torres, A. P., & Cruz Lizana, B. C. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Revista ciencia UNEMI, 10(25), 97-102.



2. ANEXOS



2.1 Matriz de consistencia

Título del proyecto de tesis:
Clima Social Familiar y autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María.
Autora: Danitza Fabiola Castillo Amado

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Instrumentos	Dimensiones
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María?	Analizar la relación entre Clima Social Familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María	Existe relación entre el clima social familiar y la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María	Variable (1): Clima Social Familiar	Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar (Moos), adaptación española de Fernández Ballesteros y Sierra	Dimensiones de Clima Social Familiar: • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			



Variable (1):	Variable (2):	Instrumento 2:	Dimensiones de Autoeficacia Académica:
• ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la dimensión actividades académicas de entrada de la información de la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la dimensión actividades académicas de salida de la información de la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la dimensión actividades	• Identificar la relación entre Clima Social Familiar dimensión cohesión y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de entrada de la información. • Identificar la relación entre Clima Social Familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de salida de la información. • Identificar la relación entre Clima Social Familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de	• Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión relación y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de entrada de la información. • Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión desarrollo y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de salida de la información. • Existe relación entre el Clima Social Familiar dimensión estabilidad y la autoeficacia académica dimensión actividades académicas de	Autoeficacia académica Instrumento 2: Autoeficacia Académica de Arturo Barraza Macías (2010) • Actividades académicas de entrada de la información • Actividades académicas de la salida de la información • Actividades académicas de retroalimentación



académicas de retroalimentación de la autoeficacia académica en los estudiantes de tercer año de la carrera profesional de educación de la universidad católica Santa María?	retroalimentación de la información.	retroalimentación de la información.			



2.2 Instrumentos de investigación

ESCALA DE MOOS		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberá hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debe decidir por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F



37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F



75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F



Inventario de Expectativa de Autoeficacia Académica

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con lo que normalmente hace, o puede hacer durante sus estudios. En cada caso marque con una X el número que corresponda al grado de seguridad que tiene de poder realizarlo tomando en cuenta los valores establecidos:

	Nada seguro 0	Poco seguro 1	Seguro 2	Muy seguro 3
1. Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren				
2. Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo				
3. Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro				
4. Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro				



5. Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros				
6. Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o seminario				
7. Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario				
8. Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del semanario				
9. Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases				
10. Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar si tiene otras preocupaciones o está aburrido				
11. Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando				
12. Comprender más tiempo para				



realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera				
13. Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas.				
14. Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es una biblioteca o en la internet				
15. Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros				
16. Cuestionar al maestro cuando no está				
17. Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le soliciten los maestros				
18. Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje				
19. Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías				



que se abordan en los seminarios				
20. Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro/compañero				

2.4 Validez del instrumento



Revista de Investigación Educativa 10

enero-junio, 2010 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes

Arturo Barraza Macías

Área de Investigación
Universidad Pedagógica de Durango

El presente trabajo se planteó como objetivos: a) Establecer el nivel de confiabilidad del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica y b) Determinar las evidencias de validez, basadas en el contenido y la estructura interna, que respaldan el uso del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica. Para el logro de estos objetivos, y apoyándose en un enfoque teórico sociocognitivo, se llevó a cabo un estudio instrumental donde se retomó la aplicación de dicho inventario a tres muestras secuenciales e independientes, en un primer momento, lo que permitió conformar una base de datos con 657 alumnos de educación media superior, superior y de postgrado, en un segundo momento. Los resultados permiten asegurar que el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica es un buen instrumento para medir el constructo: Autoeficacia Académica.

Palabras claves: Expectativas de Autoeficacia, Eficacia Académica y Alumnos.

Tabla 4. Promedio obtenido en cada ítem del IEAA en la consulta a expertos realizada para obtener evidencia de validez de contenido

Ítem	
Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren	2.0
Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo	2.1
Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	2.4
Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro	2.5
Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros	2.1
Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o seminario	1.7
Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario	2.4
Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del seminario	2.1
Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases	2.0
Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar si tiene otras preocupaciones o está aburrido	1.5
Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando	2.1
Comprometer más tiempo para realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera	2.1
Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas	2.1

Revista de Investigación Educativa 10

14

enero-junio, 2010 | ISSN 1870-5308

© Todos los Derechos Reservados | Xalapa, Veracruz

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

**Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica**

Arturo Barraza Macías

Ítem	
Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la Internet	2.5
Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros	2.2
Cuestionar al maestro cuando no está de acuerdo en lo que expone	1.5
Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le soliciten los maestros	1.8
Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje	2.1
Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios	2.1
Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro/compañero	1.8

Tabla 5. Nivel de significación de la correlación de Pearson utilizada para el análisis de consistencia interna

Ítem	n1	n2	n3	nΣ
Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren	.00	.00	.00	.00
Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros del grupo	.00	.00	.00	.00
Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	.00	.00	.00	.00
Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el maestro	.00	.00	.00	.00
Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros	.00	.00	.00	.00
Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el maestro o seminario	.00	.00	.00	.00
Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del seminario	.00	.00	.00	.00
Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del seminario	.00	.00	.00	.00
Entender los diferentes temas que abordan los maestros durante las clases	.00	.00	.00	.00
Prestarle atención a la clase que imparte el maestro sin importar si tiene otras preocupaciones o está aburrido	.00	.00	.00	.00
Preguntar al maestro cuando no entienda algo de lo que está abordando	.00	.00	.00	.00
Comprometer más tiempo para realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera	.00	.00	.00	.00
Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas	.00	.00	.00	.00
Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la Internet	.00	.00	.00	.00
Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los maestros	.00	.00	.00	.00
Cuestionar al maestro cuando no está de acuerdo en lo que expone	.00	.00	.00	.00
Construir argumentos propios en los trabajos escritos que le soliciten los maestros	.00	.00	.00	.00
Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje	.00	.00	.00	.00
Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios	.00	.00	.00	.00
Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro/compañero	.00	.00	.00	.00



2.5 Evidencias del proceso de recolección de datos

BASE DE DATOS MOOS y IAEE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 125 de 125 variables

	MOOS1	MOOS2	MOOS3	MOOS4	MOOS5	MOOS6	MOOS7	MOOS8	MOOS9	MOOS10	MOOS11	MOOS12	MOOS13	MOOS14	MOOS15	MOOS16	MOOS17	MO
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
5	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	
7	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
9	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
10	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
11	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
12	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
13	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
14	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
15	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
16	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
17	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
19	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
20	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
21	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
22	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
23	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
24	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
25	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
26	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS MOOS y IAEE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 125 de 125 variables

	MOOS18	MOOS19	MOOS20	MOOS21	MOOS22	MOOS23	MOOS24	MOOS25	MOOS26	MOOS27	MOOS28	MOOS29	MOOS30	MOOS31	MOOS32	MOOS33	MOOS34
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
5	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
6	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
7	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
8	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
10	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
11	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
12	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
13	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
14	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
15	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
18	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
20	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
21	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
22	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
23	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
24	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
25	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
26	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
27	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS MOOS y IAE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 125 de 125 variables

	MOOS44	MOOS45	MOOS46	MOOS47	MOOS48	MOOS49	MOOS50	MOOS51	MOOS52	MOOS53	MOOS54	MOOS55	MOOS56	MOOS57	MOOS58	MOOS59	MOOS60
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
5	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
6	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
8	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
10	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
13	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
14	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
15	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
16	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
17	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
18	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
19	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
20	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
21	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
23	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
24	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
25	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
26	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
27	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: **DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO**

1.2. Validado por: *Dr. WALTER V. NIETO FORDAZERO*

1.3. Título de la investigación:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

I. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *BUENA*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *80%*

IV. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

23/04/2023



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: **DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO**

1.2. Validado por: *Dr. Leonardo W. Paturo Ari*

1.3. Título de la investigación:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

I. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Excelente*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *10/10*

IV. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Leonardo W. Paturo Ari



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: **DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO**

1.2. Validado por: *Dr. José D. Cárdenas Alvarado*

1.3. Título de la investigación:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

I. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *85%*

IV. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

[Firma]



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 19-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DANITZA FABIOLA CASTILLO AMADO

Dirección: CA LORETO 252

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41404837

Teléfono: 953417382 email: danitzacastillom@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA SANTA MARÍA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoeficacia, Clima, Social, Familiar, Estudiantes, Académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

19-Enero del 2026

Fecha