



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL
DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023

TESIS PRESENTADA POR:
LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO
DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE
OCUVIRI, PUNO – 2023**

TESIS PRESENTADA POR

LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS

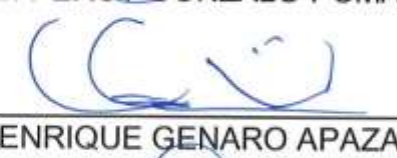
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

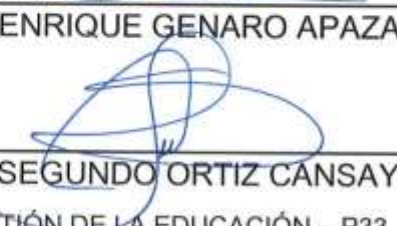
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 289-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°004366 presentado por el (la) Bachiller: **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS** con número de DNI 40439011 asignado (a) con código de matrícula 21517089 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS** con número de DNI 40439011 asignado (a) con código de matrícula 21517089 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 15 de agosto del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: jueves 28 de agosto del 2025
Hora	: 09:00 am
Lugar	: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


 JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
 DIRECTOR (e)

Co. UANCV (EPG) (01)
 Intermedio (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 16/10/2025



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00486-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de Mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-006132, Presentado por el (a) Bach. **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, con número de DNI **40439011** y con Código de matrícula N.º **21517089**, quien solicita cambio del **Presidente** del comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-006132, el **Bach: LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, solicita el cambio de presidente de la terna de jurados del Comité de Investigación, de la Resolución Directoral N.º 1121-2024 -USA-EPG/UANCV, de fecha 12 de agosto del 2024, de cambio de Asesor en el que se le asignó como presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 23 de Enero del 2024, registrado en el Folio N° 004028 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023** presentado por el (a) Bach: **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO-QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor (a)	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. J. Romulo
Asesor (a)
Investigación
2025/Mayo

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1121-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8475, Presentado por el (a) Bachiller **LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, con número de DNI **40439011** y con Código de matrícula N.º **21517089**, quien solicita cambio del **ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8475, el **Bach: LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, solicita el cambio del ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 014-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 23 de Enero del 2024, en el que se le asignó como ASESOR al (a) Dra. AMALIA PEREZ ABARCA, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 23 de Enero del 2024, registrado en el Folio N°4028 del 04 de Enero del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023** presentado por el (a) **Bach: LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor (a)	: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese Comuniquese y Archívese

UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY
 BERKELEY, CALIF. 94720-1980

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0014-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de Enero del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 2024-000443, de fecha 12 de enero del 2024, presentado por el (la) Bachiller **VARGAS VARGAS LIDIA ELVIRA** con DNI N° **40439011**, código de matrícula **21517089**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023** Línea de Investigación **GESTION DE LA EDUCACION -P33** para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 100-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de setiembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 0004028, de fecha 04 de enero del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACION** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución,

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO (a)

o/c/CARIS (01)
ARQUIVO EPG-2024 (01)
INTERMEDIO (01)
UNCC/urh



LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN E...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:582394775

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:25 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:26 GMT-5

Nombre del archivo

T036_40439011_M.docx

Tamaño del archivo

11.6 MB

97 páginas

15.253 palabras

90.496 caracteres



TESIS UANCV

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Título de la Tesis	
INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Vargas Vargas, Lidia Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40439011
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5601-2675
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Ocuvi Localidad: Ocuvi Coordenadas: Latitud: - 15.1209673 Longitud: - 71.2095683 https://maps.app.goo.gl/XCbRiQm6q2q2EXe9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIDIA ELVIRA VARGAS VARGAS, identificado con DNI

Nro. 40439011 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de SETIEMBRE del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por ser el aliciente
para seguir bregando en la vida,
a mis hijos que son mi razón para
ser mejor persona cada día.



AGRADECIMIENTO

A mis amores que siempre están presentes para mí, por animarme a seguir adelante a pesar de las adversidades que sopesamos en nuestro diario vivir y ser esa luz al final del túnel.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.7. HIPÓTESIS	6
1.7.1. Hipótesis general	6
1.7.2. Hipótesis específica	6



1.8. VARIABLES E INDICADORES	6
1.8.1. Operacionalización de variables	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	9
2.1.3. A nivel local	11
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. Estrategias de enseñanza	12
2.2.1.1. Adquisición	13
2.2.1.2. Recuperación y transferencia.....	14
2.2.1.3. Motivacional	15
2.2.2. Logros de aprendizaje	16
2.2.2.1. Adquisición de conocimientos	17
2.2.2.2. Uso de conocimientos	18
2.2.2.3. Hábitos mentales.....	19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	21
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	22
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23



3.6.1. Población	23
3.6.2. Muestra.....	23
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	24
3.7.1. Técnica de la investigación	24
3.8.1. Validación de los instrumentos	25
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	25
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	26
3.9.1. Diseño estadístico.....	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	27
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	46
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	46
4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1	47
4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2	48
4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3	49
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	66



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables independiente y dependiente y sus respectivas dimensiones e indicadores	7
Tabla 2	Fiabilidad del instrumento mediante Alpha de Cronbach	25
Tabla 3	Estrategias de adquisición en la enseñanza	27
Tabla 4	Estrategias de recuperación y transferencia en la enseñanza	31
Tabla 5	Estrategia de motivación en la enseñanza	34
Tabla 6	Adquieren conocimientos en el logro de aprendizaje	37
Tabla 7	Uso de conocimientos en el logro de conocimientos	40
Tabla 8	Hábitos mentales en el logro de aprendizaje	43
Tabla 9	Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis general	46
Tabla 10	Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 1	47
Tabla 11	Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 2	48
Tabla 12	Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 3	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de adquisición en la enseñanza	28
Figura 2 Estrategias de recuperación y transferencia en la enseñanza	31
Figura 3 Estrategia de motivación en la enseñanza	34
Figura 4 Adquieren conocimientos en el logro de aprendizaje	37
Figura 5 Uso de conocimientos en el logro de conocimientos	40
Figura 6 Hábitos mentales en el logro de aprendizaje	43



RESUMEN

Posterior a la pandemia las estrategias de enseñanza se debe integrar métodos que aprovechen al máximo las tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje interactivo y accesible. De ahí, me formulo explicar la incidencia que existe entre las estrategias de enseñanza en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023. El análisis metodológico corresponde desde el método deductivo-sintético, lo cual comprendió para el análisis de datos estadísticos y el nivel fue explicativo de diseño no experimental, la muestra fue seleccionado mediante probabilístico de tipo aleatorio simple siendo 106 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Resultados: el 59.4% de los estudiantes consideran que su maestro no enseña a utilizar diagramas o esquemas, el 58.5% precisan que no aprendieron a analizar y procesar, el 50.9% manifiestan que no tienen motivación de sus docentes. Concluyo: existen ausencia o baja prácticas de estrategias por parte del docente durante la enseñanza, ello implica a que los estudiantes no generen un logro del aprendizaje sea alto.

Palabras clave: Adquisición, aprendizaje, enseñanza, motivacional y recuperación



ABSTRACT

Post-pandemic teaching strategies should integrate methods that take full advantage of digital technologies to facilitate interactive and accessible learning. Hence, I formulate to explain the incidence that exists between the teaching strategies in the achievement of learning post pandemic, Agricultural Secondary School of the District of Ocuvi, Puno - 2023. The methodological analysis corresponds from the deductive-synthetic method, which included for the analysis of statistical data and the level was explanatory of non-experimental design, the sample was selected by probabilistic simple random type being 106 students, the instrument was the questionnaire. Results: 59.4% of the students consider that their teacher does not teach them to use diagrams or schemes, 58.5% state that they did not learn to analyze and process, 50.9% state that they are not motivated by their teachers. I conclude: there is an absence or low practice of strategies by the teacher during teaching, which implies that students do not generate a high learning achievement.

Key words: Acquisition, learning, teaching, motivational and retrieval.



INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes en diversas esferas sociales, siendo particularmente significativo en el ámbito educativo. La interrupción de las clases presenciales y el cambio repentino hacia modalidades de enseñanza a distancia han planteado desafíos únicos tanto para docentes como para alumnos. En este escenario, resulta fundamental indagar sobre el papel que han desempeñado las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje durante y después de la pandemia. Este estudio se enfoca en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi, Puno, en el año 2023, con el propósito de analizar la correlación entre las estrategias pedagógicas implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto post pandemia.

Durante la pandemia, en el contexto peruano la emergencia sanitaria no fue ajena, lo cual manifestaron brechas de acceso a la tecnología lo que afecta el acceso a una educación, por lo que las estrategias de enseñanza se adaptaron rápidamente al entorno virtual, desencadenando un cambio fundamental en la forma de educar. Los educadores de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria se enfrentaron al desafío de mantener el interés de los estudiantes utilizando herramientas digitales. Esta situación única permite analizar qué estrategias han sido efectivas en el aprendizaje y cuáles requieren ajustes.

Evaluar el logro de aprendizaje en el contexto post pandemia implica medir cómo los estudiantes han adquirido conocimientos y habilidades al término de su ciclo educativo. En la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi, la evaluación considera no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y el desarrollo



integral de los estudiantes, teniendo en cuenta el entorno rural y agropecuario que añade una dimensión especial a la evaluación.

Este estudio busca analizar cómo diversas estrategias de enseñanza implementadas durante la pandemia influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el periodo posterior. Se utilizó un enfoque cuantitativo, recopilando datos a través de encuestas y análisis académicos. Los resultados ayudarán a mejorar las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la región, ofreciendo directrices para fortalecer el sistema educativo ante desafíos futuros. De esta forma, el actual estudio se desglosa en cuatro capítulos. El primer capítulo abarca los conceptos generales, resaltando la situación problemática, la justificación, los objetivos, las hipótesis y la operacionalización de las variables. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, que incluye antecedentes y fundamentos teóricos. En el tercer capítulo se describe detalladamente la metodología, abordando el enfoque, método, tipo, nivel, diseño, población y las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación junto con su respectivo análisis y, por último, se expone la conclusión.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto masivo en la educación a nivel global, afectando a millones de estudiantes en todo el mundo. La transición repentina a la educación en línea ha revelado desigualdades en el acceso a la tecnología, agravando brechas educativas existentes. De este modo, investigaciones destacan que algunas instituciones lograron adaptarse con estrategias innovadoras, mientras que otras tuvieron dificultades en mantener la calidad educativa. Esto ha resultado en disparidades en el logro del aprendizaje, especialmente para estudiantes en entornos desfavorecidos.

En el contexto peruano, la pandemia tuvo grandes impactos en el sistema educativo, con un alto porcentaje de estudiantes enfrentando dificultades de acceso a la educación virtual debido a la falta de conectividad y recursos tecnológicos. A pesar de la implementación de estrategias como "Aprendo en Casa", que combinó medios digitales y tradicionales, diferentes estudios señalaron que muchos educandos experimentaron retrocesos en su aprendizaje, especialmente en zonas rurales y de escasos recursos. Factores como la calidad



de la interacción educativa, la preparación tecnológica de los docentes y la adaptación curricular fueron trascendentales en el logro del aprendizaje durante este período desafiante.

En la región de Puno, especialmente en comunidades como Ocuvi, las dificultades educativas se agravaron debido al entorno rural y socioeconómico. Un informe regional destacó que solo un pequeño porcentaje de estudiantes en áreas rurales tuvo acceso regular a la educación virtual y de tal forma que se observó uso inadecuado de las estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje, en la que los educandos no hacen suyo el conocimiento, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje posterior a la pandemia pasa a un enfoque tradicional, es así que el docente no garantiza de manera efectiva la transferencia de conocimientos y esto dificulta en el logro de aprendizaje. Ello se debe a que las estrategias de enseñanza no se aplica acorde al contenido de enseñanza conllevando que el educando tenga rendimiento académico bajo.

La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi enfrentó desafíos durante la pandemia al adaptarse con recursos limitados. Las estrategias educativas variadas, desde radios comunitarias hasta material impreso, fueron cruciales para mantener la continuidad educativa. Sin embargo, la efectividad en el logro de aprendizaje fue desigual. El contexto agropecuario complicó la enseñanza de habilidades prácticas sin clases presenciales limitando el logro de aprendizaje ante la falta de estrategias de enseñanza. Tras la pandemia, es crucial revisar y mejorar las estrategias educativas para que los estudiantes no solo recuperen el aprendizaje perdido, sino que también se preparen mejor para futuros desafíos educativos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

¿Qué incidencia existe entre las estrategias de enseñanza en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, ¿Puno - 2023?

1.2.2. *Problema específico*

¿Cómo la estrategia de adquisición incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, ¿Puno - 2023?

¿Cómo la estrategia de recuperación y transferencia incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, ¿Puno - 2023?

¿Cómo la estrategia motivacional incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, ¿Puno - 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación de esta investigación radica en la urgente necesidad de abordar las brechas educativas exacerbadas por la pandemia de COVID-19, especialmente en contextos rurales y agropecuarios como el del distrito de Ocuvi, Puno. La pandemia ha dejado en evidencia la importancia de estrategias de enseñanza adaptativas y resilientes, capaces de asegurar la continuidad y la calidad del aprendizaje en situaciones de crisis. Esta tesis pretende ofrecer una comprensión profunda de cómo las estrategias de enseñanza implementadas durante y después de la pandemia han influido en el logro del aprendizaje, con



el objetivo de identificar prácticas efectivas que puedan ser adoptadas y mejoradas para futuras contingencias.

La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi se enfrenta a desafíos únicos debido a su enfoque en la educación agropecuaria y su contexto rural. Este estudio proporcionó una evaluación detallada de las estrategias de enseñanza utilizadas durante y después de la pandemia, identificando sus fortalezas y debilidades. Los hallazgos permitirán a la institución adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas, asegurando que los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita superar los obstáculos impuestos por la pandemia y estar mejor preparados para el futuro. Además, los resultados de esta investigación pueden servir como modelo para otras instituciones similares en la región y el país, promoviendo una mejora generalizada en la educación rural y agropecuaria.

La investigación sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza en el logro del aprendizaje post pandemia en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi es fundamental para entender y abordar las brechas educativas actuales. Este estudio no solo beneficiará a la institución en particular, sino que también ofrecerá valiosas lecciones y recomendaciones que pueden ser aplicadas a nivel regional, nacional e internacional, contribuyendo a la construcción de sistemas educativos más resilientes y equitativos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Explicar la incidencia que existe entre las estrategias de enseñanza en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la estrategia de adquisición y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Analizar la estrategia de recuperación, transferencia y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Determinar la estrategia motivacional y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a la importancia, primero, aborda una necesidad urgente de identificar prácticas educativas efectivas que puedan mitigar las pérdidas de aprendizaje sufridas durante la pandemia. Segundo, contribuye al entendimiento de cómo las estrategias de enseñanza adaptadas al contexto rural y agropecuario pueden mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. El alcance de esta investigación, incluye un análisis detallado de las estrategias de enseñanza implementadas durante y después de la pandemia en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi, Puno, en el año 2023.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales limitaciones se incluyen la disponibilidad y precisión de los datos recolectados, la variabilidad en la implementación de las estrategias pedagógicas, y la posible influencia de factores externos no controlados, como el acceso a recursos tecnológicos y el apoyo familiar. La delimitación del estudio



se centra en esta institución específica, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos a otras regiones o contextos educativos, aunque los resultados proporcionarán valiosas insights aplicables a contextos similares.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza inciden de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023

1.7.2. Hipótesis específica

La estrategia de adquisición incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

La estrategia de recuperación y transferencia incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

La estrategia motivacional incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Las variables correspondientes a este trabajo se efectuaron de acuerdo a la causa y efecto de la investigación, donde se manifiesta como variable independiente a las estrategias de enseñanza y como variable dependiente fue, en el logro de aprendizaje post pandemia. Con respecto a los indicadores fueron detallados a partir de las dimensiones de las variables.

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables independiente y dependiente y sus respectivas dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	Adquisición	Exploración	Ordinal
		Organización	
		Selección	
	Recuperación y transferencia	Información	
		Almacenamiento	
		Procesamiento	
	Motivacional	Aprendizaje	
		Comunicación	
		Trabajo en equipo	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Logros de aprendizaje	Adquiere conocimientos	Conocimiento declarativo	Ordinal
		Conocimiento procedimental	
		Toma decisión	
	Uso de conocimientos	Genera explicación	
		Resuelve confusiones	
		Pensamiento crítico	
	Hábitos mentales	Pensamiento creativo	
		Pensamiento autorregulado	

Nota: En la tabla se observa a las variables de estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje y sus indicadores que son fuente para la recolección de datos.

Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Rivas, (2022) realizó una investigación y tuvo como objetivo describir los tipos de estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos durante la situación de estudio virtual ante la pandemia del COVID-19. Por tanto, aplico la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Concluyó con lo siguiente: Los hábitos de los estudiantes ha mejorado mucho durante la pandemia COVID-19 gracias a la virtualidad. Las estrategias de los docentes impactan en la independencia y responsabilidad de los alumnos. La dimensión cognitiva es baja debido a los cambios sociales y culturales causados por la pandemia, sugiriendo organizar las estrategias menos aplicadas.

Martínez et al., (2024) realizó un estudio sobre, estrategias de aprendizaje en contexto de Pandemia que fue publicada en la revista Integración y Conocimiento. Asimismo, empleo el método cualitativo, descriptivo. Concluyo con lo siguiente: La experiencia virtual comparando con un aula convencional en cuanto a su función es espacio interacción e intercambio de conocimientos. Se



resalta de las TICs y TIGCPs como potenciador de los estilos educativos en el ámbito universitario. Se argumenta por el aumento de estrategias en línea y presencial para mejorar la calidad educativa.

Gordón et al., (2021) realizó un estudio sobre las estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia COVID - 19. Por tanto, se empleó un método mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo y transversal. Llegó a la conclusión: Es importante adaptarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se enfatiza la responsabilidad del docente para llevar a los alumnos a un mejor aprendizaje promoviendo la investigación educativa y evaluación. Se destaca necesario aplicar nuevas estrategias para motivar y promover una cultura de investigación de los alumnos. Se sugiere extenderse el uso de la tecnología educativa y mejor, principalmente en la situación de postpandemia.

2.1.2. A nivel nacional

James, (2021) desarrolló un estudio; Cuyo objetivo se basó en determinar la conexión existente entre el aprendizaje estratégico y rendimiento académico en tiempos de pandemia. Asimismo, empleó el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: El aprendizaje estratégico, la motivación y la administración de recursos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia. Estas variables muestran conexiones significativas: el 60% tiene un alto nivel de aprendizaje estratégico y el 73.8% un rendimiento académico alto. La motivación y las estrategias de aprendizaje también influyen en el rendimiento, con puntuaciones promedio de 28.26 en motivación y 74.95 en estrategias de aprendizaje.

Sanchez, (2021) realizó un estudio, este tuvo como finalidad determinar el nivel de percepción de los padres de familia sobre las estrategias de aprendizaje en casa por COVID-19 en dicha institución educativa. El método aplicado fue, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión: Se encontró una calificación regular del 100%, en gestión escolar, el 82% un nivel regular y 18% de nivel bueno, monitoreo de percepción es de 98%. La convivencia escolar el 84% tiene un nivel malo y regular 18%. En la docencia hay 40% nivel de manejo de estrés. La inclusión de los padres y alumnos es de 64% bueno y regular 36%. En cuanto al rol de padres se revela una percepción de un 58% bueno y 40% regular.

Noriega et al., (2021) desarrolló un estudio el cual tuvo como propósito describir los cambios que hicieron los docentes al implementar estrategias didácticas para realizar sesiones de aprendizaje en el contexto de la pandemia. Utilizó un método cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Llegó a la siguiente conclusión: los docentes acomodaron sus estrategias didácticas para las clases virtuales; demostrando cambios en el uso de estrategias. También se observó diferencias en la motivación, la recolección de conocimientos y conflicto cognitivo en las clases en línea y presenciales.

Huaman, (2023) realizó una investigación, lo cual tuvo como finalidad aplicar una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad para el aprendizaje digital de los estudiantes, asimismo empleó el método de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de diseño preexperimental y transversal. Concluyó con lo siguiente: Identifica tendencia histórica y realiza evaluación del estado actual en la institución educativa. Para ello se elaboró una estrategia para mejorar el aprendizaje digital en los estudiantes, con fases de objetivo y



acciones. Esta estrategia tuvo éxito. También respalda la importancia de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad.

2.1.3. A nivel local

Mamani et al., (2022) en el estudio que realizó, tuvo como objetivo demostrar las estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza y aprendizaje en el contexto de la pandemia COVID-19. Este estudio tuvo como metodología cualitativa, de diseño educativo. Concluyó con lo siguiente: la virtualidad es efectivo durante la pandemia, además puede mejorar el diseño de programas educativos para el aprendizaje. Lo cual sugiere a 3 estudiantes para optimizar la participación y abordar las barreras como el idioma de inglés y la falta de tiempo para los programas.

Hinojosa et al., (2023) en la investigación que desarrolló, tuvo como finalidad determinar la conexión entre la enseñanza virtual y el aprendizaje por competencias durante la pandemia por COVID-19, de esta manera utilizó la metodología de enfoque descriptivo, correlacional, con diseño no experimental y transeccional. Concluyó con lo siguiente: la mayoría de los alumnos alcanzó un aprendizaje óptimo con un valor de p ($0.000 < 0.05$). los recursos digitales y el respaldo de los docentes ampliaron las oportunidades para tener más conocimiento y habilidad en los estudiantes y promover motivación para investigar más áreas; los recursos en línea, facilitan la presentación de los contenidos y participan activamente. La relación entre docentes y alumnos con la flexibilidad temporal y espacial, lo cual aporta una experiencia educativa. Fomentando la comprensión de los temas investigados.



Hurtado et al., (2022) desarrolló un estudio. Lo cual tuvo como propósito, describir el impacto de la COVID-19 en la educación. Por tanto, empleó el método de enfoque cuantitativo, nivel exploratorio, llegó a la conclusión: Se agregó más servicios educativos a distancia mediante medios tecnológicos. Junto con el apoyo y dificultades económicos de los padres, contribuyendo al abandono escolar al regresar a clases presenciales, los docentes observaron problemas educativos en los alumnos, como bajos niveles de aprendizaje, falta de motivación e interés académico y desafío socioemocionales. Lo que se sugiere realizar estatales educativas para mejorar el aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategias de enseñanza

En la perspectiva de Anijovich y Mora (2009) las estrategias de enseñanza hacen referencia al conjunto de decisiones que toma un maestro para regir la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos, es decir, se trata de pautas generales para enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué. Agregando a lo anterior Vásquez (2010) indica que son los métodos del maestro que fomentan el aprendizaje, producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial, diseñadas previamente y adaptables a diversas situaciones. Para Parra (2003) se consideran como los procedimientos aplicados por los educadores para originar aprendizajes significativos y ello envuelve actividades sólidas y orientadas a un determinado fin. A partir de las ideas, se estima como fundamentales dentro del proceso educativo, ya que es la base para estructurar los conocimientos transmitidos y asimilados por los educandos.



2.2.1.1. Adquisición

Esta estrategia denominada adquisición, el contacto inicial con el problema y la información se logra mediante estrategias de exploración, conjuntamente se recopila el material de aprendizaje y se procesa la información de manera superficial, lo que constituye una etapa informativa antes del conocimiento organizado (Alfaro, 2020). Esto implica explorar el material de aprendizaje y seleccionar los contenidos relevantes. Agregando a lo anterior, la selección implica discriminar la información relevante de la irrelevante y distinguir las ideas principales de las secundarias, en tanto las técnicas para mejorar la adquisición incluyen subrayar, tomar notas al margen, resumir la información en títulos y subtítulos, explorar el material y utilizar organizadores previos (Vera-Hernández, 2018). En tanto, la estrategia de adquisición en la enseñanza se centra en cómo los educadores pueden estructurar y facilitar el óptimo aprendizaje de forma efectiva para que los alumnos adquieran y retengan nuevos conocimientos y habilidades (Costa et al., 2021; Ortega & Rosales, 2017). A partir de lo mencionado se señalan los siguientes indicadores de la estrategia de adquisición.

- a) Exploración: esta fase hace que los estudiantes investiguen, descubran información por su cuenta, manifestando actitud activa hacia el aprendizaje, además los alumnos pueden desarrollar habilidades de indagación, pensamiento crítico, permitiéndoles una comprensión sobre los temas (Álvarez et al., 2019).
- b) Organización: posterior a la exploración de información, es importante organizarla de forma coherente y estructurada, ya que la organización ayudará a los alumnos a conectar conceptos, identificar y jerarquizar

informaciones y lo que le facilita es la retención y el recuerdo (Kohler, s. f.).

- c) Selección: identifica y se enfoca en la información significativa, ayudando al alumno a discernir qué contenidos son importantes y cuáles pueden ser secundarios, fomentando habilidades de juicio crítico y toma de decisiones (Campos-Gómez et al., 2021; Valle et al., 1998).

2.2.1.2. Recuperación y transferencia

Según Alfaro (2020) argumenta que algunos docentes utilizan guiones para responder a preguntas de examen, mientras que otros no los usan, pero son útiles para recuperar y transmitir información almacenada. Es importante tomar decisiones sobre si la información recuperada es la correcta y estar dispuesto a iniciar una nueva búsqueda (Valle et al., 1999). Cada respuesta se presenta de manera ligeramente diferente debido a la subjetividad y a las modificaciones que realiza el sujeto al interpretar la información, los estudiantes con mejores desempeños académicos establecen estrategias de estudio según las exigencias de recuperación de la evaluación, ya que la forma en que codifican la información varía según el tipo de prueba (Agarwal et al., 2020; Alfaro, 2020). Esta estrategia se enfoca en los métodos que facilitan la capacidad de recordar y utilizar adecuadamente la información y ver cómo los alumnos pueden aplicar lo aprendido. Es así que se mencionan los siguientes indicadores que son parte de esta estrategia.

- a) Información: los datos y contenidos que los estudiantes obtienen a través de una variedad de fuentes, como libros, conferencias, experiencias y recursos digitales, se denominan información, la calidad

y relevancia de esta información son esenciales para un aprendizaje efectivo (Ríos, 2014).

- b) Almacenamiento: es el proceso de almacenar datos en la memoria del estudiante, esto puede ser a corto plazo para su uso inmediato o a largo plazo para su recuperación y uso posterior, la organización, la elaboración y la repetición mejoran el almacenamiento de la información (Muelas, 2014).
- c) Procesamiento: es el proceso de modificar y transformar la información almacenada para generar nuevo conocimiento y habilidades, esto incluye procesos cognitivos como la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación (Campos & Moya, 2011).

2.2.1.3. Motivacional

Se destaca la importancia de sembrar motivación e intereses en los alumnos para fomentar el aprendizaje, utilizando técnicas y enfoques por los educadores para estimular y mantener el interés y motivación de los alumnos hacia el aprendizaje (Espinosa & Pérez, 2022). Aunado a esto Alfaro (2020) enfatiza que estrategias como la rotación de liderazgo, la formación en competencias y la identificación de los intereses de los alumnos suelen ser subutilizadas. La motivación en el alumno para llevar a cabo tareas educativas se considera crucial y ha ganado importancia desde los años ochenta (Valenzuela et al., 2018). Entonces según, Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010) la motivación es un elemento fundamental en la enseñanza de calidad, ya que impulsa no solo el desempeño académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal y su pasión por el aprendizaje constante. De tal

modo esta estrategia puede incluir la creación de un entorno de aprendizaje alentador y favorable, siempre fomentando la autonomía.

- a) Aprendizaje: es el proceso mediante el cual las personas adquieren, modifican y refuerzan conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos se conoce como aprendizaje, este proceso puede ser formal o informal y ocurre todo el tiempo (Castañeda, 2008).
- b) Comunicación: es el intercambio de información, conceptos y emociones entre personas o grupos, donde la comprensión mutua, la resolución de problemas y la colaboración requieren una comunicación eficaz, es decir que es fundamental para la interacción entre estudiantes y maestros, lo que facilita la retroalimentación y el crecimiento conjunto en el aprendizaje (José, 2016).
- c) Trabajo en equipo: se da cuando las personas trabajan juntas para conseguir un objetivo común, es así que en un entorno educativo o profesional mejora las habilidades interpersonales como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos, se pueden encontrar soluciones más innovadoras y efectivas cuando se combinan diferentes puntos de vista y habilidades en un equipo que funciona bien (Torrelles et al., 2011).

2.2.2. Logros de aprendizaje

Los logros educativos se definen como el progreso alcanzado por los alumnos, tras participar en experiencias de aprendizaje significativas, mediante la autorreflexión guiada por el docente, evaluando los conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y nuevas destrezas conquistadas (Fernández et al., 2022). Asimismo, Rios (2023) se refiere a la medida en que los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos establecidos, demostrando su comprensión



y capacidad para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. Al respecto Cerquera (2022) indica que puede evaluarse utilizando una variedad de métodos, incluidos exámenes, proyectos, presentaciones, observaciones y autoevaluaciones, estos métodos permiten a los maestros obtener una visión más amplia del desempeño de los estudiantes que la memorización de datos.

2.2.2.1. Adquisición de conocimientos

Es la característica más distintiva de nuestro sistema cognitivo, aquella que nos distingue no solo de otros organismos que aprenden, sino también de otros sistemas cognitivos artificiales (Pozo, 2006). La adquisición, asimilación y comprensión de nuevas habilidades se conoce como adquisición de conocimientos, este proceso puede ocurrir de varias maneras, como a través de la educación formal, la experiencia personal, la observación, la lectura o la interacción con otras personas (Rendón & Zapata, 2006). Entonces a partir de lo mencionado es primordial para el desarrollo personal y profesional, permitiéndoles adaptarse a nuevas situaciones y contribuir de forma efectiva en su entorno. Es ello que se señala los siguientes indicadores que son parte de la adquisición de conocimiento.

- a) Conocimiento declarativo: este tipo de conocimiento se refiere a la información factual y descriptiva que una persona puede comunicar verbalmente, incluye datos, hechos y conceptos, como conocer la capital de un país, las fechas de importantes eventos históricos o definiciones de términos científicos (Gil et al., 2011).
- b) Conocimiento procedimental: se enfoca en saber cómo realizar acciones específicas, como mental o física, además se adquiere principalmente a

través de la práctica y la experiencia directa, es más práctico que teórico y a menudo es difícil de explicar verbalmente (Aparicio, 1995).

2.2.2.2. Uso de conocimientos

El término hace alusión a la habilidad de emplear la información y destrezas adquiridas para resolver problemas, tomar decisiones y añadir valor en distintas circunstancias (Martínez & Ríos, 2006). En la idea de Martínez (2010) indica que se trata no solo de recordar datos, sino también de interpretar, analizar y aplicar este conocimiento de forma práctica y eficiente en contextos reales. Este concepto resulta fundamental en campos como la educación, el ámbito laboral y la vida diaria, ya que permite que las personas se ajusten y respondan de manera novedosa y efectiva a los retos y oportunidades que se les presentan (Espinosa, 2005). Ahora bien, se señala los siguientes indicadores que son parte del uso del conocimiento.

1. Toma decisión: consiste en evaluar alternativas y seleccionar la más apropiada según criterios y metas específicas, esto implica analizar datos, valorar repercusiones y proceder de forma consciente y reflexiva (Vélez, 2006).
2. Genera explicación: la habilidad de articular de manera clara y coherente el razonamiento detrás de ideas, fenómenos o decisiones se conoce como genera explicaciones, las explicaciones efectivas facilitan la comunicación de complejidades y la comprensión entre individuos o grupos (Atorresi & Zamudio, 2018; Bar, 2001).
3. Resuelve confusiones: implica la identificación y esclarecimiento de malentendidos o áreas de incertidumbre, esta destreza es fundamental para garantizar la precisión y la claridad en la comunicación, el aprendizaje y la



toma de decisiones, permitiendo un avance sin contratiempos (De Irala et al., 2001).

2.2.2.3. Hábitos mentales

Según Camargo (2018) los hábitos mentales son pautas de pensamiento, enfoques y actitudes que una persona incorpora de forma habitual en su proceso cognitivo, estas rutinas pueden impactar en nuestra forma de abordar desafíos, tomar decisiones, relacionarnos con los demás y comprender nuestro entorno. En ese mismo contexto, Costa y Kallick (2019) los hábitos mentales pueden manifestarse de manera favorable o desfavorable, entre los favorables se encuentran el razonamiento crítico, la inventiva, la capacidad empática, la tenacidad y la curiosidad. En tal sentido, cabe mencionar que estas costumbres nos capacitan para afrontar retos con flexibilidad, idear soluciones novedosas, comprender más a fondo las opiniones ajenas y mantenernos motivados ante obstáculos.

1. Pensamiento crítico: es una habilidad que las personas cultivan a lo largo de su trayectoria profesional y educativa, permitiéndoles realizar un proceso de toma de decisiones preciso gracias a la capacidad analítica adquirida a través del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y laborales (Mackay et al., 2018).
2. Pensamiento creativo: hace referencia a cuando se utiliza en la creación o la modificación de algo, incluyendo novedades, en otras palabras, se refiere a la producción de nuevas ideas para modificar algo existente (Waisburd, 2009)
3. Pensamiento autorregulado: se encarga de describir la generación y seguimiento de reglas autogeneradas que rige el comportamiento propio, es decir, tiene la capacidad de controlar y dirigir conscientemente los propios



procesos de pensamiento y aprendizaje, además es necesario estar al tanto de sus fortalezas y debilidades, mantenerse motivado y usar técnicas metacognitivas para mejorar constantemente el rendimiento cognitivo. (Peñalosa et al., 2006).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno, desde el enfoque cuantitativo para analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico posterior a la pandemia, mediante el uso y análisis de datos estadísticos según (Carrasco, 2007)

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos mediante el cual se analizaron los datos fueron los siguientes:

Método deductivo: el método permitió el desarrollo de afirmaciones generales a través de la deducción Ruiz (2006), en este contexto, el método deductivo se posiciona como una herramienta pedagógica que merece especial atención y análisis. La influencia de las estrategias de enseñanza basadas en este enfoque se vuelve un elemento crucial en la planificación educativa del año 2023, ya que este método, que parte de lo general para llegar a lo particular, puede brindar una estructura lógica y sistemática para abordar los contenidos de manera eficaz.



Método sintético: a través del proceso de razonamiento, posibilita la construcción de un todo mediante la comprensión de los elementos (Ruiz, 2006). Se destaca por ser un enfoque pedagógico de gran relevancia, caracterizándose por partir de las partes para llegar al todo, lo que puede contribuir de manera fundamental a la reconstrucción y consolidación de conocimientos, promoviendo un aprendizaje completo y contextualizado.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio se utilizó de tipo básica Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018), cuya finalidad está orientada a la construcción, generación y ampliación de conceptos y teorías, en ese sentido, en la investigación está orientado a ampliar teorías sobre las estrategias enseñanza y aprendizaje.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En este estudio, se realizó un análisis de información de carácter explicativo donde, Carrasco (2007) este enfoque tiene como propósito explicar las causas y efectos relevantes, el análisis explicativo implica investigar a fondo las causas que subyacen a las relaciones observadas, con la finalidad de comprender el porqué de ciertos patrones y comportamientos. Además, se llevó a cabo un análisis explicativo para identificar los factores y mecanismos que explican la relación entre las estrategias de enseñanza implementadas y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación no experimental Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) en donde las variables del estudio pretende analizar los fenómenos en su entorno real para comprender la



complejidad de las prácticas educativas después de la pandemia. No se manipularán las variables para ver efectos posteriores.

Como resultado, la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi se convierte en un escenario ideal para observar las estrategias de enseñanza y cómo se relacionan con el logro de aprendizaje. Este estudio no experimental proporciona una visión auténtica y completa de las dinámicas educativas en este contexto específico a través de la recopilación de datos en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

La población es un conjunto completo de personas, objetos o eventos que forman interés para el estudio y pretende hacer inferencias (Carrasco, 2007). En ese sentido la población estuvo conformado por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi, Puno – 2023, donde se encontró a un total de 147 según (Estadística de la Calidad Educativa, 2023).

3.6.2. Muestra

La muestra de este estudio es un componente de la unidad de análisis, denominada como un subconjunto de la población total (Carrasco, 2007). Según el diseño del estudio, se utilizó muestreo probabilístico para seleccionar la muestra. Para lograrlo, se aplicó una fórmula estadística. El tipo de muestra será aleatorio simple, lo que permite la selección de la muestra mediante la probabilidad. En este caso, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y
 $Z_{\alpha 00.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.5$.

Después de aplicar la formula se obtuvo la siguiente información:

$$n = \frac{(1.96)^2 147 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (147 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 106$$

Por tanto, acorde a la formula aplicada se estableció una muestra de 106 estudiantes a quienes se le aplicaron el instrumento de investigación.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Se seleccionó la técnica de la encuesta, para una adecuada recopilación de información de los participantes por medio de preguntas cerradas. Para Casas et al., (2003) es una recopilación de datos que se aplica en un cuestionario para obtener información de un grupo de personas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación fue el cuestionario, donde Casas et al., (2003) es una herramienta para la recopilación de datos para obtener información aplicando una serie de preguntas predefinidas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La confiabilidad de una investigación científica se refiere a la estabilidad y consistencia de los hallazgos obtenidos, se refiere a la capacidad de obtener resultados similares o constantes al realizar el estudio una y otra vez bajo las mismas condiciones o utilizando técnicas y métodos similares (Corral, 2009). El Alpha de Cronbach se utilizó para evaluar la confiabilidad de este estudio, este coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0 a 1, y cuando está más alto, indica que el instrumento subyacente es más confiable o fiable (Quero, 2010).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La validez en la investigación se refiere a la habilidad de una prueba, instrumento o método de medición para evaluar de manera precisa lo que se pretende medir o evaluar (Corral, 2009). En este estudio, se verificó la validez mediante la opinión de expertos, una técnica importante para validar y confirmar la fiabilidad de la investigación (Escobar & Cuervo, 2008).

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento mediante Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	30

Nota: En la tabla muestra nivel de fiabilidad



En la tabla indica un alto nivel de confiabilidad donde es 0,990, esto indica que la consistencia interna es aceptable.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. *Diseño estadístico*

Para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba del diseño estadístico mediante la correlación de Spearman, según Martínez et al., (2009) el diseño estadístico de correlación de Spearman es una técnica que se utiliza para evaluar la relación entre dos variables ordinales o de intervalo, también se basa en los rangos de las observaciones en lugar de los valores exactos. Esto significa que la correlación de Spearman es más adecuada cuando los datos no siguen una distribución normal o cuando hay presencia de valores atípicos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

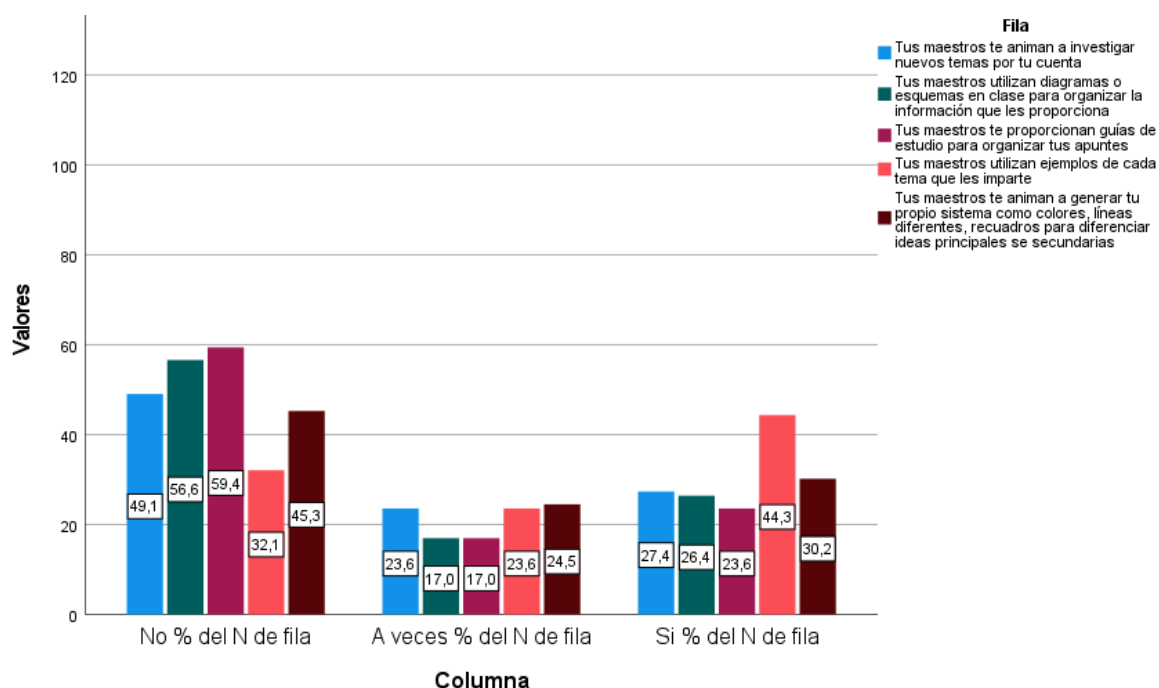
Estrategias de adquisición en la enseñanza

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tus maestros te animan a investigar nuevos temas por tu cuenta	52	49,1%	25	23,6%	29	27,4%	106	100,0%
Tus maestros utilizan diagramas o esquemas en clase para organizar la información que les proporciona	60	56,6%	18	17,0%	28	26,4%	106	100,0%
Tus maestros te proporcionan guías de estudio para organizar tus apuntes	63	59,4%	18	17,0%	25	23,6%	106	100,0%
Tus maestros utilizan ejemplos de cada tema que les imparte	34	32,1%	25	23,6%	47	44,3%	106	100,0%
Tus maestros te animan a generar tu propio sistema como colores, líneas diferentes, recuadros para diferenciar ideas principales de secundarias	48	45,3%	26	24,5%	32	30,2%	106	100,0%

Nota: En la tabla muestra datos de proporción de guías de estudio y uso de diagramas.

Figura 1

Estrategias de adquisición en la enseñanza



Nota: la figura muestra uso de estrategias de adquisición. Tabla 3.

Acorde a la Tabla 3, el 49.1% los maestros no motivan a investigar nuevos temas por tu cuenta, esto indica un enfoque relativamente negativo hacia el aprendizaje autónomo, así, el no motivar a investigaciones de forma independiente puede ocasionar que las habilidades críticas y el autoaprendizaje desaparezcan en el estudiante.

Los estudiantes (56,6%) reportan que sus maestros no utilizan diagramas o esquemas para organizar la información, esto implica que los maestros no aplican esta estrategia, ya que el no utilizar estas estrategias no contribuye significativamente al éxito del aprendizaje, sino a una dependencia.

El 59.4% de los estudiantes no reciben guías de estudio de sus maestros, donde carece de acceso a una herramienta pedagógica fundamental que podría facilitar su proceso de aprendizaje, también, esto muestra que los escolares



pueden manifestar dificultad en el rendimiento académico, ya que la ausencia de estos recursos afecta de forma negativa en su aprendizaje.

El 32.1% de los estudiantes mencionan que sus maestros no utilizan ejemplos para cada tema impartido, esto puede afectar negativamente el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en contextos prácticos.

El 45.3% de los estudiantes indica que sus maestros no los animan a crear sus propios sistemas de organización de ideas, es decir, la falta de motivación para crear sistemas propios puede llevar a una dependencia excesiva de los métodos de estudio tradicionales, que no siempre se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante.

Para el análisis de datos se considera los datos, donde Anijovich y Mora (2009), las estrategias de enseñanza se refieren a las decisiones tomadas por los maestros para dirigir la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los alumnos. La falta de guías de estudio puede llevar a una desorganización en el proceso de aprendizaje, dificultando que los estudiantes comprendan y retengan el contenido.

En el contexto de la adquisición, como lo define Alfaro (2020), el contacto inicial con la información y el problema se logra mediante estrategias de exploración y recopilación del material de aprendizaje. Este proceso debe incluir la selección y procesamiento superficial de la información, constituyendo una etapa preliminar antes del conocimiento organizado. Sin embargo, la falta de guías de estudio puede limitar la capacidad de los estudiantes para explorar y seleccionar adecuadamente la información relevante, impidiendo una organización coherente del conocimiento. Vera-Hernández (2018) señala que



técnicas como subrayar, tomar notas al margen y resumir son esenciales para la adquisición, y sin una guía adecuada, los estudiantes pueden no desarrollar estas habilidades de manera efectiva.

Las fases de exploración, organización y selección, tal como las describen autores como Álvarez et al. (2019), Kohler (s.f.), y Campos-Gómez et al. (2021), son cruciales para la estrategia de adquisición en la enseñanza. La exploración activa permite a los estudiantes descubrir información y desarrollar habilidades críticas, mientras que la organización y la selección ayudan a estructurar y priorizar la información, facilitando su retención y recuerdo. La falta de guías de estudio por parte de los maestros, reflejada en el 59.4% de los estudiantes, sugiere que estos no están recibiendo el apoyo necesario para llevar a cabo estas fases de manera efectiva. Por lo tanto, es fundamental que los educadores adopten estrategias de enseñanza más robustas que incluyan la provisión de guías de estudio para mejorar la adquisición y la organización del conocimiento entre los estudiantes.

Tabla 4

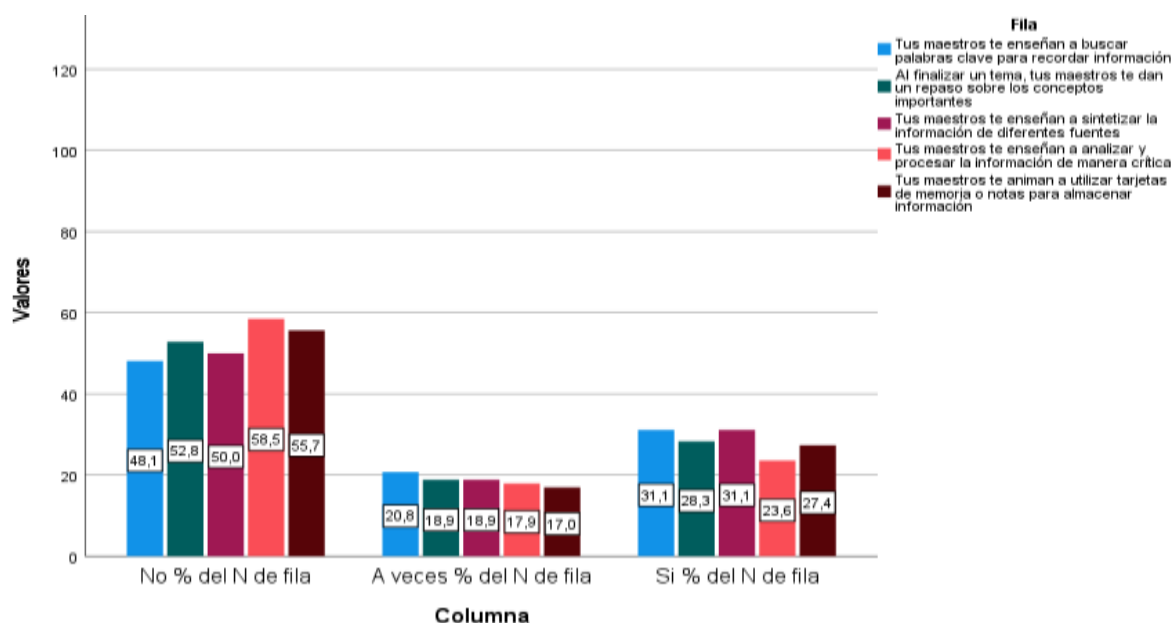
Estrategias de recuperación y transferencia en la enseñanza

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tus maestros te enseñan a buscar palabras clave para recordar información	51	48,1%	22	20,8%	33	31,1%	106	100,0%
Al finalizar un tema, tus maestros te dan un repaso sobre los conceptos importantes	56	52,8%	20	18,9%	30	28,3%	106	100,0%
Tus maestros te enseñan a sintetizar la información de diferentes fuentes	53	50,0%	20	18,9%	33	31,1%	106	100,0%
Tus maestros te enseñan a analizar y procesar la información de manera crítica	62	58,5%	19	17,9%	25	23,6%	106	100,0%
Tus maestros te animan a utilizar tarjetas de memoria o notas para almacenar información	59	55,7%	18	17,0%	29	27,4%	106	100,0%

Nota: en la tabla muestra que los docentes no enseñan a analizar ni motivan a utilizar tarjetas de memoria.

Figura 2

Estrategias de recuperación y transferencia en la enseñanza



Nota: la figura muestra uso de estrategias de recuperación y transferencia de enseñanza. Tabla 4.



Acorde a los resultados obtenidos en la tabla 4, se precisa que el 48.1% de los estudiantes no recibe instrucción en el uso de palabras clave, esto comprende una técnica esencial para la recuperación de información, así, la carencia de esta instrucción puede llevar a una recuperación ineficaz de la información, afectando la capacidad de los estudiantes para recordar y utilizar conocimientos de manera eficiente.

El 52.8% de los estudiantes no recibe un repaso de los conceptos clave al finalizar un tema, así, al no desarrollar esta práctica, los estudiantes pueden tener dificultades para integrar y aplicar la información aprendida.

El 50% de los estudiantes no recibe instrucción sobre cómo sintetizar información de múltiples fuentes, esta ausencia de enseñanza puede resultar en una comprensión superficial y fragmentada de los temas, limitando la capacidad de los estudiantes para generar nuevos conocimientos y aplicarlos en contextos interdisciplinarios.

El 58.5% de estudiantes no aprende a analizar y procesar la información críticamente, lo cual es fundamental para el pensamiento crítico y la resolución de problemas, asimismo, la deficiencia puede llevar a una aceptación pasiva de la información sin cuestionarla o evaluarla adecuadamente.

El 55.7% de los estudiantes no son alentados a usar herramientas como tarjetas de memoria o notas, que son útiles para la recuperación y almacenamiento de información, por ello, los estudiantes pueden tener dificultades para organizar y recordar información, lo que puede afectar su rendimiento en exámenes y tareas.

Según Alfaro (2020), la recuperación y transferencia de la información son procesos fundamentales que permiten a los estudiantes recordar y utilizar



adecuadamente lo aprendido. Esta carencia en la enseñanza crítica puede llevar a que los estudiantes acepten la información sin cuestionarla, limitando su capacidad para evaluar la validez y relevancia de los datos y, por tanto, su desempeño académico. Agarwal et al. (2020) destaca que los estudiantes con mejores resultados académicos desarrollan estrategias de estudio basadas en la recuperación, lo que sugiere que enseñar a procesar información de manera crítica podría mejorar notablemente el rendimiento de los alumnos.

El procesamiento crítico de la información implica modificar y transformar los datos almacenados para generar nuevo conocimiento y habilidades (Campos & Moya, 2011). Este proceso es esencial para la transferencia de aprendizaje, donde los estudiantes aplican lo aprendido en nuevos contextos. Sin embargo, la falta de enseñanza en esta área sugiere que los estudiantes pueden estar memorizando información sin comprenderla completamente, lo que limita su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones diversas. Valle et al. (1999) subrayan la importancia de evaluar la información recuperada y estar dispuestos a buscar nueva información si la recuperada no es adecuada, un aspecto que los estudiantes pueden no estar desarrollando eficazmente debido a la ausencia de enseñanza crítica.

Sin habilidades críticas para analizar y procesar esta información, los estudiantes pueden tener dificultades para distinguir entre información útil y no útil, lo que impacta negativamente en su capacidad de almacenamiento y uso posterior. Para Muelas (2014) afirma que la organización y elaboración de la información mejoran el almacenamiento a largo plazo, pero sin la capacidad de procesarla críticamente, este almacenamiento puede ser superficial y poco efectivo.

Tabla 5

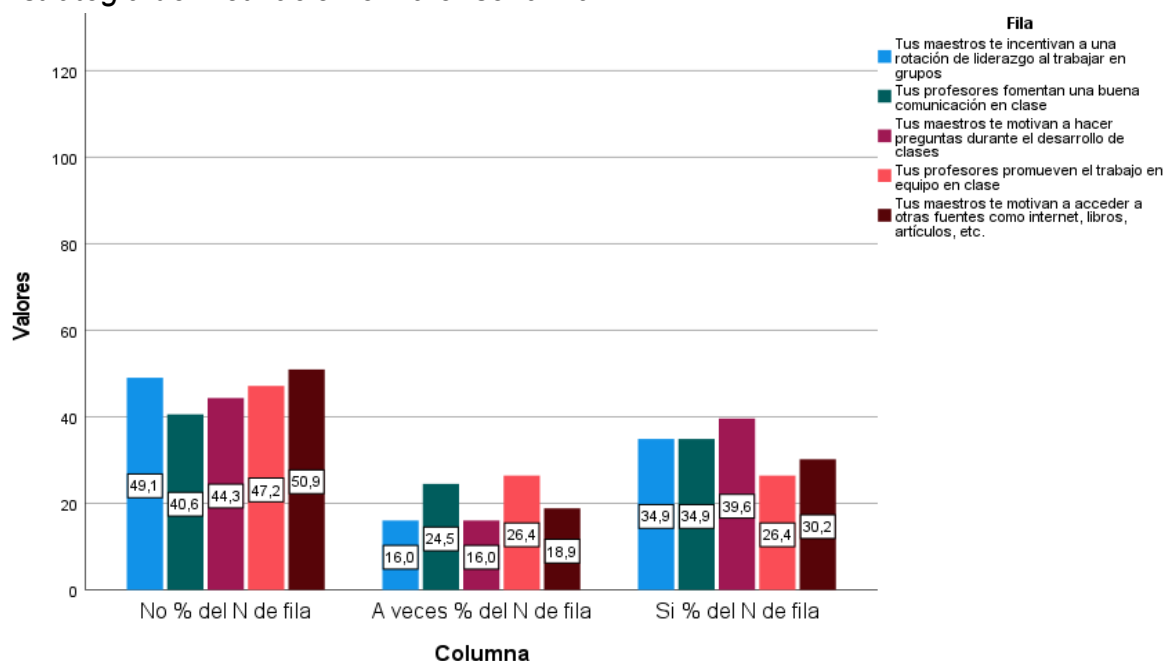
Estrategia de motivación en la enseñanza

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tus maestros te incentivan a una rotación de liderazgo al trabajar en grupos	52	49,1%	17	16,0%	37	34,9%	106	100,0%
Tus profesores fomentan una buena comunicación en clase	43	40,6%	26	24,5%	37	34,9%	106	100,0%
Tus maestros te motivan a hacer preguntas durante el desarrollo de clases	47	44,3%	17	16,0%	42	39,6%	106	100,0%
Tus profesores promueven el trabajo en equipo en clase	50	47,2%	28	26,4%	28	26,4%	106	100,0%
Tus maestros te motivan a acceder a otras fuentes como internet, libros, artículos, etc.	54	50,9%	20	18,9%	32	30,2%	106	100,0%

Nota: en la tabla muestra la ausencia de liderazgo rotacional y falta de acceso a otras fuentes.

Figura 3

Estrategia de motivación en la enseñanza



Nota: la figura indica ausencia de motivación. Tabla 5.



Respecto a los datos encontrados, en la tabla 5, el 49.1% de los estudiantes no son alentados por sus maestros a asumir roles de liderazgo rotativos dentro de los grupos de trabajo, de ahí, la falta de esta práctica puede llevar a una dinámica de grupo menos dinámica y puede desmotivar a los estudiantes que podrían beneficiarse del desarrollo de estas habilidades.

El 40% de los estudiantes indican que no se fomenta una comunicación efectiva en clase por parte de sus profesores, sin una comunicación adecuada, los estudiantes pueden experimentar dificultades para expresar sus ideas, debatir y resolver problemas, lo que puede afectar negativamente su participación y comprensión del contenido.

El 44.3% de los estudiantes no se sienten motivados por sus maestros para hacer preguntas durante las clases, así la carencia de motivación para hacer preguntas puede reflejar un ambiente donde los estudiantes no se sienten cómodos o seguros para participar activamente en la discusión, limitando así su compromiso y oportunidades de aprendizaje.

El 47.2% de los estudiantes reportan que el trabajo en equipo no es promovido por sus profesores, esto es, sin esta práctica, los estudiantes pueden perder oportunidades de aprender de manera cooperativa y desarrollar habilidades interpersonales clave, necesarias para el éxito tanto académico como profesional.

El 50.9% de los estudiantes indican que no son motivados por sus maestros para buscar información en fuentes externas, así sin esta motivación, los estudiantes pueden limitarse a la información proporcionada en clase, perdiendo la oportunidad de explorar temas más allá del currículo establecido y desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico.



Según Espinosa y Pérez (2022), la motivación es crucial para estimular y mantener el interés de los alumnos hacia el aprendizaje. Alfaro (2020) señala que estrategias como la identificación de los intereses de los alumnos y la promoción de habilidades como la investigación suelen ser infrutilizadas en el contexto educativo actual.

Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010) destacan que la motivación no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento personal y en su compromiso con el aprendizaje continuo. En el contexto educativo, el acceso a diferentes fuentes no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta la curiosidad intelectual y la capacidad de los estudiantes para desarrollar opiniones informadas y críticas. Castañeda (2008) describe el aprendizaje como un proceso continuo de adquisición, modificación y refuerzo de conocimientos, habilidades y actitudes, donde la exploración activa de diversas fuentes puede fortalecer este proceso.

Tabla 6

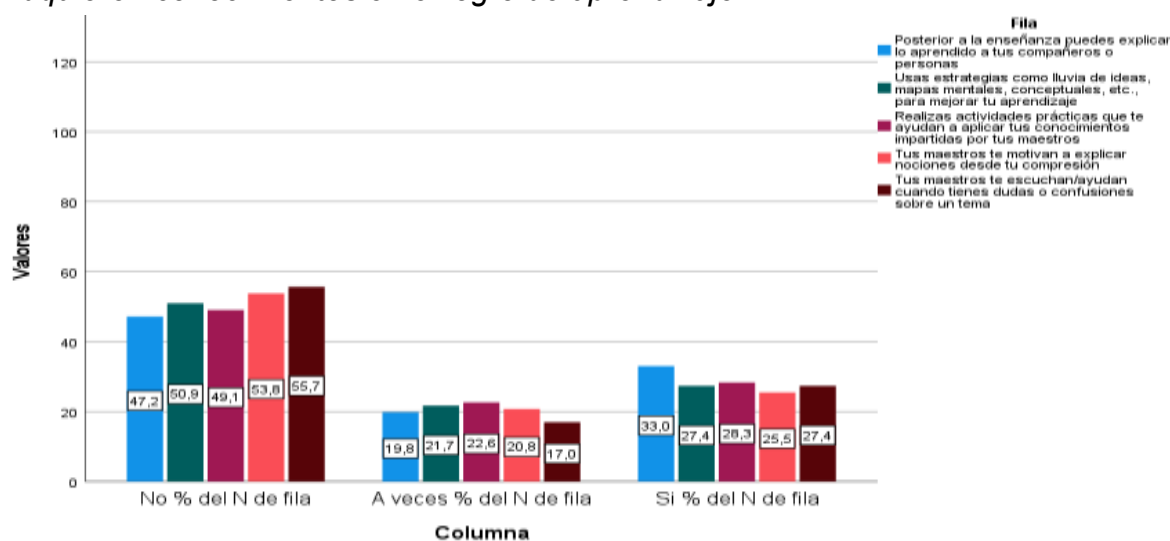
Adquieren conocimientos en el logro de aprendizaje

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posterior a la enseñanza puedes explicar lo aprendido a tus compañeros o personas	50	47,2%	21	19,8%	35	33,0%	106	100,0%
Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, conceptuales, etc., para mejorar tu aprendizaje	54	50,9%	23	21,7%	29	27,4%	106	100,0%
Realizas actividades prácticas que te ayudan a aplicar tus conocimientos impartidas por tus maestros	52	49,1%	24	22,6%	30	28,3%	106	100,0%
Tus maestros te motivan a explicar nociones desde tu comprensión	57	53,8%	22	20,8%	27	25,5%	106	100,0%
Tus maestros te escuchan/ayudan cuando tienes dudas o confusiones sobre un tema	59	55,7%	18	17,0%	29	27,4%	106	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados adversos de explicar nociones y ayuda ante dudas académicas.

Figura 4

Adquieren conocimientos en el logro de aprendizaje



Nota: la figura muestra la adquisición de conocimientos en el aprendizaje.

Tabla 6.



Los resultados encontrados en la tabla 6 precisan que el 47,2% no son capaces de explicar lo que han aprendido a sus compañeros o a otras personas, esto indica que la ausencia de esta habilidad sugiere que la enseñanza puede estar enfocándose demasiado en la memorización superficial en lugar de fomentar una comprensión profunda y transferible.

El 50,9% no utilicen estrategias como la lluvia de ideas, mapas mentales y conceptuales, sugiere una carencia en la implementación de técnicas efectivas de aprendizaje activo, esto conlleva a una comprensión fragmentada y a dificultades para relacionar conceptos, lo que afecta negativamente el aprendizaje y la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos.

El 49,1% no realizan actividades prácticas para aplicar sus conocimientos, el no realizar estas actividades puede resultar en un aprendizaje pasivo, donde los estudiantes no desarrollan habilidades prácticas ni ven la relevancia del conocimiento teórico en contextos prácticos.

El 53,8% no se sienten motivados por sus maestros a explicar conceptos desde su propia comprensión, lo cual es preocupante, de ahí, que la ausencia de motivación para esta actividad puede llevar a una dependencia excesiva de las explicaciones de los maestros y a una menor autonomía en el aprendizaje.

Por último, el 55,7% sus maestros no los escuchan ni los ayudan cuando tienen dudas o confusiones es alarmante, lo que implica que la carencia de apoyo puede resultar en una acumulación de malentendidos y desmotivación, afectando negativamente el aprendizaje y la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas.

Para el análisis se ha considerado el mayor dato estadístico obtenido, donde se aprecia que el docente no ayuda ante dudas académicas, en ese



sentido, Fernández et al. (2022), los logros educativos se alcanzan a través de experiencias de aprendizaje significativas, donde la autorreflexión guiada por el docente es fundamental. La falta de atención y apoyo de los maestros puede obstaculizar este proceso, impidiendo que los estudiantes aclaren sus dudas y avancen en su comprensión del material. Esta situación no solo afecta la adquisición de conocimientos, sino también la motivación y la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas.

En la concepción de Pozo (2006), es una característica distintiva de nuestro sistema cognitivo, crucial para el desarrollo personal y profesional. Este proceso implica la asimilación y comprensión de nuevas habilidades y puede ocurrir de diversas maneras, como a través de la educación formal, la experiencia personal, la observación, la lectura o la interacción con otras personas (Rendón & Zapata, 2006). Sin el apoyo adecuado de los maestros, los estudiantes pueden encontrar dificultades para adquirir tanto el conocimiento declarativo como el procedimental.

Además, la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevas situaciones y contribuir de forma efectiva en su entorno depende en gran medida de la calidad del apoyo que reciben durante su proceso de aprendizaje. Por otro lado, la escucha activa y la ayuda por parte de los maestros no solo facilitan la clarificación de conceptos, sino que también fomentan un ambiente de confianza y apertura, esenciales para un aprendizaje significativo, así, Aparicio (1995) señala que el conocimiento procedimental se adquiere principalmente a través de la práctica y la experiencia directa. Sin el apoyo adecuado, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y desconectados del proceso de aprendizaje, lo que afecta negativamente sus logros educativos y su desarrollo integral.

Tabla 7

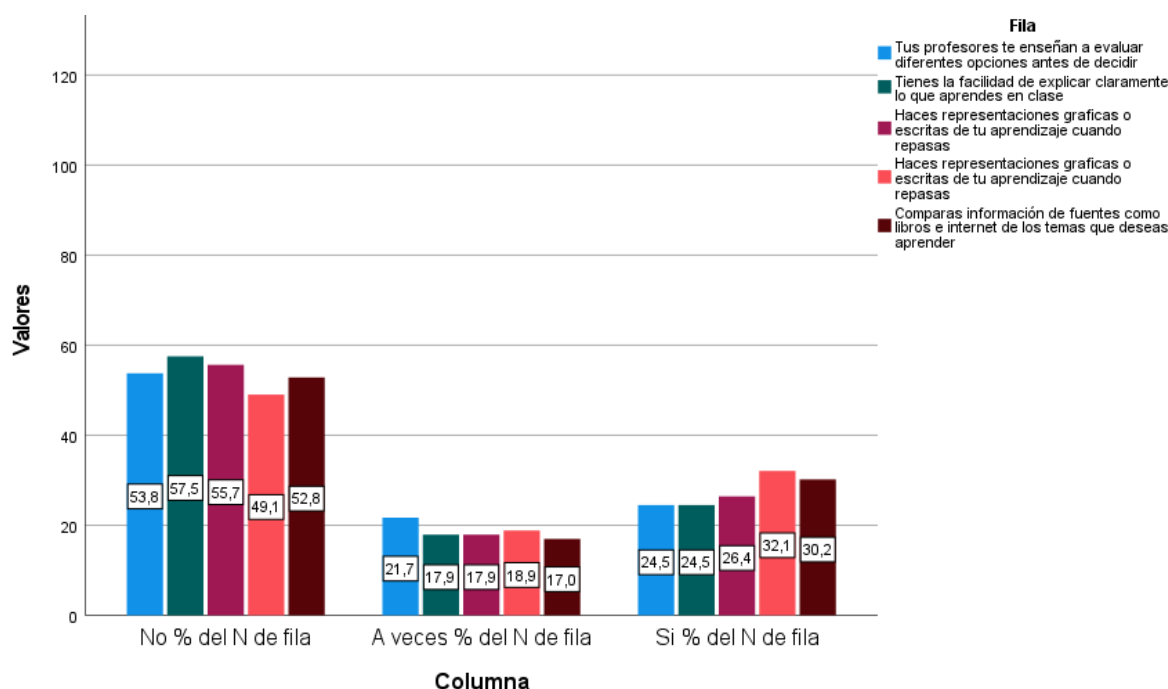
Uso de conocimientos en el logro de conocimientos

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tus profesores te enseñan a evaluar diferentes opciones antes de decidir	57	53,8%	23	21,7%	26	24,5%	106	100,0%
Tienes la facilidad de explicar claramente lo que aprendes en clase	61	57,5%	19	17,9%	26	24,5%	106	100,0%
Haces representaciones graficas o escritas de tu aprendizaje cuando repasas	59	55,7%	19	17,9%	28	26,4%	106	100,0%
Puedes identificar y resolver problemas sobre los temas de clase	52	49,1%	20	18,9%	34	32,1%	106	100,0%
Comparas información de fuentes como libros e internet de los temas que deseas aprender	56	52,8%	18	17,0%	32	30,2%	106	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre explicar lo aprendido y realizar alguna gráfica.

Figura 5

Uso de conocimientos en el logro de conocimientos



Nota: en la figura indica resultados del uso de conocimiento, Tabla 7.



Acorde a los resultados obtenidos en la tabla 7, se desarrolla con interpretar:

El 53.8% no reciben instrucción sobre cómo evaluar diferentes opciones antes de tomar decisiones, ello implica que la carencia de enseñanza en esta área puede llevar a que los estudiantes tomen decisiones precipitadas o basadas en información insuficiente.

El 57.5% tiene dificultades para explicar claramente lo que aprenden en clase, ello conlleva que reflejan problemas en la metodología de enseñanza, donde los conceptos no se están internalizando de manera efectiva.

El 55.7% no utilizan representaciones gráficas o escritas al repasar, esto conlleva a que el escolar realiza repasos de manera pasiva, sin realmente involucrarse en el proceso de consolidación del conocimiento, lo cual es crucial para un aprendizaje duradero y significativo.

El 49.1% no puedan identificar problemas relacionados con los temas de clase sugiere una falta de comprensión profunda del material, de ahí, no pueden identificar problemas, es probable que estén reteniendo la información de manera superficial sin entender cómo aplicarla en contextos prácticos o teóricos diferentes.

El 52.8% los estudiantes no comparan información de diferentes fuentes cuando desean aprender sobre un tema, lo que conlleva a que el escolar dependa de información limitada o sesgada, lo que afecta negativamente su capacidad para construir un conocimiento robusto y bien fundamentado.

Ahora bien, para proseguir con el análisis teórico, se ha considerado el dato mayor, donde los estudiantes no pueden explicar de forma clara lo aprendido en clases, así, Martínez y Ríos (2006), el uso del conocimiento implica no solo



recordar datos, sino también interpretar, analizar y aplicar esta información de manera práctica y eficiente. La incapacidad de los estudiantes para explicar lo aprendido sugiere una comprensión superficial del material, lo que limita su capacidad para utilizar estos conocimientos en contextos reales y resolver problemas de manera efectiva.

El uso del conocimiento es la habilidad para generar explicaciones claras y coherentes (Atorresi & Zamudio, 2018; Bar, 2001). La falta de esta habilidad entre los estudiantes indica que las estrategias pedagógicas actuales pueden no estar suficientemente enfocadas en el desarrollo de la comunicación efectiva y la articulación del pensamiento crítico. Las explicaciones efectivas no solo demuestran comprensión, sino que también facilitan la comunicación de conceptos complejos y la colaboración entre pares. Sin esta habilidad, los estudiantes pueden encontrar dificultades para trabajar en equipo, presentar sus ideas de manera convincente y aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

La capacidad de resolver confusiones es otro indicador clave del uso efectivo del conocimiento (De Irala et al., 2001). Si los estudiantes no pueden explicar claramente lo que aprenden, es probable que también tengan dificultades para identificar y aclarar sus propias confusiones o las de otros. Esto puede llevar a malentendidos persistentes y una falta de progreso en el aprendizaje. Espinosa (2005) enfatiza que el uso del conocimiento es fundamental para adaptarse y responder a los retos y oportunidades en la vida diaria y el ámbito laboral. Esta deficiencia no solo limita la capacidad de los estudiantes para comunicar y aplicar lo aprendido, sino que también impide su desarrollo en áreas clave como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Tabla 8

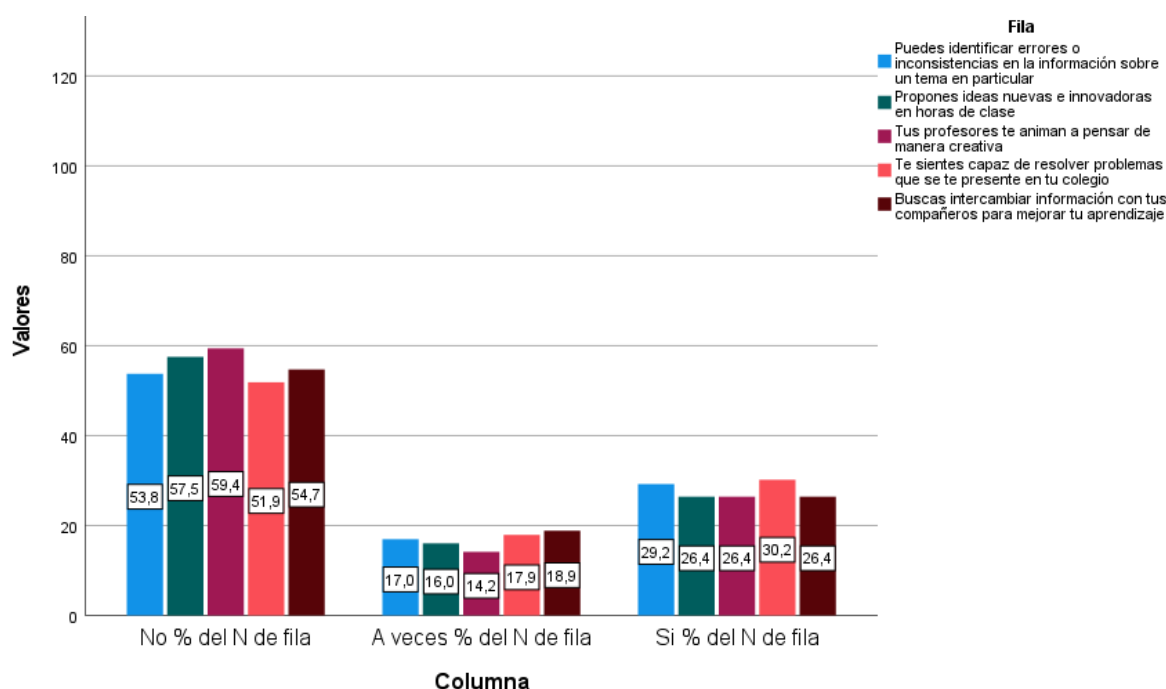
Hábitos mentales en el logro de aprendizaje

	No		A veces		Si		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Puedes identificar errores o inconsistencias en la información sobre un tema en particular	57	53,8%	18	17,0%	31	29,2%	106	100,0%
Propones ideas nuevas e innovadoras en horas de clase	61	57,5%	17	16,0%	28	26,4%	106	100,0%
Tus profesores te animan a pensar de manera creativa	63	59,4%	15	14,2%	28	26,4%	106	100,0%
Te sientes capaz de resolver problemas que se te presente en tu colegio	55	51,9%	19	17,9%	32	30,2%	106	100,0%
Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	58	54,7%	20	18,9%	28	26,4%	106	100,0%

Nota: en la tabla muestra la ausencia de promoción de ideas creativas.

Figura 6

Hábitos mentales en el logro de aprendizaje



Nota: la figura indica datos de los hábitos mentales. Tabla 8.



Los resultados obtenidos en la tabla 8 reflejan los hábitos generados a partir de logro de aprendizaje:

El 53.8% carecen de habilidades críticas para analizar la información de manera efectiva, la falta de esta habilidad puede resultar en la aceptación de información incorrecta o incompleta, lo que afecta la comprensión y aplicación del conocimiento.

El 57.5% no proponen ideas nuevas e innovadoras en horas de clase, el no incentivar a ideas generados conlleva a que el estudiante se quede conforme con los saberes adquiridos y no pueda originar ideas para solucionar problemas.

El 59.4% los docentes no te animan a pensar de manera creativa, así, falta de fomento de la creatividad por parte de los profesores puede limitar el desarrollo de estas habilidades, resultando en una educación más rígida y menos adaptativa.

El 51.9% no se sienten capaces de resolver problemas que se les presente en su colegio, la falta de confianza en la resolución de problemas puede estar relacionada con una falta de oportunidades para practicar estas habilidades en un entorno de apoyo.

El 54.7% no buscan intercambiar información con sus compañeros para mejorar su aprendizaje, esta ausencia conlleva a que puede ser un indicativo de que los estudiantes no se sienten incentivados o capacitados para trabajar juntos.

Para el análisis se ha considerado el dato mayor, donde los profesores no los animan a pensar de manera creativa es alarmante y refleja una carencia significativa en la promoción de hábitos mentales cruciales para el logro del aprendizaje, esto implica que los estudiantes no están siendo incentivada a



desarrollar su pensamiento creativo, una habilidad esencial en el entorno educativo y profesional actual. La falta de estímulo para la creatividad puede tener consecuencias negativas a largo plazo, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para innovar y adaptarse a nuevos desafíos.

El pensamiento creativo, como señala Waisburd (2009), es fundamental para la generación de nuevas ideas y la modificación de conceptos existentes. La creatividad permite a los estudiantes abordar problemas desde diferentes ángulos, encontrando soluciones innovadoras y efectivas. La ausencia de fomento de este tipo de pensamiento en el aula limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar estas habilidades, que son vitales no solo en contextos académicos, sino también en la vida cotidiana y profesional. Sin la práctica y el estímulo para pensar creativamente, los estudiantes pueden volverse dependientes de enfoques tradicionales y menos adaptables a situaciones que requieran soluciones fuera de lo común.

La falta de estímulo para el pensamiento creativo también puede afectar la motivación de los estudiantes. Según Costa y Kallick (2019), los hábitos mentales como la curiosidad y la inventiva son cruciales para mantener el interés y la motivación en el aprendizaje. Cuando los estudiantes no son incentivados a pensar creativamente, pueden perder el interés y la motivación, lo que lleva a una participación pasiva en el proceso educativo. Además, la creatividad está ligada al pensamiento crítico y la capacidad de abordar problemas complejos, lo que significa que su falta puede limitar el desarrollo de otras habilidades cognitivas esenciales (Mackay et al., 2018).

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para el análisis se ha planteado lo siguiente:

H1: Las estrategias de enseñanza inciden de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023

Ho: Las estrategias de enseñanza no inciden de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023

Tabla 9

Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis general

Correlaciones

			Estrategia de enseñanza	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se ha proseguido al análisis mediante el coeficiente de Spearman, donde se ha considerado el nivel de significancia del 5% y 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$, donde la prueba comprende a un valor de 0,528 (42.8%) y una significancia de 0,000 siendo inferior a $P=0,05$ (5%), por tanto se acepta la H1 y se rechaza la Ho, donde la estrategia de enseñanza incide de forma directa en el logro de aprendizaje post, esto es, a mayor uso de estrategia

de enseñanza en el estudiante el logro de aprendizaje es alto, de los datos se indica que existe una incidencia baja.

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Para el análisis se ha planteado lo siguiente:

H1: La estrategia de adquisición incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Ho: La estrategia de adquisición no incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Tabla 10

Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 1

Correlaciones

Rho de Spearman	Estrategia de adquisición	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Estrategia de adquisición	Logros de aprendizaje
			1,000	,418**
			.	,000
		106	106	106
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,418**	1,000
			,000	.
		106	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se ha proseguido al análisis mediante el coeficiente de Spearman, donde se ha considerado el nivel de significancia del 5% y 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$, donde la prueba comprende a un valor de 0,418 (41.8%) y una significancia de 0,000 siendo inferior a $P=0,05$ (5%), por tanto se acepta la H1 y se rechaza la Ho, donde la estrategia de adquisición incide de forma directa en el logro de aprendizaje post, esto es, a mayor uso de estrategia

de adquisición en el estudiante el logro de aprendizaje es alto, de los datos se indica que existe una incidencia baja.

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para el análisis se ha planteado lo siguiente:

H1: La estrategia de recuperación y transferencia incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Ho: La estrategia de recuperación y transferencia no incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Tabla 11

Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 2

Correlaciones

			Estrategias de recuperación y Logros de transferencia aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación y transferencia	Coefficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se ha proseguido al análisis mediante el coeficiente de Spearman, donde se ha considerado el nivel de significancia del 5% y 95% de confianza, esto es, $\alpha = 0,05$, donde la prueba comprende a un valor de 0,515

(51.5%) y una significancia de 0,000 siendo inferior a $P=0,05$ (5%), por tanto se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , donde la estrategia de recuperación y transferencia incide de forma directa en el logro de aprendizaje post, esto es, a mayor uso de estrategia de recuperación y transferencia en el estudiante el logro de aprendizaje es alto, de los datos de indica que existe una incidencia baja.

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Para el análisis se ha planteado lo siguiente:

H_1 : La estrategia motivacional incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

H_0 : La estrategia motivacional no incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno – 2023.

Tabla 12

Análisis mediante Rho de Spearman para hipótesis 3

Correlaciones

		Estrategias motivacionales		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coeficiente de correlación	1,000		,513**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	106		106
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,513**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	106		106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se ha proseguido al análisis mediante el coeficiente de Spearman, donde se ha considerado el nivel de significancia del 5% y 95% de confianza,

esto es, $\alpha = 0,05$, donde la prueba comprende a un valor de 0,513 (51.3%) y una significancia de 0,000 siendo inferior a $P=0,05$ (5%), por tanto se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , donde la estrategia de motivacionales incide de forma directa en el logro de aprendizaje post, esto es, a mayor uso de estrategia de motivacionales en el estudiante el logro de aprendizaje es mayor, de los datos se indica que existe una incidencia baja.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo 1: Noriega et al. (2021), la adaptación de las estrategias didácticas por parte de los docentes a las clases virtuales reflejó cambios significativos en la motivación y la recolección de conocimientos, así como en el conflicto cognitivo entre clases en línea y presenciales. La conclusión precisa que la efectividad de la enseñanza depende en gran medida de cómo los docentes ajustan sus métodos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. En la Institución Educativa de Ocuviri, los datos revelan que los docentes no tienden a implementar estrategias para mejorar la adquisición del conocimiento.

La implementación de estas estrategias de adquisición está directamente relacionada con el éxito en el aprendizaje post-pandemia, donde el docente al utilizar mayor estrategia genera mayor aprendizaje; pero en la institución se ha encontrado que los docentes no hacen uso de estrategias lo cual conlleva a que el aprendizaje sea bajo. De ahí, la necesidad de hacer uso de estas técnicas, como prácticas y la motivación para la auto-investigación, subraya la importancia de personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

Objetivo 2: Gordón et al. (2021) subrayan la necesidad de adaptarse a los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando la responsabilidad de



los docentes en promover la investigación educativa y una evaluación continua. En el contexto post-pandemia, estas estrategias deben ser innovadoras y motivadoras, fomentando una cultura de investigación entre los alumnos y extendiendo el uso de la tecnología educativa. Estos cambios son cruciales para responder a las nuevas necesidades educativas y superar las barreras impuestas por la pandemia.

La efectividad de estas estrategias en el logro del aprendizaje post-pandemia se refleja en la capacidad de los estudiantes para recordar, sintetizar y aplicar la información de manera crítica, pero ello no visibiliza en los resultados obtenidos, debido a que los docentes no hacen uso de la estrategia de recuperación y transferencia, ante la ausencia del uso de las estrategias posibilita que los estudiantes no tengan buen aprendizaje. asimismo, la ausencia del uso de las técnicas para buscar palabras clave y sintetizar información no puede proporcionar a los estudiantes herramientas más robustas para manejar el conocimiento. Además, tampoco puede fomentar aún más el análisis crítico y el uso de ayudas de memoria puede fortalecer la retención y transferencia del aprendizaje.

Objetivo 3: Jiamess (2021) concluyó que la motivación, junto con el aprendizaje estratégico y la administración de recursos, está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia. Esto sugiere que la motivación y las estrategias de aprendizaje son factores determinantes en el rendimiento académico, y la pandemia ha enfatizado la necesidad de adaptar y fortalecer estas estrategias para mantener y mejorar los logros educativos.



El impacto de estas estrategias motivacionales en el logro del aprendizaje post-pandemia es evidente en la mejora del rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes, pero de los resultados obtenidos se ha encontrado que los docentes no hacen uso de la estrategia motivacional, lo que ocasiona que los estudiantes no tengan un buen aprendizaje. Por otro lado, aumentar el fomento de la comunicación en clase y la motivación para hacer preguntas puede crear un entorno más interactivo y participativo. Además, promover aún más el acceso a diversas fuentes de información puede enriquecer el proceso de aprendizaje y estimular la curiosidad intelectual.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró analizar que el uso de estrategias de enseñanza incide de escasamente en el logro de aprendizaje (Rho de Spearman, donde $r=0,528$ y la significancia $p=0,000<0.05$), debido a que existen ausencia o poca práctica de estrategias por parte del docente durante la enseñanza, ello implica a que los estudiantes no generen un logro satisfactorio del aprendizaje.

SEGUNDA: Se determinó que la estrategia de adquisición índice en el logro de aprendizaje (Rho de Spearman, donde $r=0,418$ y la significancia $p=0,000<0.05$), donde los docentes hacen uso escaso de las estrategias, ya que los estudiantes desconocen o no aplican el uso de diagrama o esquemas, también el docente no proporciona guías de estudio, esto posibilita que los docentes no han implementado diversas estrategias para mejorar la adquisición del conocimiento, pero, que estas son esenciales para evaluar el impacto en el aprendizaje post-pandemia.

TERCERA: Se determinó que la estrategia de recuperación y transferencia índice en el logro de aprendizaje (Rho de Spearman, donde $r=0,515$ y la significancia $p=0,000<0.05$), donde los docentes emplean escasas estrategias, debido a que los maestros no enseñan a analizar y procesar, tampoco motivan a utilizar tarjetas de memoria, esto implica que las estrategias no son innovadoras.

CUARTA: Se determinó que la estrategia de recuperación y transferencia índice en el logro de aprendizaje (Rho de Spearman, donde $r=0,513$ y la significancia $p=0,000<0.05$), ya que se refleja que los docentes



hacen escaso uso de estrategias debido a que los maestros no incentivan a un liderazgo en trabajos grupales, tampoco motivan a acceder otras fuentes bibliográficas, ya que posterior a la pandemia ha enfatizado la necesidad de adaptar y fortalecer estas estrategias para mantener y mejorar los logros educativos.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los profesionales se recomienda, realizar investigaciones, realizar un análisis comparativo entre distintas metodologías y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- SEGUNDA:** A los docentes, implementar de manera regular el uso de diagramas, mapas conceptuales y esquemas en las clases. Estas herramientas visuales ayudan a los estudiantes a organizar y comprender mejor la información, facilitando la retención y aplicación del conocimiento.
- TERCERA:** A los docentes, incluir actividades que requieran los estudiantes analizar y procesar la información de manera profunda. Esto puede incluir debates, estudios de caso, y ejercicios de resolución de problemas que incentiven el pensamiento crítico y el análisis.
- CUARTA:** A los docentes, incentivar y guiar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo rotativos en trabajos grupales. Esto no solo fomenta habilidades de liderazgo, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para colaborar eficazmente y contribuir de manera significativa al trabajo en equipo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agarwal, P., Roediger, H., McDaniel, M., & McDermott, K. (2020). Cómo utilizar la práctica de recuperación para mejorar el aprendizaje. *Retrieval Practice*.
https://pdf.retrievalpractice.org/translations/Spanish_RetrievalPractice.pdf
- Alfaro, F. (2020). *Las estrategias de enseñanza y gestión de aprendizaje en aula en docentes universitarios de la Universidad de San Martín de Porres* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6590/alfaro_afh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J. A., Álvarez, T., Sandoval, R. J., & Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-833.pdf>
- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. <https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Aparicio, J. (1995). El conocimiento declarativo y procedimental que encierra una disciplina y su influencia sobre el método de enseñanza. *Tarbiya*, 10.
https://www.researchgate.net/publication/313929040_El_conocimiento_



declarativo_y_procedimental_que_encierra_una_disciplina_y_su_influe
ncia_sobre_el_metodo_de_ensenanza

Atorresi, A., & Zamudio, B. (2018). *El texto explicativo y su enseñanza* (Segunda edición).

<https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/3358/1/EI%20texto%20explicativo%20y%20su%20ense%C3%B1anza.pdf>

Bar, A. (2001). La Explicación como Producto Lógico o como Producto de la Praxis. *Cinta de Moebio*, 11.

<https://www.redalyc.org/pdf/101/10101102.pdf>

Camargo, A. (2018). Hábitos, reflexión y estados mentales intencionales. *Revista Internacional de Sociología*, 76(1).

<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/694/893>

Campos, V., & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28).

<https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

Campos-Gómez, A., Hernández-Hernández, M., & Aniceto-Vargas, P. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362021000100117

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.



- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8).
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeda, I. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo*, 41. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Cerquera, E. (2022). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Virú, La Libertad 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3010
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 19(33).
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Costa, A., & Kallick, B. (2019). *Hábitos mentales*.
- Costa, G., Lazzaroni, E., & Garcia, C. (2021). Estrategias de producción y adquisición de productos farmacéuticos en un contexto de dependencia. *Cuadernos de Saúde Pública*, 37(3).
<https://www.scielo.br/j/csp/a/z83ZRcWk9wXTyhkn8qY9mSB/?format=pdf&lang=es>
- De Irala, J., Martínez-González, M. Á., & Guillén, F. (2001). ¿Qué es una variable de confusión? *Revista de Medicina Clínica*, 117.
<https://halweb.uc3m.es/esp/personal/personas/amalonso/esp/bstat-tema8vc.pdf>
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6.



https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Espinosa, J. (2005). Orden y uso del conocimiento: Su emergencia en el campo educativo. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV(135).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v34n135/0185-2760-resu-34-135-11.pdf>

Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186

Estadística de la Calidad Educativa. (2023). *Ficha de datos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuviri en el año escolar 2023*.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=a5716813805d39ccf11b96ddf7f618f0&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23). <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a3-418-428.pdf>

Gil, A., Del Villar, F., Moreno, A., García-González, L., & Moreno, M. (2011). El conocimiento declarativo y procedimental en voleibol: ¿es determinante la categoría de juego para su desarrollo? *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27.
<https://www.redalyc.org/pdf/2742/274222159008.pdf>



- Gordón, M., Gordón, D., & Revelo, R. (2021). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia COVID - 19. *Revista Conrado*, 17(81).
file:///C:/Users/ERYK/Downloads/jlleon,+Gestor_a+de+la+revista,+A27.pdf
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- Hinojosa, J., Mamani, J., Jilaja, E., Coila, E., & Albarracín, F. (2023). Enseñanza virtual y aprendizaje por competencias universitaria durante la pandemia por Covid-19, Puno –Perú. *Revistas Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2).
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/984/1290>
- Huaman, S. (2023). *Estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la I.E 16817, Jaén* [Tesis de maestria, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11166/Segura%20Huaman%20Mavila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, R., Flores, E., & Barrientos, W. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú*, 6(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2265/3320>
- Jiames, J. (2021). *Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico Virtual en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la especialidad de Enfermería en Salud y Desarrollo Infantil de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de maestria, Universidad Privada Norbert Wiener].



https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7555/T061_32293319_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

José, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Kohler, J. (s. f.). Estrategias de Organización: Importancia para el Aprendizaje. *Cultura*.

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf

Mackay, R., Franco, D., & Villacis. (2018). Pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Mamani, V., Padilla, T., Caballero, L., Cervantes, S., & Sucari, W. (2022).

Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19. *Revista Innova Educación*, 4(1).

file:///C:/Users/ERYK/Downloads/Dialnet-

EstrategiasYRecursosDidacticosEmpleadosEnLaEnsenan-8181185.pdf

Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología

y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 25.

<https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>

Martínez, M. (2010). El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas para su gestión. *Encuentros Multidisciplinares*, 36.

<http://www.encuentros->



multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA36/MARIA%20AURORA%20MARTINEZ%20REY.pdf

Martínez, M., Franzante, B., & Perdomo, J. (2024). Estrategias de aprendizaje en contexto de Pandemia. *Integración y Conocimiento*, 1(13).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/44229/44579>

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Muelas, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>

Noriega, Y., Martinez, K., & Sánchez, L. (2021). *Adecuación de estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje virtual por profesoras unidocentes del nivel inicial de la UGEL de Santa* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio De Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cba0bb9-56b8-4b02-9f92-22e69a5c6a80/content>

Ortega, F., & Rosales, R. (2017). *Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en durango*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2976.pdf>



- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*.
<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Peñalosa, E., Landa, P., & Vega, C. (2006). Aprendizaje autorregulado: Una revision conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Pozo, J. (2006). *Adquisición de conocimiento* (Segunda Edición).
<https://archive.org/details/pozo-j.-l.-adquisicion-de-conocimiento/page/5/mode/1up>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Rendón, M., & Zapata, P. (2006). Los procesos de adquisición de conocimiento en la didáctica de la ciencia química en la educación superior. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 19.
<https://www.redalyc.org/pdf/6142/614265314002.pdf>
- Ríos, J. (2014). El concepto de información: Dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva. *Investigación Bibliotecológica*, 28(62).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00143.pdf>
- Rios, R. (2023, julio 7). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. *Escuela de profesores el Perú*.
<https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rivas, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos universitarios, durante la situación de estudio virtual ante el contexto de*



pandemia COVID-19 [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15351/1/estrategias-aprendizaje-utilizadas.pdf>

Ruiz, E. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>

Sanchez, L. (2021). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 en la Institución Educativa Inicial N° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco—2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7b22556-43d1-4c6f-a91e-f9ae4d26c642/content>

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da USP*, 44.
<https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzw5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es>

Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3). <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>



- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6).
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vélez, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, 14(16). <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf>
- Vera-Hernández, J. C. (2018). Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: Una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 4(8), 103-124.
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. *Revista Digital Universitaria*, 10(12).
<https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué incidencia existe entre las estrategias de enseñanza en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023?	Explicar la incidencia que existe entre las estrategias de enseñanza en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023	Las estrategias de enseñanza inciden de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023	Estrategias de enseñanza	Adquisición Recuperación y transferencia Motivacional	Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo-Sintético Nivel: explicativo Diseño: no experimental	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Logros de aprendizaje	Adquiere conocimientos	Tipo: correlacional	
¿Cómo la estrategia de adquisición incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023?	Determinar la estrategia de adquisición y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023	La estrategia de adquisición incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023		Uso de conocimientos Hábitos mentales	Temporal: transversal Población: 146 estudiantes Muestra: 106 estudiantes	



¿Cómo la estrategia de recuperación y transferencia incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023?	Analizar la estrategia de recuperación y transferencia y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023	La estrategia de recuperación y transferencia incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023				
¿Cómo la estrategia de motivacional incide en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023?	Determinar la estrategia motivacional y su incidencia en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023	La estrategia motivacional incide de forma directa en el logro de aprendizaje post pandemia, Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Puno - 2023				



ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Cuestionario dirigido a los estudiantes



N°	Variable: Estrategias de enseñanza			
	Dimensiones 1: Adquisición	No	A veces	Si
1	Tus maestros te animan a investigar nuevos temas por tu cuenta			
2	Tus maestros utilizan diagramas o esquemas en clase para organizar la información que les proporciona			
3	Tus maestros te proporcionan guías de estudio para organizar tus apuntes			
4	Tus maestros utilizan ejemplos de cada tema que les imparte			
5	Tus maestros te animan a generar tu propio sistema como colores, líneas diferentes, recuadros para diferenciar ideas principales se secundarias			
Dimensión 2: Recuperación y transferencia				
6	Tus maestros te enseñan a buscar palabras clave para recordar información			
7	Al finalizar un tema, tus maestros te dan un repaso sobre los conceptos importantes			
8	Tus maestros te enseñan a sintetizar la información de diferentes fuentes			
9	Tus maestros te enseñan a analizar y procesar la información de manera crítica			
10	Tus maestros te animan a utilizar tarjetas de memoria o notas para almacenar información			



Dimensión 3: Motivacional				
11	Tus maestros te incentivan a una rotación de liderazgo al trabajar en grupos			
12	Tus profesores fomentan una buena comunicación en clase			
13	Tus maestros te motivan a hacer preguntas durante el desarrollo de clases			
14	Tus profesores promueven el trabajo en equipo en clase			
15	Tus maestros te motivan a acceder a otras fuentes como internet, libros, artículos, etc.			

N°	Variable: Logros de aprendizaje			
Dimensiones 1: Adquiere conocimientos		No	A veces	Si
1	Posterior a la enseñanza puedes explicar lo aprendido a tus compañeros o personas			
2	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, conceptuales, etc., para mejorar tu aprendizaje			
3	Realizas actividades prácticas que te ayudan a aplicar tus conocimientos impartidas por tus maestros			
4	Tus maestros te motivan a explicar nociones desde tu comprensión			
5	Tus maestros te escuchan/ayudan cuando tienes dudas o confusiones sobre un tema			
Dimensión 2: Uso de conocimientos				
6	Tus profesores te enseñan a evaluar diferentes opciones antes de decidir			
7	Tienes la facilidad de explicar claramente lo que aprendes en clase			
8	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando repasas			



9	Puedes identificar y resolver problemas sobre los temas de clase			
10	Comparas información de fuentes como libros e internet de los temas que deseas aprender			
Dimensión 3: Hábitos mentales				
11	Puedes identificar errores o inconsistencias en la información sobre un tema en particular			
12	Propones ideas nuevas e innovadoras en horas de clase			
13	Tus profesores te animan a pensar de manera creativa			
14	Te sientes capaz de resolver problemas que se te presente en tu colegio			
	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje			



ANEXO 3. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título:

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA
DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLFO LUTAN UNUIOLA
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					x
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				✓	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					x
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					✓

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)
Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Firma
DNI° 01213364



**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO**



Título:

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA
DEL DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO - 2023**

- I. REFERENCIAS**
- 1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Jones
- 1.2. Profesión :
- 1.3. Cargo actual :
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 41414676



ANEXO 4. FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

**ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN****AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital ☒Fecha de entrega: 08 – 09 - 2025**1. Datos del autor (es):**Nombres y Apellidos: LIDIA ELVIRA VARGAS VARGASDirección: AV. SACSAYHUAMANDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40439011Teléfono: 956407956email: elviravargasvarg@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: _____

MAGISTER EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐Tesis ☒Trabajo de Suficiencia Profesional ☐Trabajo Académico ☐Título: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
POST PANDEMIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DEL
DISTRITO DE OCUVIRI, PUNO – 2023Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA LOGRO DE APRENDIZAJE¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

08 – SETIEMBRE - 2025

Fecha