



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA
MÓNICA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. YARIMET SUCAPUCA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA
MÓNICA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YARIMET SUCAPUCA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA – P13



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 574-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 10 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-4745 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACDÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICOLOGO** del (a) bachiller **SUCAPUCA MAMANI YARIMET** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **LUNES 14 DE JULIO DEL 2025**
HORA : **14:00 HORAS**
LOCAL : **SALÓN DE GRADOS**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 201-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 22 de abril del 2025,

VISTOS:

El Informe N° 059-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 22 de abril del egresado (a): **SUCAPUCA MAMANI YARIMET** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACDÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICOLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **SUCAPUCA MAMANI YARIMET**; para optar el Título Profesional de **PSICOLOGO** : Con la tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACDÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PÚBLICA P13**

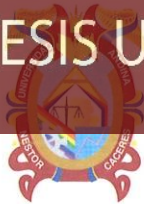
ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1075-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 26 de agosto del 2024

VISTOS:

El Informe N° 074-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 19 de agosto de la E.P. de Psicología, folio 00000946;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **SUCAPUCA MAMANI YARIMET** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **salud publica**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 322 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **SUCAPUCA MAMANI YARIMET** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. ELIZABETH BARGAS ONOFRE
COR 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA Archivo



INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRESA AN INVESTIGAO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YARIMET SUCAPUCA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70131495
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0088-454X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI.
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784

Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.4982427 Longitud: -70.153790 URL Maps https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1WJfI4Jc6QjO8NpvOiyeJojtpT98nvDA&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 DIRECCIÓN
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - JULIACA - EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YARIMET SUCAPUCA MAMANI, identificado con DNI
Nro. 70131495, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

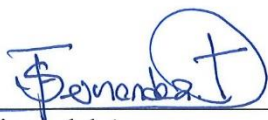
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Agosto del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por brindarme sabiduría y fortaleza para poder culminar mi tesis así mismo a mi Madre Griselda Milady Mamani Cuadros, mis hermanos por el constante apoyo incondicional siendo la principal fuente de energía, impulsandome para llegar al éxito en mi vida profesional.



AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis de igual manera a mis señores jurados de la Universidad Andina Néstor Caseres Velázquez, de la facultad de Ciencias de la Salud por el tiempo dedicado y la guía para poder realizar y culminar mi tesis. Como también a la Escuela Profesional de Psicología Y así poder culminar mis estudios superiores, al equipo de docentes por haber aportado lo académico en la línea profesional, los valores éticos, Morales e intelectuales, Al señor director de la I.E.S. Santa Monica Juliaca por abrirme las puertas de dicha institución.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Problema general	3
1.1.2. Problemas específicos	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.2.1. Justificación teórica	4
1.2.2. Justificación Práctica	4
1.2.3. Justificación Metodológica	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. HIPÓTESIS	6



1.4.1. Hipótesis general.....	6
1.4.2. Hipótesis específicas.....	6
1.5. VARIABLES	7
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. MARCO TEÓRICO	17
2.3. MARCO CONCEPTUAL	24

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.3. METODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.4.1. Población.....	27
3.4.2. Muestra	27
3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN	28
3.5.1. Técnica.....	28



3.5.2. Instrumentos..... 29

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS31

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS31

3.8. VALIDEZ DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD32

 3.8.1. Validez..... 32

 3.8.2. Confiabilidad..... 32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN33

CONCLUSIONES.....49

RECOMENDACIONES51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS53

ANEXOS62

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....63

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....73

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....74

ANEXO 4: INSTRUMENTO.....75

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024	33
Tabla 2.	Inteligencia intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	36
Tabla 3.	Interpersonal y el estrés académico de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica	38
Tabla 4.	Adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	41
Tabla 5.	Manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	43
Tabla 6.	Estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	45
Tabla 7.	Estrés académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024	34
Figura 2.	Inteligencia intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	36
Figura 3.	Interpersonal y el estrés académico de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica	38
Figura 4.	Adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	41
Figura 5.	Manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	43
Figura 6.	Estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	45
Figura 7.	Estrés académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica.....	47



RESUMEN

Objetivo. Determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica de Juliaca en 2024. **Materiales y métodos.** Se empleó un tipo básico, de diseño no experimental y alcance correlacional. La investigación busca generar conocimientos teóricos sobre estas variables. Se identificó una correlación notable. La muestra estuvo compuesta por 346 estudiantes que fueron seleccionados con base en los criterios delineados por el autor. Utilizamos dos herramientas para recopilar información BarOn ICE, que mide la comprensión y el manejo de las emociones y el Inventario de Estrés Académico, que analiza los niveles de estrés en el entorno escolar, utilizamos el programa SPSS versión 25. Este programa nos ayudó a describir los datos y a extraer conclusiones mediante métodos estadísticos. **Resultados.** Descubrimos que los estudiantes con inteligencia emocional promedio suelen sentir un nivel moderado de estrés escolar (47.4%). Solo unos pocos (5.5%) sienten algo de estrés, y algunos (17.1%) sienten mucho estrés. Dimensiones como intrapersonal ($r=0,28$), interpersonal ($r=0,25$), adaptabilidad ($r=0,30$), manejo del estrés ($r=-0,22$) y estado de ánimo ($r=0,27$) también mostraron asociaciones significativas. Por ejemplo, en la dimensión intrapersonal, el 21,4% presentó estrés moderado y el 6,6% alto; en lo interpersonal, el 13.3% tuvo estrés moderado y el 3.5% alto; y en la adaptabilidad, el 40.5% tuvo estrés moderado y el 15% alto. **Conclusión.** Al final, descubrimos que la forma en que los adolescentes de la Institución Educativa Santa Mónica en Juliaca manejan sus sentimientos es muy importante para el estrés escolar en 2024.

Palabras clave: adolescentes, estrés, estrategias, inteligencia



ABSTRACT

Objective. To determine the association between emotional intelligence and academic stress in adolescents at the Santa Mónica secondary school in Juliaca in 2024. **Materials and methods.** A basic type of non-experimental design and correlational scope was used. The research seeks to generate theoretical knowledge about these variables. A notable correlation was identified. The sample consisted of 346 students who were selected based on the criteria outlined by the author. We used two tools to collect information: BarOn ICE, which measures the understanding and management of emotions, and the Academic Stress Inventory, which analyzes stress levels in the school environment. We used the SPSS version 25 program. This program helped us describe the data and draw conclusions using statistical methods. **Results.** We found that students with average emotional intelligence usually feel a moderate level of school stress (47.4%). Only a few (5.5%) feel some stress, and some (17.1%) feel a lot of stress. Dimensions such as intrapersonal ($r=0.28$), interpersonal ($r=0.25$), adaptability ($r=0.30$), stress management ($r=-0.22$), and mood ($r=0.27$) also showed significant associations. For example, in the intrapersonal dimension, 21.4% had moderate stress and 6.6% high stress; in the interpersonal dimension, 13.3% had moderate stress and 3.5% high stress; and in adaptability, 40.5% had moderate stress and 15% high stress. **Conclusion.** In the end, we discovered that the way adolescents at the Santa Mónica Educational Institution in Juliaca manage their feelings is very important for school stress in 2024.

Keywords: adolescents, stress, strategies, intelligence



INTRODUCCIÓN

Contextualización El estrés académico (EA) ha adquirido un papel destacado en las últimas décadas como un problema común de los estudiantes involucrados en los niños que pueden identificar, gestionar y manejar sus propios sentimientos se benefician de la noción de inteligencia emocional en sus estudios. Esta idea también implica empatizar con el sufrimiento ajeno y adaptarse a situaciones difíciles en el día a día. Esta comprensión puede influir en su capacidad para obtener buenos resultados académicos, así como en su salud mental.

Se examinó a los estudiantes de la Escuela Secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024. Para abordar estas preguntas, recurrimos a dos instrumentos: el BarOn ICE y el Inventario de Agilidad Emocional. El enfoque que adoptamos fue racional, cuantitativo y sin las limitaciones de las condiciones experimentales artificiales. Ese tipo de investigación equivalía a observar correlaciones y medir solo en un punto temporal. Los datos ayudarán a ampliar nuestro conocimiento de los mecanismos que subyacen al aprendizaje humano.

Capítulo I, abordamos el tema principal que estamos investigando. Compartimos los antecedentes, lo que intentamos averiguar, algunas conjeturas y los temas que estamos estudiando. También detallamos nuestros objetivos, tanto grandes como pequeños. Capítulo II analiza ideas y estudios importantes sobre la relación entre sentirse inteligente y el estrés escolar en adolescentes. Revisamos las opiniones de los expertos y los estudios que respaldan nuestro trabajo. Capítulo III, explicamos cómo realizamos nuestra investigación. Esto implica hablar sobre cómo la planificamos, las herramientas que utilizamos para recopilar información, a quién consultamos y cómo interpretamos todos los datos. Por último, el Capítulo IV muestra nuestros hallazgos y el Capítulo V concluye con su significado y sugerencias basadas en lo aprendido.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

A nivel internacional

Ser adolescente implica muchos cambios corporales y mentales, que requiere una adaptación cognitiva y emocional frente a los desafíos inherentes a esta etapa. Además, enfrentan el desarrollo social, demandas académicas y ajustes familiares, entre otros aspectos psicológicos, que exigen del adolescente recursos y habilidades significativos para su manejo efectivo (1)

Se estima que, en todo el mundo, aproximadamente 3,6 de cada 100 niños de entre 10 y 14 años lidian con sentimientos difíciles de manejar. Muchos factores pueden empeorar la salud mental, y cuantos más desafíos enfrentan los niños, más difícil les resulta sentirse bien por dentro. Estos factores pueden contribuir al estrés durante la adolescencia (2). En todo el mundo, más de 1 de cada 5 adolescentes lucha con problemas de salud mental, y la mitad de estos trastornos comienzan antes de los 14 años (3).



Los efectos actuales del estrés en adolescentes son considerables, este impacto ha sido aún más significativo debido a las consecuencias emocionales del (CoV-2), trastornos de ansiedad o depresión a causa del estrés son considerados por la falta de manejo emocional en los problemas, donde el peor de los casos se reportaron situaciones de suicidio (4).

A nivel nacional

En el contexto nacional, aproximadamente el 30% de sujetos entre 15 y 29 años ha experimentado dificultades de psicológicas, siendo más prevalentes en féminas con 30.2%, comparado con el sexo masculino de 22.9%. La falta de privacidad puede impactar negativamente en el desarrollo de los adolescentes, aunque el 55.8% indica tener su propia habitación (5).

Según el MINSA, el 29,6% de adolescentes sufrieron consecuencias emocionales durante el confinamiento (6). El estrés académico influye en las habilidades emocionales del estudiante, altera la concentración y provoca sentimientos de desesperación e inquietud, entre otros. Esto puede poner en peligro la trayectoria educativa del estudiante y llevarlo a obtener un bajo rendimiento académico (7).

A nivel local

Los adolescentes de la IE Santa Mónica de Juliaca, enfrentan diversos desafíos en su vida cotidiana. A algunos estudiantes les puede resultar difícil gestionar bien sus sentimientos. Esto puede dificultarles lidiar con el estrés que conllevan las tareas escolares. Esto a su vez podría influir en su concentración, rendimiento académico y bienestar general. La falta de inteligencia emocional podría llevarlos a enfrentar mayores niveles de



ansiedad, frustración y fatiga emocional, por lo cual dificulta así su desarrollo integral y su éxito académico.

Necesitamos realizar este estudio para descubrir y ayudar con los sentimientos y necesidades escolares de los jóvenes en un entorno escolar determinado. Los resultados del estudio podrían proporcionar estadísticas valiosas, crear programas para ayudar a los estudiantes a sentirse mejor emocionalmente y tener un mejor desempeño en la escuela, donde evita el nacimiento de trastornos o problemas del bienestar.

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuál será la asociación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la asociación de la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?

PE2. ¿Cuál es la asociación de la dimensión interpersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?

PE3. ¿Cuál es la asociación de la dimensión adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?



- PE4** ¿Cuál es la asociación de la dimensión manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?
- PE5.** ¿Cuál es la asociación de la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?
- PE6.** ¿Cómo es el estrés académico de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

En relación a la justificación teórica, el trabajo se apoya en modelos que vinculan la inteligencia emocional y el estrés. Investigaciones previas han demostrado que un mayor progreso de la IE puede hacer soporte a los individuos a gestionar mejor el estrés y las presiones académicas. Al aplicar estos modelos teóricos al contexto específico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Santa Mónica, se busca validar estas relaciones y explorar posibles variaciones culturales o contextuales con el fin de aumentar la información sobre las variables.

1.2.2. Justificación Práctica

Resto a la orientación práctica, el estudio es beneficioso para proporcionar herramientas efectivas que ayuden a los estudiantes de secundaria a manejar el EA mediante el desarrollo de su IE. descubre cómo los adolescentes en la institución secundaria Santa Monica Juliaca, 2024



enfrentan y gestionan el estrés académico puede orientar la implementación de intervenciones específicas en el entorno educativo.

1.2.3. Justificación Metodológica

En el alcance metodológico, el estudio se fundamenta en la necesidad de utilizar herramientas validadas y de confiabilidad apropiada para medir tanto la IE como el nivel de EA de los estudiantes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG . Determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la asociación de la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

OE2. Establecer la asociación de la dimensión interpersonal y el estrés académico de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

OE3. Definir la asociación de la dimensión adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.



OE4. Examinar la asociación de la dimensión manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

OE5. Definir la asociación de la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria santa Mónica.

OE6. Establecer el grado de estrés académico en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. La inteligencia emocional se asocia significativamente con el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca 2024

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe asociación significativa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca.

HE2. Existe asociación significativa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

HE3. Existe asociación significativa entre la adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.



- HE4.** Existe asociación significativa entre el manejo del estrés y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.
- HE5.** Existe asociación significativa entre el estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.
- HE6.** El grado estrés académico de los adolescentes de la institución educativa secundaria santa Mónica, se encuentra en una escala de nivel medio.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Estrés académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
V.1 Inteligencia Emocional	1.1. Intrapersonal	1.1.1. Componente emocional 1.1.2. asertividad 1.1.3. autoconcepto 1.1.4. autorrealización 1.1.5. independencia	a) Muy baja inteligencia (6-10) b) Baja inteligencia (11-13) c) Inteligencia promedio (14-17) d) Alta inteligencia (18-20) e) Muy alta inteligencia (21-24)
	1.2. Interpersonal	1.2.1. empatía 1.2.2. responsabilidad social 1.2.3. relaciones interpersonales	a) Muy baja inteligencia (6-10) b) Baja inteligencia (11-13) c) Inteligencia promedio (14-17) d) Alta inteligencia (18-20) e) Muy alta inteligencia (21-24)
	1.3. Adaptabilidad	1.3.1. flexibilidad 1.3.2. prueba de la realidad 1.3.3. solución de problemas	a) Muy baja inteligencia (6-10) b) Baja inteligencia (11-13) c) Inteligencia promedio (14-17) d) Alta inteligencia (18-20) e) Muy alta inteligencia (21-24)
	1.4. Manejo de Estrés	1.4.1. control de impulsos 1.4.2. tolerancia a la atención	a) Muy baja inteligencia (6-10) b) Baja inteligencia (11-13) c) Inteligencia promedio (14-17) d) Alta inteligencia (18-20) e) Muy alta inteligencia (21-24)
	1.5. Estado de Animo	1.5.1. Felicidad 1.5.2. optimismo	a) Muy baja inteligencia (6-10)



			b) Baja inteligencia (11-13) c) Inteligencia promedio (14-17) d) Alta inteligencia (18-20) e) Muy alta inteligencia (21-24)
V. 2 Estrés Académico	Tipos de estrés	2.1. Estresores	a) Estrés Bajo (30-60) b) Estrés Moderado (61-90) c) Estrés alto (91-120)
		2.2. Síntomas	a) Estrés Bajo (30-60) b) Estrés Moderado (61-90) c) Estrés alto (91-120)
		2.3 Estrategias de Afrontamiento	a) Estrés Bajo (30-60) b) Estrés Moderado (61-90) c) Estrés alto (91-120)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez et al, Castro, Chacón y Gamarra (8), en su tesis titulada **"Inteligencia emocional en Educación Secundaria: relación con los factores sociales y académicos, España 2023"**, tuvo como objetivo analizar la relación entre la (IE), factores socioacadémicos y la práctica de actividad física en 1650 estudiantes de secundaria de Granada. Utilizando un diseño descriptivo-exploratorio y ex post-facto, se aplicaron dos cuestionarios: uno para evaluar variables sociodemográficas y otro para medir la IE (TMMS-24). Los hallazgos revelan que sentirse preocupado por terminar la escuela y comenzar la universidad está relacionado con sentirse ansioso y estresado ($p = .201$). Además, indicaron diferencias demostrativas en la IE según el género, con los chicos mostrando mayor IE, especialmente en percepción y regulación emocional.

Usán et al, Salavera, y Mejías (9), en su publicación titulada **"Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares, España 2020"**, exploraron la correspondencia



entre la IE y el BA mediante un diseño correlacional. La investigación incluyó a 1756 estudiantes adolescentes. Los resultados demostraron una correspondencia inversa entre la IE y el burnout ($r = -.63$), lo que insinúa que paralelismos altos de IE están asociados con niveles inferiores de burnout. Estos efectos subrayan la relevancia de los recursos particulares vinculados a la inteligencia emocional en la evitación del burnout.

Pazmiño (10), en su estudio titulado "Inteligencia emocional, alteraciones neuropsicológicas y evaluación del estrés en adolescentes, Ecuador 2023", examinó la relación entre la IE y las AN en adolescentes que experimentan EA. Este estudio, de tipo descriptivo-correlacional, involucró a 93 adolescentes de Ibarra. Los resultados enseñaron que no aseveraron correspondencia ($p > .05$) entre las variables. Asimismo, el manejo del estrés y la dimensión interpersonal presentaron porcentajes similares, sugiriendo que estos aspectos están estrechamente relacionados; es decir, a mayor relación interpersonal, mejor manejo del estrés.

Torres (11), desarrolló los "Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la Unidad Educativa Palora - Ecuador, 2022" Se investigó la relación entre el estrés y las habilidades sociales en adolescentes. El estudio en Ecuador fue observacional y su objetivo fue describir y encontrar conexiones, se observó a 150 jóvenes de entre 15 y 17 años. Este estudio no experimentó, sino que comprobó la relación entre las variables. Se utilizaron dos pruebas: la Escala HS Goldstein y el Inventario SISCO para evaluar diferentes aspectos. Se descubrió que el 54 % de estos



jóvenes presentaba niveles medios de EA. Sin embargo, no se topó una unión demostrativa entre el EA y las HS

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ballón y Quispe (12), estudiaron la "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública de la ciudad del Cusco en modalidad virtual, 2021," la relación entre sentirse inteligente (Inteligencia Emocional) y estar preparado para la universidad (Aptitud Académica) en estudiantes próximos a ingresar a la universidad en la ciudad de Cusco. Analizamos a 341 estudiantes antes de ingresar a la universidad. Para ello, utilizamos dos herramientas: un cuestionario de Inteligencia Emocional y otro de Aptitud Académica. Descubrimos que ambos aspectos están vinculados (las cifras muestran una fuerte conexión). Los estudiantes que conocen bien sus sentimientos a menudo se preparan mejor para la universidad.

Berrios et al, Magno y Patiño (13), en su estudio titulado "Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022," investigaron la conexión entre la IE y el EA. El estudio, de enfoque correlacional transversal, incluyó a 80 adolescentes. Encontramos una relación entre dos factores mediante la prueba rho de Spearman, y esta relación fue prácticamente la opuesta para cada uno. En cifras, esto se mostró como ($r_s = -.497$, $p = .008$). Además, aproximadamente 29 de cada 100 personas mostraron una Inteligencia Emocional media y una Participación en la Actividad promedio.



Infantes (14), en su estudio titulado "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022," Analizamos la conexión entre la inteligencia emocional (IE) y el autismo mediante el estudio de 94 adolescentes. La mayoría (79 %) tenía una IE baja. En cuanto al estrés escolar, el 11 % lo sentía menos, el 38 % lo sentía un poco y el 51 % lo sentía mucho. Nuestro estudio reveló que una mayor inteligencia emocional podría ayudar a reducir el autismo y el estrés escolar.

Chumbe (15), en su tesis "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín, 2022," este estudio tuvo como objetivo descubrir cómo se relaciona la inteligencia emocional (IE) con la conciencia emocional (EA). Seleccionamos a 80 estudiantes de una ciudad y les pedimos que completaran cuestionarios. Posteriormente, utilizamos el programa SPSS para analizar las cifras. Los resultados indicaron que no identificó relación de IE y el EA ($p = 0.737$), y la magnitud de la relación fue nula ($Rho = -.038$), lo que sugiere que ambos factores no están relacionados en este contexto.

Huillca (16), en su estudio titulado "Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 56119 de Pabellones, Canas, Cusco, 2022," determinó la relación de las variables. La investigación siguió una metodología correlacional y contó con la participación de 78 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios específicos para medir las variables. Los resultados, analizados mediante la prueba (X^2) señalan un no vínculo. Estos hallazgos sugieren que, en este contexto



particular, ambos factores no están interrelacionados, lo cual es relevante para futuras investigaciones en el área educativa.

Yauricasa (17), desarrolló la "Inteligencia Emocional y Estrés Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública Rural del Distrito de Aurahuá - Huancavelica, 2020," observamos cómo los jóvenes de Huancavelica manejan el estrés y conocen sus propias emociones. Analizamos a 100 adolescentes y les hicimos preguntas para ver cómo se sentían y qué tan estresados estaban. Lo que descubrimos fue realmente interesante. Cuanto mejor comprendía un adolescente sus sentimientos, menos estresado parecía estar. Lo descubrimos al analizar las cifras, que nos mostraron una fuerte relación. Estos hallazgos sugieren que, a mayor IE, menor es el nivel de EA en los adolescentes, lo que tiene implicaciones importantes para intervenciones educativas y de salud mental.

Céspedes (18), en su estudio titulado "Inteligencia emocional y estrés académico frente a la pandemia por COVID-19, en adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. El Carmen. Cajamarca, 2021," realizaron un estudio con el objetivo de examinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés en adolescentes de Cajamarca. Utilizando un diseño no experimental de alcance correlacional, se incluyó una muestra de 126 adolescentes. Para evaluar las variables, se emplearon cuestionarios específicos adaptados a la población estudiada. El estudio reveló que la mayoría de los niños, aproximadamente el 77%, experimentaban mucho estrés. Mientras tanto, el 29% no gestionaba bien sus emociones. Además, se observó una estrecha relación entre el estrés y la gestión emocional. Esto significa que es fundamental ayudarlos a gestionar mejor sus emociones.



Valverde (19), en su estudio titulado "Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chincha, año 2022," analizó la relación entre la IE y EA en estudiantes de Chincha. Estudiamos a 76 estudiantes sin realizar experimentos, solo observando la relación entre ellos. Utilizamos herramientas especiales diseñadas para escuelas para recopilar información. Lo que descubrimos fue realmente interesante: los elementos que observábamos estaban muy conectados, mostrando una fuerte conexión con una puntuación de 0,774. Esto significa que, según los estudiantes, estos elementos tienen una estrecha relación entre sí, lo que sobrepasa la necesidad de atender ambos aspectos en entornos educativos para optimizar el bienestar académico y emocional.

Vargas (20), desarrolló "Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes Adolescentes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María en el periodo enero - febrero 2019," Este estudio exploró la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el estrés en adolescentes que están a punto de ingresar a la universidad. Se trató de un estudio basado en cifras que involucró a 485 estudiantes. El estudio utilizó cuestionarios estandarizados para evaluar diferentes factores. La mayoría de los participantes (el 98 %) presentó una IE alta, mientras que el 79 % presentó poca ansiedad. Se observó una relación sólida ($r = 0,620$) y significativa ($p < 0,05$). Los resultados mostraron que cuanto mejor es la IE de una persona, menor parece ser su nivel de estrés. Supongo que esto es previsible.



2.1.3. Antecedentes locales

Alejo y Ramos (21), investigó "Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming, Juliaca, 2022," estableció la relación entre la IE y la adaptación de conducta en estudiantes de Juliaca. Esta investigación cuantitativa transversal fundacional empleó un enfoque correlacional y utilizó un diseño no experimental. El estudio involucró una muestra de 66 estudiantes que participaron completando dos instrumentos de evaluación: el Inventario Bar-On-Ice y el Inventario de Inteligencia Conductual (BII). El estudio mostró que aproximadamente 92 de cada 100 personas tenían buena inteligencia emocional. Sin embargo, a aproximadamente 33 de cada 100 les resultó difícil cambiar su comportamiento. Parece que quienes comprenden mejor sus sentimientos tienden a actuar mejor.

Borda y Yana (22), conocieron el "Estrés académico y habilidades sociales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, Juliaca, 2022," investigaron la relación las variables. Este estudio básico, de diseño descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo, utilizó encuestas con escalas de Likert para medir el EA y las HS, validadas para el contexto local. La investigación analizó a 200 estudiantes seleccionados mediante un método aleatorio simple. Los resultados mostraron un valor p de 0,003 y una correlación de -0,267.



2.2. MARCO TEÓRICO

1. Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (23) sugirieron que esta idea es como una habilidad, similar a nuestra inteligencia en general. Creen que si las personas son realmente buenas para comprender y controlar sus sentimientos, pueden manejar sus propias emociones y ayudar a los demás con las suyas. Esto les ayuda a adaptarse y a desenvolverse bien en diferentes situaciones. También implica la práctica para identificar y gestionar alteraciones de manera que se apliquen adecuadamente en el consciente y en las acciones ejecutivas (24).

Además, Goleman (25), en sus múltiples publicaciones, y gracias a su prominencia como figura destacada, este autor ha sido pionero al enfatizar particularmente este tipo de inteligencia, lo que nos ha proporcionado una comprensión clara de su significado y relevancia. El autor describe la variable como una forma diferente de CI que se centra en aspectos como la autoconciencia, el control de impulsos, la perseverancia, el entusiasmo, la empatía, la automotivación y las habilidades sociales (25).

Dado que implica la cabida mental de procesar, analizar y comprender la información emocional, mejorar estas habilidades puede cambiar el equilibrio general de las experiencias emocionales individuales, favoreciendo percepciones más positivas de la vida, con más emociones placenteras que desagradables (26). La inteligencia emocional permite reconocer, valorar y proteger la identidad, piensa en opciones y busca razones para mejorar tu vida. Aléjate de quienes no te ayudan a sentirte bien (27). Para los jóvenes,



comprender sus sentimientos es una habilidad clave, manifestándose primero a nivel personal y luego extendiéndose a lo social (28)

Consiste en la disposición para abordar las dificultades de la vida, siendo capaz de enfrentar y resolver nuevos problemas. En definitiva, demuestra que la inteligencia es multifacética, ya que las personas tienen diversas formas de entenderse a sí mismas y el entorno en el que viven (29).

1.1. Modelos de inteligencia emocional

Modelo Bar – On

BarOn identifica cinco aspectos fundamentales que caracterizan a las personas que han alcanzado o se acercan al éxito. Estas partes abarcan la comprensión de uno mismo y de los demás, la adaptación a los cambios, el manejo del estrés y la gestión de los sentimientos. Bar-On afirma que saber manejar las emociones y las situaciones sociales implica habilidades sociales, personales y emocionales que tienen un impacto activo y efectivo en nuestro comportamiento emocional, facilitándonos así satisfacer nuestras necesidades diarias (29).

El modelo propone cinco dimensiones:

1.1.1. Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal incluye la gestión emocional personal, manejar el estrés y mantenerse motivado son habilidades importantes. Quienes lo hacen bien también pueden sentirse muy bien consigo mismos. Además, involucra un nivel significativo de autoconciencia, lo que permite a una persona reconocer sus puntos fuertes, áreas de mejora, valores y objetivos personales (29). Resulta fundamental para desarrollar una vida equilibrada



y enriquecida emocionalmente. Personas con esta forma de inteligencia generalmente dirigen su entendimiento interno hacia metas personales, suelen experimentar notables beneficios al poseer una sólida inteligencia intrapersonal (27).

1.1.2. Interpersonal

La dimensión ayuda a generar confianza en los niños y promueven su interacción con otros. El niño, como individuo, es activo en la exploración de su entorno y en el desarrollo de habilidades para comunicarse con los demás (30).

Se centra en los vínculos entre personas, esto facilita la comunicación y el apoyo mutuo entre ellos. La habilidad para trabajar en equipo depende de su perspicacia sobre el funcionamiento y rol (27).

1.1.3. Adaptabilidad

Nos muestra cómo las personas pueden adaptarse a las demandas de su entorno y superarlas de manera satisfactoria, evaluando y anticipándose a los diversos obstáculos que puedan surgir (27).

Se revela en períodos difíciles, mostrando que las personas disponen de recursos importantes para enfrentar esos retos (27).

1.1.4. Manejo del estrés

Implica abordar de manera efectiva los problemas. Esto conlleva desarrollar capacidades para manejar situaciones difíciles sin que afecten significativamente el bienestar (27). Estas habilidades no solo son importantes para mantener nuestra salud mental en buen estado, sino que



también nos ayudan a desempeñarnos mejor en diferentes aspectos de la vida (27)

1.1.5. Estado de ánimo

Los estados emocionales positivos suelen relacionarse con sentimientos de alegría, mientras que los estados emocionales negativos pueden llevar a sentimientos de tristeza, ansiedad e irritabilidad. Gestionar cuidadosamente estos estados emocionales es crucial para el bienestar personal (28).

Teoría de Salovey y Mayer

La teoría señala que la persona es capaz de entender, utilizar, percibir y gestionar de manera efectiva las emociones propias y ajenas, lo que le facilitará adaptarse de manera adecuada al entorno (23).

Argumentan que las personas poseen cuatro habilidades clave: la primera es la habilidad de evaluar sus propias emociones, la segunda es la capacidad de reconocer emociones en otros, la tercera implica utilizar las emociones en beneficio personal, y la última se refiere a regular las emociones (31).

2. Estrés académico

El estrés es visto como un proceso estructurado, tanto psicológico como adaptativo, que se manifiesta en los estudiantes debido a las responsabilidades que perciben como factores estresantes (32).

El estrés puede clasificarse de varias maneras, cada una basada en diferentes características relacionadas con la variable. En el perímetro académico se define un tipo particular que emerge en el ámbito educativo, vinculado a las coacciones e instancias del entorno académico (33).



El estrés académico puede presentarse como síntomas que afecta negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes (34). Por otro lado, el problema tiene un impacto mayor en los estudiantes de niveles superiores debido a las altas demandas académicas (35).

Cuando los estudiantes están inmersos en entornos educativos con múltiples responsabilidades que perciben como estresantes, experimentan un proceso adaptativo funcional que principalmente afecta su estado psicológico. Esto conduce a una inestabilidad sistemático que se exterioriza a través de diversas señales. Para restablecer el equilibrio del sistema, es necesario que el estudiante implemente estrategias de afrontamiento adecuadas (36).

2.1. Consecuencias

Existen múltiples exigencias para los adolescentes durante su proceso de aprendizaje. Sin embargo, si estas demandas no se manejan adecuadamente y provocan una sobrecarga, el cuerpo puede responder con manifestaciones de estrés fisiológico como acné, temblores, tartamudeo y, en casos extremos, incluso derrame cerebral debido a la excesiva presión (37). Las repercusiones más significativas en este contexto afectan tanto al ámbito educativo como al social, psicológico y físico (37).

El estrés académico puede generar presión y preocupación entre los estudiantes, afectando significativamente su desempeño académico. Esta incomodidad puede surgir debido a diversos factores, tanto físicos como emocionales, así como las relaciones personales y el entorno circundante (38).



2.2. Fases del estrés

2.2.1. Fase de alarma

Cuando el cuerpo experimenta estrés, el cerebro desencadena una respuesta que implica la activación física del organismo. En ocasiones, las personas responden de forma inapropiada, mostrando conductas como gritar o saltar. Una vez que este período de reacción concluye, el cuerpo recupera su equilibrio y se restablece (39). En resumen, esta fase representa la primera reacción del cuerpo al estrés académico, durante la cual pueden manifestarse síntomas físicos como dificultad para respirar o sudoración (39).

2.2.2. Fase de resistencia

Durante este período, la persona empieza a exhibir señales de deseo de distanciarse de la situación problemática, evidenciadas por el estrés, la fatiga y la ansiedad. En este momento, se busca contrarrestar el cansancio experimentado en el entorno educativo (39).

2.2.3. Fase de agotamiento

Cuando una persona enfrenta de manera continua entornos educativos estresantes, su capacidad de resistencia se ve gradualmente reducida. Esto puede llevar al desarrollo de problemas físicos y mentales significativos, se vuelve menos capaz de enfrentar situaciones difíciles (39). Como consecuencia, el individuo puede experimentar dificultades para funcionar adecuadamente en el entorno educativo, manifestándose a través de síntomas físicos y mentales que afectan su vida diaria (39).



2.3. Modelos explicativos

2.3.1. Modelo Cognitivo Conductual

Los pensamientos comienzan a operar indeliberadamente durante el progreso cognitivo, mostrando innegables sesgos que influyen en la aparición de sintomatologías de estrés. Se provoca la distorsión del pensamiento por un evento desafiante hacia la persona (40).

2.3.2. Modelo Clínico

Señala que, surge por a las alteraciones fisiológicas que son provocadas por un estrés dilatado en los órganos, y estas permutaciones pueden estar determinados por factores genéticos o constitucionales. Esto significa que tanto los aspectos físicos como del entorno que rodean a la persona pueden desencadenar el estrés escolar, lo cual resulta en la manifestación de diversos síntomas en el cuerpo del sujeto (41).

2.4. Modelo Sistémico Cognitivista del Estrés Académico

Al concluir sus estudios en el colegio, el estudiante desafía a una serie de requisitos de ingreso establecidos por las instituciones, como calendarios y horarios, entre otros. Estas demandas, vinculadas con la presión del profesorado, llevan a la aparición del estrés académico en los alumnos (32). Para responder a estas exigencias, el estudiante realiza una evaluación cognitiva de su aprendizaje, ordenando sus acciones según sea necesario, y debe movilizar los recursos disponibles para dar una respuesta. Cuando los mecanismos tradicionales no son efectivos, el individuo comienza a notar una serie de señales coherentes con el estrés (32).



Barraza (32) dimensiona en tres factores el estrés académico:

- 2.4.1. **Estresores:** Estos desencadenantes o situaciones causan estrés en el entorno escolar. Pueden ir desde el estrés por los exámenes hasta el exceso de trabajo o las fechas límite (32).
- 2.4.2. **Síntomas:** se refieren a las expresiones físicas, emocionales y mentales que un individuo experimenta como consecuencia del estrés académico. Ejemplos típicos incluyen la ansiedad, el cansancio, la falta de enfoque y las dificultades para conciliar el sueño (32).
- 2.4.3. **Estrategia de afrontamiento:** Esto significa qué herramientas utiliza una persona para lidiar con las partes difíciles del estudio. Pueden variar desde acciones adaptativas como buscar respaldo social o planificar el estudio, hasta medidas no adaptativas como evitar la situación estresante o recurrir al consumo de sustancias (32).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Afrontamiento: Estrategias o mecanismos utilizados por los estudiantes para manejar o reducir el estrés, ya sean emocionales, conductuales o cognitivas (32).

Adaptabilidad: Aptitud para ajustarse a cambios, resolver problemas y manejar contextos nuevos (23).

Estrés académico: Los alumnos sienten mucho estrés por las cosas difíciles que tienen que hacer en la escuela (32).

Estado de ánimo: Tendencia del estudiante a mantener una actitud positiva y motivación frente a las circunstancias de la vida (23).



Estresores: Factores externos o internos que generan tensión o presión en los estudiantes, como demandas académicas, problemas familiares o conflictos personales (32).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional se da cuando un estudiante puede identificar, comprender, gestionar y compartir adecuadamente sus propios sentimientos. También puede ver, comprender y reaccionar adecuadamente ante los sentimientos de los demás (23).

Intrapersonal: Capacidad de los alumnos para comprender y manejar las propias emociones, fortalezas y debilidades (23).

Interpersonal: Habilidad de los estudiantes para interactuar eficazmente con los demás, establecer relaciones y empatizar (23).

Manejo de estrés: Cómo los estudiantes manejan y enfrentan los momentos difíciles y el estrés en la escuela (23).

Síntomas: Manifestaciones físicas, emocionales o psicológicas del estrés, como fatiga, irritabilidad, ansiedad o dolores de cabeza que manifiestan los estudiantes (32).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue no experimental, dado que las variables no serán manipuladas. (46)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básica, porque se enfocó en producir conocimientos teóricos esenciales sin una aplicación directa, aportando al avance académico y científico en un campo específico. Además se consideró correlacional porque abarcó vincular dos variables para conocer el problema y describirlo en el contexto de la población. Es de corte transversal ya que se ejecuta en un solo instante en el tiempo, lo que posibilita observar y examinar las variables en una situación particular, facilitando la identificación de conexiones entre ellas en ese contexto determinado (46).

3.3. METODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método es hipotético deductivo con enfoque cuantitativo (47).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La muestra estuvo comprendida por 512 estudiantes matriculados en el primero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa "Santa Mónica".

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN

Grado	N	%
1er	100	19.53
2do	112	21.88
3ro	100	19.53
4to	100	19.53
5to	100	19.53
Total	512	100.00

3.4.2. Muestra

La muestra se ejecutó a través de la técnica de representaciones finitas

$$n = \frac{N * Z^2 * (P * Q)}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * (P * Q)}$$

$$n = 346.21$$

$$n = 346$$

Se calculó a través del margen 3% de error, lo resultante fueron 346 estudiantes, los cuales serán elegidos a conveniencia del autor de estudio y que cumplan con los criterios de inclusión propuestos.



Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 12 y 18 años de edad.
- Estudiantes matriculados en la IE seleccionada en Juliaca.
- Consentimiento informado de los padres o tutores legales para participar en el estudio.
- Estudiantes que estén dispuestos y puedan completar cuestionarios o entrevistas relacionadas con la inteligencia emocional y el estrés académico.

Criterios de exclusión

- Sujetos con diagnóstico previo de condiciones médicas o psicológicas graves que puedan interferir significativamente con su capacidad para participar.
- Adolescentes ausentes durante la aplicación.

Ámbito de estudio y temporalidad

El estudio se efectuó en la Institución educativa Santa Mónica, desde el período de Agosto hasta fines del año 2024.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica para la variable 1 fue la encuesta, Inventario Baron I-ICE que se manejó para obtener información de manera sistemática y estandarizada de una muestra de la población (48).



La técnica para la variable 2 fue la encuesta, Inventario SISCO que es un procedimiento estructurado para la obtención de datos, utilizado para recopilar información de manera organizada y uniforme a partir de una muestra de la población (48).

3.5.2. Instrumentos

INSTRUMENTO I Inteligencia Emocional: CUESTIONARIO

Instrumento: Inventario BarOn I-CE (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn)

Versión: Reducida Ugarriza & Pajares, 2005

Número de ítems: 30

Tipo de escala: Ordinal

Población objetivo: Mayores de 11 años

Descripción

Versión Abreviada: Comprende 30 ítems agrupados en 5 escalas: 4 centradas en dimensiones de inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés), y 1 en facilitadores (impresión positiva). Esta opción se recomienda cuando se presentan dificultades con la comprensión lectora y población adolescente.

Propiedades psicométricas

El estudio de validez y fiabilidad en el contexto peruano fue realizado por Córdova (49), se observó a un grupo de jóvenes y descubrió que los expertos pensaron que su trabajo era realmente bueno, mostrando una puntuación



superior a 0,80. Además, se reportó una confiabilidad total de 0.85 para todas las puntuaciones, calculada mediante el coeficiente alfa.

Instrumento II Estrés Académico: CUESTIONARIO

Instrumento: Inventario SISCO

Desarrollado por: Arturo Barraza Macías en 2007

Propósito: Evaluar el nivel de estrés académico

Aplicación: Puedes usarlo solo o con otros.

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos

Población objetivo: Estudiantes de educación media a superior

Calificación e interpretación La evaluación se lleva a cabo mediante una escala Likert, donde cada respuesta se clasifica con los siguientes puntajes: 1 (nunca), 2 (rara vez), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

Propiedades psicométricas

La validez del instrumento reveló que, los tres valores explican el 47% de la varianza total, lo que se consideró aceptable por Barraza (32). Comprobamos la fiabilidad de nuestro estudio mediante el coeficiente de Cronbach. En la sección sobre las causas del estrés, la puntuación fue de 0,92. En la sección sobre los síntomas, de 0,85. Y en la sección sobre cómo las personas gestionan el estrés, la puntuación fue de 0,91 (32).



La validez de constructo elaborado por Ancajima (47) en estudiantes universitarios a través del (Análisis factorial Confirmatorio), señala en sus índices Root Mean Square Error of Approximation fueron de .076 indican una aceptabilidad, Goodness of Fit Index de .82 señala un ajuste adecuado, y Comparative Fit Index I de .84 muestra un buen ajuste. En la adaptación peruana en estudiantes universitarios, se encontró que la confiabilidad del instrumento fue de .85 estresores, .74 afrontamiento y .94 síntomas. as de Afrontamiento (50).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Primero, recopilamos información utilizando herramientas y cuestionarios que nos facilitan la recopilación de detalles que nos interesan. Estos datos se organizan y codifican adecuadamente para su análisis. Luego, se utilizó técnicas estadísticas descriptivas para explorar y describir el nivel actual de cada variable individualmente según tablas de contingencia

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Posteriormente, se emplearon análisis correlacionales, así que calculamos números como la Rho de Spearman. Estos números muestran si las cosas tienen conexión y qué tan fuerte es. Es como comprobar si cuando una cosa sube, la otra también sube, negativamente relacionadas o si no muestran una relación clara. Finalmente, se interpretaron los resultados estadísticos para determinar si existe una relación significativa entre las variables y qué tan fuerte es esa relación.



3.8. VALIDEZ DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

Se validaron los cuestionarios a la idiosincrasia de expertos en Psicología sobre las variables, destacando valores mayores a 0.90 en V de Aiken.

3.8.2. Confiabilidad

Se ejecutó el método alfa de Cronbach y omega para determinar la consistencia interna de los instrumentos, demostrando valores mayores 0.70 para la confiabilidad.

Autor	Validez
Córdova (49)	Válido
Barra (32)	Válido

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

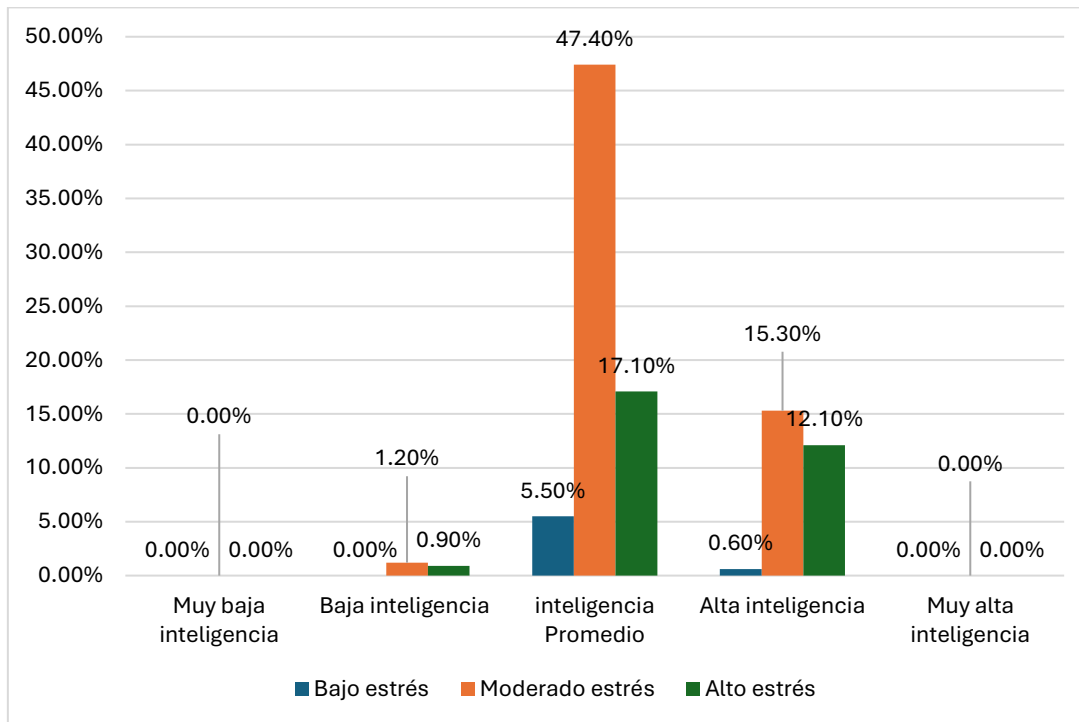
TABLA 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024

Inteligencia Emocional	Estrés Académico							
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	0	0.0	4	1.2	3	0.9	7	2.0
Inteligencia Promedio	19	5.5	164	47.4	59	17.1	242	69.9
Alta Inteligencia	2	0.6	53	15.3	42	12.1	97	28.0
Muy alta Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.1	346	100.0

Fuente: Cuestionario

 $r=,218$; $p=,000$; **Significativo, Relación Debil**

FIGURA 1.



Fuente: Tabla 1

En el objetivo general es: Determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024.

La tabla 1 y figura 1 señalan con baja IE, el 0% presenta EA bajo, el 1.2% moderado y el 0.9% alto. En el nivel promedio de IE, el 5.5% tiene estrés bajo, el 47.4% moderado y el 17.1% alto. Para aquellos con alta IE, el 0.6% presenta estrés bajo, el 15.3% moderado y el 12.1% alto. El valor de p es 0.005, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

Se identificó una correlación notable $p < 0.05$ entre la inteligencia y el estrés académico. demostrando que r de Pearson $r = ,218$ se encuentra en nivel baja.

Este hallazgo contrasta en cierto grado con ilustraciones anteriores como el de Valverde (19), quien encontró que una mayor IE se asocia generalmente con una



menor percepción de estrés, sugiriendo que las competencias emocionales ayudan a los estudiantes a gestionar mejor las demandas académicas. El estudio muestra que los estudiantes que comprenden mejor sus sentimientos podrían saber más sobre las reglas escolares y el estrés, lo que incrementa su percepción de estrés. Además, es semejante al estudio de Usan et al. (9) quien incluyó a 1756 estudiantes adolescentes. Los efectos ostentaron una asociación inversa entre la IE y el burnout ($r = -.63$), lo que sugiere que niveles altos de IE están confederados con niveles bajos de burnout.

En conclusión, el estudio encontró una relación en la muestra. Si bien estudios anteriores muestran que una mayor inteligencia emocional podría reducir el estrés escolar, los niños que comprenden bien sus sentimientos pueden ver las tareas escolares con mayor claridad. Esto puede causarles más estrés. Creo que a veces es algo natural. Sin embargo, este resultado también está alineado con investigaciones como la de Usan et al. (9), que mostraron que la IE está asociada con un menor riesgo de burnout. En vista de estos hallazgos, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

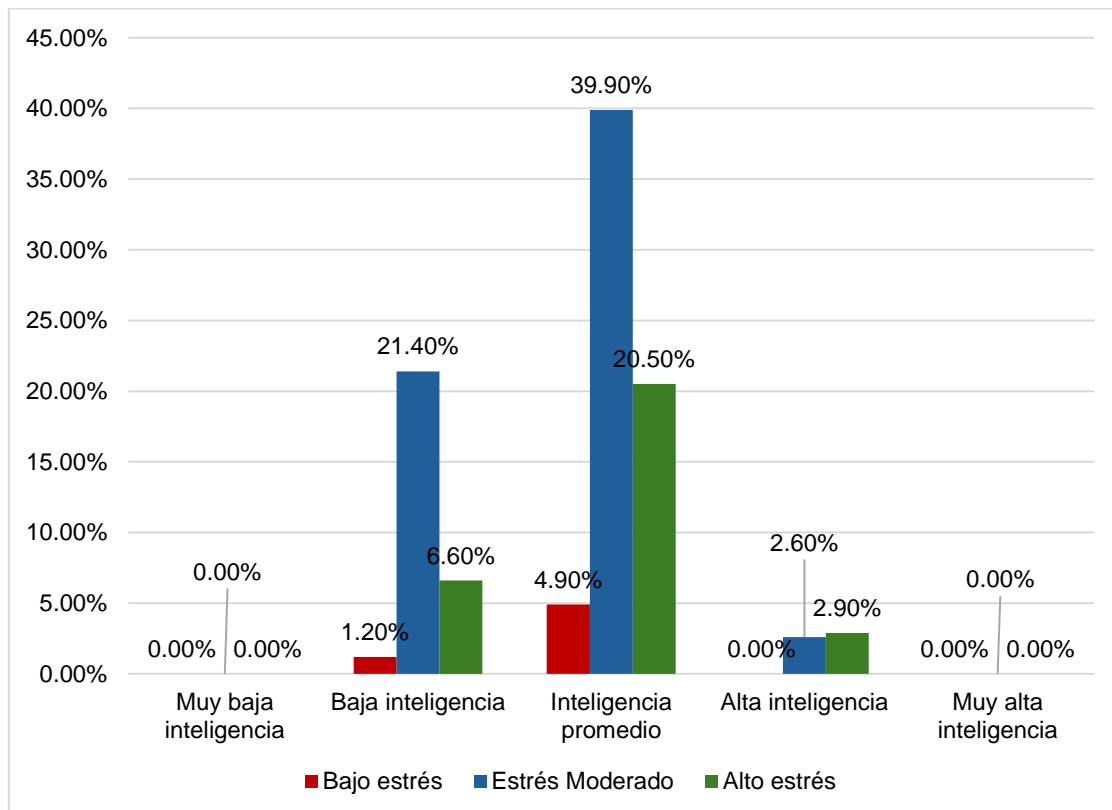
TABLA 2. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

Intrapersonal	Estrés Académico							
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	4	1.2	74	21.4	23	6.6	101	29.2
Inteligencia Promedio	17	4.9	138	39.9	71	20.5	226	65.3
Alta Inteligencia	0	0.0	9	2.6	10	2.9	19	5.5
Muy alta Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.0	346	100.0

Fuente: Cuestionario

$r=,154$; $p=,000$; **Significativo, Relación Débil**

FIGURA 2.



Fuente: Tabla 2



La tabla 2 y figura 2 muestra a la dimensión intrapersonal baja, algunos estudiantes, alrededor del 1,2%, no se preocupan demasiado por sus estudios. Mientras tanto, el 21,4% los considera un poco difíciles y el 6,6% los encuentra realmente difíciles. En el nivel promedio, el 4.9% presenta estrés bajo, el 39.9% moderado y el 20.5% alto. Para el nivel intrapersonal alto, el 0% muestra estrés bajo, el 2.6% moderado y el 2.9% alto. El valor de p (0.000) los estudios muestran una clara relación. La forma en que pensamos y sentimos sobre nosotros mismos puede afectar el estrés escolar, respaldado también por la gráfica que muestra los porcentajes de esta asociación.

Se identificó una correlación notable $p < 0.05$ entre las variables, demostrando que el r de Pearson de valor ,145, es de intensidad baja

Este hallazgo se alinea con el estudio de Usan et al. (9), que destacó cómo una mayor autoconciencia emocional puede llevar a los estudiantes a reconocer más intensamente los desafíos que enfrentan, lo que podría traducirse en una mayor percepción de estrés. De forma similar, Ballón y Quispe (12) encontraron que una mejor regulación emocional no siempre implica una reducción los estudiantes sienten más el estrés escolar porque comprenden mejor sus emociones también son más propensos a enfrentar sus dificultades académicas con mayor profundidad, lo que incrementa su percepción de estrés.

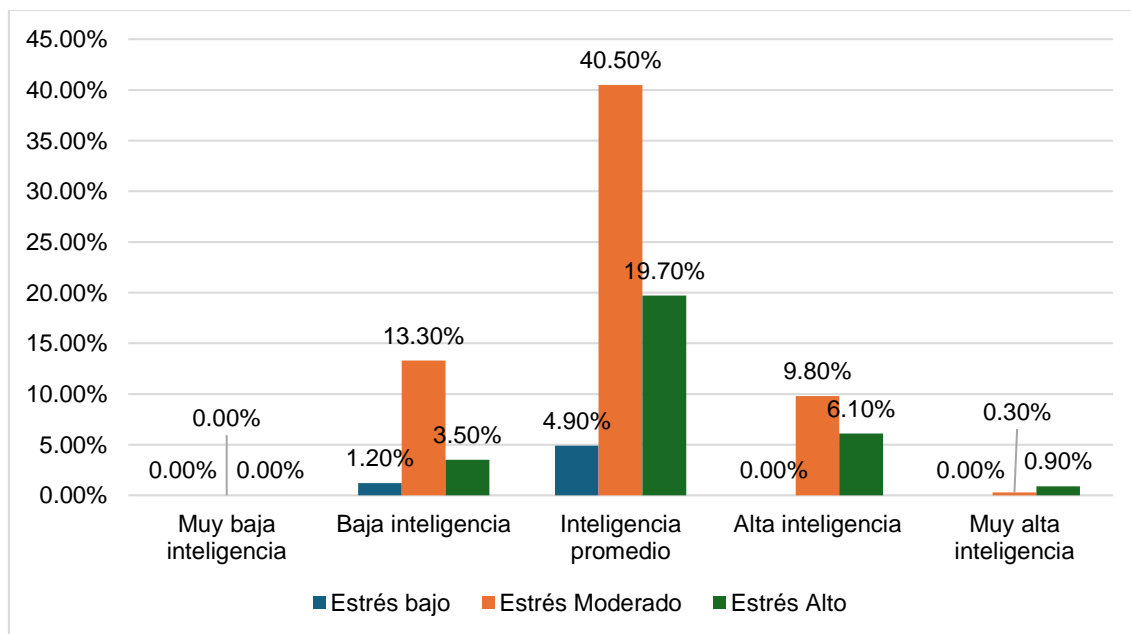
TABLA 3. INTERPERSONAL Y EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

Interpersonal	Estrés Académico							
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	4	1.2	46	13.3	12	3.5	62	17.9
Inteligencia Promedio	17	4.9	140	40.5	68	19.7	225	65.0
Alta Inteligencia	0	0.0	34	9.8	21	6.1	55	15.9
Muy alta Inteligencia	0	0.0	1	0.3	3	0.9	4	1.2
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.1	346	100.0

Fuente: Cuestionario

$r=,154$; $p=,000$; **Significativo, Relación Débil**

FIGURA 3.



Fuente: Tabla 3



La tabla 3 y figura 3 presenta el nivel bajo de la dimensión interpersonal, el 1.2% de los estudiantes tiene estrés académico bajo, el 13.3% moderado y el 3.5% alto. En el nivel promedio, el 4.9% presenta estrés bajo, el 40.5% moderado y el 19.7% alto. Para el nivel alto, el 0% tiene estrés bajo, el 9.8% moderado y el 6.1% alto. En el nivel muy alto, el 0% presenta estrés bajo, el 9.8 % moderado y el 6.10% alto. El valor de p es 0.047, esto demuestra que existe un fuerte vínculo entre cómo manejamos las relaciones y el estrés del trabajo escolar.

Se identificó una correlación notable $p < 0.05$ entre la dimensión interpersonal y el estrés académico, demostrando que el r de Pearson de valor ,145, es de intensidad baja

El estudio se contrasta con lo encontrado por Céspedes (18), en el estudio, descubrieron que el 77 % de los estudiantes se sentían muy estresados. Además, al 29 % le costaba comprender y gestionar sus sentimientos. También descubrieron que el estrés y la comprensión de los sentimientos no son compatibles. Cuando los estudiantes se estresan más, les resulta más difícil gestionar sus emociones, sugiriendo la necesidad de intervenciones enfocadas en mejorar la gestión emocional en este grupo etario.

Sin embargo, difiere del estudio de Berrios et al. (13), quienes encontraron una relación inversa entre estas variables, señalando que las relaciones interpersonales fuertes pueden proporcionar apoyo emocional que ayuda a mitigar el estrés. Sin embargo, en contextos donde las expectativas académicas son altas, las interacciones con pares y profesores podrían aumentar las presiones percibidas por los estudiantes, explicando la correlación positiva observada en este estudio.



Por tanto, se decide aceptar la hipótesis del estudio que señala existe asociación significativa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.

En conclusión, este estudio descubrió que la forma en que los estudiantes se llevan con los demás tiene un gran vínculo con su conciencia emocional en la escuela secundaria y preparatoria. A pesar de que investigaciones previas, como la de Céspedes (18), el estudio muestra que, incluso si crees que tus amigos están ahí para ti, el estrés puede ser difícil de manejar. Indica que, a veces, el estrés puede dificultarnos el control de nuestras emociones, por mucho respaldo emocional que creamos tener. De hecho, en contextos académicos con altas expectativas, las interacciones sociales pueden aumentar la presión percibida, lo que explica la relación positiva encontrada.



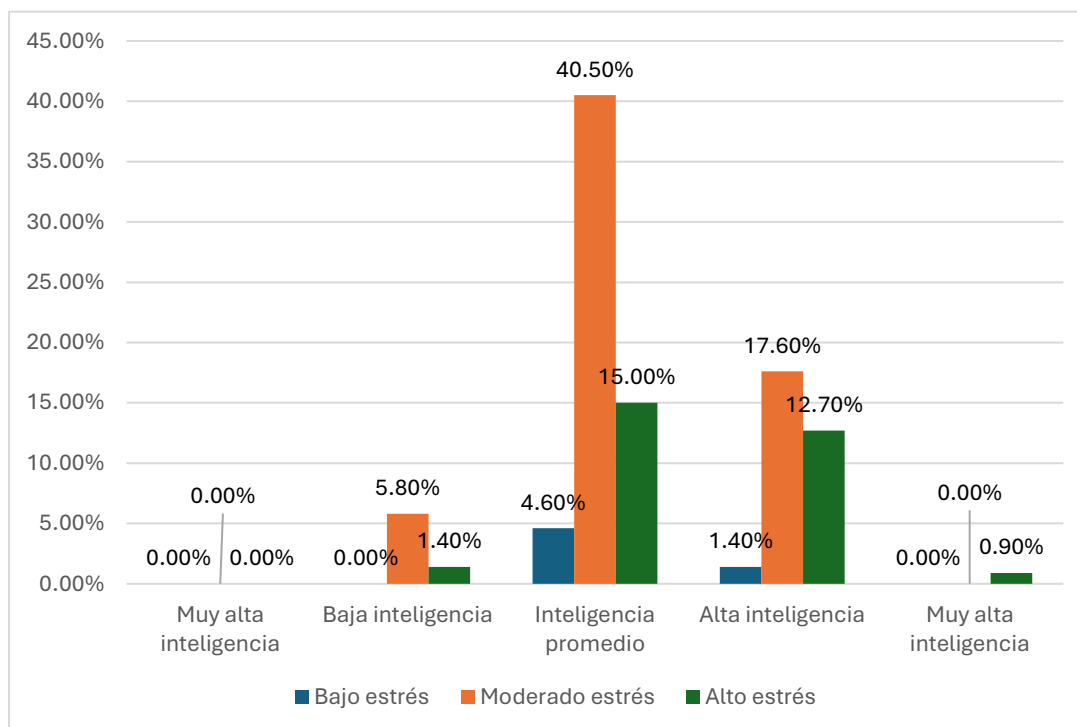
TABLA 4. ADAPTABILIDAD Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

Adaptabilidad	Estrés Académico							
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	0	0.0	20	5.8	5	1.4	25	7.2
Inteligencia Promedio	16	4.6	140	40.5	52	15.0	208	60.1
Alta Inteligencia	5	1.4	61	17.6	44	12.7	110	31.8
Muy alta Inteligencia	0	0.0	0	0.0	3	0.9	3	0.9
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.1	346	100.0

Fuente: Cuestionario

$r=,199$; $p=,000$; **Significativo, Relación Débil**

FIGURA 4.



Fuente: Tabla 4



La tabla 4 y figura 4 muestra el nivel bajo de adaptabilidad, el 0% presenta estrés bajo, el 5.8% moderado y el 1.4% alto. Para el nivel promedio de adaptabilidad, el 4.6% tiene estrés bajo, el 40.5% moderado y el 15% alto. En el nivel alto de adaptabilidad, el 1.4% muestra estrés bajo, el 17.6% moderado y el 12.7% alto. En el nivel muy alto de adaptabilidad, el 0% presenta estrés bajo, moderado o alto. El valor de p es 0.005, indicando una asociación significativa entre adaptabilidad y estrés académico. La figura 2 complementa la tabla mostrando la distribución porcentual de esta relación.

Se identificó una correlación notable $p < 0.05$ entre la adaptabilidad y el estrés académico en intensidad baja $r = 0.199$.

Este hallazgo se compara con el estudio de Pazmiño (10), esto significa que los estudiantes que pueden adaptarse bien, generalmente tienen que hacer frente a tareas escolares difíciles con mayor frecuencia, lo que puede incrementar su estrés, a pesar de ser capaces de ajustarse a las circunstancias.

Por lo tanto, el estudio muestra que ser capaz de adaptarse bien está estrechamente relacionado con un menor estrés escolar en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. Estos resultados resaltan que, aunque la adaptabilidad es una habilidad positiva, no siempre implica una reducción en el EA, ya que los estudiantes con alta adaptabilidad pueden estar sujetos a mayores expectativas y demandas. En vista de estos resultados, se acepta la hipótesis planteada en este estudio.

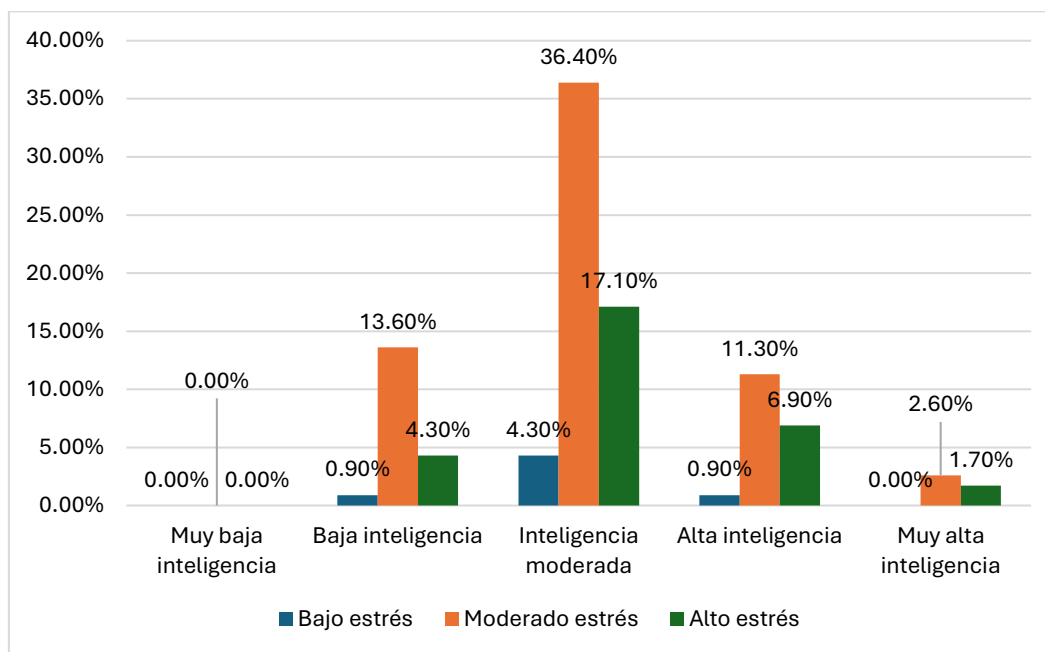
TABLA 5. MANEJO DE ESTRÉS Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

Manejo de Estrés	Estrés académico							
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	3	0.9	47	13.6	15	4.3	65	18.8
Inteligencia Promedio	15	4.3	126	36.4	59	17.1	200	57.8
Alta Inteligencia	3	0.9	39	11.3	24	6.9	66	19.1
Muy alta Inteligencia	0	0.0	9	2.6	6	1.7	15	4.3
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.1	346	100.0

Fuente: Cuestionario

$r=,122$; $p=,023$; **Significativo, Relación Débil**

FIGURA 5.



Fuente: Tabla 5



La tabla 5 y figura 5 muestra los porcentajes de la asociación entre el manejo de estrés y el estrés académico. En un estudio sobre qué tan bien manejan el estrés los estudiantes, se encontró que un número muy pequeño, aproximadamente 1 de cada 100, dijo que no siente mucho estrés por el trabajo escolar. Alrededor de 14 de cada 100 sintieron que era manejable, pero más de 4 de cada 100 se sintieron muy estresados. Cuando los estudiantes mejoraron en el manejo del estrés, aproximadamente 4 de cada 100 se sintieron más relajados, 36 de cada 100 pensaron que estaba bien y 17 de cada 100 todavía sentían mucha presión.

Se halló que existe una relación significativa entre las variables $r = ,123$ de intensidad baja positiva $p < 0.05$, confirmando la asociación entre ambas.

Ello se contrasta según Bordana y Yana (22), el investigador analizó a 200 estudiantes seleccionados al sacar nombres de un sombrero. El estudio descubrió que cuando un factor subía, otro bajaba ligeramente. Esto se mostró con dos números: 0,003 y -0,267. Este resultado no coincidió con el de otro estudio de Céspedes (18), quien observó que los estudiantes con un mejor manejo del estrés tienden a percibir menos estrés académico. Sin embargo, los resultados actuales sugieren que, en entornos con alta presión académica, incluso los estudiantes con buenas habilidades de manejo del estrés pueden verse superados por las demandas, lo que explica la correlación positiva.

Entonces, se verificó la idea de que aprender a manejar el estrés está estrechamente relacionado con el estrés escolar en los adolescentes de la Institución secundaria de Santa Mónica, pero se descubrió que no era cierta.

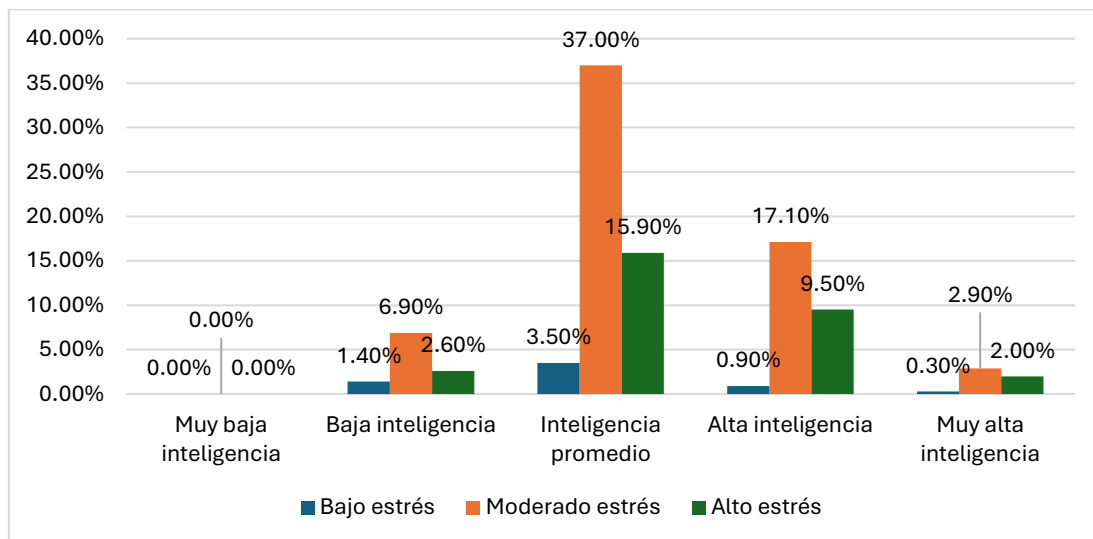
TABLA 6. ESTADO DE ÁNIMO Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

Estado de ánimo	Estrés Académico						Total	
	Estrés Bajo		Estrés Moderado		Estrés Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Muy baja Inteligencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Baja Inteligencia	5	1.4	24	6.9	9	2.6	38	11.0
Inteligencia Promedio	12	3.5	128	37.0	55	15.9	195	56.4
Alta Inteligencia	3	0.9	59	17.1	33	9.5	95	27.5
Muy alta Inteligencia	1	0.3	10	2.9	7	2.0	18	5.2
Total	21	6.1	221	63.9	104	30.1	346	100.0

Fuente: Cuestionario

$r=,184$; $p=,001$; **Significativo, Relación Débil**

FIGURA 6.



Fuente: Tabla 6



La tabla 6 y figura 6 muestran los porcentajes de la asociación entre el estado de ánimo y el nivel de estrés académico. En el nivel bajo de estado de ánimo, el 1.4% de los estudiantes presenta estrés académico bajo, el 6.9% moderado y el 2.6% alto. En el nivel promedio de estado de ánimo, el 3.5% tiene estrés bajo, el 37% moderado y el 15.9% alto. Para el nivel alto de estado de ánimo, el 0.9% muestra estrés bajo, el 17.1% moderado y el 9.5% alto. En un estudio sobre el estado de ánimo, solo unas pocas personas sintieron estrés. Alrededor del 0,3 % sintió algo de estrés, el 2,9 % sintió más estrés y el 2,0 % sintió mucho estrés. Los resultados, con un valor p de 0,348, muestran que nuestro estado de ánimo no está estrechamente relacionado con los niveles de estrés.

Se determina significancia $p=,001$ de intensidad baja y orientación positiva entre el estado de ánimo y el estrés académico.

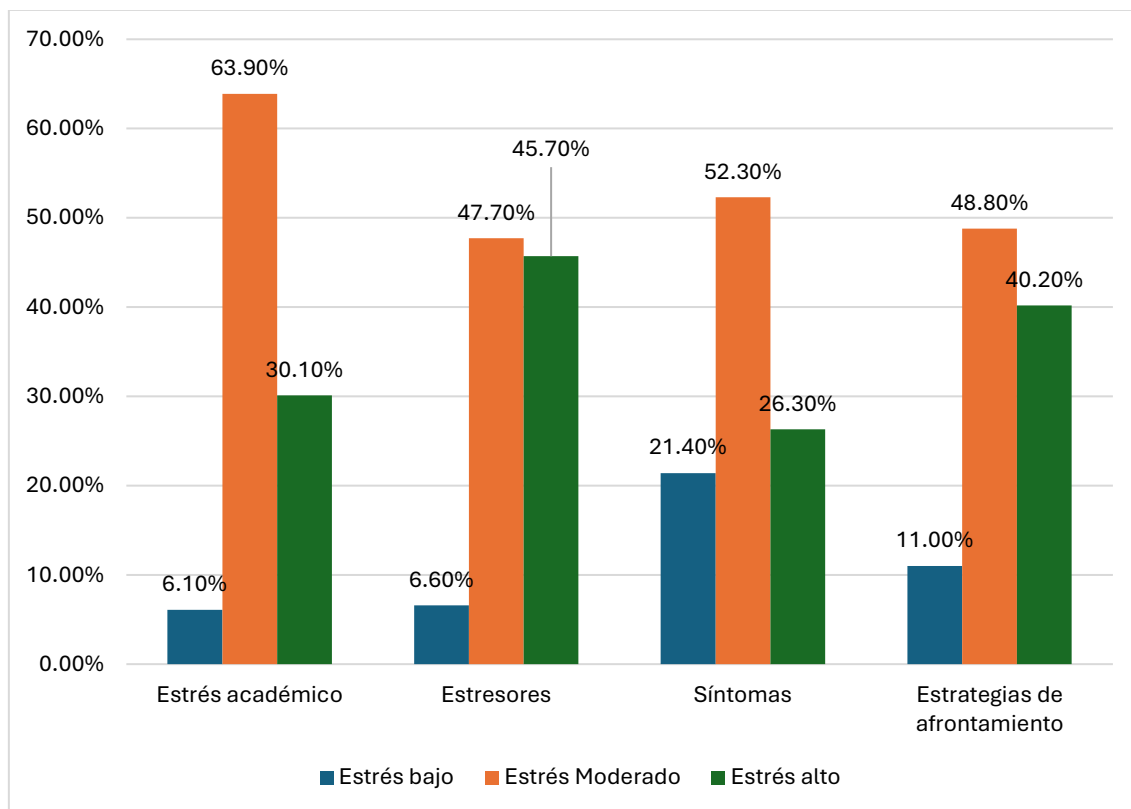
Esto se contrasta con la investigación de Salovey y Mayer (23) donde señalan que la regulación del estado de ánimo es esencial para mantener un equilibrio emocional y reducir el estrés. Sin embargo, Goleman (25) explica que los estados emocionales negativos pueden exacerbar la percepción de los desafíos, lo que coincide con los resultados obtenidos. El estado de ánimo influye en cómo los estudiantes perciben las demandas académicas, y aquellos con estados emocionales más inestables tienden a experimentar mayores niveles de estrés, lo que resalta la importancia de una adecuada regulación emocional. Por lo tanto, hemos decidido no estar de acuerdo con la idea de que los sentimientos y el estrés escolar estén altamente conectados en este grupo.

TABLA 7. ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA

	Estrés académico						Estrategias de afrontamiento	
	Estrés		Estresores		Síntomas		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Estrés bajo	21	6,1	23	6,6	74	21,4	38	11,0
Estrés Moderado	221	63,9	165	47,7	181	52,3	169	48,8
Estrés alto	104	30,1	158	45,7	91	26,3	139	40,2
Total	346	100,0	346	100,0	346	100,0	346	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 7.



Fuente: Tabla 7



En la tabla 7 y figura 7 se entiende que el nivel de estrés académico es moderado con 63,9%, el nivel alto es del 30,1% y el bajo del 6,1%. Los niveles de estresores se encuentran en un punto moderado, con un 47.7%. Los síntomas de estrés también son bastante moderado, con un 52,3%, y nuestra forma de afrontarlo también es moderada, con un 40,2%.

Ello se asemeja con lo encontrado por Torres (11), se realizó un estudio con jóvenes de 15 a 17 años en una escuela de Palora, Ecuador. Este estudio analizó sus niveles de estrés y su capacidad para comunicarse con otros jóvenes. Se demostró que muchos de ellos experimentaban mucho estrés escolar. Sin embargo, resulta que el estrés no afecta realmente su interacción social.

Del mismo modo, Berrios et al. (13), El estudio encontró que los estudiantes sienten mucho estrés en la escuela. Esto demuestra la importancia de estos factores en los entornos de aprendizaje. Con base en los hallazgos, parece acertado pensar que el estrés que experimentan los adolescentes de la Institución Santa Mónica de Juliaca (2024) es bastante normal.

Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Torres (11), el informe muestra que el 54% de los estudiantes experimentan un nivel medio de estrés por las tareas escolares. Sin embargo, esto no se relaciona realmente con su capacidad para hacer amigos. Estudios similares, como el de Berrios y otros, también revelaron que el estrés escolar es medio para la mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, parece cierto que el nivel habitual de estrés escolar en los adolescentes es medio.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la asociación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico, los resultados sugieren que los estudiantes con mayor inteligencia emocional también perciben mayores niveles de estrés en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024 en intensidad débil. Se aceptó la hipótesis general.

SEGUNDA: Se estableció la asociación entre la dimensión intrapersonal con el estrés académico, Para el nivel de inteligencia alta intrapersonal, el 0% muestra estrés bajo, el 2.6% moderado y el 2.9% alto (NS=.000) en intensidad débil en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. Por tanto se acepta la primera hipótesis específica

TERCERA: Se definió que la dimensión interpersonal mostró una asociación con el estrés académico según el nivel bajo de inteligencia de la dimensión interpersonal, el 1.2% de los estudiantes tiene estrés académico bajo, el 13.3% moderado y el 3.5% alto (NS=.000) en intensidad débil en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. Por tanto se acepta la segunda hipótesis específica

CUARTA: Se examinó que la adaptabilidad presentó una asociación con el estrés académico donde el nivel promedio de inteligencia en adaptabilidad, el 4.6% tiene estrés bajo, el 40.5% moderado y el 15% alto. Se acepta la tercera hipótesis específica planteada en el estudio (NS=.000) en intensidad débil en los adolescentes de la institución



educativa secundaria Santa Mónica. Por tanto se acepta la tercera hipótesis específica

QUINTA: Se definió el estudio reveló que la capacidad para manejar el estrés está relacionada con el estrés escolar. En la escuela secundaria de Santa Mónica, la mayoría de los adolescentes no eran muy buenos manejando el estrés. Solo un pequeño grupo, alrededor del 4,3 %, presentó un nivel bajo de estrés. Un grupo mayor, casi el 36,4 %, experimentó un nivel moderado de estrés. Los más estresados fueron el 17,1 % de los adolescentes ($NS=0,23$). Como resultado, la cuarta suposición principal de nuestro estudio fue acertada. Se acepta la cuarta hipótesis específica planteada en el estudio.

SEXTA: Se estableció que la dimensión estado de ánimo se asocia con el estrés, el nivel promedio de inteligencia en estado de ánimo, el 3.5% tiene estrés bajo, el 37% moderado y el 15.9% alto ($NS=.001$) en intensidad débil en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. Se acepta la quinta hipótesis específica planteada en el estudio.

SÉPTIMA: Se identificó que el nivel de estrés académico es predominante en su forma moderada 63.9%, con una cantidad considerable de estudiantes presentando síntomas y estresores asociados a las demandas académicas, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de manejo de Estrés y promoción de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Se acepta la sexta hipótesis específica planteada en el estudio.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa secundaria Santa Mónica, implementar el área de psicología, es importante destacar los beneficios de esta nueva área puede mejorar el ambiente académico con programas de intervención que fortalezcan los sentimientos en los adolescentes les ayuda a gestionar mejor el estrés escolar. Los investigadores descubrieron que saber gestionar las emociones se relaciona con un menor estrés escolar, dichas intervenciones podrían ayudar a los estudiantes a utilizar sus competencias emocionales de manera más efectiva para reducir el impacto del estrés.

SEGUNDA: A los docentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica bajo la supervisión de un psicólogo, promover actividades que fomenten el autoconocimiento y la autorregulación emocional. Los talleres de mindfulness, autoconciencia y manejo emocional podrían ayudar a los estudiantes a enfrentar mejor sus emociones ante las exigencias académicas, reduciendo la percepción de estrés.

TERCERA: A la familia de los estudiantes con la guía de un psicólogo, para poder trabajar mejor juntos y resolver los problemas pacíficamente así desarrollen relaciones más saludables y disminuyan las tensiones sociales que contribuyen al estrés académico.

CUARTA: Al tutor de la institución educativa bajo la guía de un psicólogo, proporcionar a los estudiantes herramientas para mejorar su capacidad de enfrentarse a situaciones académicas desafiantes. Estrategias como el establecimiento de metas claras, la planificación



del estudio y la flexibilidad en la resolución de problemas pueden mejorar la capacidad de adaptación y disminuir el estrés percibido.

QUINTA: A los adolescentes integrar en el currículo escolar actividades y técnicas de relajación, como ejercicios de respiración, yoga o meditación, que ayuden a los estudiantes a lidiar con el estrés académico de manera más eficaz, reduciendo su impacto.

SEXTA: A la familia , se recomienda implementar programas de apoyo psicológico y emocional, donde los estudiantes puedan aprender a gestionar mejor sus emociones negativas. Un acompañamiento psicológico temprano podría evitar que los estados de ánimo inestables se conviertan en factores agravantes del estrés académico.

SÉPTIMA: Al tutor bajo la supervisión de un psicólogo realizar un seguimiento constante del nivel de estrés académico en los estudiantes, mediante evaluaciones periódicas. Podemos identificar a los niños que están muy estresados y ayudarlos de inmediato. Esto evitará que el estrés escolar los haga sentir mal o les vaya mal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mustaca A. Frustración y conductas sociales. Avances En Psicología Latinoamericana. 2018; 36:65-81. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. 17 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. Alrededor del 15% de los adolescentes de países de ingresos bajos y medios ha considerado el suicidio. 5 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Salud mental y apoyo psicosocial, un abordaje multisectorial en el contexto del COVID-19. 4 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/saludmental-y-apoyo-psicosocial>
5. Diario El Comercio. Estudiantes indican que las adversidades emocionales los afectan más que las económicas. Los alumnos de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles muestran una notable capacidad para superar las dificultades en busca de equilibrio emocional. 2 de diciembre de 2023. Disponible en: <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/estudiantes-indican-que-las-adversidades-emocionales-los-afectan-mas-que-las-economicas-noticia/>



6. Ministerio de Salud (Minsa). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Nota de prensa. 30 de septiembre de 2021. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
7. Quiliano Navarro M., Quiliano Navarro M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Cienc. enferm. 2020;26:3. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es. Epub 17 de mayo de 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
8. Pérez Mármol M., Castro Sánchez M., Chacón Cuberos R., Gamarra Vengoechea MA. Inteligencia emocional en Educación Secundaria: relación con los factores sociales y académicos. REFU [Internet]. 8 de mayo de 2023 ;25(2):126-37. Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20909>
9. Usán P, Salavera C., Mejías J. Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. Rev CES Psico. 2020;13(1):125-139. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4854/3123>
10. Pazmiño Teca P. F. Inteligencia emocional, alteraciones neuropsicológicas y evaluación del estrés en adolescentes [tesis de maestría]. Quezada Cevallos DF, director. Universidad Técnica del Norte; 2022. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14873>



11. Torres Ortiz D. B. Niveles de estrés y habilidades sociales en adolescentes de 15 a 17 años, en la Unidad Educativa Palora - Ecuador [tesis]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11833/Niveles_TorresOrtiz_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Ballón Aguilar K. F., Quispe Vicente C. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública de la ciudad del Cusco en modalidad virtual, 2021 [tesis de bachiller]. Universidad Andina del Cusco; 2022 Jun 20. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/123456789/12345>
13. Berrios De la Cruz A.T., Magno Alanya MR, Patiño Ponce Y. Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022 [tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología; 2022. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12251>
14. Infantes Valencia N. N. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de de una institución educativa del Callao, 2022 [tesis de maestría secundaria]. Lima Norte: Repositorio de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Maestría en Psicología Educativa; 2022.
15. Chumbe Chávez M. E. Atención integral del infante, niño y adolescente. Cuenca Robles N. E., asesor. Lima: Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa; 2022. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5926-4228>



16. Huillca Layme M, Huillca Layme N. Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 56119 de Pabellones, Canas, Cusco, 2022 [tesis]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7340/253T20230106_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Yauricasa Casia C. Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de una institución educativa pública rural del distrito de Aurahuá - Huancavelica, 2020 [tesis]. Mendoza Chávez G.V., asesor. Lima: Universidad Privada Telesup, Facultad de Salud y Nutrición, Escuela Profesional de Psicología; 2021. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2344>
18. Céspedes Correa K. P. Inteligencia emocional y estrés académico frente a la pandemia por COVID-19, en adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. El Carmen. Cajamarca, 2021 [tesis]. Alfaro Revilla S, asesor. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5180/katherine%20pamela%20c%3%a8spedes%20correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Valverde Vallejos M. I. Atención integral del infante, niño y adolescente [tesis]. Universidad César Vallejo, Maestría en Psicología Educativa; 2022. Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-6937-6263>, <https://orcid.org/0000-0002-3833-7077>.
20. Vargas Arpasi H. V. Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes [tesis]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/UCSM/760389.PS>



21. Alejo GL, Ramos C. G. Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología; 2022.4633-2997. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2112/1/ALEJO%20CUBA%20GINA%20LISBETH%20-%20RAMOS%20HUAMAN%20CARMEN%20GIOVANNA.pdf>
22. Borda Zapana L. L., Yana Cayra GR. Estrés académico y habilidades sociales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón, Juliaca 2022. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología; 2022. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2478/1/BO RDA%20ZAPANA%20LEYDI%20LUISA%20-%20YANA%20CAYRA%20GABY%20REYNA.pdf>
23. Salovey P., Mayer JD Inteligencia emocional. *Imagin. Cogn. Personal.* 1990; 9 :185–211. doi: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
24. Ashkanasy N. M., Daus CS. Los rumores sobre la muerte de la inteligencia emocional en el comportamiento organizacional son enormemente exagerados. *J Organ Behav* . 2005;26(4):441–452. doi:10.1002/job.320
25. Goleman D. *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books; 1995.
26. Extremera, Natalio y Lourdes Rey. 2016. Inteligencia emocional y satisfacción vital: el afecto positivo y negativo como mediadores. *Personality and Individual Differences* 102: 98–101.



27. Bar-On R. BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc; 1997.
28. Ruiz P, Cunza D, White M, Quinteros D, Jaimes J, Morales W. Propiedades psicométricas de la "Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Rev Int Psicol Clín Salud.* 2022;30(2):447-463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
29. Cherry K. Gardner's theory of multiple intelligences. *Everything Psychology Book.* 2023. Available from: <https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161>
30. Bariso, J. (2018). *Inteligencia Emocional para la vida cotidiana. Una guía para el mundo real.* Editorial Sirio, S.A.
31. Fukuda E, Saklofske D.H., Tamaoka K, Fung T.S., Miyaoka Y, Kiyama S. Factor structure of Japanese versions of two emotional intelligence scales. *Int J Test.* 2011;11:71-92. <https://doi.org/10.1080/15305058.2010.516379>
32. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances Psicol Latinoam.* 2008;26(2):270-289. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
33. Córdova P, Gasser P, Naranjo H, La Fuente I, Grajeda A, Sanjinés A. Academic stress as a predictor of mental health in university students. *Cogent Educ.* 2023;10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2232686>
34. Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students:



- Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
35. Sánchez-Villena, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Eureka Asunción*, 15(1), 27–38. https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-1-9_0.pdf
36. Toribio-Ferrer C, Franco-Bárceñas S. Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Salud y administración*. 2016;3(07):11-18. Disponible en: http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
37. Sarubbi De Rearte E, Castaldo R. I. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Available from: <https://www.aacademica.org/000-054/466>
38. Pozos E, Preciado L, Plascencia A, Velasco M, Fernández M. Traitstate anxiety, academic stress and coping styles in nursing university students in Mexico. *Index de Enfermería*. 2021;30(12):134-138. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100029
39. Acosta J. Gestión del Estrés. 1st ed. Bresca: Casa del libro. PROFIT Editorial; 2013. Available from: https://books.google.com.ec/books?id=mtlG_iEZ7yEC&printsec=frontcover&#v=onepage&q&f=false
40. Spinetto M. Abordaje Cognitivo Conductual del Trastorno por Estrés Postraumático. Universidad Nacional Autónoma de México; 2014. Available



- from: <https://apra.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/Abordaje-Cognitivo-Conductual-del-Trastorno-por-Estres.pdf>
41. García-Fernández J.M., Inglés C.J., Martínez-Monteagudo M.C., Marzo J.C., Estévez E. Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*. 2011;23(2):301-310. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717169021>
 42. Condor-Vela S, Shuguli-Zambrano C. Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. *Puriq*. 2024;6. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>
 43. Jiménez-Vázquez D, Soriano-Sánchez J.G., Parras-Blanca E.M. Beneficios del fomento de la inteligencia emocional en el currículo inclunovador y por qué evaluarla: una revisión sistemática. *Rev Investig Educ*. 2023;5(3) <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.001>
 44. Arteaga Alcívar Y, Avalos Guijarro A de L Ángeles. Estimulando la inteligencia emocional de los adolescentes. *RCK [Internet]*. 18 de junio de 2024 [citado 13 de agosto de 2024];3(1):49-70. Disponible en: <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/77>
 45. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.
 46. Esteban Nieto N.T. Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán; 24 de junio de 2018. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
 47. Calle Mollo S. E. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina [Internet]*. 31 de julio de 2023;7(4):1865-79. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>



48. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma; 2018.
Available from: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
49. Córdova R. Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53314/Cordova_ERY%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Ancajima C. P. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. 2017. Tesis de licenciatura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	r29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_JE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE AFRONTAMIENTO
1	4	18	78	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
2	2	12	68	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO
3	3	14	62	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO
4	2	16	74	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
5	3	17	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
6	2	14	70	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
7	2	16	79	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
8	3	17	68	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO
9	3	21	101	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
10	5	22	106	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
11	4	24	114	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12	4	24	118	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
13	5	14	64	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO
14	4	17	82	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
15	5	21	103	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO
16	2	18	71	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
17	4	17	85	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
18	2	21	76	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO
19	3	15	72	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
20	2	20	94	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
21	4	22	98	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
22	3	15	73	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
23	5	20	81	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO
24	5	27	89	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO
25	2	17	76	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
26	4	15	91	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
27	3	14	94	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
28	3	10	67	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO
29	3	15	63	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO
30	5	22	89	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO
31	2	17	94	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO
32	3	13	92	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
33	2	16	92	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
34	2	18	73	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	BAJO	MODERADO	MODERADO
35	1	10	65	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO
36	4	19	64	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	ALTO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19:09 3/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	i29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
37	4	18	65	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	BAJO	MODERADO	MODERADO	
38	2	13	68	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
39	4	28	95	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
40	4	22	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
41	2	15	81	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
42	3	18	103	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
43	2	15	70	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
44	4	17	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
45	3	18	75	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
46	4	22	87	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	BAJO	ALTO	ALTO	
47	3	19	103	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
48	4	20	108	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
49	4	18	78	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
50	2	18	88	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
51	1	8	45	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
52	3	15	58	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
53	3	12	54	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	
54	3	16	58	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
55	2	13	49	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	
56	2	18	68	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
57	1	13	70	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
58	2	12	91	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	
59	2	15	67	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
60	3	16	65	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
61	3	16	92	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
62	4	15	65	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
63	2	15	90	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
64	3	11	60	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
65	4	21	80	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
66	3	24	81	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
67	2	12	52	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	
68	2	14	79	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
69	2	12	70	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
70	2	14	75	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
71	2	14	65	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
72	2	11	59	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	BAJO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19°C Despejado 00:03 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	i29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT_ESTRES_ACADEMICO	ESTRESORES	SINTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
72	2	11	59	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	BAJO	BAJO
73	3	17	76	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
74	3	20	71	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO
75	2	17	66	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO
76	4	14	84	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO		MODERADO	BAJO	ALTO	MODERADO
77	2	19	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO
78	2	13	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
79	4	22	98	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO		ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
80	2	15	80	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
81	2	12	69	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO
82	1	18	49	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO		BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
83	3	15	86	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
84	2	20	70	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO
85	2	14	87	ALTO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	ALTO	MODERADO
86	5	19	63	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO		MODERADO	BAJO	BAJO	ALTO
87	3	18	80	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO		MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
88	3	18	56	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO		BAJO	MODERADO	BAJO	MODERADO
89	2	12	59	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	BAJO	BAJO
90	4	20	83	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO
91	3	19	80	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO
92	2	14	73	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO		MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO
93	3	15	67	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
94	1	10	88	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO		ALTO	ALTO	ALTO	BAJO
95	3	18	104	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
96	1	9	68	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO
97	3	19	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO		MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO
98	3	21	91	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO		ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO
99	3	18	81	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
100	3	18	78	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
101	3	14	65	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO
102	1	7	58	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		BAJO	ALTO	BAJO	BAJO
103	2	15	76	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
104	2	16	80	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO
105	3	18	93	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO		ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO
106	4	17	72	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO		MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
107	4	24	117	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO		ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

19°C Despejado 00:04 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	i29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
108	4	20	74	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
109	3	19	93	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
110	4	19	81	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
111	3	20	74	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
112	4	15	86	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
113	3	18	91	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
114	4	18	75	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
115	2	15	79	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
116	1	18	103	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
117	2	17	86	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
118	1	10	47	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	
119	4	24	75	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
120	4	24	88	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
121	3	18	69	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
122	3	15	64	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
123	4	21	88	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
124	4	25	94	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
125	4	24	87	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
126	3	13	82	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
127	2	12	58	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
128	4	24	77	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
129	3	21	84	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
130	2	19	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
131	4	17	66	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
132	5	29	112	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
133	2	18	79	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
134	1	6	77	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	BAJO	
135	3	19	82	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
136	2	16	83	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
137	2	13	73	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
138	5	29	87	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
139	4	23	86	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
140	3	18	77	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
141	5	29	109	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
142	4	19	87	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
143	5	30	113	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

19°C Despejado 00:04 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	r29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
144	3	19	80	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
145	3	18	63	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
146	2	12	52	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
147	4	19	77	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
148	2	22	93	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
149	4	22	108	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
150	3	20	86	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
151	4	24	131	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
152	5	30	120	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
153	4	17	85	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
154	2	15	80	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
155	2	14	86	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
156	1	9	102	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	
157	2	13	65	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
158	1	12	62	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	BAJO	MODERADO	BAJO	
159	1	16	88	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
160	2	15	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
161	4	15	103	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
162	5	25	72	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
163	3	18	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO	
164	2	17	78	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
165	2	20	86	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
166	4	19	80	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
167	3	22	75	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
168	4	27	71	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
169	4	25	123	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
170	3	21	88	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
171	3	22	105	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
172	2	17	82	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
173	2	18	70	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
174	2	20	75	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
175	4	23	82	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
176	4	23	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
177	3	20	85	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
178	2	9	46	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
179	3	15	64	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19°C Despejado 00:04 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	r29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT_ESTRES_ACADEMICO	ESTRESORES	SINTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
180	3	18	79	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
181	3	13	96	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
182	4	24	76	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
183	4	24	92	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
184	1	8	61	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
185	5	30	117	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
186	3	15	72	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
187	3	17	90	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
188	3	20	68	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	BAJO	MODERADO	ALTO	
189	2	18	86	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
190	4	15	85	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
191	2	15	55	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	
192	5	26	112	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
193	5	18	69	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
194	3	18	66	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	MODERADO	
195	3	17	80	ALTO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
196	3	16	77	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
197	4	15	83	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
198	4	16	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
199	4	21	105	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
200	3	16	88	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
201	2	12	79	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
202	4	22	107	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
203	5	21	82	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
204	4	17	98	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
205	3	22	84	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
206	4	14	92	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
207	4	18	94	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
208	4	21	77	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
209	4	22	85	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
210	3	16	85	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
211	3	18	93	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
212	2	17	83	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
213	3	17	98	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
214	2	11	59	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	MODERADO	BAJO	MODERADO	BAJO	
215	4	21	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

19°C Despejado 00:05 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	r29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_JE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
216	4	18	89	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
217	3	16	90	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
218	3	17	64	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
219	3	17	72	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
220	4	14	83	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	BAJO	ALTO	MODERADO	
221	2	19	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
222	2	13	73	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
223	4	22	98	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
224	2	15	80	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
225	2	12	69	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
226	1	18	49	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	
227	3	15	86	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
228	2	20	70	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
229	2	14	87	ALTO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	ALTO	MODERADO	
230	5	19	63	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	ALTO	
231	3	18	80	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
232	3	18	56	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
233	2	12	59	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	BAJO	
234	4	20	83	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
235	3	19	80	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
236	2	14	73	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO	
237	3	15	67	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
238	1	10	88	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	
239	3	18	104	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
240	1	9	68	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
241	3	19	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
242	3	21	91	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
243	3	18	81	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
244	3	18	78	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
245	3	14	65	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO	
246	1	7	58	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	
247	2	15	76	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
248	2	16	80	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
249	3	18	93	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
250	4	17	72	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
251	4	24	117	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19°C Despejado 00:05 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	i29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
252	4	20	74	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
253	3	19	93	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
254	4	19	81	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
255	3	20	74	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
256	4	15	86	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
257	3	18	91	PROMEDIO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
258	4	18	75	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
259	2	15	79	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
260	1	18	103	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
261	2	17	86	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
262	1	10	47	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	MODERADO	BAJO	BAJO	
263	4	24	75	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
264	4	24	88	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
265	3	18	69	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
266	3	15	64	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
267	4	21	88	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
268	4	25	94	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
269	4	24	87	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
270	3	13	82	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
271	2	12	58	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
272	4	24	77	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
273	3	21	84	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
274	2	19	73	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
275	4	17	66	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
276	5	29	112	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
277	2	18	79	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
278	1	6	77	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	BAJO	
279	3	19	82	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
280	2	16	83	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
281	2	13	73	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
282	5	29	87	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	ALTO	
283	4	23	86	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
284	3	18	77	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
285	5	29	109	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
286	4	19	87	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
287	5	30	113	BAJO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19°C Despejado 00:05 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	r29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
288	3	19	80	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
289	3	18	63	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
290	2	12	52	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
291	4	19	77	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
292	2	22	93	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
293	4	22	108	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
294	3	20	86	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
295	4	24	131	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
296	5	30	120	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
297	4	17	85	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
298	2	15	80	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
299	2	14	86	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
300	1	9	102	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	BAJO	
301	2	13	65	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	MODERADO	
302	1	12	62	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	BAJO	MODERADO	BAJO	
303	1	16	88	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
304	2	15	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
305	4	15	103	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
306	5	25	72	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
307	3	18	74	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO	
308	2	17	78	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
309	2	20	86	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
310	4	19	80	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	ALTO	
311	3	22	75	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
312	4	27	71	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	ALTO	MODERADO	MODERADO	BAJO	ALTO	
313	4	25	123	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
314	3	21	88	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
315	3	22	105	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
316	2	17	82	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
317	2	18	70	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
318	2	20	75	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	MUY ALTO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
319	3	12	61	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	ALTO	MODERADO	MODERADO	BAJO	BAJO	
320	4	23	53	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	
321	3	22	89	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
322	4	22	79	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	ALTO	
323	3	21	94	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19°C Despejado 00:05 4/08/2025



TABLAS INTELIGENCIA Y ESTRÉS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 74 de 74 variables

	i29	ESTRATEGIAS DEAFRONTAMIENTO	PTTOTALESTRÉSACADÉMICO	PT_IE	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO_DE ESTRÉS	ESTADO_DE ANIMO	PT ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRESORES	SÍNTOMAS	ESTRATEGIAS_DE_AFRONT	var
324	3	17	87	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
325	4	24	101	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
326	3	21	97	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
327	4	17	85	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
328	2	11	66	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	BAJO	
329	5	25	102	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
330	4	22	105	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
331	2	16	87	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	ALTO	MODERADO	
332	2	13	76	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
333	4	18	69	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	BAJO	BAJO	PROMEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	MODERADO	
334	3	23	89	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	
335	5	24	114	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	ALTO	
336	2	14	95	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
337	3	15	93	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
338	3	22	101	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
339	3	27	110	PROMEDIO	PROMEDIO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	MODERADO	ALTO	ALTO	
340	3	22	100	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
341	3	15	112	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MODERADO	
342	5	22	106	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
343	4	24	114	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
344	4	24	118	ALTO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
345	5	14	64	ALTO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	MUY ALTO	PROMEDIO	MODERADO	ALTO	BAJO	MODERADO	
346	4	17	82	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	ALTO	ALTO	MODERADO	ALTO	MODERADO	MODERADO	
347														
348														
349														
350														
351														
352														
353														
354														
355														
356														
357														
358														
359														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19°C Despejado 00:06 4/08/2025



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál será la asociación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024?	Determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024.	HI: La inteligencia emocional se asocia significativamente con el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica Juliaca, 2024.	Inteligencia emocional	Intrapersonal	1.1.1. Componente emocional 1.1.2. asertividad 1.1.3. autoconcepto 1.1.4. autorrealización 1.1.5. independencia	Diseño de investigación: No experimental Tipo de investigación básico correlacional de corte transversal Método de investigación Hipotético deductivo de enfoque cuantitativo Población: 512 adolescentes Muestra: n=346 Técnicas: Variable 1 Encuesta BarOn ice Variable 2: Encuesta Estrés académico Instrumento: Variable1: cuestionario Variable2: cuestionario
				Interpersonal	1.2.1. empatía 1.2.2. responsabilidad social 1.2.3. relaciones interpersonales	
				Adaptabilidad	1.3.1. flexibilidad 1.3.2. prueba de la realidad 1.3.3. solución de problemas	
				Manejo de estrés	1.4.1. control de impulsos 1.4.2. tolerancia a la atención	
				Estado de ánimo	1.5.Estado de Animo 1.5.1. Felicidad 1.5.2. optimismo	
PE1:¿Cuál es la asociación de la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica? PE2:¿Cuál es la asociación de la dimensión interpersonal y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica? PE3:¿Cuál es la asociación de la dimensión adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica? PE4:¿Cuál es la asociación de la dimensión manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica? PE5:¿Cuál es la asociación de la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica? PE6:¿Cómo es el grado estrés académico de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica?	OE1. Determinar la asociación de la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. OE2. Establecer la asociación de la dimensión interpersonal y el estrés académico de la institución educativa secundaria Santa Mónica. OE3. Definir la asociación de la dimensión adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. OE4. Examinar la asociación de la dimensión manejo de estrés y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. OE5. Definir la asociación de la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria santa Mónica. OE6. Establecer el grado de estrés académico en los adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica.	HE1: Existe asociación significativa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. HE2: Existe asociación significativa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. HE3: Existe asociación significativa entre la adaptabilidad y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. HE4: Existe asociación significativa entre el manejo del estrés y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. HE5: Existe asociación significativa entre el estado de ánimo y el estrés académico en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. HE6: El grado de estrés académico de los adolescentes de la institución educativa secundaria santa Mónica, se encuentra en una escala promedio.	Estrés académico	Tipos de estrés	2.1. Estresores 2.2.Síntomas 2.3. Estrategias de afrontamiento	



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a adolescentes

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios
- El tiempo de duración de mi participación es de 1 hora
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con el de la investigación para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Juliaca, dede 2025.



ANEXO 4: INSTRUMENTO

Formato del Test BarOn ICE: NA – Abreviada versión de Ugarriza y Pajares.

Edad: _____ Sexo: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente	1	2	3	4
9	Tengo mal genio	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11	Nada me molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4



14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25	No tengo días malos	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4

29	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta, au cuando no dicen nada	1	2	3	4

BAREMACIÓN INTELIGENCIA EMOCIONAL	PUNTAJE
a) Muy baja inteligencia	(6-10)
b) Baja inteligencia	(11-13)
c) Inteligencia promedio	(14-17)
d) Alta inteligencia	(18-20)
e) Muy alta inteligencia	(21-24)



Protocolo del Inventario SISCO del Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante el periodo de estudios. Para ello es necesario la total honestidad en sus respuestas, pues será de gran beneficio para la investigación.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 mucho.

1	2	3	4	5
nunca	rara vez	algunas veces	casi siempre	siempre

3. En una escala del 1 al 5 donde: 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Pregunta	1 (nuca)	2 (rara vez)	3 (Algunas veces)	4 (casi siempre)	5 (Siempre)
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académico profesión					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					



5 El tipo de trabajo que te piden los profesores (Consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (Responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra: _____ (Especifique)					

4. En una escala del 1 al 5 donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	1 (nunca)	2 (Rara vez)	3 (Algunas veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10. Fatiga crónica (Cansancio permanente)					
11. Dolores de cabeza o migrañas					
12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	1(nunca)	2(Rara vez)	3 (Algunas veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16. Sentimientos de depresión y tristeza (Decaído)					
17. Ansiedad, angustia o					



desesperación					
18. Problemas de concentración					
19. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	1 (nunca)	2 (Rara vez)	3 (Algunas veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21. Aislamiento de los demás					
22. Desgano para realizar las actividades académicas					
23. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras: _____					
(Especifique)					

5. En una escala del 1 al 5 donde 1 es nunca, 2 es rara vez, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1 (nunca)	2 (Rara vez)	3 (Algunas veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
26. Elogios a sí mismo					
27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
28. Búsqueda de información sobre la situación					
29. Ventilación y confidencias					



(verbalización de la situación que preocupa)					
Otra: <hr/> (Especifique)					

BAREMACIÓN ESTRÉS ACADÉMICO	PUNTAJE
a) Estrés Bajo	(30-60)
b) Estrés Moderado	(61-90)
c) Estrés alto	(91-120)



ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



[Handwritten signature]
24-06-24

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de Investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
“SANTA MONICA”**

Yo YARIMET SUCAPUCA MAMANI, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, Identificado con DNI 70131495, con domicilio en Jr. Víctor Velásquez N° 460. Ante Ud. Me presento y expongo lo siguiente.

Que mediante el presente documento me dirijo a usted señor director de la I.E.S. “Santa Monica” Juliaca, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar mi proyecto de investigación. En el área de psicología denominado “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Juliaca, 2024”, esto con el fin de optar mi título profesional de Licenciatura en Psicología.

Por lo expuesto

Pido a usted señor director de la I.E.S. Santa Monica, acceder a mi petición, por ser justo y legal.

Juliaca, 24 de Junio de 2024

[Handwritten signature]

.....
BACH. YARIMET SUCAPUCA MAMANI

DNI 70131495



CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad Estrés académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	346	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	346	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Valor
ESTRÉS TOTAL	,713
D1	,781
D2	,691
D3	,702

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	68,10	76,978	,203	,708
i2	68,63	75,539	,317	,700
i3	68,37	76,588	,203	,708
i4	67,39	80,198	,012	,719
i5	68,28	76,231	,244	,705
i6	68,58	75,357	,303	,701
i7	68,04	75,886	,297	,702
i8	68,88	76,977	,244	,705
i9	68,60	77,273	,196	,708
i10	67,90	78,129	,144	,711
i11	68,41	77,836	,163	,710
i12	68,43	74,525	,277	,703
i13	68,02	76,446	,258	,704
i14	68,35	75,614	,273	,703



i15	67,63	78,807	,108	,713
i16	67,94	75,968	,316	,701
i17	68,40	76,143	,239	,705
i18	68,18	77,682	,162	,710
i19	67,95	75,270	,346	,699
i20	68,31	74,317	,357	,697
i21	68,55	75,518	,285	,702
i22	67,88	76,033	,257	,704
i23	67,98	77,678	,140	,712
i24	68,08	75,805	,276	,703
i25	68,20	76,243	,223	,707
i26	68,12	76,218	,203	,708
i27	68,18	76,167	,232	,706
i28	67,69	76,562	,209	,708
i29	67,96	76,807	,172	,711
i30	67,64	74,840	,329	,699

Estadísticas de fiabilidad IE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	346	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	346	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	Valor
IE TOTAL	,886
D1	,672
D2	,877
D3	,812
D4	,801
D5	,778



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
r1	78,75	244,697	,191	,887
r2	78,37	240,407	,322	,884
r3	78,66	240,208	,362	,883
r4	78,42	239,311	,352	,884
r5	78,28	237,772	,375	,883
r6	78,84	236,474	,409	,883
r7	78,59	240,921	,326	,884
r8	78,35	240,321	,309	,885
r9	78,79	231,655	,488	,881
r10	78,97	230,932	,538	,880
r11	78,83	229,902	,573	,879
r12	79,21	230,790	,544	,879
r13	79,06	228,573	,524	,880
r14	78,80	230,746	,477	,881
r15	78,86	233,888	,493	,881
r16	78,79	234,458	,479	,881
r17	78,77	227,487	,637	,877
r18	78,73	230,303	,571	,879
r19	79,02	233,234	,462	,881
r20	79,22	235,542	,430	,882
r21	79,10	232,040	,522	,880
r22	78,87	233,188	,529	,880
r23	78,71	234,135	,445	,882
r24	78,56	240,797	,295	,885
r25	78,40	239,017	,344	,884
r26	78,66	238,586	,346	,884
r27	78,60	238,351	,359	,884
r28	78,59	238,823	,367	,883
r29	78,52	238,969	,349	,884



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15-08-25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YARIMET SUCAPUCA MAMANI

Dirección: Anexo santa monica, Urbanización espinal chico Mz-B Lote N°3 – Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70131495

Teléfono: 982678442 email: yarimethsucapucamamani@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL ASOCIADO AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Adolescentes, estrés, estrategias, inteligencia

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

15 de Agosto 2025

Fecha