



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO
INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO
ALTO INAMBARI SANDIA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MERY BLANCA LARICO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO
INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO
ALTO INAMBARI SANDIA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MERY BLANCA LARICO MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1397 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 19 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 12477 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGO** del bachiller: **LARICO MAMANI MERY BLANCA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * Presidente : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * 1er. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * 2do. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * Asesor (a) : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 22 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 13:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 953 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 20 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 9788-2025 de fecha 17 de octubre setiembre del 2025, presentado por la Bachiller: **LARICO MAMANI MERY BLANCA** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ANGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN.**, presentado por el (la) bachiller: **LARICO MAMANI MERY BLANCA** para optar el título profesional de **PSICOLOGO** con el tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ANGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

- * **ARTICULO SEGUNDO.-** RATIFICAR como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

* **ARTICULO SEGUNDO.-** DISPONER que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 730-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de Setiembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-7706 presentada por el(la) egresado (a) **LARICO MAMANI MERY BLANCA** quien ha solicitado cambio del asesor de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 1254-2024-D-FCS-UANCV, se aprueba de la propuesta de Tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025** Teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

* Presidente :	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
* 1er. Miembro :	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* 2do. Miembro :	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* Asesor :	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 212-2025-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del Asesor por motivos ya no tiene vínculo con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designados a él (la) egresado (a) **LARICO MAMANI MERY BLANCA** para la revisión del borrador de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

* Presidente :	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
* 1er. Miembro :	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* 2do. Miembro :	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* Asesor :	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 242 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 019 -2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 25 de abril de la E.P. de Psicología folio 000101;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) LARICO MAMANI MERY BLANCA ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

* Presidente	:	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA
* 1er. Miembro	:	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
* 2do. Miembro	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la *Opinión Técnica* N° 617-2025-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) LARICO MAMANI MERY BLANCA, para optar el Título Profesional de PSICOLOGO titulado : **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025**

La Propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Psicología a Secretaria Académica, Archivo



INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1%

7

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%



Metadatos Complementarios

INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MERY BLANCA LARICO MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40656281
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0167-5049
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Sandía Distrito: Alto Inambari Latitud: -13.95911 Longitud: -69.36727 https://maps.app.goo.gl/TYMd2YzJs2o2fnEc6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2025 - Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00



UNIVERSIDAD Vicerrectorado de Investigación
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]

Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo **MERY BLANCA LARICO MAMANI**, identificado con DNI
Nro. **40656281**, en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO
INAMBARI SANDIA 2025**

Asesorado por: **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna
naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar)
presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de
investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de
investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes
encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad
de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del
presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la
Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado
incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se
ocasionen.

Juliaca __30__ de diciembre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser quien guía y observa cada uno de mis propósitos y aspiraciones.

A mis queridos y apreciados padres, quienes han sido mi apoyo principal desde mis primeros momentos de vida, brindándome amor, guía y fortaleza constante. respiro, motivándome a perseguir mis sueños y a convertirme en un profesional



AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a mi asesora, por su orientación, compromiso y conocimientos, los cuales han fortalecido mi desarrollo profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general	6
1.1.2. Problemas específicos	6
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	6
1.2.1 Justificación teórica.....	6
1.2.2 Justificación práctica.....	7
1.2.3 Justificación metodológica.....	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. HIPÓTESIS.....	9



1.4.1. Hipótesis general.....	9
1.4.2. Hipótesis específicas.....	9
1.5. VARIABLES	9
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1.1 A nivel internacional	11
2.2.2 A nivel nacional	15
2.2.3 A nivel regional.....	20
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	36

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.4.1 Población.....	40
3.4.2 Muestra	40
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.5.1 Técnicas	41



3.5.2 Instrumentos.....	41
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	44
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	45
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	46
3.8.1 Validez.....	46
3.8.2 Confiabilidad.....	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES	80
A N E X O S.....	85



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	47
Tabla 2.	Genero relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	51
Tabla 3.	Tipo de familia relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025..	54
Tabla 4.	Inteligencia intrapersonal relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	58
Tabla 5.	Inteligencia interpersonal relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	62
Tabla 6.	Adaptación relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	65
Tabla 7.	Gestión del estrés relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	69



Tabla 8.	Humor general relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	72
Tabla 9.	Estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	76



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Edad relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	51
Figura 2.	Genero relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	54
Figura 3.	Tipo de familia relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025	57
Figura 4.	Inteligencia intrapersonal relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	60
Figura 5.	Inteligencia interpersonal relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	63
Figura 6.	Adaptación relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025	66
Figura 7.	Gestión del estrés relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025	69



Figura 8.	Humor general relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	72
Figura 9.	Estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 74292 Los Angeles de Jesus Distrito Alto Inambari Sandia 2025.....	75

RESUMEN

La investigación tiene como **Objetivo** analizar la vinculación existente con la inteligencia emocional y las situaciones de estrés diario. infantil en la Institución Educativa Primaria N.º 72492 "Los Ángeles de Jesús" del distrito Alto Inambari, Sandia, 2025. **Material y métodos:** Este trabajo Se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, de carácter básico y nivel correlacional, empleando una muestra censal de 60 estudiantes. Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos, ambos consistentes en guías de entrevista, y el análisis estadístico para evaluar la relación entre variables se realizó mediante la prueba de chi cuadrado (χ^2), utilizada para determinar la asociación o independencia entre dos variables de tipo categórico.. **Resultados:** Se identificaron las características personales vinculadas al estrés cotidiano infantil, encontrándose que el 38,2 % de los niños(as) tiene entre 6 y 7 años ($p = 0,000$), el 56,4 % pertenece al sexo femenino ($p = 0,002$) y el 50,9 % proviene de familias extensas ($p = 0,000$). Asimismo en la cual se halló el 40,0% la inteligencia intrapersonal es adecuada ($P: 0,000$), el 47,3 % de los niños(as) la inteligencia interpersonal es regular ($P:0,002$), el 49.1 % tiene adaptación regular ($P:0,000$), en gestión del estrés el 49,1% es regular y en el humor general el 43,6% es adecuado. Se describió Se determinó El nivel de estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria mostró que el 52,7 % de los estudiantes presenta estrés bajo, el 32,7 % estrés medio y el 14,5 % estrés alto. Los resultados obtenidos son estadísticamente significativos ($p < 0,05$), lo que permite aceptar la hipótesis planteada. **Conclusión:** El análisis de datos y el estudio realizado en la Escuela Primaria Los Ángeles de Jesús N.º 72492, situada en la región de Alto Inambari, provincia de Sandia, han demostrado que Se evidencia la existencia de una relación entre la inteligencia emocional de los alumnos y su nivel de estrés, indicando que los diferentes niveles de inteligencia emocional pueden influir directamente en la manera en que los estudiantes afrontan y manejan situaciones estresantes diario que soportan. Dada la significación estadística de los datos ($p < 0,05$), se puede inferir que se acepta la hipótesis anterior.

Palabras clave: Estrés infantil, iinteligencia emocional.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the link between emotional intelligence and situations of daily stress in children at Primary School No. 72492 "Los Ángeles de Jesús" in the Alto Inambari district, Sandia, 2025. Materials and methods: This study was conducted using a non-experimental, basic, correlational design, using a sample of 60 students. Two instruments were used for data collection, both of which were interview guides. The statistical instrument used to measure the association was the chi-square test (the chi-square statistic (χ^2) is used to evaluate the association or independence between two categorical variables.. Results: Personal characteristics linked to daily stress in children were identified, finding that 38.2% of children are between 6 and 7 years old ($p = 0.000$), 56.4% are female ($p = 0.002$), and 50.9% come from extended families ($p = 0.000$). Furthermore, 40.0% were found to have adequate intrapersonal intelligence ($P: 0.000$), 47.3% of the children had average interpersonal intelligence ($P: 0.002$), 49.1% had average adaptation ($P: 0.000$), 49.1% had average stress management, and 43.6% had adequate general mood. The level of daily stress among children in primary school was determined, finding that 52.7% of students have a low level of stress, 32.7% have a medium level, and 14.5% have a high level. The results obtained are statistically significant ($p < 0.05$), so the proposed hypothesis is accepted. Conclusion: The data analysis and study conducted at Los Ángeles de Jesús Primary School No. 72492, located in the Alto Inambari region of Sandia province, have shown that there is a relationship between students' emotional intelligence and their daily stress levels. Given the statistical significance of the data ($p < 0.05$), it can be inferred that the above hypothesis is accepted.

Keywords: Childhood stress, emotional intelligence.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo emocional en la infancia ha cobrado un papel fundamental en el ámbito educativo y familiar, que influye en la manera en que los niños afrontan los problemas que se les presentan a diario. Ser emocionalmente inteligente significa estar en sintonía con sus propias emociones, comprenderlas y controlarlas, así como estar en sintonía con las emociones de los demás y responder a ellas. Este constituye uno de los elementos más relevantes de la experiencia emocional. Esta capacidad no solo ayuda a los niños a sentirse mejor en general, sino que también está estrechamente relacionada con la forma en que afrontan el estrés en sus vidas.

El estrés infantil puede originarse en situaciones aparentemente simples como cambios en la rutina, conflictos escolares o presión académica pero que, desde la perspectiva del niño, pueden resultar abrumadoras. En esta situación, la inteligencia emocional actúa como factor protector, permitiendo al niño desarrollar recursos personales para afrontar los factores estresantes cotidianos de forma más saludable. Recientemente, algunos estudios han demostrado que los niños con mayor inteligencia emocional muestran una mayor capacidad para manejar el estrés extremo, menor reactividad emocional y una mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales.

La vinculación entre las competencias emocionales y el estrés diario en la infancia, es, por tanto, un campo de creciente interés para profesionales de la salud mental, educadores y familias, ya que una adecuada gestión emocional desde edades tempranas puede prevenir futuras dificultades psicológicas y



Potenciar la salud física, mental y social del niño. Comprender esta relación permite diseñar intervenciones y programas que fomenten el desarrollo socioemocional como herramienta clave para enfrentar los retos propios de la infancia.

La presente investigación se estructuró en cuatro capítulos principales.

El Capítulo I Enfoca los elementos fundamentales de la investigación, como la formulación comprende el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, las variables y su operacionalización. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, en el cual se examinan investigaciones de nivel internacional, nacional y local, junto con los fundamentos conceptuales que respaldan el estudio. El Capítulo III Detalla el método utilizado para la obtención y corresponde al análisis de la información. Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el paso del tiempo, A raíz de la preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, las autoridades educativas han dado prioridad a la inteligencia cognitiva en las escuelas. Sin embargo, en 2024, el Ministerio de Salud realizó exámenes epidemiológicos entre los niños de Lima y Callao. Los hallazgos indicaron que, entre los niños de 6 a 10 años, el 18 % padecía un trastorno de salud mental, y entre los de 11 a 14 años, el 14,7 % padecía uno, con un riesgo adicional del 11 % de desarrollar otro. Los resultados del estudio sirvieron de base para estas conclusiones. El plan de estudios nacional actual incorpora elementos que han sido ha sido objeto de una atención creciente por parte del Ministerio de Educación, con el fin de mejorar la enseñanza en el aula y fomentar la inteligencia emocional y la resiliencia de los alumnos. (1)

Como consecuencia de la epidemia de COVID-19, los niños y niñas se consideran ahora un grupo demográfico especialmente vulnerable. Por lo tanto, es fundamental detectar y tratar los problemas de salud mental provocados por la epidemia. Un alarmante 18 % de los jóvenes de Lima y

Callao padecen trastornos emocionales, y otro 11 % corren el riesgo de desarrollarlos en el futuro. En relación con las mujeres, los hombres presentan una mayor propensión a sufrir trastornos emocionales (19 %). También cabe destacar que, entre los niños peruanos de 9 a 11 años, el 41,3 % ha sufrido violencia escolar. (1)

Descripción del problema

A nivel internacional

Psicológicamente, es importante evaluar la presencia de factores estresantes cotidianos en la infancia, como circunstancias o abusos que puedan causar ansiedad, agitación o frustración. Cuando estas experiencias se acumulan, pueden afectar negativamente el bienestar físico y emocional en el 89,7 % de los casos. Los desafíos persistentes y las experiencias adversas, como la falta de interacción con amigos, las limitaciones en el juego libre o los continuos desacuerdos entre los padres, afectan al 90,6 % de los niños y provocan cambios de comportamiento. Los altos niveles de estrés diario tienen un impacto negativo significativo (78,9 %) en la adaptación emocional y el desarrollo de posibles psicopatologías, incluyendo el estrés relacionado con eventos vitales o factores estresantes crónicos. (2)

Las instituciones de salud a nivel mundial refieren que el estrés infantil en un 89,3% No se trata de un solo problema de salud, sino de una serie de problemas muy buscados tanto en la investigación científica así como en

la vida diaria, por su influencia. Las investigaciones indican que el 34,9 % de los niños experimentan estrés infantil, Muchos de los problemas de salud a los que se enfrentan incluyen este factor como ingrediente. Los trastornos alimentarios, los problemas de conducta y delictivos, el trastorno por estrés postraumático, el trastorno bipolar, el TDA/TDAH, los trastornos de la personalidad, el trastorno de identidad disociativo, la esquizofrenia y los trastornos del pensamiento se encuentran entre las muchas enfermedades mentales que se sabe que tienen el estrés infantil como factor de riesgo. Para los adultos, esta es la misma señal de peligro.

(2)

La población en un 65,5% de niños y niñas Entre los 8 y los 12 años, la presencia de estrés es frecuente. Profesores y directores reportan dificultades sociales como desplazamiento, pobreza y violencia; conflictos escolares relacionados con la cohesión escolar; bajo rendimiento académico; y dificultades de aprendizaje; así como inconvenientes relacionados con el entorno familiar (maltrato infantil, negligencia y abandono). Esto llevó a la necesidad de identificar el problema, considerando no solo los síntomas emocionales, cognitivos y conductuales, sino también las condiciones socioeconómicas, familiares, individuales y académicas de los niños y niñas, que se ajustan a las descripciones encontradas en la literatura científica, como factores estresantes o factores degenerativos del estrés. (3)

A nivel nacional

Los niños en Perú no son ajenos a este problema, ya que el 67,4% experimenta estrés debido a factores incontrolables. Muchos factores relacionados con el entorno familiar pueden influir, factores como el divorcio de los padres, el nuevo matrimonio, el fallecimiento de alguno de ellos, una enfermedad grave, el abuso sexual o emocional, el maltrato físico e incluso la llegada de una nueva pareja. Además, la preocupación por el rendimiento académico de los hijos puede deberse al hecho de que el entorno escolar es uno de los más estresantes para ustedes. (4)

El comportamiento de un niño puede dar un giro inusual cuando está enfadado o asustado. Tanto el entorno como los rasgos de carácter del niño influyen en su reacción ante situaciones estresantes. Según diversos estudios, el rendimiento académico puede verse afectado por problemas familiares como la violencia, el alcoholismo, el consumo de drogas, la integración y otros problemas similares, el divorcio o un nuevo matrimonio, el abuso sexual, una enfermedad o un fracaso reciente, u otros factores que provoquen estrés excesivo o problemas emocionales. (5)

A nivel regional y local

El distrito de Alto Inambari de Sandia el estrés en la niñez fue creciendo en un 68,8%

Esto puede ocurrir en cualquier situación en la que un niño tenga que adaptarse o cambiar con el tiempo. La reacción negativa de un niño a los

cambios de la vida puede causar estrés. El estrés puede tener efectos positivos en pequeñas dosis. Sin embargo, el estrés excesivo puede influir en la manera en que un niño procesa, se comporta y siente. (6)

Los niños llegan al aula manifestando cansancio, tristeza, angustia, desmotivación y somnolencia, lo cual se debe a diversos factores: conflictos familiares (79,7 %), no alcanzar determinados objetivos personales, exceso de tareas escolares en el hogar (67,3 %), nacimiento de un hermano menor, cambio de institución educativa o adaptación a un nuevo grupo social. Por ello, el estrés la problemática infantil se ha convertido en un asunto de alcance mundial, originado por factores familiares, sociales, físicos y académicos. El estrés en los niños no solo aumenta a partir de sus propias experiencias, sino también por las situaciones que perciben en su entorno cercano. Los niños escuchan las conversaciones de sus padres acerca de problemas laborales, preocupaciones por la salud de un familiar o dificultades económicas, lo cual puede generarles ansiedad y preocupación. En este sentido, los padres deben ser conscientes del modo en que abordan estos temas en presencia de sus hijos, ya que los niños perciben las emociones y tensiones de los adultos, internalizando esa ansiedad y replicándola en su propio comportamiento emocional.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema general

PG. ¿De qué manera la inteligencia emocional está relacionado al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son las características personales relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús?

PE2. ¿Cuáles son los componentes de la inteligencia emocional relacionados al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús?

PE3. ¿Cuál es el nivel de estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1 Justificación teórica

Se necesita más La investigación teórica sobre la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia de los niños a las situaciones cotidianas muestra que las competencias emocionales pueden mitigar los efectos negativos del estrés al tiempo que promueven el bienestar.

integral del niño. a la vulnerabilidad emocional en la infancia. Además, este enfoque contribuye al fortalecimiento de los modelos de educación emocional y prevención en salud mental infantil.

1.2.2 Justificación práctica

En el contexto actual, marcado por Un incremento en los niveles de ansiedad y tensión emocional. en niños, resulta necesario generar herramientas e intervenciones que fortalezcan el desarrollo emocional desde edades tempranas. Este estudio permite identificar cómo la la inteligencia emocional puede servir como un camino hacia afrontar al estrés cotidiano, ayudando a los niños a regular sus emociones y tomar decisiones más adaptativas. Los resultados son útiles para padres, docentes, psicólogos y otros profesionales vinculados al desarrollo infantil, ya que ofrecen un fundamento para el desarrollo de programas de educación emocional en escuelas o entornos familiares. Asimismo, fomentar la inteligencia emocional desde la niñez puede prevenir problemas futuros como la ansiedad, el bajo rendimiento académico o dificultades en las relaciones sociales.

1.2.3 Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, se analiza cómo el estrés cotidiano de los niños se vincula con su inteligencia emocional. requiere un enfoque que permita cuantificar y analizar ambas variables, ya sea a través de instrumentos psicométricos validados, entrevistas o técnicas proyectivas

adaptadas a la edad. Esta investigación propone una aproximación cuantitativa (o mixta, si aplica), que facilitará la recolección de datos objetivos en una muestra característica de niños. La elección de este método responde a la exigencia de establecer correlaciones claras y fundamentadas entre las variables, permitiendo una mayor generalización de los resultados. Además, abre la posibilidad de futuras investigaciones longitudinales o intervenciones basadas en evidencia empírica.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Examinar cómo la inteligencia emocional se vincula con el estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar las características individuales relacionadas con el estrés habitual infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús.

OE2. Describir los componentes de la inteligencia emocional relacionados al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús.

OE3. Describir el nivel de estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés cotidiano infantil en la Institución Educativa Primaria N.º 72492 “Los Ángeles de Jesús”, distrito Alto Inambari, Sandia – 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Las características personales relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús son la edad, genero y el tipo de familia

HE2. Los niños de la escuela primaria Los Ángeles de Jesús (72492) muestran signos de inteligencia emocional en relación con el estrés al que se enfrentan a diario a través de rasgos como la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, la adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo general.

HE3. El nivel de estrés cotidiano infantil alcanza un nivel bajo en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús.

1.5. VARIABLES

Variable1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Estrés cotidiano infantil.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Inteligencia emocional	1.1 Características personales	1.1.1 Edad	a. 6 a 7 años b. 8 a 9 años c. 10 a 11 años
		1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino
		1.1.3 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa
	1.2 Componentes de la inteligencia emocional	1.2.1 Inteligencia intrapersonal	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)
		1.2.2 Inteligencia interpersonal	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)
		1.2.3 Adaptación	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)
		1.2.4 Gestión de estrés	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)
		1.2.5 Humor general	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)
Variable 2 2. Estrés cotidiano infantil	2.1 Nivel de estrés cotidiano		a. Bajo (0-3 puntos) b. Medio (4-7 puntos) c. Alto (8-10 puntos) d. Muy alto (11-14 puntos)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Monjarás y Gómez (7) en su artículo sobre el **Afrontamiento y estrés en preescolares: la influencia de la edad y el sexo, Colombia 2019**. La salud mental puede verse alterada de forma permanente por experiencias de estrés y adversidad vividas en la infancia. Si bien la edad y el género son factores significativos en ambas variables, se ha prestado poca atención a la población preescolar. Examinar estos factores ayuda a desarrollar intervenciones preventivas. **Objetivo:** Realizamos un estudio transversal para evaluar los niveles de estrés y los distintos tipos de impedimentos que encontraban los participantes, teniendo en cuenta sus edades y géneros. **Método.** Se contó utilizando una muestra no aleatoria integrada por 115 infantes mexicanos en etapa preescolar, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años ($M = 4.6$; $DE = 0.49$), a quienes se aplicaron la Escala de Estrés Diario y la Escala de Afrontamiento. **resultados** Los hallazgos revelaron que el nivel de estrés incide de manera

equivalente en niños y niñas de 4 y 5 años. Asimismo, se identificó que los niños presentan una mayor tendencia al uso del afrontamiento disfuncional, mientras que los de menor edad (4 años) emplean con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento emocional, desadaptativo y de evitación. Los resultados se discuten considerando el desarrollo del afrontamiento infantil en el contexto mexicano y sus repercusiones para el diseño de programas preventivos destinados a promover el bienestar psicológico.

Iruegas y Gonzales (8) en su artículo sobre Terapia integrativa para disminuir el estrés en niños durante la pandemia de COVID-19 en México 2023. El actual estudio propone como **objetivo** Examinar la eficacia de una mediación terapéutica que articula los principios del enfoque cognitivo-conductual y del enfoque equidistante en soluciones, con el propósito de mitigar el estrés infantil asociado a la crisis sanitaria del COVID-19. **Metodología:** El método se implementó mediante un seminario semanal de cinco sesiones que incluían reestructuración cognitiva, psicoeducación, resolución de problemas, autoaprendizaje, atención plena, preguntas progresivas y excepciones. Con la participación de siete personas (cinco niñas y dos niños) de entre 9 y 12 años, se evidenció que la evaluación realizada mediante el inventario de estrés diario del niño condujo a una disminución del estrés percibido y a una mejora en las habilidades relacionales y de atención plena en la Medición de Atención Plena para Niños y Adolescentes. **Resultados:** La diligencia de la prueba no paramétrica de Wilcoxon reveló diferencias significativas, permitiendo

afirmar que la implementación de una sesión virtual basada en estrategias cognitivo-conductuales y centradas en soluciones es la alternativa eficaz para la intervención del estrés infantil.

Esparza y Rodríguez (2020) en su artículo sobre los factores contextuales en el desarrollo infantil y su relación con la ansiedad y la depresión, Bogotá. esta investigación tiene por **objetivo** Es importante examinar los factores que influyen en la frecuencia de ansiedad y depresión en los niños en edad escolar en relación con el entorno que les rodea, considerando como base las observaciones y valoraciones del comportamiento realizadas por sus docentes en diferentes ámbitos.

Metodología: Se incluyó en el estudio una ejemplar de 254 niños de 6 a 11 años. La Lista de Verificación de Estrés (Jiménez y Castro, 2006) evaluó las dimensiones relacionadas con el entorno físico, las interacciones sociales y las exigencias académicas, mientras que la Escala Multidimensional de Comportamiento (Reynolds y Kamphaus, 1992) se utilizó para evaluar los aspectos emocionales y conductuales. Además, se empleó una entrevista complementaria de evaluación y clasificación.

Resultados: Los hallazgos de un análisis de regresión multivariante indican que el estrés académico en los niños está influenciado por características tales como la ansiedad, las relaciones sociales y las expectativas académicas. Los hallazgos del estudio muestran una asociación moderada entre la ansiedad y la depresión.

Caraveo y Martínez (10) en su artículo publicado sobre la Salud mental infantil: una prioridad a considerar. México 2020. En esta investigación, se buscó como **Objetivo:** Examinar la evolución en la frecuencia de síntomas vinculados con problemáticas sobre la salud mental en niños mexicanos durante un período de 15 años, utilizando el Cuestionario Diagnóstico y Evaluativo Breve (CBTD) como herramienta de evaluación. **Material y métodos:** Encontrar cambios en la frecuencia de manifestaciones sintomáticas de problemas de salud mental en niños mexicanos durante un lapso de 15 años empleando el Cuestionario Diagnóstico y Evaluativo Breve (CBTD). **Resultados:** Se observaron incrementos significativos en los síntomas asociados al déficit de atención, la hiperactividad, la conducta impulsiva y explosiva, así como en los niveles de ansiedad y depresión. Estos hallazgos revelan una tendencia al alza en los últimos grados escolares. Del mismo modo, la prevalencia de los trastornos del lenguaje y la epilepsia ha mostrado un aumento sostenido en varios grupos etarios. **Conclusiones:** Los hallazgos se discuten en función de la evidencia disponible en estudios longitudinales y de la información obtenida en investigaciones sobre adolescentes en el contexto nacional.

Roseiro y Pereira (11) en su artículo publicado sobre tensión y manejo infantil frente al divorcio de los padres en Ecuador, 2020. El divorcio puede potenciar la vulnerabilidad infantil, sobre todo cuando coexisten otros factores de riesgo que afectan su bienestar emocional. **Objetivo:** Este análisis examinó la manera en que los niños enfrentan el divorcio de sus

padres examinando las conexiones entre el conflicto, el estrés y los elementos ambientales. **Metodología:** La investigación incluyó a treinta niños, de a niños de entre diez y doce años, así como a sus padres. Durante la entrevista semiestructurada, se les solicitó completar varias evaluaciones, entre ellas la Escala de Estrés Infantil, la Escala de Acontecimientos Adversos en la Adolescencia y la Escala de Afrontamiento Parental del Divorcio. Este procedimiento se enmarca dentro de la Teoría del Enfoque Motivacional sirvió de base para este manual. **Resultados:** Se demostró que la predisposición a evitar los factores estresantes, el aumento del uso de estrategias de afrontamiento inadecuadas, la frecuencia de acontecimientos importantes, los sentimientos de miedo y desesperación, y los antecedentes de experiencias de este tipo estaban significativamente relacionados con el estrés. Se demostró que el estrés estaba relacionado con estos rasgos. Es más probable que los niños tengan necesidades o problemas psicológicos debido a los tipos y niveles de estrés asociados al divorcio, como se explica en este artículo.

2.2.2 A nivel nacional

Escobedo (12) en su artículo publicado sobre violencia y estrés infantil, Lima 2022. Se ha producido un inquietante aumento de las denuncias de agresiones a menores, independientemente de su situación socioeconómica, y tanto el público como los expertos médicos están cada vez más preocupados por las posibles consecuencias a largo plazo de este fenómeno. Varios estudios recientes han relacionado la exposición al

estrés y la violencia en la primera infancia con una serie de consecuencias negativas, entre las que se incluyen cambios estructurales y funcionales en el cerebro, anomalías emocionales, cognitivas y psicológicas, abuso de drogas, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo 2. Es necesario actuar de inmediato para reducir el número de niños víctimas del estrés y la violencia en nuestra sociedad y para apoyar a aquellos que han sufrido los efectos psicológicos, fisiológicos, sociales y neurológicos de ese trauma. Para hacer frente al número desproporcionadamente elevado de víctimas, es fundamental diseñar programas de rehabilitación y prevención. La participación de las familias cumple un papel fundamental en la rehabilitación y protección de los niños que han sufrido agresiones sexuales durante la infancia. Una de las principales influencias que conducen a una conducta agresiva es la pobreza, que afecta a un gran porcentaje de nuestra población juvenil.

Flores y Verano (13) en su tesis sobre estrés infantil en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 21544 Sayán, 2021. En este estudio, el objetivo era analizar el nivel de síntomas psicológicos relacionados con el estrés infantil en estudiantes de cinco años que asistían a la Educativa N.º 21544-651 Sayán en 2021. Para elaborar esta tesis, se presentó un escrito dirigido a las directivos de la institución, quienes dieron una respuesta positiva, lo que significa que se puede utilizar el dispositivo de recopilación de datos. Además, con el fin de recopilar datos objetivos sobre los niños, se solicitó permiso a sus padres. El propósito principal de

esta investigación fue establecer el grado de estrés que experimentaban los jóvenes. En total, se consideró a 119 alumnos de quinto curso para la muestra y se seleccionó a 46 de forma aleatoria. Se utilizó una técnica de muestreo por conveniencia para obtener la muestra. Con respecto a la **metodología**, El estudio corresponde a un enfoque básico y cuantitativo, desarrollado Se desarrolló bajo un diseño no experimental. Para la obtención de datos se utilizó el Cuestionario de Percepción Parental del Estrés Infantil, compuesto por 45 ítems con diversas opciones de respuesta de respuesta. Los **resultados** Según la información obtenida, el 54 % de los alumnos de Los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 21544-651 – Sayán presentan un nivel elevado de estrés infantil, el 39 % niveles bajos y el 7 % niveles medios, en función de la variable analizada.

Pinchi (14) Esta investigación titulada estrés en la etapa infantil, Tarapoto 2023, ha propuesto como **objetivo** Objetivo: Analizar las circunstancias o sucesos que generan ansiedad en niños pequeños. **Metodología:** Los investigadores de este estudio revisaron una gran cantidad de literatura especializada para determinar qué factores influyen en la aparición del estrés en los bebés, teniendo en cuenta conceptos y teorías científicas relevantes, las consecuencias del estrés crónico y las medidas propuestas por organismos y autoridades para fomentar la salud y el dicha en la infancia. **Conclusiones:** Como resultado, se concluye que los niños, dependiendo de su etapa de desarrollo, necesitan la atención y

comprensión del adulto, y que las múltiples situaciones a las que se enfrentan podrían potencialmente contribuir a la aparición del estrés.

Benites (15) en su tesis Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana 2020. Este estudio examina las variaciones en los paralelismos de estrés de los niños cuando se enfrentan a situaciones estresantes y cómo esto puede relacionarse con sus mecanismos de afrontamiento con sus padres. Por ello, el **objetivo** El objetivo del estudio es explorar la asociación entre los niveles de estrés infantil y los modos de aprendizaje en estudiantes de cinco años de edad. **Metodología:** Se utilizó una encuesta cerrada de investigación para seleccionar a los alumnos que cumplieran los criterios del estudio. La muestra final, compuesta por 67 personas, estaba formada por estudiantes de ambos sexos con una edad media de cincuenta años. Todos ustedes tuvieron voz, independientemente de su género. En el estudio se utilizó un diseño descriptivo, correlacional y transversal. En 1998, Randolph y sus colegas desarrollaron el cuestionario RADQ para recopilar datos. Por su parte, Gonzales (2014) elaboró el cuestionario «Percepción Parental del Estrés Infantil». **Resultados:** Los investigadores encontraron una relación entre los niveles de estrés de los alumnos de cinco años y las estrategias docentes utilizadas en la escuela objeto de estudio. A diferencia de los tipos de apego evasivo, ansioso o ambivalente, se ha comprobado que el apego seguro actúa como mecanismo de defensa contra los factores estresantes y fomenta la resiliencia. Otro descubrimiento fue el siguiente.

Flores (16) en su tesis sobre las características psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil en niños de tercero a quinto grado de primario de colegios, Lima 2020. Si bien el estrés es una experiencia común, su manejo inadecuado puede tener efectos negativos. A pesar de la abundancia de literatura sobre el estrés en adultos, los estudios que examinan el estrés en niños, especialmente en el contexto peruano, son escasos y poco frecuentes. El presente estudio se centró en **objetivo** establecimiento de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) y descripción de sus beneficios psicológicos. **Metodología:** En el área metropolitana de Lima, 421 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de escuelas primarias realizaron la prueba. Entre ellos había alumnos de escuelas públicas y privadas. La legitimidad del contenido del examen está respaldada por un criterio de evaluación desarrollado por un panel de nueve expertos. Además, el análisis factorial muestra que la prueba tiene una estructura unidimensional (α ordinal = 0,91, error estándar de la media = 3,66), lo que proporciona indicios de la validez de la estructura interna de la prueba. La conexión de la EECI con la Lista de verificación del comportamiento de la ansiedad en niños (LCCAN) de Alarcón (1993) proporcionó evidencia de validez con respecto a la relación con otros factores. Esta asociación sentó las bases para la prueba. Desde una perspectiva estadística, la importancia de esta conexión fue notable. **Resultados:** Finalmente, Un análisis estadístico no reveló ninguna vinculación entre los niveles de estrés y el género, el curso o el tipo de

centro educativo. Esto eliminó la necesidad de crear subgrupos y permitió organizar las escalas en quintiles

2.2.3 A nivel regional

Apaza y Choque (17) . En su tesis Inteligencia emocional y manejo de la ira en niños rurales: una perspectiva intercultural en Puno, 2021. Objetivo: Este estudio Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes de cuarto y sexto grado de la Institución Educativa Privada N.º 70308 «Mollo Patacollo», ubicada en el distrito de Zepita, provincia de ChucuitoJuli, departamento de Puno. **Metodología:** Se realizó una investigación correlacional de tipo no experimental con una muestra transversal de 38 niños de educación primaria. Para la recolección de datos se emplearon el Inventario de Ira BANI-Y y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE:NA. El análisis de la información se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, aplicando la prueba de correlación de Pearson. **Resultados:** Una correlación positiva fuerte ($r = 0,765$, $p < 0,01$) evidencia una relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la IRA. De la variación total en la IRA, la inteligencia emocional explica el 58,5 %. Los resultados indicaron conexiones moderadas entre la inteligencia intrapersonal y los aspectos de gestión del estrés, pero vínculos considerables entre los componentes activos, adaptativos e interpersonales. **Conclusión:** Para los niños de las escuelas primarias rurales de Puno, un estudio se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional (EQ) y el

IRA. Esto pone de relieve la necesidad de reforzar los programas que guían a los estudiantes en el fortalecimiento de su inteligencia emocional, la gestión de sus emociones y el fomento de un clima escolar pacífico.

Silvestre y Cáceres (18). Abrazoterapia como estrategia para la reducción del estrés infantil en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70024 Puno – 2023

Objetivo: Demostrar la eficacia de la terapia de abrazos (abrazoterapia) como recurso para disminuir el estrés cotidiano infantil en niñas y niños de 4.º y 5.º grado de la I.E.P. N.º 70024 “Laykakota”, ciudad de Puno.

Metodología: Estudio cuantitativo, cuasi La investigación adoptó un diseño experimental con mediciones pre y postintervención en un único grupo. La muestra consistió en un censo de 62 escolares de 9 a 11 años.

Instrumento: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. (IECI) validado y baremado para población peruana. El programa de abrazoterapia se aplicó durante ocho semanas, tres sesiones semanales de 20 minutos; se procesaron los datos con SPSS 27 y prueba t pareada ($\alpha = 0,05$).

Resultados: Antes de la intervención, 45,2 % de los estudiantes mostraban niveles medios y 27,4 % altos de estrés. Tras la abrazoterapia, el 66,1 % pasó a nivel bajo y ningún escolar quedó en nivel alto; la media de puntajes IECI disminuyó de $30,6 \pm 6,8$ a $18,9 \pm 4,7$ puntos ($t = 12,84$; $p < 0,001$). Las mayores reducciones se registraron en la sub-escala “estrés escolar” (-42 %) y “estrés familiar” (-37 %). **Conclusiones:** La abrazoterapia produjo una disminución estadísticamente significativa del

estrés cotidiano infantil, por lo que se recomienda su incorporación en las rutinas de tutoría y convivencia escolar en el nivel primario de la región Puno.

Yana (19) Nivel de inteligencia emocional y nivel de aprendizaje en el concurso “crea proyectos” utilizando el lenguaje artístico en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Yachay Wasi” (N.º 372) del distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, 2021. Objetivo: Vea qué tal les fue a los niños de cuatro años en el concurso «Crear proyectos utilizando lenguajes artísticos» y cómo se relaciona el coeficiente emocional con ello. **Metodología:** Estudio cuantitativo descriptivo-correlacional con diseño experimental transversal. Cuarenta y dos niños de cuatro años conformaron la muestra. Se utilizó una hoja de observación para evaluar la inteligencia emocional y el sistema oficial de evaluación de la competencia artística. Se utilizaron el programa SPSS y el coeficiente de correlación para analizar los datos de Spearman. **Resultados:** De los que participaron en la encuesta, el 51 % tenía un coeficiente emocional alto y el 49 % tenía lo que se denomina capacidad creativa de «logro esperado». El coeficiente de Spearman mostró relación directa alta y significativa entre ambas variables ($p = 0,701$; $p = 0,004 < 0,05$). **Conclusión:** Se demostró que los niveles de inteligencia emocional y el desempeño competitivo estaban correlacionados directa y significativamente artística,

lo que sugiere fomentar el desarrollo emocional para potenciar los aprendizajes artísticos en la educación inicial de la región Puno.

Inofuente y Mamani (20). Inteligencia emocional de los niños del quinto y sexto grado de la I.E.P. 72001 “Glorioso 851” de Azángaro, 2023. Objetivo: La investigación tuvo como objetivo evaluar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Privada N.º 72001 «Glorioso 851» en la región de Azángaro, Puno. **Metodología:** Este estudio carece de diseño experimental, es de carácter transversal, cuantitativo y tiene un enfoque fundamental. La muestra, que incluyó a 186 niños de entre ocho y doce años, se eligió mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico. Tras recopilar los datos del cuestionario estandarizado de inteligencia emocional, se analizaron utilizando el programa SPSS.. **Resultados:** El 72,6 % de los estudiantes mostraron un nivel de inteligencia emocional “normalmente desarrollada”, mientras que el 25,3 % evidenció un nivel bajo que requiere fortalecimiento. **Conclusión:** Aunque la mayoría de los escolares muestra un desarrollo emocional adecuado, casi una cuarta parte aún presenta deficiencias, Lo anterior pone resalta la importancia de implementar programas de educación emocional en el nivel primario de la región Puno para favorecer la regulación afectiva y el bienestar escolar.

Cruz (21). Conexión entre el estrés cotidiano y el estilo de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. No. 70024 Laykakota,

Puno, 2021. Objetivo: Investigar cómo los alumnos de sexto curso de una escuela primaria muestran signos de aprender de forma diferente cuando se les expone a distintos niveles de estrés cotidiano.. **Metodología:** Estudio transversal, descriptivo y correlacional de 69 estudiantes (de entre 11 y 12 años) seleccionados al azar de las secciones A-D. Se aplicaron el **Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)** y el **Test VAK Escolar**; los datos se procesaron en Excel y SPSS con la correlación de Pearson. **Resultados:** Se evidenció una correlación inversa alta y significativa entre el estrés cotidiano y los estilos de aprendizaje ($r = -0,768$; $p = 0,000$), indicando que a mayor estrés, menores puntajes en los estilos visual, auditivo y kinestésico. **Conclusión:** Se encontró una asociación negativa y significativa entre el estrés cotidiano infantil y los distintos estilos de aprendizaje; por tanto, reducir factores estresores podría favorecer que los estudiantes aprovechen mejor sus estilos de aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer y gestionar los propios estados emocionales y afectivos, así como de emplear esta conciencia para guiar la toma de decisiones y el comportamiento propios. Después de que Daniel Goleman demostrara la capacidad de este concepto para predecir buenos resultados tanto en el contexto académico como en la vida diaria en su libro de 1995 «Inteligencia emocional», la idea

ganó una gran visibilidad. en contraste con las evaluaciones basadas únicamente en la capacidad intelectual. (22)

2.2.1.1 Características personales

Las características personales son los rasgos que diferencian a un individuo y pueden ser positivas o negativas. Si bien la edad no garantiza las habilidades adecuadas para un nivel determinado, es importante que los niños tengan suficiente preparación para el entorno de aprendizaje. (23)

Edad

La edad de los niños que asisten a primaria es de 6 a 11 años aproximadamente. A lo largo de la infancia, los niños deben participar en la educación formal y en actividades recreativas para fortalecer su bienestar físico y emocional, y recibir apoyo emocional de su familia y la comunidad adulta. Esta etapa es importante porque los niños necesitan estar a salvo del abuso, la explotación y la violencia. El término "infancia" se refiere no solo al período cronológico entre el nacimiento y la edad adulta, sino también a la calidad de vida y las circunstancias que enfrentan los niños durante estos años. (24)

Genero

Es un concepto sociológico y psicológico que se relaciona a la identidad de El género se refiere a la condición de ser hombre o mujer y constituye

una construcción social y simbólica que se basa en la diferencia sexual.
(25)

Tipo de familia

El tipo de familia hace referencia a la manera en que se estructura y organiza un grupo familiar, considerando la composición de sus miembros, las relaciones entre ellos y el contexto en el que viven. A continuación, se presenta una clasificación habitual de los tipos de familia, útil en contextos educativos, sociales o psicológicos: (26)

- **Familia nuclear:** Está Se conforma por los progenitores y los hijos, ya sean de filiación biológica o adoptiva. Características: Es el modelo más tradicional. Pueden trabajar ambos padres o uno solo.
- **Familia extendida:** Abarca no solo a los padres y a los hijos, sino también a cualquier otro pariente vivo, como abuelos, tíos, primos y primos segundos y terceros. en el mismo hogar o están muy presentes en la crianza. Características: Hay apoyo mutuo; común en contextos rurales o de bajos recursos.
- **Familia monoparental:** Uno solo de los padres (madre o padre) se hace cargo del hogar y la crianza. Causas comunes: Divorcio, separación, viudez, abandono o decisión personal. Desafíos: Mayor carga económica y emocional para el adulto responsable.

2.2.1.2 Componentes de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional y social se estructura en cinco componentes centrales, integrando un total de 15 factores, que se detallan a continuación: (27)

Inteligencia intrapersonal

Conocer y ser capaz de describir las propias emociones de forma saludable es una parte importante de la conciencia de uno mismo. Se compone de las siguientes habilidades: (28)

- **Compresión emocional** (CM): Se define como la cabida de reconocer y entender los propios sentimientos, distinguirlos y señalar las causas.
- **Asertividad** (AS): La capacidad de comunicar nuestros sentimientos, creencias personales y análisis sin herir a otras personas y sin comprometer nuestra postura saludable.
- **Auto concepto** (AC): La capacidad de comprenderse, valorar y reconocer a uno mismo, así como nuestras fortalezas y debilidades, así como las virtudes que ya poseemos y las que necesitamos desarrollar.
- **Autorrealización** (AR): la capacidad de realizar una tarea acuática que nos interesa, para la que estamos preparados, y sentirnos realizados después de realizarla.

- **Independencia (IN):** Competencia para tomar decisiones por cuenta propia, con confianza en el comportamiento y pensamiento propios, y autonomía emocional al abordar situaciones de la vida cotidiana.

Inteligencia interpersonal

Se define como la capacidad de identificar y comprender las emociones de los demás, estableciendo y manteniendo relaciones sanas y recíprocas en las interacciones interpersonales.

- **Empatía (EM):** Se entiende como la habilidad de un individuo para identificar, entender y valorar los sentimientos y emociones de otras personas durante una interacción.
- **Relaciones interpersonales (RI):** la habilidad para crear y mantener relaciones con otros basadas en la confianza y la cercanía emocional.
- **Responsabilidad social (RS):** Es la porte de comportarse de manera que fomente la cooperación y la contribución dentro de un grupo o comunidad.

Adaptación

Es la capacidad de gestionar, adaptarse y resolver dificultades tanto individuales como grupales.

- resolución de problemas (SP): La capacidad de analizar problemas, conceptualizarlos y aplicar estrategias para encontrar soluciones efectivas se conoce como
- Prueba de la realidad (PR): La capacidad de integrar y coordinar las experiencias personales con los eventos objetivos que ocurren en la realidad.
- Flexibilidad (FL): La capacidad de modificar sentimientos, pensamientos y comportamientos en respuesta a circunstancias cambiantes.

Gestión del estrés

Las técnicas, Es posible ayudar a los niños a desarrollar habilidades adecuadas de regulación emocional proporcionándoles distracciones y apoyo emocional cuando se enfrentan a situaciones difíciles, aterradoras o desagradables. El objetivo es ayudar a las personas a lidiar con el estrés habitual de una manera saludable, de modo que no afecte a su salud mental, física o social. Una persona con esta habilidad puede manejar, adaptarse y resolver problemas tanto en entornos individuales como grupales.

- **Solución de problemas** (SP): La capacidad de analizar y conceptualizar problemas para encontrar y ejecutar soluciones.
- **Prueba de la realidad** (PR): la capacidad de reunir puntos de vista dispares sobre experiencias personales y coordinarlos.

- **Flexibilidad (FL):** la capacidad de coordinar pensamientos, sentimientos y comportamiento en una variedad de contextos.

Humor general

se refiere a la capacidad de controlar los sentimientos y emociones para producir pensamientos constructivos, es un nivel de bienestar emocional y actitud positiva hacia la vida y hacia uno mismo. El humor en niños es la capacidad que tienen para percibir, expresar y disfrutar situaciones divertidas, hacer o entender bromas, jugar con el lenguaje, actuar con imaginación o reírse en respuesta a estímulos agradables o graciosos. Es una manifestación natural del desarrollo emocional, social y cognitivo.

- **Felicidad (FE):** La capacidad de expresar emociones saludables, de estar satisfechos con nuestra existencia y de interactuar regularmente con nosotros mismos y con otras personas.
- **Optimismo (OP):** la capacidad de ver el lado positivo de las cosas y tener una actitud positiva frente a las dificultades y los sentimientos frustrantes. (29)

Modelo de Bar- On

Factor principal	Subcomponentes (Ejemplos)	Descripción
1. Intrapersonal	- Autoconciencia emocional - Asertividad - Autoimagen positiva	Capacidad de entender y expresar adecuadamente los propios sentimientos y emociones.

Factor principal	Subcomponentes (Ejemplos)	Descripción
2. Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	Habilidad para establecer relaciones sanas, comprender a los demás y cooperar socialmente.
3. Adaptabilidad	- Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad	Capacidad de enfrentar cambios y resolver problemas de forma eficaz y realista.
4. Manejo del Estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	Capacidad para resistir la presión emocional y controlar las reacciones impulsivas o negativas.
5. Estado de humor General	- Optimismo - Satisfacción con la vida	Nivel de bienestar emocional y actitud positiva hacia la vida y hacia uno mismo.

Desarrollo de la inteligencia emocional

La teoría y la práctica del constructivismo social la gestión de las emociones constituye la base de la inteligencia emocional, como lo demuestran las experiencias de cuarenta y cuatro personas. Nuestras experiencias emocionales se ven influenciadas por nuestra realidad histórica y social, así como por nuestra capacidad cognitiva. Estos factores ayudan a definir nuestros sentimientos y cómo respondemos a ellos. Según Saarni (1997), la interacción con el paso del tiempo está determinada por tres factores: estrategias de adaptación, expresión emocional y desarrollo de relaciones sociales.

2.2.2 Estrés cotidiano infantil

El estrés infantil se entiende como una reacción de carácter tanto emocional como fisiológico que experimentan los niños ante situaciones que les generan miedo, ansiedad o preocupación. (30)

Estrés cotidiano

Según varios autores identificaron Estas afecciones son causadas por factores sociales que inciden en la salud y la capacidades de las personas para mantener un equilibrio saludable. Existen tres categorías principales de factores sociales asociados con el estrés: El estrés persistente, el estrés causado por factores externos y el estrés intermedio que se experimenta a diario. La irritación y el malestar que caracterizan a este tipo de estrés son el resultado de acontecimientos cotidianos. Los estímulos que lo causan se conocen como microestresores y pueden ocurrir con frecuencia variables. Cuando las estrategias de afrontamiento son ineficaces, la persistencia de estos eventos reduce la capacidad de reaccionar de forma adaptativa, lo que genera niveles de estrés superiores a los que suelen desencadenar eventos críticos. (30)

Estrés cotidiano infantil.

Los factores que causan estrés en los niños se desarrollan en paralelo, dependiendo de su crecimiento, su percepción de la vida y su relación con estos factores a lo largo del tiempo. A medida que el

niño crece, más se une a la familia y se siente más cercano a sus compañeros de clase. Durante la adolescencia, la atención se centra en los cambios físicos y las relaciones con sus padres, amigos y otras parejas sexuales.

El estrés infantil se asocia con factores internos como la personalidad, la cognición y el comportamiento. Cuando ocurre un suceso estresante, es importante considerar cómo el niño entiende la situación y evaluar su propia capacidad para gestionar el conflicto. Observar a los niños según su género no proporciona resultados mensurables que respalden esta afirmación. Sin embargo, puede haber variaciones en el origen de los factores de estrés. Por ejemplo, en las mujeres, podrían verse más influenciadas por dificultades sociales, dinámicas familiares, angustia emocional y diferencias educativas. Aunque el estudio se centró en adultos mayores, otros autores han observado disparidades de género en la apreciación de los factores estresantes. Tanto hombres como mujeres mostraron reacciones negativas a los factores estresantes de la cotidianidad, lo que lleva a la conclusión de que los cambios tienen un efecto en las mujeres, ya sea positivo o negativo. (30)

Dominios del estrés infantil.

Aunque las impresiones que causan estrés en adultos y niños son idénticas, las áreas donde se manifiestan difieren. Las tres áreas

principales que se reconocen a lo largo de la infancia son la familiar, la académica y la social. (30)

- **Dimensión Familiar:** Las familias son una fuente de amor y protección para los padres, y quienes cuentan con estos recursos pueden adaptarse a un estilo de vida saludable. Sin embargo, cuando las exigencias sobre los padres son altas y, en ocasiones, superan su capacidad, en lugar de promover su desarrollo, experimentan episodios de estrés. También existen otras circunstancias que pueden causar problemas mentales y emocionales, acontecimientos como la separación o el divorcio de los padres, así como la llegada de un nuevo bebé, la violencia doméstica o la muerte de un familiar, etc.
- **Dimensión escolar:** El entorno escolar puede causar estrés físico y emocional en los niños debido a las exigencias personales, de los compañeros y del entorno. El estrés puede ser causado por un cambio de centro educativo, exigencias de preparación, malas calificaciones, evaluaciones, conflictos con el profesorado, insubordinación académica, llegadas tarde a la escuela y la imposibilidad de completar el año escolar satisfactoriamente. Es posible concluir que estos eventos estresantes resultan en un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

- **Dimensión social.** Según algunos autores, esta dimensión se refiere a las exigencias de la situación en la que se desarrolla el niño, que requieren un enfoque positivo en el uso de los recursos desarrollados hasta el momento y que darán lugar a respuestas adaptativas. Las principales causas del estrés son la ruptura de una amistad, la falta de aceptación en un grupo de amigos y el deseo de interactuar con personas del sexo opuesto.

Sintomatología del estrés.

Los síntomas de estrés no son universales. Cada persona se comunica de forma diferente según su género y edad. Los niveles presentes incluyen cognitivos, conductuales, somáticos y emocionales, y pueden observarse cambios espontáneos en el aula. La siguiente tabla muestra los síntomas comunes..

Factores del estrés infantil.

Durante la infancia, los niños deben adaptarse a las exigencias de su entorno, en esta categoría se incluyen el vecindario, la familia y la escuela, todos los cuales pueden agravar la situación. La mayoría de las veces, los ven como amenazas, lo que les hace sentir miedo, lo que modifica sus acciones y, en última instancia, dificulta su capacidad de aprendizaje. Las reacciones al estrés en los niños están influenciadas por tres cosas: la estimulación, la interpretación y el comportamiento ante los factores estresantes., que pueden ser académicos, interpersonales, domésticos,

físicos y emocionales. Además, es importante destacar las características del entorno social y familiar del niño que pueden afectar su respuesta al estrés. Estos factores incluyen los factores estresantes, la forma en que los niños responden a situaciones estresantes, el rendimiento académico, las interacciones con sus compañeros y familiares, y la salud física y mental.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Componente

Los cinco componentes principales del enfoque en la inteligencia emocional y social están asociados cada uno con cinco factores que se organizan en componentes. (31)

Comprensión emocional

Comprender e interpretar la información emocional es una habilidad que se desarrolla con el tiempo.. (32)

Estrés

Se describe como una respuesta natural del cuerpo frente a circunstancias que son percibidas como exigentes o potencialmente amenazantes. como amenazantes o demandantes. Se puede definir como un estado de tensión mental o física. (31)

Estrés cotidiano

Es la reacción del cuerpo a las demandas y presiones de la vida diaria. Puede ser causado por situaciones que no son peligrosas en sí mismas. (32)

Estrés infantil

El estrés infantil es una reacción física y emocional que ocurre cuando un niño experimenta miedo, ansiedad o preocupación. Puede ser causado por cambios positivos o negativos en su vida. (31)

Facilidad emocional

Habilidades de comunicación que permitan la conversión de emociones en sentimientos y su uso cuando sea necesario.(31)

Inteligencia emocional

Es el proceso que realiza el cerebro para interpretar las sensaciones que reciben los sentidos y obtener información sobre el entorno, las acciones y los estados internos. (32)

Percepción de emociones

Habilidad para identificar y discriminar emociones a partir de diversos estímulos.. (32)



Regulación de emociones

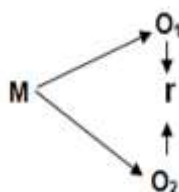
la capacidad de reconocer, regular y canalizar las emociones con el propósito de favorecer el desarrollo personal holístico. (32)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No existían experimentos que observaran y analizaran fenómenos o eventos naturales. (33) El presente diseño se ajusta al esquema actual:



Donde:

M = Muestra

V1= Inteligencia emocional

V2= Estrés cotidiano infantil

R = Correlación de variable

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básico, porque es un tipo de investigación científica que busca ampliar el conocimiento sobre un tema sin considerar su aplicación práctica inmediata, de nivel correlacional, Dado que se analizará la relación estadística existente entre cada una de las variables.

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método lógico hipotético-deductivo, adoptando un enfoque cuantitativo..

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se seleccionó a sesenta alumnos al azar de la Escuela Primaria 72492 Los Ángeles de Jesús, en el distrito Alto Inambari de Sandia, que conforman la población muestral. Esta clase tenía estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los seis y los doce años.

Grado de estudios	Cantidad de estudiantes matriculados 2025
Primer grado	11
Segundo grado	9
Tercer grado	9
Cuarto grado	6
Quinto grado	12
Sexto grado	13
Total	60 estudiantes

3.4.2 Muestra

No se efectuó un muestreo, dado que se incluyó a la población completa de 60 estudiantes del nivel primario, considerando los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Criterios de inclusión:

Los alumnos que pertenecen y estén matriculados en el año lectivo

Escolares que cursan desde el primer grado hasta el sexto de primaria

Estudiantes de ambos géneros.

Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no cursan el nivel primario

Alumnos de edad inferior a 6 años o superior a 13 años.

Estudiantes que declinan su participación en la investigación

Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnicas

Variable 1: Entrevista

Variable 2: Observación

3.5.2 Instrumentos

Variable 1

Es un instrumento de entrevista estructurada, desarrollado a partir del test original de Baron y Parker, adaptado para población infantil. El instrumento en su versión breve de 15 ítems, que son agrupados en 5 escalas:

- **Intrapersonal.** Comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autonomía e independencia.

- **Interpersonal.** Competencias relacionadas con la empatía, el compromiso social y la preservación de relaciones interpersonales positivas.
- **Adaptación.** Competencias de solución de problemas, evaluación de la realidad y adaptabilidad.
- **Gestión de estrés.** Tolerancia al estrés, control de impulsos.
- **Humor general.** Felicidad y optimismo.

Ficha Técnica

Ítem	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Inteligencia Emocional Infantil – Versión Adaptada
Inspirado en	BarOn ICE:NA (Inventario de Inteligencia Emocional – Niños y Adolescentes)
Autor de la adaptación	Meri Blanca Larico Mamani
Propósito	Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años
Población objetivo	Niños/as entre 6 y 12 años de edad
Contexto de aplicación	Escolar, clínico, comunitario o investigativo
Modalidad de aplicación	Individual o grupal
Duración aproximada	10 a 15 minutos
Número de ítems	15 ítems distribuidos en 5 dimensiones
Dimensiones evaluadas	- Intrapersonal (3 ítems) - Interpersonal (3 ítems) - Adaptabilidad (3 ítems) - Manejo del estrés (3 ítems) – Humor en general (3 ítems)
Tipo de ítem	Declaraciones afirmativas sobre emociones y comportamientos
Formato de respuesta	Escala tipo Likert de 4 puntos: 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo
Interpretación del puntaje	Bajo: 14–28 puntos Medio: 29–42 puntos Alto: 43–56 puntos

Ítem	Descripción
Confiabilidad	Alfa de Crombach 0.89.
Ventajas	Rápido, comprensible para niños, adaptable a diferentes contextos
Limitaciones	No sustituye una evaluación clínica formal ni está estandarizado oficialmente

Variable 2:

Se trata de una guía de observación basada en la Escala de Estrés Diario Infantil, creada por Flores (2017), dirigida a niños en edad escolar que asisten a instituciones educativas tanto públicas como privadas. Este instrumento está compuesto por 14 ítems, distribuidos en 4 áreas familiares:

- Emocional
- Conductual,
- Físico/fisiológico
- Relacional/social.

Ficha técnica

Ítem	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de Observación del Estrés Cotidiano Infantil
Tipo de instrumento	Guía de observación estructurada
Autoría / Adaptación	Flores E. adaptado por Mery Blanco L.
Propósito	Identificar signos observables de estrés cotidiano en niños/as en entornos naturales (escuela, hogar, comunidad).
Población objetivo	Niños y niñas de 5 a 12 años

Ítem	Descripción
Ámbito de aplicación	Contexto educativo, familiar, comunitario o clínico
Modalidad de aplicación	Observación directa no participativa
Duración aproximada	Variable (se recomienda 15 a 30 minutos en varios momentos del día)
N° de ítems / categorías	14 ítems agrupados en 4 áreas de observación: - Emocional - Conductual - Físico/fisiológico - Relacional/social
Tipo de ítems	Descriptorios conductuales observables
Formato de respuesta	Opción dicotómica: Sí (✓) / No (X) + espacio para observaciones cualitativas
Sistema de puntuación	1 punto por cada "Sí"
Baremo propuesto	- 0–3 puntos: Bajo estrés - 4–7: Estrés moderado - 8–10: Estrés alto - 11–14: Estrés muy alto
Interpretación	Se interpreta junto con el contexto y no sustituye evaluación clínica formal
Confiabilidad	En proceso de validación. Uso recomendado con fines orientativos o preventivos.
Ventajas	Instrumento rápido, flexible y adaptable a distintos entornos
Limitaciones	Puede requerir observadores entrenados; depende del contexto y del juicio del evaluador

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El procedimiento se desarrolló en los siguientes pasos:

Se envió una solicitud de autorización inicial a la escuela primaria de la región de Alto Inambari Sandia, situada en 72492 Los Ángeles de Jesús. Nadie podrá tener acceso a los niños hasta que la solicitud sea aprobada oficialmente.

En primer lugar, se formatearon los datos para facilitar su introducción en la base de datos elaborada mediante la aplicación SPSS.

Para codificar y cuantificar la información, utilizamos una herramienta estadística llamada SPSS. Para facilitar el análisis y la interpretación, generamos tablas estadísticas. A lo largo del análisis de los datos, se estableció una comparación entre los resultados y los fundamentos teóricos, las contribuciones de investigaciones anteriores y el trabajo real que se había realizado.

La investigación se llevó a cabo utilizando un IC del 95 %, un valor p inferior a 0,05 y significación estadística. El análisis estadístico y la mejora de la comprensión se ven favorecidos por la presentación de los resultados en tablas con dos entradas..

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el procesamiento, la organización y la interpretación de los datos se empleó la prueba de chi-cuadrado (χ^2) junto con otros análisis complementarios, considerando como significativo un valor de p inferior a 0,05. refleja significancia estadística.

Formula

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

χ^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

o_i : frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1 Validez

El instrumento de ambas variables fue validado por tres especialistas, con el objetivo de garantizar su validez y confiabilidad.

3.8.2 Confiabilidad

Los resultados finales para todo el conjunto de datos utilizando el alfa de Cronbach fueron de 0,888. Una medida estadística que evalúa la consistencia interna o la fiabilidad de un instrumento psicológico con el fin de establecer su fiabilidad es el alfa de Cronbach, que se utiliza para las escalas de Likert. El propósito de esta investigación es determinar en qué medida un cuestionario puede evaluar una característica personal latente, distinta y unidimensional de una persona utilizando un conjunto de variables o una batería de pruebas. Para determinar el alfa de Cronbach, se utilizan las variables:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem i .

Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés cotidiano en niños de la Institución Educativa Primaria 72492 'Los Ángeles de Jesús', Distrito Alto Inambari, Sandia, en el año 2025. El análisis estadístico reveló relaciones significativas entre dichas características y los niveles de estrés, cuyos hallazgos se describen detalladamente en el presente informe. se exponen en la presente investigación.

TABLA 1. EDAD RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Edad	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6 – 7 años	21	38,2	0	0,0	0	0,0	21	38,2
8 – 9 años	8	14,5	9	16,4	0	0,0	17	30,9
10 – 11 años	0	0,0	9	16,4	8	14,5	17	30,9
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=46,968$$

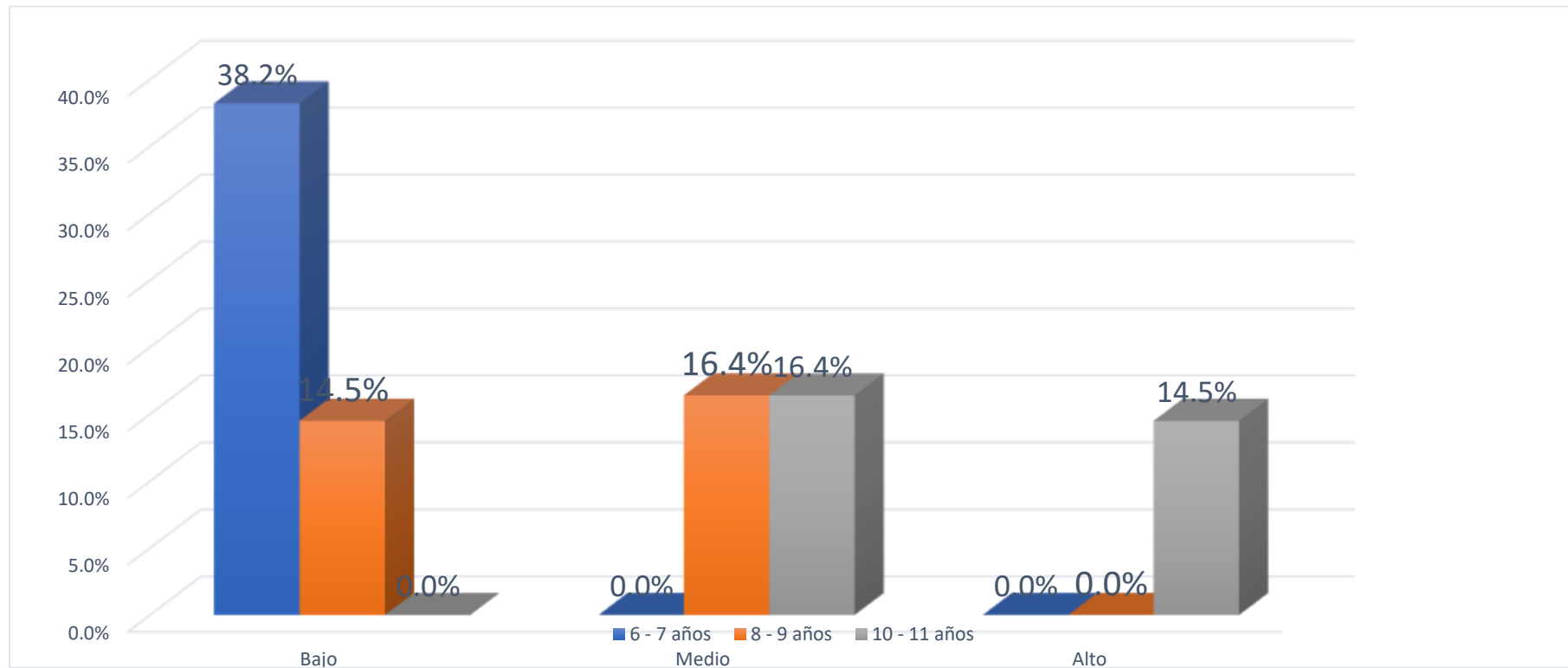
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 1. EDAD RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 1

El primer objetivo específico, que se muestra en tres tablas de datos, es identificar las características individuales relacionadas con el estrés diario entre los niños matriculados en la escuela primaria 72492.

Si observamos la tabla 1, podemos ver que el 38,2 % de los alumnos pertenecen al grupo de edad de 6 a 7 años, mientras que el 30,9 % pertenecen a los grupos de edad de 8 a 9 y de 10 a 11 años, respectivamente.

Se prevé que el 38,2 % de los alumnos del grupo con los niveles de estrés más bajos se encuentren en el rango de edad de 6 a 7 años, el 16,4 % en el rango de edad de 8 a 9 años y el 14,5 % en el rango de edad de 10 a 11 años.

Según el análisis estadístico, hubo una diferencia sustancial entre los dos valores para 4 Gl, con X^2_{cal} en 46,968 y X^2_{tab} en 9,488 ($p=0,000$). Este indicador de edad está relacionado con la presión constante a la que se enfrentan los niños.

Monjarás y Gómez (7) encontraron que la edad influye en un 56.9% en las estrategias de afrontamiento y en el nivel de estrés; los niños mostraron más afrontamiento disfuncional. En nuestro estudio, aunque las niñas representan el 56,9 % de la muestra, el estrés alto se concentra en los varones (14,5 %), confirmando que el género sigue siendo un factor diferenciador de la respuesta al estrés.

La edad del niño/a es un factor clave en cómo se experimenta, se percibe y se gestiona el estrés, porque cada etapa del desarrollo infantil conlleva capacidades cognitivas, emocionales y sociales diferentes. Los niños pequeños



son más dependientes del entorno y sienten menos control sobre lo que les pasa, lo que puede intensificar la sensación de estrés. A mayor edad, el sentido de autonomía y capacidad personal les permite manejar mejor las situaciones estresantes cotidianas.

TABLA 2. GENERO RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Genero	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	20	36,4	11	20,0	0	0,0	31	56,4
Masculino	9	16,3	7	12,8	8	14,5	24	43,6
Total	29	52,7	18	32,8	18	14,5	98	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=12,371$$

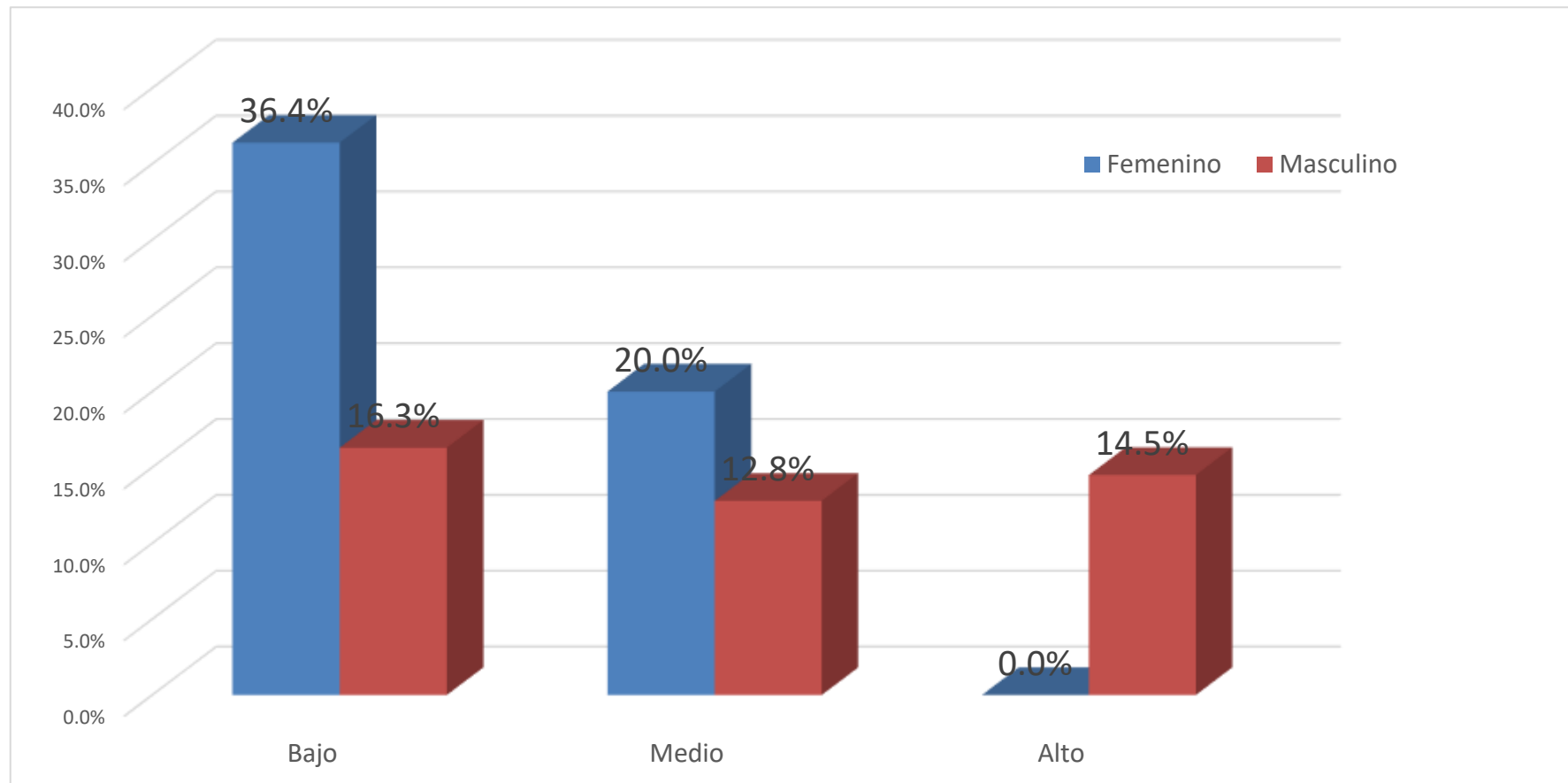
$$P=0,002$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$G/2$$

FIGURA 2. GENERO RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 2

Observando la tabla 2 vemos la variable: En el estudio sobre el estrés diario de los niños, desglosado por género, había un 56,4 % de mujeres y un 43,6 % de hombres.

Como porcentaje del total de jóvenes encuestados, el 36,4 % eran mujeres, el 20,0 % pertenecían al grupo de estrés medio y el 14,5 % al grupo de estrés alto.

Encontramos que X^2 es 12,371 veces mayor que $X^2_{tab} = 5,991$, con 2 GL. $P = (0,002)$, lo que indica que el indicador de género vinculado al estrés diario de los niños es digno de mención, según el análisis estadístico.

Monjarás y Gómez (7) no observaron diferencias en nivel de estrés entre sexos, aunque sí afrontamiento disfuncional más frecuente en varones en un 67,5%. En nuestra muestra no se registran casos de estrés alto en niñas y sí un 14,5 % en niños, confirmando que el género modula la manifestación del estrés según el contexto rural de Puno.

El género puede influir en cómo los niños y niñas experimentan, expresan y manejan el estrés, digno a factores biológicos, sociales y culturales que afectan su desarrollo emocional desde edades tempranas. Las niñas, desde etapas tempranas, suelen ser más expresivas emocionalmente, lo que les permite identificar y comunicar mejor lo que sienten. Los niños a menudo aprenden (por influencia cultural) a reprimir emociones como el miedo o la tristeza, expresando el estrés a través de conductas como irritabilidad, agresividad o aislamiento.

TABLA 3. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Tipo de familia	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Monoparental	1	1,8	1	1,8	7	12,7	9	16,3
Nuclear	13	23,6	4	7,4	1	1,8	18	32,8
Extensa	15	27,3	13	23,6	0	0,0	28	50,9
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	98	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=37,568$$

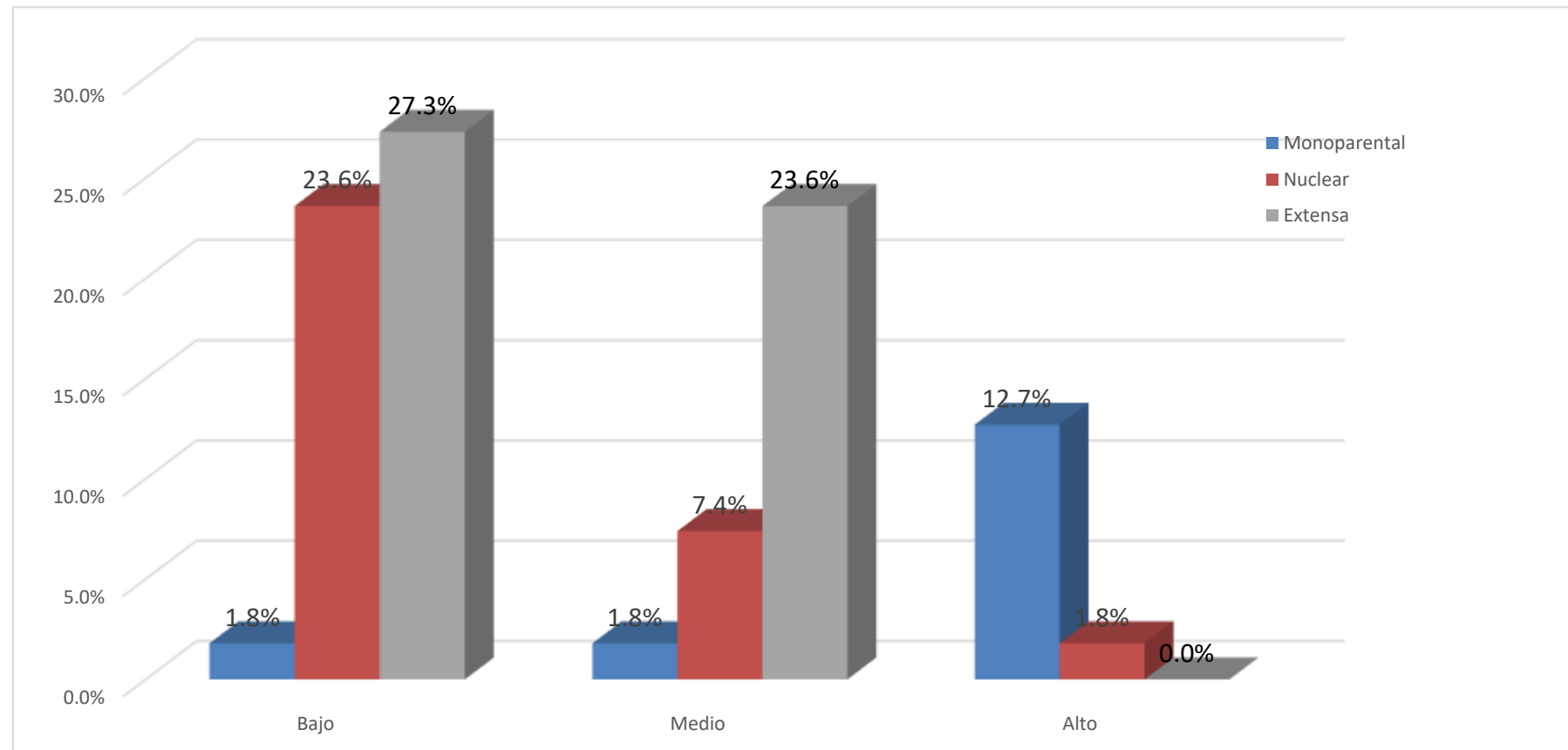
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/ =4$$

FIGURA 3. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 3

Observando la tabla 3, el hecho de que los niveles de estrés diario de los niños se vean influidos por su entorno familiar es un fenómeno bien documentado. La población estudiantil se inclina hacia individuos procedentes de familias nucleares (32,8 %), hogares con dos progenitores (16,3 %) y hogares monoparentales (50,9 %).

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 27.3% corresponde a los niños que tienen familias extensas, el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 23.6% también y finalmente el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 12.7% corresponde a familias monoparentales

El análisis estadístico, el X^2_{cal} es de 37,568 mayor que el $X^2_{tab} = 9,488$, con 4 GL. $P = (0.000)$ siendo significativo el indicador tipo de familia relacionado al estrés cotidiano infantil

Roseiro y Pereira (11) vincularon el divorcio parental con mayor estrés y afrontamiento inadaptado; nuestros resultados confirman la influencia familiar: los estudiantes de familias monoparentales concentran el 12,7 % de estrés alto, mientras que el 27,3 % de los procedentes de familias extensas se ubica en estrés bajo, evidenciando que la configuración familiar incide directamente en el bienestar emocional.

El tipo de familia influye directamente en el nivel y manejo del estrés cotidiano en los niños, ya que afecta la estructura emocional, el apoyo afectivo y las dinámicas del entorno familiar, que son fundamentales en el desarrollo infantil. En familias nucleares o extendidas funcionales, los niños suelen tener más redes de contención emocional, lo que reduce el impacto del estrés. En familias disfuncionales o fragmentadas, puede haber menos acompañamiento emocional, lo que incrementa la vulnerabilidad ante situaciones estresantes.

TABLA 4. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Inteligencia intrapersonal	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	20	36,4	2	3,6	0	0,0	22	40,0
Regular	9	16,3	9	16,3	3	5,4	21	38,0
Inadecuada	0	0,0	7	12,9	5	9,1	12	22,0
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=28,885$$

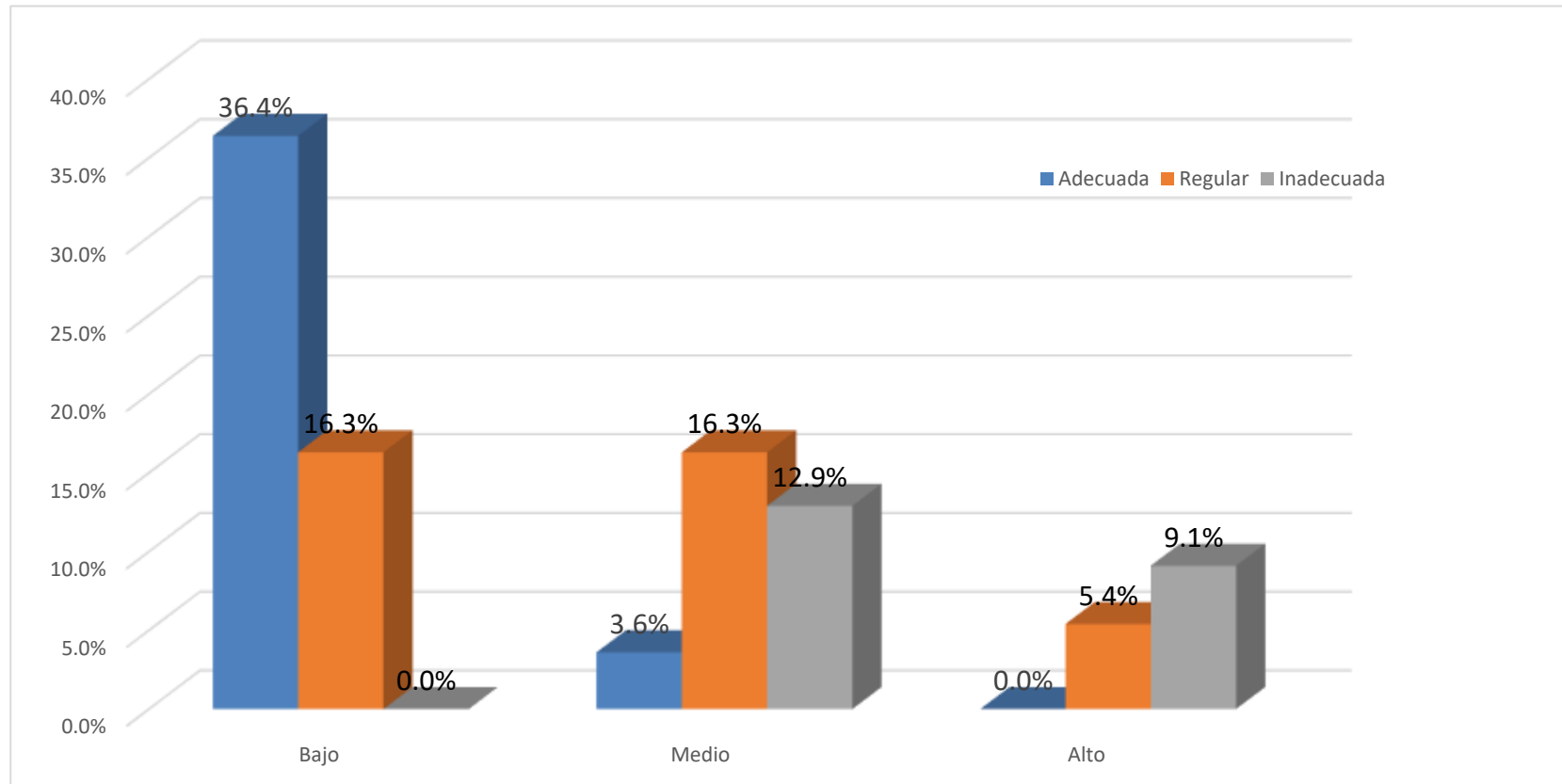
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

FIGURA 4. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 4

En el objetivo específico 2, el cual es describir los componentes de la inteligencia emocional relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús. Se presenta 5 tablas estadísticas de doble entrada las cuales describimos a continuación:

Observando la tabla 4 se tiene el indicador inteligencia intrapersonal relacionado al estrés cotidiano infantil en la cual se halló el 40.0% es adecuada, el 38,0% es regular y el 22,0% es inadecuado.

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 36,4% tiene una inteligencia intrapersonal adecuada, en el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 16,4 % regular y el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 9,1% es inadecuada.

El análisis estadístico muestra que el valor X^2_{cal} de 28,885 es mayor que el valor X^2_{tab} de 9,488 con 4 Gl y $P = (0,000)$, lo cual es un indicador significativo. inteligencia intrapersonal relacionado al estrés cotidiano infantil

Apaza y Choque (17) hallaron una correlación positiva fuerte entre la inteligencia intrapersonal y la regulación de la ira en escolares rurales; es decir, un mejor autoconocimiento emocional se traduce en menor reactividad negativa. En nuestro estudio, el 36,4 % de los alumnos con intrapersonal adecuada se ubica en el nivel bajo de estrés, mientras que ningún caso de intrapersonal adecuada aparece en el nivel alto, lo que confirma su papel protector: cuanto mayor es la capacidad del niño para identificar y comprender sus propias emociones, menor es su propensión a experimentar estrés cotidiano.

La inteligencia intrapersonal se define como la habilidad de un individuo para identificar, comprender y manejar sus propias emociones pensamientos y



estados internos. Esta habilidad es esencial para manejar adecuadamente las situaciones estresantes del día a día, especialmente en la infancia. Un niño con buena inteligencia intrapersonal puede identificar cuándo se siente frustrado, ansioso o abrumado. Esto facilita una respuesta consciente y temprana frente al estrés, en lugar de una reacción impulsiva o descontrolada.

TABLA 5. INTELIGENCIA INTERPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Inteligencia interpersonal	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	18	32,7	5	9,1	0	0,0	23	41,8
Regular	11	20,0	10	18,2	5	9,1	26	47,3
Inadecuada	0	0,0	3	5,5	3	5,4	6	10,9
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=17,123$$

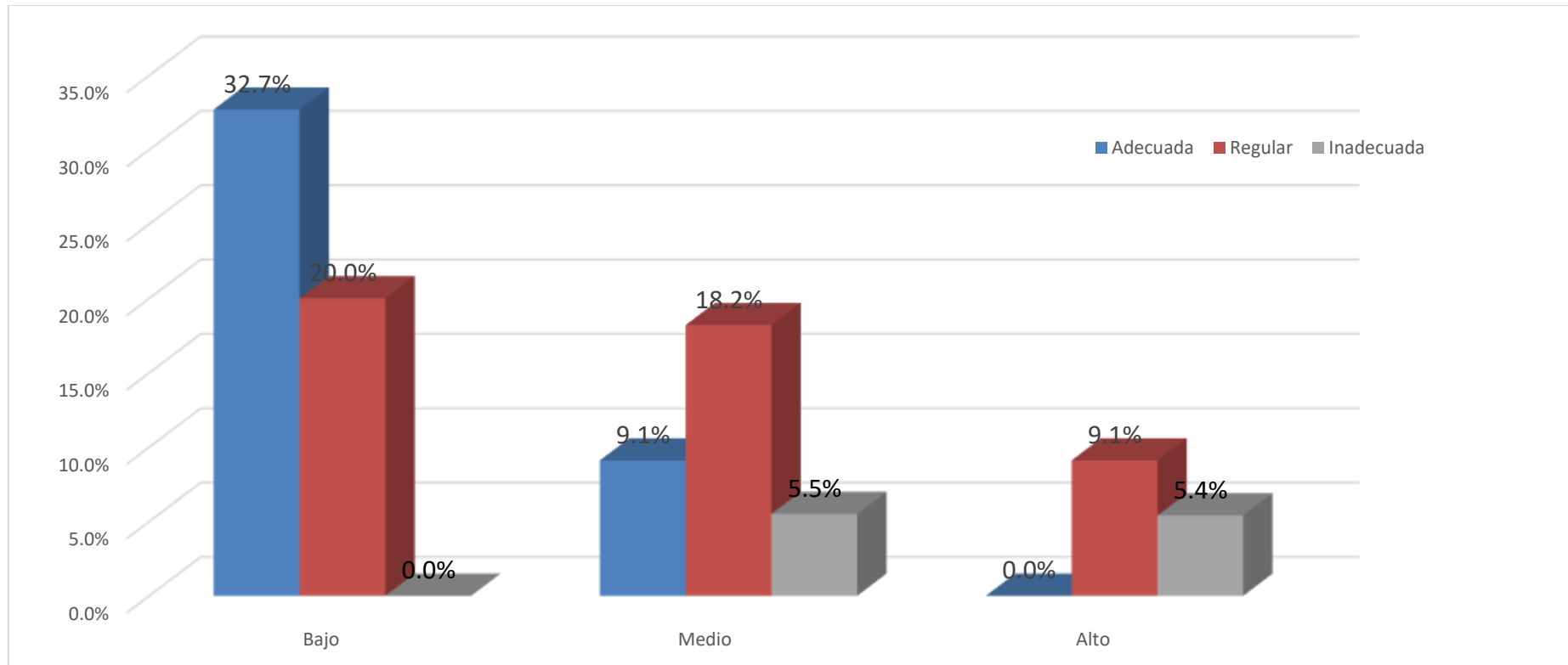
$$P=0,002$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 5. INTELIGENCIA INTERPERSONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 5

Observando la tabla 5 se tiene el indicador inteligencia interpersonal respectivo al estrés cotidiano infantil en la cual se encontró el 47,3% es regular, el 41,8% es adecuada y el 10.9% es inconveniente.

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 32.7% tiene una inteligencia interpersonal adecuada, en el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 18.2% es regular y el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 9,1% también.

El análisis estadístico mostró que X^2 calculado fue 17,123, prócer al precio crítico de X^2 tabulado de 9,488 con 4 grados de emancipación, y con $P = 0,002$, lo que indica que el indicador de inteligencia interpersonal relacionado con el estrés diario infantil es estadísticamente significativo

Yana (19) informó una relación alta en un 89.9% entre la inteligencia interpersonal y el logro artístico, indicando que las habilidades sociales favorecen el desempeño escolar. De forma concordante, observamos que el 5,4% con interpersonal inadecuada concentra el estrés alto, mientras que los alumnos con interpersonal adecuada se sitúan principalmente en estrés bajo.

La inteligencia interpersonal se describe a la destreza de los niños para interactuar de manera adecuada y efectiva con otras personas, interpretar emociones ajenas, resolver conflictos y establecer vínculos positivos. Esta habilidad influye de manera directa en cómo enfrentan y regulan el estrés cotidiano, especialmente en los entornos sindicales (como la escuela, la familia o el grupo de amigos). Los niños con buena inteligencia interpersonal suelen pedir ayuda cuando se sienten estresados. Saben a quién acudir, cómo expresarse y no se aíslan emocionalmente, lo que disminuye la carga del estrés.

TABLA 6. ADAPTACIÓN RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Adaptación	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	14	25,4	3	5,5	0	0,0	17	30,9
Regular	15	27,3	10	18,3	2	3,5	27	49,1
Inadecuada	0	0,0	5	9,0	6	11,0	11	20,0
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=18,238$$

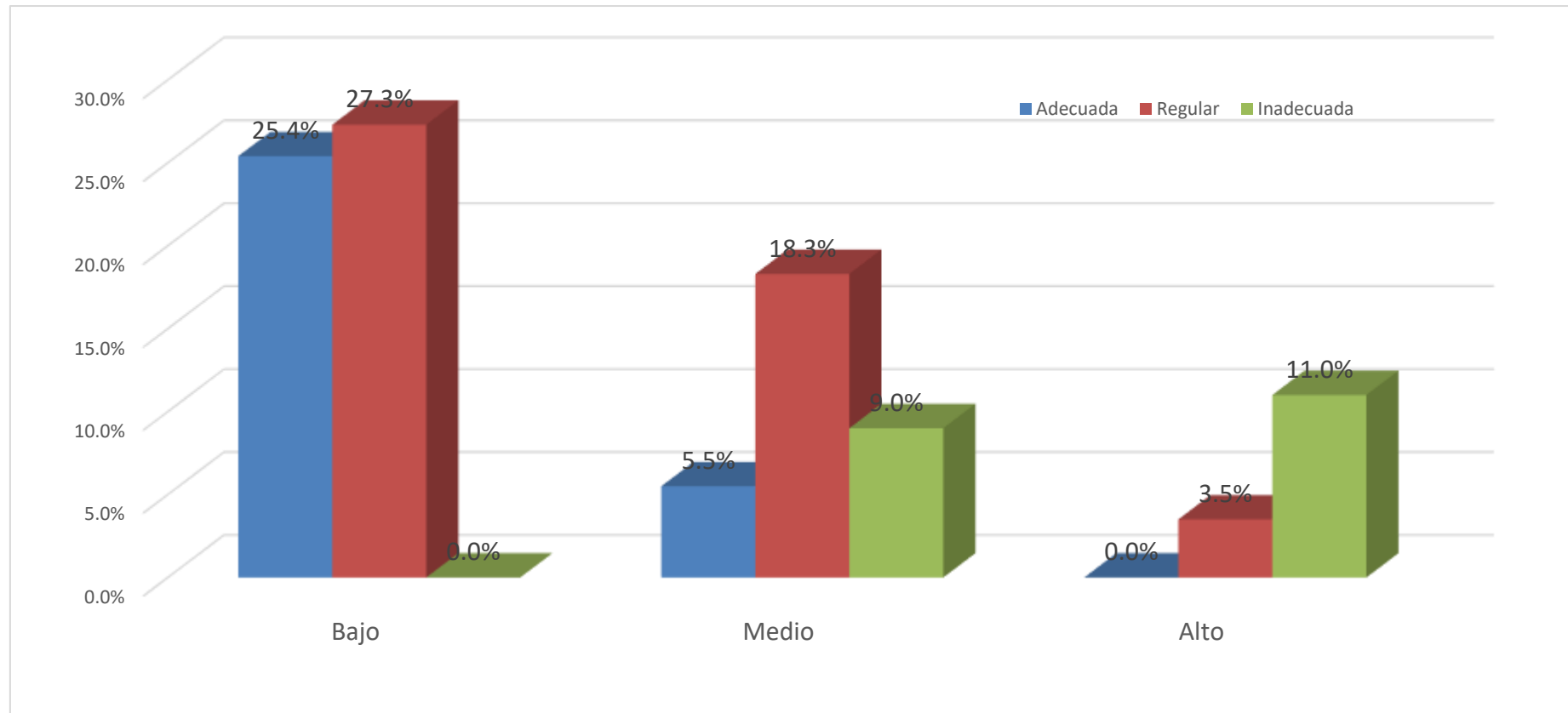
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gl=4$$

FIGURA 6. ADAPTACIÓN RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 6

Observando la tabla 6 se tiene el itinerario adaptación respectivo al estrés cotidiano infantil en la cual se halló el 49.1% es regular, el 30.9% es adecuada y el 20,0% es inadecuado.

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 27.3% tienen una adaptación regular, en el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 18.3% también es regular y el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 11.0% es inadecuada.

El análisis estadístico mostró que X^2 calculado fue 18,238, superior al valor crítico de X^2 tabulado de 9,488 con 4 grados de libertad, y con $P = 0,000$, indicando que el indicador es estadísticamente significativo adaptación relacionado al estrés cotidiano infantil

Inofuente (20) reportó un 27% de estudiantes con adaptación emocional deficitaria y alertó sobre su impacto en la regulación afectiva. En nuestra muestra, el 16,4 % con adaptación inadecuada se reparte entre estrés medio y alto, mientras que quienes exhiben adaptación adecuada representan el 25,5% del grupo de estrés bajo. Estos datos resaltan que la flexibilidad cognitiva y la capacidad para afrontar cambios o imprevistos son esenciales para mantener niveles de estrés saludables.

La adaptación es la capacidad de un niño para ajustarse a los cambios, exigencias o situaciones nuevas de su entorno cotidiano (como el colegio, la familia o los amigos). Esta habilidad es clave en el manejo del estrés, ya que determina cómo un niño reacciona ante los desafíos y transiciones propias de su vida diaria. Los niños que desarrollan una buena capacidad de adaptación pueden enfrentar cambios de rutina, maestros, reglas o espacios sin sentirse desbordados. Quienes tienen baja adaptabilidad suelen vivir estas situaciones como estresantes o amenazantes, reaccionando con ansiedad, llanto o conductas disruptivas.

TABLA 7. GESTIÓN DEL ESTRÉS RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Gestión del estrés	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	14	25,5	2	3,6	0	0,0	16	29,1
Regular	15	27,2	10	18,3	2	3,6	27	49,1
Inadecuada	0	0,0	6	10,9	6	10,9	12	21,8
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=26,928$$

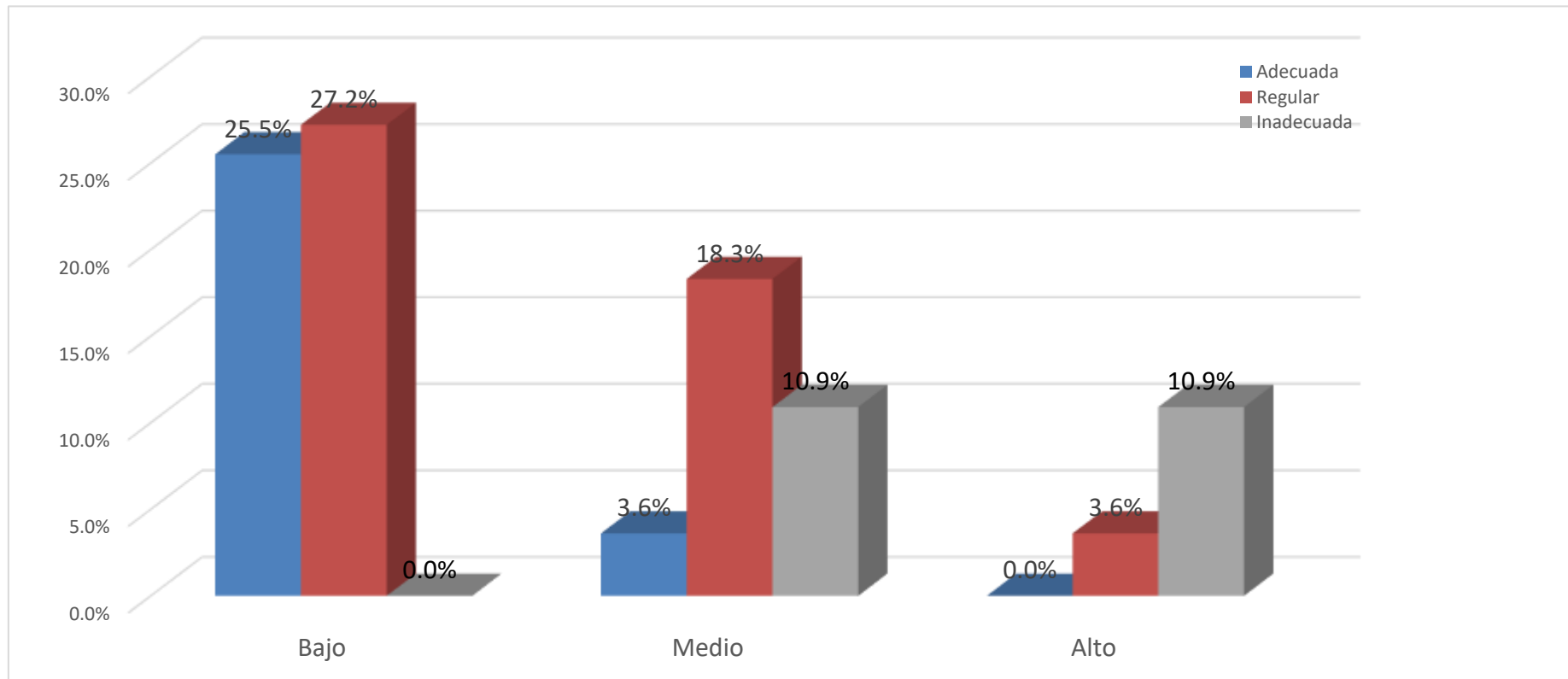
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 7. GESTIÓN DEL ESTRÉS RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 7

Observando la tabla 7 se cuenta con el indicador de gestión del estrés vinculado al estrés cotidiano infantil en la cual se halló el 49,1% es regular, el 29,1% es adecuada y el 21,8% es inadecuada.

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 27,2% tiene gestiones de estrés regular, en el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 18,3% también es regular y el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 10.9% es inadecuada.

El análisis estadístico mostró que X^2 calculado fue 26,928, superior al valor crítico de X^2 tabulado de 9,488 con 4 grados de libertad y $P = 0,000$, lo que evidencia que el indicador 'gestión del estrés' está relacionado con el estrés diario infantil es estadísticamente significativo.

Silvestre y Cáceres (18) demostraron que la autogestión emocional reduce el estrés infantil, sin embargo en este trabajo de tesis los estudiantes con gestión inadecuada (21,8 %) acumulan los mayores porcentajes de estrés medio-alto, mientras que aquellos con gestión adecuada (29,1 %) apenas aparecen en los niveles medio y alto.

La gestión del estrés en la infancia e refiere a la capacidad del niño para reconocer, comprender y regular sus emociones frente a situaciones que le generan tensión, frustración o ansiedad en su día a día. Esta habilidad influye directamente en cómo se vive el estrés cotidiano, su intensidad y duración, y en qué tan capaces son los niños de enfrentarlo sin que afecte su bienestar. Un niño que sabe gestionar su estrés puede mantener la calma, buscar soluciones o pedir ayuda en lugar de reaccionar con rabietas, llanto descontrolado o aislamiento. Esto reduce el impacto emocional de situaciones comunes como conflictos con compañeros, tareas escolares difíciles o cambios en la rutina.

TABLA 8. HUMOR GENERAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.

Humor general	Estrés cotidiano infantil							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	20	36,4	4	7,3	0	0,0	24	43,6
Regular	9	16,3	10	18,2	3	5,4	22	40,0
Inadecuada	0	0,0	4	7,3	5	9,1	9	16,4
Total	29	52,7	18	32,8	8	14,5	55	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}=26,860$$

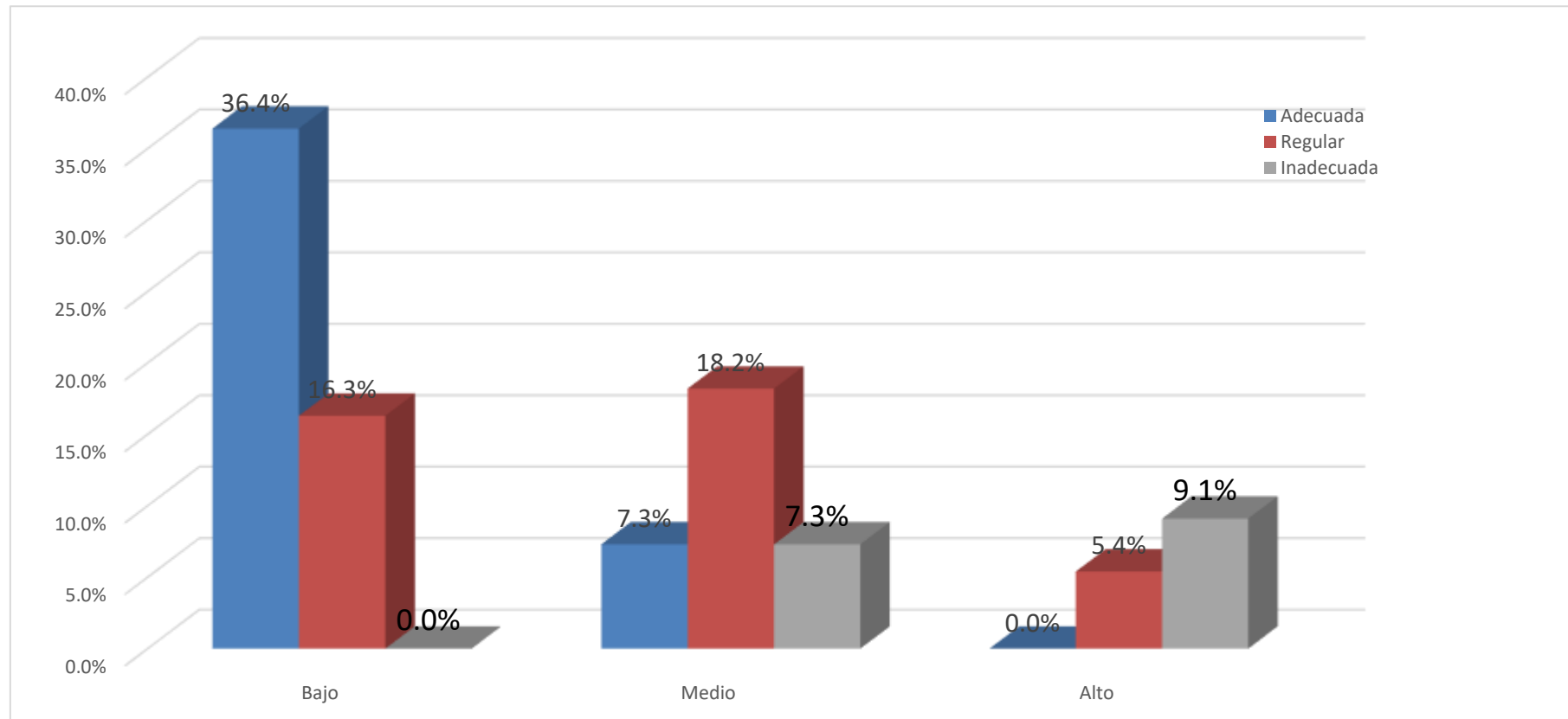
$$P=0,001$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 8. HUMOR GENERAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 8

Observando la tabla 8 se tiene el indicador humor general relacionado al estrés cotidiano infantil en la cual se halló el 43,6% es adecuada, el 40.0% es regular y el 16,4% es inadecuado.

En el grupo con estrés cotidiano infantil bajo el 36,4% tiene un manejo de humor adecuada, en el grupo con estrés cotidiano infantil medio el 18,2% regular y el grupo con estrés cotidiano infantil alto el 9,1% es inadecuada.

El análisis estadístico indicó que X^2 calculado fue 26,860, mayor al valor crítico de X^2 tabulado de 9,488 con 4 grados de libertad, y con $P = 0,000$, lo que evidencia que el indicador 'humor general' relacionado con el estrés diario infantil es estadísticamente significativo.

Roseiro y Pereira (11) encontraron que el 63% de la variabilidad en calidad de vida se explica por variables como sentido del humor y niveles de estrés. Esto sugiere que más de la mitad del bienestar de los niños podría relacionarse con qué tan bajo es su estrés diario y cuán desarrollado tienen el humor. Por lo tanto, fomentar el humor parece una estrategia prometedora para mejorar bienestar infantil. Del mismo modo, en nuestra investigación el 9,1 % de escolares con humor inadecuado se ubica en estrés alto, mientras que el grupo con humor adecuado (43,6 %) aparece mayoritariamente en estrés bajo.

El humor general en la infancia entendido como la capacidad de reír, disfrutar, hacer bromas y ver el lado positivo de las situaciones es un factor protector emocional que ayuda a los niños a aliviar tensiones, regular emociones y enfrentar mejor el estrés cotidiano. En pocas palabras, el humor funciona como una válvula emocional natural frente a los desafíos diarios. Reír o hacer una



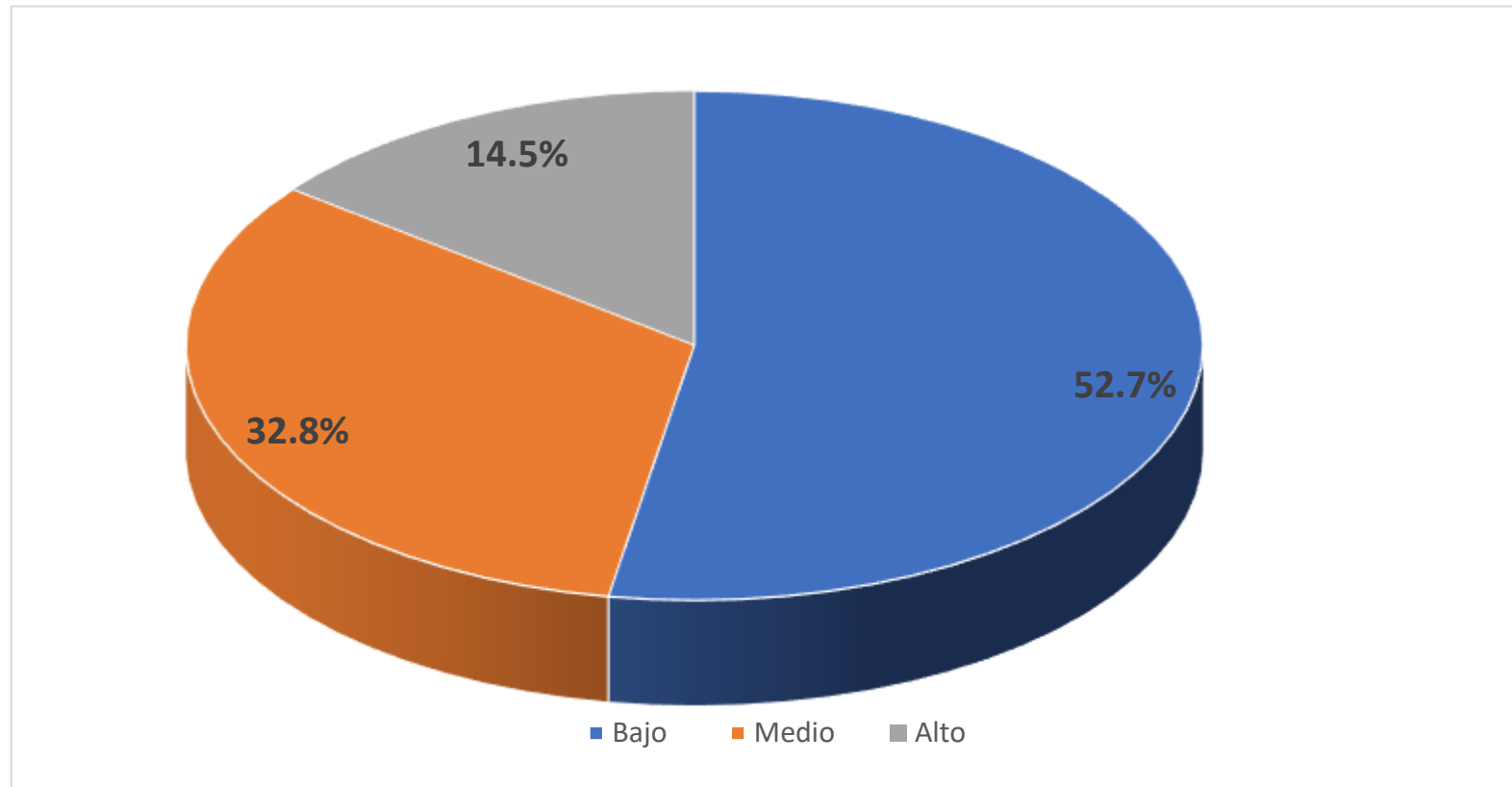
broma reduce la tensión física y mental, lo que ayuda a los niños a liberar emociones negativas como la frustración o el miedo. Esto les permite afrontar mejor las pequeñas dificultades del día a día, como errores, discusiones o tareas frustrantes.

**TABLA 9. ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS
DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.**

Estrés cotidiano infantil	fi	%
Bajo	29	52,7
Medio	18	32,8
Alto	8	14,5
Total	55	100,0

Fuente: Guía de observación

FIGURA 9. ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 74292 LOS ANGELES DE JESUS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025.



Fuente: Tabla 9.



En el tercer objetivo fijado que es: Describir el nivel de estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús se presenta 1 tabla estadística.

En el estrés cotidiano infantil tenemos el 52,7% es de nivel bajo, el 32.8% de nivel medio y el 14,5 % alto.

Escobedo (12) destaco en su estudio que la violencia y la pobreza generan un estrés tóxico que compromete la salud mental y física infantil. Nuestros datos 52,7% estrés bajo, 32,8% medio y 14,5 % alto confirman que, pese a una mayoría en rangos favorables, subsiste un grupo vulnerable (varones de familias monoparentales con gestión del estrés inadecuada) que podría estar expuesto a esos estresores, requiriendo acciones socioemocionales y de protección temprana.

El estrés cotidiano infantil son situaciones frustrantes Que los niños afrontan en su vida cotidiana. Aunque no son eventos traumáticos, estas situaciones repetitivas pueden afectar su bienestar emocional, conductual y físico, especialmente si no cuentan con estrategias adecuadas para afrontarlas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Para determinar si Existe una conexión entre la inteligencia emocional y el grado de estrés que se siente a diario, esta investigación analizará a los alumnos de la escuela primaria 72492 Los Ángeles de Jesús, en el barrio Alto Inambari Sandia. La hipótesis planteada está respaldada por una gran cantidad de pruebas estadísticas ($p < 0,05$).

SEGUNDA: Las pruebas sugieren que existe una correlación entre ciertos rasgos de personalidad y el estrés crónico en los bebés. El 59 % de los jóvenes forman parte de familias extensas ($p = 0,000$), el 42 % tienen seis o siete años ($p = 0,000$) y el 56 % son mujeres ($p = 0,002$). Cualquier valor p inferior a 0,05 indica significación estadística, por lo que se confirma la hipótesis nula.

TERCERA: Se representó los componentes de la inteligencia emocional relacionadas al estrés cotidiano infantil en la cual se halló el 40,0% la inteligencia intrapersonal es adecuada ($P: 0,000$), el 47,3 % de los niños(as) la inteligencia interpersonal es regular ($P:0,002$), el 49.1 % tiene adaptación regular ($P:0,000$), en gestión del estrés el 49,1% es regular y en el humor general el 43,6% es adecuado. Los datos resultan significativos ($p < 0,05$), respaldando la hipótesis propuesta.

CUARTA: A diario, el 52,7 % de los alumnos de primaria declararon tener niveles bajos de estrés, el 32,7 % declararon tener niveles medios



y el 14,5 % declararon tener niveles graves. Los resultados muestran que la hipótesis se vio respaldada, ya que son estadísticamente significativos ($p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a titular de la institución educativa Educativa Primaria 72492 Los Ángeles de Jesús y su equipo de docentes tutores se les recomienda continuar fortaleciendo La inteligencia emocional del alumnado de primer curso de IE 72492, incluyendo sesiones específicas para desarrollar la conocimiento emocional.

SEGUNDA: A los profesionales de psicología de la jurisdicción capacitar a maestros y familias de la institución para que identifiquen señales tempranas de Estrés infantil y la aplicación de estrategias para su manejo efectivo. de inteligencia emocional. Esto incluye talleres o actividades prácticas como reflexión emocional, manejo de conflictos, y uso del humor como herramienta de afrontamiento.

TERCERA: Se sugiere que los docentes responsables de tutoría en la institución educativa primaria N.º 72492 incorporen actividades. y dinámicas orientadas al reconocimiento y manejo de emociones dentro del aula, estas pueden incluir cuentos, juegos de roles, expresión artística y ejercicios de reflexión emocional adaptados a la edad de los estudiantes.

CUARTA: A los docentes que desempeñan funciones en centros educativos de la provincia de Sandia estar atentos a cambios de comportamiento, expresión emocional inadecuada, retraimiento o conductas disruptivas que pueden ser señales de estrés. Ante ello, es importante brindar contención emocional o derivar a profesionales del equipo de tutoría o psicología escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ruiz J. Estrés cotidiano infantil. Scielo. 2021 Febrero; 5(14).
2. Reguera E. Apego, cortisol y estrés, en infantes. Una revisión narrativa. Chile. Scielo. 2021 Marzo; 21(1).
3. Del Aguila A. Violencia y estrés infantil Colombia. Scielo. 2021 Marzo; 3(4).
4. Hernandez A, Rojas C. Inteligencis emocional y estres cotidiano infantil en el Perú. Scielo. 2019 Octubre; 36(4).
5. Bazan J. El estres infantil y su influencia en el rendimiento academico. Tesis de pregrado. Cerro de Pasco:, Facultad Ciencias de la Educación; 2021.
6. Cruz Y. Estres infantil en niños del nivel primario en la Reglón Puno. Tesis de pre grado. Puno: Universidad Privada San Carlos, Facultad de Enfermeria; 2021.
7. Mojarás M, Gomez M. Afrontamiento y estrés en preescolares: El Papel de la edad y el sexo. Scielo. 2021 Mayo; 11(3).
8. Iruegas M, Gonzáles M. Terapia integrativa para la reducción del estrés infantil durante la pandemia de COVID-19. Scielo. 2023 Marzo; 21(1).
9. Esparza N, Rodriguez M. Factores contextúales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. Scielo. 2021 Setiembre; 5(1).
10. Caraveo J, Martinez N. Salud mental infantil: una prioridad a considerar. Scielo. 2020 Mayo; 4(22): p. 45.



11. Roseiro C, Pereira P. Estrés y afrontamiento infantil en el contexto del divorcio parental Ecuador, 2020. Scielo. ; 17(0).
12. Escobedo A. Violencia y estrés infantil. Scielo. 2023 Enero; 3(2).
13. Flores F, Verano M. Estrés infantil en estudiantes de 5 años. Tesis de grado. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carreon, Facultad de educación; 2022.
14. Pinchi E. Estrés en la etapa infantil. Tesis de pregrado. Tarapoto: Escuela de educación superior pedagogica; 2023.
15. Benites C. Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años. Tesis de grado. Huancayo: Univeersidad Continental, Facultad de humanidades; 2020.
16. Perez C, Runzer F. Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de tercero a quinto grado de primaria. Tesis de pregrado. Lima: Universidad de Lima, Carrera de Psicología; 2020.
17. Apaza Tintaya DA GCE. Inteligencia emocional y manejo de la ira en niños rurales: una perspectiva intercultural en puno. Tesis de grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación; 2021.
18. Silvestre Mamani BC Cáceres Ccallo CM. Abrazoterapia como estrategia para la reducción del estrés infantil en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 70024 Puno – 2023. Tesis de grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación; 2023.
19. Yana Mamani G. Nivel de inteligencia emocional y nivel de logro en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 372 “Yachay Wasi” del distrito San Miguel, provincia San Román, región Pun. Tesis de



- Licenciatura. Puno: Universidad Alas Peruanas; 2022, Departamento de humanidades; 2021.
20. Inofuente Mamani VK. Inteligencia emocional de los niños del quinto y sexto grado de la I.E.P. 72001 "Glorioso 851" de Azángaro, 2023. Tesis de Licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Departamento de humanidades; 2023.
 21. Cruz Paye JY. Relación entre el estrés cotidiano infantil y el estilo de aprendizaje en niños y niñas del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70024 Laykakota, Puno, 2021. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación; 2021.
 22. Torres L. Inteligencia emocional en niños. Scielo. 2021 Octubre; 5(14).
 23. Banda A, Morales M. Las características personales y los valores sociales. Scielo. 2017 Mayo; 32(2).
 24. Urbina H. La infancia y el porvenir. Scielo. 2022 Setiembre; 28(2).
 25. Maza L. Reconocimiento e identidad de género. Scielo. 2021 Abril; 48.
 26. Alvarado S. Tipos de familia. Scielo. 2024 Junio; 7(13).
 27. Fragoso R. Inteligencia emocional y competencias emocionales. Scielo. 2019 Setiembre; 57(5).
 28. Mdrigal M. Inteligencias multiples: un nuevo paradigma. Scielo. 2019 Febrero; 10(1).
 29. Tapia M, Chavez F. Competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso universitario. Scielo. 2023; 6(12).



30. Martínez M, García M. Respuesta al estrés, Temperamento y crianza en niños. Scielo. 2021 Agosto; 13(2).
31. Avila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. Scielo. 2024; 2(1).
32. Caraveo J. Salud mental infantil: una prioridad a considerar. Scielo. 2020 Abril; 4(1).
33. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7th ed. Ciudad de Mexico: McGraw-Hill; 2022.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda													
Visible: 9 de 9 variables													
	edad	género	tipofamilia	inteligenciaintrapersonal	inteligenciainterpersonal	adaptacion	gestionestres	humorgeneral	estrescotidianoinfantil				
1	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
2	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
3	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Regular	Regular	Adecuada	Regular	Bajo				
4	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
5	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Regular	Adecuada	Bajo				
6	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Regular	Adecuada	Regular	Adecuada	Regular	Bajo				
7	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
8	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Regular	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
9	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Regular	Adecuada	Adecuada	Bajo				
10	6 - 7 años	Femenino	nuclear	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
11	6 - 7 años	Femenino	extensa	Regular	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
12	6 - 7 años	Femenino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
13	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
14	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
15	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Bajo				
16	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Regular	Adecuada	Bajo				
17	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
18	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
19	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Adecuada	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
20	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Regular	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
21	6 - 7 años	Masculino	extensa	Adecuada	Regular	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
22	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Adecuada	Bajo				
23	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
24	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
25	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
26	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
27	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
28	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode ON



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda													
Visible: 9 de 9 variables													
	edad	genero	tipofamilia	inteligenciaintrapersonal	inteligenciainterpersonal	adaptacion	gestionestres	humorgeneral	estrescotidianoinfantil	V01	V02	V03	V04
25	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
26	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
27	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
28	8 - 9 años	Femenino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo				
29	8 - 9 años	Femenino	Monoparen...	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Regular	Regular	Bajo				
30	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
31	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
32	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
33	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
34	8 - 9 años	Masculino	extensa	Adecuada	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
35	8 - 9 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
36	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
37	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
38	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
39	10 - 11 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
40	10 - 11 años	Femenino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio				
41	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio				
42	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Medio				
43	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Medio				
44	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
45	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
46	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
47	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
48	10 - 11 años	Masculino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto				
49	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto				
50	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
51	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
52	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

base de datos RUDY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	lugarprocedencia	estadocivil	gradoinstruccion	convivenciafamiliar	ocupacion	ingresoeconomico	contribuconcon omicafamiliar	calidaddevida
53	60-69 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	su casa	Pensión 65	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
54	60-69 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	su casa	Pensión 65	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
55	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	su casa	Pensión 65	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
56	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
57	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
58	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
59	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
60	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
61	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Aporte de la pareja	calidad de vida regular
62	70-79 años	femenino	zona urbana	conviviente	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
63	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con pareja de similar e...	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
64	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
65	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
66	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	Trabajo independiente	Ingreso independiente	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
67	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	su casa	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
68	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	su casa	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
69	70-79 años	femenino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	su casa	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
70	70-79 años	masculino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	Trabajo independiente	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
71	70-79 años	masculino	zona urbana	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	Trabajo independiente	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
72	80 a 85 años	femenino	zona rural	casado(a)	Secundaria	Con sus hijos	otros	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
73	80 a 85 años	femenino	zona rural	viudo (a)	Secundaria	Con otros parientes	otros	Pensión 65	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
74	80 a 85 años	femenino	zona rural	viudo (a)	superior tecnico	Con sus hijos	otros	Jubilación	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
75	80 a 85 años	masculino	zona rural	viudo (a)	superior tecnico	Con sus hijos	otros	Jubilación	Sin apoyo familiar	calidad de vida regular
76	80 a 85 años	masculino	zona rural	viudo (a)	superior tecnico	Con sus hijos	otros	Jubilación	Recibe ayuda de h...	calidad de vida regular
77	80 a 85 años	masculino	zona rural	viudo (a)	superior tecnico	Con sus hijos	otros	Jubilación	Recibe ayuda de h...	calidad de vida regular
78	80 a 85 años	masculino	zona rural	viudo (a)	superior tecnico	Con otros parientes	otros	Jubilación	Recibe ayuda de h...	calidad de vida regular



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda													
Visible: 9 de 9 variables													
	edad	genero	tipofamilia	inteligenciaintrapersonal	inteligenciainterpersonal	adaptacion	gestionestres	humorgeneral	estrescotidianoinfantil	var	var	var	var
31	8 - 9 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
32	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
33	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
34	8 - 9 años	Masculino	extensa	Adecuada	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
35	8 - 9 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
36	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
37	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
38	8 - 9 años	Masculino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
39	10 - 11 años	Femenino	extensa	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Medio				
40	10 - 11 años	Femenino	extensa	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio				
41	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Medio				
42	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Medio				
43	10 - 11 años	Femenino	extensa	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Medio				
44	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
45	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
46	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
47	10 - 11 años	Femenino	nuclear	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Medio				
48	10 - 11 años	Masculino	nuclear	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto				
49	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Alto				
50	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
51	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
52	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
53	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Regular	Alto				
54	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
55	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
56	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
57	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Regular	Alto				
58	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				
59	10 - 11 años	Masculino	Monoparen...	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Alto				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA		
PROBLEMA GENERAL PG. ¿De qué manera la inteligencia emocional está relacionado al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025?	OBJETIVO GENERAL OG. Analizar la inteligencia emocional relacionado al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025	HIPÓTESIS GENERAL HG. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús	Variable 1 1. Inteligencia emocional	1.1 Características personales	1.1.1 Edad	a. 6 a 7 años b. 8 a 9 años c. 10 a 11 años	1. Diseño: No experimental 2. Tipo de investigación: La investigación fue de tipo básico nivel correlacional 3. Metodo: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo 4. Población: 60 estudiantes de la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025 5. Muestra: No hubo selección de muestra se trabajó con el total de la población que son 60 estudiantes 6. Técnicas: Para la variable 1: Entrevista		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son las características personales relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús? PE2. ¿Cuáles son los componentes de la inteligencia emocional relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar las características personales relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús. OE2. Describir los componentes de la inteligencia emocional relacionadas al estrés cotidiano infantil en la	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Las características personales relacionadas al estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Ángeles de Jesús son la edad, género y el tipo de familia HE2. Los componentes de la inteligencia emocional relacionados al estrés cotidiano infantil en la			1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino			
					1.1.3 Tipo de familia	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa			
		1.2 Componentes de la inteligencia emocional		1.2.1 Inteligencia intrapersonal	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)				
				1.2.2 Inteligencia interpersonal	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)				



primaria 72492 los Angeles de Jesús?	Institución educativa primaria 72492 los Angeles de Jesús.	Institución educativa primaria 72492 los Angeles de Jesús son la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptación, gestión de estrés y humor general.			1.2.3 Adaptación	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)	Para la variable 2: Observación 7. Instrumentos: Variable 1: Guía de entrevista sobre la inteligencia emocional Variable 2: Guía de observación sobre estrés cotidiano infantil
					1.2.4 Gestión de estrés	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)	
PE3. ¿Cuál es el nivel de estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Angeles de Jesús?	OE3. Valorar el nivel de estrés cotidiano infantil en la Institución educativa primaria 72492 los Angeles de Jesús.	HE3. El nivel de estrés cotidiano infantil alcanza un nivel bajo en la Institución educativa primaria 72492 los Angeles de Jesús.			1.2.2 Humor general	a. Adecuada (9-12 puntos) b. Regular (5-8 puntos) c. Inadecuada (0-4 puntos)	
			Variable 2 Estrés cotidiano infantil	-----	2.1 Nivel de estrés cotidiano infantil	a. Bajo (0-3 puntos) b. Medio (4-7 puntos) c. Alto (8-10 puntos) d. Muy alto (11-14 puntos)	



GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Autor: Bar-On (1997) elabora el instrumento Emotional Quotient Inventory (EQ- i))

Ficha N°:.....

A. Características personales

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 6 a 7 años
 - b. 8 a 9 años
 - c. 10 a 11 años
2. Genero:
 - a. Femenino
 - b. Masculino
3. ¿Cuál es tu tipo de familia?
 - a. Monoparental
 - b. Nuclear
 - c. Extensa

B. Componentes de la inteligencia emocional

El entrevistador escucha cada respuesta con atención y marca con una "X" la opción que mejor refleje lo que haces o sientes el niño(a) la mayor parte del tiempo.

Usa esta escala:

Número	Respuesta
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

ANEXO 4:**GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

(Autor: Bar-On (1997) elabora el instrumento Emotional Quotient Inventory (EQ- i))

Ficha N°:.....

A. Características personales

1. ¿Cuál es tu edad?
 - a. 6 a 7 años
 - b. 8 a 9 años
 - c. 10 a 11 años
2. Genero:
 - a. Femenino
 - b. Masculino
3. ¿Cuál es tu tipo de familia?
 - a. Monoparental
 - b. Nuclear
 - c. Extensa

B. Componentes de la inteligencia emocional

El entrevistador escucha cada respuesta con atención y marca con una "X" la opción que mejor refleje lo que haces o sientes el niño(a) la mayor parte del tiempo.

Usa esta escala:

Número	Respuesta
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

1. Inteligencia intrapersonal

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
1	Se da cuenta fácilmente cuando esta triste.	☐	☐	☐	☐
2	Sabe cómo decirle a los demás lo que siente.	☐	☐	☐	☐
3	Puede hablar de sus emociones sin miedo.	☐	☐	☐	☐

Baremo

- a. Adecuado (9-12 puntos)
- b. Regular (5-8 puntos)
- c. Inadecuado (0-4 puntos)

2. Inteligencia interpersonal

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
4	Se da cuenta cuando un amigo está triste, aunque no lo diga.	☐	☐	☐	☐
5	Le gusta ayudar a otras personas con sus problemas.	☐	☐	☐	☐
6	Le es fácil hacer nuevos amigos.	☐	☐	☐	☐

Baremo

- a. Adecuado (9-12 puntos)
- b. Regular (5-8 puntos)
- c. Inadecuado (0-4 puntos)

3. Adaptación

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
7	Puede encontrar soluciones cuando algo no sale como quiere.	☐	☐	☐	☐
8	Se adapta fácilmente cuando hay cambios en la rutina.	☐	☐	☐	☐
9	Si se equivoca, busca una forma distinta de hacerlo.	☐	☐	☐	☐

Baremo

- d. Adecuado (9-12 puntos)
- e. Regular (5-8 puntos)
- f. Inadecuado (0-4 puntos)

4. Gestión de estrés

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
10	Se mantiene tranquilo(a) cuando algo le molesta.	☐	☐	☐	☐
11	Cuando está nervioso(a), trata de calmarse.	☐	☐	☐	☐
12	No se enoja fácilmente.	☐	☐	☐	☐

Baremo

- g. Adecuado (9-12 puntos)
- h. Regular (5-8 puntos)
- i. Inadecuado (0-4 puntos)

5. Humor en general

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
13	Reír y mantener una actitud positiva libera endorfinas (hormonas del bienestar), fortalece el sistema inmunológico, reduce la presión arterial y mejora la calidad del sueño	☐	☐	☐	☐
14	El buen humor es respetuoso y no hiere a nadie. En cambio, burlarse de otros o usar el sarcasmo agresivo puede dañar relaciones y causar malestar emocional.	☐	☐	☐	☐
15	Las personas con buen humor suelen ser más agradables y accesibles, lo que facilita la comunicación, disminuye los conflictos y fortalece los vínculos de amistad, pareja o familia.	☐	☐	☐	☐

Baremo

- j. Adecuado (9-12 puntos)
- k. Regular (5-8 puntos)
- l. Inadecuado (0-4 puntos)

GUIA DE OBSERVACIÓN SEGUN ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (EECI)

Objetivo de la observación:

Identificar signos conductuales, emocionales y sociales asociados al **estrés cotidiano** en niños/as, con el fin de prevenir o intervenir de manera oportuna.

Edad sugerida:

Niños/as entre 5 y 12 años

Contexto de aplicación:

Aula, recreo, comedor, hogar, actividades grupales o individuales

Ficha Técnica

- Nombre del niño/a: _____
- Edad: _____
- Fecha de observación: _____
- Observador/a: _____
- Lugar: _____

Área	Ítem a observar	Sí (✓)	No (X)	Observaciones
Emocional	Se muestra irritable o se enoja con facilidad			
	Llora con frecuencia sin motivo aparente			
	Muestra signos de ansiedad (se muerde uñas, se jala el cabello, etc.)			
	Se muestra temeroso/a o preocupado/a sin causa evidente			
Conductual	Presenta cambios bruscos de comportamiento			
	Tiene dificultades para concentrarse o seguir instrucciones			
	Se muestra hiperactivo/a o inquieto/a en momentos no apropiados			
	Se aísla del grupo o evita participar en juegos			

Área	Ítem a observar	Sí (✓)	No (X)	Observaciones
Físico/Fisiológico	Manifiesta dolores frecuentes (cabeza, estómago, etc.) sin causa médica clara			
	Cambios en el apetito (come menos o más de lo habitual)			
	Muestra fatiga o somnolencia durante el día			
Relacional/Social	Se muestra agresivo o responde con violencia ante frustraciones			
	Tiene conflictos frecuentes con sus compañeros o adultos			
	Se muestra excesivamente dependiente de un adulto específico			

Resumen cualitativo

- Situaciones observadas que parecen generar estrés en el niño/a:

- Estrategias de afrontamiento que utiliza el niño/a (si las hay):

- Recomendaciones o acciones sugeridas:

Sugerencias de uso

- Realiza la observación en **diferentes momentos del día** y en **distintos contextos** para obtener una visión completa.
- Complementar con entrevistas a docentes, padres y al propio niño/a si es posible.
- Utiliza los datos para derivar a intervención psicológica o emocional si se identifican señales persistentes o graves.



Baremo de calificación propuesto

Sistema de puntuación:

- **Sí (✓)** = 1 punto
- **No (X)** = 0 puntos

Puntaje máximo total: depende de la cantidad de ítems observados (por ejemplo, si hay 14 ítems → puntaje máximo = **14**)

Niveles de estrés observado

Puntaje total (sobre 14)	Nivel de estrés cotidiano
0 a 3 puntos	Bajo / dentro de lo esperado para su edad
4 a 7 puntos	Moderado / requiere observación continua
8 a 10 puntos	Alto / se sugiere intervención preventiva
11 a 14 puntos	Muy alto / derivación a especialista recomendada

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1. **Apellidos y nombres del experto:** Ps. José Allanta Tadeo
2. **Cargo en la institución donde labora:** Policlínico Militar Puno
3. **Título de la investigación:** Inteligencia emocional relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 72492 Los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025
4. **Adaptación del instrumento:** Mery Blanca Larico Mamani
5. **Nombre de los instrumentos:** Guía de entrevista inteligencia emocional y guía de observación sobre el estrés cotidiano infantil.

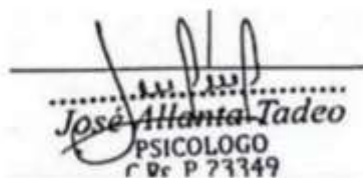
CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. PERTINENCIA: El instrumento es coherente					
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	



 José Allanta Tadeo
 PSICOLOGO
 C Dc P 73349

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

III. DATOS GENERALES

6. **Apellidos y nombres del experto:** Ps.
7. **Cargo en la institución donde labora:**
8. **Título de la investigación:** Inteligencia emocional relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 72492 Los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025
9. **Adaptación del instrumento:** Mery Blanca Larico Mamani
10. **Nombre de los instrumentos:** Guía de entrevista inteligencia emocional y guía de observación sobre el estrés cotidiano infantil.

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. PERTINENCIA: El instrumento es coherente					
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

IV. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES



11. Apellidos y nombres del experto: Ps. J

12. Cargo en la institución donde labora:

13. Título de la investigación: Inteligencia emocional relacionado al estrés cotidiano infantil en la institución educativa primaria 72492 Los Ángeles de Jesús Distrito Alto Inambari Sandia 2025

14. Adaptación del instrumento: Mery Blanca Larico Mamani

15. Nombre de los instrumentos: Guía de entrevista inteligencia emocional y guía de observación sobre el estrés cotidiano infantil.

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
7. PERTINENCIA: El instrumento es coherente					
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X



TOTAL				3	14
-------	--	--	--	---	----

VI. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72492 -ALTO INAMBARI

AUTORIZA

A la bachiller en psicología **MERY BLANCA LARICO MAMANI** de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca identificada con DNI N° 40656281, se le autoriza la entrevista a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72492 **LOS ÁNGELES DE JESÚS** para el estudio de TESIS. Denominado **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EM LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO DE ALTO INAMBARI SANDIA 2025.**

Alto Inambari, 30 de junio del 2025



Lic. Benita Quispe Huayta
DNI. 44211765
DIRECTORA

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR ESTUDIO DE TESIS**

Prof. Benita Quispe Huayta
Directora de la IEP N° 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS

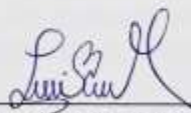
Yo, Mery Blanca Larico Mamani, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, identificado con DNI N° 40656281, con domicilio en el Jr. Apolo XI S/N urb. San José, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, mediante el presente documento me dirijo a usted, Directora de la Institución Educativa Primaria N° 72492, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de TESIS. En el área de Psicología-tutoría denominado **INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EM LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO DE ALTO INAMBARÍ SANDIA 2025**, con el fin de optar mi título profesional de licenciada en psicología.

Por lo expuesto:

Pido a usted señora directora de la Institución Educativa Primaria N° 72492, acceder a mi petición por ser justa y lega.

Alto Inambari, 30 junio del 2025


Mery Blanca Larico Mamani
DNI: 40656281

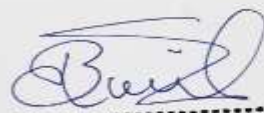

Recibido
30-06-2025
Benita Quispe Huayta
DNI: 44211765
DIRECTORA

POBLACIÓN DE ESTUDIO

POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°
72492 -ALTO INAMBARI 2025

SECCIÓN	CANTIDAD
PRIMERO UNICA	11
SEGUNDO UNICA	10
TERCERO UNICA	9
CUARTO UNICA	8
QUINTO UNICA	6
SEXTO UNICA	11




C. Benita Quispe Huayta
DNI. 44211765
DIRECTORA



ANEXO I FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30/12/2025

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MERY BLANCA LARICO MAMANI

Dirección: Jr. apolo once Mz. 1 Lt. 4

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40656281

Teléfono: 999844410

email: blamelam3@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO AL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72492 LOS ÁNGELES DE JESÚS DISTRITO ALTO INAMBARI SANDIA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrés infantil, Inteligencia emocional,

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- ☒ Internacional Nacional
- ☐ Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

30 de diciembre del 2025

Fecha