



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA
PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
PÚBLICAS DE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA
PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
PÚBLICAS DE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO :

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO :

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS :

Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0554-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 7278 presentado por el (la) Bachiller: **LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES** con número de DNI 02441590 con número de matrícula 21328178 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°44-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°529-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000368 de fecha: 28 de octubre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024** del (la) Bach: **LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 17 de noviembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01664-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 20 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-5511 de fecha 14 de octubre de 2025, el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, con DNI N° 02441590, código de matrícula N° 21328178, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0529-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, ASESORADO POR EL (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2025-C-5511 el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, con DNI N° 02441590 y código de matrícula N° 21328178, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0529-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 044-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0529-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024 en presentado por el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0529-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de junio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-04718 de fecha 08 de abril de 2025, el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, con DNI N° 02441590, código de matrícula N° 21328178, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00368-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 27 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-04718 el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00368-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024 presentado por el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDAHUAYLA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA, PERÚ
Dr. Javier Romulo Quispe Zapata
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ABPM 10/07/2025



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0044-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015289 de fecha 12 de diciembre de 2024, el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, con DNI N° 02441590, código de matrícula N° 21328178, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001306-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 20 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015289 el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACION**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001306-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024** presentado por el (la) Bach. LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Venceslao Córdova Cori
DIRECTOR (a)



LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES

ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INS...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:543609189

Fecha de entrega

30 dic 2025, 8:46 GMT-5

Fecha de descarga

30 dic 2025, 18:21 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02441590_M.docx

Tamaño del archivo

16.2 MB

127 páginas

26.623 palabras

128.142 caracteres



TESIS UANCV

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02441590
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7534-7304
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.500566 Longitud: -70.134663 URL Maps:  https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1QQ7e-99RG2Tl6STNnJxg76neRROoFjk&usp=sharing
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2025 – Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación pedagógica) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Administración pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.06.02


 ESCUELA POSTGRADO
 Dr. José Manuel Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES, identificado con DNI
Nro. 02441590, en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)

Huella





DEDICATORIA

A ti Señor, luz real y esperanza que nunca se apaga, tú que llevas la vida mía y abrazas el corazón mío, te ofrezco cada latido y en cada respiro. Tu amor le da sentido a todo. Agradezco de verdad tanto las cosas buenas como los momentos difíciles, porque tanto las sonrisas como el dolor me acaban dando forma. Eres como refugio cuando tormenta llega, mi alegría cuando hay sol. Espero que mi vida logre reflejar tu bondad, y que lo que hago, digo y pienso se sienta como una canción de agradecimiento dirigida a ti.

Luis Adrian Gutierrez Flores



AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecido con la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. El apoyo que me brindaron durante mis estudios fue increíble. Se esfuerzan por brindar una educación de primer nivel y se preocupan genuinamente por los estudiantes de diversas maneras. Agradezco a los profesores por su empuje, inteligencia y genuino entusiasmo, así como a todo el personal administrativo, que siempre estuvo dispuesto a ayudarnos en cada paso. Todos ustedes han ayudado a construir un espacio que se siente a la vez atento y estimulante, que realmente fomenta el aprendizaje y la superación personal.

Luis Adrian Gutierrez Flores



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	18
1.2.1. Pregunta general	18
1.2.2. Preguntas específicas	18
1.3. Justificación de la investigación.....	18
1.3.1. Justificación teórica.....	18
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.4. Justificación metodológica	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23



1.5.	Importancia y alcance de la investigación	24
1.6.	Limitación y delimitación de la investigación	26
1.7.	Hipótesis	28
1.7.1.	Hipótesis general	28
1.7.2.	Hipótesis específicas	29
1.8.	Variables e indicadores.....	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	32
2.1.1.	A nivel Internacional.....	32
2.1.2.	A nivel nacional	34
2.1.3.	A nivel Regional o Local.....	36
2.2.	Bases teóricas.....	39
2.3.	Marco conceptual.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación	62
3.2.	Método (s) aplicados a la investigación.....	62
3.3.	Tipo de investigación	62
3.4.	Nivel de investigación	62
3.5.	Diseño de la investigación	63
3.6.	Población y muestra	63



3.6.1. Población.....	63
3.6.2. Muestra	64
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación	66
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	68
3.9. Diseño de estrategia para la prueba de hipótesis	69

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	70
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	81
4.3. Discusión de los resultados	86
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS	99

Matriz de consistencia

Instrumentos (s) de la investigación

Fichas de validez de instrumentos

Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	30
Tabla 2 Población: Número de docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024	64
Tabla 3 Muestra: Número de docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024.	65
Tabla 4 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1	67
Tabla 5 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2	67
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad de la variable: Rol del liderazgo ético	68
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad de la variable: Promoción de la responsabilidad social.....	68
Tabla 8 Apreciación sobre el rol del liderazgo ético en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	71
Tabla 9 Apreciación sobre la justicia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	72
Tabla 10 Apreciación sobre la responsabilidad en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	73
Tabla 11 Apreciación sobre la visión compartida en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	74
Tabla 12 Apreciación sobre la transparencia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	75
Tabla 13 Apreciación sobre la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	76
Tabla 14 Apreciación sobre el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	77



Tabla 15 Apreciación sobre la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	78
Tabla 16 Apreciación sobre la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	79
Tabla 17 Apreciación sobre la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	80
Tabla 18 Rol del liderazgo ético y promoción de responsabilidad social	81
Tabla 19 Rol del liderazgo ético y civismo participativo.....	82
Tabla 20 Rol del liderazgo ético y cultura inclusiva	83
Tabla 21 Rol del liderazgo ético y política empoderadora	84
Tabla 22 Rol del liderazgo ético y equidad social	85



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Apreciación sobre el rol del liderazgo ético en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	71
Figura 2 Apreciación sobre la justicia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	72
Figura 3 Apreciación sobre la responsabilidad en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	73
Figura 4 Apreciación sobre la visión compartida en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	74
Figura 5 Apreciación sobre la transparencia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	75
Figura 6 Apreciación sobre la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	76
Figura 7 Apreciación sobre el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	77
Figura 8 Apreciación sobre la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	78
Figura 9 Apreciación sobre la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.....	79
Figura 10 Apreciación sobre la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.	80

RESUMEN

Titula: Rol del liderazgo ético y su relación con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024. Para este estudio, utilizamos un enfoque de análisis numérico. Simplemente observamos y anotamos información en lugar de probar teorías. Para la investigación, utilizamos un proceso que nos permitió describir cómo se conectan o encajan las cosas. Nuestra investigación fue básica. Estudiamos a un total de 408 docentes. De ellos, seleccionamos 125 al azar para representar a todo el grupo. Nuestra principal forma de recopilar información fue mediante entrevistas y encuestas. Para ello, utilizamos un cuestionario. Nuestro estudio demuestra que existe una conexión significativa entre los líderes guiados por lo correcto y el fomento del bienestar social. Observamos que los líderes que se adhieren a prácticas correctas y decentes son capaces de crear un ambiente que contribuye al bienestar social. Promueven la participación activa de todos en la escuela. Los resultados muestran que esta conexión es muy sólida (con una calificación de 0,878 sobre 1). Estos resultados corresponden a escuelas secundarias y preparatorias de Juliaca en el año 2024. Esta conexión es tan fuerte que la probabilidad de que sea una casualidad es menor a 5 en 100. Por lo tanto, debemos rechazar la posibilidad de que sea una mera coincidencia y aceptar que la conexión es real. (Ha).

Palabras clave: educación, ética, liderazgo, responsabilidad, social, sostenibilidad, valores.



ABSTRACT

Titled: The Role of Ethical Leadership and Its Relationship with the Promotion of Social Responsibility in Public Secondary Educational Institutions in Juliaca 2024, the main objective was to determine the relationship between the role of ethical leadership and the promotion of social responsibility in public secondary educational institutions in Juliaca 2024. For this study, we used a numerical analysis approach. We simply observed and noted information rather than testing theories. For the research, we used a process that allowed us to describe how things connect or fit together. Our research was basic. We studied a total of 408 teachers. Of these, we randomly selected 125 to represent the entire group. Our primary way of collecting information was through interviews and surveys. To do this, we used a questionnaire. Our study demonstrates that there is a significant connection between leaders guided by what is right and the fostering of social well-being. We observed that leaders who adhere to correct and decent practices are able to create an environment that contributes to social well-being. They promote the active participation of everyone in school. The results show that this connection is very strong (with a score of 0.878 out of 1). These results correspond to middle and high schools in Juliaca in 2024. This connection is so strong that the probability of it being a coincidence is less than 5 in 100. Therefore, we must reject the possibility that it is a mere coincidence and accept that the connection is real. (Ha)

Keywords: education, ethics, leadership, responsibility, social, sustainability, values.



INTRODUCCIÓN

El liderazgo ético se erige en Juliaca, el funcionamiento de las escuelas secundarias públicas se basa en una base fundamental: el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto, los líderes educativos no solo se encargan de los asuntos escolares. También comparten valores y ética importantes que guían el comportamiento de toda la escuela. Sus decisiones complementan esto al priorizar la felicidad de los estudiantes y la comunidad. Esto genera un ambiente de confianza y respeto fundamental. Hoy en día, los líderes escolares de Juliaca realmente tienen claro la importancia de ser un modelo a seguir. Su comportamiento motiva tanto a profesores como a alumnos a actuar con responsabilidad, cuidando a los demás. Cuando los líderes se aferran a sus valores, construyen un ambiente honesto y transparente que se extiende por cada rincón de la escuela. Todo este ambiente no solo afecta el rendimiento de los alumnos en clase, sino que también les ayuda a prepararse para ser buenos ciudadanos en el futuro.

Impulsar la responsabilidad social es una consecuencia natural del liderazgo ético. En las escuelas secundarias de Juliaca, los líderes se involucran activamente en acciones que benefician a toda la comunidad, no solo a la escuela. Los proyectos de voluntariado, las campañas de plantación de árboles y las campañas de concienciación sobre problemas sociales demuestran cómo ese impulso ético se convierte en una acción práctica. Los alumnos tienen la oportunidad de conectar con su entorno y empezar a comprender por qué su contribución a la sociedad es realmente importante. El liderazgo ético suele ayudar a profesores, alumnos y padres a colaborar más estrechamente. Al permitir que todos los miembros de la comunidad escolar participen en la toma



de decisiones, el sentido de pertenencia crece y las personas se involucran más. Aceptar las aportaciones de todos de esta manera no solo fortalece la vida escolar, sino que también ofrece a cada estudiante un entorno mejor y más solidario para aprender y crecer.

Los líderes educativos de Juliaca necesitan implementar programas de capacitación que consoliden la ética y la responsabilidad social. Al mismo tiempo, los currículos escolares deben ayudar a los estudiantes a comprender cómo sus decisiones influyen en quienes los rodean. Este objetivo se logra cuando las clases, las actividades dinámicas y las conversaciones con las que se pueden conectar refuerzan en los niños la importancia de mantener buenos valores a diario. La ventaja es real: no es solo para ellos. También ayuda a sentar las bases para una sociedad verdaderamente justa. Sin embargo, lograr un liderazgo basado en valores en las escuelas públicas de Juliaca no siempre es fácil. La búsqueda de altas calificaciones puede impulsar a las personas a tomar decisiones centradas más en los números que en asegurar que los niños se desarrollen como personas plenas. Sin embargo, un líder que realmente se preocupa por valores sólidos aborda estos puntos débiles con decisión. Se asegura de que el bienestar estudiantil y la calidad de la educación nunca se dejen de lado solo por alcanzar mejores calificaciones.

Parece bastante claro que el liderazgo ético y la responsabilidad social están estrechamente vinculados a la hora de fomentar un ambiente escolar saludable. Cuando una escuela valora las diferencias y el respeto genuino, esto ayuda a los estudiantes a crecer emocional y socialmente. Los líderes que aplican la ética trabajan para crear entornos donde la voz de cada estudiante cuenta, fortaleciendo su autoestima y su motivación por aprender. Por lo tanto,



al evaluar el liderazgo ético, las escuelas no solo deben considerar los resultados de las pruebas, sino también el impacto en la comunidad. Todas las instituciones educativas de Juliaca deben establecer indicadores claros del compromiso social y ético de sus líderes. De esta manera, se pueden evaluar los efectos de su labor y ajustar los planes para asegurar que la responsabilidad social en la educación siga fortaleciéndose.

Mantenerse al día con la formación profesional es vital para los líderes escolares que desean mantener una gestión ética. Aprender consejos sobre conducta positiva, apoyo al grupo y liderazgo justo les brinda a directores y docentes una mejor oportunidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de su comunidad. Si continúan aprendiendo con el tiempo, estarán en una posición mucho más sólida para afrontar cualquier problema que pueda surgir ahora o en el futuro. Además, contar con líderes enfocados en hacer lo correcto en las escuelas secundarias públicas de Juliaca cambia la vida de los estudiantes y tiene un gran impacto positivo en todos. Al ayudar a los jóvenes a crecer con valores sólidos y la necesidad de ayudar a los demás, contribuimos a construir una comunidad más amable y justa. En este sentido, el papel de los líderes educativos es crucial para sembrar las semillas de un futuro mejor para todos.

El trabajo de investigación se detalla según la estructura actual vigente de la Escuela de Posgrado:

El primer capítulo se presenta la formulación del problema de investigación, comenzando con una exposición clara de la situación problemática que se desea abordar. Se plantea el problema general y se desglosan preguntas específicas que guiarán la indagación. Esta investigación se divide en tres objetivos principales. Primero, la teoría. Segundo, lo que podemos aplicar en la



vida real. Tercero, los pasos y métodos que seguimos. Exploramos la importancia de la investigación y definimos su alcance (sin dejar piedra sin remover, o al menos ese es el plan). Por supuesto, podríamos encontrar algunos obstáculos o lagunas en el camino.

El capítulo II se centra en las grandes ideas que impulsan este proyecto. Comenzamos repasando sus antecedentes, observando tanto el panorama general como lo que sucede más cerca. Esto nos muestra lo que realmente está sucediendo. Después, enumeramos ideas destacadas que configuran nuestra forma de trabajar. Verán un mapa conceptual que ayuda a comprender todo y explica las palabras clave que aparecerán más adelante.

El capítulo III profundiza en los detalles de cómo llevamos a cabo la investigación. Aquí explicamos lo que realmente hicimos, el tipo de investigación que elegimos y la envergadura del proyecto. Presentamos el plan, detallamos quiénes participaron y cómo obtuvimos la información necesaria. Además, mencionamos al grupo que se aseguró de que nuestro trabajo fuera veraz y sólido. Finalmente, presentamos un plan paso a paso para comprobar si nuestras afirmaciones son ciertas.

El capítulo IV se centra en nuestros hallazgos. Compartimos los resultados y explicamos su importancia. Desglosamos cómo pusimos a prueba nuestra idea principal para comprobar si se ajustaba a la evidencia real. Finalmente, analizamos el significado de todo esto y su importancia para nuestro proyecto. Es evidente que los resultados de esta investigación aportaron puntos importantes para el trabajo futuro.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En muchos lugares, las escuelas aún se aferran a los líderes tradicionales, pensando en hacer el trabajo rápido en lugar de enseñar a los niños lo correcto. Es como plantar semillas en terreno pedregoso. Claro, todo parece estar bien, pero los niños pueden perder la oportunidad de aprender a hacer lo correcto o a hablar cuando es necesario. Ese es el problema. El verdadero obstáculo está ahí mismo.

Las investigaciones lo demuestran claramente. Si los líderes escolares siguen una sólida brújula moral y hacen lo correcto, todos ganan. Se empieza a ver más respeto, verdadero trabajo en equipo y personas que realmente se sienten responsables entre sí. De repente, más niños se mantienen unidos. Es bueno para la escuela y aún mejor para el vecindario que la rodea.

Pero hay un problema. Cuando las escuelas no ayudan a sus líderes a aprender ética o cuando nadie les enseña cómo hacerlo, el crecimiento simplemente se estanca. Los niños dejan de preocuparse y todo lo que aprenden en clase se siente muy alejado del mundo real. Peor aún, cada escuela vive en su propia burbuja. La cultura, los problemas económicos y la forma en que las



personas externas a la escuela ven las cosas interfieren con lo que los líderes realmente pueden hacer. A veces, las figuras de poder local o las viejas creencias influyen tanto que hacer lo justo resulta imposible. Las comunidades pueden incluso discrepar con lo que el mundo considera importante, y ahí es cuando se pierde la verdadera responsabilidad.

Por lo tanto, analizar la situación es fundamental. Es la única manera de detectar los obstáculos y de contribuir a un liderazgo real y basado en valores para los estudiantes de diferentes escuelas.

El liderazgo ético y la responsabilidad social van de la mano. Esto se puede observar en escuelas y universidades, donde buenos líderes han impulsado un cambio real. Algunos de estos lugares han creado programas que integran la responsabilidad social en todo lo que hacen, fundamentalmente en sus valores y objetivos fundamentales. Estas historias no son solo momentos positivos. Ofrecen una guía a otras escuelas y demuestran por qué debemos seguir compartiendo ideas que funcionan, especialmente a medida que la educación se globaliza.

A mayor escala, las escuelas de todo el país se enfrentan a serios problemas a la hora de hacer lo correcto. La corrupción se infiltra, las normas son confusas y a menudo falta transparencia. La educación se resiente. Es evidente que necesitamos líderes que se preocupen por algo más que la burocracia. Líderes que realmente defiendan los valores éticos e impulsen a estudiantes, docentes y a todos los demás a tomar en serio la responsabilidad social.



El liderazgo ético implica que los líderes toman decisiones que benefician a sus escuelas y también consideran cómo esas decisiones afectan a la sociedad y al medio ambiente. Por lo tanto, la verdadera pregunta es cómo los líderes escolares pueden realmente integrar valores éticos en los hábitos y la mentalidad de toda la escuela. Saber esto es fundamental. Esto es lo que vincula directamente a un líder justo con el éxito educativo. Además, es especialmente importante cómo los líderes moldean la moral y las actitudes de los estudiantes. Un líder ético tiene el deber de dar el ejemplo correcto y fomentar acciones que fomenten la empatía, la equidad y la responsabilidad social. Sin embargo, muchos líderes escolares no están lo suficientemente capacitados para adquirir estas habilidades, lo que tiende a generar una brecha entre lo que se enseña y la realidad en cuanto a ética y conciencia social. Y recuerden, el liderazgo ético no es solo algo para el director o la directora; debe estar presente en cada rincón de la escuela. Lo que realmente importa es tener espacio para que maestros, estudiantes y padres puedan contribuir a difundir las buenas acciones. Sin trabajo en equipo, nuestro esfuerzo por hacer lo correcto probablemente no perdure por mucho tiempo.

En Juliaca, muchas escuelas enfrentan problemas con la deserción estudiantil, la falta de constancia de los docentes y la escasa ayuda de los padres. Estos problemas están interrelacionados y pueden verse exacerbados por un liderazgo que no prioriza la ética y la responsabilidad social. Al carecer de un enfoque ético, los líderes educativos pueden perder la confianza de la comunidad escolar, lo que a su vez puede desencadenar un ciclo negativo que afecta la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?

PE2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?

PE3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?

PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Este tipo de trabajo teórico es realmente relevante, ya que el liderazgo ético se ha consolidado como la columna vertebral de la planificación de estrategias escolares, que va más allá de los resultados de las pruebas: se trata de apoyar a todo el alumnado. Descubrir cómo los directores de las escuelas



secundarias públicas de Juliaca pueden usar su poder para crear un ambiente que promueva el apoyo social y el sentido del deber moral es fundamental. Honestamente, estamos enredados en un mundo complejo, así que tal vez la escuela no debería simplemente atiborrarnos de datos.

Además, numerosas investigaciones plantean la conexión entre el liderazgo ético y la responsabilidad social, dejando claro que los líderes que predicán con el ejemplo e impulsan valores positivos impulsan a toda la comunidad escolar. Este estudio busca aclarar las cosas centrándose en el liderazgo ético en las escuelas de Juliaca. Ese tipo de liderazgo podría fomentar una mayor responsabilidad social, posiblemente. Aun así, esto es muy importante, especialmente cuando no hay mucho con qué trabajar y las expectativas son muy altas. El efecto dominó no solo afecta a las escuelas, sino que, honestamente, probablemente también moldea la sociedad.

Otro motivo crucial que respalda este trabajo es el impulso para formar líderes con un profundo conocimiento de su materia y un sólido sentido de responsabilidad por su entorno. Los años de los niños en la secundaria y preparatoria son cruciales. Es entonces cuando distinguen el bien del mal. Por lo tanto, es vital que los líderes escolares actúen como ejemplos reales en materia de ética y responsabilidad social, inspirando un ambiente comunitario de respeto, inclusión y dedicación al bienestar de todos. Este trabajo cobra sentido dados los problemas sociales y ambientales que enfrentan actualmente los centros educativos. En una situación donde la desigualdad y la injusticia son evidentes, los líderes educativos deben adoptar métodos que integren la responsabilidad social en su gestión.

No muchas personas han profundizado en el liderazgo ético en las escuelas públicas de Juliaca. Esto dificulta la implementación de una verdadera responsabilidad social. Por ello, esta investigación busca llenar un vacío. Construye una base sólida de ideas y ofrece a los líderes escolares mejores maneras de utilizar su ética y sentido de comunidad. El objetivo es simple: ayudar a todos en la escuela a comprender la importancia de tener un líder justo para cuidar a los demás. Al compartir sus hallazgos, este estudio busca involucrar a líderes, maestros, estudiantes y padres. A todos. ¿La esperanza? Unirlos. Crear una escuela donde la equidad y el cuidado realmente importen. Quizás, solo quizás, esta perspectiva más amplia pueda impulsar cambios reales en las escuelas de Juliaca e impulsar un futuro más justo y mejor para todos.

1.3.2. Justificación práctica

Este proyecto de investigación práctica analiza cómo el liderazgo ético define la responsabilidad social en las escuelas secundarias públicas de Juliaca en 2024. Los problemas en las escuelas y la sociedad son cada vez más complejos, por lo que las escuelas necesitan maneras de enseñar responsabilidad, a la vez que cuidan de los estudiantes y la comunidad. El estudio busca sentar una base sólida para los líderes escolares. Les ayuda a incorporar valores éticos en su liderazgo. De esta manera, los estudiantes pueden crecer en todos los sentidos y demostrar que la escuela realmente se preocupa por su gente. Cuando los directores y maestros asumen el liderazgo y toman decisiones acertadas, los estudiantes los ven como ejemplos. Ese tipo de modelo a seguir motiva a los jóvenes a hacer cosas que ayudan a la sociedad y a priorizar valores como la amabilidad, el respeto y la justicia. Además, la investigación busca esclarecer cómo los líderes con altos estándares pueden



influir en las normas escolares para que se ajusten a las necesidades de los habitantes de Juliaca. Si los líderes escolares comprenden su contexto local, pueden implementar programas que impulsen el aprendizaje e integren la interacción con la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes. Esto es bastante vital cuando se supone que la educación debe impulsar el cambio y mantener el desarrollo.

Los líderes fuertes y el cambio social van de la mano. Sinceramente, esto es fundamental para formar estudiantes que realmente se preocupen y reflexionen sobre las cosas. Si los docentes actúan de forma justa y realista, los niños no solo memorizan datos, sino que aprenden lecciones de la vida real que sin duda necesitarán para afrontar problemas futuros. Toda esta enseñanza integral es fundamental para formar líderes que contribuyan a sus comunidades. Además, la investigación explora qué obstaculiza y qué abre las puertas a las escuelas que intentan aplicar el liderazgo ético. Al analizar estos puntos, las escuelas reciben consejos concretos que tanto directores como docentes pueden aplicar, lo que las prepara para transformar su cultura. Supongo que esta información también ayuda a elaborar planes de capacitación. Estos programas están diseñados para impulsar el liderazgo y, sinceramente, hacerlo un poco más ético.

Es la necesidad de que la gente reflexione sobre la importancia del liderazgo ético hoy en día. Si la gente realmente comprende lo que está en juego, no solo los líderes actuales, sino también los nuevos docentes podrían adoptar hábitos éticos para su propio trabajo. De esa manera, las escuelas podrían

volverse un poco más responsables y enfocarse en el bienestar de la sociedad, dejando algo bueno para los niños que vienen después.

1.3.4. Justificación metodológica

Este proyecto de investigación recibe luz verde porque necesitamos comprender cómo se vincula el liderazgo ético con el impulso de la responsabilidad social en las escuelas secundarias públicas de Juliaca en 2024. Dado que utilizamos un método basado en números, podemos obtener resultados precisos y medibles que facilitan el análisis de aspectos fundamentales como las acciones de liderazgo ético y su impacto en la aplicación de la responsabilidad social en las políticas públicas. Queremos profundizar en la opinión de directores, docentes y estudiantes, por lo que utilizaremos encuestas para comprender estas ideas y conectar los puntos. Analizar las cifras es importante. Nos proporciona una base sólida. De esta manera, obtenemos una imagen más clara de lo que realmente sucede en las escuelas. Detectamos patrones que nos dicen mucho sobre todos, no solo sobre unas pocas personas. Las herramientas de encuesta de eficacia comprobada mantienen la estabilidad de los resultados. Nos aseguran la confianza en los resultados, lo que mantiene nuestra investigación fundamentada. Con buenas herramientas de datos, podemos rastrear patrones y observar cómo surgen tendencias más importantes. En otras palabras, descubrimos cómo las decisiones de los líderes escolares se vinculan con la verdadera responsabilidad social. Después de introducir las cifras en nuestro software (que está diseñado para un propósito específico), podemos empezar a probar lo que creemos que está sucediendo y ver si se sostiene. Esto nos ayuda a analizar los detalles y llegar a la realidad.

Con todo esto, creemos que los investigadores pueden llegar a conclusiones que realmente respalden la gestión de las escuelas en Juliaca.

Este proyecto tiene dos grandes objetivos. Primero, aportar algo nuevo a lo ya conocido. Segundo, brindar a los directores de escuela consejos concretos que puedan usar para mejorar en su trabajo. Queremos ver cómo los líderes con valores pueden inspirar a todos en la escuela a tratarse mejor. Los hallazgos deberían ofrecer una guía real para desarrollar programas y estrategias que hagan que el espacio de aprendizaje en Juliaca esté más arraigado en la ética y la responsabilidad social, impulsando así a toda la comunidad escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG.- Determinar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

1.4.2. Objetivos específicos

OE1.- Establecer la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

OE2.- Identificar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

OE3.- Analizar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

OE4.- Describir la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Es crucial estudiar cómo el liderazgo ético puede fomentar la responsabilidad social en las escuelas secundarias públicas de Juliaca en 2024. Con el aumento de los problemas sociales y ambientales que nos rodean, el rol del liderazgo ético cobra gran importancia. Un liderazgo sólido impulsa a las escuelas no solo a buscar altas calificaciones, sino a preocuparse realmente por sus propias comunidades. Este estudio nos permite ver cómo el liderazgo ético puede convertir a los estudiantes en ciudadanos conectados con el mundo que los rodea.

El liderazgo ético se puede observar cuando directores y docentes toman decisiones que van más allá de las calificaciones y los exámenes. Al implementar políticas que apoyan la responsabilidad social, los líderes escolares realmente logran dos cosas: crean un espacio de aprendizaje realmente positivo y motivan a los estudiantes a involucrarse en sus comunidades. Fundamentalmente, la investigación destaca discretamente la importancia de construir un liderazgo basado en la integridad, la apertura y el respeto: los pilares que las escuelas necesitan para centrarse verdaderamente en el bien común. Además, el estudio presenta una guía que nos ayuda a analizar si las escuelas se están convirtiendo en verdaderos impulsores del cambio social. Descubrir qué funciona en el liderazgo ético establece un modelo que otras escuelas podrían utilizar, lo que

naturalmente ayuda a impulsar la educación hacia una mayor responsabilidad social. Este trabajo tiende a impulsar el trabajo en equipo entre las escuelas y sus comunidades, lo que genera una colaboración que enriquece el aprendizaje y fortalece los vínculos.

Los hallazgos de este estudio podrían revolucionar lo que las escuelas de tu ciudad, y en general, consideran normal. La investigación demuestra claramente cómo los grandes líderes que se esfuerzan y hacen lo correcto pueden impulsar a los estudiantes a ser más amables entre sí. Gracias a estos resultados, es posible crear nuevos programas para impulsar a los líderes escolares que desean apoyar a los estudiantes en todos los sentidos. Por lo tanto, el estudio no solo amplía nuestro conocimiento, sino que nos brinda herramientas útiles para convertir las escuelas en lugares donde la ética y la responsabilidad social son fundamentales.

1.5.2. Alcance de la investigación:

El presente estudio se centra en analizar el rol del liderazgo ético en la Impulsar la responsabilidad social en las escuelas secundarias públicas de Juliaca para 2024 es nuestra principal misión. Descubrir cómo los líderes escolares que se adhieren a valores éticos terminan moldeando el ambiente escolar y la forma de actuar de estudiantes y docentes. Este estudio parece tener lugar en un contexto donde la responsabilidad social es fundamental para ayudar a los adolescentes a crecer con rectitud, desarrollando valores que realmente marquen la diferencia en sus comunidades.

Este estudio analiza un puñado de escuelas y explora cómo el liderazgo ético influye en proyectos y programas que promueven la responsabilidad social.

Cuando los líderes se ponen manos a la obra y marcan el camino, los estudiantes se sienten más motivados a participar en el trabajo comunitario. La colaboración con los servicios sociales mejora mucho. Esto demuestra que los líderes deben predicar con el ejemplo. Esto crea las condiciones para un ambiente escolar más acogedor y cálido. Además, la investigación extrae información mediante entrevistas, encuestas y la observación de cómo se desarrollan las situaciones en las aulas, lo que ofrece una visión global de cómo se manifiesta el buen liderazgo en la vida escolar cotidiana. El objetivo es identificar los obstáculos que encuentran los directores al intentar que todos actúen con responsabilidad y cómo pueden superarse cuando todos, desde los estudiantes hasta los docentes y la comunidad en general, trabajan codo con codo. De esta manera, podemos ofrecer consejos prácticos para fortalecer el liderazgo ético en las escuelas.

Los resultados de este trabajo podrían definir nuevas políticas educativas que consideren la ética y la responsabilidad social como elementos indispensables para la formación de los estudiantes. En Juliaca, queremos que los buenos líderes escolares ayuden a formar a los jóvenes en ciudadanos responsables. Si logramos conectar la amabilidad con el cuidado de los demás, quién sabe cuánto bien podemos generar en el mundo. Es responsabilidad de los líderes escolares crear un espacio de aprendizaje que impulse a todos a convertirse en personas responsables, de mente abierta y solidarias.

1.6. Limitación y delimitación de la investigación

1.6.1. Limitación de la investigación

Profundizar en cómo un liderazgo justo contribuye a fomentar la participación social en las escuelas secundarias públicas de Juliaca en 2024 se



topa con todo tipo de obstáculos. Además, estos obstáculos podrían influir tanto en los resultados como en la conclusión del estudio. Para empezar, intentar contactar con información o personas importantes dentro de las escuelas puede ser complicado. Los directores y docentes están ocupados con sus rutinas habituales, y podría resultar difícil conseguir entrevistas o encuestas sólidas que realmente reflejen sus perspectivas sobre el liderazgo ético y la responsabilidad.

Pero aquí está el problema: un gran desafío surge de la mezcla de diferentes trasfondos y situaciones que se encuentran en cada una de las escuelas de Juliaca. El ambiente único de cada escuela puede dificultar la elaboración de conclusiones generales. La forma en que percibimos y ejecutamos el liderazgo ético depende totalmente de la eficacia con la que las escuelas implementan las políticas y de la cantidad de recursos disponibles, por lo que los resultados varían y no pueden aplicarse a todas las escuelas de la misma manera. Además, la carrera contrarreloj para finalizar la investigación es un obstáculo considerable. Recopilar información, analizarla y luego determinar los hallazgos requiere mucha atención. Sin embargo, los plazos pueden obligarte a apresurarte, por lo que podrías no obtener datos tan completos como quisieras, lo que hace que el análisis sea un poco más superficial de lo esperado. Esto podría significar que tus puntos principales pasen por alto la compleja realidad del liderazgo ético en las escuelas secundarias de Juliaca.

Y, sinceramente, las opiniones personales son un punto débil inherente a esta investigación. Las historias y opiniones de cada persona difieren mucho, por lo que las respuestas sobre el liderazgo ético y cómo afecta a la responsabilidad social seguramente variarán en todas las direcciones. Si bien tener diversos

puntos de vista es muy útil cuando las cosas cambian constantemente, también dificulta detectar tendencias simples o establecer respuestas sólidas.

1.6.2. Delimitación de la investigación:

La investigación se centró principalmente en cómo el liderazgo ético impulsa la responsabilidad social. Estos patrones se detectaron en varios colegios públicos de la zona de Juliaca.

El estudio se centró en escuelas secundarias públicas de Juliaca, Puno. Al centrarse en esta zona, los investigadores pudieron observar con precisión lo que sucedía en el terreno, en lugar de especular sobre otros lugares. Además, establecieron un breve período de investigación, lo que les permitió recopilar información actualizada sobre liderazgo ético y cómo este influye en la responsabilidad social en ese momento.

Solo participaron directores, docentes y estudiantes de esas escuelas. En este caso, no participaron padres ni personal administrativo. Este enfoque ayudó al equipo a comprender cómo se desarrollan realmente el liderazgo y la responsabilidad dentro de las escuelas. También establecieron estándares claros sobre lo que se considera liderazgo ético o responsabilidad social, tomando ideas de teorías académicas destacadas. Esto evitó que las cosas se desviaran del rumbo o se confundieran con lo más importante.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

HE2.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

HE3.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

HE4.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable de estudio (1): Rol del liderazgo ético

Definición: El liderazgo ético en la educación implica que los líderes escolares moldean y asumen la ardua tarea de mantener vigentes los estándares éticos en sus escuelas. Puede enseñarles a valorar aspectos como la honestidad, la justicia y el respeto. Los investigadores Brown y Treviño afirman que, en 2021, este tipo de liderazgo mejora las escuelas.

Variable de estudio (2): Promoción de la responsabilidad social

Definición: La responsabilidad social educativa consiste en ayudar a las escuelas a hacer el bien. Significa que las escuelas se esfuerzan por que los

estudiantes se preocupen por lo que está bien y lo que está mal. Estas escuelas quieren que sus estudiantes contribuyan a sus comunidades y aprendan valores que contribuyen a un mundo mejor. Según Pacheco (2021), "la responsabilidad social educativa implica un enfoque integral que busca formar individuos capaces de contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades a través de la educación y el aprendizaje colaborativo" (p. 45).

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel	Criterio de valoración
ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO VARIABLE (1)	1.1. Justicia	• Fomenta la participación equitativa	1	Ordinal	A. Nunca (1) B. Casi Nunca (2) C. A Veces (3) D. Casi Siempre (4) E. Siempre (5)
		• Evalúa políticas que promuevan la inclusión.	1		
		• Resuelve los conflictos de manera imparcial	1		
		• Reconoce y valorar las contribuciones de cada individuo,	1		
	1.2. Responsabilidad	• Fomenta la participación activa en la comunidad educativa.	1		
		• Evalúa el impacto de las decisiones	1		
		• Prioriza el bienestar emocional y académico	1		
		• Promueve la transparencia en la comunicación	1		
	1.3. Visión compartida	• Comunica la visión y valores éticos	1		
		• Fomenta la participación activa	1		
		• Evalúa el alineamiento de decisiones institucionales	1		
		• Actúa según la visión en actividades educativas.	1		
	1.4. Transparencia	• Comunica decisiones de manera clara.	1		
		• Comparte informes de gestión regularmente.	1		
		• Explica criterios de evaluación abiertamente.	1		
		• Responde preguntas de manera directa.	1		



PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL VARIABLE (2)

- | | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
VARIABLE (2) | 2.1. Civismo participativo | • Fomentar la asistencia a asambleas comunitarias. | 1 |
| | | • Promover la participación en votaciones. | 1 |
| | | • Incentivar el voluntariado en proyectos sociales. | 1 |
| | | • Facilitar talleres sobre derechos humanos y civismo. | 1 |
| | 2.2. Cultura inclusiva | • Practica la cultura inclusiva | 1 |
| | | • Valorar las tradiciones y costumbres | 1 |
| | | • Promover el respeto por la diversidad cultural | 1 |
| | | • Incluir contenidos sobre pluralidad cultural | 1 |
| | 2.3. Política empoderadora | • Fomenta debates sobre temas políticos. | 1 |
| | | • Existen talleres de liderazgo. | 1 |
| | | • Promueve la investigación de políticas públicas. | 1 |
| | | • Evalúa la participación en actividades cívicas. | 1 |
| | 2.4. Equidad social | • Fomenta la participación activa de todos | 1 |
| | | • Promueve programas de tutoría entre pares | 1 |
| | | • Implementa políticas de inclusión | 1 |
| | | • Existe mecanismos para evaluar la satisfacción | 1 |

Ordinal

- A. Nunca (1)
- B. Casi Nunca (2)
- C. A Veces (3)
- D. Casi Siempre (4)
- E. Siempre (5)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Brown (2020) llevó a cabo un estudio que se centra en el liderazgo ético en universidades estadounidenses y su impacto en la cultura organizacional. Utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología descriptiva, el autor analizó una muestra de 200 participantes seleccionados de una población de 500 miembros de la facultad y estudiantes. El estudio demostró que cuando los líderes son buenos y hacen lo correcto, no solo mejoran sus empresas, sino que también se aseguran de que se preocupen más por el bienestar de todos en la comunidad. Brown concluye que un liderazgo ético no solo es beneficioso para la estructura interna de la universidad, sino que también fomenta un compromiso más profundo de todos los miembros de la institución con causas sociales, promoviendo así una cultura organizacional más cohesionada y responsable.

Acosta (2021) investigó cómo se desarrolla el liderazgo ético en los centros de secundaria españoles, utilizando un modelo cuasi experimental y un estilo estrictamente cuantitativo. Con 300 estudiantes y 100 profesores involucrados, la investigación se propuso observar en qué medida el liderazgo

ético influye en el sentido de responsabilidad social de un centro. Un resultado razonable fue que los centros con líderes éticos obtuvieron una mayor participación en proyectos de responsabilidad social que aquellos con una ética más débil en los puestos directivos. Esto demuestra que el liderazgo ético no solo influye en las decisiones; Acosta señala que la formación docente debería enfatizar este tipo de liderazgo. Es fundamental asegurar que los futuros profesores sean modelos de honestidad y dedicación a sus comunidades. Además, este tipo de preparación los capacita para impulsar proyectos que realmente mejoren el centro.

Kim (2022) investigó si existe una conexión real entre el liderazgo ético y la responsabilidad social en las universidades surcoreanas. Basándose en datos de 400 estudiantes y 100 profesores, este estudio se basó en el análisis numérico y recopiló toda la información de una sola vez. Lo que surgió fue una conexión sólida: los líderes con ética mostraron un mayor interés en involucrarse activamente en proyectos que benefician a la sociedad. Kim concluyó que, en la mayoría de los casos, los líderes éticos son más efectivos para motivar a estudiantes y docentes a realizar trabajos que benefician a la sociedad. Esta investigación explica que el liderazgo ético no solo mejora la imagen de una universidad en teoría, sino que también fortalece la imagen del público, lo que indica que las escuelas necesitan formar líderes que se adhieran a la responsabilidad social y la ética.

Landino (2023) se centró en el liderazgo ético en las escuelas colombianas. Con un método cuantitativo y un diseño descriptivo, analizó a 250 educadores y directores, y descubrió que el liderazgo ético se vincula con más programas de responsabilidad social. Estos resultados parecen destacar la

importancia de formar líderes éticos para impulsar una mentalidad comunitaria en torno a la responsabilidad social entre docentes y estudiantes. Landino señaló que el desarrollo de líderes éticos contribuye a mejorar la calidad de la educación y fomenta un mayor compromiso y unidad dentro de la comunidad escolar, ambos vitales para un verdadero progreso social.

Piñero (2022) exploró el papel del liderazgo ético en la configuración de la responsabilidad social en las universidades australianas. Basándose en un modelo correlacional y un plan cuantitativo, Piñero obtuvo datos de 350 estudiantes y personal docente. ¿Los resultados? Las universidades lideradas por figuras éticas registran una mayor participación en iniciativas sociales, lo que sugiere que el liderazgo ético, en cierto modo, amplifica la responsabilidad social. El trabajo de Piñero deja bastante claro que impulsar el liderazgo ético en las escuelas es clave para construir una cultura de responsabilidad social. Este estudio llama la atención sobre cómo el liderazgo ético coincide con la capacidad de una escuela para beneficiar a la sociedad, creando un entorno que valora no sólo lo académico sino también la responsabilidad social entre todos los involucrados.

2.1.2. A nivel nacional

Andrade (2021) se adentró en el estudio para analizar la gran influencia del liderazgo ético en la responsabilidad social de las organizaciones educativas. Con un enfoque cuantitativo, la investigación empleó un método descriptivo y no experimental. El grupo analizado estuvo compuesto por directores y docentes de escuelas secundarias seleccionadas de una zona, con 150 participantes seleccionados al azar. Aparentemente, los hallazgos sugieren que los líderes eficaces tienden a orientar a sus equipos hacia el beneficio de todos. Andrade



descubrió que cuando los jefes son realmente buenas personas, construyen un mejor ambiente para todos. Esto no solo beneficia al lugar donde trabajan, sino también a los estudiantes y a la comunidad donde se ubica su empresa.

Avila (2022) Se investigó la relación entre los buenos líderes que hacen lo correcto y la forma en que las escuelas de Cajamarca cuidan de la sociedad. La investigación utilizó una perspectiva numérica y un diseño de conexión. Estudió con 300 estudiantes de diferentes asignaturas, y se seleccionó a 100 para el estudio. El estudio encontró una estrecha relación entre los docentes éticos y el sentimiento de los estudiantes de cuidar de la sociedad. Avila concluyó que los líderes éticos no solo sirven de modelo a seguir, sino que también inspiran a sus alumnos a involucrarse en acciones socialmente responsables, promoviendo así un sentido de compromiso y participación activa en la comunidad.

Rincón (2023) Estudió cómo la moral de un líder escolar puede cambiar el funcionamiento de las escuelas. Para ello, utilizó datos numéricos y tomó una instantánea. Analizó a 200 docentes y seleccionó a 80 para su estudio. Descubrió que cuando un líder es ético, las escuelas se centran más en contribuir al bienestar social. Rincón concluyó que la ética en el liderazgo es fundamental para cultivar valores responsables en el contexto educativo, sugiriendo que un liderazgo basado en principios éticos no solo mejora el ambiente laboral, sino que también fomenta una enseñanza más consciente y responsable entre los educadores.

Cruz (2020) profundizó en cómo los niños realmente piensan sobre el éxito escolar, especialmente cuando reciben la influencia de líderes que toman decisiones acertadas. Al desglosar la información mediante tácticas de conteo y descripción, su investigación se centró en 150 estudiantes de primaria, pero se

centró en 60. Resulta que, gracias a la orientación de líderes con una sólida base moral, los estudiantes simplemente se involucraron en actividades más útiles. Así, con modelos a seguir que actúan correctamente, los estudiantes terminan contribuyendo mucho más a la sociedad. En resumen, Cruz señaló que las acciones de un líder pueden realmente influir en lo que piensan y hacen los jóvenes estudiantes, mostrándoles por qué preocuparse por toda la comunidad es realmente importante.

Castillo (2021) abordó el tema de cómo el liderazgo ético impulsa los programas de responsabilidad social en las escuelas secundarias. Con un enfoque basado en números y un entorno experimental, esta investigación trabajó con un grupo total de 400 profesores universitarios, centrándose en una muestra de 120. ¿Evidencia sólida? Los programas de responsabilidad social funcionan mejor en las escuelas donde el liderazgo ético destaca. Castillo dijo que el liderazgo ético no solo ayuda a la reputación y la dedicación de la escuela, sino que también aumenta el compromiso de los estudiantes y los maestros con la sociedad, lo que hace que estos programas prosperen aún más cuando la ética en el liderazgo obtiene la máxima prioridad.

2.1.3. A nivel Regional o Local

Quispe (2021) se centró en cómo el liderazgo ético transforma los valores estudiantiles en una escuela secundaria de Juliaca. Básicamente, el objetivo era determinar si un liderazgo honesto y eficaz impulsaba a los estudiantes hacia una mayor responsabilidad social. Para su enfoque, el grupo de investigación combinó las matemáticas y las habilidades sociales como parte del estudio. Primero seleccionaron un grupo de 200 estudiantes y lo redujeron al azar a 60 en los que centrarse. ¿Resultados? Los estudiantes que perciben a sus líderes

como éticos son más propensos a asumir sus responsabilidades sociales con seriedad. Supongo que esto apunta a que los líderes éticos marcan el ritmo de los estudiantes, ayudando a crear un ambiente escolar donde el compromiso social realmente importa. La investigación concluye que el liderazgo de calidad es vital. Ayuda a crear un espacio propicio para el aprendizaje y a fortalecer las conexiones. De esta manera, los estudiantes pueden crecer en todas las áreas.

Salas (2022) profundizó en el liderazgo que impulsa el cambio y cómo se vincula con el comportamiento socialmente responsable entre los docentes de una escuela secundaria pública de Juliaca. Lo que el equipo de investigación quería saber era si el liderazgo de alguien que inspira podía aumentar la probabilidad de que los docentes asumieran con mayor responsabilidad social. Con estadísticas y datos a la mano, seleccionaron a un grupo de 30 docentes de un total de 50. Los resultados revelan claramente que cuando los líderes son inspiradores, los docentes asumen la responsabilidad social con mayor facilidad. Esto parece destacar la importancia de desarrollar líderes transformacionales en las escuelas para que puedan construir una cultura de responsabilidad social entre los docentes, lo que, a su vez, influya en los valores y actitudes de los estudiantes. Parece que una cultura organizacional que apoya la responsabilidad social realmente puede florecer a través del liderazgo transformacional.

Bravo (2023) exploró cómo un liderazgo sólido puede realmente impulsar proyectos comunitarios en una escuela preparatoria pública. El objetivo principal era comprobar si un liderazgo basado en principios realmente impulsa los proyectos sociales en la escuela. Utilizaron cifras e investigación práctica para obtener las respuestas. Participaron 100 estudiantes y 20 docentes. De ellos, se seleccionó deliberadamente un grupo de 40 estudiantes y 10 docentes. Los

resultados confirmaron que el liderazgo ético es vital para el despegue de proyectos de responsabilidad social. Además, demuestra que los líderes éticos no solo moldean los valores de la escuela, sino que también fomentan un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad entre todos los involucrados. El estudio señaló la clara necesidad de impulsar el liderazgo ético si las escuelas quieren que sus iniciativas sociales tengan éxito y perduren.

En relación con Ccahuana (2020), esta investigación analizó si un liderazgo ético eficaz podía realmente entusiasmar a los estudiantes a trabajar en proyectos por el bien común. ¿El objetivo? Determinar en qué medida un líder confiable motiva realmente a los estudiantes a unirse a estas iniciativas sociales esenciales. Se basaron en cifras, utilizando un diseño correlacional descriptivo y seleccionando a 50 estudiantes de un grupo de 120. Los hallazgos lo dejaron bastante claro: los estudiantes que percibían a sus líderes como éticos simplemente deseaban involucrarse mucho más en la responsabilidad social. Parece que considerar el liderazgo como ético puede realmente impulsar la motivación y el compromiso con la acción comunitaria. Y, finalmente, el estudio insinuó que el liderazgo ético no solo puede generar mayor compromiso, sino que podría convertirse en la chispa que impulse la participación estudiantil y ayude a construir un espíritu comunitario más dinámico y participativo.

Mamani (2022) Se investigó cómo las conductas de un buen líder se relacionan con la forma en que actúan los grupos en las escuelas secundarias de Juliaca. El objetivo era comprender cómo un buen líder influye en un grupo para que se centre en el cuidado de la sociedad. En un estudio con un total de 150 docentes, 40 fueron seleccionados al azar. La investigación encontró una relación entre las conductas de un buen líder y las acciones grupales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre el rol del liderazgo educativo

a. Liderazgo Transformacional

Leithwood, K., & Sun, J. (2020) La teoría del liderazgo transformacional se centra en cómo los líderes escolares impulsan y motivan a sus equipos para alcanzar objetivos poderosos y significativos. Fundamentalmente, este estilo prospera al crear una visión colectiva que guía al profesorado e impulsa activamente a los estudiantes y a la comunidad escolar en general a un gran esfuerzo para impulsar el funcionamiento de las instituciones. Leithwood y Sun señalan que el desarrollo docente continuo es clave, ya que los líderes transformacionales crean un entorno de trabajo que permite a los educadores adaptarse y crecer a medida que las escuelas cambian. Este estilo de liderazgo podría, de hecho, generar cambios y ayudar a mejorar las escuelas. Nos impulsa a repensar la enseñanza y a seguir evolucionando. Imagínelo como un potente motor que nos impulsa a alcanzar metas más altas y a hacerlo mejor.

b. Liderazgo Distribuido

Harris, A. (2021). El liderazgo distribuido revoluciona las escuelas al afirmar que el liderazgo no debe limitarse a la dirección, sino que también debe estar a cargo de diversos miembros del personal. Con este enfoque, los docentes y otros miembros del equipo pueden trabajar juntos en lugar de hacerlo de forma aislada. Según Harris, permitir que el liderazgo se distribuya brinda a muchos más docentes la oportunidad de participar y sentirse realmente comprometidos. De esta manera, toman decisiones más sólidas y pueden

probar nuevas ideas educativas. Este modelo permite que todo tipo de voces y opiniones tengan cabida. El resultado es una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y una escuela mucho más dinámica y emocionante. Cuando un personal diverso ayuda a liderar, la escuela puede adaptarse mejor a cualquier cambio o obstáculo que surja, lo que fomenta un sentido de confianza y trabajo en equipo general.

c. Liderazgo Inclusivo

Theoharis, G. (2022) El liderazgo inclusivo garantiza que los estudiantes obtengan plazas en las escuelas de forma justa. Cada estudiante, sin importar su origen ni sus necesidades, tiene la misma oportunidad de aprender que cualquier otro. Theoharis señala que cuando un líder es inclusivo, no solo se fija en la diversidad de personas de la escuela, sino que se involucra activamente, eliminando obstáculos y animando a cada estudiante a participar. Actuar por la equidad es fundamentalmente lo que hacen los líderes inclusivos. Así es como cada estudiante recibe la ayuda, las oportunidades y los recursos necesarios para prosperar. Los docentes deben buscar maneras de ayudar a absolutamente todos en sus aulas. Esto es lo que convierte a una escuela en un lugar donde la diferencia se valora de verdad, y el respeto y la buena vibra son evidentes para cualquiera que observe.

d. Liderazgo Adaptativo

Heifetz, R., & Linsky, M. (2023). El liderazgo adaptativo destaca la importancia de que los líderes educativos adapten sus estrategias a medida que las cosas se complican, algo fundamental hoy en día, ya que la imprevisibilidad es omnipresente. Heifetz y Linsky señalan que los líderes deben ser firmes, estar preparados para afrontar situaciones difíciles y mantener a sus equipos en



marcha durante los momentos difíciles. Este estilo no solo implica dar un paso al frente cuando las cosas cambian, sino también estar a la vanguardia, detectando grandes problemas o buenas oportunidades antes de que se manifiesten. Los líderes adaptativos crean un espacio donde probar cosas nuevas y crecer son la prioridad, asegurando que las comunidades de aprendizaje puedan hacer más que simplemente sobrevivir cuando todo fluctúa. Fomentar la creatividad es fundamental. Este estilo de liderazgo prepara tanto al personal como al alumnado para lo que el futuro les depare. En resumen, el crecimiento y el progreso dependen de ello.

e. Liderazgo Transformador en Contextos Digitales

Trust, T., & Horrocks, B. (2024). Hoy en día, el liderazgo transformacional ha cambiado de rumbo para integrar la tecnología en la educación, transformando por completo la percepción y el funcionamiento de la escuela. Trust y Horrocks explican con precisión cómo los líderes educativos pueden usar las herramientas digitales para generar nuevas ideas e impulsar un aprendizaje en el aula mucho más dinámico. Pero no se trata solo de conectar dispositivos; la clave de este método reside en un cambio real en la mentalidad y los hábitos de enseñanza. Los líderes probablemente deberían estar abiertos a cambiar su forma de enseñar. La tecnología hace que las clases sean mucho más atractivas para los estudiantes. Además, ayuda a los docentes a trabajar en equipo y a completar las tareas juntos, más rápido. Y la clave está en esto: liderar hoy en día significa impulsar a los docentes a seguir ampliando sus conocimientos. Solo así podrán lograr que las herramientas digitales funcionen eficazmente. Todos los estudiantes merecen un aprendizaje sencillo y accesible, para que nadie se quede atrás.

2.2.2. Rol del liderazgo educativo

El liderazgo ético se destaca como un componente clave de la educación actual, especialmente con todos los complejos problemas sociales y morales que enfrenta la gente. Brown y Treviño (2021) afirman que un liderazgo ético consiste en guiar a los demás actuando de forma correcta y justa, tomando decisiones que beneficien a todos. En la escuela, los líderes deben mirar más allá de los resultados de los exámenes o las calificaciones. Deben construir un ambiente donde la honestidad y hacer lo correcto importen, donde todos sientan que deben asumir sus responsabilidades.

Las escuelas están llenas de gente de todo tipo. Niños, profesores y padres se reúnen a diario. Aquí, el liderazgo ético brilla al ayudar a todos a sentirse parte de un buen ambiente escolar (a veces, esa vibra positiva lo cambia todo). Northouse (2022) escribió que los buenos líderes deben actuar de una manera que los demás puedan admirar. La confianza no surge de la nada. Se gana y luego se protege. Esto ayuda a los estudiantes, por supuesto, pero también ayuda a los profesores y a los líderes escolares a trabajar mejor entre sí. Si la escuela quiere abordar la equidad y garantizar la integración de todos, el liderazgo ético cobra aún mayor importancia. Elmore (2020) lo deja claro. Los líderes deben cuidar a los niños que se quedan atrás. La equidad no puede ser una cuestión de último momento. Los líderes deben identificar los obstáculos que impiden que algunos niños tengan las mismas oportunidades que los demás y encontrar la manera de eliminarlos. Solo entonces la escuela empieza a sentirse justa para todos.

El liderazgo ético entra en juego cuando las decisiones se complican. Harris y Jones (2023) afirman que los líderes escolares deben afrontar dilemas éticos complejos y tomar decisiones que beneficien no solo a sus propias

escuelas, sino también a la comunidad en general. Los líderes deben ser francos con las personas, especialmente cuando las cosas se ponen difíciles. Esta honestidad fortalece el respeto y la confianza.

Una buena comunicación es fundamental para el liderazgo ético en las escuelas. Méndez y Gómez (2024) señalan que los líderes deben asegurarse de que los estudiantes puedan hablar con sinceridad. Esto ayuda a mantener la honestidad y permite que todos sientan que sus preocupaciones y opiniones realmente cuentan. Ayuda a las personas a sentirse realmente integradas y las involucra más.

Apoyar el crecimiento docente es fundamental en este contexto. Leithwood y Jantzi (2020) afirman que un líder ético invierte en su equipo y les brinda oportunidades para seguir aprendiendo y creciendo. Respaldar a los docentes de esta manera demuestra que nos preocupamos por su esfuerzo y queremos que tengan un buen desempeño. Un buen liderazgo también implica crear valores compartidos en la escuela. Estos valores moldean el comportamiento diario de las personas. Shapiro y Stefkovich (2021) explican cómo los líderes deben establecer directrices claras centradas en aspectos como la justicia, la equidad y el respeto. Cuando esto se establece, las personas sienten la necesidad de adherirse a estos altos estándares como grupo. El liderazgo ético también implica pensar en lo que es mejor para la sociedad. Gunter y Forrester (2022) explican que los líderes desempeñan un papel importante en ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos activos e integrales. Por ello, animan a los estudiantes a participar en eventos

comunitarios, a idear proyectos que los impulsen a trabajar juntos y a reflexionar sobre sus propios roles y responsabilidades.

Los tiempos difíciles ponen a prueba los valores del líder. Fullan (2023) afirma que los líderes son quienes ayudan a todos a afrontar la incertidumbre y las situaciones difíciles. Necesitan buena comunicación, empatía y una moral sólida para mantenerse enfocados en lo verdaderamente importante, incluso al tomar decisiones difíciles.

La tecnología en las escuelas trae consigo nuevos problemas. Los líderes deben intervenir y afrontar estos problemas directamente. Selwyn (2024) señala que actuar éticamente en este contexto implica que los líderes deben analizar detenidamente cómo se utilizan las herramientas tecnológicas y cómo estas afectan la privacidad y el bienestar de los estudiantes. Deben asegurarse de que estas herramientas respeten los derechos de todos.

La imparcialidad en la evaluación estudiantil es otro aspecto importante del liderazgo ético. Robinson (2022) afirma que los líderes deben asegurarse de que las pruebas y las calificaciones sean realmente justas, para que ningún estudiante tenga ventaja sobre los demás.

2.2.3. Dimensiones que abarca el rol del liderazgo del liderazgo ético

El liderazgo ético en las escuelas abarca varias áreas vitales que realmente influyen en la percepción de una escuela y contribuyen a su mejor funcionamiento. A continuación, se presentan algunas:

a. Integridad: En la escuela, los líderes deben ser honestos y apegarse a lo que creen correcto. Eso es integridad. Si un líder demuestra verdadera integridad, la gente empieza a confiar en él. Esta confianza facilita mucho la colaboración



entre los grupos. Las personas también se comprometen más cuando saben que su líder se mantiene firme.

- b. Justicia:** Los líderes éticos deben tratar a los estudiantes, profesores y personal de forma justa. Esto implica tomar decisiones justas y reconocer los diferentes orígenes de las personas. Todos en la comunidad escolar deben ser respetados y sentirse valorados.
- c. Responsabilidad:** El liderazgo ético implica cuidar realmente de los estudiantes y de toda la comunidad. Al asumir un rol de liderazgo, tus decisiones influyen en la vida de los demás. Tus acciones deben inspirar a los demás y ayudarlos a crecer en todos los aspectos de su vida.
- d. Empatía:** La empatía es crucial en el liderazgo ético, ya que permite a los líderes comprender y valorar las perspectivas y necesidades de los demás. Un líder que practica la empatía puede crear un ambiente de apoyo y cuidado, lo que favorece el aprendizaje y la cohesión grupal.
- e. Visión compartida:** Los líderes éticos inspiran y motivan a todos en una comunidad escolar. Crean un sueño o una meta compartida. Este sueño se guía por buenos valores. Estos valores influyen en las decisiones y acciones de la institución.
- f. Participación y colaboración:** Un buen líder cree que es importante que todos tengan voz y voto en la escuela. Se asegura de que todos se sientan parte del equipo y tengan voz. Quiere que otros contribuyan a mejorar la institución.
- g. Desarrollo profesional:** Los buenos líderes en el mundo laboral quieren que sus equipos sigan mejorando. Esto no solo beneficia a los miembros del equipo, sino que también fortalece y mejora su trabajo.

h. Transparencia: Los líderes éticos toman decisiones y gestionan los recursos de forma transparente y transparente.

2.2.3. Teorías que sustentan la promoción de la responsabilidad social

a. Teoría del Capital Social

Robert D. Putnam (2021) La idea de Robert Putnam sobre el capital social se centra en el papel vital que la confianza, las redes sociales y las expectativas mutuas desempeñan para mantener unidas a las comunidades y fomentar el bienestar. Putnam tiene muy claro que, si el capital social es alto, las personas colaboran mucho más, sin duda alguna. En las escuelas, su teoría básicamente afirma que construir vínculos sólidos entre estudiantes, docentes y todos los demás miembros de la comunidad puede favorecer el aprendizaje y hacer que las aulas se sientan más acogedoras y orientadas al trabajo en equipo. Tomemos como ejemplo los proyectos de aprendizaje-servicio; cuando los estudiantes trabajan con la comunidad, a menudo se genera mayor confianza y un mayor sentido de responsabilidad social.

b. Teoría de la Educación para la Ciudadanía

Judith Torney-Purta (2022) La teoría de Judith Torney-Purta sobre la educación ciudadana busca ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos, tanto en sus ciudades como en sus países. Con este tipo de enseñanza, adquieren todas las herramientas (conocimientos, habilidades y valores morales) que necesitan para participar plenamente en sus comunidades. La idea es que aprender no se trata simplemente de memorizar datos; también se trata de adquirir habilidades para la vida ciudadana. Esto implica reflexionar profundamente, argumentar y realmente querer participar en proyectos comunitarios. Esta teoría se puede ver en

acción a través de iniciativas como el gobierno estudiantil o las campañas de servicio comunitario.

c. Teoría del Aprendizaje Experiencial

David A. Kolb (2023) ideó una forma única de ver cómo aprendemos. Piense en el aprendizaje como una gran aventura. Primero, nos sumergimos en una experiencia. Después, nos relajamos y observamos o reflexionamos sobre cómo se desarrolló. Después, generamos ideas nuevas basadas en esa reflexión. Después, las ponemos a prueba sumergiéndonos en nuevas tareas y probando cosas. El ciclo se cierra, solo para reiniciarse al encontrarnos con otra experiencia. Esta idea es muy importante en educación, ya que los proyectos prácticos y la participación realmente elevan el nivel de aprendizaje.

d. Teoría del Aprendizaje Transformador

La teoría del aprendizaje impactante de Jack Mezirow destaca cómo los adultos pueden cambiar su perspectiva al reflexionar profundamente sobre sus experiencias (Mezirow, 2024). Mezirow cree que las personas aprenden de esta manera cuando comienzan a profundizar en sus propias ideas y creencias, lo que abre la puerta a nuevos comportamientos y formas de pensar. Este tipo de crecimiento es fundamentalmente una responsabilidad social. Ayuda a los estudiantes a identificar los problemas y las injusticias que los rodean y a tomar la iniciativa para actuar al respecto. Tener conversaciones honestas y analizar detenidamente sus propios puntos de vista parece ayudar a los estudiantes a descubrir qué pueden hacer en la sociedad y cómo realmente pueden marcar la diferencia. Creo que esto es fundamental en la educación.

2.2.4. La promoción de la responsabilidad social

Las escuelas tienen una gran tarea hoy en día. Enseñar matemáticas e inglés a los niños ya no es suficiente. Ahora, se espera que ayuden a los estudiantes a convertirse en personas que se preocupan por los demás y prestan atención a lo que sucede a su alrededor (Morales y Bravo, 2021). Simplemente dar información no es suficiente. Los estudiantes necesitan aprender sus habilidades, sin duda, pero también comprender por qué es importante intentar mejorar la sociedad. Necesitamos replantearnos por completo el propósito de la escuela. Memorizar datos es apenas una pequeña parte. El verdadero aprendizaje significa adquirir valores y formas de pensar que unen a las personas, mirar hacia el futuro y planificar un mundo mejor que antes.

Los niños deben aprender a trabajar juntos, jugar limpio y tratar a los demás con respeto. Estas cosas son importantes si queremos una oportunidad justa para un mundo justo para todos (Vargas, 2022). Por lo tanto, las escuelas deben ir más allá de las lecciones regulares. Intente que los estudiantes participen en proyectos que integren las clases, aborden problemas reales, agudicen sus mentes y les ayuden a comprender el papel que desempeñan en el lugar donde viven. Así es como la escuela convierte los valores en algo real, no solo en palabras. La gente los ve, los siente y los vive a diario.

La responsabilidad social educativa no es solo una tarea que se cumple. Es una oportunidad real para que las escuelas ayuden a las personas de su entorno. Cuando los estudiantes se involucran en el servicio comunitario, pueden poner en práctica lo aprendido en la vida real. Además, desarrollan habilidades importantes que les serán útiles a largo plazo (Govea et al., 2023). Estar vinculados a experiencias reales también propicia un aprendizaje significativo,



donde los estudiantes perciben el efecto de sus acciones y, como resultado, sienten mayor pertenencia y dedicación a su propio entorno.

Los programas de responsabilidad social educativa se presentan en diversas formas. Algunos pueden impulsar campañas de concienciación. Otros involucran a todos en trabajo voluntario. Los estudiantes no solo aprenden cosas de los libros. Ayudar a los demás los moldea. Le da un significado real al aprendizaje y los impulsa a participar activamente en su comunidad (Rivera, 2020). Para que esto funcione, las escuelas necesitan colaborar con grupos comunitarios y cualquier otra persona que pueda contribuir para que estos proyectos se hagan realidad. Estos equipos permiten a los estudiantes ver diferentes facetas de la vida. Obtienen una mejor perspectiva de los problemas que enfrenta su propia comunidad. Cuando las escuelas y las ONG unen fuerzas, se abren las puertas para que los estudiantes actúen y contribuyan a resolver problemas sociales. También les ayuda a sentirse parte de la comunidad y les hace preocuparse más por su hogar (Castillo, 2021). Con este tipo de proyectos, los estudiantes no solo recopilan información. Descubren por qué es importante trabajar en equipo. Ven de primera mano por qué la unión y la perseverancia son importantes para un mundo más justo. Uno al lado del otro aprenden algunas de las grandes lecciones de la vida, aquellas que no se encuentran en los libros de texto.

La formación docente desempeña un papel importante para ayudar a los estudiantes a comprender cómo pueden cambiar el mundo que los rodea. La mayoría de los docentes deben prepararse para ayudar a los estudiantes a aprender a actuar de manera responsable en sus comunidades. Les muestran cómo identificar y abordar los problemas sociales (Reyes, 2022). Por lo tanto, las



escuelas deben invertir en una formación actualizada para sus docentes. Los docentes también necesitan la preparación y las herramientas adecuadas para comprender realmente el significado de la responsabilidad social. Las escuelas deben motivar a los docentes para que prueben nuevas formas de enseñanza que involucren a los estudiantes en la vida de sus vecindarios.

Descubrir si los programas de responsabilidad social educativa obtienen resultados reales es fundamental cuando las escuelas buscan implementar cambios. Las escuelas necesitan una forma clara de monitorear cómo estos programas afectan a los estudiantes y qué cambios se producen en la comunidad en general (Quivera y Gómez, 2023). Sin embargo, este seguimiento no debe detenerse, ya que las escuelas necesitan ver qué funciona y modificar sus estrategias cuando sea necesario. Las escuelas deben establecer indicadores reales de cómo se ve el éxito (no solo objetivos difusos), para que sus planes de responsabilidad social coincidan con las necesidades reales de los estudiantes y los vecinos.

Enseñar responsabilidad social a diario puede parecer difícil al principio. Pero abre la puerta a que los docentes propongan ideas innovadoras que despierten el interés de los alumnos. Por ejemplo, si un docente combina las clases regulares con trabajos de voluntariado o proyectos de servicio, el aprendizaje se siente realmente real. Los alumnos reciben más que solo libros de texto: adquieren lecciones que les acompañarán toda la vida (Morales, 2023). Combinar la vida real con las tareas escolares mantiene vivas las clases. Los alumnos ven cómo lo que estudian importa después de que suena el timbre. Aprendizaje más profundo, recuerdos más profundos.

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) ayudan a impulsar aún más la responsabilidad social educativa. Con las plataformas digitales, los alumnos se conectan, se relacionan con otros y dejan huella en los proyectos sociales mucho más allá de lo que podían hacer antes (Cruz, 2024). Las TIC resultan ser excelentes herramientas para que estudiantes, docentes y miembros de la comunidad colaboren e intercambien ideas. Además, al trabajar con estas tecnologías, los estudiantes adquieren conocimientos digitales clave que serán importantes tanto para sus estudios como para su carrera profesional.

Eso requiere perseverancia a largo plazo. Administradores, docentes y estudiantes deben compartir la convicción de la importancia de la responsabilidad social y promoverla juntos (Bravo y Silva, 2021). Este tipo de dedicación debe estar respaldada por políticas escolares que sitúen la responsabilidad social en el centro de sus esfuerzos. Esa es la única manera de transformar el ambiente escolar para que todos realmente quieran participar y contribuir a crear una sociedad más justa.

Cuando los niños aprenden a actuar con responsabilidad social, se les motiva a desarrollar habilidades bastante justas. El trabajo en equipo, la empatía hacia los demás y la resolución de disputas son fundamentales. Y, sinceramente, estas habilidades son aún más importantes en los trabajos actuales. Hoy en día, se valora mucho el trabajo en equipo y el interés genuino (Vera, 2022). Cuando los estudiantes se unen a proyectos de responsabilidad social, pueden aplicar estas habilidades en la práctica, no solo en teoría, lo que les ayuda a convertirse en profesionales integrales que realmente se preocupan por las comunidades.

El aprendizaje comunitario no solo beneficia a los estudiantes. Une a la escuela y a todos los que la rodean. Cuando las familias y los vecinos participan,

se crea un verdadero sentido de unión. Esta es la base de un buen lugar para aprender (Rojas, 2023). Las escuelas pueden convertirse en un motor para todo el vecindario al formar equipos sólidos. Todos tienen la oportunidad de expresarse y participar. De esta manera, los estudiantes se sienten importantes y seguros durante toda su etapa escolar.

Las escuelas deben asumir la responsabilidad de desarrollar una responsabilidad social e integrarla en todo lo que hacen. Cuando se toman esta labor en serio, tanto los estudiantes como la comunidad en general sienten el impacto, contribuyendo así a una sociedad más justa (Vega, 2021). Desde esta perspectiva, se requiere una nueva forma de pensar, donde las escuelas no sean solo aulas, sino verdaderos motores del cambio. Con este enfoque, la educación es una puerta para la transformación social: cada estudiante tiene la oportunidad de construir un futuro colectivo mejor.

Eso significa que todos tenemos alguna participación en todo este asunto de la educación. Cuando trabajamos en equipo, podemos mejorar la educación. Podemos contribuir a que no solo enseñe habilidades teóricas. También podemos contribuir a que los estudiantes se conviertan en personas responsables y solidarias (Govea & Vargas, 2022). Nuestro trabajo en equipo ayudará a las escuelas a ser espacios de aprendizaje y crecimiento integral. Impulsará no solo los logros escolares, sino también el cuidado de los demás y la construcción de un mundo mejor para todos.

2.2.5. Dimensiones de la promoción de la responsabilidad social

Enseñar a los niños a cuidar a los demás y a nuestro mundo tiene muchas partes. Todas se conectan entre sí y nos ayudan a crecer en la escuela. Esto se llama responsabilidad social educativa. Estas facetas incluyen:



- a. Ética Reflexiva:** Se trata de ayudar a estudiantes y profesores a desarrollar sus ideas sobre lo que está bien y lo que está mal. Anima a todos a reflexionar detenidamente sobre cómo ser una buena persona y tomar decisiones justas en la escuela.
- b. Civismo Participativo:** Se trata de que la gente se preocupe de verdad por su lugar de residencia y por quienes la rodean. El objetivo es simple: ayudar a la gente a unirse, a defender los derechos humanos y a forjar un vínculo auténtico con los demás.
- c. Sostenibilidad Ambiental:** Esto demuestra claramente por qué debemos cuidar el planeta y priorizar su salud. Se puede apreciar la magnitud de los problemas ambientales y la necesidad de adoptar hábitos que contribuyan a proteger la naturaleza y mantenerlos.
- d. Cultura Inclusiva:** Ella realmente valora la vibrante mezcla de culturas que forma la comunidad. Se esfuerza por asegurarse de que todos se sientan bienvenidos, sin importar quiénes sean. Hay una magia especial en ver a los estudiantes descubrir cuánto mejor se siente cuando se unen diferentes culturas. También anima a personas de diferentes orígenes a hablar con sinceridad y ayuda a que todos se lleven bien.
- e. Economía Solidaria:** Se trata de conocer la economía social y solidaria y mostrar cómo usar lo que tenemos para beneficiar a todos. La clave está en por qué es importante que lo que hacemos con el dinero y los recursos beneficie a toda la comunidad, no solo a unas pocas personas. Se trata de mejorar la calidad de vida de todos.

- f. Política Empoderadora:** Aprender significa comprender cómo funcionan las estructuras y los procedimientos políticos. Cuando se anima a los niños a impulsar cambios en sus barrios, se trata de tomar medidas concretas y asegurarse de que estén completamente al tanto de lo que ocurre.
- g. Equidad Social:** Vivir con otros significa asegurarse de que todos reciban un trato justo y respetuoso. En la escuela, esto se reduce a ayudarse mutuamente y mantenerse unidos. Así, nadie se siente excluido y todos tienen una oportunidad.

2.3. Marco conceptual

a. Liderazgo Ético

Brown y Treviño (2020) afirman que el liderazgo ético implica liderar a otros utilizando valores y un código moral que genere confianza y respeto genuinos. Este tipo de líder no solo se preocupa por tomar buenas decisiones, sino que también se asegura de que las cosas sean justas y honestas. La gente admira a los líderes éticos porque realmente viven la honestidad, la justicia y la responsabilidad a diario. Si un líder crea un entorno de trabajo donde hacer lo correcto es lo más importante, el equipo suele mantenerse unido (ya sabes, puedes contar con un mayor compromiso). Las decisiones tomadas con ética en mente suelen conllevar más responsabilidad y menos dolores de cabeza o peleas.

b. Responsabilidad Social

Carroll (2021) La responsabilidad social implica que las empresas deben contribuir al bien de la sociedad, no solo a su propio beneficio. Con el tiempo, la gente se ha dado cuenta de la importancia de esto. Las empresas deben considerar cómo sus acciones afectan a las personas, la economía y el

planeta. Deben preocuparse por la salud de nuestra comunidad y nuestro planeta al tomar decisiones, lo que incluye prácticas como la reducción de la huella de carbono y la implementación de políticas laborales justas. Adoptar un enfoque de responsabilidad social no solo mejora la reputación de las organizaciones, sino que también genera una lealtad más profunda entre sus clientes y empleados, quienes valoran el compromiso ético y social.

c. Educación Inclusiva

Ainscow y Miles (2021), Esto afirma que todo estudiante, independientemente de sus capacidades, debe recibir una buena educación. También considera que tener diferentes tipos de estudiantes en clase mejora el aprendizaje y lo hace más divertido. La educación inclusiva no se limita a integrar a estudiantes con discapacidades, sino que también atiende las necesidades de aquellos de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos o con estilos de aprendizaje diversos. Las escuelas necesitan establecer reglas que ayuden a todos a dar lo mejor de sí. Esto incluye brindar oportunidades justas, adaptar las clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

d. Ética Profesional

Harris (2022), sin duda, afirma que el buen comportamiento en el trabajo se basa en ciertas reglas básicas. Estas reglas ayudan a las personas cuando se encuentran en dificultades para decidir qué hacer en el trabajo. Sin embargo, a veces, lo que funciona bien para una persona no ayuda mucho a nadie más. Ahí es donde estas reglas resultan realmente útiles. La ética profesional es fundamental en áreas como la medicina y la educación, ya que fomenta la confianza entre los profesionales y sus comunidades. Actuar

éticamente en el trabajo protege la reputación de la profesión y también garantiza la excelencia en los servicios, respetando los derechos de los demás. Además, contribuye a crear un mejor ambiente laboral y una cultura donde la honestidad y la transparencia son importantes.

e. Cultura Organizacional

Schein (2020) considera la cultura organizacional como una mentalidad compartida. Esta mentalidad agrupa los valores, creencias y rutinas que todos los miembros del grupo siguen. Esta mentalidad compartida puede revolucionar por completo el comportamiento de las personas en el trabajo. También podría cambiar sus decisiones. Además, modifica la percepción que tienen tanto dentro como fuera de la empresa. Una buena y sólida idea compartida puede motivar a los trabajadores. Puede hacerlos más felices con su trabajo. Puede mejorar el trabajo en general. Sin embargo, una mala idea compartida puede hacer que los trabajadores abandonen el trabajo rápidamente y se sientan deprimidos. Por lo tanto, los líderes deben comprender esta gran idea compartida. Deben encontrar la manera de mejorarla. Esto puede ayudar al grupo a ser un mejor lugar de trabajo, quienes deben identificar y moldear los valores y creencias que desean que prevalezcan dentro de su equipo, fomentando la comunicación abierta, celebrando la diversidad y alentando la innovación.

f. Participación Estudiantil

Freire (2022) La participación estudiantil implica que los estudiantes participan activamente en las decisiones sobre su vida escolar. Esta idea demuestra la importancia de que los estudiantes sean más que simples oyentes. Deben participar activamente en el aprendizaje. Un espacio donde los estudiantes

puedan expresar sus opiniones y ayudar a gestionar su trabajo escolar les ayuda a sentirse integrados. También les ayuda a sentirse responsables. Ser parte de esto contribuye a mejorar la escuela y les ayuda a adquirir habilidades importantes como la reflexión profunda y el trabajo en equipo. Cuando los estudiantes sienten que se les escucha y se les valora, es más probable que deseen aprender. Esto les permite obtener mejores resultados académicos.

g. Desarrollo Sostenible

Según Brundtland (2021), el desarrollo sostenible significa satisfacer las necesidades de hoy sin comprometer las oportunidades del mañana. Esta idea es fundamental en las decisiones que toman gobiernos, empresas y escuelas. Es importante, ya que integra el cuidado de la naturaleza, el apoyo a la equidad y el impulso al progreso económico. Cuando las empresas optan por medidas sostenibles, reducen el daño al medio ambiente. Además, contribuyen a impulsar un ciclo económico positivo que beneficia a toda la comunidad. Las escuelas desempeñan un papel fundamental en el avance del desarrollo sostenible. Concientizan a los estudiantes sobre la sostenibilidad y les ayudan a adquirir habilidades reales. De esta manera, los futuros líderes se sienten motivados a vivir de forma sostenible. En definitiva, todos los sectores de la sociedad comparten la tarea de mantener el desarrollo sostenible.

h. Liderazgo Transformacional

Bass y Riggio (2020) afirman que el liderazgo transformacional se trata de mostrar a las personas lo que es posible e impulsarlas a ir más allá de las expectativas. Como un coach, el líder interviene para ayudar a todos a desarrollar todo su potencial. En realidad, se trata de un estilo de liderazgo

donde todo el grupo se une en torno a una visión compartida de lo que está por venir. Con el apoyo adecuado, esta forma de liderar realmente transforma a los seguidores para mejor. Los líderes transformacionales planean hacer más que simplemente lograr victorias rápidas: buscan desarrollar las habilidades de sus equipos, impulsar el desarrollo personal, despertar la creatividad y ofrecer oportunidades reales de crecimiento profesional. Es por eso que quienes siguen a estos líderes suelen sentirse empoderados y valorados, lo que los impulsa a permanecer y a comprometerse profundamente con su líder y la organización, lo que a su vez moldea positivamente toda la cultura.

i. Justicia Social

Rawls (2021) lo explica así: La equidad significa garantizar que todos en la comunidad tengan las mismas oportunidades. Esto es absolutamente vital si aspiramos a una sociedad verdaderamente justa e igualitaria. Todos necesitan tener acceso a los recursos y oportunidades que impulsan su crecimiento. La justicia social consiste en eliminar la injusticia y las brechas entre las personas. En esencia, crea un mundo que respeta y defiende nuestros derechos simplemente por el hecho de ser humanos. Es, sigilosamente, la columna vertebral de la justicia social.

j. Responsabilidad Ética

Ruggiero (2023) demuestra cómo la responsabilidad ética implica que las personas y las empresas deben responder por sus acciones. Esto es crucial ahora, ya que las decisiones, grandes o pequeñas, pueden tener un impacto en toda la comunidad o incluso en el planeta. Ser responsable no se trata solo de apegarse a los propios valores. Se trata de ser franco y dejar que los demás

vean cómo se traducen realmente las decisiones. Ese tipo de honestidad genera confianza. En los negocios, necesitamos estándares reales, no solo reglas escritas. Todos cuentan. Cuando nos detenemos a pensar de verdad, cuando elegimos lo correcto en lugar de lo fácil, las cosas se vuelven más justas. Importa (de verdad), para nosotros y para todos los que nos rodean, de maneras que perduran.

k. Aprendizaje Colaborativo

Johnson y Johnson (2022) afirman que el aprendizaje colaborativo depende de que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje. Les ayuda a aprender cosas nuevas y a mejorar su trabajo en equipo. Cuando los niños se unen a un grupo, comparten ideas, intercambian ideas y resuelven problemas en equipo. Esto les hace sentir que pertenecen a la clase, lo que despierta su interés por aprender. Trabajar con otros de esta manera también los prepara para trabajos donde el trabajo en equipo es fundamental.

l. Transparencia

Buchanan (2021) afirma que la transparencia implica ser totalmente transparente sobre las actividades de la organización y cómo decide qué hacer. La confianza es importante, ya sea que trabajes allí, les compres o simplemente vivas cerca. Ser transparente implica no solo compartir información útil, sino también explicar cómo se toman las decisiones y qué reglas influyen. Los grupos que creen en la transparencia se ven responsables y honestos. Esto suele hacer que los trabajadores y los clientes se queden y se sientan más satisfechos. Cuando todos sienten que todo está abierto,

tienden a compartir ideas y comentarios reales con mayor facilidad. Esto puede contribuir a generar nuevas ideas y a un mejor trabajo en equipo.

m. Compromiso Social

En la mayoría de los casos, las empresas se benefician enormemente al integrarse con la sociedad. De hecho, contribuyen al crecimiento de las comunidades locales, educan a la gente y también cuidan el medio ambiente. Además, este tipo de trabajo fortalece enormemente su imagen de marca. Incluso puede ayudar a atraer a empleados competentes y clientes leales. Cuando las organizaciones participan en proyectos comunitarios, viven su responsabilidad social y construyen un sentido de significado y conexión con el lugar donde operan.

n. Desarrollo Profesional

Darling-Hammond (2022) afirma que el desarrollo profesional implica que los docentes sigan aprendiendo para ser aún mejores. Honestamente, en un mundo en constante cambio, parece que los docentes necesitan mantenerse al día con los nuevos enfoques de enseñanza. El desarrollo profesional abarca tanto la formación formal, como cursos y talleres, como el aprendizaje informal mediante la colaboración con colegas y la búsqueda de retroalimentación. Al mejorar en su trabajo, los docentes ayudan a los estudiantes a aprender más. Cuando las escuelas invierten en apoyar el aprendizaje de los docentes, el aula se convierte en un espacio dinámico donde surgen nuevas ideas y a los estudiantes les encanta aprender.

o. Ética en la Educación

Strike (2023) sugiere que la ética en la educación implica reflexionar sobre los valores y principios que deben guiar las prácticas educativas. Enseñar no se



trata solo de seguir reglas. Los docentes también consideran valores importantes como la equidad, la justicia, el respeto y la responsabilidad. Al considerar estos valores, toman decisiones más éticas para sus estudiantes y escuelas. La ética en la educación también implica formar ciudadanos responsables que realmente puedan influir en nuestra sociedad. Todos los estudiantes deben sentirse valorados y respetados en aulas que enseñan ética. De esta manera, podemos crear un futuro más justo e igualitario para todos.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Esta es una investigación que utiliza números y mediciones. Esto facilita la presentación de los datos en tablas y gráficos. Así, podemos comprender y explicar nuestros resultados con claridad.

3.2. Método (s) aplicados a la investigación

El método de investigación es cuantitativa, porque tiene como base las variables de medición el que permitirá realizar el análisis estadístico. Los resultados se expresan en cifras (estadísticas).

3.3. Tipo de investigación

Corresponde al tipo de investigación Básica. La investigación básica, o fundamental, se centra en desarrollar conocimientos teóricos sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Su objetivo es ampliar el entendimiento de fenómenos naturales, sociales y humanos a través de hipótesis y estudios observacionales.

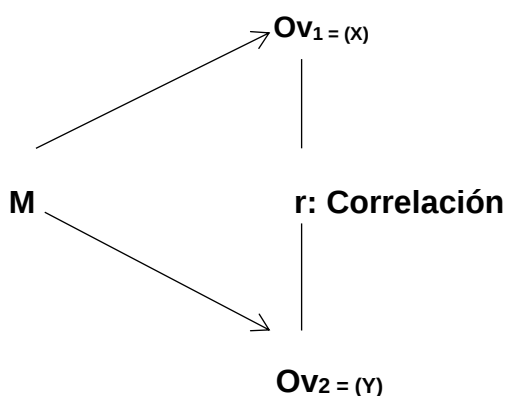
3.4. Nivel de investigación

La investigación está orientada dentro del nivel No experimental. Se centra en analizar la relación entre dos o más variables sin manipularlas, estudiando su comportamiento en contextos naturales. Este método es útil para comprender

fenómenos donde la experimentación no es ética o viable, como en comportamientos sociales o condiciones ambientales.

3.5. Diseño de la investigación

Este trabajo de investigación se enmarcará en el diseño No Experimental - **transeccional**. Los diseños de investigación **transeccional** o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

Ov₁ = (x) Observación de la variable 1: Rol del liderazgo ético

Ov₂ = (y) Observación de la variable 2: Promoción de responsabilidad social

r = Correlación entre dichas variables

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población está constituida por docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024.

Tabla 2

Población: Número de docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	Nº DE PROFESORES
1	José María Arguedas	48
2	San Francisco de Borja	52
3	Inca Garcilaso de la vega	49
4	José Ignacio Miranda	55
5	San Martín	65
6	Perú Birf	56
7	Santa Rosa de Lima	39
8	Cesar Vallejo	44
Total		408

Nota. Investigador

3.6.2. Muestra

Utilizamos un método llamado "muestreo probabilístico" para seleccionar a las personas para nuestro estudio. De esta manera, el grupo estudiado es una buena representación del grupo general. En nuestro estudio, analizamos a docentes de escuelas secundarias públicas de Juliaca en el año 2024.

Utilizamos una fórmula especial para seleccionar a estos docentes:

Donde:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Población	N=	408
Alfa (Error tipo I)	α =	0,05

Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de $(1-\alpha/2)$	$Z(1-\alpha/2)$	1,96
Desviación estándar	$s=$	0,479
Varianza	s^2	0,23
Precisión	$d=$	0,07
Tamaño de muestra	$n=$	125

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{408 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(408 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$$

$$n = 125,264 <> 125$$

Es la muestra: 125

Tabla 3

Muestra: Número de docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024.

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	TOTAL	MUESTRA
1	José María Arguedas	48	15
2	San Francisco de Borja	52	16
3	Inca Garcilaso de la vega	49	15
4	José Ignacio Miranda	55	17
5	San Martín	65	20
6	Perú Birf	56	17
7	Santa Rosa de Lima	39	12
8	Cesar Vallejo	44	13
	Total	408	125

Nota. Investigador

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas de la investigación

- **Encuestas:**

Se utilizaron cuestionarios estructurados para recopilar datos de un gran número de personas. Las encuestas pudieron ser administradas de diversas formas, como en línea, por teléfono o en persona.

- **Análisis estadístico**

Se emplearon técnicas estadísticas para explorar los datos recopilados para este estudio.

- **Estudios correlacionales**

De esta manera, pudieron identificar si existía una conexión y determinar su solidez.

- **Métodos transversales**

Los datos se obtuvieron todos a la vez, lo que permitió comparar grupos o situaciones separados al mismo tiempo..

3.7.2. Instrumentos de la investigación

- **Cuestionarios:** Funcionaban como herramientas organizadas encargadas de recopilar información de una amplia gama de personas. Estos cuestionarios se gestionaban de diversas maneras: en papel, a través de internet o incluso por teléfono. La mayoría incluían preguntas cerradas, lo que facilitaba la medición de las respuestas, pero algunas eran abiertas para obtener información adicional y más detallada.

- **Observación Cuantitativa:** Este enfoque permitió identificar comportamientos o eventos de forma sistemática. El uso de listas de

verificación y escalas de frecuencia ayudó a garantizar que el proceso de observación fuera estructurado y repetible. Esto permitió que los datos sobre la interacción y el comportamiento de los sujetos del estudio fueran bastante precisos.

- **Análisis Estadístico:** Comprobar si nuestras creencias sobre los datos realmente importaban. Luego, analizamos detenidamente cómo cada dato coincidía con los demás. Este enfoque nos proporcionó una comprensión mucho más clara de los datos y reforzó aún más los hallazgos de la investigación.

Tabla 4

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1

Dimensión	Ítems
Rol del liderazgo ético	04
Responsabilidad	04
Visión compartida	04
Transparencia	04
Total	16

Tabla 5

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2

Dimensión	Ítems
Civismo participativo	04
Cultura inclusiva	04
Política empoderadora	04
Equidad social	04
Total	16

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Tres expertos de renombre en la materia revisaron el instrumento y dieron su aprobación (véase el Anexo n.º 3)

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de la escala, este estudio emplea el método Alpha de Cronbach, el cual ofrece una evaluación de la consistencia o homogeneidad de los ítems. El valor resultante oscila entre 0 y 1, donde 0 indica ausencia de confiabilidad y 1 refleja una confiabilidad total (Hernández & Mendoza, 2018).

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Rol del liderazgo ético

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	16

Al medir la fiabilidad con una herramienta llamada alfa de Cronbach, observamos que un grupo de 16 ítems obtuvo una puntuación de 0,876. Esta puntuación es superior a 0,70 en nuestra escala de calificación. Considerando lo que Oviedo y Campo afirmaron en 2017, este resultado es positivo, ya que se sitúa entre 0,70 y 0,90. Esto significa que la escala es fiable y podemos utilizarla en nuestra encuesta actual.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Promoción de la responsabilidad social

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	16

Un grupo de 16 elementos obtuvo una puntuación de fiabilidad de 0,823, obtenida mediante el Alfa de Cronbach. Al compararlo con el proceso de prueba, se obtuvo una puntuación de fiabilidad superior a 0,823. Dado que esta puntuación se encuentra entre 0,70 y 0,90, Oviedo y Campo afirmaron en 2017 que la prueba es fiable. Por lo tanto, podemos afirmar con seguridad que la prueba es fiable, lo que respalda el uso de la herramienta.

3.9. Diseño de estrategia para la prueba de hipótesis

Donde:

M: Es la Muestra de Estudio

O: representa el coeficiente de relación, con los subíndices 1 y 2 que marcan qué observación pertenece a cada variable.

R: representado por la flecha de dos puntas, que básicamente muestra cómo se conectan las variables.

DISEÑO ESTADÍSTICO

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Los hallazgos confirman firmemente que el uso del liderazgo ético en las escuelas secundarias públicas de Juliaca marca una diferencia real en el impulso de la responsabilidad social. Los líderes escolares que se adhieren a principios éticos en su gestión ayudan a crear un ambiente de confianza y respeto, lo que permite que estudiantes, docentes y padres de familia se involucren más en proyectos de responsabilidad social. Además, parece que el liderazgo ético implica que las decisiones resultan más transparentes y justas, lo que genera un sentimiento de pertenencia y dedicación entre las personas de la comunidad escolar. Cuando los directores y coordinadores actúan con ética, de alguna manera incentivan a otros a seguir su ejemplo, y este efecto dominó amplifica las acciones responsables tanto para la comunidad como para el medio ambiente. Además, los hallazgos muestran que las escuelas con líderes éticos implementan programas y proyectos que abordan problemas locales, motivan a los estudiantes a participar en servicio comunitario y se aseguran de que valores como la solidaridad, el respeto y la justicia sean prioritarios.

Variable 1:**Tabla 8**

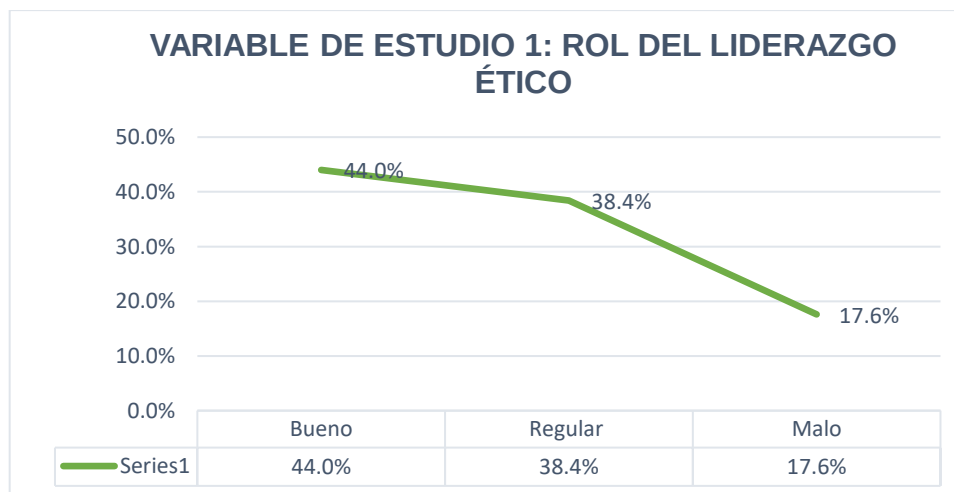
Apreciación sobre el rol del liderazgo ético en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	55	44.0%	44.0%	44%
	Regular	48	38.4%	38.4%	38%
	Malo	22	17.6%	17.6%	18%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 1

Apreciación sobre el rol del liderazgo ético en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es bueno

Interpretación: La Tabla 8 presenta la apreciación sobre el rol del liderazgo ético en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 respuestas, el 44% considera que el liderazgo ético es "bueno", mientras que el 38.4% lo califica como "regular". Solo el 17.6% de los encuestados opina que es "malo".

Tabla 9

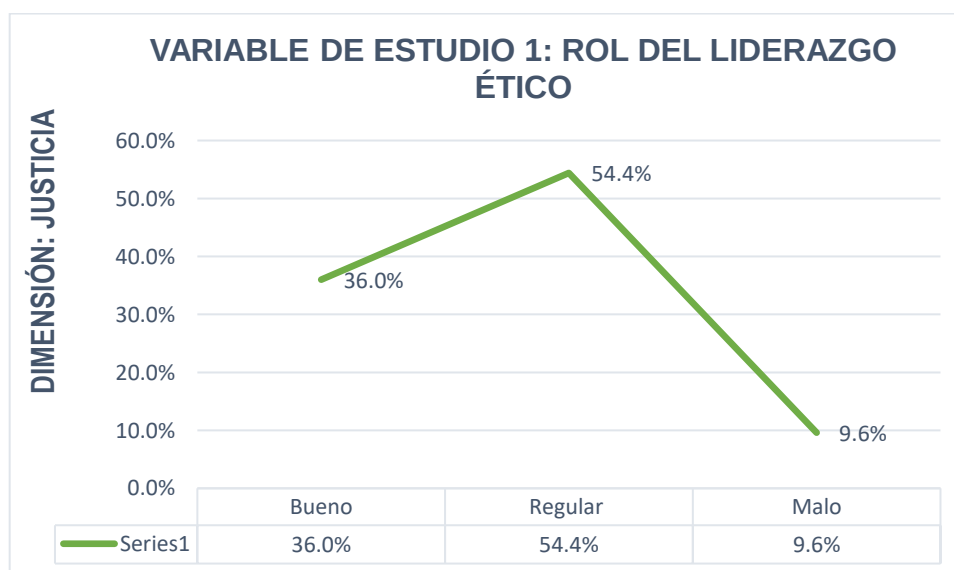
Apreciación sobre la justicia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	45	36.0%	36.0%	36%
	Regular	68	54.4%	54.4%	54%
	Malo	12	9.6%	9.6%	10%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 2

Apreciación sobre la justicia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es regular

Interpretación: La tabla presenta la apreciación sobre la justicia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 respuestas, el 36% considera que la justicia es "buena", mientras que la mayoría, un 54.4%, la califica como "regular". Solo el 9.6% tiene una percepción "mala".

Tabla 10

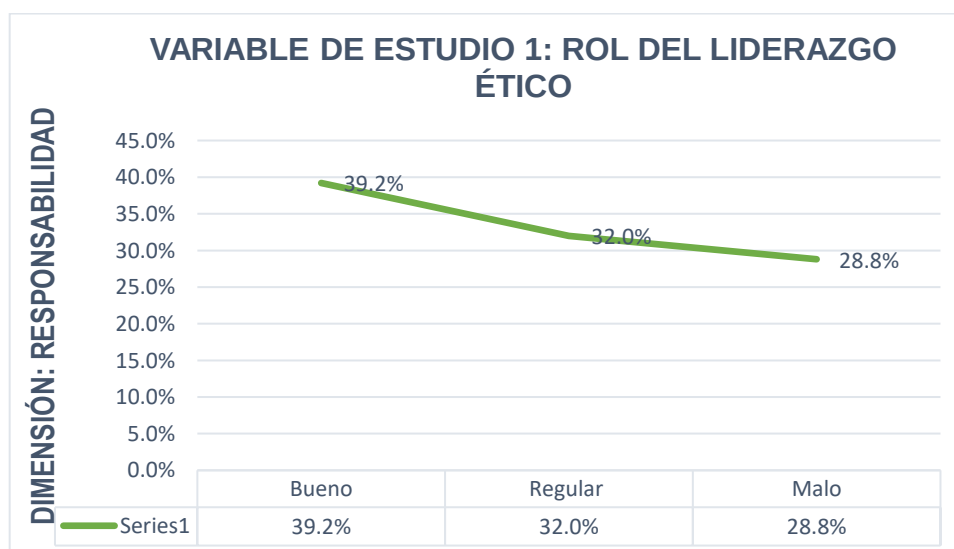
Apreciación sobre la responsabilidad en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	49	39.2%	39.2%	39%
	Regular	40	32.0%	32.0%	32%
	Malo	36	28.8%	28.8%	29%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 3

Apreciación sobre la responsabilidad en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es bueno

Interpretación: La tabla presenta la apreciación sobre la responsabilidad en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024, con un total de 125 respuestas. El 39.2% de los encuestados considera que la responsabilidad es "buena", mientras que un 32% la califica como "regular" y un 28.8% la percibe como "mala".

Tabla 11

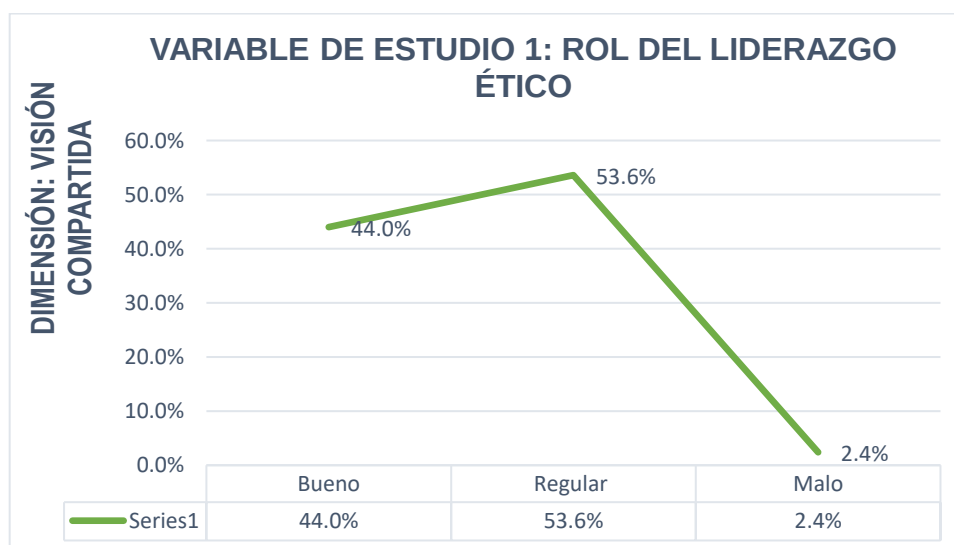
Apreciación sobre la visión compartida en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	55	44.0%	44.0%	44%
	Regular	67	53.6%	53.6%	54%
	Malo	03	2.4%	2.4%	2%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 4

Apreciación sobre la visión compartida en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es regular

Interpretación: En la Tabla 11 se presenta la apreciación sobre la visión compartida en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 respuestas, el 44% de los encuestados considera que la visión es "buena", mientras que un 53.6% la califica como "regular". Solo un 2.4% opina que es "mala".

Tabla 12

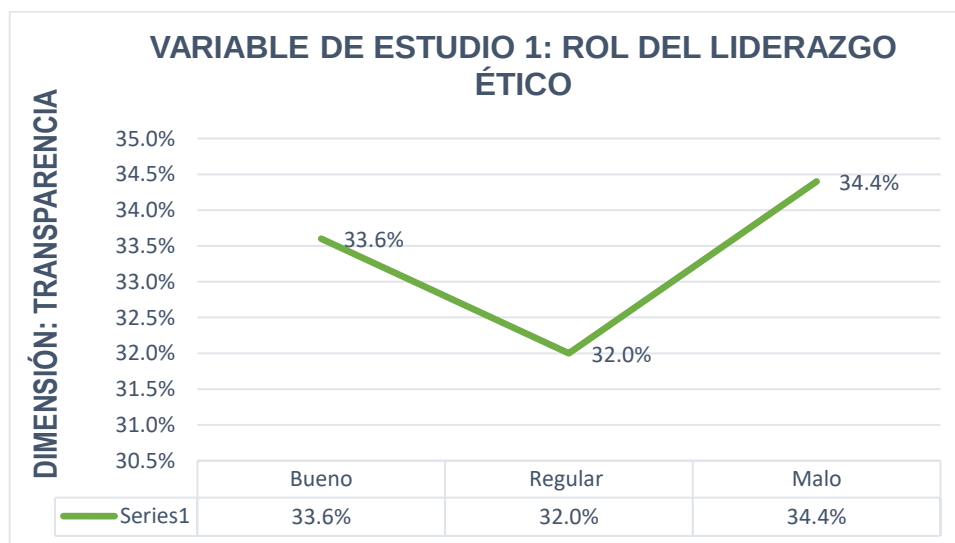
Apreciación sobre la transparencia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	42	33.6%	33.6%	34%
	Regular	40	32.0%	32.0%	32%
	Malo	43	34.4%	34.4%	34%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 5

Apreciación sobre la transparencia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es malo

Interpretación: La tabla muestra la apreciación de la transparencia en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De las 125 respuestas válidas, el 33.6% considera que la transparencia es "buena", mientras que un 32% la califica como "regular" y un 34.4% como "mala".

Variable 2:**Tabla 13**

Apreciación sobre la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	42	33.6%	33.6%	34%
	Regular	39	31.2%	31.2%	31%
	Malo	44	35.2%	35.2%	35%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 6

Apreciación sobre la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es malo

Interpretación: En la Tabla 13 se presenta la apreciación sobre la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 encuestados, el 33.6% considera que la promoción es "buena", el 31.2% la califica como "regular", mientras que el 35.2% opina que es "mala".

Tabla 14

Apreciación sobre el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	49	39.2%	39.2%	39%
	Regular	39	31.2%	31.2%	31%
	Malo	37	29.6%	29.6%	30%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 7

Apreciación sobre el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es bueno

Interpretación: La Tabla 14 presenta la apreciación sobre el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 respuestas, el 39.2% considera que el civismo es "bueno", mientras que el 31.2% lo califica como "regular" y el 29.6% lo ve como "malo".

Tabla 15

Apreciación sobre la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	48	38.4%	38.4%	38%
	Regular	40	32.0%	32.0%	32%
	Malo	37	29.6%	29.6%	30%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 8

Apreciación sobre la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es bueno

Interpretación: La tabla presenta la apreciación sobre la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 encuestas, el 38.4% de los encuestados considera que la cultura inclusiva es "buena", mientras que un 32% la califica como "regular" y un 29.6% como "mala".

Tabla 16

Apreciación sobre la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	42	33.6%	33.6%	34%
	Regular	46	36.8%	36.8%	37%
	Malo	37	29.6%	29.6%	30%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 9

Apreciación sobre la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es regular

Interpretación: La tabla muestra la apreciación de la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 respuestas, el 33.6% considera que la política es buena, el 36.8% la califica como regular, y el 29.6% la evalúa como mala.

Tabla 17

Apreciación sobre la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.

	Respuestas	fi	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VALIDO	Bueno	55	44.0%	44.0%	44%
	Regular	49	39.2%	39.2%	39%
	Malo	21	16.8%	16.8%	17%
	Total	125	100.00%	100%	100.00%

Nota. Datos recolectados

Figura 10

Apreciación sobre la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024.



Nota. La respuesta que más destaca es bueno

Interpretación: La tabla presenta la apreciación sobre la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca en 2024. De un total de 125 encuestas, el 44% de los encuestados considera que la equidad social es "buena", mientras que el 39.2% la califica como "regular". Solo el 16.8% opina que la situación es "mala".

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, el cual es profundo significado.

H0: No existe relación entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, el cual no será de profundo significado.

Tabla 18

Rol del liderazgo ético y promoción de responsabilidad social

CORRELACIONES		Rol del liderazgo ético	Promoción de la responsabilidad social
Rho de Spearman	Rol del liderazgo ético	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,878**
		N	,000
	Promoción de la responsabilidad social	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

$\text{Sig} > 0.05$: Se acepta H_a $\text{Sig} <$

0.05 : Se rechaza H_0

Se presenta una correlación positiva muy fuerte de (0,878), observamos que la Sig. (**Significancia asintótica**) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a); es decir: Que si existe una relación entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

H0: No existe relación entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Tabla 19*Rol del liderazgo ético y civismo participativo*

Correlaciones		Rol del liderazgo ético	Civismo participativo
Rho de Spearman	Rol del liderazgo ético	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,784**
		N	,001
	Civismo participativo	Coeficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	0,784**
		N	,001

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta Ha Sig<

0.05: Se rechaza H0

Se presenta una correlación positiva media de (0,784), observamos que la Sig. (Significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) y aceptar la Hipótesis Alterna (Ha); es decir: Que si existe una relación entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

H0: No existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Tabla 20*Rol del liderazgo ético y cultura inclusiva*

Correlaciones			Rol del liderazgo ético	Cultura inclusiva
Rho de Spearman	Rol de liderazgo ético	Coeficiente de correlación	1,000	0,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Cultura inclusiva	Coeficiente de correlación	0,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta Ha Sig<

0.05: Se rechaza H0

Observamos una conexión bastante fuerte en nuestra información (0,861). El término sofisticado de SPSS es "Significación Asintótica Significativa". Este valor es cero y es menor que 0,05. Por lo tanto, debemos rechazar la Hipótesis Nula (Hn). En cambio, aceptamos la segunda opción, la Hipótesis Alternativa (Ha): Que si existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

H0: No existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Tabla 21

Rol del liderazgo ético y política empoderadora

Correlaciones		Rol del liderazgo ético	Política empoderadora
Rho de Spearman	Rol del liderazgo ético	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,582**
		N	,001
	Política empoderadora	Coefficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	0,582**
		N	,001

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta Ha Sig<

0.05: Se rechaza H0

Promedio de (0,582). En términos técnicos, esta es la «Sig. (Significación Asintótica)». La puntuación es inferior a 0,05, así que definitivamente algo está pasando. Esto nos lleva a decir «No, gracias» a la Hipótesis Nula (H0) y «Hola» a la Hipótesis Alternativa (Ha): Que si existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

H0: No existe relación directa entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

Tabla 22*Rol del liderazgo ético y equidad social*

Correlaciones		Rol del liderazgo ético	Equidad social
Pearson	Rol del liderazgo ético	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,657**
		N	,001
	Equidad social	Coeficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	0,657**
		N	1,000

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta Ha Sig<

0.05: Se rechaza H0

Se muestra una ligera relación de (0,657). El programa SPSS indica que el nivel de significancia es 0,000, que es menor que 0,05. Por lo tanto, decidimos no optar por la Hipótesis Nula (Ho) y, en su lugar, elegir la Hipótesis Alternativa (Ha): Que si existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024

4.3. Discusión de los resultados

Brown (2020) en universidades estadounidenses encontró que el 75% de los encuestados consideraron que un liderazgo ético contribuyó positivamente a la cultura organizacional, resaltando la percepción de que una dirección moralmente consciente fomenta un ambiente más colaborativo y comprometido.

Acosta (2021) en el contexto de las escuelas secundarias de España, observó que un 65% de los docentes manifestaron que la implementación de prácticas de liderazgo ético había mejorado la cohesión del equipo docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que el liderazgo ético no solo impacta a nivel institucional, sino que también influye directamente en la calidad educativa y en la motivación del personal.

Kim (2022), de Corea del Sur, concluyó que el 70% de los estudiantes encuestados consideraba que impulsar el liderazgo ético en las universidades se veía considerablemente influenciado por una mayor participación en actividades de responsabilidad social. En esencia, esto simplemente señala cómo la ética en el liderazgo puede impulsar una mayor participación de los estudiantes universitarios en causas sociales. Con una perspectiva innovadora, Landino (2023) analizó las instituciones educativas colombianas, donde el 80% afirmó que el liderazgo ético marca una diferencia real en la construcción de un entorno de aprendizaje seguro y justo. Parece que las personas no solo se preocupan por la integridad del liderazgo, sino que la consideran crucial para el bienestar de todos en la educación. A continuación, Piñero (2022) analizó el panorama universitario australiano y descubrió que el 72% de los participantes consideraba que un liderazgo ético sólido conducía a una mayor responsabilidad social institucional. Sin duda, las universidades centradas en la gestión ética no



solo mejoran la imagen que tienen de ellas, sino que también contribuyen al desarrollo social de sus comunidades. Andrade (2021) señala que el liderazgo ético abarca más que solo la gestión escolar, ya que también influye de forma significativa en el grado de responsabilidad que las escuelas asumen hacia sus comunidades locales. Ávila (2022) respalda esto: utilizando un método correlacional basado en números, encontró una relación positiva entre el liderazgo ético y la responsabilidad social en las escuelas secundarias de Cajamarca. Supongo que esto significa que los líderes que actúan con integridad y transparencia pueden construir una cultura donde la responsabilidad social es realmente importante.

Rincón (2023) profundiza en este debate al analizar cómo el liderazgo ético moldea la cultura organizacional en las instituciones de educación básica. Cabe destacar que sus hallazgos sugieren que un liderazgo ético sólido contribuye a crear un ambiente organizacional basado en la responsabilidad social, lo que impulsa la colaboración y la participación de docentes y estudiantes. Sin duda, esto explica por qué el liderazgo ético es importante no solo como ejemplo, sino como una fuerza impulsora de cambios más profundos en la cultura institucional.

Cruz (2020) añade otra perspectiva al explorar cómo las personas perciben la responsabilidad social en las escuelas dirigidas por líderes éticos. Sus hallazgos muestran que la buena imagen de la responsabilidad social está estrechamente relacionada con el liderazgo ético, lo que significa que la comunidad educativa suele percibir a los líderes que se preocupan por la ética como más responsables y dedicados. Esto refuerza la idea de que el liderazgo ético no es solo una cualidad deseable, sino un elemento clave para generar confianza y credibilidad en las escuelas.

Castillo (2021) analiza la función del liderazgo ético en la gestión de programas de responsabilidad social en escuelas secundarias y demuestra que los líderes éticos tienen una mayor probabilidad de impulsar proyectos que benefician a la comunidad. Esto apunta a que el liderazgo ético actúa como un importante catalizador de la responsabilidad social, impulsando a las escuelas a involucrarse y mejorar la calidad de vida de sus comunidades locales.

Un análisis reciente de la investigación sobre liderazgo en escuelas secundarias de Juliaca revela tendencias sorprendentes que recalcan la importancia del liderazgo ético y su impacto en todos los ámbitos del entorno educativo. Quispe (2021) afirma que el liderazgo ético no solo moldea los valores de los estudiantes, sino que también es la base de una cultura organizacional próspera. Esto concuerda perfectamente con los resultados de Mamani (2022), que dejan claro que un liderazgo ético sólido desempeña un papel vital en el desarrollo de una cultura escolar positiva e impulsa a los estudiantes a participar activamente, involucrarse y participar activamente en proyectos de responsabilidad social. Salas (2022) analiza la relación entre el liderazgo transformacional y la responsabilidad social en el profesorado, afirmando que este tipo de liderazgo puede impulsar los resultados académicos, así como la conciencia social y el compromiso tanto del profesorado como del alumnado.

La investigación de Bravo (2023), por otro lado, subraya la conexión entre el liderazgo ético y la responsabilidad social, mostrando el liderazgo ético como un factor clave para la gestión de proyectos comunitarios y el fomento de la colaboración al unir a estudiantes, docentes y la sociedad.

Mientras tanto, Ccahuana (2020) sugiere que cuanto más apoyados se sienten los estudiantes por los líderes éticos, más propensos son a involucrarse



en el trabajo de responsabilidad social, lo que no solo los ayuda a crecer, sino que también estrecha discretamente los vínculos dentro y fuera de la comunidad educativa. Al combinar todos estos hallazgos, se hace evidente que el liderazgo ético es fundamental para impulsar la responsabilidad social en las escuelas. Por lo tanto, los líderes educativos que emplean prácticas éticas no solo están modelando un comportamiento sólido, sino que están creando el espacio adecuado para que la responsabilidad social se arraigue. Esto resulta crucial para la formación de los líderes y tiene un gran peso en las políticas que buscan que la ética sea un elemento central de la educación.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determinó que existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, los resultados fueron muy impactantes. Se observó un fuerte vínculo de 0,878. Este vínculo era crucial, así que descartamos la primera idea. En cambio, nos adherimos a la segunda.

SEGUNDA.- Se estableció que existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, los resultados mostraron una fuerte relación, con una puntuación de 0,784, muy por debajo de 0,05. Esto nos hizo descartar nuestra primera suposición y aceptar la otra posibilidad.

TERCERA.- Se estableció que existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, con una correlación positiva de 0,861 y una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CUARTA.- Se identificó que existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, el resultado muestra una fuerte correlación de 0,582. Este hallazgo es muy alta, muy por encima del estándar mínimo de 0,05.

QUINTA.- Se describió que existe una relación significativa entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024, con una correlación positiva de 0,657 y una significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: El director del colegio debería impulsar una formación en liderazgo ético que fomente la responsabilidad social en el alumnado. Se podría impulsar con talleres, conferencias o actividades comunitarias que prioricen el compromiso y la solidaridad en toda la comunidad escolar. Por su parte, se pide al profesorado que incorpore la ciudadanía participativa en sus clases, dando espacio a los alumnos para que compartan sus ideas y opinen sobre las opciones escolares.

SEGUNDA: Esto se logra mediante proyectos prácticos que integran el trabajo en el aula con la vida diaria, dando a los alumnos la oportunidad de ayudar a los demás mientras aprenden. Se anima a las comunidades escolares a impulsar una cultura de mentalidad abierta con un aprendizaje continuo y un debate sobre la diversidad y el respeto a las diferencias.

TERCERA: Tanto el profesorado como el alumnado deben participar en la construcción de un espacio donde todos se sientan bienvenidos y respetados: piense en actividades que promuevan la diversidad social y cultural.

CUARTA: Al mismo tiempo, el director debería impulsar políticas que realmente deleguen cierto poder de decisión, permitiendo que tanto el profesorado como el alumnado opinen sobre lo que sucede en el colegio. Se intenta crear grupos de trabajo o comités que involucren a todos, ayudando a que todos se sientan importantes y compartan la responsabilidad.

QUINTA: También se insta al profesorado a integrar la equidad social en su enseñanza y su forma de enseñar, asegurándose de que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Esto implicará ajustar la forma de enseñar para satisfacer las diferentes necesidades de cada estudiante y construir una cultura donde la equidad y la justicia sean la prioridad.



REFERENCIAS

- Acosta, M. (2021). El impacto del liderazgo ético en la responsabilidad social en escuelas secundarias. *Estudios Educativos*, 48(3), 233-247.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2021). *Liderando la educación inclusiva: Una perspectiva global*. Routledge.
- Andrade, J. (2021). Impacto del liderazgo ético en la responsabilidad social de las instituciones educativas. *Revista de Educación y Ética*, 12(2), 45-67.
- Avila, A. (2022). La relación entre el liderazgo ético y la responsabilidad social en universidades técnicas. 8(1), 25-40.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2020). *Liderazgo transformacional* (2ª ed.). Psychology Press.
- Bravo, J., & Silva, R. (2021). Cultura de responsabilidad social en las instituciones educativas: Un estudio de caso. 7(4), 200-215.
<https://doi.org/10.2345/jer.2021.004>
- Bravo, L. (2023). El papel del liderazgo ético en la gestión de proyectos de responsabilidad social en instituciones educativas secundarias. *Revista de Investigación Educativa*, 12(3), 78-92.
- Brown, A. (2020). Liderazgo ético y cultura organizacional en la educación superior. *Revista de Liderazgo Educativo*, 15(2), 45-60.
- Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2021). Liderazgo ético: una revisión y direcciones futuras. *The Leadership Quarterly*, 32(1), 101-115.
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101115>
- Brundtland, G. H. (2021). *Nuestro futuro común: Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*.



- Buchanan, E. A. (2021). Transparencia en las organizaciones: Un marco para la comprensión. 173(1), 35-52.
- Carroll, A. B. (2021). La pirámide de la responsabilidad social corporativa: Hacia la gestión moral de los interesados organizacionales. 64(3), 479-491.
- Castillo, F. (2021). Alianzas entre escuelas y ONGs: Un camino hacia la responsabilidad social. Revista de Estudios Sociales, 18(4), 23.
<https://doi.org/10.4567/res.2021.004>
- Castillo, P. (2021). El rol del liderazgo ético en la promoción de programas de responsabilidad social en universidades. Revista de Investigación Educativa, 10(2), 15-30.
- Ccahuana, J. (2020). Liderazgo ético y participación estudiantil en proyectos de responsabilidad social en instituciones educativas secundarias de Juliaca. Revista de Educación y Ética, 15(2), 45-60.
- Cruz, A. (2024). La educación digital y su impacto en la responsabilidad social. Revista de Educación y Tecnología, 15(1), 45-58.
<https://doi.org/10.1234/ret.2024.001>
- Cruz, R. (2020). Percepción de la responsabilidad social en instituciones educativas con líderes éticos. Educación y Sociedad, 22(4), 60-75.
- Darling-Hammond, L. (2022). El derecho a aprender: Un plan para crear escuelas que funcionen.
- Doh, J. P., & Guay, T. R. (2020). Responsabilidad social corporativa, política pública y activismo de ONG en los Estados Unidos. 59(1), 3-28.
- Elmore, R. F. (2020). Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el logro estudiantil.
- Fullan, M. (2023). Liderar en una cultura de cambio y liderazgo con capacidad



de gestionar. p. 45-67

Govea, J., & Vargas, P. (2022). Compromiso cívico y educación: Un enfoque hacia la responsabilidad social. *Educación y Ciudadanía*, 8(1), 67-82. <https://doi.org/10.7890/eyc.2022.001>

Govea, M., Vargas, R., & Rivera, S. (2023). Proyectos de servicio comunitario en la educación: Impacto y desafíos. *Journal of Community Education*, 9(2), 90-105. <https://doi.org/10.2345/jce.2023.002>

Gunter, H. M., & Forrester, G. (2022). Liderazgo educativo: Una introducción crítica.

Harris, A. (2021). El liderazgo distribuido importa: perspectivas, prácticas y potencial.

Harris, A., & Jones, M. (2023). Liderando el cambio educativo: Una guía práctica para el éxito.

Harris, C. (2022). Ética profesional y responsabilidad en la educación, 5(22).

Heifetz, R., & Linsky, M. (2023). Liderazgo en la cuerda floja: manteniéndose a salvo a través de los peligros de liderar.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). Una historia de éxito en psicología educativa: La teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo. p. 57(2), 92-104.

Kim, J. (2022). Liderazgo ético y responsabilidad social en universidades surcoreanas: Un estudio cuantitativo. *Revista de Política y Gestión de la Educación Superior*, 44(1), 78-92.

Kolb, D. A. (2023). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. NJ: Pearson.



- Landino, L. (2023). Liderazgo ético y responsabilidad social en instituciones educativas colombianas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 29(1), 15-30.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2020). Efectos del liderazgo escolar transformacional: Una replicación. 56(2), 238-265.
<https://doi.org/10.1177/0013161X20922867>
- Leithwood, K., & Sun, J. (2020). Liderando la mejora escolar en tiempos de cambio. En *Liderazgo y administración escolar: conceptos importantes, estudios de caso y simulaciones* (pp. 1-17).
- Mamani, R. (2022). Liderazgo ético y cultura organizacional en las instituciones educativas de Juliaca. *Revista de Gestión Educativa*, 10(1), 30-47.
- Méndez, A., & Gómez, L. (2024). Liderazgo comunicativo en la educación: Mejorando las relaciones escuela-comunidad.
- Mezirow, J. (2024). Dimensiones transformadoras del aprendizaje en adultos. p. 67. 89
- Morales, R., & Bravo, L. (2021). Responsabilidad social en las instituciones educativas: Un enfoque integral. *Educación y Sociedad*, 12(3), 215-230.
<https://doi.org/10.2345/es.2021.003>
- Morales, T. (2023). Innovación educativa y responsabilidad social: Nuevas perspectivas en la enseñanza. *Educación y Tecnología*, 14(2), 120-135.
<https://doi.org/10.6789/et.2023.002>
- Northouse, P. G. (2022) *Liderazgo: Teoría y práctica* (9ª ed.) p. 45-78
- Pacheco, L. (2021) Promoviendo la responsabilidad social educativa: Estrategias para el desarrollo sostenible. *Revista de Investigación y Práctica Educativa*, 11(2), 45-59. <https://doi.org/10.1234/jerp.2021.2345>



- Piñero, R. (2022). El papel del liderazgo ético en la promoción de la responsabilidad social en universidades australianas. *Revista de Administración Educativa*, 60(5), 527-541.
- Putnam, R. D. (2021). El ascenso: Cómo América se unió hace un siglo y cómo podemos hacerlo de nuevo. p. 67-90
- Quispe, M. (2021). Influencia del liderazgo ético en la formación de valores y responsabilidad social en estudiantes de Juliaca. *Revista de Psicología y Educación*, 14(4), 23-39.
- Quivera, A., & Gómez, F. (2023). Evaluación de programas de responsabilidad social en educación: Metodologías y resultados. *Educación y Evaluación*, 10(2), 80-95. <https://doi.org/10.1234/ee.2023.002>
- Reyes, C. (2022). La formación docente y la responsabilidad social: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10(1), 55-70. <https://doi.org/10.5678/rie.2022.001>
- Rincón, M. (2023). Influencia del liderazgo ético sobre la cultura organizacional en instituciones de educación básica. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 15(3), 30-50.
- Rivera, E. (2020). La participación estudiantil en proyectos sociales: Clave para la responsabilidad educativa. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(1), 25-40. <https://doi.org/10.5678/res.2020.001>
- Robinson, V. (2022). Liderazgo centrado en el estudiante.
- Rojas, L. (2023). La comunidad como aula: Experiencias de aprendizaje en la educación social. *Journal of Social Education*, 5(3), 150-165. <https://doi.org/10.2345/jse.2023.003>



- Ruggiero, J. (2023). Responsabilidad ética en el liderazgo educativo. p. 12(1), 45-58.
- Salas, E. (2022). Liderazgo transformacional y responsabilidad social en docentes de escuelas secundarias públicas de Juliaca. Revista de Educación y Sociedad, 8(2), 55-70.
- Schein, E. H. (2020). Cultura organizacional y liderazgo educativo (5ª ed.) 67
- Selwyn, N. (2024). Educación y tecnología educativa: Problemas clave y debates. p. 56-78
- Senge, P. M. (2021). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización que aprende.
- Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A. (2021). Liderazgo ético y toma de decisiones en educación.
- Strike, K. A. (2023). Dimensiones éticas en el contexto de la educación peruana. 73(1), 1-14.
- Theoharis, G. (2022). Liderazgo inclusivo: una revisión de la literatura. 58(3), 369-401. <https://doi.org/10.1177/0013161X221092448>
- Torney-Purta, J. (2022). Educación cívica y el futuro del desarrollo de la democracia. p. 56.78.
- Trust, T., & Horrocks, B. (2024). Liderando escuelas en la era digital: estrategias para la innovación y el cambio.
- Vargas, A. (2022). Valores y educación: La clave de la responsabilidad social en las aulas. Revista de Educación y Valores, 11(3), 130-145. <https://doi.org/10.1111/rev.2022.003>
- Vega, R. (2021). Responsabilidad social y educación: Perspectivas para el



futuro. 8(2), 75-90. <https://doi.org/10.6789/jsr.2021.002>

Vera, M. (2022). Habilidades blandas y responsabilidad social en la educación superior. 10(2), 101-115. <https://doi.org/10.5678/jed.2022.002>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA							
ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES - INDICADORES				
			VARIABLE 1: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO				
GENERAL	GENERAL	GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN	NIVEL
PG.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?	OG.- Determinar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	HG.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la promoción de la responsabilidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	JUSTICIA	LIDERAZGO E INCLUSIÓN ORGANIZACIONAL	1, 2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Ordinal
				EQUIDAD Y APRECIACIÓN	3, 4		
			RESPONSABILIDADES	COMPROMISO Y EFECTIVIDAD COMUNITARIA	5, 6		
				BIENESTAR Y TRANSPARENCIA	7, 8		
			VISIÓN COMPARTIDA	COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EFECTIVA	9, 10		
				ALINEAMIENTO INSTITUCIONAL Y LIDERAZGO	11, 12		
			TRANSPARENCIA	COMUNICA DESICIONES	13, 14		
				TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN	15, 16		
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	VARIABLE 2: PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN	NIVEL
PE1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?	OE1.- Establecer la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	HE1.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con el civismo participativo en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	CIVISMO PARTICIPATIVO	COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	1, 2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Ordinal
				COMPROMISO SOCIAL	3, 4		
PE2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?	OE2.- Identificar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	HE2.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la cultura inclusiva en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	CULTURA INCLUSIVA	RESPECTO A LOS VALORES	5, 6		
				RESPECTO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL	7, 8		
PE3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?	OE3.- Analizar la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	HE3.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la política empoderadora en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	POLÍTICA EMPODERADORA	FOMENTO DEL DEBATE POLÍTICO	9, 10		
				PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN CIVICA	11, 12		
PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca?	OE4.- Describir la relación que existe entre el rol del liderazgo ético con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	HE4.- El rol del liderazgo ético se relaciona positivamente con la equidad social en las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca 2024	EQUIDAD SOCIAL	OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN	13, 14		
				EQUIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN	15, 16		



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																														
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo – Hipotético deductivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental Su diseño se esquematiza de la siguiente manera: <pre>graph TD; M --> Ov1["Ov1 = (X)"]; M --> Ov2["Ov2 = (Y)"]; Ov1 --- Ov2; Ov1 --- Ov2 --- r["r: Correlación"]</pre> Dónde: M: Muestra Ov1 = (x) Observación de la variable 1: Rol del liderazgo ético Ov2 = (y) Observación de la variable 2: Promoción de responsabilidad social r = Correlación entre dichas variables NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel relacional TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo de investigación básica	Población: La población está constituida por docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024. Población: Número de docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Juliaca, 2024 <table><tr><th>Nº</th><th>INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS</th><th>Nº DE PROFESORES</th></tr><tr><td>1</td><td>José María Arguedas</td><td>48</td></tr><tr><td>2</td><td>San Francisco de Borja</td><td>52</td></tr><tr><td>3</td><td>Inca Garcilaso de la vega</td><td>49</td></tr><tr><td>4</td><td>José Ignacio Miranda</td><td>55</td></tr><tr><td>5</td><td>San Martín</td><td>65</td></tr><tr><td>6</td><td>Manuel Núñez Butrón</td><td>56</td></tr><tr><td>7</td><td>Santa Rosa de Lima</td><td>39</td></tr><tr><td>8</td><td>Cesar Vallejo</td><td>44</td></tr><tr><td colspan="2">Total</td><td>408</td></tr></table> <i>Nota.</i> Investigador 3.5.2. MUESTRA Para obtener la muestra se utilizó el tipo de muestreo probabilístico Donde: $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$	Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	Nº DE PROFESORES	1	José María Arguedas	48	2	San Francisco de Borja	52	3	Inca Garcilaso de la vega	49	4	José Ignacio Miranda	55	5	San Martín	65	6	Manuel Núñez Butrón	56	7	Santa Rosa de Lima	39	8	Cesar Vallejo	44	Total		408	TÉCNICAS ENCUESTA Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. INSTRUMENTOS Cuestionario	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO La fórmula de Pearson es el siguiente: $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$
Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	Nº DE PROFESORES																															
1	José María Arguedas	48																															
2	San Francisco de Borja	52																															
3	Inca Garcilaso de la vega	49																															
4	José Ignacio Miranda	55																															
5	San Martín	65																															
6	Manuel Núñez Butrón	56																															
7	Santa Rosa de Lima	39																															
8	Cesar Vallejo	44																															
Total		408																															



	<table><tr><td>Población</td><td>N=</td><td>408</td></tr><tr><td>Alfa (Error tipo I)</td><td>α=</td><td>0,05</td></tr><tr><td>Nivel de Confianza (error tipo II)</td><td>β=1-α/2</td><td>0,95</td></tr><tr><td>Z de (1-α/2)</td><td>Z(1-α/2)</td><td>1,96</td></tr><tr><td>Desviación estándar</td><td>s=</td><td>0,479</td></tr><tr><td>Varianza</td><td>s^2</td><td>0,23</td></tr><tr><td>Precisión</td><td>d=</td><td>0,07</td></tr><tr><td>Tamaño de muestra</td><td>n=</td><td>125</td></tr></table>	Población	N=	408	Alfa (Error tipo I)	α=	0,05	Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95	Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96	Desviación estándar	s=	0,479	Varianza	s^2	0,23	Precisión	d=	0,07	Tamaño de muestra	n=	125		
Población	N=	408																									
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05																									
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95																									
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96																									
Desviación estándar	s=	0,479																									
Varianza	s^2	0,23																									
Precisión	d=	0,07																									
Tamaño de muestra	n=	125																									
	Reemplazando tenemos: $n = \frac{408 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(408 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$ n = 125,264 <> 125 Es la muestra: 125																										



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA – "ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO"

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Nunca=N, Casi Nunca=CN, A Veces= AV, Casi siempre= CS, Siempre=S. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: NUNCA	CN: CASI NUNCA	AV: A VECES	CS: CASI SIEMPRE	S: SIEMPRE
1	2	3	4	5

Variable 1: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
JUSTICIA	LIDERAZGO E INCLUSIÓN ORGANIZACIONAL						
	1	¿Aprecia Ud. si el líder fomenta la participación equitativa en el equipo?					
	2	¿Aprecia Ud. si se promueven políticas de inclusión en la organización?					
	EQUIDAD Y APRECIACIÓN						
	3	¿Visualiza Ud. si los conflictos se resuelven de manera imparcial por parte del líder?					
	4	¿Existen reconocimientos por parte del líder a cada docente?					
RESPONSABILIDAD	COMPROMISO Y EFECTIVIDAD COMUNITARIA						
	5	¿Aprecia Ud. si se fomenta la participación activa en la comunidad educativa?					
	6	¿Observa Ud. si se evalúa el impacto de las decisiones tomadas?					
	BIENESTAR Y TRANSPARENCIA						



	7	¿Visualiza Ud. si se prioriza el bienestar emocional y académico?					
	8	¿Existen prácticas que promuevan la transparencia en la comunicación?					
VISIÓN COMPARTIDA	COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EFECTIVA						
	9	¿Aprecia Ud. si el líder comunica claramente la visión y los valores éticos?					
	10	¿Observa Ud. si el líder fomenta la participación activa de todos los miembros del equipo?					
	ALINEAMIENTO INSTITUCIONAL Y LIDERAZGO						
	11	¿Aprecia Ud. si existe alineamiento de decisiones institucionales?					
	12	¿Visualiza Ud. si el líder actúa según la visión en las actividades educativas?					
TRANSPARENCIA							
	13	¿Aprecia Ud. si el líder comunica decisiones de manera clara?					
	14	¿Observa Ud. si el líder comparte informes de gestión regularmente?					
	TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN						
	15	¿Visualiza Ud. si el líder explica los criterios de evaluación abiertamente?					
	16	¿Existen preguntas que el líder responde de manera directa?					

Muchas gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA - "PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL"

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Nunca=N, Casi Nunca=CN, A Veces= AV, Casi siempre= CS, Siempre=S. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

N: NUNCA	CN: CASI NUNCA	AV: A VECES	CS: CASI SIEMPRE	S: SIEMPRE
1	2	3	4	5

Variable 2: PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
CIVISMO PARTICIPATIVO	COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA						
	1	¿Aprecia Ud. si la comunidad educativa asiste regularmente a asambleas comunitarias?					
	2	¿Observa Ud. si hay un alto nivel de participación en la votación?					
	COMPROMISO SOCIAL						
	3	¿Aprecia Ud. si existen colegas voluntariosos que participan en proyectos sociales?					
	4	¿Visualiza Ud. si se realizan talleres sobre derechos humanos y civismo en la comunidad?					
CULTURA INCLUSIVA							
	5	¿Aprecia Ud. si se practica la cultura inclusiva?					
	6	¿Observa Ud. si se valoran las tradiciones y costumbres de otras culturas?					
	RESPECTO POR LA DIVESIDAD CULTURAL						
	7	¿Visualiza Ud. si se promueve el respeto por la					



		diversidad cultural en el entorno educativo?					
	8	¿Existen contenidos sobre pluralidad cultural en el currículo educativo?					
POLÍTICA EMPODERADORA	FOMENTO DEL DEBATE POLÍTICO						
	9	¿Observa Ud. si se fomentan debates sobre temas políticos en su entorno?					
	10	¿Existen talleres de liderazgo que promuevan el empoderamiento social?					
	PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN CIVICA						
	11	¿Visualiza Ud. si hay promoción de políticas públicas?					
	12	¿Aprecia Ud. si se fomenta la participación en actividades cívicas?					
EQUIDAD SOCIAL	OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN						
	13	¿Observa Ud. si se fomenta la participación activa de todos?					
	14	¿Aprecia Ud. si existen programas entre pares que beneficien a todos?					
	EQUIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN						
	15	¿Visualiza Ud. si se implementan políticas de inclusión?					
	16	¿Existen mecanismos para evaluar la satisfacción de la comunidad educativa?					

Muchas gracias por su colaboración.



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES

1.2. Validado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

1.3. Título de la investigación:

ROL DE LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES
- 1.2. Validado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- 1.3. Título de la investigación: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	18	21	26	31	38	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Hugo N. Cervero Aybar
DNI. 01332589



ANEXO 4: BASE DE DATOS GENERALES

VARIABLE 1: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO

CÓDIGO	VARIABLE 1: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO															
	JUSTICIA				RESPONSABILIDAD				VISIÓN COMPARTIDA				TRANSPARENCIA			
	CO1	CO2	CO3	CO4	CO5	CO6	CO7	CO8	CO9	CO10	CO11	CO12	CO13	CO14	CO15	CO16
1	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	3
2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
4	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
6	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
7	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3
8	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	3
9	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3
10	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3
11	4	1	3	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	5	4	4
12	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4
13	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4
14	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	4
15	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4
16	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4
17	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3
18	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	4
19	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3
20	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4
21	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4
22	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	4
23	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4
24	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4
25	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3
26	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	4
27	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3
28	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4
29	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4
30	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	4
31	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
32	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
33	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
34	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
35	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
36	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	1
37	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
38	5	2	1	2	5	2	4	2	5	5	5	4	1	5	5	1
39	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
40	4	2	3	4	5	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	5
41	5	2	2	4	4	2	2	1	4	4	5	2	1	4	4	3
42	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	3
43	4	1	3	5	4	4	1	3	5	4	2	1	2	5	4	4
44	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3
45	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
46	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	1
47	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
48	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3
49	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4
50	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	3
51	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
52	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
53	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
54	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
55	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
56	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3
57	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	3
58	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3
59	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3
60	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	3
61	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
62	4	1	2	1	3	6	5	4	3	3	1	2	2	3	5	6
63	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
64	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
65	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
66	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3



67	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
68	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3
69	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	3
70	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3
71	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
72	1	3	5	3	4	4	3	1	1	4	4	5	3	1	4	3
73	1	6	1	2	5	3	5	2	4	6	6	5	4	4	3	4
74	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	4
75	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3
76	3	1	2	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	1
77	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	4
78	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	1
79	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
80	5	2	1	2	5	2	4	2	5	5	5	4	1	5	5	1
81	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
82	4	2	3	4	5	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	5
83	5	2	2	4	4	2	2	1	4	4	5	2	1	4	4	3
84	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	3
85	4	1	3	5	4	4	1	3	5	4	2	1	2	5	4	4
86	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3
87	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
88	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
89	4	1	2	1	3	6	5	4	3	3	1	2	2	3	5	6
90	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
91	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
92	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
93	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
94	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
95	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3
96	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	3
97	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3
98	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3
99	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2
100	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2
101	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4
102	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	4
103	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
104	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
105	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
106	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
107	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2
108	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4
109	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	3
110	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	3
111	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2
112	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3
113	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4
114	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4
115	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3
116	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2
117	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2
118	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4
119	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	4
120	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5
121	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	4
122	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4
123	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
124	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
125	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	3

Variable 2: PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO	VARIABLE 2: PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL															
	CIVISMO PARTICIPATIVO				CULTURA INCLUSIVA				POLÍTICA EMPODERADORA				EQUIDAD SOCIAL			
	GTH1	GTH2	GTH3	GTH4	GTH5	GTH6	GTH7	GTH8	GTH9	GTH10	GTH11	GTH12	GTH13	GTH14	GTH15	GTH16
1	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	4	3	5	5	1	5
2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	2	4	2
3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5
4	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
6	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
7	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3



8	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	4	3	5	5	1	5
9	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	4	4
10	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	5	1	4	4	4	3
11	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	4	1	3	3	5	4
12	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4
13	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	3	1	5	5	4	4
14	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
15	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
16	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	3	5	3	3	1
17	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
18	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	3	1	1	5	4
19	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
20	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4
21	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4
22	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	1	1	4	4
23	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
24	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	1	1	3	4
25	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
26	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1
27	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
28	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	3	1	1	5	4
29	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
30	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	2	4	2
31	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5
32	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
33	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
34	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
35	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3
36	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
37	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4
38	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4
39	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	4	4
40	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	5	1	4	4	4	3
41	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	4	1	3	3	5	4
42	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4
43	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	3	1	5	5	4	4
44	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
45	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
46	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
47	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1
48	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
49	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	3	1	1	5	4
50	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
51	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5
52	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
53	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
54	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
55	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3
56	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
57	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4
58	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4
59	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	4	4
60	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	5	1	4	4	4	3
61	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	4	1	3	3	5	4
62	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4
63	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	3	1	5	5	4	4
64	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
65	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
66	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
67	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1
68	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
69	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	3	1	1	5	4
70	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
71	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
72	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4
73	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
74	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4
75	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3
76	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	5	1	4	4	4	3
77	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	4	1	3	3	5	4
78	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
79	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	4	4



80	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
81	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4
82	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1
83	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
84	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	1	1	3	4
85	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3
86	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
87	3	2	1	3	4	3	4	6	3	1	1	1	1	1	6	4
88	1	4	1	2	2	4	4	5	5	2	5	2	1	2	4	2
89	2	2	1	1	4	4	6	1	1	4	1	1	3	1	2	2
90	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5
91	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
92	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
93	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
94	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3
95	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
96	2	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4
97	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4
98	4	4	5	2	2	4	4	5	2	2	5	2	2	2	4	4
99	4	3	5	1	4	4	3	5	1	4	5	1	4	4	4	3
100	5	4	4	1	3	5	4	4	1	3	4	1	3	3	5	4
101	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	5	4	1	1	4	4
102	4	4	3	1	5	4	4	3	1	5	3	1	5	5	4	4
103	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4
104	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4
105	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4
106	3	1	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1
107	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
108	5	4	3	3	1	5	4	3	3	1	3	3	1	1	5	4
109	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	1	3	1	1	3	4
110	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4
111	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3	1	1	4	4
112	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
113	3	4	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	1	1	3	4
114	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
115	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
116	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
117	1	3	2	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	2	1	3
118	1	5	4	3	5	1	5	4	3	5	4	3	5	5	1	5
119	4	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	1	2	2	4	2
120	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5
121	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	3
122	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	1	5	5
123	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
124	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3
125	4	4	4	2	5	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	4









ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 10/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUIS ADRIAN GUTIERREZ FLORES

Dirección: Jr. Marinero N 537 – San Miguel – San Román

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02441590

Teléfono: 975685051 email: luisagf2015@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ROL DEL LIDERAZGO ÉTICO Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación, ética, liderazgo, responsabilidad, social, sostenibilidad, valores.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

10 – DICIEMBRE – 2025

Fecha