



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE
COTABAMBAS - APURIMAC, 2023

TESIS PRESENTADA POR:
TEOFILO BAUTISTA CACERES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR

EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE

COTABAMBAS - APURIMAC, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

TEOFILO BAUTISTA CACERES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO


: _____
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

ASESOR DE TESIS


: _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0170-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 13 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 15204 presentado por el (la) Bachiller: **TEOFILO BAUTISTA CACERES** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **TEOFILO BAUTISTA CACERES** con número de DNI 42726395 con número de matrícula 21028718 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución N°1923-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2305-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000172 de fecha: 06 de junio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “J” del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023** del (la) Bach: **TEOFILO BAUTISTA CACERES**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Primer miembro	: Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Segundo miembro	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 20 de junio del 2025
Hora	: 4:00 p.m..
Lugar	: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Javier Rosalvo Quiroz Zapana
 DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02305-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015205 de fecha 10 de diciembre de 2024, el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, con DNI N° 42726395, código de matrícula N° 21028718, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 001257-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015205 el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 001257-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023 presentado por el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Combalí Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01923-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013595 de fecha 05 de noviembre de 2024, el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, con DNI N° 42726395, código de matrícula N° 21028718, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00928-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 14 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013595 el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y, **Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00928-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023** presentado por el (la) Bach. TEOFILO BAUTISTA CACERES, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Alvarado Condá Cona
DIRECTOR (a)



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	TEOFILO BAUTISTA CACERES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42726395
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-1432-5367
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8992-8080



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1482-3669
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: PROVINCIA DE COTABAMBAS País: PERÚ Departamento: APURIMAC Provincia: COTABAMBAS Distrito: TAMBOBAMBA -13.76843, -72.35725 https://maps.app.goo.gl/Z4fnYkAikV1xstcs5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOBIEMBRE 2024 - JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



Ricardo Maldonado Mamani
 Ricardo Maldonado Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo TEOFILO BAUTISTA CACERES, identificado con DNI Nro. 42726395 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Octubre del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta obra de arte a mi maravillosa esposa y a mis adorables hijos, que han sido mi apoyo y mi inspiración a lo largo de todo este viaje. Han sido mi refugio en las peores circunstancias, y la luz al final del túnel ha sido su constante aliento, tolerancia y comprensión. Ustedes son la única fuente constante de motivación e inspiración en mi vida. Espero que este logro sirva para recordarles que las ambiciones pueden hacerse realidad con trabajo duro y dedicación, incluso si a veces he tenido que compaginar mi tiempo entre los estudios y la familia. Con la esperanza de que puedan encontrar la fuerza y la determinación para perseguir sus propios sueños, comparto mi éxito con ustedes.



AGRADECIMIENTOS

Para el éxito de este proyecto, me gustaría aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a las personas excepcionales que formaron parte de mi jurado y cuyos comentarios y recomendaciones fueron fundamentales. Estoy en deuda con el asesor, el Dr. Segundo Ortiz Cansaya, por todo el apoyo y los consejos que me brindó mientras trabajaba para completar mi proyecto académico.

Gracias de todo corazón a todos los profesores y alumnos de las diferentes CEBAs repartidas por toda la provincia de Cotabambas. Su participación activa y su firme determinación han alimentado mi dedicación a mejorar la educación. En la búsqueda continua por elevar el nivel de la educación en nuestra provincia, cruzo los dedos para que esta investigación sea útil.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ABREVIATURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.1. Problemas específicos	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Hipótesis.....	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis Específicos	5
1.6. Variables	5
1.7. Operacionalización de las variables	6



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio.....8
 - 2.1.1. A nivel internacional8
 - 2.1.2. A nivel nacional10
 - 2.1.3. A nivel regional o local11
- 2.2. Bases teóricas.....14
 - 2.2.1. Liderazgo.....14
 - 2.2.2. Liderazgo directivo15
 - 2.2.3. Formas de liderazgo17
 - 2.2.7. Deserción20
 - 2.2.8. Deserción Académica21
 - 2.2.9. Centro de Educación Básica Alternativa.....22
 - 2.2.12. Factores de la deserción académica26
 - 2.2.13. Factores Económicos.....26
 - 2.2.14. Factores Familiares.....27
 - 2.2.15. Factores Pedagógicos29
 - 2.2.16. Marco Conceptual31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la Investigación35
- 3.2. Métodos Aplicados en la Investigación36
- 3.3. Tipo de Investigación36
- 3.4. Nivel de Investigación36
- 3.5. Diseño de la Investigación37



- 3.6. Población y Muestra.....38
 - 3.6.1. Población.....38
 - 3.6.2. Muestra39
 - 3.6.3. Muestreo39
 - 3.6.4. Criterios de inclusión.....41
 - 3.6.5. Criterios de exclusión.....41
- 3.7. Técnica e Instrumentos.....41
 - 3.7.1. Técnica.....41
 - 3.7.2. Instrumentos.....42
- 3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos43
 - 3.8.1. Confiabilidad y validez43
- 3.9. Diseño de contrastación de hipótesis44
 - 3.9.1. Prueba de Hipótesis.....45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

- 4.1. Normalidad de las variables en estudio48
- 4.2. Resultados de liderazgo autocrático y deserción académica.....50
 - 4.2.1. Hipótesis específica 150
 - 4.2.2. Correlación de Liderazgo autocrático y Deserción académica50
- 4.3. Resultados de liderazgo democrático y deserción académica.....51
 - 4.3.1. Hipótesis específica 251
 - 4.3.2. Correlación de Liderazgo democrático y Deserción académica51
- 4.4. Resultados de liderazgo liberal y deserción académica.....52
 - 4.4.1. Hipótesis específica 352
 - 4.4.2. Correlación de Liderazgo liberal y Deserción académica52



4.5.	Resultado general de Liderazgo directivo y Deserción académica.....	53
4.5.1.	Hipótesis General.....	53
4.5.2.	Correlación de Liderazgo Directivo y Deserción académica	53
4.6.	Discusión.....	54
	CONCLUSIONES.....	61
	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS.....	74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	6
Tabla 2	Población en estudio de la UGEL Cotabambas Apurímac	39
Tabla 3	Muestra del estudio.....	40
Tabla 4	Instrumentos de investigación	42
Tabla 5	Clasificación de rangos mediante Baremos en terciles.....	43
Tabla 6	Valoración por expertos de la variable Liderazgo directivo.....	44
Tabla 7	Validación por expertos de la variable Deserción Académica	44
Tabla 8	Normalidad de datos de las variables y dimensiones en estudio	48
Tabla 9	Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	49
Tabla 10	Rho de Spearman del Liderazgo autocrático y la deserción académica.....	50
Tabla 11	Rho de Spearman del Liderazgo democrático y la deserción académica.....	51
Tabla 12	Rho de Spearman de liderazgo liberal y la deserción académica	52
Tabla 13	Rho de Spearman de liderazgo directivo y la deserción académica.....	53



ABREVIATURAS

CEBA	:	Centro de Educación Básica Alternativa
EBA	:	Educación Básica Alternativa
ESA	:	Educación Secundaria de Adultos
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MBDD	:	Marco del Buen Desempeño Docente
MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú
MRL	:	Modelo de regresión lineal
PIE	:	Programa de Inclusión Educativa
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

La deserción estudiantil es un problema serio en el Perú, y los CEBA no escapan a esta situación. Según el Ministerio de Educación, la tasa de abandono en estos centros asciende al 10,7%. Pese a las responsabilidades adicionales que asumen muchos de sus estudiantes, resulta fundamental garantizarles una educación de calidad. Las personas deberían poder estudiar al máximo de su capacidad, independientemente de su situación económica, ya que la educación es un derecho fundamental. Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo demostrar que los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la región de Apurímac, en la provincia de Cotabambas, presentan una correlación entre el porcentaje de abandono escolar y el liderazgo en la gestión. Se utilizaron diversas estrategias, como enfoques cuantitativos, fundamentales, correlacionales y transversales. En esta investigación participaron 454 niños, todos ellos alumnos de una de estas escuelas de la provincia de Cotabambas, denominadas CEBA (que significa «centros de educación básica alternativa» en español). También participaron 50 profesores. De entre todos los participantes, se seleccionó a quince profesores y treinta estudiantes para participar en el estudio. Para realizar estas selecciones se utilizó un método de muestreo no aleatorio. Tras aceptar la hipótesis nula, el siguiente paso es comprobar si existe una correlación entre las dos variables utilizando el coeficiente Rho de Spearman. El resultado de $-0,476$, obtenido en la prueba, verifica la existencia de una correlación algo negativa. Esto indica que el abandono escolar aumenta cuando el liderazgo administrativo es débil y disminuye cuando no existe dicho liderazgo. Con un valor p de $0,008$, la prueba es estadísticamente significativa al nivel de significación de $0,05$. Los resultados de la investigación de 2025 en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas, Apurímac, indican una fuerte



correlación entre los estilos de liderazgo de los directivos y las tasas de abandono escolar.

Palabras claves: Deserción académica, liderazgo autocrático, liderazgo democrático, liderazgo directivo, liderazgo liberal.



ABSTRACT

Student dropout rates are a serious problem in Peru, and CEBA centers are no exception. According to the Ministry of Education, the dropout rate at these centers is 10.7%. Despite the additional responsibilities that many of their students take on, it is essential to guarantee them a quality education. People should be able to study to the best of their ability, regardless of their economic situation, as education is a fundamental right. Therefore, this study aims to demonstrate that the Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the Apurímac region, in the province of Cotabambas, show a correlation between the school dropout rate and leadership in management. Various strategies were used, such as quantitative, fundamental, correlational, and cross-sectional approaches. This research involved 454 children, all of whom were students at one of these schools in the province of Cotabambas, known as CEBA (which means "alternative basic education centers" in Spanish). Fifty teachers also participated. Fifteen teachers and thirty students were selected from among all the participants to take part in the study. A non-random sampling method was used to make these selections. After accepting the null hypothesis, the next step is to check whether there is a correlation between the two variables using Spearman's Rho coefficient. The result of -0.476 obtained in the test verifies the existence of a somewhat negative correlation. This indicates that school dropout increases when administrative leadership is weak and decreases when such leadership is absent. With a p-value of 0.008, the test is statistically significant at the 0.05 significance level. The results of the 2025 research in the Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the province of Cotabambas, Apurímac, indicate a strong correlation between the leadership styles of administrators and school dropout rates.



Keywords: Academic dropout, autocratic leadership, democratic leadership, directive leadership, laissez-faire leadership



INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene derecho a la educación, sin importar su raza, género, clase social o situación económica (Rodino, 2015). Sin apropiación, en la práctica este derecho no siempre se cumple, las tasas de alevosía escolar son motivo de preocupación en la actualidad, en diversos países del mundo, no solo en Perú. Todos los niveles educativos de nuestro país se ven afectados por el problema de la deserción escolar (Cázares y Mestanza, 2017), pero los programas de EBA se ven especialmente afectados. Las cifras del Ministerio de Educación indican que el 10,7 % de los estudiantes de EBA abandonan los estudios (Reátegui, 2022). Esto significa que el 10 % de los estudiantes abandonan antes de completar su título. Sin embargo, los datos apuntan a una tasa real algo más alta, y estas cifras se consideran prudentes.

Las familias y las comunidades sufren cuando los estudiantes no completan su educación secundaria (Silvera, 2016). Las oportunidades de los estudiantes de conseguir un empleo bien remunerado y contribuir positivamente a sus comunidades se ven mermadas cuando abandonan la escuela antes de graduarse (Hernández et al., 2017). El liderazgo de los administradores escolares es un factor significativo que podría ayudar a bajar la tasa de abandono escolar (Riascos y Becerril, 2021). Si los guías exitosos quieren que sus hijos tengan éxito académico, deben hacer lo necesario para crear un clima escolar positivo y alentador. Como menciona Achahuanco (2018), el CEBA Erasmo Delgado Vivanco en Tambobamba es un ejemplo de escuela que se ha beneficiado del Programa de Inclusión Educativa (PIE), y podemos ofrecerle algunas recomendaciones innovadoras.

Según Reátegui (2022), la mina Las Bambas, en la provincia de Cotabambas-Apurímac, provocó un aumento del abandono escolar en varias CEBAs, superando



las estadísticas reportadas por el INEI. La provincia de Cotabambas-Apurímac acogerá las instalaciones de la CEBA donde se llevará a cabo esta investigación en 2024. Nuestro objetivo al realizar este estudio es aclarar la naturaleza de el nexos con el modo de liderazgo ejercido por la gerencia y las tasas de deserción académica.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Tanto los hombres como las mujeres consideran ahora que la educación es una parte fundamental de su vida cotidiana. A lo largo de los años, este problema ha persistido y su característica distintiva ha sido siempre la respuesta humanitaria que ofrece. El desarrollo de capacidades, la participación ciudadana y la inculcación de valores fundamentales son los pilares de este enfoque humanista. En la página 30 de su publicación de 2014, Abellana hace el siguiente comentario: La EBA tiene los mismos fines y estándares que la educación básica regular. Esto se recoge en la Ley de Educación General n.º 28044, una ley aprobada en 2003. Los principios fundamentales de este modelo educativo son el fomento de las cualidades emprendedoras y la formación profesional de aquellos que nunca han tenido acceso a la educación básica regular. Los adolescentes y adultos que no hayan completado su educación básica estándar pueden participar en la versión EBA, de acuerdo con el Decreto Supremo 015-2004 (2004), según lo decidido por la Educación Básica Alternativa.

Las estadísticas de abandono escolar demuestran que la Educación Básica Alternativa se enfrenta actualmente a una crisis educativa a nivel nacional. De hecho, tal situación se presenta de manera particular en los estudiantes procedentes de los



entornos más desfavorecidos y con menos recursos económicos, que buscan oportunidades de trabajo para mantener a sus familias. Siendo así, es esencial buscar soluciones que animen a quienes se dedican a la educación a implementar mejoras, en lugar de limitarse a debatir el tema (Reátegui, 2022). Las tasas de deserción escolar entre los estudiantes del CEBA de la UGEL Cotabambas han sido una preocupación desde hace mucho tiempo. En muchos casos, se han identificado las siguientes causas de esta situación: el rechazo de los padres o tutores, las dinámicas familiares disfuncionales, la financiación educativa inadecuada, los problemas de conexión emocional y los embarazos no deseados son factores que pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo de un niño. Al final, los estudiantes abandonan la escuela porque su entusiasmo por estudiar disminuye debido a todos estos problemas. Los miembros del centro CEBA de la UGEL Cotabambas en Apurímac son el foco de esta investigación sobre liderazgo, cuyo objetivo es comprender mejor sus experiencias y perspectivas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la conexión entre la gerencia educativo y la deserción escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?

1.2.1. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la vinculación entre la gerencia educativo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac?



PE2. ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativo y el abandono educativo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?.

PE3. ¿Cuál es la relación entre la gerencia educativo y el abandono académico en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?

1.3. Justificación

Los efectos del liderazgo administrativo en los entornos educativos, en la enseñanza de los estudiantes y también en la de los profesores, se han estudiado a lo largo de las últimas décadas. No debemos olvidar que un liderazgo ejecutivo sólido contribuye al crecimiento profesional de los educadores, lo que eleva el nivel de sus interacciones con los estudiantes y sus colegas. Por lo tanto, la gestión de alto nivel es crucial en este entorno (Camarero, 2015).

La educación se considera un activo inestimable que ayuda a las personas y a la comunidad en general, y también se considera algo que ayuda a los países a avanzar a medida que crecen. El liderazgo a nivel ejecutivo es crucial en el sector educativo. Para que los profesores alcancen su máximo potencial, un líder ejecutivo eficaz puede inspirarlos y motivarlos a utilizar una serie de estrategias. Además, tienen la oportunidad de dar forma a los materiales que se proporcionan a los estudiantes en el Centro de Educación y Estudios Básicos (CEBA) y participar activamente en la mejora continua de sus métodos de enseñanza. Esto tiene el potencial de impulsar El rendimiento de los alumnos, dado que los docentes entusiastas y bien preparados son más propensos a impartir conocimientos de mayor calidad a sus alumnos (Astráin, 2019).



Contar con un liderazgo excelente puede contribuir al desarrollo de ideas, habilidades socioemocionales y actitudes positivas. Para tener alumnos preparados para abordar los problemas sociales y promover el bienestar de la comunidad se requieren tres componentes fundamentales. Una educación integral tiene en cuenta la salud mental, emocional y física de los alumnos, al tiempo que les enseña autocontrol, respeto y responsabilidad (Garzón y Palma, 2020).

El abandono académico en la EBA está aumentando y se está convirtiendo en una preocupación cada vez más grave. Esta cuestión está plagada de peligros, y el peligroso peligro tiene la capacidad de arruinar por completo la civilización. Esto se debe a que el bienestar de los alumnos se ve afectado denegadamente cuando abandonan la CEBA y se encuentran sin empleo. El abandono académico afecta a la EBA y a la sociedad en general, ya que conduce a la penuria y a una peor eficacia de vida futura para donde lo sufren. Por las mismas razones por las que provoca pobreza y un deterioro de la eficacia de vida futura, este problema obstaculiza el progreso nacional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

OG. Establecer la conexión de la gerencia educativa con el abandono escolar en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación de la gerencia educativo autocrático y la deserción de los alumnos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac.



OE2. Determinar la relación del liderazgo democrático y la deserción de los alumnos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac.

OE3. Determinar la relación del liderazgo liberal y la deserción de los alumnos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

HG. Existe relación significativa entre la gerencia educativa y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicos

HE1. Si existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024

HE2. Sin hay conexión importante entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

HE3. Si hay conexión relevante entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

1.6. Variables

Variable 1

Liderazgo directivo

Dimensiones:



Deserción Escolar

Se considera que los niños han abandonado el sistema escolar demasiado pronto si lo dejan antes de que concluya el año académico asignado (Tinto, 1982).

Liberal

- 16. El director da varias opciones.
- 17. El director señala a cada uno sus tareas.
- 18. El director tiene fe en el compromiso de los otros.
- 19. El director controla la labor de los padres.
- 20. El director ayuda a mejorar las fallas detectadas.

Factores Económicos

- 1. Dejaría la escuela por falta de dinero.
- 2. Tiene los materiales que necesita para aprender
- 3. Solo pensar en el trabajo interfiere con su aprendizaje.
- 4. Trabajar le haría perder interés en estudiar.
- 5. Su economía lo anima a continuar estudiando
- 6. Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.
- 7. Ayudar económicamente en casa le impide estudiar.
- 8. La falta de recursos en la familia lo aleja de la escuela.
- 9. Tener un buen ambiente en casa lo animaría a estudiar.
- 10. Tiene un lugar en casa donde puede seguir estudiando.

Factores Familiares

- 11. Su familia es importante para su aprendizaje
- 12. Cuando un familiar se va, el estudiante pierde interés en estudiar.
- 13. Abandonaría los estudios por el abuso.
- 14. Dejaría los estudios si existe violencia familiar.
- 15. La familia lo respalda para seguir con su educación.
- 16. Dejaría los estudios si no sintiera que tengo apoyo.
- 17. La deserción está afectado por las normas educativas.

Factores pedagógicos

- 18. La deserción está afectado por el actuar del docente
- 19. La clase del profesor le motiva por seguir estudiando
- 20. El docente utiliza recursos que benefician su enseñanza.
- 21. El docente únicamente da clases magistrales.
- 22. Manifiesta un fuerte deseo de que el profesor comience.
- 23. Las bajas calificaciones le motivaría a desertar.
- 24. El no entender la clase le motiva a dejar los estudios.

Nota: Extraído de los autores (Salas & Soto, 2018; Sulca, 2020).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Contreras & Baleriola (2022), ofrecido para ilustrar la relación entre las trayectorias educativas y los procedimientos que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela. Utilizando métodos estadísticos como la correlación, el análisis de frecuencia, los modelos de regresión lineal (LRM) y las tablas de contingencia con análisis chi-cuadrado, investigamos las conexiones entre las características demográficas de los estudiantes y las trayectorias educativas que eligen. La información procedía de bases de datos administrativas oficiales y fue citada por el Ministerio de Educación de Chile. La recopilación contiene estadísticas sobre 29 035 alumnos, tanto los que han tenido éxito como los que no. Al analizar los datos, parece que la mayoría de los participantes en la encuesta eran hombres jóvenes menores de 25 años, con altos índices de absentismo y bajo rendimiento académico. Según la investigación, la asistencia, las calificaciones medias y las tasas de aprobados se correlacionan positivamente. Los resultados sugieren que esta población necesita estrategias de intervención integrales para prevenir el abandono escolar y ofrecerles oportunidades para completar su educación.



Donvito & Otero (2020), probó el nuevo programa del curso de Educación Secundaria para Adultos (ESA) en Argentina. En esta sección se ofrece un inventario detallado de los cuatro pasos que los autores del estudio han descubierto y descrito. Cada uno de estos pasos implica algo diferente, como los objetivos institucionales de la Agencia Espacial Europea (ESA), el entorno socioeconómico, el público objetivo de la agencia y las diferencias clave entre los pasos posteriores. Aquí se ofrecen todos los detalles de los treinta y dos documentos oficiales proporcionados por el Ministerio de Educación. Según las conclusiones del estudio, la ESA ha asumido responsabilidades adicionales que entran en conflicto con sus objetivos originales. Legislación como la Ley Nacional de Educación, la reforma estatal y la transferencia de los servicios educativos provocaron cambios en el plan de estudios, lo que a su vez dio lugar a esta situación.

Donvito et al. (2017), Centrándose en la educación y en la opinión de los estudiantes sobre la misma, los autores incorporan la investigación sobre la selección de contenidos matemáticos en las escuelas secundarias para adultos de Argentina. El análisis se realizó haciendo uso de una técnica léxico-métrica, además de una cualitativa. La investigación utilizó el enfoque de grupos focales (GF). Se planificaron y llevaron a cabo cinco grupos focales para alcanzar este objetivo. Según los resultados de esta investigación, ustedes no consideran que el material matemático que están aprendiendo tenga ninguna utilidad práctica. Esto demuestra que el método actual en relación con la didáctica de la Matemática en los espacios formativos de educación secundaria para adultos está en contradicción con su objetivo inicial de proporcionar conocimientos prácticos que puedan aplicarse a problemas de la vida real.



Corica et al. (2022), donde su principal objetivo era reforzar el conocimiento de las ideas que suelen asociarse con las tasas de abandono escolar y la situación actual en el país. La investigación se centró en dos áreas principales: en primer lugar, las razones por las que se interrumpe el proceso educativo; y, en segundo lugar, la situación actual de los alumnos desatendidos en el contexto de la epidemia. Tras llevar a cabo una investigación documental, se consultó un conjunto de textos como fuente complementaria de datos. Por último, en cuanto a las consideraciones socioeconómicas, observaron que la marginación y la pobreza son frecuentes, y que las tasas de abandono escolar son mayores en los grupos de bajos ingresos y las poblaciones vulnerables.

2.1.2. A nivel nacional

Antialón (2018), Para reducir el número de alumnos que abandonaban el CEBA Luis Aguilar Romaní, ideó un programa y lo llevó a cabo con la ayuda tanto de profesores como de alumnos. Descubrió que su investigación presentaba altos índices de abandono escolar a través de encuestas y seguimientos, de los que se enteró en los informes de evaluación finales. Concluye afirmando que, para reducir la falta de interés por la educación, es fundamental que las personas, ya sean jóvenes o mayores, se sientan cómodas entre sus compañeros y valoradas por su entorno. Considera que, mediante la organización de eventos de sensibilización y talleres experienciales, se puede lograr una comunicación eficaz en el aula.

Foroca (2018), Una de las principales preocupaciones era la elevada tasa de abandono escolar, y el objetivo principal era reducirla. El autor entrevistó a once educadores y ciento cincuenta alumnos para crear una población ponderada. Al final, llega a la terminación de que el plan de acción podría reducir sustancialmente la tasa de deserción estudiantil en el ámbito escolar, hasta la mitad en comparación con el



año anterior. De este modo, habríamos resuelto un problema muy importante para esta escuela.

Sulca (2020), El objetivo principal era examinar los factores que llevan a los alumnos de la CEBA «Faustino Sánchez Carrión» a abandonar sus estudios. Se trata de un estudio descriptivo básico que utiliza una estrategia de investigación transversal no experimental. Se trabajó con este cuestionario con un grupo de 35 estudiantes que habían abandonado la escuela; el autor utilizó este cuestionario. Entre los alumnos que participaron en la encuesta, el 51,4 % cree que las dificultades económicas, los problemas familiares y las oportunidades educativas limitadas influyen considerablemente en el porcentaje de jóvenes que no terminan la enseñanza secundaria.

Táboas (2021), El objetivo principal era examinar los factores que llevan a los estudiantes de la CEBA «Faustino Sánchez Carrión» a abandonar sus estudios. Se trata de un estudio descriptivo básico que utiliza una estrategia de investigación transversal no experimental. Se trabajó con este cuestionario con un grupo de 35 alumnos que habían abandonado la escuela; el autor utilizó este cuestionario. Los resultados del análisis indicaron que el 51,4 % de los alumnos participantes percibe que los factores relacionados con las oportunidades educativas, la dinámica familiar y la economía afectan significativamente a las tasas de abandono escolar.

Gonza (2022), Todos trabajaban con el mismo objetivo general: averiguar si la motivación intrínseca se correlaciona con la investigación abordó el aprendizaje significativo La investigación se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS, que se utiliza a menudo para investigaciones de este tipo. Esta investigación utilizó un diseño correlacional y no experimental, utilizando una técnica cuantitativa. Se incluyeron 115 estudiantes en el recuento. Para concluir, tratamos de determinar si el



deseo intrínseco estaba asociado con un aprendizaje de mayor calidad calculando el coeficiente Rho de Spearman. Un resultado de 0,724 indica un grado moderado de asociación entre las dos variables. También hubo un nivel de significación bajo (0,000) en comparación con el valor crítico (0,05).

A nivel regional o local

Achata (2019), La investigación realizada en CEBA Curcero analizó los elementos individuales y sociales que provocan que los alumnos se desvinculen de la escuela. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios de forma no experimental. Se utilizó un enfoque cuantitativo con la intención de explicar algo. El grupo específico que se estudió estaba formado por treinta estudiantes que habían formado parte de CEBA pero que habían dejado de asistir. Utilizando estadísticas descriptivas basadas en porcentajes, Los datos obtenidos se evaluaron por ende la prueba de chi cuadrado, que se utilizó para valorar las hipótesis. Las cualidades sociopersonales y los factores demográficos de los estudiantes están fuertemente correlacionados ($p < 0,05$) con la tasa de desidia escolar en los programas de Educación Básica Alternativa. La composición familiar (edad, estado civil, hijos), el lugar de nacimiento y los ingresos y el empleo de los alumnos son las variables más importantes que tienen que ver en las tasas de abandono escolar.

Cusi (2018), Tras un procedimiento racional que incluyó la recopilación de datos mediante entrevistas a profesores y observaciones en el aula, se elaboró el plan de acción. Este enfoque se desarrolló en CEBA Industrial 32, donde se hizo hincapié en los métodos metodológicos activos para aumentar el nivel de colaboración de los educadores en el aprendizaje de los alumnos. En última instancia, se concluye que los enfoques metodológicos activos son difíciles de utilizar para todos los profesores,



lo que conduce a un aprendizaje menos significativo y más memorístico para los alumnos. El apoyo y la supervisión pedagógicos también son muy limitados.

Mamani (2018), El estudio entrevistó a cuatro profesores que trabajaban en ese colegio en ese momento con el objetivo principal de descubrir las dificultades que pueden tener los profesores para indemnizar las miserias y objetivos de sus estudiantes y desarrollar estrategias para superar estas dificultades. Cuando se trata del aprendizaje y la enseñanza activos, que requieren una supervisión constante y la participación de los alumnos, los educadores del CEBA Haquira tienen mucho trabajo.

Jaliri (2019), En este estudio, examinó el impacto del uso de mapas mentales como herramienta didáctica a lo largo de la unidad y sus lecciones relacionadas. El objetivo era utilizar los mapas mentales, así como herramienta de aprendizaje para topar temas de salud, medio cercano y ciencia en segundo curso de la CEBA Erasmo Delgado Vivanco del Avanzado (escuela secundaria). Encontrar los pasos y conceptos fundamentales para crear mapas mentales nos permitiría alcanzar este objetivo. Según el autor, colaboraron de manera sistemática con sus compañeros de clase, lo que les permitió desarrollar los mapas mentales. Su estilo de presentación único los diferenció del resto del grupo mientras realizaban la investigación.

Chura (2018), El objetivo principal era proporcionar formación y educación continua a los educadores, al tiempo que se aumentaba la concienciación y se fomentaba la reflexión. Esto fue posible gracias al impuesto de asistencia y la ejecución de evaluaciones en consonancia con la práctica educativa y el marco para un rendimiento docente eficaz (MBDD). El objetivo final era lograr mejores resultados académicos para los alumnos. El artículo concluye argumentando que para mejorar la relación entre alumnos y profesores es necesario invertir en su desarrollo profesional, formación y educación.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo

La palabra «liderazgo» puede significar muchas cosas para diferentes personas; puede referirse a los altos mandos de una organización, a un rasgo distintivo de un personaje famoso o, en algunos contextos, incluso a una muestra de reverencia. Según una visión más simplista (Farfán y Reyes, 2017), el liderazgo se entiende mejor como una acción centrada en mejorar el rendimiento de las tareas rutinarias. Además de la ilustre reputación que a veces acompaña a los líderes motivadores, esto es así. Dado que generalmente gira en torno al mantenimiento del statu quo, es menos dinámico que otras actividades relacionadas. Como resultado, refleja y se esfuerza por mantener los valores y estándares que ya están presentes en una empresa, así como las prácticas culturales específicas que afectan al comportamiento diario de los empleados. Se lleva a cabo de una manera determinada, con responsabilidades bien definidas, y suele ser más sólido y coherente (Vallecillo et al., 2020).

El liderazgo, a menudo considerado como la capacidad de impulsar a las personas hacia un objetivo común, es más importante que nunca en el mundo moderno para abordar la siguiente cuestión: el liderazgo reside en guiar a los demás para alcanzar un objetivo determinado (UNESCO, 2006). El liderazgo orgánico puede surgir cuando la perspectiva del grupo tiene una influencia sustancial, lo que puede dar lugar a una falta de claridad en las responsabilidades. En lo que respecta a la educación, Herrera y Ruiz (2017) afirman que el liderazgo se da como la capacidad de inspirar y guiar a los seguidores para alcanzar objetivos comunes. La clave para lograr este objetivo es utilizar tácticas que empoderen a sus seguidores para que se



sientan seguros y competentes. Eso hace que sea más fácil conectar con los demás y sentir que usted pertenece a ese lugar.

Para contrarrestar esto, hay publicaciones que abordan el tema del liderazgo; por ejemplo, Maxwell (1998) Los líderes se consideran eficaces cuando inspiran a sus seguidores a trabajar juntos voluntariamente para alcanzar un objetivo común. La confianza, la comunicación abierta, la inspiración y el empuje son solo algunos de los muchos ingredientes necesarios para convertirse en líder. Lo que lo hace tan importante es que ayuda a las personas a conseguir metas que no podrían lograr solas. Un líder es alguien que inspira a los demás a trabajar por un objetivo común, trazando un camino a seguir y proporcionando orientación a lo largo del mismo. Poseer las cualidades necesarias para ser un líder eficaz requiere tiempo y esfuerzo.

2.2.2. Liderazgo directivo

Los directores eficaces y otros líderes educativos comprenden la importancia del liderazgo gerencial y saben cómo utilizar eficazmente su poder para dirigir sus instituciones. Este tipo de liderazgo implica tomar todas las decisiones a nivel escolar y supervisar de cerca todo lo que sucede allí (Farfán y Reyes, 2017). Vásquez et al. (2010) sostienen que el liderazgo gerencial es útil porque ayuda a establecer objetivos, mantener las cosas organizadas y garantizar que todos sigan las reglas en el aula. Por otro lado, puede parecer autoritario, lo que frenaría el entusiasmo y la innovación entre los educadores y el personal. El éxito de esta forma de liderazgo se basa principalmente en lo que los alumnos asimilan en clase y de las necesidades específicas del distrito escolar. Entre las características importantes de un liderazgo gerencial eficaz se incluyen las siguientes:

- **Toma de decisiones centralizada:** Los ejecutivos a cargo de las escuelas deben tomar decisiones importantes en muchas áreas clave, las tareas



administrativas esenciales incluyen la asignación de fondos y la ejecución de planes y políticas. El procedimiento de toma de decisiones da prioridad a los cargos de mayor rango.

- **Supervisión y control:** La supervisión de las operaciones financieras de la escuela, la gestión de los recursos humanos y la implementación del plan de estudios es responsabilidad de la administración superior.
- **Establecimiento de estándares y políticas:** Todos los empleados y estudiantes deben cumplir las normas y reglamentos establecidos por la administración de la escuela, lo que incluye los requisitos de rendimiento. Para ello, puede ser necesario formular políticas sobre admisiones, medidas disciplinarias y normas de enseñanza, entre otras cosas.
- **Comunicación jerárquica:** Los administradores escolares utilizan principalmente la comunicación descendente para transmitir las políticas, los procedimientos y las perspectivas a los profesores y al personal de apoyo.
- **Enfoque en la eficiencia:** Mejorar y ampliar la eficiencia de la administración escolar es el principal objetivo de los ejecutivos. A menudo establecen procesos y procedimientos para asegurar que los objetivos educativos sean logrados.
- **Responsabilidad del rendimiento:** El rendimiento académico, las tasas de retención de padres y alumnos, y el uso prudente de los fondos escolares son indicadores de la eficacia del liderazgo.
- Toledo propuso en 2020 que los administradores escolares ampliaran sus responsabilidades más allá de la gestión y la administración, formando equipos de colaboración y delegando autoridad en diversas personas. Se espera de ustedes una gestión eficaz del personal y los recursos financieros, junto con unas relaciones públicas sólidas y la formación de alianzas estratégicas. Para respaldar la enseñanza



en la comunidad educativa, también deben demostrar que están comprometidos. Son transparentes en sus normas de información pública, son líderes eficaces y tienen experiencia en gestión de la calidad.

2.2.3. Formas de liderazgo

El reto de definir el liderazgo se ha abordado desde varios ángulos. Están desiguales estilos de liderazgo, como el participativo y el autoritario y el liderazgo laxo son los tres tipos de gestión educativa descritos por Salas y Soto (2018).

2.2.4. Liderazgo autocrático

El jefe toma todos los acuerdos sin consultar a nadie más del grupo ni tener en cuenta sus ideas. Una característica distintiva de este estilo de liderazgo es esta. Además, Fretes (2020) señala que el director no tiene en cuenta las opiniones de nadie más a la hora de tomar disposiciones cruciales, ni siquiera las de los profesores, el personal del colegio y otros miembros del equipo. Este estilo de liderazgo permite al líder tomar todas las decisiones de la empresa sin consultar a nadie más ni escuchar sus sugerencias.

Toledo (2020) sostiene que la toma de disposiciones bajo un liderazgo autoritario se determina por la falta de participación del grupo o la escasa participación de los miembros individuales. Cuando el líder emplea esta táctica, los seguidores se someten a su autoridad y el líder tiene el control total de la situación. No habrá ningún margen para que tomen decisiones. Si el director de una escuela adopta un enfoque autocrático, establecerá todas las políticas y procedimientos sin recabar la opinión o la aprobación de nadie más. a pesar de que ayuda en situaciones urgentes o que requieren decisiones rápidas, esta forma de funcionamiento a veces limita el nivel de participación del profesorado y del equipo. En el aula, esto podría afectar a la motivación y la inspiración de los alumnos.



2.2.5. Liderazgo democrático

- Destaca por su énfasis en fomentar el compromiso con el objetivo común, solicitar sugerencias e ideas de los demás, instar a los participantes a ser proactivos y promover la colaboración en proyectos grupales (Fretes, 2020). La razón por la que este estilo es tan eficaz a la hora de inspirar a las personas a dar lo mejor de sí mismas es porque fomenta la implicación activa en cada uno de los aspectos del liderazgo y la educación.
- Bajo este tipo de liderazgo, se anima a miembros de diversos orígenes a trabajar juntos hacia un objetivo común. Todos los miembros del equipo colaboran, en lugar de cargar el peso sobre una sola persona. Hay un contacto bidireccional constante y se tienen en cuenta las opiniones de la mayoría. Las siguientes son características del liderazgo democrático muy valoradas por Góngora (2020):
 - **Participación activa:** Las decisiones relativas a los programas académicos, las normas escolares y otros asuntos pertinentes están sujetas a la aprobación del personal docente.
 - **Toma de decisiones compartidas:** El líder no actúa de manera unilateral; más bien, dado que el grupo toma las decisiones importantes de forma conjunta, el líder intenta asegurarse de que todos tengan la oportunidad de opinar. del grupo estén en sintonía.
 - **Comunicación abierta:** Es muy importante crear un lugar donde el equipo se sienta seguros para expresarse, así como asegurarse de que sus opiniones se valoren y se tengan en cuenta.
 - **Desarrollo profesional:** Anima al equipo y al personal docente a participar en cursos de formación y a compartir sus conocimientos para fomentar el crecimiento y el desarrollo profesional.



- **Responsabilidad compartida:** En una escuela puede florecer un ambiente de camaradería y cooperación cuando tanto el líder como los adicionales del equipo se turnan para tomar decisiones.

Cuando las instituciones educativas cuentan con un liderazgo democrático, se crea un entorno de trabajo más inclusivo en el que se valora a las personas por sus perspectivas y experiencias únicas. Como resultado, Los empleados motivados y productivos serían buenos para el negocio y para el beneficio académico de los alumnos. El liderazgo demócrata se define, en parte, por el énfasis que pone en la participación de la comunidad local. Dar a los empleados más discreción sobre las decisiones relacionadas con el trabajo es una parte importante de esto. Este método busca activamente y valora los comentarios de los empleados. Se les anima tanto a seguir las instrucciones como a aportar sus propias opiniones e ideas (Toledo, 2020).

2.2.6. Liderazgo liberal

- Una característica distintiva es el alto grado de autonomía que otorga a los administradores escolares, profesores y personal en cuestiones de diseño de cursos, evaluación y administración general. La creencia subyacente es que las personas pueden tomar decisiones meditadas y responsables cuando se les da la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo. Muchos también piensan que este estilo de liderazgo fomenta la originalidad y las ideas innovadoras (Tito, 2019). Según Miranda (2020), las empresas que practican esta forma de liderazgo ayudan a sus trabajadores en sectores como la educación, dándoles voz en las decisiones importantes e inspirándoles a seguir adelante. Por otro lado, alcanzar los estándares y objetivos educativos requiere un equilibrio constante. Esto es cierto a pesar de la posibilidad de que este equilibrio pueda inspirar nuevas ideas. Los principales factores que determinan el éxito o el fracaso de este estilo de liderazgo son la cultura de la



empresa y los problemas específicos a los que se enfrenta en un momento determinado. Las características que distinguen al liderazgo liberal son las siguientes:

- **Autonomía:** Los profesores y el personal administrativo gozan de una considerable autonomía a la hora de tomar decisiones sobre la gestión del aula, la implementación del plan de estudios y la preparación de las clases.
- **Fomento de la creatividad:** Los profesores se sienten motivados para explorar enfoques educativos novedosos y atractivos, siendo creativos e inventivos en sus técnicas de resolución de problemas y enseñanza.
- **Participación en la toma de decisiones:** El personal, incluidos los profesores, Suele tomar parte en las decisiones cuando se trata de del desarrollo de las políticas y los planes de estudio de la escuela.
- **Apoyo al desarrollo profesional:** Se promueve el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional del personal, con énfasis en la formación y el crecimiento individual.
- **Flexibilidad en la gestión:** Cuando se trata de satisfacer Lo que requieren sus estudiantes y la comunidad escolar, los educadores son capaces de adaptarse.
- En este tipo de liderazgo, el jefe delega la toma de disposiciones y la responsabilidad en sus subordinados. El objetivo de este tipo de delegación de funciones es gobernar, liderar e inspirar a quienes le siguen. Pero hay que tener en cuenta que la pasividad del líder liberal puede provocar una falta de liderazgo en su organización. Como resultado, la gestión de la empresa puede verse afectada (Toledo, 2020)

2.2.7. Deserción

El término «abandono escolar» describe a un estudiante que abandona un curso antes de completarlo. Como lo expresó Tinto en 1982, el abandono trabajo voluntario de un estudiante de universidad antes de graduarse es la definición precisa



de esta condición. Ocurre cuando un joven comienza un año escolar, pero abandona los estudios antes de graduarse., se denomina abandono escolar, según la UNESCO (2023). Como «un fracaso personal inicial cuya huella persiste a lo largo de toda la vida, el abandono escolar tiene consecuencias de gran alcance que afectan no solo al estudiante, sino también a su familia, a su comunidad y al sistema educativo en su conjunto. (Rochin, 2021).

Los estudiantes afectados por esta situación pueden enfrentarse a varias consecuencias negativas, como la disminución de la autoestima, la reducción de las oportunidades educativas y laborales, y dificultades para reintegrarse en el sistema escolar.

Dos consecuencias que sufrirán las instituciones educativas son la depreciación de la calidad de la educación y la pérdida de financiación.

Una consecuencia social es la extensión de la desigualdad social y la disminución del conjunto de capacidades humanas accesibles.

2.2.8. Deserción Académica

De acuerdo con la Real Academia Española (2023), la “deserción” se entiende como la renuncia o abandono efectuado por una persona respecto a la apelación que había presentado.

La Real Academia Española (2023) afirma que la palabra académico abarca todo lo que tiene que ver o está relacionado con las instituciones educativas oficiales. Las instituciones educativas que están oficialmente reconocidas por las autoridades competentes y que brindan a los estudiantes la posibilidad de alcanzar títulos, expedientes académicos y cursos se incluyen en esta categoría.



Por su parte, Posligua (2019) lo define como los alumnos que se matricularon a la iniciación del año escolar y no completan sus estudios en el plazo establecido.

En ese contexto, se considera que un estudiante es desertor académico si no completa su educación formal, ya sea en la escuela primaria, secundaria o preparatoria. El problema, que tiene múltiples causas, afecta negativamente al beneficio académico de los estudiantes y a sus perspectivas de empleo en el futuro. En consecuencia, supone un enorme obstáculo para la educación.

El problema de los jóvenes que no terminan la escuela secundaria persiste a pesar de que la Ley de Educación garantiza que todos tengan las mismas oportunidades de asistir a la universidad. Las razones de esto incluyen no tener a alguien en quien apoyarse en momentos de necesidad y tener un rendimiento académico deficiente. La educación permite adquirir conocimientos y convertirse en personas comprometidas con tener un impacto positivo en la sociedad. Si les importa brindar a todos los niños una oportunidad justa de tener una vida mejor y una educación excelente, deben resolver este problema (Venegas et al., 2017).

2.2.9. Centro de Educación Básica Alternativa

Los Centros Educativos Básicos Alternativos (CEBA) tienen como objetivo proporcionar educación a poblaciones estudiantiles específicas, incluyendo aquellas que han tenido dificultades para completar la educación secundaria o que deben compaginar sus estudios con responsabilidades laborales (Ministerio de Educación, 2023).

Será necesario realizar cambios significativos en el sistema educativo peruano para poder utilizar este método. Además, Proporcionar a los estudiantes acceso a



una educación continua de alta calidad es nuestra máxima prioridad, también se propone involucrarlos en las aulas normales y proporcionarles una buena educación.

Asimismo, son un aspecto importante del sistema educativo, ya que ofrecen formación flexible y oportunidades de aprendizaje a quienes tienen dificultades para asistir a las escuelas normales durante el día. Existe una alternativa práctica a estudiar durante el horario laboral habitual para aquellos cuyo trabajo, familia u otras obligaciones les impiden hacerlo.

Desde una perspectiva más amplia, la CEBA enfoca a contribuir al desarrollo personal, el aprendizaje autónomo y activo on las redes sociales, en luego de satisfacer las necesidades educativas fundamentales de cada individuo (Mamani y Nuñez, 2020).

Un tipo de educación conocida como Educación Básica Alternativa (EBA) es similar a la Educación Básica Regular en muchos aspectos, pero se centra más en la formación profesional y empresarial y en la preparación para el trabajo. Es adaptable, gratuita y ayuda a personas de todas las edades (a partir de los trece años) que no han completado la educación secundaria, incluidos los miembros de grupos marginados, como las personas con discapacidad y los empresarios. Proporciona a los estudiantes credenciales oficiales que pueden ayudarles a obtener títulos superiores o desarrollar carreras en campos relacionados (MINEDU, 2023).

2.2.10. Características de los estudiantes de educación Básica Alternativa

Una parte significativa del alumnado de CEBA se ve obligada a abandonar el programa debido a sus limitados recursos económicos. Por este motivo, comienzan a trabajar lo antes posible para poder mantener a sus familias. Desgraciadamente, para muchos miembros de sus familias, la escuela siempre ha sido un lugar ajeno y



extraño. La asistencia escolar es más difícil para las niñas que para los niños debido a las expectativas culturales y familiares sobre su género.

Es muy probable que estos niños sufran prejuicios por su aspecto, cultura, hábitos o patrones de habla, como consecuencia de los frecuentes cambios que se producen en su entorno familiar y escolar. Para evaluar a estos niños se utilizan los estándares que proporcionan materiales del curso, instructores y estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos. Un posible resultado de esto podría ser ser muy perjudicial para su autoestima.

Además, la trayectoria académica de estos jóvenes ha sido larga y llena de dificultades debido a retrasos en el desarrollo en comparación con sus compañeros y a fracasos escolares tempranos. Algunos estudiantes pueden dejar de asistir a clases brevemente como resultado de estos contratiempos, pero volverán para el siguiente ciclo una vez que los hayan superado.

Según la información proporcionada por el MINEDU (2022), este programa tiene como objetivo ayudar a aquellos que tienen catorce años o más, pero no han completado su educación primaria o secundaria, o que no pudieron matricularse en la escuela a tiempo. El curso de estudios se divide en tres ciclos distintos: el primero abarca dos niveles de grado, el segundo tres y el tercero cuatro. Entre los muchos grupos demográficos a los que atiende la Autoridad Bancaria Europea (EBA) se encuentran los pescadores artesanales, los trabajadores domésticos, los jóvenes en riesgo de pertenecer a bandas criminales, los ancianos, las personas con discapacidad, jóvenes que deciden alistarse en las fuerzas armadas y aquellos que han sufrido una pérdida de libertad.



2.2.11. Modalidad de estudios

De acuerdo con MINEDU (2022), La iniciativa se lleva a cabo en los CEBAs, o Centros de Educación Básica Alternativa, que son escuelas con total autonomía en su funcionamiento administrativas y pedagógicas. La satisfacción de las necesidades estudiantiles se garantiza mediante la manera en que se han dispuesto dichos recursos. En los CEBA públicos no hay que pagar matrícula. Como ventaja adicional, ofrecen los siguientes horarios personalizados para que los alumnos puedan adaptar su tiempo de estudio a sus necesidades específicas:

Presencial: El término se utiliza para describir un método de enseñanza en el que los alumnos acuden físicamente a un edificio, como una escuela, para adquirir conocimientos, universidad, instituto, institución, aula o campus. Los estudiantes se benefician de este entorno porque les permite interactuar cara a cara con sus profesores y compañeros de clase. (MINEDU, 2022).

Semipresencial: Los estudiantes se benefician de este estilo de educación, ya que les da más libertad para organizar su tiempo de estudio en función de otros compromisos, ya sea en casa o en el trabajo. Las lecturas, los vídeos y los ejercicios interactivos proporcionan a los estudiantes acceso a conocimientos teóricos; sin embargo, los laboratorios, las tutorías y los proyectos en grupo suelen realizarse de forma presencial (MINEDU, 2022).

A distancia: El aprendizaje en línea, o aprendizaje a distancia, es una forma de que los estudiantes obtengan una educación sin tener que asistir físicamente a una escuela o universidad. Esto les permite adquirir información y habilidades a su propio ritmo. Las herramientas digitales y físicas, como Internet, el teléfono, el correo postal, la televisión y las videoconferencias, permiten a los estudiantes participar en



programas y cursos que, de otro modo, les obligarían a acudir físicamente a un aula. (MINEDU, 2022).

2.2.12. Factores de la deserción académica

Hay muchos factores diferentes que pueden influir en la tasa de abandono escolar. Entre ellos se incluyen la situación económica, los factores sociales, los problemas familiares (como el divorcio), el nivel de educación de los padres o tutores, el tamaño de la familia, los problemas de salud o discapacidades de los estudiantes, las tareas domésticas, los embarazos adolescentes y la presencia de personas que abusan de sustancias en la familia. Por último, existen factores pedagógicos, que incluyen aspectos como el bajo rendimiento académico, la repetición de cursos, problemas de comportamiento y una falta general de interés y pasión por el aprendizaje (Achata, 2019).

La salud y la felicidad de los estudiantes son partes integrales de su experiencia educativa; deben estar de buen humor para lograr un crecimiento físico y mental adecuado en las EBA. Nuestro objetivo es reducir la probabilidad de que los estudiantes renuncien la escuela (Venegas et al., 2017).

2.2.13. Factores Económicos

Cuando las personas deciden dejar de ir a la escuela, la situación económica juega un papel importante. La falta de recursos económicos es una razón común por la que los alumnos desertan la escuela, y existe una correlación entre el capital cultural de una persona y su rendimiento académico. Según algunas fuentes, el bajo nivel socioeconómico de los alumnos, junto con otras variables, puede ayudar a su decisión de no culminar la escuela secundaria (Calderón, 2022). Según una investigación (Hernández, 2023), las tasas de abandono escolar son más altas entre los alumnos de las zonas rurales, ya que los padres y otros miembros de la familia



animan a sus hijos a dejar de ir a la escuela. Las investigaciones sugieren que las familias dependen unas de otras, lo que puede explicar por qué los padres se inclinan más a pedir a sus hijos varones que abandonen la escuela que a sus hijas. Del mismo modo, se cree que un alumnado más joven tendría menos probabilidades de abandonar la escuela, como lo demuestra (Torres et al., 2015).

a) **Pobreza:** Debido a que tienen que trabajar para ayudar a pagar las facturas de sus familias, la falta de recursos económicos aumenta la probabilidad de deserción de un estudiante en la educación secundaria.

b) **Desigualdad:** Las disparidades en las posibilidades educativas influyen en las tasas de abandono escolar. Los niños de familias con bajos ingresos pueden enfrentarse a retos adicionales en sus estudios, ya que es menos probable que procedan de escuelas que den prioridad a sus necesidades.

c) **Falta de oportunidades:** Además, los estudiantes pueden optar por abandonar sus estudios si perciben una falta de oportunidades educativas. Se observa una mayor tasa de abandono entre los estudiantes que no tienen intención de trabajar en el ámbito de la educación en el futuro.

Las tasas de deserción escolar son un problema grave en América Latina, y se deben principalmente a factores económicos. En la región, la tasa de abandono escolar ronda el 15 %. Entre los países más pobres y con mayor desigualdad del mundo, esta tasa es la más alta (Roman, 2016).

2.2.14. Factores Familiares

Los problemas familiares que provocan que un estudiante abandone los estudios son complejos y requieren una solución integral. Con las políticas y los programas adecuados, Para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de terminar la escuela secundaria y dispongan de los medios



necesarios para continuar su educación, podemos eliminar y eliminaremos cualquier barrera que exista en la actualidad (Roman, 2016).

a) **Educación de los padres:** Según Torres et al. (2015). El hecho de que los padres tengan un buen nivel educativo es una de las razones más intrigantes por las que los adolescentes dejan de ir al colegio, afirman. Los padres con un nivel educativo más bajo están asociados con una mayor probabilidad de que sus hijos no se gradúen en el instituto o la universidad, de acuerdo con lo indicado por los autores, existe una diferencia respecto a los padres con un nivel educativo superior.

b) **Falta de apoyo parental:** La probabilidad de que un estudiante abandone la escuela aumenta cuando no recibe el apoyo de un adulto en su vida. Según muestra el estudio, el apoyo de los padres puede manifestarse de varias formas, incluyendo el estímulo, la supervisión y la ayuda escolar, y puede lograrse incluso cuando uno o ambos padres están ausentes (Torres et al., 2015).

c) **Violencia doméstica:** Existen pruebas de que la violencia doméstica puede provocar inestabilidad en el hogar, lo que a su vez puede dificultar el estudio de los niños. Debido a la inseguridad que provoca, esto podría ser una consecuencia del abuso sexual u otras formas de violencia física o psicológica contra los niños. El rendimiento académico de un estudiante puede verse afectado e incluso puede llegar a plantearse abandonar la escuela como consecuencia de esta inseguridad.

d) **Migración:** Para los estudiantes migrantes, completar su educación puede ser aún más difícil debido a factores como el hecho de tener que trabajar para mantener a sus familias o el acceso limitado a opciones educativas.

e) Las familias de los alumnos que desertan los estudios se caracterizan por la falta de educación, el gran tamaño de la familia



y la ausencia de uno de los padres. Además, se enfrentan a problemas familiares específicos, un entorno socioeconómico inestable y dificultades económicas importantes. Estos problemas pueden tener muchas consecuencias negativas, como un bajo rendimiento académico y el rechazo de la familia. Es posible que ambas consecuencias influyan en la decisión de dejar de asistir a clase (Calderon, 2022; Torres et al., 2015).

2.2.15. Factores Pedagógicos

Los problemas relacionados con el abandono escolar debido a factores vinculados a variables pedagógicas son complejos y requieren una solución integral. Si queremos garantizar que todos los alumnos puedan completar su educación, es necesario diseñar políticas e iniciativas que aborden las causas fundamentales de este problema (Roman, 2016). Algunos de los factores educativos que tienen en la tasa de abandono escolar son:

- **Falta de calidad educativa:** La probabilidad de que un estudiante abandone la escuela aumenta cuando no tiene suficientes oportunidades educativas. Algunos de los elementos que pueden influir en la aptitud de la educación son la administración escolar, la preparación del profesorado, la accesibilidad a los recursos y el material didáctico. Otra cosa importante para el aprendizaje de los estudiantes es cuántos alumnos hay por cada profesor, que también se tiene en cuenta. Los recursos educativos y las infraestructuras son otras consideraciones importantes (Torres et al., 2015).
- **Discriminación:** Cuando se producen prejuicios en las instituciones educativas, se puede fomentar un entorno que no favorece el aprendizaje. El racismo, el sexismo, la homofobia, la transfobia y otras formas de marginación no se limitan a



estas categorías. Pero hay un factor crucial que hay que tener en cuenta: los sentimientos preexistentes de los alumnos sobre el programa CEBA; ustedes ya creen que no son lo suficientemente buenos en comparación con los alumnos de los programas de educación regular. Por ello, aumentar la tasa de aprobados y reducir la tasa de suspensos debe ser un objetivo constante. Este fenómeno tiene un papel significativo en la alineación de su autopercepción, que a su vez se ve afectada por su motivación intrínseca, sus experiencias tempranas y la maduración de sus capacidades cognitivas. Como resultado de ello, su autoestima puede verse mermada (Torres et al., 2015).

- **Violencia escolar:** Los entornos escolares en los que la violencia es habitual pueden hacer que los alumnos se sientan inseguros, lo que puede arruinar su capacidad para estudiar. Las escuelas pueden ser entornos en los que los alumnos adopten comportamientos agresivos, ya sean físicos, verbales o psicológicos. La revocación de todas las formas de violencia debe ser una prioridad absoluta, especialmente en las escuelas, donde los jóvenes son vulnerables a ella. Las conclusiones de Torres et al. (2015) sugieren que la calidad de la educación primaria puede ser un indicador fiable de la tasa de dejar el lado escolar en la secundaria.
- Debido al insuficiente apoyo a los alumnos y a la falta de implicación de los profesores, se están ignorando los principios de la educación diversa. Estos son dos de los numerosos factores que provocan que los alumnos dejen de asistir a clase. Los profesores que utilizan un enfoque diferenciado de la educación reconocen que sus alumnos



difieren entre sí en muchos aspectos importantes y adaptan sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Como resultado, en lugar de competir con sus compañeros, los estudiantes pueden competir solo contra ustedes mismos (Calderon, 2022).

2.2.16. Marco Conceptual

- **Deserción escolar:** Cuando los estudiantes dejan de preocuparse por su educación y dejan de intentar aprender, se denomina «desvinculación educativa», y puede tener un impacto perjudicial en las escuelas, las familias y el sistema en general. Hay muchos factores que influyen a la hora de definir el «desidia escolar», uno de los cuales es la duración del «abandono», que puede ser a corto o largo plazo (Ministerio de Educacion, 2012).
- **Liderazgo:** La cooperación se define como la capacidad de conseguir que otras personas trabajen juntas para alcanzar un objetivo común. Dependiendo del tipo de liderazgo presente en el aula, el rendimiento de los niños y los profesores puede mejorar o empeorar. En estas circunstancias, es fundamental para el éxito de una empresa contar con un liderazgo ejecutivo sólido. Si usted quiere que sus alumnos sean mejores comunicadores en el lugar de trabajo, debe asegurarse de que sus profesores tengan oportunidades de desarrollo profesional (Anderson, 2010).
- **Dirección:** Se necesitan conocimientos y experiencia especializados para llevar a cabo las numerosas tareas que competen a un administrador escolar. El liderazgo en una escuela autogestionada y basada en proyectos debe destacar en tres áreas: instrucción, inteligencia emocional y gestión (Sarasúa, 2013).
- **Director:** Debido a su cargo como director de la escuela, el director debe ejercer un liderazgo pedagógico, que consiste en asesorar y apoyar a los profesores en su trabajo con los alumnos y ayudarles a crecer como personas. Se espera que el



director también ayude y colabore con los profesores, asumiendo al mismo tiempo la responsabilidad de sus actos y de cómo estos afectan al crecimiento y desarrollo de sus alumnos. (Freire & Miranda, 2014).

Los órganos rectores y técnicos, la estructura escolar, el trabajo metodológico, el apoyo al noviciado, la cooperación con la comunidad y las familias, la gestión del trabajo educativo, la planificación escolar general, la supervisión interna y otras muchas responsabilidades son competencia del director de la escuela.

Hay muchos factores que limitan la participación del director en la instrucción y el noviciado, aunque se cuenta con normativas y metodologías que ponen de manifiesto su importancia de su función (Velázquez y Valiente, 2019). Entre ellos se encuentran las reformas educativas, la preparación insuficiente, la brevedad del mandato y la mala supervisión. Los responsables de educación a nivel estatal y federal han dado prioridad a la identificación de las características que hacen que los administradores escolares sean eficaces. La orientación es el objetivo de los procesos de selección, valoración y formación de las personas que ocuparán estos puestos directivos.

Docente: Es responsabilidad de los educadores planificar e implementar lecciones que doten a los estudiantes aprenden lo que necesitan saber y hacer para su crecimiento integral. Además, es su deber evaluar el desarrollo de los alumnos y proporcionarles retroalimentación para ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico. Se podría decir que los profesores desempeñan un papel fundamental en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos (Freire y Miranda, 2014).



Como señala Sánchez (2016), los maestros son esenciales en la educación de los pensamientos, sentimientos, comportamientos y ética de sus alumnos. Se necesita una nueva generación de educadores, con la inteligencia emocional necesaria para ser un ejemplo para sus alumnos y defensores de su inteligencia emocional. La alfabetización emocional debe ser la base de la profesión docente. Entre los indicadores de un educador con inteligencia emocional se incluyen los siguientes:

Asuma la posición de formador y respete a sus alumnos como personas que están creciendo y cambiando.

- Identificar la repercusión de los estados emocionales, las expresiones verbales y las conductas en la salud emocional, el éxito escolar y el progreso de la identidad de sus estudiantes.
- Abordar conflictos estudiantiles no para sancionar, sino para educar.
- Establecer reglas y límites bien definidos, correctos al nivel de madurez y habilidades de los estudiantes, promoviendo al mismo tiempo la motivación, el reconocimiento, la corrección y la exigencia con rigor y empatía.
- Atender al ritmo individual de aprendizaje y a la diversidad de cada alumno.

Estudios escolares: Las tres etapas de la educación formal que reciben los alumnos son la escuela primaria, la secundaria y el instituto. En esta categoría se incluyen la enseñanza presencial habitual, los materiales complementarios y la educación especial. Con el fin de que los alumnos se conviertan en miembros activos de la sociedad, estas clases tienen como objetivo fomentar su desarrollo integral, ayudándoles a adquirir los conocimientos, las cualidades y los valores que les garantizarán el éxito en el mundo real. También se esfuerzan por garantizar que los alumnos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en diferentes áreas (INEI, 2019).



Proceso de aprendizaje: La frase alude al proceso por ende el cual los alumnos obtienen habilidades e información a través de la educación formal. También se considera como la suma de todas las cosas que los alumnos hacen y ven en la escuela y que les ayudan a aprender y crecer (Akbari y Sahibzada, 2020). La adquisición de nueva información, competencias y valores es el núcleo del aprendizaje, un proceso continuo y en constante cambio. Esto se logra porque la educación que se imparte va más allá de la simple enseñanza de datos; también enseña y fomenta el crecimiento integral del individuo. Podemos utilizar y modificar lo que hemos asimilado para prevalecer problemas y barreras. (Vásquez, 2010).

Espacio de estudio: A la hora de crear el aula y el entorno escolar, es fundamental tener en cuenta el enfoque educativo y los métodos de enseñanza que emplea la escuela, incluidas las características arquitectónicas. Debido a su importancia como herramienta de aprendizaje, el entorno de estudio merece el tiempo y la atención que ustedes le dedican (Laorden & Pérez, 2002).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El proyecto de investigación emplea un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos a través de métodos y herramientas estadísticas. Según Mahani y Viracocha (2023), los principales objetivos de este campo de estudio son cuantificar variables, establecer vínculos causales y generalizar los resultados.

Mediante el uso del análisis numérico y estadístico, descriptivo o inferencial, este tipo de estudio de investigación permite evaluar variables o sucesos. Los principios fundamentales de la investigación cuantitativa, el empirismo y la observación directa, se utilizan para recopilar datos para estudios cuantitativos. Las herramientas comunes para este tipo de recopilación de datos incluyen registros de observación y cuestionarios (Arias et al., 2022).

Encontramos que puede escribirse como una proporción o ratio matemática, que puede convertirse fácilmente en una fórmula matemática que muestre las relaciones funcionales entre tres variables. Para estos datos, utilizamos un conjunto de procedimientos estadísticos bien ordenados (Lerma, 2012)



3.2. Métodos Aplicados en la Investigación

Este estudio es un subconjunto del paradigma de investigación hipotético-deductivo. Este enfoque implica formular hipótesis comprobables que intentan explicar o resolver un tema de investigación. A continuación, estas hipótesis se examinan e investigan. La aplicación del razonamiento deductivo a las hipótesis permite generar predicciones completas, que luego se evalúan empíricamente para confirmarlas o refutarlas (Mamani y Viracocha, 2023).

Como complemento a la conversación, Espinoza y Toscano (2015) señalan que este método consiste en observar un fenómeno, elaborar una teoría para explicarlo, extraer conclusiones y, a continuación, verificar estas conclusiones comparándolas con la experiencia real. Al combinar el razonamiento racional con la observación directa, los científicos pueden verificar la veracidad de sus teorías utilizando este método.

3.3. Tipo de Investigación

La naturaleza subyacente de la investigación es tal que su objetivo es ampliar su comprensión de algún fenómeno, campo de estudio o ley de la naturaleza. Su motivación fundamental es satisfacer su curiosidad innata profundizando en los datos en busca de respuestas a las preguntas que estos pueden contener. Al responder a preguntas como «cómo», «qué» y «por qué» (Arias et al., 2022), suele explicar los acontecimientos. Se pueden distinguir retos descriptivos, explicativos y predictivos en función de la cantidad de investigación. (Ñaupas et al., 2018).

3.4. Nivel de Investigación

Los resultados son coherentes con un nivel de análisis correlacional. El análisis estadístico de la relación entre dos variables se realiza utilizando la correspondencia Rho de Spearman para datos numéricos. Según Mamani y Viracocha (2023), es menos importante comprender la naturaleza del vínculo entre las variables que



establecer una relación causal. Desde el punto de vista del investigador, estas hipótesis empíricas carecen a veces de una base sólida. Es necesario aportar alguna explicación para examinar los vínculos causales. En esta etapa, el vínculo entre las variables y la intensidad de su conexión son cruciales.

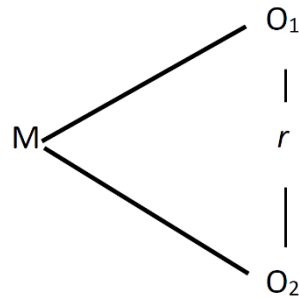
3.5. Diseño de la Investigación

En lugar de utilizar un diseño experimental, este estudio utilizó uno correlacional. El enfoque aquí se centra en la recopilación de datos y la observación, en lugar de intentar manipular las variables. En lugar de intentar crear un grupo de control, los investigadores realizan búsquedas en el mundo real o utilizan técnicas naturales como encuestas, divisadas u observaciones para obtener datos (Mamani & Viracocha, 2023).

Cuando se utiliza este enfoque, no se aplican condiciones experimentales ni estímulos a ninguna de las variables objeto de estudio. Sin alterar en modo alguno su estado inicial, se monitoriza a los sujetos en su hábitat natural. Además, no se utilizan controles ni manipulaciones para investigar los componentes de la investigación (Arias et al., 2022).

Por qué algunos niños deciden no asistir a la escuela esa es la pregunta que nuestro diseño pretende responder. Esto significa que podemos alcanzar nuestro objetivo estudiando las relaciones en el mundo real. Los métodos para alcanzar este objetivo incluyen investigar y evaluar la relación entre el abandono escolar y los puestos de liderazgo directivo. Para ello, utilizamos siempre la misma muestra de personas en nuestros estudios.

Esquema correspondiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable de la gerencia educativa

O2: Variable de la deserción académica

r: Relación entre las variables de estudio

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

El término «población» abarca todos los compendios que forman parte de la investigación. Los parámetros que se establecieron al inicio del proyecto de estudio se utilizan para definir el término «población» por parte del investigador. Cuando se habla de las personas que componen una sociedad, los términos «universo» y «sociedad» pueden significar lo mismo, dependiendo de la perspectiva que se adopte. Las similitudes entre el universo y la sociedad humana son la razón de ello (Arias et al., 2022).

La investigación considera como población a los docentes, trabajadores administrativos y estudiantes de los CEBA de la UGEL Cotabambas – Apurímac. En este contexto, se hace evidente la ansiedad por el problema de la defección escolar.



Tabla 2

Población en estudio de la UGEL Cotabambas – Apurímac

Nro.	Nombre del CEBA	Dirección	Docentes	Estudiantes
1	CEBA – 50627 ERASMO DELGADO VIVANCO - AVANZADO	Parque Plaza de Armas S/N	9	31
2	CEBA – 50627 ERASMO DELGADO VIVANCO - INTERMEDIO	Parque Plaza de Armas S/N	5	31
3	CEBA – HAQUIRA	Jirón Cesar Vallejo N° 545	5	65
4	CEBA – 54104 San Jerónimo	Jiron Arica S/N	7	39
5	CEBA – 54875 Los Próceres	Jirón Puno N° 211	8	135
6	CEBA – 55004 Curahuasi	Avenida Abancay N° 100	7	47
7	CEBA - 55007 Antabamba	Calle Plaza de Armas	7	47
Total			50	454

Nota: padrón escale MINEDU.

En conjunto, la población estuvo compuesta por 50 docentes y 454 alumnos inscritos en los diversos Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL.

3.6.2. Muestra

El objetivo de recopilar datos de una muestra es obtener una representación estadísticamente válida de la población objeto de estudio. La población se define en función del tema del estudio; a continuación, se selecciona la muestra de dicha población (Arias et al., 2022).

3.6.3. Muestreo

Tras informar de que la muestra no era probabilística, Mamani y Viracocha publicaron sus conclusiones en 2023. Señalaron que La conveniencia, la

disponibilidad o los estándares del investigador son los factores que determinan qué elementos de la muestra se eligen en este tipo de muestreo.

Se decidió que el método de «muestreo por conveniencia» o «muestreo intencional» era la mejor forma de seleccionar a los profesores y alumnos de CEBA del grupo demográfico objetivo con el fin de recopilar datos significativos.

Mediante el muestreo intencional, los investigadores pueden elegir sus muestras conforme a los parámetros de inclusión y exclusión definidos predeterminados. Esto lo distingue de otras técnicas de muestreo (Arias et al., 2022).

La muestra estaba compuesta por profesores y alumnos de CEBA Tambobamba y CEBA Los Próceres. En total, la muestra estaba compuesta por 30 alumnos y 15 educadores.

Tabla 3

Muestra del estudio

Nro.	Nombre del CEBA	Dirección	Docentes	Estudiantes Del 4° grado
1	Erasmus Delgado Vivanco	CEBA – 50627 ERASMO DELGADO VIVANCO - AVANZADO	9	31
2	Erasmus Delgado Vivanco	CEBA – 50627 ERASMO DELGADO VIVANCO - INTERMEDIO	5	31
	Haquira	CEBA – HAQUIRA	5	65
		Total	15	30

Nota: elaboración propia.



3.6.4. Criterios de inclusión

- Docentes que prestaron servicios en las instituciones del CEBA – Erasmo Delgado Vivanco de nivel Avanzado e Intermedio y el CEBA Haquira de la provincia de Cotabambas.
- Estudiantes del cuarto año de las instituciones del CEBA –Erasmo Delgado Vivanco de nivel Avanzado e Intermedio y el CEBA – Haquira Avanzado de la provincia de Cotabambas.

3.6.5. Criterios de exclusión

- Maestros del CEBA que vivieron con permiso o licencia en sus instituciones – Erasmo Delgado Vivanco de nivel Avanzado e Intermedio y el CEBA – Haquira Avanzado de la provincia de Cotabambas.
- Estudiantes del CEBA que cursan del primer al tercer año – Erasmo Delgado Vivanco de nivel Avanzado e Intermedio y el CEBA – Haquira Avanzado de la provincia de Cotabambas.

3.7. Técnica e Instrumentos

3.7.1. Técnica

La investigación se llevó a cabo donde una encuesta con preguntas predeterminadas y cerradas. La información sobre las escuelas se recopiló mediante esta encuesta.

En su definición de 2015, Espinoza y Toscano afirman que las encuestas son un método para recopilar datos sociológicos cruciales mediante el uso de cuestionarios prediseñados. Las personas seleccionadas para participar en la muestra pueden entonces expresar sus opiniones y sentimientos sobre el tema de estudio.

Un instrumento utilizado en la encuesta es el cuestionario, que es una herramienta para coleccionar datos de las personas. Con el fin de recopilar datos sobre las opiniones, comportamientos o creencias de las personas, los cuestionarios se elaboran exclusivamente para este fin (Arias et al., 2022).

3.7.2. Instrumentos

Para completar con éxito un cuestionario es fundamental tener objetivos bien definidos, preguntas bien redactadas, una duración adecuada, una aplicación correcta y un procesamiento preciso de los datos recopilados (Espinoza y Toscano, 2015).

El objetivo principal es recopilar información que pueda utilizarse para confirmar las hipótesis planteadas. Para lograr este objetivo, se crea un conjunto de cuestionarios estructurados que se guardan en un archivo. Además de estar vinculado a los indicadores y variables del estudio, este archivo también está asociado a las hipótesis (Ñaupas et al., 2018).

Tabla 4

Instrumentos de investigación

Variable	Técnica	Instrumento
Gerencia Educativa	Encuesta	"Liderazgo directivo"
Deserción Académica	Encuesta	"Factores determinantes para la deserción escolar"

Nota: Elaboración Propia, 2023

Se elaboraron baremos para ambas variables. En primer lugar, se determinaron los puntajes máximos y mínimos de cada una, a partir de los cuales se calculó el rango correspondiente. Posteriormente, se establecieron las valoraciones de cada criterio, conforme se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5*Clasificación de rangos mediante Baremos en terciles*

Variable	Criterio	Valoración
Gerencia Educativa	Bajo	20 - 33
	Medio	34 - 46
	Alto	47 - 60
Deserción académica	No propenso	24 - 40
	Indeciso	41 - 57
	Propenso	58 - 72

Nota: Elaboración Propia.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1. Confiabilidad y validez

El objetivo principal es obtener resultados que sean coherentes entre sí. Según Ríos (2017), existen otros instrumentos que pueden utilizarse para este examen, como el coeficiente alfa de Cronbach y la prueba de mitad dividida.

El grado de fiabilidad de una herramienta de medición empleado para valorar la variable objetivo depende en gran medida de su validez. En relación con la evaluación que nos ocupa, Hernández et al. (2014) aseveran que el grado de demostración es el grado en que un dispositivo muestra un área determinada de material.

La fiabilidad del instrumento «Liderazgo ejecutivo» se examinó en el estudio de 2018 de Salas y Soto, que se detalla en el APÉNDICE 2. Los autores del estudio se reunieron con especialistas en la materia para verificar la fiabilidad del instrumento; sus esfuerzos dieron como resultado un alfa de Cronbach de 0,857.

Además, el informe del estudio del ANEXO 2 de Sulca fue sometido a un examen por parte de expertos que verificó la fiabilidad del instrumento «Factores determinantes del abandono escolar». En la publicación de la investigación también se proporcionó



una confirmación adicional de la fiabilidad del instrumento basada en un alfa de Cronbach de 0,768.

Tabla 6

Valoración por expertos de la variable Liderazgo directivo

Dirigido	Grado Académico	Valoración
Abraham Abarca Torres	Doctor en Administración de la educación	Buena (15-17)
Luz Frine Venero Ayerve	Doctor en Administración de la educación	Buena (15-17)
Magaly Aimeé Alcalá Quispe	Doctora en Administración de la educación	Excelente (18-20)

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 7

Validación por expertos de la variable Deserción Académica

Nombre y Apellido	Título	Grado Académico	Promedio de valoración
Heber Yacca Poma	Lic. Educación Primaria	Doctor	Muy bueno (90.90)
Andrés R. Toscano Sotomayor	Lic. En educación: Pedagogía infantil y Psicología	Magister	Muy bueno (91.70)

Nota: Elaboración Propia.

3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el presente estudio se plantea el estadístico:

Rho de Spearman

Akbari & Sahibzada (2020), En un diseño correlacional, la contrastación de hipótesis requiere verificar la normalidad de los datos con el fin de determinar si estos se distribuyen de manera normal. Los resultados de este estudio no se ajustan al concepto de normalidad, tal y como muestran los datos de la tabla 8. La decisión de

utilizar y se empleó la prueba Rho de Spearman para evaluar todas las opciones se basó en este razonamiento.

3.9.1. Prueba de Hipótesis

La investigación se desarrolló bajo un nivel de confianza del 95%. De este modo, se consideró válido todo p-valor menor a 0,05, criterio que fundamenta y da solidez a los valores obtenidos mediante la correlación Rho de Spearman.

Para el objetivo general

Hipótesis nula (H0): No se evidencia una relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac, en el año 2024.

Hipótesis alterna (Ha): Se evidencia una relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac, durante el año 2024..

Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Regla de decisión

Si P valor > 0,05 : se rechaza Ha y se acepta H0

Si P valor < 0,05 : se rechaza Ho y se acepta Ha

Para el objetivo específico 1

Hipótesis nula (H0): No hay relación relevante entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

Hipótesis alterna (Ha): Hay una relación importante entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.



Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Regla de decisión

Si P valor $> 0,05$: se rechaza H_a y se acepta H_0 .

Si P valor $< 0,05$: se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Para el objetivo específico 2

Hipótesis nula (H_0): No hay conexión relevante entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

Hipótesis alterna (H_a): Hay conexión importante entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Regla de decisión

Si P valor $> 0,05$: se rechaza H_a y se acepta H_0 .

Si P valor $< 0,05$: se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Para el objetivo específico 3

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.



Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Regla de decisión

Si P valor $> 0,05$: se rechaza H_a y se acepta H_0

Si P valor $< 0,05$: se rechaza H_0 y se acepta H_a



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Normalidad de las variables en estudio

Debido a que tenemos datos menores a 50 se procede a utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Tabla 8

Normalidad de datos de las variables y dimensiones en estudio

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Variables	Deserción académica	,721	30	,000
	Gerencia educativa	,713	15	,000
Dimensiones de la variable gerencia	Gerencia educativo Autocrático	,815	15	,000
	Gerencia educativo Democrático	,596	15	,004
	Gerencia educativo Liberal	,805	15	,000

Nota: Elaboracion propia, generada con el software SPSS v25.

Para la comprobación de hipótesis se utiliza la prueba estadística no paramétrica denominada Rho de Spearman. Esto se debe a que, según Shapiro-Wilk, tanto la variable de abandono académico como la de liderazgo directivo son estadísticamente significativas en el nivel 0,000. Dado que ninguno de estos umbrales de significación es superior a 0,05, podemos concluir que las variables no se ajustan



a una distribución normal. Utilizamos Spearman's Rho, una prueba estadística no paramétrica, para comprobar nuestras hipótesis. Esto se hace porque los valores significativos de 0,000 para el liderazgo autoritario, 0,004 para el liderazgo democrático y 0,000 para el liderazgo liberal están todos por debajo del valor alfa de 0,05, un patrón de distribución normal no parece aplicarse a estas dimensiones.

Escala de coeficiente de correlación Rho de Spearman

Para identificar tanto la dirección como el grado de correlación en esta investigación, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman:

Tabla 9

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Nota: extraído de (Martínez & Campos, 2015).



4.2. Resultados de liderazgo autocrático y deserción académica

4.2.1. Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.2.2. Correlación de Liderazgo autocrático y Deserción académica

Tabla 10

Rho de Spearman del Liderazgo autocrático y la deserción académica

		Correlaciones		
			Deserción Académica	liderazgo Autocrático
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coeficiente de correlación	1.000	,592**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	45	45
	Gerencia Educativo	Coeficiente de correlación	,592**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	45	45

Nota: Elaboracion propia

El análisis estadístico con un valor de 0,592 para el coeficiente Rho de Spearman, podemos observar que las dos variables están coherentes de forma ligeramente positiva, lo que sugiere que los estilos de liderazgo más autoritarios se asocian con una mayor tasa de abandono entre los estudiantes. Un liderazgo más autoritario se asocia con una mayor tasa de abandono escolar., pero lo contrario también es cierto. Con un nivel de significación de 0,001, que es inferior al nivel alfa de 0,05, rechazamos H0 y aceptamos Ha en su lugar:



Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.3. Resultados de liderazgo democrático y deserción académica

4.3.1. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.3.2. Correlación de Liderazgo democrático y Deserción académica

Tabla 11

Rho de Spearman del Liderazgo democrático y la deserción académica

Correlaciones				
			Deserción Académica	Liderazgo Democrático
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coefficiente de correlación	1.000	-,650**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	45	45
	Gerencia educativo Democrático	Coefficiente de correlación	-,650**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	45	45

Nota: Elaboracion propia.

La prueba estadística Rho de Spearman con el valor de -0.650 indica una correlación negativa moderada, lo que deduce que a mayor liderazgo democrático menor será la deserción académica, o también se puede entender que a menor deserción académica mayor fue el liderazgo democrático, además su significancia de 0.000 ya que es menor que el alfa 0.05, por



tal motivo rechazamos la H0 y aceptamos la Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024

4.4. Resultados de liderazgo liberal y deserción académica

4.4.1. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.4.2. Correlación de Liderazgo liberal y Deserción académica

Tabla 12

Rho de Spearman de liderazgo liberal y la deserción académica

Correlaciones				
			Deserción Académica	Liderazgo Liberal
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coefficiente de correlación	1.000	-0.321
		Sig. (bilateral)		0.084
		N	45	45
	Gerencia educativo Liberal	Coefficiente de correlación	-0.321	1.000
		Sig. (bilateral)	0.084	
		N	45	45

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba estadística de Spearman mostraron una correlación negativa moderada con un valor de -0,321. Hay dos posibles interpretaciones de este hallazgo: en primer lugar, que la tasa de abandono académico se reduce a medida que aumenta el liderazgo liberal; en segundo lugar,



que lo contrario también es cierto. Además, dado que el nivel de significación de 0,084 es superior al nivel alfa de 0,05, rechazamos H_a y aceptamos H_0 . No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.5. Resultado general de Liderazgo directivo y Deserción académica

4.5.1. Hipótesis General

H_a : Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.5.2. Correlación de Liderazgo Directivo y Deserción académica

Tabla 13

Rho de Spearman de liderazgo directivo y la deserción académica

Correlaciones				
			Deserción académica	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Deserción académica	Coeficiente de correlación	1,000	-,476**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	45	45
	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	-,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	45	45

Nota: Elaboracion propia.

La prueba estadística Rho de Spearman muestra una conexión negativa moderada, con un valor de -0,476. Esto lleva a la conclusión de que una menor tasa



de abandono académico será el resultado de un liderazgo directivo más exitoso. Además, nos vemos obligados a rechazar H_0 y sustituirla por H_a debido a que su nivel de significación de 0,008 es inferior al nivel alfa de 0,05: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.

4.6. Discusión

Según el estudio de Achata de 2019 sobre las tasas de abandono académico, diversos factores socioeconómicos, incluidos los relacionados con las familias, las culturas y la pedagogía, influyen significativamente en las tasas de abandono académico en la CEBA. La investigación indicó que p era inferior a 0,005. Los hallazgos obtenidos en esta investigación demuestran que las preocupaciones económicas son el factor más importante a tener en cuenta, ya que explican el 43,3 % de la tasa de abandono en los CEBA de la provincia de Cotabambas.

Por lo que podemos observar, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de los CEBA de Cotabambas presenta significativos problemas financieros. Casi la mitad de los encuestados (43,3 %) encuentran muy difícil terminar sus programas de grado debido a las limitaciones económicas. Dado que muchos de estos estudiantes trabajan y no reciben mucho apoyo económico de sus familias, los recursos personales desempeñan un papel crucial para muchos de ellos. Los estudiantes tienen una carga y una responsabilidad adicionales, ya que, según las observaciones, la mayoría de ellos son el principal sustento de sus hogares.

El escenario económico de una persona, especialmente cuando se convierte en el principal sostén económico de la familia, es un factor decisivo a la hora de decidir no continuar sus estudios. Según el estudio de Achata (2019), se ha demostrado que



la edad de los estudiantes está relacionada con la proporción de estudiantes que abandonan el programa. La edad de los estudiantes colaboradores oscilaba con los 20 y los 29 años en el 63,3 % del total.

Un número considerable de estudiantes ya cuenta con responsabilidades familiares a su cargo a esta edad y se espera que continúen con su éxito académico. Las malas circunstancias económicas obligan a muchos estudiantes a renunciar a continuar su educación. El 50 % de los estudiantes que realizaron la evaluación en el Centro de Educación Básica Alternativa informaron tener pensamientos recurrentes de abandonar el programa. Según lo que descubrió Foroca (2018), la mayor parte de las personas considera que el contenido que se enseña en el CEBA es aburrido y difícil de entender, por lo que actúan de esta manera.

A lo largo de esta investigación, hemos demostrado que los componentes educativos están estrechamente relacionados con los datos comunicados. Basándose en su percepción de que las clases no son lo suficientemente interesantes, el 33,3 % de los niños evaluados manifestaron su propensión a abandonar la escuela. La falta de entusiasmo por el aprendizaje y la colaboración en clase se debe a la percepción de los estudiantes de que el profesor no valora sus aportaciones. Según el estudio de Foroca (2018), más del 70 % de los profesores consideran que sus alumnos no reciben suficiente atención o ayuda porque están demasiado ocupados con otras cosas. El desarrollo académico de los alumnos se ve obstaculizado y, en última instancia, dejan de ir a la escuela debido a la falta de coherencia.

Debido a la naturaleza única de la CEBA, es imprescindible que los profesores tengan una formación adicional en el campo o una segunda área de competencia. La



aparente falta de interés y persistencia de los profesores en mantener el contacto con sus alumnos es consecuencia directa de su propia falta de preparación y contribuye a agravar el problema de la epidemia de abandono escolar.

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $-0,476$ y un valor p de $0,008$, se evidencia una relación negativa de carácter moderado y estadísticamente significativa, esta investigación demostró que el liderazgo directivo afecta significativamente a la dinámica del abandono académico. Parece que, cuanto más eficaz es el liderazgo directivo, más tiende a disminuir la tasa de abandono de los programas académicos. Antialón (2018) realizó una investigación en el CEBA Luis Aguilar y descubrió que un sorprendente 19 % de los alumnos de la institución Dejaron la escuela por falta de liderazgo. Estos datos ponen de relieve el papel fundamental que desempeña un liderazgo competente en la deflación de las tasas de dejadez académico. Esta característica explica por qué un número significativo de estudiantes no completan su educación. Esto pone de relieve la urgente escasez de una reforma y un cambio en el liderazgo institucional. Una consideración importante a la luz de la actual pandemia de COVID-19 es la creciente preocupación por la decisión de los niños de dejar de asistir a la escuela. Según Corica et al. (2022), ha habido una exageración en el número de niños diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA) que han abandonado la escuela, lo que exige cambios en el sistema educativo. Estas modificaciones deben reconocer las nuevas realidades provocadas por la epidemia y tener en cuenta los aspectos culturales y socioeconómicos implicados.

Los resultados mostraron que el liderazgo autoritario prevalecía dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas. Una fuerte asociación positiva de $0,592$ y un valor p de $0,001$ respaldan este hallazgo, que



se asocia con una propensión estadísticamente significativa a abandonar la educación formal. A partir de estos resultados, parece que un liderazgo más autoritario aumenta el riesgo de abandono académico. Según los instructores, se observa un tipo de liderazgo en el que los fallos se toman de forma autónoma cuando el administrador de la escuela toma decisiones sin consultar al personal docente. Los profesores también señalan que el administrador es bastante autoritario y exige un estricto cumplimiento de sus directrices, rechazando cualquier sugerencia de mejora en el aula.

Según Chura (2018), El 60 % de los maestros del CEBA Emancipación sigue enseñando con métodos habituales. Es posible que el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes se vean mermados por este enfoque más convencional, lo que podría afectar a su capacidad para retener la información académica. Una situación similar se produjo en las instalaciones de CEBA en la provincia de Cotabambas, la mayoría de los profesores son mayores y no aceptan fácilmente los cambios. Se muestran inflexibles a la hora de seguir con los métodos antiguos, ya que están arraigados en un sistema de formación más antiguo que se basa en prácticas docentes convencionales.

En las instalaciones de CEBA en Cotabambas se pueden observar comportamientos similares a los descritos por Miranda (2020). Según la investigación de Miranda, en el 64 % de los casos predominan los estilos de liderazgo autoritarios. Estos datos dan credibilidad al argumento de que los estilos de liderazgo autoritarios son perjudiciales y se asocian con mayores tasas de abandono escolar. El clima educativo y las tasas de retención de alumnos se ven afectados negativamente por este estilo de liderazgo, que parece definirse por una característica persistente de participación inadecuada y un desprecio por las opiniones del personal docente.



Ambos estudios concluyeron que, cuando el liderazgo de la CEBA era severo y dictatorial, un mayor porcentaje de alumnos abandonaba la escuela. Con el fin de fomentar un rol de aprendizaje más acogedor y colaborativo, los resultados que hemos obtenido dejan claro que estas instituciones deben reevaluar y cambiar sus enfoques de liderazgo. Nuestro objetivo Se busca reducir el índice de alumnos que abandonan su formación académica antes de obtener el título.

Nuestro análisis halló una fuerte correlación negativa entre el liderazgo democrático y el valor de $p=0,000$. Hay un coeficiente de correlación de $-0,650$. Esto muestra que, mientras el liderazgo democrático crece gana influencia, menos estudiantes optarán por abandonar la escuela. Cabe señalar que solo el 13,3 % de la población de la provincia de Cotabambas practica este estilo de liderazgo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). El hecho de que los estudiantes no participaran activamente en el control de su propia educación llevó a Mamani (2018) a una conclusión similar.

Debido a esta deficiencia, los estudiantes no pueden expresar sus propias preferencias sobre el tema y el enfoque de sus estudios. Mamani, La calidad del Comité de Participación Estudiantil (COPAE) para ayudar a los alumnos a tener el pensamiento crítico y el talento creativo necesarios para abordar los problemas de manera eficaz es algo que él apoya con pasión, y aboga por la participación global de los alumnos en las distintas actividades escolares. Estos hallazgos corroboran los de Antialón (2018), quien destaca la necesidad de crear una comunidad en la que los estudiantes de todas las edades se sientan aceptados y valorados por sus compañeros. Estos resultados revelan la falta de liderazgo democrático (Antialón, 2018). En el sistema de seminarios propuesto por Antialón, se daría a los estudiantes



la libertad de participar activamente en ejercicios de aprendizaje práctico. Además, recomienda reunir a todo a nivel mundial, con el propósito de visibilizar el problema y asegurarse de que los amigos y vecinos de los niños les traten con respeto y decencia.

Según los resultados, las escuelas CEBA de la provincia de Cotabambas realmente necesitan empezar a practicar un liderazgo más democrático. En concreto, muestran que las tasas de abandono escolar están negativamente correlacionadas con el liderazgo democrático. Establecer normas que fomenten la participación de los alumnos es un paso crucial para desarrollar una cultura inclusiva, lo que a su vez aumenta la implicación y la retención de los alumnos en el aula. Se consideraba que los profesores y directores más veteranos de las escuelas CEBA eran menos receptivos cuando los nuevos profesores intentaban optimizar la calidad del proceso educativo. Los docentes y administradores de más edad siguen sin estar satisfechos con los bajos índices de asistencia de los alumnos, pero no están abiertos a nuevas ideas ni dispuestos a cambiar sus métodos, por lo que se aferran a las viejas costumbres a pesar de que los docentes y administradores más jóvenes han sugerido alternativas mejores.

Además, existe el problema de la falta de alumnos; algunos profesores han propuesto hacer carteles y anuncios para atraer a más niños. Sin embargo, algunos educadores veteranos se oponen a esta idea, alegando que no debemos recurrir a «suplicar» para que se matriculen alumnos. Los profesores están divididos con respecto a estas propuestas, ya que la mayoría de los administradores son elegidos para sus puestos y son reacios al cambio, por lo que rechazan las ideas propuestas por los profesores que quieren experimentar. La falta de entusiasmo por probar cosas nuevas es uno de los factores que dificultan la mejora de la escuela.



En concreto, esta investigación revela que, en relación con el liderazgo liberal, el 46,7 % de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas tenían un nivel bajo de liderazgo liberal. Según los resultados, las escuelas de este tipo no suelen tener este tipo de administración. En la misma línea, Táboas (2021) descubrió que los profesores no utilizan un enfoque de no intervención en la gestión del aula. Este enfoque es similar a los estilos de liderazgo liberal, que tampoco son utilizados por los educadores. Las actitudes de los educadores, que se resisten a utilizar prácticas de aprendizaje activo en el desarrollo de sus alumnos, son congruentes con esta realidad.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Según el acuerdo con los hallazgos de la investigación relacionada, el objetivo central es determinar la presencia de una correlación algo desfavorable entre las tasas de abandono académico y el liderazgo directivo. El valor de $-0,476$ y $p=0,008$ de la correlación Rho de Spearman dan credibilidad a esta hipótesis. La incapacidad de la administración para proporcionar una orientación adecuada conduce a un aumento del número de estudiantes que abandonan las escuelas CEBA en la provincia de Cotabambas, en Apurímac. Además, el 43,3 % De los alumnos matriculados en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Cotabambas - Apurímac consideran aceptable el liderazgo en los niveles inferiores de la gestión.

SEGUNDA: Los estilos de liderazgo autocráticos se asociaron con tasas más altas de abandono académico, según un valor Rho de Spearman de $0,59$ ($p = 0,001$). Según esto, los estudiantes abandonan la escuela porque los administradores muestran un fuerte sentido del autoritarismo. Por cierto, el 56,7 % de los alumnos que forman parte de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) establecidos en la provincia de Cotabambas - Apurímac experimentan un liderazgo autoritario de nivel medio.

TERCERA: Utilizando la estadística Ro de Spearman, encontramos que el respeto por el liderazgo democrático alcanzó un valor de $-0,65$ con ($p=0,000$), lo que indica una conexión algo desfavorable con las tasas de abandono académico. Aquí vemos que las tasas de participación siguen siendo altas incluso después de que se haya iniciado una manera democrática de tomar decisiones. Además, en los CEBA, el 53,3 % de los estudiantes de la provincia de Cotabambas-Apurímac están dirigidos por personas con bajos niveles de credenciales democráticas en el año 2024.



CUARTA: Los resultados no mostraron ninguna correlación entre el liderazgo liberal y los índices de deserción en la educación superior; esta conclusión se ve corroborada por el coeficiente Rho de Spearman, que es superior a 0,05, con un valor de -0,321 ($p = 0,084$). Por otro lado, los datos revelaron que los estudiantes moderadamente liberales supervisaban al 46,7 % de los estudiantes de la CEBA en Apurímac, una provincia de Cotabambas, en lo que respecta a la ideología política. En 2024, esto se declaró cierto



RECOMENDACIONES

PRIMERA: El hecho de que una escuela tenga o no un liderazgo liberal no parece tener ninguna huella en la tasa de alevosía escolar. El nivel de significación de $-0,321$ ($p = 0,084$) para la estadística Rho de Spearman es superior a $0,05$, lo que da credibilidad a esta afirmación. Por otra parte, los datos recopilados por CEBA en Apurímac, provincia de Cotabambas, indicaban que el $46,7\%$ de los alumnos recibían clases de profesores con opiniones políticas relativamente liberales. El año 2024 fue el año en que se tomó la decisión.

SEGUNDA: Los directivos responsables de la gestión en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) deberían ayudar a organizar reuniones virtuales con los profesores y participar activamente en la gestión de sus escuelas. Si esto ocurriera, podríamos ponernos en contacto con el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) para organizar sesiones de formación periódicas sobre temas como las tasas de abandono escolar y otras cuestiones relacionadas.

TERCERA: Los estudiantes que participan en los programas CEBA deben tener acceso a servicios de tutoría y asesoramiento personalizados para atender sus necesidades específicas. Los directores de CEBA deben demostrar un liderazgo sólido llevando a cabo las acciones requeridas para optimizar la inspección de la población estudiantil y disminuir los índices de deserción si quieren que estas iniciativas tengan éxito.



REFERENCIAS

- Abellán, J. (2014). La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano [Tesis Doctoral - Universidad Autónoma de Barcelona]. En *Repositorio UAB*. <https://hdl.handle.net/10803/290842>
- Achahuanco, R. (2018). Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la práctica docente en el área de comunicación en el CEBA "Coronel Ladislao Espinar" ciclo inicial - Intermedio [Trabajo Académico - Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. En *Repositorio UARM*. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/819>
- Achata, R. (2019). Factores socio personales que influyen en la desercion de estudiantes del Centro de Educacion Basica Alternativa Crucero Puno 2017 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14908>
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.46281/aijssr.v5i1.462>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2), 34–52. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127>
- Antialón, A. (2018). Programa de fortalecimiento de capacidades docentes para minimizar el abandono escolar en la educación básica alternativa [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4413>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología De La



Investigacion. En *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*.

Astráin, S. (2019). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave [Trabajo de Máster - Universidad de Navarra]. En *Repositorio UNAV*.
<https://hdl.handle.net/10171/58269>

Calderon, M. (2022). factores de riesgo asociados a la deserción escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de una CEBA de Tumbes, 2021 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>

Camarero, M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona [Tesis Doctoral -z| Universitat Rovira y Virgili]. En *Repositorio CRAIURV*.
<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/692>

Cázares, G., & Mestanza, R. (2017). Retos de la educación ante la deserción escolar universitaria. revisión sistemática. *Retos de la educación ante la deserción escolar universitaria*, 1(2).
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/111>

Chura, C. (2018). Empleo de estrategias metodológicas activas en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 70025 Independencia Nacional de Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7970>

Contreras, T., & Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista de Psicología*, 40(1), 73–96.
<https://doi.org/10.18800/psico.202201.003>

Corica, A., Otero, A., & Vicente, M. (2022). El abandono escolar secundario: análisis



sobre los factores influyentes en las interrupciones escolares en pandemia.

Revista Sudamericana, 14(1), 332–349.

<http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s23141174/ix1oa56jk>

Cusi, M. (2018). Estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizajes en el CEBA 32 de Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola.]. En *Repositorio USIL*.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/6381>

Decreto Supremo 015-2004 (2004). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/498/decreto-supremo-015-2004-ed2004-reglamento-educacion-basica-alternativa>

Donvito, Á., & Otero, M. R. (2020). Adult Secondary Education in Argentina: a study of curricular transformations. *Praxis Educativa*, 24(01), 1–23.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240104>

Donvito, A., Otero, M. R., & Fanaro, M. Á. (2017). La utilidad de la matemática y su enseñanza en la escuela secundaria de adultos: el punto de vista de los estudiantes. *Perspectiva Educativa*, 56(3), 98–123.

<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.652>

Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). Metodología de la investigación técnica y educativa. En *Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador. Metodología de Investigación Educativa y Técnica.: Vol. 1ra Edición* (Número p).

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45–61.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>

Foroca, M. (2018). Niveles de deserción escolar en los estudiantes del centro de



- educación básica alternativa Heriberto Luza Bretel de Huancané 2018 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6415>
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *GRADE* (1st ed.). Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Fretes, P. (2020). Estilos de liderazgo directivo en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 594–612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.101
- Garzón, Y., & Palma, E. (2020). El liderazgo socio-emocional orientado a mejorar el clima organizacional en la unidad educativa José Alfredo Llerena. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 121–131. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.431>
- Góngora, N. (2020). Comunicación interna y compromiso organizacional de los docentes del centro de educación básica alternativa República de Bolivia, Villa El Salvador, 2019 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43436>
- Gonza, M. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79367>
- Hernández, Á., Álvarez, J., & Matinez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVI(1), 89–112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Hernández, J. del C. (2023). La Deserción Escolar en la Educación Media Superior.



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 1676–1700.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8801

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.

Herrera, A., & Ruiz, E. (2017). Importancia del liderazgo de las organizaciones [Tesis de grado - Universidad Cooperativa de Colombia]. En *Reposito UCC*.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d04f22c1-3428-4a22-9914-f17a731966e9/content>

INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Definiciones básicas y temas educativos investigados. En *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014* (Número Mayo 2015).

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf

Jaliri, G. (2019). Aplicando la estrategia de los mapas mentales ne el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado del Área de Ciencias Ambiente y Salud del CEBA Andrés Bello de Ayaviri, 2018 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez]. En *Repositorio UANCV*.

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5073>

Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje.

Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso. Revista de educación*, 25(25), 133–146. <https://doi.org/10.58265/pulso.4894>

Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación. En *Metodología De La Investigación: Vol. Cuarta edi.*

https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investi



[gacion propuesta anteproyecto y proyecto.pdf](#)

- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created "Social Climates". *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 269–299. <https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>
- Ley General de Educación N° 28044, El Peruano 36 (2003). https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mamani, F., & Nuñez, R. (2020). El factor laboral por Incompatibilidad de horarios y el ausentismo escolar en estudiantes del Ceba, Coronel Bolognesi, Tacna, 2020 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Repositorio UNSA*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13844>
- Mamani, J. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la forma de atención semipresencial del CEBA José Antonio Encinas-Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6497>
- Mamani, R., & Viracocha, R. (2023). *El investigador para principiantes de la investigacion* (R. de Dios (ed.); 1ra ed.). Editorial Ruah de Dios.
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Maxwell, J. C. (1998). Las 21 Leyes Irrefutables del Liderazgo. En *Grupo Nelson* (6th ed). Anniversary edición.
- MINEDU. (2022). *Cuadriptico EBA Y CEBA 2022. 01*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4117618/Cuadriptico DEBA 2023.pdf.pdf?v=1676317987](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4117618/Cuadriptico_DEBA_2023.pdf.pdf?v=1676317987)



- MINEDU. (2023). *Educación Básica Alternativa (EBA) para adolescentes, jóvenes y adultos*. <https://www.gob.pe/21720-educacion-basica-alternativa-eba-para-adolescentes-jovenes-y-adultos>
- Ministerio de Educación. (2012). *La deserción escolar 3 . ¿ Cómo está el país ?, ¿ Quienes desertan más y en qué niveles ?* 1–12. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Miranda, J. (2020). Liderazgo Directivo en los procesos de gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia Chucuito juli 2020 [Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19021>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 36–45. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2130>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Fundación “La Caixa”. <https://dle.rae.es/deserción?m=form&m=form&wq=deserción>
- Reátegui, L. (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. En *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Riascos, L. E., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su



- estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243–264.
<https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Ríos, R. (2017). *ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodino, A. M. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201–223.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- Roman, M. (2016). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 28.
<https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Salas, M., & Soto, G. (2018). Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en la Institución Educativa. Ambo - 2018 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29358>
- Sánchez, Y. (2016). La educación emocional en la formación permanente del profesorado. En *AIDS Care - Psychological and Socio-Medical Aspects of AIDS/HIV* (Vol. 28, Número 10).
<https://doi.org/10.1080/09540121.2016.1178697>
- Sarasúa, A. (2013). *La dirección escolar, luces y sombras. Padres Y Maestros*.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/999>
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de



un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?

Educación y Humanismo, 18(31), 313–325.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

Sulca, I. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sanches Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019 [Tesis de Segunda Especialidad Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio UNH*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>

Táboas, F. (2021). *Estilos de liderazgo en los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Huancayo – Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Tinto, V. (1982). La deserción una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1–9. <http://publicaciones.anuies.mx/>

Tito, J. (2019). Tipos de liderazgo de los directivos y clima organizacional en la Educación Basica Regular del Distrito de Amantani [Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17578>

Toledo, A. (2020). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), 76–99. <https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.123>

Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (2015). causas y Consecuecnias de la Deserción y repitencia escolar: Una visión General en el Contexto latinoamericano. *Corporación Universidad de la Costa*, 6(10), 115–126.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

UNESCO. (2006). *Bases del liderazgo en Educación* (O. R. de E. de la UNESCO (ed.)).



UNESCO. (2023). *El abandono escolar por parte de los niños*. 4-12.

<https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>

Vallecillo, A., Pavón, E., & Castro, D. (2020). Liderazgo como elemento de la dirección administrativa [Trabajo de Seminario - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12824>

Vásquez, E., Mejía, J., Escalante, C., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., & Segundo, M. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*.

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. En *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Velázquez, N., & Valiente, P. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(67), 97–104. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 6(4), 235–239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>



ANEXOS



Matriz de Consistencia

TÍTULO: GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS–APURÍMAC, 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES		METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del liderazgo directivo con la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación del liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac.</p> <p>Determinar la relación del liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac.</p> <p>Determinar la relación del liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Cotabambas – Apurímac 2024</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Liderazgo Autocrático</p> <p>Liderazgo Democrático</p> <p>Liderazgo Liberal</p> <p>Factores Económicos</p> <p>Factores Familiares</p> <p>Factores pedagógicos</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p> <p>16, 17, 18, 19, 20.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p> <p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Correlacional</p> <p>Población: 50 docentes y 454 estudiantes de los CEBA de la provincia de Cotabambas – Apurímac.</p> <p>Muestra: 15 docentes y 30 estudiantes del CEBA Manco Cápac.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva y correlacional</p>
			Variable 1	Liderazgo Directivo	
			Variable 2	Deserción académica	



Anexo 1: Cuestionario de Liderazgo Directivo

Estimado(a) docente: El propósito de este cuestionario es recopilar datos relacionados con el liderazgo directivo en los Centros Educativos Básica Alternativa. Por lo tanto, se recomienda responder a todas las preguntas con sinceridad y objetividad, ya que la información suministrada se utilizará con fines académicos.

Se agradece de antemano su valiosa participación y cooperación, ya que los resultados de esta investigación científica serán de gran beneficio para la sociedad.

Lea cada una de las preguntas y seleccione una respuesta, luego marque con un aspa (X). Escala de Valoración Alternativa:

a. Nunca = 1

b. A veces = 2

c. Siempre = 3

N	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
LIDERAZGO AUTOCRÁTICO				
1	El director decide, sin consultar con los docentes, padres de familia y estudiantes.			
2	El director pide sugerencias para la toma de decisiones.			
3	El director controla constantemente las funciones que deben realizar los docentes.			
4	El director supervisa constantemente las labores de las personas que trabajan en esta institución.			
5	El director ordena a través de documentos administrativos y no dialoga.			
6	El director exige que sus instrucciones se cumplan al pie de la letra.			
LIDERAZGO DEMOCRÁTICO				
7	El director permite la creatividad de las docentes para realizar sus actividades.			
8	El director pide propuestas innovadoras de trabajo a los docentes.			



9	El director tiene en cuenta las propuestas de trabajo del personal docente, de los padres de familia y estudiantes.			
10	El director antes tomar una decisión, hace participar a docentes y padres de familia.			
11	El director lidera al equipo por aceptación del grupo.			
12	El director piensa que el plan de trabajo debe representar las ideas de la comunidad educativa.			
13	Tiene libertad para expresar al director las cosas que no le gustan de su trabajo.			
14	El director acostumbra a reconocer y recompensar el buen trabajo.			
15	El director se preocupa por mantener contenta y motivadas a los docentes, padres de familia y estudiantes.			
LIDERAZGO LIBERAL				
16	El director ofrece diversas soluciones para ser elegidas por los demás.			
17	El director indica a cada uno lo que tiene que hacer.			
18	El director confía plenamente en el cumplimiento de funciones de los demás.			
19	El director supervisa el trabajo de los padres de familia.			
20	Si el personal presenta deficiencias en su labor, el director le guía para mejorar.			



Anexo 2: Cuestionario de Deserción Académica

El propósito de este cuestionario es recopilar datos relacionados con la deserción académica en los Centros Educativos Básica Alternativa. Por lo tanto, se recomienda responder a todas las preguntas con sinceridad y objetividad, ya que la información suministrada se utilizará con fines académicos.

Se agradece de antemano su valiosa participación y cooperación, ya que los resultados de esta investigación científica serán de gran beneficio para la sociedad.

Lea cada una de las preguntas y seleccione una respuesta, luego marque con un aspa (X). Escala de Valoración Alternativa:

a. Nunca = 0

b. A veces = 1

c. Siempre = 2

N	Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
FACTORES ECONOMICOS				
1	Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación			
2	Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.).			
3	Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.			
4	Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.			
5	Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.			
6	Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.			
7	Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.			
8	Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo.			



FACTORES FAMILIARES				
9	Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando.			
10	Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando.			
11	Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.			
12	Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.			
13	Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa.			
14	Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia.			
15	Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios.			
16	Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.			
FACTORES PEDAGOGICOS				
17	Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por las normas y políticas educativas.			
18	Estima que la deserción es un fenómeno que se encuentra influenciado por el quehacer pedagógico del docente.			
19	Considera que la clase que realiza el profesor le genera interés por seguir estudiando.			



20	El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase.			
21	El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo.			
22	Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase.			
23	Considera que, si tuviera bajas calificaciones, ello le motivaría a dejar los estudios.			
24	Estima que, si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello le motivaría dejar los estudios.			



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: TEOFILO BAUTISTA CACERES

1.2. Validado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

1.3. Título de la investigación:
GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN
BASICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023.

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																				
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: JUJUYA, 18 DE SEPTIEMBRE

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: TEOFILO BAUTISTA CACERES
- 1.2. Validado por: MGR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.3. Título de la investigación:
GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS-APURÍMAC, 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																							
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE							
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, 18 DE SETIEMBRE DEL 2025

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20/10/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: TEOFILO BAUTISTA CACERES

Dirección: AV.3 DE MAYO S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42726395

Teléfono: 984959559 email: bautistatbc@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: GERENCIA EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE COTABAMBAS - APURIMAC, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESERCIÓN ACADÉMICA, LIDERAZGO AUTOCRÁTICO, LIDERAZGO DEMOCRÁTICO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

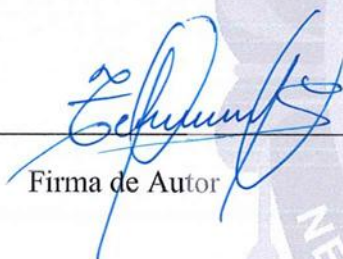
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32


Firma de Autor



huella digital

20/10/25

Fecha