



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE  
COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSENDO  
HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023**

**PRESENTADO POR:**

**ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE  
COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSENDO  
HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023**

**PRESENTADO POR:**

**ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:

Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**PRIMER MIEMBRO**

:

Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 114 - 2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 25 de junio del 2025

**VISTO:**

El Expediente N°2024-015385, de la Egresado (a): **PACCOSONCCO QUISPE ORLANDO**, con DNI N° 40643992, con matrícula N° 21102E033, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Filial Puno, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) **PACCOSONCCO QUISPE ORLANDO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **PACCOSONCCO QUISPE ORLANDO** de la Sede JULIACA, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **PACORI MAMANI MARLENE**, con DNI N° 40643992, con matrícula N° 21102E033, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Sede Juliaca, Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON</b>

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

<b>Fecha</b>	:	<b>Jueves 03 de julio del 2025</b>
<b>Hora</b>	:	<b>9:30 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 6 - EPG - UANCV - JULIACA</b>

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
JRQP(e)/



# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

<b>TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSENDO HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40643992
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0373-9762">https://orcid.org/0000-0002-0373-9762</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-1482-3669">https://orcid.org/0009-0009-1482-3669</a>



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8992-8080">https://orcid.org/0000-0001-8992-8080</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Melgar  <b>Distrito:</b> Santa Rosa</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 14°36'28.2"S  <b>Longitud:</b> 70°47'15.7"W</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://tinyurl.com/231erug8">https://tinyurl.com/231erug8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2023 – julio 2025
URL de disciplinas OCDE	<p><b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>EDUCACIÓN GENERAL</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a>	



UNIVERSIDAD NACIONAL VESTOR CACERES VELASQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Jesús Mamani Mamani*  
**Dr. Jesús Mamani Mamani**  
**DIRECTOR**  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE, identificado con DNI  
Nro. 40643992 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

#### EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSENDO HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de octubre del 2025

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A las familias andinas con mucho  
cariño y gratitud.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la escuela de  
POSGRADO de la Segunda  
Especialidad profesional en EBA Tutoría



**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

INDICE GENERAL ..... v

INTRODUCCIÓN ..... vii

RESUMEN ..... x

ABSTRACT ..... xi

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 12

    1.1.1. Institución educativa de ejecución:..... 12

    1.1.2. Duración fecha de inicio y término: ..... 12

    1.1.3. Responsable: ..... 12

    1.1.4. Grados: ..... 13

    1.1.5. Número de integrantes:..... 13

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA..... 13

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO ..... 15

**CAPÍTULO II**

**OBJETIVOS**

2.1. OBJETIVOS ..... 17

    2.1.1. *Objetivo general* ..... 17

    2.1.2. *Objetivos específicos*. ..... 17



**CAPÍTULO III**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1. BASES TEÓRICAS ..... 18

    3.1.1. *La convivencia familiar* ..... 18

    3.1.3 *Convivencia democrática* ..... 24

    3.1.4. *Influencia de la convivencia familiar* ..... 26

    3.1.5 *Logro de competencias* ..... 29

        3.1.5.1. Competencia socioemocional ..... 34

        3.1.5.2. Competencia cognitiva ..... 36

        3.1.5.3. Tutoría grupal ..... 40

        3.1.5.4. Tutoría individual ..... 41

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS ..... 42

**CAPITULO IV**

**ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO**

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ..... 47

    4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE ..... 47

    4.1.2 SESION DE APRENDIZAJE: ..... 51

4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS ..... 55

CONCLUSIONES ..... 57

RECOMENDACIONES ..... 59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 60

ANEXOS ..... 62



## INTRODUCCIÓN

El grupo familiar cumple una función crucial en la configuración social de los estudiantes, ya que es el núcleo donde se inicia el desarrollo de habilidades sociales y competencias. Esta formación depende en gran medida de la estructura y organización familiar, que deben fomentar un ambiente de bienestar, confianza y seguridad para influir positivamente en el estudiante. Esto a su vez promueve actitudes emocionales positivas que contribuyen al logro de competencias, mejorando la capacidad, actitud y habilidades de los estudiantes. Como Freud (1998) sostuvo, los individuos se integran y reflejan comportamientos y prefectos de los padres por intermedio de las etapas de la determinación y normas de sus padres a través de un proceso de identificación. Al momento de que se identifique el estudiante con realizar los roles de la familia, los estudiantes son elementos funciones para la sociedad y la familia (p.145)

En el caso de las familias de los estudiantes del distrito de Santa Rosa muestran una descomposición familiar, tanto en la infracción comunicativa, de convivencia, de participación activa, las cuales han ido en aumento a pasos agigantados debido a varios factores enfocados en aquellas acciones que perjudican la buena convivencia de la familia, repercutiendo en la carencia de desarrollo puedan tener los estudiantes en sus competencias como en las capacidades del ciclo avanzado, influyendo hasta el extremo de perder el sentido tradicional de la convivencia de las familias, a las cuales se suman la influencia negativa del uso inapropiado de la herramienta tecnológica de la Información y la comunicación celulares, por otro lado, es el aumento del consumo del alcohol , compañías negativas y la violencia intrafamiliar. Factores han tenido un impacto negativo en la convivencia de adolescentes y jóvenes, quienes manifiestan



comportamientos de rebeldía, inseguridad, agresividad, desesperanza, temores, sufrimiento, falta de respeto e intolerancia. Estas conductas afectan su desarrollo en el ámbito educativo, familiar y social, lo que repercute en obtener adecuadamente ser competitivo en los estudiantes de secundaria ciclo avanzado en la modalidad de educación básica alternativa.

La familia como grupo desempeña el papel idóneo en la socialización de los estudiantes, siendo la matriz y lo más persistentes influencias en su proceso de socialización. Estas influencias pueden tener un impacto considerable, creando un ambiente escolar positivo o negativo, dependiendo del nivel de educación integral obtenido en este grupo social. Sin embargo, hoy por hoy, la familia, como instancia social responsable de gestar los primeros conocimientos y la creación de valores útiles para la convivencia social humana, se encuentra debilitada. Esto se debe a que ha sido reemplazada por otros elementos que proporcionan una orientación incorrecta en las sucesiones de enseñanza hacia el estudiantado de las instituciones educativas.

Como propósito de estudio es promover una convivencia familiar positiva constante entre los hijos y papás, así como en profesores y los estudiantes que están separados de cuerpo por espacios distantes. Esto se logra por la vía del aprovechamiento y comprensión de las ventajas y características de medios más comunes de la era moderna comunicativa.

La investigación que se tiene consta de tres capítulos:

Al respecto del Capítulo I, encontraremos anuncio general respecto al trabajo académico, así mismo la Justificación como los Objetivos.



El Capítulo II, se exhibe la literatura básica y su detalle de las definiciones importante.

En lo que corresponde al capítulo III, se detalla Aspectos Pedagógicos al trabajo académico; en esta parte se reseñamos las etapas de las Sesiones de Aprendizaje desarrollado adecuadamente y orientados hacia las conclusiones y recomendaciones.



## RESUMEN

El trabajo tuvo como **título:** CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSENDO HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023. **Objetivo:** Fomentar la convivencia familiar y su influencia en el logro de competencia en los alumnos del ciclo avanzado de la I.E.S. Rosendo Huirse de Santa Rosa, Melgar - Puno 2023. **Metodología,** el trabajo es de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo básico. **Resultados.** El resultado obtenido es descrito del total de estudiantes, que representa a 20 alumnos varones y 16 mujeres que representa un porcentaje de 80%, seubican en el nivel "A" de logro de aprendizaje, la que refleja la mejora de la convivencia familiar de los estudiantes dentro de la casa, tanto en el nivel de comunicación y comprensión, repercutiendo en el logro de las competencias en tiempo oportuno. Por otro lado, 02 estudiantes que representan el 10% de la minoría se encuentran con una valoración "B". y 2 estudiantes alcanzaron el logro de competencia destacado "AD" que representa el 10%. Es importante destacar que ningún alumno o alumna tiene una valorización. **Conclusión.** La convivencia familiar es muy importante para los jóvenes, ya que un entorno de armonía, respeto, comunicación y colaboración, les brinda una sensación de seguridad y confianza que les permite enfocarse mejor en sus estudios y estar más motivados para aprender. Además, una buena convivencia familiar ayuda a establecer hábitos y rutinas que contribuyen a una organización más eficiente del tiempo y a una disposición más favorable para el logro de competencia como aprendizaje.

**Palabras claves:** convivencia familiar, logros de competencia, aprendizaje.

**ABSTRACT**

The work was titled: FAMILY COEXISTENCE AND ITS INFLUENCE ON THE ACHIEVEMENT OF COMPETENCE AMONG STUDENTS IN THE ADVANCED CYCLE OF THE ROSENDO HUIRSE SECONDARY SCHOOL OF SANTA ROSA MELGAR, PUNO 2023. Objective: To promote family coexistence and its influence on the achievement of competence among students in the advanced cycle of the Rosendo Huirse de Santa Rosa Secondary School, Melgar, Puno 2023. Methodology: The work has a quantitative, non-experimental, basic approach. Results. The results obtained are described in the total number of students, which represents 20 male students and 16 female students (80%). They are placed at the "A" level of learning achievement. This reflects the improvement in the students' family life at home, both in terms of communication and comprehension, impacting the timely attainment of competencies. On the other hand, 02 students, representing 10% of the minority, received a "B" rating, and 2 students achieved the outstanding "AD" competency achievement, representing 10%. It is important to note that no male or female student received a rating. Conclusion: Family life is very important for young people, as an environment of harmony, respect, communication, and collaboration provides them with a sense of security and confidence that allows them to better focus on their studies and be more motivated to learn. Furthermore, good family life helps establish habits and routines that contribute to more efficient time management and a more favorable disposition for achieving competencies as learning.

**Keywords:** family life, competency achievements, learning.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE  
COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA  
IES ROSENDO HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023

##### 1.1.1. Institución educativa de ejecución:

Institución Educativa Secundaria "Rosendo Huirse" de Santa Rosa –  
Melgar.

##### 1.1.2. Duración fecha de inicio y término:

Inicio: 01 de abril de 2023

Término: 31 de mayo de 2023

##### 1.1.3. Responsable:

Orlando Paccosoncco Quispe



## 1.1.4. Grados:

1° y 4°

## 1.1.5. Número de integrantes:

20 Alumnos

## 1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La convivencia familiar es entendida la manera de compartir las situaciones de vivencias con otros, es en tal sentido la convivencia es el resultado de entrelazar la convivencia de ser humano que construye íntegramente. A si mimos esta convivencia se construye de manera cotidiana, las cuales no solo forman vínculos afectivos, sino también a la constitución de intereses comunes, en las cuales suceden el apoyo solidario para alcanzar los logros propuestos de la familia, es por tal razón que la sana convivencia de la familia fortalece la mejora de los logros de aprendizaje.

En este sentido la convivencia familiar es un problema preocupante que día a día va creciendo a pasos agigantados que está dañando a la estructura social.

En caso de los colegios de secundaria "Rosendo Huirse" del distrito Santa Rosa, melgar –Puno, la convivencia familiar se expresa de manera negativa en los comportamientos de los estudiantes que no muestran apoyo por su familia para continuar con el estudio dando más prioridad a la búsqueda del empleo de trabajo; es tos hechos contraen un impacto negativo en la autoestima y el desempeño del estudiante para el beneficio de las capacidades y culminar de manera satisfactoria la educación básica. Con sustenta, (UNICEF-UNESCO, 1994) reseña a la convivencia como las



interacciones entre sujetos que ocurren en la vida diaria, una parte esencial de la vida en sociedad. No tiene un valor intrínsecamente positivo y puede manifestarse de diversas formas, ya sea integrada, conflictiva, armónica o disruptiva. Por lo tanto, cuando hablamos del contexto con vivencial educativo, nos referimos a las diversas acciones que se llevan a cabo en los colegios como instancias educativas en un espacio específico para que los estudiantes se relacionan entre sí y con los otros.

El informe de la OCDE 2009, respaldado por la Comisión Europea, reveló que “tres cuartas partes sienten los docentes que carecen de promocionar la aumentar la calidad de su enseñanza y, también, el pésimo proceder de los estudiantes interrumpe las clases en 3 de cada 5 escuelas”. Este informe también destaca que un 70% de los profesores de los primeros ciclos del nivel primario y secundario en los estados como España, Inglaterra, Polonia y otros más, trabajan con estudiantes que poseen un comportamiento malísimo las cuales obstaculizan la enseñanza, lo que no permite el avance hacia una calidad educación basada en prácticas adecuada de valores e ideales. Hoy por hoy en las escuelas del mundo es difícil promover una convivencia saludable en las, en vista de que los niños están influenciados por la basta multiculturalidad tecnología, problemáticas familiares, conflictos de clase, distintas formas de creer y pensamientos, lo que provoca un choque entre los estudiantes, llevándolos al borde de un abismo violento e incontrolable.

Por lo tanto, este trabajo académico tiene como objetivo reforzar la convivencia familiar de los estudiantes para que puedan completar su educación básica de manera oportuna y satisfactoria. Se comprende que la convivencia familiar tiene un impacto significativo en el logro de



competencias en aquellos estudiantes del ciclo avanzado de la IES Rosendo Huirse de Santa Rosa –Melgar, Puno en 2023.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

En los hogares de los estudiantes del ciclo avanzado la convivencia de la familia no es ajena al impacto en el logro de competencias, por el contrario, la convivencia familiar cobra mayor ímpetu en el tema, en vista de que dentro y fuera del hogar las convivencias de la familia manifiestan realidades y actitudes que hace necesario una adecuada convivencia a fin de que se organice sólidamente, las cuales repercuten directamente en el logro de competencias de los estudiantes.

En la actualidad toda familia debe organizar una convivencia sólida, que permita que los estudiantes muestren seguridad, motivación y la interacción comunicativa oportuna por parte de la familia, de tal manera le sea posible lograr las competencias oportunas conforme a las necesidades e interés que potencialice la competencia del estudiante. De esta forma, la convivencia de la familia en nuestra actualidad viene mostrando una fusión en la estructura y comportamiento de los individuos de la familia, cuyos elementos se están relacionados frecuentemente con el logro de la competencia en los estudiantes.

El presente trabajo académico es viable, pues se dispone de los recursos económico, humanos e información necesaria para la puesta en ejecución.



En el aspecto social, el diagnóstico sobre la convivencia familiar y la asociación con el logro de competencias en los alumnos de secundaria ciclo avanzado del distrito de Santa Rosa, Melgar – Puno.

El trabajo proporciona una utilidad metodológica, en vista de que se puede realizar futuras investigaciones con metodologías compatibles, tal forma posibilitará análisis conjunto, comparaciones en tiempos y periodos diferentes, así mismo que permita la evaluación.

Este trabajo académico, en su faceta disciplinaria, aspira a contribuir significativamente a las investigaciones que se llevan a cabo a nivel nacional, con un enfoque particular en el distrito de Santa Rosa Melgar Puno. El estudio pone de relieve la convivencia familiar como un componente fundamental para potenciar competencias para el logro en los alumnos del ciclo avanzado. En otras palabras, este estudio busca iluminar cómo la armonía en el hogar puede ser una poderosa palanca para impulsar el rendimiento académico de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVOS

##### *2.1.1. Objetivo general*

Fomentar la convivencia familiar y su influencia en el logro de competencia en los alumnos del ciclo avanzado de la I.E.S. Rosendo Huirse de Santa Rosa, Melgar - Puno 2023.

##### *2.1.2. Objetivos específicos.*

OBJETIVO 1.- Aplicar las estrategias metodológicas dirigidas a la buena convivencia familiar democrática en los estudiantes del de 1ro a 4to grado de secundaria ciclo avanzado.

OBJETIVO 2.- corroborar la influencia en el logro de competencias de las diferentes áreas en los estudiantes de ciclo avanzado.

OBJETIVO 3.- mejorar el logro de competencias de las áreas curriculares a través actividades colaborativas.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. BASES TEÓRICAS

##### *3.1.1. La convivencia familiar*

Piensa en alguien que no tiene vida familiar como barco sin ancla -- vulnerable sufrir las tormentas de la vida. La familia, en este sentido, es el corazón palpitante de la sociedad, donde se realiza y larva forja ciudadanía. Sin ella el hombre quedaría abandonado en el desierto, en un ámbito sin estímulos para desarrollarse y prosperar; le faltaría también la plataforma donde realizar sus sueños, conseguir metas personales ejercer esa ciudadanía que es una parte constitutiva del ser humano. La familia... es mucho más que un simple parentesco, es una red complicada en la que no sólo tiene cabida la relación entre los que tienen la misma sangre; no se reduce al simple número de sus componentes. Se ha configurado como una coalición de personas que comparten un proyecto de vida común entre ellos con un fuerte sentido de pertenencia, gran intimidad, reciprocidad por igual y dependencia



mutua. Llevamos a cabo este acuerdo entre todos y cada uno lo ha tratado a sí mismo consigo mismo, Ares (2002).

En este tipo de sistema relacional, la familia es un crisol de fuerza y un terreno donde la persona se moldea con su actitud, capacidad y estructura psicológica. La vida familiar es un tapiz intrincado de interacciones sociales, un microcosmos ordenado que refleja la dinámica de la sociedad en general. Así, los seres humanos que viven en ese mundo se sumergen como peces en el papel y la lógica de lo que es aceptable convivir juntos, van experimentando poco a poco todas las habilidades necesarias para ello. De este modo, este entorno hace de espejo del escenario social "grande" en el que se inserta: con su patrón morfológico y estructuración reproduce efectivamente las características oscilantes actuales del conjunto social. En resumen, la convivencia familiar es un microcosmos en miniatura de la sociedad en la que vivimos: es una especie de laboratorio en donde se aprende, crece y nace. Giraldo (2008)

La alimentación familiar es el latido vital del desarrollo humano, de la sociedad y las naciones; sin él una vida en una sociedad civilizada como un océano en la luna. La convivencia es la clave de la familia; es el crisol en el que el sistema de ulo y formación social se da forma, el espíritu de la persona adquiere sus modelos y en gran medida se aprenden los signos que incitan a que los miembros de tabla imaginen reflexionen por sí mismos intensamente. El ser humano echa sobre estos cimientos sus raíces de aprendizaje, construye desde ellos objetivos educativos que perseguirá al largo de toda su vida. En resumen, la convivencia familiar



es como faro para el ser humano en su aprendizaje y crecimiento artículo original.

Rentería et al. (2008) por ejemplo mencionan que socialización es un proceso constante en toda la vida humana en el que cada interacción funciona como peldaño hacia otra dirección sostenida por nuestro propio espacio. Ello permite enseñar al individuo haciendo experiencias desplegadas, con un sentido de avance en tanto cada movimiento de su cuerpo es condicionado por la lección anterior. Dicho de otro modo: todas las experiencias y encuentros son oportunidades para crecer, en quintaesencia representan un eslabón en la cadena de socialización que enriquece existencia humana.

Bajo este prisma la vida familiar se convierte en un baile diario de intercambio de informaciones y experiencias, un tejido y fortaleza de las interrelaciones de sus componentes. Este esquema representativo se compone de roles, hábitos, afectos, actitudes y demás elementos que dan ritmo a la existencia cotidiana, con sus pactos y desencuentros de diferente intensidad. Esta realidad genera un escenario potencial para el conflicto que puede resultar en una coexistencia familiar incómoda; aunque también es un espacio de educación donde se aprende a controlar y desatar tales situaciones.

En este sentido Rodríguez (2006) sostiene "la familia es una orquesta de celulares elementos que interactúan y armonizan para una sinfonía unificada de la que surge una melodía", es decir, el ser social (p. 128)



La familia es una partícula social elemental, como un faro que difunde la cultura y perpetúa la especie humana. Desde un punto de vista individual, proporciona el campo de cultivo necesario para el desarrollo total. Dentro de este núcleo emerge el carácter primitivo; de ahí que desde muy niño el niño comience a forjarse bajo esos sentimientos y actitudes, inculcarse en las creencias y faules domésticamente consecuos para siempre-cierto "sentido" ( / valor?) que se posible no haya en otro lugar donde sea (dentro del ámbito familiar) con tal claridad presentado. En fin, la familia es el crisol del carácter y el vivero del espíritu. (Rodríguez, 2006).

De ahí que Tuvilla (2004) sugiera que al elegir su práctica como agente de socialización, la familia toma decisiones bien meditadas. Estas decisiones no son arbitrarias ni caprichosas; más bien, están condicionadas por factores socioculturales, económicos y políticos. Como consecuencia, la interacción familiar fomenta elementos esenciales y modelos de crianza claramente concretos, tales como el comportas que pueden favorecer o desalentar la opresión violencia o desarrollo de habilidades proactivas. Es como la familia fue director j de orquesta, lo sea. supermercado escogerá con cuidado las notas que interpretará en una sinfonía de crianza.

### **3.1.2. Convivencia**

Dejar residir juntos supervivientes de diferentes campamentos de concentración puede ser una buena predicción de cómo puede acabar la tragedia a cualquier lado (H. Arendt) En este sentido, se propone que la



convivencia sea por sí misma una lección, un espacio donde enseñar y aprender juntos. Esta escuela merece respeto y reconocimiento por su capacidad para unir la diversidad de la raza humana así como por proporcionar armonía entre miembros familiares; aceptación y aprecio a las características especiales de cada individuo. Es casi como bailar en un salón lleno de gente, cada uno con su propio ritmo y estilo de baile. Pero todos y cada uno de ellos tiene que seguir el ritmo de la misma música.

El proceso de inculcar el valor de la tolerancia, solidaridad y respeto los convierte la base en la educación en la convivencia. Además, el progreso de la habilidad social para interactuar de manera constructiva con los otros es similar a aprender a bailar una danza complicada. Esta danza incluye la comprensión para el control emotivos de sentimiento o la capacidad de resolver conflictos de manera adecuada, la capacidad para trabajar en equipo y compartir, la búsqueda de resolución al problema, la habilidad de sustentar, establecer diálogos y metas.

En resumen, es como aprender a bailar al ritmo de la vida, moviéndose al compás de la música de la convivencia. (Barquero, 2014)

Así mismo Tuvila (2004) La convivencia se manifiesta como un mosaico entrelazado con hilos conglomerados de actitud, costumbres, comportamiento, modos de vida y sobre todo los valores. Este hilo promueve modos de relacionarse de una manera creativa y organizativa, como aquella danza armoniosa que busca lograr la sintonía emotiva del individuo hacia sí mismo, con los otros y con el contexto natural. Es como



si cada paso de esta danza estuviera diseñado para guiarnos hacia una melodía de armonía y equilibrio.”. (p. 11)

La matriz de la familia es aquella convivencia que se asemeja a una sinfonía de valores, actitudes y comportamientos que repudian los conflictos, por el contrario, suman fuerzas de prevenir la violencia, mitigando los orígenes del problema por medio del diálogo y la negociación entre los sujetos, grupos y naciones. Esta sinfonía se compone siguiendo el principio establecido en la Carta de las Naciones Unidas y se interpreta con el respeto a los derechos humanos, el proceder democrático hacia la tolerancia como notas dominantes. Esta melodía se enriquece y fomenta el desarrollo para la paz de la educación, la libertad de acceso a la información y la mayor intervención de las mujeres, creando una composición completa que mitigue los conflictos como la violencia. (Naciones Unidas, 1994).

Promover una convivencia armoniosa en el seno de la familia, es de suma importancia el respeto y la implementación de valores, así como dialogar con los integrantes de una familia. La familia se concibe como un jardín, en el cual cada miembro representa una flor única. Para que este jardín prospere, es fundamental que cada flor reciba suficiente luz, agua y nutrientes; en este contexto, estos elementos son el respeto, los valores y la comunicación. Este jardín de coexistencia e implicación está arraigado en los principios de justicia, tales como la libertad, la democracia, la solidaridad y la tolerancia, proporcionando un suelo fértil para el crecimiento y desarrollo continuo de cada una de sus flores.



Imagine una cultura que se convierte en un baluarte contra la violencia, comprometida a detener de raíz los enfrentamientos entre las personas y resolver por medio del diálogo y el pacto los problemas de su relación mutua. Por ende, la cultura es cual un faro de esperanza que garantiza a todas las personas el pleno ejercicio de sus derechos, y les proporciona las herramientas necesarias para participar activamente en el desarrollo social interno de su sociedad. Es como un jardín en plena floración de respeto y comprensión, donde cada individuo tiene la oportunidad de crecer y florecer. (Tuvila, 2004, p. 57)

### **3.1.3 Convivencia democrática**

Es indiscutible que la armonía pacífica y democrática es como un árbol cuyas raíces se nutren del suelo fértil de la solidaridad. Sin esta nutriente esencial, el árbol de la convivencia no puede florecer en todo su esplendor.

Esto implica un sentido de pertenencia compartida, interdependencia, apoyo mutuo, esfuerzos y sentimientos conjuntos, virtud que debe extenderse a todos los niveles sociales e instituciones.

El acercamiento a las emociones empieza en casa porque la crianza en el hogar parece apreciar al pequeño de una manera diferente y es cierto que el comportamiento de los padres con el niño empieza por ser sobreprotector, halagándose a sí mismo desde muy pequeño, crece y desarrolla su cuerpo. Es decir, "vivir en armonía" con personas que piensan diferente o tienen una lengua, una cultura, una raza o una religión diferentes, los derechos de uno no deben prevalecer por encima



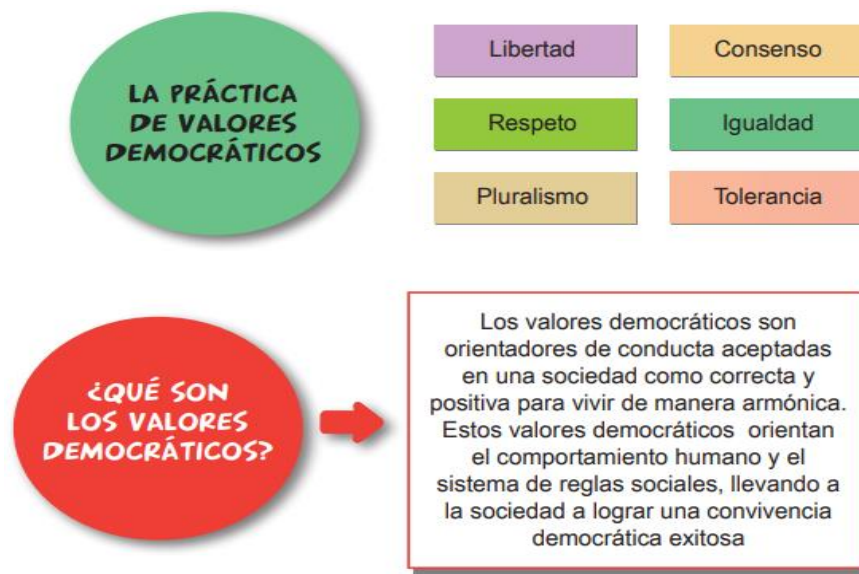
de los derechos de los otros individuos, convivir exige trascender cualquier simplificación de su significado. Vivir juntos es más que vivir juntos o simplemente vivir en compañía de otros.

Compartir la vida implica abrazar el mosaico de diversidad que nos rodea, apreciar la tolerancia como un tesoro invaluable y comprometerse hacia el respeto de los derechos humanos y de aquellas libertades esenciales en su conjunto, sin distinguir los aspectos de la raza, idioma, género, origen nacional, credo o discapacidad. Es un llamado a luchar contra la intolerancia con todas nuestras fuerzas. La convivencia democrática es una quimera si no se cimenta en los valores de tolerancia y solidaridad.

Uno de los malentendidos que obstaculiza la convivencia es la interpretación errónea de la tolerancia. Practicar la tolerancia no es sinónimo de aceptar la injusticia social ni de renunciar o diluir nuestras creencias personales. Más bien, significa que cada uno tiene la libertad de aferrarse a sus creencias y acepta que los demás hagan lo mismo. Es reconocer que cada ser humano es un arco iris de diversidad en su apariencia, su condición, la manera de dialogar, su conducción de sus valores, como intransmisible del derecho a vivir en paz y reconocer como lo es.

La tolerancia es la columna vertebral de una convivencia unida y en democracia, es el faro guiador de nuestro camino hacia una sociedad más justa y equitativa.

## Condiciones que permiten vivir en democracia



Nota. MINEDU cartilla educativa de formación ciudadana

### 3.1.4. Influencia de la convivencia familiar

La convivencia familiar cumple un rol fundamental para lograr los aprendizajes de los infantes y jóvenes, ya que un ambiente en el hogar positivo y estable contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Vygotsky (2001) Resalta la danza de las personas con su entorno social, proclamando que “descifrar del niño su acrecentamiento es un enigma si es que no está familiarizado en su contexto familiar en la que se cría”. Es como intentar entender una obra de teatro sin conocer el contexto en el que se escribió. Cada pequeño está en el escenario de su propio entorno cultural. Si deseamos entender cómo actúan tenemos que entender el contexto ambiental en el que actúan (p.217).

Por cierto, esta es la misión de los adultos: transmitir sus conocimientos a las generaciones jóvenes con el fin de avivar el fuego del



desarrollo mental. Según esto cada individuo desarrolla su vida a partir de un tejido hecho de experiencias vitales, sumado a su rica cultura de la infancia. Y sólo cuando desentrañemos el misterio del desarrollo cognitivo--superando el obstáculo de lo más intrínseco de esta área para lograr sobresalientes resultados en aquellos elementos fundamentales de la experiencia de enseñanza--sonaremos como cada adulto a nadar. De un modo más tecnológico, podríamos decir que cada persona mayor es como una gran computadora que ilumina el camino de los jóvenes a la madurez intelectual y al entendimiento profundo.

En la vasta selva de su entorno, los niños son como pequeños exploradores, en proceso de socialización. A lo largo de este proceso de "Urbano" personal, el niño desenvuelve de la vida en sociedad su propio aprendizaje particular, en una operación no diferente a la del alquimista quien busca nuevas habilidades. Por tanto, no es la educación formal sino los adultos inclinados a la guía quienes impulsan el desarrollo de hábitos de país inteligente en niñosZZZ. Por medio de la observación social guiada proporciona, funciones en niveles superiores de desarrollo, la llamada zona de desarrollo próximo, como un escalador ascendiendo a alturas más elevadas. Varios investigadores han estudiado el proceso de intervención dirigida por estos guías adultos en esta área. Vamos a analizar dos conceptos diferentes, pero íntimamente entrelazados de la observación, la participación guiada de manera andamiaje, como dos herramientas esenciales en el arsenal del guía, (Vygotsky, 2001)

El entorno hogareño asume una fusión crucial de progreso educativo en niños y adolescentes. Cuando el ambiente en el hogar es



equilibrado y pacífico, los niños se sienten más protegidos, a gusto y estimulados para adquirir conocimientos y descubrir el mundo que les rodea. Además, la dinámica familiar también contribuye al crecimiento de las capacidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños, lo que les facilita interactuar eficazmente con otros, solucionar conflictos, tomar decisiones y reflexionar de manera crítica.

Una convivencia familiar buena y armoniosa repercute de manera positiva en el aprendizaje los niños y jóvenes, al fomentar un ambiente de seguridad, apoyo y motivación que les ayuda a desarrollar habilidades fundamentales para su éxito académico y personal.

Una vida familiar saludable se fundamenta en el respeto, la comunicación, la responsabilidad, la empatía y la tolerancia. Todos los integrantes de la familia deben participar de manera activa en el proceso de convivencia y aprendizaje, y deben colaborar para crear un ambiente armonioso y positivo. Por otro lado, la convivencia en el entorno educativo es importante para el enriquecimiento académico de los alumnos. Un entorno educativo efectivo es aquel en el que los estudiantes se sienten seguros, valorados y respetados. Esto requiere una dinámica de clase positiva, buenas relaciones entre profesores y alumnos, y una gestión adecuada de la diversidad cultural y las habilidades de los estudiantes. En resumen, la vida familiar y el aprendizaje son dos áreas fundamentales en la vida de los niños y adolescentes. La buena convivencia en ambos entornos contribuirá al desarrollo personal y social de los estudiantes, potenciando su



autoestima, el respeto hacia los demás y su capacidad para interactuar de manera positiva en la sociedad.

La armonía familiar no sólo aporta beneficios en las circunstancias habituales de la vida diaria, sino que también potencia de manera significativa el crecimiento de la resiliencia, según Salazar (2001). En este contexto, la resiliencia se solidifica en el entorno familiar como la habilidad de los individuos para superar los desafíos y obtener beneficios de ellos. (Trujillo, 2006)

Capacidad para establecer comportamientos importantes en situaciones difíciles. Las personas con resiliencia poseen un alto grado de habilidad en las áreas intelectual y emocional, están impulsadas por el deseo de lograr objetivos, gozan de una elevada autoestima, mantienen un sentido de por venir autónomo e independencia, suelen provenir de hogares lideradas por jefes de hogar competente y están inmersas en la sociedad. Las redes de relaciones afectuosas les brindan apoyo. (Gómez, 1998)

### **3.1.5 Logro de competencias**

La competencia puede ser interpretada como la cualificación que posee un individuo, compuesta por un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que le permiten desempeñar una tarea o alcanzar una meta en el contexto laboral, académico o interpersonal, tal como lo establece MINEDU (2017), respecto a lo vertido:

“Ser competente se puede describir aquella habilidad que posee un individuo para integrar un conglomerado de capacidad que conlleva a



objetivo de obtener un propósito específica de un escenario dado, actuando de manera apropiada y con una orientación ética.” (p.11)

Así, mismo complementa MINEDU (2017) mostrarse como competente implica reconocer el escenario que se debe gestionar y considerar alternativas disponibles para resolverlo. Esto implica reconocer los conocimientos y habilidades propias o que se pueden adquirir del entorno, examinar las ciertas conjugaciones adecuadas de contexto y el objetivo, encaminando a asumir postura y aplicar la combinación seleccionada. Además, ser competente implica integrar ciertos rasgos personales con habilidades socioemocionales que mejoren la interacción con otros de manera más efectiva.

Esto requiere que el individuo esté atento a las propuestas intersubjetivas, considerando los momentos de emoción propios como de los demás, ya que esta parte repercute en la examinación como en la selección de alternativas, como también en su rendimiento al momento de actuar. Consolidar las competencias de los es un trabajo permanente, consciente y de manera deliberada, promovida por los profesores de las instituciones, así como programas de educación. La construcción de la competencia de realiza en el devenir de la vida y posee niveles deseados en cada ciclo de la educativo. La puesta en ejecución la competencia del Currículo Nacional de la Educación Básica permite en la educación lograr el Perfil de egreso. La competencia se realiza de manera articulada, simultánea y válida para el momento de la experiencia educativa. Las cuales se extenderán y se relacionan con otras en toda la vida. (p. 11)



Rutas De Aprendizaje (2016) señala de la siguiente

Para ser considerado competente, una persona deberá ser capaz de aplicar todo un conjunto diverso de conocimientos específicamente a distintas situaciones o problemas. Por tanto, la competencia se aprende mediante la práctica. Algunos sostienen que las competencias son unos logros complejos que combinan y activan diversas habilidades humanas (el conocer, la habilidad, lo cognitivo y la socioemocional, las prestaciones emocionales, preceptos morales, procesos concretos, etc.) (p. 18)

Sostiene el CNEB (2017) que, “Estructura de los planes de estudio del departamento para actuar situación gestor organizador y que articula íntegra Siendo la educación sean competencias el contenido está integrando con de estas experiencias prácticas”. (p.38)

Por consiguiente, se considera que la competencia requiere que los estudiantes se concentren en su desarrollo personal competitivo, que significa esforzarse y compartir también la responsabilidad: todo esto lleva no sólo conduce inmediatos beneficiosa para ellos sino que apenas superan su más inmediato motivador.

Conseguirlo implica estudiantes que tengan competencia trabajando en base a lo justo, lo que significa un mayor esfuerzo hacia una educación de calidad. Lograr esto requiere una mayor solidez y dedicación que los métodos tradicionales de aprendizaje. En realidad, la competencia adquirida no solo se refiere a manejar psicológicas cognoscedoras o teorías de conceptos y cargar con responsabilidades,



también es indispensable que tengan capacidad para aplicar y trasladar ese saber a diferentes realidades, utilizando no sólo los propios recursos sino también los proporcionados por el medio.

El entorno (permite un aprendizaje significativo). Además, significa mostrar una actitud positiva al compartir (sostenerse buenas condiciones de ambiente de aprendizaje, saber oír al otro etc.).

A continuación, se plasma las competencias de manera organizada de acuerdo a las áreas curriculares básica de estudios planificadas correspondientes al nivel avanzado(secundaria).

### **Competencia procesual**

Ausubel (1968) sustenta que la competencia “Se trata de la participación ágil en la creación de aprendizaje significativo que suman fuerzas para contrastándola los conocimientos previos que viabilice la comprensión comprender la nueva información de la nueva información” (p.77)

Plantea Kelly (2012): Por su parte

Las competencias procedimentales nos permiten reconocer los aciertos, como las dificultades durante la etapa de aprendizaje de los estudiantes, así como de la enseñanza docente, a través de la recolección sistemática de datos y análisis. Tanto los profesores como los estudiantes están interesados en los resultados, que pueden utilizar para modificar sus planes sin esperar a que finalice el proceso, mientras



que los estudiantes pueden utilizar sus métodos de aprendizaje por sí solos o bajo la guía de sus profesores. (p.54)

Tomando en consideración la revista Fundación Instituto de ciencia del Hombre (2016) sustenta:

Se entiende por Competencia procesual la valoración de la recolección constante del desarrollo progresivo de aprendizajes y el funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, La competencia procesual implica la evaluación mediante la recolección continua y sistemática de datos, del desempeño de una institución, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc., a lo largo del periodo de tiempo establecido para alcanzar ciertas metas u objetivos etc. Durante el espacio del tiempo se plantean metas y los objetivos.

No obstante, los autores creen que las capacidades de proceso se refieren a los comportamientos observables de los individuos que pueden describirse y evaluarse y reflejar sus capacidades. No se limita a observar el final de un proceso, sino que avanza de principio a fin de maneras cada vez más complejas y desafiantes.

De la misma forma, MINEDU (2015) afirma que la competencia procesual toma importancia en el contexto de la evaluación formativo, ya que facilita determinar una decisión de mejora en situación real. Pero también, es de importancia para monitorear y medir qué tan bien el desempeño cumple con expectativas específicas. Se advierte que la



competencia debe tener algunas criterios específicos, mensurables, obtenibles, oportunos y de relevancia. Ello indica la utilidad en los estudiantes porque pueden desarrollar una mayor autonomía en el aprendizaje, comprender sus problemas, intereses, sus potencialidades y sobre todo asumir las estrategias y recursos que rompan las dificultades.

### 3.1.5.1. Competencia socioemocional

Para Elías (1997), Las competencias sociales como emocionales es la descripción de la capacidad de gestionar, comprender y expresar aquellos elementos socioemocionales de la persona para facilitar el éxito en tareas importantes como aprender, construir relaciones, solucionar los problemas acarreados del día a día y asumiendo los problemas más complejos que permitan el desarrollo del individuo. (p.43)

De la misma manera Albada (2001) sustenta de que “La competencia socioemocional demuestran de manera consistente un aumento en las capacidades sociales y emocionales del estudiante, en la manera de sentido de identidad y en la forma de comportamiento. Además, se observa una baja de problemas de persistencia respecto a problemas de conducta.” (p.26)

No obstante Goleman (2003) Sostiene referente a la existencia de habilidades que permitan a los individuos aprovechar al máximo el potencial intelectual que la genética les ha otorgado. Estos incluyen: autocontrol, pasión, perseverancia, automotivación y empatía. Se trata de la interrelación entre emoción, carácter e instinto moral. La mente emocional, las emociones y la intuición guían las respuestas apropiadas. Para funcionar en sociedad se requiere inteligencia racional e



inteligencia emocional. Para mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes en ciencias numéricas y letras lectura, debemos empezar con el cultivo de la emisión de los estudiantes.

En consecuencia, asumiendo a los autores, se considera la competencia socioemocional a aquello que implican el autocontrol y la habilidad de conllevarse bien con los demás. En la investigación educativa se cree que no sólo el conocimiento y las habilidades intelectuales son determinantes del éxito académico, profesional y personal, sino también las habilidades socioemocionales.

Esto tiene importancia en el contexto emocional, el rendimiento escolar y la salud integral de los jóvenes. Su incorporación como un elemento clave en la vivencia educativa debe enfocarse en dos aspectos: primero, en el fomento de habilidades socioemocionales y segundo, en las interacciones que se generan entre los niños y jóvenes, con el objetivo de que los alumnos adquieran habilidades cognitivas.

La consideración anterior refuerza Cardillo et al. (2014) quienes mencionan lo siguiente:

Es de particular importancia en el nivel de secundaria superior, ya que el alumno se caracteriza por la adolescencia que están experimentando cambio en el aspecto físico, en lo cognitivo y de manera emocional - social. Periodo en el que algunos pueden enfrentar retos y sentirse desorientados. Por ende, esta etapa del desarrollo, es un periodo esencial para que los jóvenes obtengan una comprensión más profunda de su propia identidad y del entorno que los rodea. Muchos tendrán su primer trabajo, su primera pareja, pero lo más importante es que tomarán decisiones que pueden influir significativamente en su



futuro (p.19). Es su primera experiencia con la vida adulta. Por lo tanto, es nuestro deber prepararlos de la mejor forma posible, con la habilidad que necesitarán el estudiante para enfrentar los desafíos sociales y académicos.

### 3.1.5.2. Competencia cognitiva

Según Albada (2007) comenta: "La habilidad cognitiva es un conocimiento, una capacidad de hacer y de actuar que cada persona adquiere mediante la educación en un área específica que siempre difiere de un individuo a otro y que solo se puede reconocer y comprobar en situó en sí." (p. 52).

De la misma forma Hernández (2007) El autor indica: Lo cognitivo como competencia supone formación del conocimiento del individuo, en el desarrollo de los esquemas mentales donde ocurren el desarrollo creación de conocimiento.

Es considerado el ámbito abstracto que se origina de las experiencias diarias concretas y adstratos de varias clases, apoyadas al individuo en su desarrollo en la vida cotidiana y en la construcción de un futuro que le permitirá convivir en sociedad. Para esto, el simple conocimiento diario no es suficiente, sino que se requiere un saber hacer, también entendida inteligencia procedimental que facilita actuar de manera pertinente en realidades diferentes que ayuden a solucionar los problemas, especialmente aquellos que se refieren al cognitivo.

Teniendo en consideración las concepciones de los autores, entienden alcanzar la competencia cognitiva significa el saber actuar en diferentes circunstancias de forma competente, lo que demanda principalmente saber usar el conocimiento y la información de forma



crítica y reflexivo que ayude a explicar y solucionar aquel reto específico en una realidad dado. Enfrentar el reto conlleva también a movilizar recursos o atributos y habilidades de otro tipo, pero tener el conocimiento y conceptos o la capacidad que permita hallar es lo más esencial.

Por otro lado, el Marco Curricular Nacional (2017) sostiene que las competencias se adquieren:

A PARTIR DE LA REALIDAD DESAFIANTE. En cuanto los alumnos puedan desenvolverse de forma competente en contextos diversos, es esencial que se expongan de manera constante a problemas retadoras que les demanden clasificar cierta movilidad y la combinación de forma estratégica las habilidades que les permita resolver dicha problemática. Entonces, viene la interrogante, una situación ¿Cuándo puede ser asumido como un desafío para los estudiantes? Cuando esté vinculada a su interés del estudiante, tanto a la demanda personal, social, cultural, escolares, ambiental o cualquier otro elemento con el que sienta identificado. Así mismo, pueden ser aspectos verídicas o ensayadas, pero que sean factibles de suceder en la realidad y que estén próximas de experimentar el estudiante. De lo complejo a lo específico y viceversa. Cuando el aprendizaje de habilidad comienza con un reto que demanda la aplicación y combinación de múltiples habilidades para superarlo, será fundamental generar la oportunidad de consolidar las habilidades de forma individual. Debemos enfocarnos para el desarrollo de la habilidad o algún indicador de aprendizaje, como el dominio de un tema que abarque el desarrollo de



aquellas destrezas, habilidades específicas, repitiéndolos constantemente con niveles de mayor dificultad.

En este sentido, es vital volver continuamente a la presentación de retos que requieran que los estudiantes apliquen muchas habilidades aprendidas. Por ende, se manifiesta la competencia solo cuando el alumno combine de manera adecuada que posibilite superar los desafíos específicos. Insistimos que las habilidades se entienden en general, a un amplio espectro de conocimientos: que abarcan la habilidad, técnica, disposición afectiva, etc. Desarrollando el conocimiento de manera significativa. También es necesario que el alumno gestione toda información, normas, conceptos o teorías, que permitirán comprender y enfrentar todo desafío propuestos que corresponden a una realidad específica, la comunicación, la convivencia, el cuidado del medio ambiente, la gestión tecnológica, las actividades productivas, entre otros. Es importante alcanzar dominios de conocimientos aceptables, pero también es importante saber transferir y poner en práctica de manera relevante para enfrentar diferentes desafíos.

Las competencias en un amplio plazo y progresivo. De igual modo, la habilidad de un individuo se consolida en campo específico, es decir, la interpretación crítica de contenidos textuales, discusión de temas de interés público o la investigación por medio de los métodos científicos, puede consolidarse evolutivamente con el tiempo de manera cada vez más compleja. Dado que estas habilidades se deban promoverse en todo el tiempo de la educación, es necesario entender claramente los niveles de progreso en un periodo de ciclo de estudio educativo. Los niveles se describen de manera exacta en los estándares y estas se



ubicar en los mapas de progreso. Los estándares e indicadores muestran el éxito de las habilidades específicas que a la vez están vinculadas en las matrices de las Rutas de Aprendizaje. (p.45, 46)

## **Tutoría**

Una de las estrategias esenciales viene ser la tutoría, En línea con perspectiva nueva de la educación superior, que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes, desde un enfoque humanista y responsable de las necesidades y oportunidades del avance de la comunidad educativa. Además, también es un instrumento para promover la adaptación de los estudiantes al entorno escolar, mejorar las habilidades de aprendizaje y trabajo, reducir las tasas de fracaso académico y atraso, reducir las tasas de deserción escolar y mejorar la eficiencia terminal. Asimismo, también es un recurso que promueve la adaptación de los estudiantes al entorno escolar, Las cuales mejora las habilidades de estudio y trabajo, reduce los índices de fracaso y rezago académico, reduce las tasas de deserción escolar y optimiza la eficiencia terminal.

La tutoría como práctica docente no sustituye a la enseñanza en grupo, sino que la complementa y enriquece. La consejería como herramienta de cambio puede mejorar un programa integral de apoyo a los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, cultural y humano. La tutoría también se considera una forma de atención educativa en la que un docente apoya sistemáticamente a un estudiante o grupo de estudiantes mediante el establecimiento de metas, planificación, organización por áreas, técnicas de enseñanza adecuadas e integración grupal (García,2007).



### 3.1.5.3. Tutoría grupal

La tutoría de grupo es una modalidad de trabajo favorable para el diálogo profesional al convocar a un conjunto pequeño y diverso para trabajar en una tarea con un objetivo definido y con el resultado de un producto o un nuevo conocimiento que puede ser transferido a sus instituciones educativas.

El diálogo profesional que surge de las tutorías hace que un proceso aparentemente privado de aprendizaje y pensamiento sea explícito e intencional. En esta conversación entran en juego una variedad de experiencias, conocimientos y habilidades. Cuando los alumnos hablan sobre su práctica, se puede explorar el conocimiento utilizado, lo que les permite abrir sus mentes a nuevas comprensiones de las situaciones que enfrentan todos los días en la escuela y la escuela secundaria. Por lo tanto, el diálogo con pares y facilitadores nos permitió profundizar y desafiar las reflexiones de los participantes. (Putnam y Borko, 2000).

Para facilitar estas discusiones, es necesario crear un entorno de confianza, donde el error se convierte en una fuente de aprendizaje, y donde es factible cuestionar las propias premisas.

La consejería grupal requiere que los líderes escolares asuman nuevos roles. Por ejemplo, durante las ampliaciones de cursos el grupo debe liderar y facilitar el trabajo con otros directores. Estos incluyen organizar una sesión para presentar a los pares el uso de estrategias de



desarrollo profesional, caminatas docentes, revisiones de productos de aprendizaje, tutoría entre pares y eventos clave (Montecinos, 2003)

A partir de las valoraciones escritas de sus colegas (directores), se consigue generar un diálogo profesional particularmente enriquecedor con aquellos grupos que, tras revisar las valoraciones, quedan insatisfechos con su desempeño. En estos diálogos se abordan cuestiones como: ¿Cómo gestionamos la crítica sobre nuestra actuación profesional? ¿Cómo aprendemos de lo que no salió como esperábamos? ¿Qué hacemos cuando las acciones que emprendemos para fomentar el aprendizaje en otros no alcanzan los resultados previstos? ¿Cómo involucramos a aquellos que parecen menos motivados para trabajar? ¿Cómo gestionamos equipos con diferentes trayectorias y que pertenecen a diferentes generaciones? Ante estas cuestiones, los miembros del grupo van compartiendo sus experiencias y van utilizando situaciones representativas que ocurren en sus escuelas para lograr una mejor comprensión de cómo avanzar y mejorar su papel de líder, mediador y facilitador de equipos de trabajo.

#### **3.1.5.4. Tutoría individual**

Otros lo llaman asesoramiento personal (o personal íntimo), en el que el tutor-profesor busca entender la situación de cada estudiante, lo asiste de manera individual y la manera de Guiarlo en la planificación y realización de tareas escolares. Uno de los aspectos positivos de las tutorías individuales es desarrollar la autoestima de los estudiantes, ayudarles a asumir responsabilidades y nuevos retos con entusiasmo y



permitirles expresar sus emociones. Este tipo de tutoría significa que tanto el tutor como el estudiante están más comprometidos porque aborda cuestiones intelectuales, emocionales, sociales, académicas, profesionales, institucionales y más.

### 3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

#### **Convivencia**

Convivencia se refiere a la habilidad de vivir juntos en armonía, respetando las diferencias de cada individuo y siendo capaces de resolver conflictos de manera pacífica. Puede referirse tanto a la convivencia familiar como a la convivencia en una comunidad, sociedad o país. Sin embargo, la convivencia en sí no es algo malo. Si desde el principio todas las partes involucradas son capaces de tratar con respeto exacerbado los derechos y opiniones ajenas entonces generalmente habrá menos conflictos. Además, una buena relación entre campo y ciudad quienquiera que esté involucrado presupone no sólo respetar a quienes viven en regiones rurales (independientemente de si necesitan dinero urbano), sino también cuidar de la tierra misma. Y si quieres aún más perfecto, pero sin querer molestar a nadie, puedes referirte a estas cuestiones coloridas como "complicaciones diarias". Una convivencia correcta logra respetar los derechos de los demás, tolera la diversidad y tiene capacidad para dialogar y negociar; también participa con otros en el trabajo. En general, contribuye a la tranquilidad de la vida en común pacífica y armoniosa proporcionando un entorno seguro y favorable, donde cada uno puede realizarse al máximo y conseguir sus metas y propósitos.



## Familia

Los miembros de una familia comparten una misma norma de comportamiento, una narrativa y costumbres. La familia es considerada una entidad social básica y juega un papel fundamental en los medios de crecimiento social, emocional y psicológico para todas sus personas. La vida familiar tiene un valor incalculable. Es el primer grupo social al que nos unimos, nos proporciona apoyo constante tanto emocional como físico. Puedes ser tú mismo en la familia, recibiendo amor incondicional. Además, en un ambiente seguro, sano, la familia nos asiste a crecer de forma segura y sana. Nos ofrece el entorno adecuado en que aprender, experimentar y asumir retos de toda índole. En resumen, la familia constituye el lugar donde forjamos nuestra identidad y va tomando forma nuestro conjunto de valores y habilidades.

### **Convivencia familiar.**

A la hora de contabilizar, el fondo familiar se compone de construcciones, relaciones y eventos que suceden en torno a los jóvenes que viven juntos en particular morada. Esta historia familiar incluye tiempo juntos, espacio compartido, amor recibido de un compañero y trabajos divididos. En ella viven juntos con problemas diferentes. Una vida familiar armoniosa es esencial para que sus miembros se sientan emocional y astológicamente bien y también crea un ambiente de convivencia y respeto en el hogar.

En la familia, que es un entorno de convivencia, hay que cultivar la paz para asegurar el bienestar emocional y psicológico de todos sus miembros. La razón de ser de esto es garantizar un entorno construido sobre la base de casa que propicie la integridad ecosistémica desde dentro: respeto



mutuo, espíritu de comunicación, comprensión empática y unidad interna entre todos sus habitantes.

Una vida familiar armoniosa también favorece las relaciones personales entre sus miembros, y esta ayuda incrementa la cohesión y solidaridad de la familia. Y ello a su vez tiene repercusiones beneficiosas para la salud Mental y las emociones de todos los familiares.

En un entorno familiar tranquilo también es fácil para los padres crear valores culturales y humanos importantes la tolerancia, la cooperación, la responsabilidad y honestidad sólida sobre la que asentar el desarrollo social de cualquier individuo.

### **Competencia**

La competencia educativa es la capacidad de utilizar el conocimiento, la habilidad y actitud que ha acumulado durante su educación en diferentes contextos y situaciones. Esa capacidad implica estar dotado para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y adaptarse a los continuos cambios en la sociedad, el mercado de trabajo y cualquier otro aspecto de la vida. La competencia educativa abarca, entre otras cosas, nociones tales como cómo expresarse con claridad y eficacia, resolver problemas, cooperar en equipo con otros o saber tomar decisiones críticas y reflexivas sobre uno mismo y su entorno. En resumen, la competencia educativa es un pilar del progreso personal y profesional tanto individualmente como en forma permanente para toda la sociedad.

### **El logro de competencia**

La obtención de competencias en una persona se refleja en el reconocimiento, formal e informal, de que tal o cual ciudadano ha logrado reunir un conjunto de habilidades y conocimientos suficientes para llevar a



cabo un trabajo específico con éxito. Esto puede ser el logro de un programa de formación, la obtención de una certificación o licencia, o simplemente el éxito en solucionar problemas o desempeñar trabajos en casa con dificultad. En conclusión, el logro de competencias sugiere que el individuo en cuestión ha alcanzado un nivel de destreza y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea concreta de forma efectiva y eficaz. Alcance de competencias se refiere al grado en que los estudiantes pueden demostrar los conocimientos adquiridos en su formación. Entre estas competencias se encuentran, entre otras cosas, la habilidad de comunicación, el pensar críticamente, ser capaz de resolver problemas, ser creativo y trabajar en equipo. (MINEDU, 2017)

### **Estudiante.**

Un estudiante es alguien que está inscrito en una institución educativa y que está aprendiendo o estudiando uno o más materias para obtener un título o certificación. Puede incluso decirse del que hace un aprendizaje autodirigido o la educación permanente.

Así se describe el papel de los estudiantes, que implica aprender y obtener cualificaciones antes de su formación académica. Asimismo, es importante que se comprometa con su formación y desarrolle habilidades de estudio efectivas que le permitan alcanzar sus objetivos tanto en el plano académico como laboral. Obedecer las normas aplicables Esto significa que siempre obedeciendo las normas y políticas de la institución educativa escolar, deberá asimismo asumir tareas en este contexto. El respeto por sus compañeros y profesores. Debe cooperar activamente en el ambiente escolar, atender la lección y estudiar en la clase, y no hablar demasiado en las horas lectivas sin motivo justo. En suma, aunque sólo se trata de una simple directriz



para los estudiantes del 3er ciclo quien bajo ninguna circunstancia debe desobedecer su

### **Tutoría**

En este proceso, un tutor o tutora proporciona soporte, supervisión, consejos y motivación al estudiante, de forma que se establece una relación cercana y flexible capaz de identificar las necesidades o intereses del alumno para empatar en su enseñanza según características individuales. El mentor puede ser único o en grupo y orientado a diferentes asuntos de aprendizaje como resolver cuestiones, organización de estudio, capacitación de habilidades sociales y propósitos educacionales.



## CAPITULO IV

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

##### 4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01-2023

I. **DENOMINACIÓN:** Aprendemos a cultivar la convivencia familiar.

#### II. DATOS GENERALES:

2.1. **DRE:** Puno

2.2. **UGEL:** Melgar

2.3. **IES:** "Rosendo Huirse"

2.4. **PROFESOR:** Orlando Paccosonco Quispe

2.5. **SECCION:** Única

2.7. **TIEMPO:** Del 03 de abril al 26 de mayo al 2023

2.8. **PROBLEMA:** Bajos niveles de convivencia familiar.



## 2.9. TEMA TRANSVERSAL: Educación en valores y para la formación ética

### III. JUSTIFICACIÓN O FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación de la convivencia familiar se basa en el establecimiento de valores y principios que promuevan el respeto, la comunicación, la empatía y la igualdad entre sus miembros. Es importante crear un ambiente de confianza, donde grupo de participantes de la familia se sientan escuchados y valorados. Para lograr una convivencia saludable, es fundamental establecer normas y límites claros, pero también permitir la expresión de opiniones y emociones de cada miembro. La comunicación abierta y sincera es clave para resolver conflictos y evitar malentendidos. Además, es necesario fomentar el apoyo mutuo y la solidaridad dentro de la familia. Esto implica estar presente en los momentos difíciles, apoyarse en las decisiones importantes y compartir responsabilidades y tareas domésticas. El respeto a la individualidad de cada miembro también es necesario. Reconocer y valorar las diferencias, permitir la autonomía y el desarrollo personal de cada persona en el seno familiar fortalece la convivencia y el bienestar de todos.



**IV. PRIORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su Identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a si mismo</li> <li>• Auto regula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC	

**V. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

¿Qué aprendizajes lograran los estudiantes durante la convivencia familiar?	¿Qué podremos hacer en el hogar para convivir mejor?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos en familia a partir y elaboramos un álbum.</li> <li>• Conocen y valoran las costumbres de convivencia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos un álbum sobre la convivencia en familia.</li> <li>• Reflexionamos sobre las costumbres de convivencia familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Hojas de cuaderno reciclado.</li> <li>• Cajas de cartón</li> </ul>

**VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La coexistencia familiar en la actualidad ha experimentado cambios significativos, mas no siempre con la intención de recuperar y renovar los valores para una mejor convivencia de la familia, sino que a veces distorsiona



su naturaleza de convivencia generando emociones de incertidumbre y miedo, lo que tiene un impacto considerable en el logro de competencia en los estudiantes del ciclo superior. Ante esta realidad, es necesario enriquecer la convivencia de las familias de los estudiantes, partiendo de una sana convivencia familiar y la convivencia, para que puedan asumir nuevos roles y responsabilidades, como actuar de manera tolerante y respetuosa, acordando a las normas, adaptarnos a los cambios, mejorar la comunicación, etc. Ante esta situación, nos enfrentamos a los siguientes retos.

- ¿De qué manera los hábitos, costumbres, acuerdos y normas que se practican habitualmente en la familia, ayudan o dificultan la convivencia en el hogar de los estudiantes?
- ¿Qué nuevos roles y actuaciones podemos asumir responsablemente para fortalecer la convivencia de la familia?

CICLO AVANZADO				
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS POR GRADOS			
	1°	2°	3°	4°
Construye su Identidad	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la familia tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas	Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o de pareja, y muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia del respeto el consentimiento y el cuidado del otro y la reciprocidad	Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento, rechazando toda forma de violencia familiar.	Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y, cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Propone normas que regulan la convivencia familiar en el hogar, las evalúa críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	Evalúa y propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en su región, en base a los principios democráticos y los derechos humanos	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de comunicación, apoyo a los proyectos de vida, basadas la normatividad vigente



Conforme a estos retos formulados, se realiza un álbum que conlleva a la convivencia familiar que propone compromisos para fortalecer la convivencia en los hogares de los estudiantes a partir de la experiencia vivida en su vida cotidiana. Por lo que los estudiantes deberán desarrollar los siguientes desempeños de aquellas competencias que corresponde al área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

### VII. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

CICLO AVANZADO				
COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
	1°	2	3	4°
Construye su Identidad	realiza una infografía de acciones que ayuda la convivencia familiar y otros que afecte la armonía de su hogar	en un dossier identifica las prácticas de convivencia que tiene su familia	expone propuestas que favorecen la convivencia de la familia en el hogar	argumenta respecto como afecta la convivencia familiar en el desarrollo de los integrantes del hogar
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	En un tríptico propone normas que regulan la convivencia familiar en el hogar, las evalúa críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica			

### VIII. ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS ESTUDIANTES

#### 4.1.2 SESION DE APRENDIZAJE:

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07-2023

#### I. DENOMINACIÓN: LA CONVIVENCIA EN FAMILIA

#### II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. DRE: Puno

2.2. UGEL: Melgar

2.3. I.E.S.: "Rosendo Huirse"

2.3. DOCENTE: Orlando Paccosoncco Quispe



**2.5. SECCIÓN:** Única

**2.6. FECHA:** 28 de mayo de 2023

**2.7. ÁREA CURRICULAR:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeños	¿qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Promueve el bienestar común</li> </ul>	Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de comunicación, apoyo a los proyectos de vida, basadas la	Explicación de cómo organizarse en familia para la convivencia armoniosa.
		<b>Instrumentos de Evaluación</b> Lista de cotejo
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica formas de una buena convivencia en familia.</li> <li>• Explica que es vivir en familia.</li> <li>• Asume compromisos para vivir en armonía con su familia.</li> </ul>


ENFOQUE TRANSVERSAL	ENFOQUE DE INCLUSIÓN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Confianza en la persona	Disponen a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS
<b>INICIO</b>	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> La coexistencia en el núcleo familiar en nuestros días ha experimentado cambios notables, mas no siempre con la intención de potenciar los valores o contexto social de convivencia dentro de la familia, sino que a veces distorsiona su esencia en la convivencia generando sentimientos de incertidumbre y miedo, lo que tiene un impacto considerable en la consecución de competencias de los estudiantes del ciclo avanzado.



	<p><b>PROPOSITO</b> Identificamos las acciones que fortalecen la convivencia familiar en los hogares mediante la lectura de casos y los análisis de información para comprender su importancia de la convivencia de la familia en los hogares en las situaciones de buen logro de planes de vida.</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b> Observan las imagines y dialogan</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> ¿Las imágenes reflejan armonía en las familias? ¿Cómo percibes la armonía familiar en tu hogar? ¿Qué es una buena convivencia familiar?</p>
DESARROLLO	<p><b>ACOMPANAMIENTO Y GESTIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b> Se presenta la lectura de caso</p> <p style="text-align: center;"><b>UN SECRETO PARA CONVIVIR MEJOR</b></p> <p>Un día determinado, Salome y Francisco se alistaban para ir a trabajar, pero estaban inquietos porque sus hijos se quedarían solos en casa, cumpliendo con sus deberes escolares</p> <p>Antes de salir, les recordaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hijos, por favor, realicen las actividades que a cada uno les toca hacer.</li> <li>- ¡No te preocupes, papá! Ya somos mayores, nos cuidamos y cuidamos-respondió Esperanza - ¡Así es! – afirmó Pedro.</li> <li>- ¡Bien hijos, los queremos mucho! ¡No olviden comportarse bien! – se despidieron.</li> </ul> <p>Esperanza comenzó sus tareas escolares. Pedro organizó su habitación y luego se dispuso a realizar sus tareas del colegio. Tomas, que era el más pequeño, ordenó sus juguetes y luego tomó una hoja de papel que encontró para hacer un avión, que al volar cayó cerca de Esperanza, quien exclamó: ¡Tomas, esa hoja es la tarea que debo entregar hoy! Tomas, al escuchar los gritos de su hermana, comenzó a llorar. Pedro corrió hacia donde estaba Esperanza y le recordó el consejo de su mamá y papá: que antes de enojarse, primero debía averiguar qué había pasado. Ella bajó la cabeza, avergonzada por su actitud, se acercó a su hermanito menor, acarició suavemente su cabello y le preguntó ¿Por qué había usado la hoja de su tarea? Tomas le explicó que pensó que esa hoja no servía y le pidió disculpas, ella lo abrazó tiernamente y también se disculpó por su actitud. Cuando Salome y Francisco regresaron, se reunieron en familia para compartir cómo les fue durante el día, Esperanza narró lo sucedido con su hermano Tomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No debí enojarme con mi hermanito, debí guardar mi trabajo – dijo ella.</li> <li>- Yo debí preguntar de quien era la hoja – respondió Tomas.</li> </ul> <p>Los dos hermanos se dieron un fuerte abrazo. Salome y Francisco felicitaron a sus hijos por poner en práctica el diálogo para resolver la situación problemática que se presentó. Luego, como familia, reflexionaron sobre la importancia de la comunicación y el respeto como una forma de contribuir a la convivencia armoniosa.</p>

	<p><b>Luego se realizan las siguientes preguntas</b> ¿Por qué discutan esperanza y pedro? ¿cómo lograron la armonía?</p> <p><b>Se plantea la pregunta para analizar</b> ¿Por qué consideras que es relevante la armonía en la convivencia familiar?</p> <p><b>Dialogan en equipos de trabajo para responder la pregunta planteada y se organiza como la podría plantear.</b> <b>ANÁLISIS DE INFORMACION</b> En equipos leen el siguiente caso:</p> <div data-bbox="475 651 1377 1279" style="border: 1px solid #f0e68c; padding: 10px;">  <p>           Mi nombre es Pablo, vivo en el Callao con mi abuelita, mamá, papá, hermana y mis dos hermanos. En mi familia, nos hemos organizado para realizar las tareas y responsabilidades domésticas. Mi hermano mayor limpia la casa y arregla las camas, mi hermano menor cocina junto con mamá y lava el servicio, mi hermana y abuelita dan de comer a los conejos y yo limpio y riego el jardín.            Mi papá trabaja en su puesto del mercado vendiendo pescado. Al salir a trabajar, lo hace bien protegido con tapabocas y protector facial. Así se cuida y nos cuida.            Por las noches, nos reunimos en familia y aprovechamos el internet para hacer algunas consultas sobre las tareas de la escuela. De esa manera, aprendemos juntas y juntos.            Los fines de semana me encantan porque casi siempre nos reunimos para disfrutar un momento y compartir en familia. Mi papá prepara ricos platos a base de pescado. Él dice que el pescado es bueno para la salud porque contiene vitaminas que nos ayudan a crecer sanos y fuertes. Mientras cocina, pone música criolla y la acompaña haciendo algunos ritmos con las cucharas sobre la mesa; también nos cuenta lindas historias sobre la pesca, con las que disfrutamos mucho. A veces, canta junto con mi mamá. A ella le gusta preparar una rica ensalada de lechuga con tomate para acompañar el pescado que cocina papá, ¡es muy rico! Me he dado cuenta de que la música y el gusto por el pescado están muy presentes en mi familia.         </p> </div> <p>¿Cómo se ha organizado la familia de Pablo para realizar la tareas y responsabilidades domésticas?</p> <p>¿Qué gustos y preferencias comparten en familia?</p> <p>De las actividades realizadas por Pablo y su familia, ¿cuáles de ellas contribuyen a la convivencia familiar? ¿por qué?</p> <p>¿Las actividades realizadas por la familia de Pablo se parecen a las realizadas de tu familia? ¿por qué?</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expone propuestas que favorecen la convivencia de la familia en el hogar</li> <li>• argumenta respecto como afecta la convivencia familiar en el desarrollo de los integrantes del hogar</li> </ul>



**LISTA DE COTEJO 2023**

**CONVIVENCIA FAMILIAR**

**EVIDENCIA:** Argumenta en su exposición respecto de cómo afecta la convivencia familiar en el desarrollo de los integrantes del hogar y da propuestas que favorecen la convivencia de la familia en el hogar

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA							
COMPETENCIA		A. Construye su identidad B. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
CAPACIDAD		A. Auto regula sus emociones B. Maneja conflictos de manera constructiva					
DESEMPEÑO		Explica la relevancia de establecer lazos emocionales positivos basados en la reciprocidad, el cuidado mutuo y el consentimiento, rechazando cualquier forma de violencia familiar.					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUCION					
		Identifico formas de una buena convivencia en familia		Explica que es convivir en familia		Asume compromisos para convivir en armonía con su familia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

**4.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Se han llevado a cabo una serie de acciones en orden para impulsar la convivencia familiar, P.H., preparación de los estudiantes y habilidades y capacidades para ayudarles. De hecho, aún trabajamos para su solución concreta. El resultado obtenido se refiere a un total de 36 estudiantes, 20 de los cuales son varones y 16 mujeres, lo que se traduce en que el 80 Por ciento del total este compuesto bien por varones o mujeres. Los estudiantes están



situados en "A Nivel" de logro académico, lo que refleja un cierto grado de calidad en vida familiar para su hogar. Tanto en comunicación como en comprensión en el hogar, que da mejora a los estudiantes adicionales sin que disminuya los suyos. Cada vez más se están consiguiendo competencias en los plazos marcados: es el esfuerzo de nuestro curso para intensificar la realidad de su formación académica en cuanto a tiempo. Además, los estudiantes alcanzaron la calificación "B" al llegar a 2 (que representa el 10%). Por otro lado, 2 personas han obtenido la calificación "AD" con una competencia real por todos los viernes que nunca hacer borrón y cuenta nueva como raciocinio escolar mediano, lo que también equivale al 10 por ciento. Hay que destacar que no hay alumnos o alumnas que hayan obtenido la calificación "C".

Nivel de logro de aprendizaje alcanzado	Escala de calificación	
	fi	%
<b>EN INICIO (C)</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	00	00 %
<b>EN PROCESO (B)</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	02	10 %
<b>LOGRO ESPERADO (A)</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	16	80 %
<b>LOGRO DESTACADO (AD)</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado	02	10 %
<b>TOTAL</b>	20	100%



## CONCLUSIONES

**Primero:** La convivencia familiar es muy importante para los jóvenes, ya que un entorno de armonía, respeto, comunicación y colaboración, les brinda una sensación de seguridad y confianza que les permite enfocarse mejor en sus estudios y estar más motivados para aprender. Además, una buena convivencia familiar ayuda a establecer hábitos y rutinas que contribuyen a una organización más eficiente del tiempo y a una disposición más favorable para el logro de competencia como aprendizaje.

**Segundo:** Las tácticas de comunicación asertiva orientadas a la convivencia familiar armoniosa, fueron fundamentales el diálogo que permite entender exactamente qué ocurrió y las razones de ese estado de ánimo, el ser honesto y sincero evita a que las emociones superen la razón; además, planifique y organice las actividades y responsabilidades en el hogar en horarios y roles. Con el tiempo, los miembros desarrollan actividades independientemente de los demás.

**Tercero:** La coexistencia familiar y el logro de competencia pueden estar íntimamente vinculados. Si en el núcleo familiar se promueve el diálogo, el respeto recíproco, la colaboración y la cohesión, donde los jóvenes desarrollan habilidades y competencias sociales y emocionales, como la empatía, tolerancia, paciencia, asertividad y la resolución de conflictos. Estas habilidades pueden ser fundamentales para alcanzar el éxito en la vida y en las relaciones interpersonales; de igual manera, una mala convivencia familiar puede generar situaciones de conflicto, estrés y ansiedad que afectan de manera negativa en el aprendizaje académico, así como la motivación.



**Cuarto:** La convivencia familiar también es el entorno en el que se promueve el aprendizaje académico y el desarrollo de habilidades técnicas. Esto se puede lograr a través de la comunicación constante, la atención a las necesidades específicas de cada miembro de la familia, y la creación de un ambiente de confianza y seguridad. La convivencia familiar es un factor clave en el logro de competencias sociales, emocionales, académicas y técnicas, las cuales son esenciales para el éxito en la vida.



## RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda que las autoridades de las I.E.S. realicen actividades que promuevan y fortalezcan en mayor medida la convivencia entre los integrantes que conforman la familia; también, poseer estudiantes que alcancen competencia satisfactorios en ventaja de ellos mismos.

**Segundo:** Revelada aquellas carencias de convivencia familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria "Rosendo Huirse" del distrito de Santa Rosa – Melgar Puno, Se propone a todo el profesor del área de tutoría que incorporen campos temáticos relacionados a la convivencia familiar en las horas que corresponde a la tutoría, reforzando los campos temáticos con responsables en la atención tutorial de la institución educativa.

**Tercero:** Dada la deficiente convivencia familiar en los hogares de los estudiantes, en aspectos cognitivos, habilidades, valores, actitudinales, con bajo logro de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Civismo, estando en proceso en el nivel de logro de competencias; Se propone que los docentes tengan en cuenta que el estudiante es el resultado tanto psíquico, social e histórico para brindar refuerzos de retroalimentación docente.

**Cuarto:** Considerando la convivencia familiar como el espacio en el que se fomenta el aprendizaje académico y el desarrollo de habilidades técnicas. Se sugiere a la a los docentes de tutoría y directivos a generar espacios de diálogo constante, atendiendo sus necesidades de cada integrante de la familia, generando clima de seguridad y confianza.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba*: Editorial Félix Varela.
- Edwards, L. (2002). *Políticas de Convivencia Escolar: hacia una educación de calidad para todos*. Chile: MINEDUC.
- Espinosa, M. (2009). *Panorama de las relaciones familiares en la época actual*. En Marco Murueta y Maricela Osorio (Eds.), *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI* (pp. 43-60). México, D.F.: Amapsi. Recuperado [http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf](http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf)
- García, C., F., TREJO G., M.R. (2007). *Tutoría, una estrategia educativa que potencia la formación de profesores*. México. Edit. Limusa
- Gómez, H. (1998a). Educación: *La Agenda del Siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano*. Capítulo 1. ¿Por qué y para qué educar? Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.
- Murueta, M. (2009). *Familia y proyecto social en la teoría de la praxis*. Marco & Murueta O. (Eds.), *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI* (pp. 23-41). Mexico, D.F.: amapsi. [http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf](http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf)
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 281-2016 - MINEDU y su modificatoria.
- Minedu (2016) *Programación curricular de educación inicial, Programación curricular de educación Primaria, Programación curricular de educación secundaria*. Resolución Ministerial N°, 649-2016-MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo Nacional Básica*. Lima.
- Montecinos, C. (2003). *Desarrollo Profesional Docente y Aprendizaje Colectivo. Psicoperspectivas*, 2, 105-128
- Naciones Unidas (1994). *Carta de las Naciones Unidas y Estatuto de la Corte Internacional de Justicia*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/charter/>
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). *What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning*. Educational Researcher, 29 (1), 4-15



- Rentería & Giraldo A. (2008). *Convivencia familiar como lectura aproximativa desde elementos de la psicología social*. Colombia Revista Psicología Social, 4, 427-441.
- Rodríguez, B. (2006). *Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica*. Revista Trabajo Social, 3, 124-139.
- Rosada, H. (2000). *Convivencia y concertación el reto permanente de la humanidad*. Revista centroamericana de cultura política, 12, 39-41.
- Sánchez,
- Salazar, C. (2007). *Recreación: Definiciones y Conceptos*. Recuperado de <http://www.edufi.ucr.ac.cr>
- Ginette. B (2009) *Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental aportes para la educación y la crianza*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 9, 1-29.
- Tuvilla, J. (2004) *Cultura de Paz*. España: Editorial Descléer de Brouwer, S.A.
- Trujillo, M. (2006). *La resiliencia en la Psicología Social*. Recuperado en de [http://www.psicologiaonline.com/articulos/2006/resiliencia\\_social\\_shtml](http://www.psicologiaonline.com/articulos/2006/resiliencia_social_shtml)
- UNESCO. (2008) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A



# ANEXOS

## ANEXO 1. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Convivencia de los estudiantes entre sus pares



Convivencia con los padres de familia y/o parejas



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17 - 10 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ORLANDO PACCOSONCCO QUISPE

Dirección: Jr. 13 DE DICIEMBRE

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: 40643992

Teléfono: 986984349 email: orpaqmg@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_

Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE COMPETENCIA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA ROSENDO HUIRSE DE SANTA ROSA MELGAR PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONVIVENCIA FAMILIAR, LOGROS DE COMPETENCIA, APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2?</sup>

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

  
Firma de Autor



huella digital

17 - 10 - 2025

Fecha