TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA

TESIS PRESENTADA POR:

TOMASA QUISPE CALLOAPAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA

TESIS PRESENTADA POR:

TOMASA QUISPE CALLOAPAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 286-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-000207 presentado por el (la) Bach: **QUISPE CALLOAPAZA TOMASA,** con número de DNI 02438178 asignado (a) con código de matrícula 21028077 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA d**e la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **QUISPE CALLOAPAZA TOMASA** con número de DNI 02438178 asignado (a) con código de matrícula 21028077 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** ha solicita fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de agosto del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la reprogramación de fecha y hora de la Sustentación de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** Elaborado por el (la) Bachiller: **QUISPE CALLOAPAZA TOMASA**; la terna de jurados se mantiene por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Miembro del Jurado	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Miembro del Jurado	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: miércoles 27 de agosto del 2025**
Hora	**: 11:00 am**
Lugar	**: Aula N°208 C.C. N°3 – 2DO PISO**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
JRQZ/mvhs

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 00864-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 Agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-000207, Presentado por el (a) Bach. **QUISPE CALLOAPAZA TOMASA,** con número de DNI **02438178** y con Código de matrícula N.° **21028077**, quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO**, de la terna de jurados del comité de investigación de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32,** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-000207, el **Bach. QUISPE CALLOAPAZA TOMASA,** solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO**, de la terna de jurados del comité de investigación, de la Resolución Directoral N. 00481-2025-USA-EPG/UANCV, de fecha 29 de mayo del 2025 de cambio de jurado, en el que se le asignó como primer miembro al Dr. Segundo Ortiz Cansaya, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 29 de abril del 2024, registrado en el Folio N° 003707 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO, DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACION, de la tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA,** presentado por el (a) **Bach. QUISPE CALLOAPAZA TOMASA,** de la Maestría en: **EDUCACIÓN,** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesada (01)
JRQZ/dgmh

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00481-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 Mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-006128, Presentado por el (a) Bach. **TOMASA QUISPE CALLOAPAZA,** con número de DNI **02438178** y con Código de matrícula N.° **21028077**, quien solicita cambio de presidente de la terna de jurados del Comité de Investigación de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-006128, el **Bach: TOMASA QUISPE CALLOAPAZA,** solicita el cambio de presidente de la terna de jurados del Comité de Investigación, de la Resolución Directoral N. ° 0397-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 02 de mayo del 2024, en el que se le asignó como presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 29 de abril del 2024, registrado en el Folio N° 003707 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** presentado por el (a) **Bach: TOMASA QUISPE CALLOAPAZA,** de la maestría en: **EDUCACIÓN,** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor (a)	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesada (01)
JRQZ/dgmh

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº0397 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 05555, de fecha 29 de abril del 2024, presentado por el (la) Bach. **TOMASA QUISPE CALLOAPAZA** con DNI N° **02438178**, código de matrícula **21028077**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17,** establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60,** señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21,** establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0226-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 01 de abril del 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro	: **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	: **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

Que, con registro N° 003707, de fecha 29 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	11%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	www.lareferencia.info Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Título de la Tesis	
RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 080, USICAYOS, CARABAYA	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Quispe Calloapaza, Tomasa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02438178
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8609-2186
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 080** País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Usicayos **Coordenadas:** Latitud: -14.1264 Longitud: -69.9678 https://maps.app.goo.gl/p25CkLpwtUfRcq6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2023 – Junio del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL "AUTÓNOMA ALTO ORIENTE" ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo TOMASA QUISPE CALLOAPAZA, identificado con DNI Nro. 02438178 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de SETIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia por ser mi inspiración y fortaleza.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, a mi familia por estar siempre presente.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 5

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES 6

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

1.8.1. Operacionalización de variables 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

2.1.1. A nivel internacional 8

2.1.2. A nivel nacional 9

2.1.3. A nivel local 11

2.2. BASES TEÓRICAS 12

2.2.1. Teoría del apego de John Bowlby. 12

2.2.2. Responsabilidades de la crianza 13

2.2.2.1. Tipos de responsabilidad de crianza 13

2.2.2.2. Factores que influyen en la responsabilidad de crianza 14

2.2.2.3. Toma de decisiones 15

2.2.2.4. Apoyo emocional 15

2.2.2.5. Participación en la educación 16

2.2.3. Conducta agresiva 16

2.2.3.1. Tipos de conductas agresivas 17

2.2.3.2. Factores que influyen en la conducta agresiva 19

2.2.3.3. Características de la conducta agresiva 19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 21

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 21

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 22

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 22

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 22
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 22
3.6.1. Población: 22
3.6.2. Muestra: 23
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 23
3.7.1. Técnica de la investigación 23
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 24
3.8.1. Validación de los instrumentos 24
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 24
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 24
3.9.1. Diseño estadístico 24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 26
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 40
4.2.1. Prueba de hipótesis general 40
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1 42
4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 44
4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 46
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 48
CONCLUSIONES 52
RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55
ANEXOS 63

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables sobre las responsabilidades de la crianza y la conducta agresiva 7

Tabla 2 Toma de decisión en la responsabilidad de la crianza.....26

Tabla 3 Apoyo emocional en la responsabilidad de la crianza 29

Tabla 4 Participación en la educación del padre en la responsabilidad de la crianza 32

Tabla 5 Conductas agresivas físicas del niño 35

Tabla 6 Conducta agresiva verbal del niño 38

Tabla 7 Correlación de la variable la responsabilidad de crianza y la conducta agresiva en niños 41

Tabla 8 Correlación de toma de decisión y conducta agresiva en niños 43

Tabla 9 Correlación de apoyo emocional y conducta agresiva en niños 45

Tabla 10 correlación de participación en la educación y conducta agresiva en niños 47

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Toma de decisión en la responsabilidad de la crianza 27

Figura 2 Apoyo emocional en la responsabilidad de la crianza 30

Figura 3 Participación en la educación del padre en la responsabilidad de la crianza 33

Figura 4 Conductas agresivas físicas del niño 36

Figura 5 Conducta agresiva verbal del niño 39

Figura 6 Dispersión de datos de responsabilidad de crianza y la conducta agresiva en niños 42

Figura 7 Dispersión de datos de toma de decisión y conducta agresiva en niños 44

Figura 8 Dispersión de datos de apoyo emocional y conducta agresiva en niños 46

Figura 9 Dispersión de datos de participación en la educación y conducta agresiva en niños 48

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

El presente estudio lleva como tema, responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, para ello el propósito de la investigación fue generar conocimiento contextualizado centradas en las familias y la escuela para promover una crianza positiva y reducir las conductas agresivas, de esta forma se planteo el objetivo de, analizar la relación entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023. Frente a lo mencionado, la metodología se abordó desde lo cuantitativo, método deductivo, analítico-sintético, el tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, con respecto a la población, estuvo conformada por 47 estudiantes, la técnica comprende a la observación y el instrumento la ficha de observación. Resultados: el 55,3% de los padres no permiten la libertad de toma de decisión al niño, el 53,2% los padres no demuestran afecto físico al niño, el 53,2% de los padres no tienen tiempo para realizar estudios en casa con sus hijos, el 68,1% el niño grita violentamente ante desacuerdo, el 70,2% el niño no acepta perder. Conclusión: se analizo que la existencia de una relación inversa entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva del niño, lo cual fue evidenciado mediante Rho de Spearman donde el valor r=-0,428 y la significancia p=0,003<0,05.

Palabras claves: apoyo emocional, conducta agresiva, participación educativa, responsabilidad de la crianza, toma de decisiones.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The present study has as its theme, parenting responsibility and aggressive behavior in children, Initial Educational Institution N°080, Usicayos, Carabaya, for this the purpose of the research was to generate contextualized knowledge focused on families and school to promote positive parenting and reduce aggressive behaviors, thus the objective of analyzing the relationship between parenting responsibility and aggressive behavior in children, Initial Educational Institution N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023. In view of the above, the methodology was approached from the quantitative, deductive, analytical-synthetic method, basic type, correlational level and non-experimental design, with respect to the population, it consisted of 47 students, the technique comprised observation and the instrument was the observation form. Results: 55.3% of the parents do not allow the child the freedom to make decisions, 53.2% of the parents do not show physical affection to the child, 53.2% of the parents do not have time to study at home with their children, 68.1% of the child shouts violently in case of disagreement, 70.2% of the child does not accept losing. Conclusion: we analyzed the existence of an inverse relationship between parenting responsibility and aggressive behavior of the child, which was evidenced by Spearman's Rho where the r=-0.428 value and the significance p=0.003<0.05.

Key words: emotional support, aggressive behavior, educational participation, parenting responsibility, decision making.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

La crianza juega un papel importante en la formación y el desarrollo de los niños, ya que afecta su comportamiento social y emocional. En la actualidad, los estudios sobre la conducta infantil muestran una preocupación creciente sobre la manifestación de comportamientos agresivos en niños de educación inicial. Las responsabilidades y las dinámicas familiares juegan un papel importante en la explicación de estas conductas, que pueden incluir arrebatos verbales y acciones físicas. El análisis de la relación entre las responsabilidades de crianza y el comportamiento agresivo es esencial para comprender las raíces de estos comportamientos y proponer intervenciones efectivas en el entorno escolar y familiar.

La Institución Educativa Inicial N°080, ubicada en Uciscayos, Carabaya, es el objeto de este estudio. El objetivo es determinar de qué manera las responsabilidades de crianza influyen en la aparición de conductas agresivas en los niños. La investigación analiza cómo los cuidadores cumplen con las obligaciones básicas, como la alimentación y el cuidado, así como la calidad de las relaciones emocionales y las estrategias disciplinarias. Se utiliza un método cuantitativo para identificar claramente las correlaciones entre los estilos de crianza y los patrones de comportamiento agresivo que los niños manifiestan en el aula.

Se utilizó una muestra representativa de estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa Inicial N°080 para llevar a cabo esta investigación. Se utilizaron herramientas estandarizadas que permitieron evaluar tanto las acciones agresivas de los niños como las prácticas de crianza. Esta investigación no solo mejorará la comprensión del impacto de la crianza en la conducta infantil,

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

sino que también proporcionará datos útiles para la creación de programas de orientación y apoyo dirigidos a las familias y docentes.

Este estudio está organizado en cuatro partes principales. El Capítulo 1 aborda la justificación, los objetivos y la descripción del contexto de la investigación. El Capítulo 2 presenta el marco teórico, que incluye las teorías más importantes sobre la crianza y el comportamiento agresivo en la infancia, junto con estudios previos en este campo. El diseño de la investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis se presentan en el Capítulo 3, que describe la metodología utilizada. Finalmente, el Capítulo 4 presenta los hallazgos, discute sus implicaciones y ofrece sugerencias para investigaciones y prácticas educativas futuras.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Institución Educativa Inicial N°080, ubicada en Usicayos, Carabaya, enfrenta una situación problemática que requiere una investigación detallada. El foco de la tesis es cómo las responsabilidades de la crianza afectan el comportamiento agresivo de los niños en esta comunidad educativa. Este problema es crucial porque la educación temprana es esencial para el desarrollo completo de los niños y para prevenir comportamientos negativos que pueden persistir en el futuro.

Las responsabilidades de la crianza incluyen una variedad de factores, incluido el estilo de crianza de los padres, el entorno familiar, la presencia de modelos de comportamiento agresivo en el hogar y la calidad de las interacciones entre padres e hijos. Estos elementos pueden afectar significativamente el comportamiento y la personalidad de los niños desde una edad temprana.

Sin embargo, la conducta agresiva en los niños puede incluir una variedad de comportamientos, desde la agresión física hasta la verbal, pasando por el acoso o la intimidación. Esta conducta tiene un impacto no solo en el entorno escolar, sino también en el bienestar emocional y social de los agresores, sus

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

compañeros y maestros. En la Institución Educativa Inicial N°080, es fundamental entender cómo las responsabilidades de crianza tienen un impacto en la manifestación de comportamientos agresivos entre los niños. Esto puede incluir examinar la disciplina impuesta en el hogar, la comunicación efectiva entre padres e hijos, la cohesión familiar y otros factores socioeconómicos y culturales en la comunidad.

La investigación en esta área es esencial para identificar posibles intervenciones y programas de prevención que puedan implementarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Para abordar este problema y crear un entorno educativo seguro y saludable para todos los estudiantes, es importante comprender las dinámicas detrás de la conducta agresiva en los niños. En la Institución Educativa Inicial N°080 de Usicayos, Carabaya, existe una situación problemática en la que las responsabilidades de crianza se relacionan con el comportamiento agresivo de los niños. Para desarrollar intervenciones que puedan reducir el impacto negativo de las experiencias familiares en el comportamiento de los niños, promoviendo su bienestar y desarrollo adecuados, es fundamental investigar esta conexión.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la toma decisiones en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?

¿Cómo el apoyo emocional en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?

¿Cómo la participación en la educación en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Muchos elementos teóricos, prácticos y metodológicos respaldan la situación problemática que examina la relación entre las responsabilidades de crianza y el comportamiento agresivo en los niños en la Institución Educativa Inicial N°080 de Usicayos, Carabaya. Estos elementos subrayan la relevancia de esta investigación.

Numerosos estudios han demostrado, desde un punto de vista teórico, que existe una estrecha relación entre el entorno familiar y la manifestación de comportamientos agresivos en la infancia. La importancia de las interacciones familiares en el desarrollo emocional y conductual de los niños se destaca en teorías psicológicas como la teoría del apego de Bowlby y el aprendizaje social de Bandura. Todo esto incluye preguntas sobre el nivel socioeconómico, la estructura familiar, las creencias culturales y las experiencias personales de los padres. Las dinámicas familiares que pueden afectar el comportamiento de los niños pueden ser reveladas.

La investigación sobre las responsabilidades de la crianza y el comportamiento agresivo en los niños en la Institución Educativa Inicial N°080 es importante para identificar factores específicos dentro de la comunidad educativa que puedan estar contribuyendo a la aparición de comportamientos agresivos en los niños. Para diseñar intervenciones efectivas y personalizadas que aborden estas problemáticas de manera integral, es esencial comprender cómo las prácticas de los padres y el entorno familiar afectan el comportamiento de los niños en la escuela.

Esta investigación ofrece la oportunidad de utilizar una variedad de técnicas y herramientas de recolección de datos, incluidos cuestionarios, entrevistas y observaciones, para recopilar información tanto cualitativa como cuantitativa sobre las dinámicas familiares y el comportamiento de los niños en la Institución Educativa Inicial No. 080 desde un enfoque metodológico. El análisis de estos datos ayudará a comprender mejor la relación entre las responsabilidades de crianza y el comportamiento agresivo en esta población. Como resultado, esta investigación se justifica porque debe abordar un problema importante y relevante en la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°080 de Usicayos, Carabaya. Esta investigación busca crear conocimiento que pueda ser aplicado para mejorar las prácticas de crianza y promover un ambiente escolar seguro y saludable para todos los niños, utilizando un enfoque teórico, práctico y metodológico riguroso.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Analizar la relación entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la toma decisiones en la responsabilidad de crianza y su relación con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Determinar el apoyo emocional en la responsabilidad de crianza y su relación con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Determinar la participación en la educación en la responsabilidad de crianza y su relación con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación explora cómo las responsabilidades de crianza influyen directamente en el comportamiento agresivo de los niños y proporciona información útil para que los educadores y los padres fomenten prácticas de crianza positivas para el bienestar emocional y conductual.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación examina cómo las responsabilidades de crianza afectan el comportamiento agresivo de los niños en la Institución Educativa Inicial N°080 de Uciscayos, Carabaya. Se limita a evaluar a estos niños, padres y maestros

en un entorno rural específico y puede verse afectado por respuestas subjetivas y factores externos.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La responsabilidad de la crianza tiene una relación inversa con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

La toma decisiones en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

El apoyo emocional en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

La participación en la educación en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Responsabilidad de la crianza

Variable 2: Conducta agresiva

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables sobre las responsabilidades de la crianza y la conducta agresiva

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Responsabilidades de la crianza	Toma de decisiones	Independencia	Ordinal
		Cuidado de la salud	
		Colaboración de normas y limites	
	Apoyo emocional	Comunicación abierta	
		Promoción de la autoestima	
		Expresión de afecto	
	Participación en la educación	Colaboración en actividades escolares	
		Apoyo en el aprendizaje en el hogar	
		Promoción de valores educativos	
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Conducta agresiva	Conductas agresivas físicas	Agresión con golpes	Ordinal
		hiere cuando está enfadado	
		Protesta	
	Conductas agresivas verbales	Comunicación con grosería	
		Expresión mediante bromas	
		Realiza trampas para ganar	

Nota. En la tabla se observa a las variables del tema de investigación, a partir de las teorías de cada variable se consiguió las dimensiones e indicadores correspondientes. Elaboración propia.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Ávila (2021) el estudio que efectuó tuvo como objetivo de analizar el manejo y gestión de la agresividad en el aula, asimismo se basó en el enfoque metodológico cualitativo y descriptico-exploratorio. La conclusión fue; existe una creencia errónea sobre las conductas agresivas porque se estereotipan estas conductas, llamando al niño consentido o diciendo que sus comportamientos son normales para su edad. Sin embargo, hay varios factores que contribuyen a que el educando reaccione de esta manera, lo que puede resultar en problemas a lo largo de su vida, como problemas emocionales, sociales y de aprendizaje.

Los autores Abad y Bijay (2021) realizaron un estudio tuvo como objetivo contribuir con la estimulación de la crianza respetuosa para llegar a la reflexión. Su metodología fue, cuantitativa y cualitativa, empleó el diseño de investigación - acción. La conclusión fue; destaca la necesidad de abordar la crianza respetuosa, evidenciando la escasez de investigaciones al respecto en Ecuador. Se identifica un predominio del estilo autoritario en las prácticas de crianza en el hogar, lo que motiva la implementación de un taller reflexivo dirigido a las familias. A pesar de obstáculos como la participación limitada, el taller se lleva a

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

cabo con éxito, mostrando cambios de actitud, pero sin garantizar su permanencia en el comportamiento de las familias.

Para Gualotuña (2023) el estudio se planteó el objetivo de, determinar los tipos de agresividad que se produce en niños, de esta forma su metodología fue; cualitativa, con métodos etnográfico de tipo descriptivo. La conclusión fue: atender las conductas agresivas en la primera infancia promueve una sociedad libre de violencia y discriminación, fomentando la interculturalidad y el respeto de género. Padres y docentes capacitados pueden crear un ambiente de afecto y confianza en el hogar y la escuela, facilitando el desarrollo armónico de los niños. La colaboración entre familia y escuela fortalece la comunicación y el apoyo mutuo, contribuyendo a modificar comportamientos y promover el crecimiento integral de los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Por su parte Agurto (2017) realizo un estudio y su objetivo fue determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes, su metodología fue básico simple con un diseño no experimental. La conclusión fue; la conducta agresiva muestra predominancia moderada en estudiantes del nivel inicial de 5 años, con un 60% en nivel moderado, 57.5% en conducta agresiva física y 62.5% en conducta agresiva verbal. Esto sugiere una tendencia hacia niveles moderados en las tres dimensiones de la conducta agresiva en esta población estudiantil.

Según Flores (2021) la investigación que realizo tuvo como objetivo, analizar los avances de las conductas agresivas y siguió el enfoque cualitativo tipo documental. La conclusión a la que llego fue; Se identifican factores asociados a conductas agresivas en niños preescolares, como diferencias de género y problemas socioeconómicos, y se analizan tipos de agresión,

incluyendo física, relacional y verbal. Propuestas de juego, economía de fichas y apoyo de orientadores escolares se sugieren para intervenir y erradicar conductas agresivas en niños preescolares.

Asimismo Sulca (2020) en su investigación planteo su objetivo como, determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas, el estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. La conclusión fue; en la Institución se encontró un nivel regular de conductas agresivas en niños y niñas de 5 años, con un 68% en general, 56% en conductas agresivas físicas, y 60% en conductas agresivas verbales. Asimismo, se identificó un nivel regular del 64% en conductas agresivas sociales en esta población estudiantil.

Por su parte Carpio (2020) en la investigación que desarrollo se propuso estudiar la agresividad en niños de inicial, la metodología en la que se basó, fue en una revisión sistemática. La conclusión fue; se destacan datos que indican un aumento de la conducta agresiva en niños a nivel nacional, nacional e internacional, enfatizando la importancia de informar a especialistas para brindar tratamiento adecuado. A través de la disciplina positiva, se promueve un enfoque colaborativo entre la institución educativa y los padres de familia para abordar las características del comportamiento agresivo en los niños. Se destaca la importancia de prestar atención al comportamiento infantil y sus efectos en la vida emocional y académica, lo que capacita a los maestros para intervenir y fomentar valores en la institución y el hogar.

Para Ticona (2023) el estudio que realizo su objetivo se basó en describir la relación del contexto familiar con las conductas agresivas, donde su metodología fue, el enfoque cuantitativo con nivel correlacional, de diseño no

experimental. La conclusión fue: el 20% presentaba un nivel alto, el 53% un nivel moderado y el 26,7% un nivel bajo. En cuanto a las conductas agresivas, el 26,7% mostró un nivel alto, el 66,7% un nivel moderado y el 6,7% un nivel bajo. Se encontró una correlación positiva moderada entre el contexto familiar y las conductas agresivas.

2.1.3. A nivel local

Según Olaguivel (2023) la investigación que realizo se basó en determinar el nivel de agresividad infantil en niños, además opto por la metodología deductiva, enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transversal no experimental. La conclusión fue: Los niños y niñas de 4 años en la IEI "Club de Leones" exhiben un nivel bajo de agresividad infantil, directa e indirecta, según los datos presentados en las tablas respectivas. Los valores promedio obtenidos indican que no muestran comportamientos orientados a causar daño físico o emocional a sus compañeros.

Para Ochochoque (2021) el estudio que realizo, su objetivo fue establecer la relación entre los niveles de conducta agresiva con los niveles de autoestima, de este modo, el tipo de investigación fue pura, básica o fundamental, de nivel correlacional, su método hipotético deductivo. La conclusión fue; la investigación logra su objetivo al demostrar una relación inversa significativa entre los niveles de conducta agresiva y la autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 355 "La Capilla" Juliaca, San Román – Puno, 2020. Se encontró una correlación negativa de alta intensidad (Rho de Spearman r = -0.925) entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis alternativa (H1) y rechaza la hipótesis nula (Ho).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del apego de John Bowlby.

Esta teoría sostiene que el desarrollo emocional y conductual de un niño está significativamente influenciado por la calidad de las relaciones tempranas que tiene con sus cuidadores (Bowlby, 1969). De este modo, Bowlby (1973) indica que los niños desarrollan habilidades de regulación emocional y comportamientos prosociales en un apego seguro con padres o cuidadores, mientras que un apego inseguro puede provocar dificultades emocionales y conductas agresivas. En la investigación realizada en la Institución Educativa Inicial N°080, la Teoría del apego analiza cómo las prácticas de crianza en el niño funcionan para manejar la frustración y las situaciones sociales.

El apego hace referencia a un vínculo emocional profundo y duradero que se extiende a través del tiempo y el espacio entre dos personas (Bowlby, 1969). Debido a esto este lazo emocional se desarrolla durante la infancia y tiene un impacto significativo en el desarrollo psicológico del niño, modelando sus relaciones y comportamientos en el futuro (Bowlby, 1988). Aunado a esta situacion, los adolescentes establecen relaciones afectivas con sus cuidadores, conocidas como apegos, que brindan una base segura para explorar, fomentar la confianza y prevenir problemas emocionales y de comportamiento (Bowlby, 1973). Para tal efecto, según el trabajo de Bowlby, Attachment and Loss, la separación prolongada o el acoso constante de los cuidadores pueden provocar conductas defensivas o ansiosas en los niños (Bowlby, 1980).

De esta manera, la conducta agresiva se ve como una respuesta a la ansiedad y la inseguridad que surgen de la falta de un apego estable y consistente (Bowlby, 1988). Del mismo modo, se argumenta que los niños con

un apego receptivo y accesible tienen más probabilidades de explorar y controlar sus emociones, lo que reduce la probabilidad de conductas disruptivas (Bowlby, 1988). Para comprender la relación entre la calidad de la crianza y las conductas agresivas en los niños, estas ideas proporcionan un marco teórico sólido. Esto se puede aplicar a la investigación realizada en la Institución Educativa Inicial N°080 en Uciscayos.

2.2.2. Responsabilidades de la crianza

El deber de los padres es responder por las consecuencias de sus acciones durante el desarrollo de sus hijos (Torres et al., 2008). Además, los conocimientos de las madres y los padres sobre el crecimiento y el desarrollo del niño, la cultura y las experiencias previas como padres influyen en sus percepciones sobre la crianza (Palacios et al., 1998). Para Torres et al., (2008) es responsabilidad de los padres y cuidadores garantizar el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los niños, incluida la satisfacción de sus necesidades básicas y la creación de un entorno acogedor. Según Martínez (2018) la crianza implica una serie de esfuerzos continuos para formar hábitos, valores y comportamientos que afectarán su vida adulta.

2.2.2.1. Tipos de responsabilidad de crianza

Las diferentes formas en que los padres y cuidadores asumen su responsabilidad de supervisar y apoyar el crecimiento de un niño se conocen como responsabilidad de crianza, por ello se menciona los siguientes:

1. Crianza autoritaria: los padres exigen obediencia estricta sin explicar razones o fomentar la independencia, lo que puede conducir a comportamientos agresivos, como se describe en el texto (Baumrind, 1971).

2. Crianza permisiva: los padres muestran mucho afecto, pero no imponen muchos límites, los niños criados en entornos permisivos pueden tener dificultades para controlar su comportamiento, lo que con frecuencia conduce a comportamientos desafiantes o agresivos (González & Sánchez, 2017).
3. Crianza democrática o autoritativa: este estilo combina calidez y comunicación abierta con un control razonable, los padres imponen límites, pero fomentan el diálogo y el razonamiento, lo que hace que los niños se sientan más seguros y con mejores habilidades sociales (S. Rodríguez, 2015).
4. Crianza negligente: se refiere a la falta de participación emocional y física en la vida del niño, este tipo de crianza puede generar graves problemas conductuales y emocionales en los niños, como agresividad, aislamiento o depresión (Sierra, 2019).

2.2.2.2. Factores que influyen en la responsabilidad de crianza

Diversos factores tienen un impacto en la calidad de la crianza. El contexto social y económico es uno de los más importantes. Como señala Oliva (2014) la pobreza, el estrés laboral y la falta de apoyo social pueden afectar negativamente las prácticas de crianza porque los padres pueden sentirse sobrecargados y no tener la capacidad de brindar la atención y el apoyo necesarios. El nivel educativo de los padres también es crucial. Los padres que han recibido una mayor educación suelen ser más capaces de controlar el comportamiento de sus hijos y promover un entorno educativo en casa (López, 2013). La cultura y los valores familiares también son importantes para la crianza. Los valores colectivos que promueven el respeto estricto a la autoridad hacen que los estilos

autoritarios sean más comunes en las comunidades tradicionales (Fernández & Ruiz, 2016). El tipo de responsabilidades que los padres consideran importantes pueden depender en gran medida de su entorno cultural, lo que afecta el desarrollo del niño (Fernández & Ruiz, 2016).

2.2.2.3. Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso de elegir entre una variedad de opciones para resolver un problema o lograr un objetivo (Vélez, 2006). Este proceso implica la identificación de la situación, la creación de soluciones potenciales, su evaluación y la selección de la mejor (Barrera & Martin, 2020). Según Simon (1977) sostiene que las tres fases de la toma de decisiones son inteligencia, diseño y elección. Además, Robbins & Coulter (2010) señalan que la toma de decisiones efectivas es esencial para el éxito personal y organizacional. En ese sentido, la toma de decisiones está fuertemente influenciada por elementos como el contexto y la experiencia previa (Chiavenato, 2011).

2.2.2.4. Apoyo emocional

La toma de decisiones está fuertemente influenciada por elementos como el contexto y la experiencia previa (Martínez et al., 2009). Según Fernández (2012) el apoyo emocional ayuda a las personas a manejar mejor sus emociones y mejora la resiliencia. Por otro lado, Rodríguez (2015) indica que este tipo de apoyo mejora el bienestar psicológico y fortalece las relaciones interpersonales. Además, investigaciones recientes han demostrado que el apoyo emocional reduce la ansiedad y la depresión en las personas que enfrentan adversidades (González & Pérez, 2017).

2.2.2.5. Participación en la educación

La participación en la educación de los hijos significa que los padres están involucrados activamente en el proceso educativo de sus hijos, desde apoyar las tareas escolares hasta participar en actividades escolares y comunicarse constantemente con los maestros (Valdés et al., 2009). Esta participación fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que es esencial para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños (Epstein, 2001). Por su parte, Gutiérrez & López (2013) indican que Los hijos cuyos padres están involucrados activamente en su educación tienden a mostrar mayor motivación y habilidades sociales. Además, la colaboración entre familia y escuela mejora el entorno para el éxito educativo (Martínez, 2015).

2.2.3. Conducta agresiva

La agresión se refiere a causar daño físico o mental a través de acciones deliberadas, con frecuencia expresadas a través de abuso físico o verbal, y es común entre estudiantes mayores de una edad (Espinoza & Guitierrez, 2018). Según Castillo (2006) el comportamiento agresivo es un rasgo humano innato que generalmente aparece en los primeros años de vida pero disminuye con la edad y tiene un impacto en una variedad de contextos sociales, como la familia, la educación y el trabajo. La conducta agresiva se refiere al comportamiento que se caracteriza por ser hostil, dañino o violento hacia otras personas o el entorno (Herreros et al., 2010). Este tipo de comportamiento puede manifestarse de manera física o verbal y suele ser una respuesta a emociones intensas como la frustración, el enojo o la irritación (Espinoza & Guitierrez, 2018). Desde un punto de vista psicológico, la agresión puede ser una respuesta instintiva o planificada,

una variedad de factores internos y externos afectan a la persona (Castillo, 2006).

2.2.3.1. Tipos de conductas agresivas

El término conducta agresiva se refiere a comportamientos o acciones que tienen como objetivo causar daño físico o psicológico. La agresión puede ser física, verbal o relacional (Molero et al., 2016). Estos tipos de comprensión ayudan a identificar, prevenir y abordar problemas de conducta en niños y adolescentes, lo que promueve relaciones más saludables y pacíficas, de esta forma se mencionan los siguientes:

A. Agresión física

El uso de fuerza para dañar o herir a alguien, como patear, golpear o cualquier contacto físico violento, se conoce como conducta físicamente agresiva (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2010). De acuerdo con Olweus (1998) estos comportamientos ocurren con frecuencia como respuesta a la frustración o la ira y son comunes en entornos sin habilidades de regulación emocional. Por su parte, Bandura (1973) resalta que observar modelos violentos en el entorno, como en la familia o los medios de comunicación, puede ayudar a aprender agresión física. Además, los factores familiares y sociales, como la falta de afecto y la exposición a la violencia, están relacionados con la agresión física en los niños (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2010).

B. Agresión verbal

Según Berkowitz (1993) la agresión verbal es una forma de violencia psicológica que, aunque no causa daño físico, puede afectar negativamente el bienestar y la autoestima de la víctima. Bandura (1973) subraya que la agresión verbal, al igual que la agresión física, se aprende observando modelos en un

entorno social o familiar. Además, la exposición continua a agresiones verbales puede causar problemas emocionales a largo plazo, como ansiedad y depresión (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2010).

C. Agresión relacional:

Consiste en dañar la reputación o las relaciones sociales de una persona, como el acoso escolar o la exclusión social (Gómez-Garibello & Chaux, 2014). Del mismo modo Crick & Grotpeter (1995) introdujeron esta idea para describir cómo algunas formas de agresión afectan las relaciones interpersonales de manera indirecta. Se refiere a un comportamiento agresivo destinado a dañar las relaciones y la reputación de una persona (Buelga et al., 2009). Los adolescentes y los niños experimentan con frecuencia exclusión social, difusión de rumores, renuencia a brindar apoyo y manipulación de amistades, lo que puede tener efectos emocionales, sociales y académicos graves (Gómez-Garibello & Chaux, 2014).

D. Agresión pasiva

Este tipo de agresión se manifiesta de manera encubierta, como cuando una persona actúa con desinterés o indiferencia hacia alguien con la intención de perjudicarle (Carrasco & González, 2006). Según señala Millon (1996) en su obra sobre trastornos de personalidad. La agresión pasiva es un tipo de comportamiento agresivo en el que la ira o el descontento no se expresan directamente (Carrasco & González, 2006). La agresión pasiva recurre a medios indirectos como la obstrucción, la evasión, la procrastinación o el resentimiento silencioso en lugar de confrontar abiertamente a la otra persona (Millon, 1996).

2.2.3.2. Factores que influyen en la conducta agresiva

Varios factores a nivel individual, familiar y social afectan la conducta agresiva, que es un fenómeno complejo (Barrios-Vanegas & Sol, 2016). A nivel individual, características como el temperamento, los problemas emocionales y la falta de autorregulación pueden predisponer a una persona a actuar de manera más agresiva (Carrillo, 2018). De esta forma se menciona los siguientes:

a. Factores biológicos: la influencia de las variaciones neurobiológicas en la agresión, una disfunción en áreas del cerebro como la amígdala o la corteza prefrontal o niveles elevados de testosterona están relacionados con mayores niveles de agresión (Raine, 1993).
b. Factores psicológicos: los trastornos de salud mental como el TDAH o los trastornos de personalidad, que predisponen a comportamientos impulsivos y agresivos, pueden afectar la agresión (American Psychiatric Association, 2013).
c. Factores sociales y culturales: se destaca cómo la exposición a modelos agresivos en los medios de comunicación, como la televisión o los videojuegos, puede fomentar la agresión en los jóvenes, ya que las normas y valores de una sociedad pueden legitimar o reforzar ciertos comportamientos agresivos (Bandura, 1973).
d. Factores ambientales: las situaciones de estrés, la pobreza o la violencia intrafamiliar también pueden provocar el comportamiento agresivo (Patterson & Reid, 1992)

2.2.3.3. Características de la conducta agresiva

El uso de la fuerza, la hostilidad, la impulsividad y la falta de empatía son características principales del comportamiento agresivo, que implica acciones

deliberadas dirigidas al daño físico o psicológico (Silva et al., 2021). Estas características hacen que el comportamiento agresivo sea disfuncional y perjudicial tanto para el agresor como para la víctima, obstaculizando la capacidad de establecer relaciones saludables y adaptarse de manera apropiada al entorno (Silva et al., 2021). Por ende, se señala los siguientes:

a. Intencionalidad: la agresión es el acto deliberado de causar daño físico o emocional a otra persona, también puede surgir como una forma de defender el propio estatus o espacio y es una respuesta a la percepción de una amenaza o provocación (Berkowitz, 1993)
b. Falta de control emocional: las personas agresivas suelen tener problemas para controlar sus emociones, especialmente la ira o la frustración, la agresión impulsiva se define como una respuesta inmediata y desproporcionada a una situación que provoca tensión o conflicto (Ferguson, 2010).
c. Persistencia de la conducta: la agresividad puede ser un patrón aprendido, los individuos que han experimentado situaciones hostiles o abusivas suelen imitar estos comportamientos en sus propias interacciones sociales (Patterson & Reid, 1992).
d. Daño físico o emocional: la conducta agresiva no solo puede manifestarse en forma de daño físico, como golpes o violencia física, sino que también puede manifestarse en forma verbal y psicológica, este tipo de agresión más reciente puede incluir el uso de insultos, amenazas o manipulación emocional para intimidar a la víctima (Bandura, 1973).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio parte desde el paradigma de investigación positivista, considerada la teoría precede a la experiencia (Humpiri et al., 2021). El enfoque está orientado al cuantitativo, cuyo procedimiento corresponde al conteo numéricos, esto es mediante un proceso organizado de forma secuencial para corroborar suposiciones (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método empleado para el estudio comprendió en lo siguiente:

Deductivo: el método que empleo para el análisis de datos corresponde al deductivo, mediante el razonamiento permite tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, esto permite iniciar a partir de postulados teóricos (Bernal, 2010), asimismo, permite desarrollar crítica y escoger teoremas para una reconstrucción racional (Humpiri et al., 2021).

Analítico-sintético: el método analítico corresponde al proceso cognoscitivo de descomponer el objeto de estudio de cada una de las partes; mientras el sintético permite la integración del objeto de estudio (Bernal, 2010).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio concernió básica, debido a que, en el estudio esta orientad a generar y profundizar conocimientos sobre el tema de estudio de responsabilidad de la crianza y conductas agresivas en niños, de ahí, en la investigación a partir de postulados teóricos esta enfocado a generar nuevos conocimientos.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de análisis concernió al correlacional- transeccional, donde busca analizar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, de esta forma permite conocer el grado de relación e influencia de las variables de estudio (Carrasco, 2007). De ahí, en el estudio medio el grado de influencia del compromiso de gestión escolar sobre la calidad educativa.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el diseño fue no experimental, donde carece de manipulación de variables de forma intencional, además no posee grupo de control, de ahí, los hechos y fenómenos de la realidad se estudian en el contexto que ocurrieron (Carrasco, 2007).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*:

La población es definida como al conjunto de sujetos que conforman el objeto de estudio del cual se interesa realizar investigación (Blanco, 2011). De ahí, en el presente estudio la población estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, que comprende a 47 estudiantes.

3.6.2. *Muestra*:

La muestra corresponde a la unidad de elementos de una población que puede ser seleccionados (Blanco, 2011), de ahí, para el estudio se optó por el uso de muestreo no probabilístico, donde el investigador realiza la selección de la muestra a criterio del investigador, es así, que el tipo muestral corresponde al censal, esto es, selecciona de la muestra es igual a la población, el uso se debe cuanto el tamaño de la población es menor (Hayes, 1999), de ahí, acorde a la cantidad de la población que comprendió a 47 estudiantes.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica que se procedió a aplicar fue la observación, donde se define como; el registro sistemático, válido y fiable de comportamientos o conductas observables, es el acto en el que la mente capta un fenómeno interno (percepción) o externo y lo registra objetivamente, esta percepción permite el desarrollo de conductas como la contemplación, la curiosidad, la reflexión, la investigación, la visualización de acontecimientos del mundo externo e interno (Matos & Pasek, 2008).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento se aplicó para la recolección de los datos de la investigación, fue la ficha de observación, donde el autor Menchú (2017) señala que son registros de las actividades en el aula, por tanto, se aplican tres fichas, la primera ficha se utiliza en la primera visita, donde se anotan acuerdos de mejora para la práctica pedagógica, la segunda ficha se emplea para verificar si se cumplen los acuerdos acordados en la primera visita, la tercera ficha se utiliza en la tercera visita,

evaluando los procesos de acompañamiento y buscando cambios en la práctica pedagógica que mejoren los resultados de los alumnos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez de la investigación comprenderá al valor y fuerza o eficacia para generar efecto, asimismo, refiere al grado de posibilidad que tiene el investigador sobre los resultados, así la validez alude a interna y externa también constructo y estadística (Ñaupas et al., 2014). En el estudio, la validez fue por juicio de expertos

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es conceptualizada como aquel que mide el grado consistencia de un instrumento (Oviedo & Campo-Arias, 2005), de ahí, el estudio la confiabilidad corresponde al coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyo valor compre de -1 y +1, el valor 0 expresa que no existe relación, de ahí mide la consistencia interna de los ítems. En ese sentido, el Alpha de Cronbach permitió medir la consistencia del instrumento.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Para llegar al diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis se efectuó procedimientos como:

Primer momento se realizó la recolección de datos aplicando el instrumento denominado ficha de observación a la unidad de investigación, donde la recolección de información tuvo una duración de cuatro semanas, otras dos semanas para la validad del instrumento.

Como segundo momento se efectuó la aplicación del instrumento, se procedió a seleccionar los datos con el programa estadístico SPSS V. 27, mostrando como resultado tablas y gráficos de cada variable y dimensiones, es así como se pudo comprobar la validez de la hipótesis por medio de las pruebas estadísticas.

Como tercer momento, se prosiguió a desarrollar la interpretación y el análisis de los datos obtenidos del procesamiento de instrumento, asimismo se desarrolló la discusión y llegar a las conclusiones.

Con respecto a la prueba estadística se aplico la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el fin de demostrara la hipótesis, para mayor entendimiento el autor Romero-Saldaña (2016) indica que es una prueba estadística no paramétrica que se utiliza para comparar la distribución de probabilidad de una muestra con la distribución teórica o las muestras independientes. Calcula la distancia más grande que existe entre las funciones de distribución observadas y las funciones de distribución teóricas.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Toma de decisión en la responsabilidad de la crianza

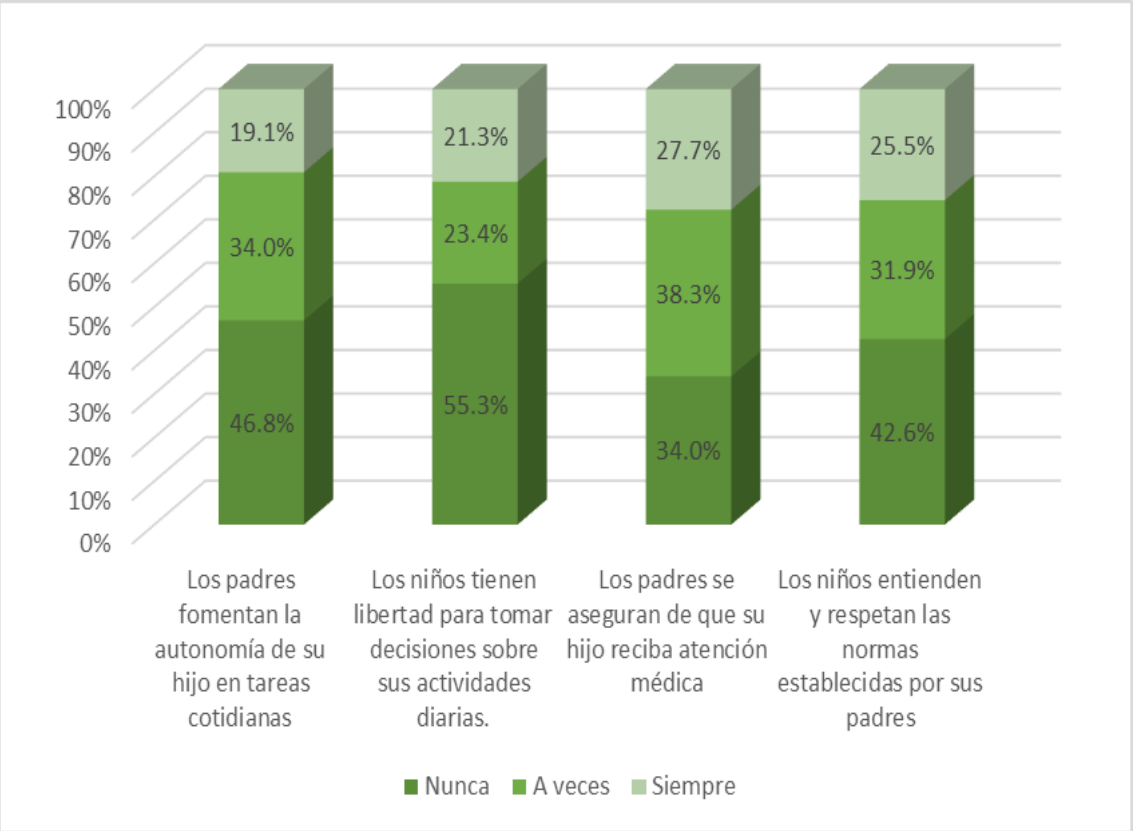
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres fomentan la autonomía de su hijo en tareas cotidianas	22	46,8%	16	34,0%	9	19,1%	47	100,0%
Los niños tienen libertad para tomar decisiones sobre sus actividades diarias.	26	55,3%	11	23,4%	10	21,3%	47	100,0%
Los padres se aseguran de que su hijo reciba atención médica	16	34,0%	18	38,3%	13	27,7%	47	100,0%
Los niños entienden y respetan las normas establecidas por sus padres	20	42,6%	15	31,9%	12	25,5%	47	100,0%

Nota. instrumento de investigación.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Figura 1

Toma de decisión en la responsabilidad de la crianza



Nota. instrumento de investigación.

Tabla 2, los padres nunca fomentan la autonomía en sus hijos para realizar tareas cotidianas (46.8%), y una mayoría no permite que los niños tomen decisiones sobre sus actividades diarias (55.3%). Además, el 34.0% de los padres nunca se asegura de que sus hijos reciban atención médica adecuada, y el 42.6% no logra que sus hijos comprendan y respeten las normas establecidas en el hogar.

Análisis, la toma de decisiones y la autonomía de los niños están marcadamente restringidas. La falta de fomento de la autonomía en las tareas cotidianas y la negación de libertad para que los niños decidan sobre sus actividades diarias pueden limitar el desarrollo de habilidades críticas en los menores, como la autoconfianza, la independencia y la responsabilidad. Este

estilo de crianza podría estar orientado a un control rígido y protector que, aunque pueda tener buenas intenciones, no permite a los niños aprender a tomar decisiones por sí mismos ni a asumir las consecuencias de sus elecciones.

Los padres no se aseguran de que sus hijos reciban atención médica adecuada o que estos no respeten las normas establecidas, sugiere una falta de compromiso y responsabilidad en la crianza. Esto podría precisa un desinterés o una incapacidad para atender las necesidades básicas de los hijos, lo cual puede tener implicaciones graves para su bienestar físico y emocional. Es crucial que los padres comprendan la importancia de fomentar la autonomía y garantizar el cumplimiento de normas, así como de proporcionar un cuidado adecuado para el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla 3

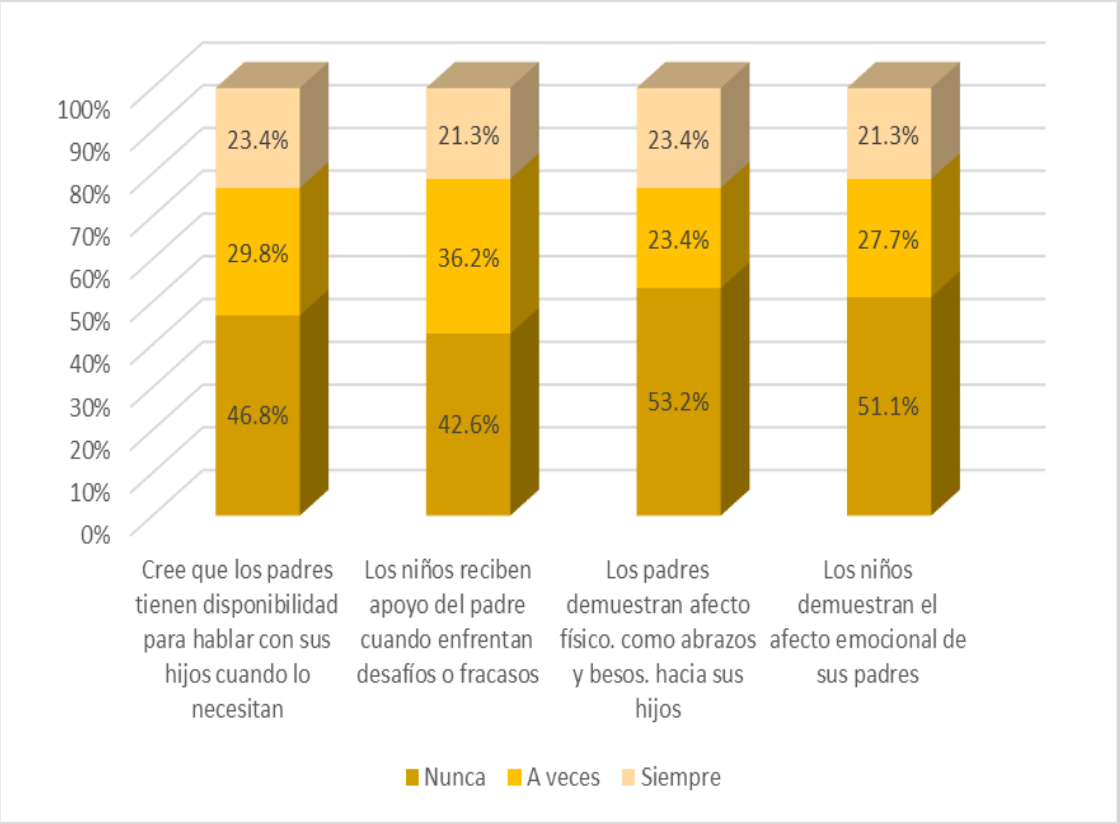
Apoyo emocional en la responsabilidad de la crianza

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cree que los padres tienen disponibilidad para hablar con sus hijos cuando lo necesitan	22	46,8%	14	29,8%	11	23,4%	47	100,0%
Los niños reciben apoyo del padre cuando enfrentan desafíos o fracasos	20	42,6%	17	36,2%	10	21,3%	47	100,0%
Los padres demuestran afecto físico, como abrazos y besos, hacia sus hijos	25	53,2%	11	23,4%	11	23,4%	47	100,0%
Los niños demuestran el afecto emocional de sus padres	24	51,1%	13	27,7%	10	21,3%	47	100,0%

Nota. instrumento de investigación.

Figura 2

Apoyo emocional en la responsabilidad de la crianza



Nota. instrumento de investigación.

Tabla 3, el 46.8% de las personas cree que los padres nunca están disponibles para hablar con sus hijos cuando estos lo necesitan. Además, el 42.6% de los niños no recibe apoyo emocional de su padre cuando enfrentan desafíos o fracasos. Un 53.2% de los padres nunca demuestra afecto físico, como abrazos y besos, hacia sus hijos, y el 51.1% de los niños nunca percibe el afecto emocional de sus padres.

Análisis, la falta de apoyo emocional en la crianza, lo que puede tener consecuencias profundas en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. La ausencia de disponibilidad para hablar con los hijos en momentos de necesidad indica una desconexión emocional que podría llevar a que los niños se sientan desamparados o incomprendidos. Sin un espacio seguro para

expresar sus sentimientos y preocupaciones, los niños pueden desarrollar problemas de autoestima, ansiedad, o incluso problemas de comportamiento.

La carencia de demostraciones de afecto físico y emocional es igualmente alarmante, ya que el afecto es fundamental para el sentido de seguridad y pertenencia en los niños. Cuando los padres no expresan amor y apoyo, los niños pueden internalizar la idea de que no son dignos de afecto, lo que puede repercutir negativamente en sus relaciones interpersonales futuras y en su capacidad para expresar y recibir amor. Es esencial que los padres reconozcan la importancia de brindar un entorno emocionalmente seguro y afectuoso para el desarrollo saludable de sus hijos.

Tabla 4

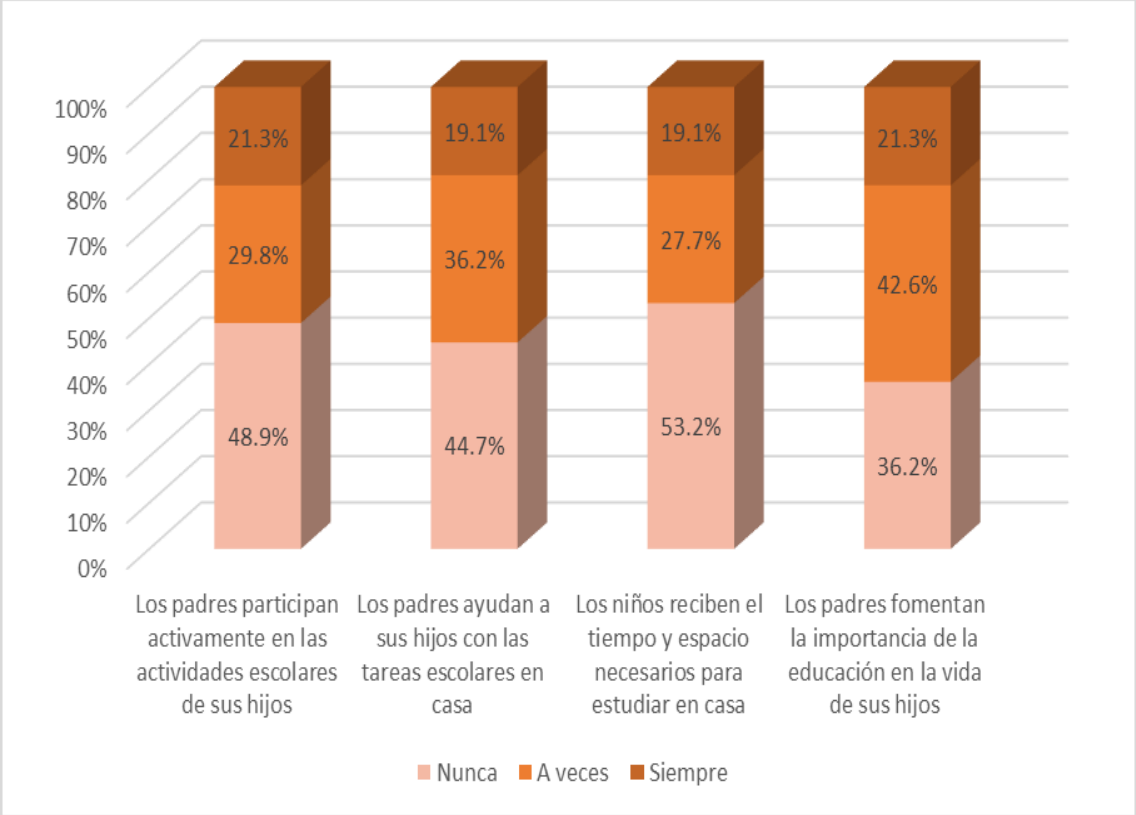
Participación en la educación del padre en la responsabilidad de la crianza

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos	23	48,9%	14	29,8%	10	21,3%	47	100,0%
Los padres ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa	21	44,7%	17	36,2%	9	19,1%	47	100,0%
Los niños reciben el tiempo y espacio necesarios para estudiar en casa	25	53,2%	13	27,7%	9	19,1%	47	100,0%
Los padres fomentan la importancia de la educación en la vida de sus hijos	17	36,2%	20	42,6%	10	21,3%	47	100,0%

Nota. instrumento de investigación.

Figura 3

Participación en la educación del padre en la responsabilidad de la crianza



Nota. instrumento de investigación.

Tabla4, un 48.9% de los padres nunca participa activamente en las actividades escolares de sus hijos. Además, el 44.7% de los padres no ayuda a sus hijos con las tareas escolares en casa. Un 53.2% de los niños no recibe el tiempo y espacio necesarios para estudiar en casa, y el 42.6% de los padres a veces fomenta la importancia de la educación en la vida de sus hijos.

Análisis, la falta de participación activa de los padres en las actividades escolares y en el apoyo con las tareas de sus hijos sugiere una desconexión significativa entre la familia y la educación del niño. Esta desconexión tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, ya que el apoyo parental es crucial para motivar a los niños y ayudarlos a superar los desafíos escolares. Los niños que no reciben ayuda con sus tareas pueden sentirse desmotivados o

abrumados, lo que podría conducir a un bajo rendimiento y una actitud negativa hacia la escuela.

La falta de provisión de tiempo y espacio adecuados para estudiar en casa refleja una posible negligencia en las necesidades educativas de los niños. Cuando los padres no crean un entorno propicio para el estudio, los niños pueden tener dificultades para concentrarse y desarrollar hábitos de estudio efectivos, lo que afecta su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico. Asimismo, el hecho de que un porcentaje significativo de padres no fomente la importancia de la educación puede llevar a que los niños no valoren la educación como un medio para su desarrollo personal y profesional.

Tabla 5

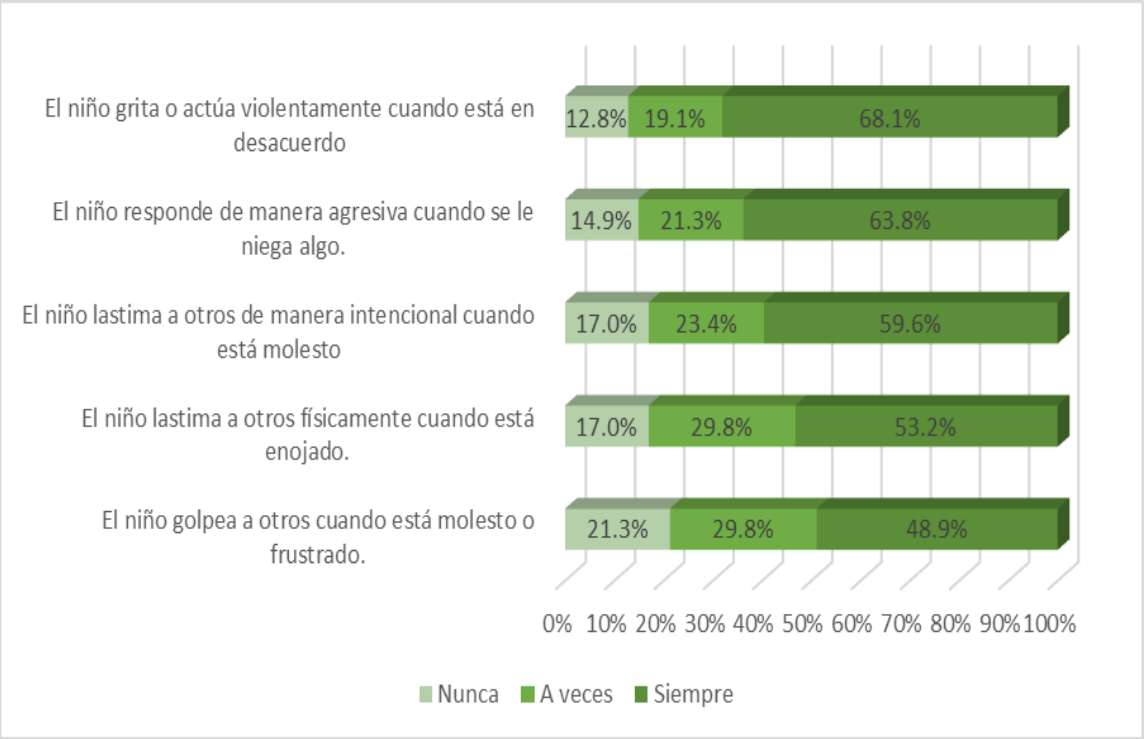
Conductas agresivas físicas del niño

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño golpea a otros cuando está molesto o frustrado.	10	21,3%	14	29,8%	23	48,9%	47	100,0%
El niño lastima a otros físicamente cuando está enojado.	8	17,0%	14	29,8%	25	53,2%	47	100,0%
El niño lastima a otros de manera intencional cuando está molesto	8	17,0%	11	23,4%	28	59,6%	47	100,0%
El niño responde de manera agresiva cuando se le niega algo.	7	14,9%	10	21,3%	30	63,8%	47	100,0%
El niño grita o actúa violentamente cuando está en desacuerdo	6	12,8%	9	19,1%	32	68,1%	47	100,0%

Nota. instrumento de investigación.

Figura 4

Conductas agresivas físicas del niño



Nota. instrumento de investigación.

Tabla 5, un 48.9% de los niños golpea a otros cuando está molesto o frustrado, y un 53.2% lastima a otros físicamente cuando está enojado. Además, el 59.6% lastima a otros de manera intencional cuando está molesto, el 63.8% responde de manera agresiva cuando se le niega algo, y el 68.1% grita o actúa violentamente cuando está en desacuerdo.

Análisis, los datos muestran una prevalencia alarmante de conductas agresivas físicas entre los niños, lo cual puede ser indicativo de un manejo inadecuado de las emociones y conflictos. La alta frecuencia de estas conductas sugiere que los niños no están desarrollando habilidades adecuadas para gestionar la frustración, el enojo o el desacuerdo, recurriendo en su lugar a la violencia como medio de expresión. Este patrón de comportamiento puede estar relacionado con un entorno familiar o social donde la agresividad es tolerada o

incluso modelada, lo que refuerza la idea de que la agresión es una respuesta aceptable ante la adversidad.

La persistencia de estas conductas agresivas también plantea preocupaciones sobre el bienestar emocional y social de los niños. La agresividad puede dificultar la construcción de relaciones saludables con sus pares y adultos, llevando al aislamiento social y posibles problemas de comportamiento a largo plazo. Además, estos comportamientos pueden tener consecuencias negativas tanto para los propios niños como para aquellos que se ven afectados por su agresividad, perpetuando ciclos de violencia.

Tabla 6

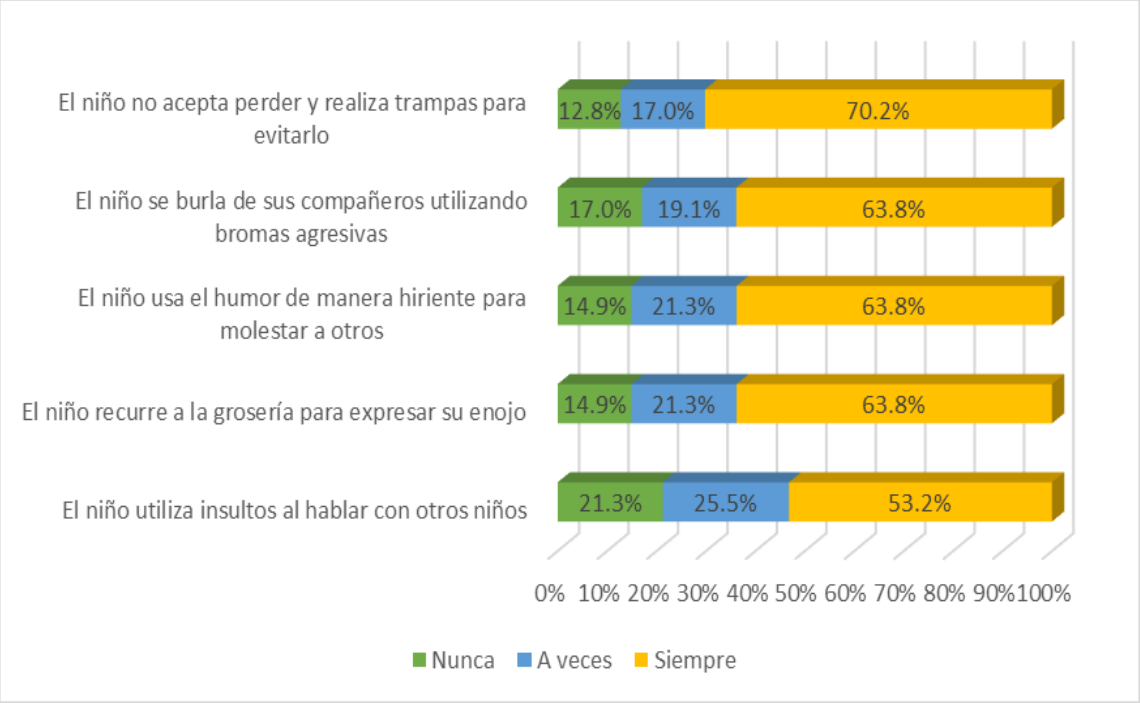
Conducta agresiva verbal del niño

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño utiliza insultos al hablar con otros niños	10	21,3%	12	25,5%	25	53,2%	47	100,0%
El niño recurre a la grosería para expresar su enojo	7	14,9%	10	21,3%	30	63,8%	47	100,0%
El niño usa el humor de manera hiriente para molestar a otros	7	14,9%	10	21,3%	30	63,8%	47	100,0%
El niño se burla de sus compañeros utilizando bromas agresivas	8	17,0%	9	19,1%	30	63,8%	47	100,0%
El niño no acepta perder y realiza trampas para evitarlo	6	12,8%	8	17,0%	33	70,2%	47	100,0%

Nota. instrumento de investigación.

Figura 5

Conducta agresiva verbal del niño



Nota. instrumento de investigación.

Tabla 6, un 53.2% de los niños siempre utiliza insultos al hablar con otros, mientras que un 63.8% recurre a la grosería para expresar su enojo. Además, un 63.8% usa el humor de manera hiriente para molestar a otros, y un porcentaje igual se burla de sus compañeros con bromas agresivas. Finalmente, un 70.2% de los niños no acepta perder y realiza trampas para evitarlo.

Análisis, la agresividad verbal es un medio común de interacción entre los niños, lo que podría estar enraizado en patrones de comunicación aprendidos en casa o en la escuela. La frecuencia con la que los niños insultan, son groseros, y utilizan el humor para herir a otros indica una falta de desarrollo en habilidades de comunicación efectiva y respeto mutuo. Estos comportamientos pueden ser reflejo de una carencia de modelos positivos de comunicación o de un ambiente donde la agresión verbal es normalizada y no corregida.

Por otro lado, los niños recurran a trampas para evitar perder también refleja una baja tolerancia a la frustración y una mentalidad competitiva malsana. Esta conducta no solo afecta la honestidad y la ética en el juego, sino que también indica una falta de enseñanza en cuanto a la importancia de la integridad y la deportividad. A largo plazo, estas conductas pueden deteriorar las relaciones entre los niños y contribuir a un ambiente escolar tóxico. Es fundamental que se aborden estas conductas a través de estrategias educativas que promuevan la empatía, el respeto, y la resolución constructiva de conflictos, así como la importancia de aceptar la derrota con dignidad.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

Contrastación de hipótesis mediante Rho de Spearman.

Hi: La responsabilidad de la crianza tiene una relación inversa con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Ho: La responsabilidad de la crianza no tiene una relación inversa con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Tabla 7

Correlación de la variable la responsabilidad de crianza y la conducta agresiva en niños

Correlaciones

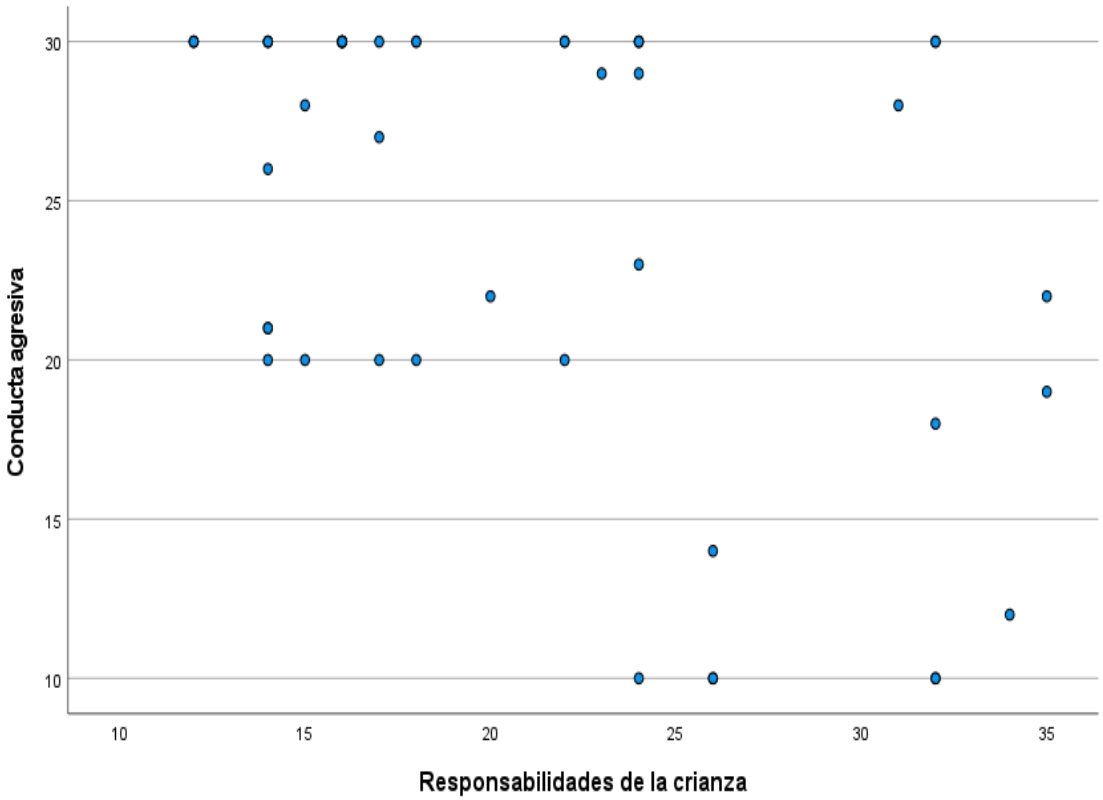
			Responsabilidades de la crianza	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Responsabilidades de la crianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,428**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	47	47
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la contrastación de hipótesis se ha procesado mediante la Rho de Spearman, para ello se ha considerado el nivel de significancia al 5%, esto es, α=0,05 y el nivel de confianza al 95%, de ahí, se obtuvo un valor r=-0,428 y la significancia corresponde a p=0,003<0,05, donde se acepta la Hi y se rechaza la Ho, asimismo, se infiere que existe una correlación inversa baja entre la variable de responsabilidad de la crianza del hijo y la conducta agresiva, por tanto, a mayor responsabilidad de los progenitores en criar existe menor conducta agresiva.

Figura 6

Dispersión de datos de responsabilidad de crianza y la conducta agresiva en niños



4.2.2. *Prueba de hipótesis específico 1*

Contrastación de hipótesis mediante Rho de Spearman.

Hi: La toma decisiones en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Ho: La toma decisiones en la responsabilidad de crianza no se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Tabla 8

Correlación de toma de decisión y conducta agresiva en niños

Correlaciones

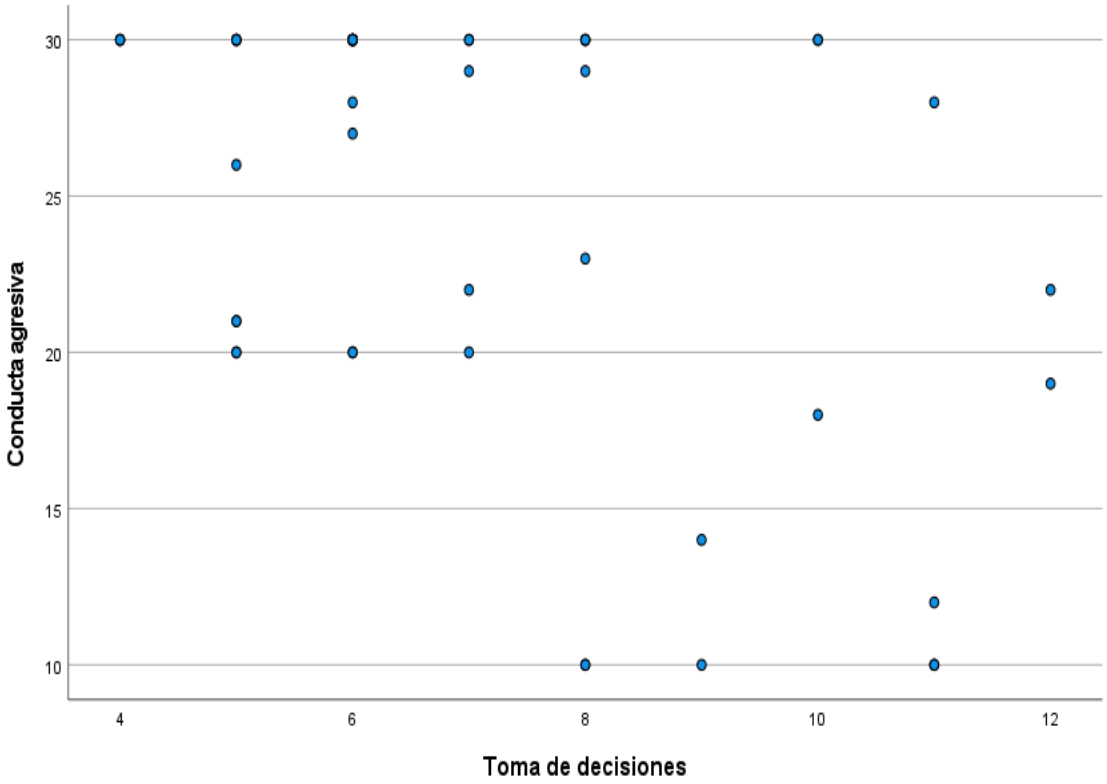
			Toma de decisiones	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	-,423**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	47	47
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la contrastación de hipótesis se ha procesado mediante la Rho de Spearman, para ello se ha considerado el nivel de significancia al 5%, esto es, α=0,05 y el nivel de confianza al 95%, de ahí, se obtuvo un valor r=-0,423 y la significancia corresponde a p=0,003<0,05, donde se acepta la Hi y se rechaza la Ho, asimismo, se infiere que existe una correlación inversa baja entre la variable de toma de decisión y la conducta agresiva, por tanto, a mayor toma de decisión por parte de los progenitores en criar existe menor conducta agresiva.

Figura 7

Dispersión de datos de toma de decisión y conducta agresiva en niños



4.2.3. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 2*

Contrastación de hipótesis mediante Rho de Spearman.

Hi: El apoyo emocional en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Ho: El apoyo emocional en la responsabilidad de crianza no se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Tabla 9

Correlación de apoyo emocional y conducta agresiva en niños

Correlaciones

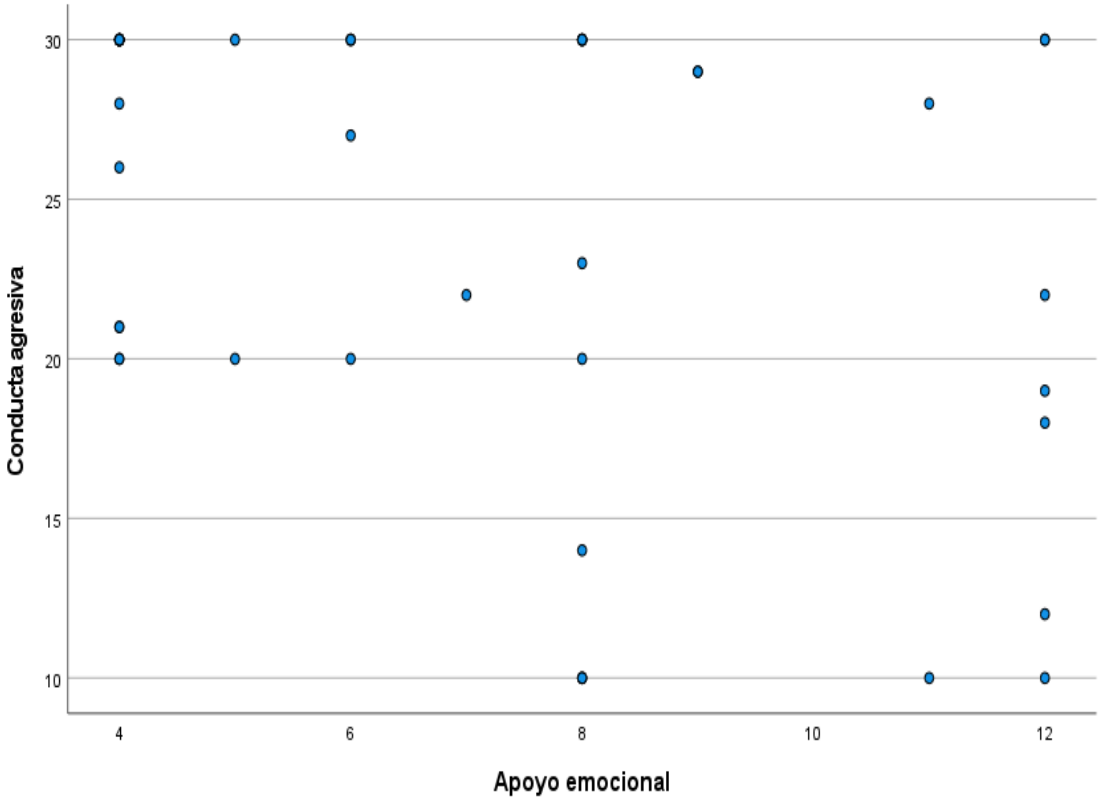
			Apoyo emocional	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Apoyo emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,382**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	47	47
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la contrastación de hipótesis se ha procesado mediante la Rho de Spearman, para ello se ha considerado el nivel de significancia al 5%, esto es, α=0,05 y el nivel de confianza al 95%, de ahí, se obtuvo un valor r=-0,382 y la significancia corresponde a p=0,008<0,05, donde se acepta la Hi y se rechaza la Ho, asimismo, se infiere que existe una correlación inversa baja entre la variable de apoyo emocional y la conducta agresiva, por tanto, a mayor apoyo emocional por parte de los progenitores en criar existe menor conducta agresiva.

Figura 8

Dispersión de datos de apoyo emocional y conducta agresiva en niños



4.2.4. *Prueba de hipótesis del objetivo específico 3*

Contrastación de hipótesis mediante Rho de Spearman.

Hi: La participación en la educación en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Ho: La participación en la educación en la responsabilidad de crianza no se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023.

Tabla 10

correlación de participación en la educación y conducta agresiva en niños

Correlaciones

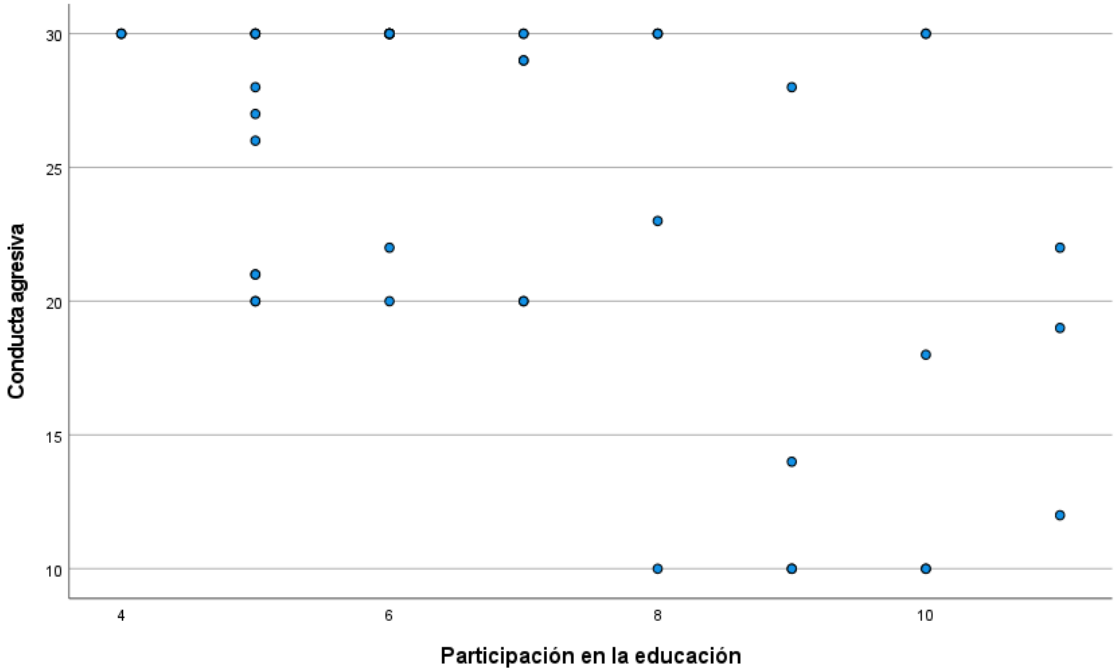
			Participación en la educación	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Participación en la educación	Coeficiente de correlación	1,000	-,418**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	47	47
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la contrastación de hipótesis se ha procesado mediante la Rho de Spearman, para ello se ha considerado el nivel de significancia al 5%, esto es, α=0,05 y el nivel de confianza al 95%, de ahí, se obtuvo un valor r=-0,418 y la significancia corresponde a p=0,004<0,05, donde se acepta la Hi y se rechaza la Ho, asimismo, se infiere que existe una correlación inversa baja entre la variable participación en la educación y la conducta agresiva, por tanto, a mayor participación en la educación por parte de los progenitores en criar existe menor conducta agresiva.

Figura 9

Dispersión de datos de participación en la educación y conducta agresiva en niños



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el estudio de Ávila (2021), se mencionó que existe una creencia errónea sobre las conductas agresivas, frecuentemente estereotipadas y normalizadas en los niños, sin considerar los múltiples factores que pueden influir en tales comportamientos y que podrían resultar en problemas emocionales, sociales y de aprendizaje en etapas posteriores de la vida. Esta perspectiva subraya la necesidad de un enfoque más integral al abordar la conducta agresiva en la infancia, considerando el entorno y las responsabilidades parentales.

La correlación negativa significativa ($r = -0.428$, $p < 0.01$) encontrada entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva sugiere que a medida que aumenta el compromiso y la responsabilidad de los padres en la crianza, disminuye la probabilidad de que los niños exhiban comportamientos agresivos. Este hallazgo refuerza la idea de que un ambiente familiar donde se asumen

adecuadamente las responsabilidades de la crianza es crucial para el desarrollo emocional y conductual de los niños, contrarrestando la tendencia a normalizar conductas agresivas bajo la excusa de que son propias de la edad o de una educación permisiva.

En el estudio de Agurto (2017), la conducta agresiva en niños de 5 años presenta una predominancia moderada, con el 60% de los niños en un nivel moderado de conducta agresiva en general, y más específicamente, un 57.5% en conductas agresivas físicas y un 62.5% en agresiones verbales. Estos datos precisan que la agresividad, tanto física como verbal, es un fenómeno común pero moderado en los niños de esta edad.

Respecto a la toma de decisiones en la crianza, revelando que un 55.3% no permite que los niños tomen decisiones sobre sus actividades diarias. Estas cifras indican una tendencia preocupante hacia la falta de estímulo a la autonomía y la independencia en los niños, lo que puede estar correlacionado con la aparición de conductas agresivas, como se sugiere en la literatura, ya que la falta de autonomía y el escaso entendimiento de normas pueden contribuir a frustración. Mientras que Agurto (2017) observó una predominancia moderada de conductas agresivas, los nuevos datos sugieren que esta agresividad podría estar relacionada con la falta de oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y comprendan las normas familiares. Esto plantea la importancia de que los padres no solo establezcan normas claras, sino que también fomenten la autonomía y la toma de decisiones en sus hijos, ya que estas prácticas podrían reducir la incidencia de conductas agresivas.

En el estudio de Carpio (2020), se concluyó que la conducta agresiva en niños estaba en aumento tanto a nivel nacional como internacional, subrayando

la necesidad de un enfoque colaborativo entre la institución educativa y los padres a través de la disciplina positiva. Carpio resaltó la importancia de prestar atención a los comportamientos infantiles para capacitar a los maestros y fomentar valores tanto en la escuela como en el hogar.

Los padres no brindan el apoyo emocional necesario a sus hijos, lo cual podría influir en el aumento de conductas agresivas. Además, un 51,1% de los niños nunca perciben el afecto emocional de sus padres. Estos datos precisan una falta generalizada de apoyo emocional, lo que podría estar exacerbando las conductas agresivas observadas en los niños, ya que la carencia de un ambiente afectivo y de contención emocional puede generar frustraciones y dificultades en la regulación emocional de los menores. Mientras que Carpio (2020) enfatizaba la importancia de la disciplina positiva y la intervención educativa, los nuevos hallazgos sugieren que sin un sólido apoyo emocional en el hogar, estas intervenciones pueden ser insuficientes para reducir la agresividad infantil. La falta de afecto físico y emocional puede estar contribuyendo al incremento de comportamientos agresivos, subrayando la necesidad de que los padres asuman un papel más activo en proporcionar un ambiente emocionalmente seguro para sus hijos.

Según Olaguivel (2023), los niños de 4 años en la IEI "Club de Leones" exhiben un nivel bajo de agresividad infantil, tanto directa como indirecta, lo que sugiere que en ese contexto específico no se observan comportamientos orientados a causar daño físico o emocional a sus compañeros. Este hallazgo indica que, al menos en esa muestra, la agresividad no es un problema significativo, lo cual podría estar relacionado con un entorno educativo y familiar favorable.

El 53,2% no provee el tiempo y espacio necesarios para que los niños estudien en casa, Estos datos precisan que la falta de involucramiento parental en el proceso educativo podría estar influyendo negativamente en el comportamiento de los niños, ya que la ausencia de apoyo y participación en la educación puede dejar a los niños sin el estímulo y la orientación necesarios para desarrollar comportamientos pro-sociales. En el estudio de Olaguivel (2023) un entorno familiar y educativo posiblemente más participativo podría haber contribuido a niveles bajos de agresividad, los datos actuales sugieren que en la Institución Educativa Inicial N°080, la baja participación de los padres podría estar fomentando un entorno menos estructurado y menos apoyado, lo que puede llevar a un aumento de comportamientos agresivos en los niños. Este análisis subraya la importancia de promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos como una estrategia clave para prevenir la agresividad infantil y apoyar el desarrollo emocional y social positivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que la existencia de una relación inversa entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva del niño, lo cual fue evidenciado mediante Rho de Spearman donde el valor r=-0,428 y la significancia p=0,003<0,05, la baja relación indica que los padres no desarrollan interés por la conducta de sus hijos, este abandono ocasiona que el niño manifiesta conductas negativas.

SEGUNDA: Se determinó que la existencia de una relación inversa entre la toma de decisión en la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva del niño, lo cual fue evidenciado mediante Rho de Spearman donde el valor r=-0,423 y la significancia p=0,003<0,05, la baja relación se debe a que los padres no desarrollan la autonomía para la toma de decisión del niño, además los niños no valoran las normas familiares, esta orienta que el niño tenga conductas negativas.

TERCERA: Se determinó que la existencia de una relación inversa entre el apoyo emocional en la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva del niño, lo cual fue evidenciado mediante Rho de Spearman donde el valor r=-0,382 y la significancia p=0,008<0,05, la baja relación se debe a que los padres no muestran afecto físico en sus hijos, o cual repercute en las emociones del niño, es decir, que la ausencia de emociones genera que el niño cambie de conducta.

CUARTA: Se determinó que la existencia de una relación inversa entre la participación en la educación en la responsabilidad de la crianza y

la conducta agresiva del niño, lo cual fue evidenciado mediante Rho de Spearman donde el valor r=-0,418 y la significancia p=0,004<0,05, la baja relación indica que los padres no dedican tiempo para reforzar ni retroalimentar al niño en el hogar, asimismo, no se observa una participación de los padres en actividades académicas, esta ausencia genera que los niños generan conductas negativos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes del área educativa en pregrado, maestría y doctorado, en el estudio presente estudio emergieron nuevas cuestiones, de ahí, investigar concurren para que los padres muestren desinterés por la conducta de los hijos.

SEGUNDA: Al director de la institución, invitar a psicólogos o consejeros familiares para que ofrezcan charlas sobre el manejo de la conducta infantil y la importancia de la autonomía. Estos profesionales pueden proporcionar herramientas prácticas para que los padres puedan aplicar en el hogar.

TERCERA: Al director de la institución, implementar programas que enseñen a los niños habilidades de regulación emocional y manejo de la agresividad. Esto puede ayudarles a entender y expresar sus emociones de manera más saludable.

CUARTA: A los docentes de la institución, crear eventos en los que los padres puedan involucrarse directamente en la vida escolar de sus hijos, como ferias de ciencia, exposiciones de arte o presentaciones teatrales. Esto puede fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar y motivar a los padres a participar más activamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, N., & Bijay, A. (2021). *Estimulación de la crianza respetuosa en las familias del aula 1a del CEI Antonio Borrero Vega, Cuenca – Ecuador* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1922/1/ESTIMULACI%C3%93N%20DE%20LA%20CRIANZA%20RESPETUOSA%20EN%20LAS%20FAMILIAS%20DEL%20AULA%201A%20DEL%20CEI%20ANTONIO%20BORRERO%20VEGA%2C%20CUENCA%20-%20ECUADOR.pdf

Agurto, G. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Ávila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: Gestión y estrategias docentes* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Bandura. (1973). *Agresión: Un análisis del aprendizaje social. Acantilados de Englewood*. Prentice-Hall.

Barrera, J., & Martin, M. (2020). El Papel de la Toma de Decisiones en el Liderazgo Organizacional. *Gerencia Libre*, *7*.

https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gerencia_libre/article/view/9480/8478

Barrios-Vanegas, I., & Sol, A. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, *2*(1). https://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/3941750018.pdf

Baumrind, D. (1971). *Patrones actuales de la patria potestad.* Monografías de Psicología del Desarrollo.

Berkowitz, L. (1993). *Agresión: Sus causas, consecuencias y control*. McGraw-Hill.

Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigación* (3ra ed). Pearson.

Blanco, C. (2011). *Encuesta y estadistica. Metodos de investigación cuantitativa en Ciencias sociales y Comunicacion* (1ra ed). Editorial Brujas.

Bowlby, J. (1969). *Apego y pérdida: Adjunto: Vol. Volumen 1*. Libros básicos.

Bowlby, J. (1973). *Apego y pérdida: Separación: Ansiedad y Enojo: Vol. Volumen 2*. Libros básicos.

Bowlby, J. (1980). *Apego y pérdida: Pérdida: Tristeza y Depresión.: Vol. Volumen 3*. Libros básicos.

Bowlby, J. (1988). *Una base segura: Apego entre padres e hijos y desarrollo humano saludable*. Libros básicos.

Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2009). Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *9*(1). https://www.redalyc.org/pdf/337/33712020009.pdf

Carpio, W. N. (2020). *Agresividad en niños del nivel inicial* [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64337/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CARPIO%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, M., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, *4*(2). https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, *28*(51). http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, *9*(15). https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf

Chiavenato, I. A. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill.

Crick, N., & Grotpeter, J. (1995). Agresión relacional, género y ajuste socio-psicológico. *Desarrollo infantil*, *66*(3), 710-722.

Echeburúa, E., & Fernández-Montalvo, J. (2010). *Violencia familiar: Evaluación y tratamiento*. Pirámide.

Epstein, J. (2001). *Asociaciones entre escuelas, familias y comunidades: Preparar a los educadores y mejorar las escuelas.* Westview Press.

Espinoza, R., & Guitierrez, M. (2018). *La conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Edelmira Ramos Herencia de Cajuca Nasca.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2aafcaec-9ae7-4b77-9156-dee99a1da08d/content

Ferguson, C. (2010). Videojuegos violentos y agresión: ¿relación causal o subproducto de la violencia familiar y motivación intrínseca de la violencia? *Justicia penal y conducta*, *37*(4), 482-503.

Fernández, A., & Ruiz, M. (2016). *Crianza en contextos culturales: Perspectivas y desafíos*. Editorial Universitaria.

Fernández, P. (2012). *Psicología del bienestar emocional*. Ediciones Pirámide.

Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: Una revisión sistemática* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf

Gómez-Garibello, C., & Chaux, E. (2014). Agresión relacional en preescolar: Variables cognoscitivas y emocionales asociadas. *Universitas Psychologica*, *13*(2). https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.arpv

González, M., & Pérez, S. (2017). *Resiliencia y apoyo emocional en tiempos de crisis*. Gedisa.

González, M., & Sánchez, P. (2017). *Educación emocional y comportamientos infantiles*. Ediciones CEPE.

Gualotuña, A. (2023). *Actitudes agresivas entre niños y niñas de inicial 2. Un estudio de caso en un centro infantil privado de la ciudad de Quito* [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24475/1/TTQ1086.pdf

Gutiérrez, M., & López, R. (2013). *Implicación parental en la educación: Impacto en el rendimiento escolar*. Narcea.

Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: Desarrollo y utilización de cuestionarios* (2da ed.). Gestión.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Herreros, O., Rubio, B., & Monzón, J. (2010). Etiología y fisiopatología de la conducta agresiva. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, *3*, 254-269.

Humpiri, J., Humpiri, F. de M., & Mamani, E. E. (2021). Teorías científicas. Las propuestas de Popper y Kuhn sobre investigaciones científicas. *Revista Horizontes*, *5*(17), 277-296. https://doi.org/Https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.171

López, C. (2013). *La educación familiar como base para el éxito escolar*. Ediciones Morata.

Martínez, L. (2018). *Teorías de la Crianza y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. Gedisa.

Martínez, M., Gómez, V., & Juárez, P. (2009). Apoyo emocional: Conceptualización y actuación de enfermería, una mirada desde la perspectiva del alumno. *Enfermería Universitaria*, *6*(3). https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741830004.pdf

Martínez, P. (2015). *Familia y escuela: La clave del éxito educativo*. Graó.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, *14*(27). https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf

Menchú, N. (2017). *Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán* [Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf

Millon, T. (1996). *Trastornos de la personalidad: Más allá del DSM-IV*. Desclée de Brouwer.

Molero, M. del M., Pérez-Fuentes, M. del C., & Gázquez, J. (2016). Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, *11*(2). https://www.rpye.es/pdf/138.pdf

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.

Ochochoque, N. (2021). *Niveles de conducta agresiva y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 355 "La Capilla" Juliaca, San Román – Puno, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10919/Tesis_ConductaAgresiva_Autoestima_Ni%C3%B1os%204a%C3%B1os_Inst.Edu.inicial%20355_La%20Capilla_Juliaca_San%20Rom%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olaguivel, M. (2023). *Nivel de agresividad infantil en niños y niñas de 4 años de edad de la IEI Club de Leones* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19464/Olaguivel_Garcia_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva, A. (2014). *Factores sociales y emocionales en la crianza positiva*. Editorial Síntesis.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata.

Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *34*(4), 572-580.

Palacios, J., Hidalgo, M., & Moreno, M. (1998). Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. En M. Rodrigo & J. Palacios, *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

Patterson, G., & Reid, J. (1992). *Chicos antisociales*. Castalia.

Raine, A. (1993). *La psicopatología del delito: La conducta delictiva como trastorno clínico*. Prensa académica.

Robbins, S., & Coulter, M. (2010). *Administración*. Pearson Educación.

Rodríguez, L. (2015). *Vínculos afectivos y su impacto en la salud mental*. Paidós.

Rodríguez, S. (2015). *Disciplina positiva en la crianza infantil*. Paidós.

Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, *6*(3), 105-114.

Sierra, P. (2019). *La negligencia en la crianza: Un enfoque multidisciplinario*. Fondo Editorial PUCP.

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes

de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, *24*(46). https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Simon, H. (1977). *Comportamiento administrativo: Un estudio de los procesos de toma de decisiones en la organización administrativa*. Prensa libre.

Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre—Ayacucho* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bd3a6ec-36cf-4da9-8f2e-282417882f96/content

Ticona, C. (2023). *Contexto familiar y conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Vygotsky- feria los incas, Arequipa 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1951/Claudia_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *13*(1). https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *11*(1). https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf

Vélez, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, *14*(16). https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf

ANEXOS

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RESPONSABILIDADES DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°080, USICAYOS, CARABAYA, PUNO, 2023						
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	**DIMENSIONES**	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué relación existe entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?	Analizar la relación entre la responsabilidad de la crianza y la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023	La responsabilidad de la crianza tiene una relación inversa con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023	Responsabilidad de la crianza Conducta agresiva	Toma de decisiones Apoyo emocional Participación en la educación Conductas agresivas físicas Conductas agresivas verbales	Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo Análisis-sintético Nivel: correlacional Diseño: no experimental Tipo: Básico Población: 15 estudiantes Muestra: 15 estudiantes	Técnica Observación Instrumento: Ficha de observación
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Cómo la toma decisiones en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?	Determinar la toma decisiones en la responsabilidad de crianza y su relación con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023	La toma decisiones en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023				
¿Cómo el apoyo emocional en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños,	Determinar el apoyo emocional en la responsabilidad de crianza y su relación con la	El apoyo emocional en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva				

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?	conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023	en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023				
¿Cómo la participación en la educación en la responsabilidad de crianza se relaciona con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023?	Determinar la participación en la educación en la responsabilidad de crianza y su relación con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023	La participación en la educación en la responsabilidad de crianza se relaciona inversamente con la conducta agresiva en niños, Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos, Carabaya, Puno, 2023				

Anexo 2. Grado de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	22

Anexo 3. Instrumentos de la investigación

Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución: Institución Educativa Inicial N°080, Usicayos
Fecha:
……..
Nombre del niño:
……
Edad: …… Sexo:
……
Tiempo de observación:
……..

N.°	**Responsabilidades de la crianza**	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
	Toma de decisiones			
1	Los padres fomentan la autonomía de su hijo en tareas cotidianas			
2	Los niños tienen libertad para tomar decisiones sobre sus actividades diarias.			
3	Los padres se aseguran de que su hijo reciba atención médica			
4	Los niños entienden y respetan las normas establecidas por sus padres			
	Apoyo emocional			
5	Cree que los padres tienen disponibilidad para hablar con sus hijos cuando lo necesitan			
6	Los niños reciben apoyo del padre cuando enfrentan desafíos o fracasos			
7	Los padres demuestran afecto físico, como abrazos y besos, hacia sus hijos			
8	Los niños demuestran el afecto emocional de sus padres			
	Participación en la educación			
9	Los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos			
10	Los padres ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa			

11	Los niños reciben el tiempo y espacio necesarios para estudiar en casa			
12	Los padres fomentan la importancia de la educación en la vida de sus hijos			

N.°	**Conducta agresiva**	**Nunca**	**A veces**	**Siempre**
	Conductas agresivas físicas			
1	El niño golpea a otros cuando está molesto o frustrado.			
2	El niño lastima a otros físicamente cuando está enojado.			
3	El niño lastima a otros de manera intencional cuando está molesto			
4	El niño responde de manera agresiva cuando se le niega algo.			
5	El niño grita o actúa violentamente cuando está en desacuerdo			
	Conductas agresivas verbales			
6	El niño utiliza insultos al hablar con otros niños			
7	El niño recurre a la grosería para expresar su enojo			
8	El niño usa el humor de manera hiriente para molestar a otros			
9	El niño se burla de sus compañeros utilizando bromas agresivas			
10	El niño no acepta perder y realiza trampas para evitarlo			

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°080, USICAYOS, CARABAYA**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLFO LUJAN UNURIO
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01713764

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°080, USICAYOS, CARABAYA**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Segundo Ortiz Consora
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual : Directora Institución Ed.
1.4. Grado académico : Magister y Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86 %

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

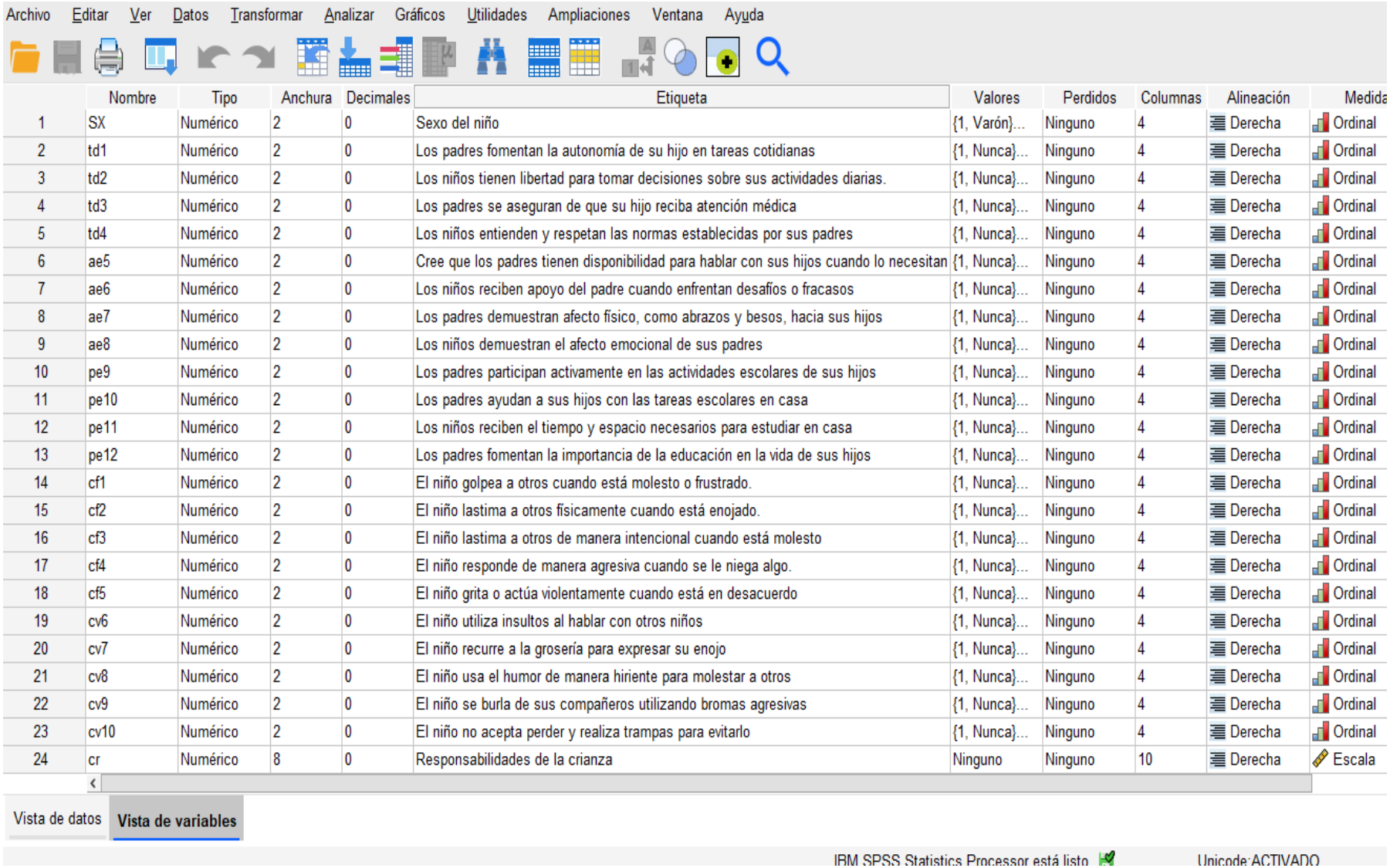
IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 23094150

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 5. Fichas de evidencias del proceso de datos

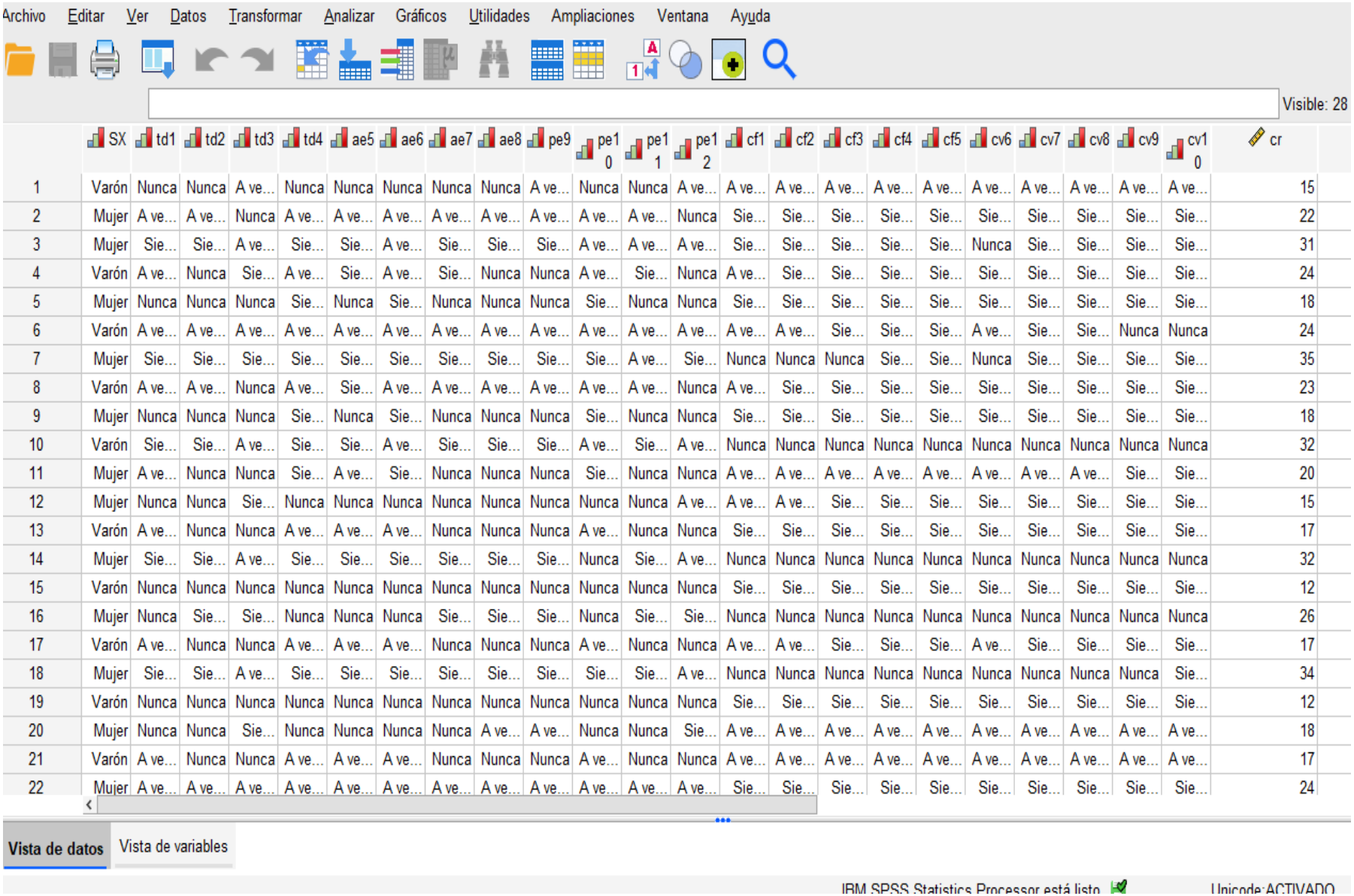


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	SX	Numérico	2	0	Sexo del niño	{1, Varón}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
2	td1	Numérico	2	0	Los padres fomentan la autonomía de su hijo en tareas cotidianas	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
3	td2	Numérico	2	0	Los niños tienen libertad para tomar decisiones sobre sus actividades diarias.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
4	td3	Numérico	2	0	Los padres se aseguran de que su hijo reciba atención médica	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
5	td4	Numérico	2	0	Los niños entienden y respetan las normas establecidas por sus padres	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
6	ae5	Numérico	2	0	Cree que los padres tienen disponibilidad para hablar con sus hijos cuando lo necesitan	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
7	ae6	Numérico	2	0	Los niños reciben apoyo del padre cuando enfrentan desafíos o fracasos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
8	ae7	Numérico	2	0	Los padres demuestran afecto físico, como abrazos y besos, hacia sus hijos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
9	ae8	Numérico	2	0	Los niños demuestran el afecto emocional de sus padres	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
10	pe9	Numérico	2	0	Los padres participan activamente en las actividades escolares de sus hijos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
11	pe10	Numérico	2	0	Los padres ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
12	pe11	Numérico	2	0	Los niños reciben el tiempo y espacio necesarios para estudiar en casa	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
13	pe12	Numérico	2	0	Los padres fomentan la importancia de la educación en la vida de sus hijos	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
14	cf1	Numérico	2	0	El niño golpea a otros cuando está molesto o frustrado.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
15	cf2	Numérico	2	0	El niño lastima a otros físicamente cuando está enojado.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
16	cf3	Numérico	2	0	El niño lastima a otros de manera intencional cuando está molesto	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
17	cf4	Numérico	2	0	El niño responde de manera agresiva cuando se le niega algo.	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
18	cf5	Numérico	2	0	El niño grita o actúa violentamente cuando está en desacuerdo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
19	cv6	Numérico	2	0	El niño utiliza insultos al hablar con otros niños	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
20	cv7	Numérico	2	0	El niño recurre a la grosería para expresar su enojo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
21	cv8	Numérico	2	0	El niño usa el humor de manera hiriente para molestar a otros	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
22	cv9	Numérico	2	0	El niño se burla de sus compañeros utilizando bromas agresivas	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
23	cv10	Numérico	2	0	El niño no acepta perder y realiza trampas para evitarlo	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
24	cr	Numérico	8	0	Responsabilidades de la crianza	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28

	SX	td1	td2	td3	td4	ae5	ae6	ae7	ae8	pe9	pe10	pe11	pe12	cf1	cf2	cf3	cf4	cf5	cv6	cv7	cv8	cv9	cv10	cr
1	Varón	Nunca	Nunca	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	15
2	Mujer	A ve...	A ve...	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	22
3	Mujer	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	31
4	Varón	A ve...	Nunca	Sie...	A ve...	Sie...	A ve...	Sie...	Nunca	Nunca	A ve...	Sie...	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	24
5	Mujer	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	18
6	Varón	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Nunca	Nunca	24
7	Mujer	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	35
8	Varón	A ve...	A ve...	Nunca	A ve...	Sie...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	23
9	Mujer	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	18
10	Varón	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	32
11	Mujer	A ve...	Nunca	Nunca	Sie...	A ve...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	20
12	Mujer	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	15
13	Varón	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	17
14	Mujer	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Nunca	Sie...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	32
15	Varón	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	12
16	Mujer	Nunca	Sie...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Nunca	Sie...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	26
17	Varón	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	17
18	Mujer	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	34
19	Varón	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	12
20	Mujer	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	Sie...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	18
21	Varón	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	17
22	Mujer	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	24

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

50 : pe12 Visible: 28 de 28 vari

	ae7	ae8	pe9	pe10	pe11	pe12	cf1	cf2	cf3	cf4	cf5	cv6	cv7	cv8	cv9	cv10	cr	ca	TD	AE	PE
26	Nunca	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	5	5	6
27	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	22	20	7	8	7
28	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	32	30	10	12	10
29	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	14	26	5	4	5
30	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	22	30	7	8	7
31	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	14	21	5	4	5
32	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	32	18	10	12	10
33	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	12	30	4	4	4
34	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	24	30	8	8	8
35	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	6	4	6
36	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	14	21	5	4	5
37	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	26	10	9	8	9
38	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	14	30	5	4	5
39	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	6	4	6
40	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	26	14	9	8	9
41	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	14	30	5	4	5
42	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	6	4	6
43	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	24	30	8	8	8
44	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	6	4	6
45	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	24	10	8	8	8
46	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	16	30	6	4	6
47	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A ve...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	Sie...	14	30	5	4	5

Vista de datos Vista de variables

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 08 – 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: TOMASA QUISPE CALLOAPAZA
Dirección: JR. RAUL PORRAS B-916
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02438178
Teléfono: 993671522 email: tomasaquispe@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 080, USICAYOS, CARABAYA

Palabras claves, (3 a 5 términos): RESPONSABILIDAD CRIANZA CONDUCTA AGRESIVA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



Firma de Autor | huella digital | 08 – SETIEMBRE - 2025 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/