



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA



**COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE
ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546
SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. GIOVANA MARGOTH APAZA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN TECNOLOGÍA MÉDICA**

ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE
ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546
SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. APAZA MAMANI, GIOVANA MARGOTH

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TECNOLOGÍA MÉDICA
ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA P11



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 577-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-4855 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN** del (la) bachiller **APAZA MAMANI GIOVANA MARGOTH** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor (a)** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 17 DE JULIO DEL 2025
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Gabriela Betty Arias Loque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1013 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 14 de agosto del 2024

VISTOS:

El Informe N° 069-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 07 de agosto de la E.P. de Tecnología Médica, folio 000043;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **APAZA MAMANI GIOVANA MARGOTH** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PUBLICA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 298 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **APAZA MAMANI GIOVANA MARGOTH** para optar el título profesional de: **LICENCIADO (A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN** titulado: **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Tecnología Médica, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: TECNOLOGÍA MÉDICA Archivos Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



[Handwritten signature]
DECANA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 110-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 03 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 029-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 28 de marzo del egresado (a) **APAZA MAMANI GIOVANA MARGOTH** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024** conducente para optar el título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- * **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor (a)** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el INFORME FINAL de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **APAZA MAMANI GIOVANA MARGOTH**; para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN** con la Tesis titulado **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación **SALUD PÚBLICA P11**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP, TM Archivo.



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Giovana Margoth Apaza Mamani
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75986604
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3803-1091
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elizabeth Vargas Onofre
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29216323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6401-9470
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Amparo Del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernández Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475



LOS DATOS PROPORCIONADOS BAJO RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P11
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: IEP N°70546 "SEÑOR DE HUANCA" País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Urbanización: Cerro Colorado Calle: Jr. Almagro N°702 Coordenadas: Latitud: -15.505203 Longitud: -70.126726</p>  <p>https://maps.app.goo.gl/RrK1C2gFhU88MCzb7</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 - Julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00 Ciencias del deporte y la aptitud física https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.11 Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacora
 DIRECTORA
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Giovana Margoth Apaza Mamani identificado con DNI Nro. 75986604 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Tecnología Médica

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. Elizabeth Vargas Onofre

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de Julio del 2025


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISISTA



Huella



DEDICATORIA

A Dios por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mis padres, Demetrio y Marleni, por ser mi pilar más importante en quienes puedo apoyarme y confiar en cada momento ya que sé que siempre estarán a mi lado.

A mi familia por acompañarme en cada momento.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis catedráticos de Tecnología Médica Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"; en especial a mi asesor de tesis Dra. Elizabeth Vargas Onofre por guiarme; y la Dra. Haydee Dabiluz Quispe Quispe por apoyarme desde el primer momento en que empezó la idea de realizar esta investigación.

A todos los profesionales de la salud, con los que me he formado, especialmente a Lic. TM Sheyla Medina, Roxana Olarte, Roberta Vilca y Licett Gutierrez, que me han enseñado muchas cosas a cerca de esta hermosa profesión.

A mis amigos porque sin sus ánimos y consejos talvez se me hubiera hecho más difícil llegar al objetivo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Problema General	4
1.1.2. Problemas Específicos.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.2.1. Justificación Teórica	5
1.2.2. Justificación Práctica	6
1.2.3. Justificación Metodológica	6
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6



1.4. HIPÓTESIS7

 1.4.1. Hipótesis General 7

 1.4.2. Hipótesis Específicas 7

1.5. VARIABLES.....8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10

 2.1.1. A Nivel Internacional 10

 2.1.2. A Nivel Nacional..... 17

 2.1.3. A Nivel Regional 21

2.2. MARCO TEÓRICO24

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....31

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....33

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....33

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....34

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....34

 3.4.1. Población 34

 3.4.2. Muestra 34

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.36

 3.5.1. Técnica 36



3.5.2. Instrumento 37

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....38

3.7. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....38

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....39

 3.8.1. Validez 39

 3.8.2. Confiabilidad 39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....78

RECOMENDACIONES81

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS83

ANEXOS92

ANEXO1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....93

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....105

ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO107

ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....108

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....123

ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN 124

Evidencia Fotográfica.....128



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Edad relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	43
TABLA 2	Sexo relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	47
TABLA 3	Salto vertical relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	50
TABLA 4	Giro longitudinal relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	54
TABLA 5	Carrera relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	58
TABLA 6	Lanzamiento de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	62
TABLA 7	Golpeo de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	66



TABLA 8	Bote relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	70
TABLA 9	Conducción relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	74
TABLA 10	Frecuencia al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	78



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Edad relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	44
FIGURA 2	Sexo relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	48
FIGURA 3	Salto vertical relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	51
FIGURA 4	Giro longitudinal relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	55
FIGURA 5	Carrera relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	59
FIGURA 6	Lanzamiento de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	63
FIGURA 7	Golpeo de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	67



FIGURA 8	Bote relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	71
FIGURA 9	Conducción relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	75
FIGURA 10	Frecuencia del nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución educativa primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.....	79



RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor De Huanca Juliaca 2024. **MATERIAL Y METODOS:** El diseño es no experimental de tipo básico, de nivel relacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población conformada por 701 niños matriculados de la Institución Educativa N°70546 Primaria Señor de Huanca, siendo la muestra 248 niños. Se aplicó como técnica la observación y entrevista el instrumento la guía de observación y guía de entrevista. **RESULTADOS:** Exponen que en cuanto a la edad el 22.18% tenía 10 años con un NS. 0.0000; el 57.26% era de sexo masculino con un NS. 0.0000; en cuanto a la coordinación locomotriz el 68.15% obtuvo una calificación sobresaliente con respecto al salto vertical con un NS. 0.0000; el 41.94% obtuvo una calificación sobresaliente con respecto al giro longitudinal con un NS. 0.0000; el 68.95% obtuvo una calificación sobresaliente con respecto a la carrera con un NS. 0.0000; el 72.98% obtuvo una calificación sobresaliente con respecto al lanzamiento de precisión con un NS. 0.0000; el 54.03% obtuvo una calificación sobresaliente con respecto al golpeo de precisión con un NS. 0.0000; el 61.29% obtuvo una calificación notable con respecto al bote con un NS. 0.0000; el 38.31% obtuvo una calificación de suficiente con respecto a la conducción con un NS. 0.0000; por último, el 50.00% presentaba un nivel de actividad física activa. Concluyendo que la coordinación motriz está relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.

Palabras clave: coordinación motriz, actividad física.



ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the motor coordination related to the level of physical activity in school-aged children at the Primary Educational Institution No. 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024. **MATERIALS AND METHODS:** The explore design was non-experimental, basic type and relational level, cross-sectional and quantitative approach. The population consisted of 701 children enrolled at the Primary Educational Institution No. 70546 Señor de Huanca, with a sample of 248 children. The observation and interview technique was applied, the instrument observation guide and interview guide. **RESULTS:** They show that in terms of age, 22.18% were 10 years old with a NS. 0.0000; 57.26% were male with a NS. 0.0000; in terms of locomotor coordination, 68.15% obtained an outstanding grade with respect to the vertical jump with a NS. 0.0000; 41.94% scored outstanding for longitudinal turn with a NS. 0.0000; 68.95% scored outstanding for running with a NS. 0.0000; 72.98% scored outstanding for precision throwing with a NS. 0.0000; 54.03% scored outstanding for precision hitting with a NS. 0.0000; 61.29% scored notable for dribbling with a NS. 0.0000; 38.31% scored sufficient for driving with a NS. 0.0000; finally, 50.00% had an active level of physical activity. Concluding that motor coordination is related to the level of physical activity in school-aged children at the Primary Educational Institution No. 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.

Keywords: motor coordination, physical activity.



INTRODUCCIÓN

Por coordinación motriz se entiende la función de regular incluida en las capacidades del aparato motor, en virtud de la cual los procesos parciales se organizan de manera precisa según el acto motor sea concordante o equivalente al objetivo establecido. Y organizar todo esto no es en absoluto modelar y establecer un curso único y pautado, sino focalizar esta regulación como un equilibrio, un conjunto de todas las fuerzas producidas, externas y internas, tener en cuenta que el aparato motor tiene diferentes libertades y estar preparado para los cambios de la situación.

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental a nivel global, ya que favorecen el fortalecimiento de las destrezas motrices y contribuyen al desarrollo físico dentro del ámbito educativo.

La OMS, considera la actividad física a todo tipo de actividad motora que realiza el ser humano. Esto implica cualquier tipo de movilidad, es decir, cualquier traslado tiene de por sí un gasto de energía; incluyendo la medida de minutos, horas y el tiempo de ocio. Esa realidad justifica la presencia de coordinación motriz relacionado con el grado de actividad física del niño en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor De Huanca Juliaca 2024. Esta fue de tipo relacional pues se determinó la relación existente entre dos aspectos del niño en etapa escolar de nivel primaria, es de tipo transversal, cuantitativo, no experimental. La técnica utilizada fue la observación y la encuesta y el instrumento la guía de entrevista y el cuestionario.

El trabajo está compuesto por: Capítulo I; aspectos generales; el capítulo II, marco teórico; en el capítulo III, metodología; en el capítulo IV, resultados y discusión; conclusión y recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A NIVEL INTERNACIONAL:

La coordinación motriz en un niño reviste una importancia particular, dado que representa la capacidad de integrar diversas acciones en una única estructura y, al mismo tiempo, constituye procesos evolutivos complejos que se obtiene de manera progresiva. (1).

Antes de que los niños lleguen a la pubertad, atraviesan una etapa crucial en su desarrollo. En esta fase, su capacidad para coordinar movimientos juega un papel fundamental, ya que influye de manera positiva en el perfeccionamiento de sus habilidades motrices básicas que serán tan importantes en su crecimiento futuro. (1).

Los distintos estudios evidencian que el desarrollo motor durante la infancia influye de manera favorable en la motivación y el compromiso hacia la



práctica de actividades físico-deportivas, el contenido deportivo y la oportunidad de lograr un rendimiento escolar adecuado, al tiempo que los niños con bajo nivel de coordinación motriz han tenido sobrepeso y obesidad. esta situación empeoró con la edad. "La coordinación es la capacidad para planificar trazos de movimiento en un ordenar y regular ellos de acuerdo con un objetivo preestablecido (2).

Se considera la organización como regulación de las fuerzas producidas en un acto motor y conservación de la independencia de los grados De libertad que generalmente caracteriza al aparato motor. Además, la organización de los medios internos debe ser flexible, ya que las situaciones están cambiando y para el mismo acto motor la situación se cambia(3).

Los juegos recreativos son súper importantes y se usan en muchas partes del mundo para ayudar a los chicos a desarrollar sus habilidades motoras y su capacidad física en el entorno escolar. Hay que resaltar lo importantes que son para el crecimiento integral de los estudiantes, porque con estas actividades no solo mejoran sus habilidades físicas, sino que también fomentan la colaboración, la creatividad y el aprendizaje activo. Apostar por juegos recreativos en las escuelas es una gran decisión que traerá beneficios a las generaciones futuras, preparándolas bien para los desafíos que vendrán. (4).

La OMS describe la actividad física como cada movimiento del cuerpo que es producido por la acción de los músculos y que conlleva un consumo de



energía. Cada una de las acciones de desplazamiento, así como los diferentes gestos que realizamos, demanda una cantidad de energía, lo que sugiere que, incluso durante los ratos de ocio, se está realizando actividad física. (5).

En 2016 el OMS, ajustado por años en la "Acción Global Para la Salud" incluyó que el destrezas de actividad física junto a una alimentación saludable debería ser una competencia primaria en atención (6).

La práctica de la actividad física durante la infancia y la adolescencia desempeña un papel crucial en la salud a lo largo de la vida adulta. Esta actividad permite a los niños desarrollar un sentido de competencia en relación con sus capacidades físicas, lo que a su vez sugiere que es probable que mantengan niveles de actividad más elevados en su etapa adulta. (6).

Una investigación realizada por la Universidad de Murcia en España identificó tres elementos clave que influyen en la coordinación motora de los niños entre seis y ocho años: la mayor edad, el género masculino y una participación más activa en actividades físicas. (7).

En Chile, en la revista de Ciencias del ejercicio y la Salud, Ávila erect, "durante los últimos años hemos identificado la baja coordinación motriz y que afecta su nivel de actividad física, razón por la cual investigamos Li a comparable de coordinación general entre niños y niñas".(8).



A NIVEL NACIONAL:

En el Perú la Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano en el año 2008, realizó una investigación en donde se encontró que “el nivel de adiposidad que presentaba cada niño es influencia significativa, con respecto a las evaluaciones que se realizó para la coordinación motora con la batería KTK”. (9).

A NIVEL LOCAL:

En nuestra región de Puno encontramos investigaciones a cerca del desarrollo de la coordinación motriz, que mayormente lo realizan los pedagogos, pero es importante resaltar que no hay profesionales de la salud que hayan realizado dicha investigación y a su vez no hay persona que haya evaluado este hito de la infancia.

1.1.1. Problema General

PG.- ¿Cómo será la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024?

1.1.2. Problemas Específicos

PE1.- ¿Cómo será las características personales relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca?



PE2.- ¿Cómo será la coordinación locomotriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca?

PE3.- ¿Cómo será la coordinación de control de objetos relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca?

PE4.- ¿Cuál será el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación Teórica

Se justifica dado a que, en la actualidad, se nota que los niños y adolescentes en su gran mayoría no realizan actividad física o que si la realizan, es muy mínima, además de ello, por la supuesta pandemia del virus COVID 19, el confinamiento social, muchos niños, no salieron a recrearse como es la infancia, al parque, a jugar y se dedicaron a usar la tecnología, ver videos, Tv, etc., esto llevo a que los niños estén en un estado sedentario, además, esto, en los niños, puede conllevar a un grado de no desarrollo adecuado adulto de la coordinación motriz, de ya que la actividad física ayuda a mejorar o a adquirir en la infancia un hito correcto de ello, si no se desarrolla este en la infancia a lo largo de su vida o en la edad adulta ver la cara empezara a ver las consecuencias y es por ello, la suma importancia de desarrollar.



1.2.2. Justificación Práctica

Esta investigación será para que en el futuro le sirva a toda aquella persona a la que le pueda interesar a cerca de la coordinación motriz en niños, ya que hoy no tiene nada de interés y es muy poco propagado, entonces este será un aporte pequeño para la siguiente generación que desee investigar a cerca de esto, tenga un punto ya de apoyo y conocimiento.

1.2.3. Justificación Metodológica

Toda la investigación fue elaborada a través de cuestionarios que se realiza a cada niño, será un método no experimental y en entrevista, a si pues todo será dentro del marco de lo correcto y no habrá excesos debido a que como ya mencioné anteriormente sirve como un punto para próximas investigaciones acerca de esta etapa.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

OG.- Determinar la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1.- Identificar las características personales relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.



OE2.- Evaluar la coordinación locomotriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

OE3.- Evaluar la coordinación de control de objetos relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

OE4.- Indicar el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

HG.- La coordinación motriz se relaciona al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1.- Las características personales: como el sexo y la edad se relacionan al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

HE2.- La coordinación locomotriz: como el salto vertical, giro longitudinal y carrera se relacionan al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

HE3.- La coordinación de control de objetos: como el lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, bote y conducción se relacionan al nivel de



actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

HE4.- Se relaciona el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca.

1.5. VARIABLES

Variable 1:

Coordinación Motriz.

Variable 2:

Nivel de Actividad Física.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1 1. Coordinación motriz	1.1. Características personales	1.1.1. Sexo	a) Masculino b) Femenino
		1.1.2. Edad	a) 6 años b) 7 años c) 8 años d) 9 años e) 10 años f) 11 años g) 12 años
	1.2. Coordinación Locomotriz	1.2.1. Salto vertical 1.2.2. Giro longitudinal 1.2.3. Carrera	a) Insuficiente (1 punto) b) Suficiente (2 puntos) c) Notable (3 puntos) d) Sobresaliente (4 puntos)
1.3. Coordinación de control de objetos	1.3.1. Lanzamiento de precisión 1.3.2. Golpeo de precisión 1.3.3. Bote 1.3.4. Conducción		
Variable 2 2. Nivel de Actividad Física	2.1. Grado de Actividad Física		a) Sedentario (1 punto) b) Poco Activo (2 puntos) c) Activo (3 puntos) d) Muy Activo (4 puntos)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A Nivel Internacional

Bermeo y Calle (10) IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE LUDICO PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, CUENCA, ECUADOR, 2022. ha adoptado un enfoque cuantitativo para buscar soluciones a través de pruebas y evaluaciones de varios problemas. El estudio cuasiexperimental se clasificó como investigación de campo. Es necesario determinar si los niños de 6 a 10 años son capaces de maximizar la eficacia de su coordinación motora en función de diferentes dinámicas de



entrenamiento. Es significativo destacar que, en el desarrollo de mi programa recreativo, he tenido en consideración la opinión de varios autores que defienden la importancia y las peculiaridades del desarrollo motor normal en la infancia, incluyendo la perspectiva relevante de Franco & Ayala. De acuerdo con Ciapuscio et al., las habilidades motoras no solo se proyectan como la competencia fundamental para interactuar con otros en el mundo real, sino que también se manifiestan como un medio de autorrefulchería y comunicación, permitiendo una correlación más profunda con el contexto social. La investigación se basó en la educación física. Después de examinar a 150 niños y niñas, me centré en 66 en función del género. Los resultados se obtuvieron mediante el examen 3JS de coordinación motora, que fue aplicable a niños y niñas de 6 a 11 años. Este criterio se evalúa a través de una serie de ejercicios. Los resultados de la prueba 3JS en diferentes ejercicios de salto de niños y niñas antes y después de las pruebas se recopilaron. Los dos resultados en el medio se denominaron "Moderadamente alcanzado". Según la muestra examinada, esta tendencia fue alta en los próximos ejercicios, lo que nos accede concluir que el estudio del programa recreativo condujo a una mejora en la coordinación motora. También se sugiere que, con una mayor exposición al programa, la sinergia del movimiento también puede mejorarse.

Chicaiza(11): LAS COORDINACIONES MOTRIZ EN LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL DRIBLING EN EL BALONCESTO, AMBATO – ECUADOR, 2022. Este estudio se centra en la coordinación motora en el



contexto de la instrucción de baloncesto. Para realizar este análisis, se consideran las dos variables estudiadas, junto con la información bibliográfica pertinente. La operacionalización de la coordinación motora es el primer paso del proceso, donde se examina el impacto de la variable dependiente en relación con el uso de la técnica de regate por parte de los niños. A 9 a 11 años que cooperaron libremente y aportaron información pertinente se les proporcionó un formulario de observación y el examen 3JS para realizar este análisis. Esto permitió validar la idea planteada. La creación de planes de clase centrados en la enseñanza de técnicas de regate a jóvenes y en una evaluación precisa de las habilidades motoras y su influencia en el aprendizaje, distingue al proyecto. Finalmente, se determina que existe poca correlación entre el nivel general de habilidades motoras exhibidas y el estudio práctico del baloncesto.

Barreno(12) JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, AMBATO – ECUADOR, 2022.

Este estudio utilizó un diseño cuantitativo, preexperimental, longitudinal y de campo y se llevó a cabo de abril a septiembre de 2022. Se utilizó el Test 3JS para valorar las coordinaciones mediante la técnica de la encuesta. El 36% de los 11 estudiantes del grupo de muestra al inicio del estudio presentó mala coordinación, según los datos. Siete estudiantes alcanzaron un nivel alto, dos se mantuvieron en un nivel medio y solo un estudiante permaneció en un nivel bajo al concluir la intervención. Esto implica que practicar juegos cooperativos mejora la coordinación motora.



Dimas et al. (13) Caracterización de la coordinación motora de niños de 9 a 10 años de escuelas deportivas de Bogotá D.C. y Chía, Cundinamarca, en el contexto posconfinamiento mediante la prueba 3JS, Bogotá D.C., Colombia, 2022. En este contexto, comprender la prevalencia de diabetes mellitus (DM) requiere definir la capacidad motora (AM) en niños de diez años. Por lo tanto, el propósito de este estudio es utilizar el 3JS para evaluar el nivel de AM en niños de 9 y 10 años de diversos sistemas familiares (DFS) en relación con el género, la práctica deportiva, la demografía, los días de entrenamiento y si entrenaron durante el confinamiento o en el período posterior al confinamiento. En términos demográficos, se evaluó a 205 personas en Bogotá y 102 en Cundinamarca. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con una naturaleza transversal descriptiva, empleando un muestreo no probabilístico. De igual manera, se utilizó IBM SPSS Statistics ® versión 4.1.0 para el análisis estadístico. Entre los hallazgos, se encontraron diferencias significativas de género ($p=0,00$), donde los niños obtuvieron mejores resultados. Bogotá obtuvo el primer puesto en cuanto a demografía, con una diferencia significativa ($p=0,04$). En cuanto a los días de entrenamiento, quienes entrenaron un máximo de 4 días a la semana presentaron un rendimiento superior ($p=0,006$). En cuanto al entrenamiento durante el confinamiento por la COVID-19, se observó una mejora ($p=0,02$) en quienes continuaron entrenando. Finalmente, se observó una diferencia significativa en el rendimiento deportivo ($p=0,00$), donde el fútbol obtuvo el mejor rendimiento y el tenis el peor. Con base en las



variables analizadas en el estudio, estos hallazgos nos han permitido demostrar diferencias en la capacidad motora (CM), particularmente al comparar la CM con los cilindros.

Jiménez et al. (5) DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS COMO LA COORDINACIÓN Y EL EQUILIBRIO A TRAVÉS DE UN JUEGO WIKI EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL KIRPALAMAR DEL MUNICIPIO DE ARBELÁEZ - CUNDINAMARCA, COLOMBIA, 2021. Los sujetos de la investigación corresponden al rango de 8 a 10 años, niños de familias que desarrollan economía basada del agricultura y ganadería en el municipio de Arbeláez, Cundinamarca, ellos son estudiantes del tercero grado en la institución educativa distrital Kirpalamar, ninguno de ellos ha intervenido con el desarrollo de las habilidades motoras que se dirigirán en esta prueba wiki. De este modo, los niños de 3. rd. grado, IED Kirpalamar los estudiantes de tercer grado se encuentran en un rango de 8 a 10 años; de familias que juegan un papel económico. McClenaghan-Gallahue Gall de la Universidad de Carolina aplicó pruebas el McClenaghan-Gallahue y las evaluaciones 3JS se usaron para examinar las habilidades fundamentales de la fase inicial. Tales habilidades incluyen; coordinación, equilibrio. Estas actividades enriquecedoras del proceso se diseñaron a lo largo de la fase de estructuración para optimizar las condiciones físicas en los estudiantes hacia el inicio de las fases iniciales. Las actividades colectivas proporcionaron un entorno en el que se facilitaron los procedimientos de retroalimentación a



través de la plataforma estimulante WIKRIPAL, que fue posibilitada por Google Sites. La diferenciación tecnológica utilizada es cinematográfica dada la relevancia educativa, y el programa se ajusta a la edad del estudiante; esto mejoró la capacidad del estudiante para colaborar significativamente. Además, las actividades prácticas se utilizaron para promocionar la conexión entre los estudiantes. Las evaluaciones se repitieron para permitir un análisis comparativo durante la última etapa. Esto fue crucial para establecer la efectividad de la actividad física y predeportiva. Esto me permitió conocer si se logró un progreso significativo en el desarrollo de la coordinación y el equilibrio. De esta manera, al parecer, a los estudiantes no solo les puede interesar desarrollar actividades físicas.

Carrillo et al. (14) EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS SOBRE LA COORDINACIÓN MOTORA EN ESCOLARES DE 6 A 9 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ DE CÚCUTA, COLOMBIA, 2021. En los últimos años, la coordinación motora ha adquirido particular relevancia en la educación, con múltiples elementos relacionados que influyen en la calidad de vida y el desempeño en la escuela por parte de los niños. Por lo tanto, uno de los problemas más significativos para las I.E. es la formación de un conjunto de metodologías que garanticen el desarrollo exitoso de esta capacidad a través de las lecciones de educación física. Este trabajo se centra en la evaluación de la influencia de un programa lúdico-instructivo en la coordinación motora de los escolares que asisten a la escuela primaria de



Cúcuta, Colombia, de seis a nueve años. El estudio con un enfoque descriptivo, técnica cuantitativa y diseño preexperimental se realizó con una muestra no probabilística de 214 alumnos de primero a cuarto de primaria. Usaron la técnica de COLL para realizar la valoración de la prueba 3JS antes y después de aplicar un programa recreativo-instructivo en una etapa preescolar. Session 52 el programa se dividió a lo largo de tres meses, con una hora de instrucción cada semana por cada nivel de grado, un total de un 40 hour mediciones modernas de la simetría corporal: una revisión crítica de las pruebas utilizadas. Utilizamos el software PSPP para el análisis estadístico con un nivel de importancia del $p < 0.05$ Los alumnos de primero, segundo y cuarto grado de la I.E. México, presentaron una mejoría significativamente de la coordinación motora, con un valor de $p < 0.05$. Se concluye que es, sin duda, una excelente intervención las implementaciones de un programa de actividades recreativas-educativas, para fomentar y promover el desarrollo de la coordinación motora de niños de 6 a 9 años.

Muñoz (15) EL JUEGO MOTOR EN LA MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ, MEXICO, 2018. El juego motor representa una herramienta pedagógica esencial dentro del proceso educativo, sin importar el nivel escolar en el que se aplique. Su integración en las clases de Educación Física debe sustentarse en principios que aseguren su uso efectivo por parte del alumnado, al tiempo que potencian la labor del docente. En años recientes, la evaluación del desarrollo motriz en estudiantes de quinto grado ha despertado un notable interés, ya que se reconoce como un aspecto



clave dentro de la educación formal que favorece una comprensión holística del individuo. Esta evaluación permite recopilar datos relevantes que ayudan a interpretar los procesos y etapas del crecimiento infantil, especialmente en contextos específicos como la zona de Tecuanapam.

2.1.2. A Nivel Nacional

Huamán et al. (16) ACTIVIDADES FÍSICAS Y COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.O 30090 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - PILCOMAYO, 2022. Este estudio cuantitativo utilizó un método cuantitativo de técnica correlaciona con diseño descriptivo. La población del estudio usado fue de 422 estudiantes donde 201 fue seleccionada. Se usó el muestreo aleatorio estratificado. Durante el tiempo de recopilación de los datos, establecimos el nivel de actividad física de los niños usando el cuestionario y la Coordinación motora se midió usando la 3JS Prueba. Los resultados incluyeron que el 86.57 % de los estudiantes no tenía nivel cero de la actividad ya que encofrado en términos de nuestra Coordinación motora. El 52.74 % de la actividad de esa actividad se encuentra en los rangos designados como extremadamente bajos a bajos. De los resultados, en las finanzas, hay una relación positiva y sustancial entre la cantidad de actividades físicas y la Coordinación motora en los estudiantes del Instituto X. Ellos, como lo demuestran el coeficiente rho de 0.593 y el valor de 0.000.



Aylas y Ravelo(17) CIRCUITO MOTRIZ PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E. I. N°30057 “MARÍA DE FÁTIMA”- HUANCAYO 2021. En 2021, El estudio fue aplicado, con la técnica de experimento y un diseño preexperimental; se realizó el pretest y el posttest. La población del estudio estuvo compuesta por 76 niños, niñas del estudio, de estas, 40 se seleccionaron de manera no probabilística por conveniencia. Los datos obtenidos en la fase previa de evaluación revelan que, entre las niñas, el 21,1 % presentó un rendimiento medio, mientras que el 78,9 % se ubicó en un nivel bajo. En el caso de los niños, solo el 4,8 % alcanzó un nivel medio, y una amplia mayoría, el 95,2 %, se mantuvo en un nivel bajo; cabe destacar que ninguno logró un desempeño sobresaliente en las actividades. Tras la aplicación del posttest, se evidenció una mejora considerable en ambos grupos: el 5,3 % de las niñas alcanzó un nivel alto, el 84,2 % mostró un rendimiento medio y el 10,5 % permaneció en el nivel bajo, ninguno logra alcanzar el nivel destacado. Por otro lado, todos los varones culminaron en el nivel intermedio. Estudio reveló que después de la aplicación de un circuito motor en el IEI n.º 30057 “María de Fátima” mejoró la coordinación motora en los varones.

Alfaro(18): COORDINACIÓN MOTRIZ Y EQUILIBRIO DINÁMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SAN SILVESTRE- LIMA, 2020. Se trata de un estudio básico y correlacional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 27 estudiantes de ambos grados. Se utilizaron como herramientas de evaluación la Batería



Psicomotora Da Fonseca (BPM) y la Prueba de Coordinación Motora 3JS. Los hallazgos recolectados sugieren un gran porcentaje, exactamente el 81.48%; aunque el 18.52% se ubicó en el nivel de satisfacción pobre, cabe destacar que ningún alumno se registró en las categorías extremadamente satisfactorias (0.00%). En cuanto a la variación dinámica del equilibrio, se observó que el nivel normal fue el más representativo, con 74.07%; seguido del nivel bueno, que alcanzó el 18.52%; y finalmente, el 7.41% de los estudiantes fueron identificados como dispráxicos; es importante destacar que no se encontraron niveles considerados superiores (0.00%) o deficientes (0.00%). Se encontró una alta correlación positiva entre la coordinación motora y el equilibrio dinámico en niños de primero y segundo grado en el IEP San Silvestre en 2020, con un valor p de 0.000 y un ρ de 0.878. Finalmente, se establece que existe una fuerte asociación favorable entre la coordinación motora y el equilibrio dinámico en niños de primero y segundo grado del IEP San Silvestre a lo largo del año 2020.

Blas(19) NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE HUARMAY EN EL AÑO 2019. Las habilidades motoras son importantes para el desarrollo infantil, ya que permiten la exploración y la percepción del entorno, lo que les permite desarrollar habilidades fundamentales para su aprendizaje. Estas habilidades incluyen la coordinación visomotora, la atención y la orientación espacial. El objetivo principal de este estudio es evaluar el nivel de desarrollo



motor de los niños de esta edad en la institución educativa mencionada para comprender mejor su progreso. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo descriptivo y un diseño no experimental. Se utilizó un muestreo por cuotas, con un total de 12 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante enfoques observacionales y un instrumento reconocido, la Escala de Evaluación de la Motivación Psicológica en Educación Prevocacional. Los hallazgos son notables: el 66,7 % de los niños demostró un equilibrio físico normal. En cuanto a la coordinación de piernas, el 50 % de los niños obtuvo una puntuación baja; sin embargo, cabe destacar que el 58,3 % del total de niños evaluados obtuvo una puntuación normal. En resumen, la mayoría de los niños de 4 años demostraron el desarrollo motor esperado, lo cual es un indicador positivo que requiere atención y elogios.

Meza y Alejandro(20): “RELACION ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA Y LA COORDINACION MOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA AMERICA – ATE, 2018”. El enfoque metodológico es cualitativo, aplicativo, prospectivo, transversal y descriptivo, con un diseño no experimental sin intervención directa. Este estudio fue con 3 P y 1 M incluyó a 70 exalumnos de ambos sexos de 6 a 13 años. Se utilizó la prueba 3js para evaluar la coordinación motora, que se comparó con el Cuestionario Pictórico para la Evaluación del Nivel de Actividad Física en Niños 3PAFI-C. En este sentido, la presente investigación se propone determinar una relación significativa entre las dos variables en el entorno educativo de los jóvenes participantes. Se realizó la prueba chi-cuadrado



para determinar la relación entre la actividad física y la coordinación motora y, adicionalmente, los promedios aritméticos del nivel de coordinación motora, dados en puntos, se compararon con los grupos de actividad física con la prueba ANOVA. Los resultados de este estudio muestran una correlación entre la coordinación motora intermedia y un aumento de la actividad física. Fascitis aereobacteriana en p. ignyigungascadiv0r9, por lo tanto, el 61.4% realizó actividad física, el 52.2% coordinación motora intermedia y el 33.1% coordinación motora alta. La diferencia de sexo fue mínima, con hombres representando el 62.2% de toda la actividad física. Conclusiones: existe una relación entre la coordinación motora moderada y la actividad física, con los hombres predominando en ambas categorías.

2.1.3 A Nivel Regional

Surco(21) NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE LA I.E. PARTICULAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES, PUNO, 2022. La muestra fue no probabilística y los grupos de investigación se seleccionaron por conveniencia. Esta muestra incluye 51 alumnos, lo que representa el 44 % de la población estudiantil matriculada en el año académico 2021, de primero a sexto grado. Para la recopilación de datos se manejó la Prueba de Coordinación Motora para Niños (KTK), creada por Schilling en 1974. Los datos muestran que los alumnos tenían una coordinación normal, con un porcentaje agregado del 54,9 %. En comparación, el 39,2 % de los niños



mostró una coordinación disminuida. Además, cabe destacar que ningún alumno se clasificó en las categorías de coordinación muy buena o buena.

Mamani(22) ESTRATEGIAS LÚDICAS Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 366 DISTRITO DE LAMPA, PUNO 2022.

Como primer paso, se investigará el impacto de las tácticas lúdicas en la coordinación motora gruesa entre niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 366 del distrito de Lampa, Puno. El propósito principal del presente estudio radica en probar que las tácticas lúdicas impactan su significación en el desarrollo de la coordinación motora. En este sentido, el propósito de este cuantitativo y aplicado es optimizar los rasgos asociados a la situación problema en el grupo seleccionado referente a la expresión de la voz en niños en una variable, abordando el análisis de los cuentos en este caso. En este contexto, se espera modificar una de las variables analizadas en la ficha de observación que es el desarrollo del lenguaje utilizando cuentos en el instrumento de acción en la muestra. Respecto al enfoque de la investigación, el mismo es no experimental, a partir de la ficha de observación, ya que se abordarán juegos para niño y niñas en referencia al aprendizaje personal y social en sus dos primeros meses de vida dentro del grupo de preescolar. Para la muestra, se seleccionó una aula de cinco años y se aplicó la técnica de la diversión para su grupo total. Los valores de compensación e imparcialidad en el instrumento son substanciales con un nivel de 95 % y un margen de error del 5 % ya que el coeficiente de



compensación $r = 0,838$ y se $p < 0,001$. El área de estudios corresponde a la estrategia lúdica y al desarrollo de la motricidad gruesa y la promoción de la convivencia y la democracia para el bienestar colectivo de los niños.

Chambilla⁽²³⁾ VÍNCULO ENTRE EL EXCESO DE PESO Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES DE 6 A 12 AÑOS DE LA I.E.

PRIMARIA N.º 70001 HUAJSAPATA, PUNO – 2017. La muestra no probabilística de 71 selecciones de 200 incluyó 34 niñas y 37 niños. La hipótesis se validó utilizando la tabla de asociación con estudios estadísticos en SPSS y MS Excel. Según la relación de la tabla de asociación, las actividades deportivas y las participaciones en la institución educativa y los índices de actividad de ocio no se revelaron significativamente vinculados a la tasa de IMC. La hipótesis demostró correlaciones extremadamente bajas. Se investigó la relación entre las variables del sobrepeso y la actividad y los deportes. Se reveló una relación de 5,6% entre la actividad deportiva y el sobrepeso de grado I entre los alumnos que hacen deporte ocasionalmente. Por lo tanto, la prevalencia del sobrepeso de grado II entre los individuos que hacen deporte ocasionalmente es del 1,4%. Además de los resultados, los estudiantes que no hacen el atletismo de seguimiento son más propensos a sufrir sobrepeso. Como resultado, existe una compensación bidimensional completa entre la actividad y el sobrepeso, como lo evidenció el coeficiente de compensación de Pearson.



2.2 MARCO TEÓRICO

1. Coordinación Motriz

En esencia, se trata de las capacidades que combinan la percepción sensorial con el movimiento corporal, permitiendo coordinar y ajustar las acciones motrices de forma precisa, fluida y eficaz. Este proceso ocurre a través de la constante interacción entre la persona y el entorno que la rodea.(7).

Como tal, la coordinación motriz no es solo un proceso evolutivo, sino también una progresión compleja y una adquisición necesaria para que cada acción humana se orqueste de manera efectiva. Por lo tanto, la coordinación motora debe abordarse sistemáticamente, ya que, sin habilidades adecuadas, las actividades diarias se verán comprometidas. (24).

1.1. Características Personales

Sexo

La OMS declara: entender que el Sexo “consiste en las particularidades biológicas y fisiológicas que diferencian a hombres y mujeres”. Es importante comprender que esta definición no tiene la intención de ser discriminatoria, sino de crear una comprensión más profunda y equitativa de esas diferencias clave. (25).

Edad



Este se describe como el intervalo temporal que abarca desde el nacimiento hasta la vejez; en cada uno de las etapas evolutivas se presentan ciertas características comunes. (26).

1.2. Coordinación Locomotriz

La coordinación y las habilidades locomotoras permiten a las personas moverse de un lugar a otro en su entorno, utilizando el movimiento corporal como el único recurso, ya sea de forma completa o parcial. (27). Trujillo (2010) menciona que esta habilidad abarcan diferentes formas de desplazamiento, incluyendo saltos y giros, que son fundamentales para el desarrollo del movimiento en diversos contextos. (28).

1.2.1. Salto Vertical

Es una competencia fundamental en la práctica de diversos deportes, tales como el voleibol, el baloncesto y el fútbol. Su correcta realización se basa en la coordinación de las acciones segmentarias del organismo, las cuales son determinadas por la interacción de las fuerzas musculares y la red de momentos que se generan en torno a las articulaciones, las cuales ejecutan las acciones mecánicas inherentes a la actividad. (29).



Según Benítez (2013) “Los hallazgos provenientes de investigaciones cinemáticas y electromiográficas indican que el salto vertical se realiza siguiendo un patrón estereotipado. Se observó que la sincronización, la secuencia y la amplitud de la activación muscular y articular durante el movimiento son notablemente similares, incluso cuando diferentes individuos ejecutan el salto.” (29).

1.2.2. Giro Longitudinal

Las rotaciones son movimientos que implican una Rotación a través de los ejes que recorren el cuerpo humano. Por ejemplo, una rotación longitudinal es una rotación a través del eje longitudinal, sobre este eje se producen los movimientos de rotación hacia la derecha e izquierda, además es necesario destacar que se expresa en grados (30).

1.2.3. Carrera

Se utiliza con frecuencia en una variedad de actividades físicas y recreativas, particularmente aquellas que requieren movimientos corporales rápidos. (31)

La capacidad física de la fuerza produce una mayor propulsión en la carrera; Por lo tanto, la capacidad física es un factor limitante para el rendimiento en esta actividad. (31).



Patrón que determinará una parte significativa de los patrones motores y se desarrollará gradualmente a lo largo del proceso de maduración del niño. Este desarrollo ocurre tanto a nivel neurológico como físico. (31).

1.3. Coordinación de Control de Objetos

Son las destrezas que demuestran la capacidad de manejar o recibir un objeto con exactitud y control. Estas habilidades están vinculadas a la aptitud para desplazar elementos utilizando los pies, las manos o incluso el cuerpo en su totalidad. Es fundamental desarrollar estas competencias, ya que son esenciales en numerosas actividades diarias y profesionales. (32).

1.3.1. Lanzamiento de precisiones

Un lanzamiento es el acto de impulsar un objeto, lo cual se puede hacer con una mano, dos o más partes del cuerpo. Esta acción requiere una técnica específica que varía según la situación. (33).

1.3.2. Golpeo de precisión

El golpeo se destaca como una habilidad esencial gracias a su amplia gama de manifestaciones y técnicas especializadas. Es importante reconocer que podemos distinguirlo de manera clara a través de los golpes que se realizan con distintas partes del cuerpo, ya sea con las manos o los pies, así como



con diversos implementos. Adentrarse en esta habilidad no solo amplía nuestro conocimiento, sino que también potencia nuestras capacidades físicas y técnicas. ¡No subestimes el poder del golpeo! (34).

Conforme a lo que relatan Conde y Viciano en 1997, la acción que estamos considerando se describe como un impacto abrupto contra un objeto, ya sea utilizando una parte del cuerpo o algún tipo de implemento. Esta maniobra tiene como objetivo imprimirle la fuerza necesaria para alterar su posición o su inercia, lo que provoca que el objeto sea lanzado siguiendo una trayectoria específica.(35).

1.3.3. Bote

La Real Academia Española (RAE) conceptualiza el rebote como el fenómeno que ocurre cuando una pelota u otro objeto elástico se proyecta hacia arriba tras impactar con una superficie sólida. Además, también se refiere al rebote como el ascenso que experimenta cualquier objeto que se eleva desde el lugar donde se halla.(36).

1.3.4. Conducción

Esta acción técnica se define como el traslado del balón de un lugar a otro mediante el uso de diversas partes del pie. Implica una serie de toques sucesivos, lo cual requiere un control preciso del balón a lo largo del proceso. (37).



2. Nivel de Actividad Física

Las prácticas de actividades físicas es un elemento esencial para el bienestar integral, abarcando las dimensiones físicas, psicológicas y sociales. Realizar ejercicio de manera constante contribuye no solo a la prevención de diversas enfermedades, sino que también favorece un incremento en la esperanza de vida. (38)

Esta se puede dividir en tres niveles: leve, moderada y energética.

Actividad Leve: Esta actividad implica un esfuerzo mínimo, en el cual el cuerpo experimenta pocas alteraciones fisiológicas (39); y donde el gasto energético es igual o inferior a 3 METS. (40).

Actividad Moderada: En esta modalidad de actividad física, se observa un incremento en la frecuencia respiratoria y cardíaca, aunque aún es posible mantener una conversación (39) *en este* es el consumo energético es de 3-6 METS (40).

Actividad Energética: Durante la actividad física, se observa un aumento en las pulsaciones del corazón y la respiración se vuelve rápida y fuerte. En este contexto, el consumo de energía alcanza un nivel de 6 METS o superior. (40).

2.1. Grado de Actividad Física

Sedentario



Hoy en día, tener un estilo de vida sedentario se ha vuelto bastante común, y se nota un montón en cómo nos movemos. (41).

Esto es especialmente cierto en los niños, que pasan cada vez más tiempo en actividades pasivas. Ya sea viendo la tele, jugando videojuegos, o en el ordenador y el móvil, hay tantas cosas que les quitan el tiempo y los mantienen quietos.(41). Esta falta de ganas de hacer ejercicio no solo trae problemas en el momento, sino que también puede causar serias complicaciones de salud, tanto físicas como mentales, cuando los peques crecen. Así que es súper importante pensar en cómo este estilo de vida podría afectar el bienestar de las próximas generaciones.

Poco activo

Se trata de un niño que se involucra en pocas actividades físicas, las cuales no llegan a sumar una hora de ejercicio diario. (42).

Activo

Esta actividad es aconsejable, puesto que permite al niño llevar a cabo actividad física por lo menos una hora diaria. Este enfoque de esparcimiento es activo y de intensidad moderada, lo que contribuye a una disminución en su probabilidad de desarrollar enfermedades crónicas en el futuro. (42).

Muy activo



El niño muestra un nivel de actividad física muy elevado, participa en deportes con frecuencia y dedica una cantidad significativa de tiempo a estas actividades. Esto le brinda ventajas como la reducción del riesgo de enfermedades crónicas en el futuro; sin embargo, también conlleva un incremento en la probabilidad de sufrir lesiones. (42).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Coordinación Motriz

La coordinación motriz es “la sincronización de las contracciones musculares en el espacio y el tiempo, que proporciona una acción que cumple los requisitos”.(43).

2.3.2. C-PAFI

Es una encuesta que evalúa cuánto ejercicio físico hacen los niños, teniendo en cuenta con qué frecuencia, cuán largo y cuánto funcionan en sus rutinas cotidianas. Permite detectar tendencias en movimiento o quietud y ofrece datos útiles para fomentar los hábitos de bienestar. Sirve como ayuda al diagnóstico y en la planificación de intervenciones terapéuticas.

2.3.3. Niños



Se definirá como niño a cualquier individuo que sea menor de 18 años, abarcando tanto a los niños como a las niñas, así como a los jóvenes de ambos géneros. (44).

2.3.4. Nivel de Actividad Física

Este indica la cantidad de entrenamiento que hace una persona, considerando la duración, la regularidad, el vigor y la energía gastada, que se muestra en MET. En los niños, la encuesta a menudo se usa como una forma no directa para evaluar esta acción, ya que nos permite adivinar la cantidad de entrenamientos diarios y la intensidad de su esfuerzo físico.

2.3.5. Test 3JS

Este Test verifica la coordinación general del movimiento de los niños con ejercicios que necesitan equilibrio, posicionamiento del cuerpo y planificación del movimiento. Permite evaluar el grado de coordinación física y detectar problemas potenciales con el movimiento.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Diseño:

El diseño de investigación fue no experimental. (45).

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio es de tipo básico, de nivel relacional de corte transversal.

Básico porque busca el conocimiento sin contrastarlo con aplicaciones prácticas ya que se origina en un marco teórico y permanece en él.

Relacional (46). porque busca establecer la relación entre dos variables.

Transversal porque es un estudio observacional que analiza datos en un momento determinado.



3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN.

Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo.(46).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Conformada por 701 niños matriculados de la Institución Educativa N°70546 Primaria Señor de Huanca, en el periodo 2024.

3.4.2. Muestra

El tipo de muestreo que se usó es el aleatorio simple, de modo que se obtuvo a 248 niños matriculados de la Institución Educativa N°70546 Primaria Señor de Huanca, en el periodo 2024.

Se ha utilizado la siguiente fórmula estadística de muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$



Donde:

DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO	VALOR
Tamaño de la población	N	701
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1-α)	Z (1- α)	1.96
Prevalencia esperada	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión (margen de error)	e	0.05
Tamaño de la muestra	N	248.6

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{701 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (701 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{701 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 700 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{701 * 0.9604}{1.75 + 0.9604}$$

$$n = \frac{6.73.7704}{2.7014}$$

$$n = 248.6$$

El número final de muestra para el estudio fue 248, después de ajustarlo un poco para asegurarse de que fuera práctico y que realmente pudiera funcionar. Esta pequeña diferencia decimal no es realmente significativa y no se mete con la precisión o confiabilidad de lo que encontramos.



Criterios de inclusión.

- Infantes de 6 a 12 años
- Infantes de ambos sexos
- Infantes que estén matriculados en el año académico
- Infantes que asistan a clases

Criterios de exclusión.

- Infantes menores de 6 años y 12 años
- Infantes que no estén matriculados en el año académico
- Infantes que no asistan a clases

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Técnica

Para el análisis de la primera variable se empleó la técnica de observación, mientras que para la segunda se recurrió a la entrevista, conforme a los indicadores establecidos en el proceso de operacionalización de variables.



Variable 1

Observación

Variable 2

Entrevista

3.5.2. Instrumento

Variable 1

Guía de observación a través del Test De Coordinación Motriz 3js (Validado).

Este examen fue creado por un equipo de especialistas y supervisado por cuatro de los cinco autores, incluidos ocho profesionales de la educación física, algunos de los cuales tenían licencias deportivas y de fitness. El diseño final incorpora un recorrido que implica llevar a cabo siete actividades una vez y sin interrupción. Cada actividad plantea un desafío motor distinto, orientado al fortalecimiento de una habilidad específica. En tres de estas propuestas, se trabaja principalmente la coordinación dinámica general, mientras que las otras cuatro están enfocadas en la coordinación viso-motriz. (47)

Variable 2

Guía de Entrevista a través del Cuestionario Pictórico de Actividades Físicas Infantil C-PAFI (Validado).



Un grupo de análisis compuesto por cuatro expertos en ciencia del movimiento humano ha desarrollado el Cuestionario de las Actividades Físicas Infantil (C-PAFI). Esta herramienta está compuesta por una serie de preguntas, basadas precisamente en referencias teóricas variadas; no obstante, se ha dado un particular énfasis a la utilización del PAQ-C, específicamente diseñado para poder analizar la actividad física realizada por la población pediátrica. Con ayuda de todas estas herramientas, se han considerado diferentes aspectos de la actividad física infantil. Esta aproximación multidimensional se puede considerar como un esfuerzo para aclarar la herramienta de análisis de esta variable.(48).

El cuestionario diseñado consta de seis preguntas cerradas para las cuales se a través de una barra visual se puede marcar las respuestas. A su vez, cada respuesta se representa con cuatro posibles respuestas que denotan diferentes niveles de actividad física: nivel 1 – sedentario, nivel 2 – poco activo, nivel 3 – activo o nivel 4 – muy activo. Por otro lado, el instrumento ha sido diseñado de manera tal que tanto hombres como mujeres pueden utilizarlo. (48).

3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

Los objetivos e hipótesis se procesaron utilizando el paquete estandarizado SPSS para construir tablas y proporcionar explicaciones cuantificables.

3.7. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.



Con el fin de distinguir entre la especulación y la noción de información, se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

F_o = Observada.

F_e = Esperada.

Σ = Sumatoria.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

3.8.1. Validez

Los instrumentos utilizados están desarrollados y validados internacionalmente por sus autores originales, quienes demostraron su coherencia, pertinencia y relevancia en relación con sus objetivos, dado que se demostró su validez en estudios previos, se consideró apropiado su uso en esta investigación.

3.8.2. Confiabilidad

El Test 3JS presenta un índice de confiabilidad de 0.827, calculado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, conforme a lo reportado por sus desarrolladores. Por su parte, el Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI) mostró un coeficiente de consistencia interna de $\alpha = 0.637$, también determinado mediante el Alfa de Cronbach. De acuerdo con sus autores, este valor es considerado aceptable para propósitos científicos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. EDAD RELACIONADA AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024

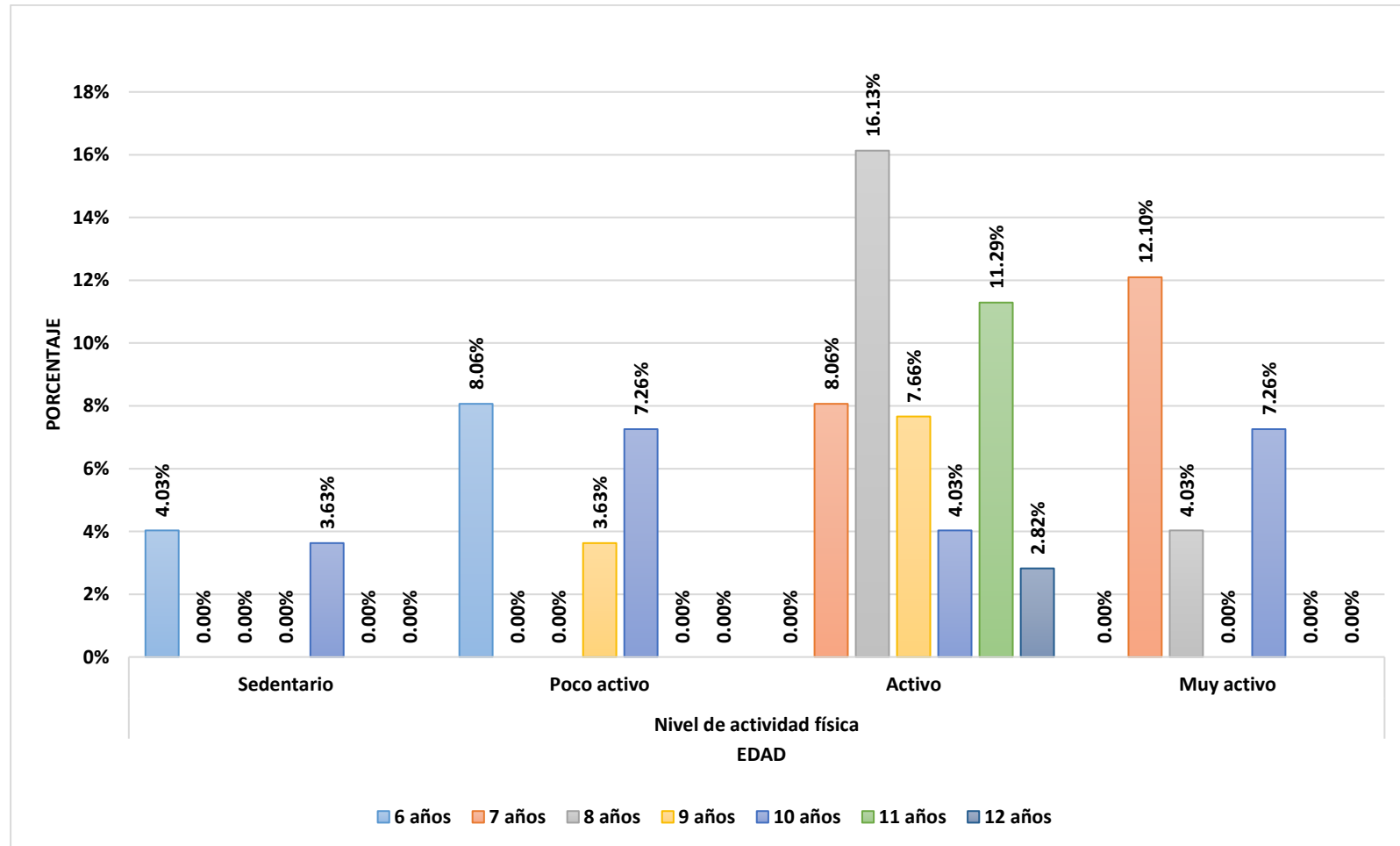
Edad	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo			
	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%
6 años	10	4.03	20	8.06	0	0.00	0	0.00	30	12.10
7 años	0	0.00	0	0.00	20	8.06	30	12.10	50	20.16
8 años	0	0.00	0	0.00	40	16.13	10	4.03	50	20.16
9 años	0	0.00	9	3.63	19	7.66	0	0.00	28	11.29
10 años	9	3.63	18	7.26	10	4.03	18	7.26	55	22.18
11 años	0	0.00	0	0.00	28	11.29	0	0.00	28	11.29
12 años	0	0.00	0	0.00	7	2.82	0	0.00	7	2.82
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Entrevista

$\alpha = 0.05$ GL = 18 $\chi^2_C = 18.1320$ $\chi^2_T = 221.5630$ $P = 0.0000$



FIGURA 1



Fuente: Tabla 1



La tabla 1. Relaciona, mediante evidencia, la edad con el grado de actividad física en niños escolares de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca año 2024.

En la que se observó de 248 niños que el: 22.18% .edad 10 años; 20.16% .edad 7 años; 20.16%, edad 8 años; 12.10% .edad 6 años; 11.29% , edad 9 años; 11.29% .edad 11 años; 2.82% .edad 12 años.

Por otro lado, según los niveles de actividades físicas, se evidencio: . 50.00% Nivel activo; . 23.39% Nivel muy activo; 18.95% Nivel poco activo; . 7.66% Nivel sedentario. Asimismo se concluye que del 22.18% que tenía 10 años el 7.26% tenía nivel de actividad física muy activo; el 7.26% tenía nivel activo; el 4.03% tenía nivel poco activo y el 3.63% tenía nivel sedentario, del 20.16% que tenía 7 años el 12.10% tenía nivel de actividad física muy activo y el 4.03% tenía nivel activo, del 20.16% que tenía 8 años el 16.13% tenía nivel activa de actividad física y el 4.03% tenía nivel muy activo, del 12.10% que tenía 6 años el 8.06% tenía nivel poco activo y el 4.03% tenía semi activo y sedentario, del 11.29% que tenía 9 años el 7.66% tenía nivel activa 3.63% tenía nivel poco activo, del 11.29% que tenía 11 años el 11.29% tenía nivel activo y por último del 2.82% que tenía 12 años el 2.82% tenía nivel activo.

El valor del Chi cuadrado χ^2 fue de 18.1320 y excede el valor Chi tabulado respectivo a χ^2 que fue de 221.5630, con un total de 18 Gl estableciendo un nivel de significancia de $p = 0.0000$ se obtiene un valor inferior al criterio de significancia; en consecuencia, se halla una correlación significativa entre la edad y grado de actividades física en niños de I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca durante 2024.



En la investigación de **Bermeo y Calle** encontraron en su mayoría una población de 6 a 10 años, mientras que en la presente investigación se demostró que el 22.18% tenía 10 años.



TABLA 2. SEXO RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Sexo	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Masculino	0	0.00	37	14.92	67	27.02	38	15.32	142	57.26
Femenino	19	7.66	10	4.03	57	22.98	20	8.06	106	42.74
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Entrevista

$\alpha = 0.05$

GL = 3

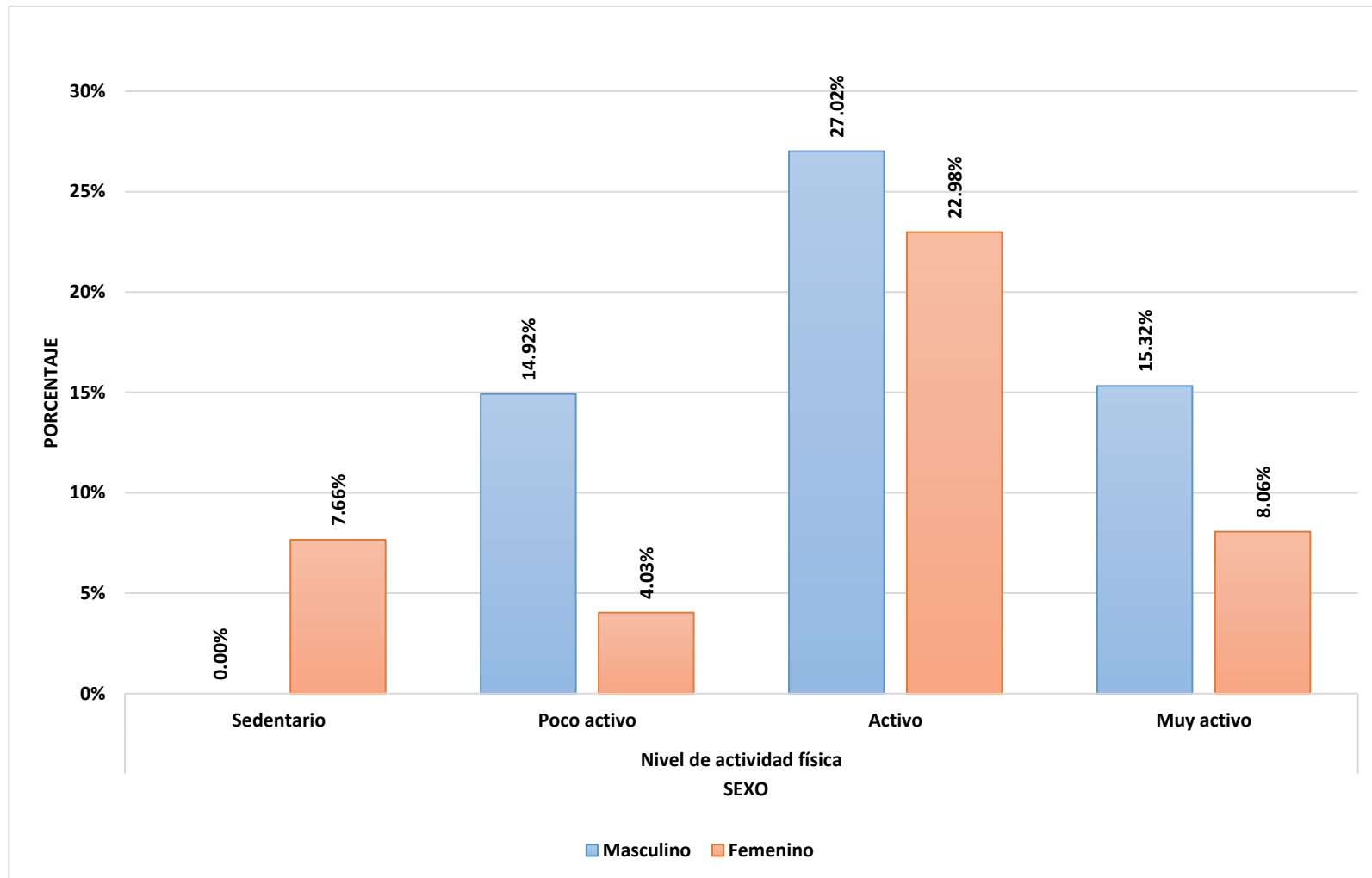
Chi²C = 36.4450

Chi²T = 7.8147

P = 0.0400



FIGURA 2



Fuente: Tabla 2.



Tabla 2. El estudio demuestra la relación del sexo en el nivel de actividad física para los niños en la etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor De Huanca en Juliaca, 2024, en donde de 248 niños se encontró que:

Según el sexo, el 57.26% era de sexo masculino y el 42.74% era de sexo femenino.

Nivel de actividad física – Porcentaje

En cuanto al nivel de actividad física se pudo evidenciar que, el 50.00% de los niños tenía un nivel activo, el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo; y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así también, se determinó que del 57.26% que era del sexo masculino, el 27.02% de los niños tenía un nivel de actividad física activo; el 15.32% tenía un nivel muy activo, y el 14.92% tenía un nivel poco activo; y del 42.74% que era de sexo femenino, el 22.98% de los niños tenía un nivel activo, el 8.06% tenía un nivel muy activo; el 7.66% tenía un nivel sedentario; y el 4.03% tenía un nivel poco activo.

Calculando los valores se llegó al ChiC 36.4450 que supera el valor de ChiT 7.8147, con un total de 3Gl se estableció un p-value de 0.0000, menos al umbral de significancia. por lo que, para el actual estudio se postula relación del nivel de actividad física con el sexo del niño en los estudiantes que cursan I.E.P. N°70546 Señor De Huanca a lo largo del año 2024. Según la investigación de **Dimas** evidencia que el 60.91% correspondieron al género femenino, pero en la presente investigación se evidenció que según el sexo se evidencio que el 57.26% era de sexo masculino.



TABLA 2. SALTO VERTICAL RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Salto vertical	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	10	4.03	0	0.00	20	8.06	10	4.03	40	16.13
Suficiente	0	0.00	10	4.03	0	0.00	0	0.00	10	4.03
Notable	0	0.00	9	3.63	20	8.06	0	0.00	29	11.69
Sobresaliente	9	3.63	28	11.29	84	33.87	48	19.35	169	68.15
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 9

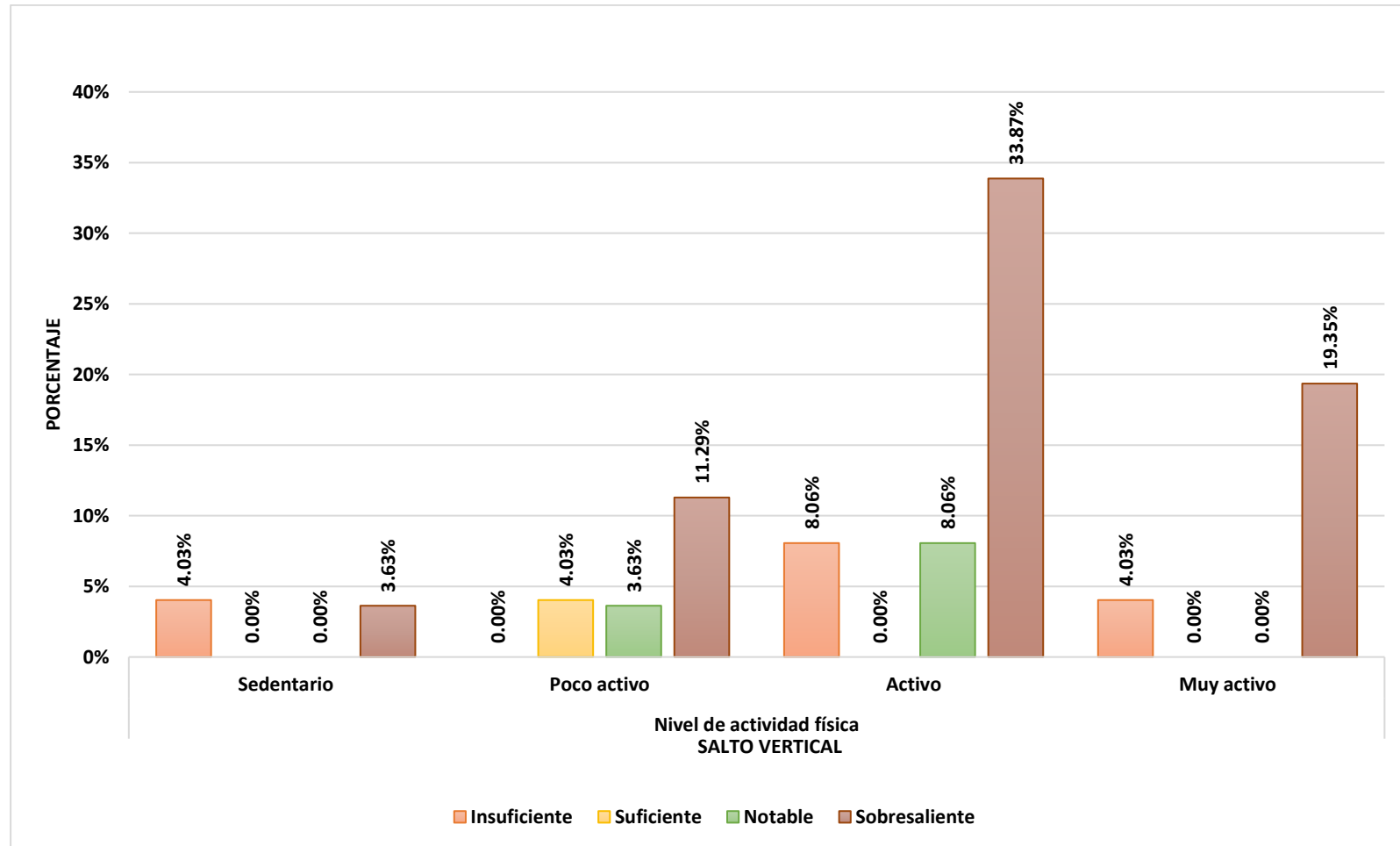
Chi²C= 82.9420

Chi²T= 16.9190

P=0.0000



FIGURA 3



Fuente: Tabla 3.



Tabla 3. El salto vertical y su relación con el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024 Demuestran lo siguiente con respecto a 248 niños: el 68.15% tiene nivel sobresaliente; el 16.13% tiene nivel insuficiente. El 11.69% observa que tiene nivel notable; y el 4.03% presentó nivel suficiente.

El nivel obtenido en el aspecto de la actividad física es el siguiente: 50.00% del total de niños tiene nivel activo; 23.39% tiene nivel muy activo. 18.95% presenta nivel poco activo y el 7.66% tiene nivel sedentario.

Por otro lado, se evidenció el nivel de 33.87% de los niños presenta nivel salto vertical sobresaliente. Según el nivel de actividad física el 33.87% de los niños tiene nivel activo, de lo cual 19.35% tiene nivel muy activo. 11.29% tiene nivel poco activo, mientras que 3.63% tiene nivel sedentario. Del 16.13% de niños que presentó nivel insuficiente, se demuestra que 8.06% tiene nivel activo. 4.03% tiene nivel muy activo. 4.03% tiene nivel sedentario. Del 11.69% que presentó nivel notable, se demuestra que 8.06% tiene nivel activo. 3.63% tiene nivel poco activo. Por último, del 4.03% que presentó nivel suficiente, se demuestra que 4.03% tiene nivel sobrante.

Al hacer el análisis del estudio estadístico, a través de estos dos factores se determina que el chiCuadrado hallado fue 82.9420, el cual presenta un valor mayor al chiTabulado que era 16.9190. 9 Gl. se estableció un nivel p de 0.0000, dato que se ubica por debajo del criterio de significancia. Entonces, de esto se concluido en la existencia de relación significativa entre el salto vertical y el nivel de actividades físicas en niños de educación primaria de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca. durante el año 2024.



Sin embargo, **Alfaro** en su investigación evidencia la coordinación motriz (81.48%); el nivel poco satisfactorio. En la presente investigación se evidenció que, según salto vertical, el 68.15% de los niños presentaba un nivel sobresaliente.



TABLA 3. GIRO LONGITUDINAL RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Giro longitudinal	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	9	3.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	3.63
Suficiente	0	0.00	10	4.03	38	15.32	0	0.00	48	19.35
Notable	10	4.03	28	11.29	39	15.73	10	4.03	87	35.08
Sobresaliente	0	0.00	9	3.63	47	18.95	48	19.35	104	41.94
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 9

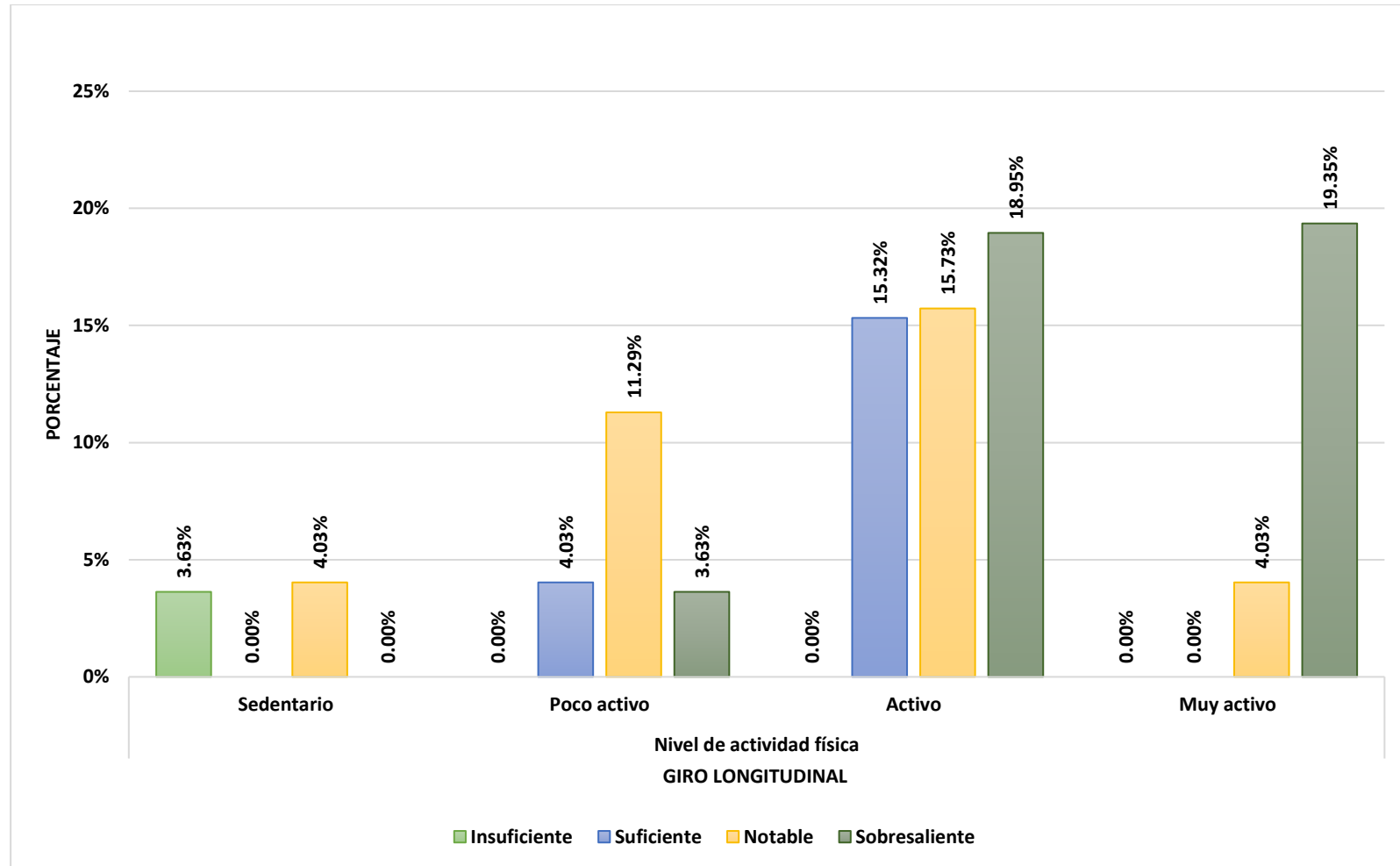
Chi²C= 184.3840

Chi²T= 16.9190

P=0.0000



FIGURA 4



Fuente: Tabla 4.



Tabla 4. Evidencia el giro longitudinal relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según el giro longitudinal, el 41.94% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 35.08% presentaba un nivel notable; el 19.35% presentaba un nivel suficiente y el 3.63% presentaba un nivel insuficiente.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 41.94% de los niños presentaba un giro longitudinal sobresaliente, el 19.35% de los niños tenía un nivel de actividad física muy activo; el 18.95% tenía un nivel activo y el 3.63% tenía un nivel poco activo; del 35.08% presentaba un nivel notable, el 15.73% de los niños tenía un nivel activo; el 11.29% tenía un nivel poco activo, el 4.03% tenía un nivel muy activo y el 4.03% tenía un nivel sedentario; del 19.35% presentaba un nivel suficiente, el 15.32% de los niños tenía un nivel activo; el 4.03% tenía un nivel poco activo y por ultimo del 3.63% presentaba un nivel insuficiente, el 3.63% tenía un nivel sedentario.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 184.3840, el cual excede el valor χ^2 de 16.9190. Con un total de 9 G.I, se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este hallazgo sugiere la existencia de una relación significativa entre el giro longitudinal y el nivel de actividad física en niños que cursan la educación primaria en la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca a lo largo del año 2024.



En la investigación que realizó el autor **Bias** evidencia que el 66.7 % de los niños se ubican en el nivel normal en relación con el equilibrio corporal. Mientras que en la presente investigación se evidenció que, según el giro longitudinal, el 41.94% de los niños presentaba un nivel sobresaliente.



TABLA 4. CARRERA RELACIONADA AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Carrera	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	19	7.66	10	4.03	19	7.66	10	4.03	58	23.39
Notable	0	0.00	0	0.00	19	7.66	0	0.00	19	7.66
Sobresaliente	0	0.00	37	14.92	86	34.68	48	19.35	171	68.95
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 6

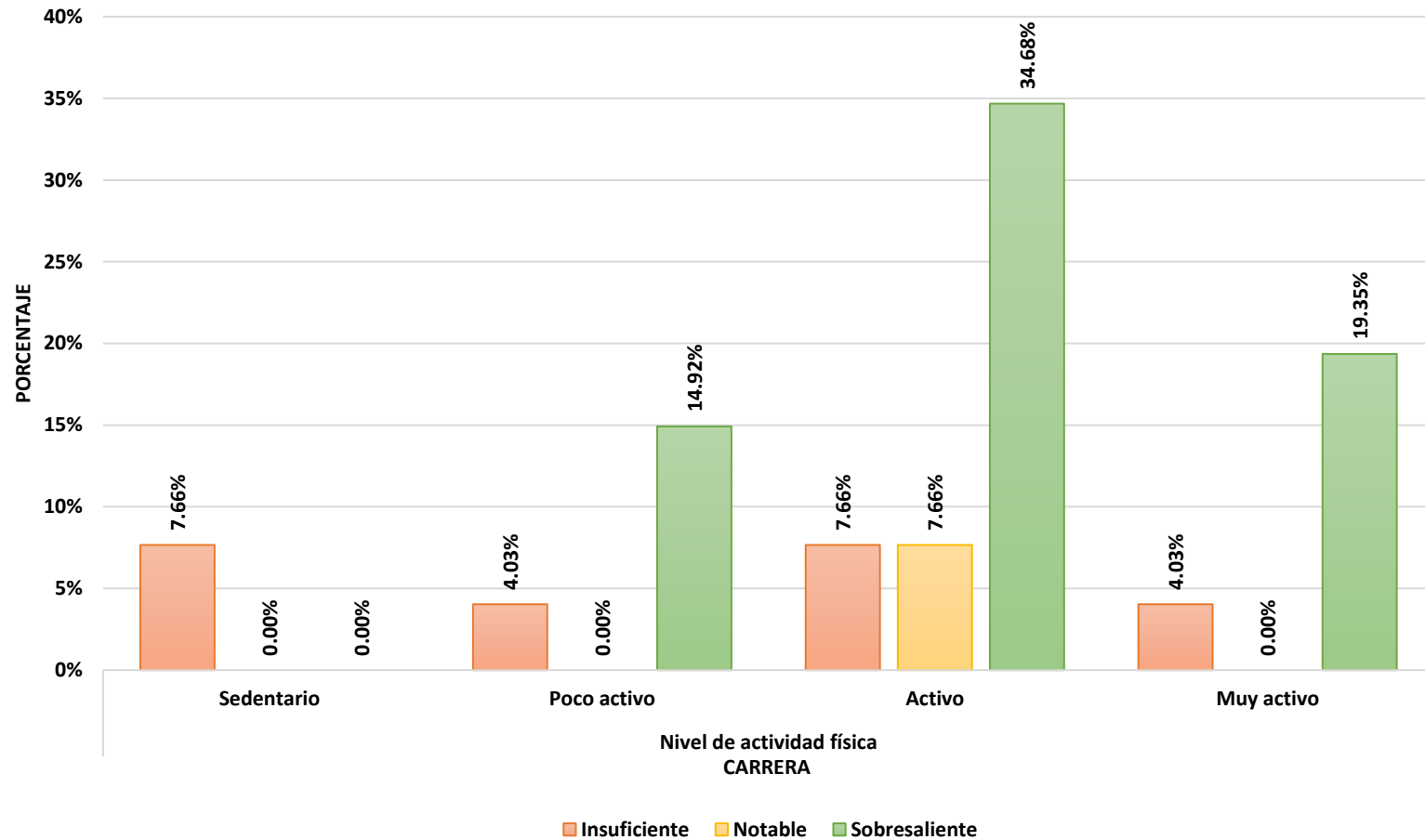
Chi²C= 86.5180

Chi²T= 12.5916

P=0.0000



FIGURA 5



Fuente: Tabla 5.



Tabla 5. Evidencia la carrera relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según la carrera, el 68.95% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel insuficiente y el 7.66% presentaba un nivel notable.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 68.95% de los niños que presentaba un nivel carrera sobresaliente, el 34.68% de los niños tenía un nivel de actividad física activa; el 19.35% tenía un nivel muy activo y el 14.92% tenía un nivel poco activo; del 23.39% que presentaba un nivel insuficiente, el 7.66% de los niños tenía un nivel activo; el 7.66% tenía un nivel sedentario; el 4.03% tenía un nivel poco activo y el 4.03% tenía un nivel muy activo; del 7.66% presentaba un nivel notable, el 7.66% de los niños tenía un nivel activo.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 86.5180, el cual excede el valor χ^2 de 12.5916. Con un total de 6 GI, se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este hallazgo sugiere la existencia de una relación significativa entre la carrera y el nivel de actividad física en niños que cursan la educación primaria en la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca a lo largo del año 2024.



Meza y Alejandro, en su investigación demuestran que el 61,4% mostraron nivel de actividad física activo. En la presente investigación se evidenció que, según actividad física del niño, el 50.00% de los niños tenía un nivel activo.



TABLA 5. LANZAMIENTO DE PRECISIÓN RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Lanzamiento de precisión	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	9	3.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	3.63
Notable	0	0.00	19	7.66	19	7.66	20	8.06	58	23.39
Sobresaliente	10	4.03	28	11.29	105	42.34	38	15.32	181	72.98
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 6

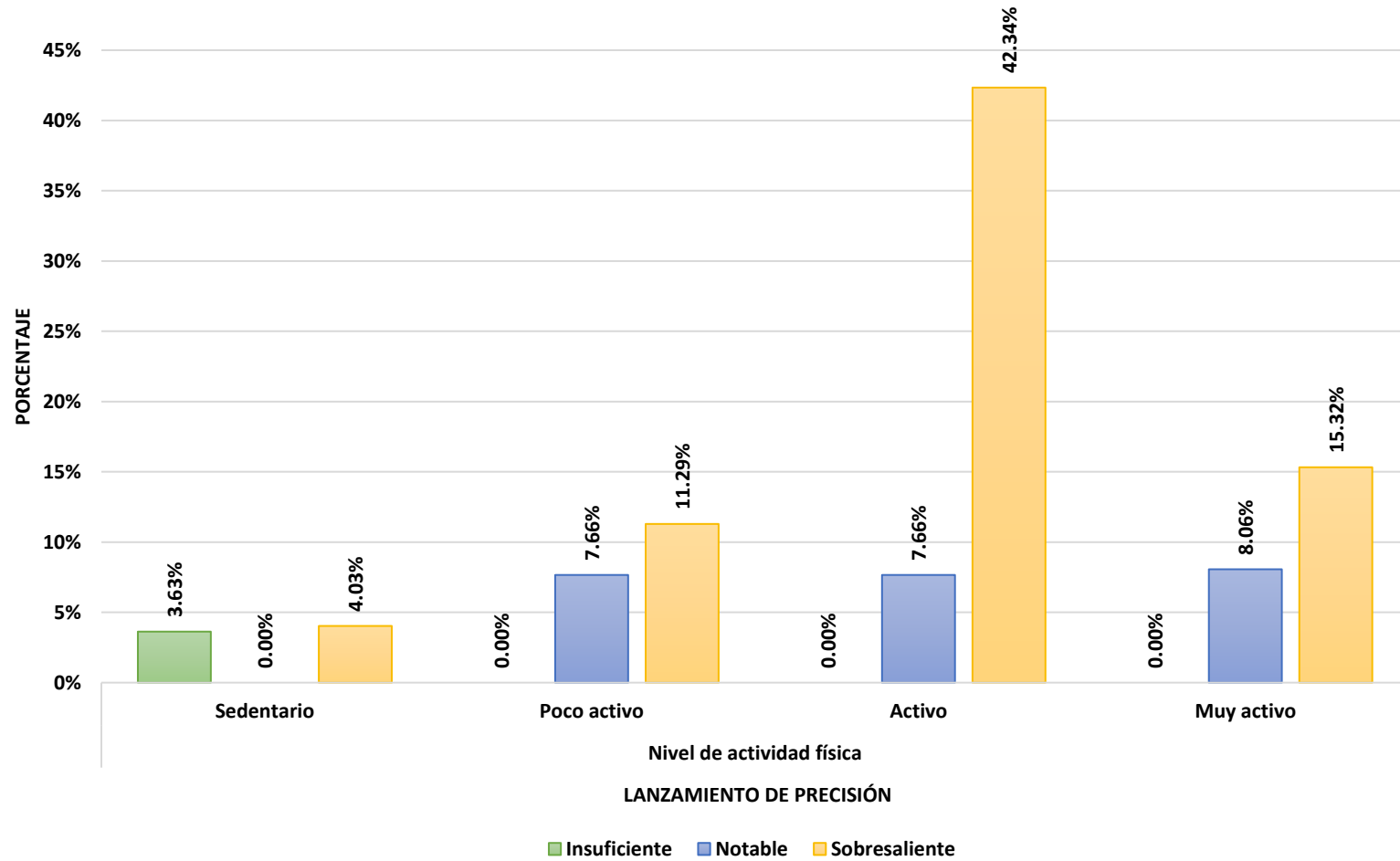
Chi²C= 130.2550

Chi²T= 12.5916

P=0.0000



FIGURA 6



Fuente: Tabla 6.



Tabla 6. Evidencia el lanzamiento de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según el lanzamiento de precisión, el 72.98% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel notable y el 3.63% presentaba un nivel insuficiente.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 72.98% de los niños que presentaba un lanzamiento de precisión sobresaliente, el 42.34% de los niños tenía un nivel de actividad física activa; el 15.32% tenía un nivel muy activo, el 11.29% tenía un nivel poco activo y el 4.03% tenía un nivel sedentario; del 23.39% que presentaba un nivel notable, el 8.06% de los niños tenía un nivel muy activo; el 7.66% tenía un nivel activo y el 7.66% tenía un nivel poco activo; del 3.63% presentaba un nivel insuficiente, el 3.63% de los niños tenía un nivel sedentario.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 130.2550, el cual excede el valor χ^2 de 12.5916. Con un total de 6 Gl, se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este hallazgo sugiere la existencia de una correlación significativa entre el lanzamiento de precisión y el nivel de actividad física en niños que cursan la educación primaria en la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca a lo largo del año 2024.



El estudio llevado a cabo por **Surco** reveló que el 54.9% de los participantes mostraba un nivel de coordinación dentro de los parámetros normales. En contraste, en la investigación actual se observó que el 72.98% de los niños obtuvo un desempeño sobresaliente en la prueba de lanzamiento de precisión.



TABLA 6. GOLPEO DE PRECISIÓN RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Golpeo de precisión	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		<i>fi</i>	%
	<i>Fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Suficiente	9	3.63	19	7.66	28	11.29	0	0.00	56	22.58
Notable	10	4.03	19	7.66	29	11.69	0	0.00	58	23.39
Sobresaliente	0	0.00	9	3.63	67	27.02	58	23.39	134	54.03
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 6

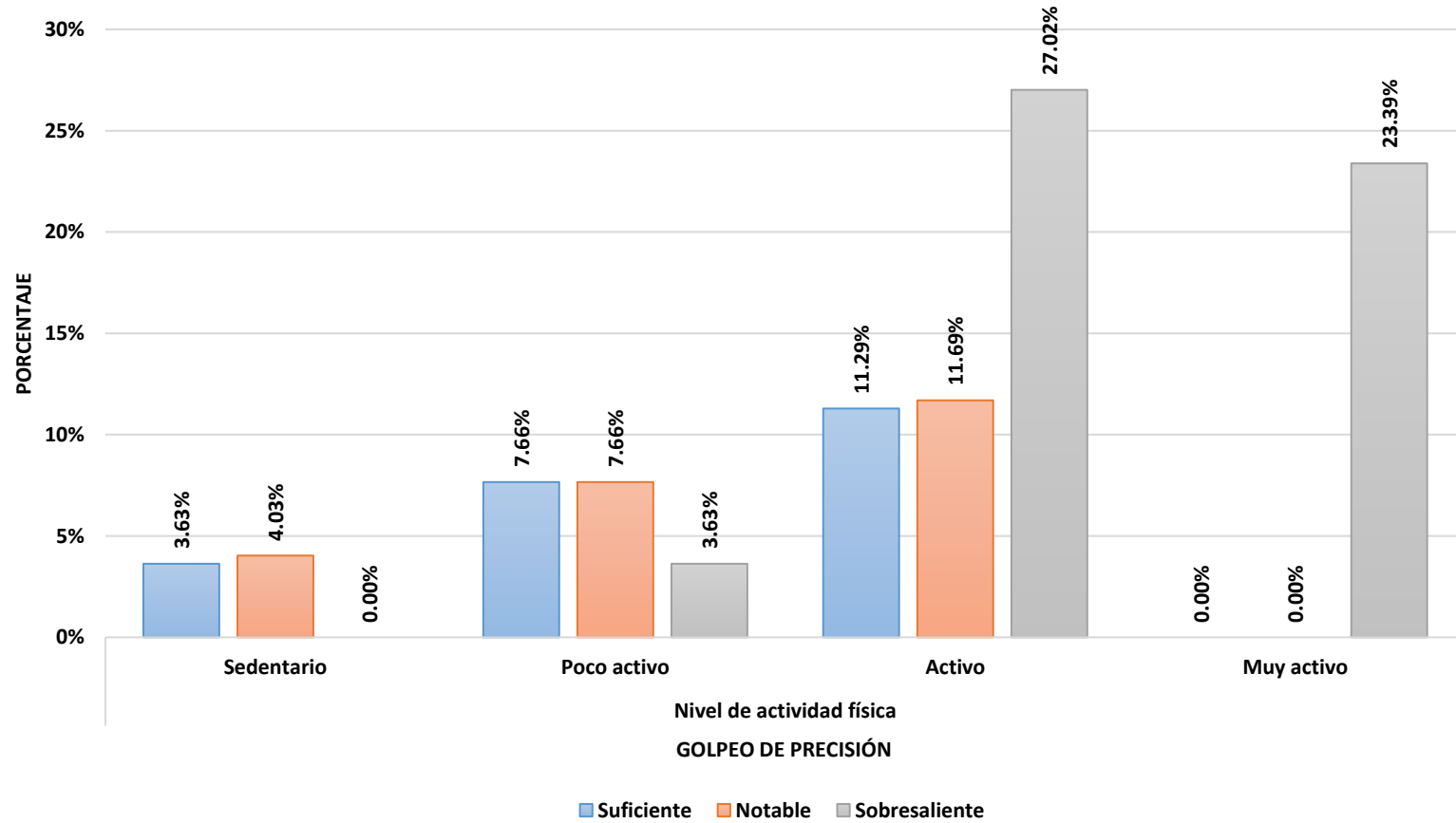
Chi²C= 94.7750

Chi²T= 12.5916

P=0.0000



FIGURA 7



Fuente: Tabla 7.



Tabla 7. Evidencia el golpeo de precisión relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E. P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según el golpeo de precisión, el 54.03% de los niños mostraba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel notable y el 22.58% presentaba un nivel suficiente.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 54.03% de los niños que presentaba un golpeo de precisión sobresaliente, el 27.02% de los niños tenía un nivel de actividad física activa; el 23.39% tenía un nivel muy activo y el 3.63% tenía un nivel poco activo; del 23.39% que presentaba un nivel notable, el 11.69% de los niños tenía un nivel activo; el 7.66% tenía un nivel poco activo y el 4.03% tenía un nivel sedentario; del 22.58% que presentaba un nivel suficiente, el 11.29% de los niños tenía un nivel activo; el 7.66% tenía un nivel poco activo y el 3.63% de los niños tenía un nivel sedentario.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 94.7750, el cual excede el valor χ^2 de 12.5916. Con un total de 6 grados de libertad (Gl), se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este hallazgo sugiere la existencia de una relación significativa entre el golpeo de precisión y el nivel de actividad física en niños que cursan la educación primaria en la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca a lo largo del año 2024.



Aylas y Ravelo en su investigación evidencian que el 78,9 % en el nivel bajo, mientras que en la actual investigación se demostró que, según el golpeo de precisión, el 54.03% de los niños mostraba un nivel sobresaliente.



TABLA 7. BOTE RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Bote	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	19	7.66	10	4.03	0	0.00	19	7.66	48	19.35
Suficiente	0	0.00	0	0.00	29	11.69	9	3.63	38	15.32
Notable	0	0.00	37	14.92	95	38.31	20	8.06	152	61.29
Sobresaliente	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	4.03	10	4.03
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 9

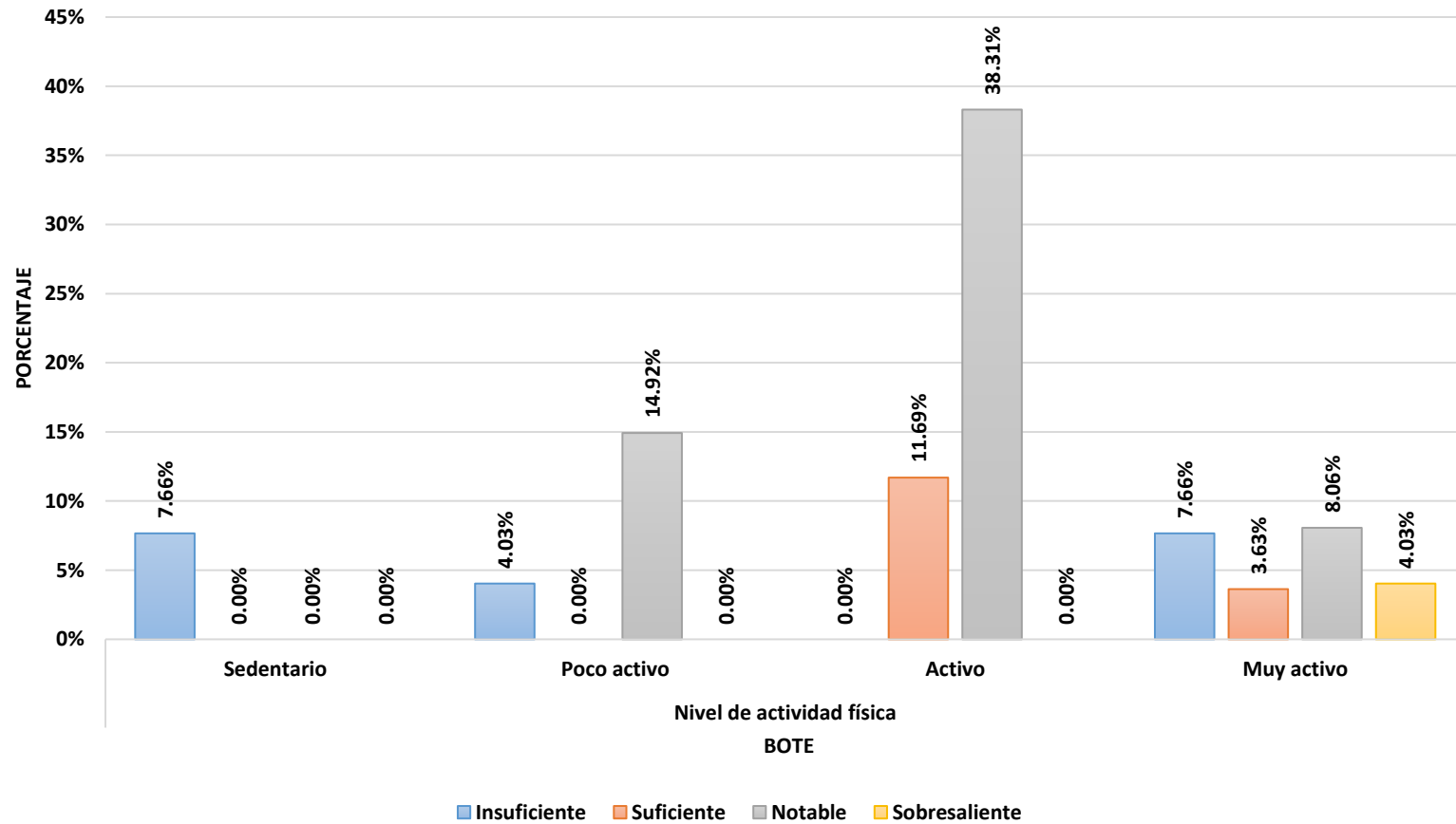
Chi²C= 166.9800

Chi²T= 16.9190

P=0.0000



FIGURA 8



Fuente: Tabla 8.



Tabla 8. Evidencia el bote relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según el bote, el 61.29% de los niños presentaba un nivel notable; el 19.35% presentaba un nivel insuficiente, el 15.32% presentaba un nivel suficiente y el 4.03% presentaba un nivel sobresaliente.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 61.29% de los niños que presentaba un bote sobresaliente, el 38.31% de los niños tenía un nivel de actividad física activa; el 14.92% tenía un nivel poco activo y el 8.06% tenía un nivel muy activo; del 19.35% que presentaba un nivel insuficiente, el 7.66% de los niños tenía un nivel muy activo; el 7.66% tenía un nivel sedentario y el 4.03% tenía un nivel poco activo; del 15.32% que presentaba un nivel suficiente, el 11.69% de los niños tenía un nivel activo y el 3.63% tenía un nivel muy activo y por ultimo del 4.03% que presentaba un nivel sobresaliente, el 4.03% tenía un nivel muy activo.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 166.9800, el cual excede el valor χ^2 de 16.9190. Con un total de 9 G.I, se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este hallazgo sugiere la existencia de una relación significativa entre el bote y el nivel de actividad física en niños que cursan la educación primaria en la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca en Juliaca a lo largo del año 2024.



En la tesis de **Meza y Alejandro**, demuestran que el 61,4% mostraron nivel de actividad física activo. En la presente investigación se evidenció que, según actividad física del niño, el 50.00% de los niños tenía un nivel activo.



TABLA 8. CONDUCCIÓN RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Conducción	Nivel de actividad física								Total	
	Sedentario		Poco activo		Activo		Muy activo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Insuficiente	10	4.03	0	0.00	10	4.03	0	0.00	20	8.06
Suficiente	9	3.63	10	4.03	66	26.61	10	4.03	95	38.31
Notable	0	0.00	27	10.89	20	8.06	20	8.06	67	27.02
Sobresaliente	0	0.00	10	4.03	28	11.29	28	11.29	66	26.61
Total	19	7.66	47	18.95	124	50.00	58	23.39	248	100.00

Fuente: Guía de Observación

$\alpha = 0.05$

GL = 9

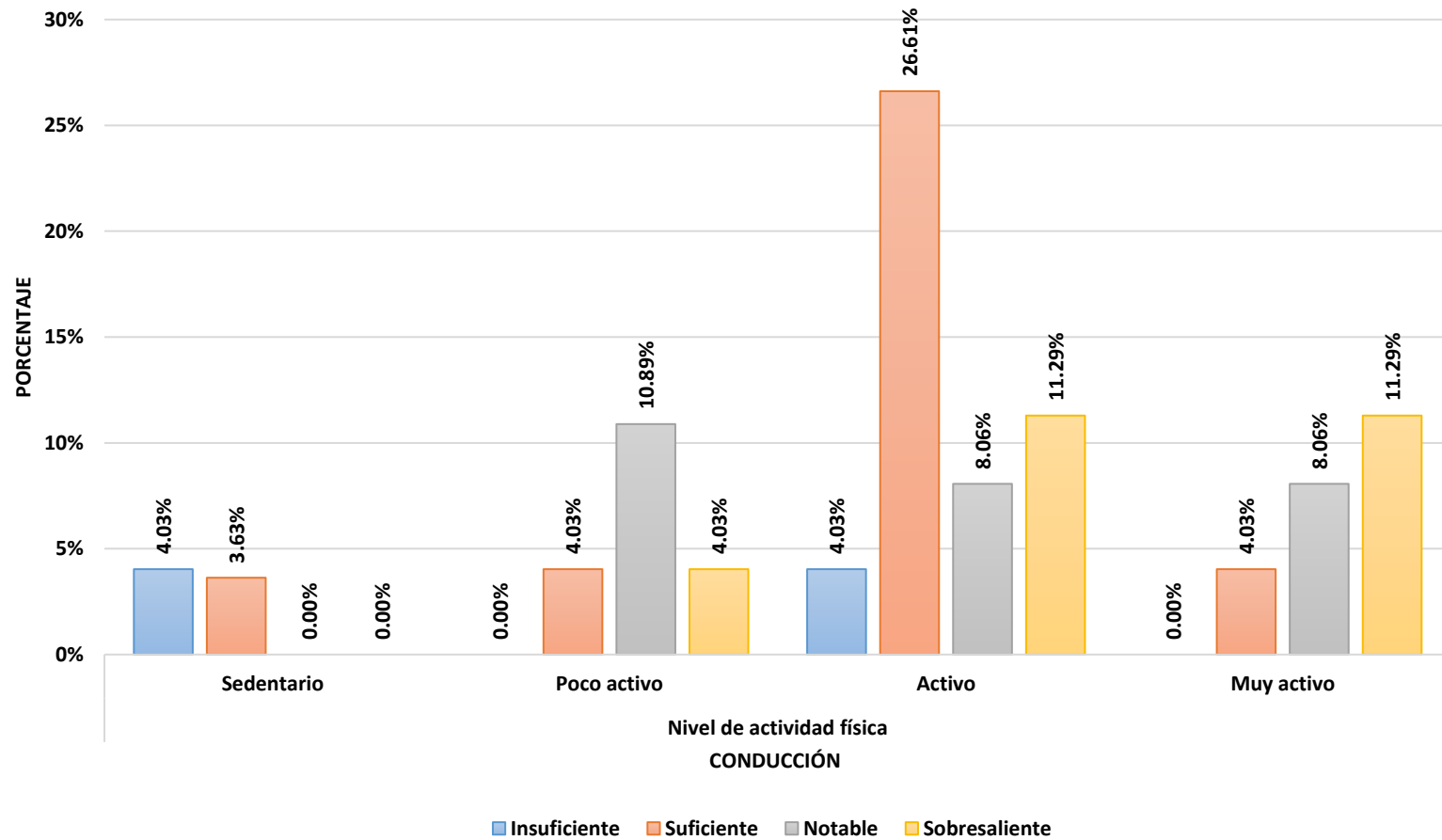
Chi²C= 117.5780

Chi²T= 16.9190

P=0.0000



FIGURA 9. CONDUCCIÓN RELACIONADA AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA I.E.P. N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 9.



Tabla 9. Evidencia la conducción relacionada al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P. N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

Según la conducción, el 38.31% de los niños presentaba un nivel suficiente; el 27.02% presentaba un nivel notable, el 26.61% presentaba un nivel sobresaliente y el 8.06% presentaba un nivel insuficiente.

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Así mismo se encontró que del 38.31% de los niños que presentaba un nivel suficiente, el 26.61% de los niños tenía un nivel de actividad física activa; el 4.03 tenía un nivel poco activo, el 4.03% tenía un nivel muy activo y el 3.63% tenía un nivel sedentario; del 27.02% que presentaba un nivel notable, el 10.89% de los niños tenía un nivel poco activo; el 8.06% tenía un nivel muy activo y el 8.06% tenía un nivel poco activo; del 26.61% que presentaba un nivel sobresaliente, el 11.69% de los niños tenía un nivel muy activo, el 11.69% de los niños tenía un nivel activo y el 4.03% tenía un nivel poco activo y por ultimo del 8.06% que presentaba un nivel insuficiente, el 4.03% tenía un nivel activo y el 4.03% tenía un nivel sedentario.

El estudio estadístico reveló un coeficiente χ^2 de 117.5780, el cual excede el valor χ^2 de 16.9190. Con un total de 9 G1, se estableció un nivel de p de 0.0000, por debajo del criterio de significancia. Este resultado indica una correlación significativa entre la habilidad de conducción y el nivel de actividad física en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 70546 Señor de Huanca, ubicada en Juliaca, durante el año



2024. Por otro lado, en el estudio desarrollado por **Huaman A.**, se reportó que el 52.74% de los participantes presentaban niveles deficientes a muy deficientes en cuanto a coordinación motriz. En contraste, en la presente investigación, se encontró que el 38.31% de los niños alcanzó un nivel considerado suficiente en la prueba de conducción.



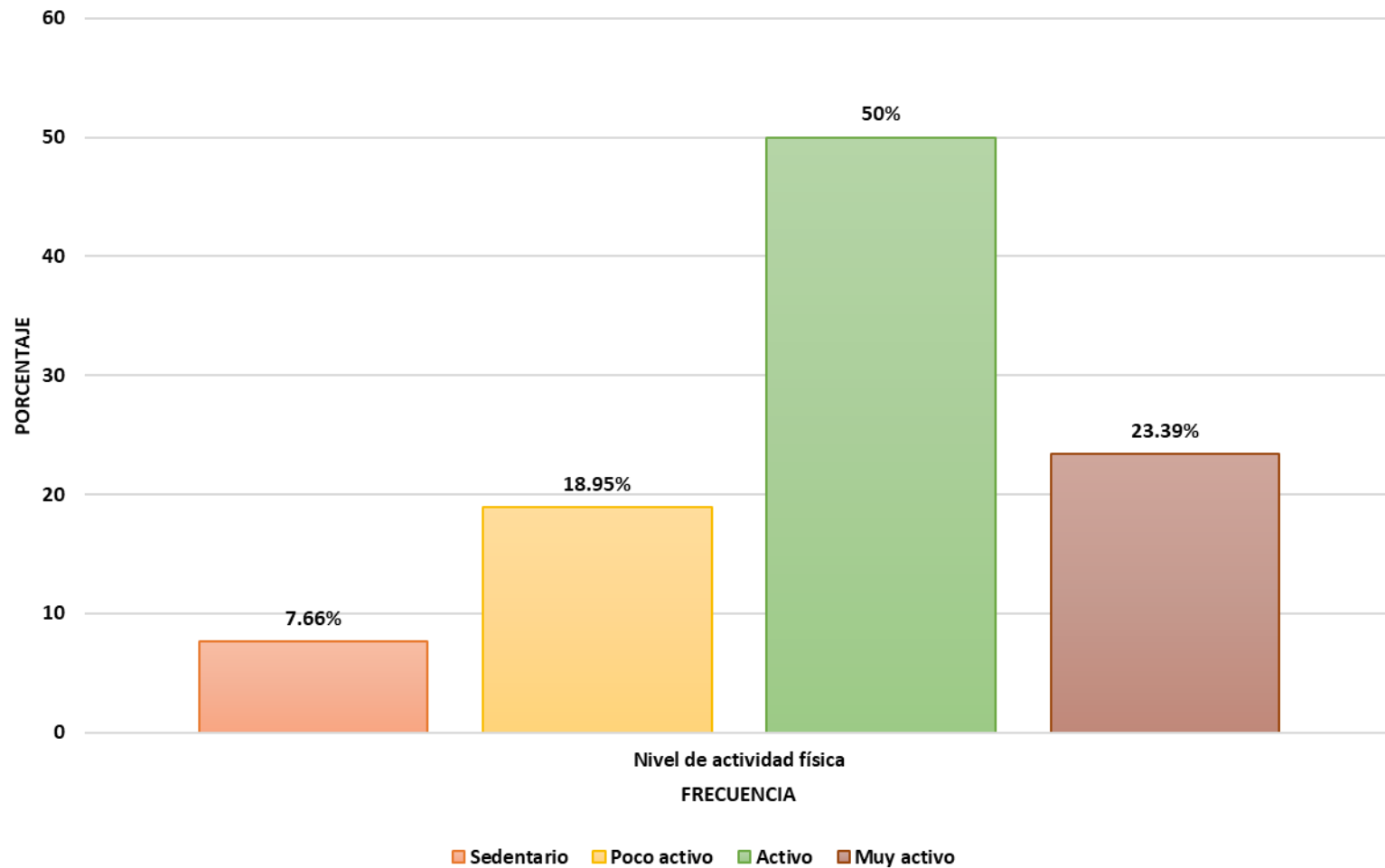
TABLA 10. FRECUENCIA DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.

Nivel de actividad física	fi	%
Sedentario	19	7.66
Poco activo	47	18.95
Activo	124	50.00
Muy activo	58	23.39
Total	248	100.00

Fuente: Guía de Entrevista



FIGURA 10. FRECUENCIA DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA I.E.P. N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024.



Fuente: Tabla 10.



Tabla 10. Frecuencia del nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la I.E.P.

N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024; donde de 248 niños se observó que:

En cuanto al nivel de actividad física se evidencio que el 50.00% de los niños tenía un nivel activo; el 23.39% tenía un nivel muy activo; el 18.95% tenía un nivel poco activo y el 7.66% tenía un nivel sedentario.

Meza y Alejandro en su investigación demuestran que el 61,4% mostraron nivel de actividad física activo. En la presente investigación se evidenció que, según actividad física del niño, el 50.00% de los niños tenía un nivel activo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados permitieron establecer que existe una relación entre la coordinación motriz entendida en términos de características personales, coordinación locomotriz y control corporal y el nivel de actividad física en niños en edad escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor de Huanca, en Juliaca, durante el año 2024. En consecuencia, se confirma la validez de la hipótesis propuesta.

SEGUNDA: Se identificó las particularidades personales (edad p. 0.0000 y sexo p. 0.0400), según la edad, el 22.18% tenía 10 años, el 20.16% tenía 7 años, el 20.16% tenía 8 años, el 12.10% tenía 6 años; el 11.29% tenía 9 años; el 11.29% tenía 11 años y el 2.82% tenía 12 años, mientras que según el sexo, el 57.26% era de sexo masculino y el 42.74% era de sexo femenino, estas están relacionados relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.

TERCERA: Se evaluó la coordinación locomotriz (salto vertical p. 0.0000; giro longitudinal p. 0.0000 y carrera p. 0.0000), según el salto vertical, el 68.15% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 16.13% presentaba un nivel insuficiente; el 11.69% presentaba un nivel notable y el 4.03% presentaba un nivel suficiente, según el giro longitudinal, el 41.94% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 35.08%



presentaba un nivel notable; el 19.35% presentaba un nivel suficiente y el 3.63% presentaba un nivel insuficiente y según la carrera, el 68.95% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel insuficiente y el 7.66% presentaba un nivel notable, estas están relacionados relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.

CUARTA: Se evaluó la coordinación de control de objetos (Lanzamiento de precisión p. 0.0000; golpeo de precisión p. 0.0000; bote p. 0.0000 y conducción p. 0.0000), según el lanzamiento de precisión, el 72.98% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel notable y el 3.63% presentaba un nivel insuficiente, así mismo en el golpeo de precisión, el 54.03% de los niños presentaba un nivel sobresaliente; el 23.39% presentaba un nivel notable y el 22.58% presentaba un nivel suficiente, mientras que en el bote, el 61.29% de los niños presentaba un nivel notable; el 19.35% presentaba un nivel insuficiente, el 15.32% presentaba un nivel suficiente y el 4.03% presentaba un nivel sobresaliente y respecto a la conducción, el 38.31% de los niños presentaba un nivel suficiente; el 27.02% presentaba un nivel notable, el 26.61% presentaba un nivel sobresaliente y el 8.06% presentaba un nivel insuficiente, estas están relacionados al nivel de actividad física en niños



en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024.

QUINTA: Se indico el nivel de actividad física más habitual que fue el activo en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca Juliaca 2024; con un 50.00%.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Primaria N°70546 Señor de Huanca, coordinar con un centro de salud la realización de campañas que permitan evaluar la coordinación motriz y dar charlas sobre la implementación de actividades física dentro de la institución, resaltando su importancia para el adecuado desarrollo y bienestar de los niños.

SEGUNDA: A los tutores de aula coordinar con Tecnólogos Médicos en Terapia Física y Rehabilitación para poder organizar charlas y talleres dirigidos a los padres de familia. Con el objetivo de brindarles información y herramientas a cerca de juegos dinámicos que puedan realizar con sus menores hijos para así conseguir una buena coordinación de control de objetos a futuro.

TERCERA: A los docentes de aula realizar dinámicas que ayuden a la coordinación locomotriz de los niños, para ellos se sugiere trabajar en conjunto con el Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación, quien podrá brindarles estrategias y orientación adecuada para estas actividades, esto ya que hoy en día se ha visto que los pequeños más son influenciados por la tecnología y llegando a edades mayores con mayor descoordinación.

CUARTA: A los docentes de educación física invitar a Tecnólogos Médicos en Terapia Física y Rehabilitación para coordinar un diseño de plan de ejercicios físicos, esto permitirá incluir clases de coordinación motriz desde edades



tempranas como 5 y 6 años con el objetivo de prevenir problemas de descoordinación en un futuro.

QUINTA: A los auxiliares realizar talleres con los niños y enseñarles el buen uso de la tecnología ya que interactuar mucho tiempo con la tecnología tales son como celulares, videojuegos y otros causan que el niño no tenga actividad física y presente sedentarismo y esto a un futuro puede llegar a traer problemas de salud.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez M, Varela S, Cancela J, Ayán C. Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educ Física Deport.* 2019;35(136):22–35.
2. Vidarte J, Vélez C, Parra J. COORDINACIÓN MOTRIZ E ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES DE SEIS CIUDADES COLOMBIANAS. *Rev UDCA Actual Amp Divulg Científica.* junio de 2018;21(1):15–22.
3. Lorenzo F. Marco teórico sobre la coordinación motriz. 2006 [citado el 12 de noviembre de 2023];(93). Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
4. Yagual J, Velásquez J, Valdiviezo J. Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física: Recreational games for the development of coordination in physical education students. (2023, 30 de marzo). *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3928–3955.
5. OMS. Actividades físicas [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
6. Sánchez FJ, Campos A, Esparza M, Galbe J, et al. Promociones de las actividades físicas en la infancia y la adolescencia (parte 1). *Pediatría Aten Primaria.* 2019;21(83):279–91.



7. Guillamón A, Canto E, García H. Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física: Analysis of global motor coordination in schoolchildren according to gender, age and level of physical activity. (2020, 1 de julio). Retos, 38, 95–101.
8. Almonacid J, Herrera J, Allimant R, Oyanedel V, et al. Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa Escuelas Deportivas Integrales del Ministerio del Deporte de Chile. (2023, 1 de enero). Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 21(1), e51279.
9. Bustamante A, Seabra A, Rui G, et al. Motor coordination: Influence of age, sex, socio-economic status and levels of adiposity, in Peruvian children. (2008, 1 de febrero). Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, 10. Recuperado el 3 de diciembre de 2023.
10. Bermeo A, Calle A. Implementación de un programa lúdico para el desarrollo de la coordinación motriz en las clases de educación física en niños/as de 6 a 10 años [Internet] [bachelorThesis]. Universidad de Cuenca; 2022 [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40382>
11. Chicaiza L. La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribling en el baloncesto [Internet] [bachelorThesis]. Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte; 2022



12. Barreno C. Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental [Internet] [bachelorThesis]. Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte; 2022 [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en:
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35786>
13. Dimas D, Martínez E, Nieto G, Riaño E. Caracterización de la coordinación motriz de los niños de 9 a 10 años en escuelas de formación deportiva de Bogotá D.C. y Chía - Cundinamarca en el contexto de post-confinamiento mediante el test 3JS. (2022). Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17584>
14. Carrillo D, Bustos B, Lozano R. Efectos de un programa de actividades lúdico-pedagógicas en la coordinación motora en escolares de 6 a 9 años en la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Cúcuta. Mundo FESC. el 1 de septiembre de 2021;11(S2):239–49.
15. Muñoz L. El Juego Motor en la mejora de la Coordinación Motriz. agosto de 2018 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12371/7752>
16. Huaman H, Rojas M, Rojas N. Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra Señora De Las Mercedes” - Pilcomayo, 2022. Univ Cont. 2023;93.



17. Aylas Y, Ravelo S. Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N°30057 "María de Fátima"- Huancayo 2021. Univ Cont [Internet]. 2022 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11265>

18. Alfaro E. Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E.P. San Silvestre-2020. 2022 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6172>

19. Blas J. Nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años en la institución educativa privada San Juan Bosco de la provincia de Huarmey en el año 2019. Univ Católica Los Ángeles Chimbote [Internet]. el 11 de septiembre de 2021 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23488>

20. Meza J, Alejandro I. "RELACION ENTRE EL NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA Y LA COORDINACION MOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA AMERICA – ATE, 2018". Univ Priv Norbert Wien [Internet]. el 20 de junio de 2019 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3124>

21. Surco G. Nivel de coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno. Univ Nac Altiplano [Internet]. el 27 de



- enero de 2022 [citado el 13 de noviembre de 2023]; Disponible en:
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17734>
22. Mamani E. Estrategias lúdicas y coordinación motora gruesa en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 366 Distrito de Lampa, Puno 2022. Univ José Carlos Mariátegui [Internet]. 2022 [citado el 12 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1770>
23. Chambilla L. La relación entre el sobrepeso y la actividad física, en niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70001 Huajsapata de la ciudad de Puno 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. el 23 de diciembre de 2019 [citado el 13 de noviembre de 2023]; Disponible en:
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18832>
24. Cuaspa H. Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educación física :: Una revisión sistemática de literatura. Acción motriz. 2023;(32):8–32.
25. Instituto Nacional de Estadística. Glosario de Conceptos [Internet]. [citado el 15 de noviembre de 2023]. Disponible en:
<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484>
26. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es>. [citado el 15 de noviembre de 2023]. Edad. Diccionario médico. Clínica Universidad de Navarra. Disponible en:
<https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>



27. López A, Gómez U, Jaramillo R, Coyago O. Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. el 6 de julio de 2022;6(3):3370–87.
28. Trujillo F. Desarrollo de las habilidades básicas locomotrices. marzo de 2010 [citado el 21 de noviembre de 2023];1(142). Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd142/desarrollo-de-las-habilidades-basicas-locomotrices.htm>
29. Benítez E. Grupo Sobre Entrenamiento (G-SE). 2013 [citado el 21 de noviembre de 2023]. Salto Vertical. Disponible en: <https://g-se.com/salto-vertical-bp-M57cfb26e5a7e9>
30. García E, Torralba M, Bañuelos F. Evaluación de las habilidades motrices básicas [Internet]. Primera. INDE; 2007 [citado el 21 de noviembre de 2023]. 142 p. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xAkPmlG7xdQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=giro+longitudinal+ni%C3%B1os&ots=YK12QMKqux&sig=1ZF7ZVL66PHfb1VqXIXuLNuOasM#v=onepage&q=giro%20longitudinal%20ni%C3%B1os&f=false>
31. Palao J, Pérez R. Ejecución de la técnica de la carrera, conocimiento teórico, y percepción de eficacia en niños de edad escolar en función de su edad cronológica. Cuad Psicol Deporte [Internet]. 2010 [citado el 21 de noviembre de 2023];10(1). Disponible en: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/110301>



32. Rodrigo R. Habilidades de control de objetos: características y elementos críticos [Internet]. Estudyando. 2020 [citado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://estudyando.com/habilidades-de-control-de-objetos-caracteristicas-y-elementos-criticos/>
33. Nàcher A. elCaudelfons. [citado el 21 de noviembre de 2023]. Juegos para practicar lanzamientos de precisión. Disponible en: <https://elcaudelfons.com/es/materias/educacio-fisica-en-primaria/100-juegos-para-practicar-lanzamientos-de-precision>
34. Flores G, Ruiz P, Baena A, Granero A. La precisión del golpeo de balón en fútbol mediante un trabajo bilateral [Internet]. Alto Rendimiento. 2009 [citado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://altorendimiento.com/la-precision-del-golpeo-de-balon-en-futbol-mediante-un-trabajo-bilateral/>
35. Conde J, Viciano V. Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas [Internet]. 1997 [citado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=177700>
36. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado el 21 de noviembre de 2023]. bote | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/bote>
37. Palomino M, Cedeño M, Cedeño E. Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el futsal (revisión). Olimp Publ Científica Fac Cult Física Univ Granma. 2016;13(40):136–46.



38. Perea A, López G, Perea A, Reyes U, Santiago L, Ríos P, et al. Importancia de la Actividad Física. Salud Jalisco. el 5 de marzo de 2020;6(2):121–5.
39. Clínic Barcelona. Clínic Barcelona. [citado el 25 de noviembre de 2023]. Actividad Física y Salud | Hospital Clínic Barcelona. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/actividad-fisica-y-salud>
40. Lemos D, Dallos C. Actividad física en niños y adolescentes: Determinantes y medición. Rev Univ Ind Santander Salud. 2010;42(2):153–65.
41. Pérez J, Tejero M, Llorente F. Influencia del deporte y la actividad física en la infancia y adolescencia. 2018;25:49–56.
42. UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños | UNICEF [Internet]. [citado el 23 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>
43. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. McGraw Hill España; 2014 [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
44. Benjumea J, Afonso J, Pineda S, Hurtado J, Fernández J. Diseño Y Validación De Instrumento Para Evaluar Coordinación Motriz En Primaria. Rev Int Med Cienc Act Física Deporte Int J Med Sci Phys Act Sport. 2016;16(62):203–19.



45. Morera M, Jiménez J, Araya G, Herrera E. Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil: diseño y validación. Actual Investig En Educ. agosto de 2018;18(2):55–83.



ANEXOS



ANEXO1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre-sicion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
1	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
2	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
3	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
4	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
5	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
6	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
7	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
8	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
9	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
10	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
11	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
12	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
13	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
14	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
15	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
16	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
17	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
18	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
19	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
20	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
21	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
22	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre- sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfísica
23	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
24	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
25	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
26	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
27	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
28	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
29	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
30	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
31	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
32	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
33	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
34	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
35	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
36	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
37	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
38	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
39	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
40	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
41	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
42	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
43	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
44	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

JOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre-sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
45	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
46	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
47	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
48	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
49	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
50	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
51	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
52	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
53	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
54	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
55	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
56	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
57	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
58	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
59	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
60	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
61	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
62	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
63	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
64	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
65	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
66	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPrecision	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
67	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
68	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
69	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
70	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
71	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
72	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
73	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
74	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
75	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
76	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
77	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
78	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
79	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
80	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
81	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
82	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
83	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
84	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
85	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
86	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
87	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
88	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre- sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
89	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
90	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
91	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
92	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
93	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
94	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
95	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
96	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
97	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
98	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
99	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
100	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
101	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
102	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
103	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
104	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
105	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
106	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
107	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
108	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
109	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
110	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

— □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sicion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
111	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
112	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
113	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
114	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
115	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
116	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
117	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
118	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
119	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
120	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
121	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
122	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
123	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
124	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
125	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
126	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
127	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
128	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
129	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
130	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
131	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
132	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre-sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
133	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
134	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
135	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
136	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
137	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
138	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
139	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
140	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
141	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
142	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
143	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
144	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
145	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
146	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
147	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
148	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
149	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
150	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
151	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
152	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
153	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
154	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
155	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
156	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
157	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
158	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
159	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
160	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
161	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
162	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
163	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
164	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
165	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
166	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
167	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
168	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
169	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
170	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
171	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
172	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
173	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
174	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
175	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
176	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

IOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sicion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveleactividadfisica
177	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
178	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
179	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
180	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
181	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
182	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
183	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
184	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
185	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
186	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
187	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
188	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
189	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
190	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
191	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
192	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
193	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
194	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
195	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
196	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
197	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
198	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfisica
199	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
200	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
201	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
202	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
203	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
204	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
205	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
206	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
207	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
208	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
209	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
210	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
211	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
212	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
213	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
214	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
215	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
216	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
217	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
218	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
219	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
220	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sicion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactividadfísica
221	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
222	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
223	9	Niño	Masculino	Notable	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Poco Activo
224	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Notable	Poco Activo
225	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Muy activo
226	9	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Activo
227	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Suficiente	Sedentario
228	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Poco Activo
229	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
230	10	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Muy activo
231	11	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Suficiente	Activo
232	11	Niño	Masculino	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
233	10	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Suficiente	Activo
234	12	Adolescente	Femenino	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
235	6	Niño	Masculino	Suficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Poco Activo
236	6	Niño	Femenino	Sobresaliente	Suficiente	Sobresaliente	Notable	Notable	Insuficiente	Suficiente	Poco Activo
237	6	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Insuficiente	Insuficiente	Sedentario
238	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Notable	Activo
239	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Insuficiente	Notable	Muy activo
240	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Notable	Muy activo
241	8	Niño	Masculino	Sobresaliente	Notable	Notable	Sobresaliente	Suficiente	Notable	Sobresaliente	Activo
242	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



TESIS UANCV

GIOVANA APAZA MAMANI datos estadisticos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

— □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 11 de 11 variables

	Edad	GrupoEtario	Sexo	SaltoVertical	GiroLongitudinal	Carrera	LanzamientoPre sicion	GolpePrecision	Bote	Conducción	Niveldeactivdadfisica
242	7	Niño	Femenino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Muy activo
243	8	Niño	Femenino	Insuficiente	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
244	7	Niño	Masculino	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
245	8	Niño	Masculino	Notable	Suficiente	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Activo
246	8	Niño	Masculino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Muy activo
247	9	Niño	Femenino	Insuficiente	Notable	Sobresaliente	Sobresaliente	Sobresaliente	Notable	Suficiente	Activo
248	8	Niño	Femenino	Notable	Notable	Sobresaliente	Notable	Notable	Notable	Notable	Activo
249											
250											
251											
252											
253											
254											
255											
256											
257											
258											
259											
260											
261											
262											
263											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PG. ¿Cómo será la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024?</p> <p>PE1. ¿Cómo será las características personales relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024?</p> <p>PE2. ¿Cómo será la coordinación locomotriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024?</p> <p>PE3. ¿Cómo será la coordinación de control de objetos relacionado al nivel</p>	<p>OG. Determinar la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>OE1. Identificar las características personales relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>OE2. Evaluar la coordinación locomotriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>OE3. Evaluar la coordinación de control de objetos relacionado al</p>	<p>HG. Es significativa la coordinación motriz relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>HE1. Son significativas las características personales: como el sexo y la edad relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>HE2. Es significativa la coordinación locomotriz: como el salto vertical, giro longitudinal y carrera relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>HE3. Es significativa la coordinación de control de objetos: como el lanzamiento de precisión, golpeo de precisión,</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>1. Coordinación Motriz</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>2. Nivel de Actividad Física</p>	<p>1.1. Características Personales</p> <p>1.2. Coordinación Locomotriz</p> <p>1.3. Coordinación De Control de Objetos</p>	<p>1.1.1. Sexo</p> <p>1.1.2. Edad</p> <p>1.2.1. Salto vertical</p> <p>1.2.2. Giro longitudinal</p> <p>1.2.3. Carrera</p> <p>1.3.1. Lanzamiento de precisión</p> <p>1.3.2. Golpeo de precisión</p> <p>1.3.3. Bote</p> <p>1.3.4. Conducción</p>	<p>Diseño de investigación: No Experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básico - Relacional - Transversal</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Población: 701 niños matriculados la Institución Educativa N°70546 Primaria Señor de Huanca, 2024.</p> <p>Muestra: 248 niños matriculados de la Institución Educativa N°70546 Primaria Señor de Huanca, 2024.</p> <p>Técnica:</p>
				2.1. Grado De Actividad Física		



<p>de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál será el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024?</p>	<p>nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>OE4. Indicar el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p>	<p>bote y conducción relacionado al nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p> <p>HE4. Es significativa el nivel de actividad física en niños en etapa escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70546 Señor De Huanca Juliaca 2024.</p>			<p>Recolección de datos cuantificable</p> <p>Variable 1: Observación</p> <p>Variable 2: Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Variable 1 Guía de Observación a través del Test De Coordinación Motriz 3js</p> <p>Variable 2: Guía de Entrevista a través del Cuestionario Pictórico de Actividad Física Infantil (C-PAFI)</p>
---	--	--	--	--	--



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑOS/AS

Instituciones: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Investigadora: Bach TM. Apaza Mamani, Giovana Margoth

Título: COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024

Hola, soy Giovana y estoy haciendo un trabajo para aprender más sobre cómo se mueven los niños y por qué hacen o no hacen actividad física. Para eso, necesito hablar con niños como tú.

Te voy a hacer algunas preguntas y también haré una pequeña evaluación para saber cómo te mueves. No te dolerá ni te hará daño. Si no entiendes algo, puedes preguntarme. Puedes decir que sí o que no, según lo que tú decidas.

Si aceptas participar y después ya no quieres seguir, puedes decirme y no pasará nada. Es tu decisión.

¿Tú quieres participar en este estudio?

- Sí, quiero participar.
 No, no quiero participar.

Firma o Huella del Niño(a)

Nombres y Apellidos:

DNI:

Investigadora

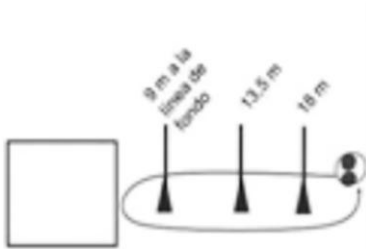
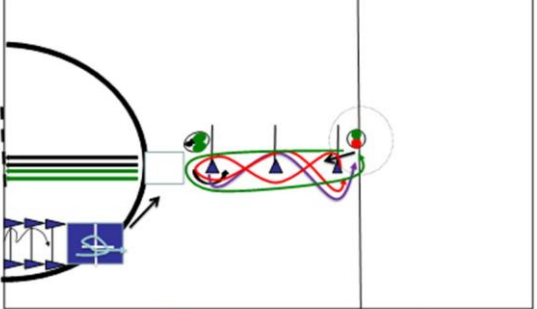

Nombres: Giovana M. Apaza Mamani

DNI: 75896604

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

TEST 3JS

TAREA		DESCRIPCIÓN MATERIAL	TAREA	DESCRIPCIÓN MATERIAL	
1°	Salt o vert ical	loc om otri z	2°	Gir o Lon gitu din al	loc om otri z
				<p>Cruz de 1x1 metro pintada en la colchoneta</p>	
3°	Lan zam ient o de pre cisi ón	Con trol de obj eto s	4°	Gol peo de pre cisi ón	Con trol de obj eto s
5°	carr era	Loc om otri z	6°	Bot e	Con trol de obj

						eto s	
7°	con duc ció n	Con trol de obj eto s					

Habilidades motrices y tipo de coordinación que contribuye a valorar.

PRUEBA 1: SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS POR ENCIMA DE LAS PICAS

SITUADAS A UNA ALTURA

<p>1 punto</p>	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p><i>Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</i></p>	
<p>2 puntos</p>	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p><i>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez, pero NO cae con los dos al mismo tiempo.</i></p>	
<p>3 puntos</p>	<p>Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p><i>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez, pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</i></p>	
<p>4 puntos</p>	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p><i>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</i></p>	

PRUEBA 2: REALIZAR UN SALTO Y GIRAR EN EL EJE LONGITUDINAL.		
1 punto	<p>Realiza un giro entre 1 y 90°.</p> <p><i>El niño/a salta y NO es capaz de dar mas de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).</i></p>	
2 puntos	<p>Realiza un giro entre 91 y 180°.</p> <p><i>El niño/a salta y no es capaz de hacer un giro de mas de media vuelta en el eje longitudinal, pero si mas de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).</i></p>	
3 puntos	<p>Realiza un giro entre 181 y 270°.</p> <p><i>El niño/a salta y NO es capaz de dar mas de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero si mas de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).</i></p>	
4 puntos	<p>Realiza un giro entre 271 y 360°.</p> <p><i>El niño/a salta y SI es capaz de dar mas de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).</i></p>	

PRUEBA 3: LANZAR DOS PELOTAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO.		
1 punto	<p>El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p><i>Brazo delante sin llevar la pelota atrás.</i></p>	
2 puntos	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).</p> <p><i>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</i></p>	
3 puntos	<p>Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p><i>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)</i></p>	
4 puntos	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.</p> <p><i>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</i></p>	

PRUEBA 4: GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO.		
1 punto	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.</p> <p><i>Pie de apoyo lejano al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.</i></p>	
2 puntos	<p>No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.</p> <p><i>Si hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón.</i></p>	
3 puntos	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.</p> <p><i>Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados.</i></p>	
4 puntos	<p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.</p> <p><i>Pie de apoyo junto al balón y si hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados de todo el cuerpo.</i></p>	

PRUEBA 5: DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO ESLALON.		
1 punto	<p>Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.</p> <p><i>Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera.</i></p>	
2 puntos	<p>Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).</p> <p><i>El tren inferior realiza bien el movimiento, pero no el braceo (brazos rígidos).</i></p>	
3 puntos	<p>Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).</p> <p><i>Braceo y movimientos de piernas que no facilitan la marcha.</i></p>	
4 puntos	<p>Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.</p> <p><i>Flexo-extensión de brazos perfectamente coordinados.</i></p>	

PRUEBA 6: BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN ESLALON SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO RODEANDO UN PIVOTE.		
1 punto	<p>Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.</p> <p><i>Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón.</i></p>	
2 puntos	<p>No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).</p> <p><i>Bote no homogéneo o pelota golpeada.</i></p>	
3 puntos	<p>Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.</p> <p><i>Movimiento coordinado y correcto solo con una mano, aun haciendo uso de las dos.</i></p>	<p>SOLO MANO DERECHA O SOLO MANO IZQUIERDA</p>
4 puntos	<p>Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslabon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.</p> <p><i>Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.</i></p>	<p>PERFECTO. CON AMBAS MANOS</p>

PRUEBA 7: CONDUCIR IDA Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN ESSLALON SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO RODEANDO UN PIVOTE.		
<p>1 punto</p>	<p>Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción.</p> <p><i>Toca el balón con la mano.</i></p>	
<p>2 puntos</p>	<p>No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.</p> <p><i>Golpeos no uniformes.</i></p>	
<p>3 puntos</p>	<p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.</p> <p><i>Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante.</i></p>	<p>PERFECTO. CON UN PIE</p>
<p>4 puntos</p>	<p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.</p> <p><i>Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.</i></p>	<p>PERFECTO CON AMBOS PIES</p>



Test de Coordinación 3JS

Evaluador: _____

Nombre del Niño: _____

Indicadores de evaluación	Sobresaliente 4 	Notable 3 	Suficiente 2 	Insuficiente 1 	Observaciones	Puntos
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las vallas situadas a una altura.	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.		
2°. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	Realiza un giro entre 271 y 360°.	Realiza un giro entre 181 y 270°.	Realiza un giro entre 91 y 180°.	Realiza un giro entre 1 y 90°.		
3°. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.		
4°. Patear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una sec. de mov. desde el tronco hacia la cadera.	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una sec. de mov. de cadera, pierna	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la		



Test de Coordinación 3JS

Evaluador: _____

Nombre del Niño: _____

Indicadores de evaluación	Sobresaliente 4	Notable 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Observaciones	Puntos
5°. Desplazarse corriendo haciendo esalon.	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.		
6°. Picar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un esalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el esalon.	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.		
7°. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un esalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes.	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción		

Cuestionario Pictórico de Actividad Física Infantil Mujeres (C-PAFI_m)

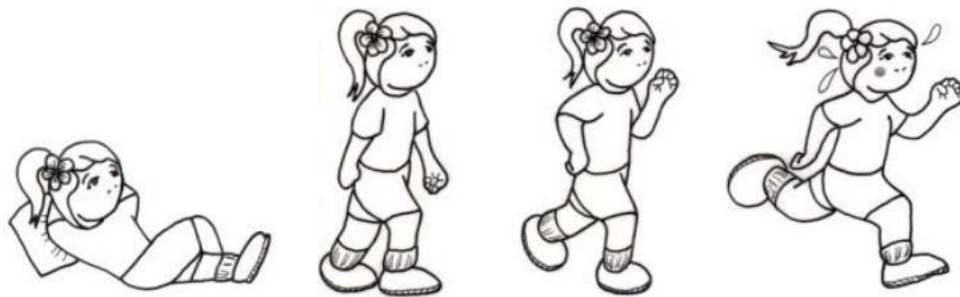
Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino Grado: _____

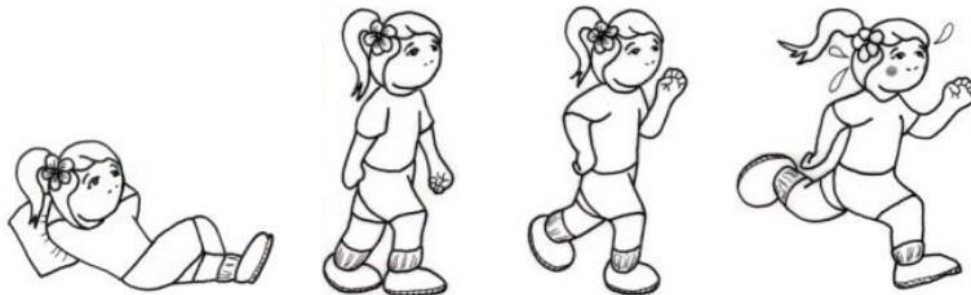
Nos gustaría saber, sobre tu nivel de actividad física, en los últimos 7 días (última semana). Recuerda **no hay respuestas buenas o malas**, este **NO es un examen**. Por favor responde lo más honesto/a y preciso/a posible. Esto es muy importante para nosotros (as).

Instrucciones: Marca el dibujo con el que más te identificas.

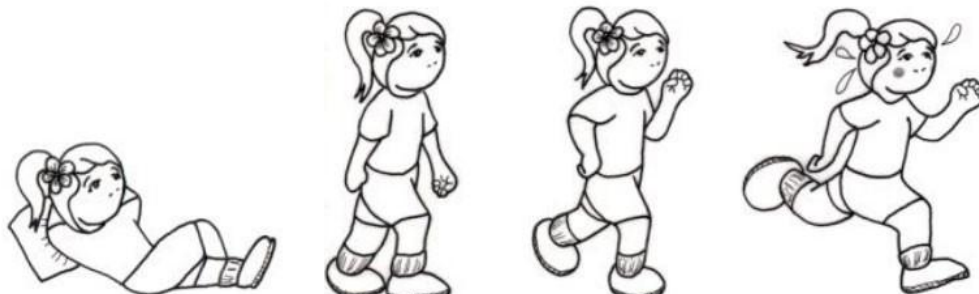
1. En la última semana, **de lunes a viernes**, YO FUI



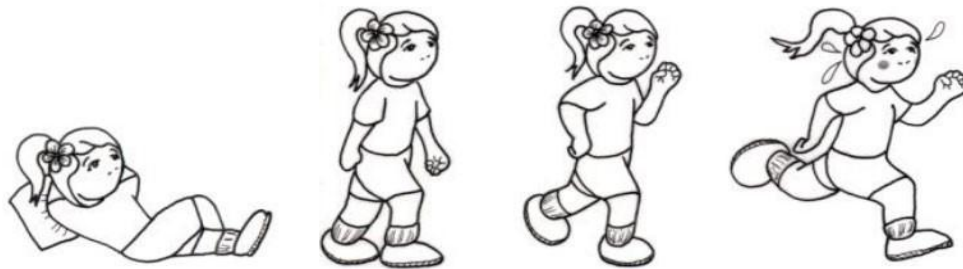
2. Durante el último fin de semana (sábado y domingo), YO FUI



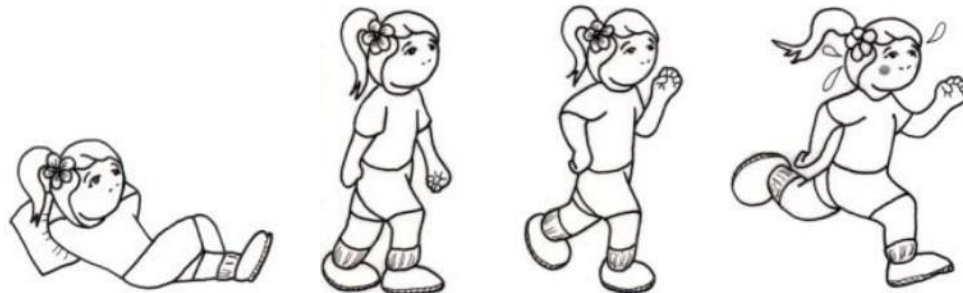
3. En la última semana, **durante los recreos en la Escuela**, YO FUI



4. En la última semana, **cuando no estuve en la escuela, YO FUI**



5. En la última semana, **durante la clase de Educación Física, YO FUI**



6. Yo pertenezco a una escuela/academia de danza/baile o a alguna escuela/equipo deportivo?



6.1. Responde las siguientes preguntas, marca con una **X**

a. **¿Cuántas veces entrenas a la semana?**

- 1 a 2 días a la semana
- 3 días a la semana
- más de 3 días a la semana

b. **¿Cuánto tiempo dura cada práctica (por día)?**

- menos de 30 minutos
- entre 31 a 1 hora
- más de 1 hora

7. Marca con una **X** **¿Cómo te trasladas normalmente a la escuela?**

- Caminando
- Bus/Micro
- Carro
- Bicicleta
- Otros ¿cuál? _____



(C-PAFIh)

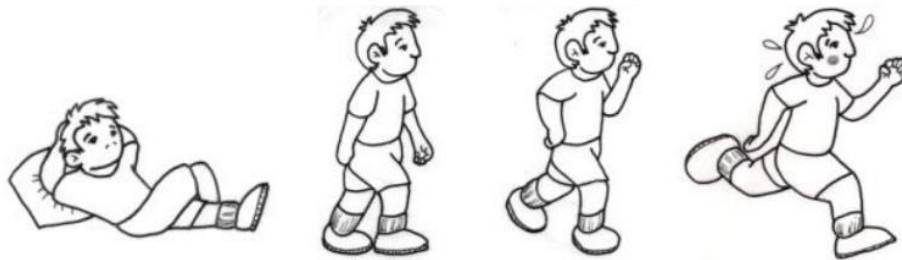
Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino Grado: _____

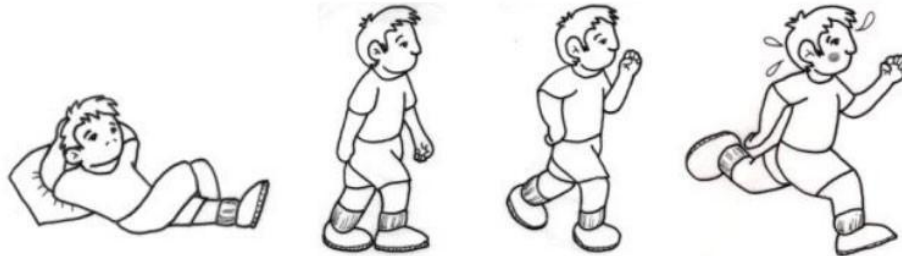
Nos gustaría saber, sobre tu nivel de actividad física, en los últimos 7 días (última semana). **Recuerda no hay respuestas buenas o malas, este NO es un examen.** Por favor responde lo más honesto/a y preciso/a posible. Esto es muy importante para nosotros (as).

Instrucciones: Marca el dibujo con el que más te identificas.

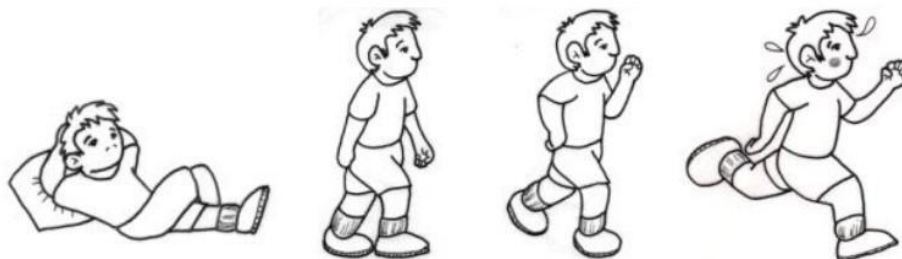
1. En la última semana, **de lunes a viernes**, YO FUI



2. Durante el último fin de semana (sábado y domingo), YO FUI

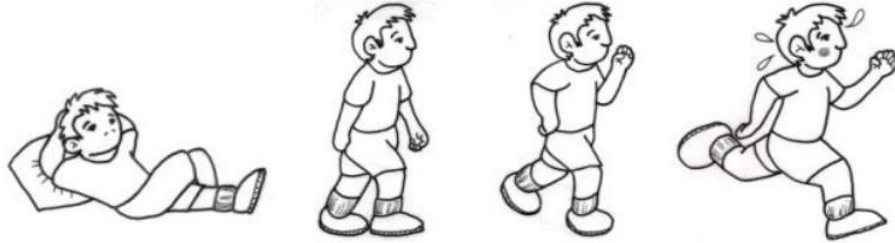


3. En la última semana, **durante los recreos en la Escuela**, YO FUI

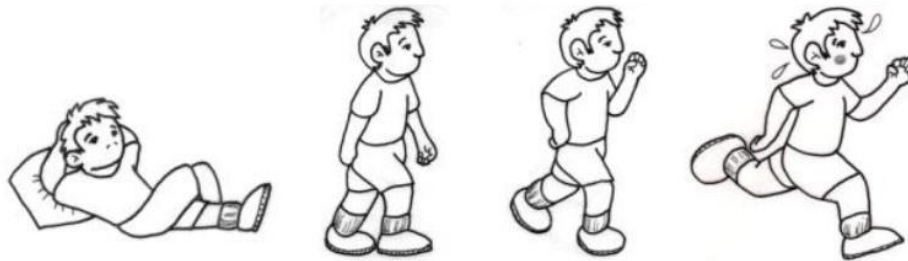




4. En la última semana, **cuando no estuve en la escuela, YO FUI**



5. En la última semana, **durante la clase de Educación Física, YO FUI**



6. Yo pertenezco a una escuela/academia de danza/baile o a alguna escuela/equipo deportivo?



6.1. Responde las siguientes preguntas, marca con una **X**

a. **¿Cuántas veces entrenas a la semana?**

- 1 a 2 días a la semana
- 3 días a la semana
- más de 3 días a la semana

b. **¿Cuánto tiempo dura cada práctica (por día)?**

- menos de 30 minutos
- entre 31 a 1 hora
- más de 1 hora

7. Marca con una **X** **¿Cómo te trasladas normalmente a la escuela?**

- Caminando
- Bus/Micro
- Carro
- Bicicleta

Otros ¿cuál? _____



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrumentos Validados Internacionalmente por sus autores.



ANEXO 6: AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN



Juliaca, Setiembre del 2024

Att.

Huarachi Huamán, Ernesto

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70546 "SEÑOR DE HUANCA"

Presente._

De mi consideración:

Por la presente reciba un cordial y atento saludo y a la vez para sugerirle éxitos en la delicada fundición a Ud., encomendada.

Yo, **Apaza Mamani, Giovana Margoth**, bachiller de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, solicito cordialmente a Usted permita realizar una investigación denominada **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**, trabajo que se desea desarrollar en su distinguida institución con los niños de 1° a 6° Grado de Primaria; investigación que se utilizara con el fin de obtener el título profesional, por lo tanto pido a Ud., me autorice disponer las facilidades para que se pueda cumplir con este objetivo.

Seguros con nuestra petición contare con su respaldo y aprobación a mi pedido, anticipe mi más sincero agradecimiento.

Atte.

Bach. Apaza Mamani, Giovana Margoth
DNI: 75986604



I.E.P N° 70546

"SEÑOR DE HUANCA"

San Román - Juliaca - Puno



Unidad de Gestión Educativa Local

San Román

Juliaca Perú

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROPUESTA DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO PRIMARIA N° 70546 SEÑOR DE HUANCA DE JULIACA

HACE CONSTAR QUE:

La estudiante con grado de bachiller de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Tecnología Médica Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación: **APAZA MAMANI, GIOVANA MARGOTH** identificada con DNI: **75986604** que realizo su ejecución de su propuesta de investigación con título **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024** que fue solicitado lo cual se brindó todas las facilidades para la ejecución de su propuesta de investigación

La actividad fue llevada a cabo desde la fecha de inicio el 02 de Setiembre de 2024 y como fecha de culminación el 04 de Octubre de 2024.

Atentamente



LIC: ERNESTO HUARACHI HUAMAN

DNI N°: 02911495

Director I.E.P N° 70546
"Señor de Huanca"



I.E.P. N° 70546
"SEÑOR DE HUANCA"
San Román - Juliaca - Puno



Unidad de Gestión Educativa Local

San Román
Juliaca Perú

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Juliaca, 01 de Setiembre de 2024

Sr.

Huarachi Huamán, Ernesto

DIRECTOR DE LA IEP N° 70546 "SEÑOR DE HUANCA"

PRESENTE.-

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a **Apaza Mamani, Giovana Margoth** responsable de la propuesta de investigación titulado **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**, correspondiente a un estudio de Tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es la **obtención del título Profesional de Licenciado(a) en Tecnología Médica Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación**, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de Instrumentos de encuesta.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable Apaza Mamani, Giovana Margoth con número de celular 901003390.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Bach. Apaza Mamani, Giovana Margoth



Huarachi Huamán, Ernesto

Director I.E.P. N° 70546

"Señor de Huanca"



I.E.P N° 70546
"SEÑOR DE HUANCA"
San Román - Juliaca - Puno



Unidad de Gestión Educativa Local
San Román
Juliaca Perú

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Juliaca, 14 de octubre del 2024

Sr.

Huarachi Huamán, Ernesto

DIRECTOR DE LA IEP N° 70546 "SEÑOR DE HUANCA"

PRESENTE.-

Mediante la firma de este documento doy mi autorización para la ejecución de tal investigación, aplicada por la **Bachiller Apaza Mamani, Giovana Margoth** con el N° de **DNI: 75986604**, como requisito para obtener el **Título de Licenciado(a) en Tecnología Médica Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación**, en la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

Al haber culminado con las evaluaciones de la investigación denominada **COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADO AL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70546 SEÑOR DE HUANCA JULIACA 2024**, trabajo que desarrolló en la institución con los niños de 1° a 6° Grado de Primaria de entre las edades de 6 a 12 años, teniendo como fecha de inicio el 02 de Setiembre de 2024 y como fecha de culminación el 04 de Octubre de 2024.

Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá analizar la información para la búsqueda de posibles soluciones.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Huarachi Huamán, Ernesto
Director I.E.P N° 70546
"Señor de Huanca"

Evidencia Fotográfica

PRUEBAS 3JS



FOTO 1: Evolución de la prueba 7 del Test 3JS; Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.



FOTO 2: Niño de 7 años realizando la prueba 6 del Test 3JS; Picar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.



FOTO 3: Niño de 11 años de edad, realizando la evaluación de la prueba 7 del Test 3JS; Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.



FOTO 4: Circuito de evaluación del Test 3JS armado en el patio de la Institución Educativa N°70546 "Señor de Huanca"



FOTO 5: Circuito de evaluación del Test 3JS armado en el patio de la Institución Educativa N°70546 "Señor de Huanca"



FOTO 6: Niña de 9 años realizando la prueba 1 del Test 3JS; Saltar con los dos pies juntos por encima de las vallas situadas a una altura.



***FOTO 7:** Niño de 9 años de edad, realizando la prueba 7 del Test 3JS; Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.*



FOTO 8: Registro de la Evaluación del Test 3js, en el patio de la institución educativa.

PRUEBAS C-PAFI



FOTO 9: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI), de forma grupal en el aula de la Institución Educativa.



FOTO 10: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI), de manera individual en el aula de la Institución Educativa.



FOTO 11: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI), de forma grupal en el aula de la Institución Educativa



FOTO 12: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI), de forma individual en el aula de la Institución Educativa



FOTO 13: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI), de forma individual en el aula de la Institución Educativa



*FOTO 14: Llenado del Cuestionario Pictórico de la Actividad Física Infantil (C-PAFI),
de manera individual en la Institución Educativa*



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 31/07/2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV?, and footnotes.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y en las condiciones que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DERECHO PÚBLICO – P11

Firma de Autor

Huella digital

31 de Julio del 2025

Fecha

