TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

JUVINO PILLACA CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

JUVINO PILLACA CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 515-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 11 de diciembre del 2024

VISTOS:
El expediente N° 2024-08155, presentado por el (la) Bachiller **PILLACA CHOQUE JUVINO**, con número de DNI. **22077920**, asignado (a) con código de matrícula **4123300006**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ica.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PILLACA CHOQUE JUVINO**, con número de DNI. **22077920**, asignado (a) con código de matrícula **4123300006**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 04 de noviembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **PILLACA CHOQUE JUVINO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Miembro del Jurado	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Martes 17 de diciembre del 2024**
Hora	:	**10:00 a.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fcv

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1045-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8283, Presentado por el (a) Bachiller **JUVINO PILLACA CHOQUE**, con número de DNI **22077920** y con Código de matrícula N.° **4123300006**, quien solicita **ACTUALIZACIÓN DE TÍTULO Y** cambio del **JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2015 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8283, el **Bach: JUVINO PILLACA CHOQUE**, solicita **ACTUALIZACIÓN DE TÍTULO** y cambio del **JURADOS** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2015** Aprobado con Resolución Directoral N.° 092-2017-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de Enero del 2017, en el que se consignó EL AÑO **2015**, el cual se actualiza por **2023** en el título del proyecto y se le asignó como PRESIDENTE al (a) DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, y PRIMER MIEMBRO al (a) DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 30 de Enero del 2017, registrado en el Folio N° 00396 del 20 de Enero del 2017 del Libro de Registro de Proyectos de investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL (A) ACTUALIZACIÓN DE TÍTULO DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 092-2017-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de Enero del 2017 únicamente en ACTUALIZAR el AÑO 2023 en el título del proyecto, debe consignarse correctamente como: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023.**

SEGUNDO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°128-2024-USA-EPG/UANCV, para su revisión de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** presentado por el (a) **Bach: JUVINO PILLACA CHOQUE**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: MGTR. ARNALDO YANA TORRES**
Segundo Miembro	**: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Asesor (a)	**: DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**

TERCERO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 128-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 3102, Presentado por el (la) Bachiller **PILLACA CHOQUE JUVINO**, con número de DNI **22077920** y con Código de matrícula N.° **1423330006**, quien solicita cambio del **ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – F32**

, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en EDUCACIÓN mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 3102, el **Bach: PILLACA CHOQUE JUVINO**, solicita el cambio del ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0732-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 29 de Enero del 2024, en el que se le asignó como ASESOR al (la) Dra. AMALIA PEREZ ABARCA, el mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 2[illegible] de Enero del 2024, registrado en el Folio N° 20 de Enero del 2017 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas en [illegible] del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 7º del Estatuto concordado;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** presentado por el (a) **Bach: PILLACA CHOQUE JUVINO**, de la maestría en EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Canahuaí Cruz
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0032-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de enero del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 1521, Presentado por el (a) Bachiller **JUVINO PILLACA CHOQUE**, con número de DNI **22077920** y con Código de matrícula N.° **1423300006**, quien solicita cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 1521, el **Bach: JUVINO PILLACA CHOQUE**, solicita el cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 092-2017-USA-EPG/UANCV, de fecha 31 de enero del 2017, en el que se le asignó como Presidente al Dra. NILDA ROSAS ROJAS, Primer miembro al Mgtr. PORFIRIO CONDORI OJEDA, Segundo miembro al Mgtr. EDUARDINO ROQUE ROQUE, y Asesor al Dr. PEDRO RADO LOZANO el mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Enero del 2017, registrado en el Folio N° 396 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023** presentado por el (a) **Bach: JUVINO PILLACA CHOQUE**, de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer Miembro	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor (a)	**: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leoncio Hernández Condori Cari
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA FATIMA
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 092-2017-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de Enero del 2017

VISTOS:

El Registro N° **396** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la Maestría en Educación Mención Administración y Gerencia en Educativa, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis titulado "**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON RODRIGUEZ" DE NASCA, 2015** ", presentado por el (a) Bach. **JUVINO PILLACA CHOQUE** con Código Nº **5423300006** para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **JUVINO PILLACA CHOQUE**, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de Tesis de Maestría titulado "**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON RODRIGUEZ" DE NASCA, 2015**" para ser registrado en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **20 de Enero del 2017,** se ha registrado en el Folio N° 396 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA,** titulado "**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON RODRIGUEZ" DE NASCA, 2015**" presentado por el (a) Bach. **JUVINO PILLACA CHOQUE** para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención Administración y Gerencia Educativa, y Siendo **Asesorado** por el Dr. PEDRO RADO LOZANO, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. Nilda Rosas Rojas
Primer Miembro	:	Mgtr. Porfirio Condori Ojeda
Segundo Miembro	:	Mgtr. Eduardino Roque Roque

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de Maestro de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

JUVINO PILLACA CHOQUE

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTI…

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:553738938

Fecha de entrega
6 feb 2026, 10:27 GMT-5

Fecha de descarga
6 feb 2026, 11:53 GMT-5

Nombre del archivo
T036_22077920_M.docx

Tamaño del archivo
13.4 MB

103 páginas

16.047 palabras

94.628 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Pillaca Choque, Juvino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	22077920
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0632-7090
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ** País: Perú Departamento: Ica Provincia: Nasca Distrito: Nasca **Coordenadas:** Latitud: -14.8288 Longitud: -74.9436 https://maps.app.goo.gl/p3TCkAawtUfRcq6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Maman Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUVINO PILLACA CHOQUE, identificado con DNI Nro. 22077920 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia, por su constante motivación en la consolidación de mi carrera profesional.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INDICE

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO iv

INDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

1.2.1. Problema general..... 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general..... 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 6

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 14
2.2. BASES TEÓRICAS 15
2.2.2. Convivencia escolar 19

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 25
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 25
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 26
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 28
3.7.1. Técnica de la investigación 28
3.8.1. Validación de los instrumentos 28
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 29
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 30
3.9.1. Diseño estadístico 30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 31
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 47
4.2.1. Prueba de normalidad 47

4.2.2. Prueba de hipótesis general 47
4.2.3. Prueba de hipótesis especifico 1 49
4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 50
4.2.5. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3 51
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 53
CONCLUSIONES 57
RECOMENDACIONES 59
REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 60
ANEXOS 69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable 7

Tabla 2 Grado de confiabilidad el Alpha de Cronbach 29

Tabla 3 Relaciones familiares en estudiantes..... 32

Tabla 4 Desarrollo personal de estudiantes..... 34

Tabla 5 Estabilidad familiar en estudiantes..... 37

Tabla 6 Relaciones interpersonales en estudiantes 39

Tabla 7 Normas practicadas por estudiantes..... 42

Tabla 8 Participación vivencial en estudiantes 44

Tabla 9 Prueba de normalidad 47

Tabla 10 Correlación de la variable clima social fmailiar y convivencia escolar 48

Tabla 11 Prueba de hipótesis especifica 1 mediante correlación de Spearman 49

Tabla 12 Prueba de hipótesis especifica 2 mediante correlación de Spearman 51

Tabla 13 Prueba de hipótesis especifica 3 mediante correlación de Spearman 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relaciones familiares en estudiantes 32

Figura 2 Desarrollo personal de estudiantes 35

Figura 3 Estabilidad familiar en estudiantes 37

Figura 4 Relaciones interpersonales en estudiantes 40

Figura 5 Normas practicadas por estudiantes 42

Figura 6 Participación vivencial en estudiantes 45

RESUMEN

Las relaciones en la atmosfera en el hogar lo que alude a los miembros de la familia y la calidad de las relaciones de los estudiantes y educandos, de ahí, el objetivo es principal explicar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023. Donde la metodología abordada fue desde la cuantitaticación de los datos, el diseño de estudio fue no experimental al no manipular, de tipo correlacional, de nivel abordaje explicativo y método deductivo y analítico; la muestra corresponde al probabilístico de tipo aleatorio simple, la técnica e instrumento fue encuesta y cuestionario. Resultados: el 65,2% de los estudiantes consideran que no existe unión familiar en el entorno familiar, el 59% tienen dificultad de expresar opinión en el entorno familiar, el 63,3% la decisión es tomada por una sola persona en la familia, mientras el 50,4% consideran que los docentes tienen buena relación. Conclusión: se ha revelado ante la existencia de baja relación familiar, desarrollo personal y estabilidad ocasiona en el entorno escolar baja convivencia escolar al dificultar la comunicación, disciplina e inclusión.

Palabras claves:. convivencia escolar, clima social, desarrollo familiar, relaciones familiares, estabilidad.

ABSTRACT

The relationships in the atmosphere at home which alludes to the family members and the quality of the relationships of students and students, hence, the main objective is to explain the relationship between the family social climate and school coexistence in students of the Secondary Educational Institution Simon Rodriguez de Nasca, 2023. Where the methodology approached was from the quantitative data, the study design was non-experimental by not manipulating, correlational type, explanatory approach level and deductive and analytical method; the sample corresponds to the probabilistic of simple random type, the technique and instrument was survey and questionnaire. Results: 65.2% of the students consider that there is no family union in the family environment, 59% have difficulty in expressing their opinion in the family environment, 63.3% the decision is made by only one person in the family, while 50.4% consider that the teachers have a good relationship. Conclusion: it has been revealed that the existence of low family relationships, personal development and stability causes low school coexistence in the school environment by hindering communication, discipline and inclusion.

Keywords: school coexistence, social climate, family development, family relationships, stability.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un elemento esencial en el ambito educativo que impacta directamente en el bienestar y el desarrollo integral de los educandos. En este escenario, la calidad de las relaciones familiares, representada por la variable independiente del clima social familiar, emerge como un elemento crítico que puede influir en la dinámica de interacciones entre los educandos en la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, en el año 2023. La comprensión de cómo las condiciones y dinámicas familiares afectan la convivencia escolar es crucial para diseñar estrategias efectivas que promuevan un escenario educativo sano y favorable para el aprendizaje.

La convivencia escolar, como piedra angular del desarrollo integral de los estudiantes, se presenta como un escenario complejo donde se gestan relaciones, aprendizajes y experiencias que modelan su trayectoria académica y personal. En este contexto, el estudio se adentra en el relación vital: la que se presenta entre el clima social familiar, entendido como el ambiente emocional y relacional dentro del hogar, y la convivencia escolar. Estas dos variables, enlazadas de manera intrínseca, conforman un tejido social que influye directamente en el bienestar y rendimiento de los estudiantes en la institución educativa.

En el contexto específico del centro educativo Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, se busca explorar cómo las experiencias familiares de los educandos, reflejadas en el clima social familiar, pueden tener repercusiones en la calidad de sus interacciones y relaciones dentro del ámbito escolar. El año 2015 sirve como marco temporal para capturar una instantánea de las

dinámicas y relaciones familiares que podrían haber influido en la convivencia escolar en ese momento particular.

La presente investigación se ha estructurado en los siguientes párrafos:

En el primer capítulo: se abordó la exposición de la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, importancia, alcance y limitaciones del estudio.

En el segundo párrafo se abordó el desarrollo de las bases teóricas partiendo de los antecedentes de investigación en tres niveles, asimismo, el marco teórico a partir de las variables de estudio.

En el tercer capítulo se aborda la metodología de investigación donde precisa el enfoque de estudio, método, diseño, y nivel de análisis, también la población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, validación y confiabilidad del instrumento de investigación.

En el cuarto capitulo se consideró los resultados, corroboración de hipótesis, discusión, conclusión y sugerencias.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia constituye como el centro de fortalecimiento de relaciones entre los miembros, así, este entorno se ha convertido en el centro mas confiable y seguro para el desarrollo de la sociabilidad, esto es, el afianzamiento de valores, personalidad y autoestima. En ese sentido, se asume que la familia como el centro escenario de red social que determina las conductas de las personas.

Por otro lado, se ha observado que los padres presentan dificultad en la corrección asertiva de la conducta, esto es, existe un aislamiento de confianza y empatía en el entorno familiar, es decir, los padres y los hijos no entabla un desarrollo una interacción adecuada, este fenómeno ha posibilitado dificultades en la adaptación a la sociedad, así, el tipo de comportamiento del hijo desarrollado será determinada para afrontar ente eventos futuros en la sociedad.

Por eso, en la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, se ha observado dificultades en la convivencia escolar, así, la interacción entre educadores y educandos definida como un proceso de convivencia e interacción surte un ambiente escolar inadecuado, ello permite que la atención

y estado emocional del estudiante como del docente tiende a presentar fricción. De ahí, se puede inferir, que en la institución presentan doble interacción, donde en primer momento se presenta una adecuada relación familiar, esto permite que el estudiante pueda expresar sus sentimientos y emociones de forma asertiva, mientras, por otro lado, algunos estudiantes ante la dificultad en las relaciones familiares por diversos factores, así, estas presentan características de poca comunicación, dificultad en control de normas y conflicto familiar, esto repercute en la conducta del hijo al interactuar en la institución, de esa forma, se muestra poco empático y con dificultad en cumplir las normas escolares y sociales. ante ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha establecido los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo N.° 004-2018-MINEDU, dichos lineamientos están orientados a mejorar la convivencia escolar ante eventos generados de violencia o agresiones escolares entre compañeros, dichos hechos dificultan en el avance del aprendizaje-enseñanza.

La convivencia escolar como aquella capacidad de relacionarse entre estudiantes y docentes permite el desarrollo de ciertas potencialidades del estudiante, como el socio-afectividad, donde en el entorno social y cultural donde se interactúa y el desarrollo individual. Así, la educación debe estar orientado en una buena y sana convivencia escolar para una aprendizaje adecuado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo las relaciones familiares se asocian con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023?

¿Cómo el desarrollo personal se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023?

¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a la relevancia del estudio en el ámbito educativo, debido a que en el entorno familiar el clima socio familiar presenta dificultades en la interacción comunicativa padres e hijo, ello se refleja en la convivencia escolar donde el estudiante tiende a presentar dificultad en su comportamiento social, de ahí, se pretende promover el bienestar de los estudiantes mediante la convivencia escolar tomando en referencia el clima social familiar.

Acorde a lo indicado, la investigación muestra la razón y motivo de interés en beneficiar a los estudiantes y docentes de la institución, debido a que el clima

social familiar y la convivencia escolar permite proporcionar información valiosa para mejorar la conducta del estudiante que enfrentan desafíos relacionados con el clima social familiar. Esto les permite desarrollar estrategias de enseñanza y programas de apoyo más efectivos. Asimismo, otras instituciones educativas pueden utilizar los hallazgos de la investigación para mejorar su entorno escolar. Esto incluye la realización de políticas y programas que motiven una convivencia escolar saludable y equitativa, así como el impulso de la intervención de los padres en la comunidad educativa.

Desde el aspecto metodológico, el estudio fue analizado desde el enfoque metodológico cuantitativo, que permite medir la relación las variables indicadas, además desde las técnicas e instrumentos de investigación facilita arribar a los objetivos formulados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Explicar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar las relaciones familiares y su asociación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Determinar el desarrollo personal y su relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Determinar la estabilidad familiar y su relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en este campo contribuye a la mejora de la educación al proporcionar información sobre cómo el clima social familiar tiende a influir en el aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos. Esta comprensión permite desarrollar estrategias pedagógicas y programas de apoyo más efectivos. El entorno familiar es el primer lugar donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales fundamentales. La investigación proporcionar información sobre cómo mejorar estas habilidades, lo que es fundamental para la convivencia y el éxito en la vida.

Respecto a los alcances, el estudio será utilizados para proporcionar recursos y apoyo a las familias que enfrentan desafíos en su entorno. Esto puede incluir asesoramiento, orientación y programas de desarrollo de habilidades parentales. La investigación puede respaldar la identificación temprana de problemas familiares que afectan la convivencia escolar, permitiendo una intervención temprana y eficaz.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En investigaciones abodadas mediante encuestas o cuestionarios para dar a concoer la percepción de los educandos sobre su clima social familiar y su convivencia escolar, existió el riesgo de sesgo de autopercepción. Los educandos pueden tener dificultades para evaluar con precisión su propio

entorno familiar o comportamiento en la escuela, lo que puede llevar a respuestas sesgadas.

La delimitación comprende a la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, esto es, la población fue delimitado por los educandos de la institución.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El clima social familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

Las relaciones familiares se asocian significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

El desarrollo personal se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

La estabilidad familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable x: clima social familiar

Variable y: convivencia escolar

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	Ordinal
		Expresividad	
		Conflicto	
	Desarrollo personal	Actuación	
		Autonomía	
		Intelectual cultural	
		Social recreativo	
		Moralidad	
	Estabilidad	Organización	
		Control	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Comunicación	Ordinal
		Interacción personal	
		Trato personal	
	Normas	Control de interacción	
		Indisciplina	
		Respeto	
		Regulador de conducta	
	Participación	Inclusión	
		Escucha opinión	
		Trabajo de grupo	

Nota: desarrollado mediante revisión documental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Arenas (2021) en la Universitas Almeriensis para optar el grado de master en Intervención en Convivencias Escolar. El objetivo fue analizar la relación del clima social escolar y la convivencia escolar. El método empleado fue descriptivo y sistemático, de revisión documental. Donde concluyo: Los resultados mostraron cierta inquietud en relación con los conceptos estudiados, ya que no estaban definidos en los artículos seleccionados. El clima social escolar se construye mediante las percepciones de los integrantes de la comunidad escolar sobre las relaciones que se establecen por factores organizados, particulares y funcionales en el centro educativo. Ambos conceptos son importantes para la convivencia escolar y su relación influye en los resultados académicos, el bienestar personal y social o en los niveles de acoso y violencia entre los iguales. Se encontraron diferentes tópicos asociados al clima y a la convivencia escolar, siendo los conflictos y el acoso los más repetidos. El estudio concluye que ambos conceptos no son sinónimos, pero sí que existe una relación entre ellos. Se recomienda ampliar

la búsqueda a estudios más antiguos y concretar más la búsqueda para futuras investigaciones.

Según Altamira & Valdiviezo (2021) en su investigación presentada en la Universidad Católica de Córdoba para optar el título de Licenciada en Gestión Educativa. Cuyo propósito fue analizar las conceptualizaciones de diferentes autores que precisan el clima escolar. La metodología fue de materiales bibliográficos. Donde concluyo: la necesidad del clima social escolar en la educación, ya que engloba múltiples aspectos y se vincula con el ambiente total de un centro educativo. Para lograr una convivencia plena entre estudiantes, familias y docentes, es necesario brindar destrezas que favorezcan un pleno desarrollo social y personal y trabajar en equipo para tener un diálogo eficiente. Además, se establece que la convivencia escolar es necesaria para establecer relaciones interpersonales agradable y potenciar el beneficio de los aprendizajes de los educandos. Para lograr una verdadera gestión centrada en los aprendizajes, es necesario un liderazgo pedagógico comprometido y el avance del monitoreo pedagógico, seguimiento y evaluación de la praxis del docente. La vida escolar está atravesada por infinidad de tensiones y exigencias, por lo que se requieren intercambios, acuerdos y clarificación de los sentidos pedagógicos-didácticos de la práctica para conseguir una educación más igualitaria y equitativa. En este sentido, se expresa la importancia del trabajo en red para ligar procesos, juntar aportes y propiciar encuentros entre actores institucionales.

Para Lara & Lorenzo (2023) en su estudio publicada en la Revista Eugenio Espejo. Siendo el objetivo establecer la correlación del clima familiar y habilidades sociales en educandos. Cuyo marco metodológico fue mediante

la cuantificación, de diseño no experimental y correlacional. Donde concluyo: En cuanto al clima familiar, las dimensiones de relación y estabilidad, la categoría media fue la más frecuente, mientras que en la dimensión de desarrollo se registró un rendimiento deficiente. Las frecuencias de todos los factores de habilidades sociales mostraron una variabilidad considerable, con una predominancia de niveles bajos; sin embargo, en la evaluación general, los niveles medio-alto y alto fueron los más comunes. En términos de investigación, los valores de Rho revelaron que no existía una correlación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales, ni entre las dimensiones y factores relacionados con estas variables.

Según Bolaños & Stuart (2019) en su estudio presentado en la Revista Universidad y Sociedad. Cuyo método comprende al enfoque cualitativo de revisión bibliográfica. Donde concluyo: se destaca la importancia crucial del ambiente familiar y social en el desarrollo integral de las personas y su impacto positivo en los procesos de socialización en las instituciones educativas de Colombia. Se subraya la necesidad de implementar políticas gubernamentales que proporcionen a las familias las condiciones necesarias para el cuidado y bienestar de los niños, además de ofrecer oportunidades en los ámbitos académico, deportivo, artístico y laboral para prevenir el consumo de drogas y la formación de bandas criminales. Se concluye que inculcar valores y hábitos de vida saludables desde el hogar es fundamental para asegurar el éxito de la convivencia escolar en Colombia.

La investigación publicada en la Revista Colombiana de Educación por Leyton-Leyton (2020), cuyo objetivo fue promover la democracia, inclusión, participación y resolución pacífica de conflictos en la cotidianidad escolar.

Siendo la metodología de revisión documental. Donde concluyo: un porcentaje amplio de los estudios sobre convivencia escolar se centran en identificar y describir los problemas existentes; sin embargo, es crucial el avance hacia enfoques que resalten los aspectos positivos de las experiencias y que propongan soluciones viables. Un tema emergente en este campo es el efecto del empleo de internet y las redes sociales en la convivencia dentro de las escuelas. Se hace hincapié en la necesidad de desarrollar una concepción de convivencia escolar más democrática y práctica en el contexto educativo, que fomente valores democráticos y la participación activa de todos los participantes en el ámbito educativo, en especial de los estudiantes, promoviendo el respeto y el diálogo para la gestión y solución pacífica de conflictos. Además, se resalta la importancia de la capacitación de los docentes en temas de convivencia escolar y la urgencia de integrar estos temas en las políticas públicas y en los programas de formación docente.

2.1.2. A nivel nacional

En el estudio de Cangalaya (2022) en su investigación publicada en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Psicología Educativa. cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básico y correlacional. Donde concluyo: se evidencia un vínculo directo, fuerte y relevante entre diversas facetas del ambiente social en el hogar y la coexistencia escolar de estudiantes de educación primaria en una institución pública. Específicamente, se destaca la conexión entre el ámbito de relaciones familiares y la convivencia escolar, el ámbito de desarrollo familiar y la

convivencia escolar, y el ámbito de estabilidad familiar y la convivencia escolar. Cada caso presenta un valor de rho para medir la correlación entre estas variables, junto con un valor de p para demostrar su significancia estadística. Cabe destacar que se considera la relación entre la dimensión de estabilidad familiar y la convivencia escolar como moderada en lugar de alta.

Para Maquera & Maquera (2020) en su tesis publicada en la Universidad Autónoma de Ica. Cuyo objetivo fue determinar la asociación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico. La metodología fue aplicativa, de enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental. Donde concluyo: se han identificado correlaciones positivas directas y de baja intensidad, con una tendencia promedio, entre diferentes variables relacionadas con el ambiente familiar y el rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de una institución privada de mujeres en Cusco, donde los padres participan activamente. Específicamente, se observa una correlación entre el clima social familiar en general y el rendimiento académico, así como entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico. Se destaca que, en todos los casos, la correlación es positiva y directa, pero de baja intensidad.

En la investigación presentada en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa por Roncal (2019), cuyo objetivo fue determinar la asociaón del clima social familiar y la convivencia escolar. Siendo la metodología de diseño no experimental y diseño correlacional. Donde concluyo: la investigación llevada a cabo en una institución educativa parroquial, se ha encontrado una relación estadísticamente significativa y de

carácter inverso entre el clima social familiar y la convivencia escolar. En concreto, se ha observado una correlación inversa significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar, mientras que no se ha encontrado una correlación significativa con la dimensión de desarrollo del clima social familiar. Además, la dimensión de estabilidad del clima social familiar también ha demostrado una correlación inversa y significativa con la convivencia escolar. A pesar de estas correlaciones, la mayoría de los estudiantes informan tener un clima social familiar positivo, con buenas relaciones y un desarrollo positivo en el hogar, al igual que una estabilidad adecuada. En el ámbito de la convivencia escolar, se destacan niveles medios y altos en las dimensiones de recepción y conflicto escolar.

En la investigación presentada en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de maestro en Psicología Educativa por Moreno (2023). Siendo el objetivo determinar la relacione entre el clima social y la convivencia escolar. La metodología de diseño correlacional, no experimental y transversal. Donde concluyo: se observa una correlación positiva, aunque baja y significativa, entre el clima social familiar y la convivencia escolar, así como específicamente entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar. No se detectó correlación significativa entre la dimensión de desarrollo ni la de estabilidad del clima social familiar con la convivencia escolar. En términos generales, se deduce que un clima social familiar favorable afecta positivamente el comportamiento de los estudiantes en el ámbito escolar, así como sus interacciones con profesores y compañeros, lo

cual influye en la estabilidad de las amistades y el apoyo general en la convivencia escolar.

En la investigación exhibida en la Universidad Autónoma de Ica por Hidalgo & Cardenas (2022), cuyo objetivo fue establecer la asociación de la convivencia escolar y clima social escolar en educandos. La metodología comprendió de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Donde concluyo: se ha identificado una asociación positiva, aunque débil, entre la interacción escolar y el clima social en las escuelas, así como entre la convivencia escolar y las distintas dimensiones del clima social escolar, que incluyen la dimensión de relación, la dimensión de desarrollo personal, la dimensión de estabilidad y la dimensión de sistema de cambio. En todos estos casos, se ha confirmado la significancia estadística de la correlación ($p<0.05$) y se ha evaluado la magnitud de la correlación utilizando el valor de Rho

2.1.3. A nivel local

En el estudio de Inocencio (2019) presentada en la Universidad Nacional San Agustín, cuyo objetivo fue analizar la asociación entre funcionalidad familiar y clima escolar. De metodología fue mediante el enfoque cuantitativo, básica y no experimental. Donde concluyo: se ha detectado una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el clima escolar, así como entre la funcionalidad familiar y distintos ámbitos escolares, incluyendo el ámbito interpersonal, el regulativo y el instruccional, en estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Parcona-Ica en 2017. Para cada caso, se presenta el coeficiente de correlación de Rho Spearman y el nivel de significancia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima social familiar

El clima social familiar juega un rol crucial en la construcción y el desarrollo de los individuos, es el ambiente emocional y relacional que se experimenta en el hogar, y puede tener un efecto considerable en la salud mental, emocional y el bienestar general de sus miembros, un clima social familiar positivo, caracterizado por el respeto, la comunicación abierta, la empatía y el apoyo mutuo, tiende a fomentar un desarrollo emocional y psicológico saludable, en contraste, un clima negativo, marcado por tensiones, conflictos constantes o falta de apoyo, puede contribuir a problemas emocionales y afectar adversamente las relaciones interpersonales (Estrada Araoz et al., 2022; Ramírez Córdova, 2017). Es solo hecho de fomentar valores como la tolerancia, la comprensión y la colaboración puede contribuir a un ambiente familiar positivo. Además, la calidad de las interacciones familiares y la habilidad de solucionar conflictos de forma constructiva también son aspectos clave. Según García Nuñez Del Arco (2005) alude que el ambito familiar en el cual una persona nace y se desarrolla influye en ciertos aspectos económicos y culturales que pueden tanto restringir como promover su crecimiento personal y educativo.

Respecto al entorno social familiar, existen tres extensiones o caracteres cordiales para su evaluación: una relacionada con las interacciones familiares, otra vinculada al desarrollo personal, y una tercera que aborda la estabilidad y cambio en los sistemas familiares (Pizarro Garrido y Salazar Jauregui, 2018). En la perspectiva de, Llanca-Sánche y Armas-Zambrano, (2020) indica que, el ambiente social en el ámbito familiar abarca una serie de elementos

que definen la interacción entre los miembros de una familia, estos componentes psicológicos incluyen los estilos de comunicación, la estructura estructura familiar, así como la adherencia a normas y códigos internos de la familia.

Relaciones familiares

Las dinámicas parental se componen de las interacciones entre los sujetos que forman parte del sistema familiar, mediante estas relaciones se forjan conexiones que posibilitan la cohesión de los integrantes de la familia y su esfuerzo conjunto para lograr objetivos compartidos, estas relaciones se exteriorizan principalmente mediante la comunicación, la cual sirve como medio para identificar conflictos, así como para establecer las pautas y normas que rigen la estabilidad del sistema familiar (Amarís Macías et al., 2004). De igual forma se estima que el desarrollo físico y emocional de una persona se ve considerablemente afectado por las relaciones familiares, dado que la familia representa una de las entidades fundamentales dentro de la sociedad (Marín Iral et al., 2019).

Las relaciones familiares aluden a las amistades y conexiones emocionales, sociales y afectivos entre los miembros de una familia, estas relaciones abarcan diversas interacciones, como la comunicación, el apoyo emocional, la convivencia y el afecto, también pueden involucrar roles específicos, responsabilidades compartidas y la construcción de tradiciones familiares, por ende son esenciales para el desenvolvimiento y el bienestar de los sujetos, ya que influyen en aspectos emocionales, psicológicos y sociales a lo largo de la vida (Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo, 2020; Botero Carvajal, 2019). Para Ángel-Franco y Alzate-Marín (2015), las relaciones familiares son una rica tela

de conexiones humanas que influyen en el bienestar individual y contribuyen de manera crucial a la estructura social en su conjunto, cultivar relaciones familiares saludables implica la dedicación a la comprensión, el respeto y la comunicación, construyeron un ambiente adecuado para el florecimiento personal y colectivo.

Desarrollo personal

El crecimiento individual está estrechamente vinculado a las convicciones individuales, donde el autoentendimiento desempeña un papel crucial, las acciones de una persona están intrínsecamente ligadas a sus capacidades, inteligencia e impulsadas por su interés y motivación para perfeccionar habilidades, es esencial tener una comprensión clara de los propósitos que se desean lograr, lo cual guiará las acciones necesarias para lograrlas (Mego Núñez y Mego Ramírez, 2019). Para los autores Arias Montoya et al., (2008) el crecimiento personal es una empresa de vida en la que la persona se compromete consigo misma para lograr la excelencia en todas las facetas de su existencia, el objetivo es alcanzar un equilibrio armonioso que posibilite la expresión completa del potencial humano, conduciendo a una vida plena de satisfacciones.

Del mismo modo, según Arias Montoya et al., (2008) menciona que es evidente que el progreso personal presenta desafíos, ya que implica reconocer y superar las limitaciones individuales, al mismo tiempo que fortalece las fortalezas existentes. Se trata, por lo tanto, de tomar medidas de manera consciente, comprendiendo que la consecuencia principal será el mejoramiento de la calidad de vida. En la perspectiva de Rosales Llontop et al., (2020) logra argumentar que el progreso humano va más allá de

simplemente evaluar los ingresos o la situación económica de una nación, de la misma forma implica la búsqueda de entornos propicios en el que todo las personas de la sociedad tienden a desarrollar de manera óptima, desplegando sus habilidades creativas, persiguiendo sus intereses y metas.

Estabilidad familiar

La familia desempeña diversas funciones esenciales, por ende, parte de ella es la estabilidad que se tiene dentro de la familia, como la capacitación para desempeñar roles sociales, el manejo de impulsos, la enseñanza de valores y la creación de bases para encontrar significado, como la selección de objetivos de desarrollo. personal, la socialización facilitada por la familia es crucial, ya que posibilita que los menores se integren como integrantes proactivos en la sociedad (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018). La estabilidad familiar se refiere a la cohesión, armonía y consistencia en las relaciones y dinámicas dentro de una familia a lo largo del tiempo. Implica un entorno en el cual los integrantes de la familia sienten seguridad emocional, confianza y apoyo mutuo, se manifiesta en la capacidad de la familia para enfrentar desafíos y cambios de manera saludable, manteniendo relaciones positivas y funcionales, además existen elementos que contribuyen a la estabilidad familiar pueden incluir una comunicación abierta y efectiva, la resolución constructiva de conflictos, la promoción del afecto y el apoyo emocional, así como la consistencia en las rutinas y expectativas (Sobrino Chunga, 2008). La estabilidad familiar es fundamental para el bienestar de sus miembros, especialmente para el desarrollo emocional y social de los menores.

No debemos pasar por alto que la estabilidad familiar debe construirse en dos ámbitos distintos: el emocional y el legal, marcando una clara diferencia con la indisolubilidad del matrimonio, siendo esta última un mandato legal (ius cogens) ineludible por los cónyuges que configura al matrimonio como una característica fundamental. Esto puede ayudar a reforzar la estabilidad del matrimonio y la familia, dado que la indisolubilidad proviene de la necesidad de un amor conyugal pleno, siendo una cualidad coherente con el matrimonio y la familia en su función de procreación, humanización y socialización. (López Alarcón, 2002). Según Herrero (2009) se le da el nombre de la familia sostenible, que es básicamente la institución familiar que busca el bienestar de sus integrantes sin poner en peligro el de las generaciones futuras, específicamente el de los hijos, la elección de la estabilidad se considera la alternativa de menor costo, tanto para los integrantes de la familia como para la sociedad en términos de contribuciones.

2.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar nace de las interacciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar en una entidad de enseñanza, ejerciendo una influencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de menores y adolescentes (Sandoval Manríquez, 2014). Además, cabe mencionar que la convivencia escolar se encuentra desde una apariencia educativa, siendo considerada como la base para la formación ciudadana y un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, donde los docentes tienen la responsabilidad de impartir, y los estudiantes de adquirir, un conjunto de conocimientos, capacidades, valores y entes rectores que les capaciten para coexistir en tranquilidad y concordia con los demás

(Sandoval Manríquez, 2014). Por esta razón, la adminsitración educativa la convivencia escolar se establece como la táctica más eficaz para impedir actos de violencia en el contexto escolar..

La convivencia escolar promueve el desarrollo integral de menores y jóvenes mientras se integran a la vida social, fomentando su intervención activa y responsable en la sociedad y apoyando la elaboración de sus planes de vida personales (Berra Bortolotti y Dueñas Fernández, s. f.). La convivencia escolar contribuye al crecimiento global al fomentar habilidades sociales, emocionales e intelectuales, proporcionando un entorno propicio para la interacción, colaboración y expresión de ideas, además, se erige como la base esencial para la formación ciudadana al ayudar a los estudiantes a comprender y asumir roles en la sociedad, promoviendo valores como la paciencia, el respeto y la responsabilidad (Bustamante Lecca & Taboada Marin, 2022).

Relaciones interpersonales

La importancia de las relaciones interpersonales en una institución educativa radica en su influencia significativa en el desarrollo de procesos y actividades, ejerciendo un impacto indirecto en el desenvolvimiento de las clases y en los logros de aprendizaje de los estudiante (Tafur Puente et al., 2021). Las aptitudes interpersonales son la capacidad de interactuar y comunicarse con otros individuos en una sociedad, y deben cultivarse de manera que favorezcan la convivencia en entornos familiares, sociales y laborales, se destaca que a lo largo de la vida, las personas establecen diversas relaciones, ya sea con padres, hijos, amistades o compañeros de trabajo y estudio (Chenche García et al., 2023).

Para el autor Hancco Gomez et al., (2021) las relaciones interpersonales constituyen vínculos entre al menos dos individuos y representan un elemento esencial para la coexistencia en la sociedad. Además, el mismo autor sostiene que a lo largo de su vida, cada individuo construye múltiples conexiones, ya sea con sus progenitores, amigos, o colegas de trabajo y estudio, a través de estas relaciones, se produce un intercambio de perspectivas, sentimientos y enfoques hacia la vida, además de compartir necesidades, intereses y afectos (Hancco Gomez et al., 2021). En perspectiva de Londoño Hoyos y Mejía Vélez (2021) las interacciones interpersonales ofrecen a los individuos la oportunidad de desarrollar hailidades sociales esenciales que les serán provechosas a lo largo de toda su vida, estas destrezas incluyen la capacidad de establecer relaciones cercanas, comunicarse de forma positiva, solicionar conflictos y fortalecer la confianza en los demás.

Normas escolares

La administración de la convivencia escolar identifica dos componentes cruciales para fomentar estilos de convivencia efectivos en las comunidades escolares: la normativa escolar y los métodos para abordar los conflictos escolares (Kröyer et al., 2012). Para que las directrices y reglamentos relacionados con la convivencia escolar logren, por un lado, suscitar asociaiones armoniosas entre los diversos integrantes y, por otro lado, orientar en la intervención frente a los conflictos que puedan emerger, es imperativo que estas normativas tengan un significado claro y relevante para los diversos participantes en el ámbito educativo (Torrego Seijo et al., 2006). Cabe señalar que estas reglas pueden referirse a principios éticos, cuando se relacionan con obligaciones universalmente reconocidas, como la prohibición

de infligir daño físico a otras personas o a normas sociales, especialmente en referencia a conductas particulares dictadas por un grupo específico, como saludar de una manera determinada (Ochoa Cervantes y Diez-Martínez, 2013). De tal forma, las normas escolares pueden representar límites, inicialmente exterior, que posibilitan el desarrollo social y emocional de los estudiantes, es crucial que en la institución se lleve a cabo un diálogo abierto sobre la orientación que se le proporcionará a las leyes y, por ende, al método en el entorno escolar (Ochoa Cervantes y Diez-Martínez, 2013).

El autor señala que estas reglas pueden referirse a principios éticos, cuando se relacionan con obligaciones universalmente reconocidas, como la prohibición de infligir daño físico a otros o a las normas sociales, especialmente al referirse a acciones específicas exigidas por un grupo particular, como podría ser saludar de una forma determinada (Landeros & Chávez, 2015).

Participación escolar

La participación, en este contexto, se conceptualiza como la habilidad que tienen los individuos para implicar de forma auténtica y efectiva en los contextos sociales que les conciernen (Pérez Galván y Ochoa Cervantes, 2017).

Según De Cruz Flores y Matus Ortega (2017) la intervención en la escuela se desenvuelve en un espectro que abarca desde las condiciones formales institucionales para intervención hasta vías inconstantes que emergen de manera independiente de la estructura institucional, siendo de cierta manera una respuesta que emerge en contraste con los canales formales. Asimismo, la participación en el ámbito escolar presenta una dinámica compleja, ya que

se encuentra en constante fluctuación entre la disposición para llevarse a cabo y los impedimentos para canalizar las aspiraciones de aquellos que constituyen parte integral de la colectividad educativa (Catalá Romero et al., 2017).

La participación en la escuela se considera una táctica para empoderar y dar voz a aquellos que, a lo largo de la historia, han quedado destituidos del proceso de toma de decisiones y han experimentado formas de opresión, ya sea mediante manifestaciones de violencia simbólica o evidente, sometiéndolos al mando del poder hegemónico y creando prácticas excluyentes en los sistemas educativos (De Cruz Flores y Matus Ortega, 2017). Por su parte Ochoa Cervantes et al., (2020) es un medio para empoderar a los diversos integrantes de la colectividad educativa, permitiéndoles contribuir activamente en la toma de decisiones y expresar sus necesidades e inquietudes, la participación va más allá de ser un mero proceso formal; es un indicador de una cultura escolar abierta y receptiva, cuando se fomenta la participación, se promueve un sentido de pertenencia y se fortalece la conexión entre estudiantes, profesores y padres.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó utilizando un enfoque metodológico cuantitativo (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), donde se caracteriza por su énfasis en la compilación y análisis de información numérica, lo que permite identificar modelos, propensiones y asociaciones estadísticas de manera rigurosa. Aplicado al estudio del clima social familiar y la convivencia escolar, este enfoque nos proporciona la oportunidad de cuantificar variables, medir la relación de las variables.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Los empleados para la investigación comprenden:

a) Analítico: refiere al proceso de desmembración de un todo, esto es, a la descomposición de los elementos en partes, donde se examina un hecho en singular (Ruiz, 2006). Donde a partir del método, se pretende descomponer la interacción entre el clima social familiar y la convivencia escolar en sus elementos fundamentales, ofrece una perspectiva detallada y profunda de los factores que influyen en la calidad de la experiencia educativa.

b) Deductivo: cuya orientación permitirá desarrollar afirmaciones de carácter general a hechos particulares (Ruiz, 2006). el método inductivo, el método deductivo parte de principios generales o teorías amplias y los aplica a situaciones particulares. En el caso de la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar, este método nos permite establecer hipótesis a partir de teorías previas y luego poner a prueba estas hipótesis mediante la recopilación y análisis de datos específicos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es abordado desde el tipo básica, donde la finalidad del estudio permite profundizar y teorizar el fenómeno de estudio, esto es, permite teorizar el clima sacial familiar y la convievenica escolar.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de abordaje fue el correlación, su propósito de este tipo de investigación es revelar cómo o cuánto son relacionados dos o más variables en una muestra o también de un argumento específico, no obstante, hay ocasiones en las que solo se reconoce la relación entre dos variables (Hernández et al., 2014).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se llevó a cabo mediante un diseño de investigación no experimental (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), donde el diseño se caracteriza por su observación y recopilación de datos en situaciones tal y como ocurren naturalmente, sin una manipulación

intencionada de las variables. En el contexto del clima social familiar y la convivencia escolar, esto implica el análisis de datos recopilados de manera natural, sin intervenciones o cambios controlados. Este enfoque permite examinar cómo las variables de interés, como la comunicación en la familia o el apoyo emocional, se relacionan y se correlacionan en el entorno escolar sin introducir cambios artificiales.

El estudio no experimental es útil para entender la asociacion entre el clima social familiar y la convivencia escolar de manera auténtica y realista. Este enfoque permite identificar tendencias y patrones que surgen en las experiencias cotidianas de los estudiantes y ofrece una visión natural de la relación entre estos dos factores.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

La población comprende a la unidad de análisis (Carrasco, 2007), esto es, al conjunto de sujetos u objetos, por ello, en la presente indagación científica la población fue constituida por los educandos de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, cuya cantidad de estudiantes comprende a 855 estudiantes matriculados.

3.6.2. Muestra

La muestra en el estudio comprende al probabilístico (Briones, 2022), también conocidas como muestras al azar, donde la unidad de análisis tiene una probabilidad conocida, ene sentido, se hizo uso de la formula estadística para extraer la muestra, donde todos los participantes tiene la misma probabilidad de ser escogida, por consiguiente, se tomo en consideración el muestreó

aleatorio simple, donde cada individuo dentro de la población cuenta con la misma probabilidad de ser elegida para integrar la muestra. Esta técnica de muestreo se lleva a cabo asignando una cantidad a cada componente de la población y posteriormente eligiendo de manera aleatoria los números que representarán a los miembros de la muestra. El muestreo aleatorio simple se reconoce como uno de los enfoques más efectivos y precisos para la selección de muestras, ya que asegura una representación justa y al azar de la población en estudio.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y

$Z_{a00.01=2.58}$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

$$n = \frac{(1.96)^2 855 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(855-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 265$$

De la cantidad de estudiantes matriculados, aplicado el muestreo aleatorio simple se considera una muestra de 265 estudiantes de los cinco grados de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica de investigación utiilizada para el estudio corresponde al cuestionario, comprende una herramienta de investigación que proporciona una forma estructurada y estandarizada de recopilar datos. Estos instrumentos consisten en una serie de preguntas diseñadas cuidadosamente que los participantes responden, lo que permite obtener información cuantitativa sobre sus percepciones, actitudes y experiencias en relación con el clima social familiar y la convivencia escolar.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de investigación incumbe a la encuesta, donde la encuesta permite hacer preguntas específicas sobre factores como la comunicación familiar, el apoyo emocional y las relaciones entre pares en la escuela, entre otros aspectos. Esto brinda información valiosa para una mejor comprensión de la interacción entre estos dos ámbitos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación de un instrumento de investigación es fundamental en el proceso científico. En la investigación sobre el clima social familiar y su asociacion con la convivencia escolar, validar el instrumento es vital para garantizar la precisión y la fiabilidad de los datos recogidos. Una técnica frecuente para la

validación implica solicitar la opinión de expertos, donde profesionales especializados en el área examinan y critican detalladamente el instrumento. Por consiguiente, en el estudio el instrumento será validado desde juicio de expertos, así, la perspectiva de los expertos en el campo es importante para asegurar que las preguntas sean pertinentes, claras y que aborden adecuadamente los aspectos esenciales de estas variables.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad de un instrumento de medición es una característica fundamental en la investigación, ya que nos asegura que las respuestas recopiladas son coherentes y representativas de los constructos que se desean medir.

En ese sentido, el instrumento fue medido mediante Alpha de Cronbach, ya que comprende una herramienta importante para medir la coherencia interna de un conjunto de preguntas o ítems en un cuestionario se utiliza el coeficiente Alpha de Cronbach. Este método se aplica en la investigación sobre el clima social familiar y la convivencia escolar, el Alpha de Cronbach se convierte en un indicador esencial para asegurar que las preguntas utilizadas para medir estas variables estén relacionadas de manera coherente y produzcan resultados confiables.

Tabla 2

Grado de confiabilidad el Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	40

Acorde al resultado obtenido sobre la confiabilidad del instrumento de investigación, denota una alta confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Un área crucial para comprender las complejas dinámicas que influyen en el entorno educativo y, por lo tanto, en el bienestar integral de los estudiantes es la investigación que examina la conexión entre el clima social familiar y la convivencia escolar. Para abordar este tema, el diseño estadístico, en particular la correlación de Spearman, se presenta como una herramienta valiosa para medir y analizar la dirección de la asociacion entre estas dos variables fundamentales.

Además de buscar la coexistencia de una correspondencia entre estas variables, utilizaremos la correlación de Spearman para determinar su magnitud y dirección. Este método cuantitativo mejorará la investigación y proporcionará una comprensión más precisa y objetiva de cómo el clima social familiar y la convivencia escolar interactúan.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Una investigación exhaustiva ha centrado su atención en la asociacion entre el clima social familiar y la convivencia escolar. El objetivo de esta investigación es revelar los vínculos y las implicaciones de estos elementos en el entorno educativo. Buscamos comprender cómo el entorno familiar puede afectar significativamente la dinámica de convivencia en el contexto escolar a medida que desentrañamos los hallazgos de esta investigación.

Este análisis de resultados también nos brinda una perspectiva útil para informar políticas y estrategias educativas. La comprensión de cómo el clima social familiar afecta la convivencia escolar permite diseñar intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades específicas de los estudiantes. Esto fomenta un entorno educativo más inclusivo, colaborativo y propicio al desarrollo integral.

Tabla 3

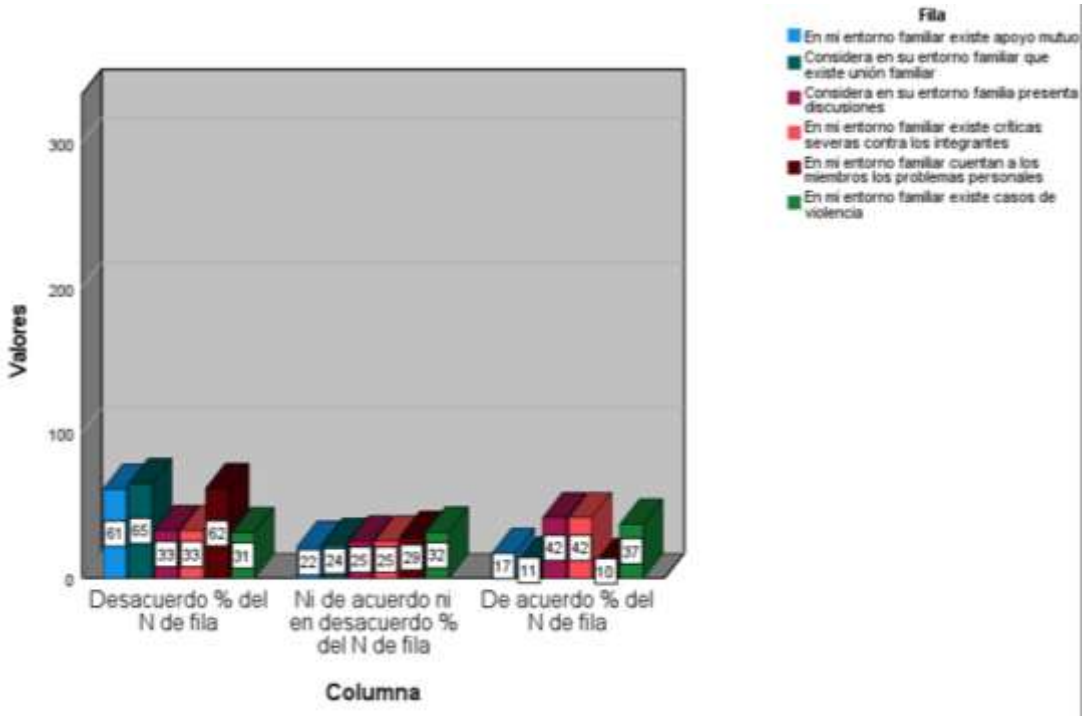
Relaciones familiares en estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En mi entorno familiar existe apoyo mutuo	157	61,3%	56	21,9%	43	16,8%	256	100,0%
Considera en su entorno familiar existe unión familiar	167	65,2%	61	23,8%	28	10,9%	256	100,0%
Considera en su entorno familia presenta discusiones	84	32,8%	65	25,4%	107	41,8%	256	100,0%
En mi entorno familiar existe críticas severas contra los integrantes	84	32,8%	65	25,4%	107	41,8%	256	100,0%
En mi entorno familiar cuentan a los miembros los problemas personales	158	61,7%	73	28,5%	25	9,8%	256	100,0%
En mi entorno familiar existe casos de violencia	80	31,3%	81	31,6%	95	37,1%	256	100,0%

Nota: en la Tabla 3 desarrolla las relaciones familiares a partir de la cohesión, expresividad y conflicto. Instrumento de investigación.

Figura 1

Relaciones familiares en estudiantes



Nota: desarrollado a partir de resultados obtenidos de la Tabla 3.

De la Tabla 3 se observa que los datos estadísticos revela patrones significativos en la percepción de los estudiantes sobre el clima social familiar y su impacto en la dimensión de relaciones familiares.

En primer lugar, es notable que un porcentaje considerable, el 61,3%, expresa desacuerdo en la existencia de apoyo familiar en su entorno. Esta cifra sugiere una posible falta de respaldo emocional y social en el ámbito familiar, lo cual puede tener implicaciones directas en la percepción de seguridad y bienestar de los estudiantes.

El 65,2% de los participantes manifestando desacuerdo en la existencia de unión familiar indica una percepción generalizada de la falta de cohesión y conexión afectiva en sus hogares. Esta falta de unidad podría afectar la estabilidad emocional y la sensación de pertenencia de los estudiantes.

La presencia de discusiones en el 41,8% de los casos refleja una dinámica familiar que podría caracterizarse por tensiones o conflictos. Este hallazgo señala la importancia de abordar las interacciones familiares como un factor influyente en la convivencia escolar.

Por otro lado, el 41,8% de los participantes expresando desacuerdo en la presencia de críticas severas sugiere una percepción más positiva en este aspecto específico de las relaciones familiares. Sin embargo, se debe considerar que el 37,1% está de acuerdo en que existe violencia en el entorno familiar, lo cual es una preocupación seria que merece una atención particular.

La reticencia en relatar problemas personales en el 61,7% de los casos indica una posible falta de apertura y comunicación en la familia, lo cual puede afectar la capacidad de los estudiantes para expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario.

Finalmente, el 37,1% considerando que existe violencia en el entorno familiar subraya la urgencia de abordar situaciones de riesgo y promover un ambiente seguro y protector para los estudiantes.

Estas derivaciones sugieren el requisito de efectuar intervenciones y programas que fortalezcan las relaciones familiares, fomenten el apoyo emocional y aborden situaciones de conflicto o violencia. Este análisis estadístico proporciona valiosos para desarrollar estrategias educativas y de apoyo psicosocial que mejoren la calidad del entorno familiar y, por ende, contribuyan positivamente a la convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 4

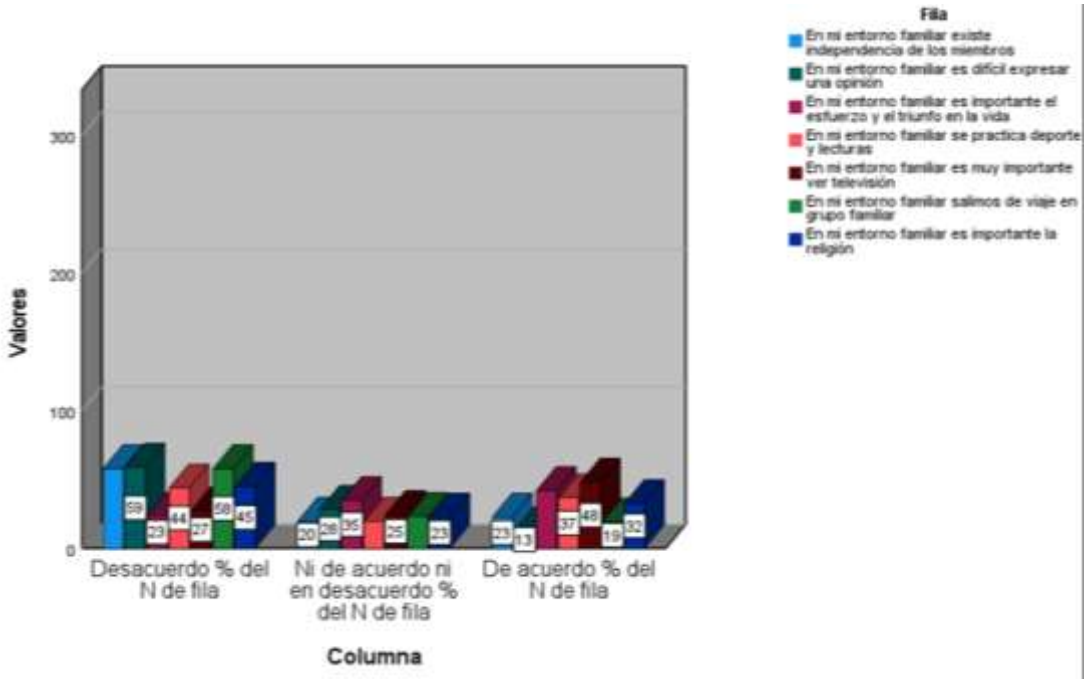
Desarrollo personal de estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En mi entorno familiar existe independencia de los miembros	148	57,8%	50	19,5%	58	22,7%	256	100,0%
En mi entorno familiar es difícil expresar una opinión	151	59,0%	72	28,1%	33	12,9%	256	100,0%
En mi entorno familiar es importante el esfuerzo y el triunfo en la vida	60	23,4%	89	34,8%	107	41,8%	256	100,0%
En mi entorno familiar se practica deporte y lecturas	112	43,8%	50	19,5%	94	36,7%	256	100,0%
En mi entorno familiar es muy importante ver televisión	70	27,3%	63	24,6%	123	48,0%	256	100,0%
En mi entorno familiar salimos de viaje en grupo familiar	148	57,8%	59	23,0%	49	19,1%	256	100,0%
En mi entorno familiar es importante la religión	115	44,9%	58	22,7%	83	32,4%	256	100,0%

Nota: en la Tabla 4 se observa resultados obtenidos a partir de la actuación, autonomía, moralidad en estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 2

Desarrollo personal de estudiantes



Nota: Desarrollado a partir de resultados de la Tabla 4.

De la Tabla 4, se observa que los datos estadísticos revela percepciones y patrones significativos en relación con la variable "clima social familiar" y su consecuencia en la dimensión de desarrollo personal de los educandos.

En primer lugar, el 57,8% de los estudiantes expresando desacuerdo con la existencia de independencia de los miembros en el entorno familiar sugiere una posible falta de autonomía y libertad en las dinámicas familiares. Esta percepción puede influir en el desarrollo de destrezas para el proceso de la decisiones tomada y la autonomía de los estudiantes.

El 59% de los participantes manifestando desacuerdo con la facilidad para expresar una opinión en el entorno familiar señala una posible limitación en la apertura y comunicación dentro de la familia. La falta de un espacio donde los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas puede afectar su desarrollo personal y la construcción de su identidad.

El 41,8% de los estudiantes considerando importante el esfuerzo y el triunfo en la vida es un hallazgo positivo, sugiriendo que existe un reconocimiento de valores asociados al logro personal. Sin embargo, el 43,8% manifestando desacuerdo con la práctica de deporte y lecturas en el entorno familiar podría indicar una falta de énfasis en actividades que promueven el bienestar físico y psicologico.

El 48% de los educandos estando de acuerdo con la importancia de ver televisión en el entorno familiar destaca la notabilidad de los medios de comunicación en sus vidas. Este resultado podría indicar una oportunidad para fomentar un equilibrio más saludable entre el tiempo dedicado a la televisión y otras actividades que contribuyen al desarrollo personal.

La desaprobación del 57,8% en cuanto a la práctica de salir de viaje en grupos familiares señala una percepción negativa en cuanto a las experiencias compartidas y el fortalecimiento de los lazos familiares fuera del entorno cotidiano.

El 44,9% de los estudiantes expresando desacuerdo con la importancia de la religión en el entorno familiar indica una diversidad de perspectivas y valores en relación con las creencias familiares.

De estos resultados se indica la importancia de considerar el dominio del clima social familiar en el desarrollo personal de los educandos. El fomento de la autonomía, la comunicación abierta, la promoción de actividades saludables y el fortalecimiento de la cohesión familiar podrían ser áreas clave de intervención para incrementar el bienestar y el desarrollo individual de los estudiantes.

Tabla 5

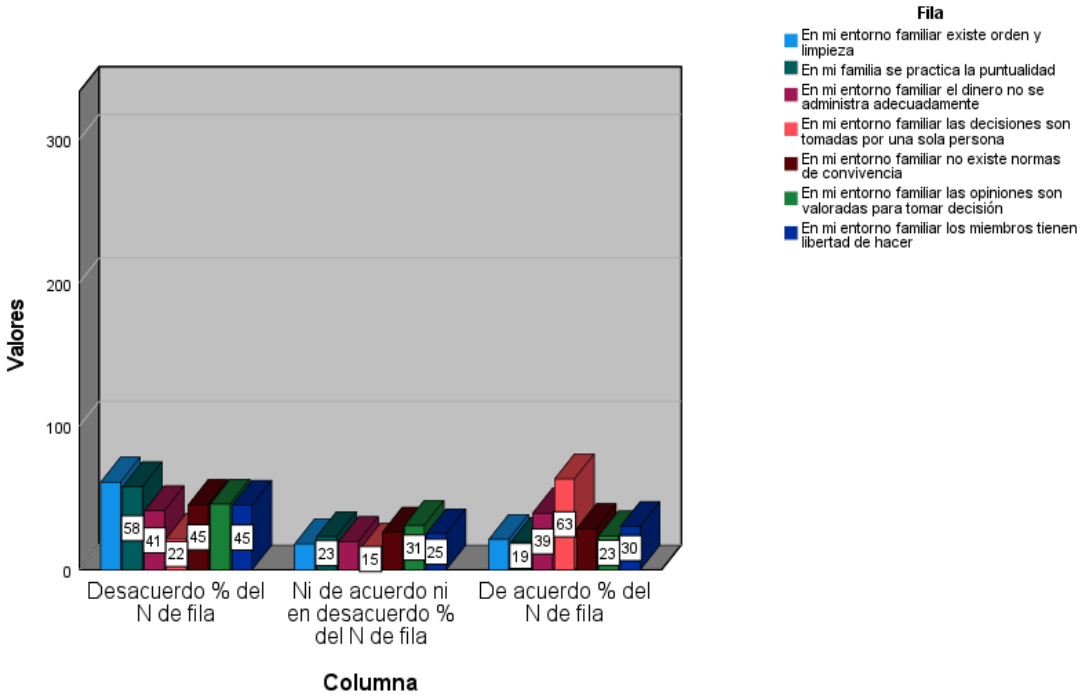
Estabilidad familiar en estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En mi entorno familiar existe orden y limpieza	156	60,9%	46	18,0%	54	21,1%	256	100,0%
En mi familia se practica la puntualidad	148	57,8%	59	23,0%	49	19,1%	256	100,0%
En mi entorno familiar el dinero no se administra adecuadamente	105	41,0%	50	19,5%	101	39,5%	256	100,0%
En mi entorno familiar las decisiones son tomadas por una sola persona	56	21,9%	38	14,8%	162	63,3%	256	100,0%
En mi entorno familiar no existe normas de convivencia	116	45,3%	67	26,2%	73	28,5%	256	100,0%
En mi entorno familiar las opiniones son valoradas para tomar decisión	117	45,7%	79	30,9%	60	23,4%	256	100,0%
En mi entorno familiar los miembros tienen libertad de hacer	115	44,9%	64	25,0%	77	30,1%	256	100,0%

Nota: En la Tabla 5 muestra resultados sobre organización y control en estudiantes, Instrumento de investigación.

Figura 3

Estabilidad familiar en estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 5.

De la Tabla 5 se observa que los datos estadísticos revelan patrones significativos en relación con la variable "clima social familiar" y su consecuencia en la dimensión de estabilidad familiar de los educandos.

En primer lugar, el 60,9% de los estudiantes expresando desacuerdo con la existencia de orden y limpieza en el entorno familiar sugiere una posible falta de organización y cuidado del espacio compartido. Este hallazgo podría tener implicaciones en la percepción de estabilidad y bienestar en el hogar.

El 57,8% de los participantes manifestando desacuerdo con la práctica de la puntualidad en el entorno familiar señala una percepción generalizada de falta de rigurosidad en el cumplimiento de horarios. Esta percepción podría influir en la construcción de hábitos y disciplina en los estudiantes.

El 41% de los estudiantes considerando que no se administra adecuadamente el dinero en el entorno familiar sugiere una posible falta de educación financiera o la existencia de prácticas económicas que generan inseguridad en el hogar.

El 63,3% de los estudiantes estando de acuerdo con que las decisiones son cosnideradas por un solo individuo en el entorno familiar indica una dinámica de toma de decisiones centralizada. Esta percepción podría influir en la autonomía e involucramiento de los educandos en la vida familiar.

La falta de acuerdo del 45,3% en cuanto a la presencia de normas de convivencia en el ambito familiar sugiere la necesidad de establecer pautas claras y compartidas para la convivencia armoniosa.

La desaprobación del 45,7% en cuanto a la valoración de las opiniones para tomar decisiones en el entorno familiar señala una posible falta de

participación activa en la toma de decisiones, lo cual puede conmover la percepción de pertenencia y contribución.

El 44,9% de los estudiantes manifestando desacuerdo con la libertad de hacer lo que quieran en el entorno familiar indica posiblemente una percepción de restricciones o falta de autonomía en la vida cotidiana.

A partir de los datos conseguidos se sugieren la necesidad de abordar aspectos fundamentales de la estabilidad familiar, como la organización, la puntualidad, la gestión financiera y la participación en la toma de decisiones. El establecimiento de normas claras y la promoción de un ambiente que valore las opiniones y fomente la autonomía podrían ser estrategias clave para mejorar la estabilidad y el bienestar en el entorno familiar de los estudiantes.

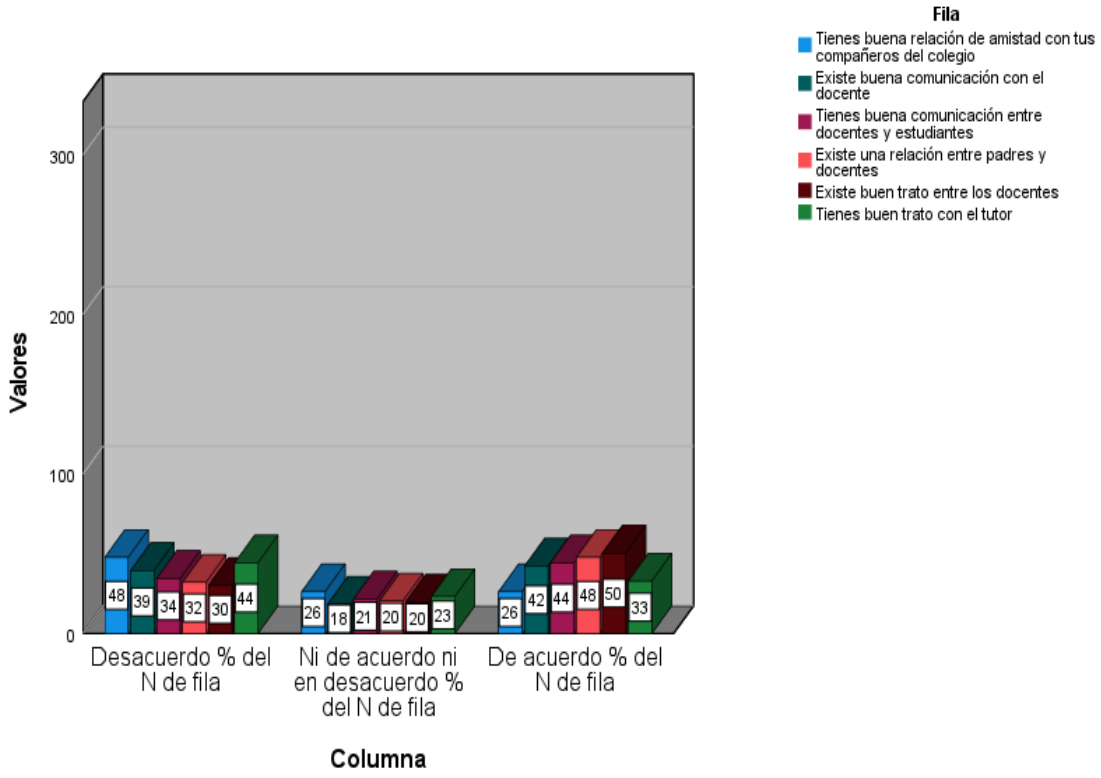
Tabla 6

Relaciones interpersonales en estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tienes buena relación de amistad con tus compañeros del colegio	122	47,7%	67	26,2%	67	26,2%	256	100,0%
Existe buena comunicación con el docente	101	39,5%	47	18,4%	108	42,2%	256	100,0%
Tienes buena comunicación entre docentes y estudiantes	88	34,4%	55	21,5%	113	44,1%	256	100,0%
Existe una relación entre padres y docentes	82	32,0%	52	20,3%	122	47,7%	256	100,0%
Existe buen trato entre los docentes	77	30,1%	50	19,5%	129	50,4%	256	100,0%
Tienes buen trato con el tutor	113	44,1%	59	23,0%	84	32,8%	256	100,0%

Nota: en la Tabla 6 se observa resultados sobre comunicación, interacción personal y trato personal en estudiantes. Instrumento de investigación.

Figura 4



Relaciones interpersonales en estudiantes

Nota: Obtenido a partir de los resultados de la Tabla 6.

De la Tabla 6 se observa que los datos estadísticos asociados con la variable "convivencia escolar" y su impacto en la dimensión de relaciones interpersonales proporciona una visión clara de la dinámica social en el entorno educativo.

En primer lugar, el 47,7% de los encuestados expresando desacuerdo en que tienen una buena relación de amistad con sus compañeros en el colegio indica la presencia de desafíos en la construcción de relaciones sociales entre los estudiantes. Esta percepción puede influir en la calidad del ambiente escolar y en el bienestar emocional de los educandos.

La comunicación con los docentes es valorada positivamente por el 42,2% de los encuestados, lo que sugiere que, en términos generales, hay una

percepción favorable en cuanto a la interacción con los educadores. Este resultado destaca la importancia de fomentar canales abiertos y efectivos de comunicación entre los educadnos y el personal docente.

El 44,1% de los encuestados considerando que existe buena relación entre estudiantes y docentes indica una percepción generalizada de armonía en las interacciones en el aula. Esta relación positiva puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

La percepción de una buena relación entre padres y docentes es compartida por el 47,7% de los encuestados, lo cual resalta la relevancia de la colaboración entre la colectividad educativa y los padres para el éxito de aprendizaje y personal de los educandos.

El 50,4% de los encuestados considerando que existe buen trato entre los docentes sugiere que, en su mayoría, los estudiantes perciben un ambiente laboral saludable y respetuoso por parte del personal educativo.

La desaprobación del 44,1% en cuanto al buen trato con el tutor indica la necesidad de evaluar y mejorar las relaciones entre los estudiantes y sus tutores. Este hallazgo puede ser crucial, ya que el tutor desempeña un rol fundamental en el apoyo y guía personal de los educandos.

De estos resultados sugieren que, aunque hay aspectos positivos en las asociones interpersonales en el ambito escolar, también existen desafíos, especialmente en la construcción de amistades entre los estudiantes y en la relación con los tutores. La atención a estos aspectos puede contribuir a fortalecer la convivencia escolar, promover un ambiente más inclusivo y optimizar el bienestar general de los educandos.

Tabla 7

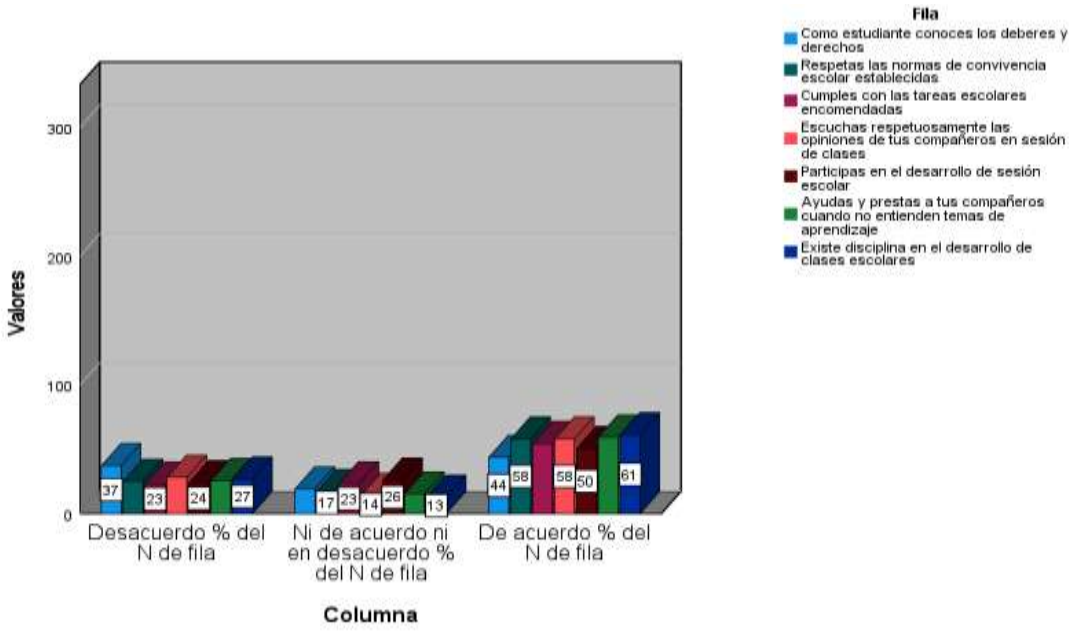
Normas practicadas por estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Como estudiante conoces los deberes y derechos	95	37,1%	49	19,1%	112	43,8%	256	100,0%
Respetas las normas de convivencia escolar establecidas	64	25,0%	44	17,2%	148	57,8%	256	100,0%
Cumples con las tareas escolares encomendadas	58	22,7%	59	23,0%	139	54,3%	256	100,0%
Escuchas respetuosamente las opiniones de tus compañeros en sesión de clases	72	28,1%	36	14,1%	148	57,8%	256	100,0%
Participas en el desarrollo de sesión escolar	61	23,8%	66	25,8%	129	50,4%	256	100,0%
Ayudas y prestas a tus compañeros cuando no entienden temas de aprendizaje	65	25,4%	39	15,2%	152	59,4%	256	100,0%
Existe disciplina en el desarrollo de clases escolares	68	26,6%	32	12,5%	156	60,9%	256	100,0%

Nota: en la Tabla 7, los resultados muestran sobre control de interacción, indisciplina y respeto. Instrumento de investigación.

Figura 5

Normas practicadas por estudiantes



Nota: obtenido a partir de los resultados de la Tabla 7.

De la Tabla 7 se observa que los datos estadísticos asociaciones con la variable "convivencia escolar" y su vinculación con la dimensión de normas escolares proporcionan datos clave sobre la percepción de los estudiantes respecto al ambiente educativo y su comportamiento dentro de la institución.

En primer lugar, el 43,8% de los encuestados considerando que los estudiantes conocen sus deberes y derechos refleja una percepción positiva en términos de la claridad de las normas y expectativas escolares. Sin embargo, este porcentaje podría indicar que aún hay espacio para mejorar la comunicación y comprensión de estas normas por parte de los estudiantes.

El 57,8% de los encuestados expresando acuerdo en que los estudiantes respetan las normas de convivencia escolar establecidas es un resultado alentador. Esto sugiere que, en su mayoría, los estudiantes se adhieren a las pautas de convivencia establecidas, lo cual es fundamental para un ambiente educativo armonioso.

El 54,3% de los encuestados considerando que los educandos cumplen con las trabajos escolares encomendadas indica una percepción favorable en cuanto a la responsabilidad académica de los estudiantes. Este resultado subraya la importancia de la autodisciplina en el proceso educativo.

La percepción positiva del 57,8% en cuanto a que los estudiantes escuchan respetuosamente las opiniones de sus compañeros resalta la necesidad de la comunicación y el respeto recíproco en el entorno escolar.

El 50,4% de los encuestados considerando que los estudiantes practican la participación en el desarrollo de sesiones de clases sugiere que hay un interés y compromiso en contribuir activamente al proceso de aprendizaje.

La alta aprobación del 59,4% en cuanto a que los estudiantes acompañan y ayudan a sus compañeros cuando no entienden temas de aprendizaje refleja una cultura de apoyo mutuo y solidaridad entre los estudiantes.

El 60,9% de los encuestados considerando que los estudiantes muestran disciplina en el desarrollo de clases escolares es un resultado positivo que sugiere un ambiente de aprendizaje centrado y ordenado.

En conjunto, estos resultados indican que, en general, hay una percepción positiva en cuanto al cumplimiento de leyes y comportamientos positivos por parte de los educandos. Estos hallazgos pueden ser fundamentales para la promoción de un ambiente escolar que fomente el respeto, la responsabilidad y la colaboración, elementos esenciales para una convivencia escolar exitosa.

Tabla 8

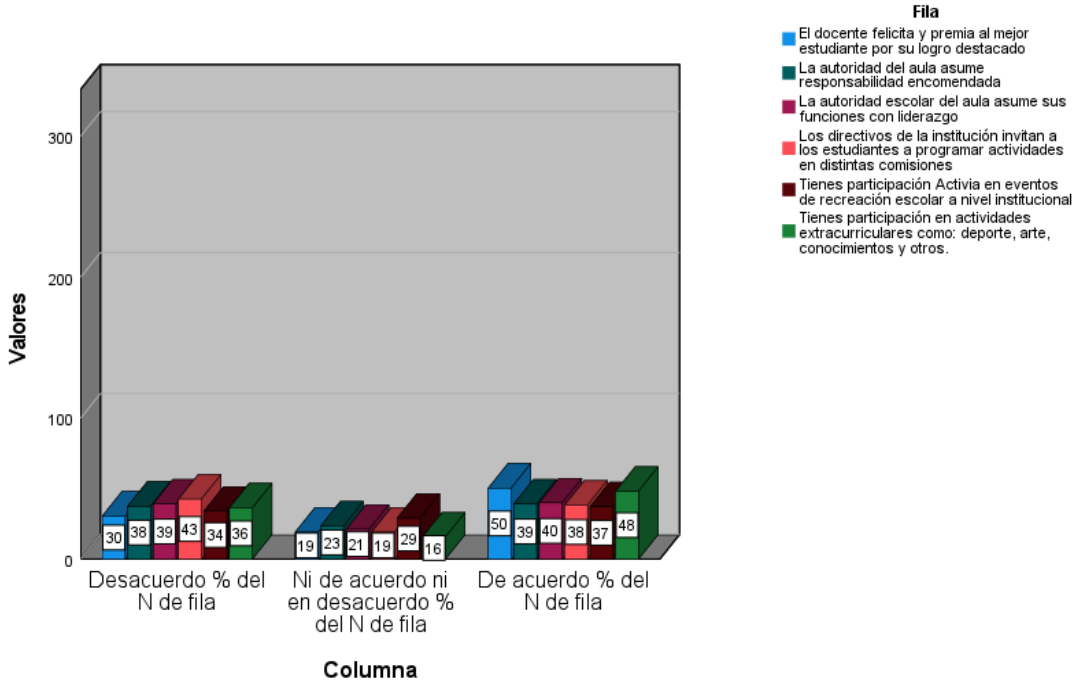
Participación vivencial en estudiantes

	Desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El docente felicita y premia al mejor estudiante por su logro destacado	78	30,5%	49	19,1%	129	50,4%	256	100,0%
La autoridad del aula asume responsabilidad encomendada	96	37,5%	60	23,4%	100	39,1%	256	100,0%
La autoridad escolar del aula asume sus funciones con liderazgo	100	39,1%	54	21,1%	102	39,8%	256	100,0%
Los directivos de la institución invitan a los estudiantes a programar actividades en distintas comisiones	109	42,6%	49	19,1%	98	38,3%	256	100,0%
Tienes participación Activia en eventos de recreación escolar a nivel institucional	87	34,0%	74	28,9%	95	37,1%	256	100,0%
Tienes participación en actividades extracurriculares como: deporte, arte, conocimientos y otros.	93	36,3%	40	15,6%	123	48,0%	256	100,0%

Nota: En la Tabla 8 muestra resultados sobre inclusión, opinión y trabajo de grupo. Instrumento de investigación.

Figura 6

Participación vivencial en estudiantes



Nota: obtenido a partir de los resultados de la Tabla 8.

De la Tabla 8, se observa que los datos estadísticos relacionados con la variable "convivencia escolar" y su conexión con la dimensión de participación escolar ofrece una visión esclarecedora sobre la percepción de los estudiantes respecto a su involucramiento en diferentes aspectos de la vida escolar.

En primer lugar, el 50,4% de los encuestados expresando acuerdo en que los docentes felicitan y premian al mejor estudiante por su logro destacado indica un reconocimiento positivo de la labor académica. Este resultado sugiere que existe una práctica de incentivar y celebrar los logros individuales, lo cual puede ser motivador para el rendimiento estudiantil.

La percepción del 39,1% de los encuestados considerando que la autoridad de la aula asume responsabilidades encomendadas refleja una perspectiva más crítica en cuanto a la gestión de las responsabilidades por parte de la

autoridad en el aula. Este resultado sugiere que hay espacio para mejorar la percepción de la efectividad y responsabilidad de la autoridad escolar.

El 39,8% de los encuestados considerando que la autoridad escolar del aula asume sus funciones con liderazgo indica una percepción similar en cuanto a la efectividad del liderazgo en el ámbito educativo. Este resultado resalta la importancia de promover liderazgos escolares efectivos que inspiren confianza y respeto.

El 37,1% de los encuestados considerando que los estudiantes tienen participación activa en eventos de recreación escolares a nivel institucional sugiere una percepción relativamente baja en cuanto a la participación de los estudiantes en actividades recreativas. Este hallazgo podría indicar una oportunidad para promocionar el involucramiento activa y el interés en eventos recreativos a nivel institucional.

Por otro lado, el 48% de los encuestados expresando acuerdo en que los estudiantes participan en actividades extracurriculares, como deporte, conocimientos y otros, es un resultado positivo. Esto indica una participación activa de los educandos en actividades que van más allá del currículo académico, lo cual puede contribuir a un desarrollo integral.

De estos resultados proporcionan una visión variada de la participación escolar, destacando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. El reconocimiento a los logros académicos y la participación en actividades extracurriculares son aspectos positivos, mientras que la percepción de la responsabilidad y liderazgo de la autoridad escolar puede beneficiarse de un enfoque más efectivo. La promoción de la participación activa en eventos recreativos también podría ser una estrategia para mejorar la vivencia escolar.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de normalidad

Para prueba de normalidad permite determinar si los datos tienen una dsitribucion normal o no, para ello, se aplico la prueba de Kolmogorov-Smirnov esta comprende cuando la muestra es mayor a 50 sujetos, por tanto, en el estudio se tiene una muestra de 256 como muestra. Donde se formulo:

Ho: los datos siguen una distribución normal

Ha: los datos no siguen una distribución normal

Tabla 9

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,072	256	,003
Convivencia escolar	,149	256	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se considero el criterio de significancia al 5% (0.05) y de confianza al 95%.

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Dado que el p-valor es menor a 0.05 en ambas variables, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Esto sugiere que, para análisis posteriores, podrían ser más adecuados métodos estadísticos no paramétricos que no requieran asumir normalidad en los datos.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para la corroboración de hipótesis formulada se empleó el programa SPSS v.27, cuyo estadístico comprende a la correlación de Rho de Spearman. Donde se planteó las hipótesis respectivas.

Ho: El clima social familiar no tiene una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Ha: El clima social familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Tabla 10

Correlación de la variable clima social fmailiar y convivencia escolar

Correlaciones

			Clima social familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,370**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	256	256
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,370**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	256	256

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 10, mediante el programa SPSS se empleó la correlación de Spearman, donde se tomo se observa en los resultados con un valor 0.370, con una significancia de 0,000 que es menor a la significancia considerada 0,05, por tanto, se infiere que existe una correlación baja entre la dimensión entre la clima social familiar y la convivencia escolar, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que si existe una relación significativa entre relación clima social familiar y la convivencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca.

4.2.3. Prueba de hipótesis especifico 1

Para la corroboración de hipótesis formulada se empleó el programa SPSS v.27, cuyo estadístico comprende a la correlación de Rho de Spearman. Donde se planteó las hipótesis respectivas:

Ho: las relaciones familiares no se asocian significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Ha: Las relaciones familiares se asocian significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Criterios a consideración:

Se tomo en cuenta el nivel de significancia del 5% que equivale a un 95% de nivel de confianza, esto es, $\propto = 0,05$.

Tabla 11

Prueba de hipótesis especifica 1 mediante correlación de Spearman

Correlaciones

			Relaciones familiares	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,207**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	256	256
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,207**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	256	256

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 11, mediante el programa SPSS se empleó la correlación de Spearman, donde se tomo se observa en los resultados con un valor 0.207,

con una significancia de 0,001 que es menor a la significancia considerada 0,05, por tanto, se infiere que existe una correlación baja entre la dimensión entre la relación familiares y la convivencia familiar, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que si existe una relación significativa entre relación familiares y la convivencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca.

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Para la corroboración de hipótesis formulada se empleó el programa SPSS v.27, cuyo estadístico comprende a la correlación de Rho de Spearman. Donde se planteó las hipótesis respectivas:

Ho: el desarrollo personal no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Ha: el desarrollo personal se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Criterios a consideración:

Se tomo en cuenta el nivel de significancia del 5% que equivale a un 95% de nivel de confianza, esto es, $\propto = 0,05$.

Tabla 12

Prueba de hipótesis especifica 2 mediante correlación de Spearman

Correlaciones

			Desarrollo personal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	1,000	,232**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	256	256
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,232**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	256	256

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 12, mediante el programa SPSS se empleó la correlación de Pearson, donde se tomó se observa en los resultados con un valor 0.232, con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia considerada 0,05, por tanto, se infiere que presenta una correlación baja entre el desarrollo personal y la convivencia familiar, por ello, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, afirmando que si se presenta una relación significativa entre el desarrollo personal y la convivencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca.

4.2.5. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Para la corroboración de hipótesis formulada se empleó el programa SPSS v.27, cuyo estadístico comprende a la correlación de Rho de Spearman. Donde se planteó las hipótesis respectivas:

Ho: la estabilidad familiar no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Ha: la estabilidad familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2023.

Criterios a consideración:

Se tomo en cuenta el nivel de significancia del 5% que equivale a un 95% de nivel de confianza, esto es, $\propto = 0,05$.

Tabla 13

Prueba de hipótesis especifica 3 mediante correlación de Spearman

Correlaciones

			Estabilidad familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	256	256
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	256	256

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 13, mediante el programa SPSS se empleó la correlación de Spearman, donde se tomó se observa en los resultados con un valor 0.519, con una significancia de 0,000 que es inferior a la significancia considerada de 0,05, por tanto, se infiere que presenta una correlación moreda entre el estabilidad familiar y la convivencia familiar, por ello, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, afirmando que si existe una relación significativa entre el estabilidad familiar y la convivencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Arenas (2021) destaca la importancia de definir claramente los conceptos, subrayando la influencia de factores estructurales, personales y funcionales en el clima social escolar. Se observa una conexión directa entre clima y convivencia, siendo los conflictos y el acoso aspectos recurrentes.

Por otro lado, Lara & Lorenzo (2023) se centran en la asociacion entre el clima familiar y las habilidades sociales. Aunque identifican heterogeneidad en las cifras, concluyen que no se presenta una correlación estadísticamente significativa entre estas variables.

Implicaciones para la Investigación en la Institución Educativa Simón Rodríguez:

Clarificación conceptual: Es crucial definir claramente los términos utilizados, como clima familiar, relaciones familiares, convivencia, y habilidades sociales, para evitar ambigüedades y permitir comparaciones efectivas.

Enfoque multidimensional: Considerar aspectos estructurales, personales y funcionales en el análisis de relaciones familiares y su conexión con la convivencia escolar, como sugiere Arenas (2021).

Ampliación de la búsqueda: Siguiendo la recomendación de Arenas (2021), es vital explorar estudios más antiguos para obtener una perspectiva histórica y comprender mejor la evolución de las dinámicas familiares y escolares.

La investigación en la Institución Educativa Simón Rodríguez podría beneficiarse al considerar los hallazgos de estudios anteriores, clarificar conceptos, adoptar un enfoque multidimensional y ajustar la metodología para explorar de manera más efectiva la relación entre las relaciones familiares y la convivencia escolar en su contexto específico.

Los estudios revisados aportan perspectivas variadas sobre la asociacion entre desarrollo personal y convivencia escolar. Bolaños & Stuart (2019) subrayan la importancia del entorno familiar y social, mientras que Leyton-Leyton (2020) destaca la necesidad de enfoques positivos y la influencia de las redes sociales. Inocencio (2019) aporta evidencia cuantitativa de la asocicion entre funcionalidad familiar y clima escolar.

La investigación de Bolaños & Stuart (2019) en Colombia sugiere que las políticas estatales y la formación en valores desde la familia son determinantes para una convivencia escolar saludable. Por otro lado, Leyton-Leyton (2020) destaca la importancia de un enfoque más democrático y participativo, abordando el impacto de las redes sociales en la convivencia.

Inocencio (2019) aporta evidencia cuantitativa sólida al identificar una asociacion significativa entre funcionalidad familiar y diversos contextos escolares.

Implicaciones para la Investigación en la Institución Educativa Simón Rodríguez:

Consideración del entorno familiar: La influencia del entorno familiar, destacada por Bolaños & Stuart (2019), debe ser considerada en el análisis de la convivencia escolar en la Institución Educativa Simón Rodríguez.

Enfoque participativo y democrático: Siguiendo la recomendación de Leyton-Leyton (2020), se sugiere explorar enfoques más democráticos y participativos para mejorar la convivencia escolar, involucrando a los educandos y considerando el impacto de las redes sociales.

Validación cuantitativa: La relación entre desarrollo personal y convivencia escolar podría ser respaldada mediante un enfoque cuantitativo, similar a la

investigación de Inocencio (2019), para obtener resultados más objetivos y generalizables.

La convergencia de evidencia cualitativa y cuantitativa, junto con enfoques participativos y democráticos, puede enriquecer la comprensión de la asociacion entre desarrollo personal y convivencia escolar en la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca. Se sugiere una investigación que integre estos elementos, considere la realidad específica de la institución y explore soluciones prácticas y políticas que fomenten un ambiente escolar positivo.

Roncal (2019) revela una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar, destacando la importancia de las dimensiones relacionales y de estabilidad. Además, resalta que la mayoría de los estudiantes poseen un clima social familiar positivo y buena estabilidad, mientras que la convivencia escolar se sitúa en niveles medio y alto en ciertas dimensiones.

Hidalgo & Cardenas (2022) encuentran una relación positiva baja entre la convivencia escolar y el clima social escolar, así como con sus diversas dimensiones. Aunque la relación es baja, es estadísticamente significativa en todos los casos, respaldando la asociación entre un clima social positivo y una convivencia escolar favorable.

Implicaciones para la Investigación en la Institución Educativa Simón Rodríguez:

Validación de resultados: La relación encontrada entre estabilidad familiar, clima social familiar y convivencia escolar en estudios previos debería ser

validada en el contexto específico de la Institución Educativa Simón Rodríguez.

Enfoque multidimensional: Considerar las dimensiones específicas del clima social familiar, como relaciones, desarrollo personal y estabilidad, al diseñar intervenciones para mejorar la convivencia escolar.

Intervenciones focalizadas: Dado que la relación es baja, pero significativa, se sugiere implementar intervenciones focalizadas en fortalecer la estabilidad y el clima social familiar como parte de estrategias para mejorar la convivencia escolar.

La investigación en la Institución Educativa Simón Rodríguez podría beneficiarse al considerar la evidencia de estudios previos, replicar y adaptar metodologías, y diseñar intervenciones específicas que aborden la relación entre estabilidad familiar, clima social familiar y convivencia escolar. La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos podría proporcionar una comprensión más completa de los factores que influyen en la convivencia escolar en este contexto particular.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró explicar la relación entre clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, a partir de Rho de Spearman se obtuvo un valor 0.370 y la ignificancia p=0.000<0.05, donde se ha revelado ante la existencia de baja relación familiar, desarrollo personal y estabilidad ocasiona en el entorno escolar baja convivencia escolar al dificultar la comunicación, disciplina e inclusión.

SEGUNDA: se ha determina que existe una asociación baja entre las relaciones familiares y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, a partir de Rho de Spearman se obtuvo un valor 0.207 y la ignificancia p=0.001<0.05, debido a que en el entorno familiar no existe un apoyo mutuo y las discusiones familiares entre los miembros lo que conlleva a que se limite las relaciones escolares.

TERCERA: se ha determinado que existe relación entre el desarrollo personal y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, a partir de Rho de Spearman se obtuvo un valor 0.232 y la ignificancia p=0.000<0.05, donde dificultad en expresar opiniones en el entorno familiar y ausencia de interacción ocasiona en el entorno escolar exista baja convivencia escolar.

CUARTA: se ha determinado que existe relación entre estabilidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, a partir de Rho de Spearman se obtuvo un valor 0.519 y la ignificancia p=0.000<0.05, donde la toma decisión centralizada en una sola persona y existencia de desorden familiar genera en el entorno escolar una baja convivencia escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los profesionales investigadores en el área de educación, abordar el tema del rol de los docentes en la promoción de la convivencia escolar en situaciones donde el clima social familiar es desafiante. Examinar estrategias pedagógicas y de gestión del aula que puedan mitigar los efectos negativos de un entorno familiar menos favorable.

SEGUNDA: a los directivos de la institución educativa, establecer espacios regulares de diálogo entre la institución educativa y las familias para abordar temas relacionados con la convivencia escolar. Esto podría incluir reuniones, charlas informativas y eventos que fomenten la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

TERCERA: a los directivos de la institución educativa, realizar campañas de sensibilización dirigidas a estudiantes, padres y docentes sobre la importancia del desarrollo personal en el rendimiento académico y la convivencia escolar. Destacar la relación positiva entre un fuerte desarrollo personal y un ambiente escolar armonioso.

CUARTA: a los docentes de la institución educativa, realizar actividades de sensibilización entre los docentes sobre el impacto negativo del desorden familiar en la convivencia escolar. Proporcionar recursos y estrategias para abordar estos desafíos en el aula.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Altamira, C. E., & Valdiviezo, M. B. (2021). Clima social escolar: «fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes» [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Córdoba]. En *Altamira, Carina Elizabeth and Valdiviezo, Mabel Beatriz (2021) Clima social escolar: «fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes». Universidad Católica de Córdoba [Tesis de Grado].* https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3056/

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, *15*(2). https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf

Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en «la cangrejera» (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, *14*. https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf

Ángel-Franco, M. B., & Alzate-Marín, Y. E. (2015). Relaciones familiares y sociales en adolescentes usuarios de redes sociales virtuales (RSV). *Katharsis*, *20*. https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/download/729/1030

Arenas, M. (2021). *Revisión de estudios sobre Clima social escolar y Convivencia escolar* [Tesis de maestria, Universitas Almeriensis]. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10824.44805

Arias Montoya, L., Portilla De Arias, L. M., & Villa Montoya, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, *XIV*(40). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022

Berra Bortolotti, M. J., & Dueñas Fernández, R. (s. f.). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, *7*. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf

Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, *11*(5), 140-146.

Botero Carvajal, A. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *VFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *38*(4). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/20_relaciones_familiares.pdf

Briones, G. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores.

Bustamante Lecca, I. M., & Taboada Marin, H. M. (2022). Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201

Cangalaya, N. B. (2022). *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pangoa 2022* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94815/Cangalaya_RNB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Catalá Romero, R., Colomer Rubio, J. C., & Souto González, X. M. (2017). La construcción de la participación escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2017. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, *XXII*(1.222). https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1222.pdf

Chenche García, F. M., Llaguno Bajaña, B. G., Contreras Cruz, J. H., & Rivera Silva, L. L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Revista Científica Mundo de la Investigación y El Conocimiento*, *1*. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380

De Cruz Flores, G., & Matus Ortega, D. I. (2017). Participación Escolar e Inclusión Educativa: Un Estudio de Caso de Experiencias con Estudiantes de Secundaria Alta. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, *25*. https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047078.pdf

Estrada Araoz, E. G., Paricahua Peralta, J. N., Gallegos Ramos, N. A., Zuloaga Araoz, M. C., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., & Velásquez Giersch, L. (2022). Cansancio emocional en estudiantes de una universidad pública peruana. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, *41*(3). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_3_2022/6_cansancio_emocional_estudiantes.pdf

García Nuñez Del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, *11*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108

Hancco Gomez, M. S., Carpio Maraza, A., Laura Castillo, Z. J., & Flores Mamani, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción*, *12*(3). https://www.redalyc.org/journal/4498/449870439003/449870439003.pdf

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Herrero, R. (2009, noviembre 9). La estabilidad familiar mejora la salud y la economía de sus miembros. *La Voz de Galicia*. https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidad-familiar-mejora-salud-economia-miembros/00031257784128464458896.htm

Hidalgo, E. D., & Cardenas, G. J. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Privada Virgen de las Mercedes—San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autonoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf

Inocencio, L. L. (2019). *Funcionalidad familiar y clima escolar en niños del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa "José María Arguedas" de Parcona-Ica, 2017.* [Tesis de segunda especializacion, Universidad Nacional San Agustin]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df9df79d-a3cd-43a5-a78b-b81acf908556/content

Kröyer, O., Muñoz Reyes, M., & Ansorena Carrasco, N. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *Educere*, *16*(55). https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf

Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela Análisis de reglamentos escolares de México* (Primera edición). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf

Lara, A. E., & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, *17*(1), 8-18. https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, *80*, Article 80. https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219

Llanca-Sánche, B. B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS*, *5*(1). https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159

Londoño Hoyos, C. M., & Mejía Vélez, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: Estudio de casos. *Revista Perspectivas*, *6*(21). http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6382735004/6382735004.pdf

López Alarcón, M. (2002). Protección jurídica de la estabilidad familiar. *ANALES DE DERECHO. Universidad de Murcia*, *20*. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/11332/1/AD20%202002%20%20p%205568.pdf

Maquera, K., & Maquera, M. E. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de Mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad Autonoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, *36*. https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2441

Mego Núñez, O., & Mego Ramírez, M. D. (2019). Desarrollo personal y el desempeño laboral en una organización pública de gestión de proyectos informáticos en Perú- 2019. *Revista Tzhoecoen*, *13*(1).

https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/download/1872/2429/8584.

Moreno, Y. Y. (2023). *Clima social familiar y convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Cachachi* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123859/Moreno_PYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa Cervantes, A. de la C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, *54*. https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n54/2007-7033-sine-54-e1005.pdf

Ochoa Cervantes, A., & Diez-Martínez, E. (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, *21*(81). https://www.scielo.br/j/ensaio/a/FC4zLcsk9y6WQL86XQHPqLf/?format=pdf&lang=es

Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *22*(72). https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf

Pizarro Garrido, R. A., & Salazar Jauregui, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicologica Heredia*, *11*. https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3628/4028

"Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo N.° 004-2018-MINEDU, (2018). https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf

Ramírez Córdova, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, *8*(2). https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640

Roncal, Y. P. (2019). *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial* [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37981/roncal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosales Llontop, R., Guizado Oscco, F., Salvatierra Melgar, Á., Juño Príncipe, K. M., & Mescua Figueroa, A. C. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, *9*(1). https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/209/199

Ruiz, E. (2006). *Historia y evolucion del pensamiento cientifico*. https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, *41*. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007

Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista en Avances en Psicología*, *16*(1). https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, *12*(20). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf

Tafur Puente, R. M., Soriano Talavera, R. L., & Huamán Robles, S. P. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de la Ciencia*, *11*(21). https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307011/570967307011.pdf

Torrego Seijo, J. C., Aguado Asenjo, J. C., Arribas Álvarez, J. M., Escaño Aguayo, J., Fernández García, I., Funes Lapponi, S. G., Gil de la Serna Leire, M., Palmeiro de la Iglesia, C., Romero Izarra, G., Vicente Abad, J. de D., & Villaoslada Hernán, E. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Graó. http://hdl.handle.net/11162/61118

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2015

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	DIMENSIONES	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015?	Explicar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015	El clima social familiar tiene una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015	Variable 1: Clima social familiar Variable 2: convivencia escolar	• Relaciones familiares • Desarrollo personal • Estabilidad familiar • Relaciones interpersonales • Normas escolares • Participación escolar	• Enfoque: cuantitativo • Método: Deductivo Analítico • Nivel: explicativo • Diseño: no experimental • Tipo: correlacional • Temporal: transversal • Población: • Muestra:	• Técnica Revisión documental Encuesta • Instrumento: Ficha bibliográfica Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cómo las relaciones familiares se asocian con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria	Determinar las relaciones familiares y su asociación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria	Las relaciones familiares se asocian significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria				

Simón Rodríguez de Nasca, 2015?	Simón Rodríguez de Nasca, 2015	Simón Rodríguez de Nasca, 2015				
¿Cómo el desarrollo personal se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015?	Determinar el desarrollo personal y su relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015	El desarrollo personal se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015				
¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015?	Determinar la estabilidad familiar y su relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015	La estabilidad familiar se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Rodríguez de Nasca, 2015				

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: EDUCACION

Cuestionario dirigido a estudiantes

Esta encuesta fue diseñada para recolectar datos que validen los resultados del estudio sobre *"RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2015"*, Por esta razón, solicitamos su colaboración adecuada al completar este cuestionario. La información recabada se mantendrá confidencial y le agradecemos de antemano su cooperación.

Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	2	3

Clima social familiar

N°	**Relaciones familiares**	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	En mi entorno familiar existe apoyo mutuo			
2	Considera en su entorno familiar que existe unión familiar			
3	Considera en su entorno familia presenta discusiones			
4	En mi entorno familiar existe críticas severas contra los integrantes			
5	En mi entorno familiar cuentan a los miembros los problemas personales			
6	En mi entorno familiar existe casos de violencia			
7	En mi entorno familiar los conflictos de resuelven conversando			
	Desarrollo personal			
8	En mi entorno familiar existe independencia de los miembros			
9	En mi entorno familiar es difícil expresar una opinión			

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

10	En mi entorno familiar es importante el esfuerzo y el triunfo en la vida			
11	En mi entorno familiar se practica deporte y lecturas			
12	En mi entorno familiar es muy importante ver televisión			
13	En mi entorno familiar salimos de viaje en grupo familiar			
14	En mi entorno familiar es importante la religión			
	Estabilidad familiar			
15	En mi entorno familiar existe orden y limpieza			
16	En mi familia se practica la puntualidad			
17	En mi entorno familiar el dinero no se administra adecuadamente			
18	En mi entorno familiar las decisiones son tomadas por una sola persona			
19	En mi entorno familiar no existe normas de convivencia			
20	En mi entorno familiar las opiniones son valoradas para tomar decisión			
21	En mi entorno familiar los miembros tienen libertad de hacer			

Convivencia escolar

N°	**Relaciones interpersonales**	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	Tienes buena relación de amistad con tus compañeros del colegio			
2	Existe buena comunicación con el docente			
3	Tienes buena comunicación entre docentes y estudiantes			
4	Existe buena relación entre padres y docentes			
5	Existe buen trato entre los docentes			
6	Tienes buen trato con el tutor			

	Normas escolares			
7	Como estudiante conoces los deberes y derechos			
8	Respetas las normas de convivencia escolar establecidas			
9	Cumples con las tareas escolares encomendadas			
10	Escuchas respetuosamente las opiniones de tus compañeros en sesión de clases			
11	Participas en el desarrollo de sesión escolar			
12	Ayudas y prestas a tus compañeros cuando no entienden temas de aprendizaje			
13	Existe disciplina en el desarrollo de clases escolares			
	Participación escolar			
14	El docente felicita y premia al mejor estudiante por su logro destacado			
15	La autoridad del aula asume responsabilidad encomendada			
16	La autoridad escolar del aula asume sus funciones con liderazgo			
17	Los directivos de la institución invitan a los estudiantes a programar actividades en distintas comisiones			
18	Tienes participación activa en eventos de recreación escolar a nivel institucional			
19	Tienes participación en actividades extracurriculares como: deporte, arte, conocimientos y otros.			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023**

I. **REFERENCIAS**

1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLFO LUJAN VALVIDIA
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

IV. **RESOLUCIÓN**

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213364

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Alfredo Cuero Duran
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

.....
Firma
DNI° 01332589

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 44 de 44 variab

	RF 1	RF 2	RF 3	RF 4	RF 5	RF 6	RF 7	DP 1	DP 2	DP 3	DP 4	DP 5	DP 6	DP 7	EF 1	EF 2	EF 3	EF 4	EF 5	EF 6	EF 7	RI 1	RI 2	RI 3	RI 4	RI 5	RI 6	NE 1	NE 2	NE 3	NE 4	NE 5	NE 6	NE 7
1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
12	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3
18	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
21	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Visible: 44 de 44 variable

	RF1	RF2	RF3	RF4	RF5	RF6	RF7	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7	RI1	RI2	RI3	RI4	RI5	RI6	NE1	NE2	NE3	NE4	NE5	NE6	NE7
28	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
33	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
36	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
42	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
45	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3
48	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Visible: 44 de 44 variabl

	RF7	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	EF1	EF2	EF3	EF4	EF5	EF6	EF7	RI1	RI2	RI3	RI4	RI5	RI6	NE1	NE2	NE3	NE4	NE5	NE6	NE7	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PE6
235	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
236	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
237	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
238	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1
239	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
240	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
241	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
242	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
243	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
244	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
245	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
246	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
247	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3
248	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3
249	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
250	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
251	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
252	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
253	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
254	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3
255	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUVINO PILLACA CHOQUE
Dirección: Psj. LOPEZ S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 22077920
Teléfono: 910579568 email: juniorpech2015@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN RODRÍGUEZ DE NASCA, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CLIMA SOCIAL CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/