



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ALEXIS REAÑO AQUINO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024


TESIS PRESENTADA POR:


Bach. ALEXIS REAÑO AQUINO


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

ASESOR DE TESIS : 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 630 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -6011 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **REAÑO AQUINO ALEXIS** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 31 DE JULIO DEL 2025
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Gabriela Betty Arias Luque
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1593-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 114-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 12 de noviembre de la E.P. psicología folio 000083;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **REAÑO AQUINO ALEXIS** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 465 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **REAÑO AQUINO ALEXIS** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**: titulado: **ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP, psicología Archivo



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 388-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 02 de junio del 2025

VISTOS:

El Informe N° 116-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 29 de mayo del egresado (a) **REAÑO AQUINO ALEXIS** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LAOYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

- * **Asesor (a)** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **REAÑO AQUINO ALEXIS** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024** correspondiente a la Línea de Investigación Evaluación y Diagnostico en Psicología

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo.



23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ALEXIS REAÑO AQUINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41694409
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7969-8997
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323

Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Longitud oeste: -14.882487938144694. Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>Url: https://goo.su/IIjnjBF</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	enero 2023 - enero 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

M. Concepción Figueroa Vilca

Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ALEXIS REAÑO AQUINO, identificado con DNI Nro. 41694409, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024

Asesorado por: Dra. INGRD LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __25__ de agosto del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)





DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por ser mi guía espiritual y fuente de fe.

A mi papá y mamá que han sido mi principal apoyo, me alentaron a seguir mis sueños y ser una profesional.



AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la escuela profesional de psicología de la UANCV, por guiarme y brindarme todos los conocimientos para ser una buena profesional.

A mi asesora por ser mi guía en todo este proceso, por tenerme paciencia en explicarme cada situación de la investigación.

A mis jurados por también ser mi guía para presentar un buen trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... xi

AGRADECIMIENTO xii

ÍNDICE GENERAL..... xiii

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN xi

ABSTRACT..... xii

INTRODUCCIÓN..... xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1.1. Problema general 3

1.1.2. Problemas específicos..... 3

1.2. JUSTIFICACIÓN 3

1.2.1. Justificación teórica 3

1.2.2. Justificación practica..... 4

1.2.3. Justificación metodológica 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.3.1. Objetivo general..... 5

1.3.2. Objetivos específicos..... 5

1.4. HIPÓTESIS 5



1.4.1. Hipótesis general 5

1.4.2. Hipótesis específicas 6

1.5. VARIABLES 6

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

 2.1.1 A nivel internacional 8

 2.1.2 A nivel nacional 11

 2.1.3 A nivel regional 16

2.2. MARCO TEÓRICO 17

2.3. MARCO CONCEPTUAL 25

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 27

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 28

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN 28

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 28

 3.4.1 Población 28

 3.4.2 Muestra: 29

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 30

 3.5.1 Técnicas 30



3.5.2 Instrumentos 30

3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS 31

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 32

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 33

 3.8.1 Validez 33

 3.8.2 Confiabilidad 33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 34

CONCLUSIONES..... 62

RECOMENDACIONES 64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

A N E X O S 69

ANEXO 1:MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS 70

ANEXO 2:MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 77

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO..... 79

ANEXO 4:INSTRUMENTOS 80

ANEXO 5:VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 88

ANEXO 6:AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN 91

ANEXO 7: POBLACIÓN 92

ANEXO 8: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS 93

ANEXO 9: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA INVESTIGACION...97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 37

Tabla 2. Genero relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 40

Tabla 3. Lengua materna relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 43

Tabla 4. Nivel de instrucción de la madre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 46

Tabla 5. Nivel de instrucción del padre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 49

Tabla 6. Tipología familia; según la composición de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 52

Tabla 7. Tipología familiar; según la funcionalidad de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela



	profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024.....	55
Tabla 8.	Tipos de apego relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024.	58
Tabla 9.	La cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024.	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 38

Figura 2. Genero relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 41

Figura 3. Lengua materna relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 44

Figura 4. Nivel de instrucción de la madre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 47

Figura 5. Nivel de instrucción del padre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024. 50

Figura 6. Tipología familia; según la composición de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024..... 53

Figura 7. Tipología familiar; según la funcionalidad de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela



	profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024.....	56
Figura 8.	Tipos de apego relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA - Puno 2024.	59
Figura 9.	La cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la UNA Puno 2024.	62



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la UNA – PUNO. **Método:** Es de diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional de corte transversal, con enfoque cuantitativo, con una población de 463 estudiantes, con una muestra de por conveniencia de 165 estudiantes, para la recopilación de datos se manejó un Cuestionario sobre características sociodemográficas y estilos de apego, autor Pascale Pierre Humbert y sus colaboradores 1996 y cuestionario sobre la cultura del amor, autor Rensis Likert en 1932, ambos instrumentos fueron adaptados por Reaño, A. 2024. Para la relación estadística se utilizó el chi cuadrado. **Resultados:** En las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, el 26,7% tienen 21 a 25 años (P:0,000), el 33,9% son masculino (P:0,000), el 38,8% su lengua materna es el castellano (P:0,050), el 29,7% de sus madres tienen un nivel de instrucción de secundaria (P:0,000), el 28,5% el nivel de instrucción de los padres tienen secundaria (P:0,000), el 22,4% son de una familia nuclear (P:0,000) y el 33,9% tienen una familia disfuncional (P:0,000). En la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, el 26,1% tienen un apego seguro (P:0,000). El dato es significativo con valor de $p < 0,05$. En la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la UNA, el 40,6% tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso, el 31,5% tienen una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad y el 27,9% tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso. **Conclusión:** Evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y la forma en que se vive y entiende el amor entre los estudiantes de la carrera de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la UNA, 2024. Todos los indicadores analizados presentaron niveles de significancia con valores p inferiores a 0,05, lo cual respalda la validez de la hipótesis.

Palabras clave: Estilos de apego, cultura, amor, estudiantes.



ABSTRACT

The **objective** of the research was: To influence the connection involving tenderness styles and the culture of love in students at the vocational school of resulting education social sciences program of the UNA – PUNO. **Method:** It is a non-experimental project, basic type, cross-sectional, with a numerical approach, with a populace of 463 students from the occupational school of secondary education, with a convenience sample of 165 students, for data gathering a Questionnaire on sociodemographic characteristics and attachment styles was used, author Pascale Pierre Humbert and his collaborators 1996 and a questionnaire on the culture of love, author Rensis Likert in 1932, both instruments were adapted by Reaño, A. 2024. For the statistical relationship the chi square was used. **Results:** In the sociodemographic characteristics related to the culture of love in students of the vocational secondary school, 26.7% are 21 to 25 years old (P: 0.000), 33.9% are male (P: 0.000), 38.8% their mother tongue is Spanish (P: 0.050), 29.7% of their mothers have a secondary school education level (P: 0.000), 28.5% the fathers' education level is secondary (P: 0.000), 22.4% are from a nuclear family (P: 0.000) and 33.9% have a dysfunctional family (P: 0.000). In the liaison between the representation of attachment styles and the culture of love in students of the vocational secondary school, 26.1% have a secure attachment (P: 0.000). The data is important with a p-value <0.05. Regarding the culture of love among students of the vocational secondary school with a social science, 40.6% have a skeptical culture of love, with a tendency toward non-commitment; 31.5% have a romantic culture of love, with some indecision or variability; and 27.9% have a traditional culture of love, valuing commitment. **Conclusion:** The correlation joining affection styles and the culture of love among students of the vocational secondary school with a social sciences program at the National University of the Altiplano, Puno 2024. All statistics are significant with a p-value <0.05; the intended hypothesis is accepted.

Keywords: Attachment styles, culture, love, students.



INTRODUCCIÓN

El apego es una conexión emocional que se forma con la persona que nos cuida en los primeros años de vida. Este lazo influye en nuestras relaciones afectivas futuras, pudiendo generar efectos tanto beneficiosos como desfavorables. (1)

La primera variable analizada corresponde a los estilos de apego (EA), concepto introducido por Bowlby en 1969 dentro de su teoría del apego. En ella, el autor destaca cómo determinadas experiencias en la infancia temprana impactan en el desarrollo a largo plazo, subrayando también la importancia del vínculo emocional que se crea entre el niño y su cuidador. (2)

Esta investigación busca explorando la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los alumnos de la E.P.E.S, programa de Ciencia Sociales de la UNA y ofrecer información que pueda ser útil para desarrollar programas educativos y de apoyo emocional que beneficien a los jóvenes.

En el capítulo I, Planteamiento del problema, objetivos, justificación, variables y la operacionalización. En el capítulo II, Marco teórico, marco conceptual. En el capítulo III, Procedimiento metodológico. Finalmente, en el capítulo IV, Resultados, discusión, se muestran las conclusiones y recomendaciones, finalmente tenemos las referencias y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estilos de apego y su impacto en las relaciones amorosas han sido ampliamente estudiados en diversas partes del mundo, porque afectan la calidad de nuestras relaciones y nuestro bienestar emocional. (3)

Descripción del problema

A nivel internacional

Un estudio llevado a cabo en Ecuador entre 2018 y 2019 reveló que, en las familias monoparentales, la madre asume el rol de principal cuidadora en el 92,5% de los casos. Entre las razones más frecuentes se encuentran el divorcio (37,5%) y la separación (27,5%). Además, se observó que la mayoría de los alumnos mostraban estilos de apego adulto inseguros, predominando el tipo evitativo con un 47,5% y el temeroso-hostil con un 37,5%. (4) Esta combinación de estilos de apego da lugar a interacciones tensas y difíciles de conciliar, ya que la distancia emocional que es una característica definitoria del apego evitativo y la intensa búsqueda de validación y afecto que es una característica definitoria del apego ambivalente tienden a generar dinámicas de relación menos estables y más conflictivas. (5)



A nivel nacional

En el departamento de Ica en un estudio realizado en año 2022 el 35.3% de los estudiantes evaluados presentaron un impropio EA y el 14.7% muestra una alta presencia de dependencia emocional. (6) En este marco, resulta fundamental comprender de qué manera los EA impactan en la relación afectiva de los jóvenes peruanos y cuál es la cultura del amor que prevalece entre ellos. La mayoría de las investigaciones en el país han puesto el foco en la violencia dentro de las relaciones, descuidando el análisis de sus dimensiones positivas y saludables.

A nivel regional y local

En el distrito de Juliaca en el 2023 indican que el tipo de apego primario más frecuente en los alumnos, encontramos un total de 187 (78.6%) de alumnos con apego inseguro, es decir, la figura de apego brindó poca sensibilidad ante sus necesidades, desarrollando desconfianza, inseguridad y ansiedad hacia su entorno, y un total de 51 (21.4%) de alumnos con apego seguro, esto demuestra que el alumno ha mantenido una relación con la figura de apego de manera sensible dando respuesta a sus necesidades y dotándolo de seguridad. (7) Los jóvenes que provienen de familias donde el afecto no se expresa abiertamente pueden desarrollar estilos de apego menos seguros, lo que impacta su manera de relacionarse. Sin embargo, en Puno faltan estudios que analicen cómo los estilos de apego influyen en la forma en que los estudiantes entienden y viven el amor romántico. Es esencial investigar esta dinámica para ayudar



a los jóvenes a construir relaciones más saludables y reflexionar sobre cómo su cultura influye en sus relaciones.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál son las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano?

PE2. ¿Cuál es la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación teórica

Este estudio servirá **porque** en el conocimiento sobre la psicología del



apego y el amor. Al relacionar los estilos de apego con las creencias y comportamientos amorosos, se generarán datos que contribuirán a la comprensión teórica de cómo el apego influye en la vida emocional de los estudiantes. Los resultados servirán como base para futuros estudios, tanto en la región como en otras poblaciones.

1.2.2. Justificación práctica

Se justifica porque los resultados de este estudio podrán utilizarse para diseñar programas de orientación psicológica y de educación emocional en el ámbito universitario. Conociendo dichos estilos de apego y sus efectos en la cultura del amor, se podrían implementar talleres y estrategias para mejorar las habilidades emocionales y relacionales de los estudiantes, lo que impactaría positivamente en su rendimiento académico y bienestar general.

1.2.3. Justificación metodológica

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo correlacional, lo que proporcionará datos sólidos sobre la relación entre variables psicológicas clave. El uso de cuestionarios validados asegurará la fiabilidad de los resultados, y el enfoque puede servir de referencia para futuras investigaciones, tanto académicas como clínicas.

1.3. OBJETIVOS



1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

OE2. Describir la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

OE3. Describir la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. La relación es significativa entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024.



1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales son: La edad, genero, lengua materna, nivel de instrucción de los padres, tipología familiar según composición y funcionalidad.
- HE2.** La cultura del amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad es más predominante en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.
- HE3.** La relación es significativa entre los tipos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.

1.5. VARIABLES

Variable1: Estilo de apego.

Variable 2: Cultura del amor.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Estilo de apego	1.1 Características sociodemográficas	1.1.1 Edad	a. 17 a 20 años b. 21 a 25 años c. 26 a 30 años d. 31 a 35 años
		1.1.2 Genero	a. Femenino b. Masculino
		1.1.3 Lengua materna	a. Quechua b. Aimara c. Castellano
		1.1.4 Nivel de instrucción de la madre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior técnico d. Superior universitario
		1.1.5 Nivel de instrucción del padre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior técnico d. Superior universitario
		1.1.6 Tipología familiar: Según la composición de la familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extensa d. Otro
		1.1.7 Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia	a. Familias funcionales b. Familias disfuncionales
	1.2 Representación de los estilos de apego	1.2.1 Tipos de apego	a. Apego seguro b. Apego inseguro ambivalente c. Apego inseguro evitativo d. Apego inseguro desorganizado
Variable 2 2. Cultura del amor	2.1 Tipos		a. Cultura de amor tradicional, se valora el compromiso. b. Cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad. c. Cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Rocha, et al. (8) en su artículo; Estilos de apego con los padres y su relación con la dependencia emocional en parejas jóvenes universitarias en Colombia. Objetivo Analizar cómo se relacionan los estilos de apego desarrollados con los padres. **Métodos:** Es cuantitativa de enfoque correlacional y descriptivo. Para la recopilación de datos se manejaron 81 ítems. Los **resultados** manifestaron una relación positiva entre los EA y la dependencia emocional parental en la relación de pareja, así como una asociación entre el nivel socio económico, el sexo y las expresiones de dependencia emocional en dichas relaciones.

Thandiswa, et al. (9) en su artículo; Estilos de apego, amoroso y comportamientos de apego en las correlaciones íntimas de alumnos universitarios de Sudáfrica: un breve estudio 2022. El objetivo estilos de apego (ansioso, seguro y evitativo), el estilo amoroso (pasión, intimidad y compromiso) y el comportamiento de apego (accesibilidad, receptividad y compromiso) en las relaciones íntimas en una muestra de una universidad sudafricana. **Métodos:** La investigación adoptó un diseño



transversal con enfoque correlacional. Para la muestra, se seleccionaron aleatoriamente 317 estudiantes universitarios. Los instrumentos aplicados incluyeron la versión revisada de la ECR-R, la STLS y la versión breve del cuestionario de Accesibilidad, Receptividad y Compromiso (BARE).

Resultados: el estilo amoroso y el comportamiento de apego, ni diferencias de género con respecto a estas variables. Se observa una relación positiva explicativa entre los estilos amorosos (pasión, intimidad y compromiso) y el comportamiento de apego (accesibilidad, receptividad e implicación). La intimidad se correlaciona significativa y positivamente con la pasión ($r = 0,75$; $p < 0,01$), así como con el compromiso ($r = 0,79$; $p < 0,01$). La pasión también se correlaciona significativa y positivamente con el compromiso ($r = 0,82$; $p < 0,01$). **Conclusión:** Que el conocimiento sobre las parejas es esencial desde una edad temprana para reducir los problemas psicosociales en el futuro.

Masapanta, et al. (10) en su artículo; Estilo de apego y estrategia de afrontamiento en alumnos universitarios Ecuador, 2023. Métodos: la muestra compuesta por 323 estudiantes, con un diseño no experimental.

Resultados. Indicaron que el EA ansioso presenta una asociación positiva, aunque débil, con las 8 estrategias de afrontamiento analizadas: autocrítica ($p < .001$), pensamiento desiderativo ($p < .001$), expresión emocional ($p < .001$), evitación de problemas ($p < .001$), apoyo social ($p = 0.032$) y retraimiento social ($p < .001$). Por otro lado, el estilo de apego evitativo mostró una relación positivo significativo con la estrategia de autocrítica ($p = 0.036$). **Se concluye,** que una inclinación más alta hacia el apego ansioso



está asociada con una utilización más amplia de distintas estrategias de afrontamiento, mientras que el apego evitativo se asocia específicamente con un mayor nivel de autocrítica.

Martorell, (11) en su artículo de investigación; Estilo de Apego y Relación de Pareja, 2022. Los resultados las personas con estilos de apego inseguros suelen experimentar relaciones de pareja caracterizadas por una falta de cercanía emocional y un escaso compromiso. En cambio, quienes presentan un apego seguro tienden a desarrollar vínculos afectivos más sólidos, destacándose por altos niveles de intimidad, deseo y dedicación. Asimismo, se subraya la necesidad de realizar estudio longitudinal o centrados en relación prolongadas, con el fin de generar predicciones más precisas sobre la estabilidad en vínculos afectivos a largo plazo.

Doughty (12) en su investigación; Análisis del amor romántico, estilos de apego y socio demográficas en adolescencia 2022. Objetivo. Este estudio tuvo como finalidad esclarecer la controversia existente en torno a las actitudes predominantes hacia el amor en adolescentes de entre 18 y 25 años, y cómo estas se relacionan con variables como características sociodemográficas. **Métodos.** Participaron 164 jóvenes, quienes completaron diversos cuestionarios destinados a evaluar sus actitudes frente al amor (variable dependiente) y a recoger información sobre sus características personales, creencias en mitos del amor. **Resultados.** Se identificó que el estilo de amor Eros fue el más común entre los participantes. Este estilo mostró correlaciones positivas con pertenecer a



una familia con padres divorciados. Por otro lado, el estilo Pragma se asoció con el género femenino, Manía con la ausencia de creencias religiosas (ateísmo), y Ágape con la creencia en el mito de la omnipotencia. También se observaron relaciones negativas entre el estilo Eros y variables como la orientación bisexual, ser agnóstico o ateo, no tener nacionalidad europea, y presentar estilos de apego evitativo o temeroso-hostil. El estilo Storge se relacionó con provenir de una familia monoparental. En cambio, el estilo Ludus no mostró relaciones significativas con ninguna de las variables analizadas. **Conclusiones.** Este trabajo ofrece una visión actual sobre cómo los jóvenes viven el amor, reflejando que los cambios en la sociedad también transforman la manera en que se experimentan y entienden las relaciones afectivas.

2.1.2 A nivel nacional

Soto, et al. (1) en su investigación; Relación entre estilos de apego y la tendencia a la infidelidad en adolescentes de Arequipa, 2023.

Objetivos: analizar la relación entre los estilos de apego y la propensión a la infidelidad en estudiantes. **Método:** Es cuantitativa, de tipo empírico no experimental, logrando reunir una muestra de 250 jóvenes universitarios.

Resultados: No se halló una relación estadística significativa. Sin embargo, se observó que el 84,8 % de los colaboradores mostraban un estilo de apego evitativo, el 14,4 % un estilo seguro y solo el 0,8 % mostraba un apego preocupado. En cuanto a la tendencia a la infidelidad, el 87,2 % reportó niveles bajos, el 9,6 % niveles moderados y solo el 3,2 % mostró una alta tendencia. Además, el 75 % de los encuestados afirmó no haber



sido infiel nunca. Al comparar el EA con la tendencia a la infidelidad, se encontró que, dentro del grupo con apego evitativo, predominaba un bajo nivel de inclinación hacia conductas infieles. También se contrastó el nivel de tendencia con el historial de infidelidad, revelando que el 73,6 % de quienes no habían sido infieles presentaban una baja propensión a ello.

Conclusión: No se demostró una correlación directa entre un EA específico y la tendencia a la infidelidad, lo que sugiere la necesidad de explorar otras variables que puedan incidir en este tipo de conductas.

Clavo, et al. (13) en su investigación; Estilos de apego parental en alumnos de una I.E.S. en Amazonas, 2024. Objetivo: identificar los estilos de apego parental predominantes en alumnos de secundaria.

Métodos: Es exploratorio y descriptivo, la población compuesta por 696 estudiantes. **Resultados:** revelan que el EA predominante fue el inseguro preocupado o ambivalente, con una prevalencia del 37,75 %, el apego seguro con un 25,50 %, el inseguro con un 22,32 %, y en menor proporción, el inseguro evitativo con un 15,43 %. Además, se observó que los estilos inseguros preocupado, evitativo y desorganizado se manifiestan mayoritariamente en un nivel medio y el EA seguro tiende a ubicarse principalmente en un nivel bajo. **En conclusión,** Si bien se identificaron diferencias en la periodicidad de los estilos de apego, los resultados se sitúan dentro de un rango promedio, lo que impide determinar la predominancia de un estilo de apego específico en la población analizada.

Rodríguez (14) en su estudio, Estilos de apego y celos en adolescencia de 18 a 25 años de Lima Metropolitana 2022. Resultados:



Se hallaron correlaciones significativas entre los distintos EA y los niveles de celos. En particular, el EA seguro mostró una relación negativa de moderada intensidad con la variable celos, mientras que el estilo desvalorizado presentó una correlación negativa baja. Por otro lado, los estilos de apego preocupado y temeroso evidenciaron correlaciones positivas bajas. **Conclusión:** indican que un nivel más alto de apego seguro se afecta con una menor intensidad de celos en las relaciones de pareja. De igual forma, los sujetos con un estilo de apego desvalorizado también manifiestan una tendencia a experimentar menos celos. En cambio, a medida que se aumentan los niveles de apego preocupado y temeroso, se observa un aumento proporcional en la manifestación de celos.

Valdivia (15) en su investigación; Estilo de Apego y autoestima en alumnos universitarios 2021. Método: Es de diseño fue no experimental. La muestra conformada por 210 alumnos. **Resultados:** Reveló la existencia de una relación entre estilos de apego. y autoestima, Sin embargo, dicha correlación se evidenció únicamente en ciertas dimensiones específicas de los instrumentos aplicados. **Conclusión:** existen correlación entre las variables estudiadas, esta no es global ni uniforme, por lo que se recomienda considerar otros factores que podrían influir en la asociación entre autoestima y estilos de apego en futuras investigaciones.

Fernández, et al. (16) en su estudio; Estilos de apego e inteligencia emocional en alumnos de psicología de Lima 2024. Métodos: Es de



diseño no experimental. **Resultados:** indicando que un estilo de apego más positivo se relaciona con niveles más altos de inteligencia emocional. Asimismo, se identificó una correlación directa y positiva entre el EA seguro y la regulación emocional ($p < .05$). **Conclusión:** Los hallazgos sugieren que los EA, especialmente el seguro, influyen favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos universitarios de Psicología.

Sánchez (17) en su estudio; Estilos de apego y funcionamiento familiar en alumnos con padres no separados y separados de una Universidad Privada de Lima 2023. Método: Es cuantitativa. La muestra compuesta por 375 alumnos. **Resultados:** Se encontró que el apego inseguro fue el estilo predominante en la muestra, así como una tendencia hacia un funcionamiento familiar moderadamente funcional, sin importar si los estudiantes provenían de familias con padres separados o no separados. También se observaron variaciones importantes en los estilos de apego dependiendo del tipo de estructura familiar. Los estilos seguro y preocupado fueron más frecuentes entre los estudiantes cuyos padres seguían juntos, mientras que el estilo desorganizado apareció con mayor regularidad en quienes provenían de hogares con padres separados. En contraste, el sexo de los participantes no mostró influencias relevantes en las variables analizadas. **Conclusión:** La estructura familiar influye en los estilos de apego predominantes y en la percepción del funcionamiento familiar, lo que resalta la calidad de considerar el contexto familiar en el desarrollo emocional de los estudiantes.



Bolaños, (18) en su estudio: Estilos de apego y dependencia emocional en los alumnos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021.

Métodos: Se empleó con un diseño no experimental. La muestra compuesta por 256 alumnos. **Resultado:** revelaron una relación significativa entre las variables, dado que el valor p obtenido (.000) fue inferior al nivel de significativo determinado ($\alpha = 0.05$), lo que señala una relación positiva de intensidad moderada entre los EA y la dependencia emocional. **Conclusión:** Se confirma la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre los EA y la dependencia emocional en los alumnos de Psicología, lo que pone en evidencia la influencia del vínculo afectivo en el desarrollo emocional de los jóvenes universitarios.

Riveros, (19) en su investigación Estilos de apego y agresividad en alumnos del 3ro al 5to de secundaria de una I.E.P. de Huancavelica 2022.

Método: Es de diseño no experimental. La muestra con un total de 230 alumnos de ambos sexos. **Resultados:** el 16,2 % de los alumnos presentaban un estilo de apego seguro, mientras que el 68,5 % mostraban un EA inseguro, y el 15,4 % presentaban un estilo inseguro con ansiedad. En cuanto a la agresividad, se halló que el 37,7 % de los alumnos mostraban niveles bajos, el 61,5 % niveles moderados, y solo el 0,8 % niveles altos. **Conclusión:** Existe una correlación inversa, aunque débil, entre los EA y la agresividad en alumnos de secundaria, lo cual sugiere que, a menor seguridad en el apego, mayores son los niveles de agresividad observados.



2.1.3 A nivel regional

Quispe (20) en su investigación Estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento en alumnos del área social - UNA Puno, 2023.

Método: Con un diseño no experimental. **Resultados:** Se asemejó una relación inversa débil entre el apego seguro y la violencia ($Rho = -0.201^{**}$), lo que sugiere que un mayor nivel de seguridad en el apego disminuye la probabilidad de experimentar situaciones de violencia en la relación. Por otro lado, se hallaron correlaciones positivas de baja intensidad entre la violencia y los EA preocupado ($Rho = 0.108^*$) y evitativo ($Rho = 0.117^*$). Finalmente, el estilo de apego desorganizado manifestó la relación más elevada con la violencia en esta etapa, aunque sigue siendo de magnitud baja ($Rho = 0.280^{**}$). **Conclusión:** Confirmando que los estilos de apego se relacionan, aunque en distintos niveles, con la violencia experimentada en las relaciones de enamoramiento.

Ortiz, et al. (21) en su estudio; Estilos de apego y dependencia emocional en alumnos de un instituto de Juliaca, 2022. Método: Es de diseño no experimental. Participaron 242 estudiantes, hombres y mujeres.

Resultado: revelaron que la dependencia emocional se muestra con mayor periodicidad en mujeres. En el análisis de correlación, no se evidenció una correlación significativa entre la dependencia emocional y el EA seguro ($p = 0.090 > 0.05$), el estilo preocupado ($p = 0.093 > 0.05$) ni el estilo evitativo ($p = 0.792 > 0.05$). No obstante, sí se halló una relación significativa entre la dependencia emocional y la consistencia de la estructura familiar ($p = 0.017 < 0.05$), así como con el EA desorganizado (p



= 0.006 < 0.05). **Conclusión:** Si bien no todos los estilos de apego muestran una relación directa con la dependencia emocional, se destaca que el apego desorganizado y ciertos aspectos del entorno familiar sí guardan una relación significativa con esta variable, lo cual sugiere la importancia del contexto relacional en la formación de vínculos afectivos dependientes.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. ESTILO DE APEGO

Son las maneras en que las personas manejan sus emociones y comportamientos en sus relaciones, especialmente cuando se trata de cercanía emocional o dependencia. Estos patrones se forman desde la infancia, basados en la relación que se tuvo con los cuidadores principales. (5) La Teoría del Apego identifica cuatro estilos principales: seguro, ansioso-ambivalente, desorganizado y evitativo. Estos estilos se desarrollan en la infancia según la calidad del trato entre el niño y sus cuidadores, y pueden influir en cómo las personas se relacionan en la edad adulta. (22)

1.1. Características sociodemográficas

Se trata de un conjunto de particularidades biológicas, sociales, culturales y económicas que definen a la población objeto de estudio. Estas características permiten clasificar a las personas en grupos diferenciados dentro de una sociedad, considerando factores como edad, género, etnia, nivel educativo, idioma predominante, estado civil, entre otros. Los indicadores derivados de estas variables son utilizados para describir y analizar a la población desde una perspectiva



sociodemográfica. (23)

1.1.1. Edad

El paso del tiempo en la vida de un sujeto puede entenderse desde diferentes dimensiones: la biológica, la psicológica y la social. (23)

1.1.2. Genero

Según la OMS, el género hace referencia a las construcciones sociales relacionadas con los roles, comportamientos, particularidades y actividades que una determinada sociedad asigna como apropiadas para hombres y mujeres. (24)

1.1.3. Lengua materna

Es aquella que se aprende desde la niñez a través de la interacción con el entorno. En el caso del Perú, el idioma oficial en todo el país es el castellano (español). No obstante, también se reconocen como lenguas oficiales las originarias, como el quechua y el aimara, en aquellas regiones donde su uso es predominante. (25)

1.1.4. Nivel de instrucción de la madre

Se refiere al grado de estudios más avanzado que ha cursado, ya sea finalizado o no. Este indicador es relevante en el ámbito educativo, ya que suele influir directamente en la formación de los hijos. En muchos casos, el interés de la madre por progresar académicamente actúa como un ejemplo positivo, motivando a sus hijos a continuar sus estudios y aspirar a convertirse en profesionales. (26)

Educción primaria Comprende del primer grado hasta el sexto grado. (27)



1.1.5. Nivel de instrucción del padre

Se refiere al grado más alto de formación académica que un sujeto ha alcanzado o se encuentra cursando en la actualidad, sin importar si ha sido concluido o si permanece incompleto, ya sea de forma temporal o definitiva. (26)

Educción secundaria Comprende desde el primero de secundaria, hasta el quinto de secundaria.

Educación superior La formación profesional puede dividirse en dos grandes tipos. Por un lado, están las carreras técnicas, que usualmente se desarrollan en un periodo aproximado de tres años. Por otro, se encuentran las carreras universitarias, cuya duración varía entre cinco y siete años, al culminar las cuales el estudiante obtiene el grado de bachiller. Para acceder al título profesional, se requiere generalmente la elaboración y sustentación de una tesis como investigación académica. (27)

1.1.6. Tipos de familias:

según la composición de la familia

Se refiere a la estructura de una familia, es decir, a los individuos que la integran y cómo se relacionan entre sí. Esta estructura puede variar considerablemente y puede ser clasificada en diferentes tipos. (28)

Familia Nuclear: Abarca a los hijos que no conviven con sus padres biológicos en el hogar, así como aquellos nacidos de relaciones previas, hijos adoptivos y los que forman parte del núcleo familiar a través de la pareja actual. (28)



Familia Monoparental: Está conformada por uno de los progenitores.
(28)

Familia Extensa: Se trata de un grupo familiar que comparte un mismo origen genealógico, sin importar la cantidad de generaciones, y que está compuesto por una pareja con hijos, donde al menos uno de estos convive en el hogar junto a su propia pareja o conviviente, con o sin hijos propios. (28)

1.1.7. Tipología familiar: según la funcionalidad de la familia

Se entiende como la manera en que un individuo percibe el desempeño general de su núcleo familiar. Esta se evalúa a partir del nivel de satisfacción que experimenta respecto a las relaciones familiares. Una familia funcional se caracteriza por favorecer el crecimiento personal y el equilibrio emocional de sus miembros, mientras que una familia disfuncional crea un entorno perjudicial que puede impactar negativamente en el bienestar de quienes la conforman. (29)

1.2. Representación de los estilos de apego

1.2.1. Tipos de apego

Apego Seguro

Se da en personas que se sienten cómodas con la cercanía emocional y confían tanto en ellas mismas como en los demás. Han crecido con relaciones afectivas y estables, lo que les permite tener vínculos saludables en la adultez. Son capaces de equilibrar bien la intimidad y la independencia en sus relaciones. (30)



Apego Evitativo

El apego evitativo se da en personas que prefieren mantener distancia emocional y ser independientes. Esto suele ser porque en su infancia no recibieron mucho apoyo emocional. Les cuesta abrirse o depender de otros, y tienden a evitar la intimidad en sus relaciones. (30)

Apego Ansioso-Ambivalente

Se caracteriza por la inseguridad. Estas personas necesitan mucha validación y suelen preocuparse por ser abandonadas. En su infancia, probablemente no sabían cuándo recibirán atención de sus cuidadores, lo que genera en ellos una búsqueda constante de cariño y seguridad en sus relaciones. (30)

Apego Desorganizado

El apego desorganizado es el más confuso y difícil. Estas personas, a menudo, han tenido una infancia complicada, con relaciones contradictorias con sus cuidadores. Buscan cercanía, pero al mismo tiempo temen la intimidad, lo que provoca comportamientos contradictorios y relaciones caóticas. (30)

2. CULTURA DEL AMOR

La cultura de amor se describe a los valores, creencias y prácticas sociales que rodean el concepto y la experiencia del amor en una sociedad específica. Estas prácticas pueden variar significativamente entre culturas y épocas, influyendo en cómo se entiende, se expresa y se vive el amor. (31)



Creencias sobre el amor

Las creencias sobre el amor son un conjunto de ideas y percepciones que los sujetos desarrollan a lo largo de su vida sobre lo que es el amor, cómo debería experimentarse y qué expectativas se tienen de las relaciones amorosas. Estas creencias están influenciadas por factores culturales, experiencias familiares, relaciones pasadas y los medios de comunicación. Desde la psicología y la sociología, se ha estudiado cómo estas creencias impactan el comportamiento en las relaciones, la satisfacción amorosa y la estabilidad de estas. (32)

El concepto de amor es una construcción sociocultural que varía según el contexto, y en el ámbito universitario, donde los jóvenes atraviesan una etapa de exploración emocional y relacional, las ideas sobre el amor se ven influenciadas tanto por sus estilos de apego como por las normas culturales. (32)

a. Cultura de amor tradicional, se valora el compromiso.

En la cultura de amor tradicional, el compromiso es una pieza clave. Se valora el compromiso como un ideal tanto para varones como para mujeres, y se considera que es un factor significativo para la fidelidad y la estabilidad en la relación. El compromiso en la cultura tradicional: (32)

Importancia: El compromiso es esencial para la construcción de una relación duradera y estable.



Ideal: Se considera que tanto hombres como mujeres deben estar comprometidos en la relación, lo que implica un compromiso mutuo y un sentido de responsabilidad.

Fidelidad: La fidelidad es un componente importante del compromiso, y se ve como una manifestación del amor y la lealtad en la relación.

Estabilidad: El compromiso ayuda a crear un sentido de seguridad y estabilidad en la relación, lo que permite que los miembros de la pareja se aprecien protegidos y apoyados.

Aceptación cultural: El compromiso se considera una norma social, y se espera que las parejas asuman este compromiso en la relación.

Ceremonias de compromiso: En muchas culturas tradicionales, se celebran ceremonias de compromiso como una forma de mostrar el compromiso de la pareja ante la comunidad.

Expectativas familiares: Se espera que las familias apoyen el compromiso de sus hijos, y que las familias de ambos cónyuges se comprometan a apoyar a la nueva pareja.

Compromiso a largo plazo: El compromiso se ve como un compromiso a largo plazo, y se espera que las parejas mantengan ese compromiso a pesar de los desafíos que puedan surgir en la relación.

b. Cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad.

La cultura romántica puede ser vista como un ideal social que, a pesar de su belleza, puede generar ciertas expectativas y presiones que no siempre se ajustan a la realidad. La indecisión o variabilidad en la



experiencia romántica pueden reflejar las dificultades de la vida real, la falta de claridad en los sentimientos, o la influencia de modelos culturales que no siempre son precisos. (32)

El amor romántico como ideal cultural: El amor romántico es una construcción cultural, no es una experiencia biológica universal, sino una idea que se transmite a través de la literatura, el cine, las canciones y la cultura popular.

Crea expectativas y presiones: A menudo, se presenta el amor como algo perfecto, eterno, y completo, lo que puede crear expectativas poco realistas.

Puede limitar la experiencia amorosa: La búsqueda de ese ideal romántico puede dificultar la aceptación de relaciones más complejas o menos perfectas.

Reflexión sobre la realidad: La indecisión puede ser un signo de que la realidad no coincide con el ideal romántico, o que las expectativas son demasiado altas.

Dificultad en la comunicación: La variabilidad en los sentimientos puede dificultar la comunicación entre las personas involucradas en una relación.

Necesidad de flexibilidad y aceptación: Es importante aceptar que el amor no siempre es perfecto ni invariable, y que las relaciones pueden ser dinámicas y cambiantes.

c. **Cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso.**



Las relaciones sin compromiso se caracterizan por la falta de expectativas a largo plazo y la posibilidad de terminarse fácilmente. Son relaciones donde no hay obligaciones de compromiso, como compartir la vida, conocer a las familias o tener planes de futuro. (32)

Características de las relaciones sin compromiso:

Falta de obligaciones: No hay expectativas de compromiso, ni a largo plazo ni a corto plazo.

Facilidad para terminar: La relación puede terminar fácilmente sin necesidad de explicaciones o justificaciones.

Priorización del placer individual: El objetivo principal puede ser la satisfacción personal y el disfrute del momento.

Priorización de la libertad individual: La posibilidad de mantener la libertad y la independencia es una de las primordiales razones para buscar este tipo de relación.

Sin compromiso emocional: No hay un compromiso emocional profundo, lo que puede dificultar la creación de lazos fuertes.

Falta de interés por el futuro: No hay conversaciones ni planes sobre el futuro de la relación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Creencias sobre el amor:

Son las ideas y expectativas que las personas tienen sobre el amor, influyendo en cómo experimentan y gestionan sus relaciones. (32)



Estilos de apego

El estilo de apego a lo largo de toda la vida humana, desde la infancia hasta la adultez. Estos estilos constituyen la base para el desarrollo emocional y social, así como para la formación de una estructura mental sólida. Asimismo, la teoría explica cómo dicha estructura puede verse alterada ante experiencias de separación o pérdida. (33)

El amor

El amor es un sentimiento complejo y profundo que une a las personas, creando un vínculo especial de afecto, cuidado y deseo de bienestar mutuo. (31)

Funcionalidad familiar

Una familia funcional se caracteriza por fomentar el crecimiento de sus integrantes, estableciendo reglas y roles bien definidos que les permiten enfrentar de manera efectiva la dificultad que surgen en el entorno familiar. (17)

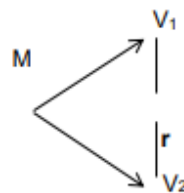


CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental y de tipo transversal. Este enfoque resulta apropiado, ya que no implica la manipulación de variables. En este caso, se busca explorar la relación existente, sin intervenir de manera directa en los comportamientos o percepciones de los participantes. (34)



Donde:

M = Muestra

V1= Estilos de apego

V2= Cultura del amor

R = Las variables.



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico, nivel correlacional y de corte transversal debido a que describe el fenómeno en cuestión sin manipular ninguna de sus variables y examina si existe algún tipo de relación entre las variables estudiadas, proporcionando tanto un panorama detallado del objeto de estudio como un análisis de las posibles correlaciones entre los factores involucrados. (34)

Enfoque:

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, es un tipo de estudio que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para medir variables, identificar patrones y probar hipótesis. Utiliza métodos estadísticos para obtener resultados objetivos y generalizables. (35)

3.3. MÉTODOS APLICADOS

Se manejó el método deductivo, ya que permite derivar conclusiones a partir de principio general para explicar hechos observables. (36)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Conformada por los estudiantes de la EPES, de Ciencias Sociales de la UNA siendo un total de 463, según la lista de matriculados que proporciono el área de secretaria.

EPES, programa Ciencias Sociales de la UNA.

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
CANTIDAD	40	41	39	44	75	63	56	34	27	44

3.4.2 Muestra:

Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes por conveniencia según formula de muestreo, con un tamaño determinado por los estudiantes de los diferentes semestres siendo un total de 165.

EPES, programa Ciencias Sociales de la UNA.

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
CANTIDAD	21	20	17	17	17	15	15	15	14	14

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	463
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	p	0.40
Complemento de p	q	0.60
Precisiones	d	0.06
Muestra	n	165



$$\begin{array}{r}
 n = \frac{463 \quad 3.8416 \quad 0.40 \quad 0.60}{0.0036 \quad 462 \quad + \quad 3.842 \quad 0.40 \quad 0.60} \\
 n = \frac{426.87}{1.6632 \quad + \quad 0.922} \\
 n = \frac{426.87}{2.5852} \\
 n = 165.120 \\
 n = \mathbf{165}
 \end{array}$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estén cursando el 8vo semestre de la EPES, Programa de Ciencias Sociales
- Estudiantes que acepten participar.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no pertenezcan al programa de Educación Secundaria Ciencias Sociales.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnicas

Variable 1: Encuesta.

Variable 2: Encuesta.

3.5.2 Instrumentos

Variable 1: Cuestionario sobre características sociodemográficas y estilos de apego, en las características sociodemográficas tienen 7 ítems, en el estilo de apego tienen 32 ítems. Con una escala de valores de:



- 1: Muy en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Cuestionario sobre características sociodemográficas y estilos de apego

Autoras: Pascale Pierre Humbert y sus colaboradores (1996)

Año: 2003

Adaptación y validación: Reaño, Alexis (2024)

Aplicación: Estudiantes del programa de EPES Ciencias Sociales.

Variable 2: Cuestionario sobre la cultura del amor, está dividido por 3 dimensiones que es las creencias sobre el amor, comportamientos románticos y estilos de relación.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: La escala de Likert

Autores: Rensis Likert en 1932

Año: 1932

Adaptación y validación: Reaño, Alexis (2024)

Aplicación: Estudiantes

3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS



Para llevar a cabo la recopilación de datos, se gestionaron los procedimientos administrativos correspondientes mediante una solicitud dirigida a la EPES, del programa de Ciencias Sociales de la UNA.

Luego se ejecutó las coordinaciones con el docente oportuno que labora en los diferentes semestres.

La recolección de datos se efectuó una vez obtenida la firma del consentimiento informado por parte de los colaboradores.

Este procedimiento se llevó a cabo durante un período de dos meses.

Posteriormente, los datos fueron transcritos en su totalidad, codificados, cuantificados y procesados mediante el software SPSS.

Los resultados se organizaron en tablas estadísticas.

Para el análisis y discusión de los resultados, se ejecutó una comparación entre los datos logrados y los antecedentes que sustentaron el estudio, así como con el marco teórico previamente revisado.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Consiste en aplicar un conjunto de criterios que acceden decidir si una hipótesis puede ser rechazada o no, basándose en un nivel de probabilidad. Para resolver, organizar e interpretar los datos recopilados, se empleará la prueba de Chi-Cuadrado (X^2), junto con otras pruebas complementarias. Se considerará como umbral de significancia un valor de $p < 0.05$.

Formula del chi cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$



Donde:

χ^2 : Chi cuadrado

o_i : frecuencia observada

e_i : frecuencia esperada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1 Validez

Los instrumentos utilizados fueron validados por tres expertos con el objetivo de asegurar su fiabilidad y rigor metodológico. La validación mediante juicio de expertos es una técnica útil que permite evaluar la consistencia del estudio. Esta se basa en la opinión basada de profesionales con experiencia reconocida en el área de estudio, capaces de aportar información, evidencias, valoraciones y juicios pertinentes.

3.8.2 Confiabilidad

Fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, lográndose un valor de 0.830 para el instrumento que mide los estilos de apego y de 0.952 para el cuestionario sobre cultura del amor. El coeficiente alfa de Cronbach es una medida estadística muy manejada para evaluar el grado de consistencia interna de un instrumento psicométrico, en particular cuando este se basa en escalas de tipo Likert. Esta medida cuantifica el grado en que un conjunto de ítems refleja coherentemente una sola dimensión o constructo latente en los individuos evaluados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general es: Determinar la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la UNA – PUNO. Se trabajo con 9 tablas estadísticas de doble estrada.

Se identificó una asociación significativa entre las variables estudiadas. A continuación, se muestran los resultados logrados.



TABLA 1. EDAD RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024.

Edad	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptico		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17 a 20 años	8	4,8	11	6,7	12	7,3	31	18,8
21 a 25 años	9	5,5	32	19,4	44	26,7	85	51,5
26 a 30 años	11	6,7	9	5,5	6	3,6	26	15,8
31 a 35 años	18	10,9	0	0,0	5	3,0	23	13,9
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=47,160$

$P=0,000$

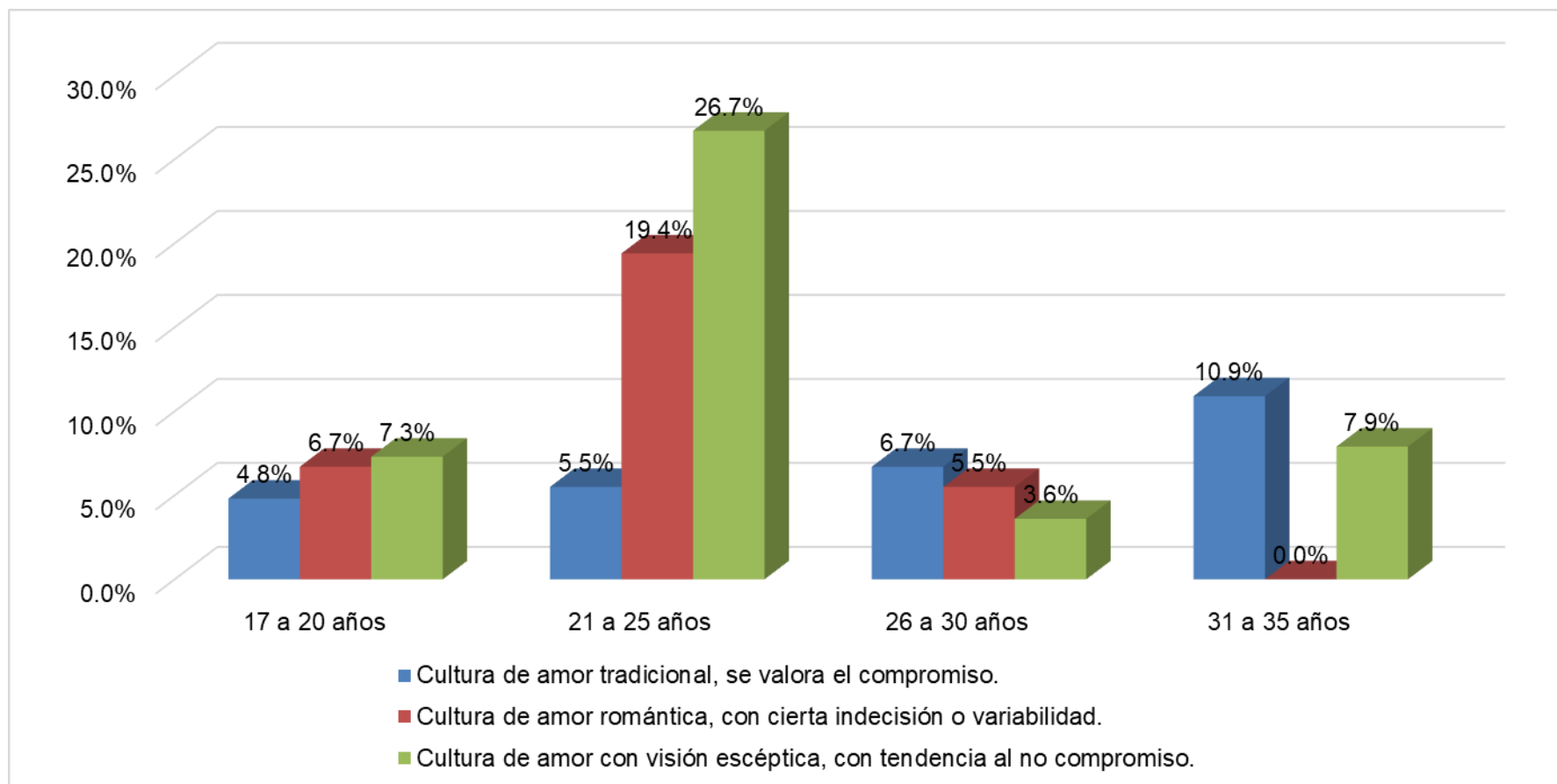
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$G/6$



FIGURA 1. EDAD RELACIONADA A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 1.



Nuestro primer objetivo específico: Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la UNA - Puno.

Observando la tabla y figura 1, vemos la variable: Edad relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 51,5% poseen de 21 a 25 años, el 18,8% tienen entre 17 a 20 años, el 15,8% poseen de 26 a 30 años y el 13,9% poseen de 31 a 35 años.

El grupo de estudiantes el 26,7% tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso y el 19,4% tienen cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad. tienen de 21 a 25 años.

Al 5% de margen de error y un nivel de significativo de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 47,160$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, siendo significativo.

Según Fernández, et al. (16) en su estudio sobre estilos de apego e inteligencia emocional en alumnos de Psicología en Lima Metropolitana indican que el 45,7% tienen de 22 a 26 años. A nuestro estudio hallamos similitud con los autores dado que el 51,5% tienen de 21 a 25 años con una cultura de amor con visión escéptica.



TABLA 2. GENERO RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO 2024.

Genero	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	16	9,7	36	21,8	56	33,9	108	65,5
Femenino	30	18,2	16	9,7	11	6,7	57	34,5
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal}=29,203$

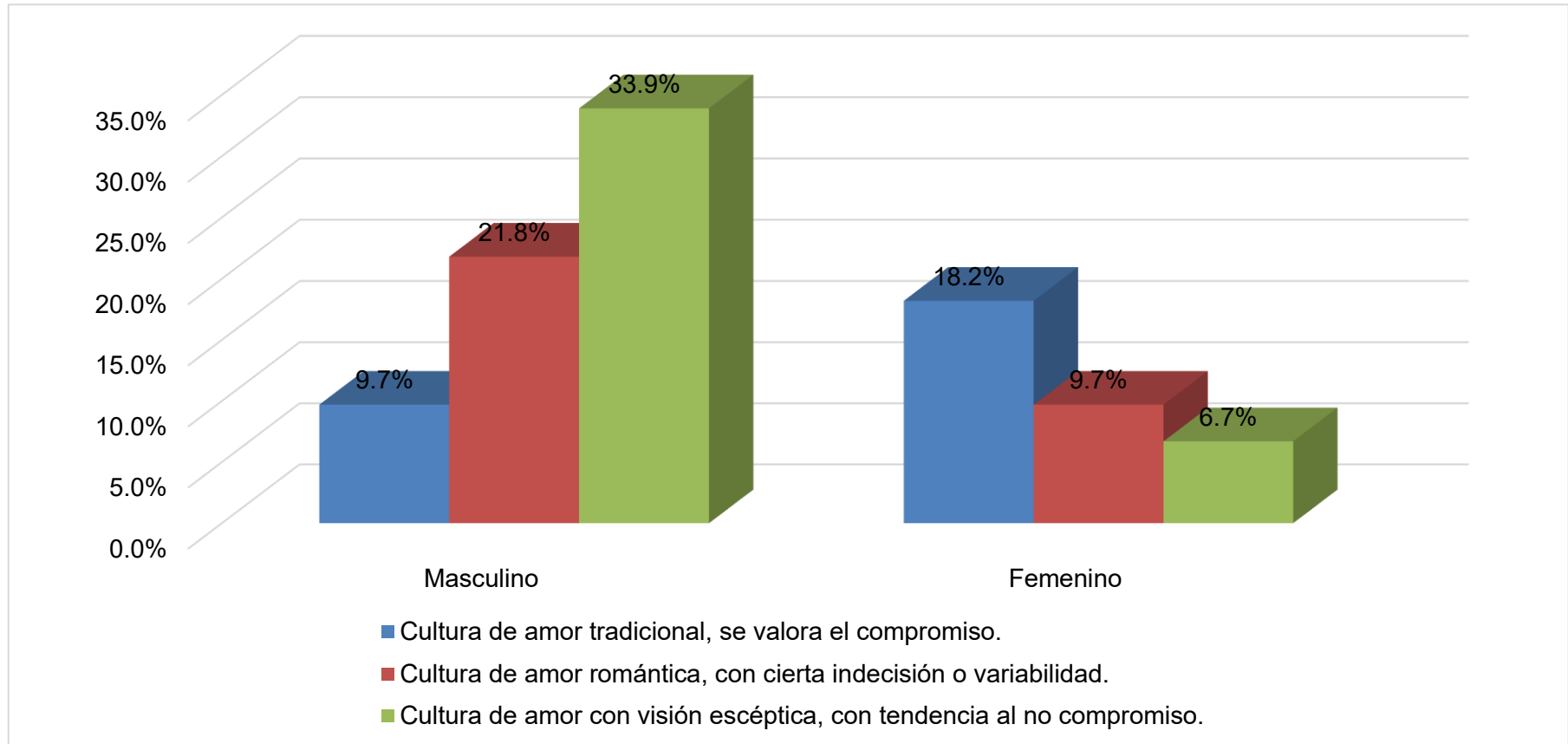
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$

Figura 2. GENERO RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES



Fuente: Tabla 2.



Tabla 2, la variable: Genero relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 65,5% son masculino y el 34,5% son femenino.

El grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso el 33,9% son del género masculino, el otro grupo de estudiantes con una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso el 18.2% son del género femenino.

Según Rocha, et al. (8) en su artículo sobre EA parental y dependencia emocional en la relación romántica de una muestra de jóvenes universitario hallaron que el 48,52% son del género femenino y tienen un apego evitativo y el 39,48% son del género masculino con apego seguro. Con respecto a nuestro estudio diferimos con los autores dado que los porcentajes predominantes es del género masculino.



TABLA 3. LENGUA MATERNA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA EPES, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO 2024.

Lengua materna	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Quechua	4	2,4	2	1,2	1	0,6	7	4,2
Aimara	6	3,6	2	1,2	2	1,2	10	6,1
Castellano	36	21,8	48	29,1	64	38,8	148	89,7
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{cal}=9,495$

$P=0,050$

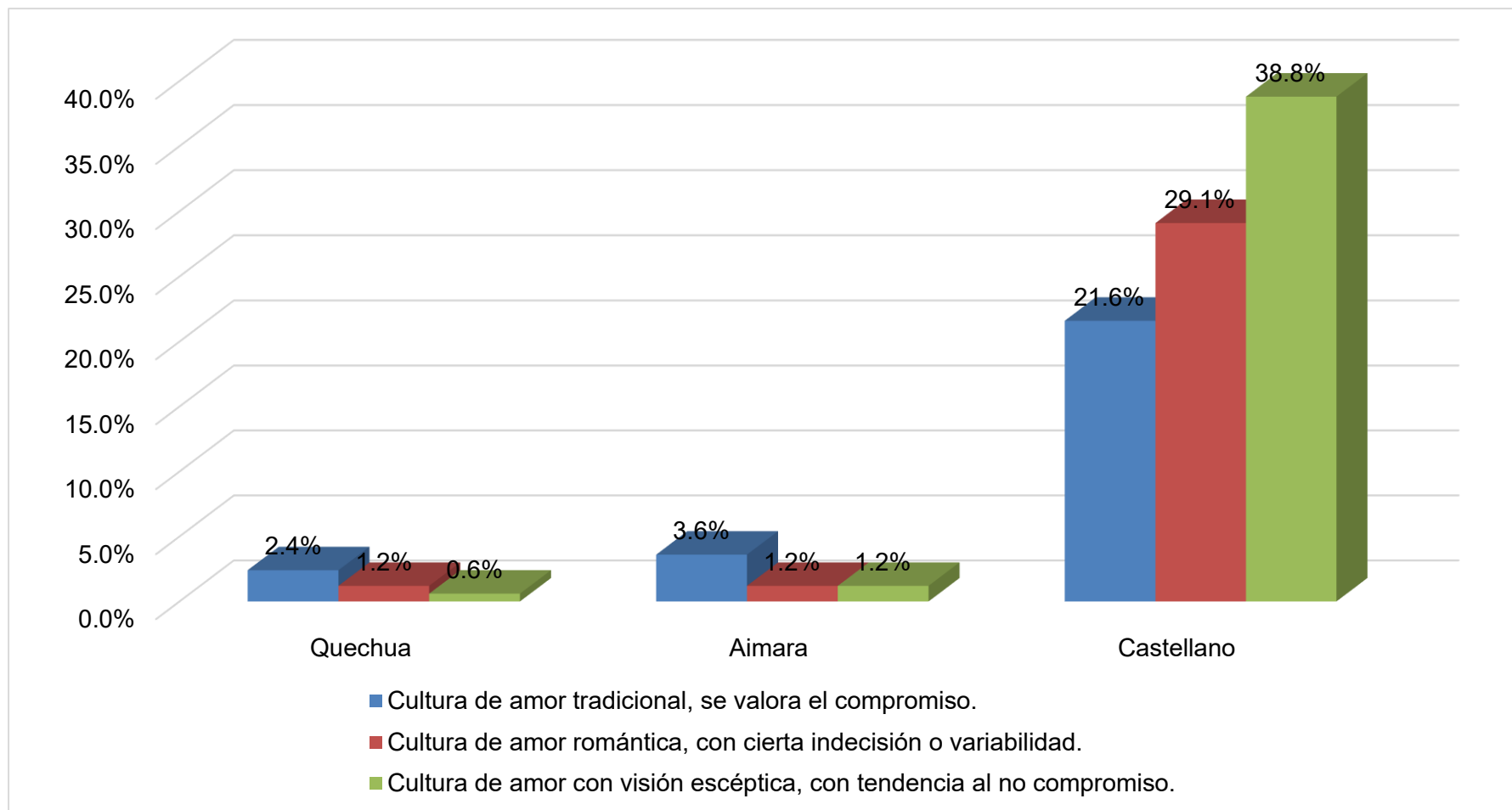
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$



FIGURA 3. LENGUA MATERNA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES



Fuente: Tabla 3.



Observando la tabla y figura 3, la variable: Lengua materna relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 89,7% es castellano, el 6,1% aimara y el 4,2% quechua.

El grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso el 38,8% su lengua materna es el castellano, el otro grupo de estudiantes con una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad el 29,1% también el castellano es su lengua materna.

Con un margen de error del 5% y un nivel de significativo de $p < 0,05$, se obtuvo una $X^2_{cal} = 9,495$ que supera ligeramente a la $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significancia $P = 0,050$, lo que muestra que el indicador resulta significativo.

Según Doughty (12) en su investigación de análisis del amor romántico, EA y variables sociodemográficos en jóvenes según los resultados Se evidencia una mayor presencia del estilo de amor Eros en la población estudiada, además de relación positivas entre dicho estilo y el hecho de provenir de una familia con padres divorciados. Asimismo, se observan asociaciones entre el estilo Pragma y el género femenino, el estilo Manía y la ausencia de creencias religiosas (ateísmo), así como entre el estilo Ágape y la creencia en el mito de la omnipotencia. Nuestro estudio no hallamos relación con el autor dado que nosotros buscamos ver la relación entre la lengua materna y la cultura de amor en la cual hay una relación significativa.



TABLA 4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA EPES, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO 2024.

Nivel de instrucción de la madre	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Primaria	3	1,8	0	0,0	1	0,6	4	2,4
Secundaria	32	19,4	33	20,0	49	29,7	114	69,1
Superior técnico	7	4,2	1	0,6	17	10,3	25	15,2
Superior universitario	4	2,4	18	10,9	0	0,0	22	13,3
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=43,050$

$P=0,000$

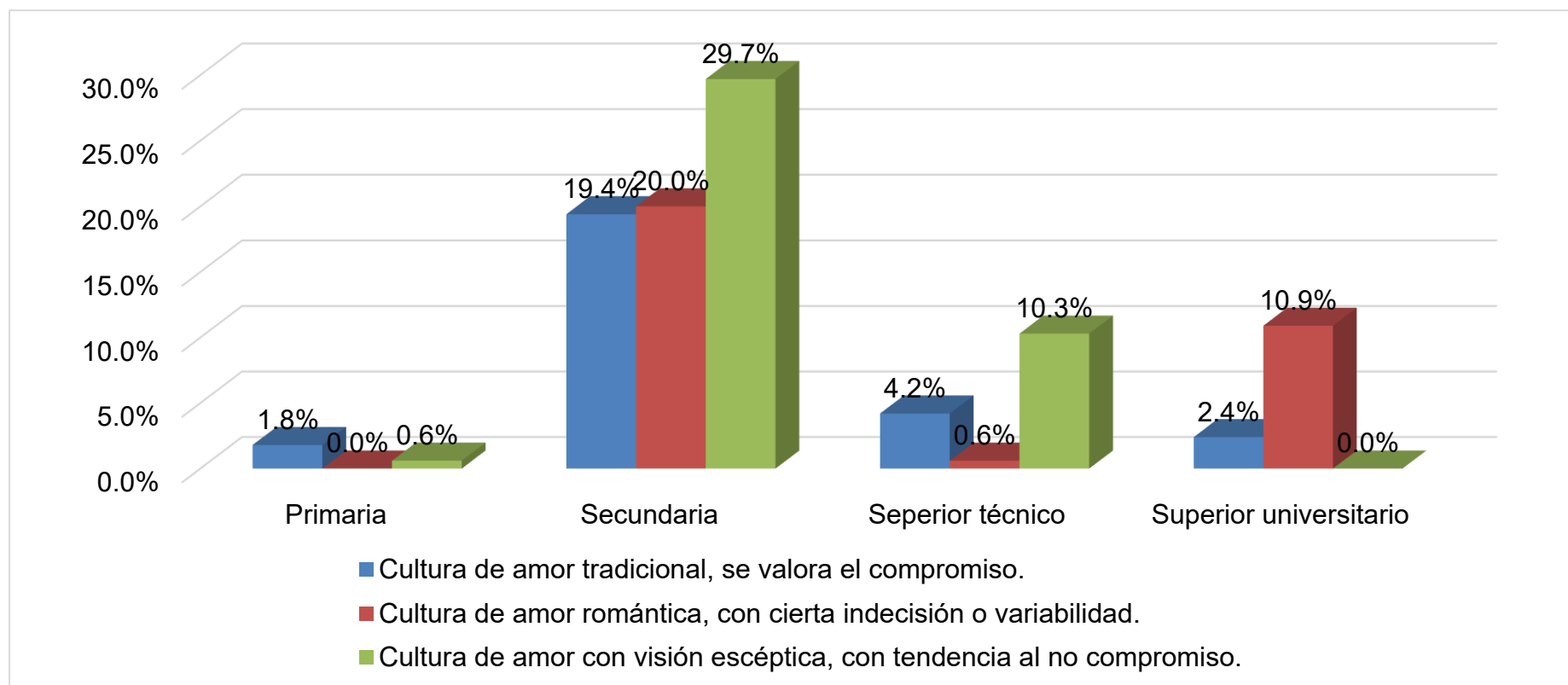
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$Gf=6$



FIGURA 4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 4.



Tabla y figura 4, la variable: Nivel de instrucción de la madre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 69,1% secundaria, el 15,2% es superior técnico, el 13,3% es superior universitario y el 2,4% primaria.

El 29,7% del grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso y el 20,0% los estudiantes de con una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad sus madres tienen un nivel de instrucción de secundaria.

Se utilizó un margen de error del 5% y un nivel de confianza correspondiente a un valor p inferior a 0,05. El análisis estadístico arrojó un valor de chi-cuadrado calculado (X^2_{cal}) de 43,050, el cual supera ampliamente el valor crítico de chi-cuadrado tabulado (X^2_{tab}) de 12,592, con 6 grados de libertad. Asimismo, el nivel de significancia obtenido fue de $p=0,000$, confirmando que el indicador evaluado es estadísticamente significativo.

Según Masapanta (10) en su estudio sobre los estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, en donde existe relación entre las variables de estudio, con respecto a nuestro estudio no encontramos similitud dado que buscamos la relación entre el nivel educativo de la madre y la cultura de amor.



TABLA 5. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES

Nivel de instrucción del padre	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Secundaria	31	18,8	24	14,5	47	28,5	102	61,8
Superior técnico	3	1,8	16	9,7	0	0,0	19	11,5
Superior universitario	12	7,3	12	7,3	20	12,1	44	26,7
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=29,011$

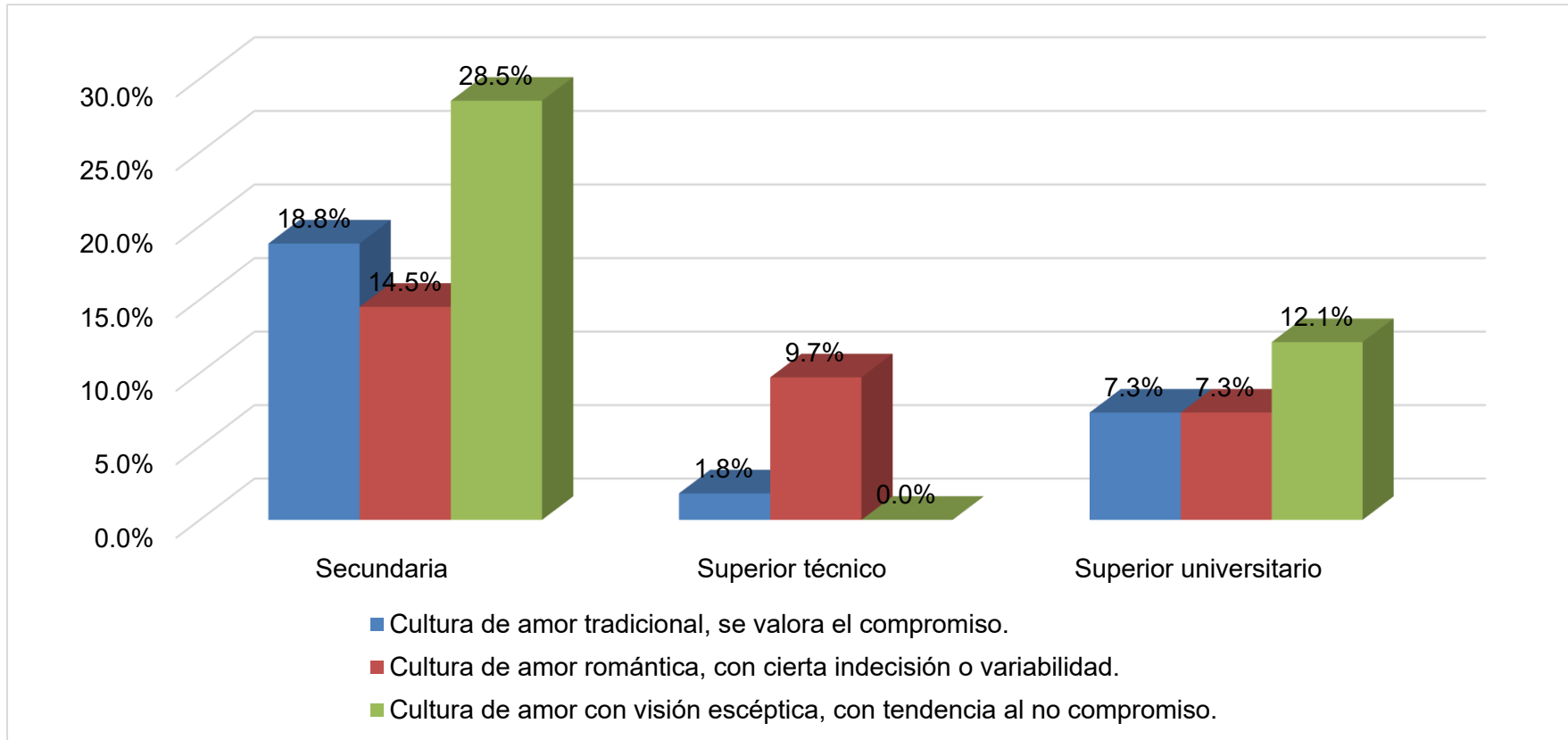
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$

FIGURA 5. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 5.



Observando la tabla y figura 5, la variable: Nivel de instrucción del padre relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 61,8% tienen secundaria, el 26,7% tienen superior universitario y el 11,5% tienen superior técnico.

El grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso el 28,5% sus padres tienen un nivel de instrucción de secundaria, el otro grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor romántica, con cierta indecisión el 7,3% de sus padres tienen un nivel de instrucción de universitario y el otro grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso el 18,8% de sus padres tienen secundaria.

El análisis se realizó considerando un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$. Los resultados revelaron un valor de Chi-cuadrado calculado ($X^2_{cal} = 29,011$) superior al valor crítico de tabla ($X^2_{tab} = 9,488$), con 4 Gl. Asimismo, se logró un nivel de significancia de $p = 0,000$, lo que confirma que el indicador resulta estadísticamente significativo.

Según Sénez (17) Se encuentran relacionados. Nuestro estudio no hallamos relación con el estudio dado que nosotros buscamos ver la relación del nivel educativo de sus padres de los estudiantes.



TABLA 6. TIPOLOGÍA FAMILIA; SEGÚN LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES

Tipología familia; según la composición de la familia	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia nuclear	37	22,4	7	4,2	15	9,1	59	35,8
Familia monoparental	7	4,2	11	6,7	15	9,1	33	20,0
Familia extensa	2	1,2	23	13,9	13	7,9	38	23,0
Otro	0	0,0	11	6,7	24	14,5	35	21,2
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=71,009$

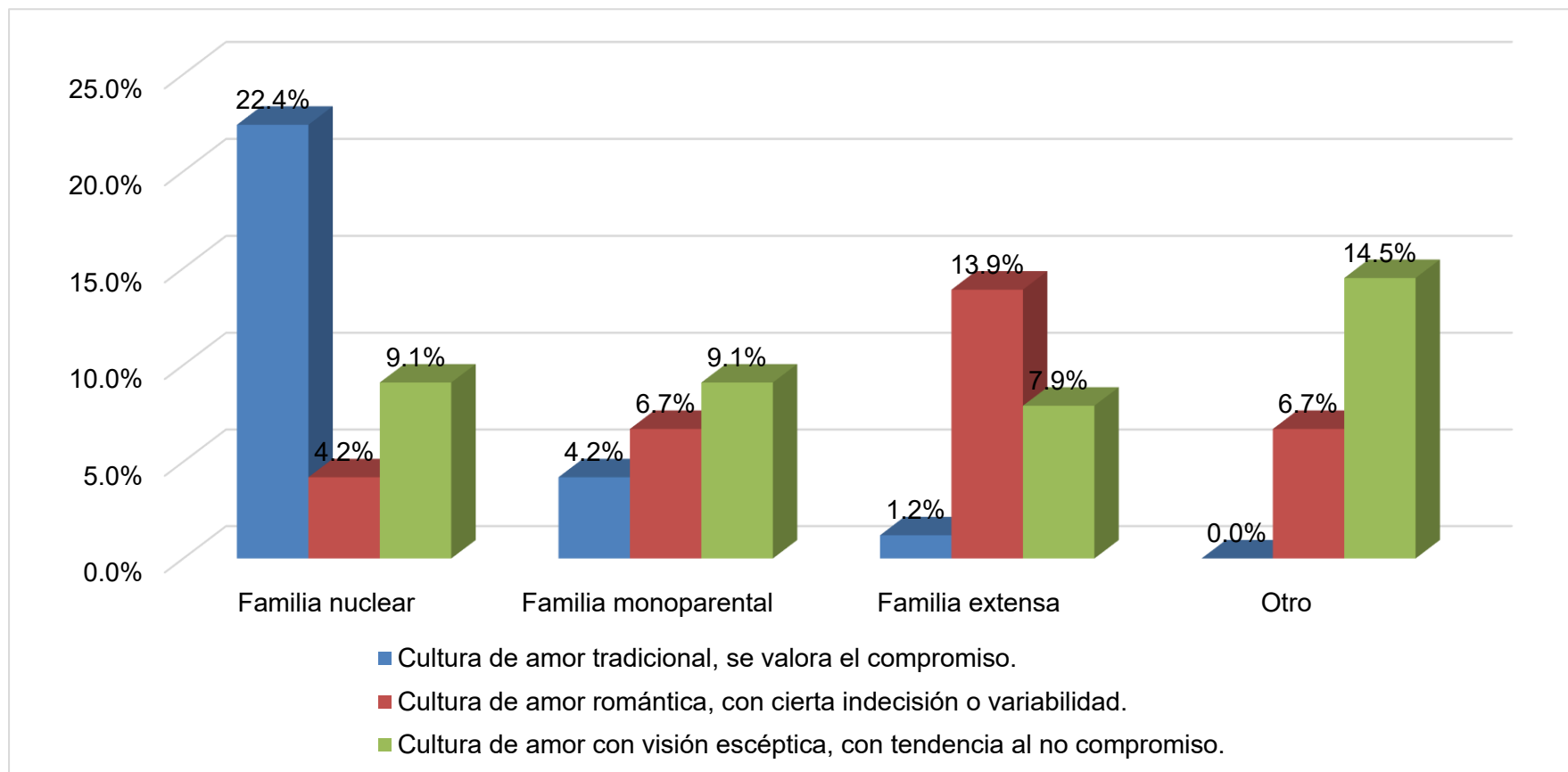
$P=0,000$

ES-SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$G/6$

FIGURA 6. TIPOLOGÍA FAMILIA; SEGÚN LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 6.



Tabla y figura 6, la variable: Tipología familia; según la composición de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 35,8% son de familia nuclear, el 23,0% son de una familia extensa, el 21,2% otros tipos de familia y el 20,0% son de una familia monoparental.

Los estudiantes que tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso, el 22,4% son de una familia nuclear y el otro grupo de estudiantes con una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad el 13,9% son de una familia extensa.

Con un nivel de significancia de $p < 0,05$ y un margen de error del 5%, se logró un valor de $X^2_{cal} = 71,009$, superior a $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un grado de significancia $P = 0,000$, lo que confirma que el indicador es significativo.

Según Doughty (12) en su investigación sobre análisis del amor romántico, estilos de apego y variables sociodemográficas en adolescencia. indican que el 72% de los padres son casados, son una familia nuclear. Nuestro estudio hallamos similitud con el autor dado que el 22,4% de los estudiantes pertenecen a una familia nuclear con una cultura de amor tradicional.



TABLA 7. TIPOLOGÍA FAMILIAR; SEGÚN LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA EPES, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO 2024.

Tipología familiar; según la funcionalidad de la familia	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Familia funcional	43	26,1	10	6,1	11	6,7	64	38,8
Familia disfuncional	3	1,8	42	25,5	56	33,9	101	61,2
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=80,447$

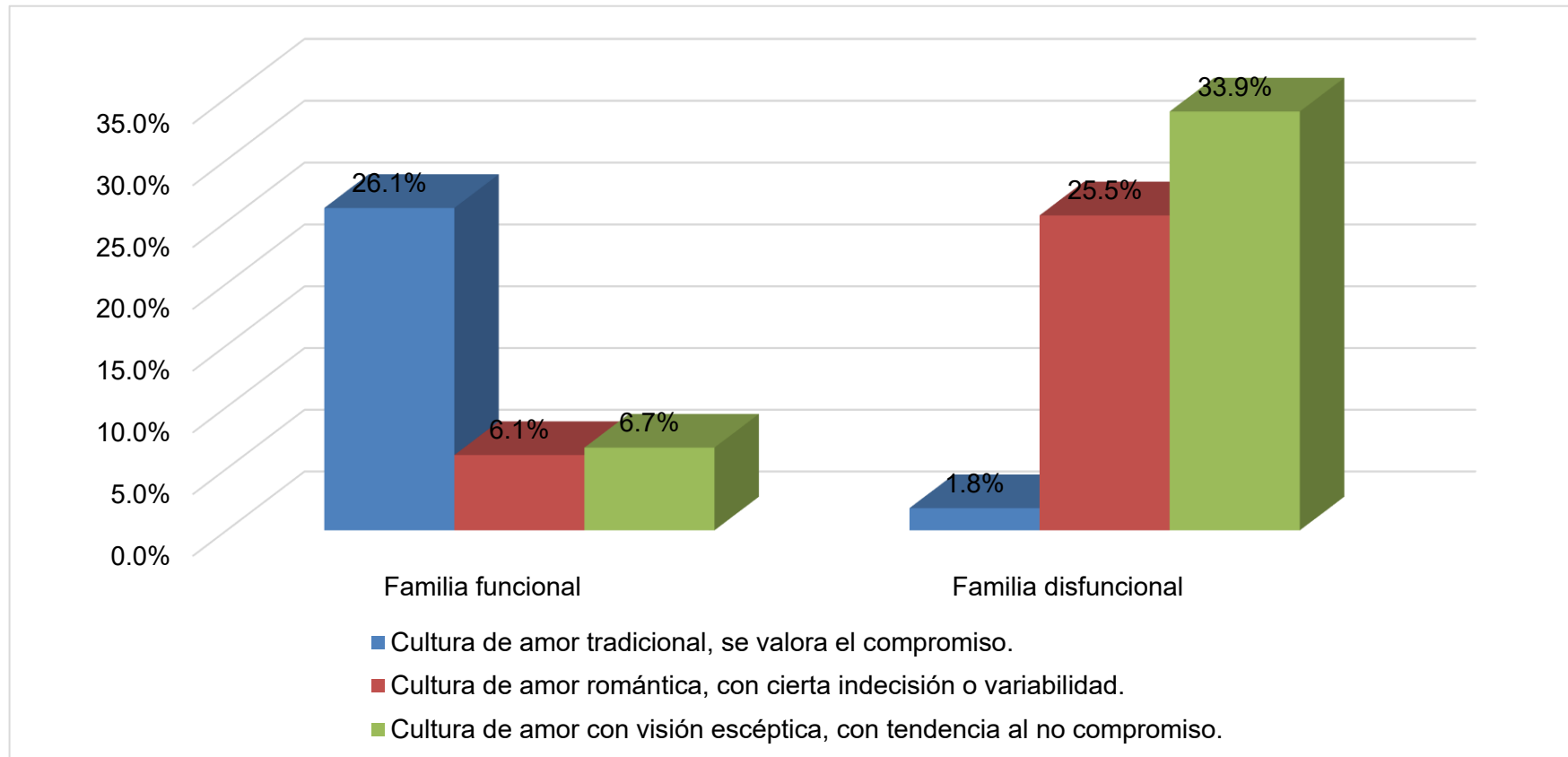
$P=0,000$

ES-SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=5,991$

$Gf=2$

FIGURA 7. TIPOLOGÍA FAMILIAR; SEGÚN LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 7.



Tercer objetivo específico: Identificar los referentes a la madre asociados al tipo de alimentación en lactantes de 6 meses.

La tabla y figura 7, vemos la variable: Tipología familiar; según la funcionalidad de la familia relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 61,2% son una familia disfuncional y el 38,8% son una familia funcional.

El grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso el 33,9% son de una familia disfuncional y el otro grupo de estudiantes con una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso el 26,1% son de una familia funcional.

El 5% de margen error y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 80,447$ mayor que $X^2_{tab} = 5,991$, con $Gf = 2$ y un grado de significativo $P = 0,000$, siendo significativo el indicador.

Según Sénez (17) en su investigación sobre los estilos de apego y funcionamiento familiar, indican que tienen una familia moderadamente funcional en un 50,7% en los estudiantes. Nuestro estudio no hallamos relación con el autor dado que el 33,9% de las familias de los estudiantes son disfuncionales con una cultura de amor con visión escéptica.



TABLA 8. TIPOS DE APEGO RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES

Tipos de apego	Cultura de amor							
	Tradicional		Romántica		Escéptica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Apego seguro	43	26,1	0	0,0	0	0,0	43	26,1
Apego inseguro ambivalente	1	0,6	41	24,8	37	22,4	79	47,9
Apego inseguro evitativo	0	0,0	11	6,7	19	11,5	30	18,2
Apego inseguro desorganizado	2	1,2	0	0,0	11	6,7	13	7,9
Total	46	27,9	52	31,5	67	40,6	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

$X^2_{cal}=165,937$

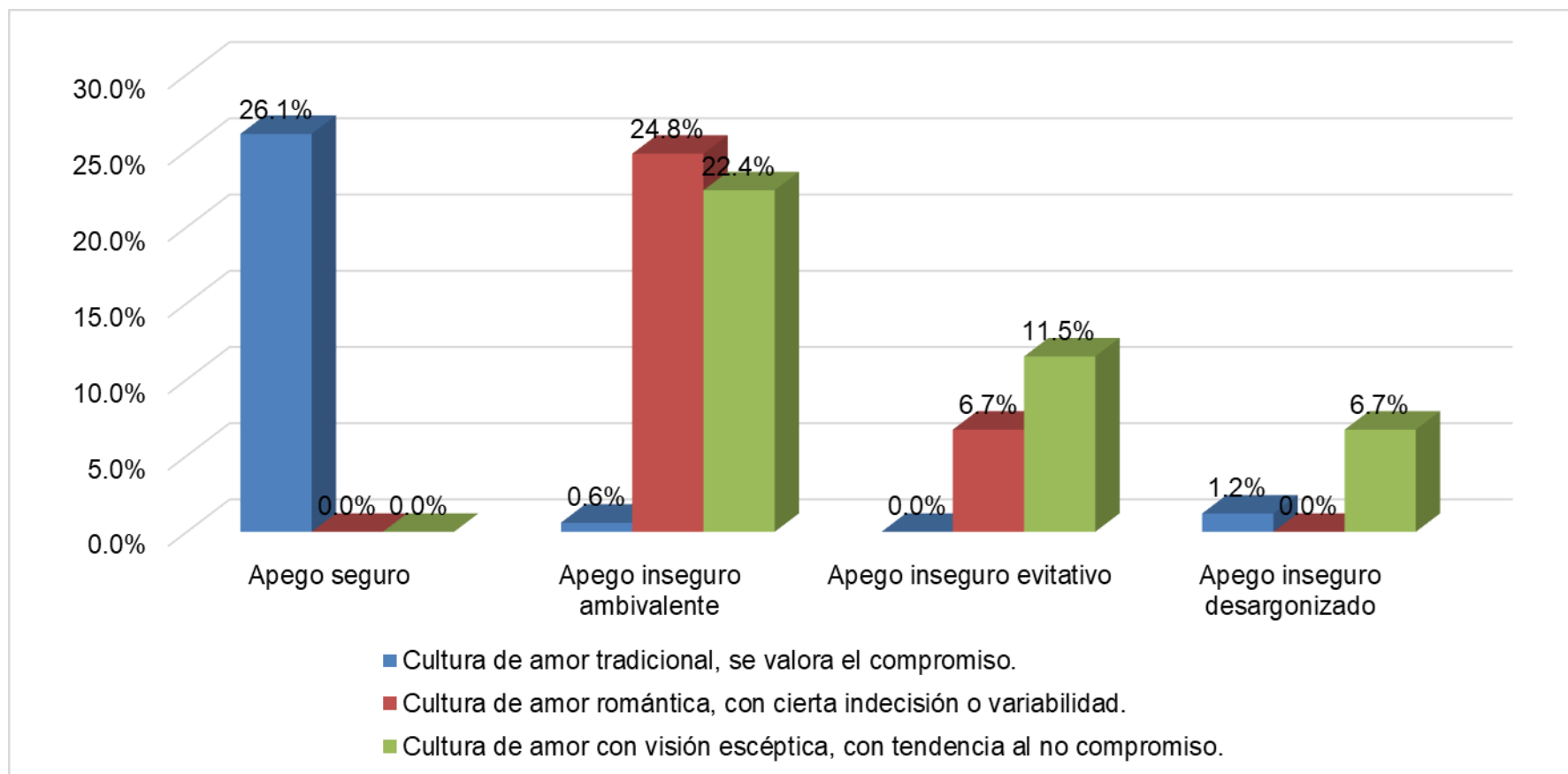
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=12,592$

$G/6$

FIGURA 8. TIPOS DE APEGO RELACIONADO A LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 8.



Observando la tabla y figura 8, vemos la variable: Tipos de apego relacionado a la cultura del amor en estudiantes de la EPES, el 47,9% tienen un apego inseguro ambivalente, el 26,1% tienen apego seguro, el 18,2% tienen un apego inseguro evitativo y el 7,9% tienen un apego inseguro desorganizado.

El grupo de estudiantes que tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso el 26,1% tiene un apego seguro y el otro grupo de estudiantes con una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad el 24,8% tienen un apego inseguro ambivalente.

El 5% de margen de error y un nivel de significativo de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 165,937$ mayor que $X^2_{tab} = 12,592$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $P = 0,000$, siendo significativo.

Según Clavo, et al. (13) En su estudio se destaca que el estilo de apego predominante es el inseguro preocupado, con una frecuencia del 36,75 %. Le sigue el apego seguro con un 25,50 %, mientras que el apego inseguro desorganizado alcanza un 22,32 %, y el apego inseguro evitativo presenta la menor proporción, con un 15,43 %. Nuestro estudio hallamos similitud con los autores dado que el porcentaje predominante de los estudiantes también es el apego seguro.

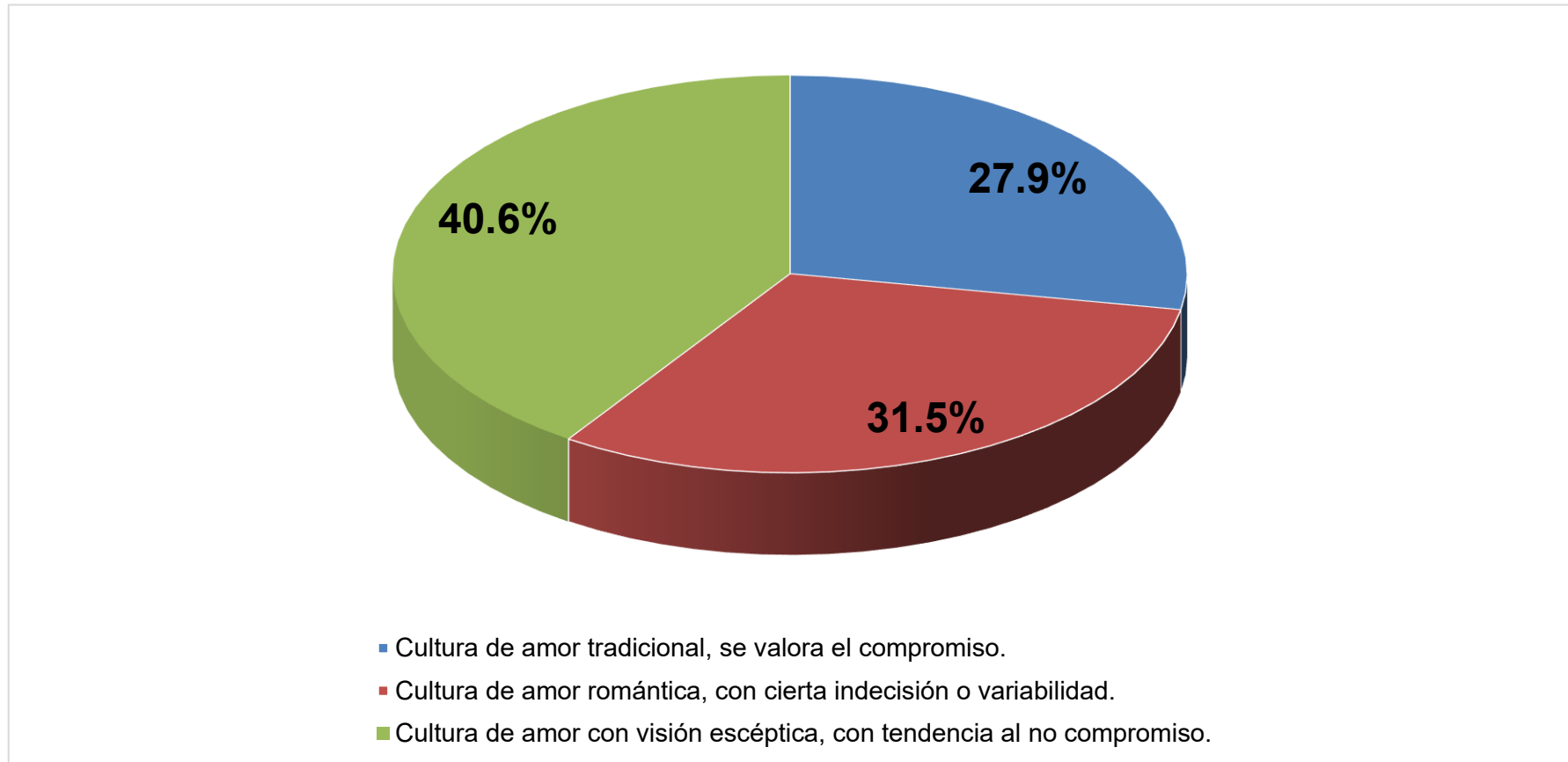


TABLA 9. LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA - PUNO 2024.

TIPOS	fi	%
Cultura de amor tradicional, se valora el compromiso.	46	27,9
Cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad.	52	31,5
Cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso.	67	40,6
Total	165	100,0

Fuente: Cuestionarios

FIGURA 9. LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES.



Fuente: Tabla 9.



La cultura del amor en estudiantes de la EPES, programa ciencias sociales de la UNA el 40,6% tienen una cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso, el 31,5% tienen una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad y el 27,9% tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso.

Según Martorell (11) En su artículo sobre EA y relaciones de pareja, los autores encontraron que los estilos de apego inseguros están asociados a vínculos afectivos caracterizados por bajos niveles de compromiso e intimidad. En contraste, el estilo de apego seguro se vincula con relaciones donde se evidencian altos niveles en las 3 dimensiones del amor: intimidad, compromiso y pasión. En nuestro estudio hallamos que el 40,6% de los estudiantes tienen una cultura de amor con visión escéptica que tienen una desconfianza hacia el concepto tradicional del amor.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024. Todos los indicadores son significativos con un valor de $p < 0,05$, se acepta la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se identificó las particularidades sociodemográficas correlacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la EPES programa ciencias sociales de la UNA - Puno, el 26,7% tienen 21 a 25 años de edad ($P:0,000$), el 33,9% son del género masculino ($P:0,000$), el 38,8% su lengua materna es el castellano ($P:0,050$), el 29,7% de sus madres tienen un nivel de instrucción de secundaria ($P:0,000$), el 28,5% el nivel de instrucción de los padres tienen secundaria ($P:0,000$), el 22,4% son de una familia nuclear ($P:0,000$) y el 33,9% tienen una familia disfuncional ($P:0,000$). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis.

TERCERA: Se describió la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes, el 26,1% tienen un apego seguro ($P:0,000$). El dato es significativo con valor de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis.

CUARTA: Se describió la cultura del amor en los estudiantes de la EPES programa ciencias sociales de la UNA, el 40,6% tienen una cultura



de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso, el 31,5% tienen una cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad y el 27,9% tienen una cultura de amor tradicional, se valora el compromiso.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la UNA – PUNO, en coordinación con profesionales de psicología realizar talleres de sensibilización, en la cual brinden información veraz y actualizada, con técnicas que ayuden a los estudiantes tengan un estilo de apego saludable.
- SEGUNDA:** A los docentes de la EPES programa ciencias sociales de la UNA – PUNO, en coordinación con el área de psicología, realicen tamizajes de apego, como también brindar la información sobre como la familia influye en los estilos de apego y que estrategias puedan emplear para tener un estilo de apego adecuado.
- TERCERA:** A los tutores de aula de la EPES programa ciencias sociales de la UNA – PUNO, en colaboración con los profesionales del área de psicología, se sugiere promover la implementación de programas de intervención dirigidos a madres y padres, con el propósito de proporcionar estrategias que sensibilicen sobre la relevancia del apego durante la infancia, todo ello desde un enfoque preventivo en salud mental.
- CUARTA:** A los profesionales de psicología que realicen sesiones individuales a los estudiantes, para que los puedan orientar, brindar información de las diferentes culturas de amor, como también explicar cómo debe ser las relaciones saludables.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Soto I, Huarcaya Y. Relación entre estilos de apego y la tendencia a la infidelidad en jóvenes de Arequipa, 2023.
2. Hidalgo R. Teoría de la inversión: qué hay, propuesta, aplicación y desorden. 16 de junio de 2023 [citado el 21 de abril de 2025]; Disponible en: <https://neuronup.com/neuropsychologia/la-tia-dgo-se-postulaados-celices-ydists/>
3. Melero R. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amor. 2008 [citado 21 de abril de 2025]; Disponible en: https://scholar.g=cache:jzqfzpiKHcoJ:scholar.google.com/+Los+estilos+de+apego+y+su+impacto+en+las+relaciones+amorosas+han+sido+ampliamente+estudiados+en+diversas+partes+del+mundo,+porque+afectan+la+calidad+de+nuestras+relaciones+y+nuestro+bienestar+emocional.+&hl=es&as_sdt=0,5
4. Carvajal L, Arias C. El estilo del apego de los estudiantes de familias individuales. Universidad Nacional Chimborizo. Riobamba, 2018-2019 [Internet] [Bachertthesis]. Universidad Nacional de Chimborizo, 2019; 2019 [citado el 21 de abril de 2025]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5867>
5. Guzmán M, Contreras P. El estilo se pega en pares de relaciones y su relación con la satisfacción del matrimonio. Psique Santiago. Mayor 2012; 21 (1): 69-82.
6. Balbin Y. El estilo de las emociones y la dependencia emocional de los estudiantes psicológicos de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". 2022



7. Quispe J. Los tipos de archivos adjuntos y resultados académicos de los estudiantes de educación primaria regularmente, es decir, Thomas Alva Edison - Juliac 2023. 2024
8. Rocha B, Meza M, Riveros F. El apego de los padres y la dependencia emocional de la relación romántica del joven estudiante de la Universidad de Columbia. *Diun People in Psychol*. Diciembre de 2019; 15 (2): 285-99.
9. Thandiswa T, Petro E, Vick K. Attachment Style, and Attachment Behaviour in University Students' Intimate Relationships, South Africa – A Brief Study. *Open Psychol J* [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 21 de abril de 2025];15. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/org/science/article/pii/S1874350122000153>
10. Masapanta N, Núñez M. Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. 25 de enero de 2023;4(1):421-35.
11. Martorell M. Estilos de Apego y Relaciones de Pareja: los vínculos afectivos que nos caracterizan. *Univ Illes Balears*. 12 de julio de 2022;40.
12. Doughty S. Analice el amor romántico, el estilo de emociones y las variables sociales en los jóvenes. 2022
13. Clavo J, Calderón L. Estilos de apego parental en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de la región Amazonas, 2024. *Univ Señor Sipán*. 2024;54.
14. Rodríguez Rodríguez AP. Estilos de apego y celos en jóvenes de 18 a 25 años de Lima Metropolitana. 2022 [citado 21 de abril de 2025]; Disponible en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0af5ed03-2cdf-4549-810c-10461d93bab4>



15. Valdivia Murillo XV. Estilo adjunto y autoexpecto en los estudiantes. 18 de mayo de 2021
16. Fernandez A, Ramirez M. Los estudiantes se adhieren a la inteligencia emocional entre los estudiantes de psicología metropolitana de Lima. Requisitos de aprendizaje USMP [Internet]. 2024 [citado el 21 de abril de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13974>
17. Sáñez A. Los estudiantes tienen padres individuales y no están separados de la Universidad Privada de Lima 2023.
18. Bolaños N. El estilo de apego y adicción emocional en estudiantes psicológicos de Lima Private University, 2021.
19. Riveros K. Los estudiantes están adjuntos y agresivos entre los terceros estudiantes de secundaria del Huancaveeeliceela State Education Institute 2022. Univ Perú Los Andes. 2022.
20. Quispe A. Estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.
21. Ortiz M, Colque L. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de Juliaca, 2022. Univ Peru Unión. 14 de octubre de 2022;34.
22. Fonagy P. Teoría del apego y psicoanálisis. Clínica Salud. mayo de 2008;19(1):131-4.
23. Quispe M. Características sociodemográficas y actividad física en estudiantes de una universidad privada. Lima- 2023. 31 de octubre de 2024
24. OMS. Género y salud [Internet]. 2018 [citado 21 de abril de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>



25. Burga E. Lenguas maternas y Educación Intercultural Bilingüe [Internet]. Blog de la Educación Mundial. 2025
26. Vilca L. Los factores relacionados con la calidad de vida de los adolescentes han participado en el Centro de la Alianza Azánkaro 2024.
27. Urpe A. El nivel de capacitación de los padres y los resultados académicos entre los estudiantes de secundaria de la educación promedio de Yarinakoch, Organización de Educación Pukallpa 2013. 2024 [citado el 21 de abril de 2025]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14621/7323>
28. Lo Castro M. Hijos y composición familiar
29. Ordóñez Y, Gutiérrez R, Méndez E, Alvarez N, Lopez D. Tipo de familia y asociación de disfunción en familias con jóvenes de la población de México. Atenas básicas. 1 de diciembre de 2020; 52 (10): 680-9.
30. Garrido L. Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. 2006;38(3):493-507.
31. Rodríguez T. El amor en las ciencias sociales: cuatro visiones teóricas. Culturales. junio de 2012;8(15):155-80.
32. Hernández Y, Castro A, Barrios E. Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción.
33. Moscol J. Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020. 2021 [citado 21 de abril de 2025]; Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4154>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
1	31 a 35 años	Masculino	Quechua	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
2	31 a 35 años	Masculino	Quechua	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
3	31 a 35 años	Masculino	Quechua	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
4	31 a 35 años	Masculino	Aimara	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
5	31 a 35 años	Masculino	Aimara	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
6	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
7	31 a 35 años	Masculino	Aimara	Primaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
8	31 a 35 años	Masculino	Aimara	Primaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
9	31 a 35 años	Masculino	Aimara	Primaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
10	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
11	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
12	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
13	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
14	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
15	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
16	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
17	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
18	31 a 35 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
19	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
20	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
21	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
22	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
23	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
24	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
25	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
26	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
27	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
28	26 a 30 años	Femenino	Quechua	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
29	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
30	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
31	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
32	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
33	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
34	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor trad...	
35	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor trad...	
36	21 a 25 años	Femenino	Aimara	Superior técnico	Superior universitario	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor trad...	
37	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia extensa	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
38	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
39	17 a 20 años	Femenino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
40	17 a 20 años	Femenino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
41	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
42	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior universitario	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
43	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior universitario	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
44	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
45	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	
46	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior técnico	Familia extensa	Familias funcionales	Apego seguro	Cultura de amor trad...	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
47	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
48	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
49	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
50	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
51	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
52	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
53	17 a 20 años	Masculino	Quechua	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
54	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
55	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
56	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia nuclear	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
57	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
58	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
59	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
60	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
61	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
62	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior técnico	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
63	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior universitario	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
64	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior universitario	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
65	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior universitario	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
66	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
67	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
68	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
69	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
70	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
71	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
72	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
73	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
74	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
75	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor rom...	
76	21 a 25 años	Masculino	Quechua	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
77	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
78	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
79	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
80	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
81	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
82	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
83	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
84	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
85	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
86	21 a 25 años	Femenino	Aimara	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
87	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
88	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
89	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
90	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
91	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
92	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
93	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
94	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
95	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
96	26 a 30 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
97	26 a 30 años	Femenino	Aimara	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
98	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor rom...	
99	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
100	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
101	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
102	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
103	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
104	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
105	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
106	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
107	17 a 20 años	Masculino	Aimara	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
108	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
109	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro des...	Cultura de amor con...	
110	17 a 20 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
111	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
112	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
113	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
114	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
115	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Superior técnico	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
116	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Primaria	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
117	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
118	21 a 25 años	Masculino	Quechua	Secundaria	Superior universitario	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
119	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
120	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
121	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
122	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
123	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
124	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
125	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
126	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia nuclear	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
127	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
128	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
129	21 a 25 años	Masculino	Aimara	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
130	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
131	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
132	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
133	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
134	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
135	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
136	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
137	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
138	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia monoparental	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	

Vista de datos Vista de variables



*BASE DE DATOS ALEXIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	edad	genero	lenguamaterna	instruccionmadre	instruccionpadre	composionfamilia	funcionalidadfamilia	tiposapego	culturaamor	VE
143	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
144	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
145	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
146	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
147	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
148	21 a 25 años	Femenino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
149	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
150	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
151	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias funcionales	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
152	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
153	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
154	26 a 30 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
155	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias funcionales	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
156	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias funcionales	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
157	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
158	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
159	31 a 35 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Familia extensa	Familias disfunciona...	Apego inseguro evit...	Cultura de amor con...	
160	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
161	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
162	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
163	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
164	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	
165	21 a 25 años	Masculino	Castellano	Secundaria	Secundaria	Otro	Familias disfunciona...	Apego inseguro amb...	Cultura de amor con...	

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<p>Problema general PG. ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál son las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar la relación entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación 5 secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria</p>	<p>Hipótesis general HG. La relación es significativa entre los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Las características sociodemográficas relacionadas a la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales son: La</p>	<p>Variable 1</p> <p>1. Estilo de apego</p>	<p>1.1 Características sociodemográficas</p>	1.1.1 Edad	a. 17 a 20 años b. 21 a 25 años c. 26 a 30 años d. 31 a 35 años	<p>Diseño: No experimental Tipo de investigación La investigación es de tipo básico de nivel correlacional de corte trasversal y de enfoque cuantitativo. Técnicas: Para la variable 1: Encuesta. Para la variable 2: Encuesta. Instrumentos: Para medir la variable 1: Se usó un cuestionario sobre las características sociodemográficas y estilo de apego. Para la variable 2: Se utilizó un</p>
					1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino	
					1.1.3 Lengua materna	a. Quechua b. Aimara c. Castellano	
					1.1.4 Nivel de instrucción de la madre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior técnico d. Superior universitario	
					1.1.5 Nivel de instrucción del padre	a. Primaria b. Secundaria c. Superior técnico d. Superior universitario	
					1.1.6 Tipología familiar: Según la composición de la familia	a. Familia nuclear b. Familia monoparental c. Familia extensa d. Otro	



<p>sociales de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>OE2. Describir la relación entre la representación de los estilos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p>edad, genero, lengua materna, nivel de instrucción de los padres, tipología familiar según composición y funcionalidad.</p> <p>HE2. La relación es significativa entre los tipos de apego y la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno</p>			<p>1.1.7 Tipología familiar: Según la funcionalidad de la familia</p>	<p>a. Familias funcionales b. Familias disfuncionales</p>	<p>cuestionario sobre la cultura del amor.</p> <p>Población: Es de 463 estudiantes de la escuela de la escuela profesional de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Es de 165 estudiantes.</p> <p>Prueba de hipótesis: Se hará uso de la prueba estadística Chi2</p>
	<p>programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>OE3. Describir la cultura del amor en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2024.</p>	<p>Nacional del Altiplano Puno</p> <p>HE3. La cultura del amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad es más predominante en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano.</p>		<p>1.2 Representación de los estilos de apego</p>	<p>1.2.1 Tipos de apego</p>	<p>a. Apego seguro b. Apego inseguro ambivalente c. Apego inseguro evitativo d. Apego inseguro desorganizado</p>	<p>a. Cultura de amor tradicional, se valora el compromiso. b. Cultura de amor romántica, con cierta indecisión o variabilidad. c. Cultura de amor con visión escéptica, con tendencia al no compromiso</p>
	<p>Variable 2</p> <p>2. Cultura del amor</p>			<p>2.1 Categorías</p>			

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he leído la hoja de información que se me entrego, pude hablar con la investigadora y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

- ✓ Estoy de acuerdo en ser encuestado (a) sin mencionar mi identidad.
- ✓ Entiendo que participar en esta investigación es voluntaria y que soy libre de negarme o abandonarlo en cualquier momento.
- ✓ Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, y haber resuelto las dudas que tenía, en forma consciente y voluntaria doy mi Consentimiento para participar en el estudio.

Firma del participante



Huella digital



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ESTILOS DE APEGO

(Autor: Pascale Pierre humbert. (1996))

Ficha N°:.....

Apreciado(a) Estudiante: El presente, tiene el propósito de recoger información relacionada con las características sociodemográficas. En este sentido, agradecemos de antemano la HONESTIDAD de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación. Marque con una X el número que corresponda a su respuesta.

A. Tipología familiar

1. ¿Cuál es tu edad?.....años
 - a. 17 a 20 años
 - b. 21 a 25 años
 - c. 26 a 30 años
 - d. 31 a 35 años
2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. ¿Cuál es su lengua materna?
 - a. Quechua
 - b. Aimara
 - c. Castellano
4. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu madre?
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Superior técnico
 - d. Superior universitario
5. ¿Cuál es el grado de instrucción de tu padre?
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Superior técnico



- d. Superior universitario
- 6. ¿Cómo está conformado tu familia?
 - a. Nuclear: Padre, madre, hijos.
 - b. Monoparental: Solo la madre y los hijos
 - c. Extensa: Padre, madre, hijos tíos, abuelos etc viven en un mismo domicilio
- 7. Según la **funcionalidad** de tu familia, marque según corresponda:
 - a. **Familias funcionales:** Son aquellas familias en las cuales se considera que cumplen todas las funciones además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes con respeto.
 - b. **Familia disfuncional:** Son familias que en mayor o menor grado no actúan según lo que de ellas se espera en relación con las funciones que se le tienen asignadas.

A. ESTILO DE APEGO

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia, lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

- **1:** Muy en desacuerdo
- **2:** En desacuerdo
- **3:** Indeciso
- **4:** De acuerdo
- **5:** Muy de acuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando es necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1



5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño (a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problema.	5	4	3	2	1
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño (a), tenían una actitud de dejarme hacer.	5	4	3	2	1
16	De Adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño (a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño (a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quiera.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño (a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1



24	A partir de mi experiencia de niño (a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño (a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado (a)	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño (a), había peleas insoportables en casa	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer		4	3	2	1
30	Cuando era niño (a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo, me siento preocupado (a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	5	4	3	2	1



CUESTIONARIO SOBRE LA CULTURA DEL AMOR

(Autor: Rensis Likert. 1932 adaptado por Reaño A. 2024)

Nombre:

Edad: **Fecha de hoy:**

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales. Tanto del presente, lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

- **1:** Muy en desacuerdo
- **2:** En desacuerdo
- **3:** Indeciso
- **4:** De acuerdo
- **5:** Muy de acuerdo

Dimensión 1: Creencias sobre el amor

	ITEM	5	4	3	2	1
1	El amor verdadero es eterno.					
2	Para tener una relación amorosa exitosa es necesario hacer sacrificios.					
3	El amor se basa en la confianza mutua y la comunicación.					
4	El amor romántico es más importante que cualquier otro tipo de amor.					
5	Creo que las relaciones amorosas requieren trabajo constante para que funcionen.					

Dimensión 2: Comportamientos románticos

	ITEM	5	4	3	2	1
6	Me gusta demostrar mi amor a través de gestos románticos (como regalos o actos de afecto).					
7	Considero importante dedicar tiempo de calidad a mi pareja.					



8	Soy detallista y suelo hacer cosas especiales para mi pareja.					
9	Disfruto de la cercanía física con mi pareja, como abrazos y caricias.					

Dimensión 3: Estilos de relación

	ITEM	5	4	3	2	1
10	En una relación, ambos miembros deben tener igual poder de decisión.					
11	Es importante resolver los problemas hablando abiertamente con la pareja.					
12	Prefiero evitar los conflictos en una relación, incluso si eso significa no hablar de ciertos temas.					
13	Me siento incómodo/a compartiendo mis sentimientos más íntimos con mi pareja.					
14	Creo que las relaciones románticas deben basarse en la igualdad y el respeto mutuo.					

1. Puntuación por Dimensiones

Cada dimensión se evalúa de forma independiente, promediando las respuestas de los ítems correspondientes a la escala Likert (de 1 a 5). Las interpretaciones pueden hacerse en función de las siguientes categorías:

Puntuaciones Altas (4-5): Creencias sobre el amor: Indican una visión idealizada o tradicional del amor, donde se valora el compromiso, el sacrificio y la importancia de mantener una relación sólida.

Comportamientos románticos: Reflejan una tendencia a expresar el amor de manera frecuente a través de gestos románticos, comunicación emocional y dedicación a la pareja.

Estilos de relación: Sugeriría una visión igualitaria de las relaciones, donde se valoran la resolución de conflictos, la comunicación abierta y el respeto mutuo.



● **Puntuaciones Moderadas (2.5-3.9):**

Creencias sobre el amor: Indican una actitud equilibrada, donde los estudiantes pueden tener una visión pragmática del amor sin idealizarlo excesivamente.

Comportamientos románticos: Sugieren que los estudiantes participan en ciertos comportamientos románticos, pero no de manera intensa o constante.

Estilos de relación:

Reflejan relaciones equilibradas, pero con cierta indecisión o variabilidad en cuanto al poder y la resolución de conflictos.

● **Puntuaciones Bajas (1-2.4):**

Creencias sobre el amor: Denotan una visión escéptica o menos valorada del amor romántico, con menor importancia atribuida a la tradición y el compromiso.

Comportamientos románticos: Indican una menor tendencia a expresar el amor mediante gestos o dedicación emocional.

Estilos de relación: Sugieren relaciones con posibles desequilibrios, evitación de conflictos, o falta de comunicación emocional.

2. Interpretación Global

Una vez obtenidos los promedios para cada dimensión, también puedes hacer una interpretación global del perfil de la Cultura del Amor en los estudiantes:

Perfil Romántico-Comprometido: Si los estudiantes obtienen puntuaciones altas en las tres dimensiones, podría interpretarse que valoran mucho las relaciones amorosas, tanto en términos de creencias (valores), como de comportamientos y formas de manejar las relaciones. Estos estudiantes tienden a tener relaciones equilibradas, expresan afecto y creen en el amor como algo importante.



Perfil Pragmático: Si los puntajes en las creencias son moderados o bajos, pero los comportamientos románticos son altos, los estudiantes pueden tener una visión más realista o práctica del amor. Se enfocan más en las acciones dentro de la relación que en las creencias idealizadas.

Perfil Desvinculado: Si las puntuaciones son bajas en las tres dimensiones, esto puede sugerir que los estudiantes tienen una actitud más distante o indiferente hacia el amor romántico. Podrían no valorar o participar tanto en relaciones amorosas, o podrían estar enfrentando desafíos en cómo manejan sus relaciones.

3. Análisis Comparativo

Puedes hacer comparaciones entre diferentes subgrupos de estudiantes (e.g., por edad, género, tiempo de relación, entre otros) para ver cómo varían las percepciones y comportamientos respecto a la cultura del amor. Por ejemplo:

¿Los estudiantes más jóvenes tienen creencias más idealizadas que los mayores?

¿Las mujeres reportan más comportamientos románticos que los hombres?

4. Conclusiones Generales

Este tipo de análisis te permitirá no solo ver el perfil amoroso de los estudiantes, sino también identificar áreas de interés para intervenciones, como programas de educación emocional o manejo de relaciones saludables en la universidad.

Así, los resultados te proporcionarán una visión integral del comportamiento y pensamiento romántico de los estudiantes, tanto en términos de creencias como de prácticas en el contexto de la cultura del amor.

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Licenciadas en Psicología, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Los estilos de apego y la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano”** están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



Cintia M. Alarcón Sánchez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20289



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Licenciadas en Psicología, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“Los estilos de apego y la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano”** están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)



Hermelinda Mendoza Quispe
G.Ps.P. 20918



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Licenciadas en Psicología, certificamos que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Los estilos de apego y la cultura del amor en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, programa ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- > De acuerdo = 1(Si)
- > En desacuerdo = 0 (No)


 Sharon A. Torre Quirope
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 46139

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Permiso ejecución de propuesta de investigación.

SEÑOR, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARIA FCEDUC		
03 DIC 2024		
REGISTRO	HORA	FIRMA

Yo Reaño Aquino Alexis, identificado con Documento de identidad nacional N° 41694409, domiciliado en la urbanización Aziruni III etapa Mz. F5, Lt15. Puno, del departamento de Puno, estudiante/egresado de la escuela profesional de Psicología, ante usted respetuosamente expongo lo siguiente:

Que, habiendo, culminado mis estudios en la carrera profesional de Psicología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Facultad sobre "ESTILOS DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2024" para obtener el grado de Psicólogo.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia

Puno 03 de diciembre del 2024

REAÑO AQUINO ALEXIS

DNI. 41694409

ANEXO 7: POBLACIÓN



Universidad
Nacional del
Altiplano de Puno



**POBLACION DE LOS EVALUADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.**

SEMESTRE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
DECIMO SEMESTRE	44
NOVENO SEMESTRE	27
OCTAVO SEMESTRE	34
SETIMO SEMESTRE	56
SEXTO SEMESTRE	63
QUINTO SEMESTRE	75
CUARTO SEMESTRE	44
TERCER SEMESTRE	39
SEGUNDO SEMESTRE	41
PRIMER SEMESTRE	40
TOTAL DE LA POBLACION	463

NOTA: Datos extraídos de coordinación académica de la escuela profesional de educación secundaria.



Roxana Tavera Tapia
COORDINADORA ACADÉMICA

ANEXO 8: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Inducción sobre el tema a investigar



Explicación, en que consiste la investigación a desarrollar



Breve explicación sobre las teorías a ejecutar



ANEXO 9: CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA INVESTIGACION



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN- EPES - CCSS**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Hace constar:

Que, el Bachiller **ALEXIS REAÑO AQUINO**, identificado con DNI No **41694409** realizó su investigación titulada "ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2024" durante el mes de diciembre del presente año, tal como consta en el informe **001-ARA-UICCSS-FCEDUC-2024**.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que requiera por conveniente.

Puno, 27 de diciembre del 2024

Dra. **BRENDA KAREN SALAS MENDIZABAL**

Directora de investigación - EPES - CCSS



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25/08/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALEXIS REAÑO AQUINO

Dirección: Urb. Aziruni III Etapa MZ. F5 Lt. 15

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41694409

Teléfono: 923123467 email: alexisreanoaquino@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. INGRD LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILO DE APEGO Y LA CULTURA DEL AMOR EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de apego, cultura, amor, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA

Firma de Autor



huella digital

25 de agosto del 2025

Fecha