



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA
RURAL, AYAPATA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA - PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA
RURAL, AYAPATA 2024**

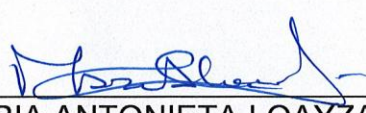
TESIS PRESENTADA POR:

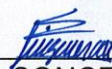
Bach. DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO

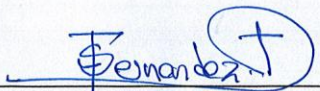
**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO : 
M. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA – P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 112-2026-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 27 de enero del 2026

VISTOS:

El Expediente N°443 -2026 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela *Psicología*

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * Presidente : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- * 1er. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * 2do. Miembro : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

- * Asesor (a) : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- *

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 28 DE ENERO DEL 2026**
HORA : **13:00 HORAS**
LOCAL : **Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicóloga y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2026(1)



**RESOLUCIÓN DECANAL N°049-2026- D-FCS-UANCV**

Juliaca, 16 de Enero del 2026

VISTOS: Exp. 2026 -535 presentado por el (la) egresado (a) **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** quién ha solicitado cambio del segundo miembro de la propuesta de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO:

Que, según **Resolución Decanal N°833-2025-D-FCS-UANCV**, se aprueba la Propuesta de Tesis titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** para lo cual se asignó.

* **Segundo Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 003 -2026-UI-FCS-UANCV-J la emisión de la resolución de cambio del segundo miembro por motivos que se encuentra de vacaciones; y

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del SEGUNDO MIEMBRO designados a la egresada **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** para la revisión de la propuesta de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

* **Segundo Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. *Quedando* válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

**DISTRIBUCIÓN**Jurados,
EP. NH

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"****RESOLUCIÓN DECANAL N° 10108 2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 12 de noviembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 11267-2025 de fecha 11 de noviembre del 2025, presentado por la Bachiller: **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

- * **Asesor (a)** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN.**, presentado por el (la) bachiller : **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO** con el tema titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** correspondiente a la línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA**

- * **ARTICULO SEGUNDO.-** RATIFICAR como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

* **ARTICULO TERCERO.-** DISPONER que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaría Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**RESOLUCIÓN DECANAL N° 725 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 17 de junio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 044-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 10 de junio de la E.P. de Psicología folio 000027;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * Presidente : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * 1er. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * 2do. Miembro : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 201 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **CHICAÑA BEGAZO DEYSSI RUFINA** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO: TITULADO: CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese. Comuníquese. Archívese.



Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP:Psicología, Secretaría Académica, Archivo.



DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO

CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL E...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:591418937

Fecha de entrega

15 may 2026, 23:50 GMT-5

Fecha de descarga

16 may 2026, 1:19 GMT-5

Nombre del archivo

T036_71077319_T.docx

Tamaño del archivo

17.6 MB

92 páginas

12.027 palabras

69.668 caracteres



TESIS UANCV

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71077319
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5771-9158
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Datos de investigación	



Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Carabaya Distrito: Ayapata Latitud: -13.77832 Longitud: -70.32288 https://maps.app.goo.gl/uvz2cTvvJ4zaqVzQ8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 - Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00



UNIVERSIDAD "N. NESTOR CACERES VELASQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO, identificado con DNI
Nro. 71077319, en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

**CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024**

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

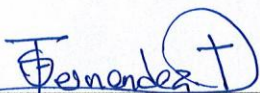
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna
naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar)
presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de
investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de
investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes
encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la
responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales
involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del
presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la
Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado
incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se
ocasionen.

Juliaca 30 de marzo del 2026



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A todos aquellos quienes, confiado a mí, me han asistido en el camino, Agradezco su confianza y amor, a la vida por ofrecerme oportunidades y desafíos que han permitido crecer y aprender.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por los recursos y el apoyo necesario para completar la indagación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. HIPÓTESIS.....	6
1.5.1. Hipótesis general	6
1.5.2. Hipótesis específicas	6
1.6. VARIABLES	6
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. A Nivel Internacional.....	8
2.1.2. A Nivel Nacional	10
2.1.3. A Nivel Regional	12
2.2. MARCO TEÓRICO	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL	20

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	23
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS	24
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	26
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	26
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	28
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	51



ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	52
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	60
ANEXO 4 INSTRUMENTOS	61
ANEXO 5 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN ...	66



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación del clima familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024.....	29
Tabla 2. Relación familiar y regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	31
Tabla 3. Desarrollo familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	32
Tabla 4. Estabilidad emocional y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	35
Tabla 5 Nivel de la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	37



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación del clima familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	29
Figura 2 Relación familiar y regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	31
Figura 3 Desarrollo familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	33
Figura 4 Estabilidad emocional y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	35
Figura 5 Nivel de la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024	37



RESUMEN

La evaluación designada "Entorno doméstico y la gestión afectiva en alumnos de una entidad Pedagógica Estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024" La **meta** fue averiguar cómo se relacionan el ambiente doméstico y la gestión afectiva en los alumnos de nivel secundario. **El método** corresponde a un enfoque cuantitativo, clase esencial, grado comparativo y esquema sin experimentar de corte transversal. La gente estaba constituida con 60 alumnos, utilizándose una exhibición censal. Para la recolección de información se empleó la técnica de censo, aplicándose el FES y el ERQ-P. El análisis se realizó usando el indicador Rho de Spearman. Los hallazgos mostraron una conexión favorable mediana y notable respecto al entorno doméstico y la regulación emocional ($\rho = 0,512$; $p < 0,001$). Asimismo, Se hallaron conexiones importantes entre los aspectos del ambiente doméstico y la regulación emocional: relación familiar ($\rho = 0,301$), familia en crecimiento ($\rho = 0,441$) y firmeza emocional ($\rho = 0,582$). Sobre el grado de regulación emocional, El 40% de los alumnos tuvo un grado elevado, en tanto que el 30% estuvo en grado inferior y el 30% en nivel reducido. Se llega a la **conclusión** de que el ambiente doméstico está relacionado de manera importante con la regulación emoción en los alumnos, evidenciando que una comunidad adecuado promueve el crecimiento emocional. Se enfatiza la relevancia de usar tácticas de fortalecimiento familiar y programas de educación socioemocional en contextos educativos rurales.

Palabras clave: ambiente en el hogar, Regulación emotiva, entidad pedagógica, estructura familiar, dinámica familiar.



ABSTRAC

The evaluation titled "Domestic Environment and Affective Management in Students of a State Pedagogical Entity Hanac Ayllu in a Rural Area, Ayapata 2024" **aimed** to investigate how the domestic environment and affective management are related in secondary school students. **The method** corresponds to a quantitative approach, essential class, comparative degree, and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 60 students, using a census exhibition. For data collection, the census technique was employed, applying the FES and the ERQ-P. **The analysis** was conducted using the Spearman's Rho indicator. The findings showed a medium and significant favorable connection regarding the domestic environment and emotional regulation ($\rho = 0.512$; $p < 0.001$). Likewise, significant connections were found between aspects of the domestic environment and emotional regulation: family relationship ($\rho = 0.301$), growing family ($\rho = 0.441$), and emotional stability ($\rho = 0.582$). Regarding the degree of emotional regulation, 40% of the students had a high degree, while 30% were at a lower degree and 30% at a reduced level. It is **concluded** that the domestic environment is significantly related to emotional regulation in students, highlighting that an adequate community promotes emotional growth. The relevance of using family strengthening tactics and socio-emotional education programs in rural educational contexts is emphasized.

Keywords: Family climate, emotional regulation, educational institution, family structure, family dynamics.

INTRODUCCIÓN

La regulación emocional en el ámbito educativo ha empezado a cobrar mayor importancia debido a sus efectos en el desempeño escolar y el vínculo entre personas del alumnado. En el caso de Ayapata, en la zona rural de Puno, la actividad y el clima emocional en el interior de la unidad familiar son elementos que se distinguen y afectan el desarrollo emocional de los escolarizados. La unidad familiar como primera institución de socialización y apoyo, afecta la control de emociones del estudiantado en la escuela y en sus vidas. En esta situación de las deidades rurales, la gestión de las emociones se ve condicionada más por el ambiente organizacional, en este caso, la cohesión, el soporte y la estabilidad familiar, que componen el contexto familiar. Esta investigación quiere ver el fenómeno del ciclón emocional en jóvenes adolescentes de Ayapata sobre el bienestar, y contrastar posibles complementos con el triángulo entre la familia, la regulación y el nivel de relaciones y clima familiar, así como sus relaciones con el bienestar psicosocial y la educación sentimientos de los jóvenes implicados.

Este análisis está dividida en 4 secciones

Sección I: Contexto de la problemática, formulación, justificación, objetivos, teorías, elementos y abordar la implementación.

Sección II: Se muestra la base teórica relevante, la historia y otros conceptos que apoyan el estudio y aclaraciones de algunos conceptos importantes.

Sección III: Método explica el entorno, enfoque, tipo y grado, el esquema elegido, población y muestra a Analizar, métodos e instrumentos utilizados, procesamiento de datos y prueba de teoría.



Sección IV: Estrategias de exposición de la información y protocolos para su estudio y comprensión, que incorporan la estructura de los hallazgos de Los análisis detallados, su evaluación, las inferencias derivadas y las propuestas formuladas, Las referencias utilizadas y los apéndices añadidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad es la base del entorno. Como segunda institución a cargo de la educación, la escuela mantiene un compromiso social de transformar positivamente a las personas y contribuir a los valores inculcados por primera vez en el hogar. Pero la intervención de cada miembro de la familia en la etapa escolar es un elemento clave para obtener una enseñanza excelente, los cambios ocurridos en la forma en que se organizan las familias, así como los cambios en el sistema educativo, han hecho necesario explorar más a fondo el concepto de integración de padres o estudiantes **(1)**.

Román y Navarrete, argumentan que "las oportunidades disponibles para los niños y jóvenes en las zonas urbanas son mayores que las disponibles en las zonas rurales; por otro lado, está lo que se llama el clima educativo del entorno familiar", que es que el nivel educativo en el hogar afectando los resultados educativos de sus hijos. Esto es cierto para la institución educativa elegida para el estudio porque su entorno rural indica mayores necesidades de su infraestructura global **(2)**.

A nivel internacional, en el 2019, más de 1,5 millones de ciudadanos entre 10 y 24 años buscaron asesoramiento para problemas derivados al poco manejo de las emociones relacionadas a la tristeza, miedo, frustración, etc **(3)**.

Se realizó una encuesta en los EEUU sobre la salud emocional en estudiantes, el 42% del sexo masculino estaba sobreexpuesto a situaciones relacionadas con



el acoso escolar a la vez violencia familiar causando problemas emocionales en ellos **(3)**. El presidente de la Asociación de Bienestar Infantil Ecuatoriana refiere que según los análisis estadísticos en el 2019 por la UNICEF y el Observatorio Ecuatoriano de Asuntos Sociales, 47% de los menores encuestados son víctimas de violencia familiar o por sus cuidadores. Esta problemática lleva a que gran cantidad de menores crezcan en familias disfuncionales y al mismo tiempo lidien con las diferencias que sus padres puedan tener en sus relaciones, lo que repercute en el crecimiento emocional y espiritual del niño **(4)**. Ya que manejar las emociones representa una destreza crucial para el desarrollo de un niño. Si no se fortalece, el rendimiento académico del estudiante se ve afectando también en aspectos emocionales y psicológicos. En numerosos estudios con estudiantes, así como en un estudio de caso en un colegio, se ha demostrado cómo el lenguaje privado funciona como un mecanismo de control emocional en respuesta a tareas académicas y legales que resultan frustrantes o cada vez más difíciles **(5)**.

A nivel nacional, conforme a un análisis llevado a cabo por el INEI y el MIDIS, existe una importante diferencia porcentual de nueve puntos entre las áreas metropolitanas y campestres de Perú, con 33,8% y 42,8%, respectivamente. Según el mismo estudio, los niños de la montaña controlan mejor sus emociones. Hay varios factores que podrían determinar una regulación emocional exitosa **(6)**. Según ENDES, los resultados indican específicamente que los menores son eficientes de controlar sus conductas y controlar sus afectos en la región de la Sierra con un 38% **(7)**. En Lima, el 8.6% de los jóvenes ha experimentado momentos de depresión atentando contra su estabilidad emocional e impidiendo

una regulación emocional; en Ayacucho el 7,8% ha pasado por un cuadro ansioso y el 5.8% un ataque de pánico, relacionado con el entorno familiar **(8)**.

A nivel local, el coordinador regional de Puno dirigente del programa de control y reacción sobre el bienestar psicológico, especifica que el 20% de los adolescentes tienen problemas relacionados con sus sentimientos y sólo el 8% busca una respuesta o ayuda.

Esto implica además que una parte significativa de ellos intenta disminuir la fuerza de sus sentimientos a través de formas peligrosas de comportarse, como formas de comportarse inútiles o que les hacen daño a sí mismos, o incluso intentan evitar sus sentimientos a través de formas de comportarse aversivas, que son enfoques incapaces de dirigir los sentimientos. **(9)**.

El director del centro educativo afirma que existen muchos casos de conductas de riesgo entre el alumnado, siendo la mayoría educandos de los últimos años de secundaria. Como se dijo anteriormente, una gran proporción de estos estudiantes provienen de familias disfuncionales, ya que es común ver estudiantes sin control porque están más enfocados en sus estudios. Además, los estudiantes están solos en sus hogares y expuestos a una variedad de problemas, lo que afecta sus emociones y los hace más propensos a elegir conductas impulsivas que van en detrimento de su desarrollo. Estos factores influyen fuertemente en los adolescentes ya que físicamente están desarrollados, pero psicológicamente recién comienzan a descubrir e interactuar con su entorno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿De qué manera se relaciona el clima familiar con la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación entre la relación familiar y la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata?

PE₂: ¿Cómo se relaciona el desarrollo familiar con la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata?

PE₃: ¿Cómo se relaciona la estabilidad emocional con la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata?

PE₄: ¿Cómo se presenta la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

Esta exploración comprende el rastreo del nexo concebible dentro del hogar y la pauta cercana al hogar en los estudiantes de un establecimiento educativo estatal en una región provincial, simultáneamente se mostrará la forma en que los estudiantes enfrentan circunstancias correspondientes al clima familiar y perspectivas profundas.

Justificación práctica

Los elementos que se hallarán en este análisis lograrán ser tomados con fines preventivos como también correctivos en el ámbito práctico, junto con sugerencias de intervenciones para cambiar los comportamientos y tácticas que tienen un impacto negativo. Esta investigación es significativa porque servirá de base para estudios que hagan después los investigadores participantes en crear las constantes.

Justificación metodológica

El trabajo se realizará mediante la metodología científica para así comprobar la hipótesis planteada por medio de un estudio de datos, comprendiendo la posible la conexión entre esas elementos que se estudiará en un centro educativo estatal en zona rural, Ayapata 2024.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre el clima familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE₁ Explicar el vínculo de la relación familiar con la regulación emocional en los estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

OE₂ Analizar la relación del desarrollo familiar con la regulación emocional en los estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

OE₃ Analizar la relación de la estabilidad emocional con la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

OE₄ Identificar el nivel de la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG: El clima familiar se relaciona con la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE₁ Existe relación significativa entre la relación familiar y la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

HE₂ Existe relación significativa entre desarrollo familiar y la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

HE₃ Existe relación significativa entre estabilidad emocional y regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

HE₄ Existe un buen nivel de la regulación emocional en estudiantes de la institución educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata.

1.6. VARIABLES



- **Variable 1:** Familia en el hogar
- **Variable 2:** Regulación emotiva

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Variable 1 1.Clima Familiar	1.1. Clima Familiar	1.1.1. Relación familiar	Inadecuado (0 al 15 puntaje total) Adecuado (16 a 30 puntaje total)
		1.1.2. Desarrollo familiar	
		1.1.3. Estabilidad emocional	
Variable 2 2.Regulación emocional	2.1. Regulación emocional	2.1.1. Regulación emocional	Baja (10-30 puntaje total) Media (31-50 puntaje total) Alta (51-70 puntaje total)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Viera y Machado. (10) “Dinámica familiar y su vínculo con el manejo emocional en jóvenes de Ambato-Ecuador 2023”. Analizaron el nivel de nexo sobre la regulación emotiva y el funcionamiento del núcleo doméstico. El estudio fue cuantitativo, correlación – no experimental en un espécimen de 460 menores y se usó dos cuestionarios. Teniendo como resultado un nivel alto de función familiar (82,2%), y existe una asociación positiva con la reevaluación cognitiva (0.214). Esto lleva a la conclusión de que los adolescentes que tienen una mayor comprensión del funcionamiento de sus familias son más capaces de controlar sus emociones en diversas situaciones.

Sánchez y colaboradores. (11) La autorregulación emocional como factor de prevención del comportamiento suicida, Sinaloa-México 2022”. Analizaron el grado de ambas variables en los estudiantesLa evaluación fue numérico y describe en una población de 109 educandos aplicando dos cuestionarios. Los hallazgos demostraron que hay una asociación de significancia (0.460), lo que sugiere que la desregulación emocional precede a las ideas suicida.

Meza y Aurelio. (12) “Entorno familiar y valores de interacción social en el estudiantado de la Escuela de Educación Básica Superior

Dolores Sucre, Palenque-Ecuador 2022". Establecieron la presencia de un nexo con el entorno doméstico en educandos junto a los valores interpersonales dentro de una IE. Metodológicamente cuantitativa-correlacional no experimental, aplicando dos cuestionarios en una muestra de 202 menores. Teniendo como respuesta ante los datos analizados que existe una correlación (0,282) y un coeficiente de Spearman de 0,076, ambas variables tienen niveles normales, la relación es bastante baja. En conclusión, ambos factores se considerarían independientes.

Lara y Lorenzo. (13) "Contexto familiar y capacidades sociales en población adolescente estudiantil de Riobamba-Ecuador 2022". Establecieron un nexo entre ambas variables en el estudiantado. Metodológicamente cuantitativa, no experimental y correlacional. En una población de 187 menores usando dos cuestionarios. La categoría media dominó en las dimensiones relación familiar (62,6%) y estabilidad (66,8%), pero las puntuaciones negativas (44,9%) dominaron la dimensión desarrollo. Gran parte de los educandos lograron un nivel normal en habilidades sociales. En síntesis, no existe un nexo entre el contexto familiar y las aptitudes sociales.

Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima. (14) "Ambiente familiar y su vínculo con la perspectiva infantil sobre la violencia de género. Loja-Ecuador, 2021". Analizaron un vínculo entre la violencia a los niños y el clima familiar. Metodológicamente cuantitativa, correlacional y no experimental. En una población de 85 menores usando dos cuestionarios.

Los hallazgos proporcionan datos acerca de las características de las familias que participaron. El clima familiar es moderado, y hay una tendencia a rechazar la violencia de género con relación a cómo se actúa frente a ella. Habiendo concluido que hay una vinculación negativa entre el tipo de empleo de la progenitora y su postura frente a la violencia de género, esto quiere decir que cuanto más conflictiva hay, más aceptación hay de este comportamiento.

2.1.2. A Nivel Nacional

Paricahua y colaboradores. (15) “Contexto social de la familia y la autopercepción del estudiantado del sureste amazónico peruano, Puerto Maldonado 2022”. Analizó el clima familiar social junto con la autoestima en estudiantes. Metodológicamente correlacional descriptiva-no experimental, en una muestra de 246 educandos aplicando dos cuestionarios. Los principales hallazgos mostraron que los estudiantes se caracterizaron por su percepción de una tendencia negativa en el clima de la familia y sus niveles moderados de autoestima. Desde el mismo modo, se constató que la relación entre las variables era de 0,678, lo cual significaba que dichas variables tenían una relación directa. Finalmente, los menores experimentan un ambiente familiar inapropiado e inconveniente para los miembros.

Leyva y Human. (16) “Problemas de manejo emocional y empatía en el estudiantado de un colegio privado, Lima Sur-Perú, 2020”. Estudió la regulación emocional con la empatía en el estudiantado. La metodología fue cuantitativa-correlacional, no experimental usando dos cuestionarios en 288 menores. Las evidencias del análisis mostraron un

nexo positivo y altamente significativo entre los problemas de gestión emocional y la empatía de carácter afectivo (0.265). Se llegó a la conclusión de que cuanto mayores son las limitaciones de regulación emocional que poseen los alumnos, más empatía afectiva y cognitiva tienen.

Alvarado. (17) "Ideas de suicidio y gestión emocional en adolescentes de centros educativos estatales trujillanos 2020".

Demostró el nivel en la regulación de emociones y la idea suicida en educandos. Se utilizó una técnica numérica y explicativa, no experimental, que incluyó dos test en 202 estudiantes. Como resultado se descubrió que existe un vínculo levemente moderado, con una correlación de 0,44. De igual forma, se reconoció una correlación en las dimensiones de cada variable.

Ochoa. (18) "Funcionalidad del sistema familiar y su relación con el control emocional en población adolescente. Arequipa 2021".

Estableció el nexo entre cómo gestionamos nuestro afecto y la funcionalidad domestico en menores. Metodológicamente no experimental, así como correlacional y transversal. En un espécimen de 320 menores aplicando dos cuestionarios. Evidenciando que los educandos tienen relaciones positivas con sus pares, hermanos y miembros de su familia; mientras que solo el 46% presenta niveles medios de funcionamiento familiar, siendo la mayoría de las personas pertenecientes a familias conectadas caóticas. Finalmente, se descubre

que aproximadamente el 60% de los estudiantes tienen una mala regulación emocional; confirmando la relación entre ambas variables.

Riquez. (19) "Contexto familiar y hábitos académicos en el estudiantado de educación secundaria de instituciones adventistas del norte del Perú, 2020". Determinaron la asociación entre el clima del núcleo familiar y hábitos de estudio en el estudiantado de diversas IE. Metodológicamente descriptiva-correlacional, no experimental en una muestra de 601 educandos aplicando dos cuestionarios. Analizando los hallazgos se evidenció la existencia de un vínculo de significancia ($R=0.432$) dentro del ambiente doméstico y las costumbres de análisis entre el estudiantado de diversos centros educativos.

2.1.3. A Nivel Regional

Ticona. (20) "Entorno social del hogar y su vinculación con la inteligencia emocional en alumnos de 2° de secundaria de la I.E. Agropecuaria de Ocuvi, Lampa-Puno, 2022". Con el propósito establecer el posible nexo entre las competencias emocionales y la atmósfera social de la familia. Metodológicamente no experimental, descriptiva transversal y método deductivo, la población fue de 30 educandos de secundaria y se aplicó dos cuestionarios. Se empleó Rho de Spearman para el análisis de estadística con un índice de ($= 0.933$), mostrando un nexo muy fuerte. En conclusión, existe un vínculo entre dichas variables dentro de la IE.

Colca. (21) “Ambiente social del hogar y valoración personal en alumnos de un instituto superior público de Juliaca – Perú, 2021”.

Determinó la relación en ambas variables. Metodológicamente cuantitativa, descriptiva y correlacional con un método de no experimento. Se uso dos instrumentos para cada variable en 260 educandos. Hallando resultados como el 78.8% está dentro de una categoría de la familiaridad social media, el 12% en un término bajo y el 8% alto. Con respecto al autoestima el 74% en un nivel normal, el 19% en niveles bajos y tan solo el 7% altos. Concluyendo, no existe asociación entre las variables mencionadas debido a que el índice Spearman presentó una puntuación poco influyente de una a otra (-,010).

Ayamamani. (22) "Entorno sociofamiliar y capacidad resiliente en alumnos afectados por bullying de la I.E A-28 Perú BIRF, Azángaro-Puno, 2021”. Analizó una posible vinculación entre ambas variables en estudiantes. La investigación fue cuantitativa y se aplicó dos encuestas en 218 alumnos. Con mención al clima familiar en los menores se halló datos muy bajos de 29,36%, un nivel moderado de 52,29% y un alto grado de 18,35%. El 38,5% tuvo niveles bajos en la dimensión relación, niveles medios el 29,82% y alto nivel el 31,65%. Por último, no se evidencia un vínculo entre las dos variables ($p=0,093$) entre estudiantes que han sido acosados.

Puma. (23) “Relación entre la autoestima y la regulación de emociones en el alumnado de secundaria. Puno 2021”. Halló el nexo

respecto a la confianza en sí misma y la gestión de las sensaciones. Es más descriptiva y correlacional que experimental. Como técnicas, la encuestas emplearon instrumentos que aplicaron dos preguntas a cuarenta estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que, hay una correlación en la confianza en uno mismo y el control de las emociones (0,825) en los menores del último año escolar de secundaria.

Chusi 2021. (24) “El dibujo infantil y su incidencia en la gestión emocional de infantes de cuatro años, I.E.I. N° 248 Magisterial, Puno, 2021”. Estudió cómo los dibujos infantiles afectan la regulación de las emociones en menores. Cuya metodología es preexperimental y de tipo experimental, utilizada antes de otras pruebas con un grupo único. El grupo de investigación conformaron 24 menores de cuatro años de edad que se clasifican como "A". Se uso dos cuestionarios. Según los resultados, el grado medio de gestión de emociones en el pretest fue del 56%, lo que sugiere: los menores presentaban un nivel normal en la regulación emocional, según el panel de interpretación. Luego de la implementación sobre la técnica del dibujo infantil, la categoría media en cuanto a la regulación emocional en base al post-test obtuvo un 38%. Indicando que los menores han tenido un progreso en cuanto a la variable, reafirmando la hipótesis del estudio sobre la estrategia del dibujo infantil tiene un impacto significativo en la Gestión afectiva.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Clima familiar

Es un grupo de características psicosociales en personas que forman parte de un ambiente dinámico para evidenciar aspectos que involucran la comunicación y las relaciones que favorecen el desarrollo personal **(25)**. El ambiente comunitario es una conexión entre los integrantes del núcleo familiar siendo significativo para el ser humano **(26)**. De acuerdo con los menores forman parte de un subsistema relacionado con el tipo de familiar del cual proceden haciendo referencia al área emocional, motivacional, afectivo, intelectual entre otros; debido a que constituye un elemento clave para las futuras interacciones sociales **(27)**. Siendo que los patrones de conducta en cada familia influirían desde la infancia de cada niño, facilitando o dificultando las relaciones que llega a entablar y las responsabilidades que realice como en el área académica, formativa, familiar y social. Por lo tanto, el clima familiar está relacionada con el área emocional en cada integrante que forme parte de ella **(28)**.

2.2.2. Relación familiar

La interrelación entre los progenitores y los hijos dentro del hogar está ligada al clima familiar, que esta interrelacionada en cantidad y calidad; las diversas etapas del ser humano se ven influenciadas por el tipo de relación familiar desarrollado en la infancia **(29)**. Por ende, la comunicación es desarrollo que interfiere el ámbito psicológico también social, esto es significativo porque comunicarse con los demás y vivir en comunidad son necesidades personales fundamentales que deben ser satisfechas **(25)**.

2.2.3. Cohesión

Considerando que las opiniones, intereses, relaciones sentimentales y actividades familiares recreativas son independientes entre sí y constituyen la cohesión de la familia (30) Expresividad: Esto enfatiza cómo los ambientes con altos niveles de expresión emocional pueden tener un impacto negativo y tener un papel en la subcompensación de la parodia mental (31).

2.2.4. Conflicto

Los conflictos en el seno familiar surgen con frecuencia como consecuencia de los efectos de la mala convivencia familiar, como conductas disruptivas, incomunicación familiar, incumplimiento de normas, la aversión a otros integrantes dando como resultado relaciones conflictivas entre hermanos, padres e hijos (32).

2.2.5. Desarrollo Familiar

El desarrollo personal es un grupo de acciones que permite establecer la identidad y lograr el progreso en las habilidades personales e interpersonales (33).

2.2.6. Independencia

Se dice que un individuo o grupo de entidades son independientes cuando no están sujetos al control de otra entidad; esta cualidad caracteriza a las personas que se ven obligadas a protegerse y desarrollarse sin nada ni nadie que las inspire o las mantenga arraigadas por sus creencias (34).

2.2.7. Orientación hacia las actividades recreativas-sociales

La actividad física trae beneficios a el bienestar a breve y extenso término, sin embargo, la gran mayoría de los seres humanos prefieren llevar una

vida sedentaria, inculcando a los menores a no realizar deporte y reemplazarlo por ver series, videojuegos, películas, etc **(35)**.

Énfasis en los aspectos morales-religiosas: No es significativo depende de cómo se definan los términos "moral" y "ética" en el campo teórico que hace la distinción **(36)**.

2.2.8. Estabilidad

La familia es el lugar en el que se cumple las necesidades físicas para un buen desarrollo y crecimiento individual, adquiriendo habilidades sociales así los integrantes de la familia puedan trabajar juntos para formar sus propias organizaciones **(37)**.

2.2.9. Organización

Es una agrupación de personas que trabajan juntas de forma conjunta y emplean diversos recursos para cumplir los objetivos y metas planteadas **(32)**.

2.2.10. Control

La comunicación asertiva es crucial para lograr una relación buena y a la vez tener límites claros con todos los miembros de una familia **(38)**.

2.2.11. Teoría

Friedman, de acuerdo con su teoría silogística de la estructura organizacional, argumentan que el avance y avance de una comunidad está correlacionado al cambio y la adaptación de cada integrante de la familia de acuerdo con sus objetivos silogísticos. Siendo que es un sistema funcional que busca lograr una congruencia es decir un equilibrio interno y externo. Por consiguiente, los cambios suelen ocurrir repentinamente, es ilógico luchar por un estado estable de congruencia.

En cambio, los sistemas funcionan para mantener este estado durante el proceso para llegar al logro esperado. Este modelo explica que el núcleo familiar es un sistema que cambia constantemente e intercambiar información con el mundo exterior. En consecuencia, el entorno en el que se encuentra el adolescente (y la familia) repercutirá en ellos, ya sea positiva o negativamente **(39)**.

2.2.12. Regulación emocional

Es la destreza de controlar las contestaciones emocionales incluyendo el manejo para lograr mantener o disminuir los niveles de intensidad o duración de las emociones, puede ser positiva o negativa **(40)**. En cuanto a las emociones, se entiende que es un estado que conecta con el suceso de forma buena o mala según la perspectiva del individuo. Refiriéndose a los intentos de sobrellevar las emociones propias o ajenas **(41)**.

Esta variable como todo proceso que involucra la iniciación, mantenimiento y modulación de la expresión emocional que posibilita el logro de metas predeterminadas **(42)**. En otras palabras, un buen control emocional permite tomar conciencia y controlar las conductas impulsivas. Por su parte, Herrera, describió esta característica como una competencia para comprender y reconocer las emocionales juntamente con la capacidad de usar estrategias para alterar los estados emocionales humanos y mantener un comportamiento adecuado frente a circunstancias desafiantes **(43)**. Hay dos formas de establecer La gestión afectiva: la revaloración mental y la inhibición. Como resultados, descubrimos que la reevaluación cognitiva se enfoca en alterar el procedimiento de producción de emociones para que se puedan realizar

cambios que tengan un impacto en cómo las personas las perciben y el impacto que tienen sobre ellas. Este enfoque se centra en los procesos que ocurren antes de la respuesta emocional **(44)**.

2.2.13. Dimensiones

La regulación emocional se demuestra en diversas etapas a la hora del desarrollo sobre las emociones. Conformadas por:

2.2.14. Reevaluación cognitiva

El propósito de esta técnica es alterar la forma en que se desarrolla un sentimiento para cambiar la forma en que la emoción afecta a una persona **(44)**.

Así mismo, para Gross y Jhon, sostienen que existen tres indicadores:

2.2.15. Selección o modificación de la situación

Se cambia o previene una eventualidad lo cual probablemente ocasionará que todas las vivencias emocionales sean desfavorables. Por ejemplo, si un profesional de la salud lo pone nervioso, puede elegir ver a otra persona **(44)**.

2.2.16. Modificación de la atención

se presenta cuando la atención está focalizada en un acontecimiento que interrumpe un estado emocional, evidenciando comportamientos efusivos como una respuesta ante ello **(44)**.

2.2.17. Modificación de la evaluación

reemplazando una interpretación por otra, para así evitar una situación estresante **(44)**.

2.2.18. Supresión

Se ajusta el rebote afectiva, esta planificación apunta específicamente al lado conductual de la persona; no afecta la causa de la emoción negativa (44).

2.2.19. Supresión de la expresividad

un enfoque para modularizar cualquier respuesta emocional a una circunstancia. Para caso, impedir las reacciones violentas a la intimidación verbal de otro individuo (44).

2.2.20. Teoría Modelo Circunflejo de regulación emocional

Ilustra cómo las emociones se vinculan con otros procesos más complejos y con un adecuado funcionamiento del ser humano; también menciona lo fácil y flexible que es para las personas que desconocen los temas emocionales entenderlos y buscar formas de equilibrarlos. Por consiguiente, los creadores de esta teoría tenían un modelo que les permitía entender el balance emocional teniendo como resultando bidimensional como la activación y la desactivación, que permitían a una persona salir adelante de una situación. Estos componentes sirven para disminuir o aumentar el nivel del equilibrio emocional en respuesta ante acontecimientos provocados por una emoción para el individuo sea buena o mala. Las personas actúan de acuerdo con las emociones que tienen como resultado de un proceso de activación o desactivación, este proceso está relacionado con la habilidad de toda individuo para gestionar y controlar los estados emocionales. (45) Estas habilidades mantienen relaciones y son el resultado de una formación académica o cultural, estos factores interactúan dependiendo del entorno circundante.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar

Es un grupo de Cualidades psicosociales en individuos que forman parte de un ambiente dinámico para evidenciar aspectos que involucran la comunicación.

Dinámica familiar

Comprender la dinámica interna de la familia, donde todos los miembros están conectados entre sí a través de reglas parentales, vínculos emocionales, comunicación, límites, responsabilidades y roles, así como a través de las tareas que se asignan a cada miembro de la familia.

Estructura familiar

A menudo se define por su forma familiar; es una característica ligada al grado económico y al ambiente doméstico, los cuales tienen impacto en el rendimiento académico.

Funcionamiento familiar

Dinámica de relaciones sistemática que se puede medir utilizando las dimensiones de coherencia y adaptabilidad.

Regulación emocional

Es la competencia de Superar las respuestas emocionales y, al mismo tiempo, incluyen una serie de tácticas para alargar.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo en cuestión fue **no experimental** debido a que los fenómenos se observaron tal como ocurren en su contexto (46).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica y **tipo correlacional** ya que identifica asociaciones entre diversas categorías, conceptos o variables en un instante dado (47), **de recorte transversal** porque la recolección de información ocurre en un solo instante, con la idea de que el conocimiento recopilado fuera suficiente (46).

Figura 1. Tipo de investigación



Nota: M, estudiantes; O1, variable clima familiar; O2, regulación emocional

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Esta prueba usó una técnica cuantitativa, ya que se midió cada factor con el fin de aplicar técnicas numéricos y alcanzar una deducción **(46)**.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Hernández y otros investigadores, es un conjunto de integrantes que comparten las mismas especificaciones; por lo cual se contó con conjunto de 60 estudiantes de una Institución Educativa estatal hanac ayllu en zona rural, Ayapata 2024 **(49)**.

Grado	Cantidad
1° de secundaria	17
2° de secundaria	12
3° de secundaria	8
4° de secundaria	12
5° de secundaria	11
Total de estudiantes	60

Fuente: Nomina de matrícula 2024.

3.4.2. Muestra

Se consideró la población completa para el estudio, que presentan características que permite tener más precisión en cuanto a la recolección de los datos **(48)**. Debido a que la población es pequeña, en este estudio no se utilizó ningún tipo de demostración; en cambio, se utilizó una muestra censal. Al respecto, una manifestación censal representa a toda la población de 60 estudiantes **(48)**.

Criterios de Inclusión

- Alumnado con edad entre 12 a 18 años.

- Alumnado que se haya matriculado en el centro educativo estatal hanac ayllu en zona rural en Ayapata.
- Alumnado que entregó el consentimiento informado por parte de sus padres o apoderados.

Criterios de Exclusión

- Alumnado con menos de 12 años.
- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa estatal hanac ayllu en zona rural en Ayapata.
- Estudiantes que faltaron el día de la evaluación.

AMBITO Y TEMPORALIDAD

En cuanto a la temporalidad, el estudio se desarrolló desde agosto del 2023 hasta 2025. En cuanto a la ubicación espacial, se estableció en una escuela pública Hanac Ayllu en zona rural, ubicada centro poblado de Iña (carretera Ayapata - Macusani), distrito Ayapata provincia de Carabaya.

3.5. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS

Técnicas

Se utilizó la prueba como técnica, para recopilar la información importante en una evaluación inmediata **(49)**.

Instrumentos

Se empleó un test para el elemento Clima cotidiano desarrollado por R.H. Moos E.J. Trickeet, puede aplicarse exclusivamente o en su totalidad en unos 15 minutos, con tres aspectos: relación (ítem 1 a 10), desarrollo (ítem 11 a 20) y estabilidad (ítem 21 a 30) con 30 ítems que se señalan como válidas. El instrumento da valoraciones tanto globales como fraccionadas

para cada dimensión evaluada. La fase más importante de la calificación consiste en suplantar las respuestas innegables por los valores de comparación: En el caso de que la puntuación evaluada en la variable completa de 30 ítems si se obtiene un puntaje de 0-15 es Inadecuado y 16-30 es Adecuado. Con respecto a las 3 dimensiones estaría en la categoría de Inadecuado (0-5 puntaje total) y Adecuado (6-10 puntaje total).

Para la variable regulación emocional delimitado por Gross y John, ERQ; esta prueba consta de 10 enunciados de escala de Likert que van desde completamente en discordancia incluso de convenio completamente. Cada dimensión está representada por un grupo de enunciaciones, Revisión mental y Control. El rango Likert va del 1 (plenamente en desacuerdo) al 7 (plenamente concordante). El inicial componente analiza la revisión mental. (ítem 1, 3, 5, 7, 8, 10) mediante la recopilación de puntuaciones de seis ítems. El segundo componente hace referencia a la supresión emocional (ítem 2, 4, 6, 9), mientras que los cuatro ítems restantes componen el cuestionario. Finalmente, este cuestionario proporciona puntuaciones para cada estrategia: baja (6-23), media (24-30) y alta (31-40), mientras que la puntuación para la supresión es baja (4-11), media (12-16) y alto (17-28) **(44)**.

Fuente

En términos de confiabilidad, puesto que la implementación del Encuesta sobre el Ambiente Comunitario arrojó un índice de 0,88 y el índice de desempeño del área social personal arrojó un valor de 0,801, es posible inferir que el dispositivo es confiable óptima. Además, en la regulación

emocional cuando se evaluó la confiabilidad del instrumento, obtuvo puntajes alfa de 0,81 para la reevaluación cognitiva y 0,72 para la supresión expresiva, lo que indica que era confiable para su uso.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Con el propósito de garantizar la validez ética y el correcto progreso del análisis, se solicitó y se obtuvo los permisos respectivos de las autoridades del centro educativo, específicamente del señor director, del coordinador de tutoría y del psicólogo. Asimismo, se gestionó el consentimiento informado de los padres de familia, quienes permitieron que sus hijos participaran en la aplicación de la encuesta, después de recoger los registros pertinentes, se procedió a utilizar el Excel Microsoft para crear una base de datos de respuestas desglosadas por variables y dimensiones. Posteriormente se usó SPSS, para el procesamiento de los datos y extraer los hallazgos estadísticos en relación a los descriptivos e inferenciales para la comprobación de hipótesis.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Este apartado se midió mediante el indicador de Spearman, teniendo consideración solo los límites que estén entre -1 y +1, ya sean desfavorables o favorables. Este proceso se llevó a cabo en SPSS v25.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El test sobre el ambiente doméstico fue estandarizado por César Ruiz Alva y Eva Guerra en Lima, la validez según los expertos, el Cuestionario tuvo un valor del 80%, teniendo una buena validez. El instrumento de regulación emocional fue traducido al español por Pagano y Vizioli validado por un equipo de especialistas en la materia, arrojando una puntuación valores de V de Aiken iguales o mayores a 80% para todos los aspectos (50).

En términos de confiabilidad, debido a que la ejecución del Test sobre el ambiente doméstico arrojó un valor de 0,88, se puede establecer que el instrumento cuenta con confiabilidad óptima. Además, en la regulación emocional cuando se evaluó la fiabilidad del método, obtuvo puntajes alfa de 0,83 obteniendo una confiabilidad buena.

Variable	Alfa Cronbach	N° de elementos
Clima Familiar	0,88	30
Regulación Emocional	0,83	10

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La presente sección tiene como propósito exponer los hallazgos derivados del estudio de los elementos reunidos durante la investigación. para ello, se emplearon técnicas, Informes detalladas y métricas preliminares, específicamente el coeficiente de correlación rho de spearman, para comparar las teorías planteadas. los hallazgos que se exhiben en este artículo responden directamente a las metas de la investigación, tanto general como específicos, orientados a establecer cómo el ambiente doméstico influye en la gestión afectiva de los alumnos. asimismo, permiten dar respuesta a las hipótesis formuladas, evidenciando el grado y tipo de relación existente dentro de las elementos y sus aspectos. La información se presenta de manera organizada mediante tablas y figuras, facilitando su interpretación en relación con las elementos del análisis. finalmente, se incluye el estudio de interpretación de los hallazgos más relevantes, los cuales permiten comprender la conducta de las entidades a la esfera investigado.

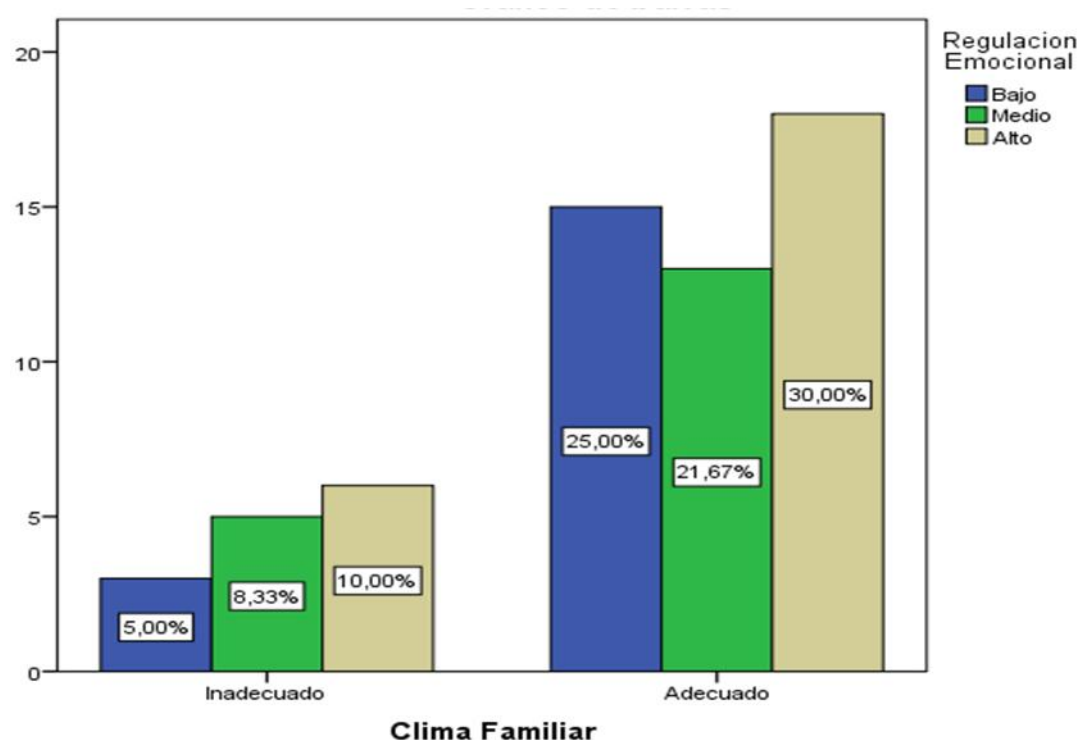
Tabla 1. Relación del clima familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024

Clima Familiar	Regulación Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Inadecuado	3	5,0	5	8,3	6	10,0	14	23,3
Adecuado	15	25,0	13	21,7	18	30,0	46	76,7
Total	18	30,0	18	30,0	24	40,0	60	100,0

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman: (0,512) Sig. (bilateral): 0.000 **"POSITIVA MODERADA"**

Figura 1



Fuente: Tabla 1

La Tabla 1 revela cómo el ambiente familiar moldea la armonía emocional de los alumnos de la escuela Estatal Hanac Ayllu en el área rural de Ayapata 2024. El 76,7% de los alumnos goza de un ambiente familiar armonioso, mientras que un 23,3% está en una situación deficiente. respecto a la gestión emocional, un 40% posee una capacidad elevada, un 30% una media y un 30% una baja. El análisis estadístico del indicador Rho de Spearman reveló una tasa de $\rho = 0,512$ y una significancia $p = 0,000$, lo que revela una conexión transitoria y relevante estadísticamente entre el ambiente familiar y la gestión emocional. Así, se desestima la teoría nula y se abraza la teoría científica, señalando que un ambiente doméstico armonioso induce una mayor capacidad de equilibrio afectivo en los alumnos.

Estos hallazgos se alinean con investigaciones anteriores como las de Meza y Aurelio (12), quienes descubrieron una conexión entre el ambiente familiar y las factores sociales, aunque con una fuerza más tenue ($r = 0,282$). Además, Paricahua et al. (15) revelaron un vínculo significativo ($r = 0,678$) entre el entorno doméstico y la autoestima, subrayando así la relevancia crucial del entorno doméstico en el crecimiento psicológico. Asimismo, Alvarado (17) reveló un vínculo moderado ($r = 0,44$) respecto a la gestión emocional y la fantasía de suicidio.

De esta manera, los hallazgos de esta investigación se ajustan a los textos analizados al revelar que el ambiente familiar juega un papel crucial en la gestión emocional de los jóvenes, especialmente en áreas campestres en las cuales el entorno familiar moldea de manera profunda su crecimiento socioemocional.

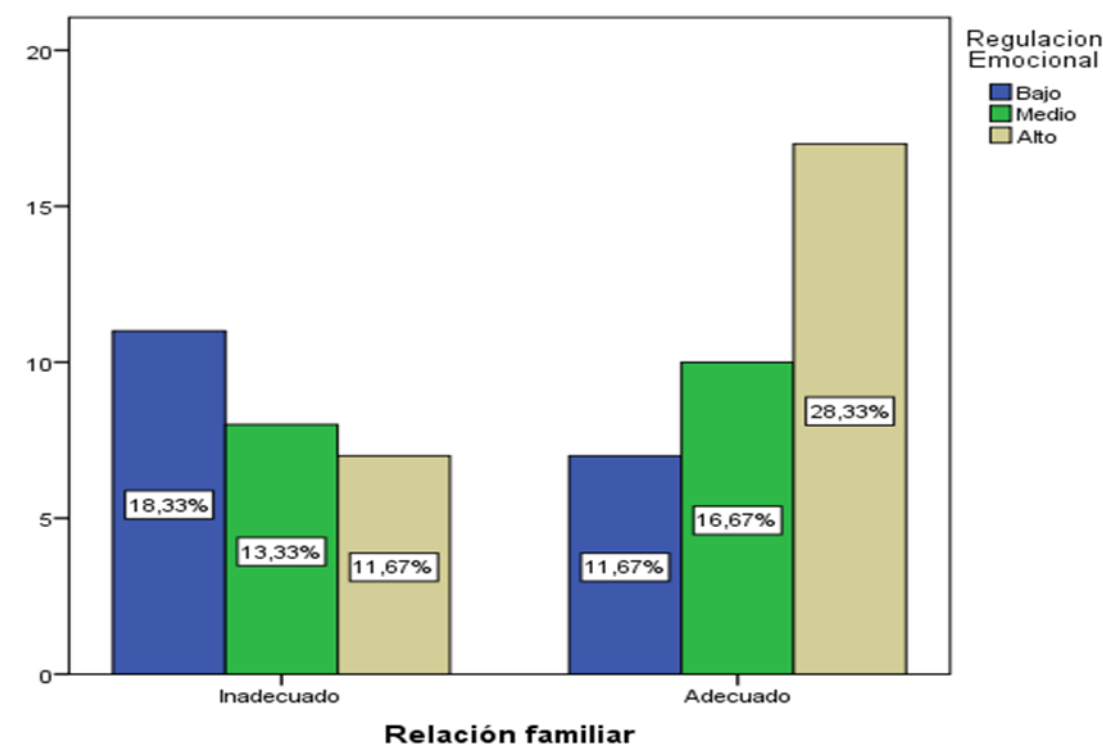
Tabla 2. Relación familiar y regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024

Relación Familiar	Regulación Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuado	11	18,3	8	13,3	7	11,7	26	43,3
Adecuado	7	11,7	10	16,7	17	28,3	34	56,7
Total	18	30,0	18	30,0	24	40,0	60	100,0

Fuente: Cuestionarios

Rho Spearman: (0,301) Sig. (bilateral): 0.000 **"POSITIVA BAJA"**

Figura 2



Fuente: Tabla 2

se presenta el nexo sobre la dimensión relación doméstica y el manejo de las emociones en los alumnos de la escuela Pedagógica Estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024. Se nota que un 56,7% de los alumnos presenta una relación nuclear adecuada, mientras que el 43,3% se encuentra en un nivel inadecuado. Sobre la gestión afectiva, el 40% de los alumnos tiene un estándar elevado, el 30% un estándar medio y el 30% un grado bajo. Asimismo, se evidencia que los estudiantes con relación familiar adecuada presentan mayores porcentajes en un alto grado de control afectivo (28,3%), en contraste con aquellos que presentan una relación familiar inadecuada (11,7%). La estadística con el índice Rho de Spearman mostró una tasa de $\rho = 0,301$ y una tasa de relevancia $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Esto indica que hay una conexión favorable reducida y notable entre la conexión doméstica y el control afectiva. Por lo tanto, se anula la teoría inexistente y se admite la teoría concreta, sosteniendo que a mejores relaciones familiares, superiores serán los grados de regulación emocional en los estudiantes.

Para los autores **Viera y Machado (10)**, en su estudio "La operación de los hogares y cómo se manejan las emociones". Se evaluó si existía un nexo favorable entre esas factores (0.214). Como también **Aguirre y Toledo(14)**, habiendo demostrado que existe una correlación inversa de -.239. entre el tipo de empleo de La mujer y su forma de ver la brutalidad de género. **Leyva y Human (16)** los hallazgos del estudio mostraron la presencia de una conexión favorable y de significancia entre los problemas de manejo emocional y la empatía de tipo afectivo (0.265)."

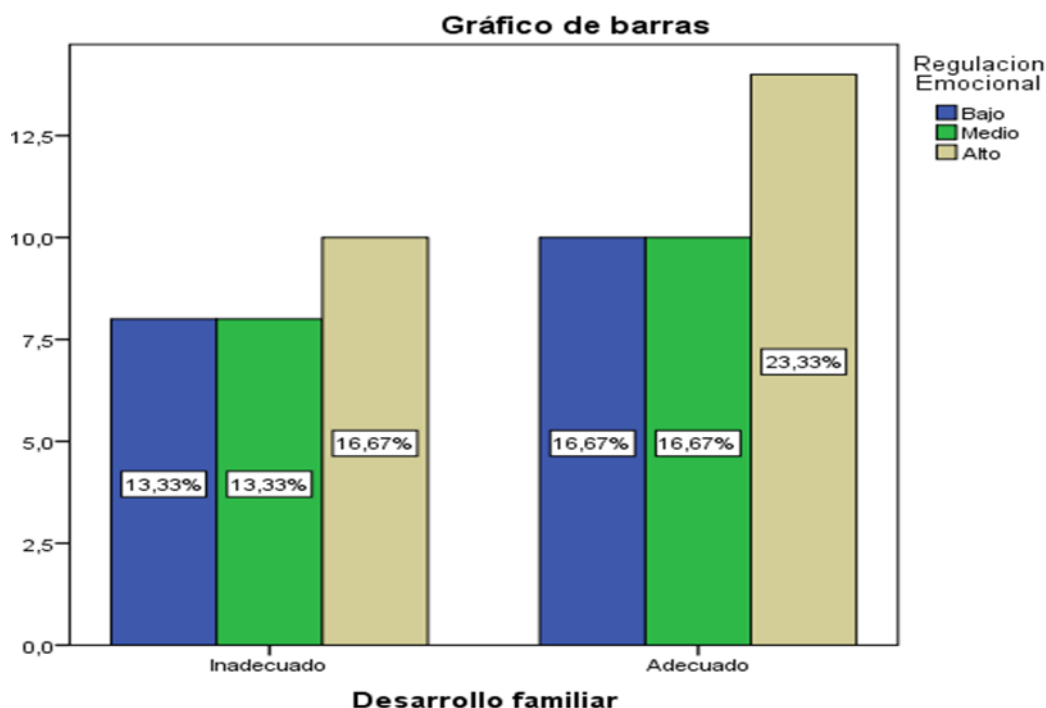
Tabla 3. Desarrollo familiar y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024

Desarrollo Familiar	Regulación Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Inadecuado	8	13,3	8	13,3	10	16,7	26	43,3
Adecuado	10	16,7	10	16,7	14	23,3	34	56,7
Total	18	30,0	18	30,0	24	40,0	60	100,0

Fuente: Cuestionarios

Rho Spearman: (0,441) Sig. (bilateral): 0.000 **"POSITIVA MODERADA"**

Figura 3



Fuente: Tabla 3



La Tabla 3 revela cómo el progreso doméstico y la gestión emocional se entrelazan en los alumnos de la escuela Estatal Hanac Ayllu en el área rural de Ayapata 2024. El 56,7% de los alumnos exhibe un desarrollo familiar óptimo, mientras que un 43,3% está en una situación deficiente. En lo que respecta a la gestión emocional, un 40% de los alumnos exhibe un nivel elevado, un 30% un nivel intermedio y un 30% un grado bajo. Además, se revela que los alumnos con un desarrollo familiar equilibrado exhiben un 23,3% más de regulación emocional, en contraste con el 16,7% de aquellos con un desarrollo familiar deficiente. El análisis estadístico del indicador Rho de Spearman reveló una conexión transitoria y científicamente notable entre el crecimiento familiar y la gestión emocional. Consiguiente, se descarta la teoría inválida y se abraza la teoría concreta, concluyendo que a mayor desarrollo familiar, mayor será la capacidad de manejo afectivo de los alumnos.

Los autores Riquez (19), al examinar los hallazgos, revelaron una conexión notable ($R=0.432$) entre el ambiente familiar y las costumbres académicas de los estudiantes de diversas instituciones educativas. Conforme a Ticona (20), "La conexión entre el ambiente doméstico y la capacidad de manejar las emociones". Explorando una correlación extremadamente favorable (0.933). A diferencia de Puma (23), los descubrimientos del estudio revelaron que la confianza en sí mismo y la gestión afectiva están entrelazados en los alumnos del final año de secundaria."

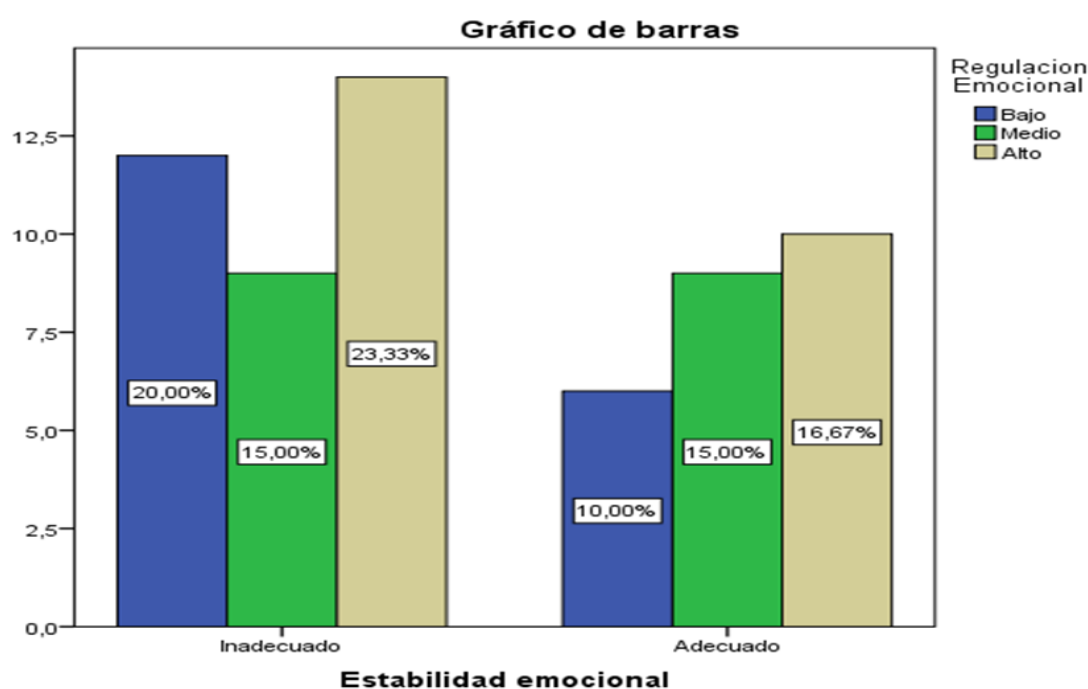
Tabla 4. Estabilidad emocional y la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024

Estabilidad Emocional	Regulación Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Inadecuado	12	20,0	9	15,0	14	23,3	35	58,3
Adecuado	6	10,0	9	15,0	10	16,7	25	41,7
Total	18	30,0	18	30,0	24	40,0	60	100,0

Fuente: Cuestionarios

Rho Spearman: (0,582) Sig. (bilateral): 0.000 **"POSITIVA MODERADA"**

Figura 4



Fuente: Tabla 4



En la Tabla 4 se revela cómo la armonía familiar y la gestión afectiva se entrelazan en los alumnos de la escuela Estatal Hanac Ayllu en el área rural de Ayapata 2024. Se revela que un 58,3% de los alumnos navega en un mar de sentimientos turbulentas, en tanto que un 41,7% disfruta de una armonía emocional equilibrada. En lo que respecta a la gestión afectiva, un 40% de los alumnos exhibe un nivel elevado, un 30% un grado intermedio y un 30% un grado bajo. Además, se revela que los alumnos con una estabilidad afectiva equilibrada exhiben una regulación afectiva superior, con un 16,7% en grado superior, en contraste con aquellos con una firmeza afectiva deficiente. La evaluación estadística del indicador Rho de Spearman reveló una tasa de $\rho = 0,582$, revelando una conexión transitoria y notable entre la serenidad afectiva y la gestión emocional. Consiguiente, se descarta la teoría nula y se abraza la teoría concreta, concluyendo que cuanto más sereno sea el ambiente familiar, más eficiente será la gestión afectiva de los alumnos.

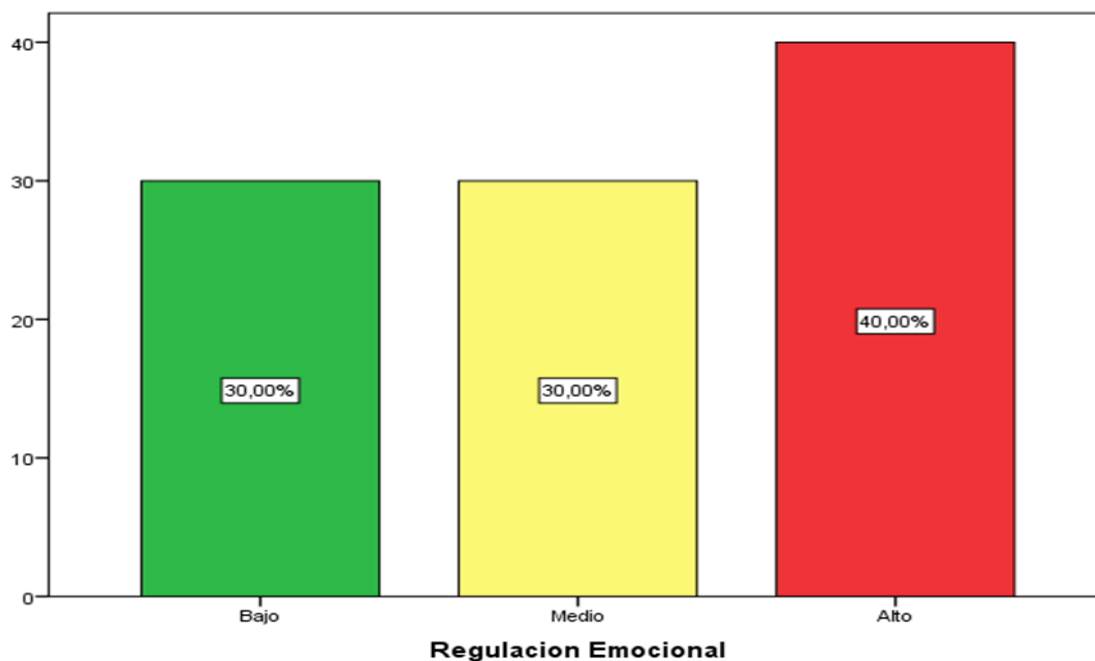
Los hallazgos recabados en el trabajo investigativo presente coinciden con **Sánchez y colaboradores (11)**, los hallazgos demostraron que hay una correlación significativa (0.460), lo que indica que la desregulación de las emociones precede las ideas suicidas. También **Ayamamani (22)**, halló que no hay una correlación ($p=0,093$) Dentro de la armonía del núcleo familiar y la fortaleza de la tenacidad.

Tabla 5 Nivel de la regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024

		Frecuencia	Porcentaje
Regulación Emocional	Bajo	18	30,0
	Medio	18	30,0
	Alto	24	40,0
	Total	60	100,0

Fuente: Cuestionarios

Figura 5



Fuente: Tabla 6

En la Tabla 5 Se revela la maestría en la gestión de las emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Hanac Ayllu en zona rural, Ayapata 2024. Se observa que el 40% de los estudiantes Expone un grado alto de regulación emocional, mientras que el 30% se ubica en un nivel medio y el 30% en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que, si bien un porcentaje significativo de estudiantes cuenta con un adecuado manejo de sus emociones, existe también un grupo considerable que presenta niveles medio y bajo, lo que indica la necesidad de fortalecer sus habilidades de regulación emocional. En este contexto, se subraya la relevancia de desplegar tácticas innovadoras de intervención y programas de educación socioemocional dentro del contexto educativo, orientados a mejorar el control y dominio de los sentimientos en los alumnos.

También **Ochoa (18)**, estableció La conexión entre la gestión de las emociones y la armonía interna y la funcionalidad familiar en menores, ya que solo el 46% presenta niveles medios de funcionamiento familiar y el 60% de los alumnos tienen una mala regulación emocional. Y **Chusi (24)**, estudió cómo los dibujos infantiles afectan la autorregulación de los sentimientos en menores, la categoría media en cuanto a la regulación emocional en base al post-test obtuvo un 38%. Indicando que los menores han tenido un progreso en cuanto a la variable, reafirmando la hipótesis del estudio sobre la estrategia del dibujo infantil Posee una influencia notable en el manejo de las emociones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se descubrió una relación moderada y notable entre el ambiente familiar y la gestión afectiva ($\rho = 0,512$), lo cual indica que un ambiente familiar equilibrado potencia significativamente las destrezas de manejo afectiva en los alumnos, facilitando un control más efectivo de sus sentimientos.

SEGUNDA: Se detalló que hay una conexión modesta y notable entre la vinculación familiar y la gestión afectiva ($\rho = 0,301$), lo que revela que la excelencia de las relaciones familiares, particularmente la interacción y la cohesión, moldea el crecimiento emocional de los alumnos, aunque con una intensidad más moderada respecto a otras facetas del desarrollo emocional.

TERCERA: Se observó que hay una conexión favorable moderada y estadísticamente importante en el crecimiento de la comunidad y la regulación emocional ($\rho = 0,441$), evidenciando que factores como la autonomía, el apoyo y la orientación familiar favorecen el fortalecimiento de la habilidad de manejar las emociones en los alumnos.

CUARTA: Se analizó que hay una conexión favorable modesta y que es estadísticamente importante sobre la estabilidad emocional familiar y la regulación emocional ($\rho = 0,582$), siendo esta la dimensión con mayor nivel de asociación, lo que demuestra que la organización, el control y la estabilidad en el entorno familiar influyen de manera significativa en el equilibrio emocional de los estudiantes.



QUINTA: Se encontró que, aunque el 40% de los alumnos tiene un buen control de sus sentimientos, el 60% tiene un nivel medio o bajo. Esto muestra la urgencia de crear planes para mejorar las destrezas sociales y emocionales en las escuelas.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director (UGEL) Carabaya: implementar programas, conferencias, proyectos, campañas o iniciativas diversas que refuercen la relevancia de un clima familiar propicio.
- SEGUNDA:** Al director de la Institución Educativa Hanac Ayllu: implementar talleres prácticos con el tema “entorno familiar” dirigido a padres de familia y estudiantes, ya que esto ayudará a contrarrestar las situaciones negativas que enfrentan los menores.
- TERCERA:** Al psicólogo encargado de Institución Educativa Hanac Ayllu: poner en marcha sistemas de intervención socioemocional enfocados en mejorar la gestión afectiva, especialmente en estudiantes que presentan niveles medio y bajo, fomentando técnicas como la revisión mental y el manejo adecuado de emociones.
- CUARTA:** Al coordinador de tutoría y docentes: realizar capacitaciones hacia la plana docente en educación socioemocional para que puedan identificar señales de desregulación emocional y brindar acompañamiento oportuno dentro del aula, reforzando el trabajo entre escuela y familia.
- QUINTA:** Ampliar el estudio a otras instituciones educativas cercanas a la institución educativa Hanac Ayllu considerando variables complementarias como autoestima, resiliencia o rendimiento académico, con el para explorar en el estudio del progreso socioemocional en contextos rurales.

REFERENCIAS

1. Jiménez Y, Larios E. Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Básica Secundaria. [Tesis de Licenciatura]. Ica: Universidad de la Costa; 2022. [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9683/Integracion%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Román Y, Navarrete E. Escuela y trabajo entre jóvenes mexicanos: Factores que explican su ausencia, 2005 y 2015. Rev Cienc Soc - Univ Zulia, Fac Cienc Econ Soc [Internet]. 2018 [citado el 28 de setiembre de 2024];23(2):68–83. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/24953>
3. Organización Mundial de la Salud -OMS. Organización Mundial de la Salud.Obtenido de Salud del adolescente y el joven adulto; 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-healthrisksandsolutions#:~:text=En%202019%20murieron%20m%C3%1s%20de,entre%2010%20y%2014%20a%C3%B1os>
4. Zambrano L, Blanco D. Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del Subnivel Inicial Ii. Refcale [Internet]. 2021 [citado el 28 de setiembre de 2024];9(2):179–96. Disponible en: <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
5. Meroño G, Ventura AC. Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. Interdiscip



- Rev Psicol Cienc Afines [Internet]. 2022;39(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.12>
6. Radio Programas del Perú: reporte periodístico. Los niños que no regulan sus emociones podrían tener problemas en la escuela [Internet]. RPP, 31 de Octubre del 2019. [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/los-ninos-que-no-regulan-sus-emociones-podrian-tener-problemas-en-la-escuela-noticia-1227584?ref=rpp>
 7. ENDES. Evidencia para una Nueva Gestión Pública [Internet]. RPP, 2021 [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: [https://www.up.edu.pe/egp/programas-especializacion_copy\(1\)/SiteAssets/Lists/Observatorio/AllItems/EGP%20Informe%20de%20Evidencia%20DIT%20-%202021.pdf](https://www.up.edu.pe/egp/programas-especializacion_copy(1)/SiteAssets/Lists/Observatorio/AllItems/EGP%20Informe%20de%20Evidencia%20DIT%20-%202021.pdf)
 8. Instituto Nacional de Salud Mental-INSMHD. Uno de Cada Ocho Niños y Adolescentes Presentan Algún Problema de Salud Mental. Uno de Cada Ocho Niños y Adolescentes Presentan Algún Problema de Salud Mental, págs. 11-12; 2021.
 9. Dirección Regional Puno - DIRESA. DIRESA PUNO: Familia Deben Poner Atención en los Síntomas de la Depresión. DIRESA PUNO: Familia Deben Poner Atención en los Síntomas de la Depresión, pág. 10; 2020.
 10. Viera A, Machado R. Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. Ecosacademia [Internet]. 2024 [citado el 28 de setiembre de 2024];9(17):83–101. Disponible en: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/835>
 11. Sánchez M, Elizalde M, Salcido L. Regulación emocional como factor protector de conductas suicidas. Psic y Sal [Internet]. 2021 [citado el 10 de



abril de 2024];32(1):49–56. Disponible en:

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2710>

12. Meza O, Aurelio B. Clima familiar y valores interpersonales en estudiantes de la E.E.B.S. Dolores Sucre, Cantón Palenque-Ecuador-2021. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78175>

13. Lara, A., & Lorenzo, E. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. REVISTA EUGENIO ESPEJO [Internet]. 2022 [citado el 28 de setiembre de 2024];17(1):8–18. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547>

14. Aguirre-Burneo M, Toledo-Sisalima H. Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. Psico Unemi [Internet]. 2021 [citado el 28 de setiembre de 2024];5(8):19–32. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226>

15. Paricahua J, Lazo T, Espinoza B, Velásquez L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. Apunt Univ [Internet]. 2022 [citado el 10 de abril de 2024];12(2):147–61. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1038>

16. Leyva K, Human S. Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2020. Universidad Peruana Unión; 2020. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3771/Keren_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y



17. Alvarado M. Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes de instituciones educativas estatales de Trujillo. Universidad Privada del Norte; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23963>
18. Ochoa L. Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes. Universidad Católica de Santa María, 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10970/76.0446.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Riquez Z. Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020. Universidad Peruana Unión, 2021. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5136/Zoila_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Ticona V. Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Universidad Alas Peruanas, 2021. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3103190>
21. Colca W. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Ayapata - Perú, año 2021. Universidad Continental; 2021. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11860#:~:text=El%20trabajo%20concluy%C3%B3%20que%20no,familiar%20no%20influye%20en%20el>
22. Ayamamani R. Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Bif De La Provincia De Azángaro, Puno 2021. Universidad Autónoma de Ica; 2021.



Disponible

en:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3107601?locale=es>

23. Puma B. Autoestima y regulación emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazón De Jesús, Ayapata, Puno 2021.

Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3069996>

24. Chusi C. La influencia del dibujo infantil en la regulación de emociones de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial No 248 Magisterial de la ciudad - Puno, año 2020. 2021 [citado el 18 de diciembre de 2024]; Disponible en:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_494926d16b05ef3379fb5294ad1827f5/Details

25. Huallpa G. Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo- Puno 2017. Universidad Nacional del Antiplano, 2018. Disponible en: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7808>

26. Morales L. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Na 0163. SJL-2018. Universidad Cesar Vallejo, 2018. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32348>

27. Prado M. Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del 5to y 6to año del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal-Tacna, 2020. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021. Disponible en:

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4328>



28. Cárdenas C, Chávez C. Clima familiar y aprendizaje en área personal social en estudiantes de una Institución Educativa Inicial Churcampa - Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica, 2022. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/4fb15ba2-1846-4272-9e58-c12fadf8015b>
29. Álvarez J, Barreto J. Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales [Internet]. . Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf>
30. Gavidia C, Morales A. Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca. Universidad Privada del Norte; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22148>
31. Ivanee S. La expresividad emocional en el ámbito familiar en personas con esquizofrenia [Internet]. IVANESALUD. 2018 [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ivanesalud.com/expresividad-emocional-ambito-familiar-personas-esquizofrenia/>
32. Ramos T. (2021). Adolescentes con TDAH: conflictos familiares [Internet]. Fundacioncadah.org. [citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adolescentes-con-tdah-conflictos-familiares-.html>
33. Osorio O. Qué es el crecimiento personal: Cómo lograr una mejor calidad de vida [Internet]. Tinyrockets.app. Tiny Rockets; 2020 [citado el 28 de



setiembre de 2024]. Disponible en:

<https://www.tinyrockets.app/blog/crecimiento-personal>

34. Yirda A. Independencia, 2021.

35. Salazar C. Voz experta: La recreación durante la crisis del coronavirus, 2020.

[citado el 28 de setiembre de 2024]. Disponible en:

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/03/24/voz-experta-la-recreacion-durante-la-crisis-del-coronavirus.html>

36. Ortiz G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. Isonomía [Internet].

2016 [citado el 28 de setiembre de 2024];(45):113–39. Disponible en:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113

37. Osorno M. Funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo, Colombia. Curare [Internet]. 2014

[citado el 28 de setiembre de 2024];1(1):27. Disponible en:

<https://www.semanticscholar.org/paper/f029bece112988c6368d1304cd8fcec35c5546>

38. Miralles L., Carrera R. Orientación familiar: Apoyo y Control [Internet].

Orientación Psicológica. 2020 [citado el 28 de setiembre de 2024].

Disponible en: <https://orientacionpsicologica.es/orientacion-familiar-apoyo-y-control/>

39. Sánchez A. Salud familiar y calidad de vida en personal del Ejército y Fuerza

Aérea en situación de retiro. 2020 [citado el 28 de setiembre de 2024];

Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/22278c95-2ff4-42ef-95f8-4ae45d444aaa>



40. Young K., Sandman C, Craske M. (2019). Positive and negative emotion regulation in adolescence: Links to anxiety and depression. Brain Sci [Internet]. 2019;9(4):76. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci9040076>
41. McRae K., Gross J. Emotion regulation. Emotion [Internet]. 2020;20(1):1–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/emo0000703>
42. Gonzáles C. Historia vincular y regulación emocional en adolescentes de 16 a 20 años. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018.
43. Herrera D. Ansiedad por la comida, regulación emocional y afectividad en universitarios. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2019.
44. Gross J, John O. Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. J Pers Soc Psychol [Internet]. 2003;85(2):348–62. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.688.115&rep=rep1&type=pdf>
45. Mestre J, Guil R, Cortijo M, Serrano N, Jiménez N. Regulación de emociones: una visión pragmática e integradora desde el Modelo Circumplejo, 2012. <https://www.researchgate.net/publication/234173367>
46. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, 2018, ISBN: 978-1-4562-6096, 714 p.
47. Martínez R. The Secret Behind a Thesis. Ed CREATES IMAGE, 2020.
48. Hernández R, Fernández C, Bautista P. Metodología de Investigación. México: Mc. Graw Hill; 2014.



49. Torres M, Salazar F, Paz K. Métodos de recolección de datos para una investigación; 2019. Disponible en:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>

50. Pagano E, Vizioli A. Adaptación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en población adulta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense. Psicodebate [Internet]. 2021 [citado el 29 de setiembre de 2024];21(1):18–32. Disponible en:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2451-66002021000100018



ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Clima Familiar															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
S1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
S2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
S3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
S4	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
S5	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
S6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
S7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
S8	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
S9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
S10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
S11	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
S13	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
S14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
S15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
S16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
S18	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
S19	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
S20	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
S21	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
S22	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
S23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
S24	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
S25	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
S26	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
S27	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
S28	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
S29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
S30	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
S31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
S32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
S33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
S34	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1



S25	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S26	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
S27	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
S28	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
S29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
S30	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
S31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
S33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
S34	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S35	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
S36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
S37	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
S38	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
S39	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
S40	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
S41	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
S42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S43	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
S44	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
S45	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
S46	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
S47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S48	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S49	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
S50	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
S51	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
S52	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
S53	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
S54	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
S55	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
S56	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
S57	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
S58	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
S59	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
S60	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1



	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1



1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1



AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
Regulacion Emocional									
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
4	4	5	3	3	3	3	3	3	5
4	3	3	4	3	4	4	4	3	6
4	3	3	6	4	3	3	5	3	5
6	3	3	3	4	3	3	5	5	7
4	3	3	3	4	3	6	5	4	4
3	3	3	3	3	4	5	2	6	4
3	2	5	3	3	4	6	3	3	5
3	2	4	3	3	5	3	6	4	4
3	5	4	3	3	4	3	3	4	4
4	3	3	4	5	4	4	2	3	4
4	3	3	3	4	3	3	2	5	7
4	6	5	3	3	3	6	7	4	4
3	5	4	3	3	5	3	3	4	6
3	6	4	7	3	5	3	3	4	4
5	3	3	3	4	3	3	3	5	5
4	3	3	3	3	5	3	5	5	7
4	4	3	3	3	3	3	3	3	6
3	2	4	3	3	5	3	4	4	4
4	3	3	3	4	3	4	2	5	5
5	3	3	3	3	4	3	3	4	4
4	4	5	3	3	3	3	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	2	3	5
4	4	3	3	3	3	6	3	4	4
3	2	4	3	3	5	3	5	4	4
4	4	3	3	6	5	3	5	3	6
4	4	3	7	3	5	3	5	3	4
4	3	3	3	4	3	4	6	4	6
7	3	3	3	4	3	3	5	3	5
3	5	4	7	3	5	3	4	3	4



7	5	4	3	3	4	3	3	4	4
4	4	3	3	3	5	4	2	7	4
6	4	3	3	3	6	3	6	4	4
4	5	6	3	3	3	3	3	4	6
3	2	4	7	3	5	3	4	3	5
3	5	4	3	3	5	3	3	4	4
4	3	3	3	7	3	3	5	3	5
4	4	5	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	2	3	4
4	3	3	4	5	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	5	3	5
5	3	3	3	4	3	7	3	3	5
3	2	4	3	3	5	3	4	3	5
4	3	7	4	5	2	3	2	3	4
4	3	3	4	4	3	3	3	5	5
4	3	3	4	5	7	7	3	4	4
4	6	7	4	5	2	3	2	3	4
3	2	4	3	3	5	3	4	4	4
3	2	4	3	7	5	3	5	3	5
3	6	4	4	4	3	3	3	4	4
4	3	3	3	4	7	4	2	5	5
7	3	3	4	5	3	3	7	5	4
4	3	7	3	4	3	3	5	4	4
3	3	3	3	3	4	5	2	4	4
3	5	4	3	3	4	3	3	5	5
5	3	3	3	4	3	3	3	3	5
4	4	5	3	3	3	3	3	4	4
3	5	4	3	3	4	5	2	3	4
4	6	3	4	5	2	3	2	5	4
3	3	7	3	3	4	3	5	3	5
4	3	3	4	5	4	4	2	4	4



ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general ¿De qué manera influye el clima familiar y la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024? Problemas específicos: PE1: ¿De qué manera influye la relación familiar con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024? PE2: ¿De qué manera influye el desarrollo familiar con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa	Objetivo general: Determinar la influencia entre el clima familiar y la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. Objetivos específicos: OE1: Determinar la influencia entre la relación familiar con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. OE2: Determinar la influencia entre el desarrollo familiar	Hipótesis general Hi: El clima familiar influye en la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. Ho: El clima familiar no influye la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. Hipótesis específicas: HG1: La relación familiar influye en la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. HG2: El desarrollo familiar influye en la regulación emocional	Clima familiar Regulación emocional	Clima familiar Regulación emocional	Relación familiar Desarrollo familiar Estabilidad emocional Reevaluación cognitiva Supresión emocional	Diseño no Experimental. Tipo de investigación básico causal y de corte transversal Enfoque cuantitativo. Población: 60 estudiantes. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Clima Familiar Cuestionario de Regulación Emocional – ERQ



estatal en zona rural, Ayapata 2024? PE3: ¿De qué manera influye la estabilidad emocional con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024? PE4: ¿Cómo se presenta la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024?	con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. OE3: Determinar la influencia entre la estabilidad emocional con la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. OE4: Determinar el nivel de la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024.	en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. HG3: La estabilidad emocional influye en la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024. HG4: Existe un buen nivel de la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024.				
---	--	---	--	--	--	--



ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia o apoderados sobre la naturaleza de la investigación y el rol que su menor hijo (a) tendrá en ella como participante.

La meta de este estudio consiste en: Determinar la relación entre el clima familiar y la regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal en zona rural, Ayapata 2024.

Si usted accede su menor hijo(a) participará en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que tomará aproximadamente 25 minutos.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si usted o su menor hijo(a) tienen alguna duda, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, su hijo(a) puede retirarse de la investigación en cualquier momento considerando que es voluntario. Si su hijo(a) considera que las preguntas realizadas son incómodas, el (ella) tiene el derecho de no responderlas y de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya se le agradece la autorización y participación de su hijo(a).

Firma del padre de familia
o apoderado
y DNI



ANEXO 4 INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

SEXO:

- a) Femenino
- b) Masculino

GRADO:

- a) Primaria
- b) Secundaria

EDAD:

COLEGIO:

VIVO CON:

Madre ()

Padre ()

Ambos sexos ()

Otros: _____

CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR ADAPTACIÓN PARA EL PERÚ (FES)

A continuación, lea las frases de este impreso, en las cuales usted tiene que responder si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

RECUERDE que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		



18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

Calificación:

Puntaje	Inadecuado	Adecuado
Clima Familiar (1-30 ítem)	(0 al 15 puntaje total)	(16 a 30 puntaje total)
Relación (1-10 ítem)	(0-5 puntaje total)	(6-10 puntaje total).
Desarrollo (11-20 ítem)	(0-5 puntaje total)	(6-10 puntaje total).
Estabilidad (21-10 ítem)	(0-5 puntaje total)	(6-10 puntaje total).

Nota: Cada ítem corresponde a un punto V es 1 y F es 0.

CUESTIONARIO DE REGULACIÓN DE LA EMOCIÓN ADAPTACIÓN PARA EL PERÚ (ERQ- P)

Nos gustaría que respondieras a algunas preguntas relacionadas con tu vida emocional, en particular cómo controlas o cómo manejas y regulas tus emociones. En este sentido, estamos interesados en dos aspectos principales: por un lado tu experiencia emocional, o cómo sientes las emociones; y por otro la expresión emocional o como muestras las emociones en tu forma de hablar o de comportarte. Aunque algunas de las siguientes preguntas pudieran parecer similares, difieren en aspectos bastante importantes.

Por favor, responde cuán de acuerdo o en desacuerdo estas con cada una de las preguntas que se hacen a continuación usando la siguiente escala de respuestas:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7

Totalmente Neutral Totalmente en desacuerdo de acuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando quiero sentir una emoción positiva con mayor intensidad (por ejemplo, más alegría), modifico lo que pienso para hacerlo.							
2	Mantengo ocultas mis emociones (las guardo sólo para mí).							
3	Cuando quiero sentir una emoción negativa con menor intensidad (por ejemplo, menos tristeza), modifico lo que pienso para hacerlo.							
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.							
5	Cuando hago frente a una situación estresante, me obligo a pensar en ella de una manera que me ayude a mantener la calma.							
6	Controlo mis emociones no expresándolas.							
7	Cuando quiero sentir una emoción positiva con mayor intensidad, cambio mi manera de pensar sobre la situación que generó la emoción.							
8	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro.							
9	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no							



	expresarlas.								
10	Cuando quiero reducir mis emociones negativas, cambio mi manera de pensar sobre la situación.								

Calificación:

Puntaje	Baja	Media	Alta
Regulación Emocional (ítem 1 al 10)	(10-30 puntaje total)	(31-50 puntaje total)	(51-70 puntaje total)
reevaluación cognitiva (ítem 1, 3, 5, 7, 8, 10)	(6-23 puntaje total)	(24-30 puntaje total)	(31-40 puntaje total)
supresión emocional (ítem 2, 4, 6, 9)	(4-11 puntaje total)	(12-16 puntaje total)	(17-28 puntaje total)

ANEXO 5 AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLCITO: permiso trabajo de
investigación

Prof. VIDAL A. PUMA VENDAÑO
DIRECTOR DE LA I.E.S. HANAC AYLLU – AYAPATA, MACUSANI

Yo, Deyssi Rufina Chicaña
Begazo con DNI N° 7107731 con
domicilio Ciudad municipal. Zn 2
P-4 - cerro colorado – provincia de
Arequipa departamento de
Arequipa. Ante Ud. con el debido
respeto me presento y expongo.

Que, al realizar mi proyecto de
investigación para la obtención de mi título profesional de la carrera de
PSICOLOGÍA en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud.
Permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución, sobre **"CLIMA
FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2023"**. Por
esta razón, es mi interés solicitarle el permiso para que sus estudiantes puedan
realizar la aplicación del instrumento en su distinguida institución que dirige. Cabe
destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética
profesional.

Sin otro particular por el
momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

AYAPATA, 12 de diciembre de 2023.

Atentamente,


Bach. Deyssi Rufina Chicaña
Begazo
DNI: 71077319


Prof. Vidal Puma Vendaño
DNI: 40086662

ANEXO 6 VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES ROSAS ROCHERY YSABEL

DNI: 4053211 CPP 1758

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLACERRE	PSICOLOGÍA	2019 - 2021
02	UNIVERSIDAD INKA GARCILASO DE LA VEGA	PSICOLOGÍA	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

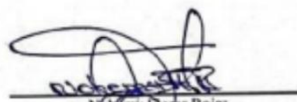
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL SAN JUAN BAUTISTA	PSICOLOGA	HUARAL	2015-2016	PSICOLOGA CLINICA
02	CENTRO MEDICO LUCAY ESTANISLAO	PSICOLOGA	HUARAVEHUA	2016	PSICOLOGA CLINICA
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Nohemy Flores Rojas
DNI: 4053211
Correo: nohemif22@gmail.com

Activar
Ve a Conf

Certificado de validez de contenido del instrumento

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	Reevaluación cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	X		X		X		
3	Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.	X		X		X		
5	Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensar en ella de un modo que me permita estar en calma.	X		X		X		
7	Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	X		X		X		
8	Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	X		X		X		
10	Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	X		X		X		
	Supresión emocional							
2	Me guardo mis emociones para mí mismo/a.	X		X		X		
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, me cuido de no expresarlas.	X		X		X		
6	Controlo mis emociones no expresándolas.	X		X		X		
9	Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	X		X		X		

Activar
Ve a Conf



Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Orietta Mireya Naya Castilla

DNI: 10588463 CPP 10298

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	SJL	2017	DOCENTE
02	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2018- ACTUALIDAD	DOCENTE
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Orietta Mireya Naya Castilla
C.P.R. 10298

Certificado de validez de contenido del instrumento

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Reevaluación cognitiva								
1	Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	x		x		x		
3	Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.	x		x		x		
5	Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensar en ella de un modo que me permita estar en calma.	x		x		x		
7	Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	x		x		x		
8	Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	x		x		x		
10	Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	x		x		x		
Supresión emocional								
2	Me guardo mis emociones para mí mismo/a.	x		x		x		
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, me cuido de no expresarlas.	x		x		x		
6	Controlo mis emociones no expresándolas.	x		x		x		
9	Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	x		x		x		

Activar Wi



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Rocío del Pilar Cervero Resp.
DNI 16628094 CPF 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Prácticas Profesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovación
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DELIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Rocío del Pilar Cervero Resp.
PSICOLOGA
CIP 11592

Activar
Ver en PDF

Certificado de validez de contenido del instrumento

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Reevaluación cognitiva								
1	Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	x		x		x		
3	Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.	x		x		x		
5	Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensar en ella de un modo que me permita estar en calma.	x		x		x		
7	Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	x		x		x		
8	Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	x		x		x		
10	Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	x		x		x		
Supresión emocional								
2	Me guardo mis emociones para mí mismo/a.	x		x		x		
4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, me cuido de no expresarlas.	x		x		x		
6	Controlo mis emociones no expresándolas.	x		x		x		
9	Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	x		x		x		

Activar
Ver en PDF



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30/03/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: DEYSSI RUFINA CHICAÑA BEGAZO

Dirección: Calle San Juan Mz 38-B

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71077319

Teléfono: 947612204 email: psnafiru@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

CLIMA FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN ZONA RURAL, AYAPATA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima familiar, Regulación emocional, Institución educativa, estructura familiar, dinámica familiar.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional Nacional

☐ Nacional

Línea de investigación: **SALUD PÚBLICA - P13**

Firma de Autor



huella digital

30 de marzo del 2026

Fecha