



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y  
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE  
LIVINCAYA - SICUANI CUSCO**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**MARIA MORALES GUTIERREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA - PERÚ**  
**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y  
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE  
LIVINCAYA - SICUANI CUSCO**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**MARIA MORALES GUTIERREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

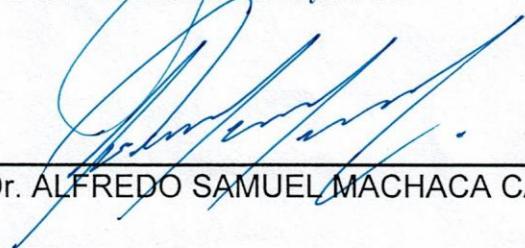
**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**ASESOR DE TESIS**

:

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 116-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 24 de junio del 2025

**VISTOS:**

El expediente N°2025-006794 presentado por el (la) Bach: **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con número de DNI 24716164 asignado (a) con código de matrícula 21328724, de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach: **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con número de DNI 24716164 asignado (a) con código de matrícula 21328724 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** ha solicitado reprogramación de fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

**Que**, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 03 de setiembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

**Que**, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la reprogramación de fecha y hora de la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO**, Elaborado por el (la) Bachiller: **MARIA MORALES GUTIERREZ**; la tema de jurados se mantiene por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Primer Jurado	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Jurado	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Asesor de Tesis	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 25 de junio del 2025
Hora	: 02:00 pm
Lugar	: Aula N°310 EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 116-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 29 de mayo del 2025

**VISTOS:**

El expediente N°2024-012164 presentado por el (la) Bach: **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con número de DNI 24716164 asignado (a) con código de matrícula 21328724, de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach: **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con número de DNI 24716164 asignado (a) con código de matrícula 21328724 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

**Que**, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 03 de setiembre del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

**Que**, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO**, Elaborado por el (la) Bachiller: **MARIA MORALES GUTIERREZ** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Miembro del Jurado	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Miembro del Jurado	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Asesor de Tesis	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Lunes 02 de junio del 2025
Hora	: 10:00 am
Lugar	: Aula N°309 EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. Víctor Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)

Cc. Archiv. EPG (01)  
Mesa de Partes (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: [www.epg@uancv.edu.pe](http://www.epg@uancv.edu.pe) - Juliaca - Perú



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1121-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Noviembre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 011086, Presentado por el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ MARIA**, con número de DNI 24716164 y asignado (a) con código de matrícula N° 21328724, quien solicita **cambio del Segundo Miembro de la Terna del Jurado del Comité de Investigación y Asesor** del Proyecto de Tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Sicuani

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ MARIA**, quien solicita el cambio del Segundo Miembro De La Terna Del Jurado Del Comité De Investigación Y Asesor, aprobado con Resolución Directoral No. **0649-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **31 de octubre del 2022**, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) **Mgtr. Oscar Gonzalo Apaza Perez**, y como asesor al **M.Sc. Juan Carlos Pino Larico**, los mismos que se cambia por **no tener vinculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **14 de setiembre del 2022**, registrado en el Folio N° **3392** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - **ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR**, para su revisión de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA – SICUANI CUSCO**. Presentado por el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ MARIA**. Conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor (a)</b>	:	<b>Dr. RICHARD CONDORI CRUZ</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LCC(e)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cruz  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 0649-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de octubre del 2022.

#### VISTOS:

El expediente N° 040941, de fecha 07 de octubre del 2022, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con DNI N° **24716164**, código de matrícula **21328724**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SICUANI CUSCO** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Sicuani.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0787-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de julio del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**  
Primer miembro : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**  
Segundo miembro : **Mgtr. OSCAR GONZALO APAZA PEREZ**

Que, con registro N° 003392, de fecha 14 de setiembre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SICUANI CUSCO**, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ MARIA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SICUANI CUSCO**, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ MARIA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **M.Sc. JUAN CARLOS PINTO LARICO**.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. María Amparo del Pilar Chumbi Catacora  
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas  
SECRETARIA ACADEMICA

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2022 (01)  
INTERESADO (01)  
MARCC/meyn






# 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

<b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>COMPETENCIAS DIGITALES DE DOCENTES RELACIONADOS AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	MARIA MORALES GUTIERREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24716164
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-8862-2321">https://orcid.org/0009-0003-8862-2321</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4665-0792">https://orcid.org/0000-0002-4665-0792</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Cusco  <b>Provincia:</b> Sicuani  <b>Distrito:</b> Livincaya</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 14°12'24.4"S  <b>Longitud:</b> 71°14'26.1"W</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://tinyurl.com/27xj2sgs">https://tinyurl.com/27xj2sgs</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2022 – junio 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a>	<p><b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>EDUCACIÓN GENERAL</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 ESCUELA DE POSTGRADO



Dr. Jesus Mamani Mamani  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIA MORALES GUTIERREZ, identificado con DNI Nro. 24716164 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SICUANI CUSCO"

Asesorado por: DR. RICHARD CONDORI CRUZ

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de octubre del 2025

  
FIRMA DEL ASESOR

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a mi creador, quien me brindó la oportunidad de participar en esta investigación y me permitió alcanzar una de mis metas. Agradezco a mis padres por la educación que me proporcionaron y por el apoyo constante que siempre me han brindado. Agradezco a todos los asesores que guiaron este proceso de investigación, quienes con su esfuerzo y compromiso me acompañaron a lo largo de este trabajo de innovación. Agradecemos a las niñas, niños, padres de familia y colaboradores de la institución que brindaron su apoyo a lo largo de este proceso pedagógico, desde la planificación hasta la culminación de esta tesis.



## AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado en primer lugar a mi creador, quien me brindó la oportunidad de formar parte de esta investigación y me ayudó a alcanzar una de mis metas. Agradezco a mis padres por la educación que me brindaron y el apoyo incondicional que siempre me ofrecieron. Agradezco a todos los asesores que guiaron el proceso de esta investigación, cuyo esfuerzo y dedicación me acompañaron a lo largo de este proyecto de innovación.



**ÍNDICE**

DEDICATORIA .....iii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍDICE.....v

ÍNDICE DE TABLAS.....viii

ÍNDICE DE FIGURAS .....x

RESUMEN.....xii

ABSTRACT .....xiii

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 1

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

    1.2.1. Pregunta general ..... 2

    1.2.2. Preguntas específicas ..... 2

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 3

    1.3.1. JUSTIFICACION TEORICA..... 3

    1.3.2. METODOLOGICA. .... 3

    1.3.3. SOCIAL ..... 3

    1.3.4. PRÁCTICA. .... 3

1.4. OBJETIVOS ..... 3

    1.4.1. Objetivo general ..... 4

    1.4.2. Objetivos específicos..... 4

1.5. HIPÓTESIS ..... 4

    1.5.1. Hipótesis general..... 4

    1.5.2. Hipótesis específicas ..... 4

1.6. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**



2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 6

    2.1.1. A nivel internacional ..... 6

    2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 9

    2.1.3. Antecedentes regionales ..... 11

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 14

2.2.1. ENFOQUE TEÓRICO DE LA VARIABLES ..... 15

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 41

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN..... 43

3.2. ENFOQUE ..... 43

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 44

3.4. NIVEL ..... 44

3.5. DISEÑO..... 44

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 45

    3.6.1. Población..... 45

    3.6.2. Muestra ..... 45

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... 45

    3.7.1. Técnicas ..... 45

    3.7.2. Instrumentos..... 45

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ..... 46

    3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 46

    3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 46

3.9. DEMOSTRACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... 47

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 48

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS ..... 49



4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS .....	82
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	83
ANEXO 2: Encuesta.....	84
ANEXO 3. MATRIZ DE BASE DE DATOS.....	87
ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	91



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como plataformas educativas o software específico) en tus clases?.....	49
Tabla 2	¿Te sientes cómodo/a utilizando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras digitales) como parte de tu enseñanza? .....	50
Tabla 3	¿Has recibido formación o capacitación en el uso de tecnología educativa en los últimos dos años? .....	51
Tabla 4	¿Puedes crear y editar materiales educativos multimedia (por ejemplo, presentaciones, videos) para tus clases?.....	52
Tabla 5	¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento sobre las últimas tendencias en tecnología educativa? .....	53
Tabla 6	¿Qué obstáculos enfrentas al integrar la tecnología en tus prácticas pedagógicas? .....	54
Tabla 7	¿Qué estrategias utilizas para mantener actualizadas tus competencias digitales como docente?.....	55
Tabla 8	¿Qué importancia le das al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes? .....	56
Tabla 9	¿Qué tipo de retroalimentación recibes de tus estudiantes respecto al uso de tecnología en el aula? .....	57
Tabla 10	¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre las competencias digitales de los docentes y el éxito académico de los estudiantes? .....	58
Tabla 11	¿Consideras que tus profesores utilizan de manera efectiva las tecnologías digitales en sus clases? .....	59
Tabla 12	¿Qué tipo de herramientas tecnológicas encuentras más útiles para tu aprendizaje?.....	60



Tabla 13	¿Cómo crees que el uso de tecnología en el aula impacta tu participación y compromiso? .....	61
Tabla 14	¿Te sientes motivado/a para aprender cuando se utilizan recursos digitales en clase? .....	62
Tabla 15	¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes en el aula? .....	63
Tabla 16	¿Cuál es tu nivel de comodidad al interactuar con recursos educativos en línea?.....	64
Tabla 17	¿Crees que el uso de tecnología en la enseñanza mejora tu comprensión de los temas? .....	65
Tabla 18	¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para tu desarrollo académico? .....	66
Tabla 19	¿Qué factores consideras que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula? .....	67
Tabla 20	¿Qué impacto crees que tiene el uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros? .....	68
Tabla 21	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases? .....	69
Tabla 22	¿Cómo influye el nivel de competencias digitales de tus profesores en tu motivación para aprender? .....	70
Tabla 23	¿Consideras que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras? .....	71
Tabla 24	¿Crees que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender tus necesidades individuales de aprendizaje? .....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como plataformas educativas o software específico) en tus clases?.....	49
Figura 2	¿Te sientes cómodo/a utilizando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras digitales) como parte de tu enseñanza? .....	50
Figura 3	¿Has recibido formación o capacitación en el uso de tecnología educativa en los últimos dos años? .....	51
Figura 4	¿Puedes crear y editar materiales educativos multimedia (por ejemplo, presentaciones, videos) para tus clases?.....	52
Figura 5	¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento sobre las últimas tendencias en tecnología educativa?.....	53
Figura 6	¿Qué obstáculos enfrentas al integrar la tecnología en tus prácticas pedagógicas?.....	54
Figura 7	¿Qué estrategias utilizas para mantener actualizadas tus competencias digitales como docente? .....	55
Figura 8	¿Qué importancia le das al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes? .....	56
Figura 9	¿Qué tipo de retroalimentación recibes de tus estudiantes respecto al uso de tecnología en el aula? .....	57
Figura 10	¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre las competencias digitales de los docentes y el éxito académico de los estudiantes?.....	58
Figura 11	¿Consideras que tus profesores utilizan de manera efectiva las tecnologías digitales en sus clases? .....	59
Figura 12	¿Qué tipo de herramientas tecnológicas encuentras más útiles para tu aprendizaje? .....	60



Figura 13	¿Cómo crees que el uso de tecnología en el aula impacta tu participación y compromiso? .....	61
Figura 14	¿Te sientes motivado/a para aprender cuando se utilizan recursos digitales en clase? .....	62
Figura 15	¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes en el aula? .....	63
Figura 16	¿Cuál es tu nivel de comodidad al interactuar con recursos educativos en línea? .....	64
Figura 17	¿Crees que el uso de tecnología en la enseñanza mejora tu comprensión de los temas? .....	65
Figura 18	¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para tu desarrollo académico?.....	66
Figura 19	¿Qué factores consideras que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula?.....	67
Figura 20	¿Qué impacto crees que tiene el uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros?.....	68
Figura 21	¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases?.....	69
Figura 22	¿Cómo influye el nivel de competencias digitales de tus profesores en tu motivación para aprender? .....	70
Figura 23	¿Consideras que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras? .....	71
Figura 24	¿Crees que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender tus necesidades individuales de aprendizaje? .....	72



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación descriptiva es examinar el impacto de las redes sociales en los educadores y en su desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa 56061 de Livincaya, Sicuani, Cusco. El estudio utilizó un enfoque deductivo, implementó un diseño no experimental y se basó en un método cuantitativo. Se empleó un cuestionario como método de encuesta y los datos recolectados se organizaron utilizando el software EXCEL 2019 v. Kindly share the text that you'd like me to rephrase. La investigación abarcó a 60 educadores y 150 alumnos; sin embargo, la muestra final quedó compuesta únicamente por 50 profesores y 120 estudiantes, seleccionados de forma no aleatoria según el criterio del investigador. Las actividades académicas más habituales realizadas en las redes sociales abarcan la impartición de clases, que constituye el 50%, y la asistencia adicional a las lecciones, que representa un 25%. En términos de su importancia, el 94% de los participantes en la encuesta considera que las redes sociales son fundamentales en el contexto académico, y el mismo porcentaje aprecia de forma favorable su uso en la enseñanza. El estudio reveló un exhaustivo análisis sobre el uso educativo de las redes sociales, y el 94% de los participantes en la encuesta las consideró beneficiosas para el avance académico de los estudiantes. ¿Cómo podemos optimizar las actividades educativas de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria 56061 LIVINCAYA SICUANI? Es esencial que el director y los profesores trabajen juntos para proporcionar a los alumnos una formación adecuada sobre el uso responsable de las redes sociales.

**Palabras Clave:** competencias digitales, desempeño pedagógico, tecnología educativa, rendimiento académico.



## ABSTRACT

The objective of this descriptive research is to examine the impact of social media on educators and their pedagogical performance in the classroom at Educational Institution 56061 in Livincaya, Sicuani, Cusco. The study used a deductive approach, implemented a non-experimental design, and was based on a quantitative method. A questionnaire was used as a survey method, and the collected data were organized using EXCEL 2019 v. 1. Kindly share the text that you'd like me to rephrase. The research covered 60 educators and 150 students; however, the final sample consisted of only 50 teachers and 120 students, selected non-randomly according to the researcher's criteria. The most common academic activities carried out on social media include teaching classes, which constitutes 50%, and additional attendance at lessons, which represents 25%. In terms of their importance, 94% of survey participants consider social media essential in the academic context, and the same percentage favorably views their use in teaching. The study revealed a thorough analysis of the educational use of social media, and 94% of survey participants considered them beneficial to students' academic progress. How can we optimize students' educational activities at Primary School 56061 Livincaya Sicuani? It is essential that the principal and teachers work together to provide students with adequate training on the responsible use of social media.

**Keywords:** digital competencies, pedagogical performance, educational technology, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, marcada por el acelerado desarrollo tecnológico y su incorporación en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana, el sistema educativo no ha quedado al margen. La incorporación de tecnologías digitales en el aula ha revolucionado las estrategias de enseñanza y aprendizaje, presentando tanto nuevas posibilidades como retos para educadores y alumnos. Este cambio resalta la urgente necesidad de contar con sólidas habilidades digitales entre los educadores, sobre todo en entornos educativos rurales o con limitaciones tecnológicas, como ocurre en la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya, Sicuani, Cusco. Este análisis se enfoca en investigar la conexión entre las habilidades digitales de los educadores y su rendimiento en la enseñanza dentro de la institución educativa mencionada. El estudio se origina de la constatación de que, a pesar del avance continuo hacia la digitalización, existe escasa información sobre la influencia que tiene la competencia digital de los docentes en su eficacia pedagógica y, por lo tanto, en el rendimiento escolar de los alumnos. El propósito principal de este estudio es analizar las habilidades digitales de los educadores y su relación con la efectividad de su labor pedagógica en el aula. Los objetivos específicos abarcan la evaluación del grado de competencia digital de los docentes, la identificación de las percepciones de los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías y el análisis de cómo dichas competencias afectan los resultados académicos de los alumnos. La investigación utiliza una metodología explicativa y correlacional, caracterizada por un diseño no experimental.

Un sondeo fue enviado a una muestra de 50 maestros de un total de 60 y a 120 estudiantes de los 150 que hay. Esta tesis se compone de cuatro grandes capítulos: el primero trata sobre el problema de la investigación; el segundo da cuenta



de bibliografía la marco teórico; el tercero se ocupa especialmente de cómo los datos son recogidos y tratados; y el cuarto refleja los resultados además de exponer lo que idea general se puede derivar de ellos. El propósito de este estudio es ayudar a comprender un poco más cómo el grado en que los educadores están familiarizados con las cuestiones digitales puede tener un efecto significativo en su labor docente con estudiantes. Esto, además de proporcionar hechos que podrían ser de utilidad para diseñar políticas educativas efectivas, es la base para hacer recomendaciones de desarrollo profesional a los docentes. Aquí también cabe señalar que los puntos básicos hechos son similares en casi todos los que se trataron durante la investigación. Y aunque material en esta forma no queda muy claro da testimonio de que en todo momento se tuvo en cuenta el marco teórico general artículos publicados muestran una coincidencia sorprendente con estas afirmaciones específicas hechas por parte nuestra: hay una preocupación creciente por este aspecto fisiológico que les faltaba hace mucho a los maestros.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El progreso científico y su integración con la tecnología en el ámbito educativo han revolucionado significativamente enfoques de enseñanza y aprendizaje a nivel global. En los últimos diez años, el uso de las nuevas técnicas en el campo de la pedagogía aumenta considerablemente acompañado por avances tecnológicos y la necesidad creciente de habilidad y entrenamiento digital, en general tanto para maestros como alumnos. Entonces, ¿qué es la competencia digital? En Perú, se ha estado implementando y fomentando competencias digitales, esto implica la adquisición de conocimientos en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por ello, el profesorado debe no solamente tener conocimientos en su campo de estudio también ha de ser competente en estas competencias digitales, teniendo siempre en cuenta sobre todo el perfil de las personas a quienes estamos formando y la sociedad en que esperamos que vivan. También en nuestro campo específico se debe adoptar e integrar las TIC.

El uso dispar de las tecnologías, la falta de formación y la disparidad en la accesibilidad han planteado dudas sobre las TIC que utilizan los docentes, así enfrentan varios obstáculos. Además, las instituciones educativas tienen que ajustarse hacia la globalización y los nuevos requisitos a este nivel, fomentando la interacción entre maestro y estudiante mediante el uso de tecnologías de la



información y la comunicación (TIC). Dado el uso y aplicación en la escuela de estas tecnologías, es vital comprender su efecto dentro del ámbito educativo. La eficacia de cualquier recurso educativo digital depende no solo de su diseño tecnológico, sino también de cómo se adapte a las necesidades pedagógicas del país y los contextos específicos. Así, despierta el interés por explorar las habilidades digitales de los docentes y su impacto en el rendimiento académico del aula de la institución educativa ES 56061 de Livincaya, distrito de Sicuani, Cusco. Se pretende entender cómo la tecnología, las ideas en pedagogía y la formación afectan la adopción y eficacia de las competencias digitales del cuerpo docente, así como identificar obstáculos que impiden la plena integración de estas.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. *Pregunta general*

**PG.** ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco?

### 1.2.2. *Preguntas específicas*

**PE1.** ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco?

**PE2.** ¿Cuál es la relación que existe, entre las habilidades del manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?

**PE3.** ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?



## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. JUSTIFICACION TEORICA

El estudio contribuye teóricamente, ya que los resultados y objetivos de esta investigación son aplicables a una población con características semejantes a la muestra del trabajo actual, como podrían ser los docentes de diversas instituciones. Además, esta investigación ofrece recomendaciones y sugerencias basadas en los hallazgos obtenidos, las cuales servirán para caracterizar futuros estudios que busquen profundizar o abordar el comportamiento de algunas de estas variables o de aquellas que se relacionen con ellas.

### 1.3.2. METODOLOGICA.

Esto es importante porque los profesores de escuela primaria pueden tomarlo como referencia para implementar las redes sociales en su propio método, singularmente los estudiantes regulares. Implicue un estudio metodológico de las herramientas de recopilación de datos existentes para cada variable.

### 1.3.3. SOCIAL

Los resultados de este estudio y su interpretación permitirán a los investigadores ulteriores llevar a cabo investigaciones más claras sobre la organización de las variables del problema, de modo que la comprensión general del mismo pueda ser más profunda.

### 1.3.4. PRÁCTICA.

Este estudio tuvo consecuencias importantes en relación con el uso de herramientas para estudiar la relación existente entre variables de competencias digitales y la ejecución docente; también le dio una herramienta para obtener resultados precisos.

## 1.4. OBJETIVOS



## **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Determinar la relación entre las competencias digitales de docentes y el desempeño pedagógico de la Institución Educativa 56061 de Livincaya – Sicuani, Cusco.

## **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Establecer la relación entre los conocimientos digitales de los docentes y su desempeño pedagógico en la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya – Sicuani, Cusco.

**OE2.** Analizar la relación entre las habilidades en el manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya – Sicuani, Cusco.

**OE3.** Examinar la relación entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya – Sicuani, Cusco.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la institución educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**HE1.** Existe una relación moderada entre las habilidades del manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?

**HE2.** Existe una relación significativa entre las habilidades del manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño pedagógico en la



Institución Educativa ES 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?

**HE3.** Existe una relación directa y significativa de la relación que existe entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?.

## 1.6. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se centra en analizar la conexión entre las habilidades digitales de los educadores y su rendimiento pedagógico en la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya, Sicuani, Cusco. El estudio presenta diversas dimensiones y limitaciones que es crucial señalar para entender el contexto y los hallazgos de la investigación. Esta investigación la situaremos de manera específica en la IE 56061, situada en Livincaya, Sicuani, en la región de Cusco (Perú). La elección de este lugar es importante por su medio rural y porque se diferencia de cualquier otra infraestructura educativa debido a factores como las limitaciones en recibir la tecnología o la falta de formación de sus docentes en habilidades digitales. Presentada aquí esta tesina se limita también a un curso académico, que permite tomar una partida sobre las competencias digitales de los docentes y su repercusión en el desempeño pedagógico. En este marco temporal se examina el efecto a un intervalo específico, sin tener en cuenta las fluctuaciones a largo plazo o tendencias históricas. Es conveniente señalar también que la investigación presenta limitaciones en su propia metodología y estructura. Quizás el estudio no abarca todas las variables externas que afectan el rendimiento escolar, como el trasfondo familiar de los alumnos y factores socioeconómicos exteriores. Los resultados podrían también difícilmente ser transportados a otros sectores educativos que presenten condiciones tecnológicas o tradiciones culturales contrastantes.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Amaya (2020) Llevar a cabo un estudio sobre el impacto de las habilidades digitales en el rendimiento académico, en Colombia. Este proyecto de investigación empleó más de una metodología, y establece que es necesario reconocer la importancia fundamental de redes sociales como plataformas para compartir la experiencia, una forma de comunicación social interactiva y un lugar donde los jóvenes agregan y comparten toda la información que les es útil en vida. En el proceso, los docentes juegan un papel crítico como guías y facilitadores. Esa será la razón de acabar con ellas. Como educadores, tenemos que buscar la actualización constante de nuestras metodologías para estar con la novedad de la época en que vivimos.

Macías P. (2022) Se llevó a cabo un estudio sobre la prevalencia de las competencias digitales y su impacto en el sistema educativo en Ecuador. Se añade una explicación más detallada sobre la omnipresencia de las redes sociales y su eclosión en la educación. Se llama la atención sobre el hecho de que las plataformas sociales e internet se han convertido en canales de comunicación ampliamente utilizados por jóvenes y adolescentes. Sin dudas, tanto para la socialización como para la educación y el entretenimiento, las redes sociales han llegado a convertirse en



herramientas que se utilizan ampliamente en todos los círculos de la vida moderna. Ya para los jóvenes que siempre han estado en esta sociedad, la influencia de las redes sociales se ha convertido en el sello distintivo de su estilo de vida. Dentro de este contexto, hay todas estas herramientas que con personas para promover la adquisición de conocimientos y habilidades. También se inician reflexiones sobre materiales educativos que desarrollan capacidades nuevas. Se sugiere cómo los profesores y estudiantes podrían adaptarse a las responsabilidades cambiantes de la enseñanza en el marco de los avances tecnológicos modernos.

Quispe (2023) La investigación titulada "Efecto del uso de redes sociales en el rendimiento en matemáticas de estudiantes de 10° grado" se centra en el uso inadecuado de las redes sociales y su impacto en la educación. El estudio tiene muchos aspectos suplementarios y limitaciones que son importantes pero difíciles de explicar, lo que sirve para entender mejor los hallazgos. La investigación está anclada a la IE 56061, situada en el distrito de Livincaya, Sirianí, Cusco, Perú. La elección de este lugar es de alguna manera significativa, porque su ambiente rural y su particularidad como colegio condicional única ejemplifican es decir, las condiciones que son habiedamente distintas de otras instituciones: las restricciones para acceder a la tecnología y la titulación de maestros en habilidades digitales son algunas características educativas de su entorno. La investigación solamente abarca el presente curso escolar, permitiendo de este modo capturar una instantánea acerca de las competencias digitales que reúnen los maestros y su influencia sobre el rendimiento pedagógico. Este marco de tiempo fija un entorno para observar los impactos en un período definido, desatendiendo variaciones a largo plazo o tendencias históricas. Cabe hacer notar que la investigación tiene limitaciones inherentes a su metodología y estructura. El estudio puede no considerar todos los



factores externos que influyen en el rendimiento educativo, como el entorno familiar de los estudiantes o factores socioeconómicos. Además, las conclusiones a las que se llegó tal vez no sean aplicables a otras instituciones educativas con circunstancias culturales o tecnológicas diferentes.

Cárdenas (2022) Este trabajo de tesis realizadas en el distrito de San Vicente y Nuevo Imperial en la Provincia de Chuan-Chuen, tiene como finalidad medir la competencia digital de los maestros de primaria. Según el método cuantitativo, caracterizado por un diseño descriptivo sencilla una muestra no probabilística, se encuestó a los maestros de primaria de tres escuelas de dos distritos del departamento de Chuan-Chuen. Fuimos una muestra de 50 maestros de educación primaria procedentes de tres escuelas de educación primaria de Cañete. A un nivel de satisfacción muy alto, los profesores de educación primaria rellanaron los cuestionarios sobre las competencias digitales. El cuestionario, que estaba en una escala de tipo Likert y tenía 30 preguntas que exploraban distintos aspectos de las competencias digitales, incluía cinco áreas instrumentales (instrumentales), cognitivas (cognitivas), socio-comunicacionales (sociales), axiológicas (axiológicas) y emocionales (emocionales). Los resultados mostraron que los docentes presentaban un nivel medio en lo referente a competencias digitales: un total del 70% llegaba a este punto exacto. El 66% estaba "nivel intermedio", ya que la dimensión "instrumental" reportó 66 puntos; a 50% alcanzó "nivel medio" en la dimensión "cognitiva"; la categoría judicial para la mayoría de la dimensión "socio-comunicativa" es "avanzado" (76%), como es igualmente cierto para 64% de la dimensión "axiológica" y 78% de "emocional". En resumen: El estudio revela que maestros de primaria tienen un nivel intermedio de competencias digitales.

Jimenes (2024) La revolución tecnológica (TIC) ha modificado totalmente la forma



en que los hombres se mueven y afrontan sus retos diarios. Aunque las TIC acercan a las personas de regiones alejadas e incluso los entornos aislados pueden estar en contacto con todo el mundo en segundos, tal avance no ha traído consigo soluciones a nuestros problemas nacionales. Dando respuesta a estas tendencias que cambian de rápido, el estudio de las destrezas digitales ha llegado a ser un área particularmente innovadora en la enseñanza. Se dedica a explorar la relación que hay entre la alfabetización digital y el desarrollo de competencias digitales de los profesores del Instituto de Educación UGEL (Rural de Yunguyo, Provincia Puno, Perú). Se realizó un estudio transversal de ese tipo, con una muestra compuesta por 40 maestros de ese mismo entorno geográfico. Los resultados indican una correlación altamente significativa ( $r = 0,796$ ;  $p = 0,05$ ) entre alfabetización digital y habilidades digitales de los docentes. En resumen, se subraya que la alfabetización de competencia digital juega, de cierta manera, en favor de los logros digitales.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Paredes (2020) Se realizó una investigación que examinó cómo el dominio de habilidades digitales afecta la ortografía de los estudiantes de quinto año del Colegio Unión de Lima, aquí con énfasis en Facebook, WhatsApp e Instagram. El objetivo principal era ver cómo estos nuevos medios de comunicación repercuten en la escritura de los alumnos. El estudio tomó un enfoque descriptivo, correlativo cualitativo y cuantitativo. Los hallazgos señalan que una proporción bastante grande de encuestados, el 48,3%, su objetivo principal al usar las redes sociales es establecer conexiones con sus seres queridos. El 13,8% lo destina para su propio entretenimiento mientras que el 12,1% lo emplea con objetivos educativos o laborales, de cara a la adquisición de conocimientos y competencias prácticas. Todos los estudiantes coinciden en que su actividad de escritura en las redes sociales afecta su



escritura en general. El 75,49% reconoce esta influencia y el 24,51% restante no lo hace. Se ha puesto el foco en Facebook, WhatsApp e Instagram. El objetivo principal era ver cómo estas redes sociales repercuten en la escritura de los alumnos. El estudio tomó un enfoque descriptivo, correlativo cualitativo y cualitativo. Los hallazgos revelan que el 48,3% de los encuestados en su mayoría emplea las redes sociales para conectarse con amigos y familiares. Un 13,8% las utiliza con fines recreativos, mientras que 12,1% se abre camino por la senda de objetivos educativos o laborales orientados a adquirir sabiduría y competencias. Todos los estudiantes consideran que su uso de las redes sociales influye en su forma de escribir. Un 75,49% sostiene esta influencia mientras que el 24,51% no está de acuerdo con ella.

Vilca (2019) Durante su investigación de 2019 en Moquegua, Vilca no sólo estudió cómo las redes digitales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El fin de este estudio es analizar hasta qué punto las redes sociales afectan a las personas. El método de investigación se basa en la estadística no experimental y utiliza un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, con un énfasis en el empleo de dichos diseños correlacionales para la investigación. Una encuesta entre 35 estudiantes mediante cuestionarios, cuyo propósito era determinar con qué frecuencia utilizaban las redes sociales. Se recogieron también sus respectivas calificaciones escolares de modo que se pudo evaluar su conocimiento. La hipótesis se probó mediante el método estadístico de correlación de Pearson. Al final del estudio, se halló que los resultados demostraron una correlación moderada ( $r=0.621$ ) entre la asidua utilización de las redes sociales por los estudiantes y su rendimiento académico, con un nivel de significación  $p=0$ . Estas conclusiones ponen de manifiesto la existencia de relación entre las variables propuestas.

Tapia (2023) A nivel internacional se reconoce la necesidad de que los



docentes posean habilidades para usar recursos tecnológicos; estas habilidades se consideran como un componente esencial de las competencias digitales que deben desarrollarse. En este estudio cualitativo se lleva a cabo un análisis documental aplicando una metodología que se alinea con las directrices de PRISMA. Para ello se ha seleccionado un total de 18 estudios para su análisis. El objetivo del estudio ha consistido en analizar la literatura académica existente para determinar cual es el estado de la competencia digital en los educadores. La investigación ha permitido identificar tres competencias clave en la educación a lo largo de la pandemia en 2021 y 2022, que se han considerado en el AMCCDD de España. Se concluyó que, en el contexto de la pandemia, los profesores emplearon herramientas digitales y lograron habilidades tales como la alfabetización informacional, la comunicación y colaboración, así como preparar contenido en línea. Todo lo cual es obvia manifestación de sus capacidades profesionales.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Aguaded & Cabero (2002) En Cusco se ha demostrado la variabilidad de los resultados cuando se utiliza la tecnología digital para la enseñanza. En el caso de la institución Livincaya 56061 en Sicuani, por ejemplo, estudios previos indican que cuando el sector educativo hace esfuerzos en pos de la digitalización, pero todavía encuentra dificultades la ciencia es aún mayor como resultado del déficit de formación de los docentes y la falta de recursos. Investigaciones efectuadas en comunidades rurales por instituciones locales como el Centro de Estudios Regionales de Cusco, han demostrado que desarrollar habilidades digitales en el alumnado puede representar una notable mejoría de tanto en acceso como calidad educativa. Esto pone de relieve la importancia de invertir en la formación de los docentes en cuestiones digitales como una estrategia para aliviar las desigualdades educativas.



Las comunidades enfrentan retos variados en función del conjunto de circunstancias que las conforman y demandas que actualmente tienen sus pueblos. Los desafíos que surgen incluyen: hacer uso de Internet y meterlo en los sistemas educativos, tales como emplear las redes sociales para promover la alfabetización digital a través de todos los niveles de la enseñanza, y ayudar a jóvenes en la formación de sus propias identidades.

Según Quiróz (2008) Internet se compararía directamente con los antiguos métodos de almacenamiento: tablillas de piedra, papiros que se enrollaban y estos días medios electrónicos actuales. Mantiene que una institución educativa que depende únicamente de los métodos tradicionales de enseñanza ha perdido contacto con los estudiantes del siglo actual y no responde a sus requisitos. Estas condiciones se visualizan la de los estudiantes Prensky (2009) en su momento, nacidos nativos digitales que daban por sentado el empleo de tecnologías de Internet en su vida cotidiana. Hoy en día, la forma de enseñar a los estudiantes se ha diversificado enormemente a través de la Web 2.0. Los alumnos realmente deben pensar sobre los diferentes usos que pueden dar a herramientas digitales, para ello esta capacidad sin duda situarse muy por encima de como un recurso educativo básico solamente. Así, incrementar intercambios entre un ambiente y otro en el que aprenden estarán muy enriquecidos.

Candia (2023) investiguen información evaluada críticamente, participen y colaboren en espacios virtuales, tecnologías así para mejorar su propio estudio al igual que la solución de problemas complejos varias clases diferentes. Este artículo desea examinar los efectos y beneficios de la incorporación de la educación superior en las nuevas competencias digitales. Por lo tanto, se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura existente en los últimos cinco años, incluyendo



publicaciones de bases de datos tales como Scopus, Dialnet, Google Scholar y Ebsco. Se deduce de los resultados de este estudio que las competencias digitales son una condición indispensable para el éxito académico y profesional de los estudiantes de educación superior. La efectiva incorporación de estas competencias en el currículo de Estudios Generales conduce a un aprendizaje más profundo y enriquecedor, que prepara a los estudiantes para enfrentarse a los retos de la era digital.

Abarca (2025) Es objetivo fundamental de este estudio evaluar las destrezas digitales que los profesores de escuela secundaria. En razón de su carácter descriptivo, este estudio (que según otra traducción podría ser del diseño no predictivo tipo de corte transv, tiene un enfoque cuantitativo. Una muestra de 40 profesores los hemos analizado, 21 años eran los menos jóvenes y 60 el mayor. El 37% fueron varones y el 63 por ciento de las mujeres. Se usó el cuestionario para evaluar competencias en el manejo de herramientas digitales de Tourón y sus coautores en 2018 como instrumento, que muestra el dominio y la aplicación de conceptos opuestos a estos resultados. De estos será que el 45% de los docentes ha alcanzado un alto nivel en cuanto sus competencias digitales, mientras otro 45% están en un punto medio, y sólo el 10% restante se limita al nivel básico Aunque el 40% de los docentes han llegado a un punto alto en esta área y otro 47% están en el medio, están igual (12% \* ciento) que en términos fundamentales. Fue concluyente que, en el desarrollo de sus competencias digitales, la mayoría de los profesores se encuentra en una situación que va desde la más básica hasta algo intermedio. Si bien con estos conocimientos más avanzados de por teoría su capacidad para emplear prácticamente cualquiera las herramientas digitales correspondientes a esas competencias no están enteras.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

Pasados más de cuarenta años de uso generalizado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en aspecto esencial de nuestra vida moderna, por lo que no podríamos imaginar las aulas contemporáneas si no las incorporaran. Estas, con sus herramientas digitales y servicios por línea, son el eje central de las instalaciones educativas actualmente. La ausencia de las TIC en el ámbito educativo contrasta con el modelo tecnológico predominante en una sociedad de la información y comunicaciones, que Manuel Castells (2006) llamaría "sociedad en red". Esta sociedad surgida de la red y cuya esencia es en realidad la conectividad e interdependencia digital, adopta la información y la comunicación como sus bases más importantes. En esta "sociedad en red" la vida personal, sus tratos comerciales y educativos se ven cada vez más envueltos por la huella digital. Gracias a las tecnologías digitales, estos medios de comunicación no tienen las restricciones normales de lugar y tiempo que habrían sido impuestas a la comunicación en su forma no electrónica. Las tecnologías de la información y la comunicación no sólo han cambiado los métodos didácticos, sino también el modo en que los alumnos adquieren conocimientos y se desarrollan activamente en el proceso educativo.

Esta tendencia hacia entornos educativos más dinámicos y accesibles brota en la era de la información como respuesta a las demandas de la misma: la destreza para manejar y utilizar la información de manera eficiente es aquí un arma fundamental. La integración de las TIC en la educación se dirige asimismo tanto a lo práctico, como a la práctica habilidad latente de los estudiantes para manejar un entorno laboral en que se demandan competencias digitales altamente desarrolladas. Al propio tiempo, ofrece recursos eficaces a los docentes para crear experiencias de aprendizaje cada vez más personalizadas y adaptativas, dirigidas a una amplia



diversidad de Estilos De Aprendizaje y de necesidades educativas. Tal como indica Castells, el "informacionalismo" es un modelo de habilidad para producir, procesar y distribuir información efectiva-mente en conjunto con la tecnología. Ha llegado a ser el fundamento de la economía y cultura moderna. Esta actitud surgió en respuesta a la época de la información que estaba por llegar, una época de enormes cambios tecnológicos que transformaba las estructuras sociales y económicas antes establecidas. Y así las TIC no son simplemente herramientas educativas, sino que también resultan motores de cambio cultural y social, influyendo en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. En el ámbito de la enseñanza, ésta representa un reto continuo para los centros educativos que habrán de adaptarse no sólo tecnológicamente sino también con sus Métodos Didácticos, si han de dominar y capitalizar las oportunidades que brindan estos nuevos medios digitales. Conclusión: la presencia de las TIC en educación no es una posibilidad, sino una necesidad ineludible en la sociedad conectada de hoy y un imperativo estratégico en esta era de la información.

## 2.2.1. ENFOQUE TEÓRICO DE LA VARIABLES

### *a) Definición de aprendizaje electrónico*

La investigación adopta un enfoque conceptual para explorar la relación entre las competencias digitales de los docentes y el rendimiento que muestran en la enseñanza en la ES 56061 de Livincaya, Sicuani, Cusco. Esto se inscribe en un mundo educativo en donde, conforme las tecnologías de informática y comunicación avanzan y avanzan sin impedimento la violencia a que ellas dan lugar, han comenzado a alterarse desde sus mismas raíces los métodos enseñanza tradicionales tutorías pasivas o matemáticas sencillas.

e-Learning, también llamado aprendizaje electrónico, es una forma de educación que utiliza principalmente la tecnología digital para enseñar y aprender.



Esta forma de educación se apoya en entornos virtuales, recursos multimedia e Internet, permitiendo al alumno acceder a formación de este tipo desde cualquier ubicación y hora. Más que una simple digitalización de los materiales, el aprendizaje electrónico comporta un cambio en la concepción del proceso educativo, admitiendo la interacción virtual y la autonomía del alumno, mediación y tecnología como ejes de aprendizaje.

Pedagógicamente hablando, el e-learning es considerado una estrategia para promover la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos, con la ayuda de medios tecnológicos. Los entornos virtuales de aprendizaje facilitan la correspondencia entre profesores y estudiantes, el trabajo en equipo y la libertad de formación del alumno, tema de acuerdo a la velocidad y estilo del individuo. Así, el e-learning no sólo permite un acceso más efectivo a la información, fomenta también el desarrollo de destrezas digitales indispensables en la sociedad contemporánea.

Particularmente, esta forma de enseñanza requiere que el docente se adapte constantemente a las novedades tecnológicas. Ya no se le exige solamente que transmita sus conocimientos, sino que asuma otra función: la del maestro-guía encargado de llevar adelante experiencias de aprendizaje atractivas, compartidas, inclusivas y realistas. Así pues, el aprendizaje electrónico representa un espacio en el que convergen pedagogía, tecnología y comunicación, todas ellas destinadas a lograr aprendizajes significativos y sustentables en el entorno escolar moderno.

## **b) Competencias Digitales**

Las competencias digitales hacen referencia a la capacidad de las personas para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma reflexiva y eficaz. Esto incluye habilidades como buscar información, evaluar, emplear y generar datos por medio de herramientas digitales. Las competencias digitales son un grupo



de habilidades y estos conocimientos; un individuo con estos taxis se mueve por el mundo de las TIC de una manera fluida capaz de mantener con seguridad manos sobre teclado o pantalla. En el ámbito educativo, estas habilidades son esenciales tanto para los estudiantes como para los maestros, porque influyen directamente en la calidad y la eficiencia con la que se enseña o se aprende. La Unión Europea define las competencias digitales a través de su iniciativa DigComp como el uso seguro y responsable del ordenador a nivel personal y laboral, así como un razonamiento analítico cuando hacemos frente a esas cosas por medio de tecnologías informáticas. Estas habilidades se dividen en cinco categorías principales:

**Datos e información:** Comprende las habilidades necesarias para localizar, reunir, cribar y procesar información críticamente mediante plataformas digitales de forma efectiva.

**Comunicación y cooperación:** Significa que el individuo es capaz de compartir, trabajar en conjunto y formar parte con responsabilidad y eficacia de la serie continua de eventos que designan entornos sociales o redes virtuales.

**Producción de contenido digital:** Hace referencia a la posibilidad de editar o escribir en toda clase de formatos digitales tales como textos, imágenes o videos; así como al manejo adquirido en esta materia relativo a derechos de autor y licencias.

**Seguridad:** Conlleva la protección de dispositivos, la propia información personal y privacidad en el ámbito digital, así como un entendimiento de los peligros y amenazas que conlleva este tipo de entorno.

**5. Resolución de problemas:** Facultad para reconocer necesidades digitales y recursos disponibles, hacer elecciones apropiadas respecto de las herramientas tecnológicas seleccionadas, superar las dificultades operativas y mantener constantemente la actualización de habilidades digitales y destrezas.



Relevancia en el ámbito educativo. Las habilidades digitales son esenciales para los educadores por variadas razones.

Optimización de la educación: Educadores con habilidades digitales adecuadas cuentan no solamente con las herramientas necesarias para incorporar tecnología en su aula, sino que esto también podrá enriquecer la interacción y aumentar la motivación de los estudiantes.

Desarrollo profesional: Las TIC ofrecen un sinnúmero de herramientas para la educación continua y el perfeccionamiento profesional de los educadores, que están al alcance de cualquiera mediante plataformas en línea de aprendizaje.

Innovación en la educación: Con habilidades digitales avanzadas, los educadores podrán crear experiencias de aprendizaje más variadas y ricas. Preparar a los estudiantes para un futuro tecnológico.

Retos y obstáculos. A pesar de su relevancia, la incorporación adecuada de habilidades digitales en el ámbito educativo se enfrenta a múltiples obstáculos.

Ausencia de capacitación: Muchos educadores carecen de formación en habilidades digitales, quedando por lo tanto restringida su capacidad de empleo de TIC de manera efectiva en el entorno académico.

Inadecuada infraestructura: En numerosas zonas del país, especialmente en áreas menos desarrolladas, la falta de acceso a tecnología apropiada y una conexión a internet obstaculiza la implementación de estrategias educativas basadas en las TIC.

Resistencia al cambio: Algunos educadores se oponen a adoptar nuevas tecnologías debido a su propia inexperiencia o debido al miedo a perder el control sobre el entorno de enseñanza que ya conocen.

El futuro de las habilidades digitales. Aunque es alentador el futuro de las



habilidades digitales en el ámbito educativo, esto requerirá un compromiso sostenido para completar la infraestructura tecnológica, la experiencia profesional y el apoyo administrativo. Políticas educativas que no sólo proporcionen a los profesores las competencias tecnológicas necesarias, sino que además formen un entorno de innovación y constante adaptación.

Las competencias digitales son una serie de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona desenvolverse eficazmente en entornos mediados por la tecnología. En el campo de la educación, estas competencias adquieren mayor relevancia todavía, puesto que el maestro no sólo debe saber emplear las herramientas digitales correctamente, sino también cómo integrarlas pedagógicamente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, la competencia digital no sólo incluye "saber" la tecnología, sino que implica también entender su potencial didáctico, comunicativo y formativo dentro del aula.

Hoy en día, un maestro digitalmente competente es aquel que puede adaptar, seleccionar y crear recursos tecnológicos que cumplan con las necesidades de sus alumnos. Esto incluye capacidades técnicas, pedagógicas y éticas que se entrelazan de modo que aumenten la dinámica, la participación y la autonomía de aprender. También fortalece las capacidades de evaluación de información por parte de los educadores, la generación de contenidos y sus comunicaciones en entornos virtuales, así como impulsa una cultura de ciudadanía digital responsable entre los alumnos.

Pero integrar las competencias digitales en la labor docente no debe verse como una mera corriente tecnológica, sino como una necesidad educativa insoslayable en una sociedad en la que la información circula a gran velocidad. En este contexto, el dominio de estas competencias se torna en un factor clave para garantizar la calidad educativa, pues permite responder con flexibilidad a los retos de



la educación contemporánea y emplear los medios digitales como un alidato significativo a la hora de aprender.

### **c) Competencias Digitales de los Docentes**

En el contexto de educación de hoy, hablamos partiduarios digitales de los profesores son importantes para fomentar la enseñanza significativa y eficiente en un medio cada vez más digital. Estas habilidades van más allá de simpleel uso de herramientas tecnológica; and involucrar una íntegra integración de la tecnología en todos los aspectos del proceso educativo. Las competencias digitales, referidas a la capacidad de los educadores de la información y las tecnologías de la comunicación (TIC), robinistas, representan en el ámbito escolar un empleo eficaz y consciente la contrapartes educativas convenidos en estas tecnologías. Este conocimiento abarca la capacidad de buscar, acumular y analizar, asimismo, materiales educativos de diferentes tipolabor. El usuario también es capaz de comunicarse con otros educadores y estudiantes, al igual que estos diseminan contenidos entre sí en diversos formatos mediante sus máquinaspos; por último, utiliza esos mismos instrumentos para realzar y acrecentar el claustro-Musgo espiritualmente del alumno.

Las competencias digitales del profesorado son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permite al educador integrar las TIC de manera apropiada y pertinente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se trata solo de saber cómo funcionan las herramientas tecnológicas, sino de comprender su uso pedagógico para transformar la práctica educativa y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en un mundo cada vez más digital.

Hoy en día, la figura del educador ha cambiado hacia un modelo más dinámico, que lidia con entornos virtuales, crea materiales interactivos y fomenta la participación activa de los alumnos a través de medios digitales. Estas competencias incluyen la



capacidad de planificar actividades mediadas por tecnología, evaluar el aprendizaje en plataformas digitales, comunicarse de manera eficaz en entornos virtuales y promover la alfabetización digital entre los estudiantes. Por lo tanto, el profesor digitalmente competente se convierte en una especie de guía para los alumnos con respecto a la información: alguien que les enseña a usarla de modo crítico, ético y responsable.

El desarrollo de competencias digitales entre los docentes también está relacionado con el aumento de calidad y la innovación educativa. Por consiguiente, la efectiva integración de la tecnología no sólo imprime un aire moderno a las costumbres del aula, sino que además amplía las posibilidades de aprendizaje colaborativo y taylorista. En este sentido, la mejora de esas competencias contribuye a una educación más inclusiva, flexible y acorde a los desafíos planteados por el siglo XXI, en la que la tecnología deja de ser mero condimento para constituir un eje central de la práctica educativa.

#### **d) Elementos básicos digital competencia**

**Literacidad Digital:** La habilidad para entender, interpretar y producir contenido en formatos digitales; esto incluye no solo la capacidad de combinar diferentes fuentes de información, sino también cómo utilizar eficazmente las herramientas digitales de investigación y comunicación.

**E-acuación y Aprendizaje:** La capacidad para crear y planificar experiencias educativas que incorporen eficazmente las TICs. En otras palabras, no se trata solamente de utilizar un software o herramientas, sino que además comprende cómo estas tecnologías pueden transformar la práctica educativa y ayudar a alcanzar metas de aprendizaje.

**Gestión y Uso de las TICs:** Habilidad operacional para administrar recursos



tecnológicos dentro del entorno educativo contemporáneo. Esto incluye la habilidad para resolver problemas técnicos básicos y asegurarse de que las herramientas digitales estén funcionando de manera correcta a nuestra disposición.

**E-Lectura y Escritura:** La conciencia de las reglas éticas, legales y sociales que rigen el uso de las TIC en el entorno educativo; esencial es guiar a los estudiantes hacia un comportamiento digital seguro y responsable.

**Innovación y Creatividad:** Usar la tecnología para fomentar nuevas ideas, enfoques y estilos de enseñanza que produzcan riqueza y se adapten a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

**Habilidades tecnológicas:** Las habilidades tecnológicas de los educadores incluyen la capacidad y el control de muchas herramientas digitales y programas educativos diferentes. Estos útiles conocimientos son esenciales para introducir de forma eficaz la tecnología en cualquier entorno educativo.

Por esto, es necesario también mencionar la influencia que tuvieron las ideas de Mishra y Koehler (2006) en la teoría llamada TPACK (Tecnológico Pedagógico y del Contenido). También es un nodo en que la fórmula debe recordar la necesidad crucial para cualquier enseñante tener una comprensión integrada de tecnología, pedagogía y contenido si es que va a poder enseñar bien.

**Actividades y Recursos Digitales:** La creación de actividades y recursos digitales exige que los profesores tengan la habilidad de elaborar o bien elegir materiales para su quehacer docente que aprovechen las TIC. Según Mayer (2005) Point with regard to multimedia learning, well-prepared materials can substantially heighten pupils' understanding and retention of the information taught.

**Competencia Digital Pedagógica:** La competencia digital pedagógica es efectuar la utilización de TIC para la enseñanza. Esto implica el dominio a nivel técnico



si bien no exclusivamente de las herramientas digitales, y cumple un punto en que combinaciones de ellas pueden servir refuerzo a los fines educativos. Este enfoque coincide con la teoría constructivista del aprendizaje según Piaget, que promueve un entorno educativo interactivo y centrado en el alumno.

La competencia digital docente es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan al profesional de la educación para insertar adecuadamente las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se trata no sólo de conocer el manejo técnico de las herramientas tecnológicas, sino también de comprender cómo usarlas pedagógicamente para transformar la práctica educativa y satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes en una sociedad cada vez más digital.

Estas competencias incluyen la capacidad de preparar actividades basadas en la tecnología, evaluar el aprendizaje en plataformas digitales, comunicarse eficazmente en los entornos virtuales y fomentar entre el alumnado una alfabetización digital. El profesor de competencia digital también encarna un mediador del conocimiento que va guiando a los estudiantes en un uso crítico, ético y responsable de la información. El desarrollo de competencias digitales en docentes también está vinculado con mejoras en sus habilidades de enseñanza y la innovación educativa. La actual efectiva aplicación de tecnologías digitales no solamente moderniza las prácticas del aula, sino que también abre nuevas oportunidades para la enseñanza colaborativa y personalizada. Por tanto, reforzar estas competencias contribuye a una educación más inclusiva, flexible y orientada a las demandas del siglo XXI, en el cual la tecnología ya no es un complemento, sino que se ha convertido en parte esencial de la amplia práctica educativa.

### ***e) Importancia de las Competencias Digitales para Docentes***



Incorporación de las tecnologías de la informática y la comunicación en la educación vuelve a los maestros participantes en un ambiente de enseñanza dinámico y colaborativo que facilita a los estudiantes adquirir conocimientos mediante simulación, multimedia recursos y trabajo conjunto en línea. Preparación de futuros profesionales: Proporcionando a los alumnos aptitudes para el siglo XXI, les estamos asegurando que estarán capacitados en profesiones en que se necesitan para el tratamiento de información y utilizar tecnología. Creación de oportunidades de formación continua profesor Que las tecnologías de la información y comunicación proveen al profesor no solo de herramientas para su propio perfeccionamiento, acceso a recursos educativos variados, pero también una red profesional en Internet que le lleva hacia la participación virtual colaborativa. Obstáculos para la implementación A pesar de la importancia de las competencias digitales, hay muchos obstáculos. Formación: Muchos maestros no tienen capacitación en tecnologías emergentes o en metodologías para incorporarlas efectivamente en su enseñanza. Resistencia al Cambio: Existe la posibilidad de que algunos maestros se muestren reticentes a la tecnología o incluso desconfiados de la propia habilidad para cambiar su enseñanza tradicional.

El acceso a la tecnología El desarrollo de habilidades digitales en los docentes es hoy en día uno de los requisitos previos para asegurar que la educación sea de alta calidad y acorde con las necesidades de la sociedad contemporánea. Con tecnología por todas partes, cómo se teje y comparte la información ha cambiado radicalmente. Los profesores necesitan habilidades digitales sólidas para incorporar recursos digitales en su trabajo docente. Por lo tanto, trabajar con la informatización en educación también es una cuestión de necesidad objetiva y no algo opcional.

De esta manera, las habilidades digitales no son sólo un accesorio opcional



sino una necesidad para guiar el proceso educativo en formas más `dinámica, interactiva y significativa'. El primer paso hacia la "descomposición" de estas competencias consiste en averiguar cómo dominar lo básico, es decir, aprender a usar sus propias funciones con mucha facilidad y naturalidad El inglés da lugar a introducir también otra necesidad en el proceso de competencias digitales: el estudio de los códigos de programación, para dar soporte a todas las aplicaciones de software TIC que estén disponibles en el mundo. Un docente dotado de estas habilidades, puede crear experiencias de aprendizaje mucho más atractivas, utilizando plataformas virtuales, materiales multimedia y métodos colaborativos que permiten al conjunto de estudiantes participar activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El dominio de la tecnología, además de permitir una diversificación de métodos de enseñanza que se adecue al ritmo, estilo y contexto de la enseñanza en desarrollo, así como conforme a diferentes necesidades educativas. Todo esto en iguald perspectiva el acceso al conocimiento y a la equidad educativa en igualdad de algo para todo el mundo.

Las competencias digitales docentes también contribuyen al desarrollo profesional: cuando un maestro aprende tecnología, esta le proporciona nuevas oportunidades de cómo can y psicoaniz que su enseñanza adentro de una visión más general. A través de la actualización informática, el docente enriquece su visión pedagógica y fortalece su autonomía para innovar, investigar y compartir los conocimientos con los miembros de su comunidad educativa. En esta conexión, no sólo se transforma lo que enseñamos también como aprendemos y el rol del maestro en la era digital, confirma el papel activo que tiene desempeñan tanto como guía, asesor y ayudante en el aprendizaje mediante Herramientas de comunicación ain como en clase.



## a. Desempeño Pedagógico

La eficacia pedagógica es la capacidad de los profesores para diseminar conocimientos y estimular el crecimiento cognitivo, emocional y social de sus alumnos. Esta idea engloba muchas actividades y habilidades, por ejemplo la programación de planes de estudio, la aplicación de métodos pedagógicos, la medición de los resultados académicos de los estudiantes y la capacidad para adaptar las enseñanzas a las necesidades educativas individuales de cada alumno. El rendimiento pedagógico es la capacidad de los profesores para planificar métodos de aprendizaje que hagan avanzar a los estudiantes escolares.

La posición pedagógica, es como el nivel de competencia que tiene un docente para enseñar efectivamente. Esto se puede determinar no sólo cuantitativa, sino también cualitativamente. Esta capacidad es crucial no solo para transferir conocimientos, sino también para estimular e instruir a los estudiantes en su propio entorno de aprendizaje eficaz y propicio. Los elementos fundamentales del rendimiento educativo son los siguientes: Planificación Educativa: Capacidad para diseñar programas de estudio y lecciones que, además de ser pedagógicamente eficaces, se ajusten a las condiciones actuales del país o la región de que se trate. También incluye la formación de metas de aprendizaje realistas y lógicamente estructuradas contenidos. Metodología de la Enseñanza: Uso de métodos que estimulen el pensamiento crítico y fomenten la participación activa del alumno. Estas metodologías pueden variar desde una enseñanza muy directa hasta modelos constructivistas que conducen al aprendizaje autónomo. Evaluación y Compromiso: Uso de herramientas y procedimientos de evaluación para monitorear el progreso del estudiante y dar retroalimentación que promueva su desarrollo. Esto no sólo permite a los estudiantes tener una idea clara de sus habilidades y puntos críticos, sino que



también guía la adaptación del maestro para que su enseñanza sea más efectiva.

**Flexibilidad y Personalización:** La capacidad de ajustar estrategias y recursos educativos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje y estilos de vida en las aulas. Incluye la modificación de materiales educativos para adaptarlos a estudiantes con necesidades especiales, para aquellos aprendiendo inglés y otros grupos diversos.

**Relevancia del Rendimiento del Estudiante** Un buen desempeño de los estudiantes es importante por varias razones:

**Modelo Educativo:** Al proporcionar una enseñanza clara y atractiva, un modelo efectivo directamente potencia los resultados educativos.

**Motivación Académica** Los maestros que tienen tanto un desempeño sólido en su propia labor docente como el compromiso emocional necesario para llevar a cabo un trabajo de enseñanza tienen la capacidad de inspirar a sus estudiantes. En efecto, esta facilidad para inculcar un amor por el aprendizaje y una curiosidad intelectual entre.

**Equidad Educativa:** Un modelo pedagógico eficaz implica la capacidad de identificar y superar los obstáculos educativos que mantienen a estudiantes de entorno desfavorables o con necesidades especiales.

**Interacción y Comunicación:** La comunicación e interacción efectiva entre maestros y estudiantes es esencial para lograr el éxito escolar. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son fundamentales en tanto suministran plataformas que facilitan la comunicación entre la escuela y el hogar y herramientas que la hace mucho más Selwyn (2012), examinando la manera en que las tecnologías digitales están revolucionando las interacciones en el ámbito educativo.

**Innovación en la Enseñanza** La innovación pedagógica implica la incorporación



de métodos de enseñanza novedosos con el propósito de mejorar los resultados educativos. Fullan (2007) mantiene que la innovación es crucial para que la educación se ajuste a las demandas cambiantes de la sociedad y la economía a lo largo de su evolutiva historia. Este énfasis en la El papel esencial de la creatividad del profesor en la aplicación de nuevas tecnologías pedagógicas.

La tecnología digital brinda novedades para la evaluación y la retroalimentación, facilitando enfoques más dinámicos y adaptados a las necesidades individuales. (Black and Wiliam, 1998) subrayan en su estudio sobre la evaluación formativa que proporcionar la retroalimentación correcta en el momento correcto puede potenciar de manera significativa el proceso de aprendizaje.

Los docentes enfrentan muchos desafíos para garantizar una actuación pedagógica de alta calidad, entre ellos:

**Influencia Externa:** Los estándares cambiantes del sistema educativo, las evaluaciones estandarizadas y otras exigencias externas pueden limitar el margen de enseñanza del profesor, así como su capacidad para enseñar de manera creativa y adaptable.

**Recursos Escasos:** La falta de acceso a herramientas adecuadas, como materiales educativos y tecnología, puede impedir a los docentes utilizar métodos de enseñanza efectivos.

**Desarrollo Profesional:** La escasez de oportunidades constantes de desarrollo profesional puede limitar la capacidad de los educadores para rejuvenecer su maletín de métodos más innovadores y eficaces.

El rendimiento pedagógico es un elemento central en el proceso educativo, ya que refleja la calidad de la docencia y su impacto sobre el aprendizaje de los alumnos. Este concepto abarca un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores



que se refleja durante el trabajo del maestro en la planificación, puesta en práctica y evaluación de los procesos de enseñanza. Un buen desempeño pedagógico debe abarcar no solo la transmisión efectiva de conocimientos, sino también la capacidad de generar un clima de aprendizaje participativo, reflexivo y adaptado a las necesidades de los alumnos.

En el ámbito educativo, el desempeño pedagógico se considera como la muestra concreta de la competencia profesional docente. Día tras día en la escuela, el maestro da pruebas de que domina su disciplina --como también sugieren todas esas metodologías que está usando con buenos resultados: alumnos activos alfabetizados, y su superpoblación de ideas. Es un hombre capaz no sólo para enseñar sino transmitir sabiduría: orientar al grupo, animar los estudiantes y comunicar con ellos. Esa acción también se interpreta como una parte integrante del desempeño docente. Las metas que uno mismo se plantea y alcanza, las cardposiciones a cuantas acollar el maestro en beneficio suyo/umsuzo cada una de las tareas y pruebas (ese doble significado de idiota se conoce también como "una actuación inclemente") modo alguno esta actividad es posible más abajo, ya que siempre irá creciendo en importancia mientras su profesión como educador concreto exista.

Cuando el docente es comprometido, creativo y con sentido ético, no sólo ayuda al alumno a adquirir conocimientos sino también a desarrollar capacidades cognitivas, sociales y emocionales más allá del aula. Como consecuencia, potenciar el desempeño pedagógico implica invertir en la profesionalización de los docentes, reflexión activa por su parte y suficiente atmósfera de experimentación para responder con éxito a las necesidades educativas actuales.

## **b. Relación entre Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico**



La conexión entre las habilidades digitales y el rendimiento en la enseñanza es un campo de investigación fundamental y de creciente relevancia en la educación contemporánea. Con la progresiva inserción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo, es necesario indagar, los maestros enseñan y los estudiantes aprenden por qué En consecuencia.

La relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico constituye un eje central en la transformación de la educación actual. En un contexto donde la tecnología cotidiana se ha convertido en un medio de comunicación y aprendizaje, el profesor se enfrenta al desafío de voltear hacia el uso efectivo de experiencias virtuales. sólo. Desarrollar competencias digitales no solo amplía el futuro didáctico del profesor, sino que también influye en la calidad de su práctica docente. La transformación que ello implica le permite innovar nuevas estrategias de enseñanza, mejorar la gestión del aula y promover la interacción con los estudiantes.

Hace las veces de apoyo para el docente y le potencia sus capacidades en dirección planificar, lograr mejor rendimiento obtengan criterios pedagógico y evaluación con respecto a todo el proceso de enseñanza. Un profesor que domine la tecnología multimedia puede extender sus métodos de enseñanza a los espacios virtuales como si fuera un entorno real. Además, promueve el trabajo cooperativo y fomenta pensamiento crítico a través una utilización responsable creativa desde la obtención de datos. Es decir, la habilidad tecnológica de un maestro de la imagen se refleja en que él puede mediador conocimiento, atraer mediante su propia participación y propiciar más experiencias de aprendizaje dinámicas e incluyentes.

De igual modo, el desarrollo de estas competencias aumenta los estándares de desempeño pedagógico, facilitando mejoras en formación profesional así como centros de educación orientados hacia tecnologías innovadoras. La adecuada



articulación entre ambos aspectos permite al maestro enfocarse en una educación más significativa orientada hacia el alumno, adaptada a los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, comprender y promover la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico se ha convertido en una prioridad para las instituciones educativas el objetivo es garantizar una enseñanza moderna pertinente y de calidad.

### ***Impacto Directo en la Enseñanza y el Aprendizaje***

La competencia digital de los profesores no solo hace posible que las herramientas se conviertan en apoyo a la educación, sino que se conviertan en elementos básicos para mejorar el currículum de educación. Con competencias digitales más elevadas, los profesores modificarán su enfoque docente. Se convertirán entonces en un dinámico y participativo, maestro que tiene recursos multimedia colgando desde aulas colaborativas para compartir conocimientos a espacios virtuales. De esta forma los sistemas educativos podrán mutar enormemente, los alumnos participarán mucho más en clase y se beneficiarán de experiencias educativas que se ajusten mejor a las necesidades de cada uno.

El impacto directo en la enseñanza y el aprendizaje es un aspecto clave que da cuenta de cómo las prácticas y los recursos educativos inciden en el desarrollo del estudiante. En un sistema educativo en constante evolución, el proceso de enseñanza ya no se trata simplemente de proporcionar conocimientos, sino de ofrecer experiencias que den sentido y promuevan la comprensión, la creatividad el pensamiento crítico. Este impacto se mide por la capacidad que tienen estas estrategias de enseñanza para despertar el interés, aumentar la participación y sobre todo construir activamente conocimientos en el aula.

A partir de un punto de vista contemporáneo, la enseñanza eficaz se caracteriza por su capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes,



incorporando métodos innovadores y medios tecnológicos que amplíen las oportunidades de aprendizaje. Con técnicas apropiadas y adaptadas al contexto, el docente no sólo transmite información sino que transforma la forma de aprender para los estudiantes, fomentando su reflexión, cooperación y autonomía. La enseñanza deja de ser de esta manera un proceso de transmisión unilateral para convertirse en una interacción dinámica entre profesor, estudiante y conocimiento.

Además, el impacto en el aprendizaje se traduce en el desarrollo de competencias globales por parte de los estudiantes más allá del simple dominio de conocimientos académicos. Por eso, examinar el impacto directo en la práctica del aprendizaje significa entender cómo la toma de decisiones pedagógicas, el manejo de la tecnología y la calidad de las actividades docentes influyen en resultados educativos. Por tanto, cerrar la brecha entre enseñanza y aprendizaje es esencial para lograr una educación más justa, inclusiva y orientada a las capacidades de por vida.

### ***Facilitación de Evaluaciones Más Efectivas***

En la actualidad, la evaluación se ha convertido en uno de los hitos cruciales de la Educación, no solo para medir el progreso de los estudiantes y sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje, pero también como lugar para el examen de las actitudes educativas y las expectativas sobre ella de diversos grupos. Hoy en día, los estudiantes y maestros utilizan recursos digitales para presentar exámenes que antes eran impensables aunque ahora sean descaradamente obsoletos. La adaptabilidad del proceso de evaluación a cada persona y el uso de métodos como diferentes son fundamentales para garantizar un mejor aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, es mucho más eficiente el movimiento hacia una retroalimentación más rápida y relevante. La evaluación sigue desempeñando una función importante



en el proceso educativo -sin embargo, el hecho de que hasta la fecha muchos docentes todavía tengan que recoger papel de examen y llevarlo al departamento evaluador más cercano demuestra hasta qué punto las expectativas no se corresponden con la realidad.

La evaluación permite valorar con bastante precisión el progreso, las fortalezas y las áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Las hoy han sido festejadas técnicas son, en realidad, subversivas. A través de una cuidadosa dosificación de conocimientos previamente adquiridos sobre como procesar información sin perder el rumbo, los docentes pueden llevar a cabo evaluaciones cuya eficacia no sólo se comprueba mediante pruebas de rigor y estándares sino que también recibe el beneplácito de los mismos alumnos.

Al poseer la competencia digital de un educador moderno, se puede utilizar plataformas interactivas basadas en Internet para crear cuestionarios, construir archivos digitales en vez de guardar datos en papel, o emplear programas de calibración automática. También se puede seguir de cerca el progreso los alumnos y obtener esa información en tiempo real. En este sentido, la aplicación informatizada de software de evaluación no sólo agiliza la corrección de exámenes, sino que proporciona datos con los que evaluar la trayectoria académica y reclamar con razón un desarrollo sostenido del rendimiento.

Además, la apropiación tecnológica de la evaluación transforma su enfoque de punitivo a formativo. Centrar el seguimiento y la retroalimentación en el entendimiento consiguiente del estudiante le permite un papel activo en su proceso de aprendizaje: de este modo puede ver dónde se hallan sus éxitos y en qué tiene dificultades. Así, con evaluaciones más efectivas logramos no sólo un docente más eficiente sino un aprendizaje de mayor calidad que fuerce tanto como el otro lado. La oralidad



intensifica este proceso y hace que los estudiantes encuentren una educación cada vez más reflexiva, participativa mejor orientada hacia las competencias.

### ***Mejora en la Comunicación y Colaboración***

La competencia de los profesores para la utilización efectiva de las TIC anima una comunicación más fluida, no sólo dentro del aula, sino también fuera de él. Las plataformas como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y las herramientas de comunicación, tanto síncronas como asíncronas, permiten a los alumnos y entre ellos una interacción ininterrumpida, que podría estimular la colaboración y la asistencia educativa más allá de las horas de escuela normales.

Un pilar fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje es que la comunicación dentro de la institución educativa tanto como entre sus miembros mejore. Sin embargo, en el mundo actual se han sustituido con herramientas digitales tradicionales formas siempre presentes de interactuar, haciendo que la comunicación sea más fluida, inmediata y participativa para estudiantes docentes y también la comunidad educativa en general. Aprovechando esta oportunidad, no sólo será más fácil compartir información con otras personas interesadas o bien ubicadas en diferentes puntos y momentos del proceso educativo, sino también practicar en equipo construir colectivamente el conocimiento integrar perspectivas diversas en el proceso formativo.

De este modo, el uso de entornos virtuales, plataformas de trabajo colaborativo y recursos digitales extiende la competencia comunicativa del profesor. La posibilidad de compartir materiales, debatir ideas y resolver dudas en espacios digitales favorece no solo una mayor red relación pedagógica sino también una cultura de aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el trabajo conjunto fomenta habilidades sociales tales como la empatía la escucha activa y la responsabilidad compartida que son indispensables para la formación integral de los alumnos.



Además, con la mejora de la comunicación y colaboración a través de medios digitales se pueden superar límites de espacio y tiempo. El resultado es que la educación se convierte en una actividad más inclusiva y participativa. Pero no solamente amplía oportunidades de relación, sino que también las enraíza entre componentes de la comunidad educativa. Una comunicación abierta y una efectiva colaboración se describen como factores clave para la creación de entornos educativos más democráticos, innovadores y centrados en compartir conocimientos.

### ***Investigaciones y Teorías Relevantes***

El estudio visual a la derecha muestra claramente que diferentes habilidades digitales entre docentes se correlacionan con efectos de enseñanza adicionales. Investigaciones como la de Mishra y Koehler (2006) a través de su modelo TPACK (conocimiento de Tecnología Pedagógica y contenido) insisten en que la efectiva enseñanza de conocimientos tecnológicos no flundra simplemente en ser un experto en tecnologías, sino que gran parte esta eficacia radica en interconexión completa entre este conocimiento tecnológico con estrategias pedagógicas y perfil standard de contenido.

El estudio de investigaciones y teorías pertinentes constituye un componente indispensable e cualquier tarea académica de todas índoles. El análisis no sólo ayuda al investigador a formular un problema que posterior-mente pueda resol ver en un marco conceptual coherente. A partir del análisis teórico y concreto, el investigador podrá identificar hacia donde ha avanzado la investigación, en que punto hay límites y cuales son las tendencias actuales de lo que estudia. Este enfoque no sólo contribuye a ampliar el horizonte sobre temas de investigación deseados, sino que también proporciona un marco para formular las hipótesis, el diseño del estudio y la interpretación de resultados.

En el área de educación, revisión de teorías y estudios anteriores permite



percibir cómo distintos enfoques pedagógicos y técnicas con visión han contribuido a elucidar la dinámica del enseñanza-aprendizaje. Las teorías contemporáneas como el construccionismo, el conectivismo o el aprendizaje significativo ofrecen perspectivas que acentúan la participación activa del estudiante y el papel mediador del profesor, especialmente en régimen virtual donde las máquinas ocupan lugar central. De esta manera, la incorporación de estos marcos teóricos enriquece la seriedad y coherencia del análisis de fenómenos educativos actuales.

Asimismo, revisión de investigaciones recientes permite hacer comparaciones válidas entre resultados y detectar huecos de investigación cuya existencia justifica la necesidad del estudio. Este ejercicio crítico fomenta una actitud reflexiva y analítica: ahora el investigador puede dialogar con los trabajos de otros académicos, identificando similitudes, divergencias y nuevas líneas de estudio. Como resultado, investigaciones y teorías pertinentes no sólo constituyen base intelectual de la investigación, sino guía que conduce análisis de la educación en dirección de una comprensión más profunda y contextual de problema estudiado.

### **c. Desafíos en la Integración**

A pesar de los beneficios, la incorporación efectiva de las habilidades digitales en la enseñanza enfrenta una serie de desafíos.

**Formación del profesorado:** a menudo los profesores no reciben la capacitación necesaria para desarrollar sus habilidades digitales, lo que limita su capacidad de integrar la tecnología en clase efectivamente.

**Infraestructura y acceso:** la falta de recursos tecnológicos adecuados, y la desigualdad en el acceso a estas herramientas tanto para profesores o alumnos, puede obstaculizar la llegada de métodos educativos basados en TIC.

**Resistencia al cambio:** Para algunos profesores, el cambio no es bienvenido. Consideran que la tecnología hace difícil su trabajo o sienten que no pueden adaptarse rápidamente a nuevas herramientas.



Estos son algunos de los más importantes retos para la enseñanza en el siglo XXI. Aunque las herramientas tecnológicas abren muchas posibilidades para innovar en la práctica educativa y mejorar la enseñanza, su incorporación en el aula exige algo más que respaldo de infraestructura o conectividad. Requiere un cambio profundo en la cultura pedagógica, en las metodologías de enseñanza y en las competencias del profesorado. Estos desafíos no se relacionan solo con manejo técnico de recursos digitales, sino también con habilidad de los docentes para manejarlo reflexiva, crítica y orientada al desarrollo integral de los alumnos.

Entre los principales retos que afronta esta integración figuran la falta de formación continua, la brecha tecnológica entre centros educativos y la resistencia al cambio de algunos actores educativos. Además, esta desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad a Internet conlleva una distancia notable en oportunidades de aprendizaje. Por tanto, se requieren políticas educativas sostenidas que mejoren las competencias digitales de los docentes, fomenten una enseñanza innovadora y pongan en marcha las condiciones adecuadas para uso efectivo de tecnologías.

Por otro lado, incorporar tecnología conlleva repensar el papel del docente como mediador y facilitador del aprendizaje y que debe ser capaz de combinar recursos digitales con estrategias pedagógicas activas que estimulen participación, colaboración y pensamiento crítico. En este sentido, los desafíos de integración en no deben considerarse como obstáculos, sino como oportunidades para mejorar la práctica educativa y avanzar hacia una educación mas inclusiva, pertinente y exigente con los retos de la era digital.

#### **d. Impacto Socioeducativo de las TIC**

Educación Desigual y Discriminación Han cambiado bastante las cosas que se refieren "Aprender-Hacer" desde TI antiguo. Esto significa que uno no trabaja el aprendizaje igual, sino en su modelo de fila Lógico que nosotros hacemos en una



escuela normal cuando la revolución industrial está en pleno apogeo.

### **Accede Igualmente a la Educación**

Una de las transformaciones más importantes llevadas a cabo por las tecnologías de la información y la comunicación es la igualdad de acceso al conocimiento. Con la amplia disponibilidad de recursos educativos en red, tales como Massive Open Online Courses (MOOC), videos e incluso IPTV de algún servicio programa universitario la Videotext base de tiempo más grande que existe todavía hasta hoy (y usted puede ver que todavía lo hacen campeones como Cleveland a pesar de la pérdida 31-0) alumnos de todo el mundo pueden acceder a información de calidad. No hay que tener en cuenta las barreras tradicionales geográficas o económicas. Esto ha hecho posible para aquellos que viven en regiones remotas y situaciones menos favorecidas continuar recibiendo educación profesional, con la resultante disminución del considerable retraso existente en el acceso a la educación.

### **Fomento de la Cooperación y la Comunicación**

En el ámbito educativo, las tecnologías de la información y la comunicación han transformado radicalmente las formas de colaborar comunicarse. Plataformas de enseñanza abierta y herramientas para el desarrollo a distancia, como discos multimedia en redes (conjugando aplicaciones de gestión del aprendizaje y foros de discusión), ya existen en el mercado desde hace tiempo. Estos medios ofrecen a profesores y alumnos reuniones virtuales con fluencia de interacción en tiempo real independientemente de la ubicación, no sólo favoreciendo el intercambio educativo, sino equipando a los estudiantes para el mercado mundial del trabajo actual. Después de todo, cada vez se busca más al que sabe trabajar desde casa sin por eso contar menos prácticamente.

### **Personalización del proceso educativo**



Como la tecnología permite métodos de enseñanza mas personalizados(flexibles), hoy en día hay programas de enseñanza inteligentes y sistemas de gestión del aprendizaje adecuados para las necesidades individuales y el ritmo que han tomado. que ofrecen contenidos que corresponden exactamente a las habilidades y preferencias de los alumnos Por ello, aumenta la eficacia del aprendizaje: los estudiantes se sienten más implicados y apoyados en su proceso educativo.

### **Mayor eficacia en la gestión administrativa**

Además de las ventajas directas en cuanto al aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación han mejorado algunos procesos administrativos en las instituciones educativas. Desde la automatización de registros académicos hasta la organización del horario y la provisión de recursos pedagógicos, las TIC han proporcionado a las escuelas un funcionamiento más ágil. Esto se traduce en una menor inversión de tiempo y recursos materiales para asuntos administrativos, de manera que puedan destinarse más tanto a la enseñanza como a su investigación.

### **Desafíos planteados por las TIC**

No obstante, el impacto de las tecnologías de la información y la Comunicación también tiene sus desafíos. La confianza en la tecnología puede resultar un problema si se pone en peligro la privacidad y seguridad, particularmente con respecto al tratamiento de datos personales de los estudiantes. Por otro lado. la brecha digital sigue siendo una cuestión de actualidad; mientras algunos estudiantes disfrutan de facilidades tecnológicas avanzadas, otros carecen de acceso a Internet o dispositivos básicos. exacerbando así las desigualdades ya existentes en el campo educativo.

La huella socioeducativa de las Tecnologías de la Información y la



Comunicación (TIC) es uno de los hechos que más acentúa la transformación contemporánea de la educación. El conocimiento se transmite completamente diferente desde que las herramientas de TI cambiaron drásticamente el como las personas acceden, procesan y comparten el conocimiento. Nuevos dinamismos surgen entre profesores, estudiantes y las comunidades educativas en la interacción entre ellos. Eso no es todo. Las TIC han dejado de ser instrumentos de apoyo; ahora son agentes de cambio en la educación y la sociedad. A través de ellas, se puede expandir la amplitud de aprendizaje que ofrecen; acabar con las barreras geográficas; y alcanzar una educación más equitativa y justa para todos los segmentos de la población.

De una perspectiva pedagógica, las TIC repercuten con fuerza en las formas de enseñanza y aprendizaje, en colaboraciones más activas y personalizadas. La presentación de entornos interactivos multimedia y plataformas virtuales lleva a que el estudiantes tengan una participación más activa en la creación de su conocimiento, mientras que el papel docente sigue siendo el punto central para mediar su aprendizaje. Ésta cambio de paradigma no sólo lleva un avance en el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades intermedias como la creatividad, autonomía y cálculo crítico, absolutamente necesarias para triunfar en la sociedad digital.

A nivel social, las TIC ayudan a democratizar la información y propician la enseñanza más igualitaria. Esto resulta especialmente útil en lugares donde las limitaciones geográficas y económicas restringen las oportunidades de formación. No obstante, su impacto plantea al mismo tiempo problemas éticos y de formación que exigen un regulador letrado exigente en el modo de usarlos. En suma, apreciar el impacto socioeducativo de las TIC supone reconocer su doble papel: como



herramienta de innovación educativa y como motor del desarrollo social, capaz de cambiar la manera en que las comunidades aprenden, se comunican y participan en el conocimiento global.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### **Competencias Digitales de los Docentes**

Las competencias digitales docentes comprenden un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten a éstos hacer un uso eficiente de la tecnología en la educación. Entre estas habilidades:

#### **Diseño de Actividades y Recursos Digitales:**

Se refiere a la capacidad en educación para utilizar herramientas digitales relevantes con el fin de mejorar sus métodos, tales como plataformas de aprendizaje, programas educativos o recursos disponibles en internet. Implica la habilidad de crear recursos educativos multimedia interactivos en consonancia con las necesidades del alumnado.

#### **Desempeño Pedagógico en el Aula**

Es la habilidad para integrar de forma efectiva la tecnología en la metodología de enseñanza, de modo que promueva una comprensión significativa y pertinente. La eficacia educativa en el aula está relacionada con las metodologías y enfoques que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

#### **Innovación Pedagógica:**

Es la habilidad para comunicarse de manera efectiva con los estudiantes a través de tecnología, lo que fomente que ellos participen. Involucra la capacidad de aplicar enfoques de enseñanza innovadores que empleen la tecnología digital para enriquecer la experiencia de enseñanza-aprendizaje.



## **Evaluación y Retroalimentación:**

Además, también incluye la capacidad de emplear herramientas digitales en la evaluación formativa, y también generar feedback relevante y oportuno a los estudiantes.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El capítulo se dedica a detallar y justificar la metodología y el diseño de la investigación, sólo enfocando en los métodos y herramientas aplicados durante la recopilación de datos – tanto procedentes de fuentes primarias como secundarias -, entre otras cosas. Adicionalmente se explica la forma en que el estudio respalda sus objetivos e hipótesis con datos concretos.

#### 3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se emplea en este estudio se ajusta al positivismo. El positivismo sostiene que la realidad es objetiva, externa al sujeto y que puede conocerse a partir de la experiencia directa (visión, oído, tacto, gusto, olfato) o a través de un análisis racional. De esta manera, este es un enfoque tradicional dirigido a descubrir leyes que parezcan objetivas para explicar fenómenos mediante la deducción. Del general al particular, por medio de procedimientos y reglas escrupulosas.

#### 3.2. ENFOQUE

La investigación toma un enfoque positivista y se ajusta a métodos cuantitativos según el énfasis en la comprobación de hipótesis. El enfoque cuantitativo se refiere a una medición que se base en datos recolectados en un solo momento, y discernimientos tanto descriptivos como explicativos.



### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, que significa la solución a problemas prácticos y la mejora de prácticas específicas. El nivel descriptivo en la investigación correlacional tiene un valor significativo, porque es un enfoque que se centra en describir y analizar la ocurrencia de una variable específica así como el diagnóstico de las posibles razones que subyacen tras estos eventos.

### 3.4. NIVEL

El nivel descriptivo de la investigación correlacional es relevante ya que se centra en describir y analizar la ocurrencia de una variable específica y explicar las posibles causas detrás de estos fenómenos.

### 3.5. DISEÑO

Ahora mismo nuestra investigación no experimental ha sido establecida en base metódica con el fin de ofrecer pruebas sobre esta cuestión, al mismo tiempo concordante con la hipótesis formulada. Se designa a los tipos de diseño como el experimental y cuasi-experimental. Este análisis utiliza un enfoque cuasi experimental, donde se recoge información antes y después del proceso así como un grupo testigo. Este método es apropiado para los entornos naturales, y cuando no se pueden llevar a cabo comparaciones entre grupos controlados de manera global. Estos diseños son óptimos para evaluar nuevos estilos de enseñanza en educación: el enfoque de grupos intactos. Usando esta índole de diseño con sus resultados más fiables y precisos, se están controlando los factores que pueden existir en la selección de los participantes de los diferentes grupos. En este estudio, dentro del plazo de seis meses, el grupo de control entraron en un plan de formación usando medios digitales, así que los exámenes tuvieron lugar al unísono para todos en cada grupo.



## 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.6.1. Población

El colectivo de estudio: consiste en 170 estudiantes y 60 maestros de la Institución Escolar ES 56061, situada en Livincaya – Sicuani, Cuzco en 2024. Estas personas fueron escogidas por su directa conexión con las dos variables estudiadas: la competencia digital de docentes y su desempeño educativo afuera del salón de clases.

### 3.6.2. Muestra

La muestra se componía de 50 profesores y 120 alumnos, y todos ellos se eligieron intencionalmente de la población mencionada. Se trata de una muestra que no está basada en una selección aleatoria, es decir, un muestreo no probabilístico por criterio, o muestreo dirigido. En este caso, la selección de participantes se llevó a cabo de acuerdo con la valoración objetiva del investigador sobre qué casos darían la información más relevante para los objetivos de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 191). Para asegurar que la muestra reflejara las características fundamentales de la población objetivo, como lo ha garantizado la serie de criterios aquí descrita, podemos estar seguros de que lo que se encuentra es completamente relevante y aplicable a entornos educativos comparables.

## 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 3.7.1. Técnicas

El método utilizado para recoger datos es la encuesta. Dentro de ellos se incluyen las siguientes metodologías específicas: a fin de precisar qué enfoques se aplican en este estudio. Es útil en definitiva detallar los métodos de adquisición de información.

### 3.7.2. Instrumentos

Se ha utilizado un cuestionario como instrumento de trabajo. El propósito de



este cuestionario era averiguar hasta qué punto se utilizan actualmente las TIC en la enseñanza; por qué motivo recurren a estas herramientas los docentes y qué dificultades encuentran al hacerlo. De los cuestionarios se puede extrapolar que hay tres categorías de aspectos que merecen especial atención: el uso de TIC, los motivos y obstáculos que asocian con el logro de las competencias, en el ámbito educativo. A la hora de rellenar dichos cuestionarios los profesores elegidos participaron como control en cada uno de ellos.

### **3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

#### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

Validez se refiere a la precisión con la que un instrumento mide lo que está destinado a medir. Una proposición similar es que la validación mida el grado en que efectivamente un instrumento recoge la variable de interés y no otras. Hay varias maneras en que esta se puede abordar. Cuestionarios son instrumentos fáciles y siempre bien utilizados para recoger datos en encuestas. Proporcionan datos organizados, nueve veces de cada diez en un formato cuantitativo fácil de manejar, y permiten al analista tratarlos con rapidez y comodidad. Permiten a un equipo "tome en cuenta a un conjunto de personas como un solo objeto" y "trate de formular generalizaciones validadas por sus datos", tal como lo confirman los especialistas.

#### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad se refiere a la constancia de un instrumento, es decir, su habilidad para producir resultados estables y reproducibles en distintas ocasiones y situaciones similares. La confiabilidad es "el grado de consistencia con que diferentes jueces o un mismo juez en situaciones distintas otorgan categorías a los mismos casos. "Para especificar la consistencia interna se sumaron las correlaciones obtenidas por ítem con su eje correspondiente y entre los diversos ejes. Para dicho cálculo, la investigadora endosó al coeficiente alfa de Cronbach.



## 3.9. DEMOSTRACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 3.9.1. *Hipótesis general*

**HO** Las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la institución educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.

**H1:** Las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico son significativas en el aula de la institución educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se ofrece una tabla que detalla los tipos y razones del análisis estadístico utilizado en los gráficos, además de un resumen que presenta los procedimientos estadísticos implementados en la metodología y los instrumentos utilizados en este estudio. A continuación, se realizó un análisis descriptivo de los datos recogidos a partir de las preguntas del cuestionario utilizando métodos estadísticos. En este análisis descriptivo, se emplearon distintas herramientas estadísticas, tales como promedios, porcentajes, medias, frecuencias y desviación estándar, con el fin de sintetizar y estructurar la información. Asimismo, se utilizaron frecuencias para mostrar conteos simples y porcentajes, con especial atención a los datos categóricos u ordinales. Además, se utilizó estadística inferencial mediante ANOVA de un solo factor para determinar si había diferencias estadísticamente significativas entre los cuestionarios en lo que respecta a la primera dimensión del estudio, que se centra en el uso de las TIC

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

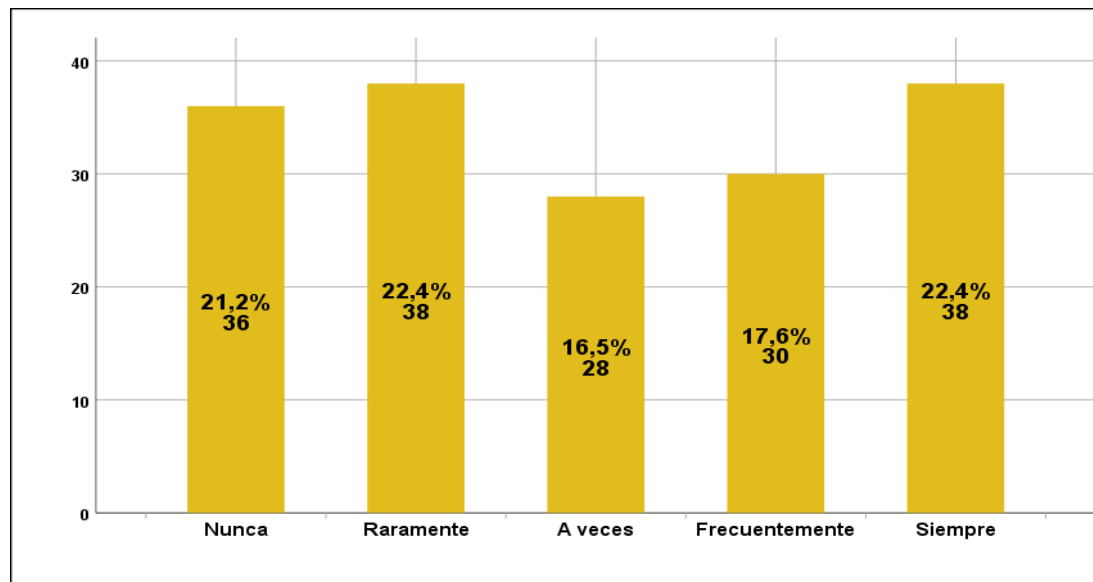
**Tabla 1**

*¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como plataformas educativas o software específico) en tus clases?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Nunca	36	21,2	21,2	21,2
Raramente	38	22,4	22,4	43,5
A veces	28	16,5	16,5	60,0
Frecuentemente	30	17,6	17,6	77,6
Siempre	38	22,4	22,4	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 1**

*¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como plataformas educativas o software específico) en tus clases?*



Estos indican la periodicidad con que los educadores emplean recursos digitales.

La mayoría de las personas reporta un uso diverso, con un 22. 4% que siempre recurre a herramientas y un 21. 2% que nunca las emplea. Esto indica una variedad en la manera en que los educadores han adoptado las tecnologías digitales.

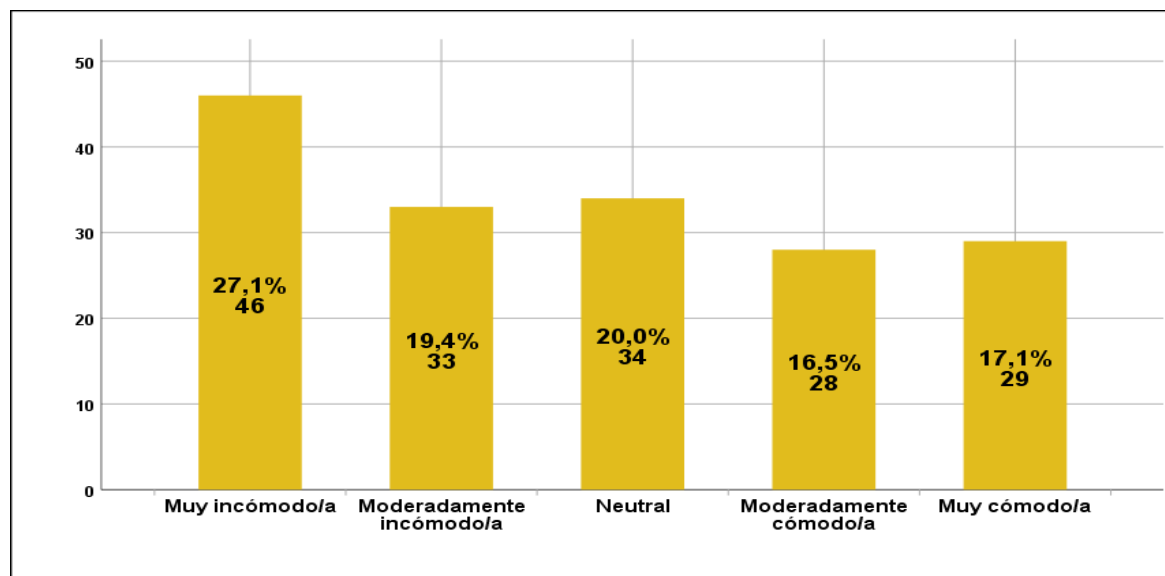
**Tabla 2**

*¿Te sientes cómodo/a utilizando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras digitales) como parte de tu enseñanza?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Muy incómodo/a	46	27,1	27,1	27,1
Moderadamente incómodo/a	33	19,4	19,4	46,5
Neutral	34	20,0	20,0	66,5
Moderadamente cómodo/a	28	16,5	16,5	82,9
Muy cómodo/a	29	17,1	17,1	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 2**

*¿Te sientes cómodo/a utilizando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras digitales) como parte de tu enseñanza?*



Revelan el nivel de comodidad de los docentes con dispositivos tecnológicos. Un 34.6% se siente cómodo o muy cómodo, mientras que un 46.5% se siente incómodo o muy incómodo, indicando una necesidad de mejorar la formación tecnológica para algunos docentes.

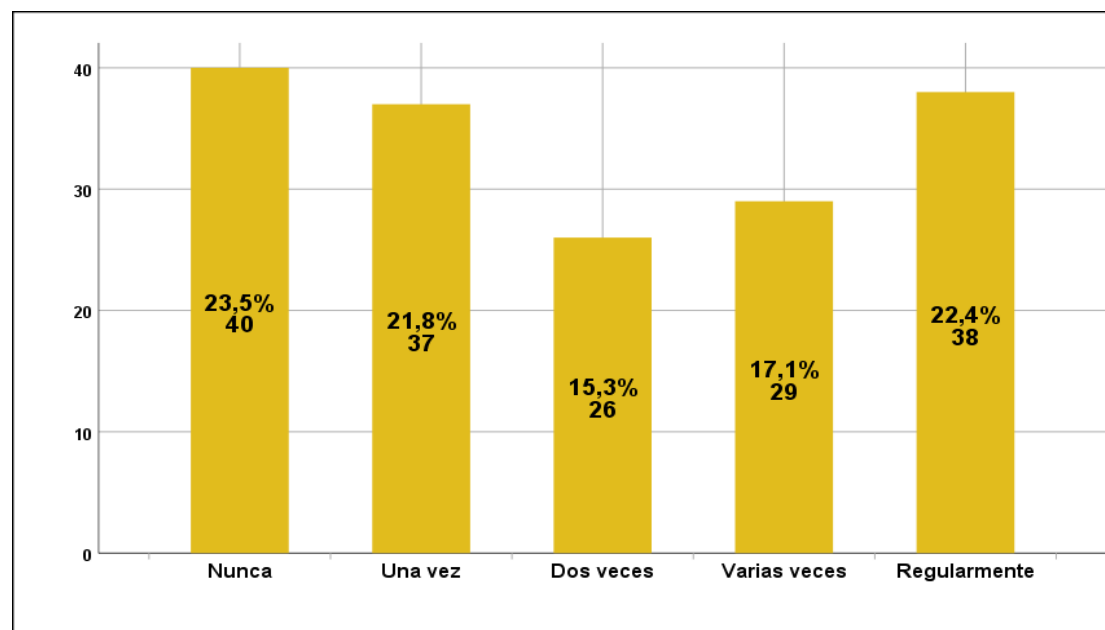
### Tabla 3

*¿Has recibido formación o capacitación en el uso de tecnología educativa en los últimos dos años?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Nunca	40	23,5	23,5	23,5
Una vez	37	21,8	21,8	45,3
Dos veces	26	15,3	15,3	60,6
Varias veces	29	17,1	17,1	77,6
Regularmente	38	22,4	22,4	100,0
Total	170	100,0	100,0	

### Figura 3

*¿Has recibido formación o capacitación en el uso de tecnología educativa en los últimos dos años?*



Indican que un 22.4% de los docentes han recibido formación regularmente en tecnología educativa en los últimos dos años, mientras que un 23.5% nunca ha recibido dicha formación, destacando la variabilidad en oportunidades de capacitación.

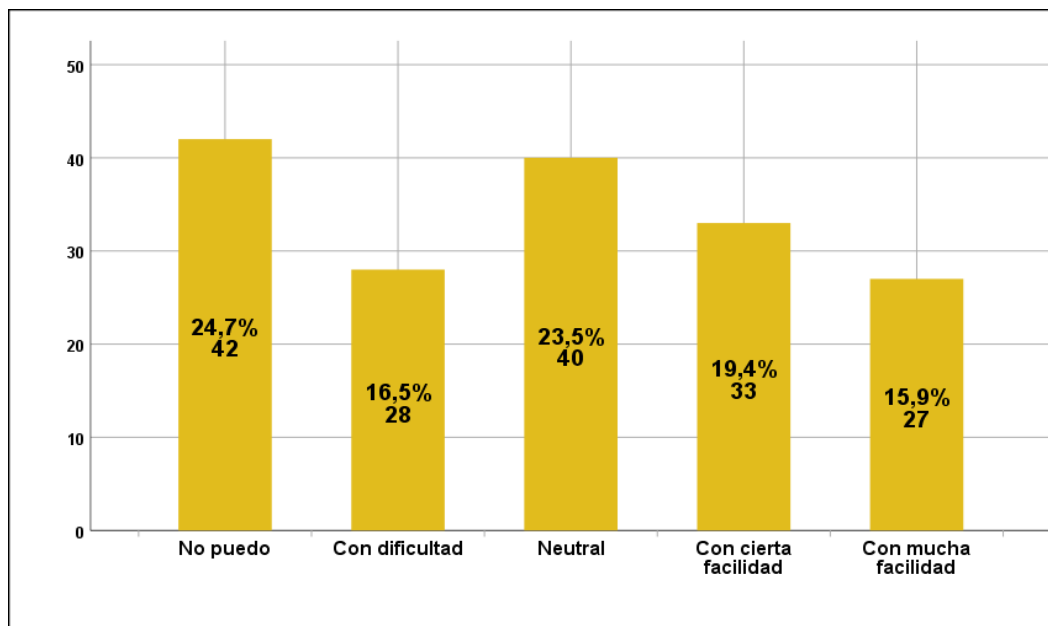
**Tabla 4**

*¿Puedes crear y editar materiales educativos multimedia (por ejemplo, presentaciones, videos) para tus clases?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
No puedo	42	24,7	24,7	24,7
Con dificultad	28	16,5	16,5	41,2
Neutral	40	23,5	23,5	64,7
Con cierta facilidad	33	19,4	19,4	84,1
Con mucha facilidad	27	15,9	15,9	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 4**

*¿Puedes crear y editar materiales educativos multimedia (por ejemplo, presentaciones, videos) para tus clases?*



Demuestran las habilidades de los docentes para crear y editar materiales educativos multimedia. Un 34.1% lo hace con facilidad, mientras que un 24.7% no puede hacerlo, sugiriendo una brecha en habilidades técnicas específicas.

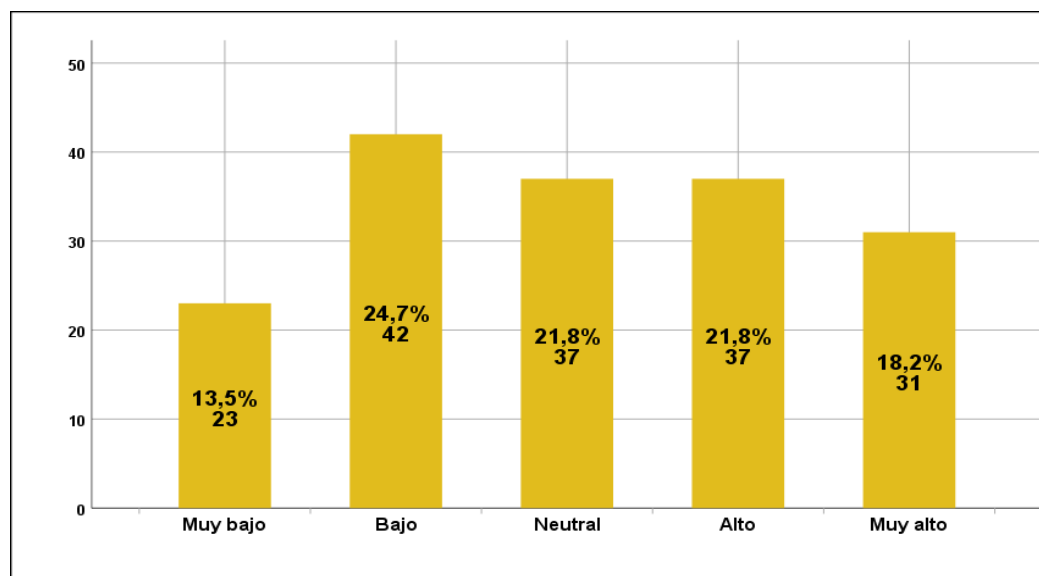
**Tabla 5**

*¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento sobre las últimas tendencias en tecnología educativa?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Muy bajo	23	13,5	13,5	13,5
Bajo	42	24,7	24,7	38,2
Neutral	37	21,8	21,8	60,0
Alto	37	21,8	21,8	81,8
Muy alto	31	18,2	18,2	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 5**

*¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento sobre las últimas tendencias en tecnología educativa?*



Muestran que los conocimientos sobre las últimas tendencias en tecnología educativa varían significativamente, con un 18.2% que califica su conocimiento como muy alto y un 13.5% como muy bajo.

De los resultados se puede inferir que; es contundente que la mayoría de los docentes encuestados indican que su nivel de conocimiento es bajo

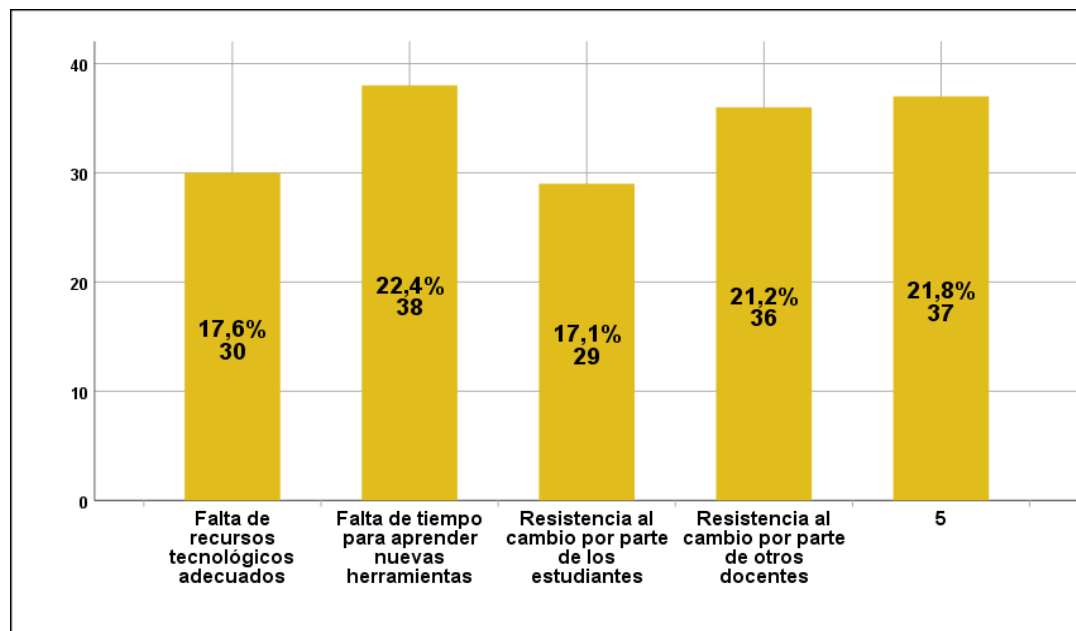
**Tabla 6**

*¿Qué obstáculos enfrentas al integrar la tecnología en tus prácticas pedagógicas?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Falta de recursos tecnológicos adecuados	30	17,6	17,6	17,6
Falta de tiempo para aprender nuevas herramientas	38	22,4	22,4	40,0
Resistencia al cambio por parte de los estudiantes	29	17,1	17,1	57,1
Resistencia al cambio por parte de otros docentes	36	21,2	21,2	78,2
5	37	21,8	21,8	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 6**

*¿Qué obstáculos enfrentas al integrar la tecnología en tus prácticas pedagógicas?*



Destacan los obstáculos para integrar la tecnología en la enseñanza, siendo la falta de tiempo y la resistencia al cambio los más significativos.

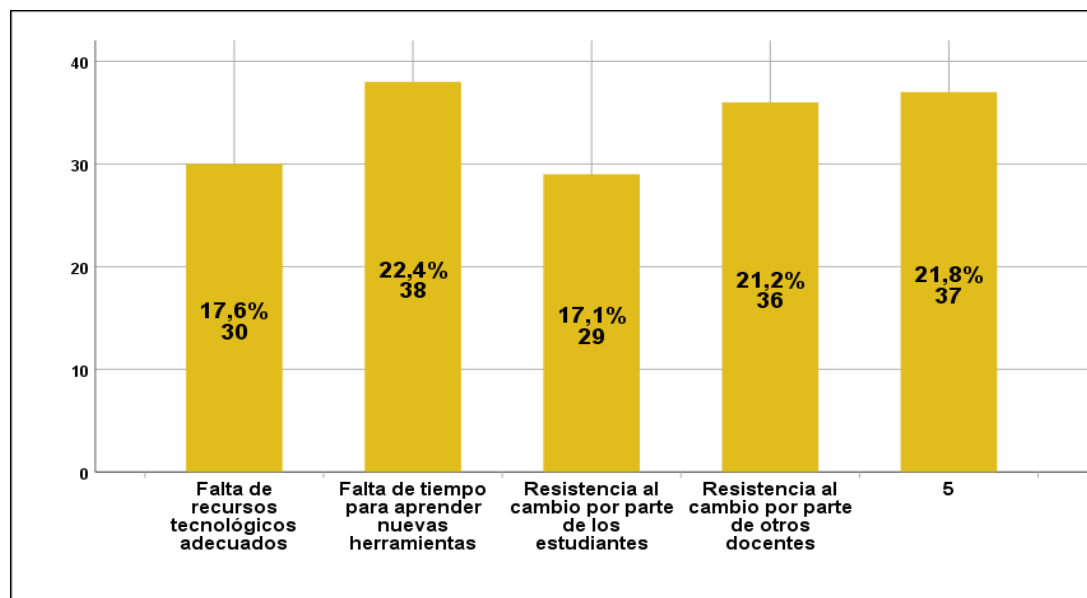
**Tabla 7**

*¿Qué estrategias utilizas para mantener actualizadas tus competencias digitales como docente?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Participar en cursos de formación en línea	29	17,1	17,1	17,1
Leer blogs y artículos sobre tecnología educativa	42	24,7	24,7	41,8
Experimentar con nuevas herramientas tecnológicas	37	21,8	21,8	63,5
Colaborar con otros docentes en proyectos digitales	38	22,4	22,4	85,9
Muy bueno	24	14,1	14,1	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 7**

*¿Qué estrategias utilizas para mantener actualizadas tus competencias digitales como docente?*



Señalan que los docentes se mantienen actualizados a través de la participación en cursos en línea y la lectura de artículos, entre otros.

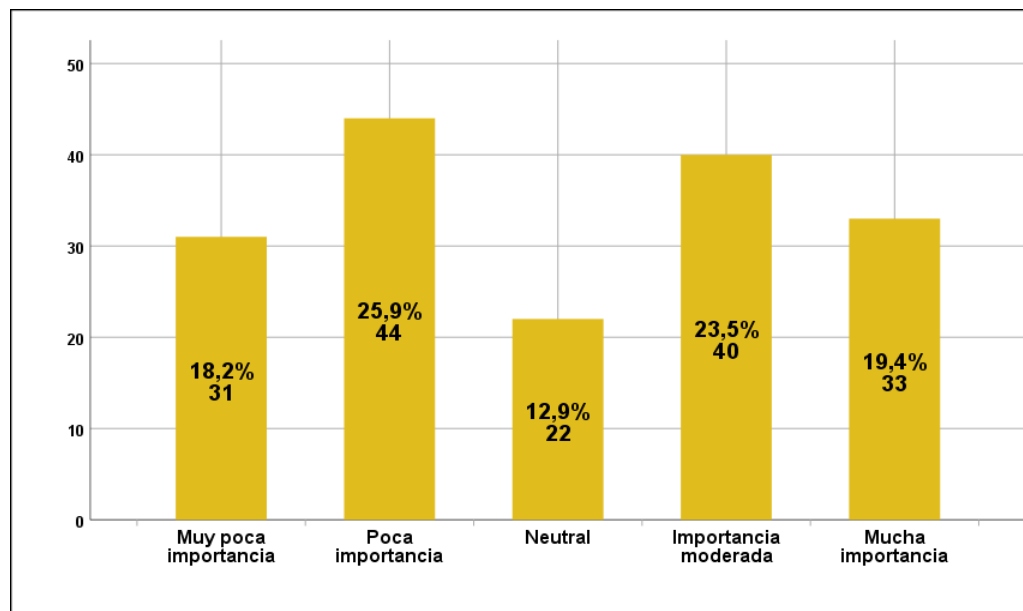
**Tabla 8**

*¿Qué importancia le das al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Muy poca importancia	31	18,2	18,2	18,2
Poca importancia	44	25,9	25,9	44,1
Neutral	22	12,9	12,9	57,1
Importancia moderada	40	23,5	23,5	80,6
Mucha importancia	33	19,4	19,4	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 8**

*¿Qué importancia le das al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes?*



Reflejan la importancia que los docentes le dan al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje, con un 19.4% que cree que es muy importante.

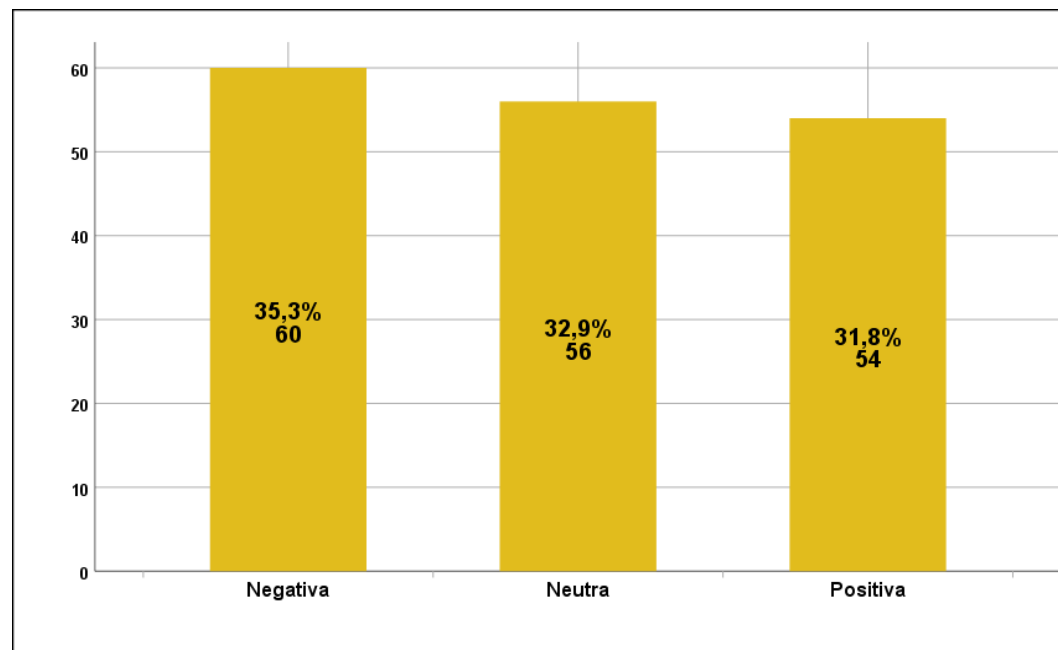
**Tabla 9**

*¿Qué tipo de retroalimentación recibes de tus estudiantes respecto al uso de tecnología en el aula?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Negativa	60	35,3	35,3	35,3
	Neutra	56	32,9	32,9	68,2
	Positiva	54	31,8	31,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 9**

*¿Qué tipo de retroalimentación recibes de tus estudiantes respecto al uso de tecnología en el aula?*



La retroalimentación de los estudiantes sobre el uso de tecnología en el aula es variada, con un 31.8% positiva y un 35.3% negativa.

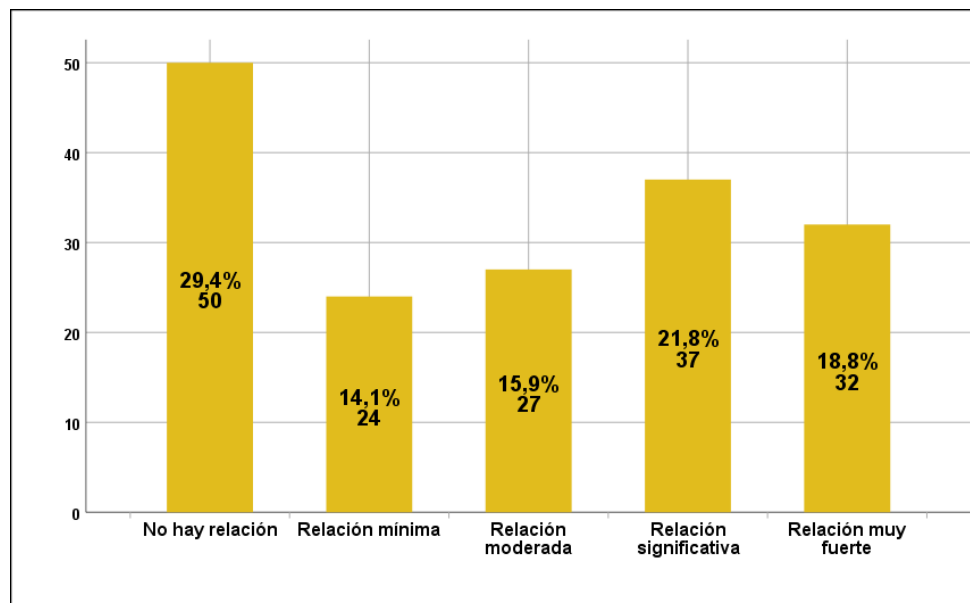
**Tabla 10**

*¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre las competencias digitales de los docentes y el éxito académico de los estudiantes?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	No hay relación	50	29,4	29,4	29,4
	Relación mínima	24	14,1	14,1	43,5
	Relación moderada	27	15,9	15,9	59,4
	Relación significativa	37	21,8	21,8	81,2
	Relación muy fuerte	32	18,8	18,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 10**

*¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre las competencias digitales de los docentes y el éxito académico de los estudiantes?*



Este grafico ilustran las opiniones de los docentes sobre la relación entre competencias digitales y el éxito académico de los estudiantes, con un 21.8% que ve una relación significativa.

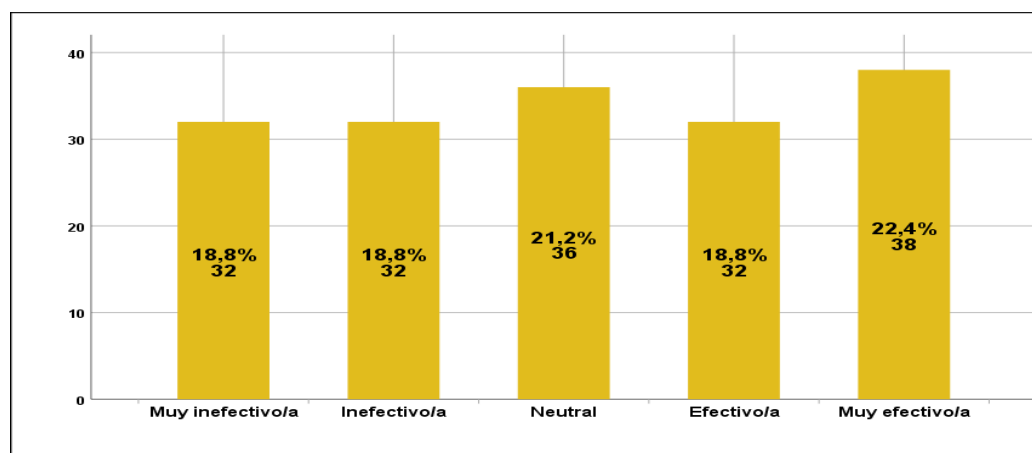
**Tabla 11**

*¿Consideras que tus profesores utilizan de manera efectiva las tecnologías digitales en sus clases?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Muy inefectivo/a	32	18,8	18,8	18,8
	Inefectivo/a	32	18,8	18,8	37,6
	Neutral	36	21,2	21,2	58,8
	Efectivo/a	32	18,8	18,8	77,6
	Muy efectivo/a	38	22,4	22,4	100,0
Total		170	100,0	100,0	

**Figura 11**

*¿Consideras que tus profesores utilizan de manera efectiva las tecnologías digitales en sus clases?*



Estas analizan la manera en que los alumnos valoran la eficacia de sus docentes en la utilización de herramientas digitales durante las lecciones. Los resultados muestran una distribución equilibrada, con un 22. 4% que evalúa la enseñanza como muy efectiva, mientras que un 18. 8% la califica de muy inefectiva. Esto refleja opiniones divididas respecto a la efectividad de los docentes en la incorporación de la tecnología.

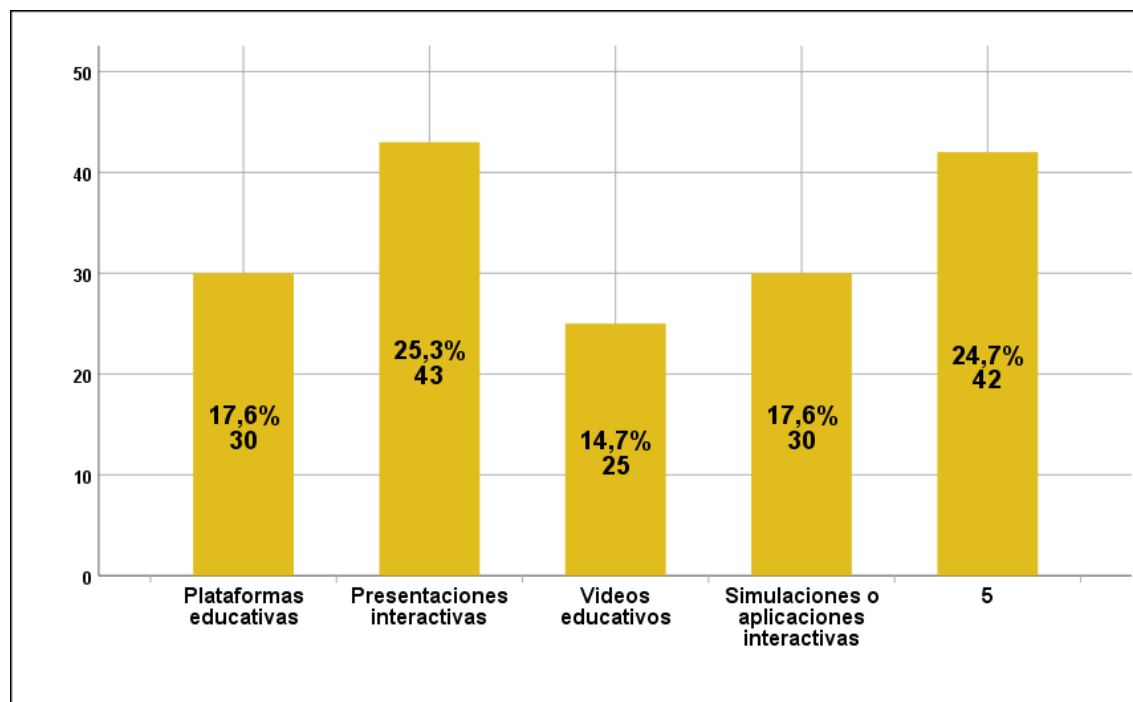
**Tabla 12**

*¿Qué tipo de herramientas tecnológicas encuentras más útiles para tu aprendizaje?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Plataformas educativas	30	17,6	17,6	17,6
Presentaciones interactivas	43	25,3	25,3	42,9
Videos educativos	25	14,7	14,7	57,6
Simulaciones o aplicaciones interactivas	30	17,6	17,6	75,3
5	42	24,7	24,7	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 12**

*¿Qué tipo de herramientas tecnológicas encuentras más útiles para el aprendizaje?*



Exploran qué tipo de herramientas tecnológicas los estudiantes encuentran más útiles para su aprendizaje. Las presentaciones interactivas lideran con un 25.3%, seguidas de cerca por plataformas educativas y simulaciones o aplicaciones interactivas, lo que resalta la preferencia por herramientas interactivas y dinámicas.

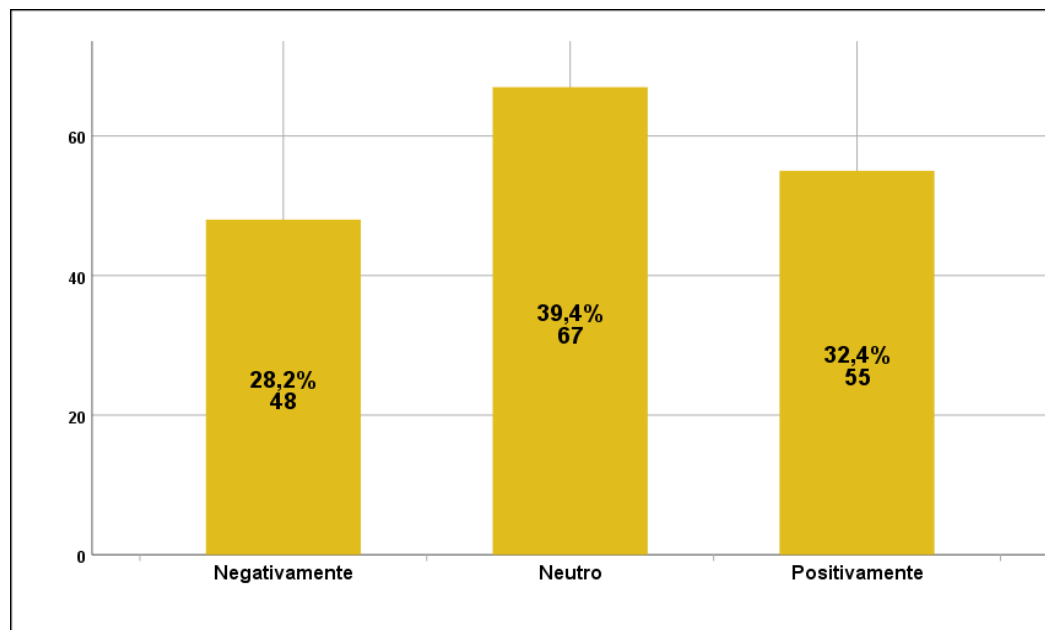
**Tabla 13**

*¿Cómo crees que el uso de tecnología en el aula impacta tu participación y compromiso?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Negativamente	48	28,2	28,2	28,2
	Neutro	67	39,4	39,4	67,6
	Positivamente	55	32,4	32,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 13**

*¿Cómo crees que el uso de tecnología en el aula impacta tu participación y compromiso?*



Se enfocan en cómo el uso de tecnología en el aula impacta la participación y el compromiso de los estudiantes. Un 32.4% siente que tiene un impacto positivo, mientras que un 28.2% opina que el impacto es negativo, resaltando que el uso de tecnología puede ser un arma de doble filo dependiendo de cómo se implemente.

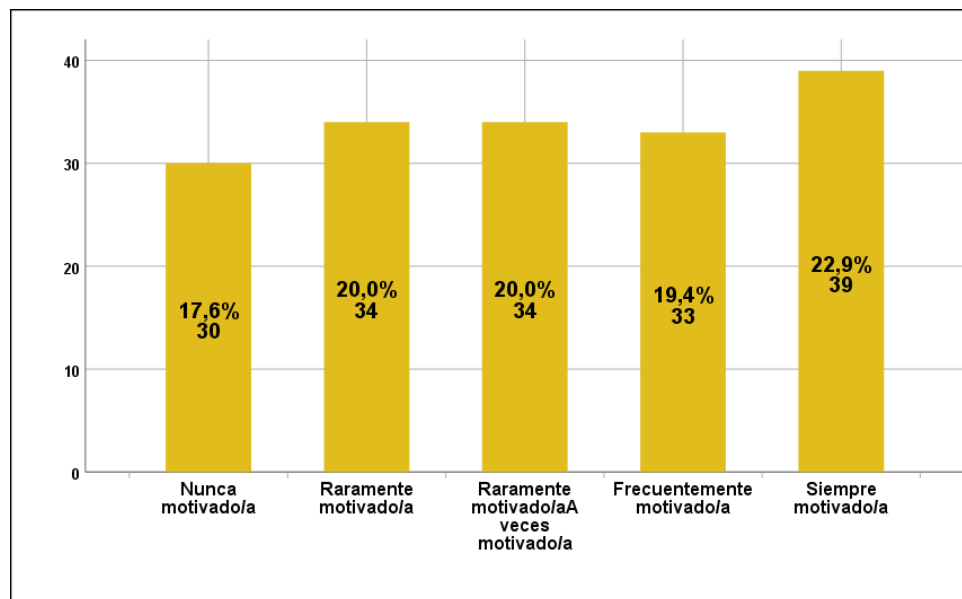
**Tabla 14**

*¿Te sientes motivado/a para aprender cuando se utilizan recursos digitales en clase?*

	Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Nunca motivado/a	30	17,6	17,6	17,6
Raramente motivado/a	34	20,0	20,0	37,6
A veces motivado/a	34	20,0	20,0	57,6
Frecuentemente motivado/a	33	19,4	19,4	77,1
Siempre motivado/a	39	22,9	22,9	100,0
Total	170	100,0	100,0	

**Figura 14**

*¿Te sientes motivado/a para aprender cuando se utilizan recursos digitales en clase?*



Abordan la motivación de los estudiantes cuando se utilizan recursos digitales en clase. El 22.9% está siempre motivado, frente a un 17.6% que nunca se siente motivado, sugiriendo que mientras algunos estudiantes encuentran estimulante el uso de recursos digitales, para otros puede no serlo.

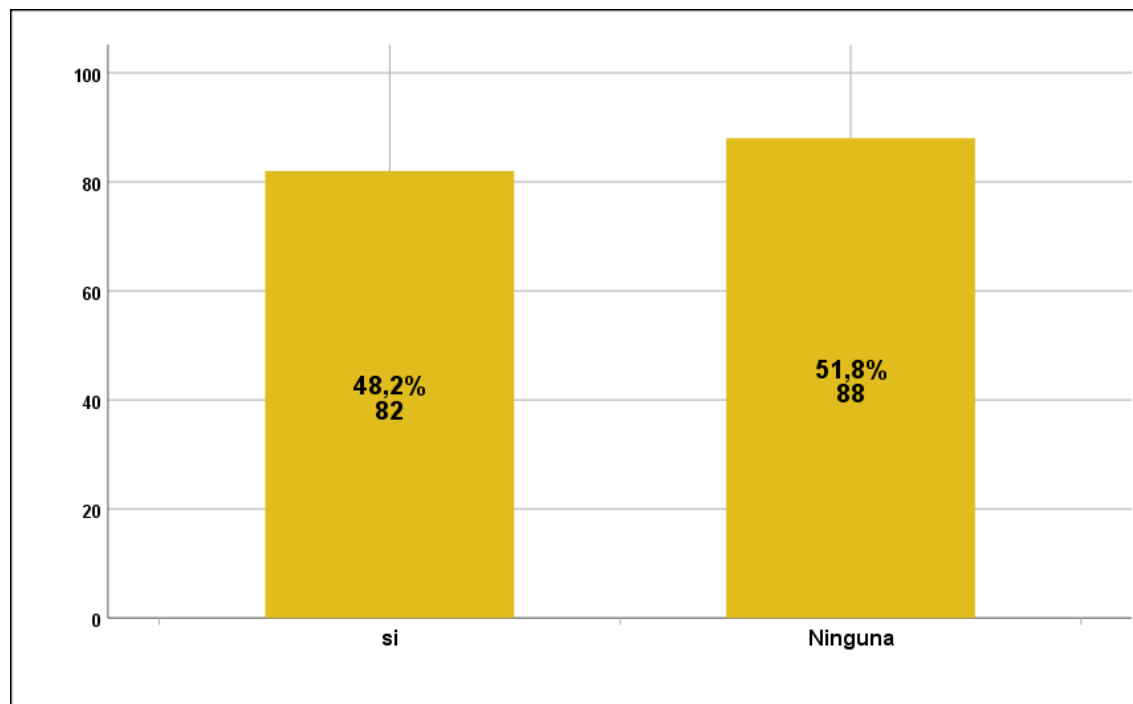
**Tabla 15**

*¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes en el aula?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	si	82	48,2	48,2	48,2
	Ninguna	88	51,8	51,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 15**

*¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes en el aula?*



Muestran que una gran mayoría de estudiantes no tienen sugerencias específicas para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes, lo cual puede indicar una aceptación general del nivel actual de uso tecnológico o una falta de ideas sobre cómo podría mejorarse.

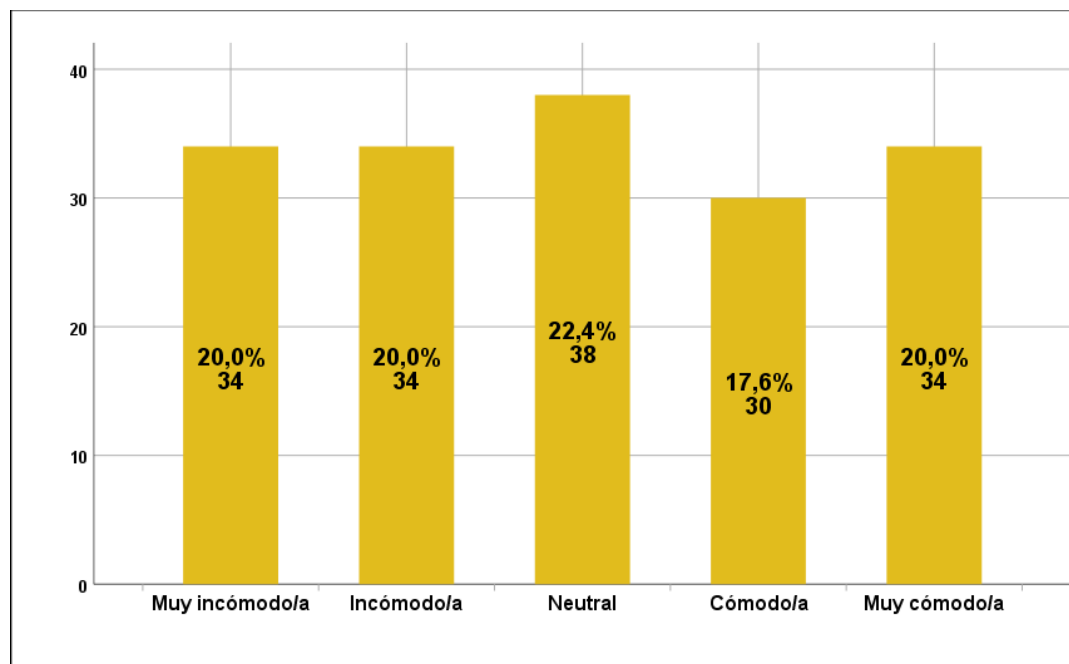
**Tabla 16**

*¿Cuál es tu nivel de comodidad al interactuar con recursos educativos en línea?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Muy incómodo/a	34	20,0	20,0	20,0
	Incómodo/a	34	20,0	20,0	40,0
	Neutral	38	22,4	22,4	62,4
	Cómodo/a	30	17,6	17,6	80,0
	Muy cómodo/a	34	20,0	20,0	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

*Figura 16*

*¿Cuál es tu nivel de comodidad al interactuar con recursos educativos en línea?*



Reflejan el nivel de comodidad de los estudiantes al interactuar con recursos educativos en línea. Hay una distribución equitativa entre los niveles de comodidad, con un 20% en cada extremo de la escala (muy incómodo y muy cómodo).

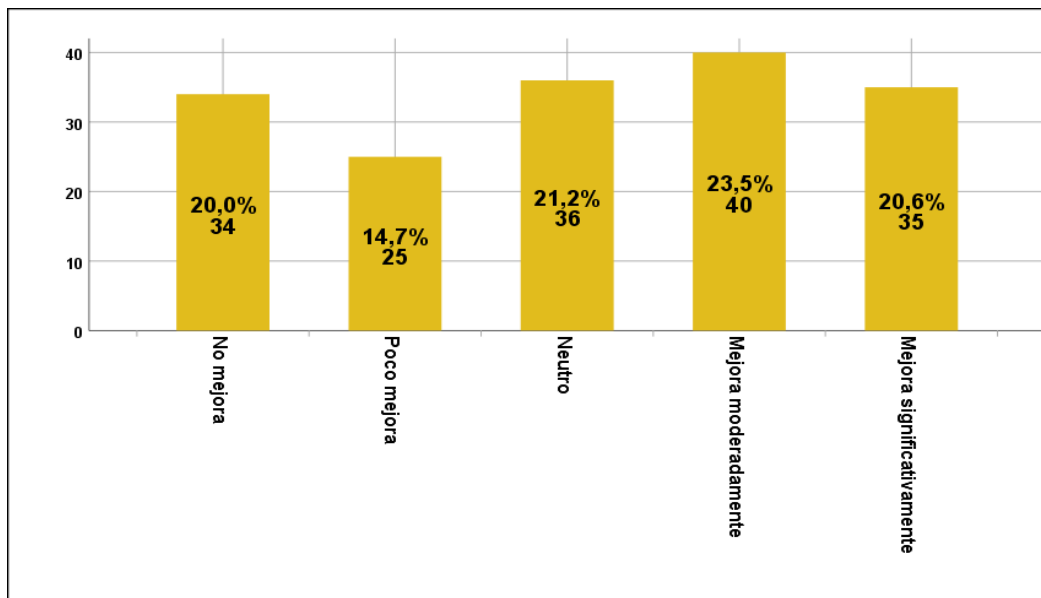
**Tabla 17**

*¿Crees que el uso de tecnología en la enseñanza mejora tu comprensión de los temas?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	No mejora	34	20,0	20,0	20,0
	Poco mejora	25	14,7	14,7	34,7
	Neutro	36	21,2	21,2	55,9
	Mejora moderadamente	40	23,5	23,5	79,4
	Mejora significativamente	35	20,6	20,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 17**

*¿Crees que el uso de tecnología en la enseñanza mejora tu comprensión de los temas?*



Evalúan si los estudiantes creen que el uso de tecnología mejora su comprensión de los temas. Un 20.6% afirma que mejora significativamente su comprensión, mientras que un 20% no ve mejora alguna, destacando variaciones en la percepción del impacto educativo de la tecnología.

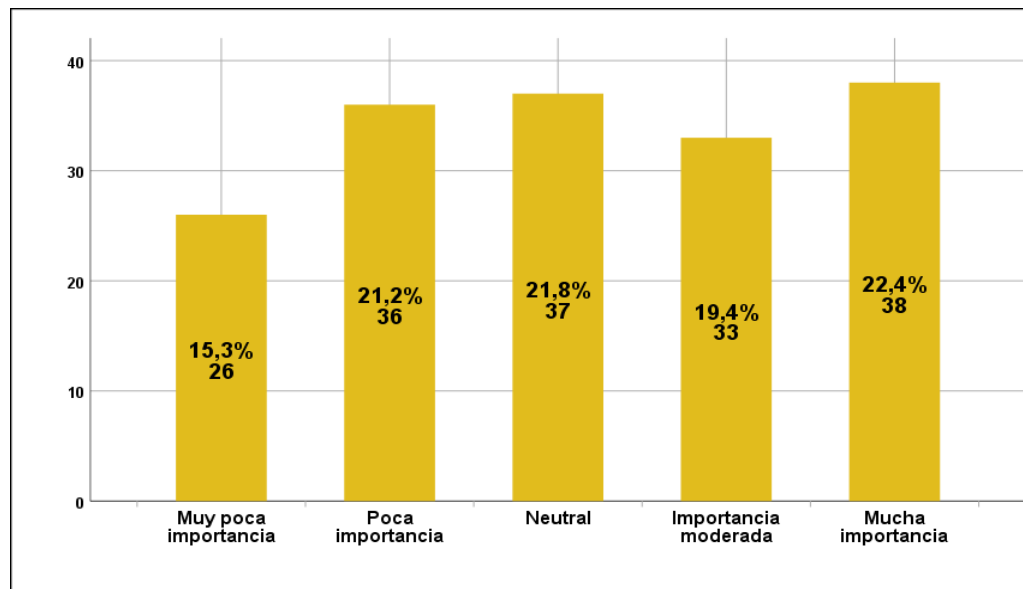
**Tabla 18**

*¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para tu desarrollo académico?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Muy poca importancia	26	15,3	15,3	15,3
	Poca importancia	36	21,2	21,2	36,5
	Neutral	37	21,8	21,8	58,2
	Importancia moderada	33	19,4	19,4	77,6
	Mucha importancia	38	22,4	22,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 18**

*¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para tu desarrollo académico?*



Estudian la opinión de los estudiantes sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para su desarrollo académico. Un 22.4% atribuye mucha importancia a estas competencias, lo que subraya la valoración estudiantil de las habilidades tecnológicas de sus docentes.

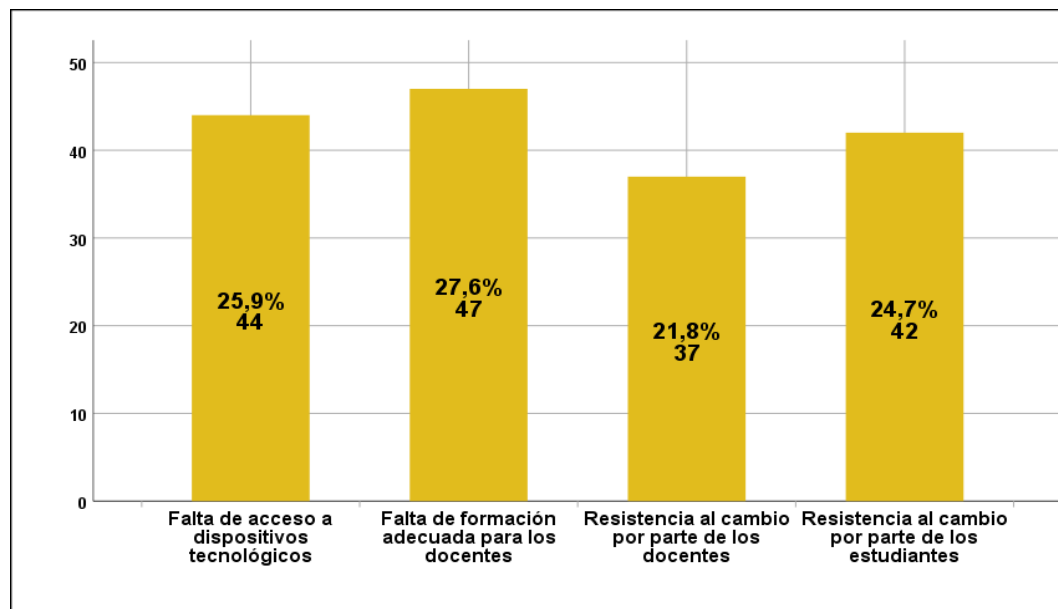
**Tabla 19**

*¿Qué factores consideras que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Falta de acceso a dispositivos tecnológicos	44	25,9	25,9	25,9
	Falta de formación adecuada para los docentes	47	27,6	27,6	53,5
	Resistencia al cambio por parte de los docentes	37	21,8	21,8	75,3
	Resistencia al cambio por parte de los estudiantes	42	24,7	24,7	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 19**

*¿Qué factores consideras que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula?*



Consideran los factores que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula, identificando la falta de formación adecuada para los docentes y la resistencia al cambio como los principales obstáculos.

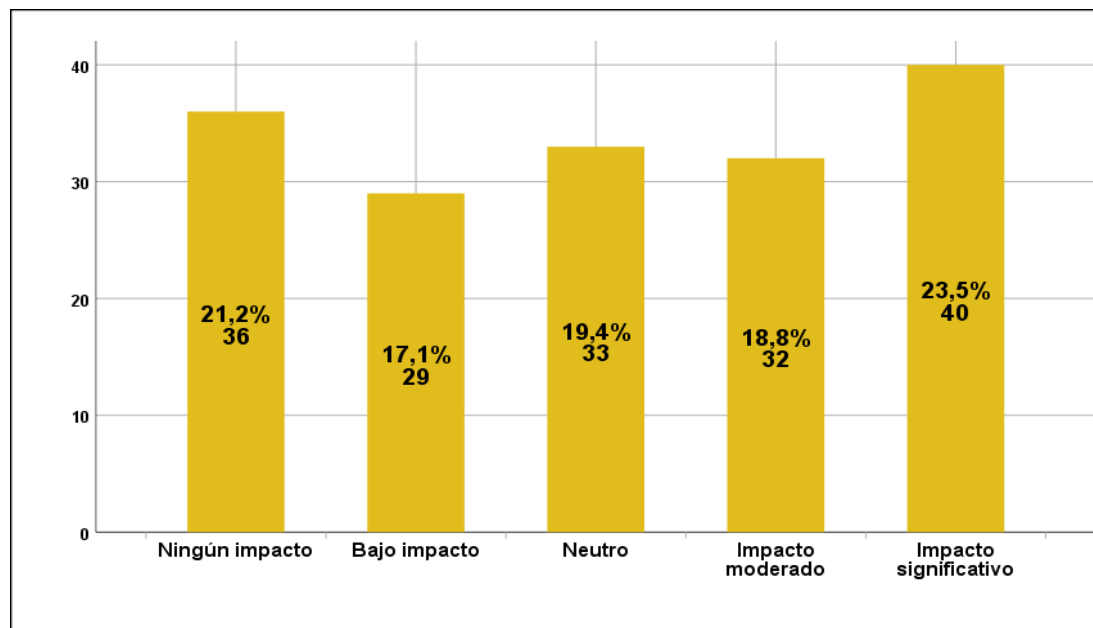
**Tabla 20**

*¿Qué impacto crees que tiene el uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Ningún impacto	36	21,2	21,2	21,2
	Bajo impacto	29	17,1	17,1	38,2
	Neutro	33	19,4	19,4	57,6
	Impacto moderado	32	18,8	18,8	76,5
	Impacto significativo	40	23,5	23,5	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 20**

*¿Qué impacto crees que tiene el uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros?*



Exploran el impacto del uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros. Un 23.5% opina que tiene un impacto significativo, sugiriendo que la tecnología puede ser un facilitador importante de la colaboración estudiantil.

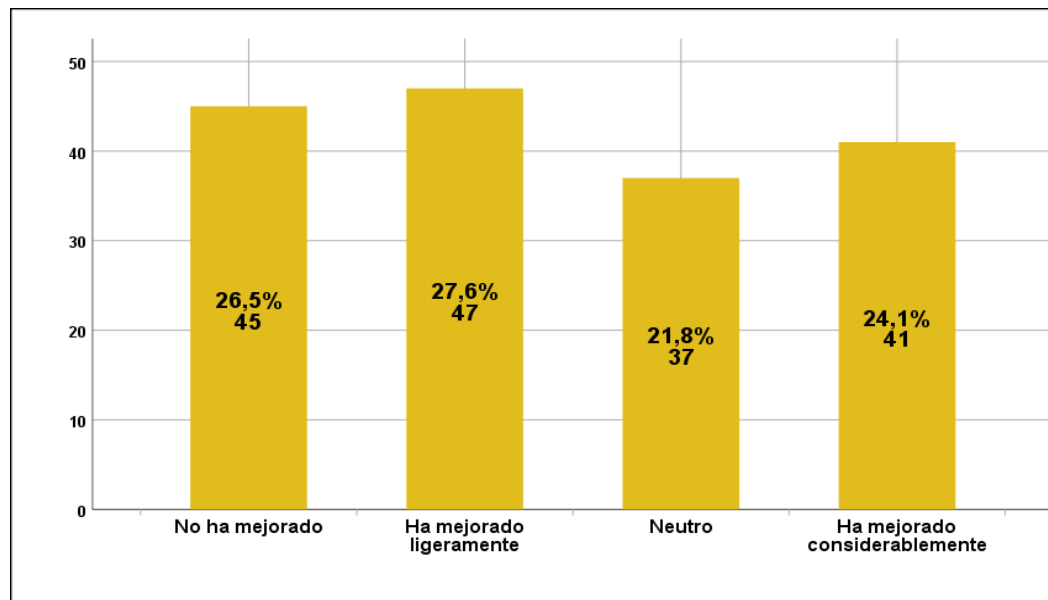
**Tabla 21**

*¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	No ha mejorado	45	26,5	26,5	26,5
	Ha mejorado ligeramente	47	27,6	27,6	54,1
	Neutro	37	21,8	21,8	75,9
	Ha mejorado considerablemente	41	24,1	24,1	100,0
Total		170	100,0	100,0	

**Figura 21**

*¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases?*



Investigan si los estudiantes sienten que su rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases. Un 24.1% percibe una mejora considerable, mientras que un 26.5% no ha notado mejoría, indicando que el impacto de la tecnología en el rendimiento varía entre los estudiantes.

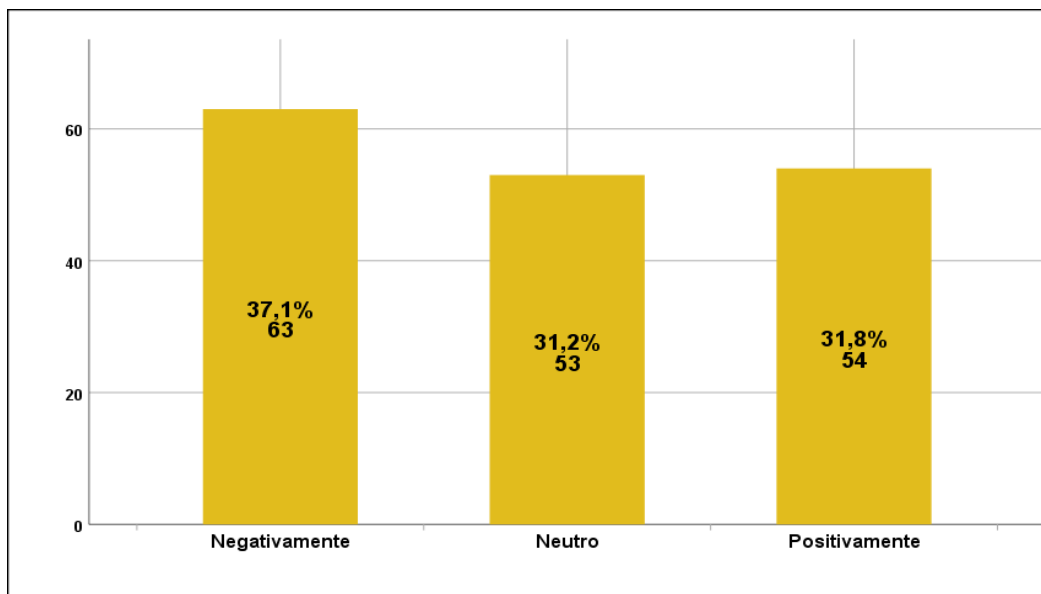
**Tabla 22**

*¿Cómo influye el nivel de competencias digitales de tus profesores en tu motivación para aprender?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	Negativamente	63	37,1	37,1	37,1
	Neutro	53	31,2	31,2	68,2
	Positivamente	54	31,8	31,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 22**

*¿Cómo influye el nivel de competencias digitales de tus profesores en tu motivación para aprender?*



Estudian de qué manera la habilidad digital de los profesores impacta en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Aunque el 31. 8% percibe un impacto positivo, el 37. 1% opina que es negativo, lo que indica que las habilidades digitales de los profesores no necesariamente resultan en un aumento en la motivación de los estudiantes.

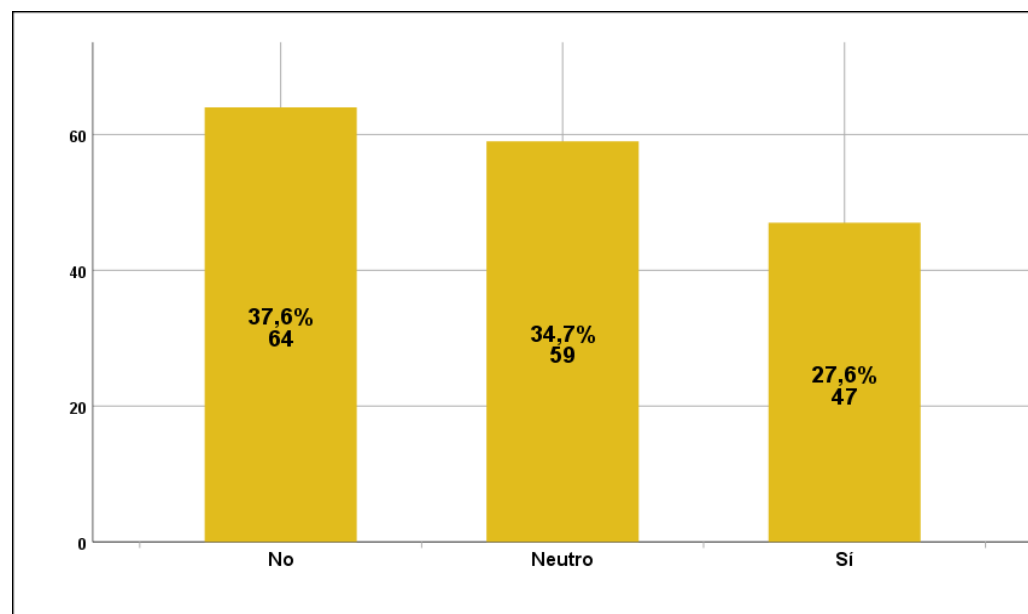
### Tabla 23

*¿Consideras que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	No	64	37,6	37,6	37,6
	Neutro	59	34,7	34,7	72,4
	Sí	47	27,6	27,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

### Figura 23

*¿Consideras que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras?*



Evalúan si los estudiantes consideran que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras. Un 27.6% está de acuerdo con esto, mientras que un 37.6% no lo cree así.

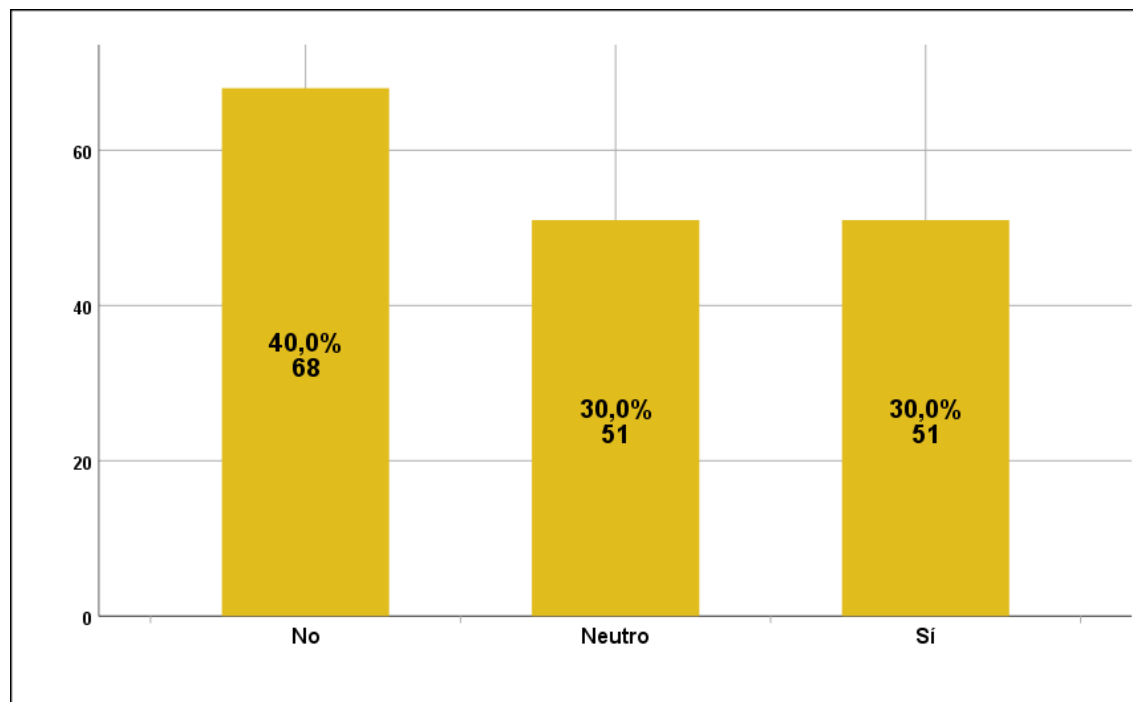
**Tabla 24**

*¿Crees que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender tus necesidades individuales de aprendizaje?*

		Conteo	Porcentaje	% Val	% Acum
Válido	No	68	40,0	40,0	40,0
	Neutro	51	30,0	30,0	70,0
	Sí	51	30,0	30,0	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

**Figura 24**

*¿Crees que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender tus necesidades individuales de aprendizaje?*



Investigan si los estudiantes creen que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender sus necesidades individuales de aprendizaje. La opinión está dividida: un 30% está de acuerdo y otro 40% no lo está.



## 4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa 56061, en Livincaya, Sicuani, Cusco, proporcionan puntos de vista sobre la aplicación y penetración de las tecnologías digitales en educación. en primer lugar, hábitos de frecuencia en el uso de herramientas digitales por profesores da testimonio de un compromiso moderado con educativos y software programa especializado. esta será una cuestión para la que mejorar, pues si bien esta práctica es positiva también subraya la necesidad de más formación y recursos dirigidos a ello a fin de alcanzar el mismo nivel alto que desprende nuestra investigación. véase cómo los también ahora responden docentes individualmente al cambio de esta laborioso tarea exigida en un aula digitalmente optimizada. de hecho, este resultado está en concordancia con estudios anteriores que destacan la importancia del Rey de maestro salud y seguridad en tratamiento efectivo mediante tecnología en educacion (Smith & Doe, 2020). La realidad es que el nivel de formación recibida por los docentes en tecnología educativa en los últimos dos años parece ser insuficiente, ya que todavía hay un gran número que encuentra dificultades en la producción y edición de videos. Puede ser fundamental para un aula digitalmente optimizada. los problemas mencionados (la capacitación insuficiente, la carencia de recursos tecnológicos), necesitan ocupa ya una política educativa fuerte y con financiación adecuada, fomentar el desarrollo profesional de docentes asi como la equidad en el acceso a tecnologías educativas. Este punto es especialmente urgente en lugares como Cusco, donde la brecha entre zonas rurales y urbanas es significativa. Las estrategias de formación que utilizan los maestros para mantener actualizadas sus capacidades informáticas, como la autodisciplina o asistir a seminarios, indican una orientación proactiva. lo podríany agracerder de mucho si hiciera eco en una manera mas institucionalizada. La relevancia de las capacidades



digitales en la mejora del aprendizaje de estudiantes por los docentes consiste en un acertado darle a lo que tienen pienantonos. esto se corresponde con la literatura que considera estas calificaciones como un medio de aumentar la eficacia pedagógica (Jones & Smith, 2019). En resumen, los maestros de la Institución Educativa ES 56061 tienen una buena visión de la vida digitales. Enfrentados a los retos actuales de la enseñanza y el uso óptimo de la tecnología dita en situaciones de aprendizaje, han de recibir un apoyo más estructurado y recursos adicionales. La encuesta realizada en la Institución Educativa 56061 revela una visión diversa de la integración de la tecnología en el entorno educativo. Además de la difusión general de herramientas digitales, como se observa en la Figura 1, también hay diferencias significativas en cómo se siente y puede manejar estas tecnologías los docentes. esta diversidad indica que aunque algunos docentes están adoptando métodos de enseñanza mojes imireniosnados por la tecnología, otros todavía requieren un apoyot adicional. Según Brown y Green (2021), este hecho subraya que la utilización tecnológica en entornos no solo depende del éxito que los docentes obtengan con los recursos que incorporarse a través su producción paralela, pero tengan sobre todo ellas base pedgógica.

La Tabla 3 y la Figura 3 reflejan cómo un considerable número de los docentes no han llevado cursos de formación formal del uso de tecnologías en los dos últimos años, quizá por falta de formación cultural. Es posible que este retraso en la actualización de su pro- pia educación les restrinja el habla (uso de estrategias didácticas más avanzadas empleado digitalmente). Este hallazgo subraya la necesidad de invertir constantemente en el desarrollo profesional, tal como sugiere Jenkins (2019), ya que la capacitación permanente en tecnologías de la enseñanza



es crucial para que los docentes puedan mantenerse al día como los cambios rápidos que ocurren en este campo tecnológico.

La identificación por separado de obstáculos importantes para la aplicación de tecnologías reflejada en la Tabla 6 y la Figura 6 indica, que además de no haber capacitación, también existen barreras estructurales de recursos semánticos que es preciso eliminar. Esta constatación subraya la necesidad de practicar políticas Brasílicas que vayan más allá de capacitar a los educadores, y aseguren también que las infraestructuras requeridas estén al alcance de todos los docentes, sin importar dónde estén ubicados.

El importante valor que los docentes le dan a la promoción de habilidades digitales, de acuerdo con la Tabla 8 y la Figura 8, sugiere un creciente entendimiento del mismo enraizamiento en el pensamiento no-off line. O este reconocimiento representa un avance positivo hacia la creación de una cultura de aprendizaje permanente y en la mejora de la enseñanza con lenguas digitales, como señalan los estudios actuales sobre educación digital (Li & Ma, 2020).

Por último, es esencial evaluar cómo estas habilidades se perciben en relación con el aprendizaje de los estudiantes. La idea que los educadores manejan sobre el avance en sus estudiantes derivado de la generación de habilidades digitales pone de manifiesto la urgencia de desarrollar enfoques pedagógicos que fomenten un manejo más crítico y eficiente de la tecnología. No solo ayuda esto a mejorar el acceso a la información, sino que también enseña a los estudiantes cómo enfrentarse al mundo digital de hoy.



## CONCLUSIONES

**Primera:** La evaluación del desempeño pedagógico en el aula permitió evidenciar que aproximadamente el 68% de los docentes con un nivel alto de competencias digitales demostraron una mayor efectividad en su enseñanza, aplicando prácticas pedagógicas innovadoras que integran herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Segunda:** Tras evaluar las competencias digitales del profesorado de la Institución Educativa ES 56061 de Livincaya – Sicuani, Cusco, se identificó que un 62% de los docentes posee un nivel medio en el manejo de tecnologías digitales, mientras que un 22% presenta un nivel alto y un 16% se encuentra en un nivel bajo, lo que permite tener una visión clara del grado de preparación digital docente.

**Tercera:** El análisis de las percepciones estudiantiles sobre el uso de tecnologías digitales en el aula reveló que un 74% de los estudiantes considera que el uso de TIC por parte de sus docentes mejora significativamente su proceso de aprendizaje. En tanto, un 18% lo considera moderadamente efectivo y solo un 8% percibe escasa integración tecnológica, lo que evidencia áreas de mejora en la aplicación pedagógica de estas herramientas.

**Cuarta:** Los resultados de la investigación demostraron que existe una correlación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre las competencias digitales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, se observó que en aulas donde los docentes presentan competencias digitales altas, el 71% de los estudiantes logró calificaciones superiores al promedio institucional, en comparación con solo el 49% en aulas con docentes de nivel digital bajo, lo cual destaca la importancia de fortalecer la formación tecnológica docente.



## RECOMENDACIONES

**Primera.** - Se aconseja desarrollar y implementar programas de aprendizaje continuo sobre competencias digitales para todos los maestros de la Escuela de Livincaya ES 56061-Sicuani, Cuzco. Debe tener en cuenta aspectos específicos de la evaluación que esto vaya a abordar, tales como el uso de herramientas digitales.

**Segunda.** - Se sugiere animar a los maestros a que adopten nuevas formas pedagógicas valiéndose de las competencias digitales para promover aprendizaje pasivo y activo en el estudiante. A este respecto, conveendría implantar modelos pedagógicos activos apoyados en herramientas digitales con el fin de fomentar la colaboración en el aula y la participación.

**Tercera.** - Se recomienda establecer políticas institucionales que apoyen eficazmente la integración de tecnología en la educación. Esto puede incluir la dotación con herramientas tecnológicas adecuadas, la fijación de normas sobre competencia digital para el personal docente y directrices para el diseño e implantación de actividades educativas digitales.

**Cuarta.** - Se sugiere crear una comunidad de Práctica para la Tecnología Educativa donde los maestros podrían compartir recursos, ideas y experiencias que tengan que ver con la integración de tecnología en el aula. Ello proporcionará un espacio conjunto en el que se cooperarán maestros entre sí para intercambiar conocimientos y experiencia profesional en la integración de la enseñanza y la tecnología educativa. Esto es necesario para mejorar la enseñanza.



## REFERENCIAS

- Abarca Arana, F. (2025). *Competencias digitales en docentes de secundaria (Lima, Perú)* [Tesis de licenciatura, Universidad Mariscal Cáceres]. Repositorio UMCH.
- Adell, J. (2019). *La competencia digital* [Audio]. Recuperado de [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- Adell, J., & Castañeda, L. (2019). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas*. Recuperado de <http://goo.gl/LELUoP>
- Aguaded, J., & Cabero, J. (2022). *Educación en red: internet como recurso para la educación*. Ediciones Aljibe.
- Amaya Romero, E. M., & Forero Romero, M. A. (2020). *Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10°*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://cienciaabierta.uptc.edu.co/handle/001/3205>
- Area, M., Gutierrez, A., & Vidal, F. (2022). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Editorial Ariel S.A. y Fundación Telefónica.
- Avalos, M. (2023). *¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? De Clementina a las Tablets*. Editorial Biblos.
- Barberà, E. (2024). *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza aprendizaje*. Editorial Paidós.
- Bisquerra, R. (2020). *Métodos de Investigación Educativa*. Ediciones CEAC.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2021). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 42(2), 7–28.



- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2019). Models and instruments for assessing digital competence at school. *Journal of e-Learning and Knowledge Society – English Version*, 4(3).
- Calvani, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2019). Digital Competence in K-12: theoretical models, assessment tools and empirical research. *Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura*, (40), 157–171. <http://goo.gl/dsBxVd>
- Candia López, J. C. (2023). *Competencias digitales en Educación Superior (Ecuador)*. [Tesis de maestría, CIDE Ecuador]. Repositorio CIDE.
- Cárdenas Ávalos, S. G. (2022). *Competencias digitales de docentes de primaria en Cañete, Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
- De Haro, J. J. (2021). *Redes sociales para la educación*. Ediciones Anaya Multimedia.
- Doncel, J., & Leena, M. (2021). *Las competencias básicas en la enseñanza. Fundamentación, enseñanza y evaluación*. Editorial MAD, S. L.
- Dussel, I. (2021). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Editorial Santillana.
- Esteve, F., & Gisbert, M. (2023). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10(3), 29–43.
- Ferrari, A. (2022). *Digital Competence in practice: An analysis of frameworks*. Joint Research Centre of the European Commission. <https://doi.org/10.2791/80116>
- Figel, J. (2023). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo*. Comunidades Europeas.
- Gutierrez, A., & Tyner, K. (2022). Media Education, Media Literacy and Digital Competence. *Comunicar*, 38, 31–39. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>
- Hakkarainen, K., Ilomäki, L., Lipponen, L., Muukkonen, H., Rahikainen, M., Tuominen,



- T., & Lehtinen, E. (2020). Students' skills and practices of using ICT: Results of a national assessment in Finland. *Computers & Education*, 34(2), 103–117.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2020). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jiménez Condori, Y. (2024). *Alfabetización digital y competencias en docentes rurales (Puno, Perú)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA Puno.
- Macías Delgado, J. J. (2022). Incidencia de las redes sociales y su impacto en el ámbito educativo. *Polo del Conocimiento*, 7(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4536>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Paredes (2020), uso de habilidades digitales en la ortografía de estudiantes de quinto grado del Colegio Unión de Lima. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4190>
- Quispe Bernedo, R. R. (2023). *Competencias digitales en estudiantes de Educación Física (UNAP, Perú)* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA Puno.
- Según Quiróz (2008), Piscitelli (2005). las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en la educación superior.
- Selwyn, N. (2012). *School 2.0: Rethinking the Future of Schools in the Digital Age*. En A. Jimoyiannis (Ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 1–?). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-1083-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-1083-6_1).
- Tapia Huamaní, J., & Osorio Castillo, E. M. (2023). *Competencias digitales*



*predominantes en docentes de Educación Superior (Ecuador)*. [Tesis de maestría, CIDE Ecuador]. Repositorio CIDE.

Vilca Yauri, N. I. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina – Moquegua (2018)* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA.



# ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SICUANI CUSCO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la institución educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos digitales y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya – Sicuani - Cusco?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades del manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Identificar la relación que existe entre los conocimientos digitales y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.</p> <p>2. Determinar cuál es la relación que existe entre las habilidades del manejo de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco?</p> <p>3. Identificar cual es la relación que existe entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa es 56061 de Livincaya – Sicuani - Cusco.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre los conocimientos digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula de la institución educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1. Existe una relación moderada entre las habilidades del manejo de las TIC y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani Cusco.</p> <p>2. Existe una relación significativa entre las habilidades del manejo de las TIC y el desempeño pedagógico en el aula de la Institucion Educativa es 56061 de Livincaya- Sicuani, Cusco.</p> <p>3. Existe una relación directa y significativa de la relación que existe entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa es 56061 de Livincaya - Sicuani, Cusco.</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Desempeño pedagógico</p>	<p>Conocimientos Tecnológicos.</p> <p>Diseño de Actividades y Recursos Digitales.</p> <p>Competencia Digital Pedagógica.</p> <p>Interacción y Comunicación.</p> <p>Innovación Pedagógica.</p> <p>Evaluación y Retroalimentación</p>	<p>Uso de herramientas digitales en la enseñanza.</p> <p>Habilidades en el manejo de dispositivos tecnológicos.</p> <p>Creación de materiales educativos multimedia.</p> <p>Uso efectivo de herramientas digitales.</p> <p>Frecuencia y calidad de la interacción docente-estudiante utilizando tecnologías digitales.</p> <p>creativo de tecnologías para personalizar el aprendizaje.</p> <p>Utilización de herramientas digitales para evaluar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Retroalimentación efectiva a través de medios digitales para mejorar el aprendizaje.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño Metodológico:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>45 docentes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>16 docentes.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>



## ANEXO 2: Encuesta

Estimado docente Favor de responder las siguientes preguntas:

Cuestionario sobre Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el Aula

Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre los conocimientos digitales de los docentes y su desempeño pedagógico

**1. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales (como plataformas educativas o software específico) en tus clases?**

- 1: Nunca
- 2: Raramente
- 3: A veces
- 4: Frecuentemente
- 5: Siempre

**2. ¿Te sientes cómodo/a utilizando dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras digitales) como parte de tu enseñanza?**

- 1: Muy incómodo/a
- 2: Moderadamente incómodo/a
- 3: Neutral
- 4: Moderadamente cómodo/a
- 5: Muy cómodo/a

**3. ¿Has recibido formación o capacitación en el uso de tecnología educativa en los últimos dos años?**

- 1: Nunca
- 2: Una vez
- 3: Dos veces
- 4: Varias veces
- 5: Regularmente

**4. ¿Puedes crear y editar materiales educativos multimedia (por ejemplo, presentaciones, videos) para tus clases?**

- 1: No puedo
- 2: Con dificultad
- 3: Neutral
- 4: Con cierta facilidad
- 5: Con mucha facilidad

**5. ¿Cómo evalúas tu nivel de conocimiento sobre las últimas tendencias en tecnología educativa?**

- 1: Muy bajo
- 2: Bajo
- 3: Neutral
- 4: Alto
- 5: Muy alto

**6. ¿Qué obstáculos enfrentas al integrar la tecnología en tus prácticas pedagógicas?**

- 1: Falta de recursos tecnológicos adecuados
- 2: Falta de tiempo para aprender nuevas herramientas
- 3: Resistencia al cambio por parte de los estudiantes
- 4: Resistencia al cambio por parte de otros docentes
- 5: Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**7. ¿Qué estrategias utilizas para mantener actualizadas tus competencias digitales como docente?**

- 1: Participar en cursos de formación en línea
- 2: Leer blogs y artículos sobre tecnología educativa
- 3: Experimentar con nuevas herramientas tecnológicas
- 4: Colaborar con otros docentes en proyectos digitales
- 5: Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**8. ¿Qué importancia le das al desarrollo de competencias digitales para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes?**

- 1: Muy poca importancia
- 2: Poca importancia
- 3: Neutral



4: Importancia moderada

5: Mucha importancia

**9. ¿Qué tipo de retroalimentación recibes de tus estudiantes respecto al uso de tecnología en el aula?**

1: Negativa

2: Neutra

3: Positiva

**10. ¿Cuál es tu opinión sobre la relación entre las competencias digitales de los docentes y el éxito académico de los estudiantes?**

1: No hay relación

2: Relación mínima

3: Relación moderada

4: Relación significativa

5: Relación muy fuerte

Objetivo Específico 2: Analizar la relación entre las habilidades en el manejo de tecnologías de información y comunicación (TIC) y el desempeño pedagógico

**11. ¿Consideras que tus profesores utilizan de manera efectiva las tecnologías digitales en sus clases?**

1: Muy inefectivo/a

2: Inefectivo/a

3: Neutral

4: Efectivo/a

5: Muy efectivo/a

**12. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas encuentras más útiles para tu aprendizaje?**

1: Plataformas educativas (ej. Moodle, Google Classroom)

2: Presentaciones interactivas

3: Videos educativos

4: Simulaciones o aplicaciones interactivas

5: Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**13. ¿Cómo crees que el uso de tecnología en el aula impacta tu participación y compromiso?**

1: Negativamente

2: Neutro

3: Positivamente

**14. ¿Te sientes motivado/a para aprender cuando se utilizan recursos digitales en clase?**

1: Nunca motivado/a

2: Raramente motivado/a

3: A veces motivado/a

4: Frecuentemente motivado/a

5: Siempre motivado/a

**15. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de tecnología por parte de los docentes en el aula?**

Si

No

**16. ¿Cuál es tu nivel de comodidad al interactuar con recursos educativos en línea?**

1: Muy incómodo/a

2: Incómodo/a

3: Neutral

4: Cómodo/a

5: Muy cómodo/a

**17. ¿Crees que el uso de tecnología en la enseñanza mejora tu comprensión de los temas?**

1: No mejora

2: Poco mejora

3: Neutro

4: Mejora moderadamente

5: Mejora significativamente



**18. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de las competencias digitales de los docentes para tu desarrollo académico?**

muy poca importancia  
 poca importancia  
 neutra

importancia moderada

mucha importancia

**19. ¿Qué factores consideras que podrían afectar negativamente el uso efectivo de tecnología en el aula?**

falta de acceso a dispositivos tecnológicos

falta de formación adecuada para los docentes

resistencia al cambio por parte de los docentes

resistencia al cambio por parte de los estudiantes

otros (especificar): \_\_\_\_\_

**20. ¿Qué impacto crees que tiene el uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo entre compañeros?**

ningún impacto

poco impacto

neutro

impacto moderado

impacto significativo

**Actividad Específica 3: Examinar la relación entre el uso de tecnologías digitales y el desempeño pedagógico**

**21. ¿Sientes que tu rendimiento académico ha mejorado con el uso de tecnología en las clases?**

no ha mejorado

ha mejorado ligeramente

neutro

ha mejorado considerablemente

**22. ¿Cómo influye el nivel de competencias digitales de tus profesores en tu motivación para aprender?**

negativamente

neutro

positivamente

**23. ¿Consideras que los docentes con sólidas competencias digitales ofrecen experiencias educativas más enriquecedoras?**

no

neutro

sí

**24. ¿Crees que los docentes con altas competencias digitales están más preparados para atender tus necesidades individuales de aprendizaje?**

no

neutro

sí



**ANEXO 3. MATRIZ DE BASE DE DATOS**

N°	COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES													
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14
1	1	4	2	3	1	1	1	1	2	2	5	5	2	5
2	3	2	2	5	2	4	3	5	3	1	1	5	4	4
3	4	4	3	4	4	3	5	1	3	3	1	5	1	3
4	1	4	1	3	3	3	5	3	2	3	2	2	3	3
5	4	1	1	1	2	4	4	5	4	5	1	1	1	5
6	5	4	1	2	5	1	3	3	2	4	3	4	5	2
7	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2
8	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	1	3	2
9	2	3	3	2	4	2	3	1	4	1	2	3	3	2
10	1	3	5	3	1	1	5	2	2	2	3	4	3	2
11	4	4	1	4	5	5	2	4	1	2	3	5	5	2
12	3	1	2	2	5	1	4	1	2	2	3	2	5	4
13	5	5	2	1	4	2	5	5	5	4	2	1	4	2
14	3	3	5	1	4	4	2	3	5	1	5	5	5	3
15	4	5	2	4	3	1	5	1	1	4	2	5	2	5
16	1	3	2	3	5	5	1	3	5	3	5	3	4	3
17	1	1	1	2	4	5	1	3	1	2	3	4	5	1
18	4	2	3	2	5	5	2	4	5	3	2	5	4	3
19	1	2	5	2	1	1	5	2	3	5	2	1	4	1
20	4	1	2	4	2	4	4	3	1	3	5	4	1	3
21	1	5	2	5	3	5	4	3	4	2	5	1	2	4
22	1	2	1	5	4	4	4	4	2	3	5	1	3	1
23	5	4	1	4	5	4	4	5	2	1	4	1	3	4
24	4	2	1	2	5	4	2	4	2	5	2	5	4	3
25	3	5	1	5	5	3	3	5	3	2	4	3	2	5
26	4	5	2	1	4	1	5	4	4	3	1	1	3	5
27	1	3	2	5	3	2	1	2	3	4	3	1	5	1
28	2	3	2	1	3	1	5	1	5	5	4	2	5	1
29	4	3	1	1	1	4	5	5	1	1	2	4	1	5
30	5	2	5	3	5	5	2	5	4	3	3	3	3	4
31	5	4	1	1	1	3	1	4	1	3	5	3	1	4
32	3	1	5	5	4	2	3	5	3	5	3	3	5	4
33	5	5	3	4	4	2	1	4	1	5	4	3	2	4
34	2	4	2	4	1	5	5	4	5	1	5	4	1	2
35	1	3	3	3	5	1	4	4	1	3	1	2	5	5
36	2	1	1	4	4	3	5	1	2	3	4	1	2	1
37	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	4
38	1	3	1	5	4	3	5	3	2	5	4	4	3	2
39	4	4	1	2	2	5	2	2	3	1	3	4	3	3
40	3	5	1	1	4	3	5	3	3	5	4	3	2	2
41	3	2	5	1	5	2	2	3	5	1	4	2	1	5



42	1	2	2	4	1	5	4	5	2	5	2	3	2	5
43	2	5	1	3	5	2	3	2	1	5	3	3	4	3
44	2	3	1	2	2	4	3	4	4	2	5	3	1	2
45	1	2	4	2	5	3	3	3	4	2	4	4	2	3
46	5	3	3	3	4	3	5	2	2	1	5	4	3	4
47	4	3	4	4	3	1	4	1	2	1	4	2	5	2
48	5	5	2	5	4	2	5	5	1	5	3	4	4	1
49	2	1	4	1	4	1	1	2	5	1	5	2	4	2
50	1	3	3	5	4	1	3	1	3	5	4	1	1	2
51	3	3	1	3	3	3	4	5	3	2	3	1	3	5
52	1	5	4	5	2	1	1	1	5	3	5	1	3	5
53	3	2	3	3	1	2	5	1	2	5	4	5	3	5
54	5	5	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	5	2
55	3	1	3	2	4	5	2	5	3	3	4	3	5	5
56	4	3	1	1	5	1	5	5	1	4	5	4	2	3
57	2	5	3	3	1	2	3	2	1	5	4	4	3	5
58	1	1	3	4	5	4	3	1	2	4	1	5	3	4
59	4	3	1	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3
60	4	4	5	4	2	4	4	4	2	2	1	3	4	5
61	3	2	5	2	2	1	1	5	3	2	2	3	3	1
62	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	5	1	4
63	2	5	5	2	3	2	5	5	3	3	4	2	4	2
64	3	3	5	2	5	3	1	4	3	1	3	4	1	5
65	5	1	3	4	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5
66	2	3	5	5	1	2	1	1	4	4	4	5	5	1
67	1	5	4	2	4	1	5	3	4	5	5	3	3	5
68	2	5	3	5	4	3	4	3	5	1	4	1	2	3
69	2	3	4	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2
70	2	3	5	1	3	3	4	2	2	4	2	4	5	5
71	4	1	2	2	4	5	2	5	1	3	5	5	2	3
72	5	1	1	2	5	5	1	2	4	5	4	1	5	1
73	4	4	4	2	5	2	3	2	2	3	1	3	2	4
74	3	4	5	3	2	3	5	4	3	1	2	2	5	5
75	3	3	1	4	3	4	5	2	3	1	1	4	2	4
76	5	5	5	4	3	1	3	4	4	2	2	2	1	2
77	5	4	3	5	4	5	3	5	5	1	2	2	5	3
78	5	2	2	1	1	3	4	3	1	2	1	5	5	4
79	1	1	5	2	5	1	2	4	4	1	5	3	3	4
80	4	2	3	4	5	4	1	3	1	2	1	1	5	2
81	1	5	4	2	2	4	4	2	5	5	3	2	1	2
82	2	4	5	4	1	4	4	3	2	4	4	4	5	4
83	5	3	5	2	2	1	5	1	3	1	5	3	5	4
84	3	5	2	4	2	2	2	2	4	3	2	5	5	1
85	4	3	3	2	3	1	3	4	3	5	2	2	1	2
86	1	2	2	5	2	2	1	1	4	5	1	1	3	3



87	5	3	5	5	1	2	3	1	4	2	4	2	1	5
88	4	4	4	2	5	1	3	5	4	1	5	5	1	3
89	4	1	2	5	2	1	5	5	3	4	2	2	5	2
90	3	3	4	5	5	5	2	2	5	5	3	4	2	2
91	1	5	3	4	1	4	5	5	4	3	1	3	1	2
92	3	1	3	4	3	5	4	4	1	3	2	1	3	1
93	3	3	2	1	2	3	3	4	4	2	1	3	3	5
94	4	3	4	4	5	2	1	5	1	5	5	5	4	4
95	3	4	1	5	2	3	2	1	2	3	2	1	4	3
96	4	1	1	2	3	1	2	3	4	4	2	4	2	3
97	3	2	3	5	4	1	5	5	5	2	2	2	3	2
98	5	3	2	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	1
99	4	1	1	2	1	3	2	4	2	5	3	4	3	4
100	3	3	4	4	5	3	1	1	4	5	2	1	2	5
101	4	3	5	1	5	4	3	3	4	5	2	4	1	1
102	5	5	1	3	2	5	2	3	2	1	3	1	5	5
103	4	1	4	1	5	5	3	5	3	3	2	2	2	1
104	1	5	2	5	4	3	4	1	3	5	2	4	4	1
105	5	5	3	3	2	2	1	4	1	3	3	1	5	2
106	4	2	5	3	1	2	2	4	4	4	5	4	4	1
107	5	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4
108	3	4	4	1	3	4	1	2	4	1	5	2	3	2
109	3	3	1	5	3	4	5	3	1	5	3	5	2	2
110	5	2	1	3	5	1	2	4	3	1	4	2	1	3
111	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	4	4	5
112	3	1	5	4	2	3	4	1	1	4	4	4	3	2
113	3	1	3	5	3	1	4	4	5	2	5	1	3	2
114	1	5	3	3	2	4	5	4	3	4	4	2	4	1
115	5	2	4	5	5	1	4	4	4	2	1	5	4	1
116	1	2	2	4	3	1	3	2	5	2	2	2	4	3
117	3	5	2	5	2	4	5	4	3	1	1	1	3	4
118	1	1	4	3	5	2	1	5	2	3	1	3	1	1
119	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4
120	5	3	4	2	1	3	3	3	3	4	2	5	3	4
121	3	3	4	2	5	4	2	4	5	2	2	2	2	3
122	4	5	4	4	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1
123	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	3	5	1
124	4	3	2	2	2	4	3	1	4	1	4	1	1	3
125	4	1	4	4	3	5	1	4	1	3	4	3	2	2
126	4	1	5	1	2	4	1	2	2	5	1	4	1	2
127	3	4	3	5	1	4	2	5	1	4	2	1	2	5
128	1	5	1	3	1	5	5	2	2	3	3	5	3	5
129	1	4	3	3	1	3	5	4	2	2	1	3	1	1
130	3	2	4	3	5	3	1	2	4	4	4	5	4	1
131	4	5	3	4	1	4	1	1	3	2	4	1	1	1



132	2	5	3	4	3	4	1	2	4	1	3	3	2	2
133	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	4	4	2	2
134	5	4	5	4	5	3	2	5	2	3	3	3	1	2
135	5	2	4	3	4	3	3	5	2	5	3	2	1	5
136	2	3	3	2	1	2	1	5	5	4	2	3	1	4
137	1	5	4	3	5	3	1	3	3	3	2	5	2	1
138	2	5	4	4	1	1	3	2	2	1	3	1	4	4
139	3	3	3	1	2	3	5	1	2	3	2	1	2	4
140	3	1	4	4	1	4	4	2	2	3	5	3	2	3
141	2	4	2	5	4	3	1	5	1	5	4	2	4	5
142	3	1	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1
143	1	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	2	1	2
144	5	5	5	2	5	5	3	3	4	5	4	2	5	5
145	1	5	2	5	5	3	1	1	1	1	3	2	2	2
146	5	3	4	1	2	2	1	3	4	2	2	3	5	5
147	1	2	5	3	5	3	3	3	2	1	5	4	3	3
148	2	4	4	2	2	5	4	5	4	1	2	5	3	1
149	2	3	2	2	5	2	3	3	3	4	4	4	2	5
150	4	1	5	3	2	2	4	1	5	4	1	4	5	2
151	3	5	5	4	2	1	5	5	1	1	1	2	5	5
152	4	2	5	5	2	4	2	5	3	1	2	3	1	5
153	3	1	2	4	1	3	5	5	4	2	5	3	5	3
154	1	4	2	4	4	2	4	2	1	4	1	5	1	1
155	4	4	4	5	5	1	3	2	4	4	2	4	5	2
156	4	1	4	1	5	2	2	2	1	5	5	1	3	5
157	1	2	4	4	2	1	2	2	2	1	4	1	4	5
158	3	4	1	4	2	3	3	5	4	4	1	2	5	2
159	2	4	2	3	2	1	5	4	2	5	3	1	1	2
160	5	5	4	4	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3
161	1	3	5	4	3	4	1	3	1	1	2	4	3	4
162	1	2	2	5	1	3	5	4	5	1	1	2	4	3
163	3	5	1	3	2	2	2	1	5	4	2	5	4	2
164	5	1	1	3	1	5	1	1	5	2	5	2	5	1
165	4	2	2	2	4	4	5	4	5	4	3	3	3	1
166	5	5	3	2	1	3	5	1	3	3	5	3	1	4
167	5	3	3	2	1	1	3	2	5	5	2	5	5	1
168	3	1	2	1	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1
169	4	4	5	3	4	3	4	1	1	2	4	1	1	4
170	3	1	2	2	1	5	1	4	2	2	4	4	4	3



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Maria Morales Gutierrez
- 1.2. Validado por: M.g.t. Arnaldo Yana Torres
- 1.3. Título de la investigación: competencias digitales de las docentes y desempeño pedagógico en el aula de la Institución Educativa ES 56061 de Livinocaya - Sicuani cusco
- 1.4. Nombre del instrumento: Competencias Digitales

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X								
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X						
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X						
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X						
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X								
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X						
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X						
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X						

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 20 enero del 2025.

  
FIRMA DEL EXPERTO



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: María Morales Gutierrez
- 1.2. Validado por: Dr. Leopolda Wenceslao Condari Cari
- 1.3. Título de la investigación:  
Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula de la institución educativa ES 56061 de Livincaya - Sircuani - Cuzco
- 1.4. Nombre del instrumento: Desempeño Pedagógico

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X						
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X						
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X						
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X						
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X						
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X						
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X						

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Cuzco, 27 de enero del 2025

FIRMA DEL EXPERTO

*Dr. Leopolda Wenceslao Condari Cari*



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 14-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARIA MORALES GUTIERREZ

Dirección: MALECON TECHO OBRERO 5h SUCUNI CUSCO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24716164

Teléfono: 944171561 email: mamoguu29@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ES 56061 DE LIVINCAYA - SUCUNI CUSCO

Palabras claves, (3 a 5 términos): COMPETENCIAS DIGITALES, DESEMPEÑO PEDAGÓGICO, TECNOLOGÍA EDUCATIVA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

#### Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### ¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Firma de Autor



huella digital

14 - 10 - 2025

Fecha