TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024

TESIS PRESENTADA POR

WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0258-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de agosto del 2025

VISTOS:
El expediente N° 2025-013671 presentado por el (la) Bachiller: **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE** con número de **DNI 02416972** con número de matrícula **22017039** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°641-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1140-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: : **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000212 de fecha: 05 de agosto de 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** del (la) Bach: **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Segundo miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Lunes. 11 de agosto del 2025**
Hora	**: 04:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.
Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCION EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01140-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-08648** de fecha **17 de Julio de 2024**, el (la) Bach. **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, con DNI N° **02416972**, código de matrícula N° **22017039**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00257-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **05 de Agosto de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-08648** el (la) Bach. **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA; y,**

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00257-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** presentado por el (la) **Bach. WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 641-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de junio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-06734** de fecha **29 de mayo de 2024**, el (la) Bach. **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, con DNI N° **2416972** código de matrícula N° **22017039**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0054-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **06 de junio de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-06734** el (la) Bach. **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0054-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024** presentado por el (la) Bach. **WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	20%	11%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Metadatos complementarios

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	WILLIAM ENEAS MEDINA ROQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02416972
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2375-0350
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750.
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514

Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Caracoto Coordenadas: Latitud: -15.5672838 Longitud: -70.1026679 https://maps.app.goo.gl/uBCLXbSDNzeTjrpd9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2024 – AGOSTO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general (incluye capacitación, pedagogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo William Eneas Medma Roque, identificado con DNI Nro. 02416972 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

Maestria en Educación,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

"Comprensión Lectora y rendimiento academico en los estudiantes de la institución educativa secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distito de Caracoto, 2024.

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Diciembre del 2025

FIRMA (obligatoria)

Huella

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mis padres, e hijos cuya sabiduría y sacrificio han sido la luz que ha guiado mi camino. A mis profesores, por su incansable dedicación y enseñanzas, y a mis amigos, por su constante apoyo y compañerismo. Este logro no habría sido posible sin ustedes.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Quiero dedicar mi más profundo agradecimiento a mi asesor por su invaluable orientación y paciencia a lo largo de este proceso. A mis condiscípulos, por su valiosa ayuda y amistad. Y a todos aquellos que han participado de manera directa o indirecta a la realización de esta tesis.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE DE CONTENIDO v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

ABREVIATURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema 3

1.2.1. Pregunta general 3

1.2.2. Preguntas especificas 3

1.3. Justificación de la investigación 3

1.4. Objetivos 4

1.4.1. Objetivo general 5

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. Importancia y alcance de la investigación 5

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 6

1.7. Hipótesis 7

1.7.1. Hipótesis general 7

1.7.2. Hipótesis especificas 7

1.8. Variables e indicadores 7

1.8.1. Conceptualización de variables 8

1.8.2. Operacionalización de las variables 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 10

2.1.1. A nivel internacional 10

2.1.2. A nivel nacional 12

2.1.3. A nivel regional 14

2.2. Bases teóricas 15

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno 15

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dos 46

2.1.1.3. Evaluación 55

2.3. Marco conceptual 57

2.3.1. Inclusión educativa 57

2.3.2. Innovación educativa 58

2.3.3. Institucióinn, nN nM educativa 58

2.3.4. Liderazgo 58

2.3.5. Motivación extrínseca 59

2.3.6. Pedagogía 59

2.3.7. Recursos didácticos 59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 61

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación 61

3.3. Tipo de investigación..... 61

3.4. Nivel de investigación..... 62

3.5. Diseño de investigación..... 62

3.6. Población y muestra 62

3.6.1. Población 63

3.6.2. Muestra 63

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 63

3.7.1. Técnicas de la investigación..... 63

3.7.2. Instrumentos de la investigación 64

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 64

3.8.1. Validez de los instrumentos 64

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 64

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis..... 65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 66

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis..... 74

4.3. Discusión de los resultados 79

CONCLUSIONES..... 81

RECOMENDACIONES 83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 85

ANEXOS 92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio..... 9

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento 64

Tabla 3. Resultados de la prueba de normalidad 66

Tabla 4. Valores de correlación de Rho 67

Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico 68

Tabla 6 Correlación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico. 70

Tabla 7. Correlación entre la comprensión creativa y el rendimiento académico 71

Tabla 8. Correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico 73

Tabla 9. Contrastación de la HG 75

Tabla 10. Contrastación de la HE1..... 76

Tabla 11. Contrastación de la HE2..... 77

Tabla 12. Contrastación de la HE3..... 78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico 68

Figura 2. Diagrama de dispersión entre la comprensión crítica y el rendimiento académico 70

Figura 3. Diagrama de dispersión entre la comprensión creativa y el rendimiento académico 72

Figura 4. Diagrama de dispersión entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico 73

ABREVIATURAS

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

I.E.S: Institución Educativa Secundaria

I.E: Institución Educativa

CLIP: Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria

REDEM: Red Educativa Mundial

CNEB: Currículo Nacional de Educación Básica

MINEDU: Ministerio de Educación

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos

RESUMEN

La presente tesis titululado: Reading comrehension Ti y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Daniel Alcides Carrión” Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024 tuvo como objetivo establecer relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024. El enfoque manejado fue el cuantitativo, el nivel fue correlacional, el diseño fue no experimental transversal. La investigación tuvo lugar dentro del contexto académico del Instituto ‘Superación y Progreso’ en Lima, dónde se planteó el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona la estrategia ACD con la resolución de problemas matemáticos de la I.E.P N°20725 del distrito de La Victoria en el año 2024? Para poder dar solución a este problema, se tuvo que formular un objetivo general y diversos específicos. El objetivo general consistió en demostrar cómo la estrategia ACD se relaciona con la resolución de problemas matemáticos. Por su parte, los específicos consistieron en utilizar el método de la estrella en los problemas presentados, emplear la modelación en los problemas planteados y, finalmente, aplicar la resolución en el análisis de los problemas. Posteriormente a esto, el desarrollo del estudio se realizó con 25 alumnos del 1° de secundaria de la I.E.P. N°20725. La metodología fue cuantitativa y se realizaron análisis estadísticos que incluyeron el Rho de Spearman y el Tau b de Kendall. El Rho de Spearman presentó un valor de 0,658 y el Tau b de Kendall presentó un valor de 0.000. Debido a esto, se puede concluir que la estrategia ACD se relacion

Palabras clave: comprensión lectora, rendimiento académico, institución educativa

ABSTRACT

This thesis, titled "Reading Comprehension and Academic Performance in Students of Daniel Alcides Carrión Canchi Grande Secondary Educational Institution in the District of Caracoto, 2024," aimed to establish the relationship between reading comprehension and academic performance in students of the Canchi Grande Secondary Educational Institution in the District of Caracoto, 2024. The approach used was quantitative, the level was correlational, and the design was non-experimental cross-sectional. The population consisted of 134 students, and the sample was 71 students. The instrument used was a questionnaire, and its reliability was determined using Cronbach's alpha, which was 0.863, indicating good reliability of the developed instrument. The statistical analysis using Spearman's Rho indicated a value of 0.695, demonstrating a moderate positive correlation. Additionally, the p-value obtained through Kendall's Tau-b was 0.000, leading to the conclusion that reading comprehension is significantly related to academic performance in students of Daniel Alcides Carrión Canchi Grande Secondary Educational Institution in the District of Caracoto, 2024.

Keywords: reading comprehension, academic performance, educational institution

INTRODUCCIÓN

La lectura y el rendimiento académico son dos elementos esenciales del proceso didáctico de un estudiante. La comprensión lectora no representa solamente la capacidad de leer e interpretar las palabras y oraciones, sino que también alude a la capacidad de entender los significados de los textos.

El lenguaje incluye tanto competencias lingüísticas como el control del léxico y de la gramática y competencias cognitivas como el pensamiento crítico y la memoria. Una buena lectura permite a los alumnos comprender, analizar y utilizar la información de manera efectiva. El rendimiento académico mide lo que un alumno sabe hacer y puede referirse a lo que un estudiante ha aprendido o más bien al comportamiento en clase. Este concepto abarca algo más que sólo el resultado sobre las pruebas y los exámenes, incluye la aplicación del saber, la resolución de problemas, la intervención en el aprendizaje y la actitud positiva frente al estudio.

La organización del presente trabajo se va a desarrollar en varios capítulos; comienza por el planteamiento del problema, donde se expone la situación problemática detectada en la institución educativa, así como las preguntas. Limitaciones y delimitaciones de la investigación, así como las hipótesis que se plantearon。 Se revisarán antecedentes relevantes, así como bases teóricas que sustentan el estudio y un marco conceptual. El detalle de la metodología de la investigación se referirá al enfoque, al método, al diseño, a la población y a la muestra; y a las técnicas e instrumentos de acopio de información. Se hablará sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el planteamiento de la estrategia para las pruebas de hipótesis. La sección de resultados se refiere al tratamiento, análisis e interpretación de datos. Se enumerará cómo se

desarrolla una prueba de hipótesis y los resultados que han surgido. Al final se darán las conclusiones del estudio y recomendaciones sobre futuras investigaciones. Referencias y anexos también serán incluidos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La lectura en español se refiere a la técnica que permite comprender el significado de un texto. Puede aparecer en distinto formato, pero normalmente aparece en el formato llamado libro. Una de las principales habilidades que no desarrollan los latinoamericanos. Una de las principales causas es el hincapié que tradicionalmente se ha puesto en la decodificación de las palabras - no en la comprensión. Lectura en la región históricamente ha sido instrucción para la decodificación de palabras, se tiene la idea de que la comprensión vendrá por sí sola tras alcanzar esta decodificación. Sin embargo, se ha comprobado que la comprensio?n lectora no se produce por decodificacio?n y que esta no asegura la comprensio?n del texto. La comprensión lectora no depende solamente de las habilidades de lectura como el vocabulario, la gramática y las habilidades de lengua hablada. Estas habilidades no nacen con la persona sino que deben aprenderse a una temprana edad para que los estudiantes tengan una base sólida. Parafrasear esto (30 palabras): La escasez de investigaciones que pongan en el centro la comprensión lectora y predominancia de métodos de enseñanza concentrados en la decodificación mantiene esta problemática en la región (Silva, 2014).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

La práctica de la lectura con comprensión es un elemento importante en el desarrollo integral del educando. Sin embargo, el Perú presenta un grave problema en esta área. Los estudiantes peruanos adolecen de serias deficiencias en la comprensión y producción de textos, pues el diagnóstico global muestra resultados alarmantes en el caso de PISA. Uno de los problemas que ocasiona esta problemática es que la enseñanza de la lectoescritura no está bien planteado. En el Perú, las costumbres pedagógicas usualmente no toman en cuenta las modalidades textuales y de comprensión lectora de los niños al ingreso a la escuela. El sistema educativo no promueve la comprensión e interpretación de los textos, sino que busca que los estudiantes memoricen y cumplan con algún contenido. Este enfoque restringe el potencial de los alumnos para interactuar de forma crítica con los textos y desarrollar las habilidades para comprender eficazmente. La educación peruana, tradicionalmente rígida y centrada en la transmisión de datos, no promueve el pensamiento crítico ni la reflexión (Ramos, 2011).

La comprensión de lectura es importante para el desarrollo escolar y personal. En el ámbito educativo, esta competencia no solo influye en el aprendizaje de cualquier materia o área de conocimiento sino que también se considera un indicador clave del rendimiento académico. No puedo. Restructured and with equivalent meanings, Daniel Alcides Carrión presenta grandes retos para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Se ha alertado que un número importante de educandos que asisten a esta institución tiene problema para comprender el texto. Esto afecta el rendimiento escolar en general. Los resultados de las evaluaciones internas y externas muestran escasa comprensión lectora, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico en

diferentes áreas. Este problema es muy relevante en el contexto actual, donde las personas acceden a los conocimientos a través de textos, escritos bien en papel o en pantallas. La deficiencia lectora de los estudiantes les impide acceder, procesar y utilizar información. Esto afecta a los estudiantes en su vida profesional y personal.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué modo se relaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024?

1.2.2. Preguntas especificas

- ¿De qué manera se relaciona la comprensión crítica con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024?
- ¿De qué forma se relaciona la comprensión creativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024?
- ¿De qué modo se relaciona la comprensión inferencial con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica: La sensibilidad lectora es una de las claves para un aprendizaje eficaz en la actualidad, que va de acuerdo al uso y desarrollo que se da a los medios digitales. Según muchos estudios, existe una correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, lo que ha sido acreditado

teóricamente. Una mejor comprensión de esta relación enriquecerá el marco teórico sobre el aprendizaje y la cognición, y permitirá el diseño de intervenciones educativas más efectivas. Además, el análisis de variables que influyen en la lectura como son las estrategias que emplea el docente, el contexto socioeconómico, los recursos disponibles, entre otros; contribuirán a conocer más en profundidad y en holística, los procesos educativos.

Justificación práctica: Estudiar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar servirá para elaborar estrategias didácticas específicas y programas de intervención que aborden de forma directa y concreta sus necesidades. Por lo tanto, basado en este estudio, se puede concluir que los educadores pueden utilizar estos resultados para poner en práctica algún tipo de técnica de lectura, que permite una mejor comprensión y un mejor rendimiento académico global. También, esta investigación puede servir de insumo para los responsables de políticas educativas y administradores escolares, quienes contarían con datos para poder utilizar de manera óptima los recursos, la formación docente, entre otros, en beneficio de la calidad educativa.

Justificación metodológica: Para finalizar esta investigación se utilizó un diseño metodológico cuantitativo; que incluye la recolección de datos a través de encuestas y pruebas estandarizadas de comprensión lectora y rendimiento académico. The sample was made up of students from the institution studied. Se usaron técnicas estadísticas al analizar las relaciones de las dos variables más importantes. Se instalaron seis estaciones de muestreo de agua en una zona con anomalía geofísica de 5 por 5 km, donde se realizó una campaña de exploración.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.
- Analizar la relación entre la comprensión creativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.
- Identificar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

El estudio sobre lectura y rendimiento escolar es esencial por diversas razones.

- Mejorar el proceso educativo, el climatolectores se ha convertido en una crucial habilidad que impacta en el rendimiento de los estudiantes. Entender como se relacionan estas dos variables de estudios puede permitir identificar áreas de mejora del proceso educativo y el desarrollo de estrategias pedagógicas más eficaces.
- El desarrollo integral de los alumnos: Una buena comprensión lectora no solo mejora el rendimiento, además potencia el desarrollo de los estudiantes,

activando competencias críticas, creativas e inferenciales muy útiles dentro de su proceso académico y personal.

- Apoyo a maestros y padres: La investigación puede ayudar a maestros y padres sobre cómo ayudar a los alumnos en el avance de sus habilidades de lectura, lo cual puede llevar a un mayor rendimiento académico.
- Cobertura del estudio o investigación.
- Temporalidad: El estudio tiene un desarrollo proyectado durante el año 2024.
- Se utilizará un diseño correlacional, el cual permitirá establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Los estudiantes serán encuestados para la recolección de los datos.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Limitaciones:

- El tamaño de la muestra se combinó en una única institución escolar en particular, por lo que los resultados pueden no aplicarse a un contexto estudiantil más general.
- Entre las posibles variables omitidas del análisis se deben contar diferencias que puedan haber existido entre los propios estudiantes. También se deben reconocer aspectos de los currículos escolares, como diferencias normativas, así como el contexto familiar, socioeconómico y cultural.
- El propio informe augura que la escasez de tiempo y recursos puede haber afectado a la investigación. ¿Es equivocado afirmar que, debido a esta situación, la Fundación puede haber sufrido limitaciones en el alcance de los datos recolectados?

Delimitaciones:

- Este estudio fue realizado en una institución educativa y un contexto específico. Por lo tanto, no puede extrapolarse a otras instituciones educativas.
- Niveles educativos: Como este estudio fue realizado en solamente estudiantes de secundaria, se reconocen que los resultados quizás no aplican a otros niveles como así también la educación infantil o la terciaria.
- Se acepta que las conclusiones de los estudios realizados a lo largo del mismo podrían no tener aplicación en un período posterior al que se realizó el estudio.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.

1.7.2. Hipótesis especificas

- La comprensión crítica se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.
- La comprensión creativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.
- La comprensión inferencial se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Comprensión lectora:

La comprensión lectora es una habilidad importante que va más allá de descifrar palabras y oraciones, sino que también significa entender el significado global de un texto. La construcción del significado de un texto implica un proceso complejo y multidimensional que se refiere además a aspectos lingüuísticos (dominio de la gramática y el vocabulario) y componentes cognitivos (razonamiento y memoria). Asimismo, los factores perceptivos y sociológicos, que poseen influencia en cómo percibimos y procesamos la información de manera visual y cómo nuestros contextos culturales y sociales afectan nuestras interpretaciones (Benítez, 2024).

Rendimiento académico:

El rendimiento académico es un constructo que refleja el nivel de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que un estudiante desarrolla durante el proceso docente-educativo. Signature, producto que ofrece una solución de backoffice que simplifica la vida del dueño de un negocio. Incorpora la valoración de las capacidades y saberes que han sido adquiridos, así como la manifestación de actitudes positivas ante el aprendizaje y la interiorizac de valores (Navarro, 2003).

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1. Comprensión lectora	Comprensión critica	• Identificación de argumentos válidos e inválidos en el texto. • Detección de sesgos del autor. • Diferenciación entre hechos y opiniones.	Ordinal
	Comprensión creativa	• Creación de resúmenes originales basados en el texto. • Generación de nuevas ideas o interpretaciones a partir del texto. • Establecimiento de conexiones entre el texto y otros conocimientos.	
	Comprensión inferencial	• Deducción de información implícita en el texto. • Interpretación de significados basados en pistas contextuales. • Uso de conocimientos previos para inferir información no explícita.	
V2. Rendimiento académico	Participación en clase	• Frecuencia de preguntas realizadas en clase. • Calidad de las contribuciones en discusiones. • Nivel de colaboración con compañeros en actividades grupales.	
	Autoeficacia académica	• Confianza del estudiante en su capacidad para realizar tareas académicas. • Perseverancia ante dificultades académicas. • Autonomía en la organización de su estudio.	
	Evaluación formativa	• Progreso medido a través de evaluaciones continuas. • Uso efectivo de la retroalimentación para mejorar tareas. • Capacidad de autoevaluación y ajuste de estrategias de estudio.	

Nota. Diseño propio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Cubas y Román (2022) en su tesis "Comprensión lectora y resolución de dificultades matemáticos en los niños de la I.E. N° 82438 - Pallac, 2022 Celendín El objetivo último de esta tesis fue estudiar la relación entre la competencia de la comprensión de lectura y la capacidad para resolver problemas matemáticos en la educación. Se utilizó un enfoque deductivo que respondió a un diseño de investigación de tipo correlacional, la muestra fue de 19 alumnos seleccionados. Se recurrió a cuestionarios como método de recolección de datos. Las pruebas de hipótesis muestran que a mayor capacidad de comprensión lectora mejor es la resolución de problemas matemáticos. Esto se evidencia en el análisis correlacional realizado. A partir de estos resultados se concluyó que hay una relación estadísticamente significativa entre ambas capacidades en los educandos. Por lo anterior, se puede inferir que mejorar la comprensión lectora les ayudará a los estudiantes a resolver problemas matemáticos, y a la inversa.

La comprensión lectora es que el lector entienda eso que ha leído. El propósito principal de esta investigación fue analizar el impacto de la fluidez lectora sobre el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de

la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”. Se utilizó un diseño de investigación descriptiva explicativa, y el estudio fue realizado en 15 estudiantes muestreados. Para este estudio, se utilizó un test de comprensión lectora como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos cuentan con una estrecha relación, entre el nivel de comprensión lectora con el bajo rendimiento académico. Estudios previos en distintas naciones resaltan esta conexión. En ellos se destaca la relevancia de habilidades para extraer información, interpretar textos, inferir significados y valorar lo leído para el rendimiento académico. Los estudiantes que tenía un bajo rendimiento académico habían mostrado también dificultades significativas en comprensión de lectura. Así que, se dedujo que la lectura escrita influye en el rendimiento escolar, similar a las anteriores disciplinas, de los alumnos de la institución en estudio.

De acuerdo a Oña (2023) en su tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media” En este sentido, el propósito principal de esta investigación fue determinar cómo se afecta el rendimiento de los estudiantes de educación media en cuanto a problemas de pronunciación y fluidez de la lectura. Se utilizó un enfoque experimental y diseño cuantitativo con corte transversal de alcance descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 41 alumnos a los cuales se les aplicó una recolección de datos mediante encuestas y Test CLIP V5. Los resultados estadísticos de las pruebas realizadas al grupo experimental han arrojado un rendimiento académico significativamente más alto, con un promedio de 2.96 en el pretest y 9.02 en el post test. Por lo cual, se concluye que la lectura comprensiva influye de forma considerable en el avance

académico de los educandos de educación media, prueba de lo cual es la efectividad de las estrategias implementadas para mejorarla.

2.1.2. A nivel nacional

Zevalles (2022) en su tesis "Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco" menciona que… El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de la institución. La investigación fue no experimental y se utilizó el diseño descriptivo-correlacional, la población y muestra fue una y el mismo de 8 estudiantes, para tal efecto con la técnica de observación. Los resultados muestran muy alta y positiva con r=0.852 y un nivel de confianza del 99%. Un buen tipo de lectura esta relacionado a un rendimiento académico en secundaria. Se comprobó que hay una relación significativa positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la institución objeto de investigación. Se puede mejorar la comprensión lectora para que se presenten mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes.

Según un Thesis Dominguez (2021) en su tesis "La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019." El propósito general de esta investigación fue el de dar a conocer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los educandos colegio citado. El universo estuvo constituido por 74 estudiantes del cuarto grado de secundaria; el diseño metodológico fue de tipo cuantitativo. Se utilizaron fichas técnicas y encuestas como técnicas de recolección de datos. El análisis estadístico demuestra una relación positiva muy

fuerte ya que r = 0,743. Conforme mejora la comprensión lectora, el rendimiento académico también se incrementa, y viceversa. En síntesis se destaca que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.

De acuerdo a Jauregui (2018) en su tesis "Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa – 2017. Este estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los educandos del contexto en mención. La metodología usada se fundamentó en un diseño descriptivo correlacional. De un total de 182 alumnos, se tomó una muestra de 61 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar los datos. Según los resultados obtenidos, existe una correlación significativa, siendo esta r=0.887, unvalores que evidencian la correlación. La mayor parte de las dimensiones evaluadas mostraron correlación positiva elevada. En otros términos, de acuerdo con todo lo expuesto, podemos señalar que hay una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. "Marko Emilio Jara Schenone" en Pucallpa en el año 2017.

Según los autores Ponce y Ramos (2023) en su tesis "Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021". El objetivo general que se tiene en este estudio fue la de determinar la relación que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la mencionada universidad. La investigación permitió estudiar la incidencia de las TIC en el rendimiento. El total de la

población estuvo integrado por 481 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 214 estudiantes. Para medir la satisfacción de los estudiantes se aplicó un cuestionario. Los hallazgos derivados mostraron una relación positiva. Lo que significa que el Rho fue r=0.465. La capacidad de lectura y el rendimiento académico van de la mano, según este hallazgo. En suma, la actuales investigación se ha corroborado la presencia de una correlación significativa entre la lectura comprensiva y el aprovechamiento académico de los estudiantes de la universidad.

2.1.3. A nivel regional

Según Paredes (2019) en su tesis “Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Vicente Mendoza Díaz, provincia de San Román - Puno 2016” El objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico de los educandos del contexto dado. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, de diseño correlacional. La población total estuvo compuesta por 90 estudiantes y de los cuales se escogió una muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta. Los resultados allí hallados indicaron que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes en segundo grado de educación secundaria de la citada institución educativa. Este hallazgo sugiere que la mejor habilidad de comprensión lectora está relacionada con mejores resultados académicos, mientras que la mala comprensión lectora se relaciona con menores resultados académicos.

De acuerdo a Ramos y Chaiña (2020) en su tesis "Las estrategias de comprensión lectora y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 70546 Señor de Huanca Juliaca – Puno 2019. Seriales de la lectura. Informe sobre la lectura en los hogares". El estudio en cuestión tuvo como fin comprender la importancia y la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el aprendizaje que logran los estudiantes del recinto educativo mencionado. El estudio se puede clasificar como básico y, para su desarrollo, no experimental. La observación fue la técnica de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 32 alumnos. A lo largo de esta tesis, se pudo notar que varios educadores omiten las diferentes metodologías que existen para enseñar, lo que supone una ausencia de aprendizajes significativos y que no favorece la comprensión lectora. Fue determinado que las estrategias de comprensión lectora tienen una influencia positiva en el rendimiento académico y en la mejora de la comprensión lectora escolar. En síntesis, la investigación ha demostrado que hay una relación significativa y positiva entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable uno

2.2.1.1. Comprensión lectora.

La comprensión lectora permite a una persona captar sentido de un texto, al que se atribuye un significado, ya sea oralmente o mediante la escritura. Este proceso que involucra múltiples dimensiones no solo posee aspectos lingüísticos, como el dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también cuenta con componentes cognitivos que incluyen el razonamiento y la memoria.

Por otra parte, la lectura se encuentra influenciada por factores perceptivos, relacionados con la manera en que percibimos los textos, así como por factores sociológicos, que se refieren al contexto social del lector. Benítez (2024).

- **Importancia**

  La capacidad de entender lo que se encuentra en lectura es sumamente importante ya sea en la educación o en la vida. Sin este elemento, no podríamos seguir instrucciones, acceder a información importante o disfrutar de una buena historia. Es fundamental que todos aprendan en el contexto actual. Al final del proceso educativo, deben ser pautada y orientada a una adecuada conducta. Una buena comprensión lectora también incorpora habilidades básicas indispensables en la actualidad. La interpretación de datos permite un mejor entendimiento del entorno y una toma de decisiones con criterio personal. Por eso, es importante desarrollar esta habilidad. Como uno de los otros objetivos de aprendizaje de un programa de lengua, la lectura permite la comprensión de los различни tipos de texto.

Según Choreno (2021) la comprensión lectora es un proceso complicado que se puede dividir en tres fases principales:

- **Formulación de hipótesis.**

  La hipótesis es el primer peldaño en la lectura comprensiva. El lector anticipa algo sobre el contenido del texto antes de leerlo por completo. Usa lo que ya sabe, su experiencia, y cualquier cosa que tenga disponible, como el título, subtítulos, ilustraciones y formato, para suponer sobre lo que va a encontrar. Esta acción de prever activa no sólo los conocimientos que el lector tiene sobre lo que va a leer, sino que también es fundamental para que pueda leer.

Las hipótesis que formulamos orientan al lector sobre qué esperar y en qué centrarse. Facilita así la lectura.

- **Verificación de la hipótesis.**

  A medida que el lector sigue leyendo, entra en fase de verificación de la hipótesis. A esta etapa, el lector contrasta sus hipótesis iniciales con la información nueva que va descubriendo. Este proceso es dinámico, ya que el lector va confirmando, modificando o rechazando sus hipótesis a partir de la nueva información que encuentra. Esta verificación continua facilita una comprensión profunda, ya que el lector va constantemente calibrando sus expectativas ante la realidad del texto. También fomenta la lectura crítica, donde el lector observa la información, la cuestiona y la valida, en vez de aceptar la información pasivamente.

- **Incorporación de la datos y control de la comprensión.**

  La fase final de la lectura es la composición de la infreudition y el control de la lectura. El lector, en este proceso, integra lo que recibió con lo que ya sabe. El lector también monitorea su comprensión para asegurarse de que la tiene correcta. Esto consiste en detectar ambigüedades, adaptar, en caso de ser necesario volver a leer partes del texto para clarificar. La fase de aplicación incluye el uso del conocimiento; un lector debe ser capaz de utilizarlo como un motivo para la modificación de un dato importante extraído del estudio.

  Es importante destacar que Choreno (2021) también destaca las técnicas que optimizan la comprensión lectora.

- **Volver a leer el texto.**

  Revisar el contenido del texto es una estrategia esencial que permite aclarar y afianzar la comprensión. Esta práctica se realiza al leer de nuevo un texto y

captar detalles que pueden haber pasado desapercibidos en la lectura inicial. Apoya en la memorización y comprensión más intensa del contenido, entre otras cosas. Se trata de una lectura a fondo de un texto y suele resultar especialmente útil para aquellos pasajes que se nos antojan difíciles o confusos. Al volver a examinar el texto, el lector puede distinguir matices y conexiones que, en un primer momento, no le resultaron evidentes. Esta herramienta también ayuda a que se consoliden los conocimientos ya que será más sencillo recordar la información así como utilizarla.

- **Usar el conocimiento previo.**

  Aplicar conocimientos previos al proceso de lectura es muy efectivo para una mejor comprensión del texto. Cuando los estudiantes conectan la nueva información con lo que ya saben, comprenden y recuerdan mejor el material. Este enfoque permite una construcción sobre una base de conocimiento. Al combinar lo que ya saben con lo nuevo que están aprendiendo, los lectores pueden crear conexiones más profundas, identificar patrones y relacionar ideas, lo que enriquece su experiencia de lectura. Este método no solo ayuda a entender lo que dice el texto, sino que también permite que lo que se ha entendido pase a la memoria a largo plazo y se aplique en otra ocasión.

- **Leer entre líneas y usar pistas del contexto.**

  Inferir significados y usar pistas de contexto son habilidades que permiten a los lectores deducir el significado de palabras o conceptos que no conocen, sin tener que consultar el diccionario siempre. La habilidad de leer entre líneas es la capacidad de utilizar el contexto y la entonación del texto para inferir información que no dice textualmente. Al leer entre líneas, los lectores pueden captar el tono y la intención, así como los mensajes detrás de la obra del autor

para una mejor comprensión. La capacidad de usar pistas del contexto ayuda a los lectores a determinar el significado de una palabra desconocida a partir de las palabras o frases que las rodean. Por ejemplo, si en una oración consta de una palabra desconocida que va acompañada de palabras con el significado positivo o negativo, es posible que el lector haya comprendido la palabra como parecida.

- **Pensar en voz alta.**

  Verbalizar pensamientos mientras se hace una lectura resulta una estrategia de interferencia muy eficaz. Al pensar en voz alta, los alumnos expresan sus pensamientos, hacen conexiones y resuelven problemas de entendimiento mientras piensan. Este método es genial para precisar confusiones cuando se está leyendo. Permite a los lectores examinar y reordenar lo que están pensando en ese momento. A su vez, verbalizar los pensamientos propicia el análisis crítico de lo que se ha leído, lo que permite una mejor comprensión del texto. En el marco del aprendizaje colaborativo, esta técnica resulta muy útil ya que al verbalizar los propios pensamientos, permite compartir ideas y construir en conjunto.

- **Hacer un resumen.**

  Es una técnica que permite que los estudiantes desarrollen la habilidad de transformar lo que perciben en palabras. Cuando los lectores piensan en voz alta, dan voz a sus pensamientos en voz alta al leer un texto. Este método permite que los lectores pongan en voz alta lo que piensan del texto. Esto ayuda a reconocer y aclarar confusiones mientras se lee. También hace más fácil seguir la línea de pensamiento del lector, lo que permite que surjan las preguntas y las respuestas. Al expresar verbalmente sus ideas se resalta la

memoria y la comprensión, ya que al oír sus propias palabras se revisan y se modifican sus interpretaciones del texto.

El autor mostró su postura en relación a la comprensión lectora, Estevez (2022).

Entendemos por comprensión a la capacidad de hacer una correcta interpretación del significado de un texto. Es decir, establecer el mensaje que pretende transmitir un autor. El aprendizaje de un texto depende del nivel educativo del lector y de la complejidad del texto. Una comprensión efectiva no implica sólo descifrar palabras y frases, sino que también se deben captar el contexto, los matices y las intenciones del autor. Por lo tanto, el nivel de instrucción del destinatario del mensaje y la dificultad del texto son factores decisivos del grado en que puede suceder la comprensión. Los beneficios de la comprensión lectora según Estevez (2022):

- **Enriquecimiento del vocabulario:**

  La exposición a distintos textos diversifica en gran medida el vocabulario de los alumnos. Cuando los lectores encuentran palabras en el contexto de su significado, efectivamente aprenden su significado y cómo utilizarlas. Un proceso de aprendizaje contextual facilita la asimilación de vocablos por parte de los estudiantes, quienes luego los integran en su lenguaje. Un vocabulario amplio mejora tanto la comunicación oral como la escrita. Y esto le permite al estudiante tener más opciones para expresar lo que quiere decir de manera más clara y precisa. La capacidad de articular pensamientos de manera clara y efectiva es de suma importancia cuando se trata del ámbito académico. También es importante para el éxito personal, ya que te ayuda a abrir puertas y comunicar-te eficazmente.

- **Estimulación de la creatividad:**

  La imaginación y la creatividad de un estudiante son potenciadas por la comprensión lectora. El modo de leer propone un uso más flexible de los textos, así como un despliegue guiado y progresivo de las capacidades lectoras de los estudiantes. Este proceso de visualizar facilita la mente de los alumnos para que puedan ver otro mundo y comprender otras miradas. Esto enriquece mucho su lectura. También, esta estimulación creativa tiene un gran efecto en otros aspectos de la vida. Cuando los estudiantes leen, es observan que se improvisa en la solución de problemas. La capacidad de proponer soluciones alternativas y pensar de forma diferente se convierte en una ventaja para solucionar problemas tanto en el colegio como en la vida cotidiana..

- **Mejora de las habilidades de escritura:**

  La lectura y buena comprensión de los textos mejoran las habilidades de escritura de los alumnos. Al estar expuesto a diferentes estilos, estructuras y técnicas canónicas, los estudiantes aprenden y se apropian de ellos en sus producciones. A través de la lectura, los estudiantes descubren una voz propia para aprender. Esto les ayuda en la comunicación de sus ideas efectivamente mediante la escritura persuasiva. Lecturas que abarquen diferentes géneros y autores familiarizará a los estudiantes con distintas formas de expresarse y con diferentes formas de estructuranégio y autores. Los estudiantes observan cómo los autores usan el lenguaje para conseguir efectos, desde la detallada hasta el diálogo en paso y cómo construyen argumentos lógicos y coherentes.

- **Aumento de la conciencia cultural y la empatía:**

La lectura de textos variados en el aula proporciona un recorrido cultural que ayuda a los estudiantes a crear conciencia sobre sus propios prejuicios y a la vez expande sus horizontes. La interacción con diferentes realidades favorece una visión más amplia y abierta del mundo, lo que se traduce en una mayor conciencia cultural en los estudiantes. Al aprender sobre las diferencias y similitudes entre las culturas, los alumnos se vuelven en conjuntos más tolerantes y respetuosos, lo cual es esencial en un mundo cada vez más globalizado. La empatía cultivada por los intercambios sociales juega un papel crucial. Tiene la capacidad de ayudar a múltiples personas y, por ende, a millones. Se refiere a la capacidad de entender al otro a pesar de no haber vivido lo mismo.

- **Independencia en el aprendizaje:**

  El aprendizaje autónomo se lleva a cabo en el aula mediante una buena comprensión lectora. Los alumnos pueden investigar, leer material adicional y entender nuevos conceptos por ellos mismo, lo cual les da una importante ventaja en su desarrollo educativo profesional Esta constitutiva competitiva de autoaprendizaje, contribuyendo a la creación de estudiantes más responsables, y participativos y mejorando el rendimiento académico. La capacidad de auto-aprender es esencial para crecer de forma continua y adaptarse a un entorno en constante cambio.

  De acuerdo con Estevez (2022), mejorar la comprensión lectora no es un proceso único y lineal, sino multifacético que requiere la aplicación de varios enfoques y estrategias. A continuación se muestran algunos métodos efectivos.

- **Leer con frecuencia y diversidad.**

  El desarrollo de esta capacidad lectora comporta la exposición frecuente a distintas formas de texto. Cuentos, novelas, poemas, cartas, artículos de prensa, ensayos, etc. La lectura de diferentes géneros literarios contribuye al desarrollo del vocabulario de los estudiantes. Este hecho se debe a que los textos literarios son muy variados. Cuando se lee de forma regular, mejora la fluidez y la velocidad lectora y también se expande el horizonte cultural y cognitivo del lector. La lectura de diversidad de géneros y formatos de texto permite al lector reconocer distintos recursos y estrategias argumentativas; y, por lo tanto, facultar a los lectores para analizar y evaluar información de forma competente.

- **Guía de un docente especializado.**

  Tener la ayuda de un profesor de lengua y literatura puede ayudar en gran medida al progreso de la lectura. Los docentes especializados pueden enseñar técnicas y estrategias para facilitar la comprensión, al tiempo que se investiría de un uso crítico y analítico de la lectura. A través de actividades como la discusión de textos, el análisis de estructuras narrativas o el enfoque hacia una interpretación crítica de los relatos, los profesores pueden ofrecer un marco teórico y práctico del que se puede nutrir el lector.

- **Utilizar diccionarios.**

  Es importante asistir a las clases de lengua y literatura para ser rápido en la lectura. Los maestros con especialización pueden enseñar técnicas y estrategias concretas que favorezcan la comprensión e impulsarán la formación de un hábito de lectura crítico, analítico. Gracias al debate de los textos, el análisis de la estructura de las narrativas y el mirar hacia la

interpretación crítica, el profesor ofrece un soporte teórico y práctico a la lectura. Esta guía ayuda a los alumnos a elaborar las destrezas para deshacer significados sutiles, reconocer tópicos y símbolos, y disfrutar las sutilezas del lenguaje. Además, los docentes pueden adaptar sus estrategias a las necesidades individuales de los alumnos, brindándole apoyo personalizado y continua motivación.

- **Motivación desde el entorno familiar.**

  En el caso de los niños, contar con el apoyo y la motivación del entorno familiar es un elemento fundamental para generar el hábito de la lectura. Actividades tales como leer en voz alta, regalar libros, hacer lecturas en familia y comentar de las lecturas sirven para despertar el interés de los niños en la lectura. La lectura a los niños, especialmente por sus padres o adultos de referencia, provoca en ellos una experiencia positiva, estimulándolos a entender que leer es algo agradable. La involucración activa de la familia en el proceso lector ayuda en el fortalecimiento de vínculos emocionales y en la importancia que le da al acto de leer, a través del placer. Lectura en voz alta a los niños, resulta en los adultos disfrutando porque a los niños les encanta que se les lea en voz alta y verá que usted lo hará.

- **Lecturas por placer y asignadas.**

  Es importante distinguir entre leer por diversión y leer por obligación escolar, universitario o profesional. Las lecturas por placer fomentan el amor por la lectura y desarrollan una relación positiva con los libros. Facultan al lector a disfrutar del contenido narrativo, explorar distintos géneros y sumergirse en historias de interés. Estas lecturas son esenciales para crear un amor por los libros y la lectura en general. En el ámbito académico y profesional, las

lecturas asignadas son de carácter más estructurado y/o específico que las de uso particular. La lectura crítica favorece la discusión sobre contenidos de gran relevancia. Se trata del análisis de los textos por medio de la evaluación de la calidad y los argumentos que tras ellos se esconden logrando que el lector esté en la capacidad de emitir juicios propios argumentados mediante las lecturas propuestas. Es esencial llegar a ser el dueño del poder probar de manera crítica y obtener información para triunfar en los estudios.

- **Leer con un propósito.**

  Absorber un texto significa simplemente entenderlo, saborearlo, disfrutarlo y recordarlo a largo plazo. El lector puede concentrarse en lo esencial del texto si cuenta con un objetivo claro, como buscar información concreta, responder a preguntas concretas y analizar la actitud del autor. Al trabajar con información que tiene relación entre sí, logramos extraer la información de manera más fácil y poder comprender mejor. Con un propósito claro, los lectores pueden navegar por el texto de manera más dirigida y localizar rápidamente las secciones que contienen la información que buscan. Asimismo, esta atención en el detalle hará que el uso del tiempo y del esfuerzo que se invierte en la lectura sea mejor.

2.1.1.1. Comprensión crítica.

Se debe a que el autor quiere que comprendas su complejidad y también la dejación que hace de su texto. Este punto de vista no toma en consideración al texto como un objeto trasparente, neutro o ingenuo, sino como una producción intencionada de su autor que trata de convencernos de la veracidad de sus argumentos. El escriba quiere que creamos tal cosa y su discurso está basado en el contenido y la forma. Una lectura crítica implica desmenuzar esas

estrategias, cuestionar las intenciones del autor o lo que está sugiriendo, y evaluar las argumentaciones que presenta. Se trata de profundizar en el texto (Lifeder, 2022).

Utilidad.

La lectura crítica, que contribuye al desarrollo del análisis y el pensamiento reflexivo del lector. Al hacer una lectura crítica de un texto, el lector no sólo decodifica el texto como lo hace un lector convencional, también accede a las capas más profundas de significado y estructura. Este método posibilita leer en un sentido crítico, permitiendo a los los lectores entender normalidades como la organización del texto o el tono del mensaje. Al clasificar los argumentos y rasgos aplicados al texto, los lectores pueden valorar su validez y solidez. Así, desarrollan una comprensión más completa de él. La lectura crítica no se limita a la simple comprensión del texto, sino que también consiste en pensar y reflexionar.

Cualidades de la lectura crítica.

La lectura crítica es un proceso analítico profundo más allá de la simple comprensión del texto; según Lifeder (2022) esto implica realizar una evaluación exhaustiva y reflexiva sobre su contenido. A continuación, se explican en profundidad las principales características que tiene la lectura crítica.

- **Evaluación de la originalidad del texto.**

  La lectura crítica significa rajatabla un estudio o juicio del contenido, originalidad o no de la obra. O sea, si se presentan ideas o más bien se reitera. Un lector crítico se pregunta si el autor incluye nuevos puntos de vista, enfoques o descubrimientos sobre el tema tratado y cómo se apartan

de lo que ya se sabe en ese ámbito. Esta evaluación es importante para la contribución del texto al conocimiento y su impacto en el área.

- **Interpretación profunda del contenido.**

  Una característica de la lectura crítica es la interpretación detallada del contenido. El lector no se limita a descifrar las palabras, también irá en busca de significaciones implícitas y explícitas, así como la intención del autor y el sentido global del texto. Se trata de ver el contenido de forma contextual y luego ver si adquiere coherencia a partir de su claridad. Consiste en la capacidad de extraer información implícita y explícita de un texto así como de contrastar ideas. Asimismo, la lectura crítica requiere que el lector evalúe cómo los elementos del texto, como el tono, el estilo y la organización, contribuyen al objetivo general. Este proceso de análisis lector implica que el entorno del texto se aprehenda por uno o varios actores en el sentido más interesante y profundo posible.

- **Contextualización del texto y comparación con otras fuentes.**

  Es necesario colocar el texto en su contexto. Se trata de contextualizarlo con lo que ya se conoce sobre el tema en cuestión (desde el punto de vista histórico, cultural y académico) y/o a otras fuentes. Al lector puede establecer relaciones y comparaciones que permiten a los lectores comprender mejor el impacto y la relevancia del texto dentro de un marco más amplio del saber existente. Este proceso de contextualización permite ubicar el texto en el contexto de una conversación más amplia y la aportación concreta que hace dentro de la disciplina. También, permite que el lector evalúe cómo las circunstancias históricas y culturales en que se concibió el texto afectan su contenido y punto de vista. Cuando usted contextualiza un trabajo, no solo

enriquece su comprensión, sino que proporciona una idea sobre cómo se relaciona con otros trabajos en el área.

- **Verificación de las fuentes utilizadas.**

La lectura crítica abarca la verificación minuciosa de los elementos extraídos por un autor. El lector crítico mide la credibilidad, la relevancia y la actualidad de las fuentes. Así el lector puede darse cuenta si el autor se ha fijado en material fiable y pertinente. Esta verificación es muy importante para la solidez y validez del texto, no puede estar fundamentado en fuentes verídicas de todo. Quiere decir que es un trabajo rigoroso y bien investigado. Al observar las fuentes, se tiene en cuenta la reputación de los autores citados, la procedencia de los datos y la relevancia de la información en relación con el argumento presentado. El análisis ayuda a detectar problemas en la argumentación del autor, midiendo la calidad de este trabajo en función de su adecuado funcionamiento.

Desde un nuevo punto de vista.

La lectura crítica es un proceso que se aplica a uno o varios textos. Se trata del análisis y reflexión sobre algún contenido, con el objetivo de entenderlo mejor. Este procedimiento incluía la identificación y evaluación de los argumentos presentados así como el examen de la lógica y coherencia del razonamiento empleado. De acuerdo con lo dicho en el párrafo anterior, los conceptos y la calidad de las afirmaciones son dos aspectos distintos. Esta propuesta tiene como modelo el análisis de un texto en cuya lectura se reflexiona no solo sobre el significado del mensaje, sino sobre su validez y sentido en referencia a otros saberes (Gallego, 2023)

Según Gallego (2023), existen dos razones que destacan la lectura crítica.

• Desarrollo personal y profesional

A nivel personal y profesional, el estudiante tiene un mayor crecimiento con la lectura crítica. La fuerte capacidad de análisis y las aportaciones a la comprensión de un texto de forma reflexiva –más que su carácter mismo- enriquecen el pensamiento crítico y la visión del mundo. Esto ayuda a los alumnos a tomar decisiones, desarrollar sus propias opiniones y argumentos, y participar de forma más activa en la sociedad.

Un estudiante con habilidades de lectura crítica es diferente a uno que no puede, según Gallego (2023).

Un estudiante con capacidad de lectura crítica es capaz de analizar, reflexionar y evaluar el contenido del texto que lee, posiblemente analizando cualquier tipo de texto y evaluando su argumentación. Esta capacidad no solo le permite entender y retener adjunto los conceptos de manera más profunda, sino también extraer y comunicar sus pensamientos y justificabilidad de manera clara y coherente. Este proceso ayuda a descomponer el contenido, a cuestionar las ideas y a establecer conexiones con lo que uno ya sabe. Un estudiante la lectura crítica no la ha desarrollado con normalidad y tiende a leer de forma pasiva. Este tipo de lector toma lo que recibe y lo acepta sin cuestionar nada ni entrar en su análisis. A causa de ello, podría tener problemas para entender el contenido del texto.

La red educativa mundial REDEM afirma que el lector crítico puede pensar por sí mismo.

El lector crítico debe identificar quién es el autor del texto, para qué lo ha escrito y qué ideología tiene. En consecuencia, esto incluye la capacidad de reconocer los distintos géneros textuales y los usos que tienen estos en el

desarrollo de las distintas disciplinas. Los textos que pueden ser libros, capítulos, materiales de cátedra, manuales, resúmenes, comentarios, artículos de investigación, monografías y ponencias tienen diversas funciones según el contenido y objetivos de cada materia. Asimismo, el lector crítico ha de formular una interpretación propia del texto y contrastarla con lo que dicen otros lectores. Pensamos que el diálogo que se establece entre el texto y las lecturas que el lector realiza, colabora en la comprensión de significado. Según REDEM (2013), las ventajas de esta lectura son las que se mencionan a continuación.

• Impulsar el razonamiento lógico.

La comprensión crítica permite a los lectores analizar y evaluar la información de manera analítica y metódica. El análisis de los argumentos involucra el reconocimiento de falacias lógicas y la evaluación de la fuerza de la evidencia presentada. Así, los lectores desarrollan habilidades analíticas útiles para resolver problemas complejos. Este enfoque les permite hacer frente a cualquier desafío concrito, lógico y metódico, lo que mejora su capacidad de interpretar y comprender situaciones complejas en una variedad de contextos. Asimismo, la comprensión crítica permite desarrollar un espíritu escéptico y reflexivo, que lleva a los lectores a cuestionar suposiciones y considerar diferentes puntos de vista antes de llegar a conclusiones. Estas habilidades son importantes no solo en la vida profesional y académica; sino también en la vida en general. Lo cual ayuda a los sujetos a pensar y decidir.

• Tomo decisiones fundamentadas en información.

Al desarrollar una comprensión crítica del texto, podemos tomar decisiones basadas en una evaluación detallada y cuidadosa de lo que está disponible. Esta habilidad es fundamental en la vida cotidiana, así como en el ámbito académico

y profesional, donde que tomar decisiones puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso. Evaluando las fuentes y los datos, los lectores pueden tomar decisiones más acertadas y fundamentadas y así mejorar notablemente sus resultados en las diferentes áreas de su vida. La lectura crítica no es simplemente la comprensión de un texto, sino que implica también poder analizar la lógica de los diferentes argumentos y la calidad de las evidencias que usa. Esta mezcla de análisis nos permitirá decidir de manera más consciente al filtrar la información fiable y responder así a la mala información o los sesgos.

• promote healthy skepticism

La comprensión crítica incita a lectores a tener un grado adecuado de escepticismo. Los estudiantes aprenden a cuestionar las fuentes, no aceptar las afirmaciones sin evidencia, sino a buscar la evidencia que respalde lo que se plantea. En el mundo actual se enfrentará a una enorme variedad de información, muchas veces contradictoria. Por ello, es importante tener un escepticismo saludable. Al ser más críticos y discernir entre información confiable y engañosa, los lectores pueden protegerse de la manipulación y tomar decisiones más informadas y racionales.

2.1.1.2. Comprensión creativa.

La comprensión creativa se refiere a los textos que se producen luego de una lectura. Este texto se ha creado a partir de una lectura y reflexión profunda del original. Los lectores que comprenden creativamente no se limitan a leer un texto. Van más allá, reinterpretan y transforman el texto en algo nuevo, lo que demuestra que se ha producido una interacción activa y productiva. Este enfoque potenciará la capacidad de los lectores para producir ideas y ayudarles a generar ideas que no están relacionadas. (Guerrero, 2020)

Relevancia.

La comprensión creativa permite que los lectores no sólo extraigan información de los textos, sino que se conviertan en creadores de textos a partir del significativo proceso de aprendizaje. Reescribir un texto no significa copiarlo, sino más bien, citarlo, en otras palabras, ocurre una reproducción de los contenidos de ese texto. Es muy importante que el lector comprenda creativamente lo que el autor pretendía, pero no se trata de una mera comprensión del mensaje, sino que el lector toma parte activa de la situación, analizando y modificando el texto en un nuevo mensaje que surge como un resultado de la creación. Este proceso de entrar en actividad con el texto, dice, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de establecer conexiones entre diferentes ideas, para una comprensión más rica y profunda.

De acuerdo con Guerrero (2020) algunas de las características de este tipo de comprensión son.

- Fabricación de Nuevos Documentos

La capacidad un lector tiene para elaborar textos originales a partir una lectura previa. No se trata de una mera reproducción del contenido original, sino de una reconstrucción. Los lectores reorganizan las ideas centrales y agregan sus propias opiniones y conocimientos previos. Así, puede resultar en ensayos, cuentos o análisis, que aunque surgen del texto, son nuevos. Esto denota un nivel elevado de comprensión y reflexión sobre el material.

- Reflexionar el texto.

La comprensión creativa implica reflexionar a fondo sobre el texto original. Los lectores no solo entienden las palabras y frases, sino que también sintetizan asuntos, argumentaciones e ideas. Mediante un análisis de este

tipo se permiten hallar relaciones entre distintas secciones del texto y la intención del autor. Los lectores, además, reflexionan sobre los contenidos del texto y su relación con sus propias experiencias y saberes, lo que amplía su comprensión y facilita el proceso de creación.

- Interacción interacción activa y productiva.

La comprensión creativa no es simplemente una lectura pasiva del texto. Se trata de un proceso de interacción. Los lectores no solo reciben información. También la analizan, la cuestionan y la discuten. Este proceso interactivo involucra mayormente preguntar, responder y compartir ideas con los otros. Esta actividad productiva no solo enriquece el significado del texto, sino que, además, crea un contexto intelectual que exige el impulso del pensamiento crítico y analítico del alumno mediante la argumentación. La lectura es un proceso activo que requiere la participación del lector.

- Reformulación y transformación del contenido:

La interpretación creativa se refiere a la recreación y transformación del contenido original. Los lectores no sólo comprenden el material, sino que también lo modifican e innovan en su apropración. Esto puede sobreentenderse a la aplicación de conceptos del texto en nuevas situaciones, a la combinación de ideas de diferentes fuentes o a la creación de nuevas teorías a partir del original. El uso del material muestra una comprensión transformativa flexible. A través del texto ofrecemos a los lectores un trampolín que les permita encadenar otros pensamientos y la construcción de otros proyectos. La creatividad en la reescritura permite analizar en profundidad el texto y extraer sus elementos más relevantes para

reorganizarlos en un nuevo aporte personal, fomentando así el pensamiento crítico.

- Creación de humeantes originales.

Por último, a la habilidad de crear nuevas ideas se la denomina creatividad. Los lectores recurren a su comprensión del texto como punto de partida para el desarrollo de nuevas ideas, estrategias y respuestas. Esta creatividad sobre todo es la capacidad de juntar y unir diferentes ideas. Uniendo así, permite que se produzcan nuevos aprendizajes.

La creación de ideas originales en un texto muestra el gran entendimiento que poseemos de lo leído, además de que el lector se desarrolla de manera personal y desarrolla otras habilidades. Esta capacidad de generar nuevas ideas implica un enriquecimiento del conocimiento más allá del que tiene el lector. Los lectores son en realidad capaces de extrapolar y modificar el conocimiento.

El pensamiento creativo es la capacidad de participar de una manera efectiva y productiva en la creación, evaluación y mejora de ideas que puede dar lugar a soluciones nuevas y eficaces, así como a progresos significativos en el conocimiento y a diversas manifestaciones de la imaginación. En vez de plantearse que el pensamiento creativo es una habilidad de dominio general, sería más correcto pensar que son habilidades que se desarrollan y aplican en contextos concretos. Esta competencia incluye, dudo de que el alumno y derecho al académico no solamente imaginara cosas nuevas, sino que también mintiera sobrekiquant es factible ή operable. Yagüe, 2024.

Se estructuró el marco conceptual en cuatro contextos específicos de dominio.

Expresión escrita. En este contexto, el pensamiento creativo se refiere a la capacidad de generar y articular ideas por escrito. Engloba la creación de relatos, ensayos, poesía y otros formatos, siempre en busca de algo original y efectivo comunicativamente. Los escritores creativos no solo crean nuevos contenidos, sino también evalúan y refinan sus ideas para hacerlas más efectivas. Este proceso creativo implica más que escribir de forma sencilla. Exige un uso coercitivo de constante escritura y reflexión sobre el tema, el uso del lenguaje y el engaño de las letras. La facultad para pensar creativamente en la escritura también implica estar dispuesto a experimentar estilos y técnicas poco convencionales creando obras de una originalidad indistinta que le quiebren a la memoria.

La expresión visual es la capacidad creativa que se posee para la comunicación y desarrollo de ideas a través de recursos visuales.

Todo lo que ves en una revista, cartelera o sitio web, como arte gráfico. La creatividad en esto se usa innovar y comunicar un mensaje atractivo que resulte efectivo. Utiliza la imaginación para proponer nuevas maneras de ver las cosas. Parafrasea esto (29 palabras)

Los artistas y visuales diseñadores no solo crean originales obras, sino que también buscan formas nuevas de interpretación y representación de conceptos, llevándose la atención y estado de ánimo del espectador. Este proceso creativo implica un desafío constante a las convenciones, experimentando con técnicas, materiales y conceptos para obtener obras atractivas y relevantes.

Resolución de problemas sociales: En este contexto se emplea el pensamiento creativo para ofrecer soluciones a las dificultades que surgen en la sociedad. Las personas que utilizan este tipo de creatividad identifican problemas sociales proponen ideas para su solución y evalúan la viabilidad o efectividad de sus propuestas. Esto se pretende lograr a través de una intervención o aportación innovadora, útil y práctica. Esta компетенция подразумевает глубокое понимание существующих социальных проблем и возможность выхода за рамки условных шаблонов. Las personas deben analizar la causa de los problemas, tener en cuenta diferentes perspectivas y colaborar con distintas partes para buscar soluciones.

El pensamiento creativo es una herramienta utilizada por los científicos para resolver problemas en su actividad.

Los científicos creativos desarrollan sorprendentes hipótesis, inventan ingeniosos experimentos y encuentran soluciones eficaces a problemas de complicado diagnóstico. Este tipo de creatividad es indispensable para que se produzcan descubrimientos que permitirán realizar impactos significativos en áreas científicas y tecnologías del como mínimo. El pensamiento creativo en ciencia es la capacidad de mirar fenómenos por ojos que nunca se habían utilizado, formular preguntas que contradigan las teorías existentes y proponer nuevas líneas de investigación. Los químicos deben tener la capacidad de concebir privado escenarios, anticipar opciones y formar métodos experimentales que puedan comprobar sus hipótesis.

Es importante destacar que como señala Yagüe (2024) algunos beneficios de la comprensión creativa son.

- Desarrollo de la expresión personal.

La creatividad permite que los estudiantes expresen ideas y pensamientos a través de una comprensión más rica y variada. ¿Qué significa que los lectores eleven su interpretación y creación de nuevos significados de los textos? ¿Cuáles son los orígenes del lenguaje? Este procedimiento les otorga la posibilidad de lograr interacción con sus necesidades emocionales y su perspectiva personal. De igual manera, dentro de las habilidades creadoras, la capacidad de expresar ideas de manera creativa original es de gran ayuda para todos los ámbitos, de esta forma permite que se conecten sin problema y con el mismo fin las ideas se intercambien con facilidad.

- Aumento de la flexibilidad.

Se denomina DISTORSIÓN a un cambio en la señal, a través de algún tipo de calibración. La comprensión creativa permite que los estudiantes sean más adaptables y resilientes para afrontar y prosperar en situaciones nuevas y desconocidas. Esta capacidad les permite pensar de forma flexible, por lo que pueden encontrar soluciones innovadoras a los problemas que surgen. La adaptación se vuelve muy importante especialmente hoy en día porque ante el rápido y constante cambio de situaciones, se requiere tener la capacidad abrir la mentalidad y ajustarse rápidamente a ello.

- Un aumento en la creatividad.

La creatividad estimulada por la lectura ayuda a los lectores a visualizar, crear personajes, sociedades y mundos a partir del texto. Esta capacidad se considera una de las más importantes en la hora de innovar. La lectura creativa estimula la imaginación de los estudiantes. Esa imaginación nos

lleva a trabajar con ideas. Estas ideas pueden ser transformadas en conceptos y soluciones originales y revolucionarios.

2.1.1.3. Comprensión inferencial.

La comprensión inferencial es una de las habilidades más relevantes de los niveles de la comprensión lectora. Esta capacidad de los lectores utiliza sus conocimientos previos y sus experiencias para entender lo que el texto está dependiendo de sus inferencias. La comprensión inferencial se basa en esquemas, guiones y modelos culturalmente construidos que son activados por el lector para completar el significado y entender las partes que no se mencionan. Desarrollo de un entendimiento Se refiere a hacer conexiones entre lo que se está leyendo y lo que ya se sabe. Esto permite que el lector extraiga significado más allá de lo literalmente escrito en un texto. En este caso, será capaz de crear un significado más contextual (Cajal, 2020).

Significado.

La capacidad de hacer inferencias es muy importante. La habilidad de interpretar es la que permite a la lectura captar parte del mensaje que no aparece explícitamente en el texto que se le presenta. Al poder construir, ordenar y vincular la información implícita de un texto, se logra el fenómeno de la comprensión inferencial. Este proceso se basa en lo que uno ya sabe, y emplea esquemas, guiones y modelos culturalmente implementados, lo que facilita al lector llenar los huecos de información y crear su eficaz estructura.

La capacidad de establecer inferencias mejora la comprensión general del texto, pero también permite a los lectores pensar de manera crítica y establecer conexiones lógicas entre las diversas ideas. Para parafrasear un

texto es importante tener en cuenta que no se puede cambiar cada palabra y es necesario que el mensaje original se mantenga en el texto.

Según Cajal (2020), una lectura puede presentar tres tipos de inferencias.

Inferncias locales o cohesivas.

Las inferencias locales o cohesivas son aquellas que sirven para unir la información de un texto y se generan a medida que se comprende el texto. Son imprescindibles para que el texto mantenga coherencia interna; hay dos tipos en los que se puede dividir.

- Inferencias referenciales

Las inferencias referenciales son clave para comprender los textos, permiten que un lector entienda a que o quien se refieren según el contexto determinadas partes de la oración. Se necesitan estas inferencias para resolver pronombres y otras referencias que no están explícitamente dadas. Por ejemplo, en “María hablaba con su abuela, cuando de repente esta empezó a llorar”, se entiende que “esta” es la abuela; si no tuviéramos esa inferencia, la oración quedaría un poco ambigua. Este proceso de inferencia va asociando la información que el lector ya posee con la información en la que se encuentra para entender las relaciones existentes entre los textos.

- Causas de las inferencias.

Las inferencias referenciales son esenciales para comprender un texto, y a menudo, la puesta en práctica de este tipo de inferencias, exige establecer dos relaciones sintácticas. Esta información le ayuda a resolver pronombres y otras referencias que no están explícitamente señaladas. Por ejemplo, en la frase «Maria hablaba con su abuela, cuando de repente esta empieza a llorar», el lector debe inferir que este «este» se refiere a la abuela. Esta

connotación no sólo clarifica las referencias personales, sino que también es necesaria para comprender las relaciones de causa y efecto. Lo que se implica o infiere es lo que queda implícito en los significados. Si un texto dice de un hombre que ha tropezado y posteriormente dice que se ha caído, el lector infiere que el hombre se cayó porque tropezó. Este tipo de inferencia le permite al lector entender en qué momento y en qué sentido se afectan unos a otros.

Inferencias globales o coherentes

Las inferencias globales o de coherencia permiten organizar y agrupar la información en "display" o carteles temáticos, donde los datos locales del texto se organizan con los conocimientos que están en la memoria del lector. Gracias a estas inferencias se logra una comprensión más global del texto. Una muestra de este tipo de inferencia incluye

- Objetivos de máxima importancia

Las inferencias sobre metas superordinadas se refieren a la capacidad del lector de identificar los objetivos de los más que el autor enumera. Estas conjeturas dan al lector una idea de la intención general y el propósito del autor. Por ejemplo, al leer un artículo, el lector puede inferir que la meta principal del mismo es persuadir sobre un punto. Este tipo de inferencia exige que el lector vaya más allá de las palabras que aparecen en el texto considerando otras variables como el contexto, el tono y la estructura. Understanding the superordinate goals is essential for a critical and analytical reading as it allows the reader to evaluate whether the argument manages to achieve its goal and what effect it could have had on the receiver.

- Inferencias temáticas:

Las inferencias temáticas son elementos que nos permiten identificar el tema central en un texto, y esta información es muy útil en el mismo. Este proceso consiste en saber captar lo que se dice más allá de lo que se dice. Por ejemplo, el lector que lee una novela puede deducir, a partir de las pistas que le brinda la narración, los personajes y los acontecimientos, que el tema de la novela trata sobre la lucha por la libertad. Esta inferencia hace que se entienda mejor el texto, se reconozcan las intenciones del autor y se descubran los detalles. Además, hace resaltar una parte de la historia que no está expresamente mencionada.

- Evaluación de las respuestas emocionales.

La valoración de las reacciones emocionales es un componente clave de la comprensión lectora que hace referencia a las valoraciones de las reacciones emocionales de los personajes del texto. Este procedimiento da la oportunidad a los lectores de captar empatizar con los estados anímicos de los personajes, a partir de sus descripciones, diálogos y acciones. Por ejemplo, si un libro describe una escena triste, el lector puede concluir que el sujeto que observa está triste o desesperado. Esta experiencia enriquece la lectura, ya que permite a los lectores conectar mejor con el texto y entender de manera más profunda las emociones y motivaciones de los personajes.

- Subcategorías Inferencias.

Las inferencias de subcategorías son acciones en las que a partir de información de un texto se logra identificar una subcategoría, es decir, una categoría que se encuentra dentro de una mayor. Este tipo inferencia permite a los lectores clasificar y organizar información con el fin de ayudarte a comprender un texto de una forma más fácil. Al leer sobre los diferentes tipos

de frutas, como manzana, naranja y plátano, el lector podría inferir que todos esos tipos de frutas son alimentos sanos. Esta habilidad de agrupar y categorizar información, además de ayudar a recordar datos, permite que los lectores detecten patrones y establezcan conexiones entre diferentes conceptos del texto.

Inferencias posteriores a la lectura

Las inferencias que se realizan tras la lectura son esas que se hacen tras terminar de leer el texto, al margen de este. Estas deducciones permiten profundizar en el significado de un evento o en una determinada acción. Algunas inferencias que se hacen después de leer.

- **Consecuencias causales:**

  Las inferencias sobre consecuencias causales permiten que los lectores infieran las consecuencias de las acciones o acontecimientos en un texto. La capacidad de deducir o inferir lo que hace un texto o lo que se desarrolla en el mismo, es un poder de los lectores que poseen una relación de causa-efecto y que les permite conectar lo que pasa. Cuando un lector lee acerca de un personaje que no estudió para un examen y luego fracasó, siente que, por la misma razón del fracasado, no estudió nadie cree que debe ser la causa del fracaso. Este ejercicio no solo profundiza la comprensión de la historia, sino que también permite a los lectores predecir posibles acontecimientos y apreciar la razón y consecuencia de lo que ocurre en el texto.

- **Inferencias instrumentales:**

  Las inferencias instrumentales hacen referencia a aquellas en las que se infieren usos y funciones de determinadas herramientas para alcanzar ciertos

fines. Este tipo de inferencia es la que podemos hacer con el análisis sistemático de las acciones declaradas y con la detección de los recursos necesarios para llevarlas a cabo. Por ejemplo, si se dice que un personaje cocinó una cena elaborada, el lector puede inferir que tuvo que utilizar cuchillos, ollas, sartenes, cosas por el estilo, y alguna técnica. Este proceso de inferencia permite a los lectores completar las lagunas de información que no se mencionan realmente en el texto y entender la acción o el procedimiento relacionado.

- **Inferencias pragmáticas:**

  Se centran en el procesamiento y en la comprensión y toma de decisiones imprevisibles sobre el contenido. Este tipo de inferencia permite a los lectores entender que la información presentada tendrá efecto en la vida cotidiana y en las interacciones sociales de los personajes o personas involucrados. Por ejemplo, al leer un nuevo reglamento en una escuela, el lector puede entender qué implica eso; en este caso, cuál será su impacto en la vida diaria de los estudiantes, como por ejemplo en su rutina, comportamiento que se espera de ellos, así como qué puede pasar si no cumplen con este reglamento..

- **Inferencias predictivas:**

Las inferencias predictivas son aquellas que nos permiten inferir qué puede suceder en el futuro con la información del texto. La inferencia de futuro tiene que ver con el análisis de datos en tiempo real. Asimismo, permite a los lectores antecipar futuros acontecimientos o consecuencias. Por ejemplo, tras leer sobre una llegada tormentosa el lector puede inferir que se verán afectados transporte y habrá cortes de luz. Estas conjugaciones no sólo concentran el aprendizaje del

texto, sino que también preparan los lectores a pensar en las implicaciones posibles y cómo los acontecimientos podrían transcurrir en el futuro.

En otras palabras.

La comprensión requiere que el lector examine el texto. A medida que lee, este lo va reconstruyendo en función de las relaciones que entiende que existen entre las diferentes partes del texto. Esta estrategia es clave para la lectura, ya que hace que el lector no sólo vaya lo que le dice el texto sino también lo que no le dice.

El tratamiento de la información intrínseca a través del uso de inferencias es uno de los aspectos que más contribuyen a la comprensión global y profunda del texto. A través de este proceso el lector logrará enlazar ideas, interpretar matizaciones y adquirir una visión global del contenido que se lee, lo que enriquece el análisis y reflexión (Bastidas, 2006).

Según Bastidas (2006), el hecho de que se realicen inferencias durante la lectura da como resultado un beneficio adicional que favorece la experiencia de lectura. A continuación, se detallan las principales ventajas de esta cualidad.

- Preparar los contenidos y analizar elementos del texto.

Entre los beneficios de hacer inferencias está que permiten al lector anticipar lo que viene en el texto. Cuando el lector hace uso de pistas contextuales y relaciona distintos elementos que se encuentran en el texto, puede anticipar cuál será el próximo suceso o el final de una situación. La lectura se torna más dinámica porque el lector puede anticiparse a lo que sucederá. Las connnotaciones que el lector le otorga al material los ayuda a conectar ideas y a tener un entendimiento mejor.

- Identificar lo que no se dice.

Otra ventaja importante de las inferencias es reconocer afirmaciones que el autor no menciona directamente. Esta competencia consiste en saber «leer entre líneas» para discernir los mensajes que no están explícitos en el texto y captar las intenciones del autor. El lector comprende el porqué el autor no entrega ciertas informaciones o sugiere como una idea indirecta. Se reconoce que las afirmaciones que no se manifiestan en forma de texto contribuyen en gran medida a extender el significado del texto.

- Capacitación para la generación de juicios históricos.

Realizar inferencias ayuda mucho a desarrollar la capacidad crítica del lector. Al examinar y valorar los componentes concretos del escrito, el lector mejora su capacidad de cuestionar, pensar y emitir juicios sobre lo que dicen. Esta capacidad crítica es esencial para una lectura más analítica y más profunda, pues permite al lector no sólo aceptar pasivamente, sino examinar la validez, coherencia y relevancia. La capacidad de argumentar puede ayudarnos a componer un ensayo con muchas ideas que tienen fundamento.

"Relación entre el texto y las propias experiencias y conocimiento"

A través de las inferencias se toma información del texto y de nuestras propias experiencias y conocimientos. This connection personalizes reading, making it more relevant and meaningful. Al establecer conexiones entre lo que lee y situaciones personales o conocimientos previos, el lector amplía su entendimiento del texto. Esta relación además favorece una empatía y comprensión más amplia de las circunstancias y personajes que aparecen en el texto.

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dos

2.2.2.1. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es un constructo que hace referencia al nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante tiene y desarrolla como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este concepto no se refiere solamente a las notas que recibe un alumno en la escuela, sino a una serie de características cualitativas y cuantitativas que marcan la diferencia entre lo que se logra y lo que se debe lograr en el proceso educativo. El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos, así como la manifestación de actitudes positivas hacia el aprendizaje y la asimilación de valores que favorecen el desarrollo integral del estudiante (Navarro, 2003).

El rendimiento académico abarca la verificación de las aptitudes y el saber de un estudiante en diferentes niveles educativos. Asimismo, en este sentido, hace alusión a la evaluación del conocimiento y las competencias que un educando adquiere en diferentes niveles educativos, ya sea en la escuela, en estudios terciarios o en la universidad. Esta valoración se fundamenta en las notas alcanzadas en los exámenes y otros tipo de evaluación a lo largo de su formación. Un educando que tiene un óptimo desempeño académico es quien a lo largo del tiempo logra obtener notas efectivas, lo que significa que ha logrado aprender los contenidos que le enseñan. Estas valoraciones no sólo evidencian la aplicabilidad y retendibilidad del alumno, sino que también reflejan su compromiso, trabajo y destreza de estudio (Pérez y Gardey, 2021).

El rendimiento académico es la suma de conocimientos que un estudiante adquiere en el transcurso de su educación, ya sea de educacion primaría y

educación, secundarios, terciarios o universitario. Un estudiante tiene un buen rendimiento académico si consigue calificaciones muy altas de manera constante a lo largo de los años escolares o durante un año académico. La competencia alcanzada por el alumno por consecuencia de esta tarea no solo revela su conocimiento de los contenidos de enseñanza sino también su capacidad de usar y recordar. Asimismo, un buen rendimiento académico puede ser un indicador del esfuerzo, la dedicación y las habilidades de estudio del estudiante. Define que la persona puede hacer frente a los retos a los que se tiene que enfrentar. O que supera sus capacidades educativas (Antonacci, s/f).

Relevancia.

La importancia del rendimiento académico es que refleja lo que el estudiante aprende, cómo aplica el conocimiento adquirido, lo que es capaz de recordar y lo que olvidó de lo enseñado. Este indicador no sólo manifiesta el esfuerzo y dedicación del estudiante sino también sus habilidades de estudio así como su condición para enfrentarse a dificultades y/o retos educativos y superarlos. El rendimiento académico se refiere a la evaluación de diferentes elementos del aprendizaje. En primer lugar, esto prueba qué tan bien ha entendido y asimilado lo que se está realizando en el aula. Esta comprensión es fundamental para el aprendizaje posterior y el desarrollo intelectual porque se entiende como una base sobre la que se construye el conocimiento (Antonacci, s.f.).

Según Antonacci (s.f) señala que estas son las características del rendimiento académico.

- Aprendizaje de conocimiento y habilidad.

A lo largo de su formación, se van adquiriendo unos conocimientos y unas habilidades por parte del alumno. La adquisición no se limita a un aprendizaje conceptual y teórico, sino también a un aprendizaje que incluye habilidades prácticas y habilidades analíticas y críticas. Los estudiantes generan una base sólida de conocimiento que les permite avanzar en sus estudios y en su futura vida profesional.

- Lograr obtener notas sobresalientes.

Un buen rendimiento escolar se traduce en la consecución constante de notables calificaciones. Estas calificaciones resaltan el reconocimiento del estudiante de excelencia y del esfuerzo continuado en su estudio. Mantener altas calificaciones demuestra que uno no solo comprende esto, sino que además puede hacerlo de forma constante.

- Entender y manejar los contenidos

Hay rendimiento académico cuando el alumno demuestra comprensión y dominio de lo que se enseña. Los alumnos que sobresalen no solo aprenden de memoria, sino que comprenden los conceptos y principios fundamentales. Este control del significado permite usar este conocimiento en diferentes contextos y en distintas situaciones.

- capacidad para aplicar y retener información

Un estudiante con un buen rendimiento académico puede aplicar y retener la información de manera efectiva. Esta capacidad whay significa saber no solo recordar sino también utilizar esas cosas que se sabe a lo largo de la vida. La capacidad para conservar información a largo plazo y poder utilizarla en diversas situaciones es muy importante para tener éxito.

2.1.1.1. Participación en clase.

La participación en clase indica en qué grado los estudiantes están involucrados en su entorno escolar. Los educandos que participan no solo asisten a clases, también se involucran en el proceso de aprendizaje. Esto abarca desde realizar preguntas, presentar ideas, colaborar con los compañeros, y participar de forma significativa de las discusiones. La participación en clase manda una señal respecto al interés o la motivación del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, juega un papel clave en el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico (Ortega, 2023).

Desde otra perspectiva esencial.

La participación estudiantil es de suma importancia para la evolución integral de los diferentes niveles de competencias que son establecidos por el CNEB. Este involucramiento no sólo enriquece la vida escolar de los estudiantes, sino que también está vinculado a competencias del área, como la construcción de la identidad personal y la convivencia y participación democrática. Según el Ministerio de educación (2021), estas competencias se desarrollan de forma continua y progresiva a lo largo de toda la educación inicial, básica regular y básica alternativa, en diferentes áreas curriculares y en espacios de tutoría y orientación.

La participación, que propician los docentes y que adoptan los estudiantes, resulta fundamental a la hora de definir cuáles deben ser los focos de gestión que se formalizan en un establecimiento educativo. La cultura escolar busca intencionalmente que se produzca la interrelación constante entre pedagogos y educandos. Esta cooperación permitirá que se produzca un aprendizaje de calidad. La participación es un componente fundamental de la calidad de vida de

las personas, además de contribuir a un mejor rendimiento escolar. Parafrasea esto (32 palabras):

It is intrinsically linked to the processes of social inclusion, involvement, integration and identity, strengthening the sense of belonging and the comprehensive development of students in the educational sphere (Mujica, 2019).

Significación.

La participación en la educación es muy importante porque afecta el rendimiento y la calidad de vida. Al estar intrínsecamente vinculada con la inclusión social, la implicación, la integración y la identidad, la participación fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. En primer lugar, la participación en el desarrollo educativo mejora los resultados académicos. Cuando los estudiantes se involucran en las actividades escolares, ya sean dentro o fuera del aula, logran una mejor comprensión de los contenidos y un aprendizaje más fácil. Este hecho nos muestra la importancia de que las estrategias de enseñanza generen el nivel de implicación que permiten que los estudiantes generen.

Asimismo, un proceso educativo participativo permite promover la calidad de vida integrando habilidades para la vida que abordan problemas y retos, uso del tiempo libre y conflictos personales. Los alumnos que se involucran cada vez más en su aprendizaje adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas que promueven su bienestar.

Para Mujica (2019) las características de la participación en clase son.

Interacción cercana de estudiantes y docentes.

El involucramiento activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje propicia una interacción continua y efectiva entre los docentes y los alumnos. Esta interacción crea un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo que permite enseñar de acuerdo con las necesidades de cada miembro del grupo. También, los alumnos se animan a preguntar y aportar ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y mejora la relación entre el docente y el alumno.

Mejora del rendimiento académico.

Los estudiantes que participan activamente en su proceso de aprendizaje obtienen mejores resultados académicos. Los alumnos que participan en su aprendizaje realizan un acto de responsabilidad y motivación hacia el aprendizaje. Como consecuencia, se desenvuelve con mayor atención y dedicación en sus actividades y trabajos escolares mejorando, así, sus notas y asimilación de contenidos. Asimismo, los jóvenes que asisten a estas iniciativas logran admitir habilidades críticas y de resolución de problemas.

(Parafrasea 6 palabras): Mejora de la calidad de vida.

Lo que significa participar en el entorno educativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también afecta su calidad de vida. Al promoverse la integración al ambiente escolar y los procesos de aprendizajes, los alumnos logran un sentido de pertenencia y la autoestima. Esta integración positiva les provee una red de apoyo social y emocional en el contexto escolar, favoreciendo su bienestar y satisfacción con la vida escolar y personal.

Diversidad.

La participación activa en la educación favorece la inclusión social de todos los estudiantes, independientemente de su origen. Promotes equity and

diversity, ensuring that every learner has the opportunity to make contribute and benefit from the educational process. Inclusión dentro del aula crea un entorno escolar positivo y acogedor, que fomenta las interacciones entre compañeros de diferentes orígenes y capacidades, así como la cultura de la paz y el respeto.

2.1.1.2. Autoeficacia académica.

La autoeficacia académica se entiende como los juicios que discierne el estudiante sobre su capacidad para alcanzar metas y objetivos académicos. Esta valoración por parte de los estudiantes pueden desempeñarse autónomamente y conseguir el desafío académico. La autoeficacia académica se conforma a través de diferentes características cognitivas, tales como la utilización de la experiencia de dominio, la comparación social, las evaluaciones reflejadas (Bonilla y otros, 2022).

La creencia que tiene una persona en sus habilidades para afrontar con éxito las diversas situaciones que se le van a presentar se denomina autoeficacia académica (academic self-efficacy). Además impacta no solo en lo que piensa y siente respecto a un objetivo o tarea, sino que también es un determinante de éxito en la vida. Estas se asocian a la motivación, perseverancia y resiliencia, atributos clave para hacer frente a los retos y lograr el éxito académico. Cuando los estudiantes tienen una alta autoeficiencia, optan por las opciones más difíciles, perseveran y usan estrategias eficaces para aprender y resolver problemas. En consecuencia, el desarrollo de una fuerte autoeficacia académica puede ser un factor determinante en la consecución de metas educativas y personales.

La autoeficacia se puede definir como la creencia en uno mismo de realizar determinadas actividades. En el ámbito educativo, esta confianza es la

habilidad para hacer frente a tareas relacionadas con el rendimiento académico que nos ayudarán a conseguir nuestros objetivos. Creencias sobre propias capacidades en varias exigencias influyen en la ansiedad que se tiene en situaciones de evaluación. Baja autoeficacia causa ansiedad y disminuye los logros. Con carácter opuesto, una persona que es capaz de enfrentar sus desafíos aumenta su autoeficacia con lo que se motiva a alcanzar el éxito académico (González et al., 2020).

Necesidad.

La autoeficacia es importante en el ámbito educativo porque las creencias que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades tienen efecto en su rendimiento académico. Las creencias tienen un impacto significativo en el nivel de esfuerzo y perseverancia que los estudiantes realizan en las tareas escolares. Una alta autoeficacia no solo favorece el rendimiento académico, sino que también es un elemento clave para la disminución de la ansiedad ante una evaluación. Los estudiantes que tienen una autovaloración positiva de sus capacidades tienden a manejar el estrés de una mejor manera. Por ende, se muestran más tranquilos ante un examen o evaluación. También, la autoeficacia da aliento a los estudiantes a enfrentar y superar desafíos (González et al., 2020).

Algunas características según Gonzales et al (2020).

Confianza en la habilidad de uno.

L a autoeficacia es la confianza de una persona en su propia capacidad para realizar actividades y cumplir demandas específicas. Esta percepción de competencia personal habilita a los sujetos para actuar de forma favorable ante tareas y retos además de manifestar mayor disponibilidad para el éxito. Cuando

los estudiantes tienen fe en sus habilidades, les resulta más sencillo atreverse y experimentar cosas nuevas y, por ende, su potencial de aprendizaje también aumenta.

Alteraciones en la ansiedad.

Las creencias sobre la capacidad para enfrentar evaluaciones determinan la intensidad de la ansiedad del individuo. Una percepción alta de autoeficacia reduce la ansiedad, ya que los estudiantes confían en su capacidad para enfrentar y sobrellevar pruebas y exámenes. Esta reducción en la ansiedad no solo contribuye al rendimiento escolar, sino que, además, se traduce en un clima educativo más positivo.

Vencer los obstáculos.

Los alumnos que tienen automotivación son muy propensos a moverse hacia el reto, que están listos para seguir adelante con el reto. La fe en sus propias habilidades les permite seguir adelante incluso mediante obstáculos y dificultades, aumentando así el compromiso hacia sus estudios. La motivación y perseverancia permiten el logro ao exitoso en lo académicos y personales.

Uso de estrategias de estudio.

La autoeficacia promueve el uso de estrategias de estudio más eficaces, lo que mejora las habilidades de aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar. Los estudiantes que poseen una mayor autoeficacia tienden a buscar y aplicar métodos de estudio que optimizan su aprendizaje. Furthermore, they are more proactive in planning and organizing their study schedule, which leads them to learn more efficiently and successfully.

Resiliencia.

El desarrollo de la resiliencia ante un desafió o fracaso es más fácil para un estudiante que tiene una alta autoeficacia. Este estudiante continúa esforzándose en su rendimiento para alcanzar sus objetivos. La confianza en uno mismo le da la fortaleza para poder superar adversidades. Esta capacidad de adaptarse refiere a lo que ocurre en el mundo concentrado en una vida social espectacular en capítulos cortos.

2.1.1.3. Evaluación formativa.

La evaluación formativa es el conjunto de métodos y estrategia que van utilizando los docentes para comprobar que los alumnos, en cada momento de su proceso de enseñanza-aprendizaje, van adquiriendo las enseñanzas que se les imparten. En este sentido, la evaluación formativa no se realiza al final de un proceso, sino que, se realiza continuamente y en tiempo real. Así pues, permite obtener resultados inmediatamente y beneficiar al docente y al alumno (Casasola, 2020).

La evaluación formativa es un proceso continuo que no solo se realiza al final del proceso educativo. Esta evaluación ofrece información relevante sobre lo que el alumnado aprende, cómo lo aprende, en qué momento se produce este aprendizaje y si se produce y hasta qué punto. Estos datos permiten modificar y regular las estrategias de enseñanza, los recursos utilizados y las actividades propuestas para la mejora del aprendizaje. La evaluación formativa tiene como objetivo principal el aprendizaje y, por lo tanto, el diseño y la implementación de procesos que se apliquen en función de las necesidades que puedan aparecer. Al detectar las zonas en las que los alumnos requieren nutrido apoyo o diferentes métodos, los enseñantes pueden adaptar su manera de enseñar para abordar esos aspectos (Cabrera, 2023).

De acuerdo a Cabrera (2023) las características de la evaluación formativa son.

- Orientativo, regulador y motivador.

La evaluación formativa es orientadora, reguladora y motivadora. El objetivo es ayudar a los alumnos a planificar su aprendizaje y a tener claras estrategias para mejorar. Este recurso funciona como una herramienta de regulación, permitiendo adecuaciones educativas en el momento que se lo requiera para conseguir que los alumnos se mantengan en la dirección adecuada para conseguir los objetivos. Además, esta evaluación fomenta el interés de los alumnos a través de la retroalimentación positiva que se le brinda por cualquier progreso u esfuerzo que haga.

- Posibilidad de actuación ante los errores detectados.

Una de las características fundamentales de la evaluación formativa es la posibilidad de identificar los errores cuando se producen. En lugar de esperar hasta el final de un período de instrucciones, los errores se detectan y corrigen inmediatamente para evitar la acumulación de malentendidos. Esto permite que el aprendizaje sea más eficiente. Esto permite a los alumnos ir modificando sus estrategias y técnicas de estudio, lo que afecta a su rendimiento.

- Conocimiento del recorrido desde el inicio.

La evaluación formativa permite conocer el trayecto de aprendizaje de un estudiante desde el comienzo, vinculado a los objetivos. Ofrece una mirada clara de cómo se desenvuelven los alumnos y qué aspectos necesitan más cuidado. Desde el inicio de la enseñanza, los educadores y los estudiantes descubren si se lograran las modificaciones necesarias en la enseñanza y el aprendizaje para lograr los objetivos de la educación.

Carácter que procesual y continuó.

La evaluación formativa es de carácter procesual y continuo. Es decir, se va llevando a cabo a lo largo del proceso. Esta continuidad posibilita una reorientación permanente de las actividades educativas en función de las necesidades y progresos de los alumnos. La evaluación no será un hecho aislado, sino una parte del proceso que continuamente informa y mejora la práctica pedagógica. Es parte del proceso de formación y no el fin.

La evaluación ha de ser una herramienta útil para el aprendizajes, sobre todo. Además de útil, debe tener una finalidad reguladora, esto es, que pueda autoajustar y orientar el propio proceso de aprendizaje del estudiante. Una evaluación útil no solo permite saber qué han aprendido los alumnos, también ofrece información que permite que los alumnos y profesores desarrollen técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula y en casa, así como los recursos que se han utilizado (Moll, 2018).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Inclusión educativa

La inclusión educativa se puede entender como el proceso en el que se incorporan un espacio educativo a todos los estudiantes. El objetivo de este enfoque es conseguir que todos los alumnos participen en todas las actividades de la vida escolar, en la mayor medida posible, eliminando cualquier barrera al aprendizaje y al desarrollo. La inclusión educativa tiene como fin lograr que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados, lo que contribuye al éxito académico y personal (OEI, 2024).

2.3.2. Innovación educativa

La innovación educativa se refiere a la introducción en el ámbito educativo de nuevos conceptos, procedimientos, herramientas y técnicas. Duiba está diseñado para ayudar a la comunidad docente a crear ambientes de aprendizaje que permitan desarrollar nuevas y diversas capacidades. Desde una visión mucho más amplia, la innovación educativa sirve para mejorar el rendimiento escolar y elevar el nivel educativo. Esto adaptándose a las constantes transformaciones sociales y tecnológicas (Murillo, 2017).

2.3.3. Institucióonn, nN nM educativa

Una institución educativa es una organización formal establecida para enseñar a través de la educación. Es un lugar donde los adultos concretizan la enseña o el aprendizaje de uno o más individuos. Pero eso sí, el situado en un tiempo y lugar con normas filantes y dispuesto para ello. Las instituciones pueden ser desde una escuela primaria a una universidad o un centro de formación técnica, todas tienen diferentes objetivos y programas de estudios y niveles. La misión principal que tiene una institución educativa es la preparación del ser humano para su integración en la sociedad y su participación social. Todo ello mediante una educación de calidad, según Polo (2004).

2.3.4. Liderazgo

El liderazgo en el contexto educativo es la habilidad que tiene una persona para dirigir el personal docente y no docente hacia un objetivo común. Los líderes educativos son aquellos estudiantes, directores, coordinadores y maestros que muestran la capacidad de inspirar, organizar y dirigir esfuerzos colectivos hacia una mejora continua de nuestro ambiente educativo y rendimiento académico. Un liderazgo eficaz en el ámbito educativo requiere de capacidad de toma de

decisiones, resolución de problemas, comunicación clara y la construcción de un clima escolar (Emeritus, 2024)

2.3.5. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca son las razones que tienen su origen fuera de la persona misma, como premios, estímulo, nota, aplauso o aprobación. En el contexto educativo ocurre cuando los alumnos se esfuerzan por sacar buenas notas, recibir premios o el reconocimiento de profesores o compañeros. Es importante que haya una motivación intrínseca para el aprendizaje que va más allá de la evaluación. Es el deseo de aprender y mejorar por el interés en el mismo y la satisfacción que proporciona. La unión de ambas motivaciones puede impactar positivamente en el éxito académico y en el desarrollo integral de los estudiantes (Roriva, 2017).

2.3.6. Pedagogía

La pedagogía es un arte y una ciencia del educar. Es todo lo que la ciencia y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Esta es una disciplina que alberga diferentes tipos de diseños educativos y estrategias metodológicas que están orientadas a una formación integral del estudiante. La pedagogía se ocupa de la forma en que los educadores pueden transmitir conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Esto se realiza considerando la necesidad de cada alumno, así como el contexto en el que se enmarca, para que la educación sea inclusiva y no dependa de un solo contexto o realidad (Rodríguez, 2023).

2.3.7. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales y herramientas que facilitan el aprendizaje e instrucción de cualquier tipo de contenido de acuerdo a las necesidades del curso o del alumno. Pueden usarse recursos como libros,

materiales audiovisuales, software, juegos de rol, guías de estudio, entre otros. Se hacen con la finalidad de ayudar en las actividades educativas, hacer más dinámico y atractivo el aprendizaje. Se consideran recursos didácticos todo aquello que el docente puede emplear en el aula para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje (Vargas, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo.

La investigación cuantitativa estudian fenómenos que pueden ser medida, cuantificados o expresa numéricamente. La esencia de la modalidad cuantitativa es la utilización de ciertas técnicas que permiten hacer análisis estadísticos con los datos. Estos datos aportan información confiable y precisa sobre las variables en estudio (Sánchez, 2019).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Deductivo.

En el modelo deductivo se plantean hipótesis a partir de dos clases de premisas. Una de carácter general, que se llama enunciado nomológico (que está constituido por teorías y leyes científicas). Y otra de carácter particular, llamado enunciado entimemático (que es el hecho observado que plantea un problema y motiva la investigación).

Este procedimiento se basa en confirmar o refutar una hipótesis mediante la observación. Su finalidad principal es comprender los fenómenos y esclarecer sus razones o raíces (Sánchez, 2019).

3.3. Tipo de investigación

Básico.

La investigación teórica o investigación impulsada por la curiosidad se ocupa de un diferente tipo de pregunta, la pregunta de búsqueda. La investigación básica, a diferencia de otro tipo de investigación, no busca soluciones prácticas inmediatas y no tiene aplicación. El Propósito de la Ciencia. Su objetivo básico es la ampliación del conocimiento básico sobre las leyes y principios naturales que rigen.

3.4. Nivel de investigación

Correlacional

Un estudio correlacional busca determinar si hay relación entre dos variables, y en caso de haber relación, qué tipo de relación existe. Esto significa ver si cuando hay una variación en una variable, también hay variación en la otra variable. Se analiza si cuando una aumenta la otra lo hace también, o si al bajar una, otra también baja. Este estudio no indica que una variable cause la otra pero si se puede estudiar si hay alguna tendencia en ambas que sugiera que hay un vínculo entre ambas (Siddharth, 2011).

3.5. Diseño de investigación

No experimental-transversal.

Una investigación no experimental se diferencia en que no se manipula ninguna variable, menciona Rodríguez (2023). En este tipo de estudio, el investigador no interviene en los fenómenos objeto de estudio, sino que los observa y los estudia en su entorno natural.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población se refiere al conjunto total de personas, objetos, elementos o acontecimientos que presentan similitudes entre sí y son objeto de estudio de la investigación. Incluir todos los elementos, que cumplan con unos criterios establecidos por el investigador y pueden ser demográficos, geográficos, temporales u otros. Se trata del universo total del que se busca información y generalizaciones.

La población de esta investigación estuvo conformada por los alumnos de la institución educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión.

3.6.2. Muestra

Una muestra se considera como la parte de la población que se selecciona para participar en el estudio de investigación. Este conjunto se elige para que represente perfectamente a toda la población, de modo que se puedan sacar conclusiones válidas sin tener que estudiar a toda la población. Una muestra adecuada debe poseer las mismas características de la población total y la misma variabilidad.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{134 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.08^2 \cdot (134-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

El método utilizado para recolectar la información fue la encuesta. Esta herramienta de recolección de información permite conseguir datos directamente de los participantes sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos y características demográficas. Las encuestas sirven para recoger información

usando un conjunto de preguntas de carácter estructurado. Es un mecanismo que se utiliza para poder obtener información de la misma manera, haciendo referencia a la cuantitativa y cualitativa.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El cuestionario fue el instrumento desarrollado. Este cuestionario fue diseñado mediante un conjunto de preguntas estructuradas que buscan obtener información específica y detallada de los participantes. Mediante el uso de un cuestionario, se estandarizan las respuestas al obligar a todos los encuestados a responder a las mismas preguntas.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

El juicio de expertos permitió evaluar la validez del instrumento. Este método se refiere a pedirle a un grupo de expertos en el área que analicen el cuestionario y aseguren que las preguntas son claras, relevantes y adecuadas para medir los constructos que se van a estudiar.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento se Midió usando el coeficiente alfa de Cronbach. Se utiliza este método para medir la coherencia de todas las preguntas que corresponden a un mismo objeto de medida que forman parte de un cuestionario.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	18

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Se empezó con la prueba de normalidad para elegir la estrategia más apropiada. Análisis de normalidad de datos para la selección de tests estadísticos. Este análisis permitirá ver si es normal el conjunto de datos colombianos. Se le dieron forma a la hipótesis nula y alternativa, que sugieren y establecen las proposiciones que se van a contrastar. Se estipuló un nivel de significancia (alfa) 0,05, considerado canon en la actualidad.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En este apartado se presentan los resultados estadísticos, así como su análisis e interpretación. Se halla en el documento la información generada de los ensayos estadísticos aplicados, en el que se resaltan los valores descriptivos así como los inferenciales. Todos los resultados han sido analizad mediante prueba de a nok que nos indique erores ensayo y ensayo.

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,100	71	,076
Rendimiento académico	,109	71	,036

Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La Tabla 3 nos indica que el p-valor de la primera variable es mayor al alfa, lo que hace pensar que estos datos se distribuyen normalmente. Esto difiere del caso de la segunda variable, donde se observa un p-valor inferior al alfa. Debido a esta disparidad, se optó por el coeficiente de Spearman, siendo importante señalar que esta estadística es no paramétrica.

Tabla 4

Valores de correlación de Rho

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa considerable
-0.75	Correlación negativa media
-0.50	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
+0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. Información de Hernández et al (2014).

Tabla 5

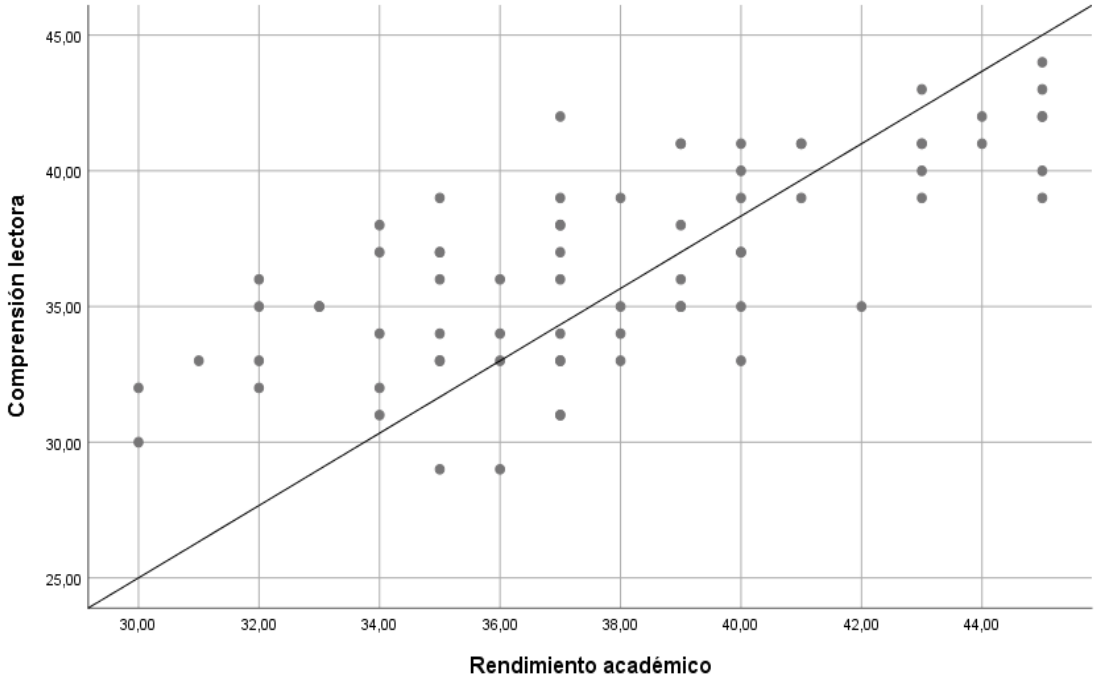
Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

			Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota. Diseño propio.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La Tabla 5 indica que el valor obtenido fue de 0,695, eso indica que hay una correlación positiva media en la comprensión lectora y el rendimiento académico. Este hallazgo indica que, en medida que se mejora la comprensión lectora de los estudiantes, su rendimiento académico tiende a aumentar significativamente. Esta investigación resalta la importancia de una pedagogía que fomente la lectura comprensiva, ya que de esta manera se facilitaría el aprendizaje y desempeño en otras asignaturas de los mismos alumnos. Además, se argumenta que la enseñanza de la lengua materna no es suficiente.

Tabla 6

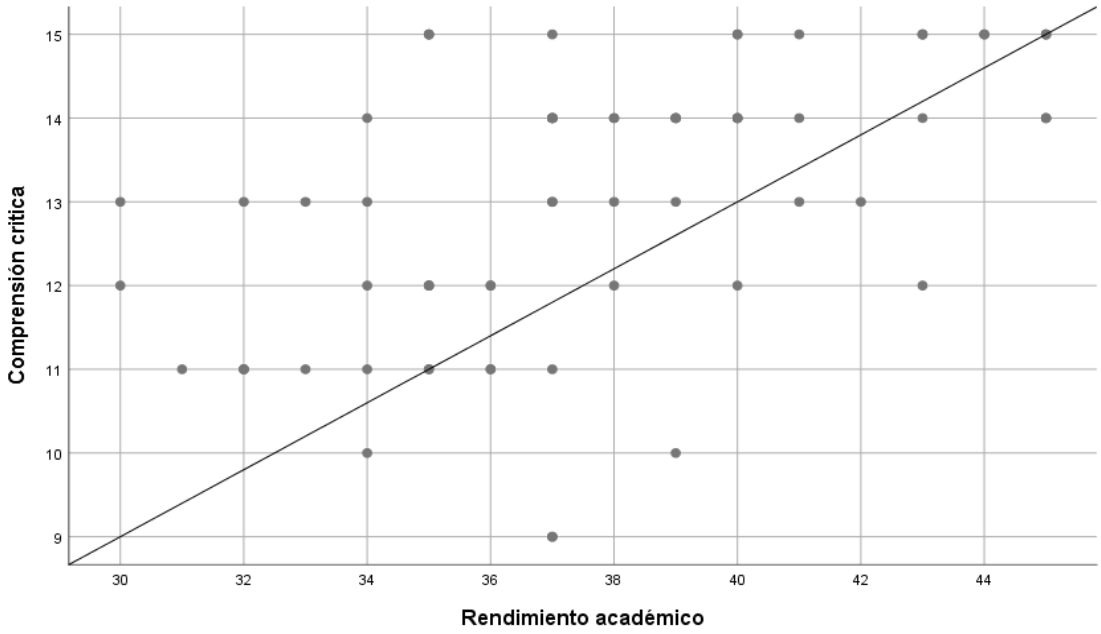
Correlación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico

			Comprensión critica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión critica	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota. Diseño propio.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre la comprensión crítica y el rendimiento académico



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

Según el cuadro 6, el valor es 0.586, lo que implica que hay una media correlación positiva entre la comprensión crítica y el rendimiento académico. Este resultado hace ver que si se mejora la habilidad para la comprensión crítica, se hace más alto el rendimiento académico. Descubren que la mejoría en el rendimiento escolar de un estudiante está ligado a un aumento en sus habilidades de comprensión crítica. Esto quiere decir que se puede elevar el rendimiento escolar si le enseñan a un estudiante a mejorar su comprensión.

Tabla 7

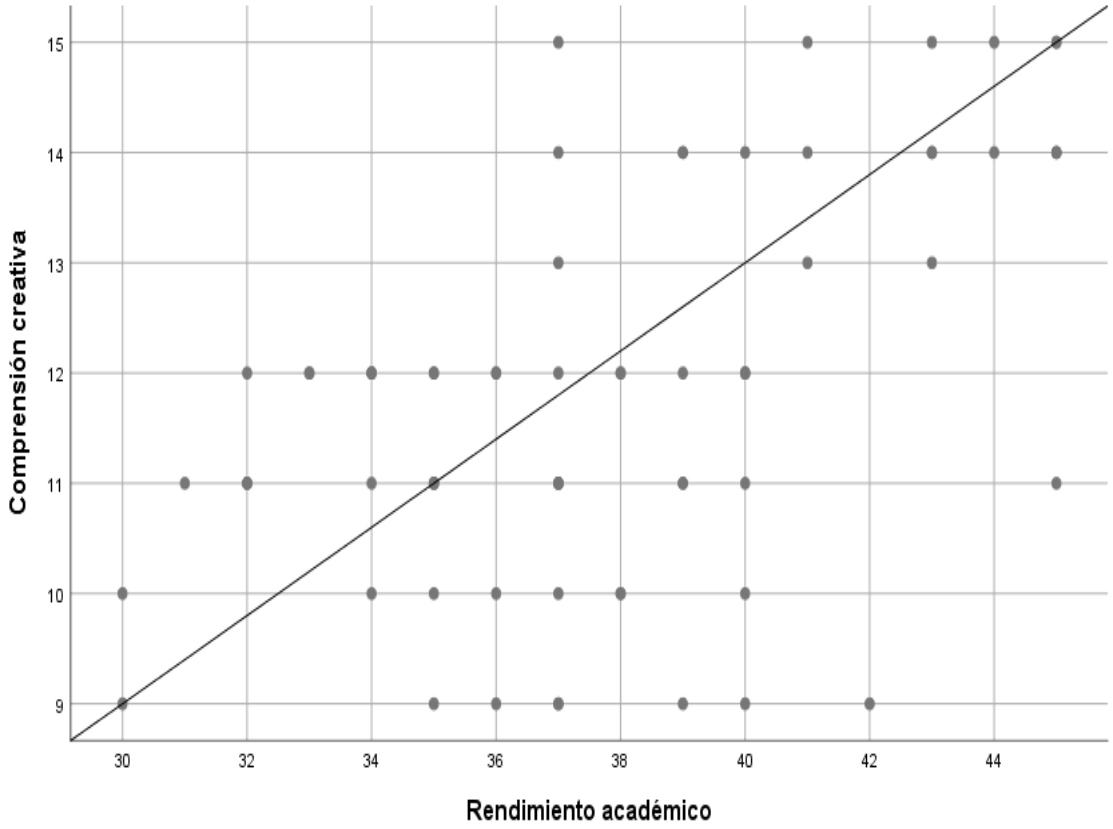
Correlación entre la comprensión creativa y el rendimiento académico

			Comprensión creativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión creativa	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota. Diseño propio.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la comprensión creativa y el rendimiento académico



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La tabla 7 muestra un coeficiente de 0,489, lo que significa una correlación positiva baja entre la comprensión creativa y el rendimiento escolar. Es decir, pueden haber incrementos en el rendimiento académico a partir de mejoras en la comprensión creativa, si bien son pequeños. Aunque la correlación es débil, no debe desconectarse la comprensión creativa y la educación. La enseñanza y la pedagogía deben lograr la innovación y la generación de ideas. Estas capacidades son esenciales para el aprendizaje y la educación superior.

Tabla 8

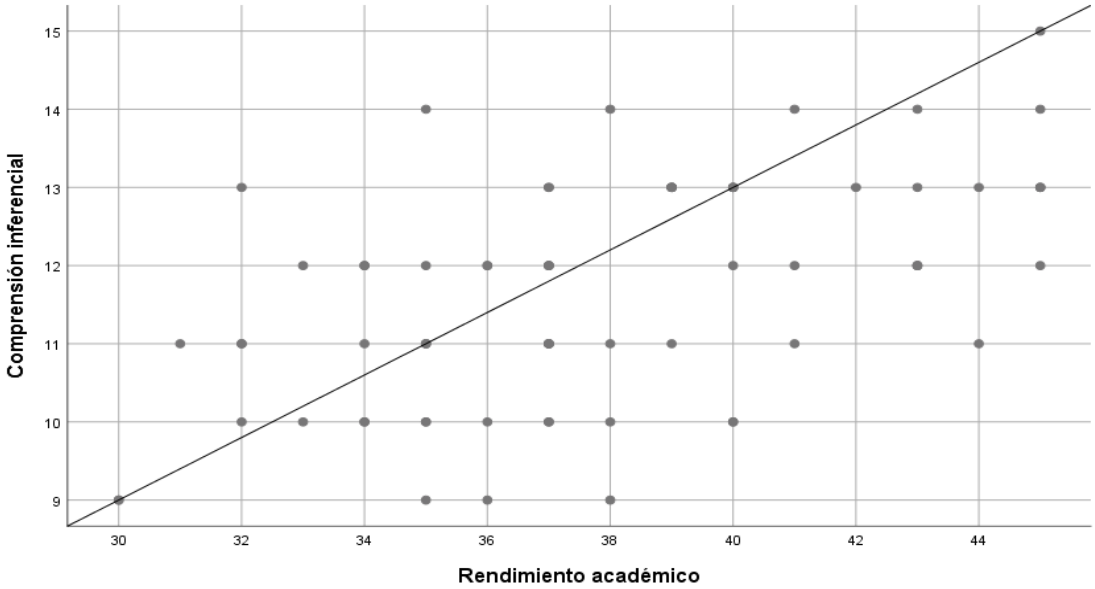
Correlación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico

			Comprensión inferencial	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota. Diseño propio.

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

La tabla 8 obtiene un valor de 0,540 lo cual nos indica que existe una correlación positiva media entre la inferencia y el rendimiento académico. Por así decirlo, al mejorar las habilidades de los escolares para interpretar y deducir información no explícita de los textos, también mejoran su rendimiento escolar. A pesar de que la correlación es moderadamente baja, se considera que tiene suficiente peso como para indicar que es importante comprender inferencialmente las cosas.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

- **Planteamiento de la hipótesis general**

H0: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

H1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 9

Contrastación de la HG

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,538	,057	9,237	,000
N de casos válidos		71			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

  Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

  Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

El valor de p de 0,000 conseguido de la tabla 9 nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la alterna (H1), debido a estos hallazgos se puede inferir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 1**

H0: La comprensión crítica no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

H1: La comprensión crítica se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 10

Contrastación de la HE1

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,453	,069	6,584	,000
N de casos válidos		71			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

El p valor de 0,000 adquirido en la tabla 10, lleva a rechazar la H0 y aceptar la H1, por ende, se intuye que la comprensión crítica se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 2**

H0: La comprensión creativa no se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

H1: La comprensión creativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 11

Contrastación de la HE2

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,371	,082	4,474	,000
N de casos válidos		71			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

El valor de p de 0,000 conseguido en la tabla 11 permite rechazar la H0 y aceptar la H1, por ello se puede afirmar que la comprensión creativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Planteamiento de la hipótesis especifica 3**

H0: La comprensión inferencial no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

H1. La comprensión inferencial se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

- **Prueba estadística**

Tabla 12

Contrastación de la HE3

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,414	,070	5,817	,000
N de casos válidos		71			

Nota. Diseño propio.

- **P-valor**

Si el p valor supera el 0,05 se acepta la H0.

Si el p valor es inferior al 0,05 se acepta la H1.

- **Decisión**

La tabla 12 permite rechazar la H0 y aceptar la H1, debido a que el p valor obtenido fue de 0,000, en consecuencia, se afirma que la comprensión inferencial se relaciona directamente con el rendimiento académico en los

estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

4.3. Discusión de los resultados

Este estudio demostró que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024, estos hallazgos son similares a otros.

Como se menciona en la tesis de Zevalles (2022) relacionada con la comprensión lectora y rendimiento académico; encontrando una correlación muy alta y positiva (r=0.852) entre ambas variables con un nivel de confianza del 99% en una muestra de 60 escolares de dos grados de la misma institución. Este estudio fue hecho en población y muestra pequeña (8 estudiantes), sin embargo, presenta fuerte relación entre ambas variables, es decir, los estudiantes con buen nivel de comprensión lectora tienen un desempeño académico satisfactorio.

Igualmente, Domínguez (2021), en su tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019”, reportó una correlación significativa (r=0.743) entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en una muestra de 74 estudiantes. Este estudio da una idea de que una mayor comprensión lectora se relaciona con un mejor desempeño académico.

Jauregui (2018) en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa – 2017”, encontró un coeficiente de correlación de r=0.887 en una muestra de 61 estudiantes. Este

estudio refuerza la importancia de la lectura comprensiva para el rendimiento académico, sobre todo en el área de comunicación, y que quien mejor lee, mejor rinde académicamente.

En un estudio realizado por Ponce y Ramos (2023), titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021”, se realizó una correlación a partir de una muestra de 214 estudiantes. Así, se llegaron a obtener como resultado la correlación positiva y significativa (r=0.465). A pesar de que la correlación es menor que en otros estudios, sigue siendo significativa, lo que indica que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico en la universidad.

Los hallazgos del estudio que se ha realizado en la presente investigación están alineados con otros estudios. Todos estos estudios tienen una correlación significativa que denota que la comprensión lectora es un potente predictor del rendimiento. Esta relación se origina en que la capacidad para entender y analizar un texto, representa un paso importante en la adquisición y aplicación de conocimientos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Esta tesis encontró que hay una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. El análisis realizado indica que el coeficiente de Rho fue de 0,695 evidencia una correlación positiva media; por otro lado, el p valor fue de 0,000. Como resultado, se concluye que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de Caracoto, 2024..

SEGUNDA: Se realizó la identificación de la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico. El análisis estadístico reveló que el coeficiente de Rho es de 0,586, esto da a entender que existe una correlación positiva media, por el lado, el p valor fue de 0,000. Por lo tanto, la comprensión crítica está directamente relacionada con el rendimiento académico, en los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

TERCERA: Estudio sobre el aprendizaje alternativo en alumnos con problemas de comportamiento en el aula. El análisis estadístico presentó un coeficiente de Rho 0,489, lo que muestra una débil correlación positiva y un p valor de 0,000. Por este motivo, se concluye que la comprensión creativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.

CUARTA: En la presente investigación se estableció la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar. Se obtiene un coeficiente de Rho de 0,540 lo que nos indica que hay una correlación positiva media. Cabe destacar que el p-valor fue de 0,000. De acuerdo a la investigación se tiene que la comprensión inferencial está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S Daniel Alcides Carrión Canchi Grande, Distrito de Caracoto 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la I.E.S Daniel Alcides Carrión crear un programa de fomento a la lectura mediante diversas actividades que mejoren la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar un texto. Durante el primer segmento de su jornada, los estudiantes pueden participar diariamente en una sesión de lectura guiada, en la cual leerán y comentarán con sus compañeros y con el docente sobre diferentes tipos de textos. Igualmente se pueden preparar talleres específicos sobre comprensión lectora, en donde se enseñen habilidades críticas, creativas e inferenciales. Al desarrollar esta competencia, se logrará que los estudiantes no solo aprendan a analizar y criticar un texto escrito, sino que su rendimiento académico mejore.

SEGUNDA: Se sugiere a la I.E.S Daniel Alcides Carrión que este incomode a través de otras actividades como debates, análisis de textos y lectura de artículos académicos. Estas actividades deberían formar parte del currículo ya que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los niños. Se espera que al llevar a cabo estas actividades los profesores ayuden a sus alumnos a ser más críticos con respecto a la información, así como a desempeñarse mejor académicamente en general.

TERCERA: Se sugiere que la I.E.S Daniel Alcides Carrión promueva la creatividad a partir de la lectura, con actividades como la creación de historias, dramatización de textos leídos e integración de artes visuales con la literatura. Estas cosas pueden hacer la lectura más

interesante y significativa para los alumnos, potenciando así su comprensión creativa y, por tanto, su rendimiento académico. Al fomentar estas medidas, la institución irá llevando a cabo un enfoque más dinámico y envolvente de la lectura, que no solo mejorará las habilidades literarias de los alumnos, sino que enriquecerán su experiencia.

CUARTA: Se sugiere que la I.E.S Daniel Alcides Carrión incentive la comprensión inferencial, a partir de la lectura de textos complejos y la resolución de problemas que requieren inferir. Esto sería leer entre líneas, entender metáforas y antecedentes en las situaciones que cuentan los textos. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes mejorarán su habilidad para comprender significados ocultos y contextos subyacentes, lo que tendrá un efecto positivo en su rendimiento académico. Mediante un enfoque integral de la argumentación y el debate en el aula, se fortalecerán las competencias inferenciales de los alumnos además de mejorar el pensamiento crítico y analítico que beneficiará el estudio de diversas asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antonacci, M. (s.f.). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://ladefinicion.com/rendimiento-academico/

Bastidas, D. (2006). *Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n19/n19a02.pdf

Benítez, S. (2024). *En qué consiste la comprensión lectora: clave para el éxito académico*. Obtenido de https://quo.mx/lengua-y-literatura/en-que-consiste-la-comprension-lectora/

Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M., & Moya, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *39*(2). https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16

Ceroni, M. (2010). Editorial ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, *76*(1).

Cabrera, R. (2023). *La evaluación formativa como aprendizaje de calidad.* Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-formativa-aprendizaje-calidad

Cajal, A. (2020). *Pensamiento inferencial: características, herramientas, ejemplos*. Obtenido de https://www.lifeder.com/pensamiento-inferencial/

Casasola, L. (2020). Obtenido de Evaluación formativa: ¿qué es este método para comprobar el aprendizaje?: https://psicologiaymente.com/desarrollo/evaluacion-formativa

Choreno, A. (2021). *qué es la comprensión lectora y cuáles son sus características*. Obtenido de qué es la comprensión lectora y cuáles son sus características

Cubas, A., & Román, A. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los niños(as) del IV ciclo de la I.E. N° 82438 - Pallac, Celendín 2022. (Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino).* Repositorio institucional. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3597417

Dominguez, J. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).* Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6745/PIDS00303D88.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EMERITUS. (2024). *¿Qué es el liderazgo?* Obtenido de https://latam.emeritus.org/blogs/que-es-el-liderazgo/

Estevez, A. (2022). *Significado de comprensión lectora*. Obtenido de https://significado.com/comprension-lectora/

Gallego, D. (2023). *La lectura crítica como habilidad fundamental para los educandos La lectura crítica como habilidad fundamental para los educandos*. Obtenido de https://www.gingersteamhcertificaciones.net/l/la-lectura-critica-como-habilidad-fundamental-para-los-educandos-la-lectura-critica-como-habilidad-fundamental-para-los-educandos/

González, J., Morón, J., González, V., Abundis, A., & Macías, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, *10*(2). https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353

García, J. (2015). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura

Guerrero, J. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.* Obtenido de Metodología de la investigación quinta edición: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Jauregui, Y. (2018). *Título: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa "Marko Emilio Jara Schenone" Pucallpa - 2017. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali).* Repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3874

Lifeder. (2022). *Lectura crítica*. Obtenido de https://www.lifeder.com/lectura-critica/

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras.* Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8315/Orientaciones%20para%20promover%20la%20participaci%C3%B3n%20estudiantil%20en%20las%20instituciones%20educativas%20en%20la%20%20modalidad%20a%20distancia%20para%20%20docentes%20tutores%20

Moll, S. (2018). *Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?* Obtenido de https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/

Mujica, R. (2019). *¿Por qué es importante la participación en el aula de clase?* Obtenido de https://blog.docentes20.com/2019/11/por-que-es-importante-la-participacion-en-el-aula-de-clase-docentes-2-0/#google_vignette

Murillo, A. (2017). *¿Qué es innovación educativa?* Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/

Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, *1*(2). https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007

OEI [Organización de Estados Iberoamericanos]. (2024). *Inclusión*. Obtenido de https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx

Oña, Á. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media. (Tesis de maestría, Pontificia, Universidad Católica del Ecuador).* Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/items/50998a82-df96-4334-8511-225cbb7124f8

Ortega, C. (2023). *Participación estudiantil: Qué es y cómo fomentarla*. Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/participacion-estudiantil/#Que_es_la_participacion_estudiantil

Paredes, Y. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Vicente Mendoza Díaz, provincia de San Román - Puno 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro).* Repositorio insitucional. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7779

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=Un%20estudiante%20con%20buen%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20es%20aqu%C3%A9l,ha%20aprendido%20a%20lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.

Polo, C. (2004). *Qué es una institución educativa y sus elementos* . Obtenido de https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-una-institucion-educativa

Ponce, L., & Ramos, J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021. (Tesis de doctorado, Universidad Continental).* Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12443

Ramos, F., & Chaiña, E. (2020). *Las estrategias de comprensión lectora y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 70546 Señor de Huanca Juliaca – Puno 2019.* repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e51e94ec-e3e4-4f67-a4f2-4ef0a8ab7efb

REDEM [Red Educativa Mundial]. (2013). *La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad*. Obtenido de https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/

Rodríguez, C. (2023). *Qué características tiene una investigación no experimental*. Obtenido de https://signos10.win/que-caracteristicas-tiene-una-investigacion-no-experimental/

Rodríguez, M. (2023). *¿Qué es la pedagogía?* Obtenido de https://www.uic.mx/que-es-la-pedagogia/

Roriva, I. (2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca

Ramos, M. (2011). EL PROBLEMA DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL PERÚ. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. https://doi.org/10.19083/ridu.5.5

Siddharth, K. (2011). *Estudio correlacional*. Obtenido de https://explorable.com/es/estudio-correlacional

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, *14*(64).

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos*, *58*(1).

Yagüe, I. (2024). *Comprensión lectora, pensamiento creativo e inteligencia artificial*. Obtenido de https://eldiariodelaeducacion.com/2024/03/12/comprension-lectora-pensamiento-creativo-e-inteligencia-artificial/

Zevalles, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).* Repositorio institucional. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CANCHI GRANDE DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué modo se relaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024?	**OBJETIVO GENERAL:** Establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.	**HIPÓTESIS GENERAL:** La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024	**A. VARIABLE 1:** Comprensión lectora DIMENSIÓN: Comprensión Crítica INDICADORES: • Identificación de argumentos válidos e inválidos en el texto. • Detección de sesgos del autor. • Diferenciación entre hechos y opiniones. DIMENSIÓN: Comprensión creativa INDICADORES: • Creación de resúmenes originales basados en el texto. • Generación de nuevas ideas o interpretaciones a partir del texto. • Establecimiento de conexiones entre el texto y otros conocimientos. DIMENSIÓN: Comprensión inferencial INDICADORES: • Deducción de información implícita en el texto. • Interpretación de significados basados en pistas contextuales. • Uso de conocimientos previos para inferir información no explícita.	**Enfoque de investigación:** Cuantitativo. **Método:** Deductivo. **Tipo de investigación:** Básico. **Nivel de investigación:** Correlacional. **Diseño de investigación:** No experimental-transversal. **Población:** 134 alumnos. **Muestra:** 71 alumnos. **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera se relaciona la comprensión crítica con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024? ¿De qué forma se relaciona la comprensión creativa	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Identificar la relación entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024. Analizar la relación entre la comprensión creativa y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:** La comprensión crítica se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024 La comprensión creativa se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024 La comprensión inferencial se relaciona directamente con el	**B. VARIABLE 2:** Rendimiento académico DIMENSIÓN: Participación en clase INDICADORES: • Frecuencia de preguntas realizadas en clase. • Calidad de las contribuciones en discusiones.	

con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024? ¿De qué modo se relaciona la comprensión inferencial con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024?	Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024. Identificar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024.	rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del Distrito de Caracoto, 2024	• Nivel de colaboración con compañeros en actividades grupales. DIMENSIÓN: Autoeficiencia académica INDICADORES: • Confianza del estudiante en su capacidad para realizar tareas académicas. • Perseverancia ante dificultades académicas. • Autonomía en la organización de su estudio. DIMENSIÓN: Evaluación formativa INDICADORES: • Progreso medido a través de evaluaciones continuas. • Uso efectivo de la retroalimentación para mejorar tareas. • Capacidad de autoevaluación y ajuste de estrategias de estudio.	

Nota. Elaboración propia.

ANEXO 2 Matriz instrumental

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	¿Eres capaz de identificar argumentos válidos e inválidos en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	¿Detectas sesgos del autor en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	¿Diferencias claramente entre hechos y opiniones en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	¿Eres capaz de crear resúmenes originales basados en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	¿Generas nuevas ideas o interpretaciones a partir de los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	¿Estableces conexiones entre los textos que lees y otros conocimientos?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	¿Deduces información implícita en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	¿Interpretas significados basados en pistas contextuales en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	¿Utilizas conocimientos previos para inferir información no explícita en los textos que lees?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	¿Haces preguntas frecuentemente en clase?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	¿Tus contribuciones en discusiones de clase son de alta calidad?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	¿Colaboras bien con tus compañeros en actividades grupales?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	¿Confías en tu capacidad para realizar tareas académicas?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	¿Perseveras ante dificultades académicas?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	¿Eres autónomo en la organización de tu estudio?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	¿Progresas continuamente a través de evaluaciones?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	¿Utilizas la retroalimentación para mejorar tus tareas?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Eres capaz de autoevaluarte y ajustar tus estrategias de estudio?	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	Comprensión lectora	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0	Rendimiento académico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0	Comprensión critica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Numérico	8	0	Comprensión creativa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Numérico	8	0	Comprensión inferencial	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Numérico	8	0	Participación en clase	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Numérico	8	0	Autoeficacia académica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Numérico	8	0	Evaluación formativa	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1
1	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	34	38	12
2	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	40	43	14
3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	34	37	11
4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	37	34	13
5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	29	35	11
6	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	45	15
7	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	36	35	12
8	5	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	33	37	14
9	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	33	35	12
10	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	38	39	14
11	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	37	40	14
12	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	36	37	13
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	34	36	12
14	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	30	12
15	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	35	40	14
16	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	5	4	5	39	35	15
17	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	33	38	14
18	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	35	32	11
19	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	42	37	14
20	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	41	39	14
21	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	41	40	14
22	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	38	37	14
23	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	40	40	15
24	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	32	13
25	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	41	43	15
26	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	32	34	11
27	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	33	35	12
28	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	35	39	10
29	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	38	37	14
30	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	33	40	12
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	35	33	11
32	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	33	37	13
33	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	37	37	14
34	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	31	37	9
35	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	32	30	13
36	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	36	39	14

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1	V2	D1
37	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	45	14
38	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	41	44	15
39	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	31	37	9
40	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	41	43	15
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	36	11
42	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	41	41	15
43	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	41	41	13
44	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	39	37	15
45	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	35	42	13
46	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	37	40	15
47	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	39	40	14
48	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	14
49	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	35	39	13
50	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	35	38	14
51	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	34	34	12
52	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	37	35	15
53	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	33	32	11
54	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	35	33	13
55	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	45	15
56	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	39	43	12
57	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	42	44	15
58	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	37	35	15
59	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	39	41	14
60	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	32	11
61	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	33	36	11
62	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	38	34	14
63	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	34	35	11
64	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	31	34	10
65	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	43	43	15
66	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	45	15
67	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	33	31	11
68	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	41	39	14
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	12
70	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	45	14
71	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	39	38	13
72																					

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

ANEXO 3 Instrumento de la investigación

Encuesta

Escala de valoración.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	ÍTEMS	**Escala de valoración**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Vr. 1. Comprensión lectora	**Dimensión 1. Comprensión critica**					
	1. ¿Eres capaz de identificar argumentos válidos e inválidos en los textos que lees?					
	2. ¿Detectas sesgos del autor en los textos que lees?					
	3. ¿Diferencias claramente entre hechos y opiniones en los textos que lees?					
	Dimensión 2. Comprensión creativa					
	4. ¿Eres capaz de crear resúmenes originales basados en los textos que lees?					
	5. ¿Generas nuevas ideas o interpretaciones a partir de los textos que lees?					
	6. ¿Estableces conexiones entre los textos que lees y otros conocimientos?					
	Dimensión 3. Comprensión inferencial					
	7. ¿Deduces información implícita en los textos que lees?					
	8. ¿Interpretas significados basados en pistas contextuales en los textos que lees?					

	9. ¿Utilizas conocimientos previos para inferir información no explícita en los textos que lees?					
Vr. 2. Rendimiento académico	**Dimensión 1. Participación en clase**					
	10. ¿Haces preguntas frecuentemente en clase?					
	11. ¿Tus contribuciones en discusiones de clase son de alta calidad?					
	12. ¿Colaboras bien con tus compañeros en actividades grupales?					
	Dimensión 2. Autoeficacia académica					
	13. ¿Confías en tu capacidad para realizar tareas académicas?					
	14. ¿Perseveras ante dificultades académicas?					
	15. ¿Eres autónomo en la organización de tu estudio?					
	Dimensión 3. Evaluación formativa					
	16. ¿Progresas continuamente a través de evaluaciones?					
	17. ¿Utilizas la retroalimentación para mejorar tus tareas?					
	18. ¿Eres capaz de autoevaluarte y ajustar tus estrategias de estudio?					

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒ Fecha de entrega: 03-12-2025

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: Wiliam Eneas Medina Roque
Dirección: Jr. Pierola 465
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02416972
Teléfono: 984535353 email: Wiliam-Roque@Gmail.Com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestria en Educación
Escuela Profesional o Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: Comprensión Lectora y rendimiento academico en los estudiantes de la institución educativa secundaria Daniel Alcides Carrión Canchi Grande del distrito de caracoto, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión, rendimiento, academico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [x] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33

Firma de Autor | huella digital | 03-12-2024 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/