TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

SUSAN LORENA JANAMPA SILVA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

TESIS PRESENTADA POR

SUSAN LORENA JANAMPA SILVA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0078-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de enero del 2026

VISTOS:
El expediente N°000043 presentado por el (la) Bachiller: **JANAMPA SILVA SUSAN LORENA** con número de DNI. 29620224 asignado (a) con código de matrícula 27217415 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **JANAMPA SILVA SUSAN LORENA** con número de DNI. 29620224 asignado (a) con código de matrícula 27217415 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 12 de abril de 2023 Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller: **JANAMPA SILVA SUSAN LORENA** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer Jurado	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Segundo Jurado	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor de Tesis	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: viernes 23 de enero del 2026
Hora	: 02:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C. N03 EPG - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

Cc /Archivo EPG (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000113-2026-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de enero del 2026

VISTOS:

El expediente N°. 000043 presentado por el (la) Bachiller **SUSAN LORENA JANAMPA SILVA,** con número de DNI **29620224** y con Código de matrícula N.° **27217415**, quien solicita el cambio del **PRESIDENTE Y PRIMER MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 000043, el Bachiller **SUSAN LORENA JANAMPA SILVA,** solicita el cambio del **PRESIDENTE Y PRIMER MIEMBRO** de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con Resolución Directoral N.° 0502-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 13 de setiembre del 2022 y Resolución Directoral N.° 2512-2025-USA-EPG/UANCV, en el que se le asignó como PRESIDENTE al (a) Dr. Javier Romulo Quispe Zapana, PRIMER MIEMBRO al (a) Dr. Roberto Paye Choquehuanca, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de julio del 2022, registrado en el Folio N° 3352 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y PRIMER MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** presentado por el (a) Bachiller **SUSAN LORENA JANAMPA SILVA,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Primer Miembro	**: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**
Segundo Miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO DIRECCIÓN JULIACA

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesada (01)
EEZM /dgph

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2512-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 000043, Presentado por el (a) Bachiller **JANAMPA SILVA SUSAN LORENA,** con número de DNI **29620224** y con Código de matrícula N.° **27217415**, quien solicita cambio de **JURADOS Y ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022, Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33,** Para optar el Grado Académico de **MAGÍSTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 000043, el **Bach: JANAMPA SILVA SUSAN LORENA,** solicita el cambio de **JURADOS Y ASESOR** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022,** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0502-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 13 de setiembre del 2022, en el que se le asignó como PRESIDENTE AL Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR, PRIMER MIEMBRO AL Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, ASESOR al Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS, los mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV e indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 27 de julio del 2022, registrado en el Folio N° 3352 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADO Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022,** presentado por el (a) **Bach: VENTURA CARI NOEMI,** de la maestría en: EDUCACIÓN
, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: DR. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**
Segundo Miembro	**: DR. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor (a)	**: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGÍSTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Z.
DIRECTOR (e)

Cc CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 0502-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de setiembre del 2022.

VISTOS:
El expediente Nº 039353, de fecha 31 de agosto del 2022, presentado por el (la) Bachiller **JANAMPA SILVA SUSAN LORENA**, con DNI Nº **29620224**, código de matrícula **27217415**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca.**

CONSIDERANDO:
Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular Nº 0650-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 07 de julio del 2022, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Primer miembro	:	**Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
Segundo miembro	:	**Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

Que, con registro Nº 3352, de fecha 27 de julio del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** presentado por el (la) **Bachiller JANAMPA SILVA SUSAN LORENA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:
PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022** presentado por el (la) **Bachiller JANAMPA SILVA SUSAN LORENA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS.**

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dra. María Amparo del Pilar Chiombi Cutipa
DIRECTORA (e)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

C/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MACC/mvcn

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

SUSAN LORENA JANAMPA SILVA

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTIT...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:593641877

Fecha de entrega
21 may 2026, 20:04 GMT-5

Fecha de descarga
1 jul 2026, 15:31 GMT-5

Nombre del archivo
T036_29620224_M.docx

Tamaño del archivo
24.9 MB

141 páginas

21.539 palabras

122.385 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

13%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
20%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

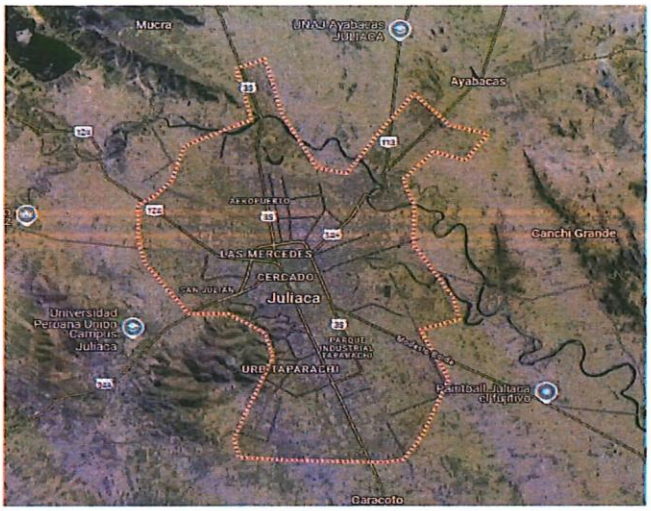
Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Janampa Silva, Susan Lorena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29620224
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5657-1262
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Zuñiga Medina, Enrique Eleuterio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Huacani Sucasaca, Yudy
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Latitud: S 15° 29′ 27” Longitud: O 70° 07′ 37” https://maps.app.goo.gl/oChVX2AVEVcd1t3k8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio del 2022 – Enero del 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

M.Sc. Julio C. Cuaquira Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SUSAN LORENA JANAMPA SILVA, identificado con DNI Nro. 29620224 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de MARZO del 2026



Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

"A Dios, por darme la fortaleza y la guía para superar los obstáculos y por iluminar mi sendero académico para lograr mis metas y propuestas. Gracias por iluminar mi camino, darme sabiduría y perseverancia para alcanzar este logro".

"A mi madre y a mi hija, quienes, con su amor incondicional y sacrificio, han sido mi mayor inspiración y apoyo en cada paso de este camino, que me impulsaron a no rendirme. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, gracias por creer siempre en mí y brindarme las herramientas para alcanzar mis sueños".

Susan

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Escuela de Posgrado por compartir su invaluable conocimiento y por guiarme con rigor académico durante los años de estudio. Sus enseñanzas han sido fundamentales no solo para la culminación de este grado, sino para mi evolución como investigador y profesional y a todas las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.

Susan

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

ÍNDICE i
ÍNDICE DE TABLAS iv
ÍNDICE DE FIGURAS vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problemas específicos 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. HIPÓTESIS 6
1.5.1. Hipótesis general 6
1.5.2. Hipótesis específicos 6
1.6. VARIABLES E INDICADORES 7
1.6.1. Variable de estudio 1 7
1.6.2. Variable de estudio 2 7
1.6.3. Operacionalización de variables e indicadores 8

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9
2.1.1. A nivel internacional 9
2.1.2. A nivel nacional 13

2.2. BASES TEÓRICAS 14
2.2.1. Multidisciplinariedad 14
2.2.2. Ventajas de la multidisciplinariedad 19
2.2.3. Beneficios de un enfoque multidisciplinario 22
2.2.4. Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad 24
2.2.5. Formación académica 27
2.2.6. Características de la formación académica 29
2.2.7. Elementos de la formación académica 31
2.2.8. Tipos de formación académica 34
2.3. MARCO CONCEPTUAL 42
2.3.1. Multidisciplinariedad 42
2.3.2. Disciplinariedad 42
2.3.3. Disciplina 42
2.3.4. Disciplinariedad 42
2.3.5. Multidisciplinariedad 42
2.3.6. Pluridisciplinariedad 43
2.3.7. Transdisciplinariedad 43
2.3.8. Actividades interdisciplinares 44
2.3.9. Estudio interdisciplinario 44
2.3.10. Enseñanza 44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 45
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 45
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 46
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN 46
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA 47
3.5.1. Población 47
3.5.2. Muestra 47
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 49
3.6.1. Técnicas 49
3.6.2. Instrumentos 49

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 50
3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 51
3.9. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... 54
3.10. ESTILO DE REDACCIÓN 54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES 55
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 80
4.3. DISCUSIÓN 84

CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
APÉNDICES
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables e indicadores…… 8
Tabla 2 Población de docentes de los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca – Puno, 2022…….. 47
Tabla 3 Muestra de docentes de los institutos superiores tecnológicos privados del distrito de Juliaca – Puno, 2022…….. 48
Tabla 4 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1…… 50
Tabla 5 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2…… 50
Tabla 6 A la pregunta: ¿Ayuda a desarrollar una actitud pragmática? *¿Existe liderazgo de calidad?..... 56
Tabla 7 A la pregunta: ¿Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas? *¿Tiene altas expectativas a nivel profesional?..... 58
Tabla 8 A la pregunta: ¿Cultiva el pensamiento crítico y habilidades? *¿Adopta una actitud positiva?..... 60
Tabla 9 A la pregunta: ¿Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos? *¿Hace que las discusiones sean significativas?..... 62
Tabla 10 A la pregunta: ¿Crea un enfoque armonioso e integrado? *¿Cumple según los estándares de calidad educativa?..... 64
Tabla 11 A la pregunta: ¿Obtiene una comprensión más holística del mundo? *¿Brinda apoyo continuo a la formación académica?.... 66
Tabla 12 A la pregunta: ¿Crea diferentes perspectivas de resolver problemas? *¿Crea oportunidades de formación académica?.... 68
Tabla 13 A la pregunta: ¿Desarrolla habilidades de colaboración? *¿Invierte en formadores de docentes de alta calidad?..... 70
Tabla 14 A la pregunta: ¿Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos? *¿Promueve la formación tecnológica?..... 72
Tabla 15 A la pregunta: ¿Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad? *¿Existen docentes con formación universitaria?..... 74
Tabla 16 A la pregunta: ¿Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas? *¿Existen docentes con estudios de postgrado?..... 76

Tabla 17 A la pregunta: ¿Desarrolla las habilidades de comunicación? *¿Existen docentes capacitados referidos a la educación especial?..... 78
Tabla 18 Multidisciplinariedad y Formación Académica…… 80
Tabla 19 Ventajas de la Multidisciplinariedad y Características de la Formación Académica…… 81
Tabla 20 Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario y Elementos de la Formación Académica…… 82
Tabla 21 Desarrollo de Habilidades a través de la Multidisciplinariedad y Tipos de Formación Académica…… 83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 A la pregunta: ¿Ayuda a desarrollar una actitud pragmática? *¿Existe liderazgo de calidad?..... 56
Figura 2 A la pregunta: ¿Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas? *¿Tiene altas expectativas a nivel profesional?..... 58
Figura 3 A la pregunta: ¿Cultiva el pensamiento crítico y habilidades? *¿Adopta una actitud positiva?..... 60
Figura 4 A la pregunta: ¿Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos? *¿Hace que las discusiones sean significativas?..... 62
Figura 5 A la pregunta: ¿Crea un enfoque armonioso e integrado? *¿Cumple según los estándares de calidad educativa?..... 64
Figura 6 A la pregunta: ¿Obtiene una comprensión más holística del mundo? *¿Brinda apoyo continuo a la formación académica?.... 66
Figura 7 A la pregunta: ¿Crea diferentes perspectivas de resolver problemas? *¿Crea oportunidades de formación académica?.... 68
Figura 8 A la pregunta: ¿Desarrolla habilidades de colaboración? *¿Invierte en formadores de docentes de alta calidad?..... 70
Figura 9 A la pregunta: ¿Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos? *¿Promueve la formación tecnológica?..... 72
Figura 10 A la pregunta: ¿Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad? *¿Existen docentes con formación universitaria?.... 74
Figura 11 A la pregunta: ¿Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas? *¿Existen docentes con estudios de postgrado?..... 76
Figura 12 A la pregunta: ¿Desarrolla las habilidades de comunicación? *¿Existen docentes capacitados referidos a la educación especial?..... 78

RESUMEN

Este trabajo de investigación titula: "Multidisciplinariedad y su relación con el Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022". **Objetivo**: cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Multidisciplinariedad con el Formación Académica. **Material y Método:** pertenece al enfoque cuantitativo en donde se generó datos numéricos. Se utilizó datos agrupados en estadística de forma vertical y horizontal y que se muestra a través de tablas, figuras, interpretación y el análisis correspondiente. Se aplicó el método deductivo, sintético, científico, metódico, analítico y estadístico. Además, el diseño de investigación que se definió fue el descriptivo correlacional, tipo no experimental, nivel compuesto y que prepondera el carácter científico. Para ello; se trabajó con una población de 211 y se tomó como muestra a 95 docentes el cual pertenece al tipo de muestreo probabilístico y tiene carácter de representatividad, para ello se aplicó un conjunto de procedimientos para obtener la información como son las técnicas de recolección de datos, la entrevista y la encuesta, Asimismo se aplicó el instrumento que es el cuestionario de preguntas, también, se aplicó el programa SPSS para el procesamiento estadístico versión – 25. **Resultados:** existe suficiente evidencia con un margen de error de 0.5% en un nivel de significancia y confiabilidad del 95%. **Conclusión:** se logró determinar que existe relación entre la Multidisciplinariedad y la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. Se llegó a la conclusión siguiente: se acepta la hipótesis alterna porque $r < 0.05$ y se rechaza la hipótesis nula. Existe relación significativa entre la Multidisciplinariedad y la Formación Académica con un valor de $r = 0.890$ estimado por el coeficiente de correlación de Pearson. Existe relación significativamente positiva alta y considerable.

Palabras clave: Multidisciplinariedad, holística, adaptabilidad, formación, académico, institutos, tecnológicos,

ABSTRACT

This research work is titled: "Multidisciplinary and its relationship with the Academic Training of teachers in the higher technological institutes of the Juliaca district, 2022". **Objective:** whose objective is to determine the relationship that exists between Multidisciplinarity with Academic Training. **Material and Method:** it belongs to the quantitative approach where numerical data was generated. Data grouped in statistics were used vertically and horizontally and shown through tables, figures, interpretation and the corresponding analysis. The deductive, synthetic, scientific, methodical, analytical and statistical method was applied. In addition, the research design that was defined was the descriptive correlational, non-experimental type, composite level and that predominates the scientific nature. For it; We worked with a population of 211 and 95 teachers were taken as a sample, which belongs to the type of probabilistic sampling and has a representative nature, for which a set of procedures was applied to obtain the information, such as data collection techniques, the interview and the survey, the instrument that is the questionnaire of questions was also applied, also, the SPSS program was applied for the statistical processing version - 25. **Results:** there is sufficient evidence with a margin of error of 0.5% at a level of significance and reliability of 95%. **Conclusion:** it was possible to determine that there is a relationship between Multidisciplinarity and the Academic Training of teachers in the higher technological institutes of the Juliaca district, 2022. The following conclusion was reached: the alternative hypothesis is accepted because $r < 0.05$ and the alternative hypothesis is rejected null hypothesis. There is a significant relationship between Multidisciplinarity and Academic Training with a value of $r = 0.890$ estimated by the Pearson correlation coefficient. There is a significantly high and considerable positive relationship.

Keywords: Multidisciplinarity, holistic, adaptability, training, academic, institutes, technological,

INTRODUCCIÓN

La multidisciplinariedad es un enfoque educativo único que permite a los docentes a mejorar, aprender y explorar distintos temas o planes de estudio de varias disciplinas. La educación no se limita a una disciplina en particular. Por ejemplo, un estudiante del área de matemáticas puede tomar una materia de humanidades. El enfoque multidisciplinario es un método de integración curricular que destaca las diversas perspectivas que las diferentes disciplinas pueden aportar para ilustrar un tema, materia o problema. En un plan de estudios multidisciplinario, se utilizan múltiples disciplinas para estudiar el mismo tema. Cuando hablamos de la estructura educativa jerárquica, el concepto de "aprendizaje" se vincula con tantos aspectos como: currículo, metodologías de enseñanza-aprendizaje, limitaciones de tiempo y mucho más. En un quid, la visión de la educación se ve comprometida.

Es por eso que se realiza este trabajo de investigación en vista que no vemos inmersos en el mundo híper competitivo de hoy, con aprendizajes ilimitados, y que sobre todo se fomente un sistema educativo único que promueva un enfoque multidisciplinario para ayudar a los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca. La multidisciplinariedad es un enfoque de la integración del currículo que se centra principalmente en las diferentes disciplinas y las diversas perspectivas que aportan para ilustrar un tema, tema o problema. Un currículo multidisciplinario es aquel en el que se estudia un mismo tema desde el punto de vista de más de una disciplina.

En este trabajo de investigación se descubre las ventajas de un enfoque educativo multidisciplinario. Tanto si es profesor, estudiante o educador, puede

pasar por estos puntos para impulsar el éxito institucional y que gracias a la multidisciplinariedad son más capaces de reunir una serie de ideas y perspectivas de diferentes temas y, por lo tanto, pueden ofrecer formas alternativas de ver las cuestiones o problemas. Esto puede ayudar a identificar soluciones nuevas e innovadoras para situaciones particulares a nivel educativo.

La educación multidisciplinar permite a sus alumnos comprender el poder de las nuevas ideas y les ayuda a desarrollar una actitud pragmática al permitirles decidir qué materias optarán y cuáles podrían ser sus posibles beneficios. Tienen tiempo para tomar una decisión calculando los riesgos y ventajas. Por lo tanto, un programa multidisciplinario trae pragmatismo y flexibilidad, además permite a los docentes forjar su formación académica utilizando sus dispositivos de tecnología educativa y poder mental y no caminar por el camino predeterminado por el sistema educativo, todo esto y mucho más se pueden lograr a través de un enfoque multidisciplinario.

Actualmente con la interdisciplinariedad se están forjando nuevas formas de formación académica y nuevos roles de aprendizaje. La formación estrecha está dando paso a habilidades transferibles y dinámicas. A través de un enfoque multidisciplinario, el docente adquiere un arsenal de habilidades (resolución de problemas, pensamiento crítico, gestión del tiempo, autogestión, comunicación y escritura, metodologías de análisis e investigación, trabajo en equipo y mucho más) que son fácilmente transferibles a través del trabajo.

Multidisciplinario significa combinar o involucrar varias disciplinas académicas o especializaciones profesionales en el abordaje de un tema o

problema. Un enfoque multidisciplinario se enfoca en redefinir problemas fuera de los límites normales con el apoyo de diferentes enfoques de varias disciplinas académicas y alcanzar soluciones basadas en una nueva comprensión de situaciones complejas.

El presente trabajo de investigación se realizó en base al esquema propuesto por la Escuela de Posgrado:

En el capítulo I, se expone la situación problemática, interrogantes, justificación, objetivos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico en donde se presenta una descripción general de la literatura y en esta parte también se presenta el marco conceptual.

En el capítulo III, describe la metodología adoptada para el estudio y la base teórica que sustenta el diseño, nivel y tipo de investigación.

En el capítulo IV, presenta los datos recopilados a lo largo del trabajo de investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas, apéndices y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El sistema escolar, si bien sufre modificaciones por legislaciones que han cambiado radicalmente su estructura a lo largo del tiempo, nunca ha tenido evoluciones desde el punto de vista de la multidisciplinariedad sobre los conocimientos adquiridos, permaneciendo mayoritariamente ligado a un "sistema de pensamiento convergente" más que a una realización de "pensamiento crítico". Actualmente en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca, tiene poco que ver con la verdadera formación intelectual.

En esta perspectiva, el docente es una figura profesional que no produce cultura, sino que la transmite. Esta situación ha provocado un lento proceso de desajuste entre las demandas del mundo laboral con la oferta formativa y un "analfabetismo funcional" generalizado. Sólo la creación de nuevas ofertas educativas sigue siendo un instrumento importante para resolver la profunda crisis que atraviesa el sistema escolar. Una de las soluciones más incentivadas para acortar la brecha entre las instituciones educativas del nivel regular y el nivel superior es enfocarse en la multidisciplinariedad.

En esta perspectiva, la especialización aparece como una culminación natural de los procesos formativos para crear figuras en el desarrollo de capacidades y competencias altamente cualificadas, pero, paradójicamente, también deben dotarse de una visión tanto global como sectorial. De esta manera multidisciplinariedad se ha convertido en una estrategia primordial para mejorar el conocimiento, pero sus efectos se han convertido muchas veces de suma importancia en el plano educativo. La creación de tales competencias estructuradas, sin embargo, no concuerda con el dinamismo de los procesos estudiados y sobre todo favorece la visión sectorial sobre la global.

La educación multidisciplinaria en la formación académica es un enfoque educativo único que permite aprender y explorar distintos temas o planes de estudio de varias disciplinas. La educación no se limita a una disciplina en particular. Cuando hablamos de la estructura educativa jerárquica, el concepto de "aprendizaje" se vincula con tantos aspectos como: currículo, metodologías de enseñanza-aprendizaje, limitaciones de tiempo y mucho más. Es por eso que en el mundo híper competitivo de hoy, el aprendizaje sin límites, un sistema educativo único que promueva un enfoque multidisciplinario.

En los nuevos planes de formación trienales se suele utilizar el nuevo concepto de multidisciplinariedad, pero entendido como contraposición a la especialización. Sin embargo, la multidisciplinariedad en la formación académica no debe entenderse como una crítica a la especialización que tiene el mérito de reflejar la necesidad de crear un camino de formación

personal, sino que debe superar el concepto de especificidad de una sola disciplina y de un modelo autosuficiente. La fuerza de la multidisciplinariedad es la convergencia sobre un mismo tema, a través de múltiples campos de conocimiento con una forma denominada "pensamiento divergente".

Hoy en día, tenemos tantos problemas sociales que su solución no es posible en una sola disciplina, por lo tanto, se necesita la interacción entre diferentes disciplinas para resolver este problema. Esta interacción entre dos o más disciplinas se denomina enfoque multidisciplinario. Acompañado través de un enfoque interdisciplinario, los docentes pueden establecer conexiones entre las disciplinas de la educación y ver la correlación que mejora la formación académica. La educación es un proceso de desarrollo humano, así como un campo independiente de estudio o disciplina.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la multidisciplinariedad y su correlación con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

P_1: ¿Cómo se relaciona las ventajas de la multidisciplinariedad con las características de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?

P_2: ¿Cuál es grado de relación que existe entre los beneficios de un enfoque multidisciplinario con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?

P_3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad con los tipos de formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se justifica por muchas razones y por la importancia y la relevancia teórica y práctica de la multidisciplinariedad y su correlación con la formación académica representa la forma más eficaz de gestionar el conocimiento permitiendo la práctica y sobre todo el desarrollo de las habilidades en los docentes, también la multidisciplinariedad no debe verse como un método opuesto a la especialización sino que, como el conocimiento puede integrarse en un nuevo proceso de acercamiento a los conceptos. Además, la multidisciplinariedad puede ser un verdadero experimento social en el que se suman a diferentes niveles de organización e interacción en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca. De hecho, la multidisciplinariedad consta de tres niveles: pluridisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Cada uno tiene su propio grado de dificultad y representa un acercamiento al concepto que se examina, profundizando paulatinamente sus relaciones con las diferentes disciplinas

a nivel de pluri y multidisciplinariedad, hasta superar el propio concepto a nivel de transdisciplinariedad.

Este trabajo de investigación también se justifica sobre la base de la construcción de un enfoque multidisciplinario y la formación académica que se imparte en los institutos superiores tecnológicos de nivel superior y que ello está inmerso en el campo educativo y el desarrollo de estas importantes habilidades permiten estudiar de una manera que se adapte a su propio estilo de enseñanza - aprendizaje, motivaciones para el estudio e intereses personales, es por ello que se justifica este trabajo de investigación, Por lo tanto, tener una cartera de diferentes materias ayuda a mejorar la formación académica, los cuales ayudan a consolidar competencias y capacidades en los docentes y hacer que su capital humano sea flexible dentro de su perfil de grado y de una manera muy proactiva y positiva.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la multidisciplinariedad y su correlación con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

O_1: Establecer el grado de relación que existe entre las ventajas de la multidisciplinariedad con las características de la formación

académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

O_2: Analizar el grado de relación que existe entre los beneficios de un enfoque multidisciplinario con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

O_3: Evaluar el grado de relación que existe entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad con los tipos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la multidisciplinariedad con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

1.5.2. Hipótesis específicas

H_1: Las ventajas de la multidisciplinariedad se relacionan directamente con las características de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

H_2: Los beneficios de un enfoque multidisciplinario se relacionan directamente con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

H_3: El desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad se relacionan directamente con los tipos de formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable de estudio (1)

Multidisciplinariedad

1.6.2. Variable de estudio (2)

Formación académica

1.6.3. Tabla 1

Operacionalización de las variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
MULTIDISCIPLINARIEDAD VARIABLE DE ESTUDIO (1)	**1.1.** Ventajas de la multidisciplinariedad	**1.1.1.** Ayuda a desarrollar una actitud pragmática **1.1.2.** Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas **1.1.3.** Cultiva el pensamiento crítico y habilidades **1.1.4.** Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos	A. Si B. No C. A veces D. Casi Siempre
	1.2. Beneficios de un enfoque multidisciplinario	**1.2.1.** Crea un enfoque armonioso e integrado **1.2.2.** Obtiene una comprensión más holística del mundo **1.2.3.** Crea diferentes perspectivas de resolver problemas **1.2.4.** Desarrolla habilidades de colaboración	
	1.3. Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad	**1.3.1.** Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos **1.3.2.** Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad **1.3.3.** Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas **1.3.4.** Desarrolla las habilidades de comunicación	
FORMACIÓN ACADÉMICA VARIABLE DE ESTUDIO (2)	**2.1.** Características de la formación académica	**2.1.1.** Existe liderazgo de calidad **2.1.2.** Tiene altas expectativas a nivel profesional **2.1.3.** Adopta una actitud positiva **2.1.4.** Hace que las discusiones sean significativas	**A.** Si **B.** No **C.** A veces **D.** Casi Siempre
	2.2. Elementos de la formación académica	**2.2.1.** Cumple según los estándares de calidad educativa **2.2.2.** Brinda apoyo continuo a la formación académica **2.2.3.** Crea oportunidades de formación académica **2.2.4.** Invierte en formadores de docentes de alta calidad	
	2.3. Tipos de formación académica	**2.3.1.** Promueve la formación tecnológica **2.3.2.** Existen docentes con formación universitaria **2.3.3.** Existen docentes con estudios de postgrado **2.3.4.** Existen docentes capacitados referidos a la educación especial	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Frank (2018) en su tesis titulada: "Enfoques multidisciplinarios, límites disciplinarios y respuesta institucional en la educación superior estadounidense: una historia de las relaciones internacionales como campo de estudio" Concluye: Las Relaciones Internacionales como campo de estudio deben entenderse en el contexto cambiante de varias dinámicas que interactúan y se entrelazan en la estructura institucional y disciplinaria de los colegios y universidades estadounidenses. El desarrollo teórico y académico relacionado con el tema ha moldeado y afectado profundamente los resultados de una serie de debates intelectuales sobre las influencias disciplinarias en un campo caracterizado por enfoques interdisciplinarios y multidisciplinarios. Las disciplinas han luchado durante mucho tiempo con el dilema de la necesidad de especialización para avanzar en la profesionalización y el conocimiento, produciendo subcampos que a menudo son inherentemente interdisciplinarios, lo que hace que los límites de la disciplina sean amorfos.

Los desarrollos que dan lugar a una proliferación de subcampos en una disciplina, también produjeron una expansión de programas académicos e investigaciones interdisciplinarios. Irónicamente, estos últimos han sido desafiados y criticados con frecuencia como programas que carecen de coherencia o enfoque por parte de los seguidores de perspectivas disciplinarias particulares. Organizacionalmente, tales diferencias resultan en territorialidad disciplinaria dentro de la universidad, manifestada por rivalidades interpersonales, políticas departamentales y burocráticas dentro de la universidad. Este estudio revisa el estado de las relaciones internacionales en el contexto de las disciplinas tradicionales de las ciencias sociales. Se centra en las orientaciones e identidades disciplinarias y profesionales de los académicos que dieron forma al desarrollo de las relaciones internacionales, a favor y en contra. Pero su enfoque principal está en la toma de decisiones internas, los procesos organizacionales y la política burocrática dentro de los colegios y universidades que afectan la organización y el estudio de las relaciones internacionales. Estos eventos se examinan a través de un estudio de caso del Programa de Graduados en Relaciones Internacionales de la Universidad de Pensilvania.

Es una hipótesis de este estudio que la existencia organizacional incierta de los programas interdisciplinarios dentro de las universidades ha afectado las decisiones de contratación, promoción y permanencia, así como el número y la estructura de los programas

de grado. Este estudio se esfuerza por construir una historia del campo que une la investigación y la enseñanza con las decisiones administrativas y curriculares que dan forma a la organización de las relaciones internacionales en la universidad estadounidense moderna.

León (2015) en su tesis titulada: Reformular este texto: "El impacto de la multidisciplinariedad en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Fiscal México en Ambato" se resume en lo siguiente: Emplear la multidisciplinariedad como estrategia en la enseñanza fortalece los conocimientos adquiridos en clase al basarse en múltiples disciplinas en lugar de un único enfoque. Además, es esencial promover la colaboración entre los docentes para integrar las distintas disciplinas en la pedagogía y fomentar el pensamiento crítico y creativo en los alumnos, permitiéndoles ver conexiones entre diversos aspectos de la educación y la sociedad. La formación interdisciplinaria de los maestros facilita la exploración de varios temas de manera conjunta, combinando ciencia, conocimiento y experiencia, lo que debe transmitirse a los estudiantes.

En última instancia, es fundamental capacitar a los docentes en este enfoque pedagógico interdisciplinario para estimular el desarrollo creativo y crítico de los estudiantes, ya que existe una estrecha

relación entre el trabajo interdisciplinario y el crecimiento creativo de los alumnos.

Estrada (2014) El título de su tesis es "La Multidisciplinariedad en la Educación de Guatemala: Un Desafío para los Educadores de la Nueva Era". Concluye que su investigación revela que en las actividades docentes examinadas se encuentran elementos característicos de la multidisciplinariedad, los cuales fueron previamente planificados en el diseño de la investigación. Durante su enfoque de trabajo, los profesores demostraron habilidades interpersonales, como la capacidad de comunicación y colaboración, y se pudo observar que tienen una perspectiva interdisciplinaria de la realidad, lo que facilita el desarrollo de proyectos educativos. Esto sugiere que la multidisciplinariedad es una opción viable para el avance de la educación en Guatemala.

Los proyectos integradores son la estrategia que permite implementar la multidisciplinariedad al vincular contenidos y métodos de diversas áreas y subáreas. Los educadores consideran que esta estrategia es la más adecuada, ya que fomenta el trabajo en equipo tanto entre los profesores como entre los estudiantes. Además, permite abordar problemas reales de manera efectiva. En resumen, las opiniones de los docentes sobre la multidisciplinar edad son positivas, ya que según su criterio, los estudiantes adquieren competencias para la vida, como la resolución de problemas, la

colaboración en proyectos grupales y habilidades útiles en su futura vida laboral, lo que les facilitará su inserción en el ámbito profesional de manera eficaz.

2.1.2. A nivel nacional

Salas (2014) En su tesis denominada "Formación Interdisciplinaria de Profesores", se concluye lo siguiente: Los talleres de metodología tienen como objetivo fortalecer la preparación de los profesores pertenecientes al grupo del año académico, con el fin de promover relaciones multidisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, de acuerdo con las demandas educativas actuales. Esto garantiza un enfoque completo en el proceso, fomenta el autoeducación, el autoaprendizaje y la utilización de tecnologías de la información y comunicación. A través de estas relaciones interdisciplinarias, que se caracterizan por la cooperación y la interacción, el trabajo metodológico del grupo del año académico adopta un enfoque interdisciplinario, lo que se refleja en una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Guerrero (2014) En su tesis denominada "Promoción de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Formación Magisterial a través de Estrategias Activas Interdisciplinarias en el VII Ciclo, IESPP Rafael Hoyos Rubio, San Ignacio, 2014", llega a la conclusión de que la implementación de un programa de estrategias activas multidisciplinarias ha tenido un impacto significativo en el

fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de muestra, con mejoras notables en las áreas de escucha (75%), lectura (85%), escritura (85%) y expresión oral (70%). Esto demuestra el logro de los objetivos planteados y la confirmación de la hipótesis de la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Multidisciplinariedad

"El enfoque multidisciplinario respecto de la rama de la educación es un nuevo método que permite a los estudiantes explorar y estudiar distintas materias o planes de estudio de varios campos, También el enfoque multidisciplinario es un método de integración curricular que destaca las diversas perspectivas que las diferentes disciplinas pueden aportar para ilustrar un tema, materia o problema. En un plan de estudios multidisciplinario, se utilizan múltiples disciplinas para estudiar el mismo tema" (Abramo, 2018b, p.1182-1193)

Acosta (2007) indica que

> El aprendizaje multidisciplinario o interdisciplinario es un método "completo" o "completo" que cubre una idea, tema o texto integrando múltiples dominios de conocimiento. Es un método de enseñanza muy poderoso que cruza los límites de una disciplina o plan de estudios para mejorar el alcance y la profundidad del aprendizaje. A través de un enfoque

> multidisciplinario, un docente adquiere un arsenal de habilidades (autogestión, pensamiento crítico, resolución de problemas, gestión del tiempo, comunicación y escritura, metodologías de análisis e investigación, trabajo en equipo y mucho más) que son fácilmente transferibles a través del trabajo. Multidisciplinario en su definición mescla demasiados intereses académicos o campos de estudio, por ejemplo, de un curso de estudio multidisciplinario es cuando estudias ciencias, inglés matemáticas, e historia. la palabra multidisciplinar edad significa: transdisciplinario, multisectorial, multidimensional, multifacético, transversal, multifacético, intersectorial, polivalente, polivalente, transversal, transversal, intersectorial, versátil, polivalente, intersectorial, polivalente, polideportivo, polivalente, polivalente, intersectorial, conjunto, multifuncional. (p. 58(9)

Los equipos multidisciplinares han demostrado ser una herramienta eficaz para facilitar la colaboración entre profesionales y, por tanto, mejorar los resultados de la atención. Al reunir a una amplia variedad de miembros del equipo, puede ampliar la conversación, resolver problemas y obtener resultados más rápidos. El esfuerzo concentrado de muchas manos y mentes es transformador en la mayoría de las aplicaciones organizacionales. (Alba, 2016, p.351)

La multidisciplinariedad es estratégica y habilitante para la especialización. Mientras que para la especialización es más fácil identificar las metodologías apropiadas para la creación de un itinerario formativo, lo que es más difícil es la creación de propuestas formativas multidisciplinares que puedan basarse tanto en los recursos culturales, y en la captación de recursos internacionales como base de la integración cultural. Asumiendo que la multidisciplinariedad es difícil de inscribir dentro de un esquema unívoco, es posible considerar sus principales componentes identificados por el psicólogo y filósofo Jean Piaget: pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Estos enfoques, al igual que la filosofía que subyace al método, no son sectores cerrados de la formación, sino que aparecen como matices de la multidisciplinariedad y pueden resumirse en:

2.2.1.1. Pluridisciplinariedad

Superposición de varias disciplinas en un campo de enseñanza o de investigación; La pluridisciplinariedad por sí sola es un proceso estéril, ya que no aporta ningún enriquecimiento cultural, pero es necesaria para la organización del conocimiento. De hecho, solo identifica información relacionada con varias disciplinas que convergen en un mismo tema. Por lo tanto, desde el punto de vista de la pluridisciplinariedad, cada sujeto colabora por

su parte para analizar un tema determinando un campo común de diferentes áreas sin definir las leyes constitucionales entre los elementos. (Allen, 2007, p.34)

Ángelo (2016) indica que

> El supuesto fundamental de una pluridisciplinariedad es su similitud con un sistema lábil y, por lo tanto, la falta de ser exactamente determinable. Es decir, es imposible crear un enfoque que incluya todas las disciplinas que se pueden cruzar en torno a un tema principal. Por esta razón, la tarea de crear estas intersecciones se puede dejar libremente a los estudiantes de tal manera que se den cuenta de las diferentes dimensiones que componen un concepto, siendo estas dimensiones múltiples. El mapa conceptual expresado, nuevamente por la presencia del grado de labilidad, no es riguroso, pero posee las características fundamentales de las redes neuronales siendo así su representación. Por lo que se compone de nodos y enlaces en los que la información está conectada por leyes lógicas y sobre todo el mapa resultante es un sistema adaptativo que modifica sus interconexiones en función de la información externa e interna que fluye a través de la red. (p.63)

2.2.1.2. Interdisciplinariedad

Stokols (2003) señala que

> La pluridisciplinariedad añadiendo la interacción de varias disciplinas con el estudio de un objeto, un campo, un objetivo; A su vez, la interdisciplinariedad, como más específica, suma a la simple superposición de disciplinas las funciones de interacción subjetiva, generando, así, el verdadero fenómeno del intercambio de información. Volviendo al ejemplo de una red neuronal, la interdisciplinariedad, como regla bajo la cual los núcleos intercambian información dentro de la red, tiene el papel de la función f(x) que define la ley constitutiva entre los elementos x de las diversas disciplinas. La interdisciplinariedad, con respecto a la pluridisciplinariedad, es más compleja debido a que se fundamenta en el supuesto de la existencia de estructuras lógicas operativas que nos permiten crear un constructo teórico que excede el dato fenoménico, tal como lo propone el filósofo Immanuel Kant. El mismo J. Piaget define la interdisciplinariedad como "la búsqueda de estructuras más profundas de los fenómenos, destinadas a explicarlos". (p. 21-39)

2.2.1.3. Transdisciplinariedad

Tramonti, 2018 indica que

> Extrae de estas interacciones un hilo conductor, hasta llegar a una filosofía epistemológica completamente

nueva con respecto a las epistemologías de disciplinas únicas llamadas a la colaboración. La transdisciplinariedad, al ser más compleja, abarca los temas que no pueden ser tratados por disciplinas individuales en vista de su carácter multidisciplinar, y se diferencia tanto de la multidisciplinariedad como de la interdisciplinariedad porque se sitúa en un nivel diferente de comunicación. Desde el punto de vista de la transdisciplinariedad emergen las intersecciones disciplinarias y sobre todo se debe considerar una nueva forma de pensar y organizar el conocimiento para enfrentar la complejidad del mundo. Por lo tanto, más que un método, es una filosofía que trata el mundo desde una perspectiva diferente si se compara. Por tanto, una nueva propuesta formativa no debe tener una simple coexistencia de los tres enfoques, sino que debe poseer un verdadero estudio multidisciplinar compartido antes que una actividad didáctica. El resultado final debe ser el establecimiento de un sistema estructural sin fronteras estables entre disciplinas. (p. 1-2)

2.2.2. Ventajas de la multidisciplinariedad

a. El privilegio de elegir

Con la educación multidisciplinaria, los que pertenecen a una comunidad educativa eligen su materia favorita y es un derecho,

la materia que quieren aprender. Materias que puedan aportar algún valor a sus conocimientos. Materias que pueden elevar el nivel de la educación. (Wagner, 2011, p.14)

b. Alcanza tu interior para descubrir la pasión

Aquí, la palabra clave es "elección de materias", pero las ventajas también se extienden al crecimiento personal de los estudiantes. Por un lado, los docentes tienen la facultad de innovar los procesos habituales de enseñanza-aprendizaje. Y por otro lado, los estudiantes acceden a un amplio contenido electrónico que puede ayudarlos a realizar su pasión o su verdadero propósito. Por lo tanto, la combinación de herramientas de educación, como un sistema de gestión de aprendizaje integrado, junto con un enfoque multidisciplinario, impulsa el desarrollo personal de los docentes.

c. Pragmatismo y flexibilidad

La educación multidisciplinar permite comprender el poder de las nuevas ideas y ayuda a desarrollar una actitud pragmática, permite decidir qué materias optar y cuáles podrían ser sus posibles beneficios. Tienen tiempo para tomar una decisión calculando los riesgos y ventajas. Por lo tanto, un programa multidisciplinario trae pragmatismo y flexibilidad.

d. Aprende más, de una vez

Romper conscientemente los límites entre disciplinas, los docentes pueden tener cursos de diferentes estratos y con una

infinidad de posibilidades. Esto significa que la amplitud y la profundidad de la educación a través de la multidisciplinariedad se mejoran enormemente. Esto no solo expone a los educadores a nuevas y diversas disciplinas, conceptos, pensamientos o perspectivas, sino que también les ayuda a descubrir lo que les interesa y cómo vincular sus áreas de estudio especializadas con otras variables.

e. Pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas

Al final del día, el mundo real es complejo. Los fenómenos son complejos. Simplemente no puedes entenderlo a través de una lente. Una percepción redondeada y holística es clave. Un resultado inevitable de mirar la vida y aprender a través de una lente multidisciplinaria es la capacidad de abordar los problemas con una perspectiva más amplia. El profesional empieza a pensar fuera de la caja. Puede basarse en una variedad de conceptos, disciplinas y perspectivas para identificar las mejores soluciones integradas a los problemas actuales que son en sí mismos multifacéticos.

f. Preparación para nuevos trabajos

A través de un enfoque multidisciplinario, un profesional adquiere un arsenal de habilidades (autogestión, comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas gestión del tiempo, y escritura, metodologías de análisis e investigación, trabajo en

equipo y mucho más) que son fácilmente transferibles a través del trabajo.

2.2.3. Beneficios de un enfoque multidisciplinario

Al fusionar temas, estás conectando las mentes más brillantes. Tener personas de todas las disciplinas trabajando juntas crea un enfoque armonioso e integrado para el aprendizaje. Los programas de aprendizaje multidisciplinarios pueden no ser muy comunes, pero eso es parte de lo que los hace especiales. (Ochoa, 2018, p.56-78)

Un enfoque de la integración del currículo que se centra principalmente en las diferentes disciplinas y las diversas perspectivas que aportan para ilustrar un tema, tema o cuestión. Un currículo multidisciplinario es aquel en el que se estudia un mismo tema desde el punto de vista de más de una disciplina. Con frecuencia, multidisciplinar y transdisciplinar se utilizan como sinónimos que describen el objetivo de cruzar las fronteras entre disciplinas. (Ordoñez. 2019, p.12-14)

Un enfoque de la integración del currículo que se centra principalmente en las diferentes disciplinas y las diversas perspectivas que aportan para ilustrar un tema, tema o cuestión. Un currículo multidisciplinario es aquel en el que se estudia un mismo tema desde el punto de vista de más de una disciplina. Veamos los beneficios de un enfoque multidisciplinario:

a. Comprensión holística

Uno de los beneficios de un enfoque multidisciplinario en la educación es que obtienes una comprensión más holística del mundo.

b. Diferentes perspectivas

¿Alguna vez has estado tratando de resolver un rompecabezas por ti mismo y tienes una sección que te derrota por completo? Lo miras durante horas, pero no puedes entenderlo por tu vida. Entonces, un día, un amigo pasa y recoge esa pieza fundamental y la coloca perfectamente. ¡Ah, la magia de las diferentes perspectivas! Un enfoque multidisciplinario es algo así. Abre las puertas a diferentes ideas y formas de entender.

c. Enfoque del mundo real

El aprendizaje multidisciplinario no es solo una filosofía educativa, es una forma tangible de entender el mundo. Cuando te gradúes, trabajarás con personas de todas las disciplinas en la vida real, entonces, ¿por qué la escuela debería ser diferente? Ser capaz de compilar y colaborar con personas de todo el espectro lo ayudará a funcionar en el mundo profesional.

d. Habilidades de colaboración

Con suerte, cualquier ruta educativa que tomes enfatiza la importancia de la colaboración. Sin embargo, una de las ventajas

más importantes del plan de estudios multidisciplinario es la idea de unirse para crear un todo mejor.

Ser capaz de comunicarse de manera efectiva con personas de todas las disciplinas es parte integral del aprendizaje multidisciplinario. Aprendes el mismo vocabulario, entiendes sus valores y sabes lo que los motiva. Estas habilidades ayudan a establecer conexiones, resolver grandes problemas y trabajar sinérgicamente con sus compañeros.

2.2.4. Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad

La multidisciplinariedad destaca de una manera de tener una rica visión del mundo, amplia una gama de perspectivas que se encuentran y la combinación de áreas ofrece muchas opciones, por lo tanto, la multidisciplinariedad ayuda a desarrollar importantes habilidades transferibles, que se desarrollan continuamente durante la formación académica. (Moschini, 2019, p.1226)

En seguida se presenta las habilidades que se desarrolla a través de la multidisciplinariedad:

a. Pensamiento crítico

Hablar de habilidades de pensamiento crítico son aquellas que ponen en práctica y se perfeccionan al explorar más allá de las fronteras de las disciplinas, considerando perspectivas distintas y comparando conceptos en diversas áreas temáticas. El

pensamiento crítico se refiere a la habilidad de analizar, sintetizar, evaluar y aplicar la información adquirida a través de la observación, la experiencia y la reflexión para abordar problemas. Según Robert Ennis, un respetado experto en pensamiento crítico, este se define como un proceso de pensamiento profundo y deliberado destinado a tomar decisiones sobre lo que creer o cómo actuar (Porter, 2017, p.117).

b. Adaptabilidad

Es posible que sea necesario ver diferentes sujetos a través de diferentes lentes, lo que significa que una persona debe poder cambiar a la lente adecuada en el momento apropiado para cualquier sujeto que esté mirando. Se requiere una autogestión cuidadosa para poder hacer esto. (Moreno, 2016, p.107)

La adaptabilidad en el lugar de trabajo significa evolucionar positivamente según las circunstancias. Mostrar estas habilidades durante una entrevista de trabajo realmente puede intrigar a su entrevistador. Los empleadores buscan en su currículum ejemplos de adaptación o resolución exitosa de problemas. (Doyle, 2018, p.12-17)

Las habilidades de adaptabilidad son valiosas para lidiar con lo que sea que un nuevo puesto de trabajo pueda presentarle. Y esto es especialmente cierto para los puestos de liderazgo. La

capacidad de adaptarse a diferentes contextos y entornos es una gran habilidad que se obtiene del estudio de varias materias, ya que cambiará de una materia a otra. (Bullmore, 2019, p.17)

c. Análisis y resolución de problemas

Al estudiar a través de diferentes límites de materias y al estudiar una gama más amplia de materias, desarrollan habilidades de evaluación más profundas a medida que aprenden una serie de enfoques lógicos y metódicos diferentes y pueden seleccionar el mejor para usar en circunstancias particulares. Por ejemplo, los estudiantes pueden recurrir a su rango de conocimientos académicos o temáticos para identificar soluciones de naturaleza práctica o técnica. (Hartigan, 1979, p.100)

d. Comunicación

Hablar de la habilidad de comunicación es ser capaz de transmitir ideas, pensamientos, sentimientos e información de forma clara y comprensible tanto de forma oral (cara a cara, teléfono) como por escrito (cartas, ensayos, publicaciones en redes sociales, etc.), visuales (gráficos, imágenes) y no verbales (lenguaje corporal, tono de voz, gestos).

Además, comunicar de manera efectiva también significa ser capaz de adaptar su comunicación a la situación, leer el comportamiento de otras personas, hacer compromisos para

llegar a un acuerdo, resolver conflictos y malentendidos. Por supuesto, la comunicación siempre es un proceso bidireccional, por lo que también incluye la capacidad de escuchar de forma activa y respetuosa para comprender la posición de la otra persona, así como aplicar diferentes estrategias para comprender su mensaje general.

e. Síntesis de ideas

Los educandos empiezan a solidificar su aprendizaje, mesclando ideas desde muchos puntos de vista y consideran que es una buena forma de adquirir conocimientos.

2.2.5. Formación académica

Está relacionada con el campo de estudio, la formación académica es el trabajo, la formación o la experiencia relacionada con el campo de estudio de un profesional. También se refiere a participar en programas de formación académica. (Urrutía, 2007, p.123)

La educación formal representa un itinerario a lo largo del cual una persona ha tenido la oportunidad de adquirir conocimientos. En este contexto, una persona que ha completado estudios puede mejorar su especialización profesional, lo que aumenta sus perspectivas en un entorno laboral competitivo. En resumen, una mayor educación formal amplía las oportunidades de éxito

profesional y facilita la búsqueda de empleo acorde a las habilidades personales.

La formación académica se trata simplemente de adquirir habilidades pertinentes para una profesión específica. Idealmente, esta formación debería ser impartida por un experto en el campo, aunque asistir a cursos no garantiza automáticamente el estatus de "profesional". Algunos empleadores ofrecen talleres de capacitación para mejorar el rendimiento laboral de sus empleados.

En esencia, la formación académica engloba la capacitación, la certificación y la educación necesarias para triunfar en una carrera. Diferentes empleos demandan habilidades distintas, y la formación profesional permite a los trabajadores adquirir nuevas habilidades para ser más eficaces.

pesar de que la capacitación laboral es una parte esencial de la formación académica, esta abarca todas las formas de educación y aprendizaje destinadas a ayudar a los trabajadores a alcanzar el éxito. Ejemplos adicionales de formación académica incluyen la educación universitaria, programas en línea, certificaciones, capacitaciones, tutorías y asesorías.

En un mundo donde la formación académica es cada vez más competitiva y evoluciona constantemente, el desarrollo profesional y

el aprendizaje continuo son esenciales para lograr el éxito y alcanzar metas profesionales. Las tecnologías y mejores prácticas evolucionan en todas las industrias, lo que hace vital que tanto los profesionales novatos como los experimentados sigan desarrollando sus habilidades y perfeccionando sus conocimientos.

2.2.6. Características de la formación académica

a. Liderazgo de calidad

En otras palabras, los docentes se desempeñan mejor cuando el director brinda un liderazgo sólido. Los líderes efectivos son visibles, capaces de transmitir con éxito las metas y visiones de los institutos superiores tecnológicos, colaboran con los maestros para mejorar sus habilidades y están involucrados en el descubrimiento y solución de problemas.

b. Tener altas expectativas a nivel profesional

Se ha demostrado repetidamente que las altas expectativas en el docente tienen un impacto positivo en el desempeño. Se debe prestar más atención a las altas expectativas de los maestros. En otras palabras, los maestros de los que se espera que enseñen con altos niveles de efectividad pueden alcanzar el nivel de las expectativas, particularmente cuando las evaluaciones de los maestros y el desarrollo profesional de los maestros en dirección a la calidad educativa.

c. Existencia de metas y dirección

La administración debe construir metas activamente y luego comunicarlas de manera efectiva a las personas apropiadas (es decir, estudiantes, maestros, comunidad en general). Los directores de los institutos superiores también deben estar dispuestos a incorporar la innovación en las metas de los procesos y prácticas educativas. Es importante invitar a todos los interesados a participar en el proceso de desarrollo de las metas escolares. Se ha demostrado que el desempeño de los docentes según las metas y objetivos mejora el desempeño.

d. Adoptar una actitud positiva

Una actitud positiva se compone de más que pensar y actuar de manera positiva. Una mentalidad positiva es un estado psicológico que posibilita imaginar y esperar resultados favorables, sin necesidad de negar las circunstancias adversas que nos rodean. Esta perspectiva fomenta el optimismo y conlleva ventajas como la anticipación de la felicidad, la salud, el éxito y posibilidades futuras. Al mismo tiempo, considera los resultados positivos que uno desea alcanzar.

e. Hacer que las discusiones sean significativas

Ya sea que una discusión se lleve a cabo oralmente, dentro de sesiones de grupo o por mensaje de texto, ya sea a través de un chat o un foro de discusión, asegúrese de que la discusión

realmente contribuya al aprendizaje de los docentes y estudiantes.

2.2.7. Elementos de la formación académica

a. Estándares de calidad educativa y formación académica

Desarrollar estándares significa que lo que se enseña o evalúa se "referencia" o se deriva de los estándares de enseñanza - aprendizaje (es decir, los estándares son la fuente del contenido y las habilidades que se enseñan a los docentes, estudiantes, la "referencia" original de la lección), mientras que basado en estándares se refiere a la práctica de asegurarse de que los estudiantes aprendan...

Es desarrollar los estándares de capacitación en el lugar de trabajo y se desarrollan a partir de las actividades definidas en los estándares de especialidad e incluyen objetivos de aprendizaje para garantizar que un profesional desarrolle los esenciales conocimientos y habilidades para que pueda desempeñarse de una manera adecuada y lograr un nivel de competencia.

b. Brindar apoyo continuo a la formación académica

El "apoyo" de los maestros no es monolítico, sino más bien una variedad de diferentes tipos de asistencia que ayudan a los maestros a transferir con éxito el aprendizaje de un entorno de desarrollo profesional a un entorno de salón de clases. Puede incluir recursos administrativos, de enseñanza, apoyo de pares, apoyo de supervisión de un "otro más capacitado".

c. Crear oportunidades de formación académica

Crear oportunidades es desarrollar y aprenden habilidades para la vida, destrezas, como se entiende que cada profesional tiene diferentes habilidades empleables, principios que fomenten el liderazgo y el compromiso, nutrir comunidades de aprendizaje de docentes efectivas y activas, es desarrollar habilidades invaluables, intereses y objetivos. Por eso es necesario crear oportunidades para que su formación sea dinámica, personalizada y adaptada a la situación de cada institución.

d. Invertir en formadores de docentes de alta calidad

Los formadores de docentes o los formadores de docentes, en servicio o antes del servicio, suelen ser el eslabón más débil en el ecosistema de formación docente. Los formadores de docentes necesitan las mismas habilidades que los docentes, entre las que se encuentran un conocimiento profundo del contenido; diferentes modelos de estrategias de instrucción y prácticas de evaluación;

aprendizaje y desarrollo de niños y adultos; habilidades clínicas y de supervisión; la capacidad de modelar prácticas efectivas de instrucción y evaluación; la capacidad y disposición para entrenar y apoyar a los maestros y celebrar reuniones planificadas o informales con los maestros; y la capacidad de apoyar a los maestros a través de observaciones, retroalimentación, modelado, talleres, entrenamiento y/o reuniones planificadas/informales.

e. Construir liderazgo educativo

La construcción del liderazgo educativo desarrolla importantes habilidades y permite estudiar de una manera que se adapte a su propio estilo de enseñanza - aprendizaje. La construcción del liderazgo educativo es fundamental y que los cursos de formación académica reflejen las necesidades actuales y futuras de las instituciones. El trabajo de un líder educativo es más complejo y exigente que nunca. Dado que las instituciones de educación superior contemplan la pregunta del título, es fundamental definir las funciones y responsabilidades del líder constructivo a nivel educativo.

El líder constructivo impacta positivamente en la comunidad educativa, construye la armonía y prepara a los estudiantes. El papel de un director varía mucho. Tanto en los institutos de nivel superior tanto las grandes como las pequeñas

instituciones tienen fortalezas y desafíos únicos. Del mismo modo. Incluso dentro de los edificios, vemos diversas estructuras de liderazgo. Por ejemplo, algunos edificios tienen subdirectores que se encargan de ciertas actividades o asuntos, mientras que otros edificios requieren que el director asuma una responsabilidad en todo el ámbito, pero en todos estos deberes se compiten con las responsabilidades diarias de liderazgo dentro de un edificio educativo.

2.2.8. Tipos de formación académica

a. Formación pedagógica

La formación pedagógica se refiere al estudio de la enseñanza y la formación de personas, especialmente en contextos académicos. Tiene que ver más con el conocimiento de la psicología educativa y explora varios aspectos, como los estilos de enseñanza, la teoría de la enseñanza, la evaluación y la retroalimentación. La pedagogía, como campo académico, se enfoca en el estudio de cómo se transmiten conocimientos y habilidades en un contexto educativo, teniendo en cuenta las interacciones que suceden durante el proceso de aprendizaje. Tanto la teoría como la práctica de la pedagogía son altamente variables, ya que reflejan distintos contextos sociales, políticos y culturales.

La práctica pedagógica busca promover el bienestar de los estudiantes, docentes y la comunidad escolar en general. Esto se logra al fortalecer la confianza de los estudiantes y docentes, así como al darles un sentido de propósito en su experiencia educativa. Además, construye la confianza de la comunidad en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

La pedagogía se considera el arte y la ciencia de enseñar, y los educadores efectivos emplean una variedad de estrategias de enseñanza, ya que no existe un enfoque único que sea adecuado para todas las situaciones. Estas estrategias se adaptan a diferentes grupos de estudiantes, campos de conocimiento y estilos de aprendizaje. Deben centrarse en fomentar el compromiso intelectual, la conexión con el mundo exterior, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y el reconocimiento de la diversidad. La implementación de prácticas pedagógicas efectivas es esencial en todas las áreas del aprendizaje y las materias.

b. Formación tecnológica

Esto tiene que ver con prácticas dirigidas a impartir habilidades a los profesores para que puedan manipular los dispositivos tecnológicos de manera efectiva. También implica la consideración del conocimiento y las habilidades requeridas sobre cómo las conferencias deben operar y utilizar las tecnologías.

Obtenga más información en: Formación docente en universidades nigerianas: liderazgo y gestión en tecnología educativa.

La capacitación tecnológica del e-learning implica la transferencia de conocimientos y lineamientos sobre el software o sistema específico de aprendizaje en línea que utilizará la institución como plataforma para el e-learning. La formación puede realizarse interna o externamente a través de departamentos o cursos. El entrenamiento actúa como un precursor de una actitud positiva hacia la tecnología donde elimina los efectos negativos, como la ansiedad de realizar cosas nuevas que es impredecible.

Por lo tanto, la capacitación facilita la aceptación de los alumnos hacia el sistema o la tecnología y, en consecuencia, conduce a una actitud positiva de usar la tecnología, específicamente el sistema de aprendizaje electrónico.

c. Formación Universitaria

La etapa universitaria representa un punto crucial en la formación de cualquier estudiante. A lo largo del tiempo, se nos ha presentado la universidad como una institución de prestigio, un paso obligado en la búsqueda de una carrera exitosa. Sin embargo, en la actualidad, algunas personas valoran más otros tipos de educación debido a la oportunidad de realizar prácticas mientras se estudia, la carga académica o las características de los programas de estudio. Es importante destacar que la universidad se enfoca principalmente en el ámbito académico y la investigación, y no brinda las mismas oportunidades de entrada al mundo laboral que una formación profesional.

La educación universitaria o la educación postsecundaria, como muchos pueden referirse a ella, extraen una serie de significados de diferentes académicos. Harvey (2004) también percibe la educación universitaria (educación superior o terciaria) como la educación no obligatoria impartida a través de una institución especializada. La palabra "Universidad" en particular se deriva de la expresión latina: Universitas Magistrorum et Scholarium, que significa aproximadamente "comunidad de profesores y académicos", o la Unión de Académicos. En Uganda, el término educación superior se usa indistintamente con el término educación terciaria para referirse al nivel avanzado de educación que se ofrece más allá de los cursos completos de educación secundaria (EPRC, 1989).

d. Postgrado

La formación de postgrado se opta después de los estudios universitarios y una de sus características es buscar ser especialista. , cabe mencionar que los ámbitos para estudiar son especifico.

e. Bachiller

En este tipo el profesional tiene el grado de bachiller y opta después de haber culminado sus estudios regulares en un centro superior.

f. Máster

Una maestría puede ser una opción viable para personas que desean mas conocimiento de un tema en particular, explorar otras áreas de interés después de haber completado una licenciatura o mejorar sus perspectivas de carrera. La naturaleza de los programas de maestría significa que los futuros estudiantes deben estar preparados para una experiencia de aprendizaje intensivo que incorpore sus estudios universitarios y/o su experiencia laboral.

Una maestría es una calificación académica otorgada a nivel de posgrado a personas que han realizado con éxito estudios que demuestran un alto nivel de experiencia en un área de

práctica profesional o campo específico de estudio. Los estudiantes que se gradúan con un título de maestría deben poseer un conocimiento avanzado de un cuerpo especializado de temas teóricos y aplicados, un alto nivel de habilidades y técnicas asociadas con el área temática elegida, y una variedad de habilidades transferibles y profesionales obtenidas a través del aprendizaje independiente y altamente enfocado. y la investigación. (Merril, 2013, p.23)

g. Doctorado

El doctorado representa el logro académico más avanzado, indicando un dominio profundo en un área específica de estudio o profesión. Obtener este grado implica llevar a cabo una investigación sustancial y una comunicación efectiva. Aquellos que obtienen este título deben investigar a fondo un tema, contribuir con nuevas investigaciones y análisis, y aportar una nueva perspectiva o solución en su campo.

Un doctorado coloca al profesional en una posición favorable para carreras en consultoría, educación de alto nivel y avance en su actual profesión, además de mantener su relevancia en el campo. En muchos casos, completar un doctorado representa el cumplimiento de una meta personal a lo largo de toda la vida

h. Educación especial

La educación especial se adapta específicamente para atender las necesidades individuales de estudiantes con discapacidades, diseñando programas educativos que aborden sus desafíos particulares debido a sus condiciones. Dado que cada estudiante es único en este aspecto, es difícil ofrecer un ejemplo general de educación especial, ya que se personaliza para cada individuo.

La educación especial engloba una variedad de servicios que se proporcionan de distintas maneras y en diferentes contextos, sin un enfoque uniforme, ya que su objetivo principal es satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

Es importante destacar que la educación especial se concentra en ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender y no implica necesariamente ubicar a estos estudiantes en aulas especiales durante todo el día.

i. Formación autodidacta

Autodidacta significa educarse a sí mismo o aprender algo sin la ayuda de un maestro. Mencionaste que si estamos usando videos, libros, entonces cómo es el autoaprendizaje. Tiene razón, pero el punto es que necesita algún recurso para aprender algo y puede ser un libro, Internet, tutoriales en video como mencionó.

Incluso el profesor que te enseña utiliza algunos de estos recursos. Se le proporcionan libros en las escuelas y colegios. Por lo tanto, autodidacta significa que está utilizando los recursos disponibles para ampliar su conocimiento sin la ayuda de ningún entrenador o maestro. (Rousseau, 2019, p.69)

El aprendizaje a su propio ritmo significa que puede aprender en su propio tiempo y horario. No necesita completar las mismas tareas o aprender al mismo tiempo que los demás. Puede pasar de un tema o segmento al siguiente a su velocidad. (Sharplin, 2016, p.27)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Multidisciplinariedad

implica fusionar dos o más áreas académicas en una tarea, como un proyecto de investigación. Requiere el uso de conocimiento de campos como sociología, antropología, psicología y economía, entre otros, para crear algo nuevo al trascender las fronteras.

2.3.2. Disciplinariedad

Comprender la multidisciplinariedad es imposible sin primero entender qué es una disciplina y el concepto de disciplinariedad.

2.3.3. Disciplina

Una disciplina es una rama de las ciencias o una ciencia en sí misma. La palabra "disciplina" implica un enfoque riguroso y un entrenamiento utilizado en la enseñanza de una ciencia.

2.3.4. Disciplinariedad

La disciplinariedad es la exploración llevada a cabo en un conjunto homogéneo con el propósito de generar nuevos conocimientos que pueden hacer que los existentes sean obsoletos o ampliarlos para hacerlos más completos.

2.3.5. Multidisciplinariedad

La multidisciplinariedad implica la colaboración de varias disciplinas, pero cada una mantiene sus métodos y suposiciones sin cambios. Es un enfoque conjunto de múltiples disciplinas hacia la resolución de un problema común.

2.3.6. Pluridisciplinariedad

La pluridisciplinariedad implica la colaboración de disciplinas sin una coordinación estricta. Generalmente, ocurre entre áreas del conocimiento que son compatibles y de un nivel jerárquico similar. Max-Neef (2005) señala que en la pluridisciplinariedad, una disciplina puede liderar estas relaciones y establecer los términos de la colaboración, y el método empleado se adhiere al rigor de esa disciplina. Por otro lado, Torres (1994) la describe como la unión no integradora de dos o más disciplinas, que suelen estar relacionadas y ubicadas en un mismo campo de conocimiento, manteniendo sus propios métodos y modelos, similar a la multidisciplinariedad, pero con el objetivo de mejorar la relación entre ellas. Esto implica colaboración entre disciplinas, objetivos comunes y una perspectiva de complementariedad, sin necesidad de sistematización o integración (Jauregui, s.f.).

2.3.7. Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad representa la máxima integración disciplinar, creando sistemas teóricos totales sin fronteras rígidas entre disciplinas. Se basa en objetivos comunes y en la unificación epistemológica y cultural.

2.3.8. Actividades interdisciplinares

Las actividades interdisciplinares son un enfoque importante en la educación, pero enfrentan obstáculos profesionales, organizativos y culturales significativos.

2.3.9. Estudio interdisciplinario

Un estudio interdisciplinario busca sintetizar diversas perspectivas, conocimientos y habilidades en un entorno educativo. Puede enfocarse en temas coherentes que requieren múltiples disciplinas o incluso cuestionar la segmentación institucionalizada del conocimiento.

2.3.10. Enseñanza

La enseñanza es una ocupación que implica ayudar a las personas a aprender y adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o intereses. Aunque suene simple, el concepto es más complejo de lo que parece.. (Acevedo, 1998, p.23-34)

CAPÍTULO III

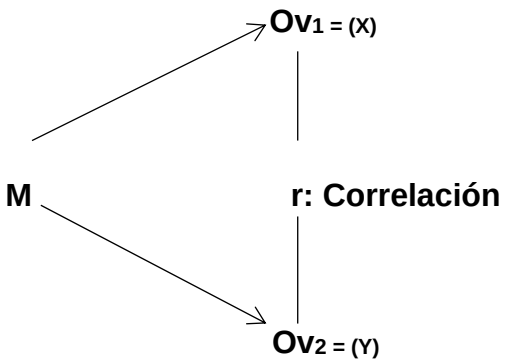
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico que se elige en esta tesis tiene naturaleza cuantitativa, y el método general utilizado es el método científico. En cuanto a los métodos específicos empleados, se incluyen el método deductivo, hipotético, analítico, sintético y estadístico.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, etal (2018), la investigación se clasifica como correlacional y se realiza en un solo punto en el tiempo en un enfoque transversal o transeccional. Su objetivo principal es describir variables y analizar su influencia e interrelación en ese momento específico. Este diseño se presenta de manera esquemática:



Dónde:

M: Muestra

Ov_1 = (X) Observación de la variable 1: Multidisciplinariedad

Ov_2 = (Y) Observación de la variable 2: Formación académica

r = Correlación entre dichas variables

De acuerdo con Emilio y López (2010), la investigación empírica se caracteriza por basarse en la observación, contribuyendo así a la revelación de lo desconocido y a la validación de hipótesis.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación se clasifica en el nivel No Experimental, y su enfoque principal es establecer una correlación entre la multidisciplinariedad y la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca en el año 2022.

Este nivel se considera correlacional, ya que se centra en comprender la realidad tal como se presenta en una situación particular. Como Hernández etal (2016) señalan, las investigaciones correlacionales tienen como objetivo observar las variables y las relaciones entre ellas en su entorno natural y en un momento específico en el tiempo.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de esta tesis es no experimental, ya que tenemos claro que no manipulamos las variables de estudio, o sea se ha realizado sin que se manipule de manera deliberada variables. Según Hernández etal (2016)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

En este estudio, la población estuvo constituida por docentes de los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

Tabla 2

Población de docentes de los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca – Puno, 2022

Nº	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS	N° DE DOCENTES
1	**IEST** "Cenit Galeaza"	54
2	**IEST** "Tecnotronic"	62
3	**IEST** "Augusto Salazar Bondy"	23
4	**IEST** "Mario Samame Boggio"	19
5	**IEST** "Nazaret"	22
6	**IEST** "San Juan Bautista la Salle"	27
7	**IEST** "Unitek Juliaca"	26
	TOTAL	**211**

FUENTE: DREP – PUNO – 2023 – AUTORIA PROPIA

3.5.2. MUESTRA

El muestreo pertenece al tipo probabilístico y tiene carácter de representatividad. Para obtener la muestra se aplicó la fórmula:

Donde:

Población	N=	211
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96
Desviación estándar	s=	0,469
Varianza	s^2	0,22
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	**n=**	**95**

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

$$\boldsymbol{n} = \frac{211 * (1{,}96)^2 * (0{,}22)^2}{(0.07)^2(211-1) + (1{,}96)^2 * (0{,}22)^2}$$

***n* = 95,150 <> 95**

Tabla 3

Muestra de docentes de los institutos superiores tecnológicos privados del distrito de Juliaca – Puno, 2022

Nº	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS	N° DE DOCENTES	MUESTRA
1	**IEST** "Cenit Galeaza"	32	14
2	**IEST** "Tecnotronic"	62	28
3	**IEST** "Augusto Salazar Bondy"	23	10
4	**IEST** "Mario Samame Boggio"	19	9
5	**IEST** "Nazaret"	22	10

6	**IEST** "San Juan Bautista la Salle"	27	12
7	**IEST** "Unitek Juliaca"	26	12
	TOTAL	**211**	**95**

FUENTE: DREP – PUNO

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnicas

- **Entrevista**

  Constituyen un conjunto de métodos ordenados y sistemáticos que buscan asegurar la eficacia del proceso de indagación.

  En el contexto de esta investigación en particular, se empleó la técnica: **Encuesta**.

- **Encuesta**

  Esta metodología es la más comúnmente que se usa y se encarga de recabar los datos necesarios para la investigación. Es especialmente prominente en este tipo de estudio, presentándose en forma de preguntas que abarcan las dimensiones de las variables y sus indicadores correspondientes.

3.6.2. Instrumentos

(Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) es un cuestionario, la cual es considerado como un método de recopilar información de los docentes que son encuestados sobre multidisciplinariedad y formación académica.

Tabla 4

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1

Dimensión	Ítems
1.1. Ventajas de la multidisciplinariedad	04
1.2. Beneficios de un enfoque multidisciplinario	04
1.3. Desarrollo de habilidades mediante la multidisciplinariedad	04
Total	12

Tabla 5

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2

Dimensión	Ítems
2.1. Características de la formación académica	04
2.2. Elementos de la formación académica	04
2.3. Tipos de formación académica	04
Total	12

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validez

Obviamente en esta parte se devela cual es la eficacia para que se pueda tener los datos de confiabilidad, mediante esta relación numérica:

$$CV = \frac{\sum \overline{x}}{n}$$

CV = coeficiente de validez

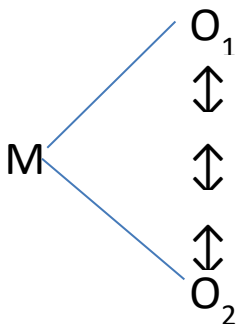
$\sum$ = sumatoria

$\bar{x}$ = Promedio de las puntuaciones emitidos por expertos por cada ítem.

n = número de ítems por cuestionario

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

tenemos el siguiente Diagrama: Al esquematizar este tipo de investigación entre las dos variables.



Donde M: Es la Muestra de Estudio

O: Coeficiente de relación, los sub índices 1 y 2 en cada caso nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las variables.

R: Representado la flecha de doble entrada, representa la relación que existe entre las variables.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Respecto de la estadística en esta tesis "La Chi Cuadrado", que se usa para comprobar el grado de relación que existe entre las dos variables.

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Número de datos.

f = Frecuencia de celda.

fx = Frecuencia de la variable independiente.

fy = Frecuencia de la variable dependiente.

dx= Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dx = 0.

dy= Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable Y, procurando que al intervalo central le corresponda dy = 0.

Luego, presentamos los rangos de interpretación del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson.

$$r = \pm 1 \; correlación \; lineal \; perfecta$$

$$0.8 \leq r < 1 \;\; ó \;\; -1 < r \leq -0.8 \;\; : \;\; correlación \; lineal \; excelente.$$

$$0.5 \leq r < 0.8 \;\; ó \;\; -0.8 < r \leq -0.5 \;\; : \;\; correlación \; lineal \; buena.$$

$0.3 \leq r < 0.5$ ó $-0.5 < r \leq -0.3$: *correlación lineal pobre*. $0 \leq r <$ 0.3 ó $-0.3 < r \leq 0$:

No hay correlación lineal. (García, 2011, pág. 131)

Coeficiente de determinación

Mediante el uso de este coeficiente se calcula la magnitud de la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

$$r^2 100$$

El procesamiento estadístico mediante el programa estadístico SPSS-

El investigador Dr. Roberto Ávila Acosta propuso los siguientes rangos del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson:

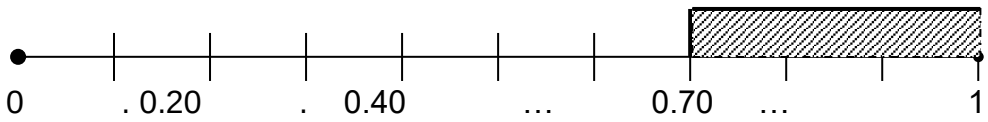
i) 0,00 ≤ r < 0,20 existe correlación no significativa

ii) 0,20 ≤ r < 0,40 existe una correlación baja

iii) 0,40 ≤ r < 0,70 existe una correlación significativa

iv) 0,70 ≤ r < 1 existe una correlación muy significativa entre variables.

Gráfico de Prueba de hipótesis



3.9. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se realizaron las siguientes acciones para que se pueda interpretar los datos:

- Primero, se exhibieron los cuadros que representan la distribución porcentual de los datos pertinentes. A continuación, se procederá a su descripción y análisis, teniendo en cuenta las hipótesis y el contexto teórico.
- se complementarán estos cuadros estadísticos con gráficos de barras cuando sea pertinente.

3.10. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN

El estilo APA (Asociación Americana de Psicología) se utiliza de manera continua para que se cite fuentes dentro del área de las ciencias sociales.

.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES

En esta parte se presenta las tablas. En la primera columna enumera las categorías de datos y enumera la frecuencia de cada categoría, que es la cantidad de veces que aparece cada categoría en el conjunto de datos. Las columnas adicionales pueden incluir frecuencia relativa (frecuencia expresada como fracción o porcentaje del total) o frecuencia acumulada (total de frecuencias para la categoría dada y todas las categorías anteriores).

Finalmente se presenta gráficos de barras que muestran cada dimensión con una barra cuya longitud corresponde a su frecuencia o frecuencia relativa. Los gráficos se utilizaron principalmente para las barras estadísticas. La escala vertical indica claramente la equivalencia de los datos. Las dimensiones que muestra están claramente indicadas a lo largo del eje investigativo. Además de presenta un histograma que es un gráfico de barras para categorías de datos cuantitativos. Las barras tienen un orden natural y los anchos de las barras tienen un significado específico. Un gráfico de líneas muestra el valor de los datos para cada dimensión en cual representa las figuras de los datos recolectados.

VARIABLES DE ESTUDIO: MULTIDISCIPLINARIEDAD Y FORMACIÓN ACADÉMICA

Tabla 6

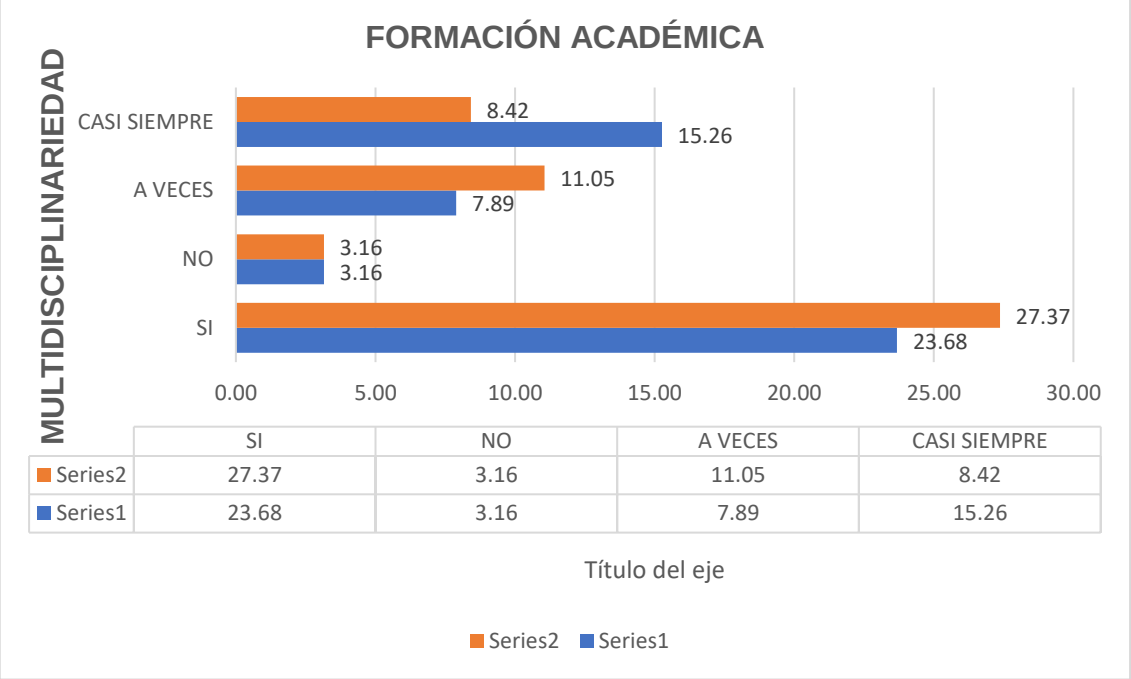
*A la pregunta: ¿Ayuda a desarrollar una actitud pragmática? *¿Existe liderazgo de calidad?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	45	23.68	52	27.37	97	51.05
No	6	3.16	6	3.16	12	6.32
A veces	15	7.89	21	11.05	36	18.95
Casi siempre	29	15.26	16	8.42	45	23.68
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 1

*A la pregunta: ¿Ayuda a desarrollar una actitud pragmática? *¿Existe liderazgo de calidad?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 6 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Respecto al planteamiento: ¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad ayuda a desarrollar una actitud pragmática? Se deduce que, 45 formadores que figura un 23.68% enuncian que **Si** muestran confianza en relación con el patrocinado, 06 formadores que figura un 3.16% enuncian que **No** muestran confianza en relación con el patrocinado**,** 15 formadores que figura un 7.89% enuncian que **A Veces** muestran confianza en relación con el patrocinado, y por ultimo 29 formadores que figura un 15.26% enuncian que **Casi siempre** muestran principio de confianza en relación con el patrocinado. Sobre la consideración: ¿Piensa Ud. que el liderazgo de calidad es la clave para fortalecer la formación académica? Se deduce que, 52 formadores que figura un 27.37% enuncian que **Si** asesoran al patrocinado en base a la experiencia que tiene el abogado, 06 formadores que figura un 3.16% enuncian que **No** asesoran al patrocinado en base a la experiencia que tiene el abogado**,** 21 formadores que figura un 11.05% enuncian que **A Veces** asesoran al patrocinado en base a la experiencia que tiene el abogado, y por ultimo 16 formadores que figura un 8.42% enuncian que **Casi siempre** asesoran al patrocinado en base a la experiencia que tiene el abogado.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Sí**. Respecto al otro resultado de la otra columna también tiene mayor significancia la escala **Sí**.

Tabla 7

A la pregunta: ¿Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas?

**¿Tiene altas expectativas a nivel profesional?*

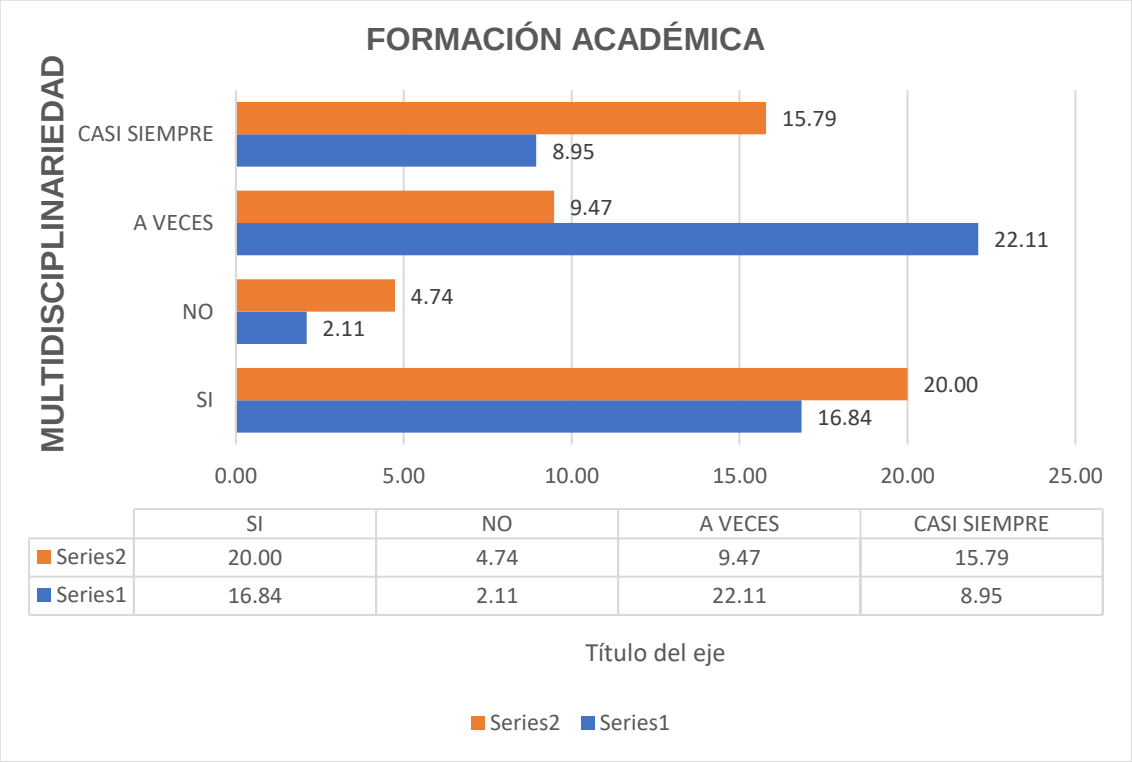
Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	F	%	*f*	%	*f*	%
Si	32	16.84	38	20.00	70	36.84
No	4	2.11	9	4.74	13	6.84
A veces	42	22.11	18	9.47	60	31.58
Casi siempre	17	8.95	30	15.79	47	24.74
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 2

A la pregunta: ¿Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas?

**¿Tiene altas expectativas a nivel profesional?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 7 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Acerca de la pregunta: ¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas? Se deduce que, 32 formadores que figura un 16.84% enuncian que **Si** mejoran las habilidades de aprender a través de otras disciplinas, 04 formadores que figura un 2.11% enuncian que **No** mejoran las habilidades de aprender a través de otras disciplinas**,** 42 formadores que figura un 22.11% enuncian que **A Veces** mejoran las habilidades de aprender a través de otras disciplinas, y por ultimo 17 formadores que figura un 8.95% enuncian que **Casi siempre** mejoran las habilidades de aprender a través de otras disciplinas. En relación a la interrogante: ¿Piensa Ud. que tener altas expectativas a nivel profesional, fortalece la formación académica? Se deduce que, 38 formadores que figura un 20.00% enuncian que **Si** fortalecen la formación académica, 09 formadores que figura un 4.74% enuncian que **No** fortalecen la formación académica, 18 formadores que figura un 9.47% enuncian que **A Veces** fortalecen la formación académica, y por ultimo 30 formadores que figura un 15.79% enuncian que **Casi siempre** fortalecen la formación académica.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **A Veces**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Sí.**

Tabla 8

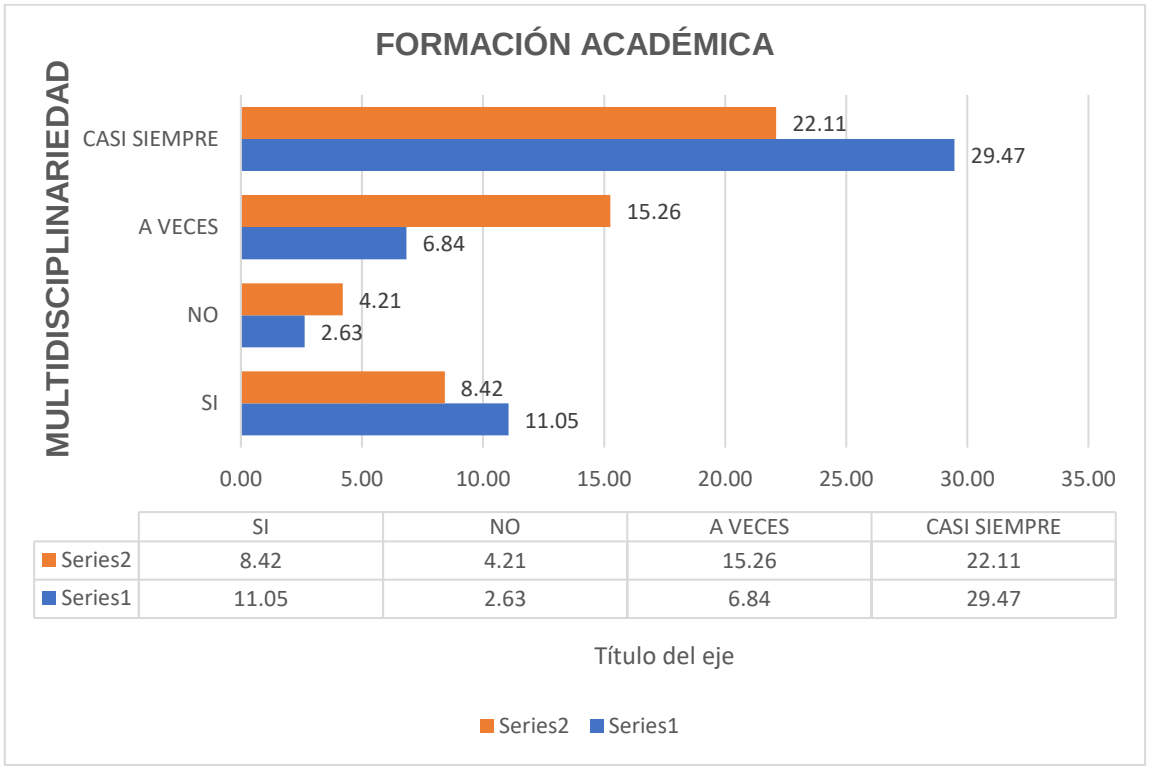
*A la pregunta: ¿Cultiva el pensamiento crítico y habilidades? *¿Adopta una actitud positiva?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	21	11.05	16	8.42	37	19.47
No	5	2.63	8	4.21	13	6.84
A veces	13	6.84	29	15.26	42	22.11
Casi siempre	56	29.47	42	22.11	98	51.58
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 3

*A la pregunta: ¿Cultiva el pensamiento crítico y habilidades? *¿Adopta una actitud positiva?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 8 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

En relación a la consulta: ¿Cree Ud. si la multidisciplinariedad cultiva el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas? Se deduce que, 21 formadores que figura un 11.05% enuncian que **Si** cultivan el pensamiento crítico para resolver problemas, 05 formadores que figura un 2.63% enuncian que **No** cultivan el pensamiento crítico para resolver problemas**,** 13 formadores que figura un 6.84% enuncian que **A Veces** cultivan el pensamiento crítico para resolver problemas, y por ultimo 56 formadores que figura un 29.47% enuncian que **Casi siempre** cultivan el pensamiento crítico para resolver problemas. Sobre la consulta: ¿Piensa Ud. que adoptar una actitud positiva en la comunidad educativa mejora la formación académica? El resultado fue que, 16 formadores que figura un 8.42% afirmaron que **Si** adoptan una actitud positiva para mejorar la formación académica, 08 formadores que figura un 4.21% afirmaron que **No** adoptan una actitud positiva para mejorar la formación académica, 29 formadores que figura un 15.26% afirmaron que **A veces** adoptan una actitud positiva para mejorar la formación académica, y 42 formadores que figura un 22.11% afirmaron que **Casi siempre** adoptan una actitud positiva**.**

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Casi Siempre**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Casi Siempre**.

Tabla 9

A la pregunta: ¿Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos?

**¿Hace que las discusiones sean significativas?*

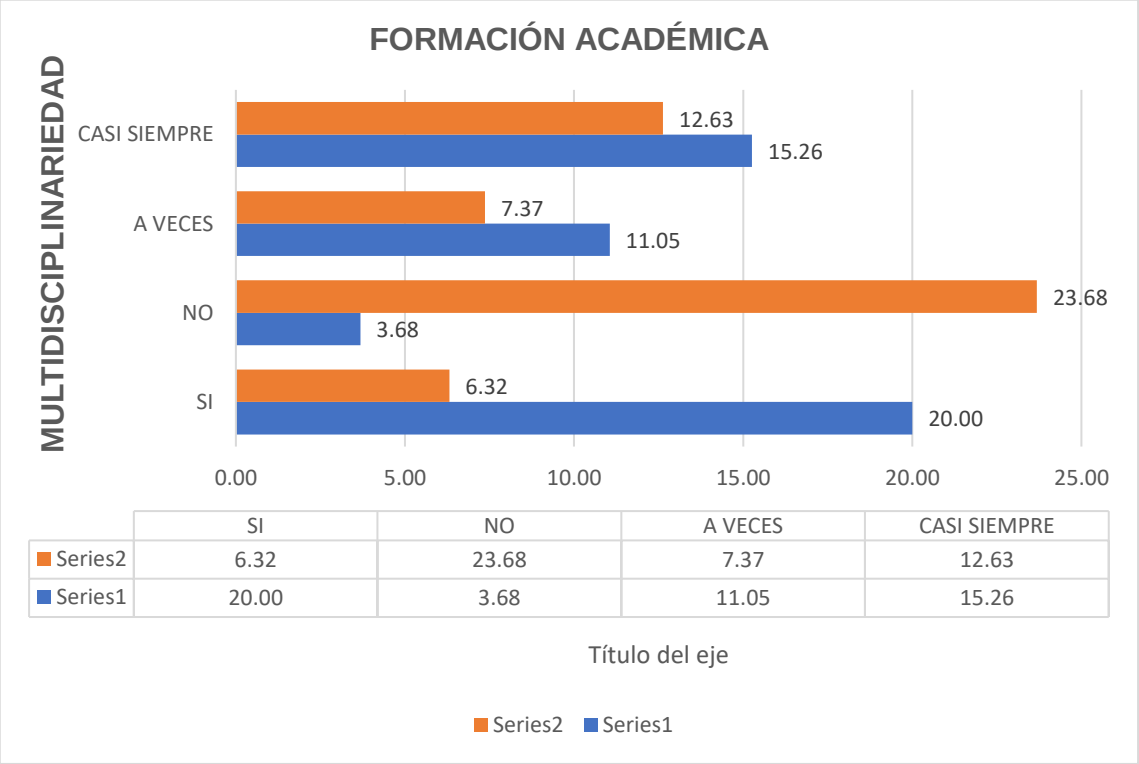
Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	38	20.00	12	6.32	50	26.32
No	7	3.68	45	23.68	52	27.37
A veces	21	11.05	14	7.37	35	18.42
Casi siempre	29	15.26	24	12.63	53	27.89
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 4

A la pregunta: ¿Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos?

**¿Hace que las discusiones sean significativas?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 9 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Acerca de la consulta: ¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos?, Se deduce que, 38 formadores que figura un 20.00% enuncian que **Si** crean nuevas formas de preparación para nuevos trabajos, 07 formadores que figura un 3.68% enuncian que **No** crean nuevas formas de preparación para nuevos trabajos**,** 21 formadores que figura un 11.05% enuncian que **A Veces** crean nuevas formas de preparación para nuevos trabajos, y por ultimo 29 formadores que figura un 15.26% enuncian que **Casi siempre** crean nuevas formas de preparación para nuevos trabajos. Sobre la precisión: ¿En las discusiones y/o reuniones que existen a nivel pedagógico llegan a ser significativas? Se deduce que, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **Si** son las discusiones a nivel pedagógico significativas, 45 formadores que figura un 23.68% enuncian que **No** son las discusiones a nivel pedagógico significativas, 14 formadores que figura un 7.37% enuncian que **A Veces** son las discusiones a nivel pedagógico significativas, y por ultimo 24 formadores que figura un 12.63% enuncian que **Casi siempre** son las discusiones a nivel pedagógico significativas.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Sí**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **No**.

Tabla 10

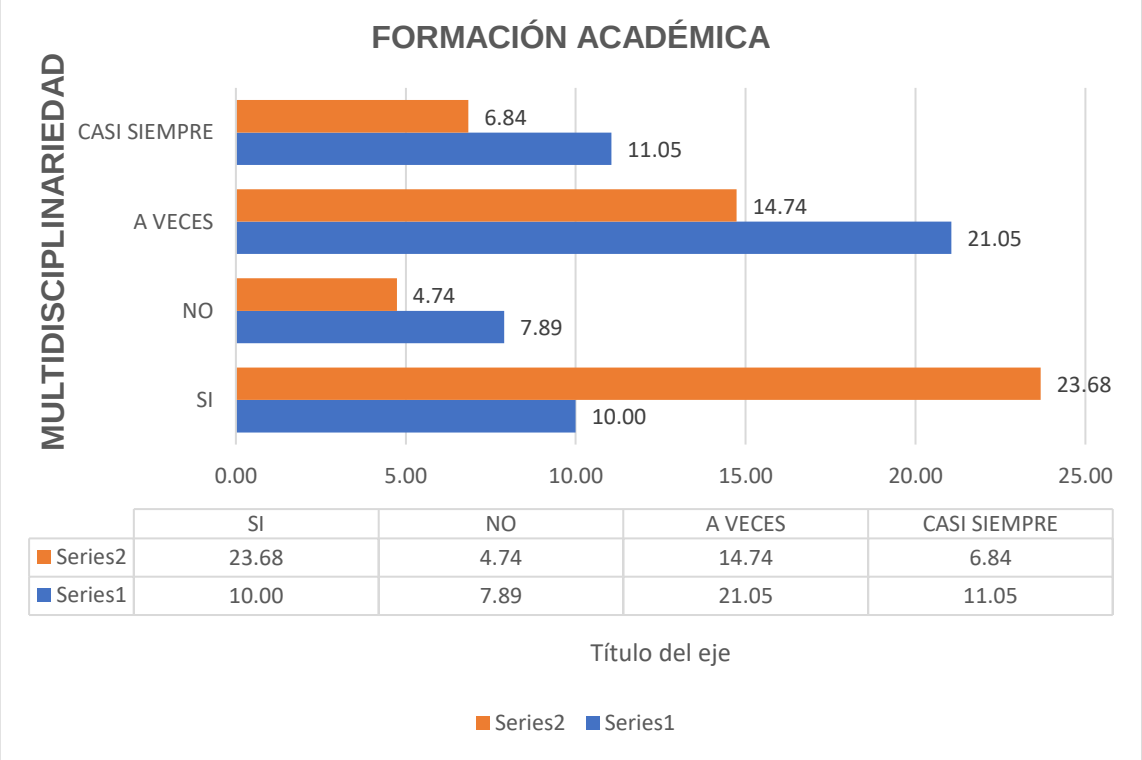
*A la pregunta: ¿Crea un enfoque armonioso e integrado? *¿Cumple según los estándares de calidad educativa?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	19	10.00	45	23.68	64	33.68
No	15	7.89	9	4.74	24	12.63
A veces	40	21.05	28	14.74	68	35.79
Casi siempre	21	11.05	13	6.84	34	17.89
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 5

*A la pregunta: ¿Crea un enfoque armonioso e integrado? *¿Cumple según los estándares de calidad educativa?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 10 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

En relación a la pregunta: ¿Piensa Ud. que la multidisciplinariedad crear un enfoque armonioso e integrado mejorando el profesionalismo?, Se deduce que, 19 formadores que figura un 10.00% enuncian que **Si** crea un enfoque armonioso mejorando el profesionalismo, 15 formadores que figura un 7.89% enuncian que **No** crea un enfoque armonioso mejorando el profesionalismo, conocimiento y honradez**,** 40 formadores que figura un 21.25% enuncian que **A Veces** crea un enfoque armonioso mejorando el profesionalismo, conocimiento y honradez, y por ultimo 21 formadores que figura un 11.05% enuncian que **Casi siempre** crea un enfoque armonioso mejorando el profesionalismo. En relación a la pregunta: ¿Aprecia Ud. si los formadores cumplen su formación académica según los estándares de la calidad educativa? Se deduce que, 45 formadores que figura un 23.68% enuncian que **Si** cumplen su formación según los estándares, 09 formadores que figura un 4.74% enuncian que **No** cumplen su formación según los estándares, 28 formadores que figura un 14.74% enuncian que **A Veces** cumplen su formación según los estándares a, y por ultimo 13 formadores que figura un 6.84% enuncian que **Casi siempre** cumplen según los estándares.

ANÁLISIS: En el resultado final del de la primera columna muestra una mayor proporción de **A Veces**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Sí**.

Tabla 11

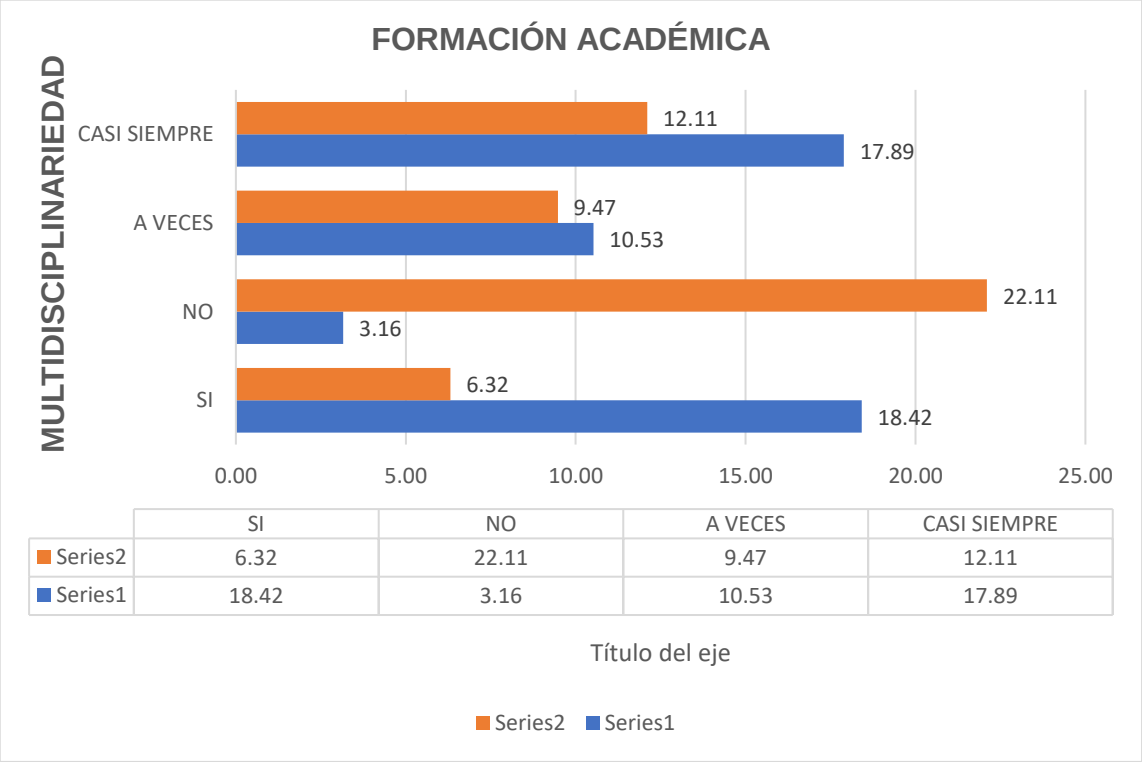
*A la pregunta: ¿Obtiene una comprensión más holística del mundo? *¿Brinda apoyo continuo a la formación académica?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	35	18.42	12	6.32	47	24.74
No	6	3.16	42	22.11	48	25.26
A veces	20	10.53	18	9.47	38	20.00
Casi siempre	34	17.89	23	12.11	57	30.00
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 6

*A la pregunta: ¿Obtiene una comprensión más holística del mundo? *¿Brinda apoyo continuo a la formación académica?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 11 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Respecto a la pregunta: ¿Piensa Ud. que a través de la multidisciplinariedad se obtiene una comprensión más holística del mundo?, Se deduce que, 35 formadores que figura un 18.42% enuncian que **Si** obtienen una comprensión más holística, 06 formadores que figura un 3.16% enuncian que **No** obtienen una comprensión más holística**,** 20 formadores que figura un 10.53% enuncian que **A Veces** obtienen una comprensión más holística, y por ultimo 34 formadores que figura un 17.89% enuncian que **Casi siempre** obtienen una comprensión más holística. Respecto a la cuestión: ¿Aprecia Ud. si el SINEACE brinda apoyo continuo a la formación académica de los formadores? Se deduce que, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **Si** brindan apoyo continuo a la formación académica, 42 formadores que figura un 22.11% enuncian que **No** brindan apoyo continuo a la formación académica, 18 formadores que figura un 9.47% enuncian que **A Veces** brindan apoyo continuo a la formación académica, y por ultimo 23 formadores que figura un 12.11% enuncian que **Casi siempre** brindan apoyo continuo a la formación académica.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Sí**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **No**.

Tabla 12

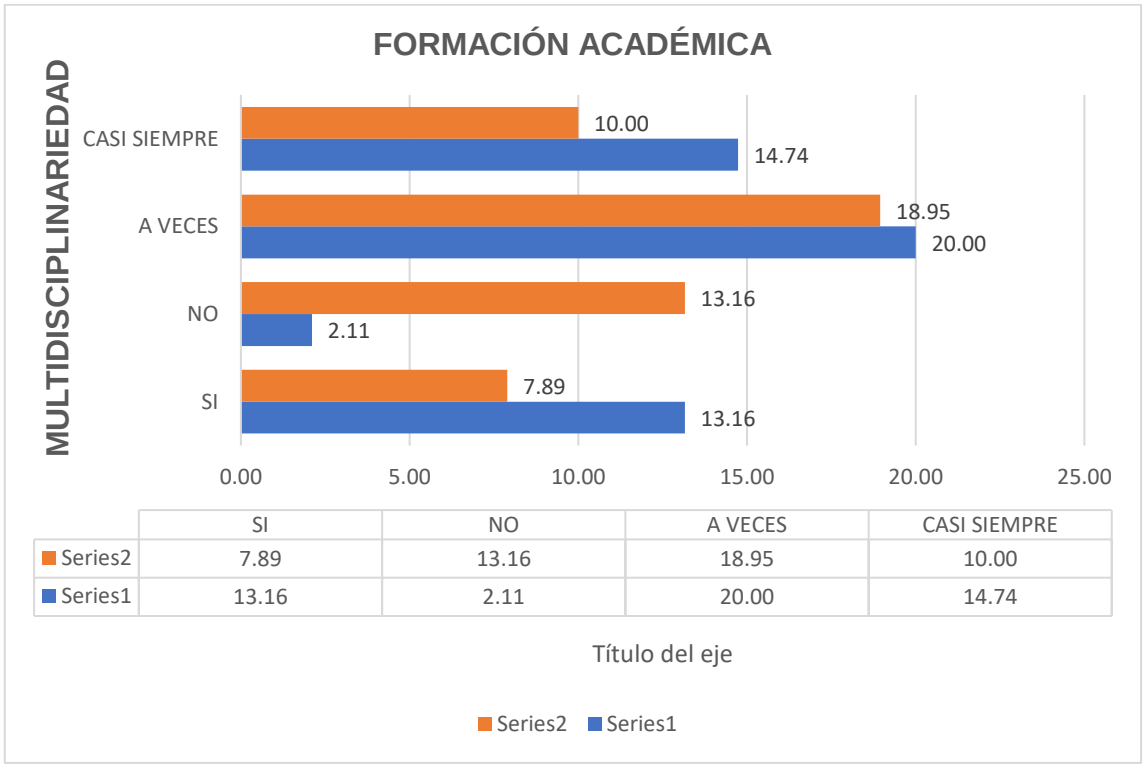
*A la pregunta: ¿Crea diferentes perspectivas de resolver problemas? *¿Crea oportunidades de formación académica?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	25	13.16	15	7.89	40	21.05
No	4	2.11	25	13.16	29	15.26
A veces	38	20.00	36	18.95	74	38.95
Casi siempre	28	14.74	19	10.00	47	24.74
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 7

*A la pregunta: ¿Crea diferentes perspectivas de resolver problemas? *¿Crea oportunidades de formación académica?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 12 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

En relación a la cuestión: ¿Cree Ud. que la multidisciplinariedad crea diferentes perspectivas de resolver problemas? Se deduce que, 25 formadores que figura un 13.16% enuncian que **Si** crean diferentes perspectivas de resolver problemas, integridad, etc. 04 formadores que figura un 2.11% enuncian que **No** crean diferentes perspectivas de resolver problemas, 38 formadores que figura un 20.00% enuncian que **A Veces** crean diferentes perspectivas de resolver problemas, etc. y por ultimo 28 formadores que figura un 14.74% enuncian que **Casi siempre** crean diferentes perspectivas de resolver problemas. Respecto a la pregunta planteada: ¿Observa Ud. si el SINEACE crea oportunidades de formación académica a los formadores? Se deduce que, 15 formadores que figura un 7.89% enuncian que **Si** crean oportunidades de formación hacia los formadores, 25 formadores que figura un 13.16% enuncian que **No** crean oportunidades de formación hacia los formadores, 36 formadores que figura un 18.95% enuncian que **A Veces** crean oportunidades de formación hacia los formadores, y por ultimo 19 formadores que figura un 10.00% enuncian que **Casi siempre** crean oportunidades de formación hacia los formadores.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **A Veces**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **A Veces**.

Tabla 13

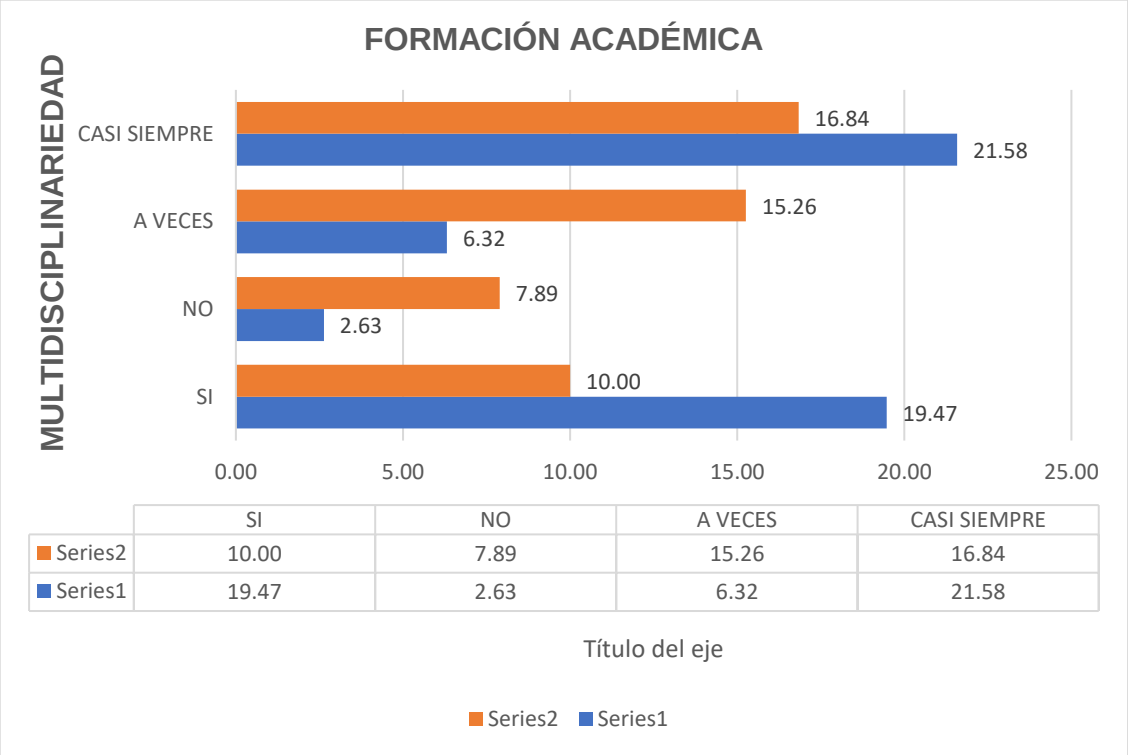
*A la pregunta: ¿Desarrolla habilidades de colaboración? *¿Invierte en formadores de docentes de alta calidad?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	37	19.47	19	10.00	56	29.47
No	5	2.63	15	7.89	20	10.53
A veces	12	6.32	29	15.26	41	21.58
Casi siempre	41	21.58	32	16.84	73	38.42
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 8

*A la pregunta: ¿Desarrolla habilidades de colaboración? *¿Invierte en formadores de docentes de alta calidad?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 13 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Respecto a la consulta: ¿Piensa Ud. que la multidisciplinariedad desarrolla competencias interpersonales de habilidades de colaboración? Se deduce que, 37 formadores que figura un 19.47% enuncian que **Si** desarrollan competencias interpersonales de habilidades de colaboración, 05 formadores que figura un 2.63% enuncian que **No** desarrollan competencias interpersonales de habilidades de colaboración, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **A Veces** desarrollan competencias interpersonales de habilidades de colaboración, y por ultimo 41 formadores que figura un 21.58% enuncian que **Casi siempre** desarrollan competencias interpersonales de habilidades de colaboración. ¿Visualiza Ud. si el SINEACE Invierte en formadores de formadores de alta calidad? Se deduce que, 19 formadores que figura un 10.00% enuncian que **Si** invierten en formadores de alta calidad, 15 formadores que figura un 7.89% enuncian que **No** invierten en formadores de alta calidad, 29 formadores que figura un 15.26% enuncian que **A Veces** invierten en formadores de alta calidad, y por ultimo 32 formadores que figura un 16.84% enuncian que **Casi siempre** invierten en formadores de alta calidad.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Casi Siempre**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Casi Siempre**.

Tabla 14

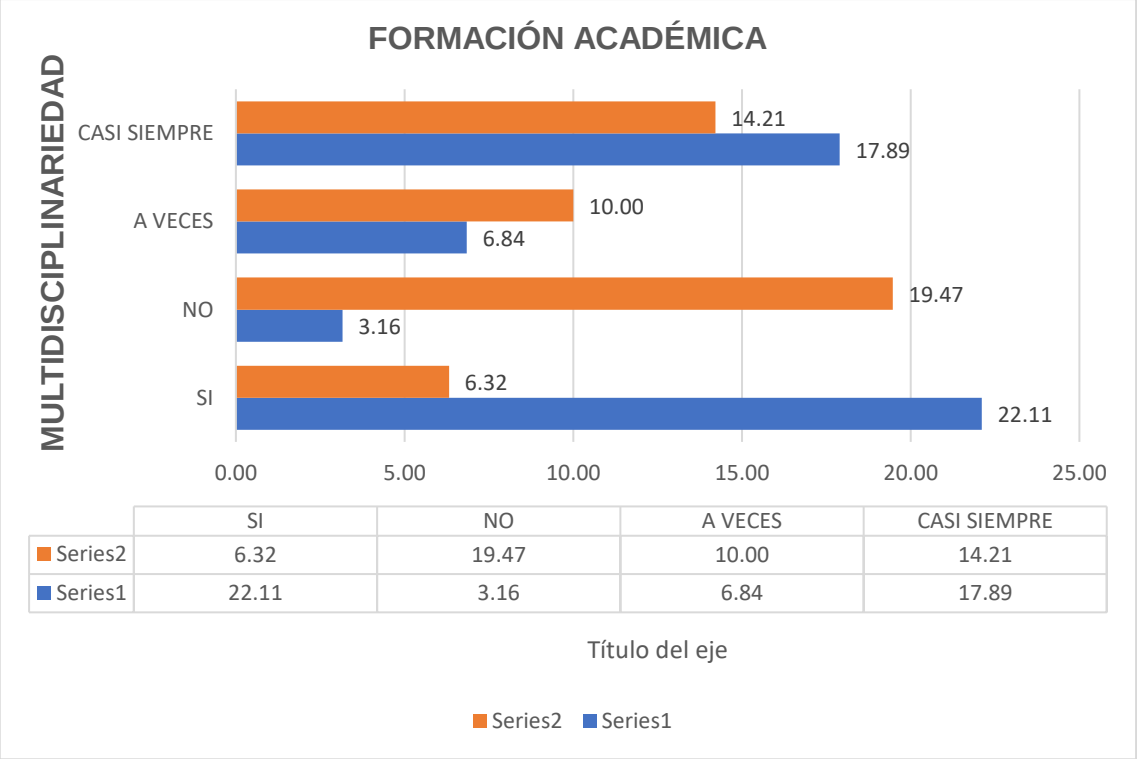
*A la pregunta: ¿Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos? *¿Promueve la formación tecnológica?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	42	22.11	12	6.32	54	28.42
No	6	3.16	37	19.47	43	22.63
A veces	13	6.84	19	10.00	32	16.84
Casi siempre	34	17.89	27	14.21	61	32.11
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 9

*A la pregunta: ¿Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos? *¿Promueve la formación tecnológica?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 14 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Acerca de la consulta: ¿Es cierto que el pensamiento crítico ayuda a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos? Se deduce que, 42 formadores que figura un 22.11% enuncian que **Si** ayudan a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos, 06 formadores que figura un 3.16% enuncian que **No** ayudan a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos, 13 formadores que figura un 6.84% enuncian que **A Veces** ayudan a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos, y por ultimo 34 formadores que figura un 17.89% enuncian que **Casi siempre** ayudan a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos. Sobre la pregunta: ¿Aprecia Ud. en el lugar donde labora, si se promueve la formación tecnológica? Se deduce que, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **Si** promueven la formación tecnológica, 37 formadores que figura un 19.47% enuncian que **No** promueven la formación tecnológica, 19 formadores que figura un 10.00% enuncian que **A Veces** promueven la formación tecnológica, y por ultimo 27 formadores que figura un 14.21% enuncian que **Casi siempre** promueven la formación tecnológica.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Sí**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **No**.

Tabla 15

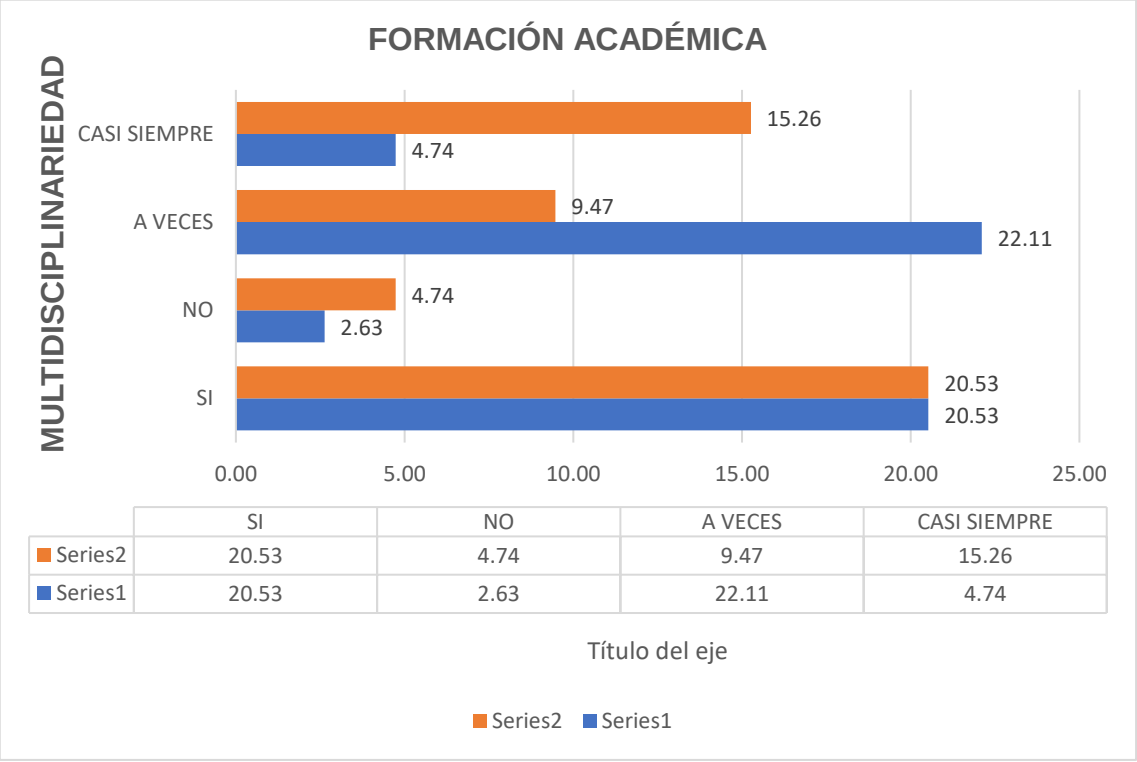
*A la pregunta: ¿Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad? *¿Existen docentes con formación universitaria?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	39	20.53	39	20.53	78	41.05
No	5	2.63	9	4.74	14	7.37
A veces	42	22.11	18	9.47	60	31.58
Casi siempre	9	4.74	29	15.26	38	20.00
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 10

*A la pregunta: ¿Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad? *¿Existen docentes con formación universitaria?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 15 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Acerca de la consulta: ¿Es cierto que la multidisciplinariedad desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad frente a los cambios? Se deduce que, 39 formadores que figura un 20.53% enuncian que **Si** desarrollan la flexibilidad frente a los cambios, 05 formadores que figura un 2.63% enuncian que **No** desarrollan la flexibilidad frente a los cambios, 42 formadores que figura un 22.11% enuncian que **A Veces** desarrollan la flexibilidad frente a los cambios, y por ultimo 09 formadores que figura un 4.74% enuncian que **Casi siempre** desarrollan la flexibilidad frente a los cambios. Sobre la pregunta: ¿Ve Ud. en el lugar donde labora, si existen formadores con formación universitaria? Se deduce que, 39 formadores que figura un 20.53% enuncian que **Si** existen formadores con formación universitaria, 09 formadores que figura un 4.74% enuncian que **No** existen formadores con formación universitaria, 18 formadores que figura un 9.47% enuncian que **A Veces** existen formadores con formación universitaria, y por ultimo 29 formadores que figura un 15.26% enuncian que **Casi siempre** existen formadores con formación universitaria.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **A Veces**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Sí**.

Tabla 16

A la pregunta: ¿Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas?

**¿Existen docentes con estudios de postgrado?*

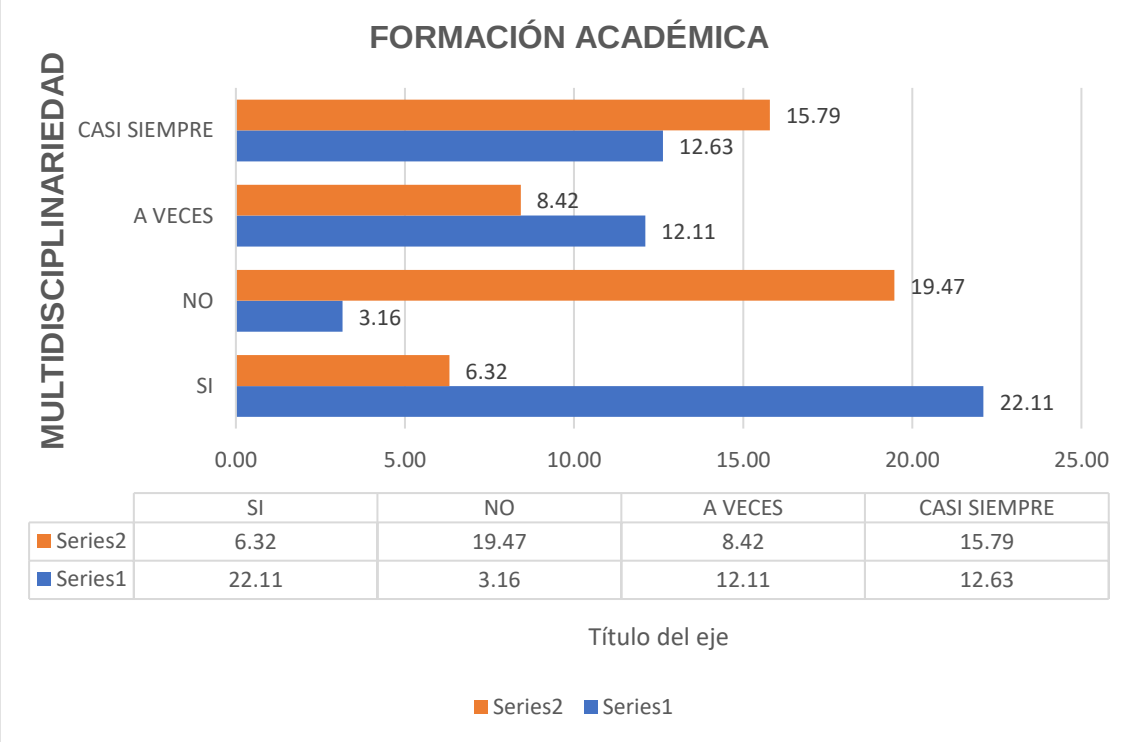
Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	42	22.11	12	6.32	54	28.42
No	6	3.16	37	19.47	43	22.63
A veces	23	12.11	16	8.42	39	20.53
Casi siempre	24	12.63	30	15.79	54	28.42
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 11

A la pregunta: ¿Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas?

**¿Existen docentes con estudios de postgrado?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 16 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

En relación a la interrogante: ¿Piensa Ud. que mediante la multidisciplinariedad se desarrolla la capacidad de análisis y resolución de problemas? Se deduce que, 42 formadores que figura un 22.11% enuncian que **Si** desarrollan la capacidad de análisis y resolución de problemas, 06 formadores que figura un 3.16% enuncian que **No** desarrollan la capacidad de análisis y resolución de problemas, 23 formadores que figura un 12.11% enuncian que **A Veces** desarrollan la capacidad de análisis y resolución de problemas, y por ultimo 24 formadores que figura un 12.63% enuncian que **Casi siempre** desarrollan la capacidad de análisis y resolución de problemas. Acerca de la consulta: ¿Visualiza Ud. en el lugar donde labora, si existen formadores con estudios de postgrado? Se deduce que, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **Si** existen formadores con estudios de postgrado, 37 formadores que figura un 19.47% enuncian que **No** existen formadores con estudios de postgrado, 16 formadores que figura un 8.42% enuncian que **A Veces** existen formadores con estudios de postgrado, y por ultimo 30 formadores que figura un 15.79% enuncian que **Casi siempre** existen formadores con estudios de postgrado.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **Sí**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **No**.

Tabla 17

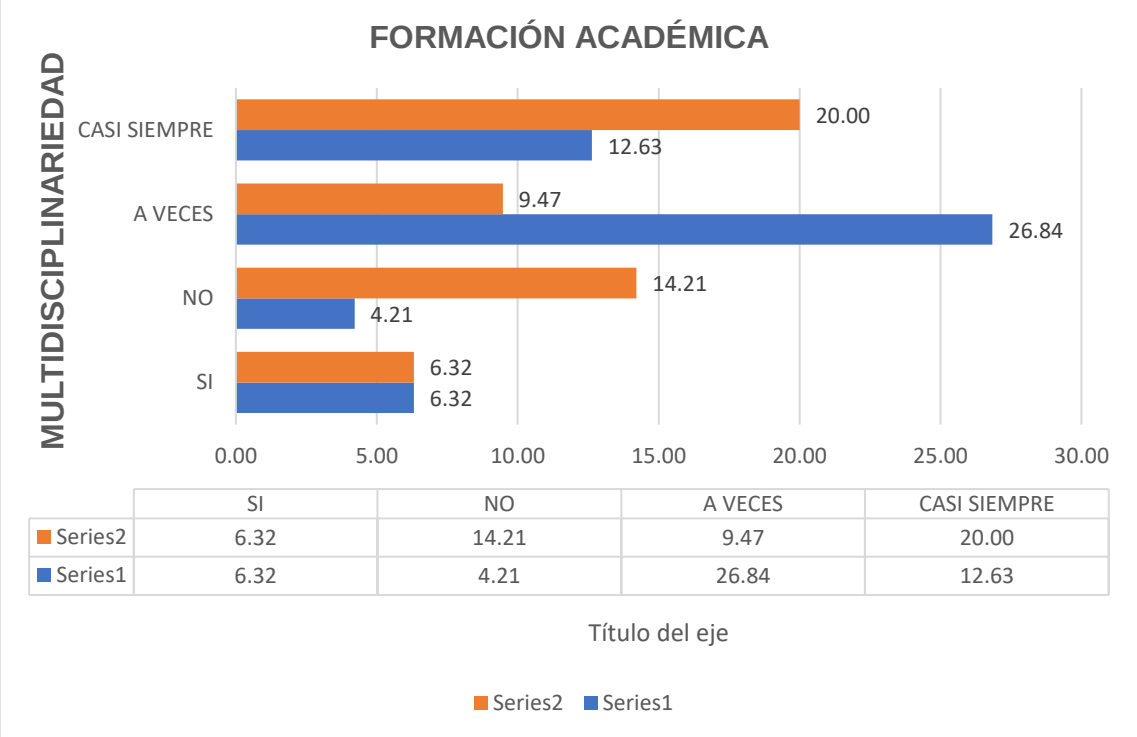
*A la pregunta: ¿Desarrolla las habilidades de comunicación? *¿Existen docentes capacitados referidos a la educación especial?*

Respuestas	Multidisciplinariedad		Formación académica		TOTAL	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Si	12	6.32	12	6.32	24	12.63
No	8	4.21	27	14.21	35	18.42
A veces	51	26.84	18	9.47	69	36.32
Casi siempre	24	12.63	38	20.00	62	32.63
TOTAL	**95**	**50.00%**	**95**	**50.00%**	**190**	**100.00%**

Fuente: *Encuesta aplicada*

Figura 12

*A la pregunta: ¿Desarrolla las habilidades de comunicación? *¿Existen docentes capacitados referidos a la educación especial?*



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La distribución de datos en la tabla 17 se despliega relativo a la Multidisciplinariedad y su correlación con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. El cual representa 95 pedagogos, según el total del muestreo que simboliza el 100%. Se concluyó:

Respecto a la pregunta: ¿Piensa Ud. que mediante la multidisciplinariedad se desarrolla las habilidades de comunicación desde otras perspectivas? Se deduce que, 12 formadores que figura un 16.32% enuncian que **Si** desarrollan las habilidades desde otras perspectivas, 08 formadores que figura un 4.21% enuncian que **No** f desarrollan las habilidades desde otras perspectivas, 51 formadores que figura un 26.84% enuncian que **A Veces** desarrollan las habilidades desde otras perspectivas, y por ultimo 24 formadores que figura un 12.63% enuncian que **Casi siempre** desarrollan las habilidades desde otras perspectivas. Sobre la pregunta: ¿Observa Ud. en el lugar donde labora, si existen formadores capacitados referidos a la educación especial? Se deduce que, 12 formadores que figura un 6.32% enuncian que **Si** existen formadores capacitados de educación especial, 27 formadores que figura un 14.21% enuncian que **No** existen formadores capacitados de educación especial, 18 formadores que figura un 9.47% enuncian que **A Veces** existen formadores de educación especial, y por ultimo 38 formadores que figura un 20.00% enuncian que **Casi siempre** existen formadores capacitados en educación especial.

ANÁLISIS: En el resultado final de la primera columna muestra una mayor proporción de **A Veces**. Respecto al otro resultado de la otra columna tiene mayor significancia la escala **Casi Siempre**.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H1: Existe relación entre la Multidisciplinariedad con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022, será de profundo significado.

H0: No existe relación entre la Multidisciplinariedad con la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022, no será de profundo significado.

Tabla 18

Multidisciplinariedad y Formación Académica

Correlaciones			Multidisciplinariedad	Formación Académica
Pearson	Multidisciplinariedad	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Formación Académica	Coeficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 18, el valor de Significación Bilateral es de 0.000, lo cual es menor que 0.05. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, se destaca el coeficiente de correlación de 0.895, indicando una correlación positiva significativa. se concluye que la relación entre la multidisciplinariedad y la formación académica de los docentes en IST del distrito de Juliaca en el año 2022 tiene una importancia considerable.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre las ventajas de la Multidisciplinariedad con las características de la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

H0: No existe relación entre las ventajas de la Multidisciplinariedad con las características de la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

Tabla 19

Ventajas de la Multidisciplinariedad y Características de la Formación Académica

Correlaciones			Ventajas de la Multidisciplinariedad	Características de la Formación Académica
Pearson	Ventajas de la multidisciplinariedad	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	160	160
	Características de la Formación Académica	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 19, hay un valor de Significación Bilateral de 0.001, el cual es inferior a 0.05. Por consiguiente, esto conlleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, se presenta un coeficiente de correlación de 0.679, lo que lleva a la conclusión de la existencia de una correlación positiva de nivel moderado. Se puede inferir que existe una relación entre las ventajas de la multidisciplinariedad y las características de la formación académica de los docentes en estudio.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa entre los Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario con los Elementos de la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

H0: No existe relación directa entre los Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario con los Elementos de la Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

Tabla 20

Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario y Elementos de la Formación Académica.

Correlaciones			Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario	Elementos de la Formación Académica
Pearson	**Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario**	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Elementos de la Formación Académica	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El valor obtenido en la tabla 20, con un nivel de significancia bilateral de 0.000, es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación de 0.726, entre los Beneficios de un Enfoque Multidisciplinario y los Elementos de la Formación Académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca en 2022.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa entre el desarrollo de habilidades a través de la Multidisciplinariedad con los Tipos de Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

H0: No existe relación directa entre el desarrollo de habilidades a través de la Multidisciplinariedad con los Tipos de Formación Académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022.

Tabla 21

Desarrollo de Habilidades a través de la Multidisciplinariedad y Tipos de Formación Académica.

Correlaciones			Desarrollo de Habilidades a través de la Multidisciplinariedad	Tipos de Formación Académica
Pearson	Desarrollo de Habilidades a través de la Multidisciplinariedad	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	160	160
	Tipos de Formación Académica	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa en la tabla 21 un Sig. Bilateral de 0.001 < 0,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Igualmente, ostenta un coeficiente de correlación de 0.722, por ello se concluye que existe una correlación directa entre el desarrollo de habilidades a través de la Multidisciplinariedad con los Tipos de Formación Académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022.

4.3. DISCUSIÓN

Susan (2022) En la investigación ejecutada. Según el primer objetivo, en la investigación realizada se llegó a establecer la relación que existe entre las ventajas de la multidisciplinariedad con las características de la formación académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022. Los resultados de esta investigación hacen numerosas contribuciones, según el primer objetivo de la dimensión "ventajas de la multidisciplinariedad y características de la formación académica", se llegó a la siguiente conclusión: según la tabla 6 a la primera pregunta: ¿Ayuda a desarrollar una actitud pragmática? habiendo tenido mayor aceptación la escala **Si** en donde 45 docentes que representan el 23.68% respondieron que la multidisciplinariedad ayuda a desarrollar una actitud pragmática. Según la tabla 6 a la segunda pregunta: ¿Existe liderazgo de calidad? habiendo tenido mayor aceptación la escala **Si** en donde 52 docentes que representan el 27.37% respondieron que durante la formación académica si existe liderazgo de calidad.

Según el segundo objetivo se analizó el grado de relación que existe entre los beneficios de un enfoque disciplinario con los elementos de la formación académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022. Considerando el segundo objetivo específico de la investigación, de la dimensión "Beneficios de un enfoque disciplinario y los elementos de la formación académica" se llega a la siguiente conclusión: según la tabla 10 a la primera pregunta: ¿Crea un enfoque armonioso e integrado? siendo

con mayor aceptación la escala A veces con una cantidad de 40 docentes que representa el 21.05% de un total de 95 docentes del total del tamaño de la muestra. Según la tabla 10 a la segunda pregunta: ¿Cumple según los estándares de calidad educativa? siendo con mayor aceptación la escala Sí con una cantidad de 45 docentes que representa el 23.68% de un total de 95 docentes del total del tamaño de la muestra.

Según el tercer objetivo se evaluó el grado de relación existe entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad con los tipos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca, 2022. Los resultados de este trabajo de investigación hacen numerosos aportes, según el tercer objetivo de la dimensión "Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad", se llegó a la conclusión según la tabla 14 a la primera pregunta: ¿Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos? siendo la respuesta con mayor aceptación de Sí con un número de 42 docentes que representa el 22.11% de un total de 95 docentes. Según la tabla 14 a la segunda pregunta: ¿Promueve la formación tecnológica? siendo la respuesta con mayor aceptación de No con un número de 37 docentes que representa el 19.47% de un total de 95 docentes.

Según Frank (2018), los resultados de la encuesta indican la viabilidad de llevar a cabo con éxito trabajos multidisciplinarios. La mayoría de los docentes demuestran comprender los principios de la multidisciplinariedad al planificar y ejecutar proyectos. De los dieciséis encuestados, diez creen que siempre es posible el diálogo entre los maestros en trabajos interdisciplinarios. Además, el 63% considera que la coordinación entre ellos es fácil, y la mayoría colabora para asegurar el éxito de los proyectos.

León (2015) explica que la interdisciplinariedad implica la colaboración entre expertos de diferentes áreas para abordar problemas, requiriendo madurez crítica y la disposición a aprender de otros y de los errores. Esto difiere de lo planteado por Flores (2014), quien enfatiza la cooperación entre dos o más especialidades para generar nuevos conocimientos.

Estrada (2014) destaca la necesidad de la multidisciplinariedad en la educación guatemalteca. De dieciséis encuestados, el 69% cree que los trabajos interdisciplinarios desarrollan habilidades de resolución de problemas en los estudiantes, lo que coincide con Ander-Egg (1999). El 88% también opina que se forma una visión integral de la vida, y los maestros creen que estos aprendizajes beneficiarán a los alumnos en sus futuras carreras. Además, observaciones indican que los catedráticos colaboran al proporcionar espacios de reflexión y tiempo para que los compañeros expliquen contenidos de sus disciplinas.

Según Salas (2014), la interdisciplinariedad se refleja en los problemas que los estudiantes deben abordar desde los primeros años de estudio. Esto coincide con Díaz (2000), quien sugiere que la enseñanza debe centrarse en desarrollar competencias para un desempeño laboral efectivo a través de la solución de problemas en contextos específicos.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Mediante la estadística cuantitativa sobre la variable de estudio 1 y la variable der estudio 2 se determinó que la relación entre las variables es de 0.895 considerando el nivel de significancia mayor a 0.5 el cual se considera como positivo, valor que indica, que la relación es directa y fuerte, en este caso es positivo significativo, ya que la cercanía a 1 es considerable, lo que significa que la Multidisciplinariedad se relaciona con el Formación académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022, será de profundo significado.

SEGUNDA.- El resultado del coeficiente de correlación es de 0.679, lo que refiere que la relación es positiva, sin embargo, esta es media, es decir, la relación entre las ventajas de la multidisciplinariedad y características de la formación académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022, será de profundo significado, dando respaldo al supuesto inicial que se plantearon en la investigación.

TERCERA. - El resultado de la estadística cuantitativa es de 0.726, el cual significa que existe una correlación positiva media, por ello se concluye que existe relación directa entre los beneficios de un enfoque multidisciplinario y los elementos de la formación

académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022. Se evidencia que la prueba es significativa, a un nivel del 95% de confianza, dando respaldo al supuesto inicial que se plantearon en la investigación.

CUARTA. - El resultado de la estadística cuantitativa es de 0.722, el cual significa que existe una correlación positiva media, por ello se concluye que existe relación directa entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad y tipos de formación académica de los docentes en los IST del distrito de Juliaca, 2022. Se evidencia que la prueba es significativa, a un nivel del 95% de confianza, dando respaldo al supuesto inicial que se plantearon en la investigación.

SUGERENCIAS

PRIMERA. - Se sugiere realizar el trabajo multidisciplinario a partir de la racionalidad y el trabajo transdisciplinario inherente a la formación académica. Además, de proponer generar proyectos multidisciplinarios en los mismos entornos de los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca con el fin de lograr una mejor formación académica en los docentes, ya que a pesar de que los tecnológicos son contenedoras de información se deben de empezar a ofrecer experiencias más reales con respecto a lo que los docentes vivirán en su vida profesional.

SEGUNDA. - Se sugiere realizar el trabajo multidisciplinario a través de un enfoque sistémico, capaz de suministrar un formalismo de base para el estudio de sistemas diversos. Además, se propone gestar más proyectos multidisciplinarios con un enfoque no sólo dirigido a proyectos específicos o semestrales, sino según los fundamentos académicos.

TERCERA. - Se propone realizar la búsqueda de la multidisciplinariedad a partir de la noción de estructura, de acuerdo a la formación profesional y de acuerdo con las exigencias del entorno laboral actual, sin olvidar contemplar la importancia de establecer el nuevo perfil docente que se requiere.

CUARTA. - Se recomienda alcanzar la multidisciplinariedad desde la lógica de la complejidad y al mismo tiempo buscar la articulación de los aprendizajes relacionados, además poner en práctica de investigación que tiene que ver con la yuxtaposición de modelos teóricos y metodológicos que pertenecen a varias disciplinas para abordar una pregunta de investigación específica; en este enfoque.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abadía N (2013). *Pedagogía: El tema clave en la educación, documento d debate, partes* 1 y 2.

Abramo, G., L. (2018a). *El efecto de las colaboraciones multidisciplinares en la diversificación de la investigación.* p. 116(1), 423–433.

Abramo, G., L. (2018b). *Una comparación de dos enfoques para medir el resultado de la investigación interdisciplinaria: la diversidad disciplinaria de los autores frente a la diversidad disciplinaria de la lista de referencias.* p. 12(4), 1182–1193.

Acevedo K (1998). *"Conexiones en el Aula, Estrategias para el Aprendizaje Integrado"*, Editorial Cortina. p. 23-34

Acosta, L. (2007). *La centralidad de intermediación como indicador de la interdisciplinariedad de las revistas científicas.* p. 58(9), 1303–1319.

Acosta, L. y Rafols, I. (2011). I*ndicadores de la interdisciplinariedad de las revistas: Diversidad, centralidad y citas.* p. 5(1), 87–100.

Alba, B. C. (2016). *Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación, los servicios, la educación y las políticas educativas.* p. 29(6), 351–364.

Aldana, A. (2007). *Un marco general para analizar la diversidad en ciencia, tecnología y sociedad.* p. 4(15), 707–719.

Allen, M., 2017. *¿Qué es el Desarrollo Profesional Continuo (DPC)? - Asesoramiento profesional.* p. 34

Angelo, C. A., & Di Costa, F. (2016). *Identificando la interdisciplinariedad a través de la clasificación de disciplinas.* p. 63(11).

Bullmore M. (2019) *"Eficiencia y costo de redes funcionales cereb económicas".* p.17.

Doyle, M. y Bozzone, D., (2018) *Enseñanza multidisciplinaria que brinda a los estudiantes universitarios las habilidades para integrar el conocimiento y*

abordar las preguntas "grandes", la revista del centro para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios. vol. 7, núm. 1, págs. 12-17.

Graham. (2019) *La teoría del conocimiento de Kant: un esbozo de un argumento central en la "Crítica de la razón pura".* p. 34

Hartigan, J. A. (1979). *Algoritmo AS 136: Un algoritmo de agrupamiento de K-medias.* Revista de la Royal Statistical Society: Serie C (Estadística aplicada), 28(1), 100–108.

Klavans, R. W. (2017). *Análisis del portafolio de investigación y prominencia del tema.* p. 11(4), 1158–1174.

Margolis, J. (2008). *¿Qué mantendrá a los maestros de hoy enseñando? Buscando un gancho a medida que surge un nuevo ciclo de carrera. Registro de la universidad de maestros.* p.110 (1), 160–194

Meister, D. G. (2011). *Resistir el eqstancamiento: historias de cuatro maestros veteranos. Enseñanza y Formación del Profesorado.* 27, 770-778.

Merrill, M. (2013). *Docente en escuelas de alta pobreza: ¿Cómo se vuelven resilientes los maestros de alta calidad?* p. 23-45

Moren, TL (2014). *Ampliar la resiliencia de los maestros de la escuela primaria para el cambio.* p. 45

Moreno, Md CC, (2016). *Sobre la incertidumbre de las medidas de interdisciplinariedad por datos bibliográficos incompletos.* p. 107(1), 213–232.

Moschini, U., (2019). *Una comparación de tres índices de multidisciplinariedad individuales basados en la diversidad de las áreas temáticas de Scopus, de la bibliografía y de las citas de los documentos de un autor.* (ISSI 2019) (Vol. 1, pp, 1226–1231).

Navarro J. (2014). *"Cómo aprenden los estudiantes: un marco para la enseñanza efectiva", serie de seminarios IARTV.* p. 56

Ocampo H (2012). *"Multialfabetizaciones: Enseñanza y aprendizaje en el nuevo entorno de las comunicaciones" "Diseños para el Aprendizaje".* p. 56-89

Ochoa, R. G. 2018, *Educación interdisciplinaria: un estudio de caso en el campo educativo.* p. 56-78

Olmos, S., (2017), *Un curso unificado de aprendizaje basado en el diseño de enseñanza - aprendizaje,* vol. 45, núm. 1, págs. 47-58.

Ordoñez, B. (2019) *"Transdisciplinariedad - Teoría y práctica" - "Manifiesto de Transdisciplinariedad"* Universidad Estatal de Nueva York. p. 12-14.

Ortiz T.J (2003). *"¿El papel de la mayoría de edad del maestro?"* Consejo Australiano de Decanos de Educación, Documento de debate.

Piaget J., Bruner J.S. et AL., (2015) *"Pedagogía estructuralista en el campo educativo"* p. 34-56

Pintor, R. L. (2013). *Características del desarrollo de la resiliencia y el aprendizaje de adultos: examinando la perspectiva del maestro a través de la investigación narrativa.* p. 34-56

Plata HF, (2015). *"Para que cada uno aprenda: integrando estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples".* p. 23-45

Porter, A. y Rafols, I. (2009). ¿Se está volviendo la ciencia más interdisciplinaria? Medición y mapeo de seis campos de investigación a lo largo del tiempo. p. 81(3), 719–745.

Porter, A., Cohen, (2017). *Midiendo la interdisciplinariedad del investigador.* p. 72(1), 117–147.

Rafols, I. y Meyer, M. (2007). *Medidas de diversidad y centralidades de red como indicadores de interdisciplinariedad:* (ISSI), p.2, 631–637.

Rafols, L., (2013). *Superposiciones interactivas de revistas y la medición de la interdisciplinariedad sobre la base de citas de revistas agregadas. Revista de la sociedad estadounidense de ciencia y tecnología de la información,* 64(12), 2573–2586.

Rourke, J. (2010). *El poder de la paradoja: cómo los maestros de secundaria perciben la navegación de la paradoja que influye en la resiliencia de los maestros y la motivación de los estudiantes.* p. 45

Rousseau, R., Zhang, L. y Hu, X. (2019). *Integración del conocimiento: su significado y medición.* p. 69–94.

Sammons, P., (2017). *Explorando las variaciones en el trabajo y la vida de los docentes y sus efectos en los alumnos: conclusiones e implicaciones clave de un estudio longitudinal de método mixto.* p. 33 (5), 681

Serra, A. y Thomas, K. (2005). *La realidad de la incertidumbre: la difícil situación de los profesores principiantes ocasionales. Cambio: Transformaciones en la Educación.* p. 8(1), 17-31

Sharplin, E., (2016). *Estrategias para mejorar la formación docente - Intervención para la retención. Enseñanza y Formación del Profesorado.* p. 27, 136-146.

Shu, F., (2019). *Comparación de las clasificaciones científicas a nivel de revistas y artículos.* p. 13(1), 202–225.

Small, H., (2017). *Identificar temas emergentes en ciencia y tecnología. Política de investigación,* p. 43(8), 1450–1467.

Stokols, D., Garbanati, L., et al. (2003). *Evaluación de la ciencia transdisciplinar. Investigación sobre la pedagógica*. p. S21–S39.

Tramonti M, Tramonti L. 2018, marzo. *Facilitar el aprendizaje de las ciencias a través de un enfoque multidisciplinario. En Actas de la Conferencia. "Nuevas Perspectivas en la Educación Científica",* p. 549-552;

Tramonti, M., (2017) *Un enfoque multidisciplinario en la educación - actas de la conferencia. "El futuro de la educación.* 7ª edición", págs. 68-71;

Urrutía, J. (2007). *El momento es ahora: el papel de las comunidades de aprendizaje profesional en el fortalecimiento de la resiliencia de los docentes en la escuela urbana.* p. 123-145

Valle, ML (2009). *Apoyando a los maestros en la formación académica y la retención de maestros de educación especial.* p. 67

Varela, L. (2012). *Una nueva metodología para construir un sistema de clasificación de ciencia a nivel de publicación.*

Wagner, C. S., et al. (2011). *Enfoques para comprender y medir la investigación científica interdisciplinaria: una revisión de la literatura.* p. 5(1), 14–26.

Yost, DS (2006). *Reflexión y Autoeficacia: Mejorando el nivel de formación académica de Docentes Calificados y no calificados desde la Perspectiva de la Formación Docente.* p. 9-76.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

APÉNDICES

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**
¿Cuál es la relación que existe entre la multidisciplinariedad y su correlación con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?	Determinar la relación que existe entre la multidisciplinariedad y su correlación con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022	Existe una relación directa y significativa entre la multidisciplinariedad con la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**
P_1: ¿Cómo se relaciona las ventajas de la multidisciplinariedad con las características de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?	**O_1:** Establecer el grado de relación que existe entre las ventajas de la multidisciplinariedad con las características de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022	**H_1:** Las ventajas de la multidisciplinariedad se relacionan directamente con las características de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022
P_2: ¿Cuál es grado de relación que existe entre los beneficios de un enfoque multidisciplinario con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?	**O_2:** Analizar el grado de relación que existe entre los beneficios de un enfoque multidisciplinario con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022	**H_2:** Los beneficios de un enfoque multidisciplinario se relacionan directamente con los elementos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022
P_3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad con los tipos de formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022?	**O_3:** Evaluar el grado de relación que existe entre el desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad con los tipos de la formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022	**H_3:** El desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad se relacionan directamente con los tipos de formación académica de los docentes en los institutos superiores tecnológicos del distrito de juliaca, 2022

VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE DE ESTUDIO (X): MULTIDISCIPLINARIEDAD

Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Ventajas de la multidisciplinariedad	Ayuda a desarrollar una actitud pragmática Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas Cultiva el pensamiento crítico y habilidades Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
Beneficios de un enfoque multidisciplinario	Crea un enfoque armonioso e integrado Obtiene una comprensión más holística del mundo Crea diferentes perspectivas de resolver problemas Desarrolla habilidades de colaboración	
Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad	Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas Desarrolla las habilidades de comunicación	

VARIABLE DE ESTUDIO (Y) FORMACIÓN ACADÉMICA

Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Características de la formación académica	Existe liderazgo de calidad Tiene altas expectativas a nivel profesional Adopta una actitud positiva Hace que las discusiones sean significativas	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
Elementos de la formación académica	Cumple según los estándares de calidad educativa Brinda apoyo continuo a la formación académica Crea oportunidades de formación académica Invierte en formadores de docentes de alta calidad	
Tipos de formación académica	Promueve la formación tecnológica Existen docentes con formación universitaria Existen docentes con estudios de postgrado Existen docentes capacitados referidos a la educación especial	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MÉTODO Y DISEÑO

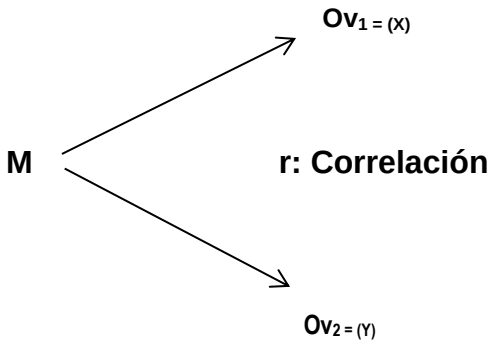
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el **método cuantitativo** se centra en hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al **diseño: descriptivo correlacional simple**, **no experimental**

NOTACIÓN FUNCIONAL:



Dónde:
M: Muestra
$Ov_{1 = (X}$
Observación de la variable 1: Multidisciplinariedad
$Ov_{2 = (Y)}$
Observación de la variable 2: Formación académica

r = Correlación entre dichas variables

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Pertenece al nivel No Experimental

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Correlacional - No experimental

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Tabla 2: *Población de docentes de los institutos superiores tecnológicos del distrito de Juliaca – Puno, 2022*

N°	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS	N° DE DOCENTES
1	**IEST** "Cenit Galeaza"	32
2	**IEST** "Tecnotronic"	62
3	**IEST** "Augusto Salazar Bondy"	23
4	**IEST** "Mario Samame Boggio"	19
5	**IEST** "Nazaret"	22
6	**IEST** "San Juan Bautista la Salle"	27
7	**IEST** "Unitek Juliaca"	26
	TOTAL	**211**

MUESTRA

Para obtener la muestra se aplicará la fórmula:

Población	**N=**	**211**
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96
Desviación estándar	s=	0,469
Varianza	s^2	0,22
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	**n=**	**95**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

- **ENTREVISTA**
  Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información.

- **ENCUESTA**
  Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.

INSTRUMENTOS

(Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método de recopilar información de los encuestados sobre la multidisciplinariedad y formación académica.

a. Estructura del cuestionario. Variable: multidisciplinariedad

Dimensión	Ítems
1. Ventajas de la multidisciplinariedad	04
2. Beneficios de un enfoque multidisciplinario	04
3. Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad	04
Total	**12**

b. Estructura del cuestionario. Variable: Formación académica

Dimensión	Ítems
1. Características de la formación académica	04

ESTADÍSTICA

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Karl Pearson.

La fórmula de Pearson es el siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

H1: Rxy≠O (significa que existe relación directa entre las dos variables)
Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05

ESTADISTICA DE PRUEBA

Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

Dónde:
t_c ; T calculada
n : tamaño de muestra
r : coeficiente de efecto.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Donde:

$$n = \frac{N * Z^2_{1-\alpha/2} * S^2}{d^2 * (N-1) + Z^2_{1-\alpha/2} * S^2}$$

$$n = \frac{211 * (1{,}96)^2 * (0{,}22)^2}{(0.07)^2(211-1) + (1{,}96)^2 * (0{,}22)^2}$$

***n* = 95,150 <> 95**

Tabla 3: *Muestra de docentes de los institutos superiores tecnológicos privados del distrito de Juliaca – Puno, 2021*

N°	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PRIVADOS	N° DE DOCENTES	MUESTRA
1	**IEST** "Cenit Galeaza"	32	14
2	**IEST** "Tecnotronic"	62	28
3	**IEST** "Augusto Salazar Bondy"	23	10
4	**IEST** "Mario Samame Boggio"	19	9
5	**IEST** "Nazaret"	22	10
6	**IEST** "San Juan Bautista la Salle"	27	12
7	**IEST** "Unitek Juliaca"	26	12
	TOTAL	**211**	**95**

FUENTE: DREP – PUNO

2. Elementos de la formación académica	04
3. Tipos de formación académica	04
Total	12

REGLA DE DECISIÓN.
Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza

H_0

APÉNDICE 2: OPERACIONALIZACIÓN DE DE VARIABLES E INDICADORES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
MULTIDISCIPLINARIEDAD **VARIABLE DE ESTUDIO (1)**	Ventajas de la multidisciplinariedad	Ayuda a desarrollar una actitud pragmática Mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas Cultiva el pensamiento crítico y habilidades Crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos	Si No A veces Casi Siempre
	Beneficios de un enfoque multidisciplinario	Crea un enfoque armonioso e integrado Obtiene una comprensión más holística del mundo Crea diferentes perspectivas de resolver problemas	
	Desarrollo de habilidades a través de la multidisciplinariedad	Desarrolla habilidades de colaboración Ayuda a organizar conceptos, ideas y conocimientos Desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad Tiene la capacidad de análisis y resolución de problemas Desarrolla las habilidades de comunicación	
FORMACIÓN ACADÉMICA **VARIABLE DE ESTUDIO (2)**	Características de la formación académica	Existe liderazgo de calidad Tiene altas expectativas a nivel profesional Adopta una actitud positiva Hace que las discusiones sean significativas	Si No A veces Casi Siempre
	Elementos de la formación académica	Cumple según los estándares de calidad educativa Brinda apoyo continuo a la formación académica Crea oportunidades de formación académica Invierte en formadores de docentes de alta calidad	
	Tipos de formación académica	Promueve la formación tecnológica Existen docentes con formación universitaria Existen docentes con estudios de postgrado Existen docentes capacitados referidos a la educación especial	

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

RECOLECCIÓN DE DATOS MEDIANTE INSTRUMENTOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 1

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN

SOBRE MULTIDISCIPLINARIEDAD

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

Se plantea ahora un cumulo de interrogantes las cuales debe responder usted señor docente con suman sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Marque con una x: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
VENTAJAS DE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD	¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad ayuda a desarrollar una actitud pragmática?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad mejora las habilidades de aprender a través de otras disciplinas?	1	2	3	4
	¿Cree Ud. si la multidisciplinariedad cultiva el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. si la multidisciplinariedad crea nuevas formas de preparación para nuevos trabajos?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
BENEFICIOS DE UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO	¿Piensa Ud. que la multidisciplinariedad crear un enfoque armonioso e integrado mejorando el profesionalismo?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que a través de la multidisciplinariedad se obtiene una comprensión más holística del mundo?	1	2	3	4
	¿Cree Ud. que la multidisciplinariedad crea diferentes perspectivas de resolver problemas?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que la multidisciplinariedad desarrolla competencias interpersonales de habilidades de colaboración?	1	2	3	4
Sub Total					

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
DESARROLLO DE HABILIDADES A TRAVÉS DE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD	¿Es cierto que el pensamiento crítico ayuda a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos?	1	2	3	4
	¿Es cierto que la multidisciplinariedad desarrolla la capacidad de responder con flexibilidad frente a los cambios?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que mediante la multidisciplinariedad se desarrolla la capacidad de análisis y resolución de problemas?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que mediante la multidisciplinariedad se desarrolla las habilidades de comunicación desde otras perspectivas?	1	2	3	4
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

GRACIAS

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 2

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN

SOBRE FORMACIÓN ACADÉMICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

Se plantea ahora un cumulo de interrogantes las cuales debe responder usted selor docente con suman sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Marque con una x: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA	¿Piensa Ud. que el liderazgo de calidad es la clave para fortalecer la formación académica?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que tener altas expectativas a nivel profesional, fortalece la formación académica?	1	2	3	4
	¿Piensa Ud. que adoptar una actitud positiva en la comunidad educativa mejora la formación académica?	1	2	3	4
	¿En las discusiones y/o reuniones que existen a nivel pedagógico llegan a ser significativas?	1	2	3	4
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA	¿Aprecia Ud. si los docentes cumplen su formación académica según los estándares de la calidad educativa?	1	2	3	4
	¿Aprecia Ud. si el SINEACE brinda apoyo continuo a la formación académica de los docentes?	1	2	3	4
	¿Observa Ud. si el SINEACE crea oportunidades de formación académica a los docentes?	1	2	3	4
	¿Visualiza Ud. si el SINEACE Invierte en formadores de docentes de alta calidad?	1	2	3	4
Sub Total					

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
TIPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	¿Aprecia Ud. en el lugar donde labora, si se promueve la formación tecnológica?	1	2	3	4
	¿Ve Ud. en el lugar donde labora, si existen docentes con formación universitaria?	1	2	3	4
	¿Visualiza Ud. en el lugar donde labora, si existen docentes con estudios de postgrado?	1	2	3	4
	¿Observa Ud. en el lugar donde labora, si existen docentes capacitados referidos a la educación especial?	1	2	3	4
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

GRACIAS

BASE DE DATOS

VARIABLE DE ESTUDIO 1

MULTIDISCIPLINARIEDAD

TABLA DE VALORACIÓN

N°	Dimensiones				Valoración total
	Sí/1	**No/2**	**A Veces/3**	**Casi Siempre/4**	
1	✓	X	X	X	SI/1
2	X	X	✓	X	A VECES/3
3	X	X	X	✓	CASI SIEMPRE/4
4	✓	X	X	X	SI/1
5	X	X	✓	X	A VECES/3
6	✓	X	X	X	SI/1
7	X	X	✓	X	A VECES/3
8	X	X	X	✓	CASI SIEMPRE/4
9	✓	X	X	X	SI/1

10	X	✓	X	X	A VECES/3
11	✓	X	X	X	SI/1
12	X	✓	X	X	A VECES/3

BASE DE DATOS

VARIABLE DE ESTUDIO 2

FORMACIÓN ACADÉMICA

TABLA DE VALORACIÓN

N°	Dimensiones				Valoración total
	Sí/1	**No/2**	**A Veces/3**	**Casi Siempre/4**	
1	✓	X	X	X	SI/1
2	✓	X	X	X	SI/1
3	X	X	X	✓	CASI SIEMPRE/4
4	X	✓	X	X	NO/3
5	✓	X	X	X	SI/1
6	X	✓	X	X	NO/3
7	X	✓	X	X	A VECES/3
8	X	✓	X	X	A VECES/3
9	X	✓	X	X	NO/3

10	✓	X	X	X	SI/1
11	X	✓	X	X	NO/3
12	X	X	X	✓	CASI SIEMPRE/4

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: SUSAN LORENA JANAMPA SILVA

1.2. Validado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

1.3. Título de la investigación:

MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Juliaca - Perú

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. JAVIER QUISPE ZAPANA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"
ESCUELA DE POSGRADO UANCV

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINION DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: SUSAN LORENA JANAMPA SILVA

1.2. Validado por: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

1.3. Título de la investigación:
MULTIDISCIPLINARIEDAS Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLOGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

V. OBSERVACIONES: ✓

LUGAR Y FECHA: JULIACA

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. YUDY HUACANI SUCASACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

PANEL FOTOGRÁFICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/






FELIZ NAVID


FELIZ NAVIDAD




Año del Fortalecimiento del Amor a Dios y
el Reencuentro Familiar En Circa
Lema: CIRCA 2022
"Fortaleciendo nuestra Confianza en Dios"
FELIZ NAVIDAD




Año del Fortalecimiento del Amor a Dios y
el Reencuentro Familiar En Circa
Lema: CIRCA 2022
"Fortaleciendo nuestra Confianza en Dios"
FELIZ NAVIDAD

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 05 – 03 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SUSAN LORENA JANAMPA SILVA
Dirección: AV. AVIACIÓN 909
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29620224
Teléfono: 991883378 email: susan_lorena74@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: MULTIDISCIPLINARIEDAD Y SU CORRELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE JULIACA, 2022
Palabras claves, (3 a 5 términos): MULTIDISCIPLINARIEDAD CORRELACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

Firma de Autor | huella digital | 05 – MARZO – 2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/