



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO
A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL
DE LA RED EDUCATIVA SUMA
QHANTATI – ILAVE, 2020

PRESENTADO POR:
NORA HILDA CALLACONDO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO

A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

DE LA RED EDUCATIVA SUMA

QHANTATI - ILAVE, 2020

PRESENTADO POR:

NORA HILDA CALLACONDO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN

PEDAGÓGICA

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. RICHARD CONDORICRUZ

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°583-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de diciembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-012953 de la Egresado (a): **CALLACONDO QUISPE NORA HILDA** con DNI N°44560667 y Código N°221U02022 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** Sede PUNO de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CALLACONDO QUISPE NORA HILDA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	jueves 05 de diciembre del 2024
Hora	:	10:00 am.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Weneeslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)
LWCC/mha



USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA SUMA QHANTATI – ILAVE, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

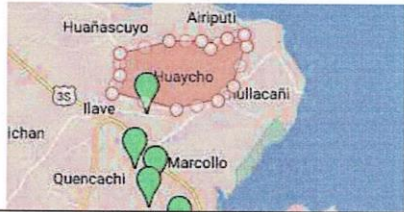
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	www.somosdocentes.net Fuente de Internet	<1%
7	www.minsalud.gov.co Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA SUMA QHANTATI – ILAVE, 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	NORA HILDA CALLACONDO QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44560667
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0966-9678
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: El Collao</p> <p>Distrito: Ilave</p> <p>Coordenadas</p> <p>Latitud: 16°03'30.4"S</p> <p>Longitud: 69°33'45.0"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/29pdyc5b</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2020 – diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NORA ILDA CALLACONDO QUISPE, identificado con DNI Nro. 44560667 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA SUMA QHANTATI – ILAVE. 2020

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de setiembre del 2025


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y mi familia, cuyo apoyo y confianza inquebrantable me han permitido alcanzar una de mis aspiraciones.



AGRADECIMIENTO

A todos nuestros docentes de la Segunda Especialidad Profesional en "Computación y docencia de aula de innovación pedagógica".



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.....	5
2.2. Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS	6
3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	20

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	22
4.2. RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	44



RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	50



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ¿Conoce las funciones básicas de Google Meet (iniciar reuniones, compartir pantalla, activar/desactivar cámara o micrófono)?	28
TABLA 2. ¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado?	30
TABLA 3. ¿Qué tan familiarizado se siente al programar reuniones en Google Meet?	32
TABLA 4. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas de interacción de Google Meet (chat, levantar la mano, encuestas, etc.)?	34
TABLA 5. ¿Sabe cómo compartir su pantalla durante una reunión para presentar documentos o materiales?	36
TABLA 6. ¿Qué tan capaz se siente de resolver problemas técnicos comunes en Google Meet (fallas de audio, conexión inestable, etc.)?	38
TABLA 7. ¿Ha solicitado o recibido capacitación para mejorar su manejo de Google Meet?	40
TABLA 8. ¿Considera que Google Meet es una herramienta fácil de usar?	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Conoce las funciones básicas de Google Meet (iniciar reuniones, compartir pantalla, activar/desactivar cámara o micrófono)?	28
Figura 2 ¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado?	30
Figura 3 ¿Qué tan familiarizado se siente al programar reuniones en Google Meet?	32
Figura 4 ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas de interacción de Google Meet (chat, levantar la mano, encuestas, etc.)?	34
Figura 5 ¿Sabe cómo compartir su pantalla durante una reunión para presentar documentos o materiales?	36
Figura 6 ¿Qué tan capaz se siente de resolver problemas técnicos comunes en Google Meet (fallas de audio, conexión inestable, etc.)?	38
Figura 7 ¿Ha solicitado o recibido capacitación para mejorar su manejo de Google Meet?	40
Figura 8 ¿Qué nivel de satisfacción tiene con la plataforma Google Meet para actividades de trabajo colegiado?	42



RESUMEN

El **objetivo** del trabajo fue, determinar la importancia del Google Meet como herramienta digital, para promover el trabajo colegiado a nivel de docentes del nivel inicial de la Red Educativa "Suma Qhantati" de Ilave, 2020. **Metodología**, se aplicaron una encuesta a 22 docentes, los mismos que fueron evaluados conforme al diagnostico de acceso a medios de comunicación. **Resultados**, la mayoría de los docentes, un 50% (11 docentes), indicó tener un conocimiento parcial de estas funciones. Este resultado sugiere que, aunque este grupo tiene cierta familiaridad con Google Meet, aún enfrenta limitaciones en el uso pleno de la plataforma, lo cual podría afectar su efectividad en el trabajo colegiado. **Conclusión**, el uso de Google Meet en el trabajo colegiado de los docentes del nivel inicial de la Red Educativa Suma Qhantati - Ilave, 2020, presenta avances significativos en términos de accesibilidad y frecuencia de uso, pero también evidencia áreas de oportunidad relacionadas con la capacitación técnica y la familiaridad con funciones específicas. Si bien la mayoría de los docentes percibe la plataforma como útil y relativamente fácil de usar, las limitaciones técnicas y la resolución de problemas siguen siendo desafíos importantes que afectan la efectividad del trabajo colegiado.

Palabras claves. Enseñanza, Google Meet, Trabajo colegiado, virtualidad.



ABSTRACT

The objective of the work was to determine the importance of Google Meet as a digital tool to promote collegiate work at the level of teachers at the initial level of the "Suma Qhantati" Educational Network of Ilave, 2020. Methodology is applied in a survey of 22 teachers, the same ones who were evaluated according to the diagnosis of access to media. Results, the majority of teachers, 50% (11 teachers), indicated having partial knowledge of these functions. This result suggests that, although this group has some familiarity with Google Meet, they still face limitations in the full use of the platform, which could affect their effectiveness in collegiate work. Conclusion, the use of Google Meet in the collegiate work of initial level teachers of the Suma Qhantati Educational Network - Ilave, 2020, presents significant advances in terms of accessibility and frequency of use, but also shows areas of opportunity related to training technique and familiarity with specific functions. While most teachers perceive the platform as useful and relatively easy to use, technical limitations and problem solving remain important challenges that affect the effectiveness of collegial work.

Keywords. Teaching, Google Meet, Collegiate work, virtuality.



INTRODUCCIÓN

Las restricciones actuales han alterado drásticamente el panorama educativo, provocando un cambio de los métodos de enseñanza tradicionales a la educación virtual. Esta transición ha llevado a la adopción de plataformas digitales que se han vuelto cruciales para la creación de conocimiento. En la actualidad, la tecnología nos permite conectarnos con otros, aprender, socializar y organizar actividades en un entorno virtual. En consecuencia, los educadores necesitan desarrollar herramientas de enseñanza digitales innovadoras que cautiven su interés, particularmente cuando estos recursos sirven como la única vía de comunicación e interacción en el proceso educativo, eclipsando los métodos tradicionales. La integración de la tecnología se ha convertido en parte de la vida diaria, transformando la forma en que participamos en las actividades cotidianas, trabajamos, nos comunicamos y colaboramos en entornos académicos.

En el panorama educativo rural de Ilave se ha producido un notable esfuerzo por integrar las TIC y adaptar metodologías para facilitar el trabajo colaborativo. Este cambio incluye ofrecer apoyo emocional y sustancial alineado con una propuesta de modelo pedagógico tecnológico. La era digital destaca la importancia de la conexión humana con el medio ambiente en diversas dimensiones (física, teórica y virtual), lo que lleva a la evolución de la educación hacia un nuevo formato conocido como aprendizaje electrónico. En otras palabras, aprendizaje remoto impartido a través de medios digitales. Desarrollé un interés en realizar una investigación académica sobre la "Utilización de Google Meet para esfuerzos colaborativos entre educadores de la primera infancia dentro de la Red Educativa Ilave 'Suma Qhantati' en 2020". Educadores



principiantes. En respuesta a esta necesidad, el presente estudio busca fomentar la adopción de la aplicación Google Meet. Esta iniciativa reconoce y aprovecha las herramientas digitales valoradas por los educadores, quienes han tenido en cuenta sus necesidades e intereses. Fomenta un entorno interactivo que es parte integral de un esfuerzo de equipo colaborativo. Esto facilitó la integración de elementos pedagógicos y tecnológicos mediante el uso de dispositivos como celulares y computadoras portátiles, junto con aplicaciones como Google Meet. Este enfoque se alinea con el aprendizaje constructivista, que se centra en la experiencia humana y se define en términos de tecnología. Amplia disponibilidad de redes móviles. Ofrece oportunidades de aprendizaje sin restricciones, lo que permite a los profesores participar en reuniones colaborativas cuando les resulte conveniente, independientemente de su ubicación. El uso de Google Meet mejora y apoya el trabajo en equipo entre colegas. entre compañeros, posibilitando la participación en la Red Educativa de Nivel Inicial.

Google Meet sirve como una herramienta valiosa para facilitar la participación, la interacción social, la planificación y la mejora del conocimiento a través de diversas formas de comunicación mediada por computadora, incluidos correo electrónico, videoconferencias y audioconferencias, seminarios web, talleres y sesiones de capacitación. Actúa como un mecanismo de apoyo colaborativo que impulsa la educación a distancia. En el contexto de una institución educativa, los esfuerzos colaborativos tienen un efecto significativo en la gestión, ya que permiten respuestas coordinadas y consensuadas a los desafíos. Existe una desconexión entre los esfuerzos colegiados y el cumplimiento de los compromisos de la dirección escolar. Una mejor



colaboración entre colegas fomenta métodos educativos eficaces y prácticas pertinentes.

El trabajo colegiado implica la toma de decisiones colaborativa y la planificación de acciones entre educadores y administradores con el objetivo de mejorar la eficacia institucional.

Este artículo académico está estructurado en tres capítulos distintos que se describen a continuación:

- En el capítulo I, predominan los aspectos generales.
- En el capítulo II, Se plantea los objetivos.
- En el capítulo III, se predomina la parte teórica y el glosario de términos
- En el capítulo IV, se presenta la planificación, y actividades.

En conclusión, el estudio presenta sus hallazgos, recomendaciones, referencias y materiales complementarios utilizados en el desarrollo del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Uso del Google Meet para el trabajo colegiado a nivel de docentes del nivel inicial de la Red Educativa "Suma Qhantati" Ilave - 2020.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Docentes de Educación Inicial de la Red Educativa "Suma Qhantati" Ilave – 2020.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 07 de setiembre de 2020

Fecha de finalización : 27 de noviembre del 2020

1.1.3. Participantes

Nº: 22 docentes

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo se ha convertido en una necesidad apremiante a nivel global, especialmente desde la llegada de la pandemia por COVID-19, que transformó la dinámica de trabajo colaborativo entre docentes. Plataformas como Google Meet han emergido como soluciones fundamentales para facilitar la comunicación y la coordinación en entornos educativos. Sin embargo, estudios internacionales destacan desafíos



en su implementación, tales como la falta de competencias digitales por parte de los docentes, limitaciones en el acceso a la conectividad y la resistencia al cambio tecnológico. Según la UNESCO (2020), más del 50% de los docentes en países en vías de desarrollo reportaron dificultades para adaptarse a herramientas de videoconferencia, lo que evidencia una brecha significativa en el aprovechamiento de estas plataformas para el trabajo colegiado. Este contexto plantea interrogantes sobre cómo optimizar el uso de herramientas como Google Meet para fortalecer la colaboración docente y mejorar la calidad educativa en todo el mundo.

En el Perú, la implementación de herramientas digitales como Google Meet en el ámbito educativo enfrenta múltiples desafíos. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por fomentar la digitalización, la infraestructura tecnológica y la formación docente siguen siendo limitadas, especialmente en regiones alejadas. Según el INEI (2020), solo el 35% de los hogares peruanos cuenta con acceso estable a Internet, lo que afecta directamente el desempeño de los docentes en reuniones virtuales y trabajo colegiado. Además, existe una brecha en las competencias tecnológicas de los docentes, quienes en muchos casos no están capacitados para utilizar plataformas como Google Meet de manera eficiente. Esta situación repercute en la coordinación y planificación conjunta, especialmente en el nivel inicial, donde la colaboración entre docentes es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

En la Red Educativa Suma Qhantati de Ilave, el uso de Google Meet para el trabajo colegiado entre docentes del nivel inicial enfrenta limitaciones



significativas. A nivel local, los problemas de conectividad y la falta de dispositivos adecuados son barreras comunes que dificultan el aprovechamiento de esta herramienta. Además, muchos docentes carecen de la capacitación necesaria para utilizar plataformas virtuales de manera óptima, lo que genera frustración y desmotivación en el trabajo colaborativo. Según reportes locales, las reuniones virtuales suelen estar marcadas por problemas técnicos recurrentes, lo que afecta la planificación pedagógica y, en última instancia, la calidad educativa. Estas dificultades evidencian la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar la infraestructura tecnológica en la región para garantizar un uso efectivo de herramientas como Google Meet en el contexto educativo.

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este emprendimiento académico fue impulsado por la necesidad de adaptarse a la educación remota, específicamente a través de la implementación pedagógica de Google Meet, que facilitará los esfuerzos colaborativos entre docentes de educación inicial dentro de la Red Educativa "Suma Qhantati". Sostener los aspectos educativos de los esfuerzos relacionados con la universidad. Este estudio académico tiene como objetivo mejorar la utilización de las aplicaciones Google Meet para impulsar los esfuerzos educativos en la región rural de Ilave, ubicada en la provincia de El Collao. Sin embargo, la pandemia de Covid-19 requirió un cambio hacia formatos virtuales para la planificación, la socialización, la capacitación, los talleres y las reuniones.

En consecuencia, confiamos en la plataforma Google Meet para facilitar los esfuerzos colaborativos dentro de la Red Educativa Inicial y garantizar el progreso continuo. La unidad de docentes de nivel inicial en la región rural de la



ciudad de llave está distribuida en varias ubicaciones. Es un espacio donde los educadores deben participar en la comunicación, la planificación y la coordinación a través de esfuerzos colaborativos que antes se realizaban cara a cara. Como resultado de la pandemia de Covid-19, hemos optado por continuar con la educación virtual utilizando la plataforma Google Meet. Se convirtió en un obstáculo importante.

Los docentes de Red Suma Qhantati han recibido capacitación en la plataforma propuesta en distintos momentos, como lo indican las evaluaciones realizadas a cada uno de ellos. Es importante resaltar que los educadores de la primera infancia dentro de la Red Educativa Suma Qhantati están utilizando actualmente la plataforma Google Meet para planificar, coordinar actividades y participar en sesiones de capacitación, talleres, seminarios web e intercambio de experiencias. Utilizar lo colegiado como recurso de gestión educativa junto con la interacción sincrónica con los participantes. La plataforma Google Meet ayudará a los docentes a familiarizarse más con las tecnologías de la información y, al mismo tiempo, brindará acceso a herramientas que faciliten los esfuerzos de colaboración continuos. Este estudio se lleva a cabo para evaluar las percepciones, beneficios y desventajas de utilizar la plataforma Google Meet para aulas virtuales. En el plano teórico, esta investigación académica ofrece valiosos aportes.

El objetivo es evaluar y mejorar la utilización de la plataforma virtual Google Meet, así como de las aulas virtuales en general, para facilitar mejoras para futuras aplicaciones académicas. Socialmente, su importancia es destacable y Google Meet puede servir como modelo de integración en aulas virtuales, mejorando la utilización de la tecnología entre los educadores y facilitando los esfuerzos colaborativos.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir el uso del Google Meet en el trabajo colegiado de los docentes del nivel inicial de la Red Educativa Suma Qhantati – Ilave, 2020.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Describir los conocimientos básicos que poseen los docentes del nivel inicial en el trabajo colegiado.

OE2. Conocer el nivel de uso del Google meet para el trabajo colegiado en los docentes del nivel inicial.

OE3. Describir la capacidad de los docentes para resolver problemas técnicos al utilizar Google Meet durante el trabajo colegiado.

OE4. Identificar la percepción de los docentes sobre la utilidad del Google Meet en el contexto del trabajo colegiado.



CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

3.1.1. Herramienta digital

Según, Ricoy, et al. (2012). La herramienta digital nos permite hacer un uso óptimo y eficiente de la tecnología y los recursos aprovechando nuestras habilidades, conocimientos y capacidades. La herramienta digital mejora la colaboración individual y grupal al ofrecer información, recursos, contenido y estrategias. Participar en entornos virtuales con fines de desarrollo es esencial e imperativo en el mundo actual. La plataforma digital permite el trabajo colaborativo entre múltiples personas.

El panorama digital, como entorno social, exige creadores y participantes en lugar de meros navegantes, espectadores o consumidores que interactúan pasivamente con el contenido de otros, independientemente de sus capacidades mejoradas de procesamiento de información. La aparición de nuevas habilidades que los individuos deben adquirir para utilizar el conocimiento en entornos digitales se considera un aspecto clave de la transformación de las prácticas sociales, incluida la educación, impulsada por la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (p. 201)



3.1.1.1. Herramienta digital para la comunicación

Según, la Rev. Iberoamericana (2007) Es un recurso a nuestra disposición para la comunicación digital, que permite llamadas de voz, videoconferencias, chat y mensajería. Mantener comunicación con nuestros familiares.

Por el contrario, la Comunicación Digital incluye todas las técnicas e instrumentos empleados para transmitir mensajes a través de canales digitales. En entornos virtuales, los individuos actúan como diversos emisores y receptores de comunicación, trascendiendo las limitaciones del tiempo y el espacio. Esto permite que diversas personas interactúen en tiempo real a través de chats, mensajes, llamadas de voz o videos desde diferentes ubicaciones.

Nos informa que, debido a la educación a distancia, las dinámicas de comunicación entre estudiantes y docentes han evolucionado. Las interacciones entre grupos se han vuelto más abiertas y relajadas, lo que reduce las barreras a la participación que pueden haber surgido de cuestiones como la timidez o la vergüenza al buscar aclaraciones sobre dudas que a menudo son compartidas. En consecuencia, la naturaleza del trabajo ha cambiado hacia un enfoque más colaborativo. ¿Cuál es la importancia de las herramientas digitales en este contexto? Si bien pueden ayudar significativamente en el aprendizaje en diversas materias, la verdadera innovación no se encuentra únicamente en la utilización de estas herramientas para comunicarse con los estudiantes. Más bien, gira en torno a aprovechar los recursos digitales para facilitar una experiencia de aprendizaje más profunda y significativa.

3.1.1.2. Herramienta para vídeo conferencia

Es una plataforma atractiva que permite a varios usuarios entablar una conversación en vivo mediante comunicación por video en tiempo real. Estos



sistemas están diseñados específicamente para realizar sesiones de capacitación, reuniones de trabajo, entrenamiento y apoyo, lo que los hace altamente efectivos para facilitar la comunicación en tiempo real entre personas ubicadas en varios lugares a través de audio y video sincronizados. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Durante la pandemia de 2020, los confinamientos los impulsaron a mejorar su coordinación y mantener una comunicación constante, superando la dependencia de las interacciones tradicionales en persona a las que estábamos acostumbrados. Adaptarse a las tareas cotidianas mediante el uso de herramientas digitales.

Nos informa que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se están volviendo más accesibles para un mayor número de personas, lo que ha provocado un aumento en su uso en este siglo. Esta tendencia aborda la importante demanda de la era digital, donde los usuarios buscan tecnologías versátiles para diversas aplicaciones, ofreciendo a los consumidores una multitud de opciones que mejoran su experiencia. Esto ha permitido a grupos de personas abordar los desafíos cambiantes que la sociedad presenta continuamente, desafíos que se intensifican por el rápido ritmo del desarrollo y la globalización. (p. 60)

Según, Reinoso G. (2020) Concluye que los ámbitos profesionales de la salud y la educación deberían desempeñar un papel vital en la configuración de una nueva sociedad, lo que requiere cambios sociales, de comunicación y económicos relevantes. Estos cambios, acelerados por el impacto continuo de la COVID-19, están impulsando la dependencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como recurso clave en esta era de



globalización. La incorporación de la videoconferencia como recurso educativo presenta ventajas e inconvenientes que merecen una cuidadosa consideración.

3.1.2. Herramienta de Google Meet

Google Meet se ha convertido en una solución digital vital para videoconferencias y llamadas, cada vez más empleada en el panorama profesional en los últimos años. Ofrece la versatilidad de colaborar en equipo o de forma remota y se utiliza en varias ubicaciones a nivel mundial. Esto nos ha permitido realizar una transición eficaz al trabajo universitario virtual.

Condensar la información como si fuera la agenda de una videoconferencia de empresa. Simplifica la comunicación con los miembros de su equipo, sin importar dónde se encuentre. Realice videollamadas sin esfuerzo que permitan conversaciones cara a cara sin necesidad de viajar. (GoogleCloud, 2018)

3.1.2.1. Funciones del Google Meet

Google Meet sirve como una plataforma de comunicación virtual para individuos. Utilizar Google para videoconferencias, incluidas videollamadas y conexiones de audio. Sirve como sustituto de la presencia física.

Google Meet es una plataforma excelente que le permite interactuar con personas dentro de su organización, ya sean internas o externas, a través de chat, llamadas de voz o videoconferencias de alta definición. Dentro de la suite Google Workspace, puedes reducir los gastos y el tiempo de viaje mientras sigues disfrutando de las ventajas de las reuniones en persona. Google Meet simplifica las videoconferencias en línea al ofrecer capacidades de video de alta definición para todo su equipo, junto con funciones innovadoras como supresión de ruido de fondo, roles de moderador y grupos de trabajo.



Google Meet puede albergar entre 100 y 250 participantes simultáneamente, según la edición específica de Google Workspace, independientemente de su afiliación con su organización. Además, tiene la capacidad de transmitir en vivo a un máximo de 10,000 espectadores directamente desde su dominio. Su pantalla resaltará automáticamente a la persona que está hablando actualmente, pero tiene la opción de ver hasta 16 participantes simultáneamente. Además, puede silenciar inteligentemente el audio para eliminar las distracciones del ruido de fondo.

Meet proporciona a su organización una solución de videoconferencia segura, garantizando una conectividad perfecta para su equipo a través de una plataforma de alta calidad respaldada por la infraestructura global confiable y segura de Google. Meet es parte de Google Workspace y G Suite for Education, y las funciones varían según la edición seleccionada. Sirve como una herramienta de videoconferencia que facilita la colaboración virtual en nuestras tareas académicas.

3.1.3. Implementación del Google Meet para la educación remota.

Se introdujo la plataforma Google Meet para mejorar las prácticas de enseñanza colaborativa en un entorno virtual. Esta iniciativa fue facilitada a través de sesiones de capacitación y talleres, impulsados por el entusiasmo de los educadores. Estas herramientas tecnológicas sirven como un recurso valioso para mantener un trabajo en equipo efectivo en un contexto académico.

Se adoptó la aplicación Google Meet como herramienta educativa para potenciar los procesos colaborativos en el nivel educativo inicial de la Red Suma Qhantati. Su objetivo es mejorar nuestra planificación, fomentar la interacción grupal y garantizar la participación continua en talleres, sesiones de



capacitación y seminarios web, todo lo cual contribuye a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno virtual. La pandemia mundial de COVID-19 ha impulsado al sector educativo a explorar enfoques innovadores para abordar los desafíos que obstaculizan las operaciones universitarias.

3.1.4. Google Meet para el trabajo colegiado de docentes.

La intención detrás de utilizar Google Meet para la colaboración académica es asumir un papel de liderazgo que mejore las competencias digitales. Al aprovechar los recursos tecnológicos, nuestro objetivo es apoyar y supervisar eficazmente a nuestro equipo docente, al mismo tiempo que creamos entornos de trabajo colaborativos. Claro. La integración de las TIC requiere que los educadores adopten nuevos roles pedagógicos y utilicen herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, junto con una reforma en los enfoques de formación docente. Incorporar con éxito las TIC en las prácticas docentes para fomentar clases innovadoras, dinámicas y atractivas que prioricen la colaboración y el trabajo en equipo.

Enfatiza que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) requieren que los docentes adopten nuevos roles pedagógicos y utilicen herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que indica la necesidad de un enfoque revisado de la formación docente. La integración exitosa de las TIC en el aula depende de la habilidad del docente para fomentar creativamente un entorno de aprendizaje que promueva lecciones dinámicas y atractivas, priorizando la colaboración y el trabajo en equipo para la eficiencia.

3.1.5. Marco del Buen Desempeño Docente

Es una herramienta que vincula el desempeño docente con el desarrollo profesional, basándose en la premisa de que mejorar las habilidades



profesionales conduce a un mejor desempeño. Se define por un enfoque educativo centrado en permitir que los estudiantes obtengan conocimientos esenciales a lo largo de la experiencia de aprendizaje, al mismo tiempo que se esfuerza por fomentar un desarrollo profesional continuo que garantice la retención de estos conocimientos. Nos alineamos con la definición de Luis Sime (2004) de desarrollo profesional docente como un proceso emprendido por los educadores tanto individual como colectivamente para mejorar sus prácticas docentes y entornos laborales, todo dentro del marco de una visión institucional y social. Asimismo, la noción de "buen desempeño" es subjetiva y está influenciada por nuestra interpretación del rol docente, el contexto social para el cual estamos educando y las aspiraciones de nuestros estudiantes, entre otros factores.

Por el contrario, el Marco para el Buen Desempeño Docente (en adelante denominado el Marco) describe los dominios, competencias y estándares de desempeño clave que ejemplifican la enseñanza efectiva, que se esperan de todos los docentes de educación básica en todo el país. Sirve como un pacto técnico y social entre el Estado, los educadores y la comunidad, que describe las habilidades que se espera que los docentes del país adquieran en diversos puntos de su trayectoria profesional, con el objetivo en última instancia de garantizar oportunidades de aprendizaje para todos. los estudiantes Sirve como un instrumento estratégico dentro de un enfoque holístico de las políticas de desarrollo docente.



3.1.5.1. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente

Los dominios dentro del marco del Buen Desempeño Docente sirven como hoja de ruta para la práctica, uniendo diversas competencias profesionales destinadas a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Indica los diversos dominios dentro de una práctica docente que colectivamente mejoran el desempeño profesional y, en última instancia, benefician el aprendizaje de los estudiantes. El fundamento ético de la enseñanza impregna todas las áreas, enfatizando la prestación de un servicio público y el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, se han reconocido cuatro áreas distintas o campos superpuestos: la primera se refiere a la preparación docente, la segunda se centra en la mejora de la instrucción en el aula y la escuela, la tercera aborda la integración de la gestión escolar con las familias y la comunidad en general, y la El cuarto abarca la formación de la identidad docente y el avance de sus habilidades profesionales.

3.1.5.2. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El dominio 4 da forma a nuestra identidad. Abarca los métodos y enfoques que definen la formación y el crecimiento de la comunidad de la profesión docente. Habla de participar en una contemplación estructurada sobre sus métodos de enseñanza, así como los de sus colegas, colaborar en entornos grupales, trabajar junto a sus compañeros y participar en iniciativas de desarrollo profesional. Abarca la rendición de cuentas por los resultados y las prácticas educativas, además de supervisar los datos relacionados con la formulación y ejecución de políticas educativas tanto a nivel nacional como regional. (p. 26)

En el Dominio 4, la Competencia 8 nos alienta a evaluar críticamente nuestras prácticas y experiencias institucionales, fomentando el aprendizaje



continuo tanto individual como colectivamente. Este proceso es esencial para dar forma y reforzar nuestra identidad y responsabilidad profesionales.

La Competencia 9 ejerce su profesión con un profundo respeto por los derechos humanos fundamentales, ejemplificando integridad, equidad, responsabilidad y una fuerte dedicación a sus responsabilidades sociales.

3.1.6. Los compromisos de Gestión Escolar 2020

Estas prácticas de gestión se consideran cruciales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los compromisos se reflejan en indicadores fácilmente medibles que permiten a la Institución Educativa (IE) evaluar y responder adecuadamente, permitiendo decisiones basadas en datos para mejorar los resultados educativos.

La RVM brinda orientación a los directores de Instituciones Educativas y responsables de programas educativos para el año académico 2020. Tiene en cuenta la situación de salud pública imperante y alienta a la dirección escolar a implementar estrategias que minimicen la movilidad y las aglomeraciones dentro de la comunidad educativa. Esto tiene como objetivo prevenir la transmisión de COVID-19, garantizando al mismo tiempo la continuidad de los servicios educativos. (R.V.M. N° 133-2020-MINEDU)

3.1.6.1. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa

Se enfatiza que un fuerte compromiso por parte de la dirección permite tanto a la administración como al personal docente de las instituciones educativas implementar estrategias diseñadas para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Esta mejora se centra en aspectos como la planificación, la facilitación de la instrucción y la evaluación formativa, todos los



cuales se detallan con más detalle en las prácticas de gestión que se describen a continuación. (R.V.M. N° 133-2020-MINEDU)

3.1.7. El trabajo colegiado asociado al compromiso de gestión

Describe la asistencia y orientación que el equipo directivo ofrece al profesorado en relación con su desempeño. Abarca el diseño curricular, la ejecución de actividades educativas y la aplicación de recursos y materiales para acomodar diversas necesidades. El objetivo es fomentar una mejora metódica y continua de las prácticas de enseñanza empleadas por los educadores dentro de una institución o programa educativo, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes. Si su programa incluye psicólogos, personal no docente o mediadores para EBE, es recomendable que se involucren en los entornos colaborativos o interdisciplinarios establecidos para este fin. Todo gerente, independientemente de si supervisa un aula, debe fomentar estrategias de apoyo como grupos de interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje profesional y talleres. Estas iniciativas pueden ser lideradas por el directivo, su equipo de liderazgo o un docente, según se considere más adecuado, fomentando así una cultura de liderazgo distribuido dentro de la institución educativa. En caso de que se reanude la asistencia presencial, el gerente responsable de supervisar a los maestros sin un salón de clases designado también debe observar, evaluar y ofrecer comentarios constructivos sobre sus métodos de instrucción.

En todos los casos, se deben cumplir los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud y, siempre que sea posible, se deben implementar utilizando métodos de comunicación que no requieran interacciones físicas. Utilizando diversas estrategias de apoyo, el equipo directivo comparte prácticas de



enseñanza efectivas con su comunidad educativa a través de diferentes entornos colaborativos. Esto se realiza mediante videollamadas siempre que haya acceso a Internet disponible y mediante llamadas telefónicas cuando no lo esté. En la misma línea, propicia la contemplación de las necesidades de formación de los docentes en relación con la enseñanza y el aprendizaje, los desafíos propios de su entorno y la innovación pedagógica, entre otros factores. Estos entornos de trabajo universitario también pueden establecerse mediante métodos de trabajo remoto.

3.1.8. Finalidad del trabajo colegiado

Desde principios de la década de 1990, el trabajo colegiado ha sido defendido como un componente clave de la política educativa, con el objetivo de hacer que las escuelas pasen de una cultura de individualismo a una de colaboración. Se le atribuyen ventajas como mejorar los métodos de enseñanza y mejorar los procesos de gestión dentro de las escuelas o instituciones. El trabajo colegiado implica la toma de decisiones colaborativa y la definición de acciones entre educadores y administradores, encaminadas a mejorar la eficacia institucional (Fierro Evans, 1998). Además de las actividades académicas, es esencial para mejorar la calidad de la educación; Esto requiere condiciones institucionales de apoyo y el compromiso de los educadores, junto con un enfoque colaborativo en las tareas diarias.

Actualmente, la estrategia del Minedu para la educación a distancia enfatiza los esfuerzos colaborativos en el trabajo colegiado, involucrando a docentes y directivos de instituciones educativas. Estos actores se reúnen para intercambiar conocimientos y compartir sus experiencias educativas.



El diálogo implica alcanzar un consenso sobre objetivos educativos compartidos fomentando al mismo tiempo el respeto y la tolerancia. Permite la creación de un equipo colaborativo que puede tomar decisiones y delinear estrategias involucrando tanto a profesores como a administradores.

Todo esto tiene como objetivo perseguir avances dentro de la institución. Varios factores obstaculizan la colaboración colegiada, incluida la comunicación inadecuada, las responsabilidades y objetivos compartidos, así como la falta de motivación.

Existe una fuerte conexión entre el esfuerzo colegiado y el cumplimiento del Compromiso de Gestión Escolar. Una mejor colaboración entre colegas fomenta métodos educativos eficaces y prácticas valiosas.

3.1.9. Trabajo colegiado en Red Educativa

Engloba un conjunto de instituciones educativas diversas encaminadas a explorar la relación entre el trabajo a nivel universitario y la planificación curricular que realizan los educadores del sistema de educación pública dentro de la Red Educativa.

Nos caracteriza que la red educativa no sólo conecta a instituciones educativas sino que también abarca organizaciones comunitarias, entidades de diversos sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil. Esto crea un marco multisectorial que desempeña un papel vital en la promoción del acceso equitativo a la educación. Fomentar la participación de los actores comunitarios y fomentar el crecimiento regional. La red educativa funciona como una organización descentralizada con importante independencia, donde el sector educativo toma la iniciativa para fomentar una educación de alta calidad que



promueva la equidad y satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes. FRANCISCO REYES MORI (franress)

3.1.10. Trabajo colegiado en educación remota

En la actualidad, nuestras actividades académicas nos permiten reflexionar y tomar decisiones innovadoras a través de la tecnología que facilita la comunicación con pares, el estudio, la socialización y la planificación en un entorno en línea. En consecuencia, los educadores necesitan explorar recursos didácticos digitales innovadores que involucren a sus pares, particularmente porque los métodos virtuales se han convertido en el principal modo de comunicación e interacción en la educación. La integración de la tecnología se ha convertido en parte de la vida cotidiana, lo que ha provocado cambios en la forma en que realizamos las actividades diarias, trabajamos, nos comunicamos y colaboramos en entornos académicos.

El texto indica que el trabajo remoto orientado a la prestación de servicios no presenciales ha sido diseñado en torno a actividades estructuradas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Estas actividades están organizadas por ciclo, grado y materia, de acuerdo con el modelo de atención adoptado por cada institución educativa (IE), utilizando los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación (Minedu) en 2020.

Estos recursos tangibles, coordinados con los contenidos interactivos disponibles en la plataforma virtual o a través de otros canales de comunicación y telecomunicaciones, son implementados por el Ministerio de Educación (Minedu) en colaboración con las Unidades de Gestión Educativa (UGEL) y Direcciones Regionales de Educación (DRE) como parte de la iniciativa "Aprendo en Casa".



El compromiso entre el profesor y el alumno se produce en colaboración con los padres o tutores.

3.1.11. Red Educativa en educación inicial

En la educación temprana, es esencial establecer redes, particularmente porque muchas escuelas rurales funcionan con un solo maestro, lo que requiere un enfoque colaborativo para integrar estas instituciones de manera efectiva. La red educativa, que funciona como una entidad descentralizada, opera con sustancial independencia, lo que permite que el sector educativo se haga cargo de fomentar una educación equitativa y de alta calidad que atienda las diversas necesidades de los estudiantes de diversas instituciones educativas rurales.

3.1.12. Aprendizaje organizacional e innovador

Esta concepción se ve reforzada cuando en el habla coloquial se acostumbra decir, con mucha frecuencia, que la actividad educativa consiste, simplemente, en el dictado de clases. (Delgado, 2009, pág.27)

3.1.13. Aprender en educación a distancia

La educación a distancia utilizó por primera vez métodos por correspondencia hace más de cincuenta años. Inicialmente, los métodos de tutoría incluían radio, televisión y cartas, seguidos de comunicación telefónica. Hoy en día, estas prácticas han evolucionado para abarcar el correo electrónico y el chat, atendiendo a formatos de tutoría tanto asincrónicos como sincrónicos (en tiempo real). (Delgado, 2012, p. 125)

3.1.14. El m-learning o aprendizaje ubicuo

Los equipos celulares inteligentes, que integran telefonía, video, música e Internet, son conocidos como *Smartphones* y constituyen uno de los más importantes logros tecnológicos de los últimos años, en el desarrollo de las



comunicaciones. Estos han abierto la oportunidad de acceder al uso del *m-learning* (*mobile learning*). Es el aprendizaje por medio de teléfonos o dispositivos móviles; a esta opción de aprender se le llama aprendizaje por medios móviles o aprendizaje ubicuo. (Delgado, 2012, pág. 133)

3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

3.2.1. Google

Fundada en septiembre de 1998, esta empresa estadounidense es conocida principalmente por su motor de búsqueda, desarrollado por Larry Page y Sergey Brin. El término se utiliza frecuentemente indistintamente con este motor de búsqueda ampliamente utilizado, que ostenta el título de el más popular del mundo. (<https://definicion.de/google/>)

3.2.2. Meet

Encounter Google Meet es una plataforma de videoconferencia creada por Google. Es uno de los dos componentes de la última versión de Hangouts, el otro es Google Chat. En octubre de 2019, Google comenzó a eliminar gradualmente la versión original de Hangouts. (https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Meet)

3.2.3. Digital

Electrónica Howard Gardner afirma que la educación digital es sin duda un esfuerzo apasionante. Al mismo tiempo, ofrece un examen profundo y completo del panorama futuro de la educación.

3.2.4. Educación

Aprendizaje y adquisición de conocimientos. La educación es un viaje de aprendizaje e instrucción que dura toda la vida y que desempeña un papel vital



en la formación de las personas, fomentando su potencial, enriqueciendo la cultura y nutriendo a las familias, así como a las comunidades a escala nacional, latinoamericana y global. Se cultiva en entornos educativos y en diversos sectores de la sociedad. (LEY N°28 044, Legislación sobre Educación General)

3.2.5. Enseñanza

La enseñanza, derivada de la palabra latina "insignare", que significa indicar o guiar, abarca las diversas acciones realizadas por un educador para facilitar la participación de los estudiantes y promover el aprendizaje experiencial. (Cuevas,2015, p.107)

3.2.5. Competencia

Competencia Se refiere a la capacidad de un individuo para integrar varias habilidades para lograr un objetivo particular en un contexto específico. Estas habilidades abarcan tareas más simples que contribuyen a habilidades más complejas. (DCN, 2016, MINEDU)



CAPÍTULO IV PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS	MESES		
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Planificación de las actividades iniciales.	32			
Organización de las actividades semanales a realizar.				
Ejecución de las actividades propuestas, por cada semana.	60			
Aplicación de los cuestionarios				
Informe y redacción del trabajo académico de investigación.	60			

Nota. Planificación

4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UGEL EL COLLAO

RED "SUMA QHANTATI"

PLAN DE TRABAJO COLEGIADO REMOTO DE EBR POR EL ESTADO DE EMERGENCIA SEGUN D.S. N°044-2020 NACIONAL RM N° 160-2020- MINEDU RVM N° 088-2020- MINEDU



Nota. Aprendo a casa



PLAN DE TRABAJO COLEGIADA "RED SUMA QHANTATI" 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 DREP : PUNO
- 1.2 UGEL : EL COLLAO
- 1.3 RED : SUMA QHANTATI
- 1.4 EJECUCIÓN : OCTUBRE Y NOVIEMBRE.

II. MARCO LEGAL:

- DECRETO SUPREMO N 044-2020
- RM N° 160-2020 MINEDU
- RVM N ° 088-2020-MINEDU

III. JUSTIFICACIÓN:

Este plan de trabajo académico tiene como objetivo potenciar e implementar efectivamente la estrategia "APRENDO E CASA" del MINEDU, que se enfoca en la gestión educativa descentralizada a través del aprendizaje remoto. Este enfoque busca garantizar que los estudiantes puedan continuar su educación y al mismo tiempo alentar a los profesores a adaptarse e idear soluciones innovadoras. La iniciativa brinda acceso a materiales educativos, recursos y herramientas de aprendizaje virtual, fomentando la autonomía y la creatividad de los estudiantes.



IV. OBJETIVOS:

4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer, implementar y llevar a cabo la información prevista en el plan de trabajo colegiado u operaciones remotas de la RED Suma Qhantati, de conformidad con el DU N° 026-2020 introduce un conjunto de medidas extraordinarias encaminadas a frenar la propagación del coronavirus COVID-19. dentro de nuestra región e instituciones. El objetivo es garantizar una educación en línea de calidad, equitativa y diversa durante la emergencia nacional. Esto incluye iniciativas que permiten a los docentes adaptar sus métodos virtualmente, centrándose en cultivar las competencias descritas en el plan de estudios nacional. Dichos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la ciudadanía y al mismo tiempo fomentar el autocuidado y la responsabilidad ambiental de los estudiantes. el beneficio colectivo del alumnado.

V. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN REMOTO DE TRABAJO COLEGIADO.

5.1 Adecuación de las guías docentes de aprendizaje en casa:

5.2 Sistematización de la estrategia de aprendizaje en casa:

5.3 Grupos de interaprendizajes (GIAS)

FUNCION DEL DOCENTE	EVIDENCIAS DE TRABAJO REMOTO
CREAR un grupo de WhatsApp para establecer trabajo colegiado con colegas de RED <ul style="list-style-type: none">- Compartir información- Planificar actividades- Establecer coordinaciones- Actualizarse de las novedades- Tomar decisiones- Evaluar los avances de la estrategia	Registro de tareas y evidencia de reuniones a través de whatsapp, Google Meet, teléfono y correo electrónico.
ELABORA dos informes: <ul style="list-style-type: none">✓ Informe de balance de la tarea directivas. durante el tiempo del trabajo remoto.✓ Reprogramación de la Planificación curricular anual 2020	Informe de balance del trabajo remoto docente. Planificación curricular anual 2020 (reprogramada)
PARTICIPA de los procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.	Capacitaciones/cursos

VI. ACTIVIDADES:

- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- ❖ Los temas de Programación lo trataremos a través de reuniones y trabajos grupales.



VII. METODOLOGÍA:

- ❖ Aprendizaje virtual.
- ❖ Monitoreo y acompañamiento a distancia.

VIII. MEDIOS Y RECURSOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Internet
- WhatsApp
- Teléfono
- Celular

IX. EVALUACIÓN:

- ❖ **AUTOEVALUACIÓN:** Las directoras según sus evidencias define los proyectos que surjan de las necesidades e intereses del estudiante.
- ❖ **COEVALUACIÓN:** Se realizará a nivel de la Red "Suma Qhantati" realizando un consolidado del trabajo remoto
- ❖ **HETEROEVALUCIÓN:** Considerando que el presente plan debe ser informado a la instancia superior se realizara un análisis acorde a la RM 088-2020-MINEDU.

Red Suma Qhantati, 07 de septiembre del 2020.

4.2. RESULTADOS

TABLA 1

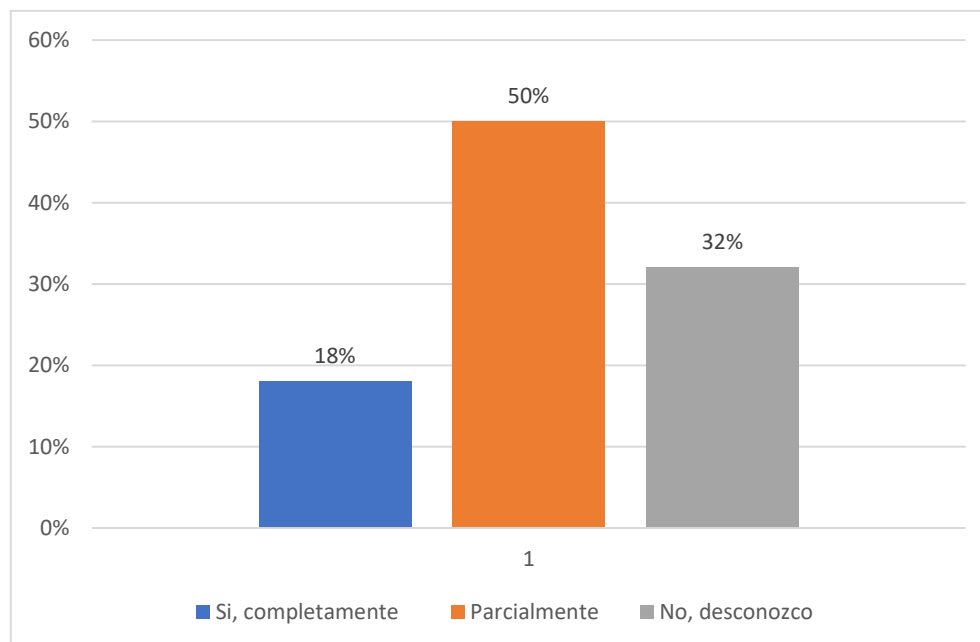
¿Conoce las funciones básicas de Google Meet (iniciar reuniones, compartir pantalla, activar/desactivar cámara o micrófono)?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Si, completamente	4	18%
Parcialmente	11	50%
No, desconozco	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota. Según encuesta aplicada a docentes

Figura 1

¿Conoce las funciones básicas de Google Meet (iniciar reuniones, compartir pantalla, activar/desactivar cámara o micrófono)?



Nota. Tabla 1

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos sobre el conocimiento de las funciones básicas de Google Meet, se observa que un 18% de los docentes (4



docentes) reportaron conocer completamente las principales funciones de la plataforma, como iniciar reuniones, compartir pantalla y gestionar la cámara o el micrófono. Este grupo representa un porcentaje reducido, lo que indica que solo una minoría cuenta con un manejo pleno de las herramientas esenciales.

Por otro lado, la mayoría de los docentes, un 50% (11 docentes), indicó tener un conocimiento parcial de estas funciones. Este resultado sugiere que, aunque este grupo tiene cierta familiaridad con Google Meet, aún enfrenta limitaciones en el uso pleno de la plataforma, lo cual podría afectar su efectividad en el trabajo colegiado.

Finalmente, un 32% de los docentes (7 docentes) mencionaron desconocer las funciones básicas de Google Meet. Este porcentaje significativo evidencia una brecha importante en el conocimiento técnico necesario para el uso óptimo de esta herramienta, lo cual podría estar relacionado con la falta de capacitación o experiencia previa en plataformas digitales.

En general, los resultados reflejan que más del 80% de los docentes no cuentan con un dominio completo de las funciones básicas de Google Meet, lo que subraya la necesidad de implementar capacitaciones dirigidas a fortalecer sus habilidades técnicas y facilitar su participación en actividades de trabajo colegiado.

TABLA 2

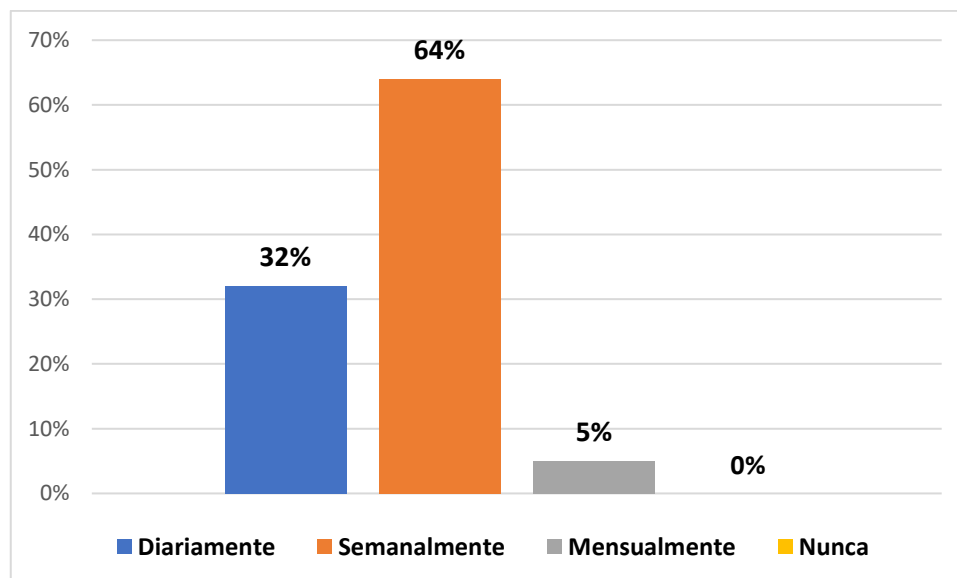
¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Diariamente	7	32%
Semanalmente	14	64%
Mensualmente	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Nota. Según encuesta aplicada a docentes

Figura 2

¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado?



Nota. Tabla 1



INTERPRETACIÓN

En relación con la frecuencia de uso de Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado, los resultados muestran que un 32% de los docentes (7 docentes) utilizan la plataforma diariamente. Este porcentaje refleja que casi un tercio de los docentes incorpora Google Meet de manera constante en su rutina profesional, lo que evidencia un nivel elevado de adopción tecnológica en este grupo.

El 64% de los docentes (14 docentes) reportó utilizar Google Meet de manera semanal. Este grupo representa la mayoría, indicando que, aunque no usan la plataforma diariamente, la consideran una herramienta relevante para sus actividades colegiadas en un intervalo regular.

Por otro lado, un 5% de los docentes (1 docente) señaló que emplea Google Meet de forma mensual. Este porcentaje reducido podría estar relacionado con limitaciones en el acceso a la tecnología, una menor necesidad de participación en actividades colegiadas o preferencia por otras herramientas.

Finalmente, es importante destacar que ningún docente indicó nunca haber utilizado Google Meet, lo que sugiere que todos, en mayor o menor medida, han tenido algún nivel de interacción con esta plataforma.

En general, los resultados reflejan una alta frecuencia de uso semanal y diario, lo que indica una tendencia positiva hacia la integración de Google Meet en las actividades de trabajo colegiado, aunque todavía existe un pequeño grupo que requiere mayor incentivo para incrementar su uso regular.

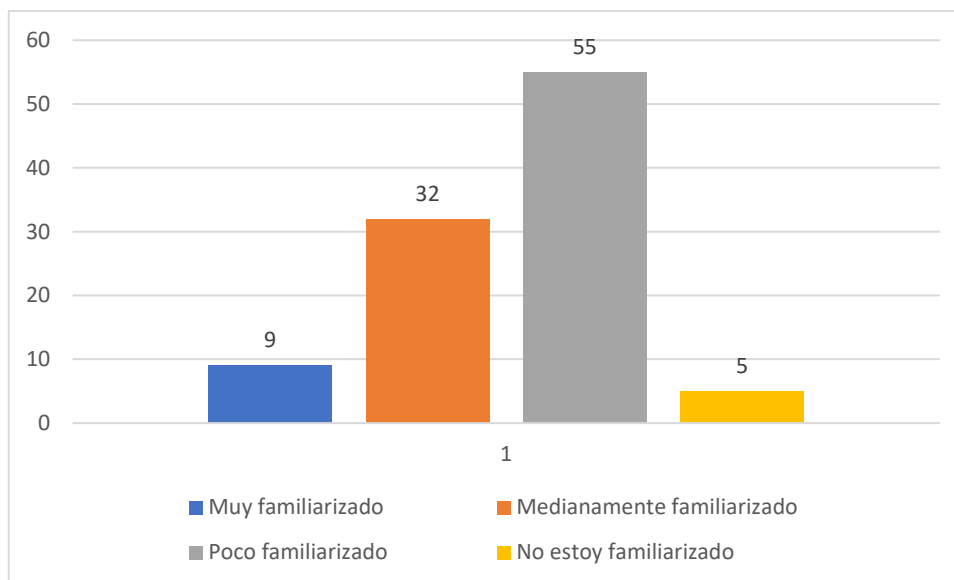
TABLA 3. ¿Qué tan familiarizado se siente al programar reuniones en Google Meet?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Muy familiarizado	2	9%
Medianamente familiarizado	7	32%
Poco familiarizado	12	55%
No estoy familiarizado	1	5%
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 3

¿Qué tan familiarizado se siente al programar reuniones en Google Meet?



Nota. Tabla 3

INTERPRETACIÓN

En cuanto al nivel de familiaridad de los docentes al programar reuniones en Google Meet, los resultados indican lo siguiente:

Un 9% de los docentes (2 docentes) se siente muy familiarizado con la programación de reuniones en la plataforma. Este porcentaje reducido



representa a aquellos docentes que dominan completamente esta funcionalidad, demostrando una capacidad técnica avanzada.

El 32% de los docentes (7 docentes) se declaró medianamente familiarizado, lo que sugiere que, aunque tienen cierto conocimiento, podrían enfrentar ocasionales dificultades o necesitar apoyo en tareas más complejas relacionadas con la programación de reuniones.

La mayoría de los docentes, un 55% (12 docentes), indicó sentirse poco familiarizado con esta tarea. Este dato evidencia una brecha significativa en la competencia técnica, ya que más de la mitad de los encuestados necesita mejorar su nivel de manejo para programar reuniones de manera autónoma y efectiva.

Finalmente, un 5% de los docentes (1 docente) señaló no estar familiarizado con esta funcionalidad, lo que refleja un nivel de desconocimiento completo y la necesidad de capacitación básica.

En general, los resultados muestran que solo una minoría de los docentes se siente completamente cómoda al programar reuniones en Google Meet, mientras que la mayoría requiere fortalecimiento de habilidades técnicas. Esto pone de manifiesto la importancia de implementar capacitaciones específicas para mejorar el uso eficiente de esta herramienta en el contexto del trabajo colegiado.

TABLA 4

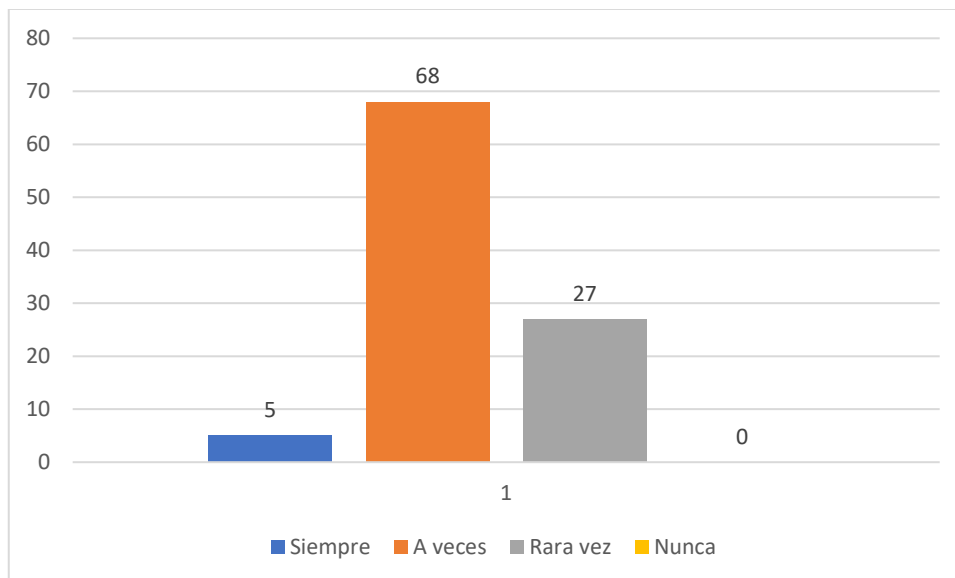
¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas de interacción de Google Meet (chat, levantar la mano, encuestas, etc.)?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Siempre	1	5%
A veces	15	68%
Rara vez	6	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 4

¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas de interacción de Google Meet (chat, levantar la mano, encuestas, etc.)?



Nota. Tabla 4

INTERPRETACIÓN

En relación con la frecuencia de uso de las herramientas de interacción de Google Meet (como el chat, levantar la mano, encuestas, entre otras), los resultados obtenidos muestran lo siguiente:



Solo un 5% de los docentes (1 docente) indicó utilizar siempre estas herramientas durante sus actividades en la plataforma. Este porcentaje reducido representa a quienes integran de manera habitual y efectiva estas funcionalidades en su trabajo colegiado, maximizando las posibilidades interactivas que ofrece Google Meet.

La mayoría, un 68% de los docentes (15 docentes), señaló emplearlas a veces, lo que sugiere que estas herramientas se utilizan de manera ocasional, probablemente dependiendo de la naturaleza de las reuniones o el nivel de necesidad percibida para su uso.

Un 27% de los docentes (6 docentes) mencionó utilizarlas rara vez, lo que refleja una falta de hábito o de confianza en la implementación de estas herramientas en el trabajo colegiado. Este grupo podría beneficiarse de un mayor conocimiento sobre la utilidad de estas funcionalidades.

Es relevante destacar que ningún docente (0%) reportó nunca haber utilizado las herramientas de interacción, lo que evidencia que todos han tenido algún grado de contacto con estas funcionalidades, aunque en niveles variados de frecuencia.

En general, los resultados muestran que la mayoría de los docentes utiliza las herramientas de interacción de Google Meet de manera ocasional, mientras que una minoría las usa de forma constante. Esto evidencia una oportunidad para fortalecer las habilidades y el conocimiento en el uso de estas herramientas, destacando su potencial para mejorar la interacción y colaboración en el trabajo colegiado.

TABLA 5

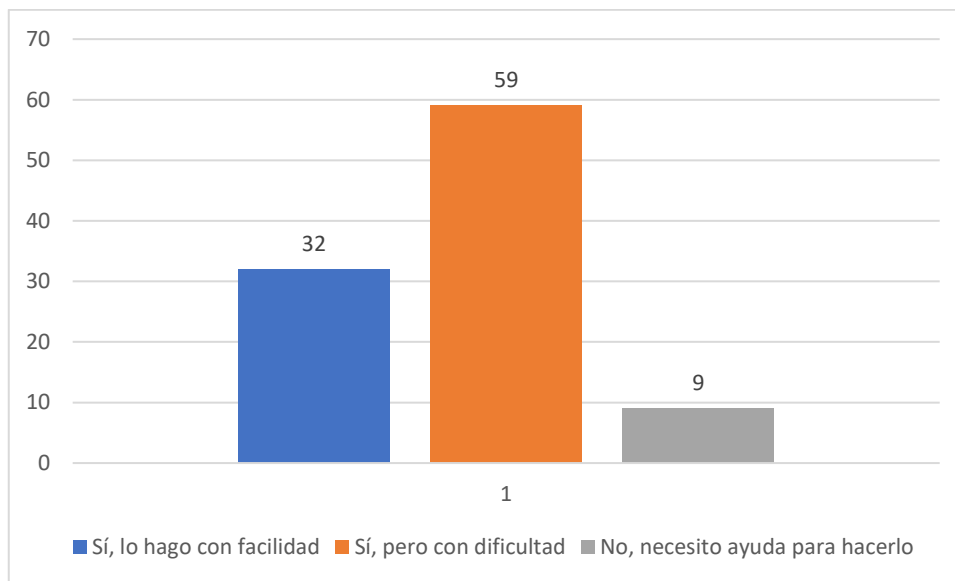
¿Cómo compartir su pantalla durante una reunión para presentar documentos o materiales?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Sí, lo hago con facilidad	7	32%
Sí, pero con dificultad	13	59%
No, necesito ayuda para hacerlo	2	9%
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 5

¿Sabe cómo compartir su pantalla durante una reunión para presentar documentos o materiales?



Nota. Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la capacidad de los docentes para compartir su pantalla durante una reunión en Google Meet, los resultados reflejan lo siguiente:

Un 32% de los docentes (7 docentes) indicó que puede realizar esta acción con facilidad, lo que demuestra un nivel de competencia técnica adecuado



para presentar documentos o materiales de manera autónoma durante las reuniones.

La mayoría, un 59% de los docentes (13 docentes), reportó que puede compartir su pantalla, pero con dificultad. Este grupo representa a quienes poseen un conocimiento funcional de esta herramienta, aunque enfrentan problemas o inseguridades que podrían limitar su eficacia durante el trabajo colegiado.

Por último, un 9% de los docentes (2 docentes) manifestó que necesita ayuda para compartir su pantalla, lo que evidencia una falta de dominio básico en esta funcionalidad clave para el trabajo virtual.

En general, aunque más del 90% de los docentes puede compartir su pantalla en Google Meet, solo una minoría lo hace de manera fluida y sin problemas. Estos resultados destacan la necesidad de reforzar las competencias técnicas de la mayoría de los docentes, especialmente en estrategias para facilitar el manejo de esta herramienta y reducir las dificultades percibidas durante su uso en reuniones colegiadas.

TABLA 6

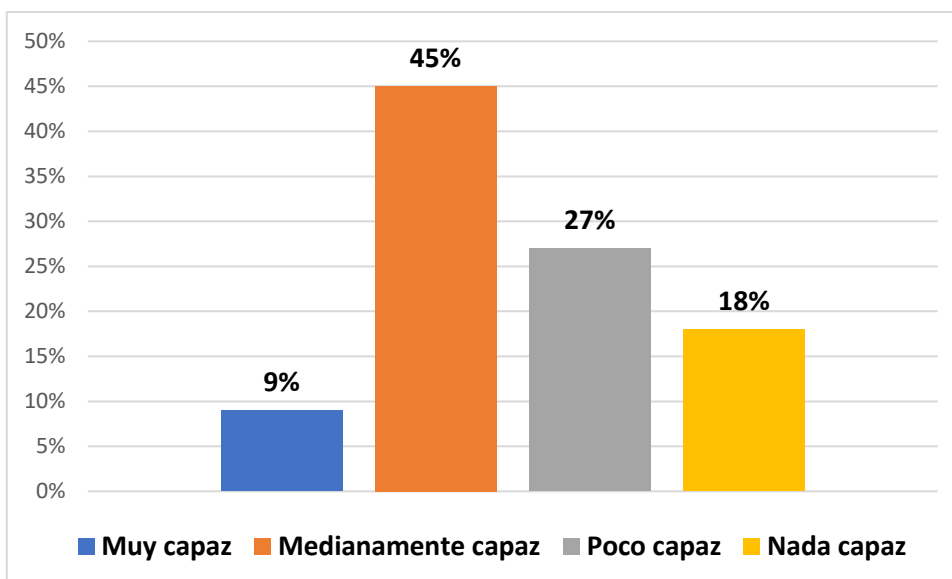
¿Qué capaz se siente de resolver problemas técnicos comunes en Google Meet (fallas de audio, conexión inestable, etc.)?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Muy capaz	2	9%
Medianamente capaz	10	45%
Poco capaz	6	27%
Nada capaz	4	18%
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 6

¿Qué capaz se siente de resolver problemas técnicos comunes en Google Meet (fallas de audio, conexión inestable, etc.)?



Nota. Tabla 6

INTERPRETACIÓN

En relación con la capacidad percibida de los docentes para resolver problemas técnicos comunes en Google Meet, como fallas de audio o conexión inestable, los resultados muestran lo siguiente:



Un 9% de los docentes (2 docentes) se considera muy capaz de gestionar estos problemas, lo que indica un nivel alto de competencia técnica y autoconfianza para afrontar desafíos técnicos en la plataforma.

El 45% de los docentes (10 docentes) reporta sentirse medianamente capaz. Este grupo, que representa a casi la mitad de los encuestados, tiene conocimientos básicos para abordar problemas técnicos, aunque probablemente enfrenta ciertas limitaciones que podrían dificultar su resolución en situaciones más complejas.

Un 27% de los docentes (6 docentes) manifestó sentirse poco capaz, lo que evidencia un nivel reducido de confianza y habilidad para resolver problemas técnicos, lo cual podría afectar su desempeño y participación efectiva en el trabajo colegiado.

Por último, un 18% de los docentes (4 docentes) indicó sentirse nada capaz, reflejando una falta de preparación para gestionar incluso problemas técnicos básicos. Este porcentaje representa un área crítica que requiere atención inmediata, ya que podría limitar significativamente la funcionalidad del trabajo virtual.

En general, aunque la mayoría de los docentes (54%) muestra cierto grado de capacidad para resolver problemas técnicos, una proporción importante (45%) enfrenta dificultades significativas o carece de habilidades para hacerlo. Esto resalta la necesidad de capacitaciones específicas que fortalezcan las habilidades técnicas de los docentes para garantizar un uso más eficiente y autónomo de Google Meet en el contexto del trabajo colegiado.

TABLA 7

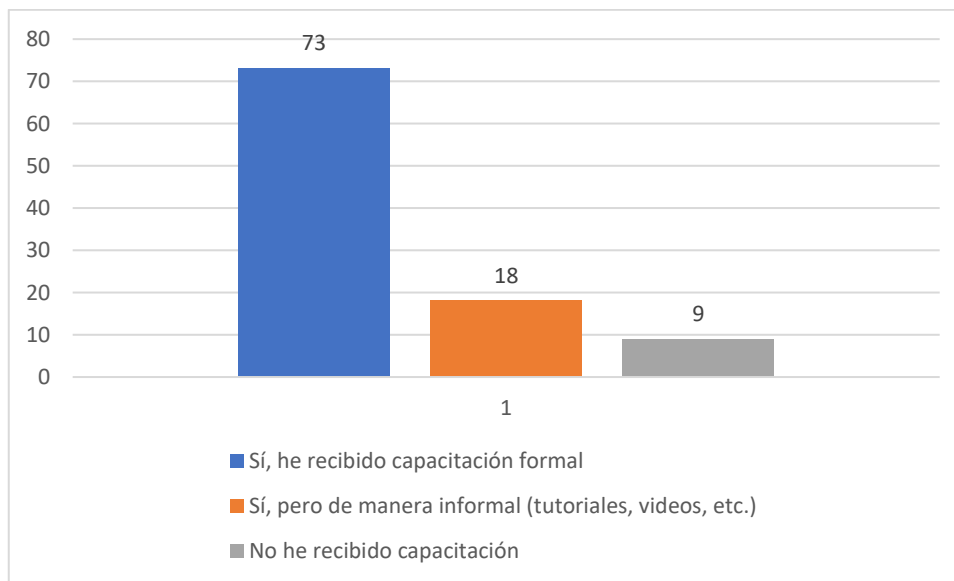
¿Ha solicitado o recibido capacitación para mejorar su manejo de Google Meet?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Sí, he recibido capacitación formal	16	73%
Sí, pero de manera informal (tutoriales, videos, etc.)	4	18%
No he recibido capacitación	2	9%
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 7

¿Ha solicitado o recibido capacitación para mejorar su manejo de Google Meet?



Nota. Tabla 7

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la capacitación recibida por los docentes para mejorar su manejo de Google Meet, los resultados reflejan lo siguiente:

Un 73% de los docentes (16 docentes) indicó haber recibido capacitación formal.

Este alto porcentaje muestra que la mayoría ha tenido acceso a procesos de



formación estructurada, lo cual es un aspecto positivo para el desarrollo de habilidades técnicas relacionadas con el uso de la plataforma.

El 18% de los docentes (4 docentes) señaló haber recibido capacitación informal, como tutoriales, videos o recursos autodidactas. Esto evidencia que una parte de los docentes ha buscado formas alternativas de aprender, aunque de manera menos estructurada y posiblemente con menos profundidad.

Finalmente, un 9% de los docentes (2 docentes) manifestó que no ha recibido capacitación en el uso de Google Meet. Este porcentaje, aunque reducido, representa a quienes podrían enfrentar mayores limitaciones técnicas debido a la falta de formación en la plataforma.

En general, los resultados reflejan que una mayoría significativa de los docentes ha recibido algún tipo de capacitación, formal o informal, lo que contribuye a su habilidad para utilizar Google Meet. Sin embargo, el 9% que no ha recibido ninguna capacitación y el 18% que ha recurrido a métodos informales destacan la necesidad de continuar promoviendo procesos formativos más inclusivos y sistemáticos, asegurando que todos los docentes cuenten con las competencias necesarias para el trabajo colegiado virtual.

TABLA 8

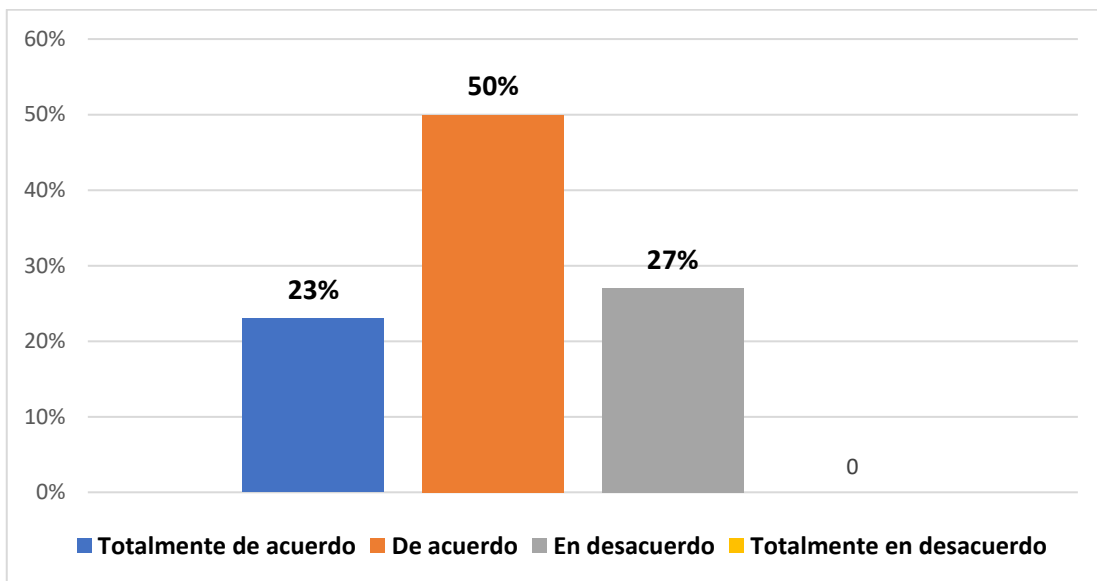
¿Considera que Google Meet es una herramienta fácil de usar?

ESCALA	PLATAFORMA VIRTUAL	
	FI	%
Totalmente de acuerdo	5	23
De acuerdo	11	50
En desacuerdo	6	27
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	22	100%

Nota. Según diagnóstico de acceso

Figura 8

¿Qué nivel de satisfacción tiene con la plataforma Google Meet para actividades de trabajo colegiado?



Nota. Tabla 8

INTERPRETACIÓN

Un 23% de los docentes (5 docentes) está totalmente de acuerdo en que Google Meet es una tinuar fortaleciendo las competencias digitales de los docentes para mejorar la experiencia en el uso de la herramienta en el contexto del trabajo colegiado.



En cuanto al nivel de satisfacción de los docentes con la plataforma Google Meet para actividades de trabajo colegiado, los resultados muestran lo siguiente:

Un 23% de los docentes (5 docentes) está totalmente de acuerdo con su satisfacción respecto a Google Meet. Este grupo representa a los usuarios más conformes, quienes probablemente encuentran que la plataforma cumple plenamente con sus necesidades para el trabajo colegiado.

La mayoría, un 50% de los docentes (11 docentes), indicó estar de acuerdo con su satisfacción. Esto refleja una percepción positiva en general, aunque es posible que existan aspectos que puedan mejorarse para alcanzar niveles de satisfacción más altos. Un 27% de los docentes (6 docentes) está en desacuerdo con su satisfacción, lo que evidencia que una proporción significativa no encuentra la plataforma completamente funcional o adecuada para las actividades colegiadas, posiblemente debido a dificultades técnicas o limitaciones de uso. Es destacable que ningún docente expresó estar totalmente en desacuerdo, lo que indica que, aunque algunos docentes tienen observaciones críticas, no consideran que la plataforma sea completamente inadecuada para el trabajo colegiado.

En general, los resultados muestran que el 73% de los docentes manifiesta un nivel de satisfacción positivo, mientras que el 27% refleja la necesidad de mejorar algunos aspectos de la plataforma o del soporte técnico para aumentar su utilidad y efectividad en el contexto del trabajo colegiado. Esto subraya la importancia de realizar mejoras orientadas a atender las limitaciones percibidas por el grupo insatisfecho.



CONCLUSIONES

PRIMERA. El uso de Google Meet en el trabajo colegiado de los docentes del nivel inicial, presenta avances significativos donde el 64% de los docentes (14 docentes) reportó utilizar Google Meet de manera semanal para el trabajo colegiado. Por otro lado, un 5% de los docentes (1 docente) señaló que emplea Google Meet de forma mensual. La mayoría de los docentes percibe al Google meet como útil y relativamente fácil de usar.

SEGUNDA. El 23% de los docentes posee conocimientos básicos de las principales funciones de Google Meet, como: iniciar reuniones y compartir pantalla. Sin embargo, un porcentaje significativo desconoce estas herramientas o necesita apoyo técnico para utilizarlas.

TERCERA. La frecuencia de uso de Google Meet es alta, representado por un 32% donde la mayoría de los docentes utilizan la plataforma semanalmente para actividades colegiadas. Sin embargo, algunos docentes limitan su interacción con la herramienta debido a barreras técnicas o falta de hábito. Este porcentaje refleja que casi un tercio de los docentes incorpora Google Meet de manera constante en su rutina profesional, lo que evidencia un nivel elevado de adopción tecnológica en este grupo.

CUARTA. La capacidad de los docentes para resolver problemas técnicos comunes en Google Meet es limitada, un 45% de los docentes (10 docentes) reporta sentirse medianamente capaz. Este grupo, que representa a casi la mitad de los encuestados, tiene conocimientos básicos para abordar problemas 45 técnicos, aunque probablemente enfrenta ciertas limitaciones que podrían dificultar su resolución en situaciones más complejas. **QUINTA.** La percepción



general sobre la facilidad de uso de Google Meet es mayormente positiva, donde el 80% de los docentes perciben de manera positiva el uso Google Meet, lo que subraya la necesidad de implementar capacitaciones dirigidas a fortalecer sus habilidades técnicas y facilitar su participación en actividades de trabajo colegiado.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda implementar programas de capacitación técnica integral que aborden tanto las funciones básicas como avanzadas de Google Meet, con especial énfasis en la resolución de problemas técnicos y estrategias para maximizar su uso en el trabajo colegiado. Además, es importante fomentar el acceso a recursos y soporte técnico continuo para asegurar un uso eficiente y sostenido de la herramienta.

SEGUNDA. Diseñar talleres prácticos enfocados en el manejo de las funciones básicas de Google Meet como compartir pantalla, activar chat, iniciar reuniones con metodologías participativas que permitan a los docentes familiarizarse con la plataforma a través de ejercicios prácticos y simulaciones.

TERCERA. Promover el uso constante de Google Meet a través de actividades programadas regularmente, como reuniones colegiadas estructuradas, que incentiven el aprendizaje y el dominio de la herramienta mediante el uso continuo.

CUARTA. Ofrecer capacitaciones específicas sobre resolución de problemas técnicos, acompañadas de guías rápidas y recursos de consulta para afrontar desafíos comunes, como fallas de conexión, problemas de audio y configuración básica.

QUINTA. Realizar encuestas periódicas para evaluar las percepciones y experiencias de los docentes con Google Meet, y a partir de estas, ajustar las estrategias de capacitación y soporte técnico para abordar las áreas de mayor dificultad percibida.



REFERENCIAS

- Anguita, J., Méndez, M. & Méndez, D. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, pp.68-81.
- Area, M., Bethencourt, A. & Martín, S. (, setiembre 21). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid19. *Visiones del alumnado. Campus Virtuales*, 9, pp.35-50.
- Cabero, J. (2015, abril 14). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación. *TCyE*, 1, pp. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27.
- Cabero, J., Barroso, J., & Llorente, M. (2016). Technology acceptance model & augmented reality: Study in progress. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), pp.18-26.
- Cardona, D., & Sánchez, J. (2010, diciembre 20). Indicadores básicos para evaluar el Proceso de aprendizaje en estudiantes de educación a distancia en ambiente e-learning. *Formación universitaria*, 3(6), pp.15-31.
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas Y. & Perero V. (2020, julio 22). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5, pp.388-405.
- Dabbagh, N., Fake, H. & Zhang, Z. (2018, junio 15). Student Perspectives of Technology use for Learning in Higher Education. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22, pp.127-152
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), pp.3-21.



- Delgado (2009). Student Perspectives of Technology use for Learning in Higher Education.
- García, L (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), pp.9-25.
- Mendoza H. & Placencia M. (2017, abril 25). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. Investigación en Educación Médica, 7, pp.54-62.
- Nieto, A. (2012, octubre 15). Educación virtual o virtualidad de la educación. Historia de la educación latinoamericana, 14, pp.137-150.
- Ramírez, U., & Barragán, J. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), pp.94-109.
- Reinoso-González, E. (2020). La videoconferencia como herramienta de educación: ¿qué debemos considerar? *Revista Española de Educación Médica*, 1(1), 60–65. <https://doi.org/10.6018/edumed.426421> pag. (60 y 63)
- Ricoy, M. C., Feliz, T., & Sevillano, M. L. (2012). Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. *Educación XX1*, 13(1). Pág. 201.
- Salazar, M., Enríquez, A. & Guevara J. (2020, Junio 19). Tics e-learning y el impacto social en la educación superior. *Opuntia Brava*, 12, pp.53-60.
- Sánchez, H., Reyes, C & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Valencia, A., Benjumea, M. & Rodríguez, V. (2014, abril 2). Intención de uso del e-learning en el programa de Administración Tecnológica desde la



perspectiva del modelo de aceptación tecnológica. Educare, pp.247-264.

Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez G. & Badia A. (2014, julio 31). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. Profesorado, 18, pp.361-376.

Velazco, T., Castrellón, X. & Ceballos, A. (2017, junio 18). Incidencia del uso de las TICs en las investigaciones contables. FAECO sapiens, 1(1), pp.1-7.

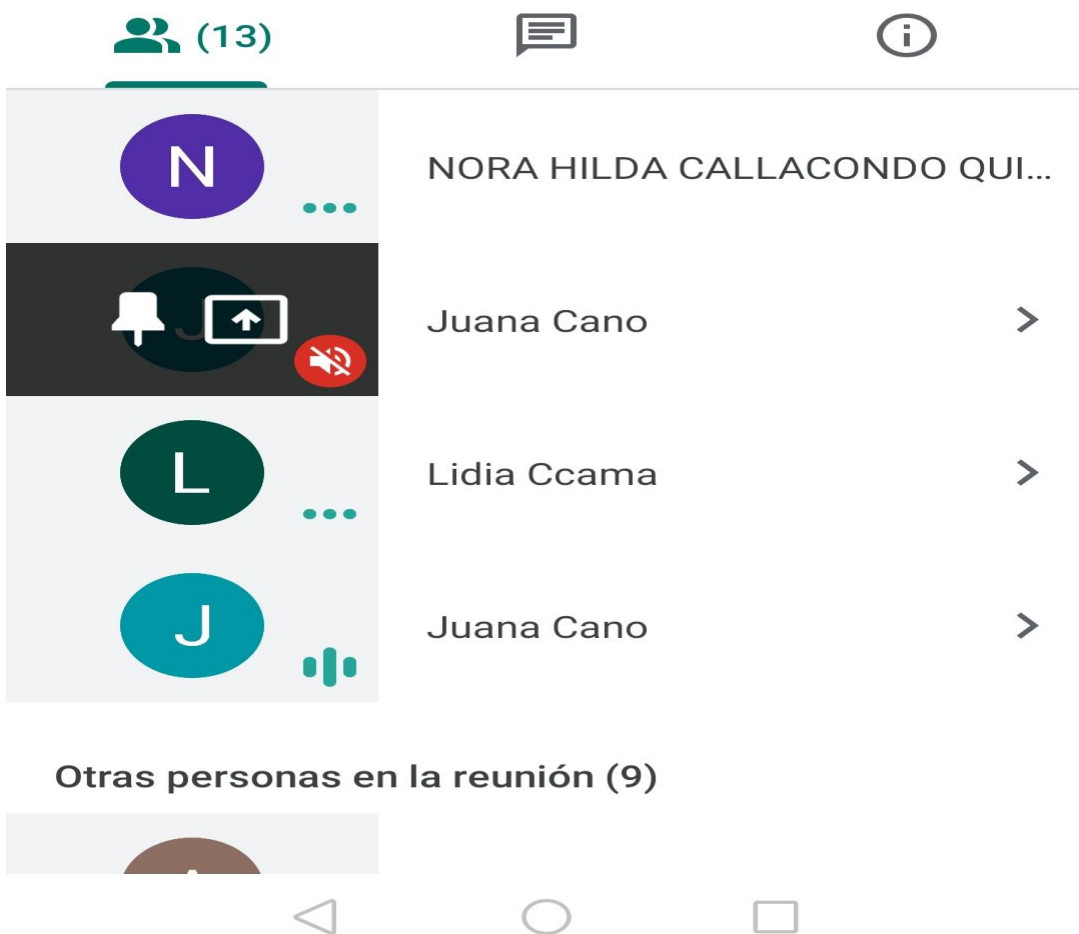
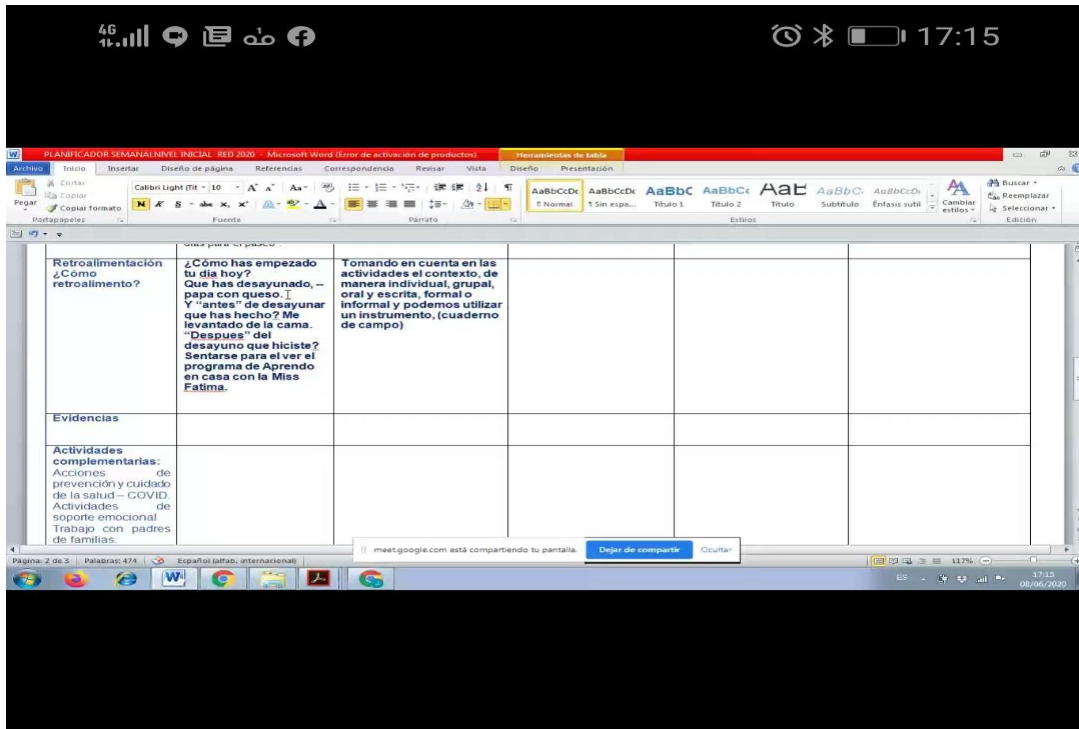


ANEXOS



ANEXO 1. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN GOOGLE MEET





Nota. Aplicación de la herramineta GOOGLE MEET



ENCUESTA

TITULO: USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA SUMA QHANTATI – ILAVE, 2020

Dimensión 1: Conocimientos Básicos sobre Google Meet

1. ¿Conoce las funciones básicas de Google Meet (iniciar reuniones, compartir pantalla, activar/desactivar cámara o micrófono)?
 - a) Sí, completamente
 - b) Parcialmente
 - c) No, desconozco algunas funciones
2. ¿Con qué frecuencia utiliza Google Meet para actividades educativas o trabajo colegiado?
 - a) Diariamente
 - b) Semanalmente
 - c) Mensualmente
 - d) Nunca

Dimensión 3: Nivel de Uso

3. ¿Qué tan familiarizado se siente al programar reuniones en Google Meet?
 - a) Muy familiarizado
 - b) Medianamente familiarizado
 - c) Poco familiarizado
 - d) No estoy familiarizado
4. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas de interacción de Google Meet (chat, levantar la mano, encuestas, etc.)?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Rara vez
 - d) Nunca
5. ¿Sabe cómo compartir su pantalla durante una reunión para presentar documentos o materiales?
 - a) Sí, lo hago con facilidad
 - b) Sí, pero con dificultad
 - c) No, necesito ayuda para hacerlo

Dimensión 4: Resolución de Problemas

6. ¿Qué tan capaz se siente de resolver problemas técnicos comunes en Google Meet (fallas de audio, conexión inestable, etc.)?
 - a) Muy capaz
 - b) Medianamente capaz
 - c) Poco capaz



- d) Nada capaz
- 7. ¿Ha solicitado o recibido capacitación para mejorar su manejo de Google Meet?
 - a) Sí, he recibido capacitación formal
 - b) Sí, pero de manera informal (tutoriales, videos, etc.)
 - c) No he recibido capacitación

Dimensión 5: Percepción General

- 8. ¿Considera que Google Meet es una herramienta fácil de usar?
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente en desacuerdo
- 9. ¿Qué nivel de satisfacción tiene con la plataforma Google Meet para actividades de trabajo colegiado?
 - a) Muy satisfecho
 - b) Satisfecho
 - c) Poco satisfecho
 - d) Insatisfecho



BASE DE DATOS

N°	GOOGLE MEET								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	4	3	1	3	2	1	1	3	3
2	1	3	1	1	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	1	2
4	1	4	1	4	1	2	2	4	2
5	3	2	3	3	1	4	4	3	2
6	4	3	1	4	3	4	3	1	3
7	1	1	1	2	2	3	3	2	4
8	2	2	3	2	4	2	1	4	2
9	4	2	4	1	3	2	2	2	1
10	3	2	1	4	4	3	1	3	4
11	2	4	3	4	3	2	1	1	4
12	2	4	1	1	3	2	1	4	3
13	4	2	1	3	4	1	3	2	3
14	2	3	4	4	2	2	1	4	4
15	3	2	4	1	3	2	3	3	4
16	2	2	2	2	2	4	4	2	4
17	4	4	1	2	3	1	4	3	4
18	3	2	2	1	1	2	1	1	1
19	4	1	1	1	1	4	1	2	3
20	1	4	2	2	1	2	3	4	2
21	2	1	4	3	4	2	2	2	1
22	3	2	2	2	2	2	2	4	1



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-09-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NORA ILDA CALLACONDO QUISPE

Dirección: BARRIO 18 DE ENERO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44560667

Teléfono: 910130752 email: norahildacq@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: USO DEL GOOGLE MEET PARA EL TRABAJO COLEGIADO A NIVEL DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA SUMA QHANTATI – ILAVE, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): ENSEÑANZA, GOOGLE MEET, TRABAJO COLEGIADO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG29


Firma de Autor



huella digital

18 de setiembre 25

Fecha