



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542
SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

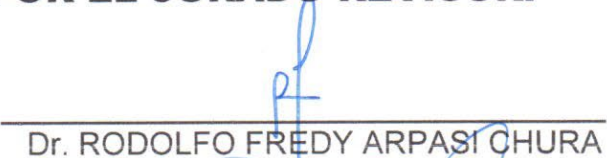
**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542
SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dr. RODOLFO FREDY ARPAS CHURA

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. DANYA CASTILLO MONROY

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



RESOLUCIÓN DECANAL N° 191-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 12 de diciembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 18497-2024 presentado por el (la) Bachiller: **JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
1ER. Miembro : Dra. DANYA CASTILLO MONROY
2DO Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 16 de diciembre a horas 10:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix C Ochatoma Paravicino
DECANO (IE)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 114-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 28 de octubre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 – CU-15561 presentado (a) por el (a) **JOSE FERNADO PARICOTO CCALLO** quien solicita la aprobación de Borrador de tesis denominado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el Borrador de Tesis denominado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **JOSE FERNADO PARICOTO CCALLO**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
PRIMER MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO	: Dr. Hugo Neptali Cavero Aybar
ASESOR	: Mgtr. Luis Chayña Aguilar

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 083-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 25 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 – CU-11503, presentado (a) por el (a) **JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO** quien solicita cambio de Asesor y del segundo miembro para la aprobación de proyecto de tesis: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio de ASESOR Y SEGUNDO MIEMBRO: para la aprobación del Proyecto de Tesis denominado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023**; presentado (a) por el (a) bachiller: **JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE : Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
PRIMER MIEMBRO : Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Hugo Neptali Caverro Aybar
ASESOR : Mgtr. Luis chaña Aguilar.

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 060-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre de 2023.

VISTOS:

El registro de Proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 29744-2023, presentado (a) por el (a) Jose Fernando PARICOTO CCALLO, quien solicita la resolución de aprobación de proyecto de tesis: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia, con la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención del título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.

De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Asimismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de grados y títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el proyecto de tesis: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023, presentado (a) por el (a) Jose Fernando PARICOTO CCALLO, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.
2. RATIFICAR, al asesor y los jurados nominados por la dirección de Unidad de Investigación.

Presidente	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
1er. Miembro	: Dra. Danya Castillo Monroy
2do. Miembro	: Dra. Norma Elena Flores Viza
Asesor	: Dr. Teofilo Condori Tipula
3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de borrador de tesis de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Distribución

UI-CGT/FACE

INTERESADO (A)

D-OVVC/pcgt-tct.





INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%



Metadatos Complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70223986
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0455-5132
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Arequipa</p> <p>Provincia: Arequipa</p> <p>Distrito: Mariano Melgar</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -15.489322772877225 Latitud: -70.13836454232867</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/J1od79izrBf2i5pG6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



[Handwritten Signature]
Dr. Kedy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 VICERRECTORADO DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO, identificado con DNI Nro. 70223986 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de enero del 2025



FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con todo mi aprecio y cariño dedico a mis papás, a mi hermana y a mi gato Eddy por su apoyo incondicional, y haberme acompañado en mi formación profesional.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por guiarme en el presente trabajo, también agradezco profundamente al director, docentes y niños del sexto grado donde realicé la ejecución de mi proyecto.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Objetivos generales.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.5. HIPÓTESIS	7
1.5.1. Hipótesis general.....	7
1.5.2. Hipótesis específicas.....	7
1.6. VARIABLES	8
1.6.1. Operacionalización de variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. MARCO TEÓRICO	13



2.2.1. Inteligencias	13
2.2.2. Inteligencias Múltiples	14
2.2.3. Rendimiento Académico	19
2.2.3.1. Determinantes del rendimiento académico	22
2.2.3.2. Importancia del rendimiento académico	22
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	31
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	32
3.6. RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	34
4.1.1. Resultados de las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico en los niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca, 2023.....	34
4.2. DISCUSIÓN	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variables	8
Tabla 2.	Población	30
Tabla 3.	Validez por juicio de expertos.....	32
Tabla 4.	Confiabilidad de datos.....	32
Tabla 5.	Inteligencia lingüística y matemática en relación al rendimiento académico.....	34
Tabla 6.	Inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemáticas	38
Tabla 7.	Inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de comunicación.....	40
Tabla 8.	Prueba de normalidad de datos	42
Tabla 9.	Prueba de hipótesis general.....	44
Tabla 10.	Prueba de hipótesis específica 1.....	45
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 2.....	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La escala de calificación del escolar	25
Figura 2. Inteligencia lingüística y matemática en relación al rendimiento académico.....	35
Figura 3. Inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemáticas.....	38
Figura 4. Inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de comunicación	40



RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue establecer la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 70 542 "Santa Bárbara" de Juliaca, en el año 2023. La metodología es de enfoque cuantitativo con diseño correlacional-causal. Para medir la primera variable, se emplearon dos instrumentos desarrollados por Elizabeth Tabita Galarza Malca (2019) y Wilmard Montañez Alarcón (2020). Los datos se recopilaron mediante cuestionarios y pruebas escritas. Para la segunda variable, se utilizaron las actas finales de logros en Comunicación, de los educandos del 6 grado "A". La población de este estudio, estuvo integrada por estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 70 542 "Santa Bárbara", Juliaca. La muestra fue no probabilística, integrada por 30 estudiantes. Se determinó que existe una correlación significativa de nivel medio entre la inteligencia verbal, la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico, el coeficiente de correlación $Rho=0,415$ y la significancia bilateral fue de 0,002, que es una correlación moderada.

Palabras clave: Inteligencia Lingüística, Inteligencia Lógico Matemática, Rendimiento académico



ABSTRACT

The overall purpose of this study was to establish the relationship between multiple intelligences and performance. academic in the students sixth grade of the institution educational N 70 542 "Santa Bárbara" of Juliaca, in the year 2023. The methodology is quantitative in approach. with correlational-causal design To measure the first variable, two instruments developed by Elizabeth Tabita Galarza Malca (2019) and Wilmard Montañez Alarcón (2020) were used. Data were collected through questionnaires and written tests. For the second variable, the final records of achievements in Communication were used of the students of the 6th grade "A". The population. of this study, was made up of students. sixth grade degree of the institution. educational No. 70 542 "Santa Bárbara", Juliaca. The sample was non-probabilistic, made up of 30 students. It was determined that there is a significant medium-level correlation between verbal intelligence and intelligence. Logical-mathematical and performance academic, the correlation coefficient $Rho=0.415$ and the bilateral significance was 0.002, which is a moderate correlation.

Keywords: Linguistic Intelligence, Logical Mathematical Intelligence, Academic performance.



INTRODUCCIÓN

La presente tesis plantea un tema de gran interés en el ámbito de la educación contemporánea, debido a que existe una interconexión entre las inteligencias múltiples y el rendimiento de los niños en el contexto educativo del Perú no es ajeno. En un país como el nuestro, que se ha caracterizado por su riqueza cultural y diversidad, surge la imperante necesidad de comprender las diferentes formas de inteligencia que coexisten en los educandos y cómo estas repercuten en su desempeño académico. Este estudio se propone investigar el concepto de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, con el fin de arrojar luz sobre las distintas habilidades cognitivas que los niños poseen y cómo estas pueden ser potenciadas para mejorar su aprendizaje.

Desde la propuesta teórica de Howard Gardner, que afronta la percepción tradicional de la inteligencia, como una característica única, se ha generado un creciente interés en comprender cómo las diversas capacidades cognitivas impactan en el éxito escolar. El contexto académico es particularmente trascendental, ya que se examinará cómo las estrategias pedagógicas pueden ser adaptadas para reconocer y potenciar las distintas habilidades cognitivas presentes en los estudiantes.

Debemos considerar que a medida que la educación evoluciona hacia una perspectiva más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los educandos, comprender la interrelación entre las diversas inteligencias y el desempeño académico se presenta como una herramienta esencial para enriquecer las prácticas educativas y fomentar un aprendizaje más significativo y equitativo.



Es por ello que la investigación busca identificar estrategias pedagógicas que se puedan alinear con la diversidad de habilidades de estudiantes y promuevan un rendimiento académico más equitativo y enriquecedor. A través de este análisis, se espera aportar no solo al ámbito académico sino también al desarrollo integral de los niños, contribuyendo así a la construcción de una educación más inclusiva y adaptada a la realidad diversa del país.

Motivo por el cual, este estudio contextualizado acerca de las diversas inteligencias y su respaldo en el desempeño educativo de los educandos de la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara, Juliaca, surge de la necesidad de comprender la diversidad de capacidades cognitivas y la influencia en el desempeño académico en una etapa crucial de su formación. Es así que, a través de un análisis exhaustivo, se explorarán las distintas inteligencias planteadas por Howard Gardner y su relación con el aprendizaje, con el objetivo de proporcionar una perspectiva integral que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas. La investigación se sitúa en el entorno específico de la institución mencionada, buscando unificar patrones, fortalezas y áreas de mejora que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y promoviendo el crecimiento integral de los educandos de sexto grado.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Debemos considerar que hoy en día el rendimiento académico va ligado a temas de interés del educando, así como el contexto, es por ello que debemos considerar factores que van más allá de las sesiones de clase para desarrollar adecuadamente el aprendizaje de los educandos, es así que debemos considerar que la investigación en neurociencias ha influido significativamente en la educación. Estas pesquisas se relacionan con un cambio fundamental de la manera en que concebimos la inteligencia humana. Todo ello, gracias a Howard Gardner, el cual postuló a esta nueva perspectiva, de cómo se aprende, las denominadas inteligencias múltiples, dichas inteligencias promueven una educación personalizada, debido a que el ser humano cuenta con habilidades cognitivas distintas, es por ello que todos los niños la desarrollan en una edad temprana, si bien es cierto que están preparados para aprender, no todos lo hacen al mismo ritmo, y con el mismo interés, debido a que existe cierta predisposición de parte del cerebro para realizar ciertas actividades o desarrollarse en ciertas áreas curriculares con mayor calidad que en otras. Al respecto Gardner (1995) sostiene que



“El sistema educativo debe ser diseñado para reconocer estas diferencias, asegurando que todos reciban una educación que maximice su potencial intelectual”. (p.45).

Con todo ello, se debe considerar que en las instituciones educativas, en todos los ciclos, deben de incorporar las contribuciones de la teoría de las inteligencias múltiples para abordar todas las destrezas humanas con la cuales cuentan los niños, y así lograr los aprendizajes esperados y a la vez desarrollar ciertas capacidades inherentes de cada niño. Lo cual generara que el rendimiento académico sea completo, proporcionando una formación más completa y eficaz, siempre fomentando el fomento de las diversas inteligencias en los niños, ya que no todos tienen los mismos intereses y capacidades, ni la misma manera de aprender.

Es así, que basados en las sesiones de aprendizaje realizadas durante las prácticas pre profesionales en la Institución Educativa N° 70542 Santa Bárbara - Juliaca, se pudo observar que hay un alto porcentaje de niños que muestran dificultades en su rendimiento académico, muchos de ellos destacan en una determinada área, pero tienen dificultades en otras, lo cual hace que terminen frustrándose, lo cual, culmina en un año académico pésimo. Muchos de estos niños tienen dificultades al comprender los contenidos. Por otro lado, es importante mencionar que en la institución hay estudiantes con diversos talentos, motivo por por ello, decidimos llevar a cabo esta investigación, formulando las siguientes preguntas. para direccionar nuestro trabajo.



1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en el área Matemática de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivos generales

Determinar el nivel de relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar la relación de la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N ° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

OE2: Analizar la relación entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N ° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Dada la naturaleza de la presente investigación, debemos considerar que el rendimiento académico en los niños, es un indicador primordial. Es por ello que, conocer y comprender cómo las inteligencias múltiples influyen en los niños del sexto grado de la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023, es fundamental para enriquecer la calidad de la educación y maximizar el potencial la habilidad de los niños. Se debe tomar en cuenta, que al comprender cómo la inteligencia Lógico-matemática y Lingüística influye en el rendimiento académico de los estudiantes puede proporcionar información valiosa para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Al respecto, la Gardner sugiere que no todos los estudiantes tienen las mismas fortalezas intelectuales, es evidente que los niños no aprenden al mismo ritmo, y por otro lado, que no todos desarrollan las mismas capacidades desde de una área en específico al mismo nivel, lo cual no indica que se traten de niños con problemas de aprendizaje, o de una mala enseñanza del maestros, sino que estos niños tiene una capacidad en específica, la cual desarrolla más rápido en comparación a otras, es por ello que se debe proponer personalización de la educación, para lo cual esta investigación respaldaría la implementación de enfoques educativos más personalizados. Por otro lado, va ser necesario identificar en qué áreas tiene un mejor rendimiento los niños de Institución Educativa N° 70542 Santa Bárbara, ya que es muy probable que algunos sobresalgan en áreas lingüísticas mientras que otros sobresalen en matemáticas, los datos también servirán para que los docentes pueden modificar sus



estrategias de enseñanza para responder a las diversas necesidades individuales de los niños, es por ello que es primordial determinar las fortalezas y debilidades de los niños en las áreas de inteligencia lingüística y lógico matemática, y con todo ello proporcionar soporte teórico para futuras investigaciones sobre el tema, y como ello fortalecer el corpus teórico del mismo, así mismo proporcionaría nuevas evidencias para poder generar los procesos de enseñanza, y con todo ello proponer nuevas políticas educativas a nivel local y nacional.



1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de sexto grado N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa entre la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

HE2. Existe una relación significativa entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución Educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
Inteligencias múltiples	La inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por los números • Capacidad de atención y concentración. 	Bajo Regular Alto	0 - 10 11 - 17 18 - 20	
	La inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad para comunicarse • Preferencia por la lectura • Gusto por escribir 	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	20 - 33 bajo 34 - 47 regular 48 - 60 alto	
	Rendimiento académico	Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	(C) (B) (A)	En inicio En proceso Logro esperado
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	(AD)	Logro destacado
Rendimiento académico	Área de matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	(C) (B)	En inicio En proceso	
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	(A) (AD)	Logro esperado Logro destacado	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lanchipa (2017), en su investigación, tenía como objetivo principal determinar si el rendimiento académico de los estudiantes del CEA Benito Juárez se veía relacionado por sus inteligencias múltiples. La muestra de su investigación estuvo compuesta por cincuenta estudiantes de sexto grado, se utilizó el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, según los resultados, parece que el rendimiento académico guarda cierta relación con las inteligencias múltiples, lo que subraya la importancia de considerar las diversas capacidades de los estudiantes en el diseño de estrategias pedagógicas. Sin embargo, es fundamental ampliar la investigación con muestras más grandes y explorar otros factores que puedan influir en esta relación para obtener un panorama más completo. Además, sería valioso incluir un diseño experimental en futuros estudios para evaluar la efectividad de intervenciones específicas basadas en las inteligencias múltiples.

Pérez (2008), En su tesis de posgrado, el objetivo principal fue determinar cómo diferentes factores psicosociales influyen en el rendimiento



académico dependiendo del estatus sociométrico. La investigación utilizó un diseño correlacional y una técnica cuantitativa.

La principal conclusión del estudio subraya que los factores que explican el rendimiento de los educandos de alto y bajo estatus varían significativamente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aponte (2018), En su estudio, El objetivo principal era establecer una relación entre el inteligencias múltiples y el rendimiento académico, dicho estudio realizado en la I.E. Mariscal Castilla descubrió que existe una fuerte correlación entre las inteligencias múltiples de los estudiantes y rendimiento académico en segundo grado de secundaria. Con una muestra de 180 alumnos y un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, se concluyó que las inteligencias múltiples contribuye de manera relevante en el aprendizaje, validando la teoría de Gardner. Aunque los resultados son representativos y aplicables en contextos educativos, el diseño correlacional limita la posibilidad de establecer causalidad y deja espacio para explorar cómo factores externos podrían interactuar con las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

Matos (2012), En su estudio tuvo como objetivo evaluar las inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Ventanilla, basado en la teoría de Howard Gardner. Con una población de 130 estudiantes y utilizando un enfoque cuantitativo y diseño diagnóstico descriptivo, se obtuvo un perfil detallado de las inteligencias predominantes en el grupo, el estudio destaca una fuerte predominancia de inteligencias



prácticas y sociales en los estudiantes de la I.E. Ventanilla, contrastada con un bajo desarrollo en inteligencias ligadas al razonamiento lógico y la comunicación verbal. Estos hallazgos subrayan la importancia de una educación diversificada que fomente tanto el aprendizaje académico como las capacidades prácticas y sociales. Sin embargo, sería necesario realizar investigaciones adicionales para explorar las causas de estas diferencias y diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades educativas identificadas.

Garay (2016), En su investigación, se planteó como objetivo general analizar cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las inteligencias múltiples, el estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, evaluó las preferencias de estilo de aprendizaje de una población de 234 personas. Entre los principales hallazgos, se identificó que el 38.8% de los estudiantes prefiere un estilo de aprendizaje asociado con la inteligencia visual-espacial, lo que destaca su inclinación por procesar información a través de imágenes, diagramas, mapas y representaciones gráfico, los resultados del estudio destacan la preferencia significativa de los estudiantes por el estilo de aprendizaje visual-espacial, que representa al 38.8% de la población evaluada. Este hallazgo sugiere la necesidad de reforzar el uso de estrategias visuales en las prácticas pedagógicas. Sin embargo, el diseño no profundiza en la interacción entre estilos de aprendizaje ni en cómo optimizar las metodologías para estudiantes con preferencias diferentes, dejando espacio para investigaciones futuras más integrales.



2.1.3. Antecedentes locales

Arela (2019), en su tesis de grado tuvo como objetivo identificar las inteligencias múltiples predominantes en niños de 5 años en la I.E.I. N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno. Con un enfoque cuantitativo y un diseño diagnóstico, se estudió a una muestra de 65 niños provenientes de las tres secciones de la institución. Los resultados muestran una distribución significativa de preferencias entre las inteligencias múltiples, la investigación identificó que las inteligencias predominantes en niños de 5 años de la I.E.I. N° 294 Aziruni son la musical (73%), la kinestésico-corporal (70%) y la lógico-matemática (68%). Estos resultados subrayan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas centradas en actividades dinámicas y creativas que aprovechen estas fortalezas. Si bien el estudio logra caracterizar las inteligencias múltiples de forma clara, no profundiza en cómo factores contextuales influyen en su desarrollo ni en cómo estimular las inteligencias menos predominantes. Esto deja espacio para investigaciones futuras que complementen estos hallazgos y promuevan un desarrollo más equilibrado en los niños.

Figueroa (2018) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo general conocer las inteligencias Múltiples de los estudiantes de 6° de primaria de la IE N° 721 ·Sagrado Corazón de Jesús de Calca. La investigación que llevó acabo utilizo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, diagnóstico, su población y muestra de estudio estuvo conformada por todos los niños de la IES, "Sagrado Corazón de Jesús". Una de las conclusiones a las que arribo sostiene que, en la muestra



observada, la inteligencia espacial es la más prevalente, con un 50% de los niños.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencias

Debemos afirmar que la inteligencia es un concepto complejo y ampliamente estudiado en diversas disciplinas como la psicología, la filosofía y la neurociencia. No existe una única y definitiva definición de inteligencia, sin embargo, puede considerarse como la capacidad mental que incluye el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la adaptabilidad al entorno y la comprensión de ideas complicadas. Teóricos como Lewis Terman, Si bien su trabajo ha sido influyente en el campo de la inteligencia y la evaluación, también ha sido criticado por su enfoque en la medición de la inteligencia y su énfasis en las diferencias individuales en lugar de considerar factores ambientales y contextuales en el desarrollo de la inteligencia.

La capacidad de pensar de forma abstracta era su definición de inteligencia. Por otro lado, La Escala de Inteligencia de Stanford-Binet, desarrollada por Terman a partir de modificaciones de la de Binet-Simon, es actualmente uno de los tests de inteligencia estadounidenses más utilizados. Esta revisión permitió una medición más precisa de la inteligencia y se utilizó en la evaluación de habilidades cognitivas en niños y adultos.

Jean Piaget propuso una serie de etapas del desarrollo cognitivo, que incluyen "Etapa 0-2 años, etapa 2-7, etapa 7-11, etapa 12 y



posteriores: operaciones sensoriomotoras, preoperacionales, concretas y formales. Piaget postula que, durante estas fases, la inteligencia crece como resultado de interacciones más complejas entre los seres humanos y su entorno." (p.254).

2.2.2. Inteligencias Múltiples

Howard Gardner introdujo la idea de las inteligencias múltiples en 1983, lo que alteró radicalmente nuestra perspectiva sobre lo que significa ser inteligente. Gardner sostiene que la inteligencia se entiende mejor como un conjunto de capacidades específicas que como un rasgo universal que permite a los seres humanos afrontar retos, hacer cosas y adaptarse a situaciones nuevas. Este enfoque desafía la visión tradicional que mide la inteligencia únicamente a través del coeficiente intelectual (CI), destacando la diversidad y singularidad de cada individuo.

Principales tipos de inteligencias múltiples, según Gardner, existen ocho variedades distintas de inteligencia, cada una con su propio conjunto de rasgos y usos prácticos:

- **Inteligencia lingüístico-verbal**

Poseer una gran capacidad de comunicación verbal y escrita. Es común en escritores, oradores y periodistas.

- **Inteligencia lógico-matemática**

Competencia en resolución de problemas abstractos, análisis numérico y razonamiento lógico. Predomina en matemáticos, científicos y programadores.

- **Inteligencia espacial**



Aptitud para pensar en términos de imágenes, espacios y dimensiones. Se manifiesta en artistas visuales, arquitectos y diseñadores.

- **Inteligencia musical**

Sensibilidad hacia los sonidos, ritmos y tonos. Es característica de músicos, compositores y personas con habilidades auditivas desarrolladas.

- **Inteligencia corporal-kinestésica**

La capacidad de mover el cuerpo expresivamente y de realizar con destreza actividades físicas. Es común en atletas, bailarines y artesanos.

- **Inteligencia interpersonal**

Capacidad para empatizar y conectar con los demás comprendiendo y respondiendo a sus sentimientos, objetivos e intenciones. Es esencial en líderes, docentes y terapeutas.

- **Inteligencia intrapersonal**

Comprensión profunda de uno mismo, incluyendo emociones, deseos y metas. Se relaciona con el autoconocimiento y la reflexión personal.

- **Inteligencia naturalista**

Sensibilidad hacia el mundo natural y la capacidad para identificar y clasificar elementos del entorno, como plantas, animales y fenómenos. Es relevante en biólogos, ecologistas y agricultores.

a. La inteligencia lingüística

Al respecto, (Gardner, 1999, citada por Lizano y Umaña, 2008), sostienen que:



La inteligencia lingüística, según Howard Gardner, Dominio del arte y la ciencia de transmitir ideas, emociones, opiniones, hechos e información de forma clara y concisa por escrito y oralmente. Es una de las inteligencias múltiples identificadas en su teoría y se asocia con habilidades relacionadas con las palabras y el lenguaje (p. 136).

- Retórica: Habilidad para persuadir a otros, es decir, capacidad de convencimiento.
- Explicativa: Competencia para transmitir conceptos e ideas de manera clara.
- Memorística: Capacidad para almacenar información y recuperarla cuando sea necesario.
- Meta-lingüística: Habilidad para analizar y reflexionar sobre el uso del lenguaje que incluye la Sensibilidad al Lenguaje, que es la capacidad para percibir y apreciar matices y sutilezas en el lenguaje, como juegos de palabras, metáforas y tono.
- La Memoria Verbal, que es la capacidad para recordar y recuperar información a través del lenguaje de manera efectiva
- Comprensión Lectora: La facilidad para comprender y analizar textos escritos, identificando detalles importantes, inferencias y conceptos clave.
- Creatividad Literaria: La habilidad para crear y apreciar obras literarias, así como expresar ideas y emociones de manera artística a través de la escritura.



b. La inteligencia lógico-matemática

Se trata de una forma de inteligencia reconocida por Howard Gardner. Se refiere a la capacidad de resolver problemas lógicos y realizar cálculos matemáticos, y pensar de manera analítica y deductiva. (Gardner, 1999, citada por Pazo, 2006), menciona que los niños con una fuerte inteligencia lógico matemática suelen sobresalir en campos como la resolución de problemas, la toma de decisiones fundamentadas en la lógica y el razonamiento matemático.

Algunas características asociadas:

- **Habilidades Matemáticas:** La capacidad de comprender conceptos matemáticos, realizar cálculos y aplicar principios matemáticos en la resolución de problemas se relaciona directamente con la inteligencia lógico-matemática, uno de los pilares de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. Esta habilidad no solo abarca el dominio de números y fórmulas, sino también el razonamiento lógico y el pensamiento analítico necesario para enfrentar situaciones complejas de manera estructurada.
- **Razonamiento Lógico:** La habilidad para analizar situaciones de manera lógica, identificar patrones y realizar inferencias basadas en la información disponible.
- **Resolución de Problemas:** Abordar y resolver problemas de manera eficiente, aplicando principios lógicos y matemáticos.



- **Pensamiento Analítico:** La habilidad para descomponer situaciones complejas en partes más simples y comprender las relaciones entre ellas.
- **Habilidad para el Pensamiento Abstracto:** La capacidad para trabajar con conceptos abstractos y aplicar principios lógicos en situaciones diversas.
- **Aptitud Matemática:** La facilidad para aprender y aplicar conceptos matemáticos avanzados.

Factores que influyen en su desarrollo

- **Entorno educativo:** Una enseñanza centrada en el razonamiento práctico puede mejorar la capacidad matemática de los estudiantes. El uso de herramientas interactivas y situaciones reales facilita el aprendizaje.
- **Interés personal y motivación:** El gusto por resolver desafíos matemáticos y la curiosidad hacia patrones numéricos fomenta un desarrollo natural de esta capacidad.
- **Influencia cultural:** En sociedades que priorizan el pensamiento analítico, la habilidad matemática tiende a ser más valorada y estimulada.

Implicaciones pedagógicas

- El desarrollo de esta capacidad requiere: Enfoques personalizados: Reconocer que los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje matemático.



- Uso de metodologías dinámicas: Incorporar juegos, problemas prácticos y tecnologías que hagan las matemáticas más accesibles y atractivas.
- Fomento de la práctica constante: Diseñar actividades que fortalezcan tanto las operaciones básicas como el razonamiento lógico.

2.2.3. Rendimiento Académico

Si lugar a dudas, podemos afirmar que el rendimiento académico mide los niveles de desempeño que un estudiante alcanza en su educación. El rendimiento académico se evalúa a través de una variedad de métodos, los cuales están ligados a los criterios de evaluación propuestos por el CNEB, los cuales se van a ciertos puntos, como si se va a recoger información o se va a valorar, la cuales usan instrumentos como pruebas, exámenes, calificaciones y otros indicadores que miden el conocimiento, las habilidades y el cumplimiento de los objetivos educativos por parte del estudiante. Este término es ampliamente utilizado en el contexto educativo para medir y evaluar el progreso y logros de los estudiantes.

Al respecto del rendimiento académico, Vega García (1998), sostiene que:

El grado de éxito que un estudiante alcanza en el rendimiento académico en su educación en general o en un programa determinado. Se mide a través de métodos pedagógicos diseñados para obtener información sobre los avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (p.52).



Los niveles de aprendizaje, según la pedagogía son: el nivel elemental, el nivel básico y el nivel avanzado.

Al respecto, Zapata (2009), sostiene que:

Se define como el proceso que evalúa los éxitos y la adquisición de instrucciones por parte de los estudiantes, y estos conocimientos son el resultado de estrategias de enseñanza que se evalúan mediante enfoques tanto cualitativos como cuantitativos en una asignatura específica (p. 96).

Es una medida de las habilidades de un estudiante y su capacidad para responder a la educación que recibe. También está relacionado con la aptitud. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos establecidos en un plan educativo. Este concepto, ampliamente estudiado en el ámbito pedagógico y psicológico, no solo mide los resultados obtenidos en exámenes o calificaciones, sino que también evalúa competencias, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso educativo.

Según Murillo (2013), Estos elementos abarcan aspectos que no son exclusivos del individuo y pueden ser tanto internos como externos. Estos elementos pueden ser agrupados en tres categorías fundamentales: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

El rendimiento Académico para Caballero (2007), significa que el estudiante ha completado el curso o programa y ha alcanzado todas las



metas y objetivos establecidos, el rendimiento académico no solo refleja el progreso educativo del estudiante, sino que también está relacionado con su desarrollo integral. Un buen desempeño académico puede abrir oportunidades futuras en términos de educación superior y empleabilidad, mientras que fomenta habilidades clave como la disciplina, la resiliencia y la autoconfianza, al respecto, (Torres y Rodríguez 2006, citado por de la Cruz 2019), el rendimiento académico es el grado de conocimiento que un estudiante muestra en una área específica, en relación con un estándar, el rendimiento académico puede abordarse desde diversas perspectivas, integrando enfoques pedagógicos, psicológicos, y sociales.

Por lo general, a través del promedio escolar, y su objetivo es lograr un aprendizaje y alcanzar una meta educativa.

El rendimiento académico varía en función de diversas circunstancias y condiciones, tanto orgánicas como ambientales, por su parte Marti, (2003) sostiene que cuando un estudiante no cumple con el rendimiento esperado. Los métodos didácticos pueden estar relacionados con el rendimiento académico insatisfactorio. El rendimiento académico tiene dos aspectos principales: el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. El rendimiento académico puede verse afectado cuando los educandos no comprenden completamente el material o cuando las evaluaciones no reflejan con exactitud lo que han aprendido. El rendimiento académico de un educando es el resultado final de sus esfuerzos durante el curso escolar, tanto en términos de logros cuantitativos como cualitativos.



El rendimiento académico tiene dos aspectos principales: el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. El rendimiento académico puede verse afectado cuando los educandos no comprenden completamente el material o cuando las evaluaciones no reflejan con exactitud lo que han aprendido.

2.2.3.1. Determinantes del rendimiento académico

Factores endógenos. Algunos ejemplos de estos factores son la inteligencia innata (CI) del alumno, sus deficiencias sensoriales, su edad cronológica, sus aficiones, actitudes, hábitos, impulsos internos, aspiraciones y rasgos físicos.

Factores exógenos. El entorno familiar y escolar, la dinámica familiar y el círculo social del alumno son ejemplos de variables ambientales que influyen en el éxito académico del alumno. También influyen las estrategias y los procedimientos utilizados durante la enseñanza y aprendizaje.

2.2.3.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es una idea importante en educación, ya que muestra no sólo lo lejos que han llegado los estudiantes, sino también la efectividad de los sistemas de enseñanza. A continuación se exploran las principales razones por las que el rendimiento académico es muy importante:

- Indicador de Aprendizaje y Comprensión

El rendimiento académico es un reflejo directo de cuánto ha aprendido un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. A través de las



calificaciones y las evaluaciones, los maestros pueden medir la comprensión y asimilación de conceptos y habilidades fundamentales en distintas áreas del conocimiento. Un buen rendimiento académico indica que el estudiante ha alcanzado o superado los estándares de aprendizaje.

- **Influencia en las Oportunidades Futuras**

El rendimiento académico tiene un impacto considerable en las oportunidades que un estudiante tendrá a lo largo de su vida. En el ámbito educativo, un buen desempeño puede abrir las puertas a becas, acceso a instituciones de educación superior de calidad, y, en última instancia, a un mayor desarrollo profesional. A nivel laboral, las empresas suelen valorar las calificaciones como un indicador del potencial y la capacidad de un individuo para enfrentar desafíos y aprender rápidamente.

- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales**

El rendimiento académico no solo mide el conocimiento, sino también la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades críticas, como la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la creatividad. Además, las interacciones en el contexto escolar fomentan habilidades sociales importantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la empatía, que son esenciales tanto en la vida personal como profesional.



- Impacto en la Autoestima y la Motivación

El rendimiento académico puede influir significativamente en la autoestima de los estudiantes. El éxito académico refuerza la confianza en sus habilidades y aumenta su motivación intrínseca para continuar aprendiendo y superándose. En cambio, el bajo rendimiento, si no se aborda adecuadamente, puede llevar a una disminución de la autoestima y desmotivación, lo que puede afectar negativamente el desarrollo integral del estudiante.

- Indicador de Calidad Educativa

A nivel institucional, los resultados académicos de los estudiantes son un indicador clave de la calidad educativa ofrecida por una escuela o universidad. Las instituciones que logran altos niveles de rendimiento académico generalmente son percibidas como eficaces en la enseñanza y en la preparación de los estudiantes para enfrentar el mundo laboral y académico posterior.

El Ministerio de Educación precisa criterios de evaluación de acuerdo a las materias y los valores alcanzados en las calificaciones.

Figura 1.*La escala de calificación del escolar*

Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro	
Escala	Descripción
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

Fuente. MINEDU

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Competencia

En el ámbito educativo y laboral, es la capacidad y habilidad para desempeñarse eficazmente en diversas situaciones, tareas o roles.

Autogestión

La capacidad de autogestión es un componente importante del desempeño. Los individuos eficaces son capaces de planificar, organizar y dirigir sus propias actividades de manera autónoma para alcanzar sus metas.

Desempeños

Se refiere al rendimiento o ejecución de un individuo en relación con ciertos estándares, objetivos o expectativas establecidos.

Inteligencias Múltiples

La teoría de Gardner postula la existencia de diversas inteligencias, entre las cuales se incluyen la lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, naturalista, intrapersonal y espacial.

Inteligencia lingüística

Howard Gardner, psicólogo, la propuso como una de las muchas inteligencias. Esta forma de inteligencia se refiere a la fluidez tanto en el habla como en la comprensión del lenguaje humano. Las personas con una fuerte inteligencia lingüística suelen destacar en actividades que implican la manipulación, comprensión y producción de palabras, así como la apreciación de la estructura y función del lenguaje.

Inteligencia matemática

Este tipo de inteligencia se refiere a la habilidad para entender, razonar y manipular números y conceptos matemáticos de manera efectiva.



Las personas con una fuerte inteligencia matemática suelen destacar en actividades relacionadas con el cálculo, el razonamiento lógico-matemático y la resolución de problemas numéricos.

El rendimiento académico

Se refiere al grado en que un educando destaca en sus actividades académicas. Este rendimiento se evalúa mediante diversos criterios, como calificaciones, exámenes, proyectos y participación en clase. Aquí hay algunos aspectos clave relacionados con el rendimiento académico.

Logro Académico

Se refiere a los resultados que los estudiantes alcanzan en términos de competencias, conocimientos y habilidades definidas en un currículo educativo. Es una medida más amplia que las calificaciones, ya que incluye indicadores cualitativos como la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.

Eficiencia Escolar

Este concepto evalúa la relación entre los recursos utilizados (como tiempo, esfuerzo y materiales) y los resultados obtenidos en términos de aprendizaje. Un estudiante es eficiente si logra buenos resultados con un uso óptimo de los recursos disponibles.

Desempeño Académico

Aunque es sinónimo de rendimiento académico en algunos contextos, se utiliza para referirse a la calidad del trabajo de un estudiante en diversas tareas y actividades escolares, como exámenes, proyectos o exposiciones.



Progreso Académico

Se centra en la evolución de las capacidades de un estudiante a lo largo del tiempo, evaluando si está alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos y mejorando respecto a su propio punto de partida.

Persistencia Académica

Hace referencia a la capacidad del estudiante para mantenerse en el sistema educativo a pesar de las dificultades. Este concepto incluye factores como la motivación, el apoyo social y las estrategias para superar desafíos.

Preparación Académica

Se relaciona con el nivel de conocimientos y habilidades que un estudiante posee al ingresar a un nivel educativo específico. Una buena preparación académica puede influir significativamente en su rendimiento.

Competencia Académica

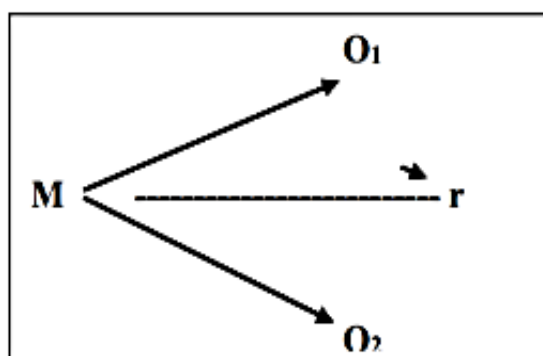
Es la capacidad de un estudiante para aplicar de manera efectiva sus conocimientos y habilidades en situaciones específicas, demostrando comprensión, análisis y ejecución adecuada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básica no experimental mientras que el diseño es descriptivo-correlacional. El enfoque utilizado fue el cuantitativo Según Charaja, F. (2011), la recolección de datos se realizarán en un solo lugar y periodo, con el objetivo de describir y examinar las variables.



Donde:

M: muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

R: Grado de relación existente

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional: Al respecto, Hernández (2018), sostiene que “el diseño dentro del marco correlacional, con el propósito de investigar la relación estadística entre la MF y la NAEA, utilizando tanto la teoría de estadística inferencial como la descriptiva” (p. 174).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población. Estuvo integrada por 55 estudiantes de sexto grado de la IEP N.º 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.

Muestra. La muestra de estudio será por conveniencia de tipo no probabilística, conformada por 30 estudiantes distribuidos en el salón A. La muestra por conveniencia, es una estrategia por la que los elementos se seleccionan teniendo en cuenta la facilidad de acceso y la disponibilidad del investigador. En muestreo, los individuos o elementos de la muestra se seleccionan debido a su fácil acceso y disposición para participar en el estudio, (Hernández, et al, 2003, p. 326).

Tabla 2.

Población

Sección	Cantidad de estudiantes
A	30
B	25
TOTAL	55

Nota: elaboración propia



3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas:

La técnica empleada para recoger datos para la variable inteligencias múltiples, que se utilizó es la encuesta, estructurado en un total de 20 ítems par al inteligencia lingüística, y 20 para inteligencia lógico matemática. Las cuales están divididos en las 2 dimensiones de 20 ítems cada una.

Instrumentos:

El instrumento para medir la inteligencia lingüística, es el cuestionario aplicado por Elizabeth Tabita Galarza Malca (2019) mientras que para la valoración de los niveles de inteligencia lógico matemática se empleó el instrumento de evaluación utilizado por Wilmard Montañez Alarcon (2020), en ambos casos fueron validados por expertos.

Mientras que la variable rendimiento académico fue medida mediante el registro de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas. Para analizar los datos se utilizará un programa estadístico llamado SPSS, versión 26.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Tabla 3.

Validez por juicio de expertos

Juicio de experto	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Resultado Existe suficiencia
Dra. Flores Viza Norma Elena	✓	✓	✓	Si
Dra. Rosas Rojas Nilda	✓	✓	✓	Si

Nota: elaboración propia

Tabla 4.

Confiabilidad de datos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.838	20

Nota. Elaboración propia

En la tabla número 3 se puede observar el análisis de fiabilidad, donde, el valor de alfa es de 0.838 con 20 elementos e referimos que el grado de confiabilidad es alto.

3.6. RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Antes de proceder, se solicitaron los permisos pertinentes, se estableció la debida coordinación con el área y con la institución.

Segundo, se desarrolló la aplicación de los cuestionarios de inteligencias múltiples de manera presencial.



Tercero, se desarrolló la tabulación de los datos en el programa Excel, luego se pasó al procesamiento de los datos mediante el paquete estadístico SPSS, versión 26.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el estudio, teniendo en cuenta el cuestionario aplicado para cada dimensión de la variable inteligencias múltiples, así como los desempeños del variable rendimiento académico en sus distintas áreas a estudiar.

4.1.1. Resultados de las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico en los niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca, 2023

Tabla 5.

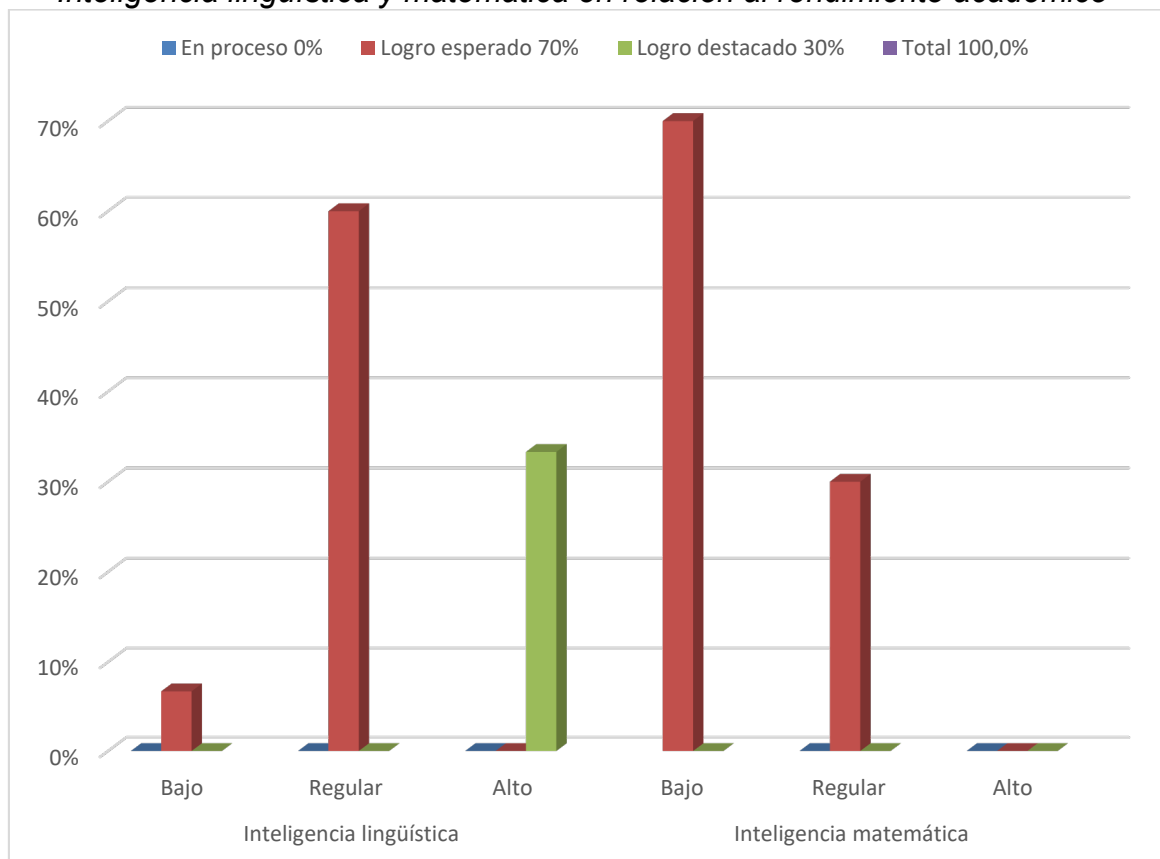
Inteligencia lingüística y matemática en relación al rendimiento académico

		Porcentaje	Inteligencia lingüística			Inteligencia matemática		
		%	Bajo	Regular	Alto	Bajo	Regular	Alto
Logros del aprendizaje	En proceso	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Logro esperado	70%	6.7%	60%	0%	70%	30%	0%
	Logro destacado	30%	0%	0%	33.3%	0%	0%	0%
Total		100,0%						

Nota: elaboración propia

Figura 2.

Inteligencia lingüística y matemática en relación al rendimiento académico



Interpretación

En la tabla 4 se puede observar los niveles de rendimiento académico basados en el rango de medición denominado como logros de los aprendizajes propuestos por el MINEDU, así como las inteligencias múltiples en sus dimensiones, la inteligencia lingüística y la Inteligencia matemática. Los datos evidencian que el nivel más sobresaliente en dicha institución es el logro esperado con un 70%, seguido del logro destacado con un 30%, así mismo dichos niveles de aprendizaje están sujetos a los niveles Inteligencia lingüística e Inteligencia matemática de los estudiantes, ya que los datos obtenidos nos muestran un porcentaje bajo, regular y alto de dichas inteligencias, es así que, los que obtuvieron un nivel más bajo, con un 6.7% en inteligencia lingüística



tienen un nivel de logro esperado al igual que el nivel regular con un 60%, mientras que los educandos que tuvieron un nivel alto de inteligencia lingüística con un 33.3% también lograron un nivel de logro esperado. En cuanto a la Inteligencia matemática. Los resultados varían ligeramente, ya que los estudiantes que tuvieron un nivel de inteligencia matemática bajo, que representan el 70% así como los que obtuvieron un nivel regular que son el 30%, se ubicaron en el nivel de logro esperado de las actas de notas.

El análisis de la relación entre las inteligencias verbal y lógico-matemática con el rendimiento académico revela hallazgos interesantes. Primero, se observa que la inteligencia verbal tiene una correlación moderadamente significativa con el rendimiento académico, lo que sugiere que los niños con habilidades verbales más desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño académico en comparación con aquellos con menor habilidad verbal. Esta relación puede estar vinculada a la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, aspectos clave en muchas áreas del conocimiento.

Por otro lado, la inteligencia lógico-matemática muestra una correlación menor con el rendimiento académico, lo que podría indicar que, aunque no es el factor principal, sigue influyendo de alguna manera en el desempeño de los estudiantes. Los instrumentos aplicados también muestran déficits en esta inteligencia en algunos niños, lo que sugiere que las dificultades en el razonamiento lógico y matemático pueden estar presentes, aunque de manera menos prominente.

A pesar de estas diferencias, las calificaciones muestran un rendimiento normal en términos generales, lo que implica que los estudiantes pueden estar



compensando las deficiencias en la inteligencia lógico-matemática con otras habilidades, como las verbales, o bien que el rendimiento académico no depende exclusivamente de estas inteligencias, sino de una combinación de varios factores.

4.1.2. Resultados de la dimensión inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca, 2023

Tabla 6.

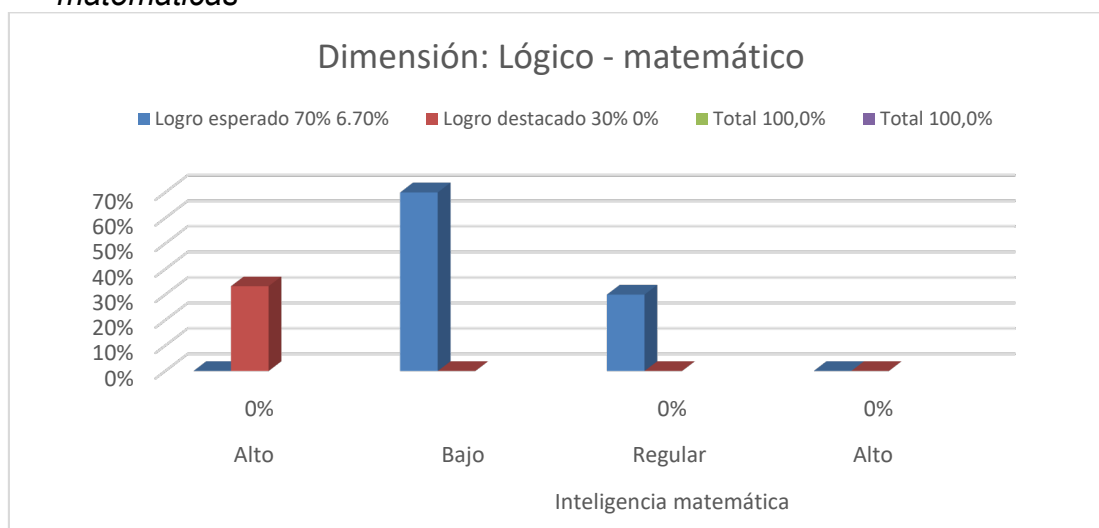
Inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemáticas

Rendimiento académico		Nivel de inteligencia matemática							
		Bajo		Regular		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logros del aprendizaje esperado	En proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Logro	25	16.7%	21	70%	4	13.33%	0	0%
	Logro destacado	5	83,3%	0	0%	5	16.67%	0	0%
Total		30	100,0%						

Nota: elaboración propia

Figura 3.

Inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemáticas



Nota: elaboración propia



Interpretación

En la tabla 5 se presentan los niveles de rendimiento académico y los niveles Inteligencia lógico matemática, es así que con relación a los niveles de rendimiento académico, el más sobresaliente es el logro destacado con un 83,3%. que está conformado por 5 estudiantes, seguido del logro esperado con un 16.7%, conformado por 25 estudiantes, dichos niveles de aprendizaje están sujetos a los niveles de inteligencia lógico matemática, ya que los datos recopilados nos indican que los alumnos que obtuvieron un nivel del logro esperado, tuvieron un nivel bajo 70% en inteligencia lógico matemática conformado por 21 estudiantes, así como los que obtuvieron un nivel regular en inteligencia lógico matemática con un 13.33% que está conformando por 4 estudiantes. De igual manera, el grupo de estudiantes que alcanzó un nivel regular en inteligencia lógico-matemática, representando el 16.67% y compuesto por 5 estudiantes, logró un desempeño destacado en su rendimiento académico. El análisis sugiere que existe una asociación algo inconsistente entre los niveles de inteligencia lógico-matemática y los resultados obtenidos en el acta de notas del rendimiento académico en el área correspondiente. Esta inconsistencia indica que, aunque la inteligencia lógico-matemática puede tener cierto impacto en el rendimiento académico, no es un factor determinante ni lineal. Los estudiantes pueden presentar un nivel bajo de inteligencia lógico-matemática y, sin embargo, obtener buenos resultados en sus calificaciones, lo que sugiere que otros aspectos del aprendizaje, como las habilidades verbales, el esfuerzo personal o la enseñanza recibida, podrían estar compensando estas deficiencias.

4.1.3. Resultados de la dimensión inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca, 2023

Tabla 7.

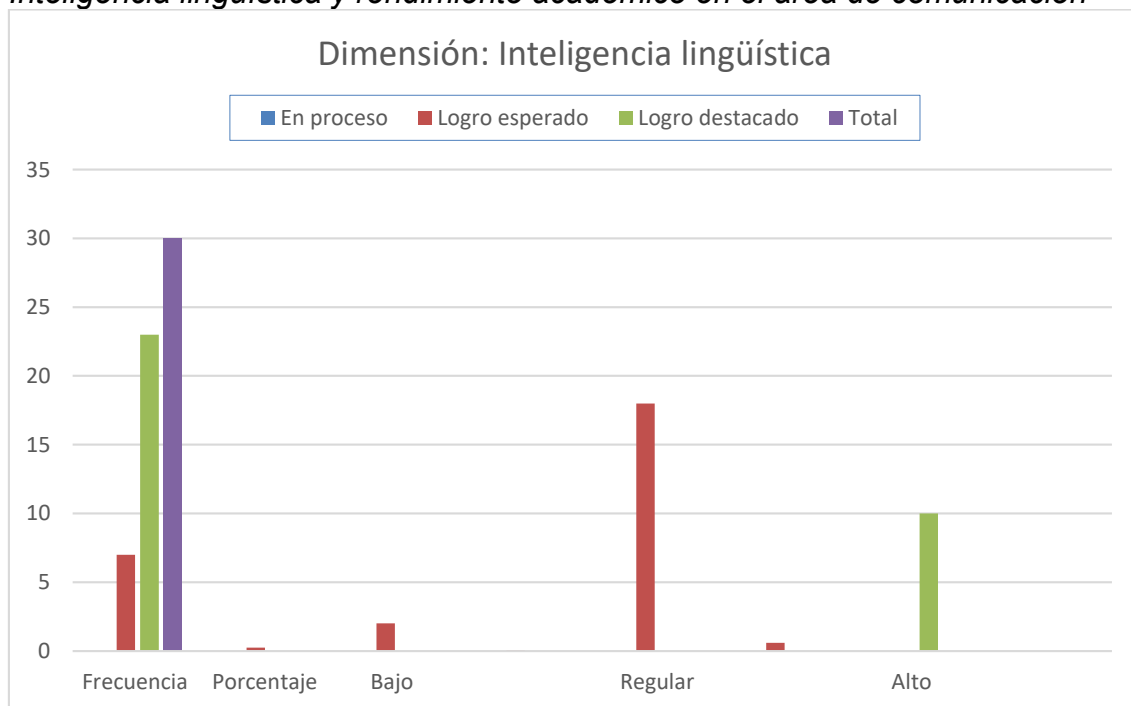
Inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de comunicación

Rendimiento académico		Nivel de inteligencia lingüística							
		En proceso		Bajo		Regular		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logros del aprendizaje esperado	En proceso	0	0	0	0				
	Logro	7	23.3%	2	6.7%	18	60%		
	Logro destacado	23	76,7%					10	33.3%
Total		30	100,0%						

Nota: elaboración propia

Figura 4.

Inteligencia lingüística y rendimiento académico en el área de comunicación



Nota: elaboración propia



Interpretación

En la tabla 6 se evidencian los niveles de rendimiento académico y los niveles Inteligencia lingüística. En relación a los niveles de rendimiento académico, el grupo más sobresaliente es el logro destacado con un 76,7%, que está conformado por 23 estudiantes, seguido del logro esperado con un 23.3%, conformado por 7 estudiantes, dichos niveles de aprendizaje están sujetos a los niveles Inteligencia lingüística, el aspecto académico incluye un grupo con nivel bajo en inteligencia lingüística, correspondiente al 6.7% (2 estudiantes). Asimismo, aquellos con un nivel regular en inteligencia lingüística, que representan el 60% (18 estudiantes), también alcanzaron un nivel de logro esperado. Por otro lado, los estudiantes con un nivel alto en inteligencia lingüística, equivalente al 33.3%, igualmente lograron un nivel de logro esperado. Con ello podemos concluir que los niveles de inteligencia lingüística tienen una asociación significativa moderada con el rendimiento académico, esto sugiere una relación no necesariamente lineal entre el nivel de inteligencia lingüística y los logros académicos obtenidos.

4.1.4 Prueba estadística de la hipótesis general

Luego de realizar la prueba de fiabilidad de los datos pasamos a realizar la prueba de normalidad e los datos, los cuales detallamos continuación.

Tabla 8.

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,473	30	,000	,526	30	,000
Inteligencias múltiples	,343	30	,000	,745	30	,000

Nota. Elaboración propia

Los resultados nos sugieren que debemos utilizar la prueba de Shapiro-Will ya que nuestros datos son menores a 50, estos resultados no indican los datos obtenidos en la prueba de Shapiro-Will no tienen una distribución normal, ya que los valores son menores a 0.05 Por lo tanto, se opta por utilizar la prueba no paramétrica conocida como correlación de Spearman.

- **Ho:** La inteligencia lingüística y lógico matemática no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y lógico matemática en los niños del 6to grado en la institución educativa primaria N° 70542 "Santa Bárbara" Juliaca, 2023
- **Ha:** La inteligencia lingüística y lógico matemática se relaciona significativamente con el rendimiento académico en las áreas de



comunicación y lógico matemática en los niños del 6to grado en la
institución educativa primaria N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023

Tabla 9.***Prueba de hipótesis general***

		Inteligencias múltiples	Logro de aprendizajes del área
Inteligencias múltiples	Correlación de Pearson	1	0,415
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	30	30
Logro de aprendizajes del área	Correlación de Spearman	0,415	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	30	30

Nota. Datos recogidos durante la investigación

Interpretación

Con base en los datos presentados en esta tabla y siguiendo el baremo de estimación de correlación, se puede concluir que existe una correlación con un $Rho=0.415$ y un Sig. (Bilateral) de 0.002, lo que indica un nivel de correlación medio y moderado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que sugiere que la inteligencia lingüística y lógico-matemática está significativamente relacionada con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria N° 70542 'Santa Bárbara' Juliaca, 2023.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis específica 1

		Inteligencia matemática	Logro de aprendizajes del área
	Correlación de	1	0,327
Inteligencia matemática	Spearman Sig. (bilateral)		0,003
	N	30	30
Logro de aprendizajes del área	Correlación de Spearman Sig. (bilateral)	0,327 0,003	1
	N	30	30

Nota. Datos recogidos durante la investigación

Interpretación

Con base en los datos de esta tabla y la escala de estimación de correlación, se puede concluir que existe una correlación significativa con un $Rho=0.327$ y un Sig. (Bilateral) de 0.003, aunque de nivel bajo. Es así que, se acepta la hipótesis alterna, que establece que la inteligencia lógico-matemática está significativamente relacionada con el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria N° 70542 'Santa Bárbara' Juliaca, 2023.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis específica 2

		Inteligencia lingüística	Logro de aprendizajes del área
Inteligencia lingüística	Correlación de Pearson	1	0,467
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	30	30
Logro de aprendizajes del área	Correlación de Spearman	0,467	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	30	30

Nota. Datos recogidos durante la investigación

Interpretación

Los datos de esta tabla nos sugieren que el efecto de la inteligencia lingüística en el rendimiento académico muestra una correlación significativa con un $Rho=0.467$ y un Sig. (Bilateral) de 0.003, indicando un nivel de correlación medio y moderado. Consiguientemente, se acepta la hipótesis alterna, que sugiere que la inteligencia lingüística está significativamente relacionada con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria N° 70542 "Santa Bárbara" Juliaca, 2023.



4.2. DISCUSIÓN

La investigación realizada resalta que el aprendizaje en diversas disciplinas curriculares es crucial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, evidenciándose que los niveles de logro académico pueden clasificarse en cuatro categorías: inicial, en proceso, esperado y destacado. Estos niveles son alcanzados en diferentes momentos y mediante variados métodos, reflejando la complejidad del proceso de aprendizaje, que está influenciado por una multiplicidad de factores.

Es en este sentido, el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en las áreas de matemáticas y comunicación en la Institución Educativa Primaria N° 70542 "Santa Bárbara" de Juliaca depende de varios elementos, entre los cuales las inteligencias múltiples juegan un papel fundamental. En particular, las inteligencias lingüística y lógico-matemática tienen una influencia significativa y positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

Así mismo, al profundizar en estas inteligencias, se observa que la inteligencia verbal tiene una correlación moderadamente significativa con el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con una mayor habilidad lingüística tienden a tener mejores resultados académicos. Sin embargo, la inteligencia lógico-matemática presenta una correlación menor, aunque los datos de los instrumentos aplicados revelan ciertos déficits en esta inteligencia. A pesar de estos déficits, el nivel general de los estudiantes en las boletas de calificaciones se encuentra dentro de un rango normal, lo que indica que, aunque la inteligencia lógico-matemática podría no ser el factor



predominante, los estudiantes aún logran mantener un desempeño académico aceptable en ambas áreas.

Por otro lado, es preciso aclarar que el rendimiento académico se mide mediante diversos métodos asociados a los criterios de evaluación propuestos por el CNEB, como pruebas, exámenes y calificaciones, que permiten evaluar conocimientos, habilidades y el cumplimiento de los objetivos educativos. Vega García (1998) define el rendimiento académico como "el nivel de éxito que un estudiante puede alcanzar en su educación general o en un programa específico, evaluado mediante procedimientos pedagógicos que recopilan información sobre sus logros en el aprendizaje" (p.52). Así, las inteligencias comunicativa y lógico-matemática juegan un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes.

En este sentido, Lanchipa (2017) afirma que existe una correlación moderada ($r=0.5$) entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, lo cual fue corroborado mediante pruebas estadísticas en este estudio. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la inteligencia lingüística y lógico-matemática y el desempeño académico en las áreas de comunicación y matemáticas, con un coeficiente $Rho=0.415$ y un valor de significancia ($p=0.002$). Esto respalda la hipótesis alternativa que establece dicha relación.

En cuanto a los niveles de rendimiento académico en la institución educativa de nuestro estudio, el 70% de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado, mientras que el 30% lograron el nivel destacado. Estos niveles están relacionados con el desarrollo de las inteligencias lingüística y lógico-



matemática. Específicamente, el análisis de datos muestra que el 6.7% de los estudiantes con un nivel bajo en inteligencia lingüística alcanzaron el logro esperado, el 60% con un nivel regular obtuvieron también el nivel esperado, mientras que el 33.3% con un nivel alto alcanzaron dicho logro.

En el caso de la inteligencia lógico-matemática, se observó un déficit significativo. Esto concuerda con Matos (2012), quien señala que mientras las inteligencias kinestésica, interpersonal y naturalista suelen estar bien desarrolladas, las inteligencias matemática y lingüística tienden a presentar niveles bajos.

Finalmente, el análisis resalta que el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y comunicación está significativamente influenciado por las inteligencias lingüística y lógico-matemática, aunque de forma variable. Es por ello que estas inteligencias se vinculan de manera positiva con el desempeño académico, lo que valida su relevancia en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se observa que la inteligencia lógico-matemática tiende a estar menos desarrollada en comparación con otras capacidades, lo que nos representa un desafío importante para el desarrollo educativo.

Asimismo, dichos niveles de logro académico reflejan que una parte considerable de los estudiantes cumple con los objetivos educativos establecidos, mientras que un grupo menor alcanza niveles sobresalientes. Es por ello que debemos considerar que los resultados pueden evidenciar la influencia de factores internos y externos al estudiante, como las estrategias pedagógicas aplicadas, sociofamiliar y la motivación individual. Por otro lado, el desarrollo en la inteligencia lógico-matemática es algo menor, pero es



corroborada por investigaciones previas que señalan que ciertas inteligencias, como la interpersonal o la kinestésica, suelen ser más predominantes, mientras que las áreas más abstractas requieren mayor atención y fortalecimiento. Esto pone en evidencia la necesidad de enfoques educativos específicos que fomenten no solo el aprendizaje técnico, sino también el desarrollo integral de las capacidades cognitivas.

Los resultados del estudio realizado destacan la importancia de identificar y potenciar las inteligencias múltiples de los estudiantes, ya que su desarrollo tiene un impacto directo en el logro de aprendizajes y en el rendimiento académico. El estudio subraya que el fortalecimiento de inteligencias específicas, como la lingüística y la lógico-matemática, es fundamental para mejorar el desempeño educativo de los estudiantes, lo que sugiere que las habilidades en estas áreas son clave para el éxito académico en diversas disciplinas, además, los resultados revelan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de estas inteligencias, proponiendo que los docentes diseñen actividades que integren las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permitirá un desarrollo equilibrado de sus habilidades cognitivas y académicas, optimizando no solo los resultados educativos a corto plazo, sino también su preparación para los retos futuros.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe un nivel de relación significativa de nivel medio entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023, todo ello basado en que, según el baremo de estimación de correlación, se puede concluir que existe una correlación con un $Rho=0.415$ y un Sig. (Bilateral) de 0.002, indicando un nivel de correlación medio y moderado.

SEGUNDA: Se establece una relación significativa entre la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de Matemática. Basados en los datos, que sugieren la existencia de un $Rho=0.327$ y un Sig. (Bilateral) de 0.003, se observa un nivel de correlación aunque baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que la inteligencia lógico-matemática está significativamente relacionada con el rendimiento académico en matemáticas en los niños del 6to grado en la institución educativa primaria N° 70542 "Santa Bárbara" Juliaca, 2023. A relación es baja, ya que los niveles de inteligencia lógico matemática no reflejan los logros presentados en el acta de notas del rendimiento académico de área.

TERCERA: Se estableció una relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños, debido a que se observa una correlación significativa con un $Rho=0.467$ y un Sig. (Bilateral) de 0.003, se considera que el nivel de correlación es medio y moderado. Todo ello corroborado con



los datos que menciona que el logro destacado está conformado por 23 estudiantes, seguido del logro esperado conformado por 7 estudiantes, dichos niveles de aprendizaje están sujetos a los niveles Inteligencia lingüística de nivel regular y alto.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directivos de la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023, se les recomienda organizar más reuniones conjuntas con los padres de familia y docentes para discutir el conocimiento y desarrollo de las diversas inteligencias múltiples de sus hijos.

SEGUNDA. A los docentes, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación, conocer el nivel de inteligencia comunicativa que manejan sus estudiantes, y de acuerdo con ello, realizar reforzamientos y o pruebas focalizadas.

TERCERA. A los padres de familia proporcionar un espacio cómodo para que sus hijos puedan desarrollar inteligencias y fomentar su crecimiento en otras inteligencias las cuales coadyuvarán en su correcto desarrollo persona y académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arela, Y. (2019) *Inteligencias múltiples que predomina en los niños y niñas de cinco años de la IEI N° 294 Aziruni De La Ciudad De Puno en el año 2017*, tesis de grado. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Figuro, G. (2018) *inteligencias múltiples de los estudiantes de 6° de primaria de la institución educativa N° 721 "Sagrado Corazón De Jesús" De Calca, 2018*. Tesis de grado. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Ferrándiz, C., Prieto, D., Ballester, P. (2004). *Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales*. Psicothema.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona:Paidós.
- Gallego, S. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Universidad de Salamanca.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. Universidad de Alicante.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Nueva York: gallo Books.
- Howard, G. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo De Cultura Económica Ltda.
- Llacasa, L. (2017) *relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar*



San Carlos de la Ciudad De Puno. Tesis de grado. Universidad Nacional Del Altiplano.

Luicho, D., Quispe, L. (2022) *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana - San Antón, Azángaro, 2022*. Tesis de grado. Universidad Nacional Del Altiplano.

Prieto, M. (2014). *Las inteligencias múltiples. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicopedagogía*. Universidad Fasta de Argentina.

Reich, B., Adcok, Ch. (1980) *Valores, Actitudes y Cambio de Conducta*. México: Cecsca.

Saavedra, F. L. (2017). *Las inteligencias múltiples de los Estudiantes del nivel primario CEBE "Los Viñedos", Lima 2014*. Tesis Lima Norte, Escuela de Posgrado Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente. Editorial Universidad César Vallejo

Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. En R. Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.

Sanz Oro, R. (1990) *Evaluación de programas en orientación educativa*. Pirámide: Madrid.

Sastre, G., y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.

Galarza, M. Elizabeth, T. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018* . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29269>



Montañez, A. W. (2020). *Nivel de desarrollo de la inteligencia lógico matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria de mapiturani del distrito de quellouno – cusco en el año 2019.*

<https://www.repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20332>



ANEXOS



Anexo 01: Matriz de consistencia
TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023

VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N ° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N ° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemáticas de los estudiantes de sexto grado N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia Lógico-matemática y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023.</p>	<p>La inteligencia lógico-matemática</p> <p>La inteligencia lingüística</p> <p>Área de comunicación</p> <p>Área de matemáticas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica No experimental.</p> <p>Nivel: correlacional.</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población : Niños del sexto grado en la institución educativa N° 70542 Santa Bárbara Juliaca 2023</p> <p>Muestra : no probabilístico</p> <p>por conveniencia.</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Evaluación escrita
RENDIMIENTO ACADÉMICO					

ANEXO 02: Instrumentos de inteligencias múltiples**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA PARA SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

A continuación se te presenta una serie de preguntas las cuales debes responder de manera clara y marcando con un "X" solo una de las opciones de la escala. Tu respuesta debe ser veraz y responder a todas las preguntas.

La valoración de la escala es:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

N°		Escala		
		3	2	1
Hablar				
1	Pronuncio con facilidad diferentes palabras.			
2	Cuando pronuncio palabras nuevas todos me entienden.			
3	Cuando expongo me salen ideas rápidamente.			
4	Puedo explicar un tema de manera clara.			
5	Cuando estoy exponiendo puedo controlar mis temores.			
6	Al inicio de la exposición tengo nervios, luego me pasa.			
Escuchar para aprender				
7	No opino sin antes escuchar el tema.			
8	Primero escucho y luego doy mi punto de vista.			
9	Me gusta escuchar a mi profesor(a) en clase.			
10	Me intereso por aprender temas nuevos.			
11	Cuando alguien expone me motiva a saber que explicará.			
12	Puedo recordar fácilmente lo que indica el docente.			
13	Recuerdo más lo que escucho que aquello que se escribe.			
Leer y escribir				
14	Reconozco fácilmente el sonido de algo particular.			
15	Reproduzco con facilidad el sonido de todas las letras.			
16	Deletreo rápidamente una palabra nueva.			
17	Diferencio letras mayúsculas de minúsculas.			
18	Diferencio la escritura imprenta de la escritura ligada.			
19	Puedo representar un sonido a través de una imagen.			
20	Puedo interpretar fácilmente un acertijo.			

Fuente: Adaptado de Galarza (2019). De su investigación de *Inteligencia lingüística y comprensión lector*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29269>

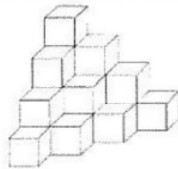
EVALUACIÓN ESCRITA DE INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICA PARA SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lea detenidamente cada pregunta y responda con una (x) en cada una de las respuestas que usted considere la más correcta.

VALORACIÓN: Correcta = +2 Incorrecta = 0 En blanco = 0

COMPETENCIA 01: Resuelve problemas de cantidad

1. En una mesa hay 6 cajas, en la primera caja hay 5 panetones, en la segunda 8, en la tercera 11 y así sucesivamente. ¿Cuántos panetones hay en total?
- a) 20 b) 65 c) 85 d) 75 e) 80
2. En la siguiente figura. ¿Cuántos cubitos hay en total?



- a) 18 b) 20 c) 17 d) 10 e) 21

COMPETENCIA 02: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

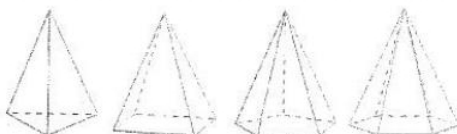
3. En la siguiente sucesión de números:
22, 32, 42, 52, ...
¿El número 222 en qué lugar se encuentra?
- a) 18 b) 20 c) 21 d) 22 e) 25
4. En la siguiente sucesión de números:
1,16; 1,27; 1,38; 1,49; ...
¿Qué número debe ocupar la posición 12?
- a) 1,93 b) 2,37 c) 3,03 d) 3,58 e) 4,24

COMPETENCIA 03: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

5. Los siguientes polígonos son llamados:



6. Los siguientes sólidos geométricos, son llamados:



- a) cilindros b) prismas c) pirámides
d) conos e) paralelepípedo



Anexo 03: Registro de calificaciones para medir el Rendimiento académico

**REGISTRO DE CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS
NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I. E. P. SANTA
BÁRBARA**

Nº	Codigo o DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA			
			1	2	3	1	2	3	4
1	79736383	ACHATA TICONA, Paolo Yosep	A	B	B	A	B	A	A
2	63174937	APAZA UMPIRI, Micheille Sthefany	B	B	A	A	A	B	A
3	62985904	AYCHASI VILCA, Maritza Nataly	A	A	A	A	A	A	A
4	63017381	BAUTISTA VILCA, Ricardo Jeanpier	A	A	B	A	A	B	A
5	62983175	CALCINA CCACCA, Yhandy Belinda	A	A	A	A	A	A	A
6	63114602	CATARI ARAPA, Dayron Andreé Rodrigo	A	A	A	A	A	A	A
7	62824440	CCARI ZAPANA, Jhonnier Rodrigo	A	AD	A	A	A	A	A
8	63114596	CHOQUE APAZA, Milem Nadine	A	A	A	A	A	B	A
9	63026228	COAQUIRA QUISPE, Elizabet Medaly	A	A	B	A	B	B	A
10	63175251	CONDORI MAMANI, Yennifer Katerine	AD	A	A	A	A	A	A
11	62863945	CONDORI PORTADA, Marco Antonio	A	A	B	A	A	B	A
12	63017327	CRUZ QUISPE, Nely Pilar	AD	A	A	A	A	A	A
13	63114447	CUELA CHOQUE, Ediel Yohiro	AD	A	A	A	A	A	A
14	62895141	HUACANI QUISPE, Caori Oriana	AD	A	A	AD	A	A	A
15	63174574	HUANCOLLO NIETO, Flaniver Yamileth	A	A	A	A	A	A	A
16	62895991	IQUIAPAZA MEJIA, Jeferson Nicolas	A	B	B	A	A	B	A
17	63174492	ITO QUISPE, Kate Denise	A	A	B	A	A	B	A
18	63026924	MAMANI CCUNO, Anjhely Prity	A	A	A	A	B	B	A
19	62918783	MAMANI COAQUIRA, Jhonatan Miguel	A	B	B	A	B	B	A
20	63017654	PORTILLO HUARILLOCLA, Rodrigo Cristofer	A	A	A	A	A	A	A
21	62895180	QUISPE MACHACA, Shaory Karla Bright	A	A	A	A	A	A	A
22	62232933	QUISPE MAMANI, Melissa Estefany	A	A	B	A	B	B	A
23	63026570	QUISPE QUISPE, Josue Alexander	A	A	A	AD	A	A	A
24	63026871	QUISPE QUISPE, Meilyn Fabiana	A	A	A	A	A	A	A
25	62864083	QUIZA PAASACA, Diego Armando	A	A	A	A	A	A	A
26	63174381	RAMOS MAMANI, Luciana Rubi	A	B	A	AD	A	A	A
27	62723247	RUELAS CURO, Jeanpool Felipe	A	A	B	A	A	B	A
28	62864111	SOLORZANO PARARI, André Alexander	AD	AD	A	AD	AD	AD	A
29	62918094	VARGAS ARI, Jose Miguel	A	A	B	A	B	A	A
30	62823988	ZELA CONDORI, Rodrigo Jarly	AD	A	A	AD	AD	A	A

Anexo 04: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable:	Inteligencias múltiples
Dimensión:	Inteligencia lingüística
Autor:	Bach. Jose Fernando Paricoto Ccallo

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
Apellidos y nombres del juez	FLORES VIZA NORMA ELENA		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL
"NÉSTOR CERDAS VELÁSQUEZ"
Dra. Norma Elena Flores Viza
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023
Instrumento:	Evaluación Escrita
Variable:	Inteligencias Múltiples
Dimensión:	Inteligencia lógico - matemática
Autor:	Bach. JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
Apellidos y nombres del juez	FLORES UIZA NORMA ELENA		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"
Dra. Norma Elena Flores Viza
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023
Instrumento:	Cuestionario
Variable:	Inteligencias múltiples
Dimensión:	Inteligencia lingüística
Autor:	Bach. Jose Fernando Paricoto Ccallo

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
Apellidos y nombres del juez	Rosas Rojas Nilda		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Nilda Rosas Rojas



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023
Instrumento:	Evaluación Escrita
Variable:	Inteligencias Múltiples
Dimensión:	Inteligencia lógico - matemática
Autor:	Bach. JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		


Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
Apellidos y nombres del juez	Rosas Rojas Nilda		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nilda Rosas Rojas



Anexo 05: Documentos administrativos otorgados por la institución Educativa

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: **PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70542 SANTA BÁRBARA-JULIACA

Yo, **JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO**, identificado con **DNI N° 70223986**, egresado de la facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Primaria, con código de matrícula **16109001**, domiciliado en la Urbanización Santa Catalina, Plaza Santa Catalina Mz. R-5 Lt. 07, ante Usted Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la **UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"**, solicito a Ud. La autorización para **realizar la ejecución** de mi trabajo de investigación en su prestigiosa institución, dicha investigación tiene por título: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA, 2023**, para optar el título de Lic. En Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

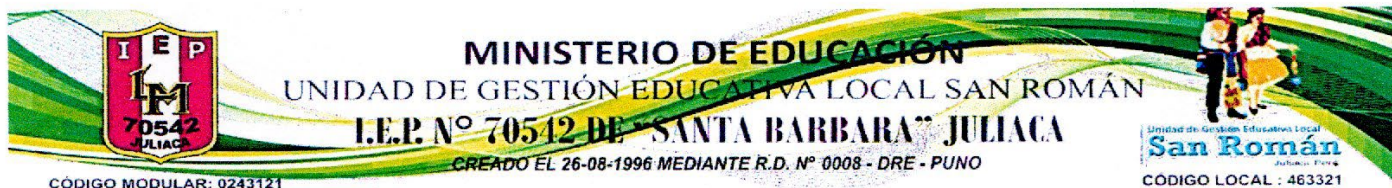
Agradeciendo anticipadamente su gentil atención hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y alta estima a su persona.

Juliaca, 06 de Octubre del 2023.

JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO
D.N.I N° 70223986

Prof. J. W. Akmani Aquino
DNI N° 40294398
SUB DIRECTOR

Recibido
01-12-2023
11:37 a.m.



CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70542 "SANTA BÁRBARA" DE JULIACA, CON CÓDIGO MODULAR 0243121.

HACE CONSTAR:

Que, el Bach. **PARICOTO CCALLO, JOSE FERNANDO** procedente de la UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"- Juliaca, llevó a cabo con eficacia el desarrollo de la evaluación de Inteligencia lingüística y Matemática como parte de su proyecto de investigación titulada: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA, 2023**, para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Juliaca, 04 de diciembre del 2023



Eloy Fredy Olazábal Guispe
Lic. Eloy Fredy Olazábal Guispe
DIRECTOR (e)
I.E.P. N° 70542 SANTA BÁRBARA

Foto con los niños del SEXTO GRADO SECCIÓN "A"



Foto con los niños del SEXTO GRADO SECCIÓN "B"



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	<u>JOSE FERNANDO PARICOTO CCALLO</u>
Dirección:	<u>Urb. Santa Catalina, Pje Mayta Cópac N° 165</u>
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	<u>70223986</u>
Teléfono:	<u>953 43 10 13</u>
email:	<u>josefernandoparicotoccallo@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos:	_____
Dirección:	_____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	_____
Teléfono:	_____
email:	_____
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
Escuela Profesional o Mención:	<u>EDUCACIÓN PRIMARIA</u>
Título o Grado Académico a optar:	<u>LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</u>
Asesor:	<u>Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR</u>
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación <input type="checkbox"/>	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Trabajo Académico <input type="checkbox"/>
Título: <u>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70542 SANTA BÁRBARA JULIACA 2023</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>Inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemático, rendimiento académico</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?	

<p>¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.</p> <p>² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.</p>	



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02

Firma de Autor



huella digital

13 de enero del 2025

Fecha