



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA
REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 DE LOS DOCENTES EN
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS
DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021

TESIS PRESENTADA POR:
BETTY MANZANO CAHUANA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA
REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 DE LOS DOCENTES EN
LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS
DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021

TESIS PRESENTADA POR:
BETTY MANZANO CAHUANA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 208-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 039390, presentado por el (la) Bachiller **MANZANO CAHUANA BETTY**, con número de DNI. **40597296**, asignado (a) con código de matrícula **21517330**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MANZANO CAHUANA BETTY**, con número de DNI. **40597296**, asignado (a) con código de matrícula **21517330**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 17 de agosto del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **MANZANO CAHUANA BETTY**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Miembro del Jurado	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 08 de agosto del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Vial Huanca Condori Ceri
DIRECTOR (a)

Cc/Archi EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Inv



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 370-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de junio del 2023

VISTOS:

El expediente N° **04539**, Presentado por el (a) **Bach: MANZANO CAHUANA BETTY**, con número de DNI **40597296** y asignado (a) con código de matrícula N° **21517330**, quien solicita **cambio de ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID – 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN PUNO – 2021** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**. Para optar el Grado Académico de **MAGÍSTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **PUNO**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: MANZANO CAHUANA BETTY**, quien solicita el cambio de **ASESOR** del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No. **1188-2021-USA-EPG/UANCV**, de fecha **04 de octubre del 2021**, en el que se le asignó como **ASESOR** el (a) **Mgr. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI**, el mismo que se cambia por **no tener vinculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **10 de setiembre del 2021**, registrado en el Folio N° **2751** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID – 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN PUNO – 2021** Presentado por el (a) **Bach: MANZANO CAHUANA BETTY**., Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer Miembro	:	Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGÍSTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC(e)/NMA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1188 - 2021-USA-EPG/UANCV

04 de octubre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 21888 de fecha 16 de setiembre del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER MANZANO CAHUANA BETTY**, con DNI N° **40597296**, código de matrícula **21517330**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID-19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN PUNO - 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1475-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 26 de julio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Primer miembro	:	Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo miembro	:	Mgtr. JESUS MAMANI MAMANI

Que, con registro N° 2751 de fecha 10 de setiembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID-19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN PUNO - 2021**, presentado por el (la) **Bachiller MANZANO CAHUANA BETTY**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID-19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN PUNO - 2021**, presentado por el (la) **Bachiller MANZANO CAHUANA BETTY**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Mgtr. JAVIER ALFREDO CONDORI AMANQUI**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/meyn

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix S. Ochotoma Paravicino
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
SECRETARIO ACADEMICO



WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA INSENSIBILIZACIÓN REMOTA EN TIEMPOS DE COVID – 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	Submitted to University of Sunderland Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.dykinson.com Fuente de Internet	1%
6	ebuah.uah.es Fuente de Internet	1%
7	academia-lab.com Fuente de Internet	<1%


Submitted to Universidad Cesar Vallejo



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	BETTY MANZANO CAHUANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40597296
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0781-8936
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: REGIÓN DE PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno -14.66282, -70.02993 https://maps.app.goo.gl/EhzZ3YFKCkQCinyc9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL "INOCENCIO GÁRCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Betty Manzano Cahuana, identificado con DNI Nro. 40597296 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“WEBLOGS EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID-19 DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO-2021”

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Setiembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios quien guía mi camino para lograr mis metas y propuestas y quien me ha dado la vida y fortaleza.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Escuela de Posgrado, y a todas las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.



ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicas	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. HIPÓTESIS	7
1.5.1. Hipótesis general	7
1.5.2. Hipótesis específicas	7
1.6. VARIABLES E INDICADORES	8
1.6.1. Variable de estudio (1)	8
1.6.2. Variable de estudio (2)	8
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1.1. A niveles internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	11
2.2. BASES TEÓRICAS	13
2.2.2. Blog educativo	15
2.2.2.2. Características de un blog educativo	23
2.2.2.3. Ventajas de uso de blogs educativos	25
2.2.3. Enseñanza remota	27



- 2.2.3.1. Factores para la enseñanza remota..... 27
- 2.2.3.2. Características de la enseñanza remota..... 29
- 2.2.3.3. Ventajas de la educación remota 31
- 2.2.4. Diferencias entre blogs y vlogs como comunidades virtuales 32
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 33
- 2.3.1. Blog..... 33
- 2.3.2. Aprendizaje significativo 33
- 2.3.3. Colaboración..... 33
- 2.3.4. Blogger 34
- 2.3.5. Publicación de blog 34
- 2.3.6. Bloguear 34
- 2.3.7. Website..... 34
- 2.3.8. Website..... 34
- 2.3.9. Multimedia 35
- 2.3.10. Página web 35
- 2.3.11. Microblogging 35
- 2.3.12. Podcast..... 36
- 2.3.13. Publicidad en línea 36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 37
- 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 37
- 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 38
- 3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN 38
- 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 39
- 3.5.1. POBLACIÓN..... 39
- 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 42
- 3.6.1. TÉCNICAS..... 42
- 3.6.2. INSTRUMENTOS 42
- 3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 43
- 3.7.1. Validez 43
- 3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 44

CAPÍTULO IV



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES 47
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 76
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

POBLACIÓN Y MUESTRA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 9

Tabla 2 POBLACIÓN: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO – 2021 39

Tabla 3 MUESTRA: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO – 2021 41

Tabla 5 dimensión..... 43

Tabla 6 ¿Utiliza Ud. tipos de blogs educativo?* ¿Valora Ud. las características del blog educativo? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas de uso de blogs educativo? 48

Tabla 7 ¿Existe factores que favorezcan la enseñanza remota?* ¿Valora Ud. las características que ofrece la enseñanza moderna? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas que ofrece la educación moderna? 50

Tabla 8 ¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa?* ¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes?. 52

Tabla 9 ¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes?* ¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación? 54

Tabla 10 ¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar la información?*¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo? 56

Tabla 11 ¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos?* ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información? 58

Tabla 12 ¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes?* ¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno? 60

Tabla 13 ¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas?* ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos?..... 62



Tabla 14 ¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda?* ¿Cree Ud. que en la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza? 64

Tabla 15 ¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación?* ¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación?..... 66

Tabla 16 ¿Considera Ud. si los blogs educativos fomentan el desarrollo de la competencia digital?* ¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos? 68

Tabla 17 ¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos?* ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias? 70

Tabla 18 ¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback?* ¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia?..... 72

Tabla 19 ¿Observa Ud. si los blogs educativos posibilitan nuevas formas de comunicación dentro y fuera de la institución?* ¿Piensa Ud. que la educación remota permite la facilidad en la actualización de los materiales educativos? 74



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Utiliza Ud. tipos de blogs educativo?* ¿Valora Ud. las características del blog educativo? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas de uso de blogs educativo? 48

Figura N° 2 ¿Existe factores que favorezcan la enseñanza remota?* ¿Valora Ud. las características que ofrece la enseñanza moderna? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas que ofrece la educación moderna? 50

Figura 3 ¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa?* ¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes? 52

Figura 4 ¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes?* ¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación? 54

Figura 5 ¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar la información?*¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo? 56

Figura N° 6 ¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos?* ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información? 58

Figura 7 ¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes?* ¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno? 60



Figura 8 ¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas?* ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos?..... 62

Figura 13 ¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda?* ¿Cree Ud. que en la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza?..... 64

Figura 10¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación?* ¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación? 66

Figura 11 ¿Considera Ud. si los blogs educativos fomentan el desarrollo de la competencia digital?* ¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos? 68

Figura 12 ¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos?* ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias? 70

Figura 13¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback?* ¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia?..... 72



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titula: "Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021" Cuyo objetivo general es establecer la relación que existe entre el weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19. Metodología: se aplicó el método cuantitativo en donde se utilizó tablas, figuras y la interpretación, diseño es transeccional descriptiva correlacional, nivel correlacional y tipo de investigación es no experimental. Para ello; se tomó una población que estuvo constituida por 382 docentes y como muestra se tomó a 123 docentes, para ello; se aplicó la técnica de recolección de datos la encuesta, utilizando el instrumento del cuestionario, además de ello, se aplicó el programa SPSS para el procesamiento estadístico. Se concluye: estadísticamente existe relación significativa entre el weblogs educativo y la enseñanza remota, también se finaliza que el weblogs educativo permite mejorar los espacios de enseñanza de una manera correcta. Además permitió reducir los gastos, tener mayor posibilidad de enseñanza- aprendizaje, comunicación más eficaz, y finalmente permitió romper barreras tradicionales del proceso didáctico, también motivó el proceso de enseñanza y aprendizaje de los actores educativos.

Palabras clave: weblogs, educación, enseñanza, docente.



ABSTRACT

This research work is titled: "Educational weblogs and their relationship with remote teaching in times of COVID - 19 of teachers in the higher technological institutes of the Puno region - 2021" Whose general objective is to establish the relationship that exists between the Educational weblogs and their relationship with remote teaching in times of COVID - 19. Methodology: the quantitative method was applied where tables, figures and interpretation were used, the design is transectional descriptive correlational, correlational level and type of research is non-experimental. For it; A population was taken that was constituted by 382 teachers and 123 teachers were taken as a sample, for this; The survey data collection technique was applied, using the questionnaire instrument, in addition to this, the SPSS program was applied for statistical processing. It is concluded: statistically there is a significant relationship between educational weblogs and remote teaching, it is also concluded that educational weblogs allow improving teaching spaces in a correct way. In addition, it allowed reducing expenses, having a greater possibility of teaching-learning, more effective communication, and finally it allowed breaking traditional barriers of the didactic process, it also motivated the teaching and learning process of educational actors.

Keywords: weblogs, education, teaching, teacher.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos inmersos dentro de una sociedad de la información y el conocimiento; en la que es fundamental que los docentes sepan utilizar herramientas tecnológicas para informar y comunicarse con sus estudiantes, es decir es muy necesario usar las TICs más aún si se pertenece al mundo de la educación, debemos tener siempre presente que nuestros estudiantes de esta época son nativos digitales y son capaces de desenvolverse mejor con las nuevas tecnologías, es por eso que el docente tiene que estar al nivel y altura para poder ofrecer atractivas y novedosas metodologías digitales al estudiante; un docente no debe conformarse con la información que le proporcionan, sino ser capaz de crear su propia información mediante una plataforma o seleccionar información útil, que sea constantemente actualizada, hablamos de los weblogs interactivos o participativos, estos son fáciles de poder manipular, sencillos de crear; además estos se pueden compartir de una manera rápida con los demás docentes o estudiantes, lo que logra un aprendizaje colectivo y crítico.

Desde la innovación tecnológica y el uso del internet, las páginas electrónicas weblog han tomado una considerable relevancia, debido a que concede una relación virtual cercana entre el emisor y receptor, ya no son simplemente páginas desarrolladas por los cibernautas en donde interactúan respecto a sus vidas, más bien se trata de un movimiento para dinamizar la información, niveles de comunicación interactiva y una educación inclusiva. Por ello, los docentes utilizan en el proceso pedagógico, los weblog educativos se relacionan directamente con la enseñanza remota en estos tiempos de pandemia, una época donde los docentes deben valerse de herramientas tecnológicas que coadyuven al desarrollo educativo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje;



los weblogs incentiva la concesión de un conjunto de cadena de experiencias entre los docentes y estudiantes.

Una definición clara enciclopédica es que los weblogs son un sitio web que constantemente se actualiza, la misma que se organiza cronológicamente, estos son publicados por individuos con estilo personal. Entonces nos queda claro que los weblogs educativos tienen una estrecha relación con la enseñanza remota, mucho más aun en estos tiempos de pandemia, esta tesis detalla la importancia de esta relación para el mejor funcionamiento respecto de la calidad educativa en los Institutos superiores Tecnológicos de la Región Puno – 2021.

El presente trabajo de investigación se realizó en base al esquema propuesto por la Escuela de Posgrado:

En el capítulo I, se expone la situación problemática, interrogantes, justificación, objetivos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico en donde se presenta una descripción general de la literatura y en esta parte también se presenta el marco conceptual.

En el capítulo III, describe la metodología adoptada para el estudio y la base teórica que sustenta el diseño, nivel y tipo de investigación.

En el capítulo IV, presenta los datos recopilados a lo largo del trabajo de investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas, apéndice y anexos



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Algo latente hoy en día, es la deficiente capacidad que tiene el estudiante en recordar sus conocimientos previos y aun peor en estos tiempos de COVID - 19; asimismo, es muy difícil que los estudiantes tengan la capacidad de asociar sus saberes previos con los que va adquiriendo en el día a día, lo que quiero decir es que el estudiante tiene un escaso aprendizaje significativo, ya que no es capaz de reconstruir reajustar sus conocimientos. Los weblogs pueden ser una herramienta excelente para mejorar la participación, la escritura y mucho más, pero sobre todo para mejorar la enseñanza en tiempos de COVID - 19.

El sistema educativo es continuo, se adapta y cambia de forma permanente, a partir de la búsqueda de soluciones rápidas a las tendencias y problemas. No obstante, el blogueo es una suerte de inversión sostenible que permite la implementación de un plan de enseñanza, con fines de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

Los estudiantes que son partícipes de los weblogs educativos, tienen mayor compromiso de trabajar en su proceso educativo en un sentido exhaustivo. En la



misma forma, las habilidades que adquieren durante el aprendizaje mediante los blogs, se benefician en sus propósitos educativos, así como en su desarrollo personal. Por ello, es importante tomar decisiones pertinentes para poder implementar los blogs en línea, puesto que los beneficios de la misma superan las expectativas, sobre todo para los estudiantes. Los blogs indudablemente desarrollan habilidades de redacción, porque la mente de los estudiantes se encuentra en pleno desarrollo y en esa dirección desarrollan un aprendizaje significativo. Los blogs promueven entornos de enseñanza virtual que va más allá de un salón de clases.

El blog se relaciona directamente en la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19, porque el estudiante al leer o elaborar un blog desarrolla su aprendizaje significativo, ya que si es el caso en que el estudiante lee un blog, este lo que hace es afianzar sus conocimientos y al elaborar un blog el estudiante pone en acción diferentes habilidades como la capacidad de reconstruir información con saberes que ya cuenta y con nueva información.

Un blog es la forma en que Internet se entrega a escritores obstinados y entrena a lectores curiosos. Es un lugar dentro del universo en línea donde los estudiantes (o grupos de ellos) pueden expresar sus pensamientos y compartirlos. La importancia de los blogs es enorme en Internet. Bloguear ayuda a los maestros a conectarse con los estudiantes, los blogs ayudan a los estudiantes a explorar una nueva solución del viejo problema.

Los blogs brindan enormes posibilidades de mejora de aprendizaje durante el proceso educativo. Para la estimulación de los estudiantes en el intercambio de ideas, escritura, diseño y visualización, es necesario desarrollar el trabajo en equipo. Entonces, la creación de los blogs por los estudiantes, permite que los docentes puedan exigir de gran manera en la sintetización de las ideas y nociones



complejas, en la medida que cuando escriben en la internet requieren de ser puntuales con sus ideas, en los temas que se abordan dentro de las sesiones de clase.

Los docentes tienen la posibilidad de utilizar los blogs para poder acercarse a los estudiantes de forma innovativa, sin limitar su interacción dentro del entorno educativo. La publicación de los materiales informativos es más sencillo a través de los blogs, en la misma medida se puede utilizar información diversa como recurso educativo para desarrollar actividades educativas, optimizando el tiempo de estudio. Asimismo, contribuye de gran forma a los estudiantes en la mejora de los contenidos académicos, fortaleciendo los contenidos académicos con los factores de multimedia como: animaciones, sonidos, imágenes y videos.

Es sumamente sencillo la creación y realimentación de los Blogs, por ello son completamente llamativos gracias a las plantillas prediseñadas, no es necesario centrarse en la implementación de los contenidos y materiales educativos que se publican. Ello concede a los estudiantes y docentes, crear contenidos sumamente entretenidos para el aprendizaje, sin la plena necesidad de instalación de alguna aplicación y el conocimiento respecto a la programación.

Es preciso reflexionar respecto a la educación remota, puesto que permite generar nuevas experiencias, y desafíos educativos durante los tiempos de pandemia. En esa medida, la enseñanza remota posibilita integrar sesiones educativas de manera sincrónica, mediante el desarrollo de conferencias y actividades educativas asincrónicas que conceden el uso de los mecanismos de aprendizaje interactiva generadas por el docente, como mediador de la gestión del conocimiento. Ciertamente los docentes deben promover la interactividad entre los



estudiantes, desde el aprovechamiento de los recursos del entorno virtual, compartiendo las experiencias de aprendizaje.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?

1.2.2. Problemas específicas

P₁: ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?

P₂: ¿Qué relación existe entre las características de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?

P₃: ¿Cuál es la relación que existe entre las ventajas de uso de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo queda bien justificado, ya que los weblogs tienen grandes beneficios educativos y hay cada vez más profesionales de la educación, académicos, especialistas y expertos que están de acuerdo en que los blogs juegan



y jugarán un papel muy importante en la educación futura. Hay varios beneficios obvios que provienen del uso de blogs con fines educativos, el pensamiento analítico y crítico es lo primero que viene a la mente, pero también hay combinaciones de interacción social y solitaria, así como exposición y acceso a contenido educativo de la más alta calidad a un nivel superior y otros.

Ahora, el objetivo de la educación no es solo aprender tantas cosas como sea posible, sino también comprender y su esencia para desarrollar su propia opinión sobre ellas. Para hacer eso, debe analizar y criticar todos los aspectos relacionados con esas cosas. Por lo tanto, una estructura de blog podría ser extremadamente beneficiosa en la enseñanza remota en tiempos de COVID-19.

Los estudiantes pueden usar los blogs para demostrar sus habilidades de pensamiento, expresar sus opiniones y hacer suposiciones para obtener opiniones de otros estudiantes en función de las cuales pueden llegar a conclusiones. Durante todo el proceso, los estudiantes también pueden emplear los principios de escritura y lenguaje para demostrar finalmente la comprensión y el pensamiento analítico. Tal forma de educación contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo que podrían ayudar a esos estudiantes más adelante.

Además de todo lo mencionado anteriormente, los blogs pueden dar a los docentes la oportunidad de enseñar a través de la planificación, programación y compromiso mientras se esfuerzan por mantenerse en el tema dado y cumplir con sus plazos. Así es como los jóvenes aprenden a ser responsables. Ahora, cuando se trata de Internet hoy, la calidad del contenido disponible para los estudiantes es muy importante.



Para escribir un blog, los docentes y estudiantes deben aplicar todas sus habilidades aprendidas con las que ya posee, por lo que es una buena manera de verificar su conocimiento mientras se divierten haciéndolo. Esa es también la mejor manera de aumentar las posibilidades de encontrar material académico. Dado que bloguear es muy popular, aquellos estudiantes que están completamente involucrados en programas de aprendizaje y educación pueden incluso bloguear sobre las cosas que aprenden.

Antes de que los docentes y estudiantes comiencen a escribir sus blogs, primero deben investigar un poco para aclarar todos los hechos y asociarlos con lo que saben, esto es lo que llamamos aprendizaje significativo. Encontrar el contenido deseado de una gran variedad de fuentes disponibles en la red solo puede hacer que aprendan aún más, lo que lleva a expresar sus pensamientos individualmente. Cada blog es un pequeño escenario privado para un autor individual que se siente libre de crear sus propias pequeñas obras maestras. Destacamos entonces que los blogs se relacionan directamente con la enseñanza remota en tiempos de COVID-19, ya que el profesor combina sus conocimientos previos con los conocimientos que va adquiriendo, el blog permite esta forma de conexión. El blog hace que la enseñanza remota se mejore ya sea elaborando blogs o leyéndolos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021



1.4.2. Objetivos específicos

- O₁:** Establecer el grado de relación que existe entre los tipos de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021
- O₂:** Identificar la relación que existe entre las características de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021
- O₃:** Analizar la relación que existe entre las ventajas de uso de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

El weblogs educativo tiene relación directa y significativa con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021

1.5.2. Hipótesis específicas

- H₁:** Los tipos de blogs educativo tienen relación significativa con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021
- H₂:** Las características de blogs educativo tienen relación directa con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes



en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno –
2021

H₃: Las ventajas de uso de blogs educativo tienen relación directa con
la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes
en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable de estudio (1)

Weblogs educativo

1.6.2. Variable de estudio (2)

Aprendizaje remoto en tiempos de COVID – 19



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables

WEBLOGS EDUCATIVO Variable de estudio (1)	1.1. Tipos de blogs educativo	1.1.1. Ofrece información a través del blog de la institución 1.1.2. Crean su propio blog los alumnos 1.1.3. Utilizan los blogs pedagógicos 1.1.4. Usan los blogs didácticos los estudiantes	A. Si B. No C. A veces D. Casi siempre
	1.2. Características de blogs educativo	1.2.1. Tiene contenido hipertextual y multimedia 1.2.2. Permite la facilidad de utilización 1.2.3. Facilita la organización cronológica y temática 1.2.4. Permite el intercambio de ideas	
	1.3. Ventajas de uso de blogs educativo	1.3.1. Fomenta el desarrollo de la competencia digital 1.3.2. Promueve la participación interactiva 1.3.3. Facilita el auto - conocimiento en los estudiantes 1.3.4. Posibilita nuevas formas de comunicación	
ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19 Variable de estudio (2)	2.1. Factores para la enseñanza remota	2.1.1. Existe una adecuada comunicación 2.1.2. Prepara las experiencias a través de la planificación 2.1.3. Proporciona actividades para un aprendizaje solido 2.1.4. Tiene dominio de la tecnología	aces D. Casi siempre
	2.2. Características de la enseñanza remota	2.2.1. Existe separación física entre profesor y alumno 2.2.2. Promueve la utilización de recursos tecnológicos 2.2.3. Existen horarios flexibles 2.2.4. Promueve la implementación de la retroalimentación	
	2.3. Ventajas de la educación remota	2.3.1. Ofrece el acceso a programas internacionales 2.3.2. Fomenta la adquisición de nuevas competencias 2.3.3. Promueve una pedagogía innovadora 2.3.4. Permite la facilidad en la actualización de los materiales	

Nota: Propio del investigador



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A niveles internacional

PAÍS: Guatemala

TESIS: EL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL APRENDIZAJE EN EL CURSO COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ITC

AUTOR: Brenda Janet Jiguan Aguilon

AÑO: (2012)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- El instituto Técnico Nacional de Bachillerato en Construcción tiene limitaciones tecnológicas. Las encuestas efectuadas a los estudiantes intervenidos indicaron que una gran parte de los estudiantes tienen una computadora con línea de internet, quienes se conectan de forma cotidiana a la red, en tanto las redes sociales de mayor utilidad son el Facebook y Twitter.

SEGUNDA.- Los estudiante del cuarto año de la sección B confirmaron que obtienen beneficios cuando utilizan los blogs en el área de comunicación. Los estudiantes se benefician con el aprendizaje en un 28% y publicación de datos educativos con un 25%. En tanto, para los docentes que hacen el uso eficiente del blog, se benefician con la constitución de entornos virtuales en cuanto a la comunicación e información para la proporción del conocimiento respecto al curso.



TERCERA.- En base a las encuestas realizadas, gran parte de los docentes hacen el uso correspondiente del E-mail y redes sociales, sin embargo se ha denotado que no cuentan con sitio de internet para el desarrollo comunicativo con sus estudiantes.

PAÍS: España

TESIS: EL BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA. SU USO EN LA MATERIA DE MÚSICA.

AUTOR: Luisa Gutiérrez de las Heras

AÑO: (2017)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- El trabajo realizado mediante el uso de los blogs en los cursos académicos correspondientes al año 2013-14 a 2015-16, ha resultado completamente positivo, alcanzando los objetivos planteados puesta en marcha,. No obstante, se puede indicar que la interpretación musical se logró mejorar la motivación, predisposición y resultados artísticos; siendo valorados por los estudiantes.

TERCERA.- Es imprescindible indicar que, a los estudiantes no les importa el uso de la tecnología en el entorno escolar, puesto que vinculan con la vida social y lúdico por naturaleza, de modo que no se comprobado si realmente los estudiantes manejan la tecnología de información y comunicación con cierta habilidad y normal como una parte de los autores aseguran dicha concepción. Las redes sociales aun no son utilizados de forma habitual o bien el correo electrónico.

2.1.2. A nivel nacional

PAÍS: Lima



TESIS: EL USO DEL BLOG Y LA PRODUCCIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLECITOS – COLOMBIA, 2016.

AUTOR: Nancy, Barragán Torres

AÑO: (2017)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Mediante los resultados recabados en la Tabla N° 10, el coeficiente de correlación es ($r_s = 0.729$) bilateral, siendo el nivel significancia, semejante a menor magnitud: representando un (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

SEGUNDA.- Los datos recabados en la Tabla N° 11, referencia el uso de los blogs y la plena capacidad para constituir los diferentes textos, presentando el coeficiente de correlación Spearman ($r_s = 0.481$) de forma bilateral; con ello se confirma el nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

TERCERA.- En base a los datos puntualizados en la Tabla 12, respecto a la correlación entre la utilización del blog y la construcción de los contenidos, presenta que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.461$) bilateral; determinado por el nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

CUARTA.- En base a los datos considerados en la Tabla N° 13, puntualiza la relación entre la utilización de los blogs y la capacidad del dominio del lenguaje; el coeficiente de correlación de Spearman es ($r_s = 0.276$) bilateral; determinando el nivel de significancia menor a: ,005 (5%), siendo $p = ,000$ (0%).

PAÍS: Lima



TESIS: USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA DERIVADA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

AUTOR: Niorka M. Medina Cepeda

AÑO: (2017)

CONCLUSIONES:

PRIMERA.- Al desarrollar un mecanismo de enseñanza y aprendizaje, haciendo el uso efectivo de los blogs educativos para un significativo aprendizaje en los estudiantes de ingeniería, se pudo evidenciar que es sumamente satisfactorio en los diferentes etapas de aplicación de este blog. De esta forma, se ha conseguido denotar una entorno favorable para el desarrollo de las nociones derivadas del blog, sin ambigüedades de instrucción.

SEGUNDA.- La experiencia con uso de los blogs a permitido que los estudiantes comprendan las temáticas de forma óptima, empleando un tiempo efectivo en el desarrollo del programa. Referente al entendimiento e interacción de los contenidos de los blogs, la dificultad de la misma fue mínima, siendo eficaz la creatividad del estudiante.

TERCERA.- La evaluación del logro alcanzado por los estudiantes de ingeniería a sido positiva, puesto que se ha utilizado una estrategia de enseñanza y aprendizaje enfocado en las TIC, con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo a través de herramientas de apoyo. De esta forma, se ha fortalecido el rendimiento estudiantil, porque viabiliza el proceso de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. El blog



Un blog es un sitio web informativo publicado con fines de mejorar el aprendizaje, consta de publicaciones de textos específicos, menudamente son informales, y poseen un estilo de diario convencional. Por tanto, las publicaciones se visibilizan en un orden cronológico, puesto que las publicaciones recientes aparecerán en la primera plana, quiere decir en la parte superior de la plataforma web. Hasta el año 2010, los blogs eran trabajos de una sola persona, meramente cubría una sola temática. En los subsiguientes años han surgido blogs de un conjunto de autores, redactado por cada uno de sus integrantes, por lo general editado de forma profesional. Los blogs de distintos autores periodísticos, eran de universidades, institutos, grupos intelectuales y determinadas personalidades, quienes representaban cada vez un tráfico mayor.

La implementación y el desarrollo de los blogs en la década de los noventa han coincidido con la mejora de las herramientas de divulgación de la información por personas que no estaban involucrados con HTML. Como también, se necesitaba de un conocimiento sobre tecnologías como HTML y transferencia de archivos para la publicación de los contenidos en la Web, eran normalmente considerados como piratas informáticos de la informática. En los años 2010, gran parte de los sitios web 2.0 permitían a los visitantes a puntualizar sus comentarios en línea y de esta forma desarrollar la interactividad con los distintos sitios web estáticos. De modo que, los blogs se han denotado como una manera de servicios de redes sociales para sus lecturas y los bloggers. No obstante, existen blogs de enorme audiencia que no conceden la puntualización de los comentarios.

Una considerable cantidad de blogs conceden la efectuación de los comentarios respecto a un temática en específico, desde cuestiones políticas, económicas, y hasta los deportivos. En la misma medida, cumplen como diarios



personales en línea, además de la difusión de la publicidad empresarial o particular. Normalmente los blogs convencionales combinan el uso de los textos, ilustraciones, enlaces, prescripción de paginas web y otros medios relacionados con temáticas diversas. La capacidad que adquieren los lectores de blogs al dejar comentarios públicos e interacción con otros comentaristas es una de las características importantes que hicieron popularidad a los blogs. No obstante, menudamente se encargan de filtrar diversos comentarios en línea para suprimir los contenidos ofensivos. Gran parte de los blogs son presentadas de forma textual, aunque algunos se centran en los podcast, fotoblogs, videos bloggs y blogs mp3. En el marco educativo, los blogs normalmente se han utilizado como medios de instrucción, los cuales son conocidos como edublogs. Mientras que, en el blogging se publican informaciones muy cortas.

En febrero del año 2011, había cerca de 156 millones de blogs que se han publicado. Mientras que, para el año de 2014 la cifra a incrementado a 172 millones de blogs y más de 75 millones de WordPress en todas las latitudes. De acuerdo a los reflexivos, los blogs se han convertido en el servicio de mayor popularidad utilizado en la actualidad. No obstante, Blogger no brinda una estadística pública.

2.2.2. Blog educativo

Los blogs y los edublogs son plataformas informativos donde se realizan publicaciones en un sentido cronológico diferentes artículos en temáticas de interés al público. Las cuales son publicados de manera personal o colectiva, basados en temáticas específicos, dichos materiales se convierten en soporte educativo dentro



de las instituciones educativas, una instancia útil para la resolución de las dudas y medios de debate.

Hay distintas herramientas que ayudan a crear blogs, dentro de las más importantes se encuentran Blogger y WordPress. Entonces, el blog ha revolucionado en corto tiempo, ha brindado a los estudiantes lo que desean percibir en internet, sin un previo conocimiento sobre la informática.

El acceso a internet implica realizar publicaciones diversas información:

- Sin la dependencia de un editor en específico.
- Sin restricciones
- Tampoco es primordial tener una formación específica.

Quien sea puede hacerse escuchar mediante el uso de la blogosfera. Los blogs son de distintos tipos; pueden ser diarios personales, autoayuda, información especializada, blogs artísticos, etc. Vale precisar que, los blogs educativos no simplemente responden a un solo formato. Existen blogs que se orientan a la recopilación de recursos educativos.

De los mencionado, al instante de utilizar los blogs educativos como material de sensibilización, concientización y desarrollo personal, correspondiente al perfil digital dentro del entorno educativo, en la misma medida, las temáticas que se consideran en el blog poseen una intención enfocada en la investigación para la profundización de los conocimientos técnicos. No obstante, el blog desarrolla una cultura de contribución, una concepción educativa flexible, en la cual se incentiva la mejora de las habilidades para la producción de los conocimientos, a través del fortalecimiento de las cualidades digitales instauradas por la interacción social y el uso adecuado de las estrategias de autoevaluación y socialización.



Por tanto, el blog corresponde con un material informativo de tipo dinámico; en la idea de Trujillo, (2011) el blog es una plataforma web que se actualiza de forma periódica, conformado por artículos cotidianos, textos, y publicaciones especializadas, donde las publicaciones recientes aparecen en la primera plana, para su respectivo análisis. Los blogs como hipermedios se enfocan en la difusión de temáticas en particular, en la cual los autores como los lectores publican lo mas conveniente en sus blogs incidiendo en el sentido ético y planteando aportes puntuales.

En los tiempos actuales, el uso de los blogs en el entorno educativo se ha generalizado como medios digitales de mayor aceptación. De modo que, un blog se utiliza como un medio de publicación de material informativo completamente sencillo, sin la necesidad de tener una experiencia específica, más bien brinda la posibilidad de que los visitantes puntualicen sus comentarios, incentivando la interacción activa entre el autor y los lectores respecto a un tema en concreto.

En ese marco, Trujillo, (2011). Indica que, los blogs son medios que permiten la gestión de los contenidos informativos y dinamización de la información que tienen un contenido tan similar al contenido de los diarios, en donde se van puntualizando las consideraciones, que indudablemente incentiva momentos de reflexión social respecto a los temas abordados en la plataforma vital.

El blog tiene una función instruccional, destacados por su utilidad en el proceso de aprendizaje, mediante el aprovechamiento de los materiales educativos, contenidos de audio, documentos, encuestas, presentaciones, mapas conceptuales y determinados ejercicios de interacción.

Para el estudio de la problemática educativa, los blogs son herramientas útiles para divulgar material instruccional, por ello se considera como un medio



productivo, porque concede la generación de los debates, internalización de los datos, construcción de perspectivas y contenidos de divulgación. No obstante, los blogs son medios de publicación ágil, pero su estructura cronológica limita la efectucción de determinadas actividades y proyectos.

Trujillo, (2011). Indica que desde la concepción instruccional, es pertinente clasificar los contenidos a través de descriptores semánticos, esto equivale a la presentación de acuerdo a las categorías para el cumplimiento de las funciones didácticas y favorecimiento de la visualización de los conocimientos respecto a las puntualizaciones que se realizan y se comparten.

Motivo por la cual, desde la concepción didáctica los blogs alcanzan una mayor eficiencia cuando se divulgan contenidos de sencillo entendimiento y comúnmente breves; en ese proceso de construcción se mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes, siendo verdaderamente dinámica para los estudiante que se prestan para aprender.

En la misma medida, el aprendizaje internalizado mediante el uso de los blogs, es bastante significativo para los estudiantes. En la concepción de Lara, (2005). El uso de la terminología Edublog orientado a la divulgación del material informativo, mejora significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en diferentes áreas de conocimiento en un sentido interactivo e integral. Por su parte, Trujillo, (2011). Entiende que, es preciso reconocer a un blogfesor como un agente debidamente comprometido con la innovación, apoyado en el material instruccional para aprender y enseñar a los estudiantes, lo que implica permanencia, responsabilidad, ética profesional y experiencia. Como también, el Blogfesor genera un tipo de aprendizaje contributivo e integración de los



estudiantes dentro de la formación digital, por cuanto su característica es la construcción de los conocimientos de forma colaborativo, que se hace posible a través de interacción constante entre el autor y los visitantes en torno a temáticas específicas.

De acuerdo a las concepciones, se puede indicar que el blog es empleado como una herramienta para el incremento de los conocimiento de los estudiantes, lo que implica la mejora de las destrezas y habilidades de manejo digital, siendo necesario para el desempeño de los estudiantes en el marco de la sociedad del conocimiento e información. De acuerdo a Tísacar, (2007), dichas habilidades se refieren a la capacidad de acceso a la información, desarrollo de la información, dominio del lenguaje, divulgación del conocimiento, análisis crítico, trabajo contributivo, respeto de los principios de conducta y ciudadanía digital.

Mediante el incremento de las capacidades mencionadas, el blog puede ser incorporado dentro del proceso educativo con fines de gestionar y mejora de la unidad curricular, a partir del desarrollo de los conocimientos que va a permitir la innovación pedagógica, como la actualización de los docentes en la medida que es un espacio de participación activa. Entonces, el blog incentiva el fomento del pensamiento crítico respecto a temas educativos, como causas, consecuencias, práctica de los valores, hábitos de lectura, participación de los estudiantes y proceso educativo, en la misma medida promueve la creatividad, procesos reflexivos, y comunicación interactiva en relación a una temática específica.

De acuerdo a lo postulado, el blog es un tipo de material educativo que normalmente es utilizado para los siguientes fines:



- Trasladar el salón de clases a una plataforma virtual, suprimiendo los límites físicos y temporales del entorno educativo.
- Interactuar, contribuir, aprender y comunicarse en un sentido sincrónico y asincrónico, considerando distintos ritmos de aprendizaje, construyendo ideologías mediante la interacción continua, siendo el estudiante un agente activo en su propio desarrollo educativo.
- Presentar los contenidos mediante medios distintos, a través del respeto por las diferencias de estilos de aprendizaje estudiantil.
- Desarrollar actividades fructíferos entre los profesores y alumnos, debido a la posibilidad de creación de contenidos de aprendizaje en base a las necesidades e intereses educativos.
- Desarrollar procesos de aprendizaje reticular por medio del aprovechamiento de posibilidades de hipertextualidad, rompiendo el aprendizaje tradicional.
- Acceder a una variedad de contenidos educativos de forma gratuita, para que los estudiantes tengan la posibilidades de aprender de forma activa durante el proceso de creación de conocimientos. Ello ofrece una posibilidad sostenible dentro del planteamiento de los proyectos educativos de innovación.

2.2.2.1. Tipos de blogs educativos

La utilización de los blogs educativos en el salón de clases incentiva la mejora continua de la lectura y escritura. De esta forma, los blogs son herramientas elementales para la mejora educativa. Los blogs educativos brindan múltiples oportunidades para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Durante y después de la propagación de la pandemia, los espacios educativos virtuales se han hecho sumamente indispensables.



En cierto sentido, los blogs educativos funcionan superlativamente como herramientas didácticas, en vías de fortalecer la actividad pedagógica y estimule eficientemente el aprendizaje de los estudiantes de forma contributiva. En los tiempos actuales, hay diferentes clases de blogs educativos que los centros educativos para la mejora de la comunicación entre los docentes y los estudiantes.

a. Blog de proyecto

El blog de proyectos se utilizan para la sistematizar trabajos de investigación que se efectúan dentro del salón de clases, con el propósito de constituir documentos atractivos para los alumnos. En la plataforma de los blogs de esta naturaleza, los estudiantes tienen toda la posibilidad de participar a través de sus comentarios e ideas.

b. Blog para la clase

El blog para el salón de clases es comúnmente utilizado para la publicación de los contenidos vinculados con las temáticas abordadas dentro del aula, entonces, es considerado como un complemento educativo. el docente tiene la posibilidad de adelantar los temas para que los estudiantes puedan ir informándose respecto a lo que aprenderán durante las próximas sesiones.

Los blogs educativos son un complemento de las sesiones educativas, como propuesta educativa. Dichos blogs contienen contenidos desarrollados por los docentes y estudiantes, esto sirve como un medio efectivo de enseñanza y aprendizaje.

c. Blog de la institución



El blog de la institución es utilizado como portales informativos, que involucran la consideración de noticias donde participan activamente los estudiantes. Como también muestra la información más relevante de la institución educativa; actividades escolares, proyectos educativos, planes docentes, fotografías del centro educativo, etc. En ese sentido, el blog de la institución puede proporcionar una información respecto a la planificación organizacional, con fines de que toda la comunidad educativa esté en pleno contacto. Los contenidos más destacados son las actividades desarrolladas por los estudiantes, convocatorias educativas y avisos por parte de los padres de familia.

d. Blog del alumno

El blog de estudiantes se orienta hacia la publicación de contenidos de interés estudiantil, donde exclusivamente es publicado por los estudiantes, y más no está netamente relacionado con lo aprendido dentro del salón de clases. En el blog del alumno, normalmente publican hobbies, y actividades divertidas. Por tanto, son tan similares que los diarios personales y plasman cuestiones de interés, y actividades de la vida cotidiana.

e. Los blogs pedagógicos

Los blogs pedagógicos son medios para facilitar el acceso de los estudiantes a la información, contenidos académicos y recursos educativos constituidos por los expertos a través de una presentación comprensible.

f. Los blogs didácticos

Los blogs didácticos brindan una educación planteando objetivos y materiales, los cuales son construidos por los docentes y estudiantes, de modo que es accesible para los docentes, estudiantes y padres de familia.



2.2.2.2. Características de un blog educativo

La gran mayoría de los blogs, se caracterizan por cuestiones específicas, tales como el blog educativo con diseños orientados a contenidos de textos, imágenes, videos educativos, y animaciones; la misma posee un interfaz sumamente dinámico que permite escribir, editar y borrar los contenidos, incluye la herramienta de búsqueda. Los estudiantes fácilmente pueden considerar sus comentarios en los apartados correspondientes.

En la misma medida, es preciso destacar que dentro del blog educativo aparecen de acuerdo a un orden cronológico y ello permite la realimentación de los conocimientos. Los blogs educativos no requieren ningún tipo de codificación HTML, ni respecto a ningún tipo de programación. Gran parte de los Web 2.0. conceden de forma libre crear contenidos y alojar una determinada cantidad de información educativa.

a) Contenido hipertextual y multimedia.

Los gestores de blogs educativos admiten cualquier tipo de archivos multimedia, tales como audio, animaciones, textos, imágenes y videos, los cuales permiten establecer enlaces a contenidos informativos y sitios de web complementarios. De modo que, son herramientas sumamente útiles para que los estudiantes puedan desarrollar secuencialmente sus capacidades de expresión multimedia.

b) Utilización fácil.

Los blogs son completamente editables, los gestores pueden independizarlos los diseños, contenidos y técnicas administrativas. A través de plantillas prediseñadas, se simplifican los procesos de generación de materiales educativos dentro de la plataforma. Ello hace



que los usuarios estén centrados netamente en los contenidos, sin la necesidad de instalar algún tipo de programa.

c) Organización cronológica y temática de la información.

La publicación de los contenidos educativos claramente se puede organizar de acuerdo al orden cronológico, temáticas de interés, y poder acceder a ellos mediante los índices temáticos, o algún tipo de motor de búsqueda de contenidos. En la misma medida, los artículos educativos que se publican dentro de la plataforma pueden ser referenciados por enlaces de sitios web. Entonces, la constitución cronológica de los contenidos temáticos, facilita a los estudiantes a desarrollar hábitos de organización de información, constituyendo propias categorías.

d) Intercambio de ideas.

El intercambio de aportes de los estudiantes y demás agentes educativos, plantean sus comentarios en base a los artículos definidos y contenidos temáticos, ello en cierta forma genera espacios de debate, intercambio de ideas y procesos reflexivos, con plena responsabilidad del uso eficiente del ciberespacio.

El aporte interactivos de los blogs, son puntos más resaltantes y atractivas desde la concepción educativa, y de sobremanera desde la mirada constructivista del aprendizaje.

e) Distintos niveles en el rol de usuario.

Los niveles de rol de los estudiantes como usuarios, permite la divulgación de la información, y de la contribución del blog en el entorno educativo. Puesto que, no hay límites de acceso los estudiantes pueden acceder



desde cualquier lugar y a cualquier hora, entonces trasciende el espacio del salón de clases. Los blogs son una herramienta útil para desarrollar proyectos colectivos, en una forma de diario o cuaderno de trabajo.

f) Sindicación de contenidos mediante RSS.

La sindicación de los contenidos ha sido uno de los motores útiles para la divulgación de los contenidos, además de acceder a la información considerado como la plataforma de los blogs. Lo cual ha permitido la difusión enorme de los blogs, mediante los lectores e informaciones RSS. Con este tipo de programas se puede visualizar contenidos actualizados, sin abrir el navegador.

g) Relación con otras aplicaciones en la red.

Los blogs son parte de un sistema de red, y costumbres vinculados con los servicios de Web 2.0, en la medida que multiplican el potencial de contenidos educativos, la misma son leídas por los estudiantes y usuarios diversos. Este elemento de socialización, es una realidad, lo cual debe ser aprovechado por los docentes como de los estudiantes.

2.2.2.3. Ventajas de uso de blogs educativos

Los blogs educativos brindan diversos beneficios en el entorno educativo, además de proporcionar la comodidad necesaria y dinamicidad de la información. Dentro de las cuales, los más destacados son:

- Los blogs son excelentes medios para desarrollar las competencias digitales: los estudiantes buscan, obtienen, procesan y comunican un conjunto de información para transformar en conocimiento.



- La participación interactiva que generan los estudiantes es la clave de la mejora educativa. Los estudiantes hacen comentarios respecto a sus publicaciones y consiguen información en relación a sus publicaciones. Pues, concede espacios de debate dentro y fuera del blog.
- Viabilidad al desarrollo del autoconocimiento del estudiante mediante el feedback.
- Los estudiantes tienen la posibilidad de utilizar multimedia, con el fin de mejorar sus aprendizajes.
- Impulsa hacia la consecución de una comunicación eficiente entre los agentes educativos dentro y fuera del entorno educativo.
- Propicia el uso medios tecnológicos para afianzar lazos de unión entre los docentes y los estudiantes.
- Son herramientas digitales de fácil uso, no requiere la instalación de algún programa en específico.
- Los materiales publicados aparecen de forma cronológica para su respectiva consulta.
- Concede la inclusión de medios multimedia.
- Desarrollar el trabajo contributivo.
- Orienta a los estudiantes hacia la creación de sus propios materiales educativos.
- Permite a los estudiantes obtener información respecto a los contenidos educativos.
- Potencializa la educación fuera del salón de clases.
- Posibilita la comunicación conjunto de todos los agentes educativos.
- Se puede utilizar diferentes plantillas prediseñadas para publicar los contenidos educativos.



- Dinamiza los conocimientos y realidades.
- Se rompen las limitaciones de tiempo-espacio.

2.2.3. Enseñanza remota

La enseñanza remota está relacionado directamente con la enseñanza virtual, donde se desarrollan lecciones educativas mediante la realización de videoconferencias a partir de conexiones ópticas. Permite claramente a los estudiantes utilizar la tecnología de forma hábil, resultando beneficioso tanto para los docentes como estudiantes desde una interacción interactiva.

En los tiempos actuales, las herramientas digitales son imprescindibles para el ámbito educativo, para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y aptitudes educativas, rompiendo con las limitaciones de la educación tradicional; únicamente en la presencialidad.

De esta manera, en las instituciones educativas, los mediadores del manejo de las herramientas tecnológicos son los docentes, quienes se encargan de impartir los conocimientos, además tienen la posibilidad de utilizar los recursos necesarios y la aplicación de medios digitales.

2.2.3.1. Factores para la enseñanza remota

a. Comunicación

La comunicación permanente entre docentes, estudiantes, y padres de familia es de suma importancia en la actualidad. En un entorno de medios tecnológicos, la ansiedad se incrementa y las vías comunicativas deben ser concisos y claros.

b. Planeación y creatividad



El aprendizaje mediante la creatividad y planeación asegura la potencialización educativa de los estudiantes, como la complementación de las actividades interesante y espacios de debate. Para lo cual, es imprescindible que la preparación de los contenidos se implementen a partir del uso de los blogs. Es preciso buscar contenidos creativos para enseñar a los estudiantes.

c. Proporcionar un aprendizaje solido

La proporción de un aprendizaje sólido es de suma importancia para los estudiantes, por ello las actividades online deben ser completamente atractivos, mejor que las sesiones desarrolladas dentro del salón de clases. Se debe considerar los contenidos productivos, siendo claros en la participación de los estudiantes, lo cual ayudará en la motivación y retroalimentación.

d. Diseñar un aprendizaje independiente

Es preciso constituir un aprendizaje autónomo a través del uso de los blogs, donde los padres puedan contribuir en el aprendizaje de sus hijos. La mejor manera de apoyar en el aprendizaje de los estudiantes, es racionalizando la información, creando actividades y cumpliendo las expectativas de los estudiantes. En ese sentido, los padres podrán acceder de la plataforma del blog, para contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

e. Agregar la herramienta emocional

Siempre es necesario consultar a los estudiantes, sobre todo a aquellos que no sienten cómodos con las herramientas digitales, para identificar



sus necesidades y expectativas respecto a su aprendizaje. Los docentes deberán de controlar oportunamente la ansiedad y sentimientos de los estudiantes, así como controlar las cuestiones adversas.

f. Dominio de la Tecnología

El dominio tecnológico permite mejorar la comunicación entre los docentes y estudiantes, brindando la información de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

g. Participación

La participación activa de los estudiantes es de vital importancia, sobre todo en espacios de debate y reuniones virtuales, porque son medios impulsar el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

h. Seguimiento y evaluación

El seguimiento es un proceso continuo que ayuda en el registro y control de las actividades educativas, el desempeño de los estudiantes a los largo del aprendizaje.

i. Colaboración docente

En el marco de la educación virtual, los docentes están en la obligación de brindar un acompañamiento continuo a los estudiantes, ello implica la ampliación del tiempo y probabilidades contribución docente.

2.2.3.2. Características de la enseñanza remota

a. Separación física entre el profesor y el alumno

La separación física entre el docente y los estudiantes es una de las características distintivas de la educación virtual moderna con respecto a



la educación convencional. En la educación convencional las sesiones educativas se desarrollan dentro del salón de clases, mientras en la educación virtual los estudiantes se encuentran en diferentes lugares.

La comunicación efectuada entre el docente y los estudiantes se produce de forma sincrónica. La educación virtual permite el acceso a materiales digitales desde cualquier lugar, donde los estudiantes pueden acceder a los tutores virtuales.

b. Utilización de recursos tecnológicos

En la educación virtual se reducen notablemente las barreras geográficas, económicas, educativas y sociales, mediante el uso de los medios digitales basados en el aprovechamiento de los materiales informativos divulgados en plataformas web. En la misma, medida los estudiantes pueden aprovechar mediante videoconferencias, foros, correos electrónicos y entre otros medios difusivos.

De acuerdo a lo indicado anteriormente, no se debe idear que el uso de los medios digitales es exclusivamente para el desarrollo de la educación virtual, más bien es un complemento a la educación de los estudiantes. En el salón de clases, el uso de los medios tecnológico va tomando el peso necesario, como recursos complementarios a la formación y la practica pedagógica.

Veamos otras características de la enseñanza remota:

- No requiere de presencia física
- Empleo de medios tecnológicos
- Incentiva el autoaprendizaje de los estudiantes y su autoevaluación
- El proceso de enseñanza y aprendizaje es planificado



- Existe la posibilidad de retroalimentar los conocimientos

2.2.3.3. Ventajas de la educación remota

a. Acceso a programas internacionales

Esta es una solución ideal para traspasar las fronteras del conocimiento, los estudiantes y docentes pueden continuar con su formación accediendo a espacios virtuales de nivel internacional sin ningún tipo de restricción, emprendiendo proyectos académicos en diferentes lugares del mundo.

b. Interacción con otras culturas

Brinda la posibilidad de interactuar con personalidades de otras culturas, de acuerdo a los intereses educativos, donde los estudiantes pueden interactuar e intercambiar percepciones con sus similares de otras latitudes.

c. Adquisición de nuevas competencias

Los programas online necesitan el desarrollo de las competencias adicionales de los estudiantes, en cuestión de administración del tiempo, autoeducación, gestión de tecnología, y mejora continua.

d. Pedagogía innovadora

En vez de incidir en las sesiones tradicionales dentro del salón de clases, los estudiantes que desarrollan cursos online tienen la plena posibilidad de acceso a contenidos educativos digitales de diferentes temáticas, lo que implica la respuesta activa por parte de los estudiantes. Igualmente, tienen la posibilidad de fortalecer lo estudiado e intercambiar los conocimientos con otros estudiantes.

e. Fácil actualización de los materiales del curso



Los docentes pueden actualizar sus sesiones educativas, preparando materiales innovativos de acuerdo a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Dichas modificatorias efectuadas en entornos virtuales, mantienen proyectos educativos a la vanguardia.

2.2.4. Diferencias entre blogs y vlogs como comunidades virtuales

Las diferencias entre los vlogs y otras formas de blogs generalmente tenían que ver con la riqueza de los medios agregados por video. Según los comentarios del vlogger, parece que este medio mejorado tiende a hacer que los vlogs sean aún más personales y emocionalmente íntimos que los blogs de texto. Como informó un vlogger cuando ve vlogs, es capaz de sentir sus emociones a medida que se transmiten a través del tono de voz o las expresiones faciales en el video. Además, el uso de videos crea nuevas oportunidades y los vloggers descubrieron que podían hacer más con los videos que escribiendo solo.

Los vlogs son una nueva forma de medios creados por el consumidor. Tradicionalmente, compartir videos con una gran audiencia solo era posible a través de estaciones de televisión o salas de cine. Si bien hay programas que los estudios de televisión ofrecen a las personas comunes, como el acceso público, están sujetos a muchas estipulaciones, como un programa de producción completo de episodios de media hora que los hace inaccesibles para la mayoría de las personas. Los blogs se vieron como una nueva ola de periodismo de consumo cuando se hicieron populares. Los vlogs ahora disfrutan del mismo estatus que otra forma de medios creados por el consumidor. Esto es más evidente en la entusiasta declaración de un vlogger de "Es



tan maravilloso crear medios y que tu consumo de medios lo realicen personas que conoces.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Blog

Un blog es un espacio virtual informativo que contiene información actualizada, de acuerdo a un orden cronológico inverso, visualizándose primero las últimas publicaciones. Siendo una plataforma donde los estudiantes y los docentes tienen la posibilidad de compartir sus ideas y experiencia respecto a una temática de interés educativo.

2.3.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante adquiere los conocimientos de forma completa, y tiene la plena conciencia respecto a los hechos específicos almacenados en el cerebro. Entonces, para la comprensión del concepto del aprendizaje significativo, es preciso contrastar con el aprendizaje memorístico poco deseable.

2.3.3. Colaboración

La colaboración de los docentes dentro del proceso de aprendizaje, permite alcanzar los propósitos educativos de acuerdo a lo planificado en el plan curricular. Por tanto, la colaboración es tan igual que la cooperación unánime. La colaboración parte del desarrollo de las habilidades como el liderazgo, aunque ello puede ser de competencia netamente social, aplica definitivamente al entorno educativo.



2.3.4. Blogger

Un individuo que es el dueño del blog. La persona que mantiene vivo el blog (publica nuevas publicaciones, comparte las últimas noticias, información, estudios de casos, opiniones, etc.)

2.3.5. Publicación de blog

Un artículo o escrito referente a una temática específica, que está publicado dentro del blog.

2.3.6. Bloguear

La acción de mantener / escribir un blog: mientras escribo en un blog, puedo compartir información que considero importante, útil o interesante para otros.

2.3.7. Website

Un Website es un conjunto de recursos de información sistematizada que están plenamente vinculadas con las páginas web y espacios multimedia, que regularmente están reconocidas con el precepto del dominio común, dentro de las cuales se puede resaltar sitios web como: wikipedia.org, google.com y amazon.com.

Los estudiantes y docentes pueden acceder a múltiples sitios web mediante el protocolo de internet, una red privada o cualquier red de internet de área local, por medio de un localizador de sitios web. El acceso a sitios web es completamente sencillo, por tanto, no es dificultoso el uso de la misma en el entorno educativo.

2.3.8. Redes sociales

El sitio de redes sociales, corresponde con una plataforma virtual que todo estudiante puede usar, con la finalidad de interactuar con sus



similares para compartir experiencias educativas, puntos de vista y cuestiones de vida personal. Los website han revolucionado la educación, por ello es tan importante que los estudiantes estén en la predisposición de actualizar sus conocimientos.

2.3.9. Multimedia

La multimedia es un espacio de combinación de contenidos diversos, como materiales vinculados con video, animación, texto, audio y contenidos interactivos. Los blogs hacen el uso de contrastes multimedia, ello hace que los contenidos informativos sean completamente interactivos, y de sencillo entendimiento, donde fácilmente pueden interactuar docentes y estudiantes.

2.3.10. Página web

Una página web comúnmente denominado como espacio web, es un documento adecuado para actuar como un recurso web en la World Wide Web. Para mostrar gráficamente una página web, se necesita un navegador web. Este es un tipo de software que puede recuperar páginas web de Internet. Cuando se accede mediante un navegador web, se puede mostrar como una página web en un monitor o dispositivo móvil. Las páginas web típicas son documentos de hipertexto que contienen hipervínculos, a menudo denominados enlaces, para navegar a otras páginas web.

2.3.11. Microblogging

El microblogging es un medio de transmisión en línea que existe como una forma específica de blogging. Un microblog difiere de un blog tradicional en que su contenido es típicamente más pequeño en tamaño de archivo real y agregado. Los microblogs "permiten a los



usuarios intercambiar pequeños elementos de contenido, como frases cortas, imágenes individuales o enlaces de video", que pueden ser la razón principal de su popularidad. Estos pequeños mensajes a veces se llaman microposts.

Al igual que con los blogs tradicionales, los microblogueros publican sobre temas que van desde lo simple, como temáticas relacionado con "autos deportivos". También existen microblogs comerciales para promover sitios web, servicios y productos, y para promover la colaboración dentro de una organización.

2.3.12. Podcast

Un Podcast es una herramienta virtual útil para acceder a contenidos digitales, donde los estudiantes pueden descargar los contenidos de texto, audio y video. En consecuencia, la terminología Podcast se refiere al conjunto de archivos multimedia individual y colectiva.

El podcasting menudamente hace uso de suscripciones, a través de episodios nuevos que se descargan de manera automática mediante la sindicación web a la computadora personal, además de la multimedia portátil del usuario.

2.3.13. Publicidad en línea

La publicidad en línea, es mayormente conocida como marketing en línea, publicidad en internet y publicidad virtual. Entonces, es una forma de publicidad digital divulgada por la utilización del internet para la entrega de los mensajes de marketing. Gran parte de las personas encuentran la publicidad en línea, y por lo general empiezan a bloquear los anuncios por distintas razones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

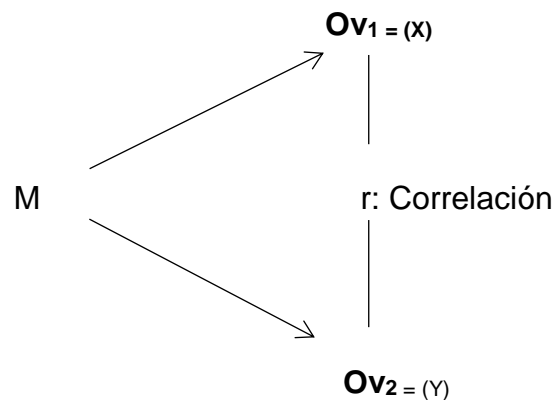
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El paradigma metodológico será **cuantitativo**; El método general que se utilizará será el **método científico**.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se enmarcará en el diseño transeccional descriptiva correlacional, recolectan datos en un solo momento. La investigación **es correlacional** para (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2018) Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado". (P. 154) su diseño se esquematiza de la siguiente manera:

NOTACIÓN FUNCIONAL:



Dónde:

M: Muestra



$Ov_1 = (x)$ Observación de la variable 1: Weblogs educativo

$Ov_2 = (y)$ Observación de la variable 2: Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19

r = Correlación entre dichas variables

Para Emilio J. y López M. (2010) Existe la investigación empírica que se define a la investigación que se basa en la observación que ayuda a descubrir lo desconocido y que contribuye a comprobar una hipótesis.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación pertenece al **nivel No Experimental**. El **nivel es correlacional**, en la medida que “está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación

Hernández, Fernández & Baptista (2016) afirman que “las investigaciones correlacionales pretenden observar variables o relaciones entre éstas en su ambiente natural y en un momento en el tiempo” (p. 121).

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este tipo de investigación pertenece al **tipo de investigación no experimental** en la que el investigador mide dos variables y evalúa la relación estadística (es decir, la correlación) entre ellas con poco o ningún esfuerzo para controlar las variables extrañas.

El estudio de investigación es **no experimental**, porque no se manipulan las variables de estudio, porque ya han sucedido, o sea es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de investigación, 2016)



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población se refiere a la totalidad de todo el personal docente que se ajustan a un conjunto de especificaciones. En este estudio, la población será docentes de los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021

TABLA 2

POBLACIÓN: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO – 2021

Nº	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS	docentes
1	IESTP PÚBLICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”	79
2	IESTP ACORA	18
3	IESTP MAÑAZO	5
4	IESTP MACUSANI	12
5	IESTP ILAVE	23
6	IESTP DESAGUADERO	20
7	IESTP JULI	31
8	IESTP HUANCANE	22
9	IESTP “ANDRÉS AVELINO CACERES”	11
10	IESTP AYAVIRI	31
11	IESTP NUÑO A	9
12	IESTP SANTA ROSA	10
13	IESTP CABANILLAS	11
14	IESTP SAN JUAN DEL ORO	13



15	IESTP YUNGUYO	11
16	IESTP MUÑANI	10
17	IESTP "PEDRO VILCAPAZA"	27
18	IESTP SAN SALVADOR	7
19	IESTP SANTA LUCIA	13
20	IESTP ZEPITA	6
21	IESTP "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA"	7
22	IESTP CHUPA	6
Total		382

Nota: DREP Puno

3.5.2. MUESTRA

Por el hecho que es homogénea, en éste sentido para obtener la muestra se aplicará la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Donde:

Población	N=	382
Alfa (Error tipo I)	$\alpha=$	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de (1-$\alpha/2$)	$Z(1-\alpha/2)$	1,96
Desviación estándar	$s=$	0,48
Varianza	s^2	0,23
Precisión	$d=$	0,07
Tamaño de muestra	n=	123



Luego tenemos:

$$n = \frac{382 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(382 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$$

n = 122,714 <> 123

TABLA 3

MUESTRA: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO – 2021

Nº	INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS	docentes	Muestra
1	IESTP PÚBLICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”	79	25
2	IESTP ACORA	18	6
3	IESTP MAÑAZO	5	2
4	IESTP MACUSANI	12	4
5	IESTP ILAVE	23	7
6	IESTP DESAGUADERO	20	6
7	IESTP JULI	31	10
8	IESTP HUANCANE	22	7
9	IESTP “ANDRÉS AVELINO CACERES”	11	4
10	IESTP AYAVIRI	31	10
11	IESTP NUÑO A	9	3
12	IESTP SANTA ROSA	10	3
13	IESTP CABANILLAS	11	4
14	IESTP SAN JUAN DEL ORO	13	4
15	IESTP YUNGUYO	11	4
16	IESTP MUÑANI	10	3
17	IESTP “PEDRO VILCAPAZA”	27	9
18	IESTP SAN SALVADOR	7	2
19	IESTP SANTA LUCIA	13	4



20	IESTP ZEPITA	6	2
21	IESTP "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA"	7	2
22	IESTP CHUPA	6	2
Total		382	123

Nota: DREP Puno

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. TÉCNICAS

- **ENTREVISTA**

Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información.

- **ENCUESTA**

Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.

3.6.2. INSTRUMENTOS

(Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método de recopilar información de los encuestados sobre la administración educativa y la gestión pedagógica.

- a. Estructura del cuestionario. Variable: Weblogs educativo

Tabla 4

Dimensión

Dimensión	Ítems
1. Tipos de blogs educativo	04
2. Características de blogs educativo	04
3. Ventajas de uso de blogs educativo	04
Total	12

Nota: elaboración propia



b. Estructura del cuestionario. Variable: Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19

Tabla 5

Dimensión

Dimensión	Ítems
1. Factores para la enseñanza remota	04
2. Características de la enseñanza remota	04
3. Ventajas de la educación remota	04
Total	12

Nota: elaboración propia

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validez

La validez de un instrumento revela el grado óptimo de eficacia para obtener datos confiables mediante la siguiente relación matemática.

$$CV = \frac{\sum \bar{x}}{n}$$

CV = coeficiente de validez

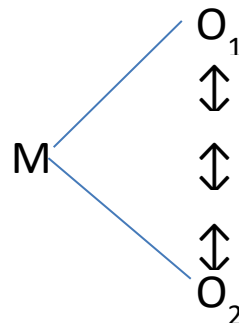
Σ = sumatoria

\bar{x} = Promedio de las puntuaciones emitidos por expertos por cada ítem.

n = número de ítems por cuestionario

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Al esquematizar este tipo de investigación entre las dos variables tenemos el siguiente Diagrama:



Donde M: Es la Muestra de Estudio

O: Coeficiente de relación, los sub índices 1 y 2 en cada caso nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las variables.

R: Representado la flecha de doble entrada, representa la relación que existe entre las variables.

DISEÑO ESTADÍSTICO

El tratamiento estadístico para el presente estudio es “La Chi Cuadrado”, que se utiliza para comprobar el grado de relación que existe entre las dos variables.

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Número de datos.



- f = Frecuencia de celda.
- f_x = Frecuencia de la variable independiente.
- f_y = Frecuencia de la variable dependiente.
- dx = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda $dx = 0$.
- dy = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable Y, procurando que al intervalo central le corresponda $dy = 0$.

Luego, presentamos los rangos de interpretación del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson.

$r = \pm 1$ *correlación lineal perfecta*

$0.8 \leq r < 1$ ó $-1 < r \leq -0.8$: *correlación lineal excelente.*

$0.5 \leq r < 0.8$ ó $-0.8 < r \leq -0.5$: *correlación lineal buena.*

$0.3 \leq r < 0.5$ ó $-0.5 < r \leq -0.3$: *correlación lineal pobre.*

$0 \leq r < 0.3$ ó $-0.3 < r \leq 0$:

No hay correlación lineal. (García, 2011, pág. 131)

Coeficiente de determinación

Mediante el uso de este coeficiente se calcula la magnitud de la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

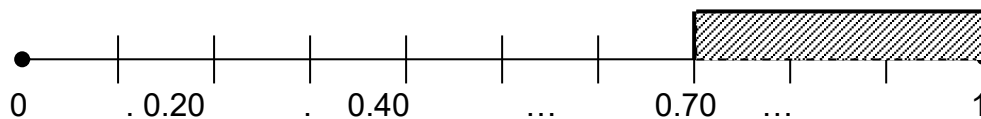
$$r^2_{100}$$

El procesamiento estadístico mediante el programa estadístico SPSS.

El investigador Dr. Roberto Ávila Acosta propuso los siguientes rangos del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson:

- i) $0,00 \leq r < 0,20$ existe correlación no significativa
- ii) $0,20 \leq r < 0,40$ existe una correlación baja
- iii) $0,40 \leq r < 0,70$ existe una correlación significativa
- iv) $0,70 \leq r < 1$, existe una correlación muy significativa entre variables.

Gráfico de Prueba de hipótesis



3.9. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para analizar e interpretar los datos se realizarán las siguientes acciones:

- Se presentarán los cuadros de distribución porcentual correspondientes y, luego, se analizarán describiendo los datos que contiene y se analizarán considerando las hipótesis y el marco teórico.
- Se ilustrarán los cuadros estadísticos con los gráficos de barras que sean necesarios.

3.10. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN

El estilo APA (Asociación Americana de Psicología) se usa más comúnmente para citar fuentes dentro de las ciencias sociales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR VARIABLES

En el presente capítulo tiene el fin de exponer y explicar de forma detallada todos los resultados que se obtuvieron de las encuestas y entrevistas que se realizaron a los docentes de los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021, por ello la presentación, análisis y discusión de los resultados se ha hecho teniendo en cuenta todos los enunciados propuestos en el instrumento de recolección de datos empleados por el investigador (cuestionario estructurado).

Luego de que se realizó la medición de la variable independiente y la variable dependiente mediante la aplicación del instrumento de medición, se ha procedió a que se realice la recodificación de los resultados, así pues se tuvo la respectiva base de datos con la información correspondiente.

Para tal efecto, se para el procesamiento de datos se utilizó como herramienta de apoyo el programa IBM SPSS (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales).

VARIABLE DE ESTUDIO (1): WEBLOGS EDUCATIVO

Tabla 6

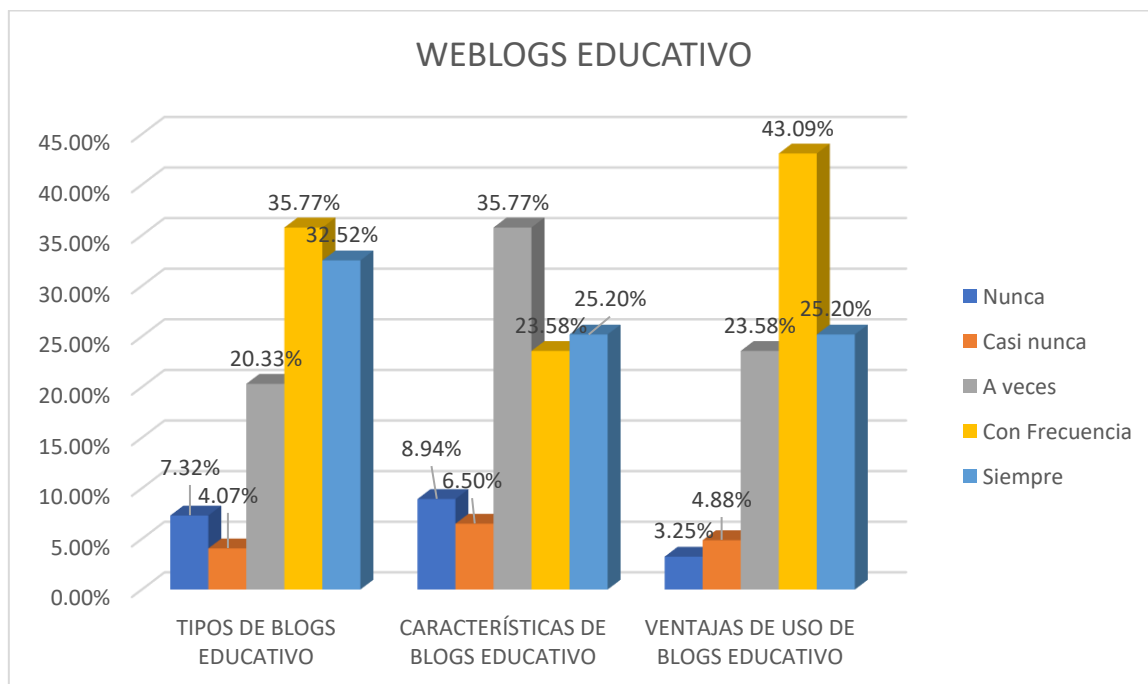
*¿Utiliza Ud. tipos de blogs educativo? * ¿Valora Ud. las características del blog educativo? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas de uso de blogs educativo?*

Respuestas	Tipos de blog educativo		Características de blogs educativo		Ventajas de uso de blogs educativo	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Nunca	09	7.32%	11	8.94%	04	3.25%
Casi Nunca	05	4.07%	08	6.50%	06	4.88%
A veces	25	20.33%	44	35.77%	29	23.58%
Con frecuencia	44	35.77%	29	23.58%	53	43.09%
Siempre	40	32.52%	31	25.20%	31	25.20%
TOTAL	123	100.00%	123	100.00%	123	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 1

¿Utiliza Ud. tipos de blogs educativo? ¿Valora Ud. las características del blog educativo? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas de uso de blogs educativo?*



Nota: Tabla 6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Así como se aprecia en la Tabla N° 06, está relacionados a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representa el 100% de la muestra, se ha logrado conseguir los resultados que se detallan a continuación:

En relación a la primera pregunta: ¿Utiliza Ud. tipos de blogs educativo?, se ha concluido que, 09 preguntados que representan un 7.32% refirieron que **Nunca**, 05 preguntados que representan un 4.07% refirieron que **Casi Nunca**, 25 preguntados que representan el 20.33% refirieron que **A veces**, 44 preguntados que representan un 35.77% refirieron **Con Frecuencia**, 40 indagados que representan el 32.52% dijeron que **Siempre**. En relación a la segunda pregunta: ¿Valora Ud. las características del blog educativo? Se ha denotado que, 11 interrogados que representan un 8.94% indicaron que **Nunca**, 08 interrogados que representan un 6.50% indicaron que **Casi Nunca**, 44 interrogados que reflejan un 35.77% indicaron que **A veces**, 29 interrogados que reflejan el 23.58% indicaron **Con Frecuencia**, 31 interrogados que personifican el 25.20% indicaron **Siempre**. En relación a la tercera interrogación: ¿Aprovecha Ud. las ventajas de uso de blogs educativo? Se ha concluido que, 04 interrogados que representan un 3.25% manifestaron que **Nunca**, 06 entrevistados que representan el 4.88% manifestaron que **Casi Nunca**, 29 entrevistados que representan el 23.58% manifestaron que **A veces**, 53 entrevistados que personifican el 43.09% manifestaron **Con Frecuencia**, finalmente 31 entrevistados que representan el 25.20% manifestaron que **Siempre**.

VARIABLE DE ESTUDIO (2): ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID – 19

Tabla 7

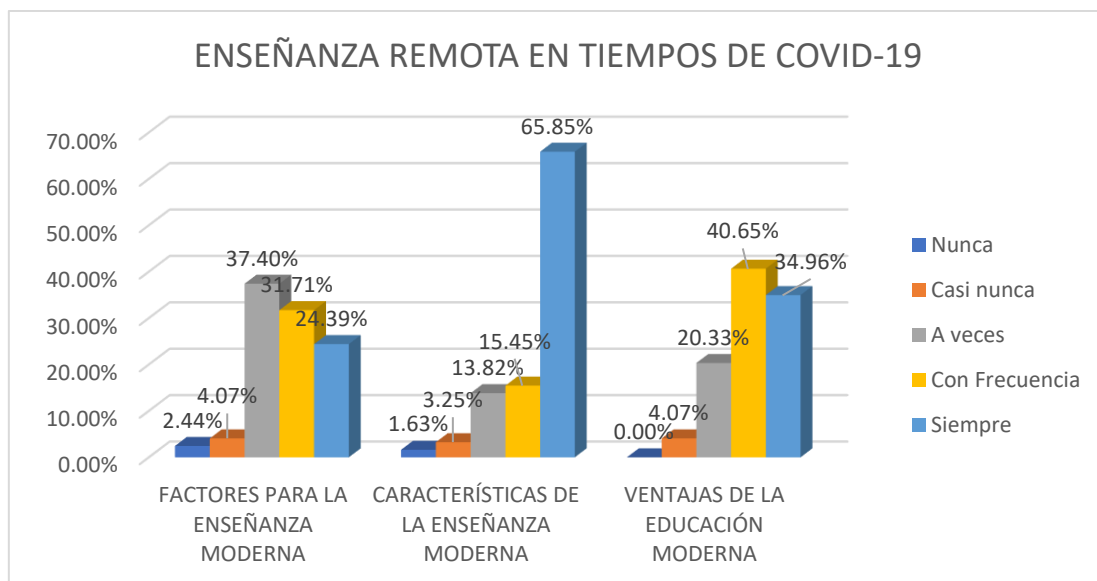
*¿Existe factores que favorezcan la enseñanza remota? * ¿Valora Ud. las características que ofrece la enseñanza remota? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas que ofrece la educación remota?*

Respuestas	Factores para la enseñanza remota		Características de la enseñanza remota		Ventajas de la educación remota	
	frecuencia	%	frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	03	2.44%	02	1.63%	00	0.00%
Casi Nunca	05	4.07%	04	3.25%	05	4.07%
A veces	46	37.40%	17	13.82%	25	20.33%
Con frecuencia	39	31.71%	19	15.45%	50	40.65%
Siempre	30	24.39%	81	65.85%	43	34.96%
TOTAL	123	100.00%	123	100.00%	123	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 2

*¿Existe factores que favorezcan la enseñanza remota? * ¿Valora Ud. las características que ofrece la enseñanza moderna? y *¿Aprovecha Ud. las ventajas que ofrece la educación moderna?*



Nota: Tabla 7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Así como se evidencia en la Tabla 7, relacionado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que personifican el 100% de la muestra, se ha conseguido los resultados que se detallan a continuación:

Sobre la primera pregunta: ¿Existe factores que favorezcan la enseñanza remota?, llegando a la conclusión de que, 03 entrevistados que representan el 2.44% puntualizaron que **Nunca**, 05 entrevistados que representan el 4.07% puntualizaron que **Casi Nunca**, 46 entrevistados que representan el 37.40% puntualizaron que **A veces**, 39 entrevistados que representan el 31.71% puntualizaron que **Con Frecuencia**, 30 entrevistados que representan el 24.39% puntualizaron que **Siempre**. Sobre la segunda pregunta: ¿Valora Ud. las características que ofrece la enseñanza moderna? Llegando a la conclusión de que, 02 entrevistados que representan el 1.63% puntualizaron que **Nunca**, 04 entrevistados que representan el 3.25% puntualizaron que **Casi Nunca**, 17 entrevistados que representan el 13.82% puntualizaron que **A veces**, 19 entrevistados que representan el 15.45% puntualizaron que **Con Frecuencia**, 81 entrevistados que representan el 65.85% puntualizaron que **Siempre**. Sobre la tercera interrogación: ¿Aprovecha Ud. las ventajas que ofrece la educación moderna? Se ha concluido que, ningún entrevistado respondió que **Nunca**, 05 entrevistados que representan el 4.07% puntualizaron que **Casi Nunca**, 25 entrevistados que representan el 20.33% puntualizaron que **A veces**, 50 entrevistados que representan el 40.65% puntualizaron que **Con Frecuencia**, y 43 entrevistados que representan el 34.96% puntualizaron que **Siempre**.

Tabla 8

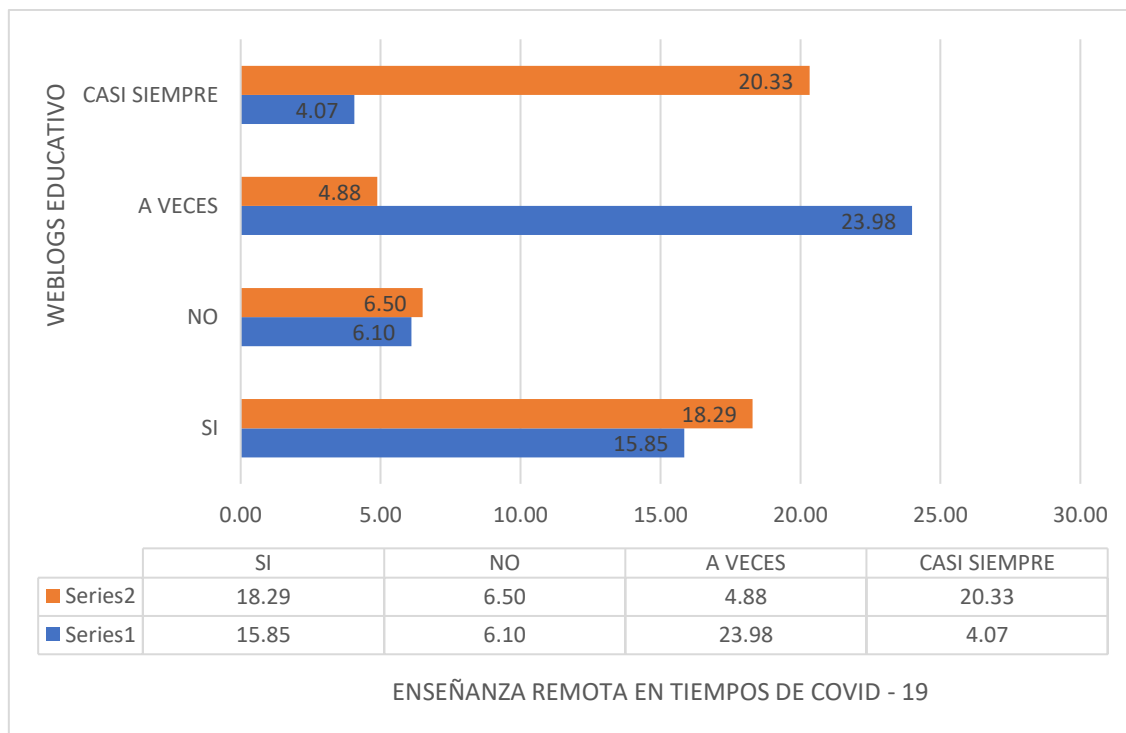
*¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa?** *¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Si	39	15.85	45	18.29	84	34.15
No	15	6.10	16	6.50	31	12.60
A veces	59	23.98	12	4.88	71	28.86
Casi siempre	10	4.07	50	20.33	60	24.39
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 3

*¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa?** *¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes?*



Nota: Tabla 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se presenta en la Tabla 8, orientado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que personifican el 100% de la muestra, se ha conseguido los resultados que se detallan a continuación:

Respecto a la primera interrogante: ¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa? se evidenció que, 39 entrevistados que personifican un 15.85% respondieron que **Si**, 15 entrevistados que personifican un 6.10% respondieron que **No**, 59 entrevistados que personifican un 23.98% respondieron que **A veces** y finalmente 10 entrevistados que personifican un 4.07% respondieron que **Casi siempre**. En relación a la segunda interrogante: ¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes? se ha encontrado que, 45 interrogados que representan un 18.29% precisaron que **Si**, mientras, 16 interrogados que representan un 6.50% precisaron que **No**, 12 interrogados que representan un 4.88% precisaron que **A veces** y finalmente 50 interrogados que representan un 20.33% precisaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: referente al estudio realizado de la primera pregunta, se denota una inclinación hacia **A veces**, teniendo que enfatizar la implementación de los blogs corporativos con la finalidad de dinamizar la información dentro de la comunidad educativa. Relacionado al análisis de la segunda pregunta, se realiza la respuesta **Casi siempre**, denotándose trabajar en el fortalecimiento de la comunicación de enseñanza efectiva entre los agentes educativos, en bien de la educación.

Tabla 9

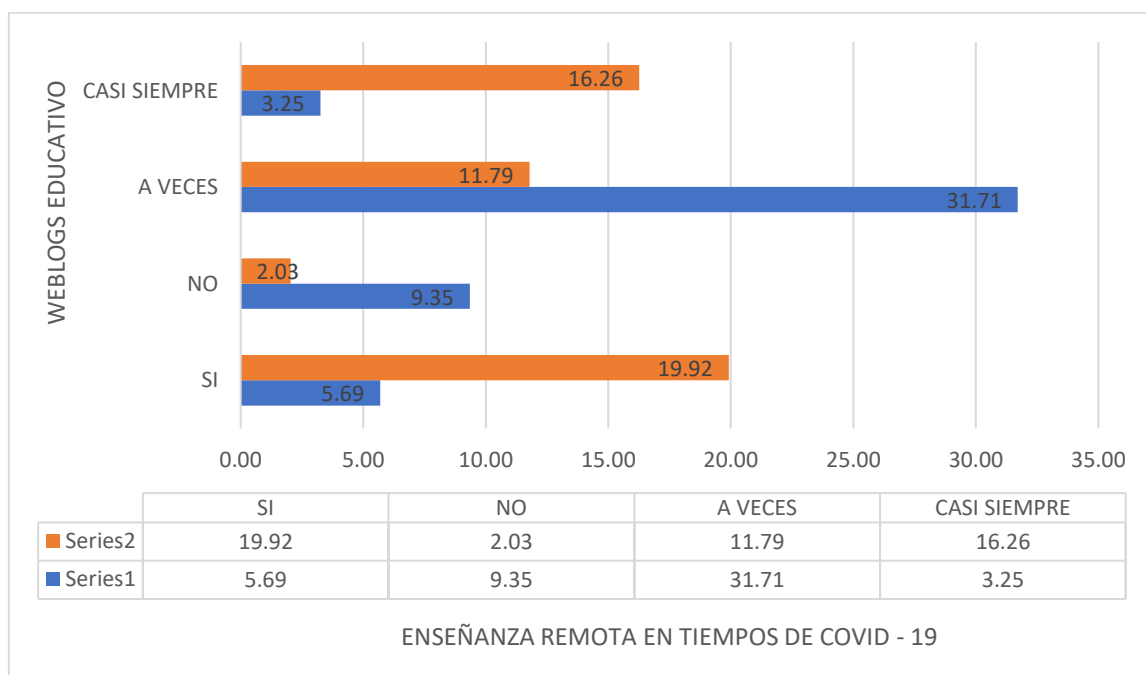
*¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes?** *¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Si	14	5.69	49	19.92	63	25.61
No	23	9.35	05	2.03	28	11.38
A veces	78	31.71	29	11.79	107	43.50
Casi siempre	08	3.25	40	16.26	48	19.51
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 4

*¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes?** *¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación?*



Nota: Tabla 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se presenta en la Tabla 9, enfocado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representan un 100% del tamaño muestral, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Sobre la primera cuestión: ¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes? se evidencia que, 14 encuestados que reflejan el 5.69% señalaron que **Si**, 23 entrevistados que personifican un 9.35% respondieron que **No**, 78 encuestados que reflejan el 31.71% señalaron que **A veces** y finalmente 08 encuestados que reflejan el 3.25% señalaron que **Casi siempre**. En relación a la segunda interrogante: ¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación? se encontró que, 49 entrevistados que reflejan un 19.92% indicaron que **Si**, mientras, 05 entrevistados que reflejan un 2.03% indicaron que **No**, 29 entrevistados que reflejan un 11.79% indicaron que **A veces** y finalmente 40 entrevistados que reflejan un 16.26% indicaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: referente a la deducción efectuada respecto a la primera cuestión, se denota una preponderancia de **A veces**, debiéndose dar prioridad a la mejora de las capacidades de los estudiantes relacionados con la creación de blogs, en vías que puedan publicar contenidos educativos trascendentales. Mientras que, al análisis realizado de la segunda cuestión, hay una tendencia hacia **Si**, demostrándose la importancia de la educación remota.

Tabla 10

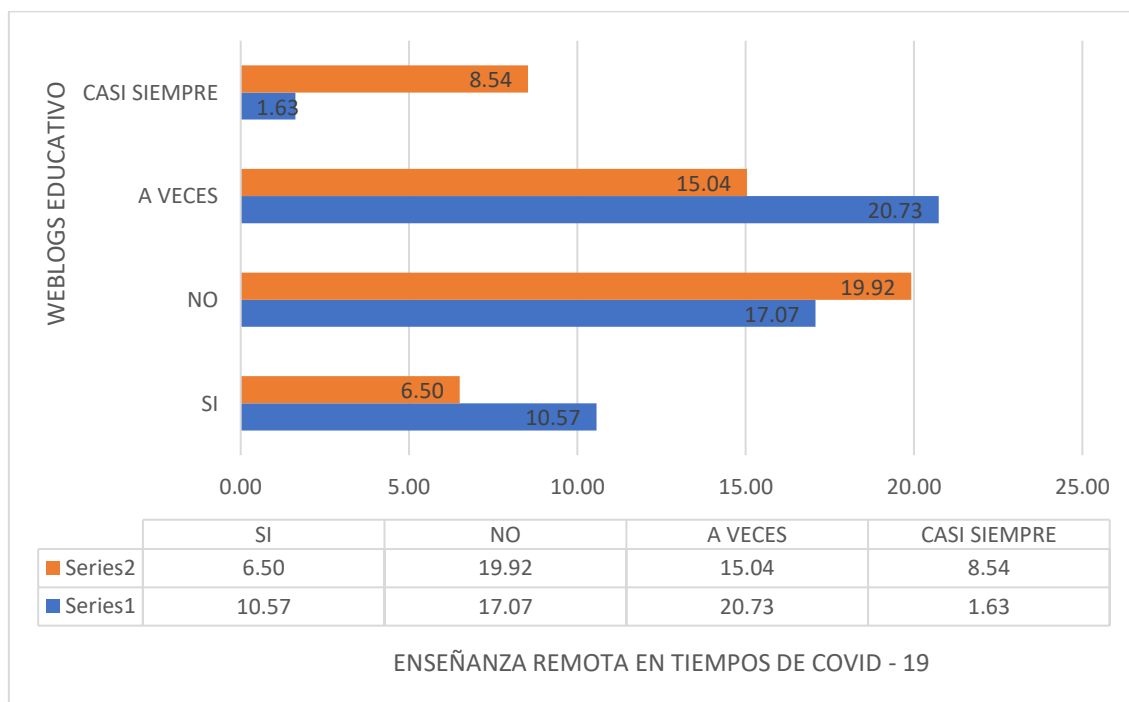
*¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar la información?** *¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	26	10.57	16	6.50	42	17.07
No	42	17.07	49	19.92	91	36.99
A veces	51	20.73	37	15.04	88	35.77
Casi siempre	04	1.63	21	8.54	25	10.16
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 5

*¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar la información?** *¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo?*



Nota: Tabla 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se presenta en la Tabla 10, enfocado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que personifican un 100% del tamaño muestral, se concluyó a lo siguiente:

Sobre la primera interrogante ¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar la información? se concluyó que, 26 intervenidos que representan el 10.57% dijeron que **Si**, 42 intervenidos que representan el 17.07% dijeron que **No**, 51 intervenidos que representan el 20.73% dijeron que **A veces** y finalmente 04 intervenidos que representan el 1.63% dijeron que **Casi siempre**.

Sobre la segunda interrogante: ¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo? se evidenció que, 16 interrogados que personifican un 6.50% puntualizaron que **Si**, mientras, 49 interrogados que personifican un 19.92% puntualizaron que **No**, 37 interrogados que personifican un 15.04% puntualizaron que **A veces** y por ultimo 21 interrogados que personifican un 8.54% puntualizaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: referente a la deducción de la primera interrogante, hay una inclinación hacia **A veces**, debiéndose promover la implementación de blogs pedagógicos para la facilitación de la información a la comunidad educativa. Mientras que, la examinación de la segunda interrogante, denota una tendencia hacia **No**, de modo que, se tiene que aplicar diversas estrategias didácticas.

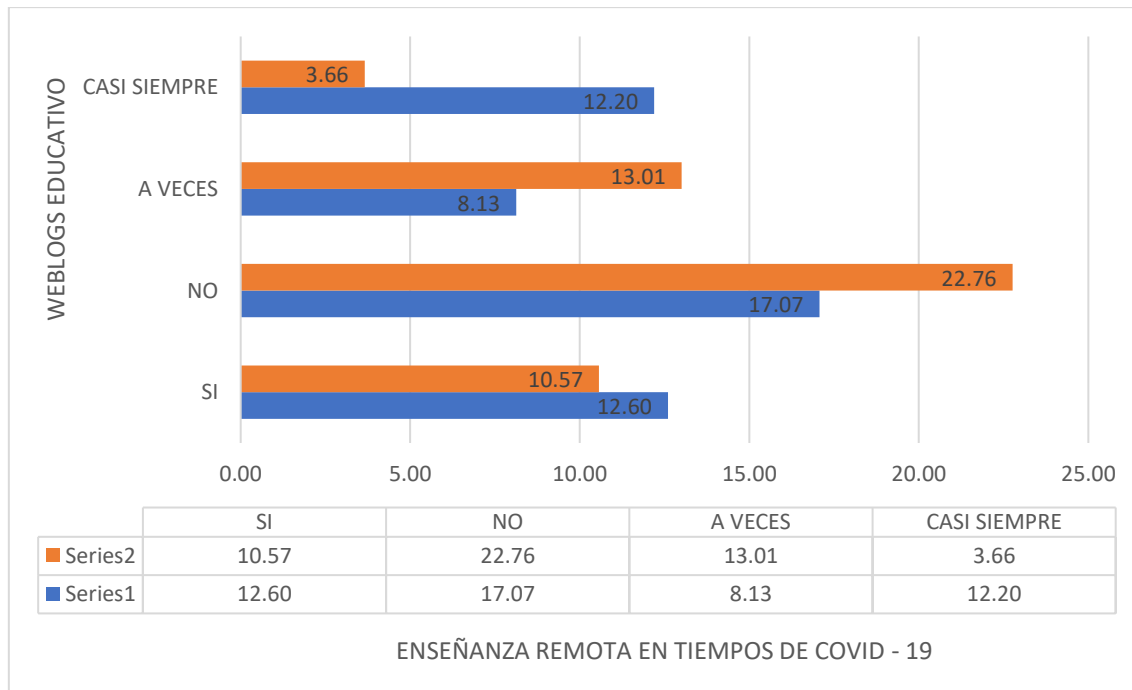
Tabla 11 ¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos?* ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información?

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Si	31	12.60	26	10.57	57	23.17
No	42	17.07	56	22.76	98	39.84
A veces	20	8.13	32	13.01	52	21.14
Casi siempre	30	12.20	09	3.66	39	15.85
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 6

¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos?* ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información?



Nota: Tabla 11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se aprecia en la Tabla 11, respecto a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representan un 100% del tamaño muestral, el resultado demuestra lo siguiente:

En relación a la primera pregunta ¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos? se concluyó que, 31 preguntados que representan un 12.60% refirieron que **Si**, 42 preguntados que representan un 17.07% refirieron que **No**, 20 preguntados que representan un 8.13% refirieron que **A veces** y 30 preguntados que representan un 12.20% refirieron que **Casi siempre**. en relación a la segunda pregunta: ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información? evidenciándose que, 26 encuestados que representan un 10.57% indicaron que **Si**, mientras, 56 encuestados que representan un 22.76% indicaron que **No**, 32 encuestados que representan un 13.01% indicaron que **A veces** y por ultimo 09 encuestados que representan un 3.66% indicaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: referente a la primera pregunta, se denota una inclinación hacia **No**, por ello con suma urgencia debería de cultivarse blogs didácticos que ayuden a construir los objetivos y contenidos educativos. Respecto a la segunda pregunta, el resultado fue **No**, para lo cual se tiene que capacitar permanentemente a los docentes sobre estrategias de dominio de la tecnología.

Tabla 12

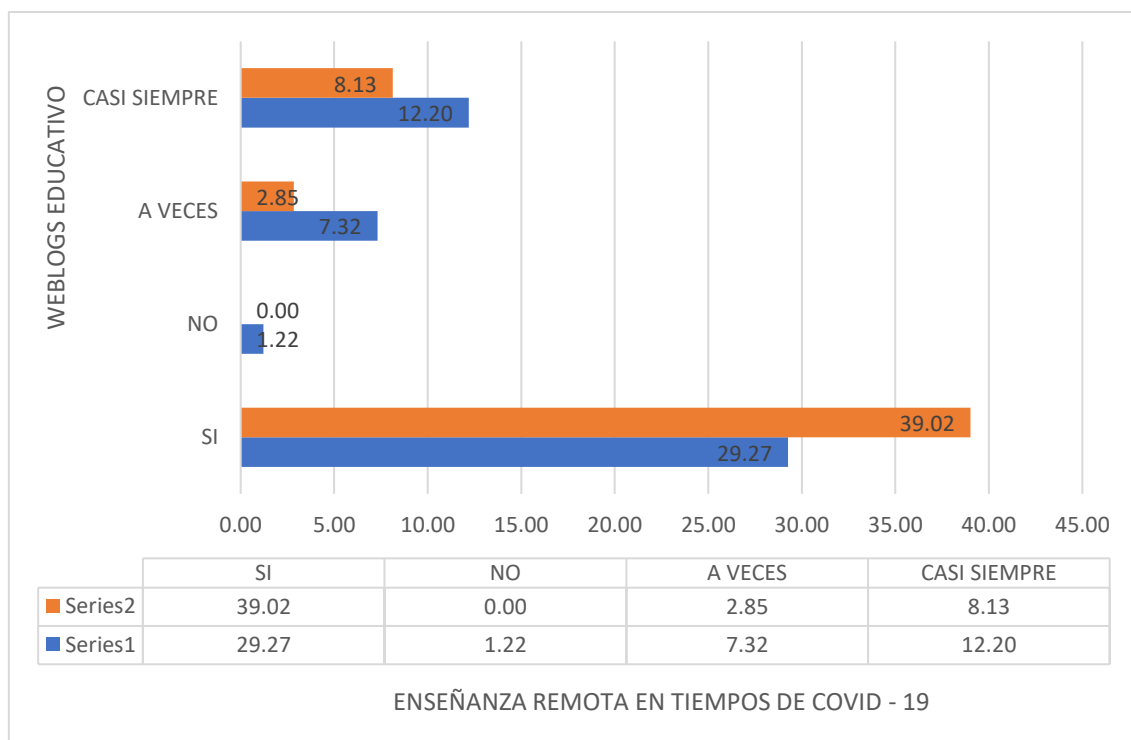
*¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes?** *¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	72	29.27	96	39.02	168	68.29
No	03	1.22	00	0.00	3	1.22
A veces	18	7.32	07	2.85	25	10.16
Casi siempre	30	12.20	20	8.13	50	20.33
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 7

*¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes?** *¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno?*



Fuente: Tabla 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se presenta en la Tabla 12, relacionado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que reflejan el 100% del tamaño muestral, el resultado demuestra lo siguiente:

Sobre la primera interrogante ¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes? el resultado fue que, 72 interrogados que reflejan un 29.37% señalaron que **Si**, 03 interrogados que reflejan un 1.22% señalaron que **No**, 18 interrogados que reflejan un 7.32% señalaron que **A veces** y 30 interrogados que reflejan un 12.20% señalaron que **Casi siempre**.

Sobre la segunda interrogante: ¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno? Se llegó a la conclusión de que, 96 intervenidos que personifican un 39.02% postularon que **Si**, mientras que ningún intervenido dijo que **No**, 07 intervenidos que personifican un 2.85% postularon que **A veces** y por ultimo 20 intervenidos que personifican un 8.13% postularon que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: respeto al análisis de la primera acepción, hay clara tendencia hacia **Si**, evidenciando la importancia de la multimedia en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes. En tanto, los resultados de la segunda pregunta, se evidencia una tendencia notoria hacia **Si**, debiéndose fortalecer aun mas los principios de la educación remota.

Tabla 13

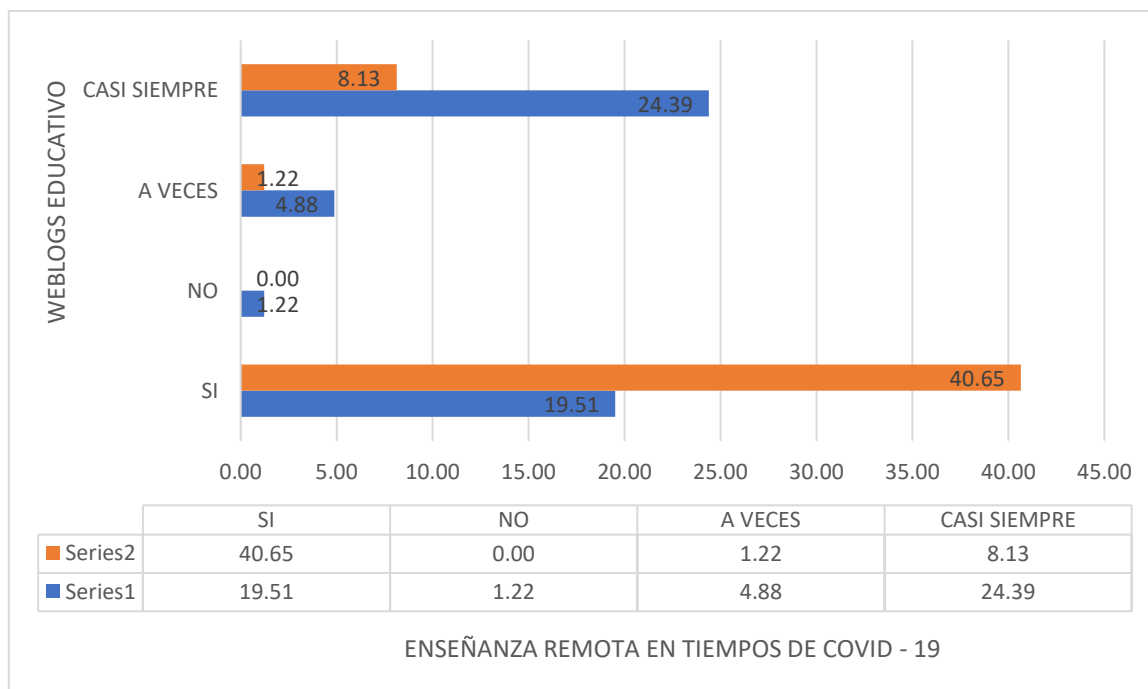
¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas? ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	48	19.51	100	40.65	148	60.16
No	03	1.22	00	0.00	3	1.22
A veces	12	4.88	03	1.22	15	6.10
Casi siempre	60	24.39	20	8.13	80	32.52
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 8

¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas? ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos?*



Nota: Tabla 13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Como se presenta en la Tabla 13, relacionado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representa el 100% de la muestra, el resultado demuestra fue lo siguiente:

Referente a la primera cuestión ¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas? resultando que, 48 encuestados que representan un 19.51% refirieron que **Si**, 03 encuestados que representan un 1.22% refirieron que **No**, 12 encuestados que representan un 4.88% refirieron que **A veces** y 60 encuestados que representan un 24.39% refirieron que **Casi siempre**. Referente a la segunda cuestión: ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos? Se concluyó que, 100 intervenidos que reflejan el 40.65% mencionaron que **Si**, mientras que ningún intervenido dijo que **No**, 03 intervenidos que reflejan el 1.22% mencionaron que **A veces** y por ultimo 20 intervenidos que reflejan el 8.13% mencionaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: a raíz de análisis respectivo de la primera cuestión, los resultados indican una tendencia hacia **Casi siempre**, siendo vital la orientación de los docentes hacia el manejo de los blogs didácticos. Mientras que, el análisis de la segunda pregunta, denotan claramente una inclinación hacia **Si**, pues enfatiza la trascendencia de los recursos tecnológicos, en el proceso educativo remoto.

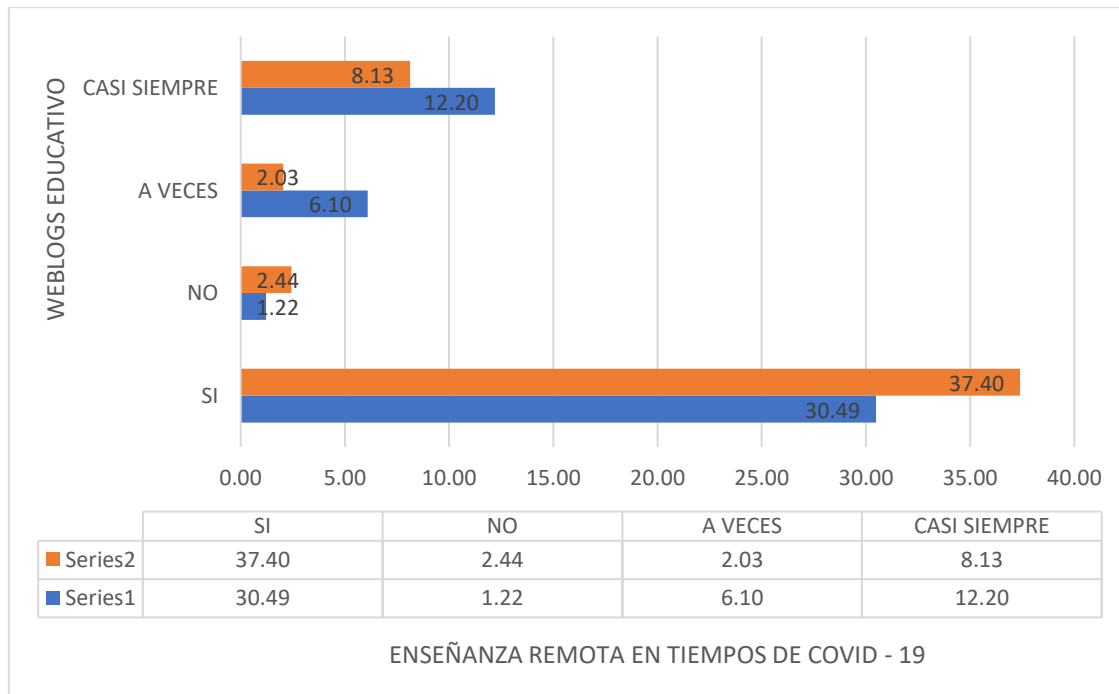
Tabla 14 ¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda?* ¿Cree Ud. que en la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza?

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Si	75	30.49	92	37.40	167	67.89
No	03	1.22	06	2.44	9	3.66
A veces	15	6.10	05	2.03	20	8.13
Casi siempre	30	12.20	20	8.13	50	20.33
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 9

¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda?* ¿Cree Ud. que en la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza?



Nota: Tabla 14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como se muestra en la Tabla 14, respecto a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representa el 100% de la muestra, el resultado caracteriza lo siguiente:

En relación a la primera interrogante ¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda? Se reveló que, 75 interrogados que reflejan un 30.49% manifestaron que **Si**, 03 interrogados que reflejan un 1.22% manifestaron que **No**, 15 interrogados que reflejan un 6.10% manifestaron que **A veces** y 30 interrogados que reflejan un 12.20% manifestaron que **Casi siempre**. Referente a la segunda interrogante: ¿Cree Ud. que en la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza? Se dedujo que, 92 preguntados que representan el 37.40% dijeron que **Si**, mientras 06 preguntados que representan el 2.44% dijeron que **No**, 05 preguntados que representan el 2.03% dijeron que **A veces** y por ultimo 20 preguntados que representan el 8.13% dijeron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: los resultados del análisis sobre la primera pregunta, hay una tendencia hacia **Si**, notándose la imprescindibilidad de los blogs educativos ya que dinamizan la organización cronológica y temáticas de estudio. Respecto a los resultados del análisis de la segunda pregunta, evidencian una notoria tendencia hacia **Si**, pues la educación remota facilita enormemente la flexibilidad de los horarios durante el proceso educativo.

Tabla 15

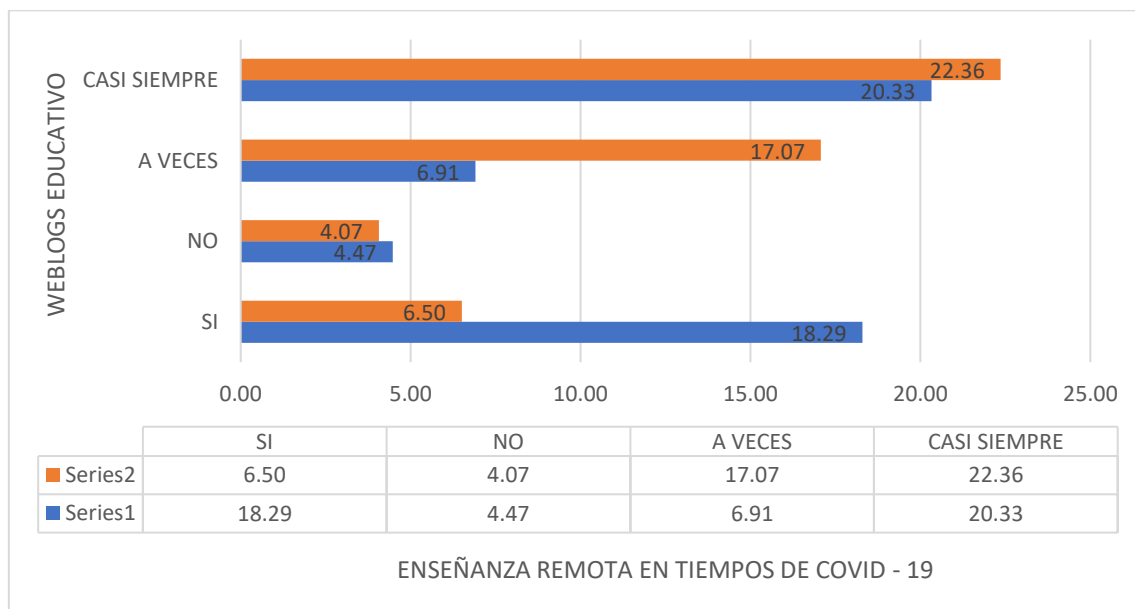
*¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación?** *¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	45	18.29	16	6.50	61	24.80
No	11	4.47	10	4.07	21	8.54
A veces	17	6.91	42	17.07	59	23.98
Casi siempre	50	20.33	55	22.36	105	42.68
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 10

*¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación?** *¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación?*



Nota: Tabla 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como se muestra en la Tabla 15, relacionado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de puno – 2021. De un total de 123 docentes que representa el 100% del tamaño muestral, el resultado denota lo siguiente:

Sobre la primera pregunta ¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación? Se reveló que, 45 preguntados que reflejan un 18.29% precisaron que **Si**, 11 preguntados que reflejan un 4.47% precisaron que **No**, 17 preguntados que reflejan un 6.91% precisaron que **A veces** y 50 preguntados que reflejan un 20.33% precisaron que **Casi siempre**. Sobre la segunda pregunta: ¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación? Se concluyó que, 16 preguntados que representan el 6.50% puntualizaron que **Si**, 10 preguntados que representan el 4.07% puntualizaron que **No**, 42 preguntados que representan el 17.07% puntualizaron que **A veces** y por ultimo 55 preguntados que representan el 22.36% puntualizaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: los resultados de la examinación respecto la primera pregunta, se denota una inclinación hacia **Casi siempre**, debiéndose aplicar los blogs educativos para el intercambio de las ideas de gran forma, con la participación de los estudiantes. En tanto, los resultados de la segunda pregunta, se denota una tendencia hacia **Casi siempre**, de modo que se requiere mejorar las estrategias de enseñanza remota con fines de una retroalimentación.

Tabla 16

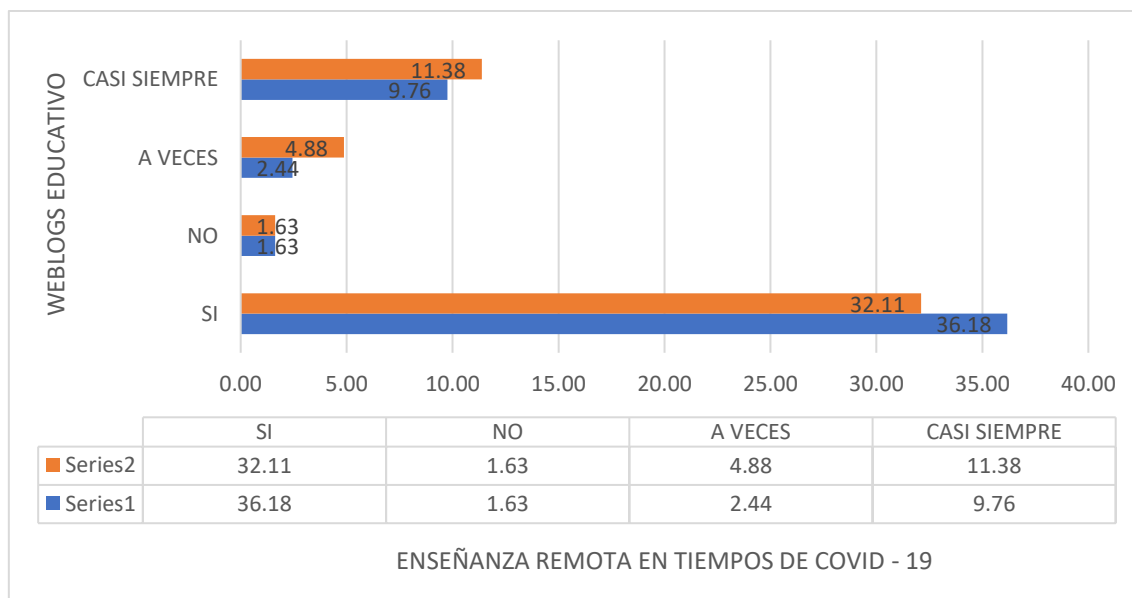
*¿Considera Ud. si los blogs educativos fomentan el desarrollo de la competencia digital?** *¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	89	36.18	79	32.11	168	68.29
No	04	1.63	04	1.63	8	3.25
A veces	06	2.44	12	4.88	18	7.32
Casi siempre	24	9.76	28	11.38	52	21.14
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 11

*¿Considera Ud. si los blogs educativos fomentan el desarrollo de la competencia digital?** *¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos?*



Nota: Tabla 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como se presenta en la Tabla 16, en relación a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021. De un total de 123 docentes que refleja el 100% del tamaño muestral, el resultado denota lo siguiente:

Referente a la primera cuestión ¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación? Revelándose que, 89 participantes que representan un 36.18% afirmaron que **Si**, 04 preguntados que reflejan un 1.63% precisaron que **No**, 06 participantes que representan un 2.44% afirmaron que **A veces** y 24 participantes que representan un 9.76% afirmaron que **Casi siempre**. Sobre la segunda cuestión: ¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos? Concluyéndose que, 79 participantes que reflejan un 32.11% señalaron que **Si**, 04 participantes que reflejan un 1.63% señalaron que **No**, 12 participantes que reflejan un 4.88% señalaron que **A veces** y por ultimo 28 participantes que reflejan un 11.38% señalaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: de acuerdo al análisis efectuado respecto a la primera pregunta, se aprecia una respuesta imponente de **Si**, evidenciándose lo elemental de los blogs educativos en aras de lograr el desarrollo de la competencia digital. De la misma forma, en relación a la segunda pregunta, el resultado imponente fue de **Si**, denotando la vitalidad de la educación moderna en la formación de programas de emprendimiento y anhelos educativos.

Tabla 17

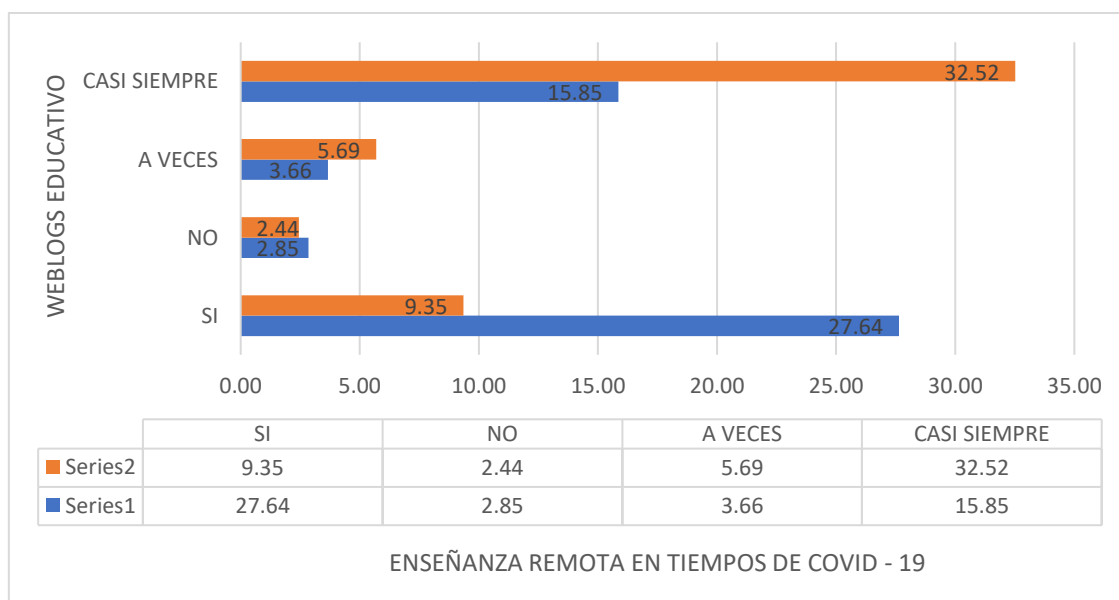
¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos? ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	68	27.64	23	9.35	91	36.99
No	07	2.85	06	2.44	13	5.28
A veces	09	3.66	14	5.69	23	9.35
Casi siempre	39	15.85	80	32.52	119	48.37
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 12

¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos? ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias?*



Nota: Tabla 17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Así como se presenta en la Tabla 17, relacionado a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de Covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021. De un total de 123 docentes que personifica un 100% del tamaño muestral, las conclusiones son las siguientes:

Sobre la primera interrogante ¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos? Revelándose que, 68 entrevistados que personifican un 27.64% precisaron que **Si**, 07 entrevistados que personifican un 2.85% precisaron que **No**, 09 entrevistados que personifican un 3.66% precisaron que **A veces** y 39 entrevistados que personifican un 15.85% precisaron que **Casi siempre**. En relación a la segunda cuestión: ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias? Concluyéndose que, 23 encuestados que representan un 9.35% refirieron que **Si**, 06 encuestados que representan un 2.44% refirieron que **No**, 14 encuestados que representan un 5.69% refirieron que **A veces** y por ultimo 80 encuestados que representan un 32.52% refirieron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: A raíz del estudio realizado de la primera pregunta, se visualiza una tendencia preponderante de **Si**, denotando la preponderancia de los blogs educativos en la participación de los estudiantes y docente. Mientras que, en la segunda pregunta, el resultado se inclina hacia **Casi siempre**, debiéndose dar énfasis en la incrementación de las competencias a partir de la educación remota.

Tabla 18

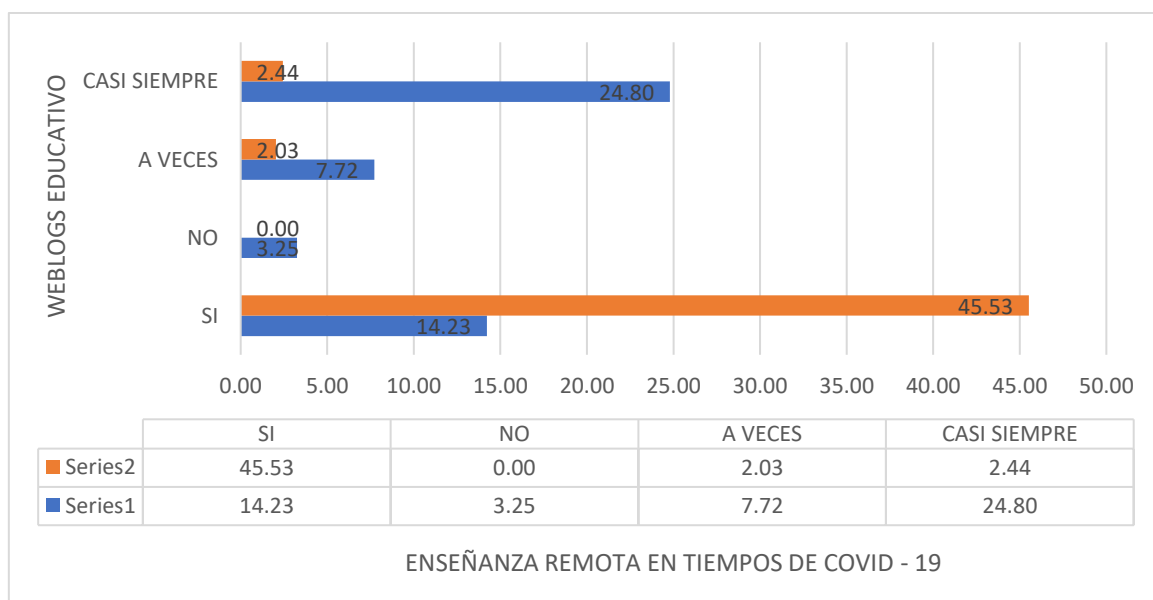
*¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback?** *¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID - 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	35	14.23	112	45.53	147	59.76
No	08	3.25	00	0.00	8	3.25
A veces	19	7.72	05	2.03	24	9.76
Casi siempre	61	24.80	06	2.44	67	27.24
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 13

*¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback?** *¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia?*



Fuente: Tabla 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como se muestra en la Tabla 18, sobre los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de Covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021. De un total de 123 docentes que representan el 100% del tamaño muestral, las conclusiones son las siguientes:

Referente a la primera interrogante, ¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback? Encontrándose que, 35 interrogados que representan el 14.23% manifestaron que **Si**, 08 interrogados que representan el 3.25% manifestaron que **No**, 19 interrogados que representan el 7.72% manifestaron que **A veces** y 61 interrogados que representan el 24.80% manifestaron que **Casi siempre**. En relación a la segunda cuestión: ¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia? Concluyéndose que, 112 entrevistados que reflejan un 45.53% precisaron que **Si**, ningún entrevistado dijo que **No**, 05 entrevistados que reflejan un 2.03% precisaron que **A veces** y por ultimo 06 entrevistados que reflejan un 2.44% precisaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: En relación a la primera interrogante, se aprecia una inclinación hacia **Casi siempre**, por este motivo se requiere incentivar más el uso de los blogs educativos mediante el feedback y entre otras estrategias educativas, para fines del auto conocimiento. En tanto, en la segunda interrogante, se visualiza una inclinación hacia el **Si**, evidenciando la preponderancia de la educación remota en aras de la gestión de un tipo de pedagogía innovadora desde la ciencia.

Tabla 19

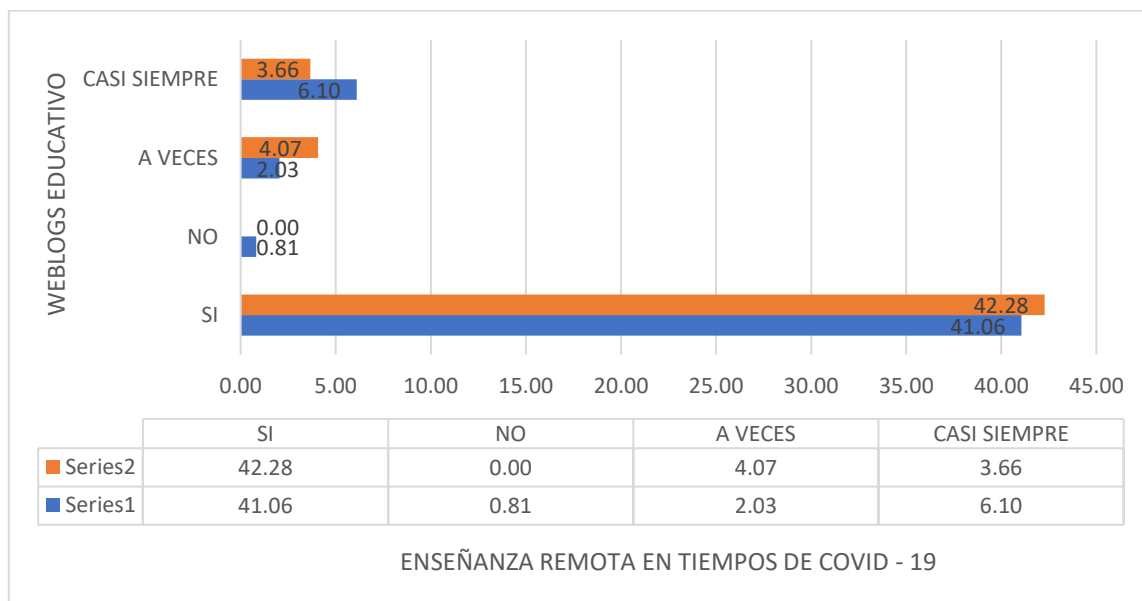
*¿Observa Ud. si los blogs educativos posibilitan nuevas formas de comunicación dentro y fuera de la institución?** *¿Piensa Ud. que la educación remota permite la facilidad en la actualización de los materiales educativos?*

Respuestas	Weblogs educativo		Enseñanza remota en tiempos de COVID – 19		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Si	101	41.06	104	42.28	205	83.33
No	02	0.81	00	0.00	2	0.81
A veces	05	2.03	10	4.07	15	6.10
Casi siempre	15	6.10	09	3.66	24	9.76
TOTAL	123	50.00%	123	50.00%	246	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a la muestra de investigación

Figura 14

*¿Observa Ud. si los blogs educativos posibilitan nuevas formas de comunicación dentro y fuera de la institución?** *¿Piensa Ud. que la educación remota permite la facilidad en la actualización de los materiales educativos?*



Nota: Tabla 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Tal como se precisa en la Tabla 18, referente a los Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de Covid – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021. De un total de 123 docentes que personifican el 100% del tamaño muestral, llegando a la conclusión las siguientes:

Respecto a la primera cuestión, ¿Observa Ud. si los blogs educativos posibilitan nuevas formas de comunicación dentro y fuera de la institución? Evidenciando que, 101 entrevistado que reflejan el 41.06% afirmaron que **Si**, 02 entrevistado que reflejan el 0.81% afirmaron que **No**, 05 entrevistado que reflejan el 2.03% afirmaron que **A veces** y 15 entrevistado que reflejan el 6.10% afirmaron que **Casi siempre**.

Respecto a la segunda pregunta, ¿Piensa Ud. que la educación remota permite la facilidad en la actualización de los materiales educativos? Concluyéndose que, 104 preguntados que personifican un 42.28% indicaron que **Si**, ningún entrevistado dijo que **No**, 10 preguntados que personifican un 4.07% indicaron que **A veces** y por ultimo 09 preguntados que personifican un 3.66% indicaron que **Casi siempre**.

ANÁLISIS: de acuerdo al análisis desarrolla en relación a la primer dilema, los resultados denotan un tendencia mayor hacia el **Si**, debiéndose fortalecer los blogs educativos para posibilitar nuevas formas de comunicación educativa. Sobre el segundo dilema, se evidencia una inclinación mayor hacia el **Si**, afirmando la trascendencia de la educación remota en el proceso de la actualización de los medios materiales.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): No existe relación directa entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021

Hipótesis alterna (H_1): Si existe relación entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021

2. Nivel de significación

Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir

Nivel de Significancia= $\alpha = 0.05$

Nivel de Confianza=95%

3. Estadístico de Prueba

La prueba coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{(n-1) s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1,1]:



- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.
- Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

4. Región Crítica

Para el nivel de significación $\alpha = 0.05$, si r calculado $> r$ tabla se rechaza H_0 caso contrario se Acepta la H_0 .

Hipótesis nula: $H_0: r_c > r_t$

Hipótesis alternativa: $H_a: r_c < r_t$

5. Cálculos

Distribución normal para el promedio antes de utilizar el software y para el promedio después de utilizar el software en el aprendizaje significativo.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



El valor del índice de correlación varía en el intervalo $[-1,1]$

+1 ó -1 = Correlación perfecta.

0.95 = Correlación fuerte.

80% = Correlación significativa.

70% = Correlación moderada.

50% = Existe una relación parcial.

6. Decisión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto si existe relación entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID – 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del análisis de redes sociales sobre blogueros personales en VlogDIR sugieren que la comunidad de vloggers exhibe una estructura central / periférica. Tiene más de un 50% de ajuste a la estructura de núcleo / periferia. Esta estructura de red es similar a las encontradas por Long, Chin y Efimova & Hendricks (Chin & Chignell, 2006; Efimova & Hendrick, 2005; Kumar, Novak, Raghaven y Tomkins, 2004; Long, 2006). La estructura de centro / periferia indica que ningún individuo o grupo pequeño de individuos tiene una ventaja de comunicación sobre todos los demás. Además, la red está altamente descentralizada con un puntaje de centralidad de red más alto del 30.5%.

Sin embargo, los resultados de este estudio deben generalizarse con cautela. La red social se basa en los datos de vinculación de vloggers, que no es la única forma en que los vloggers se comunican e interactúan entre sí. Los vloggers no solo se enumeran a sí mismos en directorios como VlogDIR, sino que también se encuentran en la vida real en eventos como VloggerCon (vloggercon.com). Por lo tanto, el poder tradicional inferido debido a una posición de red central no tiene mucha influencia en la red de vloggers.

Este estudio cuantitativo responde a la primera pregunta de investigación de esta tesis, es decir, cuál es la estructura de la comunidad de vloggers. Aunque los resultados del análisis de redes sociales indican que la estructura de la red es central / periférica, no abordó por qué la comunidad de vloggers exhibía esta estructura. Un estudio cualitativo sobre los vloggers proporcionará información más detallada sobre las motivaciones de los vloggers y las razones subyacentes de la estructura central / periférica en su comunidad. El



estudio cualitativo también nos ayudará a comprender por qué y cómo algunos vloggers estaban en el núcleo de la red social.

Similitudes con otras formas de weblogss. Los vlogs y otras formas de weblogss comparten muchas cosas en común, según una revisión de la investigación sobre vlogs. La mayor parte de esto se puede atribuir al hecho de que algunos vloggers comenzaron a escribir en weblogs mucho antes de que existieran los weblogs de video. También se descubrió que muchas de las motivaciones para los vlogs eran motivaciones para los weblogs de texto y fotos. Hay blogs y blogs de tipo personal y la gente comparte en ambos casos. Estudios como los de Wang, Boyd, Nardi, Rosbenbloom, Herring y Kwai Fun no estudian específicamente las motivaciones de los vloggers a excepción de Nardi (Boyd, 2006; Herring & Scheidt, 2004; IP Kwai Fun, 2005; Nardi, Schiano y Gumbrecht, 2004; Rosenbloom, 2004; Wang, Deng y Chiu, 2005). Sin embargo, todos aludían hasta cierto punto a las motivaciones de los blogueros.

Wang (2005) descubrió que los blogueros utilizaban weblogs para escribir sobre sus vidas personales. Boyd (2006) y Wang (2005) encontraron que muchos de los weblogs eran autobiográficos y Boyd (2006) afirmó que servían como un medio para compartir cosas con otros, como su cultura y entornos personales. También se utilizaron para la expresión personal (Herring & Scheidt, 2004) o para expresar una opinión (Nardi, Schiano, Gumbrecht y Swartz, 2004). Con frecuencia se publicaron blogs para familiares y amigos (Wang, Deng y Chiu, 2005) y Rosenbloom (2004) sugiere que también se utilizan para buscar la atención de los demás.



Herring et al (2004) encontraron que los blogs también eran un medio altamente interactivo y estaban llenos de conversaciones. Wang et al (2005) encontraron que los blogs se usaban para conectarse con otros y también encontraron que, al igual que los vloggers, los blogueros tenían más amigos en línea que fuera de línea. Por último, se descubrió que las interacciones en los vlogs eran similares en algunos aspectos a otras formas de blogs. Nuevamente, estas similitudes se encontraron en los mismos estudios que las motivaciones y razones similares para usar blogs.

Las interacciones en forma de retroalimentación ocurrieron con bastante frecuencia y fueron una norma social de la comunidad de blogueros (Wang, Deng y Chiu, 2005). Se descubrió que la retroalimentación de Blogger era como la retroalimentación de vlogger en el sentido de que era una fuente de satisfacción y, a menudo, brindaba apoyo. Otra similitud es que escribir blogs y leer otros blogs se basa en intereses personales (Boyd, 2006). Este intercambio de comentarios es lo que crea la comunidad de blogueros (Boyd, 2006). Los blogueros también tenían otras formas de comunicación en línea (Wang, Deng y Chiu, 2005). Nardi (Nardi, Schiano, Gumbrecht y Swartz, 2004) descubrió que los blogueros mueven sus interacciones fuera de línea en forma de grupos o reuniones individuales.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- El estudio reveló una relación significativa entre los tipos de blogs educativos y la enseñanza remota en tiempos de COVID-19 en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno (2021), con una significancia del 95% ($p < 0.05$). En cuanto a los blogs educativos, se encontró que el 15.85% de los 123 docentes encuestados indicaron que sí se utilizan blogs corporativos para informar a la comunidad educativa, el 6.10% respondió que no, el 23.98% dijo que a veces, y el 4.07% que casi siempre, lo que sugiere que la mayoría percibe su uso. Respecto a la enseñanza remota, el 18.29% consideró que existe una comunicación adecuada entre profesores y estudiantes, el 6.50% dijo que no, el 4.88% que a veces, y el 20.33% que casi siempre, lo que indica una percepción general de buena comunicación en este contexto.

SEGUNDA.- El estudio identificó una relación entre las características de los blogs educativos y las características de la enseñanza remota en tiempos de COVID-19 en los institutos superiores tecnológicos de Puno, 2021, confirmando la hipótesis alterna (H1) que vincula ambas variables. Los resultados indican que el contenido hipertextual y multimedia es valorado como un recurso que ayuda a desarrollar capacidades en los estudiantes: de 123 docentes, el 29.27% respondió que sí, el 1.22% dijo que no, el 7.32% indicó que a veces y el 12.20% que casi siempre. En cuanto a la enseñanza remota, el 39.02% observó que existe una separación física entre profesor y alumno, el 2.85% dijo que a veces,



y el 8.13% indicó que casi siempre, lo que refleja que la mayoría percibe esta separación física en la modalidad remota.

TERCERA.- El análisis estadístico reveló una relación significativa entre las ventajas del uso de blogs educativos y las ventajas de la educación remota en tiempos de COVID-19 en los institutos superiores tecnológicos de Puno (2021), con un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$). En cuanto a los blogs educativos, de 123 docentes, el 36.18% afirmó que estos fomentan el desarrollo de la competencia digital, el 1.63% dijo que no, el 2.44% respondió que a veces, y el 9.76% que casi siempre. Respecto a las ventajas de la educación remota, el 32.11% de los docentes indicó que la educación moderna ofrece acceso a programas para emprender proyectos académicos, lo que sugiere que la mayoría reconoce la utilidad tanto de los blogs como de la enseñanza remota para el desarrollo académico y digital de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda a las autoridades educativas, al personal directivo y a los docentes de los institutos superiores tecnológicos de la región Puno, incidir y fortalecer el uso de los weblogs en el campo educativo, en vista que tiene una estrecha relación con la enseñanza remota en estos tiempos de COVID – 19 y que ello contribuirá directamente en el desarrollo institucional.

SEGUNDA.- Se propone a los directores y cuerpo directivo de los institutos superiores tecnológicos de la región Puno, realizar talleres de capacitación e implementar medidas organizacionales a nivel del uso de los weblogs educativos ya que forma parte de espacio laboral y que ello fortalece a cada uno de los integrantes en el campo educativo.

TERCERA.- A los administradores o gerentes de los institutos superiores tecnológicos de la región Puno, de los institutos superiores tecnológicos de la región Puno, usar mecanismos que involucren para hacer uso de los weblogs educativos en vista que su aplicabilidad fortalece la educación remota, además de ello; motiva y mejora todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS

- Almazán, A. (2020). Covid-19: ¿Punto Sin Retorno de la Digitalización de la Educación? *Revis-ta Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-4. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12089>
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 25-43. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12268>
- Amasha, Mohamed; AlSaif, Ab dulkarim A. (2009). "Un modelo de curso de E-Learning para la enseñanza y el aprendizaje con Edublog y servicios de redes sociales (SNS)".
- Arce-Peralta, F. (2020). La transición del paradigma educativo hacia nuevos escenarios: CO-VID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 115-119. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.285>
- Arriagada, P. (2020). Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las Distancias en la Educa-ción. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-3. Recupera-do de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12396>
- Ausubel, D.P. (2000), La adquisición y retención de conocimiento: una visión cognitiva, Kluwer Academic Publishers
- Bocchio, M. (2020). El Futuro Llegó Hace Rato: Pandemia y Escolaridad Remota en Sectores Populares de Córdoba, Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-10. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12473>
- Bonilla-Guachamín, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>



- Bull, G (2003). "Aprendizaje y tecnología líder". Andamios para estudiantes con dificultades. 31 (9): 32–35.
- Bustamante, R. (2020) Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *Aportes para el Diálogo y la Acción*, 1(1), 1-9. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Art%C3%ADculo-Roberto-Bustamante-parte-1.pdf>
- Cáceres-Piñaloza, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Casal, L. & Fernández, J. (2020). La Respuesta Jurídica ante el Covid-19 y su Incidencia en la Educación. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-7. Re-cuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12436>
- Cervantes, E. & Gutiérrez, P. (2020). Resistir la Covid-19. Intersecciones en la Educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12096>
- Chen, W; Bonk, C (2008). "El uso de weblogs en el aprendizaje y la evaluación en la educación superior china: posibilidades y posibles problemas". *Revista Internacional de e Learning*. 7 (1): 41–65.
- Chong, Eddy K.M. (2008) "Aprovechar la experiencia musical distribuida a través de edublogging". *Revista Australasiana de Tecnología Educativa*. 24 (2): 181–194.
- Chuan Lin Judy Chuan- (2008). "Aceptación del uso del blog: los roles de aceptación de tecnología, influencia social y motivación para compartir conocimiento" (PDF). *Gestión de la información*. 45: 65-74.



- Churchill, D (2008). "Aplicaciones educativas de la Web 2.0: uso de blogs para apoyar la enseñanza y el aprendizaje". *Revista Británica de Educación*. 40 (1): 179-183
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-12. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Cóndor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31-37. doi: <https://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Dickey, M.D. (2004). "Impacto de los weblogs (blogs) en las percepciones de aislamiento y alienación de los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia basado en la web".
- García-García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 304-324. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386>
- Hamdan, A; Din, R; Manaf, Abdul; Salleh, Mat; Kamsin, yo; Ismail, N (2015), "Explorando la relación entre el uso de frecuencia de la Web 2.0 y los atributos de aprendizaje significativos", *Journal of Technical Education and Training*, 7 (1): 50–66
- Heddy, Benjamin; Sinatra, Gale; Seli, Helena; Taasobshirazi, Gita; Mukhopadhyay, Ananya (2016), "Hacer que el aprendizaje sea significativo: facilitar el desarrollo de intereses y la transferencia de estudiantes universitarios en riesgo", *Psicología educativa*, 37 (5): 1-18
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hocutt, M (2006). "Weblogs creados por el maestro, centrados en el maestro: percepciones y prácticas". *Revista de informática en la formación del profesorado*. 1 (23): 11-18.



- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. Educause. Recuperado de <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Jiménez, J. (2020). Polémicas Educativas en Confinamiento. *Revista Internacional De Educa-ción Para La Justicia Social*, 9(3), 1-5. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12084>
- Joshi, Mahesh; Chugh, Ritesh (2009). "Nuevos paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad: uso de blogs educativos para el pensamiento reflexivo". *Revista internacional de educación y desarrollo con tecnología de la información y la comunicación*. 5 (3): 1–11.
- Kerawella, L .; Minocha, S .; Kirkup, G .; Conole, G. (2008). "Un marco empíricamente fundamentado para guiar los blogs en la educación superior". *Revista de aprendizaje asistido por computadora*. 25: 31-42.
- Lederman, D. (2020) *Will Shift to Remote Teaching Be Boon or Bane for Online Learning?* In-side Higher. Recuperado de <https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2020/03/18/most-teaching-going-remote-will-help-or-hurt-online-learning>
- Lee, Judy; Allen, K (2006). "Edublogs como una herramienta de evaluación en línea" (PDF). *Evolución actual de la educación asistida por tecnología*: 392.
- Leslie, P; Murphy, E (2008). "Publicar los propósitos de los estudiantes secundarios para blogs". *Revista internacional de investigación en educación a distancia abierta*. 9 (3): 1–17.
- Lloyd, M. (2020) *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19 en Edu-cación y pandemia. Una visión académica* Instituto de Investigaciones sobre la Univer-sidad y la Educación. México, UNAM. Recuperado de http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educ_pandemia
- Luján-Mora, Sergio (noviembre de 2006). "Una encuesta de uso de weblogs en educación". *Actas de la 4ta Conferencia Internacional sobre Tecnologías*



Multimedia e Información y Comunicación en Educación (m-ICTE 2006): 255–259.

Luján-Mora, Sergio. "Formas de utilizar los blogs en educación".

Luthra, P. (2020) Una ocasión para reinventar la escuela. *Correo de la UNESCO: un solo mundo, voces múltiples*. Recuperado de <https://es.unesco.org/courier/2020-3/ocasion-reinventar-escuela>.

Mark (2005). "Blogging: participación personal en la construcción de conocimiento público en la web" (PDF). Número de documento de trabajo de quimera. 2: 1–16.

Mendoza, M. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73737091002>

Menéndez, D. & Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-11. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12229>

Mérida, Y. & Acuña, L. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 61-82. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12435>

Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-9. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/1>

Moreno-Rodríguez, R. (2020). Reflexiones en torno al Impacto del Covid-19 sobre la Educación Universitaria: Aspectos a Considerar acerca de los Estudiantes con Discapacidad. *Revista Internacional De Educación Para La*



Justicia Social, 9(3). 1-6. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12227>

Muñoz, J. & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3) 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Novak, Joseph (2002), "Aprendizaje significativo: el factor esencial para el cambio conceptual en las jerarquías proposicionales limitadas o inapropiadas que conducen al empoderamiento de los alumnos", *Science Education*, 86 (4): 548–571

O'Donnell, M (2006). "Blogging como práctica pedagógica: artefactos y ecología".

Pardo. H. y Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School. Barcelona

Pascuas-Rengifo, Y., García-Quintero, J., & Mercado-Varela, M. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109. doi: <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>

Poling, C (2005). "Blog sobre: construcción de comunicación y colaboración entre el personal y los estudiantes". *Aprendizaje y liderazgo con tecnología*. 32 (6): 12-15.

Ray, J (2006). "Blogosfera: el uso educativo de los blogs". *Kappa Delta Pi Record*. 42 (4): 175-177

Rebecca (2009). "Weblogs: una historia y perspectiva". *Tenemos Blog: cómo los weblogs están cambiando nuestra cultura*. Libros Básicos. pp. 7-10

Rebecca (7 de septiembre de 2000). "weblogs: una historia y perspectiva".

Richardson, W. (2006). *Blogs, wikis, podcasts y las potentes herramientas web para las aulas*.



Richardson, Will (2006) Blogs, Wikis, Podcasts. Prensa Corwin

Richardson, Will (2010). Blogs, wikis, podcasts y otras potentes herramientas web para el aula.

Takač, V.P. (2008), Estrategias de aprendizaje de vocabulario y adquisición de idiomas extranjeros,

Winnie (28 de septiembre de 2011). "Una llamada para abrir el acceso web en las escuelas".

Zing, X; Harris, S.T. (2005) "Blogging en una clase de tecnología de información de salud en línea". Perspectiva de la revista de investigación en línea en gestión de la información sanitaria



APÉNDICE



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. DE ESTUDIO: (1): WEBLOGS EDUCATIVO		
¿Cuál es la relación que existe entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?	Determinar la relación que existe entre el weblogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	El weblogs educativo tiene relación directa y significativa con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Tipos de blogs educativo	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece información a través del blog de la institución Crean su propio blog los alumnos Utilizan los blogs pedagógicos Usan los blogs didácticos los estudiantes 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siempre
			Características de blogs educativo	<ul style="list-style-type: none"> Tiene contenido hipertextual y multimedia Permite la facilidad de utilización Facilita la organización cronológica y temática Permite el intercambio de ideas 	
			Ventajas de uso de blogs educativo	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el desarrollo de la competencia digital Promueve la participación interactiva Facilita el auto - conocimiento en los estudiantes Posibilita nuevas formas de comunicación 	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V. DE ESTUDIO: (2) ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID - 19		
P ₁ : ¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?	O ₁ : Establecer la relación que existe entre los tipos de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	H ₁ : Los tipos de blogs educativo tienen relación significativa con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
P ₂ : ¿Qué relación existe entre las características de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?	O ₂ : Identificar la relación que existe entre las características de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	H ₂ : Las características de blogs educativo tienen relación directa con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	Factores para la enseñanza remota	<ul style="list-style-type: none"> Existe una adecuada comunicación Prepara las experiencias a través de la planificación Proporciona actividades para un aprendizaje sólido Tiene dominio de la tecnología 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi siempre
P ₃ : ¿Cuál es la relación que existe entre las ventajas de uso de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021?	O ₃ : Analizar la relación que existe entre las ventajas de uso de blogs educativo con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	H ₃ : Las ventajas de uso de blogs educativo tienen relación directa con la enseñanza remota en tiempos de COVID - 19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno - 2021	Características de la enseñanza remota	<ul style="list-style-type: none"> Existe separación física entre profesor y alumno Promueve la utilización de recursos tecnológicos Existen horarios flexibles Promueve la implementación de la retroalimentación 	
			Ventajas de la educación remota	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece el acceso a programas internacionales Fomenta la adquisición de nuevas competencias Promueve una pedagogía innovadora Permite la facilidad en la actualización de los materiales 	



• ENTREVISTA

Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información.

• ENCUESTA

Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios.

INSTRUMENTOS

(Seaman 1991: 42). Polit y Hungler (1997: 466) definen un cuestionario como "un método de recopilar información de los encuestados sobre la administración educativa y la gestión pedagógica.

a. Estructura del cuestionario. Variable: Weblogs educativo

Dimensión	Ítems
4. Tipos de blogs educativo	04
5. Características de blogs educativo	04
6. Ventajas de uso de blogs educativo	04
Total	12

b. Estructura del cuestionario. Variable: Aprendizaje remoto en tiempos de COVID - 19

Dimensión	Ítems
4. Factores para la enseñanza remota	04

ESTADÍSTICA

DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Karl Pearson.

La fórmula de Pearson es el siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

H1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación directa entre las dos variables)

H0: $R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación directa entre las dos variables)

NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA

Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.

Dónde:

t_c ; T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de efecto.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población se refiere a la totalidad de todo el personal docente que se ajustan a un conjunto de especificaciones. En este estudio, la población será docentes de los institutos superiores tecnológicos de la región de Puno – 2021

TABLA N° 1

POBLACIÓN: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021

N°	INSTITUCIONES	docentes
1	IESTP PÚBLICO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	79
2	IESTP ACORA	18
3	IESTP MAÑAZO	5
4	IESTP MACUSANI	12
5	IESTP ILAVE	23
6	IESTP DESAGUADERO	20
7	IESTP JULI	31
8	IESTP HUANCANE	22
9	IESTP "ANDRÉS AVELINO CACERES"	11
10	IESTP AYAVIRI	31

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

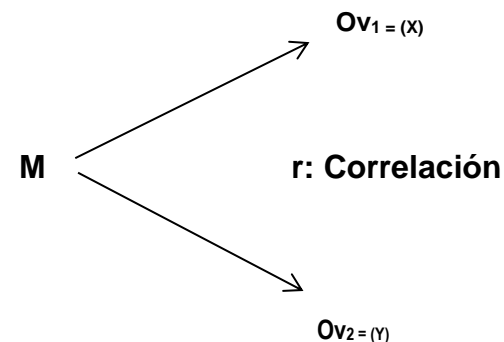
Rodriguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el

método cuantitativo se centra en hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al **diseño: descriptivo correlacional simple, no experimental**

NOTACIÓN FUNCIONAL:



Dónde:

M: Muestra

$Ov_1 = (X)$

Observación de la variable 1: Weblogs educativo

$Ov_2 = (Y)$

Observación de la variable 2: Enseñanza remota en tiempos de COVID-19

r = Correlación entre dichas variables

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Pertenece al nivel No Experimental

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación No experimental



	11	IESTP NUÑO A	9	<table border="1"> <tr> <td>5. Características de la enseñanza remota</td> <td>04</td> </tr> <tr> <td>6. Ventajas de la educación remota</td> <td>04</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td>12</td> </tr> </table>	5. Características de la enseñanza remota	04	6. Ventajas de la educación remota	04	Total	12
	5. Características de la enseñanza remota	04								
	6. Ventajas de la educación remota	04								
	Total	12								
	12	IESTP SANTA ROSA	10							
	13	IESTP CABANILLAS	11							
	14	IESTP SAN JUAN DEL ORO	13							
	15	IESTP YUNGUYO	11							
	16	IESTP MUÑANI	10							
	17	IESTP "PEDRO VILCAPAZA"	27							
	18	IESTP SAN SALVADOR	7							
	19	IESTP SANTA LUCIA	13							
	20	IESTP ZEPITA	6							
	21	IESTP "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA"	7							
	22	IESTP CHUPA	6							
	Total		382							
	<p>Fuente: DREP Puno</p> <p>MUESTRA Por el hecho que es homogénea, en éste sentido para obtener la muestra se aplicará la fórmula:</p> $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$									
	<p>REGLA DE DECISIÓN. Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0</p>									



Donde:

Población	N=	382
Alfa (Error tipo I)	$\alpha=$	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de (1- $\alpha/2$)	Z(1- $\alpha/2$)	1,96
Desviación estándar	s=	0,48
Varianza	s ²	0,23
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	123

Luego tenemos:

$$n = \frac{382 * (1,96)^2 * (0,23)^2}{(0,07)^2(382 - 1) + (1,96)^2 * (0,23)^2}$$

$$n = 122,714 <> 123$$

TABLA Nº 2

MUESTRA: DOCENTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DE LA REGIÓN DE PUNO - 2021

Nº	INSTITUCIONES	docentes	Muestra
1	IESTP PÚBLICO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	79	25



2	IESTP ACORA	18	6
3	IESTP MAÑAZO	5	2
4	IESTP MACUSANI	12	4
5	IESTP ILAVE	23	7
6	IESTP DESAGUADERO	20	6
7	IESTP JULI	31	10
8	IESTP HUANCANE	22	7
9	IESTP "ANDRÉS AVELINO CACERES"	11	4
10	IESTP AYAVIRI	31	10
11	IESTP NUÑO A	9	3
12	IESTP SANTA ROSA	10	3
13	IESTP CABANILLAS	11	4
14	IESTP SAN JUAN DEL ORO	13	4
15	IESTP YUNGUYO	11	4
16	IESTP MUÑANI	10	3
17	IESTP "PEDRO VILCAPAZA"	27	9
18	IESTP SAN SALVADOR	7	2
19	IESTP SANTA LUCIA	13	4
20	IESTP ZEPITA	6	2
21	IESTP "JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA"	7	2
22	IESTP CHUPA	6	2
Total		382	123

Fuente: DREP Puno



ANEXOS



ANEXO 01



INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN

WEBLOGS EDUCATIVO

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	C S
TIPOS DE BLOGS EDUCATIVO	1.1. ¿Observa Ud. si la institución educativa utiliza blogs corporativos para informar a la comunidad educativa?				
	1.2. ¿Observa Ud. si los alumnos crean su propio blog para publicar contenidos relevantes?				
	1.3. ¿Observa Ud. si existe en la institución blogs pedagógicos para facilitar información?				
	1.4. ¿Visualiza Ud. si existen blogs didácticos en la institución para construir objetivos y contenidos?				
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	C S
CARACTERÍSTICAS DE BLOGS EDUCATIVO	2.1. ¿Cree Ud. que el contenido hipertextual y multimedia ayuda a desarrollar las capacidades en los estudiantes?				
	2.2. ¿Observa Ud. si el blogs educativo permite la facilidad de utilización de las plantillas prediseñadas?				
	2.3. ¿Cree Ud. si el blog educativo facilita la organización cronológica y temática mediante índices o motores de búsqueda?				
	2.4. ¿Cree Ud. que el blog educativo permite el intercambio de ideas a través de la participación?				



Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	C S
VENTAJAS DE USO DE BLOGS EDUCATIVO	3.1. ¿Considera Ud. si los blogs educativos fomentan el desarrollo de la competencia digital?				
	3.2. ¿Aprecia Ud. si los blogs educativos promueven la participación activa de los docentes y alumnos?				
	3.3. ¿Piensa Ud. si los blogs educativos facilitan el auto – conocimiento a través del feedback?				
	3.4. ¿Observa Ud. si los blogs educativos posibilitan nuevas formas de comunicación dentro y fuera de la institución				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión. **Muchas gracias por su colaboración.**

GRACIAS



ANEXO 02



INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN

SOBRE ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE COVID-19

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
FACTORES PARA LA ENSEÑANZA REMOTA	1.1. ¿Visualiza Ud. si existe una adecuada comunicación en la enseñanza remota entre profesores y estudiantes?				
	1.2. ¿En la enseñanza remota prepara Ud. las experiencias de aprendizaje previa planificación?				
	1.3. ¿Piensa Ud. que en la enseñanza remota es suficiente proporcionar actividades y tareas para que su aprendizaje sea significativo?				
	1.4. ¿Observa Ud. si los docentes tienen dominio de la tecnología para manejar adecuadamente la información?				
Sub Total					
Componente	INDICADORES	S	N	AV	CS
CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA REMOTA	2.1. ¿Observa Ud. si en la educación remota existe separación física entre profesor y alumno?				
	2.2. ¿Piensa Ud. que la educación remota promueve la utilización de recursos tecnológicos?				
	2.3. ¿Cree Ud. que la educación remota existen horarios flexibles durante el proceso de enseñanza?				
	2.4. ¿Piensa Ud. que la enseñanza remota promueve la implementación de la retroalimentación?				
Sub Total					



Componente	Indicadores	S	N	AV	CS
VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN REMOTA	3.1. ¿Cree Ud. si la educación moderna ofrece el acceso a programas para emprender proyectos académicos?				
	3.2. ¿Piensa Ud. si la educación remota fomenta la adquisición de nuevas competencias?				
	3.3. ¿Observa Ud. si la educación remota promueve una pedagogía innovadora acorde al avance de la ciencia?				
	3.4. ¿Piensa Ud. que la educación remota permite la facilidad en la actualización de los materiales educativos?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión. **Muchas gracias por su colaboración.**

GRACIAS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Betty Manzana Cahua*
- 1.2. Validado por: *Hugo Neptali Caveró Aybar*
- 1.3. Título de la investigación:
Weblogs Educativo y Su Relación con la enseñanza Remota en tiempos de Covid-19 de los docentes en los institutos superiores tecnológicos de la Región de Puno-2021
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Buena*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *78.51*
- V. OBSERVACIONES: *Ninguna*
- LUGAR Y FECHA: *08-07-2024*

FIRMA DEL EXPERTO

D^r. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 23/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Betty Manzano Cahuana

Dirección: Jr. Salaverry N° 138

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40597296

Teléfono: 974704046 email: bettymzn@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en educación superior

Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación

Asesor: Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: Weblogs educativo y su relación con la enseñanza remota en tiempos de COVID-19 de los docentes en los Institutos superiores Tecnológicos de la región de Puno - 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): weblogs, educación, enseñanza, docente

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P33

Firma de Autor



huella digital

23/09/2024

Fecha