



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN
ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330,
SAN ROMÁN - 2020**

TESIS PRESENTADA POR:
MARLENY FLAVIA PACOMPIA MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACION
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2022



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN
ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1330, SAN ROMÁN - 2020**


TESIS PRESENTADA POR:


MARLENY FLAVIA PACOMPIA MAMANI


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**


MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0972-2022-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de diciembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 040417, presentado por el (a) Bachiller, **PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA**, con número de DNI. **40670377**, asignado (a) con código de matrícula 21028347, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA**, con número de DNI. **40670377**, asignado (a) con código de matrícula 21028347, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIOS DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 04 de Marzo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIOS DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020**. Elaborado por el (la) Bachiller **PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente** : **Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**
- Primer Miembro** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
- Segundo Miembro** : **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**
- Asesor** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Jueves, 29 de diciembre del 2022**
- Hora** : **02:00 p.m.**
- Modalidad** : **Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron **anterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

[Firma]
 Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
 DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

[Firma]
 Dra. Graciela Bernal Salas
 SECRETARIA ACADÉMICA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 279 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2021 Marzo 04

VISTOS:

El Registro N° 2240 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRÍA en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: CAPACIDAD ECONOMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1330, SAN ROMÁN - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA, con número de DNI 40670377 y con Código de matrícula N° 21028347, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: CAPACIDAD ECONOMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1330, SAN ROMÁN - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 04 de Febrero del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2240 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA, Titulado: CAPACIDAD ECONOMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1330, SAN ROMÁN - 2020. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. PACOMPIA MAMANI MARLENY FLAVIA, con número de DNI 40670377 y con Código de matrícula N° 21028347, para optar el Grado Académico de MAGÍSTER en: EDUCACIÓN, mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Primer Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGÍSTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Lidia Mayta
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Enrique G. Apaza Chuinos
SECRETARIO ACADÉMICO

CC/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2021 (01)
INTERESADO (01)
DJGM (e)gmy



CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	www.eldiario.com.co Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARLENY FLAVIA PACOMPIA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40670377
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-0304-1508
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3846-9034
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403

Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No Aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: La Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.4994122 Longitud: -70.1321598 https://maps.app.goo.gl/DWn5rFSTzvMcafPL9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2021 - diciembre 2022
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARLENY FLAVIA PACOMPIA MAMANI, identificado con DNI Nro. 40670377 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 30 de Diciembre del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado por el camino
correcto y brindarme la fortaleza necesaria.



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por brindarme la fuerza y la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.



ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	i
ÍNDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I.....	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.2.1. Pregunta general	2
1.2.2. Preguntas específicas.....	2
1.3. Justificación de la investigación.....	2
1.4. Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Importancia y alcance de la investigación	3
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	4
1.7. Hipótesis	4
1.8. Variables e indicadores	5
1.8.1. Conceptualización de variables	5
1.8.2. Operacionalización de variables	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del estudio	7



2.1.1.	A nivel internacional.....	7
2.1.2.	A nivel nacional.....	13
2.1.3.	A nivel local	19
2.2.	Bases teóricas.....	20
2.2.1.	Familia.....	20
2.2.2.	Alimentación	28
2.1.	Marco conceptual	31
CAPITULO III.....		35
METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....		35
3.1.	Enfoque de investigación	35
3.2.	Método de la investigación	35
3.3.	Nivel de investigación.....	36
3.4.	Diseño de investigación	36
3.5.	Población y muestra.....	36
3.5.1.	Población.....	36
3.5.2.	Muestra	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1.	Técnicas de la investigación	37
3.6.2.	Instrumentos de la investigación.....	37
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	37
3.7.1.	Validación de los instrumentos	37
3.7.2.	Confiabilidad de los instrumentos	38
3.8.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	38
CAPITULO IV		39
RESULTADOS Y DISCUSION.....		39



4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	39
4.2. Contrastación de hipótesis	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	6
Tabla 2 Grado de instrucción de los padres	40
Tabla 3 Ocupación de los padres	40
Tabla 4 Estado civil de los padres	41
Tabla 5 Integrantes de familia	41
Tabla 6 Tenencia de vivienda	42
Tabla 7 Ingreso económico	43
Tabla 8 Ingreso económico	45
Tabla 9 Ingreso económico	47
Tabla 10 Actividades que realiza a la falta de economía	48
Tabla 11 Economía y nutrición alimentaria	50
Tabla 12 10 Hábitos alimenticios	52
Tabla 13 Consumo de frutas	53
Tabla 14 Alimentos que mejoran la salud y bienestar personal	55
Tabla 15 Consumo de comida chatarra	56
Tabla 16 Capacidad económica y nutrición alimentaria	58
Tabla 17 Economía familiar	59



RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado "CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN – 2020", **Objetivo:** Establecer la incidencia de la capacidad económica familiar en la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020. **Material y métodos:** La investigación corresponde al enfoque cualitativo, en la cual se aplicó una guía de entrevista a los progenitores. **Conclusión:** La capacidad económica incide directamente en la nutrición alimentaria de los niños. Puesto que, depende de los integrantes de la familia que trabajan y aportan un sueldo para que la alimentación sea mucho más satisfactoria en los niños.

Palabras claves: Economía, familia, nutrición, alimentación



ABSTRACT

The present research study entitled "FAMILY ECONOMIC CAPACITY AND FOOD NUTRITION: CASE STUDY IN CHILDREN OF THE EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL INSTITUTION N° 1330, SAN ROMÁN – 2020", **Objective:** To establish the impact of family economic capacity on food nutrition: case study in children of the Early Childhood Education Institution N° 1330, San Román -2020. **Material and methods:** The research corresponds to the qualitative approach, which allowed us to conclude that economic capacity directly affects children's food nutrition. Since it depends on the family members who work and contribute a salary so that food is much more satisfactory for children of the Early Child.

Keywords: Economy, family, nutrition, food



INTRODUCCIÓN

La importancia de la seguridad alimentaria y nutricional en el hogar fue abordada por distintos organismos a nivel internacional y nacional. En el evento en el cual se promulgo la **seguridad alimentaria** es un derecho de las personas y una responsabilidad de la sociedad. Cuando hablamos de la seguridad alimentaria, es que todos tengan acceso a ellos, que dichos alimentos puedan ser a nivel nutricional adecuados en relación a la cantidad, calidad, variedad y que sea a nivel cultural aceptable para la ciudad.

El espacio natural en el cual se concreta la condición para la seguridad alimentaria y como también nutricional es el hogar, el cual se entiende como un grupo de individuos que comparten un hogar y de manera habitual consumiendo la misma alimentación. En el hogar es fundamental que se reconozca la situación diferencial para diversos integrantes del hogar, edad, sexo, patrón cultural e inherente al rol económico y de la autoridad que se ejerce en su interior.

De igual manera, la pobreza y el rápido proceso de urbanización afectan tanto la seguridad alimentaria como la calidad nutricional de la población. Esta situación se ve agravada por la fluctuación de los precios de los alimentos, impulsada por las inestabilidades del mercado financiero. La población de bajos ingresos, especialmente en áreas urbanas, se encuentra en una situación de mayor vulnerabilidad, ya que adquiere alimentos simplemente para subsistir.

La población urbana depende del dinero en efectivo para poder comprar alimentos, pero el aspecto económico afecta directamente su poder adquisitivo, sin asegurar que logren acceder a lo necesario. Así, la seguridad alimentaria a nivel familiar se presenta como un problema complejo, que abarca no solo se trata de la disponibilidad de alimentos, sino también de que las personas tengan la capacidad física y económica para acceder a ellos.



De modo asegurar la seguridad alimentaria requiere disponer de un suministro adecuado, lo que implica una capacidad productiva eficiente y una distribución adecuada. Una vez asegurada la disponibilidad, los hogares deben conseguir los alimentos, ya sea a través de la producción propia, el trueque, ayudas o comprándolos, lo cual resalta la importancia de contar con un ingreso suficiente para realizar dichas adquisiciones.

La investigación se lleva a cabo bajo IV capítulos:

Primer capítulo se presentará la situación problemática, para luego presentar los objetivos que orientan la investigación y finalmente se mostrara la justificación del estudio.

Segundo capítulo se muestra el marco teórico, donde se da a conocer los conceptos que se encuentra relacionados de manera directa con el problema y la definición de términos.

Tercer capítulo se presenta la metodología usada, y se da a conocer el tipo de estudio que se ha desarrollado, así como el diseño aplicado.

El cuarto capítulo está dedicado a la presentación detallada de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, con un análisis minucioso de los datos recopilados y su relación con los objetivos planteados. Finalmente, se incluyen las conclusiones derivadas del estudio, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes. Además, se presentan sugerencias prácticas orientadas a abordar la problemática investigada, las referencias bibliográficas que sustentan el marco teórico y metodológico, y los anexos que proporcionan información complementaria, como instrumentos de recolección de datos, gráficos, tablas y otros materiales relevantes.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La situación económica de las familias y los desafíos relacionados con la seguridad alimentaria impactan a las personas globalmente, pero en mayor alcance a los países en desarrollo, donde asegurar tanto la calidad como la cantidad adecuada de alimentos se está volviendo cada vez más complejo. Esto se debe a una serie de problemas económicos y sociales que afectan a estas comunidades.

El acceso restringido a la compra de alimentos es uno de los principales factores que contribuye a la inseguridad alimentaria en la población peruana. La combinación de bajos ingresos, altos precios y la escasez de empleo afecta directamente la capacidad de compra de las personas de recursos limitados, obligándolas a consumir alimentos de menor valor nutricional, lo que provoca problemas de salud relacionados con la nutrición. A esto se añade la mala alimentación, sumada a la falta de información y educación sobre hábitos alimentarios adecuados, lo que impacta negativamente en una dieta balanceada y saludable.



Se tiene poca información sobre el patrón de consumo de alimentos de la población, en la cual se halló que son los tubérculos los alimentos que más se adquieren por parte de las familias y que se tiene una restringida adquisición de frutas y hortalizas. A su vez, podemos señalar que se carece de información sobre la capacidad económica y su afección en el consumo de alimentos y su consecuente nutrición alimentaria.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo incide la capacidad económica familiar en la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020?

1.2.2. Preguntas específicas

- ❖ PE1: ¿Cuál es la capacidad económica familiar: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román - 2020?
- ❖ PE2: ¿Cuál es la percepción de la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020?

1.3. Justificación de la investigación

La desnutrición impacta de forma significativa a la sociedad, en especial en los infantes con repercusión a nivel físico y también cognitivo, que alcanza a las personas en cada etapa. Donde los problemas nutricionales se desarrollan en el contexto social, económico, cultural y demográfico variado.



Con la investigación se pretende dilucidar la capacidad económica que influye en la nutrición alimentaria de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román, con la finalidad de que las autoridades educativas en coordinación con las autoridades de salud puedan realizar programas para concientizar y mejorar la capacidad de los progenitores en relación a la alimentación con recurso propio.

El conocimiento de la condición económica de la familia con niños que se encuentran en edad escolar y el estado nutricional pueden dar a pie al desarrollo de la intervención focalizada haciendo uso de una metodología activa y participativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación de la capacidad económica familiar en la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- ❖ OE1: Conocer la capacidad económica familiar en relación a la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020.
- ❖ OE2: Describir la percepción de la nutrición alimentaria en relación a la capacidad económica: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La importancia se da puesto que la población infantil en su etapa de desarrollo marca diferencias significativas a futuro y estas mismas pueden



traer una adecuada autorrealización. No obstante, esta misma población se encuentra expuesta a diversos riesgos entre ellas la salud y pobreza es por ello que es relevante estudiar estos factores de riesgos.

Este estudio mostrará la realidad actual de una pequeña muestra y se nos permitirá comprender las deficiencias que afectan al adecuado desarrollo de la población, así mismo, se podrá tomar acción respecto a ello e implementar programas que permitirán reducir dichos problemas.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Es posible que se encuentren algunas variables que amenacen la validez del mismo (Hernández & Mendoza, 2018) las dificultades que podremos ver en la investigación es la escasa información que hay a nivel nacional sobre Capacidad económica familiar y nutrición alimentaria.

Otra posible dificultad podría darse por parte de la muestra, los cuales podrían mostrarse poco participativos debido a la edad y la poca comprensión sobre estos temas. Existe la posibilidad de amenaza a la validez externa debido al uso del muestreo no probabilístico, es decir que el muestreo se hará a un grupo determinado, sin el uso de estadística para su participación, y por lo tanto, el resultado no se podrá generalizar.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa de la capacidad económica familiar respecto a la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020de activos.



1.7.2. Hipótesis específicas

- ❖ HE1: Existe relación entre la capacidad económica familiar y la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020.
- ❖ HE2: Existe repercusión en la percepción de la nutrición alimentaria según la capacidad económica: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

- ❖ Variable 1: Capacidad económica familiar.

La capacidad económica está sujeta a la satisfacción de las necesidades y/o intereses personales del individuo esto conlleva a suplir aspectos básicos como alimentos, medicinas, vestimenta y un lugar donde vivir. El carecer de una capacidad económica puede incurrir en faltas en un desbalance dentro del entorno familiar.

<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/4498>

- ❖ Variable 2: Nutrición alimentaria

Se define a la nutrición con un organismo netamente biológico. No obstante, en la actualidad se vienen involucrando conductas y aspectos sociales que no siempre nos permite prestarle atención a esa situación. De tal forma una adecuada alimentación permitirá un óptimo y correcto estado de salud que permitirá un correcto desarrollo nos permitirá una adecuada nutrición

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Capacidad económica familiar.	Trabajo de los padres		1
	Capacidad económica	Percepción de los padres	2, 3
	Aporte económico		4, 5
	Trabajos extra		6, 7, 8
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Nutrición alimentaria	Hábitos alimentarios fuera del hogar		11, 12
	Conocimiento sobre nutrición	Percepción de los padres	13, 14
	Hábitos alimentarios dentro del hogar		15

Nota. La tabla muestra la operacionalización de variables.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Verduzco et al. (2018) el estudio se centró en determinar la seguridad alimentaria está vinculada a la suficiencia y estabilidad de los ingresos, ya que contar con recursos económicos suficientes y seguros es esencial para acceder a una alimentación adecuada y constante. Enfoque cuantitativo, se destacó que el concepto de seguridad alimentaria tiene raíces históricas, evolucionando con una connotación ideológica vinculada a la libertad de acceso a alimentos. Este concepto se alineó con la Revolución Verde, en contraposición a la Revolución Roja, y se vinculó con las propuestas de América basadas en la tecnología alimentaria. El primer enfoque práctico se apoyó en la valorización de los alimentos, estandarizando su medición en términos de calorías.

En México, la seguridad alimentaria estuvo inicialmente relacionada con la idea nacionalista de soberanía, aunque esta conexión se tornó compleja cuando el crecimiento de la producción agrícola no logró mantenerse al nivel del aumento



poblacional. Con la llegada de la globalización, la seguridad alimentaria comenzó a depender del mercado, lo que llevó al Estado a desentenderse de su responsabilidad, un enfoque que antes se consideraba fundamental. Esto dio lugar a una nueva aproximación teórica y metodológica basada en la percepción social de la seguridad alimentaria, en lugar de una interpretación ideológica.

El CONEVAL desarrolló una metodología para medir la inseguridad alimentaria que se basa en las percepciones y experiencias relacionadas con el hambre, que desde 2008 reveló que cerca del 50% de los hogares enfrentan inseguridad alimentaria, con un aumento significativo en el nivel de inseguridad severa. Este hallazgo mostró una paradoja: a pesar de que muchos hogares que teóricamente deberían gozar de seguridad alimentaria reportan inseguridad alimentaria, mientras que algunos hogares que se encuentran por debajo de la línea de bienestar (pobres) deberían estar en inseguridad alimentaria, pero no es el caso.

Esta paradoja llevó a la hipótesis central de que la inseguridad alimentaria no depende únicamente del ingreso disponible, sino también de los factores que afectan la certeza de ese ingreso y su capacidad para garantizar el acceso a alimentos de calidad y suficientes según la percepción de las familias. Los resultados confirmaron esta hipótesis, mostrando que los hogares con mayor certeza sobre su ingreso, incluso si están en situación de pobreza, pueden considerar su alimentación como segura debido a que, aunque limitada, tienen confianza en su capacidad para acceder a los recursos alimenticios necesarios. Por otro lado, las



familias que no son pobres pero tienen un ingreso incierto debido a la inestabilidad laboral, también se encuentran en una situación de inseguridad alimentaria. (pp. 83-84)

López (2015) realizaron un estudio en México donde su objetivo era Mostrar la evolución de la pobreza y la seguridad alimentaria en México, el estudio fue de tipo enfoque Cuantitativo, los principales resultados evidenciaron que en México se tiene una gran desigualdad en relación a la distribución del ingreso que conlleva a un incremento en la vulnerabilidad de los individuos ubicados en los deciles de menor poder adquisitivo, de manera que un gran porcentaje del deterioro en el nivel de vida de la población y el incremento de la pobreza respecto a la alimentación se encuentra relacionado inexorablemente con un bajo ingreso. De esta forma, la dimensión del ingreso juega un rol importante para explicar el incremento de la pobreza alimenticia en el país, ya que el primero creció de forma ilimitada, y ms que todo, indexado a la inflación medio por medio del INPC, sin embargo, por su parte la inflación alimentaria, que refiere a los bienes al cual está destinado una gran proporción de su ingreso (pobres) ha dado a conocer una evolución muy relevante a la del índice general de inflación. Los inconvenientes se exacerbaban a raíz de que el salario de manera general se ajusta con la inflación promedio, ya que cada vez que el incremento del precio de alimento es más alto que la inflación, se tiene una gran pérdida relevante del poder adquisitivo del ingreso en relación a los alimentos. En la investigación se ha analizado las variables en relación a la seguridad



alimentaria dando a conocer resultado que no han sido satisfactorios en la dependencia del maíz, la producción de cereal, la proporción de ingreso del pobre destinado a la alimentación y a prevalecer la inseguridad alimentaria. Pero, el país en la escala de seguridad alimentaria desarrollado por FAO está en un nivel adecuado de seguridad, por lo que se evidencia que se tiene una contradicción entre los indicadores a nivel personal y el indicador general, del país para comprar alimentación y la capacidad individual de los individuos para acceder al mismo. La producción agroalimentaria, el abasto y el consumo de alimento debe ser un tema relevante para el Estado Mexicano durante los años que vienen. Si en realidad se desea hacer efectivo la estrategia de seguridad alimentaria conocido como "cruzada contra el, debe ponerse en práctica el diseño de estrategia de política y acción orientado a la solución de problema como el hambre, la pobreza y la exclusión social, etc. Ello implica el entendimiento que el problema de la alimentación y nutrición del mexicano es un fenómeno de gran complejidad que rebasa el aspecto meramente biológico y técnico, tocando otro tipo a nivel económico, social, político, cultural y como ambiental. Tomando como base en la información analizado se puede ver la pobreza alimentaria, más que todo, respecto a la accesibilidad de los individuos a los alimentos. El deterioro del salario que está pasando en el país, así como una proporción mayor de alimentación importada como el maíz y el cereal de manera general, así como el encarecimiento de distintos productos, como los básicos, sin duda explican en buena medida el incremento de la pobreza alimentaria,



el cual se expresa como una dificultad para el ingreso de la producción alimenticia. (pp. 50-51)

Álvarez y Aguirre (2007) en Colombia, se llevó a cabo un estudio sobre El estudio analizó los factores socioeconómicos, alimentarios y nutricionales que influyen en la inseguridad alimentaria en los hogares de niños beneficiarios del Programa de Complementación Alimentaria Alianza MANA ICBF en Antioquia. Su objetivo principal fue determinar cómo estos factores se relacionan con la inseguridad alimentaria en dichas familias. La investigación, de tipo transversal, se llevó a cabo utilizando una muestra representativa seleccionada de manera aleatoria, reveló que los hogares de menores ingresos y los más pobres son los que enfrentan mayores problemas de inseguridad alimentaria. A medida que aumentan los ingresos familiares, esta inseguridad disminuye.

El estudio también encontró que en las familias de bajos recursos, la capacidad económica reducida para comprar alimentos está directamente asociada con la inseguridad alimentaria. Se observó que en estas familias, el gasto alimentario supera un porcentaje significativo de los ingresos, lo que les impide acceder a alimentos en cantidad y calidad suficiente para asegurar la seguridad alimentaria de sus habitantes, la política en Antioquia debe enfocarse en implementar estrategias que permitan estabilizar los precios de los alimentos básicos y garantizar que estos sean accesibles para toda la población al adquirir impuestos que paga la población al adquirir la canasta básica escolar no afecten negativamente su acceso a una alimentación adecuada. (p. 119)



Perez y Villagomez (2014) en México, se estudio sobre la conexión entre alimentación, salud y pobreza en zonas urbanas marginadas es estrecha y significativa, con el objetivo de caracterizar estos factores en dichas regiones. El estudio, de enfoque cuantitativo, reveló que muchas familias se encuentran en situación de pobreza multidimensional, con una prevalente pobreza alimentaria y recursos limitados para mejorar su calidad de vida. El gasto en alimentos consume una parte significativa de los ingresos familiares, aunque un aumento en los ingresos reduce la proporción destinada a la compra de alimentos, sin generar una mejora significativa en la diversidad de la dieta.

La diversidad alimentaria en las familias investigadas fue baja, especialmente en aquellos con menores niveles socioeconómicos, lo que influye en la selección de alimentos, priorizando productos básicos y económicos, aunque de baja calidad nutricional. Este patrón refleja una pobreza originada por diversos factores, como el desempleo, la falta de educación y el limitado acceso a alimentos adecuados. La inclusión de frutas y verduras en la dieta es limitada, mientras que el consumo de proteínas animales y alimentos calóricos es más común.

La investigación también señaló que el consumo elevado de azúcar, miel, grasas y proteínas animales de baja calidad es característico de las familias en pobreza multidimensional. Para abordar estos problemas, se sugiere una estrategia integral que incluya la reducción de los costos de los alimentos, la mejora de las oportunidades de empleo, y el fortalecimiento de la salud y la nutrición familiar. Una posible solución es



promover la agricultura urbana familiar, lo que podría reducir costos de transporte y aprovechar espacios urbanos no utilizados, brindando acceso a alimentos más variados y naturales. (pp. 30-31)

En otro estudio, Domínguez y Olivares (2008) investigaron la influencia de la familia en los hábitos alimentarios y su conexión con la obesidad infantil. A través de un enfoque cualitativo, los resultados mostraron que los comportamientos alimentarios se adquieren mediante experiencias directas, la imitación de modelos, la disponibilidad de alimentos, el estatus social y la tradición cultural. Además, señalaron que la genética y el contexto familiar juegan un papel crucial en los patrones alimentarios, contribuyendo a la obesidad infantil. El estudio destacó la importancia de entender los hábitos alimentarios, especialmente en relación con el control emocional y las restricciones cognitivas sobre la comida, para abordar de manera efectiva la obesidad infantil. (p. 6)

2.1.2. A nivel nacional

Burgos y Casusol (2020) se realizó un estudio sobre la pobreza y su impacto en la alimentación de los niños. El objetivo principal fue analizar cómo la pobreza afecta en los hábitos alimentarios de estos niños. El estudio, de enfoque cualitativo y con un método etnográfico, reveló que un 42% de los padres de familia no lograron completar la educación secundaria, habiendo cursado solo el primer año de secundaria en el mejor de los casos. Las razones de este bajo nivel educativo se vinculan principalmente con la maternidad temprana y la necesidad de trabajar para sostener a sus familias, lo que interrumpió su desarrollo académico



y personal, y como consecuencia, afectó su capacidad para acceder a mejores oportunidades laborales y educativas.

En cuanto a las condiciones de vida, el 62% de los hogares solo cuentan con electricidad, y el resto depende de conexiones clandestinas. Además, enfrentan serias dificultades con los servicios sanitarios, lo que afecta la salud y el bienestar general. Un 58% de las madres dependen de ingresos laborales, ya que en muchos casos se ven obligadas a aceptar trabajos informales y mal remunerados, como ayudantes de construcción o en la agricultura.

En madres, un 42% informaron que destinan menos de 300 soles mensuales para la compra de alimentos, lo que limita seriamente la variedad y calidad de la dieta de sus hijos. La inestabilidad laboral y los cambios en los precios de los alimentos agravan esta situación, reduciendo aún más las posibilidades de una nutrición adecuada. La mayoría de los niños (88%) reciben el desayuno escolar a través del programa Qali Warma, diseñado para mitigar la desnutrición infantil en áreas pobres. Aunque este programa es útil para garantizar la permanencia de los niños en la escuela, no es suficiente para mejorar significativamente su nutrición, ya que no se ha realizado una evaluación nutricional de los avances en la salud de los niños. (pp. 108-109).

Ampuero et al., (2014) el estudio sobre los elementos socioeconómicos, demográficos y culturales que influyen en la nutrición de niños de 3 a 5 años tenía como objetivo identificar las relaciones entre estos factores y la nutrición infantil. Utilizando un enfoque cuantitativo, los resultados más



destacados mostraron que los factores socioeconómicos y culturales influyen significativamente en el estado nutricional de los niños, lo cual se alinea con investigaciones previas. En términos de estado nutricional, una gran parte de los niños estudiados presentaron problemas de nutrición, con una tasa de desnutrición del 29% en la región de Loreto, mucho más alta que el 24% observado a nivel nacional en 2009, lo que refleja una crisis nutricional alarmante que sigue en aumento.

En cuanto a la relación entre la ocupación de madres y el estado nutricional, los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa. Las madres con trabajos de bajo salario o sin empleo tuvieron hijos con mayores índices de desnutrición, mientras que aquellas con salarios más altos tenían hijos con mayores probabilidades de desarrollar obesidad. Este hallazgo subraya la influencia directa de la situación económica familiar en la salud nutricional infantil.

Asimismo, el nivel educativo de las madres mostró una relación inversa con la mala nutrición infantil. Las madres con niveles educativos más bajos presentaron una mayor prevalencia de niños con desnutrición, mientras que aquellas con estudios superiores tendían a tener hijos con mejores hábitos alimenticios y mejores indicadores de salud nutricional. Este patrón se repitió en estudios previos realizados por investigadores como Real (2007) y UNICEF (2005), quienes también señalaron la importancia de la educación materna en el estado nutricional infantil.

El estudio también encontró que el ingreso económico familiar está estrechamente relacionado con el estado nutricional de los niños. Las



familias con ingresos bajos enfrentaron dificultades para satisfacer las necesidades nutricionales de sus hijos, lo que resultó en un bajo nivel de nutrición. Este hallazgo es consistente con los informes de UNICEF, que subrayan que los hogares con mayores recursos tienen más facilidad para proporcionar una dieta adecuada y variada a sus hijos.

Por último, el estado civil de las madres también influye en la nutrición infantil. Se observó que las madres en relaciones estables tenían hijos con mejor estado nutricional, a diferencia de las madres que no tenían un vínculo conyugal estable, ya que tendían a tener hijos con peores indicadores nutricionales. Esto sugiere que un entorno familiar estable puede ser un factor protector para el bienestar nutricional de los niños.

En resumen, se observa la importancia de factores socioeconómicos, educativos y culturales en la nutrición infantil, y subrayan la necesidad de abordar estas cuestiones de manera integral para mejorar el estado nutricional de los niños, especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. (pp. 19-20)

Calderon et al., (2005) en su estudio tuvo el objetivo de determinar cómo la condición de pobreza influye en su dieta. Para ello, se utilizó el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Los principales hallazgos de la investigación indican que la pobreza afecta directamente la capacidad de las familias para acceder a alimentos variados y nutritivos. Así, en los hogares en situación de pobreza, se observa un consumo predominante de alimentos ricos en carbohidratos como cereales refinados, azúcar y tubérculos, debido a su bajo costo y alta disponibilidad. Este patrón de



consumo, vinculado a la pobreza, también se ha observado en otros países, como en Argentina, donde los alimentos más consumidos en condiciones de bajos ingresos incluyen papa, pan, fideos, harina de trigo y yerbas.

De acuerdo con los resultados, un 67,9% de las mujeres y un 76,5% de los niños de la muestra nacional se encuentran en situación de pobreza, lo que refleja que el consumo de alimentos como tubérculos, cereales y azúcar es elevado, especialmente entre los grupos más pobres. Estos alimentos se convierten en la base de la dieta diaria de las familias, mientras que los alimentos de origen animal, y los nutrientes esenciales como calcio, hierro, zinc, vitamina A y B12, son consumidos en cantidades mucho menores, lo que afecta negativamente la nutrición de los niños y las mujeres en situación de pobreza.

Este fenómeno también fue documentado en otros contextos internacionales, como en las Islas Canarias, donde se observó que las personas con menor poder adquisitivo consumen mayor cantidad de papa, mientras que los hogares con mejores condiciones económicas aumentan el consumo de carnes y lácteos. De manera similar, en Holanda se encontró que los adultos en condiciones de pobreza tienden a consumir más papa y carne, mientras que aquellos con mejores ingresos prefieren vegetales, queso y alcohol.

En Perú, la situación de pobreza impacta gravemente el acceso a una dieta equilibrada, lo que contribuye a que la anemia prevalezca, especialmente en niños y mujeres. El estudio subraya la importancia de



fortificar los productos elaborados con harina de trigo con nutrientes esenciales como hierro y vitaminas del complejo B, como una estrategia para combatir la desnutrición y mejorar la salud pública.

El uso del método de Necesidades Básicas Insatisfechas tiene la ventaja de estar vinculado directamente con factores de salud, por lo que es útil para diseñar políticas públicas enfocadas en la mejora de la nutrición. Además, el tamaño de la muestra permitió obtener resultados representativos a nivel nacional y regional, y el uso del recordatorio de 24 horas para el análisis del consumo alimentario ayudó a minimizar el sesgo que podría generar la variabilidad dietética diaria.

En conclusión, la investigación muestra que la pobreza se relaciona con el consumo alimentario de las mujeres y los niños, afectando su nutrición y salud. Esta situación refleja una problemática más amplia en la población peruana, donde más del 50% de los habitantes se ven afectados por la pobreza, lo que representa un riesgo significativo para su bienestar nutricional. (pp. 23 - 24)

Quispe (2017) llevó a cabo un estudio donde el objetivo fue caracterizar la relación entre el nivel socioeconómico y la malnutrición de los estudiantes. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. Se mostró que el 56.9% de los estudiantes tienen un estado nutricional adecuado, lo que indica un peso saludable. Sin embargo, el 22.18% presentan sobrepeso, el 18.31% muestra signos de obesidad, y un 2.82% está por debajo del peso saludable.



En cuanto al nivel socioeconómico, de acuerdo con la encuesta ESOMAR, el 59.86% de los educados se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo, el 33.45% en un nivel medio, y solo el 3.52% tienen un nivel socioeconómico medio-alto. Un pequeño porcentaje, el 2.47%, pertenece a un nivel socioeconómico bajo, y únicamente el 0.7% se encuentra en un nivel alto.

El análisis de la relación entre las características socioeconómicas y la malnutrición reveló que una proporción significativa de los estudiantes padece obesidad, lo que sugiere que el nivel socioeconómico influye en la prevalencia de la malnutrición. (p. 51)

2.1.3. A nivel local

Santander (2019) en el Distrito de Melgar, el objetivo fue determinar la conexión entre el estado nutricional, nivel socioeconómico con el rendimiento académico en niños, el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y lo más representativo de la investigación fue en relación a la mala nutrición de los estudiantes de la institución, Un 63% de los escolares muestran un estado nutricional normal, mientras que el 20% tiene sobrepeso, el 10% obesidad y el 7% presentan un peso bajo. En cuanto al nivel económico, el 46% de los alumnos tienen una economía baja, el 40% un nivel económico medio, el 7% tienen un nivel socioeconómico alto, el 5% se encuentran en economía baja y el 2% tiene una economía alta (p. 76).



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

En la sociedad la familia es una célula esencial, en el cual se aprende la práctica de valores, constituyéndose como base principal para el desarrollo y como también para el progreso de la sociedad. Un lugar donde se tiene confianza plena, un refugio donde se acepta y se festeja por lo que somos, sin tomar mayor relevancia la condición a nivel económico, a nivel cultural, a nivel intelectual y la preferencia a nivel sexual. Puesto que la familia es quien nos cobija, ama, apoya y respeta (Malamud, 2011).

Desde años atrás la familia es entendida como el conjunto integrado por parte de la madre de familia, el padre de familia, los hijos, una definición clásica llamada familia nuclear. El cual, en la actualidad, se ha ido transformando, puesto que no solo se centran en los lazos consanguíneos, la familia puede ser un grupo sujetos con el cual nos sentimos felices, protegidos y amados (Gento, 1994).

Familia y sociedad

Formar una familia implica establecer una base sólida para la educación, los valores y el crecimiento de sus miembros. Es en este entorno donde se moldea la personalidad de cada integrante, ya que la familia es el pilar esencial sobre el que se edifica el desarrollo psicológico, social y físico de los individuos. En este contexto, se aprende sobre responsabilidad y compromiso, y se fomenta una visión más positiva de uno mismo.

Es evidente que si todos tuviéramos la oportunidad de crecer dentro de una familia, la sociedad enfrentaría menos conflictos. Al desarrollar un



fuerte sentido de responsabilidad, disminuiría la violencia tanto en el hogar como en la comunidad, y se fomentaría un mayor respeto hacia la naturaleza y el entorno social. Sin embargo, no todos tienen el privilegio de crecer en un hogar lleno de amor, estabilidad y armonía. Muchas personas optan por alejarse de sus hogares al no encontrar respeto, apoyo ni afecto, buscando refugio en actividades que ponen en peligro su bienestar físico, mental y emocional. (Sulla, 2017).

Así, cuando el núcleo familiar se ve afectado, la sociedad experimenta las secuelas de esas fracturas, las cuales se reflejan en los ambientes y relaciones interpersonales, originando un aumento en la violencia, el desapego y la insatisfacción. Por ello, la responsabilidad de la sociedad radica en defender la integridad de la familia, fomentando un entorno basado en el respeto, el valor, la educación y el amor hacia los niños, asegurando que la familia esté presente y fuerte ante todas las circunstancias de la vida. (Navarro, Musitu y Herrero, 2007).

Capacidad económica

La capacidad económica se refiere a la relación con el potencial económico de un individuo, vinculado a la disponibilidad y propiedad de la riqueza, así como a su aptitud y posibilidad real para cumplir con las obligaciones tributarias específicas impuestas por una Administración Pública (Masbernat, 2010).

Existen dos formas de entender la capacidad económica: la capacidad económica relativa y la capacidad económica absoluta. La capacidad económica relativa se interpreta como la capacidad abstracta de un individuo para contribuir al financiamiento de las cargas públicas. Esta



capacidad se determina en función de ciertos hechos que sirven como base para el tributo, como la propiedad de un patrimonio y la obtención de ingresos, los cuales reflejan directamente la riqueza. Además, existen indicadores indirectos de riqueza, como el consumo de bienes y el flujo de dinero, que también se consideran. Este enfoque asegura que el tributo se aplique solo a actos, hechos o transacciones que evidencien capacidad económica, ya que la riqueza es la única base legítima para el cobro de tributos. (Masbernat, 2010).

La economía refiere a la administración del recurso disponible para la satisfacción de la necesidad humana, el cual puede ser de forma negativa o colectiva, por tanto la satisfacción de esa necesidad se encuentra en función de la condición adquisitiva de los integrantes de una familia, quienes tienen la capacidad de garantizar o no el bienestar de sus miembros, bienestar que se objetiva en la cobertura de las necesidades en el orden piramidal de Maslow, donde la mayoría solo tiene la posibilidad de alcanzar el primero o segundo escalón (Alvarez, Rojas, Renteria y Luque, 2020).

En nuestro país de manera especial la población provinciana ha vivido un periodo de atrocidad perpetrado por un grupo terrorista con propósitos de interés de poder, por los cuales pasaron por medio del proceso de flagelación social que ha exterminado el desarrollo débil sobre todo de población rural, quienes al pasar los 20 años aún tienen secuelas a nivel psicológico y económico productivo (Alvarez, Rojas, Renteria y Luque, 2020).



El hecho de ser considerado pobre o no, según los ingresos monetarios, no refleja completamente la realidad de las condiciones de vida de un individuo, su acceso a servicios o la calidad de su empleo. Por ejemplo, una persona que recibe un salario de S/. 345 podría no ser clasificada como pobre según la medida económica, pero aún se encuentra en una situación vulnerable que podría llevarla de nuevo a la pobreza. (Alvarez, Rojas, Renteria y Luque, 2020).

La política económica asistencialista no coadyuva el incremento a nivel social y a nivel económico que fortalece la capacidad frente a la vulnerabilidad, el que no priorice el desarrollo de la capacidad productiva, generando pérdidas de oportunidades para un determinado empleo adecuado, así como compensar la carencia que no les permite mayor capacidad de recuperación frente a la pérdida de los empleos. En diversas regiones de provincias del país la falta de oportunidad laboral genera un vicio de valor remunerativo a muchos colaboradores, donde no se le pago ni lo mínimo, puesto que se trata de la población que tiene una baja productividad, ello no es debido a que se encuentren desempleados, sino a que desempeñan una labor de baja calificación que linda con la potencialidad de adquisición de competencia técnica a razón de su nivel bajo de rendimiento académico escolar a consecuencia de su capacidad económica familiar exigua que imposibilita el desarrollo adecuado psicofísico así como recibir un servicio a nivel educativo adecuado y oportuno (Alvarez, Rojas, Renteria y Luque, 2020).

Economía familiar



La economía es la disciplina que se ocupa de gestionar de manera eficiente los recursos disponibles para cubrir las necesidades que surgen. En el caso de la economía familiar, su objetivo es administrar de manera efectiva los ingresos y los gastos del hogar, distribuyendo adecuadamente los recursos para satisfacer las necesidades básicas, tales como la alimentación, la vestimenta y la vivienda, que son esenciales para el bienestar y el desarrollo del núcleo familiar.

La economía familiar debe ser gestionada de manera adecuada, regulada y controlada para garantizar que los miembros del hogar cuenten con los recursos suficientes para una buena calidad de vida. Esta responsabilidad recae sobre todos los integrantes de la familia, quienes deben comprender aspectos clave como el trabajo, el ingreso, el ahorro y el gasto (Sarabia, 2017).

De manera que la familia es entendida como una microeconomía que se tiene que distribuir de manera adecuada, evitando el sobre endeudamiento e incrementando la capacidad de ahorro de las personas. Para lo cual, tiene que existir una norma interna que la pueda regir, donde se abogue por el consumo de forma responsable en la familia, atendiendo a la realidad existente. La función del administrador de una familia es complicada, puesto que no solo conlleva una herramienta económica administrativa (Sarabia, 2017).

Con todo ello, la economía de la familia viene a ser una técnica necesitada de aprendizajes que proporcionen experiencias necesarias para realizar una adecuada administración. Para paliar la crisis familiar o personal que



se origina como efecto de una deficiencia en la gestión económica familiar (Sarabia, 2017).

La economía familiar se enfoca en gestionar de manera eficiente los ingresos y los gastos del hogar, garantizando una distribución adecuada de los recursos para satisfacer las necesidades esenciales, como la alimentación, la vivienda y la vestimenta, elementos fundamentales para el bienestar y desarrollo familiar. Es responsabilidad de las familias proveer lo necesario dentro de sus posibilidades, compartiendo la administración de los recursos con transparencia y confianza mutua entre los miembros, especialmente las parejas. Una gestión financiera sabia fomenta mayor seguridad y bienestar, mientras que la falta de empleo, los gastos excesivos, las emergencias imprevistas o el mal manejo de las finanzas pueden generar dificultades económicas. (Sarabia, 2017).

Familia y economía

En la sociedad se tiene diversos de casos sobre las familias en relación a la economía, así como se tiene a las familias que tratan de la mejor manera los problemas económicos y otras familias que no soportan sobre la realidad de la economía. Muchas veces el compromiso económico recae en uno de los integrantes de la familia, que puede ser en la mama, el papa, el hijo mayor, entre otros.

Lo mencionado en el apartado anterior, origina una demanda de manera irracional contra el que provee la economía, sin que se considere su propia necesidad personal y sin tomar en consideración el esfuerzo habitual que realiza por los demás. Los demás se ubican en una posición demandante sin que se aporte a la familia a nivel económico. Las demás

familias se han organizado formando un equipo en el cual están incluidos. Inclusive los niños necesitan, llegar a una cierta edad, aportando para que haya el bien común, creando un vínculo solidario.

Niveles económicos

Clasificación de niveles socioeconómicos

CLASE A	La clase alta se refiere al segmento de la población con el nivel de vida más elevado. Los jefes de familia en estos hogares suelen tener un alto nivel educativo, como un PhD o doctorado, y viven en viviendas de lujo, como casas o departamentos de gran comodidad. Además, cuentan con varias propiedades y vehículos, y sus ingresos mensuales superan los 15 mil soles.
CLASE B	La clase B corresponde a un segmento con ingresos y/o estilo de vida ligeramente superiores a los de la clase media. Los jefes de familia en este grupo suelen tener un nivel educativo de licenciatura. De manera general radican en casa o departamento propio de lujo y cuenta con toda la comodidad. Su ingreso mensualmente es de 6 mil a 10 mil soles.
CLASE C	La clase C hace referencia aquel segmento que contiene la clase media. Donde el perfil de los jefes de familia se encuentra formado por personas con un nivel educativo universitario o quienes poseen una micro empresa. El



	hogar perteneciente a este segmento es una casa o departamento propio o rentado con alguna comodidad.
CLASE D	La clase social a la que se hace referencia corresponde a un grupo de familias que cuentan con ingresos o un estilo de vida inferior al de la clase media, lo que significa que no disponen de un alto nivel de confort. Los jefes de familia en este segmento suelen tener un nivel educativo que no supera la secundaria o primaria completa. La mayoría de estas familias vive en viviendas de su propiedad, mientras que algunas alquilan inmuebles y otras residen en condiciones de comodidad limitada. Ingreso mensual de 1000.
CLASE E	Este segmento social incluye a los jefes de familia que no han completado la educación secundaria, habiendo alcanzado solo la primaria incompleta o completa. Las viviendas de estas familias, en su mayoría, son heredadas, aunque algunas las alquilan. Estas familias suelen ser de interés social, ya que sus integrantes residen principalmente en áreas rurales o en zonas urbanas periféricas, como asentamientos humanos o centros poblados. El ingreso mensual promedio de estas familias oscila entre los 500 y los 700 soles.

Nota: Sarabia (2017)

Elaboración: Propia de Marleny Flavia Pacompia Mamani



Planificación de la economía familiar

Pasa por tener en consideración diversas premisas relevantes. Es esencial que se aplique el sentido común, y una buena manera de hacerlo es la de relacionar todo el gasto previsto e imprevisto en una lista, para luego agruparlo en diversos conceptos:

- **Imprescindible**

La alimentación, la luz, el agua, el gas, el alquiler de vivienda.

- **Necesario**

El calzado, vestimenta, la educación, los pagos de préstamos, la telefonía fija.

- **Extra**

Reparación y la rotura del elemento básico.

- **Prescindible**

Teléfonos móviles, los eventos sociales, los viajes, entre otros.

El principio básico para una adecuada planificación en la economía del hogar, es que se debe tener anotado todos los gastos que se realizan en el día y ver cuando ascendió y así de manera sucesiva toda la semana, para el análisis de los gastos que vienen a ser innecesarios. De igual manera, los gastos que se realizan semanalmente, comparados con Los ingresos y las salidas del dinero, para luego poder ahorrar (Sarabia, 2017).

2.2.2. Alimentación

La alimentación es un problema fundamental que se encuentra presente en el mundo actual. La crisis alimentaria desatado por el alza del precio del comestible afecta a los países de tercer mundo, generando grandes



inconvenientes. La emergencia alimentaria conlleva al hambre y a la deficiencia nutricional, agudizando al país que vive en pobreza. Esta viene a ser una razón que atenta en contra de la seguridad alimentaria y nutricional. A su vez se tiene el proceso de globalización que ha impuesto un nuevo modelo de alimentación por medio de la multinacional, donde se promoció la comida y la bebida rápida, caracterizado por el escaso de los valores nutritivos, dejando de lado la costumbre, el hábito alimentario de cada uno de los países y la condición medioambiental de cada uno de los territorios (Florez, 2019).

Tanto la salud como la seguridad alimentaria son deficientes en los países en desarrollo de América Latina, donde prevalece una alta tasa de pobreza extrema, malas condiciones de salubridad, una insuficiente producción de alimentos, baja disponibilidad y altos precios de los productos alimentarios, lo que dificulta su acceso seguro y constante por parte de la población. Esta situación se agrava aún más debido al crecimiento de la población y los bajos ingresos del sector más vulnerable (Giménez, 2011).

La desnutrición se encuentra presente en este lugar donde no existe una seguridad alimentaria y nutricional, trayendo consigo diversas enfermedades como la infección respiratoria, diarreica, que se encuentra vinculado a la condición ambiental de la vivienda, la carencia de agua potable y el inadecuado hábito higiénico. Todo ello repercute en el aprovechamiento a nivel biológico del nutriente.

La mala aplicación del alimento disponible y la toma de decisión incorrecta sobre el consumo del mismo se encuentra propiciado por el factor



sociocultural como: la tradición, el habito de vida, la costumbre, la condición económica, político, social y cultural (Barrial y Barrial, 2012).

Seguridad alimentaria y nutrición

La seguridad alimentaria atiende la necesidad básica inmediata luego de un desastre o emergencia, si a esto se le incorpora la seguridad nutricional, además de ello atendiendo a la necesidad básica alimentaria la seguridad en el nutriente que permite a recuperación de la actividad por parte de la población considerada afectada y de manera principal la población considerada vulnerable, además es de relevancia que se considere que la seguridad alimentaria y la nutrición, mas no solo se debe implementar en un hecho de emergencia (Restrepo y Gallego, 2005).

El alimento tiene que ser considerado adecuado a la disponibilidad, acceso y uso del alimento que forme parte de la cultura y habito de la población donde se tiene que tomar en consideración la preferencia por parte de la salud y como también de la población. A su vez, se debe tomar en consideración criterios fundamentales y básicos para elegir los alimentos que se utilizaran, así como la disponibilidad en el medio, adecuado a la cultura y al habito de población, menor costo, teniendo mayor facilidad en el transporte, de almacenamiento, de distribución, consumo, donde se concentre los nutrientes, ello con la adecuada supervisión, donde se considera la tipología de emergencia que puede tener una duración muy larga como el conflicto, temporada de helada, temporada de sequía, emergencia súbita, sismo, sunami, lluvia intensa, huayco, incendio forestal, incendio urbano de gran magnitud.



El Gobierno tiene la obligación de otorgar el acceso a la alimentación de forma adecuada, así como la adopción de la medida necesaria para que la empresa o individuos que tiene el manejo de los alimentos, puedan dar un uso adecuado del alimento. En todo proceso se debe priorizar la atención a la población vulnerable y el nivel de emergencia que muchas veces pueden solicitar ayuda a nivel internacional en caso sus recursos se agoten (Saldaña, 2020).

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Alimentación

La alimentación hace referencia a la ingestión por parte del organismo para proveerse de las necesidades alimenticia, principalmente para poder conseguir energía y desarrollarse (Gamarra et al., 2010)

La alimentación hace referencia la actividad por medio del cual se toma del mundo exterior diversas sustancias que son necesarios para la nutrición (Restrepo y Maya, 2005).

La alimentación refiere a la acción de alimentarse, aquel proceso por medio del cual los individuos consumen diversos alimentos para la obtención de los nutrientes que son fundamentales para sobrevivir y realizar las actividades que son necesarios (Churata, 2015).

2.1.2. Económico

La economía se enfoca en el comportamiento humano, cómo las personas reaccionan ante situaciones específicas y el impacto que estas reacciones generan en su entorno. (Flores, 2015)

2.1.3. Economía



Se refiere a todo lo vinculado con la economía, es decir, a los procesos de producción, distribución e intercambio de bienes y servicios, ya sea a nivel estatal, individual o colectivo. (Almendre, 2018).

También estudia la manera de administrar los recursos que son disponibles para la satisfacción de las necesidades de las personas. Pues analizan el comportamiento, la decisión y acción de las personas, ello quiere decir, estudian a la persona, empresa y gobierno tomando decisiones relacionados con las producciones, distribuciones y consumos (Vasquez, 2016).

2.1.4. Familia

La familia hace referencia a aquel grupo de individuos, vinculados de manera general por lazos de parentesco, ya sea de sangre o político, e independiente del grado, que hace de vida en común, que ocupan una determinada vivienda (Huanca (2016).

Hace referencia a un grupo de individuos unidos por el parentesco. Dicha unión es conformada por un vínculo consanguíneo o por un vínculo constituido y reconocido a nivel legal y social, así como el matrimonio o la adopción (Aduvire, 2016).

La familia como conjunto de individuos unidos por un vínculo del matrimonio, el parentesco y/o adopción. Siendo considerados como comunidades naturales y universales con bases afectivas, que influyen en la formación de las personas y tiene interés a nivel social (Percca, 2010).

2.1.5. Malnutrición

La mala nutrición refiere al efecto de no cumplir con una dieta equilibrada en cantidad y calidad. Pues es una condición médica que es causada por



la dieta insuficiente o inadecuada. Consecuencia que puede ser irreversible, más aún en personas que se encuentran en pleno desarrollo como los niños y los adolescentes (Llanos, 2018).

La mala nutrición se refiere a la falta de nutrientes adecuados para mantener el funcionamiento saludable del cuerpo y está generalmente vinculada a la pobreza extrema en los países en desarrollo. Esta deficiencia nutricional puede ser una de las causas que contribuyen a la disminución de las capacidades intelectuales. Siendo producto de una dieta inapropiada (Machaca, 2018).

Refiere a la disponibilidad inadecuada de algún nutriente esencial así como la vitamina y el elemento que es requerido por el organismo en una pequeña cantidad. Deficiencia que conlleva a una diversidad de enfermedades perjudicando el adecuado funcionamiento del cuerpo. Asimismo, atrofia el crecimiento de los niños, disminuye la inteligencia y diversas habilidades a nivel cognitivo (Cutipa, 2019).

2.1.6. Nutrición

Hace referencia al nutriente que compone los alimentos, implicando los procesos al ingerir alimentos, es decir que obtenga, asimile y digiere los nutrientes por parte del organismo (Chirinos, 2017).

La nutrición proceso biológico en el cual el organismo asimila el alimento sólido y líquido necesario para el funcionamiento, mantenimiento y crecimiento de la función vital. Por lo que, hace referencia a la reincorporación y como también a la transformación de materias y energías del organismo (tanto heterótrofo y autótrofo) para que lleven a



cabo procesos esenciales, primero el mantenimiento de la condición interna, el desarrollo y el movimiento (Huarachi, 2017).

2.1.7. Socioeconómico

Hace referencia a aquello vinculado al elemento social y económico. Donde lo social se encuentra relacionado con la sociedad (comunidad constituido por sujetos que se encuentran viviendo en un mismo territorio en el cual comparten normas) mientras que a nivel económico son dependientes de la economía (administración de un bien escaso para satisfacer de la necesidad material de la persona) (Huaman, 2017).

Es así que se habla del nivel socioeconómico, aquel que nos indica que se da partiendo del análisis del dinero que obtiene una persona, de su condición de empleo, y como también de la formación a nivel educativo (Mamani, 2011).

De manera que, se hace referencia al nivel socioeconómico a aquella descripción de la situación de un individuo de acuerdo a la educación, al ingreso y al tipo de trabajo que posee. Donde es definido como alto, medio y bajo, en el cual las personas con un nivel bajo tienen menor acceso al recurso financiero, educativo, social y de salud a diferencia de quienes poseen un nivel socioeconómico alto, quienes tienen mayor probabilidad de tener una salud precaria y puedan presentar afección crónica y discapacitada (Almendre, 2018).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, con el objetivo de ofrecer una descripción profunda y detallada, tanto interna como externa, que permita entender y comprender el fenómeno en cuestión dentro del contexto personal y su realidad.

La realidad se configura como un conjunto de situaciones y eventos interrelacionados, donde los sujetos interactúan y exhiben comportamientos que pueden ser observados y evaluados. Para comprenderla, es necesario integrar la participación activa del actor dentro de su contexto, basando el conocimiento en el diálogo, la experiencia, las actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones que el propio actor expresa.

3.2. Método de la investigación

Se trata de un proceso que va desde lo general a lo concreto, y se utiliza para comprobar si una hipótesis puede ser verdadera en diferentes circunstancias

3.3. Nivel de investigación

Los niveles de investigación teórica son categorías y principios que reflejan la realidad y dan coherencia y unidad a la teoría. Estos niveles van desde la argumentación más general hasta la prescripción de cómo se deben estudiar los objetos de investigación.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental es un enfoque en el que se observan fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir ni modificar las variables de manera controlada. El propósito de este tipo de investigación es describir y analizar los fenómenos observados, con el fin de llegar a conclusiones basadas en los datos recopilados.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se encuentra constituido por 31 estudiantes en la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020, que oscilan entre las edades de 3 años a 5 años. Como se detalla en la siguiente tabla:

SECCIONES SEGÚN	
EDAD	MATRICULADOS POR PERIODO
3 años	4
4 años	11
5 años	16
TOTAL	31

Nota: ESCALE (2020)

3.5.2. Muestra

La muestra se encuentra conformado por 8 padres de familia de los estudiantes que son parte de 3 años, 4 años y 5 años. Donde se realizó 9 estudios de caso de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020.

SECCIONES SEGÚN EDAD	MATRICULADOS POR PERIODO
3 años	2
4 años	3
5 años	4
TOTAL	9

Nota: ESCALE (2020)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de la investigación

Se aplicó el estudio de caso, que nos permite conocer las circunstancias, situaciones o fenómenos únicos, recogiendo mayor información. Puesto que, es un estudio exhaustivo de un fenómeno.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento empleado para recolectar y registrar la información es la guía de entrevista.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validación de los instrumentos

La validación de la guía del instrumento se realizó mediante el análisis de un conjunto de expertos los cuales analizaron la importancia y coherencia de las preguntas respecto a los objetivos de la investigación.



3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

No corresponde según la naturaleza del estudio.

3.8. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

No corresponde según la naturaleza del estudio.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a través de la recolección de datos del cuestionario aplicado a los fiscales de la provincia de Andahuaylas, con el fin de analizar y comprender los incidentes y limitantes en el proceso de investigación preliminar y formalización de denuncias en casos de delitos de lavado de activos. El análisis se basa en los datos obtenidos, que permiten identificar las principales dificultades enfrentadas en el ámbito judicial y las percepciones de los fiscales sobre los factores que obstaculizan el avance de estos casos. A través de la interpretación de los resultados, se busca ofrecer una visión clara y precisa de las barreras existentes en el sistema de justicia penal en relación con el lavado de activos, proporcionando una base para futuras mejoras en los procedimientos investigativos y legislativos.

4.1.1. Resultados

Tabla 2 Grado de instrucción de los padres

Pregunta 1: Grado de instrucción	
Participante	Respuesta
Primaria completa	3
Primaria incompleta	2
Secundaria completa	1
Secundaria incompleta	2
Superior universitario	1

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Se conoce el grado de instrucción de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020.

De ello se puede afirmar que:

- De 9 padres de familia, 3 indican que poseen su estudio de primaria completa, mientras que 2 poseen primaria incompleta. A su vez 2 poseen secundaria incompleta. Por otro lado, 1 posee secundaria completa y 1 padre de superior universitario.

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia no poseen mayor grado de instrucción.

Tabla 3 Ocupación de los padres

Pregunta 1: Ocupación	
Participante	Respuesta
Dependiente	1
Independiente	8

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Se conoce la ocupación de los padres. De ello se puede afirmar que: De 9 padres y/o madres de familia, 8 padres y/o madres indican que son independientes.

De manera que podemos señalar que la mayoría son familias independientes y se sustentan por sí mismas.

Tabla 4 Estado civil de los padres

Pregunta 3: Estado civil	
Participante	Respuesta
Casado (a)	0
Conviviente	7
Separado (a)	2

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Se ha determinado el estado civil de los padres de familia. De los 9 padres y/o madres encuestadas, 7 indican que son convivientes, mientras que 2 informan que están separados.

De manera que, podemos señalar que la mayoría de las familias son convivientes.

Tabla 5 Integrantes de familia

Pregunta 4: ¿Cuántas personas integran la familia del niño (a)?	
Participante	Respuesta
3	7
4 a 5	1
Más de 8	1

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Se conoce la cantidad de integrantes de la familia de los niños (as). De ello se puede afirmar que, de 9 padres de familia, 7 indican que su familia se encuentra compuesto por una familia de 3 integrantes. Mientras que, 1 de ellos señalan que se encuentra compuesto de 4 a 5 integrantes y 1 padres de familia indica que son más de 8 integrantes en la familia.

De manera que, podemos señalar que la mayoría se encuentra conformado por 3 integrantes, constituyendo familias monoparentales.

Tabla 6 Tenencia de vivienda

Pregunta 5: Vivienda	
Participante	Respuesta
Propia	7
Alquilada	2
Prestada	0

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Se conoce la tenencia de vivienda. De 9 padres de familia, 7 indican que poseen vivienda propia. Mientras que 2 padres y/o madres de familia señalan que viven en viviendas alquiladas.

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia poseen viviendas propias.



Tabla 7 Ingreso económico

Pregunta 6: ¿Mediante qué actividades genera ingreso económico y como logra abastecer las necesidades básicas alimentarias? Narre su experiencia

Participante	Respuesta
Participante 1	Mi esposo trabaja de albañil y yo vendo gelatinas en la puerta del jardín. Con eso compro los alimentos para mis hijos.
Participante 2	Mi esposo trabaja en construcción como albañil y yo solo estoy en casa, con lo que me da con eso compro para alimentar a mis hijos.
Participante 3	Mi esposo vende fruta en mi carro y yo vendo fruta en el mercado. Ahí mis hijos comen a su antojo.
Participante 4	Mi persona trabaja como contador y mi esposa vende jugo de quinua. Con eso solventamos a mis hijos.
Participante 5	Mi esposo trabaja en la mina y yo vendo comida en la mina. Ambos aportamos para su alimentación de mis hijos. Ya que mis hijos les dejo a mi mama y ella compra todo lo necesario para su alimentación de mis hijos.
Participante 6	En mi tierra siembro papas, choclo, oca, etc. Eso vendo con eso compro lo necesario para sobrevivir. A su vez estoy en el programa juntos de ahí me dan un poco de dinero.



-
- Participante 7 Soy soldador hago puertas, ventanas. De ahí abastezco dinero necesario para la compra de las necesidades básicas.
- Participante 8 Yo trabajo en construcción, mi señora se va a trabajar a la chacra con eso nos ayudamos y a su vez recibimos apoyo del programa juntos y vaso de leche.
- Participante 9 Vendo frutas en el mercado y mi esposo trabaja en las carreteras en construcción con eso alimentamos a mis hijos.

Nota: cuestionario desarrollado

Se conoce las actividades que generan ingreso económico y como logra abastecer la necesidad básica alimentaria. De 9 padres de familia, 9 indican que se dedican a diversas actividades de manera independiente, dedicándose al comercio ambulatorio, trabajo en chacra, venta de frutas en los mercados y a actividades de albañilería.

De manera que, podemos señalar que tantos padres y/o madres de familia generan su ingreso económico por medio de diversas actividades de comercio y trabajo de albañilería.



Tabla 8 *Ingreso económico*

Pregunta 6: ¿Mediante qué actividades genera ingreso económico y como logra abastecer las necesidades básicas alimentarias? Narre su experiencia

Participante	Respuesta
Participante 1	Mi esposo trabaja de albañil y yo vendo gelatinas en la puerta del jardín. Con eso compro los alimentos para mis hijos.
Participante 2	Mi esposo trabaja en construcción como albañil y yo solo estoy en casa, con lo que me da con eso compro para alimentar a mis hijos.
Participante 3	Mi esposo vende fruta en mi carro y yo vendo fruta en el mercado. Ahí mis hijos comen a su antojo.
Participante 4	Mi persona trabaja como contador y mi esposa vende jugo de quinua. Con eso solventamos a mis hijos.
Participante 5	Mi esposo trabaja en la mina y yo vendo comida en la mina. Ambos aportamos para su alimentación de mis hijos. Ya que mis hijos les dejo a mi mama y ella compra todo lo necesario para su alimentación de mis hijos.
Participante 6	En mi tierra siembro papas, choclo, oca, etc. Eso vendo con eso compro lo necesario para sobrevivir. A su vez estoy en el programa juntos de ahí me dan un poco de dinero.



-
- Participante 7 Soy soldador hago puertas, ventanas. De ahí abastezco dinero necesario para la compra de las necesidades básicas.
- Participante 8 Yo trabajo en construcción, mi señora se va a trabajar a la chacra con eso nos ayudamos y a su vez recibimos apoyo del programa juntos y vaso de leche.
- Participante 9 Vendo frutas en el mercado y mi esposo trabaja en las carreteras en construcción con eso alimentamos a mis hijos.
-

Nota: cuestionario desarrollado

Interpretación

Se conoce las actividades que generan ingreso económico y como logra abastecer la necesidad básica alimentaria. De 9 padres de familia, 9 indican que se dedican a diversas actividades de manera independiente, dedicándose al comercio ambulatorio, trabajo en chacra, venta de frutas en los mercados y a actividades de albañilería.

De manera que, podemos señalar que tanto padres y/o madres de familia generan su ingreso económico por medio de diversas actividades de comercio y trabajo de albañilería.

Tabla 9 *Ingreso económico*

Pregunta 7: ¿Cómo considera que su capacidad económica le permite pagar los insumos alimenticios para su familia? Narre su experiencia

Participante	Respuesta
Participante 1	Mi pareja trabaja y yo también los sábados y domingos vendo comida en San José.
Participante 2	Yo atiendo a mis hijos cocinando llevándolos al jardín y mi esposo trabaja.
Participante 3	Si, vendiendo ambos hacemos las compras de los productos de primera necesidad para mis hijos.
Participante 4	Mi esposa y yo trabajamos para comprar y pagar los insumos alimenticios de mi familia.
Participante 5	Porque ambos trabajamos por el bienestar de mis hijos.
Participante 6	Yo vendo lo que produzco con eso compro y pago los insumos alimenticios de mis hijos.
Participante 7	Realizo diferentes contratos de puertas, ventanas, etc. Con esa ganancia pago los insumos alimenticios.
Participante 8	En mi familia cada que trabajo tratamos de ahorrar para abastecernos.
Participante 9	Tengo que levantarme temprano para ir a vender fruta y mi esposo también me manda plata para los gastos de mi casa.

Nota: cuestionario desarrollado

Se conoce sobre la capacidad económica que le permite pagar los insumos alimenticios para su familia. El total de los padres y/o madres de familia indican que su capacidad económica es la suficiente, como para poder pagar los insumos alimenticios para la familia. Donde indican que trabajan tanto padre y madre para poder solventar los gastos económicos en relación a la alimentación del niño (a).

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia solventan la alimentación de la familia, teniendo capacidad económica para sostener la familia, pues obtienen una ganancia de las actividades a través de un cobro de margen por intermediación. Ello agregando un determinado monto adicional al costo del producto o servicio que venden.

Tabla 10 Actividades que realiza a la falta de economía

Pregunta 8: ¿Qué actos o trabajos realiza ante la ausencia o falta de económica para los alimentos en su hogar?

Participante	Respuesta
Participante 1	Con mi esposo salimos a vender comida los sábados y domingos con ese dinerito nos mantenemos toda la semana.
Participante 2	Yo me voy a ayudar en la chacra en tiempo de cosecha con eso me ayudo.
Participante 3	Cuando no termino de vender mi fruta. Voy a los distritos a hacer trueque (chalo) con productos como quinua, papa, etc.



-
- Participante 4 Gracias a Dios tengo contrato para todo el año y mi esposa vende todos los días. Ambos juntamos el dinero un tanto por ciento ahorramos y lo otro utilizamos para el sustento de todos los días.
- Participante 5 Yo hago lo imposible para ganar plata y mandar a mis hijos dinero. Mi mama es la que administra la plata y lo utiliza para el uso diario.
- Participante 6 Voy a ayudarme a lavar platos al restaurante de mi cuñada ahí me paga con eso compro los alimentos de mi hogar.
- Participante 7 En el campo siembro papa, oca, quinua con eso me ayudo en los casos que no tengo contratos.
- Participante 8 También trabajo en triciclo para solventar sobre todo los alimentos de mi casa.
- Participante 9 Debo salir todos los días a vender y si no, no como ni yo, ni mis hijos. Para luego comprarme verduras carne.
-

Nota: cuestionario desarrollado

Se conoce sobre las acciones o trabajos que realiza frente la ausencia o falta de economía para los alimentos en su hogar. De el total de los padres de familia indican que recurren a los trabajos en chacra, a las ventas de fruta en los pueblos y/o trueque a cambio de productos de primera necesidad. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio **“Cuando no termino de vender mi fruta. Voy a los distritos a hacer trueque (chalo) con productos como quinua, papa, etc.”**

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia sacrifican su día a día trabajando durante largas horas del día, es decir las que los padres de familia tienen que trabajar a diario para subsistir con los gastos de la familia.

Tabla 11 *Economía y nutrición alimentaria*

Pregunta 9: ¿Cómo considera que su capacidad económica condiciona la nutrición alimentaria de su familia?

Participante	Respuesta
Participante 1	Hacemos ambos el esfuerzo para comprar alimentos saludables para mis hijos.
Participante 2	Cuando no hay trabajo, sobre todo en el mes de junio que es la helada, mi esposo se alquila moto y va a trabajar con eso nos mantenemos.
Participante 3	Cuando vendemos todo tenemos buenas ganancias. Ahí ahorramos y eso lo utilizamos en los días que no hay venta. Generalmente cuando la gente tiene plata ahí vendemos casi todo. Ahí ganamos y compramos para cocinar en casa.
Participante 4	Yo pienso sino trabajaríamos ambos estaríamos prácticamente sin dinero. Pero gracias al trabajo que realizo puedo conservar la nutrición alimentaria de mi familia.
Participante 5	Porque trabajo hago malabares para que mis niños estén bien nutridos.



-
- Participante 6 Mi gran ayuda económica es también el programa juntos con eso me ayudo para los alimentos de mi hijo.
- Participante 7 Considero que solo trabajando puedo tener dinero para solventar los gastos nutricionales de mis hijos.
- Participante 8 Por el trabajo responsable que realizo día a día y mi esposa trata de economizar al ir a comprar los alimentos.
- Participante 9 Con la ayuda de mi esposo. Hasta el momento estoy bien compro todo para cocinar y poner desayuno para mis hijos.
-

Nota: cuestionario desarrollado

Se conoce condicionamiento de la capacidad económica a la nutrición alimentaria de su familia. De ello se puede afirmar que de los 9 padres de familia, 8 padres de familia señalan que la capacidad económica es quien condiciona la nutrición alimentaria de la familia. Sin embargo, realizan trabajos diarios de largas horas. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Por el trabajo responsable que realizo día a día de mi persona y mi esposa, buscamos economizar al ir a comprar los alimentos, haciendo compras de lo nutritivo y necesario para la familia”.***

- De los 9 padres de familia, 1 recibe ayuda del programa juntos, el cual es permite solventar gastos en la familia, sumando el trabajo de las familias.
- De manera que, podemos señalar que los padres de familia se sacrifican a diario para poder solventar los gastos de los alimentos de la familia. Con algunas privaciones.

Tabla 12 10 Hábitos alimenticios

Pregunta 10: ¿Qué hábitos de alimenticios practica en el hogar y lo aplica respecto al contenido de la lonchera?

Participante	Respuesta
Participante 1	En casa tratamos de ahorrar para comprar los alimentos y para que no falte nada comemos verduras y productos de la zona.
Participante 2	Hacemos el esfuerzo de comer saludable
Participante 3	En mi casa cocino comida saludable como, por ejemplo: Sopa de trigo con cordero y verduras. A su lonchera le envié frutas.
Participante 4	Comemos productos de la sierra, quinua, oca, izaño, trigo, maíz, etc. A su lonchera le mando frutas.
Participante 5	Cuando llego a mi casa semanalmente los domingos preparo los mejores jugos con fruta para mis hijos. Cocino con verduras las sopas y segundos.
Participante 6	En casa le preparo ensalada de frutas y para su lonchera también le mando frutas.
Participante 7	De vez en cuando le mando frutas, a veces no me alcanzo tiempo es por eso que le compra galletas y les mando a mis hijos.
Participante 8	Tratamos de comer saludable con verduras y frutas. Y a su lonchera le mando a mi hijo comiditas con verduras.

Participante 9 En casa comemos casi saludable cuando hay plata, cuando no hay comemos lo que tenemos en casa.

Nota: cuestionario desarrollado

Se conoce los hábitos alimenticios practicados en el hogar y el contenido de la lonchera. De ello se puede afirmar que de los 9 padres de familia, 6 indican que los hábitos de alimenticios del hogar lo aplican respecto al contenido de la lonchera. Puesto que, señalan que comen verduras y productos de la zona, de manera que lo plasman en las loncheras de sus hijos (as).

- Mientras que 3 de los 9 entrevistados señalan que la economía condiciona fundamentalmente la alimentación, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio "***En casa comemos casi saludable cuando hay plata, cuando no hay comemos lo que tenemos en casa***".

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia practican los hábitos alimenticios de casa en el contenido de las loncheras. Consumiendo productos y/o alimentos de las zonas rurales como quinua, oca, izaño, trigo, maíz, etc. Conjuntamente con las frutas.

Tabla 13 Consumo de frutas

Pregunta 11: Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar

¿Las frutas son parte de la lonchera de su niño?

Participante

Respuesta

Participante 1 Si le mando a mis hijos frutitas y huevos cocidos.



- Participante 2 Si para mis hijos hacemos el esfuerzo de comprar frutas y estén bien de salud.
- Participante 3 Si, como vendo fruta, diario le mando fruta pecada para su refrigerio.
- Participante 4 Si a mi hijo le encanta las frutas
- Participante 5 Si, a mi madre siempre le encargo que le mande frutas o comida para su recreo.
- Participante 6 Si, en caso consumimos frutas sobre todo para que crezca mi hijo y no se enferme. Al jardín también trato de darle frutitas.
- Participante 7 Si, a veces le mando manzana, naranja o plátanos generalmente solo esas frutas consumimos.
- Participante 8 Si, trato de que coma sobre todo mi hijo porque está creciendo.
- Participante 9 Si, le mando fruta a mi niño.

Nota: cuestionario desarrollado

En la Tabla N° 13 se conoce de acuerdo a los hábitos alimenticios practicados en el hogar y el consumo de frutas en la lonchera de los niños (as). De ello se puede afirmar que:

- El total de los padres de familia indican que consumen las frutas en el hogar, por ende, las frutas son parte de la lonchera de los niños. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio. **“Si, en caso**

consumimos frutas sobre todo para que crezca mi hijo y no se enferme. Al jardín también trato de darle frutitas”.

De manera que, podemos señalar que tanto los padres de familia y los niños consumen frutas. Por lo que los padres tienen la intención de brindarles alimentación completa. Armandando platos nutritivos o saludables.

Tabla 14 Alimentos que mejoran la salud y bienestar personal

Pregunta 12: Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar

¿Qué alimentos ayudan a mejorar la salud y bienestar personal del niño?

Participante	Respuesta
Participante 1	Las verduras, frutas y productos de la zona
Participante 2	La quinua, oca, izaño eso comemos con mis hijos.
Participante 3	Las frutas, verduras y menestras
Participante 4	El pescado, la carne roja, la leche, el queso, las verduras y las frutas.
Participante 5	La quinua, las verduras verdes, carnes rojas, queso, frutas como: arándano, fresa, etc.
Participante 6	Frutas, verduras y agüita hervida, mas no bebidas gasificadas.
Participante 7	La quinua (mazamorra de quinua) y cañihua (jugo de cañihuaco)



- Participante 8 Yo creo que, si consumimos todas las verduras, menestras y frutas vamos a estar bien de salud.
- Participante 9 Mazamorra de cebada y frutas.

Fuente: cuestionario desarrollado

Interpretación:

Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar, la mayoría de los padres de familia indican que los alimentos que mejoran la salud y el bienestar de los niños son las verduras, las frutas y los productos locales. Esta afirmación se respalda con el siguiente testimonio: **“la quinua (mazamorra de quinua), cañihua (jugo de cañihuaco), mazamorra de cebada y frutas”**.

De manera que, podemos señalar que los padres de familia realizan la práctica de hábitos alimenticios sanos, ello favorecido por la zona donde residen, consumiendo verduras, frutas y productos de la zona puneña.

Tabla 15 Consumo de comida chatarra

Pregunta 13: Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar

¿Su niño (a) lleva comida chatarra en la lonchera?

Participante	Respuesta
Participante 1	No trato de no mandarle eso porque cuando era yo niña comía mucha golosina ahora tengo dientes. Es por eso que no le doy
Participante 2	A veces ellos quieren galletas, yogurt y eso le mandamos.



- Participante 3 No, como. Vendo fruta diaria le envié a su lonchera.
- Participante 4 No, porque la profesora nos recomendó como su niño está en crecimiento tiene que enviarle frutas o comidas saludables.
- Participante 5 No, trato que mi niño coma saludable por eso le mando frutas picadas en taper.
- Participante 6 Si, porque a veces el me dice que se cansa de comer frutas. Es por ello que se lo compro galletas saladas.
- Participante 7 Si cuando no me alcanza tiempo, porque tengo diversos hijos y por eso opto por comprar de la tienda.
- Participante 8 De vez en cuando, es que a veces se antoja galletas y dulces.
- Participante 9 No, lleva frutas.

Fuente: cuestionario desarrollado

Interpretación

De los 9 padres de familia, 5 indican que, si dan a sus niños comida chatarra en la lonchera, debido a que muchas veces no es alcanza el tiempo o los niños se aburren de comer lo mismo siempre. Afirmación que se valida en el siguiente testimonio "Si, porque a veces él me dice que se cansa de comer frutas. Es por ello que se lo compro galletas saladas".

Mientras que 4 de 9 padres de familia señalan que no mandan comidas chatarras, priorizando frutas, verduras y menestras.

De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia, por la falta de tiempo y para que los niños no se aburran de las frutas y verduras suelen varias con galletas y yogurt.

Tabla 16 Capacidad económica y nutrición alimentaria

Pregunta 14: ¿Cómo influye la capacidad económica en la nutrición alimentaria de niño (a)?

Participante	Respuesta
Participante 1	Tengo que trabajar para darle buena nutrición a mis hijos.
Participante 2	Mi esposo tiene que trabajar en lo que sea y yo atender a mis hijos.
Participante 3	Tenemos que vender si o si, para alimentar a mis hijos sino no tenemos dinero.
Participante 4	Influye bastante, porque creo que si yo no trabajaría y mi esposa tampoco estaríamos en escases y afectaría en la nutrición de mi hijo.
Participante 5	Sin dinero no puedes comer saludable por ello tengo que trabajar.
Participante 6	Influye mucho ya que si no tengo plata mi hijo no come frutas, verdura, carne, etc.
Participante 7	Influye bastante ya que cuando no tengo contratos para hacer puertas y ventanas no tengo dinero es por eso que no compro ni frutas ni verduras.



- Participante 8 Cuando no tengo dinero, no compramos ni frutas, ni verduras comemos lo que hay.
- Participante 9 Tengo que trabajar para mantener a mi familia.

Fuente: cuestionario desarrollado

Interpretación

El total de los padres de familia entrevistados señalan que la capacidad económica influye de manera directa en la nutrición alimentaria. Puesto que, sin dinero no podrían comprar los alimentos y por ende habría una mala nutrición alimentaria de los niños (as). Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Influye bastante ya que cuando no tengo contratos para hacer puertas y ventanas no tengo dinero es por eso que no compro ni frutas ni verduras”***.

De manera que, podemos señalar que la capacidad económica condiciona la nutrición alimentaria de los niños (as) en el hogar.

Tabla 17 Economía familiar

Pregunta 15: En su labor de padre (madre) ¿Cómo percibe su economía familiar?

Participante	Respuesta
Participante 1	Ambos trabajamos en todo y así tenemos dinero para comprar para mis hijos. Yo de pequeña fui huérfana de padre y madre, es por eso que me sacrifico por mis hijos.
Participante 2	Trabajando.

- Participante 3 Mi esposo viaja para agarrar frutas por mayor y ahí ganamos un poquito mas. Con eso mantenemos de manera equilibrada los alimentos del hogar.
- Participante 4 Yo trabajo como contador y mi esposa vende jugo de quinua con eso mantenemos a nuestros hijos para que crezcan sanos y fuertes.
- Participante 5 Trabajamos ambos
- Participante 6 Vendo los productos como: papa, oca, chuño, etc. Luego el apoyo económico que me dan el programa juntos en una gran ayuda para mis gastos alimentarios.
- Participante 7 Quien percibe dinero soy yo el papa, mi señora solo es ama de casa ella cocina y atiende a mis hijos.
- Participante 8 Hago malabares para obtener dinero en vista que tengo varios hijos.
- Participante 9 Trabajo todos los días.

Fuente: cuestionario desarrollado

Interpretación

El total de los padres de familia señalan que el total de los padres de familia perciben una economía inestable. Por lo que su economía se debe al trabajo diario, ya que si no trabajan no pueden solventar los gastos alimentarios de su familia. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio **“Ambos trabajamos en todo y así tenemos dinero para comprar para mis hijos”**.



De manera que, podemos señalar que la mayoría de los padres de familia señalan que su economía familiar es inestable.

4.2. Contrastación de hipótesis

No corresponde, según la naturaleza del trabajo.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – Se logró analizar que la capacidad económica incide directamente en la nutrición alimentaria de los niños. Puesto que, depende de los integrantes de la familia que trabajan y aportan un sueldo para que la alimentación sea mucho más satisfactoria en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román.

SEGUNDA. – Se logró conocer que la capacidad económica de las familias es inestable, debido a que trabajan a diario para subsistir los gastos alimenticios, desempeñándose como comerciantes y el oficio de albañilería en los padres para satisfacer las necesidades básicas de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román.

TERCERA. – Se logró describir que la percepción de la nutrición alimentaria es favorable, ya que los padres de familia tienen conocimiento sobre la nutrición alimentaria, el cual se refleja en la alimentación diaria que se les proporciona como frutas, verduras y productos de la zona (izaño, oca, cebada, papa) a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. – A las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 1330 deben implementar un programa de nutrición y hábitos saludables que incluya la participación activa de los padres de familia en las charlas educativas. Esto permitirá fomentar cambios en los hábitos nutricionales y de salud, tanto en los padres como en los niños, ayudando a prevenir posibles problemas nutricionales.

SEGUNDA. - Se recomienda al director de la Institución Educativa Inicial N° 1330 establecer colaboraciones con centros de salud para implementar un programa integral de nutrición y educación saludable, que involucre activamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

TERCERA. - A los padres de familia tomar mayor consideración en el cambio de los hábitos nutricionales y de la actividad que pueda involucrar a toda la familia. De esta manera los miembros de la familia pueden resolver inconvenientes como el manejo de las comidas fuera del hogar.



REFERENCIAS

- Aduvire, A. (2016). *Influencia del contenido de la lonchera pre-escolar como factor predisponente de caries dental en niños de 3 a 5 años de edad de la institución educativa Luis Alberto Sanchez, Tacna 2015.* (tesis de pregrado).
- Almendre, A. (2018). *Relacion entre el estado nutricional y el valor nutritivo de las loncheras de preescolares de la I.E.I. N° 017 "Cuna Jardín" de El Agustino, Lima - 2017.* (tesis de pregrado).
- Álvarez, M., & Aguirre, D. (2007). *Factores socioeconómicos, alimentarios y nutricionales asociados a la inseguridad alimentaria en los hogares de los niños que participan en el Programa de Complementación alimentaria alianza MANA ICBF | Antioquia, Colombia.*
- Alvarez, W., Rojas, H., Renteria, R., & Luque, E. (2020). Capacidad económica familiar y rendimiento académico universitario en Apurímac, a veinticinco años del fin de la violencia social en el Perú. *CISCI*, 17(2), 1–6.
- Ampuero, A., Martinez, L., Torres, A., & Vilchez, R. (2014). Factores socioeconómicos, demográficos y culturales relacionados con el estado nutricional en niños de 3 a 5 años. *Conoc. Amaz.*, 5(1), 15–21.
- Barrial, A., & Barrial, A. (2012). La educación alimentaria y nutricional desde una dimensión sociocultural como contribución a la seguridad alimentaria y nutricional. *Universidad de Pinar Del Río Hermanos Saíz.*
- Burgos, R., & Casusol, C. (2020). *Pobreza y alimentación en los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, El Porvenir – 2019.*
- Calderon, M., Moreno, C., Rojas, C., & Barboza, J. (2005). Consumo de



- alimentos segun condicion de pobreza en mujeres en edad fertil y niños de 12 a 35 meses de edad. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 22(1), 19–25.
- Chirinos, J. (2017). *Relacion entre el estado nutricional y las enfermedades bucales prevalentes en niños de 6 - 10 años de edad en el centro de salud I - Isivilla, Carabaya - Puno 2016*.
- Churata, H. (2015). *Conocimientos de madres sobre alimentacion complementaria y su relacion con el estado nutricional de niños (as) de 12 meses - centro de salud Chejoña 2015*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1952/Churata_Arias_Hayluz_Gretty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cutipa, N. (2019). *Factores de riesgo asociado a la anemia ferropénica en niños menores de 36 meses de los establecimientos de Salud Simón Bolívar I - 3 y 4 de noviembre I - 3 - 2016*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13106/Cutipa_Huarsaya_Nancy_Marleni.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, P., & Olivares, J. (2008). Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. *Archivos Latinoamericanos de Nutricion*, 58(3), 249–255.
- ESCALE. (2020). *1330 Nestor Caceres Velasquez*. Estadística de La Calidad Educativa.
- Flores, J. (2015). *Estado nutricional y características familiares en niños menores de 3 años, que asisten a instituciones de cuidado infantil privadas y publicas, Puno - 2015*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Florez, C. (2019). *Seguridad alimentaria y nutricion en emergencias*.



- Gamarra, R., Porroa, M., & Quintana, M. (2010). Conocimientos , actitudes y percepciones de madres sobre la alimentación de niños menores de 3 años en una comunidad de Lima. *An Fac Med.*, 71(3), 179–183.
- Gento, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Santillana.
- Giménez, M. (2011). *Nutrición y Alimentación : su relación con la Salud Bucal*.
- Huaman, O. (2017). *Conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras escolares de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho- 2017*. (tesis de maestría).
- Huanca, G. (2016). *Estilos de vida relacionados con el indice de masa corporal de los estudiantes adolescentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Juliaca. 2016*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Huarachi, B. (2017). *Nivel de conocimientos sobre alimentacion y habitos alimentarios de las amdres en relacion al estado nutricional de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales Urbanas delD istrito de Yunguyo, octubre 2016 - Enero 2017*.
- Llanos, M. (2018). *Caracterizacion del consumo alimentario nutricional y evalaucion del estado nutricional en adolescentes mujeres en altura a 4300 m.s.n.m. de la I.E.S. Jose Maria Arguedas en el centro poblado de Mazocruz, Puno - 2017*. (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- López, R. (2015). Pobreza y seguridad alimentaria: el caso de México. *Revista CIS*, 18, 24–54.
- M, S. L. R. (2005). *La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar . Un acercamiento a la cotidianidad 1*.
- Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes*



*de la Institucion Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega,
Juliaca* 2017.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7236/Machaca_Condori_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Malamud, F. (2011). *Un modelo de la descripción de la familia*.

Mamani, S. (2011). *Efectividad de un programa educativo en los conocimientos y prácticas de padres de niños preescolares sobre el contenido de la lonchera ; I . E . I N ° 326 “ María Montessori ” distrito de Comas – 2010.* (tesis de pregrado).

Masbernat, P. (2010). El Principio de capacidad económica como principio Jurídico material de la Tributación: su elaboración Doctrinal y Jurisprudencial en España. *Ius et Praxis*, 16(1), 303–332.
<https://doi.org/10.4067/s0718-00122010000100011>

Navarro, I., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Síntesis.

Percca, A. (2010). *Estado nutricional y rendimiento academico en las areas de matematica y comunicacion de los estudiantes del 2do grado de educacion secundaria Independencia Nacional Puno - 2008.* (tesis de maestria) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Perez, A., & Villagomez, J. (2014). Alimentación, salud y pobreza en áreas marginadas urbanas: caso Veracruz-Boca del Río, Veracruz, México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 22(44), 9–35.

Quispe, A. (2017). *Malnutricion y nivel socioeconomico de estudiantes 6 a 10 años de edad de nivel primario beneficiarios del programa Qali Warma, de Tambopata, Madre De Dios*.



- Restrepo, S., & Maya, M. (2005). La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 19(36), 127–148.
- Saldaña, S. (2020). *Evaluación de la Seguridad Alimentaria en hogares de Lima, durante el periodo de cuarentena por Covid - 19, 2020*. <https://doi.org/10.5354/0717-8883.1986.22721>
- Santander, L. (2019). *Mal nutrición, nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del Distrito de Antauta Melgar 2018*.
- Sarabia, E. (2017). *La economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno 2015*.
- Sulla, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani*. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6227/EPG890-00890-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasquez, K. (2016). *Efecto de una Intervención Educativa en el nivel de conocimiento de las madres y el valor nutritivo de las loncheras en los niños de 6 a 7 años de la Institución Educativa "Fe y Alegría n°63" – Alto Trujillo. 2016*. (tesis de pregrado).
- Verduzco, G., Aboites, G., & Castro, D. (2018). La seguridad alimentaria y su relación con la suficiencia e incertidumbre del ingreso: un análisis de las percepciones del hogar. *Acta Universitaria*, 28(4), 74–86. <https://doi.org/10.15174/au.2018.1757>



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General	variable 1	Enfoque: cualitativo Método: analítico Nivel: teórico Diseño: no experimental Temporalidad: transversal Población: La población se encuentra constituido por 31 Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020 Muestreo: por conveniencia, no probabilístico Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario de preguntas abiertas
¿Cómo incide la capacidad económica familiar en la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020?	Analizar la relación de la capacidad económica familiar en la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020.	Existe una relación significativa de la capacidad económica familiar respecto a la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020de activos.	variable 2	
Específicas	Específicas	Específicas		
PE1: ¿Cuál es la capacidad económica familiar: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020? PE2: ¿Cuál es la percepción de la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020?	Conocer la capacidad económica familiar en relación a la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020. Describir la percepción de la nutrición alimentaria en relación a la capacidad económica: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N°1330, San Román -2020..	HE1: Existe relación entre la capacidad económica familiar y la nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román -2020. HE2: Existe repercusión en la percepción de la nutrición alimentaria según la capacidad económica: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020		



ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN - 2020

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Investigación preliminar	<p>1: ¿Mediante qué actividades genera ingreso económico y como logra abastecer las necesidades básicas alimentarias? Narre su experiencia</p> <p>¿Cómo considera que su capacidad económica le permite pagar los insumos alimenticios para su familia? Narre su experiencia</p> <p>¿Qué actos o trabajos realiza ante la ausencia o falta de económica para los alimentos en su hogar?</p> <p>¿Cómo considera que su capacidad económica condiciona la nutrición alimentaria de su familia?</p> <p>¿Cómo influye la capacidad económica en la nutrición alimentaria de niño (a)?</p> <p>En su labor de padre (madre) ¿Cómo percibe su economía familiar?</p>	Experiencia del padre

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Incidentes que limitan la formalización de la denuncia	<p>2: ¿Qué hábitos de alimenticios practica en el hogar y lo aplica respecto al contenido de la lonchera?</p> <p>Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Las frutas son parte de la lonchera de su niño?</p> <p>Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Qué alimentos ayudan a mejorar la salud y bienestar personal del niño?</p> <p>Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Su niño (a) lleva comida chatarra en la lonchera?</p>	Experiencia del padre



ANEXO 3 INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

MENCION EN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA

La presente guía de entrevista tiene como fin obtener información que acredite el resultado de la investigación referida a la capacidad económica familiar y nutrición alimentaria: estudio de casos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1330, San Román – 2020, por ello solicito su sincera colaboración, cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente agradezco su colaboración.

1. Grado de instrucción de los padres

- a) Primaria incompleta () completa ()
- b) Secundaria incompleta () completa ()
- c) Técnico incompleto () completa ()
- d) Superior universitario incompleta () completa ()

2. Ocupación de los padres

- a) Dependiente ()
- b) Independiente ()

3. Estado civil de los padres

- a) Casada ()
- b) Conviviente ()
- c) Separada ()

4. ¿Cuántas personas integran la familia del niño (a)?

- a) 3
- b) 4 ó 5
- c) 6 ó 7
- d) Más de 8

5. Tenencia de vivienda

- a) Propia
- b) Alquilada
- c) Prestada



6. ¿Mediante qué actividades genera ingreso económico y como logra abastecer las necesidades básicas alimentarias? Narre su experiencia

7. ¿Cómo considera que su capacidad económica le permite pagar los insumos alimenticios para su familia? Narre su experiencia

8. ¿Qué actos o trabajos realiza ante la ausencia o falta de económica para los alimentos en su hogar?

9. ¿Cómo considera que su capacidad económica condiciona la nutrición alimentaria de su familia?

10. ¿Qué hábitos de alimenticios practica en el hogar y lo aplica respecto al contenido de la lonchera?

11. Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Las frutas son parte de la lonchera de su niño?

12. Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Qué alimentos ayudan a mejorar la salud y bienestar personal del niño?



13. Según los hábitos alimenticios practicados en el hogar ¿Su niño (a) lleva comida chatarra en la lonchera?

14. ¿Cómo influye la capacidad económica en la nutrición alimentaria de niño (a)?

15. En su labor de padre (madre) ¿Cómo percibe su economía familiar?



ANEXO 4 FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" JULIACA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE INVESTIGACION



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS

CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330, SAN ROMÁN – 2020

I. REFERENCIAS

- EXPERTO NOMBRES Y APELLIDOS: Néstor BARRANTES SANCHEZ
- PROFESIÓN: ABOGADO
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

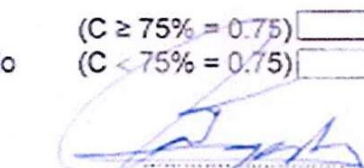
INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
CREATIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.	1	2	3	4	5
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems índices,	1	2	3	4	5
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación,	1	2	3	4	5
PERTENENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación,	1	2	3	4	5

Fuente:

III. OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)
- Lugar y fecha:


Firma del experto
DNI N° 02389922
N° celular: 999776613



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital:

Fecha de entrega: 30 /12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Marleny Flavia Pacompia Mamani
Dirección: Jr. Bellavista 535
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40670377
Teléfono: 971949815 email: mpacompiamamani@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título CAPACIDAD ECONÓMICA FAMILIAR Y NUTRICIÓN ALIMENTARIA: ESTUDIO DE CASOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1330. SAN ROMÁN - 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Economía, familia, nutrición, alimentación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?
2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

30 de Diciembre del 2024

Fecha