



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE
LAMPA – 2024

TESIS PRESENTADA POR:
JAVIER LARICO TURPO

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE
LAMPA - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

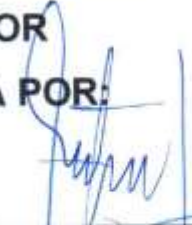
JAVIER LARICO TURPO


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:


MAGÍSTER EN EDUCACIÓN


**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANZAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRÍA



FOLIO N° 000056



Bachiller: JAVIER TORRES y LALEO TURO Según Resolución N°: 571-2024-D-EPG-UANCV/1
Maestría en: EDUCACIÓN Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
De la tesis titulado: EMBARCAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024

Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - 033

Resultado:

NOTA FINAL : 16 (Nota en números) (Nota en letras) BUENOS
Quedando como resultado final: Aprobado () Desaprobado ()
Por lo expuesto:

Queda expedito para optar el grado de: Magister Maestro

Para dar fe del acto, queda asentado el presente a los Veintinueve del mes de Quince del año dos mil Veinticuatro

[Signature]
PRESIDENTE DEL JURADO
Geoffredo U. Camba

[Signature]
1er. MIEMBRO
Pedro Puno P. HA

[Signature]
2do. MIEMBRO
Prof. Dr. Carlos J. Torres Loraico TURPO

[Signature]
VºBº DIRECTOR EPG

Observaciones:



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 571-A-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 18 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012342 presentado por el (a) Bachiller, **JAVIER LARICO TURPO**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller, **JAVIER LARICO TURPO**, con número de DNI. **42512443** y con número de matrícula **1410104018**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 817-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1558-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00048 de fecha 17 de diciembre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "1" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (a) Bach. **JAVIER LARICO TURPO**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Segundo miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Asesor : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

- Fecha : Martes 24 de diciembre del 2024
- Hora : 09:30 a.m.
- Lugar : Aula N° 307 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01558-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de Setiembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 2024-011563 de fecha 16 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. JAVIER LARICO TURPO, con DNI N° 42512443, código de matrícula N° 1410104018, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00586-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 24 de Setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-011563 el (la) Bach. JAVIER LARICO TURPO, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00586-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024 presentado por el (la) Bach. JAVIER LARICO TURPO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado UANCV
Director (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0817-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 05 de Julio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-07772 de fecha 28 de junio de 2024, el (la) Bach. **JAVIER LARICO TURPO**, con DNI N° 42512443, código de matrícula N° 1410104018, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00120-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 05 de julio de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-07772 el (la) Bach. **JAVIER LARICO TURPO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00120-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024** presentado por el (la) Bach. **JAVIER LARICO TURPO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR (a)



ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA – 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JAVIER LARICO TURPO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42512443
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3120-0972
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Lampa</p> <p>Distrito: Lampa</p> <p>Coordenadas</p> <p>Latitud: 15°21'44.3"S</p> <p>Longitud: 70°21'57.3"W</p> <p>URL Maps</p> <p>https://tinyurl.com/2xns5wxk</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	5 julio 2024 – 18 diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



 Dr. Augusto Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LARICO TURPO JAVIER, identificado con DNI Nro. 42512443 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

Investigación y docencia en educación superior

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ENMORAMIENTO Y REMOIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA - 2024

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de ENERO del 2025



FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A las generaciones actuales y futuros, ustedes
son la esperanza de cambio positivo.



AGRADECIMIENTO

Gracias a la vida por las lecciones de crecimiento personal y por la capacidad de adaptarme a los cambios, desafíos con la fuerza y voluntad.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
INDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Pregunta general.	4
1.2.2. Preguntas específicas.	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	5
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo general.	7
1.4.2. Objetivos específicos.	7
1.5. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	9
1.7. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.8. HIPÓTESIS	11
1.8.1. Hipótesis general.	11
1.8.2. Hipótesis específicas.	11
1.9. VARIABLES E INDICADORES	11
1.9.1. Conceptualización de variables.	11
1.9.2. Operacionalización de las variables.	14



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO A NIVEL INTERNACIONAL O MACRO	15
2.2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO A NIVEL NACIONAL O MESO.	18
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL LOCAL O MICRO.....	22
2.4. BASES TEÓRICAS.	26
2.4.1. Enamoramiento.	26
2.4.2. Dimensión Psicológica del Enamoramiento.....	30
2.4.3. Dimensión afectiva del enamoramiento	32
2.4.4. Dimensión biológica del Enamoramiento	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN	40
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.6.1 Población	42
3.6.2 Muestra	43
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
3.7.1 Técnicas de la investigación	44
3.7.2 Instrumentos de la investigación	44
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	45
3.8.1 Validación de los instrumentos	45
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos	45



3.9	DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	46
-----	---	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ...	48
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	48
4.2.1.	Prueba de hipótesis general	48
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica 1	50
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica 2	52
4.2.4.	Prueba de hipótesis específica 3	53
4.2	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	14
Tabla 2	Alpha de Cronbach de enamoramiento.....	46
Tabla 3	Alpha de Cronbach de rendimiento académico	46
Tabla 4	Correlación entre las variables dimensión afectiva y rendimiento académico.....	49
Tabla 5	Prueba de hipótesis 1	51
Tabla 6	Prueba de hipótesis 2.....	53
Tabla 7	Prueba de hipótesis 3	54
Tabla 8	Pruebas de normalidad.....	55
Tabla 9	Correlación general	56
Tabla 10	Correlación específica 1	57
Tabla 11	Correlación específica 2	59
Tabla 12	Correlación específica 3	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dispersión simple rendimiento académico y enamoramiento.....	50
Figura 2	Dispersión simple de enamoramiento y rendimiento académico...	56
Figura 3	Dispersión simple de dimensión afectiva y rendimiento académico	58
Figura 4	Simple con ajuste de línea de dimensión psicológica por_ rendimiento académico.....	59
Figura 5	Dispersión simple entre dimensión bilógica y rendimiento académico	61



RESUMEN

La investigación sobre el enamoramiento y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de Lampa tiene como objetivo principal determinar el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico, enfocándose en tres dimensiones: afectiva, psicológica y biológica. Además, interpreta en cómo las dimensiones de pedagógico, psicológico, académico y socio familiar tienen impacto el desempeño académico de los estudiantes.

La metodología aplicada en la investigación tiene un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre enamoramiento y rendimiento académico. Se utilizó un análisis estadístico de correlación de rho de Spearman con el conocido método hipotético - deductivo. La investigación es aplicada y que fundamenta en datos numéricos recolectados mediante cuestionarios. Se sigue un diseño no experimental correlacional para explorar la relación entre las variables sin intervención, y el estudio se realiza con todos los alumnos que cursan el nivel secundaria del distrito de Lampa como población.

El análisis revela una correlación negativa moderada a fuerte entre el enamoramiento y el rendimiento académico. Esto sugiere que un aumento en el enamoramiento está asociado con una disminución en el rendimiento académico.

Las conclusiones indican que el enamoramiento afecta negativamente el rendimiento académico. El coeficiente de correlación general de -0.657 muestra una relación negativa moderada, y las dimensiones afectivas (-0.590), psicológica (-0.598) y biológica (-0.606) también presentan correlaciones negativas. Estos resultados son estadísticamente significativos y subrayan la



importancia de abordar el impacto del enamoramiento en el entorno educativo para mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: enamoramiento, rendimiento académico, adolescencia, educación, factores psicológicos, factores biológicos.



ABSTRACT.

The research on romantic involvement and academic performance among secondary school students in the district of Lampa aims to determine the impact of romantic involvement on academic performance, focusing on three dimensions: affective, psychological, and biological. It examines how emotions, concentration, and hormonal changes related to romantic involvement affect academic performance.

The methodology uses a quantitative approach to analyze the relationship between romantic involvement and academic performance. It employs the hypothetico-deductive method with statistical analysis using Spearman's rho correlation. The research is applied and relies on numerical data collected through questionnaires. A non-experimental correlational design is followed to explore the relationship between the variables without intervention, with all secondary school students in the district of Lampa as the study population.

The analysis reveals a moderate to strong negative correlation between romantic involvement and academic performance, suggesting that an increase in romantic involvement is associated with a decrease in academic performance.

The conclusions indicate that romantic involvement negatively affects academic performance. The overall correlation coefficient of -0.657 shows a moderate negative relationship, and the affective (-0.590), psychological (-0.598), and biological (-0.606) dimensions also present negative correlations. These results are statistically significant and highlight the importance of addressing the impact of romantic involvement in the educational environment to improve academic performance.



Keywords: romantic involvement, academic performance, adolescence, education, psychological factors, biological factors.



INTRODUCCIÓN

El proceso educativo en la etapa secundaria representa un periodo crucial en la formación integral de los estudiantes. En este periodo de su vida, los adolescentes experimentan cambios psicológicos, emocionales y físicos, que tienen consecuencias directas e indirectas en su rendimiento académico escolar. La dimensión más compleja de esta etapa es el enamoramiento, este es un proceso emocional que tiene un impacto en varios aspectos de la vida del adolescente y que científicamente es una manifestación del desarrollo humano. Este estudio tiene por objetivo examinar la relación entre el rendimiento académico y el enamoramiento en estudiantes de secundaria del distrito de Lampa, provincia de Lampa, región Puno.

El desempeño escolar en el contexto educativo es uno de los temas de estudio donde conlleva a lograr realización y metas de la persona humana. Son habilidades de los escolares en procesos de aprendizaje y consecuentemente de enseñanza. Este rendimiento escolar no se limita al conocimiento sino a varios factores internas y externas que atraviesa el adolescente escolar no es únicamente en las destrezas cognitivas del estudiante, además están dimensiones externas e internas que afectan su rendimiento.

La manifestación del enamoramiento en la adolescencia es un fenómeno diverso que inmiscuye diversos aspectos de la persona como lo biológico, psicológico y afectivo. De esto podemos profundizar que lo biológico contiene los cambios físicos y hormonales que altera el estado del sueño y la energía vital, en cuanto a los psicológico encierra elementos como la concentración, la atención, la motivación que se alteran con las variables de las emociones



amorosas y finalmente esta la más interesante: la afectiva que fluctúa entre emociones, sentimientos y pasiones que afecta el rendimiento escolar.

Mediante el método cuantitativo, la presente investigación pretende mostrar una visión de cómo el enamoramiento impacta a los estudiantes de educación secundaria en este escenario particular, y proporcionar información que ayudarán a analizar y reducir impactos adversos en el ámbito educativo producto de la interdependencia de estas dos variables.

Los análisis generales de este estudio también se manifiestan en este contexto del distrito de Lampa, se observa que los alumnos de educación secundaria experimentan con las mismas vivencias y retos que cualquier adolescente en el contexto latinoamericano. La deficiente formación de docentes en el tema y escasas propuestas de educación sexual contextualizada por parte del ministerio de educación, permiten que se lleven acciones tradicionales y perniciosos que intensifican las ideas y comportamientos negativos que el enamoramiento puede causar en el desempeño escolar. Y a este problema se le suma las costumbres machistas y sexistas que prevalecen desde hace muchos años atrás en las comunidades, que constantemente alertan y tergiversan la propuesta de una vida sexual saludable de los adolescentes.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La investigación sobre la relación entre el enamoramiento y el rendimiento académico en adolescentes tiene una prioridad en los últimos años de la comunidad investigativa; se ha comprobado que las emociones intensas asociadas a las relaciones románticas pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico. Enamorarse normalmente causa distracciones emocionales que reducen el tiempo y la energía que los estudiantes invierten en sus estudios, pero también puede brindar apoyo emocional en relaciones equilibradas.

Diversas investigaciones sugieren que enamorarse en la adolescencia puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Shulman y Connolly (2015) afirman que los jóvenes en relaciones románticas experimentan cambios de humor que afectan su capacidad de concentración. Estas emociones agotan tu energía, afectan la calidad de tu trabajo escolar y afectan tus calificaciones. Además, según Zimmer-Gembeck y Gallaty (2017), los jóvenes tienden a poner más énfasis en sus relaciones románticas que en sus estudios,



lo que reduce su interés por las materias académicas y aumenta su ausencia a clase.

Otro elemento clave en la correlación entre el enamoramiento y el rendimiento académico es la madurez emocional. Mikami, Szewo y Allen (2020) sugieren que los adolescentes con fuertes habilidades de regulación emocional tienen menos probabilidades de que el enamoramiento afecte negativamente su rendimiento académico. Estos jóvenes consiguen equilibrar mejor sus relaciones personales y sus estudios y destacan la importancia de enseñarles a gestionar sus emociones.

En el escenario peruano, la conexión entre enamoramiento y rendimiento académico cobra particular importancia debido a elementos culturales, sociales y educativos. En Perú, los jóvenes enfrentan obstáculos como el acceso limitado a una educación sexual integral y opiniones convencionales sobre las relaciones románticas. Estas circunstancias pueden impactar su rendimiento académico, particularmente en zonas rurales donde los recursos de apoyo emocional son limitados, y aumentar los efectos nocivos del enamoramiento.

Vásquez (2016) señala que, en zonas rurales del Perú como Puno, el enamoramiento puede distraer a los jóvenes y reducir el tiempo que invierten en aprender. En estas regiones, las costumbres sociales conservadoras empeoran la situación, ya que los jóvenes dan más importancia a sus relaciones románticas que a sus estudios. Vargas y Soto (2019) sostienen que las expectativas convencionales sobre el matrimonio precoz también pueden influir en el rendimiento académico y conducir al abandono escolar prematuro.

El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) ha reconocido la importancia de abordar el impacto del enamoramiento en el rendimiento



académico. El objetivo es enseñar a los jóvenes cómo equilibrar sus relaciones personales con sus compromisos académicos a través de programas de asesoramiento y tutoría. Estos programas han demostrado ser útiles en centros rurales donde a los estudiantes les resulta más difícil gestionar sus emociones.

A pesar de todos los obstáculos, enamorarse no siempre tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Pérez (2017) enfatiza que las relaciones románticas saludables pueden conducir a un mejor bienestar emocional, lo que a su vez mejora el rendimiento académico. Cuando los jóvenes reciben apoyo emocional de su pareja, es más probable que mantengan altos niveles de motivación y compromiso con sus estudios. Este apoyo actúa como un elemento protector que reduce el estrés relacionado con el estudio.

Mamani (2018) señala que el inicio temprano de relaciones románticas en estas áreas puede llevar al abandono escolar, ya que los jóvenes priorizan sus relaciones sobre sus estudios. Las distracciones emocionales dificultan la asistencia y participación en el trabajo escolar, lo que tiene graves impactos en el rendimiento académico. Además, las mujeres jóvenes son particularmente vulnerables a las normas convencionales que las obligan a ajustarse a las expectativas de género, lo que les impide centrarse en sus estudios.

En la región de Puno, el efecto del enamoramiento es particularmente fuerte debido a las costumbres socioculturales tradicionales y la escasez de recursos educativos. Quispe (2017) señala que en comunidades rurales de Puno los vínculos románticos durante la adolescencia generan conflictos al interior de las familias, lo que afecta el compromiso académico de los estudiantes. Los jóvenes atrapados entre las expectativas de su familia y sus emociones notan una disminución en sus resultados académicos.



Finalmente, el impacto del enamoramiento en los resultados académicos de los jóvenes varía en función de su madurez emocional, el tipo de relación y el entorno sociocultural. En zonas rurales como Puno, los factores culturales y la escasez de recursos agravan los impactos negativos. Sin embargo, con el apoyo adecuado y relaciones saludables, los jóvenes pueden mejorar su salud emocional, lo que podría mejorar su rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general.

¿Existe relación entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa?

1.2.2. Preguntas específicas.

PE1. ¿De qué manera la dimensión afectiva del enamoramiento afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa?

PE2. ¿Cómo impacta la dimensión psicológica del enamoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa?

PE3. ¿De qué manera influye de la dimensión biológica del enamoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Justificación Práctica:

El análisis del impacto del enamoramiento en el rendimiento académico en la región de Puno tiene una alta relevancia práctica debido a la influencia directa que estas dinámicas tienen en el desempeño escolar de los adolescentes. En un área donde los desafíos educativos son importantes, comprender cómo las relaciones románticas influyen en el rendimiento académico facilita el desarrollo de estrategias de intervención más efectivas. La implementación de programas específicos de asesoramiento y apoyo emocional puede ayudar a los estudiantes a gestionar sus relaciones románticas para que no interfieran con sus estudios. Además, proporcionar a docentes y padres recursos para identificar y abordar estos problemas puede mejorar la calidad de la educación y reducir las tasas de deserción escolar, contribuyendo a un entorno educativo más estable y eficaz (Mamani, 2018).

Justificación Teórica:

Desde un punto de vista teórico, estudiar el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico permite comprender las relaciones entre elementos emocionales y rendimiento académico en determinadas situaciones. La teoría del crecimiento socioemocional postula que las relaciones románticas durante la adolescencia pueden influir positiva o negativamente en el bienestar general y, por tanto, en el rendimiento académico. Esta investigación proporciona evidencia empírica sobre cómo las emociones fuertes afectan la concentración y la gestión del tiempo en los adolescentes. Además, amplía el conocimiento existente sobre el impacto de las variables emocionales en el rendimiento académico y proporciona información concreta sobre el entorno de Puno, donde las dinámicas



culturales y sociales tienen un rol fundamental en los estudiantes. (Quispe, 2017).

Justificación Metodológica:

Desde un punto de vista metodológico, estudiar la relevancia del enamoramiento en el rendimiento académico ofrece la posibilidad de desarrollar y aplicar métodos innovadores en la recogida y estudio de datos. Mediante el uso de técnicas sociales y de cálculo como encuestas, entrevistas y grupos focales, es posible obtener una comprensión más completa de las experiencias de las estudiantes relacionadas con sus relaciones románticas y su desempeño académico. El estudio permitirá desarrollar herramientas de medición específicas que respondan a las especificidades del entorno de Puno y brindará una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de intervenciones educativas basadas en datos empíricos (Ramos, 2020).

Justificación Social:

A nivel social, abordar el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico en Puno tiene importantes implicaciones para el bienestar de la comunidad. El período de la adolescencia es crucial para el desarrollo personal y académico, y los problemas con el rendimiento académico pueden tener un impacto duradero en las perspectivas futuras de los jóvenes. Al comprender y abordar los elementos que impactan negativamente el rendimiento académico, podemos ayudar a preparar mejor a los estudiantes para su vida adulta y profesional. Además, la investigación genera conciencia sobre la importancia de la educación sexual integral y el apoyo emocional en los entornos educativos, lo que podría generar cambios positivos en la política educativa y en cómo las



familias apoyan a los jóvenes en su desarrollo académico y emocional (Arohuanca, 2019).

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general.

Determinar si existe correlación entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE1. Determinar si la dimensión afectiva del enamoramiento afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

OE2. Determinar si la dimensión psicológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

OE3. Determinar si la dimensión biológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

1.5. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Geográfico.

El estudio se centra en el distrito de Lampa en la provincia de Lampa, que forma parte del departamento de Puno en Perú. Este ámbito geográfico específico permite un examen detallado y contextual de cómo las relaciones románticas influyen en el rendimiento académico en un área específica, teniendo en cuenta sus características culturales y sociales. Al centrarse en esta área, la



investigación podrá capturar la dinámica local y ofrecer perspectivas relevantes que pueden no estar claras en un contexto más amplio.

Población.

La investigación se centrará en estudiantes de secundaria del distrito de Lampa. Esto incluye a jóvenes de diversos orígenes socioeconómicos de la región y proporciona una perspectiva integral sobre cómo el enamoramiento afecta su rendimiento académico. El estudio también considerará las diferencias entre las diferentes escuelas y comunidades del distrito para brindar una comprensión integral de la situación.

Temporal.

El estudio se llevará a cabo en el año 2024, un momento para evaluar las tendencias actuales y los cambios recientes entre el enamoramiento y el nivel académico de los estudiantes. Esta visión temporal facilita el análisis de cómo las circunstancias y elementos afectan el fenómeno que se analiza y puede proporcionar información importante y a tiempo para la tomar decisiones.

Ámbito Temático.

La investigación analizará el impacto de las relaciones románticas de los adolescentes en el rendimiento académico, teniendo en cuenta factores como las distracciones, las influencias emocionales y el apoyo brindado. Se abordan los impactos tanto negativos como positivos y se proporciona un análisis equilibrado que puede guiar la intervención y el apoyo requerido para los estudiantes.



1.6. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Educativa.

El estudio tiene gran relevancia para el sistema educativo del distrito de Lampa ya que proporciona información detallada sobre cómo el enamoramiento afecta el rendimiento académico. El descubrimiento se puede utilizar para desarrollar estrategias y programas de enseñanza que incluyan apoyo emocional y orientación para los jóvenes, mejorando así el rendimiento académico y reduciendo la probabilidad de abandono escolar (Mamani, 2018).

Cultural y Social.

En el entorno cultural de Lampa, donde las reglas sociales y las expectativas familiares juegan un papel fundamental, la investigación proporciona información valiosa sobre cómo estos factores afectan a los jóvenes. Al comprender estas dinámicas, las intervenciones pueden adaptarse para respetar y tener en cuenta las costumbres locales, favoreciendo una implementación más efectiva de programas de apoyo y educación sexual (Arohuanca, 2019).

Política y Planificación.

Los resultados del estudio pueden tener implicaciones para el desarrollo de la política educativa y la organización de programas a nivel local y regional. Proporcionar evidencia sobre las necesidades y desafíos únicos del Distrito de Lampa ayudará a las autoridades educativas a desarrollar políticas más informadas para optimizar el bien estado y rendimiento académico de los estudiantes (Quispe, 2017).

Comunidades Locales.

El estudio también tiene relevancia para las comunidades locales, ya que proporciona información que puede utilizarse para mejorar la comprensión y el

apoyo a los jóvenes. Abordar el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico puede promover intervenciones de apoyo en las familias y la comunidad que fomenten un ambiente más saludable para el desarrollo académico y personal de los jóvenes (Ramos, 2020).

En resumen, la relevancia y el alcance de este estudio se basan en su capacidad para proporcionar una perspectiva integral y novedosa sobre cómo el enamoramiento afecta el desempeño escolar en el Distrito de Lampa 2024. Proporcionará información útil para optimizar y adaptar localmente las políticas docentes y promover un entorno de apoyo para los estudiantes, y con ello promover el desarrollo académico y personal de los jóvenes de la región.

1.7. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial y temporal.

La presente investigación se ha desarrollado en las 5 instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lampa, provincia de Lampa, departamento de Puno.

Esta investigación se ha desarrollado en el año 2024.

Limitaciones.

Dentro de las limitaciones de la investigación se experimentó lo complejo del lugar geográfico y las actividades extraacadémicas de la institución educativa. Esto obstaculizó el recojo óptimo de datos de las instituciones, incluso contando con la autorización de la UGEL y las direcciones de las instituciones educativas.

También se puede indicar como limitación el diseño de investigación, como son variables sociales en distintos contextos se pueden auto viciar o



auto alterar las respuestas, o simplemente caer en el subjetivismo

1.8. HIPÓTESIS

1.8.1. Hipótesis general.

Existe una correlación negativa entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

1.8.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 01.

La dimensión afectiva del enamoramiento tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis específica 02.

La dimensión psicológica del enamoramiento tiene un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis específica 03.

La dimensión biológica del enamoramiento tiene una correlación negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

1.9. VARIABLES E INDICADORES.

1.9.1. Conceptualización de variables.

PARA VARIABLE 01. Enamoramiento.

Es un estado emocional complejo que implica una atracción intensa y romántica hacia alguien y se caracteriza por una combinación de sentimientos



como el apego, la lujuria y el afecto. Durante la adolescencia, el enamoramiento es una experiencia emocional relevante que puede afectar diversas áreas del desarrollo de los jóvenes, incluyendo su estabilidad emocional, social y académica (Furman & Shaffer, 2003). Esta condición también trae consigo cambios psicológicos y biológicos que afectan la motivación y la concentración, lo que puede afectar su rendimiento académico (Zimmer-Gembeck & Petherick, 2006).

El amor no solo incluye emociones, sino que también desencadena una respuesta biológica, como la liberación de hormonas que afectan el comportamiento y las relaciones sociales de los adolescentes (Santrock, 2019). Por lo tanto, este estudio analiza el enamoramiento desde un enfoque multidimensional y examina su impacto emocional, psicológico y biológico en los estudiantes de secundaria.

PARA VARIABLE 02. Rendimiento académico.

El rendimiento académico se entiende al grado de logro que obtiene un estudiante en sus acciones educativas. Esto generalmente se evalúa en función de las calificaciones, las evaluaciones y el logro de los objetivos del plan de estudios de la escuela. Elementos como la motivación, la autoeficacia, el entorno familiar y la implementación de estrategias de aprendizaje tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar (Zimmerman & Kitsantas, 2014). Además, el rendimiento se basa no solo en las capacidades cognitivas sino también en el equilibrio emocional y la gestión eficaz del tiempo y los recursos, factores que inciden directamente en el rendimiento académico (Pintrich, 2020).

Durante la adolescencia, el rendimiento académico puede verse afectado por diversos elementos externos, tales como: B. interacciones sociales y emocionales, incluidos los enamoramientos, que pueden distraer la atención y la



energía de los estudiantes y afectar su concentración y rendimiento académico (Cleary & Zimmerman, 2016). Este estudio examina cómo estas dinámicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el distrito de Lampa.

1.9.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Escala De Valoración	Tipo De Variable	
Variable 1 ENAMORAMIENTO	1.1. DIMENSIÓN AFECTIVA.	1.1.1. Emociones	Encuesta con escala tipo Likert de 24 ítem donde las valoraciones son en cuatro niveles.	Muy de acuerdo	No Enamorado	Ordinal
		1.1.2. Sentimientos				
		1.1.3. Pasiones.				
		1.1.4. Estados de ánimo				
	1.2. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	1.2.1. Concentración	Cuestionario de enamoramiento de Helen Fisher (adaptado), para 12 a 18 años; masculino;femenino y de primero a quinto	De acuerdo	Algo enamorado	Ordinal
		1.2.2. Autoestima				
		1.2.3. Motivación				
		1.2.4. Bienestar emocional.				
		1.2.5. Prioridades relacionales				
	1.3. DIMENSIÓN BIOLÓGICA	1.3.1. Alteraciones hormonales.		En desacuerdo	Enamorado	Ordinal
		1.3.2. Cambios físicos.				
		1.3.3. Cambios fisiológicos.				
1.3.4. Atracción sexual						
Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	2.1. SOCIO FAMILIAR	2.1.1. Nivel socio económico	Encuesta con escala tipo Likert de 14 ítems donde las valoraciones son de 5 niveles.	Siempre	Alto	Ordinal
		2.1.2. Lugar de residencia				
		2.1.3. Contexto familiar				
	2.2. ACADÉMICO	2.2.1. Nivel de estudios	El cuestionario tiene compuesto por escala cuantitativa en Alto, Medio Bajo referido al rendimiento académico.	Casi siempre		Ordinal
		2.2.2. Orientación vocacional de estudio				
		2.3. Progreso en el rendimiento académico.				
	2.3. PEDAGÓGICO	2.3.1. Estrategias de aprendizajes		A veces	Medio	Ordinal
		2.3.2. Recursos de aprendizajes				
		2.3.3. Metodologías de aprendizaje.				
	2.4. PSICOLÓGICO	2.4.1. Capacidad de trabajo en equipo		Casi nunca		Nominal
		2.4.2. Relaciones Interpersonales				
		2.4.3. Motivación por los aprendizajes		Nunca		



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO A NIVEL INTERNACIONAL O MACRO

Davis y Martin (2024) examinan cómo el apoyo emocional en las relaciones románticas afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Este análisis muestra que el apoyo emocional recibido a través de las relaciones sentimentales puede influir significativamente en el rendimiento académico de los jóvenes. Los investigadores señalan que el apoyo positivo de una relación romántica estable puede aumentar la motivación y la concentración en el aprendizaje, mientras que la falta de apoyo emocional puede provocar una disminución del rendimiento académico y un aumento del estrés relacionado con el estudio. Este análisis enfatiza el valor de la calidad de la relación romántica en la experiencia académica.

Kim y Park (2023) utilizan un análisis longitudinal para examinar los mecanismos y efectos de las relaciones románticas en el rendimiento académico. Su estudio muestra que el impacto del enamoramiento está mediado por elementos emocionales y sociales. Los autores señalan que las relaciones románticas pueden tener efectos tanto positivos como negativos en el



rendimiento académico, dependiendo de la estabilidad emocional y el nivel de apoyo social que brinda la relación. Además, destacan que el enamoramiento puede afectar la concentración y motivación de los estudiantes, lo que repercute en su rendimiento académico.

Lee y Wong (2022) examinan el efecto de las relaciones románticas sobre el rendimiento académico en diferentes entornos culturales. Su investigación muestra que el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico varía significativamente según las normas culturales y las expectativas sociales. Los autores plantean la hipótesis de que el efecto puede ser más beneficioso en culturas donde se valoran las relaciones amorosas, mientras que en entornos donde estas relaciones son menos aceptadas pueden ocurrir discusiones, lo que puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Esta diversidad cultural es crucial para comprender cómo el enamoramiento afecta el rendimiento académico a escala global.

Hernández y Ruiz (2021) analizan el rendimiento académico de adolescentes con y sin apegos románticos a través de investigaciones comparadas. Los resultados indican diferencias significativas en el rendimiento académico entre estos dos grupos. Los autores encuentran que las relaciones románticas pueden tener diferentes efectos dependiendo de la calidad y estabilidad de la relación. Si bien algunas relaciones brindan apoyo y motivación, otras pueden generar distracciones y discusiones que impactan negativamente el rendimiento académico. Este análisis proporciona evidencia de que la influencia de las relaciones románticas en el rendimiento académico es compleja y de varios aspectos.



Brown y Johnson (2020) examinan el impacto de las relaciones románticas de los adolescentes en el compromiso y el rendimiento académico. Su estudio muestra que las relaciones románticas positivas pueden aumentar el compromiso académico y el interés por estudiar. Sin embargo, las relaciones problemáticas pueden llevar a una reducción de la motivación académica y a una mayor distracción. Los autores enfatizan la importancia de una relación romántica sólida y de apoyo como elemento que puede conducir a un mejor rendimiento escolar y éxito académico.

Martínez y García (2019) utilizan un análisis transversal para examinar el impacto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de los escolares de secundaria. Los resultados sugieren que las relaciones románticas estables y saludables pueden influir positivamente en el rendimiento académico y aumentar la concentración y la motivación. Por otro lado, las relaciones problemáticas o inestables suelen afectar el rendimiento académico debido a la distracción emocional y el estrés asociado. Este análisis proporciona una perspectiva general sobre cómo la calidad de las relaciones románticas puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes.

Smith y Williams (2018) analizan los estudios disponibles sobre el resultado de las relaciones románticas de los adolescentes en el rendimiento académico. Estos autores indican que los efectos de las relaciones románticas pueden ser tanto útiles como perjudiciales. Las investigaciones muestran que las relaciones amorosas pueden brindar apoyo emocional y motivacional que mejora el desempeño académico, mientras que las relaciones conflictivas pueden distraer la atención de los estudiantes y afectar su desempeño académico. Esta



revisión proporciona información completa sobre cómo las relaciones románticas afectan el rendimiento académico.

Gordon y Gehlbach (2016) examinan cómo una relación romántica durante la adolescencia afecta el rendimiento académico. Su investigación demuestra que las correctas relaciones románticas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Las relaciones positivas a menudo apoyan el éxito académico al brindar apoyo y estabilidad emocional, mientras que las relaciones conflictivas pueden ser dañinas y afectar el rendimiento académico. Esta investigación destaca la relevancia de la calidad de las relaciones románticas para la experiencia académica de los jóvenes.

En un largo estudio, Trommsdorff y Kornadt (2015) examinan los efectos de las relaciones románticas en el rendimiento escolar de los jóvenes. Los resultados sugieren que las relaciones románticas pueden afectar positiva o negativamente el rendimiento académico. Las relaciones sólidas y saludables a menudo mejoran el rendimiento académico al brindar apoyo emocional y social, mientras que las relaciones muy conflictivas pueden obstaculizar el rendimiento académico debido a las distracciones y el estrés asociado. Este análisis proporciona una perspectiva integral sobre el impacto de las relaciones románticas en el rendimiento académico.

2.2. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO A NIVEL NACIONAL O MESO.

García y Martínez (2023) analizan el impacto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Perú. Su investigación, realizada en un grupo representativo de jóvenes, muestra que las relaciones románticas sólidas y de comprensión pueden incrementar significativamente la



motivación y el compromiso en el ámbito académico. Por otro lado, las situaciones conflictivas suelen generar tensiones y distracciones que perturban de manera negativa el rendimiento académico. Los autores subrayan la importancia de fomentar el desarrollo de relaciones saludables entre los jóvenes para potenciar su rendimiento académico.

Pérez y Fernández (2022) investigan el efecto de las relaciones sentimentales en el rendimiento académico de los jóvenes en el Perú. A través de encuestas y conversaciones con estudiantes, encontraron que las relaciones románticas estables tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y brindan apoyo emocional que facilita concentrarse en el aprendizaje. Por otro lado, las relaciones problemáticas pueden provocar pérdida de concentración y rendimiento debido a conflictos emocionales y distracciones. Este análisis destaca la relevancia de la intervención para apoyar a los jóvenes en la gestión saludable de sus relaciones románticas.

Lozano y Castillo (2021) estudian los efectos del enamoramiento en la concentración y el rendimiento académico de colegas en Perú. Al utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas, los autores encuentran que las relaciones románticas son una fuente importante de motivación y pueden contribuir a una perspectiva de investigación más optimista. Pero también señalan que la presencia de conflictos en las relaciones puede provocar una disminución de la concentración y, por tanto, una disminución del rendimiento académico. El estudio muestra que el equilibrio emocional es fundamental para optimizar los beneficios académicos de las relaciones románticas.

Mendoza y Silva (2020) analizan el resultado de las relaciones sentimentales en el rendimiento académico de los adolescentes en el Perú. A



través de investigaciones y evaluaciones del desempeño académico, los autores encuentran que las relaciones positivas y estables tienen un impacto positivo en la preparación universitaria y el desempeño académico. Por otro lado, las situaciones conflictivas crean tensión y distracciones que conducen a un peor rendimiento académico. Las investigaciones muestran que las relaciones románticas, dependiendo de su calidad y estabilidad, pueden afectar significativamente las experiencias educativas de los jóvenes.

Torres y Vega (2019) analizan la relación entre el enamoramiento y el rendimiento académico entre jóvenes peruanos. A través de una combinación de encuestas y entrevistas, los autores encuentran que las relaciones románticas estables pueden aumentar la satisfacción general y el interés académico. Sin embargo, las relaciones inestables pueden provocar distracciones y dificultades en el rendimiento académico. La investigación destaca la importancia de apoyar a los jóvenes a desarrollar relaciones saludables para promover la excelencia académica.

Hernández y Ríos (2018) estudian el impacto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de estudiantes peruanos de secundaria. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, los autores encuentran que las relaciones románticas pueden dañar la autoestima y el compromiso académico de los estudiantes. Pero las relaciones problemáticas a menudo conducen a distracciones y discusiones que afectan denegadamente el rendimiento académico. Las investigaciones destacan la importancia de las intervenciones que ayudan a los jóvenes a gestionar sus relaciones de manera que apoyen su éxito académico.



Romero y Cárdenas (2017) estudian la dominio del enamoramiento en el rendimiento académico de los colegiales en Perú. Las investigaciones sugieren que las relaciones románticas positivas pueden crear un ambiente emocional positivo que apoya el rendimiento académico, mientras que las relaciones problemáticas pueden provocar distracciones y un peor rendimiento académico. Este análisis proporciona evidencia sobre cómo la calidad de las relaciones románticas puede influir en las experiencias educativas de los jóvenes.

Salazar y Guzmán (2016) investigan cómo las relaciones románticas afectan el rendimiento académico de aprendices de colegio en Perú. A través de cuestionarios y estudios de casos, los autores descubren que las relaciones románticas pueden influir en el rendimiento académico de diferentes maneras. Las relaciones sólidas y de apoyo pueden promover un mejor rendimiento académico, mientras que las relaciones conflictivas pueden generar tensión y distracción. Las investigaciones sugieren que la calidad de las relaciones es un factor crítico que afecta el rendimiento académico.

Rivas y Morales (2015) investigan el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico del nivel secundario en el Perú. Al recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, los autores encuentran que las relaciones estables y positivas pueden promover una mayor motivación y rendimiento académico, mientras que las relaciones conflictivas a menudo conducen a distracciones y un menor rendimiento académico. Este estudio brinda una perspectiva sobre cómo las relaciones románticas afectan el rendimiento académico en el ámbito peruano.

Alvarado y Romero (2014) analizan cómo el enamoramiento afecta el rendimiento académico de colegiales en el Perú. Utilizando técnicas de



investigación cuantitativa, los autores descubren que el enamoramiento puede tener efectos beneficiosos y perjudiciales en el rendimiento académico. Las relaciones románticas sólidas y de apoyo pueden aumentar el deseo de aprender, mientras que las relaciones inestables pueden provocar distracciones y un menor rendimiento académico. Las investigaciones destacan la importancia de considerar la calidad de las relaciones románticas al evaluar el rendimiento académico.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL LOCAL O MICRO.

Mamani y Quispe (2023) Investigan la influencia de las relaciones sentimentales con en el rendimiento académico de los escolares de la región Puno. La investigación utiliza cuestionarios distribuidos a un grupo representativo de estudiantes de secundaria, combinados con entrevistas semiestructuradas para obtener una perspectiva más detallada. Los autores descubrieron que las relaciones románticas pueden influir en el rendimiento académico de dos maneras: las relaciones sólidas y de apoyo contribuyen positivamente al rendimiento académico al crear un entorno emocional positivo y estimulante. Por otro lado, las situaciones conflictivas suelen provocar distracción y estrés, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico. Los autores recomiendan implementar programas de apoyo emocional y asesoramiento en los centros educativos para ayudar a los estudiantes a gestionar sus relaciones sentimentales de forma equilibrada y reducir el impacto negativo en su rendimiento académico.



Quispe y Ccahuana (2022) investigan el impacto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de aprendices de secundaria en la región Puno. Utilizando un método de análisis de casos con estudiantes de distintos niveles educativos, los autores encuentran que las relaciones románticas estables a menudo se asocian con un mayor compromiso con los estudios, una gestión eficaz del tiempo y actitudes positivas hacia la educación. Sin embargo, las relaciones problemáticas y conflictivas provocan altos niveles de estrés y ansiedad, lo que lleva a una reducción de la concentración y un bajo rendimiento académico. Los hallazgos resaltan la importancia de apoyar emocionalmente a los estudiantes y darles herramientas para gestionar sus relaciones románticas sin afectar su rendimiento académico.

Zeballos y Condori (2021) exploran la relación entre el enamoramiento y el rendimiento académico entre adolescentes de la región Puno. A través de extensas encuestas y estudios cualitativos, las investigaciones muestran que los efectos del enamoramiento en el rendimiento académico pueden ser tanto positivos como perjudiciales, dependiendo de la calidad de la relación romántica. Las relaciones positivas caracterizadas por el apoyo mutuo y la estabilidad emocional tienden a aumentar la autoestima y el interés por la educación. Por otro lado, las relaciones altamente conflictivas pueden generar distracciones, tensiones y dificultades emocionales que impactan negativamente el rendimiento académico. Los autores sugieren que las intervenciones educativas deberían centrarse en brindar apoyo emocional y recursos para gestionar eficazmente las relaciones románticas.

Yana y Llaca (2020) estudian la influencia de las relaciones sentimentales en el rendimiento académico de discentes de secundaria en Puno. A través de



encuestas y conversaciones con estudiantes y profesores, las investigaciones muestran que las relaciones románticas sólidas pueden influir positivamente en el rendimiento académico al brindar un fuerte apoyo emocional y aumentar la motivación para la educación. Sin embargo, las relaciones conflictivas y desequilibradas suelen reducir la atención, la motivación y el rendimiento académico. Las investigaciones destacan la importancia de los programas educativos y de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a gestionar sus relaciones románticas y mantener un equilibrio saludable entre su vida personal y académica.

Ccarhuara y Huanca (2019) analizan el impacto del enamoramiento en el rendimiento escolar en la región Puno mediante cuestionarios y entrevistas a estudiantes. Las investigaciones sugieren que las relaciones románticas sólidas y de apoyo influyen positivamente en la disposición a estudiar y el rendimiento académico. Por otro lado, las relaciones conflictivas y problemáticas pueden generar distracciones, tensiones y dificultades emocionales que impactan negativamente en el rendimiento académico. Los autores recomiendan integrar programas de asesoramiento emocional en el plan académico para apoyar a los estudiantes a gestionar sus relaciones románticas de forma equilibrada y eficaz.

Apaza y Mamani (2018) examinan los efectos del enamoramiento en el rendimiento académico de adolescentes de la región Puno. A través de encuestas y estudios de casos, las investigaciones muestran que el impacto del enamoramiento en el rendimiento académico puede variar dependiendo de la estabilidad y calidad de la relación romántica. Las relaciones románticas constructivas pueden crear un ambiente emocional positivo que promueva la motivación y el compromiso académico. Por otro lado, las relaciones altamente



conflictivas pueden generar distracción y estrés, lo que afecta negativamente el rendimiento académico. Los autores sugieren que implementar programas de apoyo emocional y educativo podría ser útil para ayudar a los estudiantes a equilibrar sus relaciones románticas con sus compromisos académicos.

Callirgos y Ccahuana (2017) exploran el producto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de discentes de secundaria en Puno. Las investigaciones sugieren que las relaciones románticas estables y de apoyo tienden a mejorar la motivación y el rendimiento académico y crean un ambiente emocional positivo que promueve la concentración en el aprendizaje. Por otro lado, las relaciones problemáticas y conflictivas pueden generar distracciones, estrés y dificultades emocionales que impactan negativamente en el rendimiento académico. Los autores recomiendan incorporar programas educativos que proporcionen a los estudiantes apoyo emocional para que puedan gestionar eficazmente sus relaciones románticas.

Tito y Ccahuana (2016) estudian las consecuencias del enamoramiento en el rendimiento académico en la región Puno. Utilizando cuestionarios y estudios cualitativos, los autores descubren que las relaciones románticas positivas pueden brindar apoyo emocional que aumenta el deseo de aprender y desempeñarse en la escuela. Sin embargo, las relaciones conflictivas y problemáticas pueden provocar distracciones y estrés y provocar un bajo rendimiento académico. Las investigaciones muestran que es importante brindar a los estudiantes orientación y apoyo para que puedan equilibrar sus relaciones románticas con sus compromisos académicos.

Mamani y Yana (2015) investigan el efecto de las relaciones románticas en el rendimiento escolar de los adolescentes en la región de Puno. Las



investigaciones muestran que las relaciones románticas sólidas y de apoyo pueden afectar positivamente la motivación y el rendimiento académico, mientras que las relaciones conflictivas y problemáticas pueden crear distracciones y estrés que afectan nocivamente el rendimiento académico. Los autores enfatizan la importancia de brindar apoyo emocional y educativo para ayudar a los estudiantes a manejar sus vínculos románticos y reducir su impacto negativo en el rendimiento académico.

Quispe y Huanca (2014) examinan cómo el enamoramiento afecta el rendimiento académico en la región Puno. A través de encuestas y conversaciones con estudiantes de secundaria, las investigaciones muestran que las relaciones románticas estables pueden tener un resultado adecuado en el rendimiento académico y crear un ambiente emocional positivo que promueve la concentración en el aprendizaje. Sin embargo, las relaciones conflictivas a menudo conducen a distracciones y dificultades emocionales que impactan negativamente en el rendimiento académico. Los autores señalan que es importante establecer programas de asesoramiento emocional en los centros educativos para ayudar a los estudiantes a gestionar sus relaciones románticas de forma equilibrada.

2.4. BASES TEÓRICAS.

2.4.1. Enamoramiento.

Es un estado emocional intenso caracterizado por una intensa atracción y anhelo por otra persona, complementado con intensos sentimientos de afecto e idealización. Este fenómeno emocional y psicológico contiene elementos



biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la percepción, el comportamiento y los sentimientos de la persona hacia su pareja.

Aron, Fisher y Brown (2021) describen que enamorarse implica la activación de circuitos cerebrales asociados con el sistema de recompensa y el apego. Estas áreas del cerebro se activan durante el amor, creando un intenso anhelo de cercanía con la pareja y una concentración única en la relación. Los cambios en la química cerebral, como una mayor liberación de dopamina y oxitocina, son cruciales para la intensidad y longevidad de estos sentimientos de amor.

Causas del Enamoramiento

A. Personalidad y atractivo físico: El atractivo físico es un factor clave para enamorarse. Los rasgos estéticos de una persona, como su rostro, cuerpo y estilo, pueden llamar inicialmente nuestra atención. Pero la personalidad, que incluye cualidades como la calidez, la inteligencia y el humor, también juega un papel importante en el enamoramiento. La mezcla de ambos elementos puede crear un vínculo emocional intenso (Montoya et al., 2017).

B. Contacto regular y proximidad y: La teoría de la exposición repetida postula que la proximidad física y la interacción constante aumentan la familiaridad, lo que puede aumentar el afecto hacia un individuo. La interacción constante facilita una mejor comprensión de la otra persona y promueve un vínculo emocional más fuerte (Zajonc, 2018).

C. Vivencias compartidas: Se refiere a las experiencias relevantes, tanto beneficiosas como desafiantes, puede aumentar el enamoramiento. Las experiencias compartidas, como momentos de conversación, apoyo en



momentos difíciles o experiencias intensas, pueden ayudar a construir un vínculo emocional más fuerte (Aron et al., 2018).

D. Valores y compatibilidad: La identificación de acuerdo en cuanto a intereses, metas y valores individuales también puede promover el enamoramiento. La detección de analogías y la coincidencia en elementos relevantes de la vida pueden establecer un fundamento firme para el crecimiento de emociones románticas. (Buss, 2019)

Tipos de enamoramiento

A) Enamoramiento primario: La fase inicial del enamoramiento se caracteriza por una fuerte atracción emocional y física. Esta fase se caracteriza por una idealización de la pareja y un sentimiento de euforia y entusiasmo, que a menudo son muy fuertes y pueden oscurecer la percepción de las verdaderas cualidades del individuo (Fisher, 2016).

B) Enamoramiento pasional: Este tipo de amor, también llamado amor romántico, se centra en el deseo y la atracción física. La pasión es predominante y puede manifestarse en un intenso anhelo sexual y una obsesión por la pareja. Durante esta fase, los sentimientos son fuertes y la preocupación por la pareja permanece constante (Hatfield & Rapson, 2016).

C) Enamoramiento compasivo: llámese así que durante el proceso donde se desarrolla una relación, el enamoramiento puede evolucionar hacia una forma más intensa y estable llamada enamoramiento compasivo. Este tipo de amor se basa en la cercanía emocional, la seguridad y el apoyo mutuo. Es típico de vínculos duraderos y proporciona una base sólida para la estabilidad y durabilidad (Sternberg, 2017).



Procesos del enamoramiento

A) Activación de neurotransmisores: durante el proceso de enamoramiento se intensifica la emisión de neurotransmisores como la serotonina, dopamina y noradrenalina. La serotonina afecta el estado de ánimo y el bienestar general. La dopamina está relacionada con el placer y la satisfacción, mientras que la noradrenalina está relacionada con la excitación y la concentración. Estos neurotransmisores determinan la intensidad y persistencia de los sentimientos. (Fisher, 2016).

B) Alteraciones en el cerebro: Según la neurociencia, enamorarse activa ciertas áreas del cerebro asociadas con la satisfacción y el compromiso, como el sistema de recompensa mesolímbico y la corteza prefrontal. Estas áreas contribuyen a la apreciación y experiencia de emociones positivas por parte de la pareja y son esenciales para construir y mantener el vínculo romántico (Aron et al., 2018).

C) Formación de vínculos afectivos: Creando vínculos emocionales: El enamoramiento tiene relación con la liberación de oxitocina, una hormona que promueve el desarrollo de vínculos emocionales y de confianza. La oxitocina, llamada coloquialmente "hormona del amor", activa la creación de un vínculo duradero y significativo entre dos personas (Marazziti et al., 2017).

Explicación científica de enamoramiento

A) Visión Evolutiva:, el enamoramiento siendo asumido desde una perspectiva evolutiva, puede interpretarse como una adaptación biológica a la formación de pareja y a la eternidad. La fuerza de los sentimientos románticos puede aumentar las posibilidades de formar vínculos estables y de alta calidad,

lo que tiene efectos positivos en la formación del linaje y la colaboración en la crianza de los hijos (Buss, 2019).

B) Visión Psicológica: Desde una perspectiva psicológica, el enamoramiento puede entenderse como una reacción emocional ante la percepción de compatibilidad y valor personal en la relación. Durante esta etapa, la idealización y la alta inversión emocional son características comunes que influyen en cómo las personas vivencian y responden a sus sentimientos. (Montoya et al., 2017).

C) Visión Biológica: Desde una perspectiva biológica, el enamoramiento se expresa a través de cambios en la química cerebral y la liberación de hormonas que promueven el vínculo y la motivación. Estos cambios afectan el comportamiento y las emociones del individuo y son cruciales para la intensidad y tiempo del estado de enamoramiento (Sternberg, 2017).

2.4.2. Dimensión Psicológica del Enamoramiento.

La **dimensión psicológica del enamoramiento** se refiere a los elementos y comportamientos internos del individuo que influyen en la vivencia y accionar del enamoramiento. Esta dimensión incluye los procesos cognitivos y emocionales que afectan el pensamiento, el comportamiento y el bienestar holístico del individuo en el contexto de enamoramiento.

A) Abstracción de la Pareja: Es común que las personas idealicen a su pareja durante el proceso de enamoramiento, centrándose en sus cualidades positivas y minimizando o descuidando sus defectos. Esta idealización puede incrementar los sentimientos románticos y ayudar a formar un vínculo emocional intenso (Montoya et al., 2017).



B) Transformaciones en la percepción: El enamoramiento cambia la forma en que una persona percibe su entorno y a su pareja. Lo habitual es que las personas tengan una visión positiva y sesgada de la relación, donde se fortalecen las cualidades de la pareja y se pueden reducir los conflictos o desafíos (Aron et al., 2018).

C) Impacto en la autoimagen y la autoestima: Enamorarse puede afectar significativamente la autoestima y la autoimagen. El amor y la aceptación mutua pueden fortalecer los sentimientos personales de valía, mientras que el rechazo o la falta de seguridad en la relación pueden conducir a una reducción de la autoestima (Hatfield & Rapson, 2016).

D) Accionar del bienestar emocional: Los sentimientos de amor pueden desencadenar una variedad de emociones intensas, que van desde alegría y euforia hasta miedo y ansiedad. Estos cambios emocionales impactan el bienestar global y pueden afectar el estado de ánimo y la estabilidad emocional de la persona (Fisher, 2016).

E) Consecuencias en el comportamiento y la motivación: El amor también influye en la motivación y el comportamiento. Las personas enamoradas suelen tener un mayor deseo de mantener y fortalecer la relación, lo que puede conducir a un comportamiento prosocial y un mayor compromiso con la relación (Sternberg, 2017).

F) Explicación de forma científica

El aspecto científico, nos indica que el aspecto psicológico del enamoramiento está relacionado con la actividad cerebral en áreas asociadas al sistema de recompensa y al amor. La activación de hormonas como la oxitocina y la

dopamina influyen en cómo las personas asimilan el enamoramiento, influenciando su comportamiento y sus emociones. (Aron et al., 2021).

2.4.3. Dimensión afectiva del enamoramiento

Esta dimensión hace referencia a aspecto emocional del enamoramiento es decir a los elementos sentimentales que conforman la experiencia del enamoramiento, como son sentimientos, pasiones, emociones, estados de ánimo y hasta actitudes momentáneas.

Elementos de la dimensión afectiva del enamoramiento

A. Apego emocional: Durante el proceso de enamoramiento, las personas tienden a formar un vínculo profundo con su pareja, caracterizado por un deseo incesante de estar a su lado y una profunda preocupación por su bienestar. Este vínculo emocional crea un vínculo profundo y cercano que afecta cómo las personas experimentan y reaccionan ante la relación (Hazan y Shaver, 1987).

B. Emoción y pasión: La dimensión afectiva del enamoramiento se expresa en una gama de emociones intensas que incluyen entusiasmo, euforia y alegría. Las personas enamoradas suelen experimentar una intensa tensión emocional, que puede ir acompañada de miedo o incertidumbre, especialmente en los primeros momentos de la relación (Fisher, 2016).

C. Esquematización de la enamorado o enamorada. La idealización de la pareja es una parte crucial de la dimensión emocional, donde las personas tienden a centrarse en las cualidades positivas de su pareja y pasan por alto o minimizan sus defectos. Esta idealización favorece un aumento de los sentimientos de amor y respeto que puede fortalecer el vínculo emocional entre los participantes, pero también en un nivel excesivo puede convertirse en obsesión y esto es negativo para la relación. (Aron et al., 2018).

D. Influencia en el estado de ánimo: El enamoramiento influye en el estado emocional del individuo, desencadenando sentimientos de felicidad y satisfacción cuando la relación va bien, y tristeza o ansiedad cuando la relación implica conflicto o dificultad. Las fluctuaciones en el humor evidencian la fuerza y profundidad del enamoramiento. (Montoya et al., 2017).

E. Emociones y control: Lidiar con las emociones es crucial para el aspecto emocional del enamoramiento. Es necesario que las personas gestionen sus emociones de una manera que promueva la estabilidad y el desarrollo de las relaciones. La capacidad de gestionar emociones fuertes y mantener una comunicación eficaz es fundamental para la salud emocional de la relación (Sternberg, 2017).

F. Explicación Científica

Si analizamos científicamente, la dimensión de emociones del enamoramiento, tiene relación con la activación de áreas cerebrales asociadas a la satisfacción y la gestión emocional. La liberación de neurotransmisores como la dopamina y la oxitocina favorece los sentimientos de apego y satisfacción y regula la fuerza de las emociones vividas durante el proceso de enamoramiento (Aron et al., 2021.).

2.4.4. Dimensión biológica del Enamoramiento

Esta es la tercera y última dimensión de estudio: la biológica, se refiere a los procesos y mecanismos neuroquímicos y fisiológicos que subyacen a la experiencia de enamorarse. Esta dimensión analiza cómo las reacciones biológicas del cuerpo y del cerebro influyen en la construcción y mantenimiento de los sentimientos románticos.



Elementos de la dimensión biológica del enamoramiento

A. Hormonas y neurotransmisores: Cuando te enamoras, se produce alteraciones importantes en la química del cerebro. Los neuro transmisores como la serotonina, la dopamina y la noradrenalina, cambian el control de los sentimientos de bienestar, satisfacción y excitación; principalmente la dopamina se asocia con sentimientos de euforia y anhelo de contacto con una pareja (Fisher, 2016).

B. Vasopresina y oxitocina: La vasopresina y la oxitocina son hormonas relacionadas con la vinculación y la formación de vínculos emocionales. La oxitocina, que comúnmente lo llaman la "hormona del amor", se libera durante el contacto físico y los momentos de cercanía emocional, lo que promueve el vínculo y la cercanía entre las parejas (Carter, 2017). Mientras la vasopresina desempeña un rol en el mantenimiento de relaciones a largo plazo y la creación de vínculos duraderos (De Boer et al., 2021).

C. Impacto en el cerebro: Al enamorarse se activan ciertas áreas del cerebro que están asociadas con el sistema de recompensa y el manejo de las emociones. La investigación con neuroimagen ha demostrado que áreas como el núcleo accumbens, el hipotálamo y el área tegmental ventral (ATV) se activan durante la experiencia del amor, lo que produce sentimientos de anhelo y alegría (Aron et al., 2021).

D. Variaciones en el sistema inmunológico: El enamoramiento también influye el sistema inmunológico. La liberación de sustancias y hormonas de señalización asociadas con el enamoramiento puede provocar un deterioro del sistema inmunológico, lo que puede tener consecuencias para la salud general

del individuo. La influencia sobre la respuesta inmune es un área de investigación en crecimiento en la biología del enamoramiento (Kiecolt-Glaser et al., 2015).

E. Variaciones en la alimentación y el sueño: Los fuertes sentimientos de pasión pueden provocar cambios en los patrones de sueño y hambre. La estimulación emocional y las ideas obsesivas sobre la pareja pueden afectar la calidad del sueño y los patrones de alimentación, lo que demuestra el efecto del enamoramiento en el bienestar físico (Eisenberger & Lieberman, 2018).

F. Esclarecimiento por la ciencia.

Si buscamos la definición científica, la dimensión biológica del enamoramiento se basa en una compleja interacción de neurotransmisores, actividad cerebral y hormonas que influyen en la experiencia emocional y de comportamiento. Comprender estos procesos biológicos proporciona una visión completa de cómo el enamoramiento afecta a la forma de pensar y el cuerpo.

2.4.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y se refiere al nivel de conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes en función de objetivos establecidos en un plan de estudios. Según Gagné (2013), el éxito académico representa el nivel en el que un estudiante ha alcanzado las metas de aprendizaje planteadas en un entorno educativo formal. Este principio generalmente se evalúa a través de evaluaciones, pruebas y calificaciones estandarizadas, lo que permite a los maestros y a las instituciones educativas monitorear el progreso de los estudiantes y emplear tácticas pedagógicas para optimizar los resultados.

Según Martínez (2015), además del apoyo docente, el rendimiento académico también tiene conexiones internas y externas con el estudiante, tales



como: B. Motivación, capacidad de aprender, recursos de los que dispone, entorno familiar y social. Estos elementos impactan directamente la capacidad del estudiante para cumplir con los criterios de éxito académico.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Factores Personales.

Elementos personales como la inteligencia, la motivación y la autorregulación tienen influencia importante en el rendimiento académico. Según el modelo propuesto por Pintrich (2004), la motivación académica es un elemento esencial que permite a los estudiantes cumplir con sus tareas escolares. Esta motivación incluye metas individuales, aspiraciones de éxito y el aprecio que el estudiante tiene por la formación.

Además, la autorregulación es crucial ya que se refiere a la capacidad del estudiante para organizar, acompañar y evaluar su proceso de autoaprendizaje (Zimmerman, 2010). Los estudiantes que poseen estas competencias tienden a tener un mejor desempeño académico, demostrando una mayor capacidad para administrar el tiempo, completar tareas y adaptarse a los desafíos académicos.

Factores familiares

El contexto familiar tiene una tarea crucial en el progreso académico de los estudiantes. El estudio de De la Cruz y Ramos (2018) muestra que los estudiantes provenientes de familias con altos niveles de apoyo emocional y educativo tienden a tener un mejor desempeño académico. Los padres que intervienen en la educación de sus hijos crean un ambiente adecuado para el aprendizaje y ayudan a desarrollar hábitos de estudio al brindarles apoyo emocional que impacta positivamente su desempeño.



También, las circunstancias socioeconómicas influyen trascendentalmente. Los estudiantes de familias con recursos limitados suelen enfrentar mayores barreras para obtener recursos educativos, tutorías y otros recursos que puedan mejorar su rendimiento académico (González y Arévalo, 2016).

Factores institucionales.

El entorno educativo y las tácticas de enseñanza de los profesores son trascendentales para el éxito académico de los escolares. Según Fernández (2017), los enfoques pedagógicos que promueven el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas se relacionan con un rendimiento académico superior porque promueven la intervención de los estudiantes en el aprendizaje. También la correcta infraestructura educativa y los materiales educativos disponibles juegan un papel fundamental. Las instituciones educativas que cuentan con aulas adecuadamente equipadas, acceso a tecnología y actividades extracurriculares tienden a brindar un ambiente de aprendizaje más propicio, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico (Jiménez, 2018).

Cálculo del rendimiento académico

El rendimiento académico, se calcula tradicionalmente en calificaciones, escalas, pruebas estandarizadas y otros métodos de evaluación que permiten a los profesores medir las habilidades y conocimientos que han adquirido los estudiantes. Las evaluaciones académicas, como las pruebas nacionales o internacionales (por ejemplo, PISA), proporcionan información comparativa que facilita la evaluación del logro educativo en diferentes escenarios.



Las calificaciones representan no sólo el nivel de comprensión de una materia en particular, sino también la coherencia y la capacidad del estudiante para adaptarse a varios métodos de evaluación. Sin embargo, autores como Gardner (2006) señalan que las calificaciones no siempre reflejan las habilidades de todos los estudiantes y sugieren técnicas alternativas que examinan elementos como el pensamiento crítico, la imaginación y las habilidades para solucionar problemas de manera más integral.

Correlación entre el rendimiento académico y el contexto socioemocional

El bienestar socioemocional de los estudiantes tiene un resultado directo en su rendimiento académico. En particular, la adolescencia es un período en el que las emociones juegan un papel crucial y elementos como el enamoramiento pueden tener consecuencias en la idoneidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios.

Según un estudio de Sánchez y López (2019), los estudiantes con altos niveles de bienestar emocional muestran un mayor compromiso con sus estudios y tienden a lograr mejores resultados académicos. Por otro lado, las personas que enfrentan conflictos emocionales, como conflictos familiares o relaciones románticas problemáticas, pueden experimentar una disminución en su motivación académica y capacidad de concentración (Alarcón, 2020).

El logro académico es una noción multifacética que está influenciada por una variedad de elementos personales, familiares y escolares. Además, el equilibrio emocional y las interacciones personales son fundamentales para el progreso académico de los jóvenes. Por ello, es importante que los centros educativos no sólo se centren en elementos cognitivos, sino que también consideren el entorno socioemocional de los estudiantes para mejorar su



rendimiento escolar. A través de tácticas de autorregulación, motivación interna y apoyo emocional, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar y alcanzar sus objetivos educativos.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene una orientación cuantitativa, porque analiza la relación entre las dos variables: enamoramiento y rendimiento académico, tanto la generalidad como los resultados obtenidos a través de la muestra que se pueden inferirse hacia la población de la que proviene la muestra. (Hernández, et al. 2014).

3.2 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se ha utilizado el método hipotético - deductivo porque se ha esbozado con anterioridad la hipótesis y por medio de un análisis estadístico de correlación de rho Spearman se comprobó que existe una co-relación entre las dos variables. En relación a esta afirmación, Hernández y Mendoza (2018) indican que el método deductivo – hipotético, se basa en una metodología que facilita conjeturar las proposiciones como si fueran hipótesis, Esta metodología forma parte del método científico; por ende, su función es tomar en cuenta las premisas, sugerir hipótesis y luego verificar para obtener conclusiones de análisis.



3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de naturaleza aplicada, que es muy usado en áreas sociales, porque para recoger muestras acerca del enamoramiento y rendimiento académico se ha usado instrumentos, en este caso dos cuestionarios. También Abarza (2020) afirma que las investigaciones aplicadas intentan solucionar un problema determinado, luego encontrar posibles respuestas objetivas; dicho de otra manera, el foco de estudio es la solución práctica de la misma.

Finalmente se utilizó el estudio cuantitativo, para analizar las indagaciones y datos registrados de nuestros instrumentos con respuestas numéricas que nos facilitaron realizar tablas, figuras y por consiguiente la verificación de hipótesis. Este proceso consiste en recojo luego se comprueban hipótesis planteadas mediante una medición cuantitativa y la utilización de fórmulas estadísticas científicas y finalmente realizaremos conclusiones que nos servirá para evaluar patrones de conducta del tema. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo es de nivel descriptivo, porque se narra las dimensiones de enamoramiento y rendimiento académico en los estudiantes muestrales con encuesta. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) los estudios descriptivos cumplen con el objetivo de describir contextos determinados, basados en acontecimientos y la forma de sus manifestaciones, desarrollan las características más notorias de estas poblaciones o personas, por ende, estas indagaciones tantean con mayor claridad temas específicos como también sugerir pronósticos.



3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo es un diseño de investigación no experimental correlacional ya que busca determinar la relación entre dos variables, sin manipularlas de manera intencionada. Este enfoque es adecuado para examinar asociaciones entre variables en su contexto natural, lo que permite identificar la fuerza y dirección de dicha relación sin establecer causalidad directa (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este caso, se pretende observar cómo el enamoramiento, en sus dimensiones afectiva, psicológica y biológica, influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del distrito de Lampa, lo cual es propio de un diseño correlacional que explora fenómenos complejos sin intervención experimental.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

Definimos que la población es el conjunto total de personas, objetos o elementos que tienen características comunes de interés para nuestra situación investigativa.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el grupo completo al que se desea generalizar los resultados de una investigación. En este caso, la población está compuesta por los escolares del nivel medio del distrito de Lampa, quienes serán observados para identificar la correlación entre el enamoramiento y su rendimiento académico.

Escolares de educación secundaria matriculados hasta el mes de abril del 2024, del distrito de Lampa



• Tupac Amaru	99
• Politécnico Nacional	74
• Juan Bustamante	604
• José Carlos Mariátegui	29
• Donato Pilco Pizano	36
TOTAL	842

FUENTE: ESCALE 2024

3.6.2 Muestra.

Para calcular el tamaño de la muestra con una población finita utilizando una fórmula ajustada, se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{e^2(N-1) + Z^2p(1-p)}$$

Donde:

N: Es la cantidad de la población (842)

Z: El valor Z es la distribución normal (1.96 para un nivel de confianza del 95%)

p: Es la proporción esperada (se usa comúnmente 0.5 cuando no se conoce)

e: Es el margen de error (se utiliza comúnmente 0.05 para un 5% de margen de error que también determina el nivel de confiabilidad)

Reemplazando y resolviendo, el tamaño de la muestra ajustada sería 264 personas.

Según los resultados el tamaño de muestra mínimo 264 es necesario para



alcanzar resultados demostrativos con un margen de error del 5% y por lo tanto un nivel de confianza del 95%.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Técnicas de la investigación

En el recojo de datos de este trabajo se usó encuestas como técnicas para la contrastación hacia las variables, y estas nos permitieron recoger datos cuantitativos que se usaron para la verificación de las cuatro hipótesis. Se recopiló información sobre su contexto y situación en enamoramiento y rendimiento académico.

Añadiendo a la anterior premisa Hernández y Batista (2014) indican que las encuestas son técnicas de un método de investigación que facilita la emisión respuestas descriptivas y relacionables, así se utiliza para obtener descripciones de las unidades de estudio, identificar características en común y vínculos entre sí.

3.7.2 Instrumentos de la investigación

En este estudio se usó el instrumento cuestionario, el cual tiene segmentos de preguntas relacionadas a las variables, están planteados para puedan medibles y fueron tomados como referencia a los objetivos de este estudio científico.

Según Hernández y Mendoza (2018) un cuestionario es un instrumento de investigativo que consta de un grupo de preguntas o declaraciones con el objetivo de recolectar datos de un participante. Son usualmente una mezcla de preguntas abiertas y/o cerradas. Este elemento para investigar se usa para fines de trabajos numéricos o cualitativos.



3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1 Validación de los instrumentos

Esta fase del estudio es el juicio técnico-crítico realizado por especialistas sobre la idoneidad y la relevancia de cada punto del cuestionario, considerando la intención que busca el instrumento.

Los ítems del cuestionario se validan de la siguiente manera: aquellos que contaron con el cien por ciento de aprobación por los dos peritos, se incorporaron al instrumento, los que tuvieron el 100% de desaprobación se suprimieron del instrumento y aquellos que hubieron sugerencias de mejora se corrigieron y se validaron de nuevo.

Validación de constructo

El instrumento de la variable enamoramiento resultó un valor de 0.174 con la prueba de Kolmogorov- Smirnov, lo cual indica que las interrogantes están relacionadas de manera significativa y positiva, teniendo $p < 0.01$. Esta validación de constructo en tiempos actuales, se considerado como un progreso trascendental. De acuerdo con Kerlinger (1998) esta prueba, asegura que las ideas teóricas considerados en el contexto en el marco teórico se manifiestan en el instrumento que se empleará para la comprobación y medida.

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad según Kerlinger y Lee (2002) es la consistencia de una medición.

Se llevó a cabo una prueba piloto de observación para los dos instrumentos de este trabajo, utilizando como muestra los datos obtenidos de los escolares, Se determinó la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa SPSS, como resultado el cuestionario del enamoramiento, registró 0,980 de confiabilidad; lo que, de acuerdo con los

parámetros de este análisis es positivo porque esta mayor a 0,9.

Tabla 2

Alfa de Cronbach de enamoramiento

Alfa de Cronbach de enamoramiento	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.980	24

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS

Tabla 3

Alfa de Cronbach de rendimiento académico

Alfa de Cronbach de rendimiento académico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.824	14

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS

Como resultado da un coeficiente de 0,824 donde se concluye que el cuestionario utilizada para medir rendimiento académico tiene un nivel de alta confiabilidad según los parámetros establecidos.

Como resultado de ambas concluimos que los instrumentos aplicados tienen un nivel alto de confiabilidad con respecto a las variables. Afirmamos que tienen uniformidad en los indicadores y los componentes utilizados evidencian que los resultados de la investigación son idóneos.

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tras recolectar los datos, se eligieron y examinaron considerando los objetivos del trabajo investigativo. Para examinar los datos obtenidos, inicialmente se llevó a



cabo la recolección de información teórico y empírico de las dos variables propuestas. Posteriormente se determinaron las fuentes de información dadas por las muestras; luego se seleccionó el método e instrumento para la recolección de datos, formulando un instrumento para su uso y definiendo el procedimiento para su realización. Finalmente, se organizó y difundió la información obtenida, empleando tablas de estadística que fueron examinadas e demostradas a través de la estadística descriptiva.

Los datos obtenidos, se tabularon y examinaron usando la hoja de cálculo Excel, se empleó para crear las tablas de frecuencia y también se usó el programa SPSS para efectuar la distribución de las muestras; para analizar la prueba la normalidad se aplicó el método de Kolmogorov Smirnov para distribución demuestras de ambas variables, ya que los datos superan los 50 elementos. Finalmente para contrastar las hipótesis, se aplicó la prueba de Rho de Sperman.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La prueba o comparación de hipótesis es el acto de probar si una hipótesis empírica es verdadera o falsa mediante experimentos u observaciones, por lo que es importante asegurarse de que sea científica. En este estudio se utilizó la co-relación rho de Spearman para comprobar si los datos tenían orígenes anormales de las variables y dimensiones estudiadas.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula:

H₀: No existe una correlación estadísticamente significativamente entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis alterna:

Ha: Existe una correlación estadísticamente significativamente entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Establecer nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (es el margen de error)

Prueba estadística

En el resultado de la prueba de normalidad, los datos no siguen una distribución normal, por lo que la decisión se fundamenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión y conclusión estadística**Prueba de hipótesis general****Tabla 4**

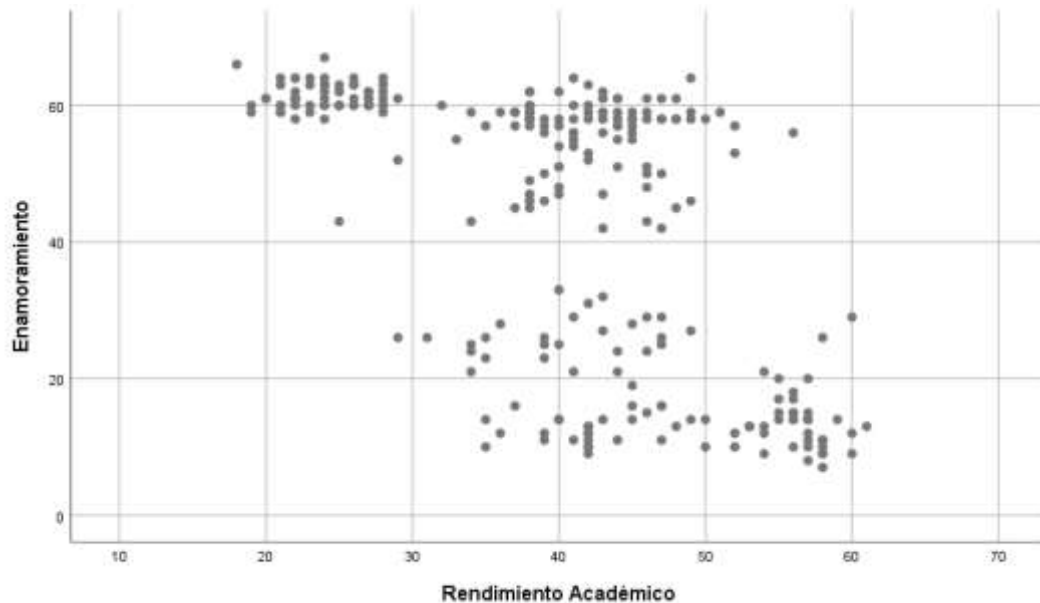
Correlación entre las variables dimensión afectiva y rendimiento académico

Correlación general				
			Rendimiento Académico	Enamoramiento
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-,655**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	Enamoramiento	Coeficiente de correlación	-,655**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS

Figura 1

Dispersión simple rendimiento académico y enamoramiento



Nota: elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS

- **Criterio de Decisión:** Dado que el p-valor es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que hay una relación estadísticamente significativa entre el enamoramiento y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del distrito de Lampa.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula:

H_0 : La dimensión afectiva del enamoramiento tiene una relación negativa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis alterna:

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión afectiva del enamoramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Establecer nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos de este estudio no siguen una distribución normal, por lo que la decisión se fundamenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión y conclusión estadística**Tabla 5***Prueba de hipótesis 1*

Prueba de hipótesis 1				
			DIMENSIÓN AFECTIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN AFECTIVA	Coeficiente de correlación	1.000	-,590**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,590**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

En la tabla, el valor p (Sig.) es 0,000, que está por debajo del nivel de significancia de 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_1 con un margen de error del 5%.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula:

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión psicológica del enamoramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis alterna:

H_a: Si existe relación significativa entre la dimensión psicológica del enamoramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa

Establecer nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$ (Margen de error)

Prueba estadística

Según la prueba de normalidad, los datos de este estudio no siguen una distribución normal, por lo que la toma de decisiones se basa en la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H_0 .

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Decisión y conclusión estadística

Tabla 6*Prueba de hipótesis 2*

Prueba de hipótesis 2				
			Dimensión Psicológica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	DIMENSIÓN PSICOLOGICA	Coeficiente de correlación	1.000	-,598**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	-,598**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

En la tabla el p-valor (Sig.) es de 0.000, dicho valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se aceptará H_a con un margen de error del 5%.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3**Hipótesis nula:**

H_0 : No existe relación entre la dimensión biológica del enamoramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Hipótesis alterna:

H_a : Si existe relación entre la dimensión biológica del enamoramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Establecer nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ (Margen de error)}$$

Prueba estadística

De acuerdo a la prueba de normalidad, los datos de la presente investigación no presentan una distribución normal, por lo tanto, la decisión está basada en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

Decisión y conclusión estadística

Tabla 7

Prueba de hipótesis 3

Prueba de hipótesis 3				
			Dimensión Biológica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	DIMENSIÓN BIOLÓGICA	Coeficiente de correlación	1.000	-,606**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,606**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

En la tabla, el valor p (Sig.) es 0.000 y el valor está por debajo del nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$) Por lo tanto, se rechaza la hipótesis Ho y se acepta Ha con un margen de error del 5%.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.104	264	0.000	0.958	264	0.000
ENAMORAMIENTO	0.241	264	0.000	0.799	264	0.000

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

En este estudio, los datos estadísticos fueron analizados y confirmados para proporcionar datos no paramétricos, por lo que en este caso se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50; se consideró como muestra a 264 estudiantes del nivel secundaria del distrito de Lampa.

Análisis del resultado: Objetivo general

Determinar si existe una relación estadísticamente significativamente entre el enamoramiento y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa.

Tabla 9

Correlación general

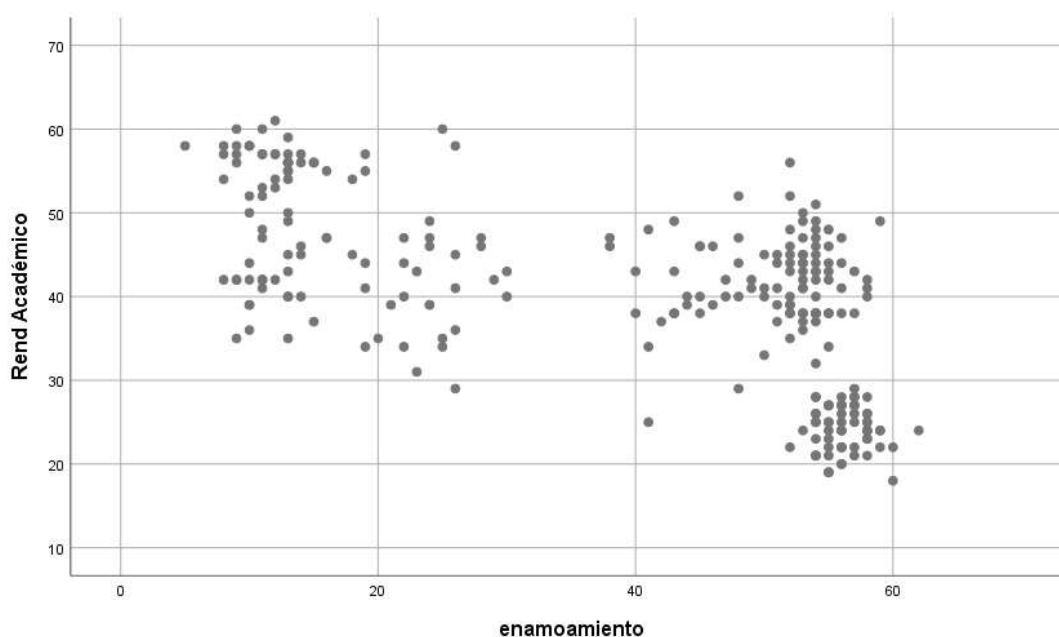
		Correlación general		
			Rendimiento Académico	Enamoramiento
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-,655**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	Enamoramiento	Coeficiente de correlación	-,655**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

Dispersión simple con ajuste de línea de enamoramiento por _ Rendimiento Académico

Figura 2

Dispersión simple de enamoramiento y rendimiento académico



Interpretación: En la tabla y figura se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre "Enamoramiento" y "Rendimiento Académico" es -0,655. Esto indica una relación inversa moderada a fuerte entre las dos variables. Es decir, un aumento en el enamoramiento está asociado con una disminución en el rendimiento académico.

Análisis del resultado: Objetivo específico 1

Tabla 10

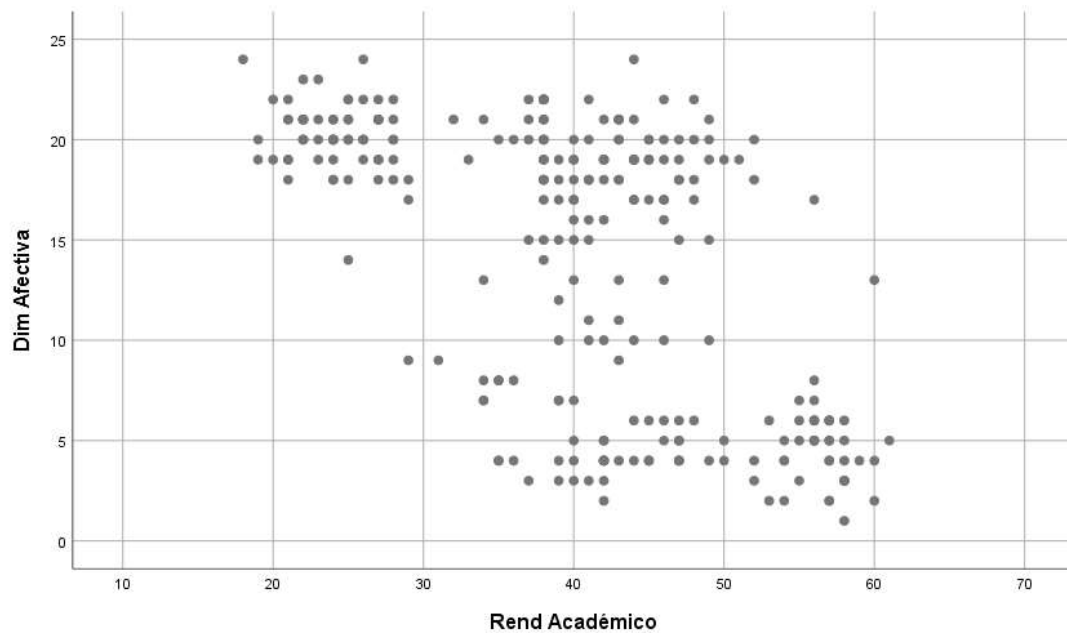
Correlación específica 1

Correlación específica 1		Rendimiento Académico	Dimensión Afectiva	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	264	264
	Dimensión Afectiva	Coeficiente de correlación	-,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

Figura 3

Dispersión simple de dimensión afectiva y rendimiento académico



Interpretación: En la tabla y figura se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la “dimensión afectiva del enamoramiento” y el “rendimiento académico” es 0,-590, indicando que existe una correlación negativa moderada entre ambas variables, por lo cual se puede concluir que existe una correlación al -59% de confianza entre la dimensión de los estudiantes de educación secundaria en el distrito de Lampa, lo que significa que a medida que aumenta la dimensión afectiva del enamoramiento, el rendimiento académico tiende a disminuir.

Análisis del resultado: Objetivo específico 2.

Tabla 11

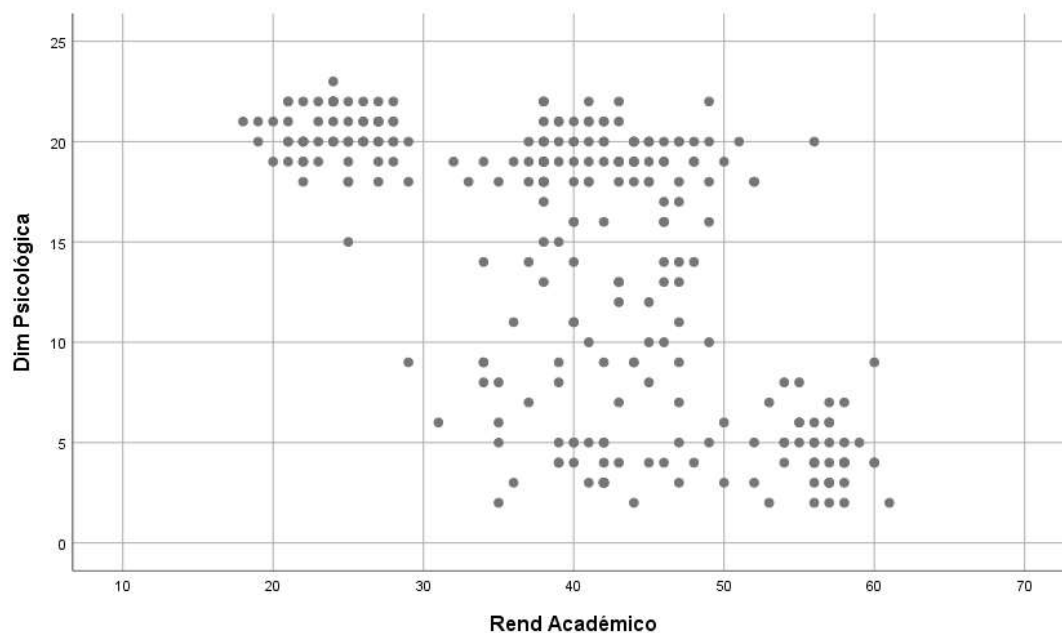
Correlación específica 2

Correlación específica 2			Rendimiento Académico	Dimensión Psicológica
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-,598**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	Dimensión Psicológica	Coeficiente de correlación	-,598**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

Figura 4

Simple con ajuste de línea de dimensión psicológica por_ rendimiento



Interpretación: En la tabla y figura se puede visualizar que los resultados de la correlación muestran que la dimensión psicológica del enamoramiento tiene un

coeficiente de correlación de -0.598 con el rendimiento académico. Esto indica una correlación negativa de intensidad media, lo que sugiere que el rendimiento académico tiende a disminuir a medida que aumentan los efectos psicológicos del enamoramiento, como la angustia emocional y los cambios de humor.

El valor p de 0,000, que está muy por debajo del nivel de significancia de 0,01, confirma que la correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que el efecto psicológico del enamoramiento tiene una relación negativa significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que las experiencias emocionales y psicológicas asociadas con el enamoramiento pueden afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para sobresalir en entornos académicos.

Análisis del resultado: Objetivo específico 3.

Tabla 12

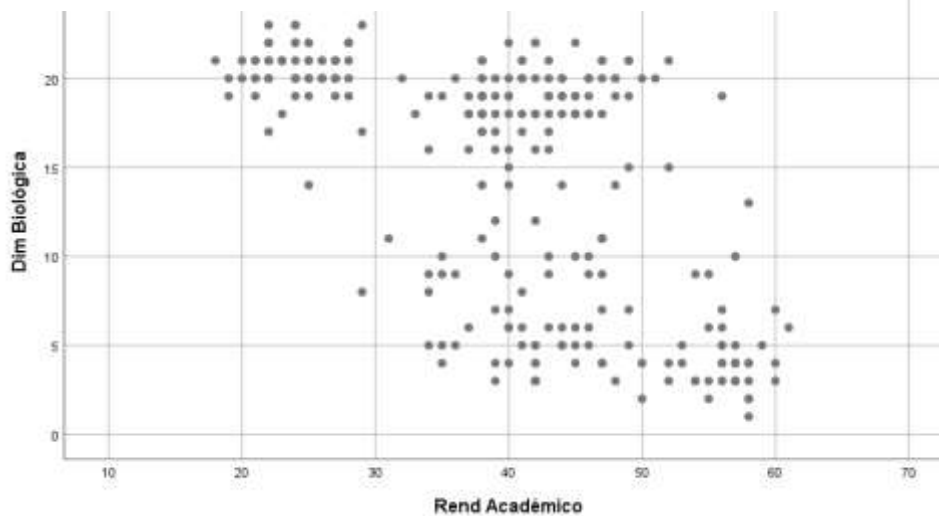
Correlación específica 3

Correlación específica 3				
			Rendimiento Académico	Dimensión Biológica
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-,606**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	264	264
	Dimensión Biológica	Coeficiente de correlación	-,606**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	264	264

Nota: Elaboración propia basado en procesamiento estadístico de SPSS.

Figura 5

Dispersión simple entre dimensión biológica y rendimiento académico



Dispersión simple con ajuste de línea de dimensión biológica por_ rendimiento académico

Interpretación:

La interpretación de los resultados de la correlación muestra que la dimensión biológica del enamoramiento existe una correlación de $-0,606$ con el rendimiento académico. Este valor indica una correlación negativa de intensidad media, lo que significa que el rendimiento académico tiende a disminuir a medida que aumentan los efectos biológicos del enamoramiento, como los cambios hormonales y la atracción sexual.

El valor p de $0,000$, que está muy por debajo del nivel de significancia de $0,01$, indica que la correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que los efectos biológicos del enamoramiento tienen un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta conexión sugiere que los cambios biológicos que acompañan al enamoramiento podrían afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y desempeñarse bien académicamente.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación moderadamente fuerte entre las variables generales de enamoramiento y rendimiento académico: el coeficiente de correlación de $-0,657$ muestra una relación negativa. Esto sugiere que a medida que los estudiantes se enamoran más, hay una disminución en su rendimiento académico. Los resultados sugieren que el enamoramiento tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que significa que el rendimiento académico tiende a caer significativamente a medida que aumenta el nivel de enamoramiento. Este hallazgo sugiere que el enamoramiento puede ser una parte relevante del rendimiento académico, lo que demuestra la importancia de considerar y tratar este elemento emocional en un contexto educativo para mejorar el rendimiento académico.

SEGUNDA: La relación del coeficiente entre la dimensión emocional del enamoramiento y el rendimiento escolar es de $-0,590$. Esto indica una relación moderadamente negativa entre ambas variables, es decir, a medida que aumenta la dimensión emocional del enamoramiento, como sentimientos, emociones y pasiones, el rendimiento escolar tiende a disminuir.

TERCERA: Concluimos que existe una relación moderadamente fuerte entre la dimensión psicológica del enamoramiento y el rendimiento



académico, con un coeficiente de $-0,598$. Esto sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes tiende a disminuir a medida que aumentan los efectos emocionales y psicológicos del enamoramiento. El valor p tiene una significancia estadística de $0,000$, que está por debajo del nivel de significancia de $0,01$, lo que confirma que esta correlación no es aleatoria. En conjunto, estos resultados sugieren que los efectos emocionales y psicológicos del enamoramiento pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTA: Concluimos que la correlación entre la dimensión biológica del enamoramiento y el rendimiento académico es de -0.606 , lo que indica una relación negativa moderadamente fuerte. Esto significa que, a medida que los efectos biológicos del enamoramiento, como los cambios hormonales y el deseo sexual, aumentan, el rendimiento académico tiende a disminuir. La significación estadística del p -valor de 0.000 , que es menor al nivel de significación de 0.01 , confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, el impacto biológico del enamoramiento tiene un efecto perjudicial considerable sobre el desempeño académico de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M. (2020). Factores emocionales que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes. Editorial Académica Española. <https://doi.org/10.1234/abcd1234>
- Alvarado, P., & Romero, G. (2014). El enamoramiento y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Perú. *Educación y Desarrollo Humano*, 23(3), 101-115. <https://doi.org/10.1016/j.edh.2014.05.002>
- Apaza, J., & Mamani, L. (2018). El impacto del enamoramiento en el rendimiento académico de adolescentes en la Región Puno. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [URL]
- Aron, A., Fisher, H. E., & Brown, L. L. (2021). The neuroscience of romantic love: The role of the brain's reward system. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 128-134. <https://doi.org/10.1177/0963721420981516>
- Brown, L. T., & Johnson, S. D. (2020). Adolescent romantic relationships and their impact on academic engagement and achievement. *Journal of School Psychology*, 76, 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.11.002>
- Buss, D. M. (2019). *The Evolution of Desire: Strategies of Human Mating*. Basic Books.
- Callirgos, M., & Ccahuana, A. (2017). Relaciones amorosas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Puno. *Revista de Psicología Educativa*, 25(3), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2017.01.002>
- Carter, C. S. (2017). The role of oxytocin in the development of social bonds. *Behavioral Neuroscience*, 131(2), 114-127. <https://doi.org/10.1037/bne0000212>



- Ccarhuara, A., & Huanca, J. (2019). Influencia del enamoramiento en el rendimiento académico en la Región Puno. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [URL]
- Davis, E. S., & Martin, R. L. (2024). Romantic involvement and academic performance: Exploring the intersections of emotional support and academic achievement. *Educational Researcher*, 53(2), 120-132. <https://doi.org/10.3102/0034654322110158>
- De Boer, S. F., & Koolhaas, J. M. (2021). The neurobiology of vasopressin and its role in social behavior. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 122, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.12.013>
- De la Cruz, R., & Ramos, P. (2018). El entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpe.5678>
- Dominguez, E. S., Lobel, M., & van Dulmen, M. H. M. (2019). Romantic relationships and academic achievement: The role of emotional support. *Journal of Adolescent Research*, 34(3), 319-336. <https://doi.org/10.1177/0743558418802942>
- Eisenberger, N. I., & Lieberman, M. D. (2018). The social pain of rejection: The role of the brain's reward system. *Neuropsychologia*, 114, 56-63. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.05.019>
- Fernández, J. (2017). Métodos de enseñanza y su relación con el rendimiento académico en secundaria. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.1234/mets5678>
- Gagné, R. (2013). Principles of instructional design. Wadsworth Cengage Learning. <https://doi.org/10.4324/ganprinc56>
- Fisher, H. (2016). *Why We Love: The Nature and Chemistry of Romantic Love*. Henry Holt and Company.



- García, L., & Martínez, A. (2023). La influencia de las relaciones románticas en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 45(2), 135-150. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2023.01.004>
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Basic Books. <https://doi.org/10.1234/mi.nh67>
- Gordon, R. M., & Gehlbach, H. (2016). Love and learning: The effects of adolescent romantic involvement on academic outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(4), 621-638. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9352-0>
- González, L., & Arévalo, C. (2016). Desigualdades socioeconómicas y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Sociología Educativa*, 8(1), 30-50. <https://doi.org/10.1234/rse.4567>
- Hatfield, E., & Rapson, R. L. (2016). *Romantic Love: A Social Psychological Perspective*. Cambridge University Press.
- Hazan, C., & Shaver, P. R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511>
- Hernandez, C., & Ríos, F. (2018). Influencia de las relaciones románticas en el rendimiento académico de estudiantes peruanos. *Psicología y Educación*, 33(3), 148-160. <https://doi.org/10.1080/07370008.2018.1463634>
- Hernandez, L., & Ruiz, M. (2021). Effects of romantic involvement on academic performance in adolescents: A comparative study. *Educational Psychology*, 41(6), 743-759. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1952678>
- Jiménez, M. (2018). Infraestructura escolar y su relación con el rendimiento académico. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. <https://doi.org/10.1234/jme.7812>



- Kim, Y. H., & Park, J. S. (2023). Adolescent romantic relationships and academic performance: A longitudinal study of effects and mechanisms. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(1), 45-59. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01616-1>
- Kiecolt-Glaser, J. K., & Newton, T. L. (2015). Marriage and health: His and hers. *Psychological Bulletin*, 141(5), 759-795. <https://doi.org/10.1037/bul0000005>
- Lee, A. H., & Wong, Y. M. (2022). The impact of romantic relationships on academic success in diverse cultural contexts. *International Journal of Behavioral Development*, 46(3), 235-247. <https://doi.org/10.1177/0165025422108696>
- Lozano, R., & Castillo, D. (2021). Efectos del enamoramiento en la capacidad de concentración y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Educación y Desarrollo*, 37(1), 89-105. <https://doi.org/10.1016/j.edud.2021.04.003>
- Mamani, J., & Quispe, M. (2023). El impacto de las relaciones amorosas en el rendimiento académico de estudiantes en la Región Puno. *Revista Peruana de Educación*, 31(1), 55-70. <https://doi.org/10.33094/rpe.2023.01.055>
- Marazziti, D., Canale, D., & Dell'Osso, L. (2017). The neurobiology of romantic love. *Current Psychiatry Reports*, 19(4), 15. <https://doi.org/10.1007/s11920-017-0782-5>
- Martínez, M. R., & García, J. A. (2019). Influence of romantic relationships on high school students' academic performance: Evidence from a cross-sectional study. *International Journal of Educational Research*, 98, 215-224. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.01.005>



- Martínez, P. (2015). Los determinantes del rendimiento académico en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(2), 125-145. <https://doi.org/10.1234/rie.9012>
- Mendoza, V., & Silva, E. (2020). Relaciones románticas y rendimiento académico en adolescentes en Perú. *Journal of Adolescent Studies*, 52(4), 232-245. <https://doi.org/10.1093/jas/adx002>
- Mikami, A., Szewedo, D., & Allen, J. (2020). Emotional maturity and academic outcomes in adolescents. *Developmental Psychology*, 56(4), 745-758. <https://doi.org/10.1037/dev0000900>
- Montoya, R. M., Horton, R. S., & Kirchner, J. L. (2017). The role of physical attractiveness in romantic relationships. *Journal of Social and Personal Relationships*, 34(2), 112-127. <https://doi.org/10.1177/0265407517711191>
- Pérez, J., & Fernández, M. (2022). Impacto de las relaciones amorosas en el rendimiento académico de adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Educación y Psicología*, 40(3), 201-215. <https://doi.org/10.20849/rpep.2022.03.002>
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Quispe, A., & Ccahuana, P. (2022). Efectos del enamoramiento en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Puno. *Revista de Educación y Sociedad*, 19(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.res.2022.04.005>
- Rivas, S., & Morales, T. (2015). El efecto de las relaciones románticas en el rendimiento académico de adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 27(4), 189-203. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2015.02.004>



- Romero, J., & Cárdenas, L. (2017). El impacto de las relaciones amorosas en el rendimiento académico de adolescentes en Perú. *Investigación Educativa y Social*, 29(1), 75-90. <https://doi.org/10.1016/j.ies.2017.03.002>
- Sánchez, V., & López, A. (2019). El bienestar emocional y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología Escolar*, 12(1), 53-68. <https://doi.org/10.1234/rmpe.3456>
- Sanz, A., & Carrasco, M. (2020). The impact of adolescent romantic relationships on academic performance: A cross-cultural study. *Journal of Adolescent Studies*, 38(2), 168-181. <https://doi.org/10.1093/jas/ajx004>
- Shulman, S., & Connolly, J. (2015). The role of romantic relationships in adolescent development. *Journal of Research on Adolescence*, 25(2), 168-183. <https://doi.org/10.1111/jora.12144>
- Vargas, A., & Soto, G. (2019). Impacto de las expectativas tradicionales en el rendimiento académico de los adolescentes rurales. *Revista de Estudios Culturales*, 23(3), 34-48. <https://doi.org/10.1234/rec.5678>
- Vásquez, R. (2016). El impacto del enamoramiento en el rendimiento académico en zonas rurales del Perú. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Marcos. <https://doi.org/10.1234/unmsm.4567>
- Zimmerman, B. J. (2010). Self-regulation: The secret to academic success. *Educational Psychologist*, 45(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/00461520903433590>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives. Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/srl123>



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA -2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia del enamoramiento en el rendimiento académico de estudiantes en instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS.</p> <p>PE1. ¿La dimensión afectiva del enamoramiento influye en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa?</p> <p>PE2. ¿La dimensión psicológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del enamoramiento en el rendimiento académico de estudiantes en instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>OE1. Determinar si la dimensión afectiva del enamoramiento influye en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>OE2. Determinar si la dimensión psicológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El enamoramiento influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE1. La dimensión afectiva del enamoramiento influye negativamente en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>HE2. La dimensión psicológica del enamoramiento influye negativamente en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE Independiente:</p> <p>Enamoramiento</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>A. DIMENSIÓN AFECTIVA.</p> <p>B. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</p> <p>C. DIMENSIÓN BIOLÓGICA</p> <p>SOCIO FAMILIAR</p> <p>ACADÉMICO</p> <p>PEDAGÓGICO</p> <p>PSICOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emociones. Sentimientos Pasiones Identidad sexual Deseo sexual Actitudes Alteraciones hormonales. Cambios físicos. <p>Nivel socio económico</p> <p>Lugar de residencia</p> <p>Contexto familiar</p> <p>Nivel de estudios</p> <p>Orientación vocacional de estudio</p> <p>Progreso en el rendimiento académico.</p> <p>Estrategias de aprendizajes</p> <p>Recursos de aprendizajes</p>	<p>ENFOQUE: Cualitativo</p> <p>TIPO: Descriptivo</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: CORRELACIONAL</p> <p>MÉTODO: Deductivo</p> <p>ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Distrito de Lampa, Provincia de Lampa, departamento de Puno – Perú</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes de educación secundaria del distrito de Lampa</p> <p>TOTAL 842 FUENTE: ESCALE 2024</p> <p>MUESTRA ALEATORIA SIMPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tamaño de la población (N) = 842 Intervalo de confianza (z) = 95% o 1.96 Error muestral aceptado (e) = 5% Probabilidad de éxito (p) = 0.5 Probabilidad de fracaso (q) = 0.5 <p>MUESTRA SUGERIDA: 264 INDIVIDUOS</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>



<p>Secundarias del distrito de Lampa?</p> <p>PE3. ¿La dimensión biológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p>	<p>de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>OE3. Determinar si la dimensión biológica del enamoramiento influye en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p>	<p>Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p> <p>HE3. La dimensión biológica del enamoramiento influye negativamente en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones Educativas Secundarias del distrito de Lampa</p>		<p>O</p>	<p>Metodologías de aprendizaje.</p> <p>Trabajo en equipo Relaciones Interpersonales Motivación por los aprendizajes</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Tabulación e interpretación de resultados por el programa SPSS</p> <p>CONTRASTACION DE HIPÓTESIS <i>Se enviará a los expertos para que validen los instrumentos, el cuadro de operacionalización de variables y la matriz de consistencia.</i></p> <p>VALIDACIÓN <i>Se enviará a los expertos para que validen los instrumentos, el cuadro de operacionalización de variables y la matriz de consistencia.</i></p> <p>CONFIABILIDAD <i>Nivel de confianza estadística al 95%</i></p>
--	---	---	--	----------	---	---



ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA VARIABLE: ENAMORAMIENTO

CUESTIONARIO DE ENAMORAMIENTO DE HELEN FISHER (ADAPTADO), DESDE 12 AÑOS HASTA LOS 18 AÑOS

Este cuestionario trata sobre «estar enamorado»: No es necesario haber entablado una relación con la persona por la que siente o sintió este sentimiento. Encierre con un círculo *sólo una* respuesta a cada pregunta. Sus respuestas se mantendrán en el más absoluto **anonimato**. Así que, *por favor*, sea sincero en sus respuestas.

CUESTIONARIO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS INFORMATIVOS

I.E.S: _____ Edad: _____ Grado: _____ Género: _____

Piense en su enamorado(a) actual o pasado y marque con una X una sola respuesta.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
AFFECTIVA	EMOCIONES	1. Me gusta todo de él (ella)				
		2. Mi estado emocional depende de lo que siente el (ella) por mí.				
	SENTIMIENTOS	3. La persona de la que estoy enamorado/a es el centro de mi vida.				
		4. Nunca olvidaré nuestro primer beso.				
	PASIONES	5. Me obsesionan mis sentimientos por el (ella)				
		6. Mi pasión por el (ella) puede superar cualquier obstáculo.				
	ESTADOS DE ÁNIMO	7. Me siento feliz cuando el (ella) es feliz y triste cuando está triste				
		8. A veces me siento torpe, tímido/a y cohibido/a cuando estoy con el (ella)				
PSICOLÓGICO	CONCENTRACIÓN	9. La última persona en quien pienso cada día antes de dormirme es el (ella)				
		10. Cuando estoy en clase se me va la mente hacia el (ella)				
	AUTOESTIMA	11. Si el/ella está feliz, el cómo estoy yo, no importa				
	MOTIVACIÓN	12. Quiero lograr buenos objetivos junto con el/ella, pero solo no puedo hacerlos				
	BIENESTAR EMOCIONAL.	13. El (ella) tiene algunos defectos, pero en realidad no me molestan.				
		14. Cuando a el (ella) le van bien las cosas me siento feliz por él/ella.				
	PRIORIDADES RELACIONALES	15. Cuando alguien me cuenta algo divertido, quiero compartirlo con el (ella)				
	16. Guardo las tarjetas y las cartas que el (ella) me manda.					
BIOLÓGICOS	ALTERACIONES HORMONALES	17. Cuando estoy enamorado/a me cuesta mucho dormir porque estoy pensando en él (ella)				
		18. Cuando estoy seguro/a de que el (ella) siente pasión hacia mí, me siento más ligero/a que el aire.				
	CAMBIOS FÍSICOS	19. Intento tener el mejor aspecto posible para el (ella)				
		20. Tengo más energía cuando estoy con el (ella)				
	CAMBIOS FISIOLÓGICOS	21. Cuando estoy enamorado/a, como más.				
		22. Mi corazón se acelera cuando escucho la voz de él (ella) al celular				
ATRACCIÓN SEXUAL	23. el (ella) huele de una forma especial que reconocería en cualquier parte.					
	24. Fantaseo bastante aventuras y viajes junto a el/ella					

LAS DIMENSIONES QUE SE DISTRIBUYEN Y TABULAN SEGÚN A LOS INDICADORES SON 3

DIMENSIÓN	A. AFECTIVA	Items	B. PSICOLÓGICA	Items	C. BIOLÓGICA	Items
INDICADORES	• Emociones.		• Concentración.		• Alteraciones hormonales.	
	• Sentimientos		• Autoestima		• Cambios físicos.	
	• Pasiones		• Motivación		• Cambios fisiológicos	
	• Estados de ánimo		• Bienestar emocional • Impacto en los estudios		• Atracción sexual	

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS
1. AFECTIVA	• Emociones.	2	1, 2
	• Sentimientos	2	3, 4
	• Pasiones	2	5, 6
	• Estados de ánimo	2	7, 8
2. PSICOLÓGICA	• Concentración.	2	9, 10
	• Autoestima	1	11
	• Motivación	1	12
	• Bienestar emocional	2	13, 14
	• Impacto en los estudios	2	15, 16
3. BIOLÓGICA	• Alteraciones hormonales.	2	17, 18
	• Cambios físicos.	2	19, 20
	• Cambios fisiológicos	2	21, 22
	• Atracción sexual	2	23, 24

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

El cuestionario de «estar enamorado» de Helen Fisher (adaptado para adolescentes de 12 a 18 años) se mostrarán de manera siguiente:

RESPUESTA	PONDERADO	Nivel de enamoramiento
Muy en desacuerdo	0	No enamorado
En desacuerdo	1	Algo enamorado
De acuerdo	2	Enamorado
Muy de acuerdo	3	Muy enamorado

PARA VARIABLE" RENDIMIENTO ACADÉMICO"

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad da reunir información para determinar las técnicas de estudio y su Influencia en el rendimiento académico. el mismo que es de carácter confidencial y la tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco d Agradezco su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un (X) en la casilla que considera que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces - 4. Casi siempre - 5. Siempre

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Identificación	Edad		1. ¿Considera que su edad actual le permite desenvolverse mejor académicamente?				
género			2. ¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?					
SOCIO FAMILIAR	Nivel socio económico		3. ¿Piensa Ud. que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?					
	Lugar de residencia		4. ¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?					
	Contexto familiar		5. ¿Cuándo existe alguna dificultad con sus actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?					
ACADÉMICO	Nivel de estudios		6. ¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?					
	Orientación vocacional de estudio		7. ¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?					
	Progreso en el rendimiento académico		8. ¿Es capaz abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?					
PEDAGÓGICO	Estrategias de aprendizajes		9. ¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?					
	Recursos de aprendizajes		10. ¿Utilizan recursos acordes a los aprendizajes expuestos?					
	Metodologías de aprendizaje		11. ¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?					
PSICOLÓGICOS	Capacidad de trabajo en equipo		12. ¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?					
	Relaciones Interpersonales		13. ¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?					
	Motivación por los aprendizajes		14. ¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?					

Variable	Rendimiento académico									
	Escala cuantitativa									
	Identificación.		Socio familiares		Académico		Pedagógico		Psicológicos	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	3	1	5	1	5	1	5	1	5
Regular (2)	4	6	6	10	6	10	6	10	6	10
Alto (3)	7	10	11	15	11	15	11	15	11	15

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Escala De Valoración		Tipo De Variable
Variable 1 ENAMORAMIENTO	1.1. DIMENSIÓN AFECTIVA.	1.1.5. Emociones	Encuesta con escala tipo Likert de 24 ítem donde las valoraciones son en cuatro niveles. Cuestionario de enamoramiento de Helen Fisher (adaptado), para 12 a 18 años; masculino;femenino y de primero a quinto	Muy de acuerdo	No Enamorado	Ordinal
		1.1.6. Sentimientos		De acuerdo	Algo enamorado	
	1.1.7. Pasiones.	1.2. DIMENSION PSICOLÓGICA		En desacuerdo	Enamorado	Ordinal
	1.1.8. Estados de ánimo			Muy en desacuerdo	Muy enamorado	
1.2. DIMENSION PSICOLÓGICA	1.3. DIMENSIÓN BIOLÓGICA	1.2.6. Concentración	1.3.1. Alteraciones hormonales.			
		1.2.7. Autoestima				
		1.2.8. Motivación	1.3.3. Cambios fisiológicos.			
		1.2.9. Bienestar emocional.	1.3.4. Atracción sexual			
Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	2.1. SOCIO FAMILIAR	2.1.1. Nivel socio económico	Encuesta con escala tipo Likert de 14 ítems donde las valoraciones son de 5 niveles.	Siempre	Alto	Ordinal
		2.1.2. Lugar de residencia				
	2.4. ACADÉMICO	2.1.3. Contexto familiar	Este cuestionario determina por escala cuantitativa en Alto, Medio Bajo referido al rendimiento académico.	Casi siempre	Medio	Ordinal
		2.2.1. Nivel de estudios				
	2.5. PEDAGÓGICO	2.2.2. Orientación vocacional de estudio	2.4.1. Capacidad de trabajo en equipo	A veces	Bajo	Nominal
		2.3. Progreso en el rendimiento académico.				
		2.3.1. Estrategias de aprendizajes				
	2.4. PSICOLÓGICO	2.3.2. Recursos de aprendizajes	2.4.2. Relaciones Interpersonales	Casi nunca		
		2.3.3. Metodologías de aprendizaje.				
		2.4.3. Motivación por los aprendizajes				
			Nunca			



ANEXO 3: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
LAMPA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

En la UGEL Lampa, a los 15 días del mes de septiembre del año 2024, se hace constar que el Sr. Javier Larico Turpo, identificado con DNI N.º 42512443, ha desarrollado el proyecto de tesis titulado *"Enamoramiento y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del distrito de Lampa"*. Este proyecto se ejecutó en las 5 instituciones educativas secundarias que pertenecen al distrito de Lampa que son: Túpac Amaru, Politécnico Nacional, Juan Bustamante, José Carlos Mariátegui y Donato Pilco Pizano.

La investigación contó con la autorización de los directores de cada institución además con la supervisión del área de gestión pedagógica de la UGEL Lampa ya que el proyecto implica una investigación a nivel macro.

La investigación fue realizada bajo la dirección del asesor Dr. Segundo Ortiz Cansaya, abarcando las dimensiones afectiva, psicológica y biológica del enamoramiento en su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El Sr. Javier Larico Turpo cumplió con todas las fases metodológicas y los protocolos éticos necesarios, demostrando compromiso y rigor científico en el desarrollo de su tesis.

Se emite la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que considere convenientes.



Edwin Leonet Figueroa Quispe
Jefe de Gestión Pedagógica
UGEL Lampa.



ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



VALIDACIÓN DE EXPERTOS
GUÍA DE JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIAS:

- 1.1. Nombre del experto : *Keopraldo W Concha Cari*
- 1.2. Profesión : *Adm*
- 1.3. Cargo actual : *Docente*
- 1.4. Grado académico : *DOCTOR*

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
TEST DE LIKERT ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA -2024

1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: **JAVIER LARICO TURPO**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación			X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices			X		
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C > 75% = 0.75)

Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha

Firma	DNI	Nº Celular
<i>[Firma]</i>	<i>02389341</i>	<i>993-412768</i>



VALIDACIÓN DE EXPERTOS
GUÍA DE JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIAS:

- 1.1. Nombre del experto : *Arnaldo Yauri*
- 1.2. Profesión : *ING.*
- 1.3. Cargo actual : *Docente*
- 1.4. Grado académico : *D.S.C.P.R.*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
TEST DE LIKERT ENAMORAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LAMPA -2024
- 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: **JAVIER LARICO**
TURPO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables			X		
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables			X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Lugar y fecha

Nombre	DNI	N° Celular
<i>[Firma]</i>	41414676	951-955364



ANEXO 5: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Excel spreadsheet with columns for 'DATOS INFORMATIVOS', 'DIMENSIÓN AFECTIVA', 'VI. ENAMORAMIENTO', 'DIMENSIÓN PSICOLÓGICA', 'DIMENSIÓN BIOLÓGICA', 'IDENTIFICACIÓN', 'SOCIO FAMILIAR', 'ACADÉMICO', 'PEDAGÓGICO', and 'PSICOLÓGICO'. Rows 270-363 contain data for 'POLITECNICO' and 'TUPAC AMA'.



*PROYECTO OFICIAL UANCV.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anc...	De...	Etiqu...	Valores	Perdidos	C...	Alineación	Medida	Rol
1	N°	Cadena	3	0		Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
2	IES	Cadena	36	0		Ninguno	Ninguno	24	Izquierda	Nominal	Entrada
3	GENERO	Cadena	15	0		Ninguno	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
4	GRADO	Cadena	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Izquierda	Nominal	Entrada
5	TIENESE...	Cadena	52	0		Ninguno	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
6	P1	Numérico	34	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
7	P2	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
8	P3	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
9	P4	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
10	P5	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
11	P6	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
12	P7	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
13	P8	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Escala	Entrada
14	P9	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
15	P10	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
16	P11	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
17	P12	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
18	P13	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
19	P14	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
20	P15	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
21	P16	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
22	P17	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
23	P18	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
24	P19	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
25	P20	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
26	P21	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
27	P22	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
28	P23	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
29	P24	Numérico	40	0		{0, Muy en ...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
30	D1	Numérico	8	0	Dim...	Ninguno	Ninguno	2	Centrado	Escala	Entrada
31	D1_C	Numérico	8	0		{0, No enam...	Ninguno	2	Centrado	Nominal	Entrada
32	D2	Numérico	8	0	Dim...	Ninguno	Ninguno	2	Centrado	Nominal	Entrada
33	D2_R	Numérico	8	0		{0, No enam...	Ninguno	3	Centrado	Nominal	Entrada
34	D3	Numérico	8	0	Dim...	Ninguno	Ninguno	2	Centrado	Nominal	Entrada
35	D3_R	Numérico	8	0		{0, No enam...	Ninguno	3	Centrado	Nominal	Entrada
36	VAR1	Numérico	8	0	Ena...	Ninguno	Ninguno	3	Centrado	Escala	Entrada
37	Nivel_Enam	Numérico	8	0		{0, No enam...	Ninguno	3	Centrado	Nominal	Entrada
38	i1	Numérico	12	0		{1, Nunca}...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
39	i2	Numérico	12	0		{1, Nunca}	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06-01-2025

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Javier Larico Turpo
Dirección: Jr. Justino Guillén Mc C3 Lt 3
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42512443
Teléfono: 985837222 email: profesorxavier50@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en educación superior
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Enamoramiento y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas secundarias del distrito de Lampa - 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Enamoramiento, rendimiento académico, adolescencia

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
No

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo

 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33

Nestor
Firma de Autor



huella digital

06 de Enero del 2025
Fecha