



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES ESPINAR - CUSCO**

PRESENTADO POR:

VILMA CCANA CHUCTAYA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN COMO
HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES ESPINAR - CUSCO


PRESENTADO POR

VILMA CCANA CHUCTAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°150 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de junio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-013227, de la Egresado (a) CCANA CHUCTAYA VILMA, con DNI N° 40190514 y Código N° 1610700068, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, de la Filial Sicuani, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la Filial Sicuani, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) CCANA CHUCTAYA VILMA, con DNI N° 40190514 y Código N° 1610700068, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, de la Filial Sicuani, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 06 de junio del 2024
Hora	:	05:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES ESPINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	idoc.pub Fuente de Internet	1%
4	resources.aprendoencasa.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Trabajo Académico	
USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES ESPINAR - CUSCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	VILMA CCANA CHUCTAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40190514
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-6218-1566
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No Aplica
Tipo de documento de identidad	No Aplica
Número de documento de identidad	No Aplica
URL de ORCID	No Aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56435 MIRAFLORES ESPINAR - CUSCO</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Miraflores</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.797252028629007 Longitud: -71.42068505767114 https://maps.app.goo.gl/vokCGLCwft5w5DaL9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2023 – Junio del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



INVESTIGADORA: REVISTA DE LAS RELACIONES
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Vilma Ceana Chuctaya, identificado con DNI Nro. 40190514 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Enseñanza del inglés como lengua extranjera

Informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 56435 miraflores espinar - cusco"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



El trabajo académico va dirigido en especial a mis padres que en todo momento me apoyaron en la perseverancia de culminar esta etapa de vida profesional.



ÍNDICE I

INTRODUCCIÓN iii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO 1

1.1.1. Institución educativa donde se ejecutó la practica 1

1.1.2. Duración 1

1.1.3. Sección y número de alumnos..... 1

1.1.4. Responsable..... 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO 2

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 4

2.2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS 8

2.2.1. Tecnología de la informacion y comunicación (TICs) 8

2.2.2. Características de las TICs..... 8

2.2.3. La importancia del uso de los Tics..... 10

2.2.4. Ventajas de usar las TIC para la enseñanza del inglés 11

2.3. ¿POR QUÉ ELEGIR DUOLINGO? 12

2.4. METODOLOGÍA 13

2.5. COMO DESCARGAR DUOLINGO 14

2.6. CREAR CUENTA DUOLINGO 14

2.7. LECCIONES Y FUNCIONALIDADES PARA APRENDER EL



DUOLINGO..... 17

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. Planificación y ejecución de actividades 22

 3.1.1. Unidad de aprendizaje..... 22

 3.1.2. Sesiones de aprendizaje 25

 3.1.3. Resultados de las actividades pedagógicas 35

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

El siguiente escrito de estudio, empieza con la preocupación de la docente encargada del curso de inglés, ya que los educandos del 1° grado de educación secundaria tienen muchas dificultades para aprender este nuevo idioma extranjero que es idioma inglés. Para lo cual la docente plantea diferentes herramientas del TICs. Con el objetivo de aprender a leer, escribir y hablar de manera sencilla y divertida.

La presentación y elaboración de este trabajo académico, da cumplimiento con todos los criterios del reglamento de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", así como con todos los lineamientos de la SUNEDU, y se organizará del modo siguiente:

Primer capítulo: se presentan los datos generales de la institución educativa Miraflores – Espinar, con educandos del primer año de secundaria, así como el objetivo general y tres específicos, que pretenden fortalecer el aprendizaje del inglés como idioma, utilizando las nuevas metodológicas, como son las tecnologías de la comunicación e información, para que los educandos ya no tengan dificultades en el aprendizaje de esta segunda lengua.

En el **segundo capítulo** presento el sustento los fundamentos teóricos, pedagógicos y científicos de la estrategia creativa que se utilizará para diseñar las sesiones de aprendizaje del tercer capítulo.

La experiencia de aprendizaje se desarrolla en el **tercer capítulo**, que consta de cinco sesiones con ejercicios únicos con el objetivo de aprender esta segunda



lengua materna de forma fácil y entretenida. Por último, este capítulo mostrará datos de las experiencias de aprendizaje en el aula.

Por último, se ofrecen las conclusiones y sugerencias del trabajo académico, así como referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TITULO

Uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de primer grado de la institución educativa n° 56435 Miraflores - Espinar- Cusco. 2023.

1.1.1. Institución educativa en el cual se ejecutó la practica

I.E n° 56435 Miraflores, Espinar - Cusco.

1.1.2. Periodo y/o duración

Etapas de inicio : 01 de Mayo del 2023

Etapas de término : 21 de Julio del 2023

1.1.3. Grado, sección y cantidad del alumnado

Grado y Sección : 1ro. A y B

Cantidad de alumnado : 30 educandos

1.1.4. Responsable

Vilma Ccana Chuctaya



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

En nuestro país el aprendizaje del idioma inglés es dificultoso, considerado que es multicultural, multiétnico y con diversas lenguas originarias, lo cual obstaculiza el aprendizaje eficaz de esta nuevo idioma extranjera, los estudiantes provienen de sitios muy alejados a las ciudades, como de las comunidades campesinas hablando su idioma materno quechua, el cual es muy diferente al idioma inglés.

En nuestra capital de provincia la mayoría de las instituciones ya tienen implementado el software y equipos como: tabletas, laptops con programas educativos para todas las áreas, en especial para el idioma inglés, esta situación es una fortaleza para nuestros estudiantes y docentes ya que nos permitirá actualizarnos en algunas aplicaciones nuevas que nos ayudaran a preparar nuestras sesiones de aprendizaje de manera divertida y motivadora.

El reto como docente ejecutor es asumir con responsabilidad el aprendizaje y enseñanza de esta lengua también esencial que es inglés, para lo cual iniciaremos con una reunión de los docentes encargados del centro de cómputo y personal jerárquico para tener acceso a las tabletas y poder instalar las aplicaciones necesarias para la ejecución del proyecto, posteriormente se hizo la concientización a los educandos se este aprendizaje sobre este idioma extranjero dando a conocer la importancia de hablar en inglés, porque es un idioma universal, ya que lo necesitaremos en el futuro para múltiples acciones como: ir de viaje al extranjero, turismo, estudios e intercambio de actividades comerciales.

El uso de las TICs y sus múltiples herramientas en la actualidad son muy



necesarias aplicarlos ya sea para parte virtual o presencial, porque nos permite alcanzar un número considerable de personas y estudiantes de toda las edades y sobre todo es innovador, llamativo e interesante, por esta razón planteamos estas herramientas como: DUOLENGO, que ayudaran a los estudiantes en su aprendizaje y mejorar su escritura, comprensión y pronunciación exacta de todas las palabras con mucha facilidad y de esta manera lograr con los objetivos trazados en este trabajo académico.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar las habilidades comunicativas y escritas, utilizando las herramientas tecnológicas de información y comunicación con los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa n° 56435 Miraflores- Espinar – Cusco.

1.3.2. Objetivos específicos

- A. Confortar el dominio de la oralidad y escritura de los estudiantes utilizando las herramientas de los TICs. para obtener mejores resultados en esta investigación.
- B. Brindar información sobre las estructuras gramaticales necesarias, para que los estudiantes escriban oraciones sencillas sobre su familia, habilidades, ocupaciones, etc.
- C. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes utilizando las herramientas del TICs. concernientes a la escritura y lectura de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa n° 56435 Miraflores - Espinar – Cusco.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El dominio de la lengua inglesa es hoy un requisito indispensable en el mundo laboral globalizado. La tecnología de la comunicación y la información es una solución de aprendizaje combinado de nueva generación que fomenta el éxito en el aprendizaje de la lengua inglesa y ayuda a los estudiantes a prepararse para futuros problemas.

Rojas (2013), en su tesis, demostró que los recursos denominados web 2.0 (videos, blogs y audios), son muy útiles para fortalecer la expresión oral, entre ello: la coherencia, fluidez, pronunciación, entre otros, igualmente, enseñar y promover a los educandos a interactuar con ellos y así conocer y obtener todas las ventajas y beneficios que brindan las TIC en el proceso de aprender una segunda lengua en su tesis, fortaleciendo el aprendizaje del lenguaje inglés en el salón de clases, respaldado por el empleo de las TIC. La técnica de este programa se centra en el uso de algunos recursos de la web



2.0 (blogs, videos y audios) en el salón en virtud del uso de diversas tareas educativas utilizando tácticas ideadas por el instructor para potenciar la práctica oral en inglés de los alumnos. Los resultados de la utilización de estos recursos se determinaron utilizando escalas para evaluar el rendimiento de los alumnos en las capacidades previamente especificadas, con el fin de determinar si los recursos alcanzaron o no sus objetivos.

Carlota Rico (2017) realizó un estudio con estudiantes de diversas edades y niveles académicos, a partir de su propuesta titulada "La ayuda de las tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera". En él se analiza el vínculo entre los distintos enfoques de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Cada una de las estrategias de enseñanza aquí enumeradas ha demostrado su eficacia, y una tendencia más reciente en tecnología es el aprendizaje mixto o Blended learning; que combina los métodos de enseñanza tradicionales con el uso de las nuevas tecnologías. Para respaldar estas estrategias, el autor del estudio encuestó a una serie de sujetos de distintas edades y niveles de dominio del inglés para conocer su opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua inglesa. Rico (2017) plantea preguntas como "¿Ayudarán las nuevas tecnologías al desarrollo de una determinada habilidad? ¿Serán el secreto para completar un plan de estudio de una lengua extranjera?". Uno de los resultados es que el uso de las nuevas tecnologías ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos, a superar el miedo, a hablar en público y a desarrollar nuevas habilidades lingüísticas.



Otro estudio fue realizado en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid (España) por Beatriz Vega (2016) y se titula "Uso de las TIC en el aula de lengua extranjera en educación primaria". Este proyecto examina cómo el uso de las TIC ha cambiado la forma en que la sociedad aprende y enseña, particularmente en el campo de la educación, ya que los instructores ahora tienen que lidiar con una nueva generación de estudiantes conocidos como "nativos digitales" conforme a lo propuesto por Prensky, 2001. El plan sugiere la celebración de una serie de talleres para alumnos de tercer ciclo de primaria centrados en la aplicación de recursos digitales a la enseñanza del inglés.

Desarrollar habilidades como la comprensión de mensajes hablados y escritos en inglés, ampliar el vocabulario relacionado con las herramientas que se utilizan, aprender las reglas de acentuación y entonación para un correcto uso fonético del idioma y fomentar la lectura en lengua extranjera son algunos de los objetivos que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de los talleres didácticos.

Por consiguiente, el educando llega a conocer otras culturas, costumbres, canciones, a través del lenguaje escrito y posteriormente puede participar en diferentes actividades de acuerdo a las costumbres de esa localidad. Por otra parte, el uso adecuado de ciertos recursos digitales nos ayuda a poder intercambiar información, ya sea escrita o hablada, de esta manera el estudiante va estar preparado para interactuar con persona de diferentes nacionalidades que hablen el idioma inglés.



Como resultado, es evidente que el uso eficaz de las TIC puede tanto despertar el interés de los alumnos por aprender como posibilitar el aprendizaje mediante la utilización de recursos únicos.

Además, dada la complejidad de los contextos escolares y el hecho de que no son generalizables, se puso de manifiesto que, si bien es cierto que existe un discurso sobre la facilitación de la enseñanza, no se ofrece información concreta sobre los instrumentos que contribuyen a ayudar a la enseñanza. Sin embargo, hay evidencias de los desafíos que enfrentan algunos educadores como resultado de procedimientos institucionales que impiden el uso de la tecnología en la enseñanza.

Hace 7 años atrás se implementó el EDUSOFT por parte del Ministerio de Educación, en todas las instituciones educativas que tenían implementado el centro de cómputo.

En el año 2020 (Cusco) se hizo una investigación sobre La enseñanza del idioma inglés se brinda a los alumnos de primer grado de la institución educativa "Jerónimo Zavala", utilizando la plataforma en línea English Discoveries. La amplia experiencia de ETS en evaluación e investigación educativa sirve de base para este estudio. English Discoveries ofrece una estrategia pedagógica basada en la evaluación para la enseñanza del inglés. Su plataforma de aprendizaje, desarrollada por Edusoft, una filial de ETS, ofrece a instructores y estudiantes una forma divertida y exitosa de aprender el idioma. Sirve a los sectores corporativo, institucional y gubernamental a nivel mundial como una solución completa de aprendizaje de inglés institucional basada en la tecnología.



2.2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

2.2.1. Tecnología de la información y comunicación (TICs)

Según la UNESCO, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son "un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar información". Los ordenadores, Internet (sitios web, blogs y correos electrónicos), las tecnologías de radiodifusión en directo (radio, televisión y webcasting), las tecnologías de radiodifusión grabada (podcasting, reproductores y dispositivos de almacenamiento de audio y vídeo) y la telefonía (fija o móvil, por satélite, vídeo/videoconferencia, etc.) son algunas de estas herramientas y recursos tecnológicos".

2.2.2. Características de las TICs.

Según Cabrero 1996, Castells 2009 y Cebrián 1992, las TIC incluyen las siguientes características:

Interactividad e Inmaterialidad: Las TIC permiten proporcionar información tanto en entornos formativos analógicos como virtuales (blog del profesor, plataformas educativas, etc.), eliminando las tradicionales fronteras espacio-temporales entre profesores y alumnos.

Instantaneidad e interconexión: la instrucción más flexible tanto en tiempo como en lugar, el uso de sistemas de comunicación que permiten el contacto en tiempo real entre alumno e instructor, o entre alumnos.

Automatización: ampliamos los conocimientos y la autonomía del alumno ampliando sus opciones de formación.



La **diversidad** y el fomento tanto del aprendizaje cooperativo como del autoaprendizaje, así como del aprendizaje de los demás.

Utilización de herramientas de comunicación, ya sea de forma colaborativa o individual, para fomentar el aprendizaje permanente.

Ajuste a los medios y ritmos de aprendizaje de los distintos alumnos. La atención a las inteligencias múltiples.

La utilización de diversas situaciones técnicas para producir procesos activos de conocimiento es un ejemplo de **innovación**.

Las TICs., igualmente, pueden contribuir a establecer entornos y rutinas para la lengua meta:

Fortalecer la enseñanza independiente, se asigna más en el estudiante quienes tienen que desarrollar más su autonomía en el aprendizaje, que en el profesor, concernientes al área de inglés.

Construir confianza y amistades duraderas en el aula mediante el uso de tácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades y el estilo de aprendizaje único de cada alumno se conoce como "fomentar el valor afectivo y humano en el aula".

Utilizar el inglés como lengua de comunicación a escala mundial y como herramienta clave para acceder a fuentes de información (revistas, guías de viaje, artículos de opinión, periódicos, radios, anuncios de productos o accesorios, etc.).

Promover espacios donde los alumnos puedan acudir en busca de orientación o consejo a la hora de tomar decisiones para superar diversos obstáculos en el curso o en su vida personal (blog del profesor).



Comprender las desemejanzas culturales y una lengua tiene más éxito con los recursos pedagógicos que proporciona la tecnología moderna. Acercar al alumno a la realidad de la otra lengua familiarizándole con su nación, cultura e historia.

Potenciar la capacidad del alumno para "aprender a aprender" significa que nos centraremos en la extensión personal de su aprendizaje. El alumno será consciente de lo que ha aprendido, lo que le inspirará para estudiar más en casa utilizando las herramientas y la información que ha obtenido en el aula o en cualquier otro lugar.

Procurar la creatividad y la devoción de cada alumno y cada instructor. La educación moderna es para toda la vida.

2.2.3. La importancia del uso de los Tics.

Siempre que se utilicen con eficacia, las TICs pueden aportar vitalidad al aula y ayudar en gran medida a los alumnos a desarrollar sus capacidades en inglés.

Para ser realmente eficaz, el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las tecnologías modernas debe utilizarse de forma que fomente la interacción entre el profesor y el alumno, así como entre los propios alumnos. Estas herramientas no funcionan por sí solas; requieren el compromiso y el esfuerzo de los profesores para ser eficaces.

Es fundamental que las tareas y actividades realizadas con las TIC se centren en que los alumnos comprendan los contenidos que se enseñan y



sepan aplicarlos en la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del aula. Por último, desarrollar individuos reflexivos y autónomos.

2.2.4. Ventajas de usar las TIC para la enseñanza del inglés

Facilitan la comunicación a distancia.

Hoy en día ya no es difícil comunicarse con personas que hablen inglés debido a la falta de obstáculos geográficos, por lo que aprender el idioma no requiere estar en un lugar determinado en un momento dado.

Facilitan el acceso a la información.

La mayoría de los contenidos en línea, incluidos los materiales para estudiantes de inglés, están disponibles en lengua inglesa. Por lo tanto, las TIC son cruciales para aprender inglés, ya que nos dan acceso a una amplia gama de materiales.

Facilitan el desarrollo de las actividades virtuales.

Cualquiera puede utilizar las TIC para acceder totalmente a actividades de aprendizaje de inglés en línea. El uso de libros y cuentos digitales, minijuegos en línea creados especialmente para enseñar inglés, dibujos animados en inglés e incluso concursos en línea que fomentan el aprendizaje de idiomas son algunos ejemplos de ello.

El resultado es la producción de material fresco y moderno.

Dado que la lengua cambia con la sociedad, es fundamental que los estudiantes de inglés se mantengan al día de los materiales disponibles. El uso de las TIC para el aprendizaje de inglés ha propiciado la actualización y novedad de la información en línea.

Intercambio de materiales para mejorar el inglés.



La capacidad de crear y distribuir nuevos recursos, como vídeos, es una de las aplicaciones de la tecnología de la información y la comunicación. Con este método, estudiar inglés puede llegar a ser ameno y fomentar la conexión social.

Cualquier edad puede aprender inglés.

Antes era difícil conseguir cursos de inglés diseñados para un público específico. Normalmente, se creaban pensando especialmente en adultos o adolescentes. Sin embargo, hoy en día existen plataformas especialmente diseñadas para niños.

2.3. ¿POR QUÉ ELEGIR DUOLINGO?

En 2015 se puso en marcha un proyecto llamado Duolingo, con el propósito de proporcionar a los centros educativos una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Los profesores pueden acceder a un tablero de mandos mediante un ordenador, lo que les permite hacer un seguimiento de la evolución de sus alumnos. Además, ayuda a los profesores a comprender las necesidades particulares de sus alumnos detectando qué tipo de tareas suponen un reto para cada estudiante.

La compañía que desarrollo el Duolingo, se conforma como una de las más renombradas, ya que fomenta el aprendizaje autónomo, imparte una enseñanza personalizada y gratuita, el cual favorece al sector educativo, ya que los estudiantes pueden ingresar al aplicativo desde su celular, computadora o tabletas en cualquier momento del día.

Luis von Ahn, quien es profesor de la Universidad Carnegie Mellon, inventó Duolingo. Allí se doctoró tras licenciarse en Informática en la Escuela



Politécnica Federal de Zúrich.

2.4. METODOLOGÍA

Lo primero que hay que recordar al utilizar el sistema de aprendizaje Duolingo es que no puede ofrecer resultados de aprendizaje al instante. Por esta razón, hay que dar prioridad a los siguientes aspectos:

- Utilizar Duolingo como refuerzo mientras acaba de empezar un curso de inglés le ayudará a aprender el idioma de forma más rápida y eficaz.
- Duolingo puede ayudarle a repasar sus conocimientos de inglés si ha estudiado previamente el idioma, pero se ha perdido en el proceso.
- Al repasar para cursos universitarios o para un curso privado o presencial, Duolingo puede utilizarse como un recurso adicional.
- Duolingo puede utilizarse en una gran variedad de dispositivos, por lo que es mejor utilizarlo en todos ellos, especialmente en su ordenador de sobremesa.
- Dado que aprender con Duolingo requiere persistencia y autocontrol, se aconseja reservar al menos 30 minutos cada día para practicar.
- Desarrolle su ritmo recorriendo las siguientes partes de Duolingo: "básico 1" básico 2" "frases" etc.
- Aprovechar el modo de práctica "contrarreloj"; es una forma estupenda de mejorar la rapidez mental y los conocimientos de inglés.
- Evitar perderse las lecciones textuales, porque el objetivo es sacar el máximo partido a la plataforma.



- Duolingo cuenta con foros donde se pueda interactuar con otras personas que quieren aprender inglés y otros idiomas.
- Para conseguir una pronunciación perfecta, practica activando el micrófono y hablando a través de la plataforma para emular la entonación.

2.5. PASOS PARA DESCARGAR DUOLINGO

Para descargar este app, debe tener un teléfono inteligente compatible con Android, Windows Phone o iOS.

- Duolingo se puede descargar en Android iOS siguiendo este enlace directo a Play Store, luego seleccionando "instalar" y siguiendo las instrucciones en pantalla.
- El programa, está disponible para dispositivos Windows Phone a través de este enlace directo a la Microsoft Store (haga clic en "obtener").
- La aplicación Duolingo para iOS puede obtenerse siguiendo este enlace directo a la App Store y haciendo clic en "descargar".

2.6. GENERAR UNA CUENTA DUOLINGO

1. Como primer paso, debe irse al sitio web oficial Duolingo.com, para crear una cuenta Duolingo.
2. Se tienes que hacer clic en el botón verde "**Empezar**" en cuanto se llegue al sitio web.



3. Seleccione el idioma que desea estudiar en su primer curso de Duolingo, ahora.



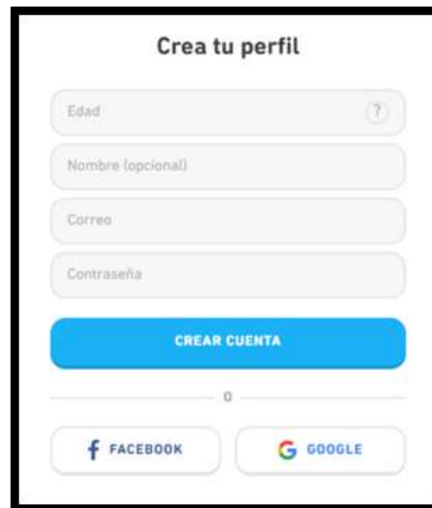
4. Haga clic en "Continuar" después de seleccionar una opción en "¿Por qué está aprendiendo un idioma?".



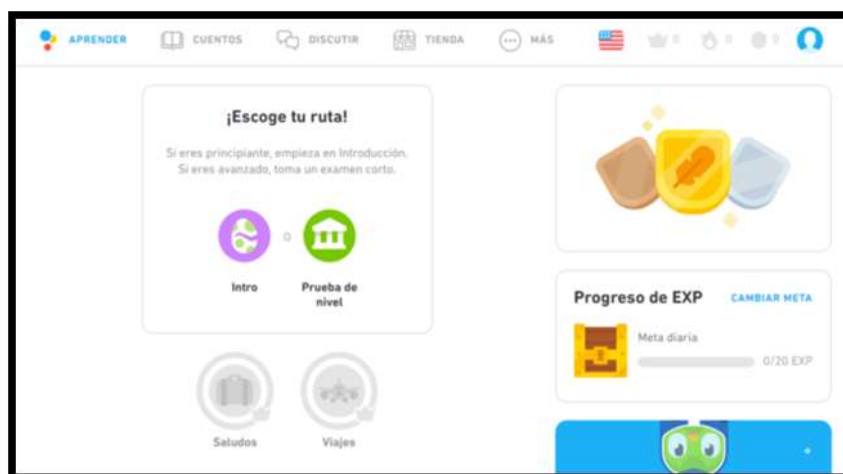
5. En la siguiente fase podrá seleccionar otras opciones de aprendizaje. Sin embargo, ahora estará disponible la posibilidad de crear una cuenta, por lo que decidimos seleccionar "Crear cuenta" ahora y dejar las demás alternativas de aprendizaje para más adelante.



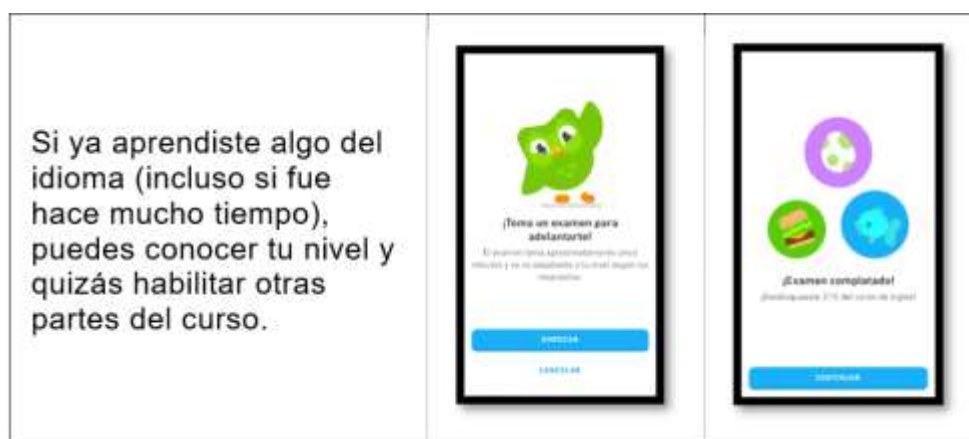
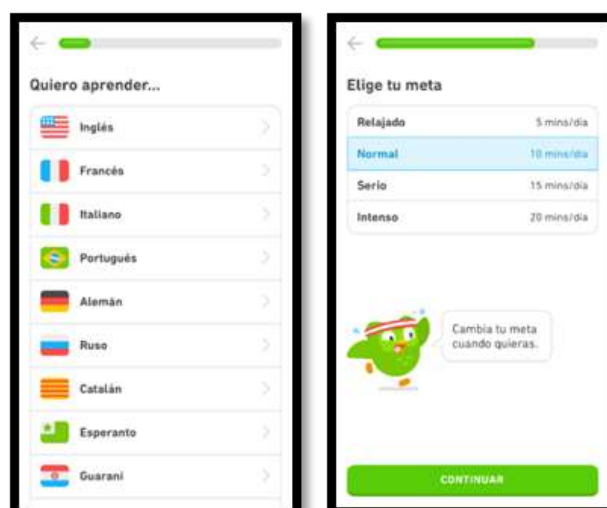
6. Por consiguiente, se presentará un formulario que requiere la introducción de la contraseña, la dirección de correo electrónico, el nombre y la edad. Al final, selecciona "crear cuenta". Recuerda que utilizar una cuenta de Google o Facebook puede agilizar el procedimiento.



7. Hecho esto, se tendrá acceso a una cuenta de Duolingo, que le permitirá seguir eligiendo su configuración de aprendizaje en cualquier momento que decida utilizar el sitio.



8. Después, deberá responder a una pregunta sobre si desea empezar a aprender un idioma desde cero o si tiene conocimientos previos del idioma.



2.7. LECCIONES Y FUNCIONALIDADES PARA APRENDER EL DUOLINGO

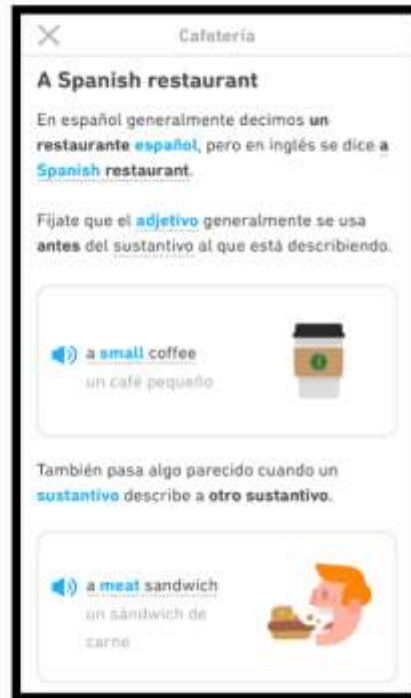
La plataforma de Duolingo enseña de forma eficaz y eficiente a leer, oír y hablar, con lecciones interactivas que permiten a los pupilos practicar desde el principio el habla, la lectura, la comprensión y la escritura en otro idioma.

<p>La pantalla principal está diseñada como una ruta que deberás seguir paso a paso.</p> <ul style="list-style-type: none">- La ruta está organizada en secciones que cubren objetivos de aprendizaje específicos.- Las secciones están compuestas por unidades, que son los escalones en tu camino.- Cada unidad está compuesta por varias lecciones.	
---	--

A medida que avance, se encontrará con actividades cada vez más difíciles y hablará y escribirá más en la lengua que está aprendiendo. Éstas son algunas de las características que puede encontrar a lo largo de su curso.

--	--	--

Guías. La guía de cada sección incluye tips sobre vocabulario, gramática y pronunciación, además de varias frases clave. Estas breves explicaciones te ayudan a concentrar tu atención en las partes más importantes de la lección. Puedes encontrarlas al hacer clic sobre el ícono del anotador en la parte superior de cada sección.



Cuentos. Nuestros cuentos cortos y divertidos te preparan para leer y comprender el idioma tal como se habla. Con los Cuentos, podrás absorber palabras y frases sin darte cuenta de que estás aprendiendo. ¡Si encuentras unidades con un ícono de libro de tu ruta, eso significa que el curso tiene Cuentos!



Lecciones de alfabeto o caracteres. En algunos idiomas que utilizan alfabetos distintos del latino, ofrecemos lecciones que se enfocan en las letras y caracteres de esos idiomas, sus sonidos y significados.

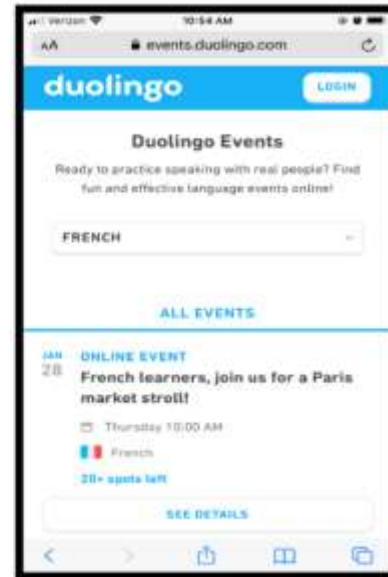


Práctica. La práctica está incluida dentro de tu ruta para asegurarte de que repasas el contenido y que tus conocimientos de las bases del idioma siguen siendo fuertes a medida que avanzas.





Clases. En Duolingo Classes, usuarios de todo el mundo se reúnen para hablar y divertirse de forma casual mientras practican. ¡Aprende de hablantes nativos y practica con otros usuarios como tú!



Podcast. El galardonado Duolingo Podcast guía a sus oyentes a través de fascinantes historias reales de todo el mundo en el idioma que están aprendiendo. Los episodios te ayudan a entender el idioma con breves explicaciones del narrador y podrás seguir el relato gracias a las transcripciones en línea.





CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

3.1. Planificación y ejecución de actividades

3.1.1. Unidad de aprendizaje

I. Datos informativos

1. I.E. : N° 56435 Miraflores
2. Área : Inglés
3. Grado : 1ro de Secundaria Duración : 5 horas
4. Docente : Vilma Ccana Chuctaya
5. Duración : 01/05/2023 al 21/07/ 2023

II. Título

Utilizando el Duolingo

III. Situación significativa

En nuestra capital de provincia de Espinar el idioma inglés es necesario, pero a la vez los estudiantes tienen mucha dificultad, ya que ellos provienen de distritos, centros poblados y comunidades campesinas con su lengua materna que es el



quecha, lo cual obstaculiza el aprendizaje eficaz de esta nueva idioma extranjera.

En nuestra capital de provincia la mayoría de las instituciones ya tienen implementado el software y equipos como: tabletas, laptops con programas educativos para todas las áreas, en especial para el idioma inglés, esta situación es una fortaleza para nuestros estudiantes y docentes ya que nos permitirá actualizarnos en algunas aplicaciones nuevas que nos ayudaran a preparar nuestras sesiones de aprendizaje de manera divertida y motivadora. Ante esta situación nos preguntamos:

¿Cómo nos ayuda esta herramienta del TICs, en el aprendizaje del idioma inglés?

Durante estos tres meses el producto que propondremos será: **Escriben oraciones utilizados en la plataforma del Duolingo**

RETOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	EVIDENCIA	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
¿Cómo nos ayuda esta herramienta del TICs, en el aprendizaje del idioma inglés?	SESIÓN N° 1 Conociendo las herramientas del TICs.	Participación activa	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	Identifica datos explícitos, relevantes y complementarios en diversas formas de textos escritos en inglés, detectando detalles dispersos en el texto que contengan algunos aspectos sofisticados en su estructura y terminología cotidiana.
	SESIÓN N° 2 Conociendo la plataforma del Duolingo	Participación individual y proactiva	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	Identifica datos explícitos, relevantes y complementarios sobre el uso de las herramientas del



				Duolingo, tomando en cuenta su estructura y las palabras del inglés cotidiano.
	SESIÓN N° 3 Practican palabras y frases simples	Intercambio de expresiones entre compañeros.	SE COMUNICA ORALMENTE, EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Adecua el texto oral a las circunstancias comunicativas preservando la secuencia estructural del texto y contemplando la clase de texto, la relación y el propósito.
	SESIÓN N° 4 Practican palabras y frases simples	Intercambio de expresiones entre compañeros.	SE COMUNICA ORALMENTE, EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Adecua el texto oral a las circunstancias comunicativas preservando la secuencia estructural del texto y contemplando la clase de texto, la relación y el propósito.
	SESIÓN N° 5 Presentan varias oraciones	Escriben oraciones y frases en su cuaderno	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Elabora textos redactados en inglés, en relación a un tema con congruencia, fluidez y cohesión e conformidad con su nivel.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE desarrolla y DESENVUELVE EN escenarios VIRTUALES producidos POR LAS TICS

CONTROLA Y MANEJA SU MANERA DE APRENDER AUTÓNOMAMENTE

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN

ENFOQUE INTERCULTURAL



3.1.2. Sesiones de aprendizaje

Sesiones de Aprendizaje N° 1

ÁREA	INGLÉS		
TÍTULO	Conociendo las herramientas del TICs.		
SEMANA N°		FECHA	02 /05/23
GRADO	1ro	SECCIÓN	A y B
DOCENTE	VILMA CCANA CHUCTAYA	DURACIÓN	90 MINUTOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Utilizando de forma adecuada las herramientas de DUOLINGO		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en inglés como idioma extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a información del enunciado escrito. • Considera y evalúa la estructura, el tema y el contexto del material escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina datos explícitos, pertinentes y complementarios, en diferentes tipos de textos escritos en inglés, distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano. • Presume distintas relaciones lógicas a partir de información explícita e implícita en textos escritos en inglés. • Describe el tema y el objetivo de la comunicación. Expresar oralmente o por escrito sus ideas sobre la estructura y el contenido de un documento escrito en inglés.
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
Autogestiona su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa las metas de su aprendizaje • Organiza algunas medidas tácticas para lograr los objetivos de aprendizaje. • Monitorea y modifica su rendimiento, durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina objetivos de aprendizaje adecuados en función de sus potencialidades. • Organiza una serie de acciones en función del tiempo y recursos disponibles para alcanzar sus objetivos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	



Enfoque intercultural	Anime a sus alumnos a comunicar información personal para presentarse y conocer a otras personas de distintas identidades culturales sin descartar ni excluir a nadie por su lengua, forma de hablar, atuendo, hábitos o creencias.
-----------------------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	El instructor comienza dando la bienvenida a los alumnos. El instructor explora sus conocimientos previos acerca del tema. Preguntando ¿Qué herramientas tecnológicas conocen ustedes para aprender mejor?	Pizarra, cañon multimedia	5"
DESARROLLO	El instructor presenta diapositivas sobre el tema. El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué herramienta tecnológica les gustaría utilizar para aprender el inglés? El instructor escucha a los estudiantes y absuelve sus inquietudes para clarificar sus ideas. El instructor pone en práctica varias herramientas tecnológicas juntamente con la participación de los estudiantes.	laptop	75"
CIERRE	Actividad de Extensión/Reflexión Los estudiantes exploran varias herramientas de acuerdo a su interés. El instructor asiste en algunas dificultades que tuviesen los estudiantes. ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? <u>GLOSARIO</u>	Canon multimedia	10"

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE ESTUDIO	INSTRUM
-------------------------	----------------------	---------



		ENTO
Determina material y datos explícitos, relevantes y complementarios sobre el uso de las herramientas tecnológicas, tomando en cuenta su estructura y su vocabulario cotidiano en inglés.	Presentan un texto simple	Lista de cotejo

Sesiones de Aprendizaje N° 2

ÁREA	INGLÉS		
TÍTULO	Conociendo la plataforma de DUOLINGO		
SEMANA N°		FECHA	15/05/23
GRADO	1ro	SECCIÓN	A y B
DOCENTE	VILMA CCANA CHUCTAYA	DURACIÓN	90 MINUTOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Utilizando la plataforma de DUOLINGO		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos en inglés como idioma extranjera	<p>Recoge datos a partir de textos textuales.</p> <p>Infiere y analiza datos del lenguaje escrito.</p> <p>Considera y evalúa la estructura, el tema y el escenario del material escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica material e información relevante, explícita y complementaria en diversas formas de textos escritos en inglés, reconociendo detalles dispersos en el texto que contienen ciertos aspectos sofisticados en su estructura y terminología ordinaria. ○ Deduce diferentes conexiones lógicas a partir de información explícita e implícita en textos escritos en inglés. ○ Describir el tema y el objetivo de la comunicación. Expresar en inglés sus ideas sobre la estructura y el fondo de una obra escrita, oralmente o por escrito.
COMPETENCIA TRANSVER-		



SAL		
Autogestiona su propio aprendizaje.	Precisa los objetivos de aprendizaje. Planifica medidas tácticas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Monitorea su rendimiento y realiza los ajustes necesarios durante el aprendizaje.	Determina los objetivos de aprendizaje adecuados en función de su potencial. Planifica una serie de pasos en función de su tiempo y los recursos disponibles para alcanzar sus objetivos.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	El instructor comienza dando la bienvenida a los alumnos. El instructor pregunta acerca del tema anterior ¿Qué aplicación utilizamos la clase anterior para aprender el idioma inglés?	Pizarra, cañon multimedia	5"
DESARROLLO	El instructor presenta varias tarjetas sobre el tema. El docente les recuerda las palabras, oraciones y diálogos que vimos en Duolingo. Los estudiantes participan activamente El instructor ayuda a los estudiantes y absuelve sus inquietudes para clarificar sus ideas.	Flash cards	55"
CIERRE	Actividad de Extensión/Reflexión El docente aplica una ficha de trabajo, para completar, relacionar y escribir lo que pronuncia el docente. ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? <u>GLOSARIO</u>	Canon multimedia	30"

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Redacta mensajes breves en inglés con palabras aprendidos en la plataforma del duolingo. • Desarrolla y programa sus ideas acerca del tema de manera cohesiva y coherente. • Medita y evalúa sus redacciones en sus cuadernos. 	Ficha de trabajo	Lista de cotejo

PICTURES





Sesiones de Aprendizaje N° 5

ÁREA	INGLÉS		
TÍTULO	¿Qué aprendimos del DUOLINGO?		
SEMANA N°		FECHA	22/07/23
GRADO	1ro	SECCIÓN	B
DOCENTE	VILMA CCANA CHUCTAYA	DURACIÓN	90 MINUTOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		
Escribe oraciones con palabras aprendidos en DUOLINGO.		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar el texto inglés a al contexto comunicativo. Organizar y desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar composiciones en inglés de complejidad media, de 90 a 120 palabras de extensión,



Escribir diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	<p>ideas de manera cohesiva y coherente, en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adecuadamente las convenciones de la lengua inglesa escrita. • Considerar y evaluar la forma, el fondo y el contexto del material escrito en inglés. 	<p>ajustando el lenguaje al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus ideas de manera lógica en torno a un tema principal, elaborando el contenido de acuerdo con el objetivo de comunicación. • Reflexiona sobre el texto en inglés que escribe, determinando si es adecuado al destinatario, objetivo y tema, así como la coherencia de los pensamientos.
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
Autogestiona su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece objetivos de aprendizaje • Planifica y ejecuta iniciativas estratégicas para cumplir los objetivos de aprendizaje. • Durante el proceso de aprendizaje, supervisa y ajusta su rendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina las metas de aprendizaje adecuadas, en función de su potencial. • Organiza una serie de acciones en función del tiempo y los recursos disponibles para alcanzar sus metas propuestas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	
Enfoque intercultural	Promueve en tus estudiantes que intercambien información personal para presentarse y conocer a personas de diferentes identidades culturales sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	TÁCTICA METODOLÓGICA	RECURSOS/MATERIALES	TIEMPO
INICIO	El instructor comienza dando la bienvenida a los alumnos. El instructor pregunta acerca del tema anterior ¿Qué aplicación utilizamos la clase anterior para aprender el idioma inglés?	Pizarra, cañon multimedia	5"
DESARROLLO	El instructor presenta varias tarjetas sobre el tema.	Flash cards	55"



	<p>El docente les recuerda las palabras, oraciones y diálogos que vimos en Duolingo. Los estudiantes participan activamente</p> <p>El instructor ayuda a los estudiantes y absuelve sus inquietudes para clarificar sus ideas.</p>		
CIERRE	<p>Actividad de Extensión/Reflexión</p> <p>El instructor aplica una ficha de trabajo, para completar, relacionar y escribir lo que pronuncia el docente.</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo aprendiste?</p> <p><u>GLOSARIO</u></p>	Canon multimedia	30"

EVALUACIÓN:

PAUTAS DE EVALUACIÓN	PRUEBA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos breves en inglés sobre el uso de palabras en duolingo. • Ajustar el texto escribiendo sobre el uso de palabras en duolingo. • Organizar y desarrollar sus percepción y/o ideas sobre un tema forma lógica y cohesiva. • Considerar y evaluar lo que se ha escrito 	Ficha de trabajo	Lista de cotejo

VºBº DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE



CHECKING OUR LEARNING

SURNAMES AND NAMES:

GRADE:

DATE:

1.- ¿Cómo se dice éstas palabras en Inglés?

- ❖ HOLA
- ❖ AMIGO
- ❖ POR FAVOR
- ❖ GRACIAS
- ❖ BUENOS DIAS PROFESORA
- ❖ CON AZUCAR, POR FAVOR
- ❖ DISCULPA, LUANA

2.- ¿Cómo se dice estas palabras en Castellano?

- ❖ TEA
- ❖ COFFEE
- ❖ MILK
- ❖ GOOD MORNING
- ❖ GOOD AFTERNOON
- ❖ WATER AND COFFEE, PLEASE
- ❖ YOU´RE WELCOME

3.- Escucha atentamente ala profesora y escribe

- ❖ A).
- B).
- C).
- D).
- E).



3.1.3. Resultados de las actividades pedagógicas

El uso de la plataforma Duolingo en las sesiones de aprendizaje, permitió mejorar su escritura, pronunciación y la comprensión de oraciones sencillas o cortas en inglés, en su mayor parte de los educandos, ya que las sesiones fueron llamativas, motivadoras e interactivas para los estudiantes.

Las experiencias y actividades domésticas con los miembros de la familia les ayudaron a reconocer palabras, saludos y despedidas. Estas palabras fueron fáciles de aprender porque eran esenciales para una comunicación significativa y les ayudaron a construir frases cortas tanto dentro como fuera de casa, en función de su nivel de comprensión.

Al abordar temas relacionados con su comunidad, intereses personales y áreas de proximidad, los educadores, padres de familia y otros actores educativos, se pudo crear un ambiente favorable para el avance de la enseñanza y el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje, llevadas a cabo, en la institución educativa han facilitado la mejora de ciertas capacidades, competencias y desempeños del 1ro grado de Secundaria del Ministerio de Educación.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – La mayoría de los estudiantes mejoraron sus habilidades conversacionales gracias al uso de herramientas TIC (Duolingo); creen que con el uso de esta nueva tecnología aprenden mejor y que el conocimiento se gestiona de forma más rápida y eficaz.

SEGUNDA.- Las múltiples herramientas tecnológicas como: Duolingo, LyricsTraining , ayudan a los educandos a lograr una mejor lectura y escritura de forma autónoma, donde ellos son el protagonista principal de su aprendizaje.

TERCERA. – Se aplicó múltiples estrategias que contribuyo a que los estudiantes construyan frase y/o oraciones simples, considerando las estructuras gramaticales, basadas en las vivencias familiares y cotidianas.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para garantizar que el aprendizaje sea significativo y duradero, se aconseja que la dirección y los docentes propongan temas y apliquen programas adecuados al entorno espacio-temporal.

SEGUNDA. Se aconseja que los profesores insten a sus alumnos a escribir frases afirmativas en presente utilizando temas que hayan ampliado su vocabulario, que se mantendrán en forma negativa e interrogativa en otros tiempos verbales.

TERCERA. Se recomienda que los educadores ofrezcan comentarios sobre el material tratado en tan sólo dos o tres lecciones, con el fin de poner de relieve los variados enfoques de los alumnos en la creación de oraciones.

CUARTA. Con el fin de educar mejor a los alumnos para los tiempos tecnológicos contemporáneos, se aconseja que los profesores se mantengan al día sobre los enfoques, las tácticas y las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) actuales y sus nuevas herramientas.



REFERENCIAS

- Aprendiendo el idioma inglés con apoyo de la plataforma ENGLISH DISCOVERY ONLINE con los estudiantes del primer grado de la institución educativa "JERÓNIMO ZAVALA" de Combapata, Canchis - Cusco (2018)
- Acción y Reflexión Educativa, 2018, núm. 43, Enero - Diciembre, ISSN: 1563-2911 / 2644-3775
- Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios (2018)
- Branda, S. A. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda: nuevas tendencias en la literatura contemporánea. Revista de Educación (11).
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120
- Escobar Zapata, F. A. (2016). El Uso de las TIC Como Herramienta Pedagógica Para la Motivación de los Docentes en el Proceso de Aprendizaje y enseñanza en la Asignatura de Inglés. Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, Medellín, Colombia.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESES_____MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-0%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, B., Soto Mas, F., Mein, E., & Jacobson, H. (Octubre de 2014). Un Currículo Interdisciplinario de Base Teórica Para Enseñar Inglés Como



Segunda Lengua. National Institutes of Health - NIH Public Acces,

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4182938/>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Estrategia Nacionales de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica. Lima, Perú.

(2020) ¿Cómo me registro e inicio mi sesión? <https://support.duolingo.com/hc/es/articles/204829870-C%C3%B3mo-me-registro-e-inicio-mi-sesi%C3%B3n->. Consultada el 02 de Junio de 2020.

(2020). Centro de Ayuda de Duolingo. <https://support.duolingo.com/hc/es>. Consultada el 02 de Junio de 2020.

WIKIPEDIA. Duolingo. <https://es.wikipedia.org/wiki/Duolingo>. Consultada el 02 de Junio de 2020.

Wikipedia 2023 <https://cursolia.com/duolingo/> Recursos del Duolingo https://recursostic.ucv.cl/wordpress/index.php/essential_grid/8954/

Block de la plataforma de DUOLINGO <https://blog.duolingo.com/es/primeros-pasos-con-duolingo/>



ANEXOS



REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE 1 A

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	MAYO	JUNIO	JULIO	PROMEDIO FINAL
1	CASTRO LLASA BRIZAYDA	B	A	A	A
2	CCOLQUE MERMA DELIA	A	A	A	A
3	CHIRME CCAHUA FLOR MILAGROS	B	A	A	A
4	CHULLO AGUILAR LUZ CLARITA	B	A	A	A
5	CHULLO AHUANLLA MELIZA	B	A	A	A
6	COLQUE SISA LISBETH	A	A	A	AD
7	CONDORI CCALACHUA KLEVER	C	B	B	B
8	CONZA HUAYLLA ROSA VICTORIA	A	A	A	A
9	FLORES CONDO GREIS LUCERO	A	A	A	A
10	GUTIERREZ MERMA DIEGO	A	A	A	AD
11	HOLGUINO HOLGUINO LEO	C	B	B	B
12	HUAMANI QUISPE LUIS RONALD	B	A	A	A
13	HUILLCA CHUNCA, ORLANDO	C	B	B	B
14	HUILLCA QUISPE FLOR BANESA	A	A	A	AD
15	HUISA USCCA LUIS DIEGO	A	A	A	AD
16	KANA LLASA JHAROL SHAMIRO	A	A	A	AD
17	LLASA CARLOS YHON YEFERSON	A	A	A	A
18	LLOCLLA MAMANI NOEMI RUTH	B	A	A	A
19	MACHACA HUACHACA BENHAIL	B	A	A	A
20	MAMANI CHUA JACK	B	A	A	A
21	MERMA SARMIENTO JHON MIGUEL	B	A	A	A
22	NOA CCORIMANYA JUAN MIGUEL	C	B	B	B
23	PAUCCARA CHILQUQUETUMA YHON ALEX	A	A	A	AD
24	PILA CCASANI FLOR VANESSA	C	B	B	B
25	SULLA QUISPE JERZON MANUEL	B	A	A	A
26	SUPHO LLANLLAYA SARA ELISABETH	B	A	A	A
27	TORRES MERMA ANGELICA ZULMA	A	A	A	AD
28	UMIRI TORIBIO ANGIE ESPERANZA	C	B	B	B
29	UYUQUIPA CHILO ROLY RUDIÑO	B	B	B	B
30	YUCRA CHECCO ROY CRISTIAN	B	B	B	B

LEYENDA: C = INICIO B = PROCESO A = LOGRADO AD = DESTACADO



REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE 1 B

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	MAYO	JUNIO	JULIO	PROMEDIO FINAL
1	ALFEREZ HUAMANI ANA MARIA	B	B	B	B
2	AQUIMA GARCIA GROBER	B	A	A	A
3	AQUIMA MERMA LUZ CLARITA	B	A	A	A
4	AYMA MAMANI LUZ MERY	C	B	B	B
5	CCAHUA QUISPE BRICEYDA MILAGROS	B	A	A	A
6	CCUITO CCANSAYA, DANA SARAY	B	A	A	A
7	CHINO CHINO BRAY OLLANTA	C	B	B	B
8	CHISE SUNI MARY CARMEN	B	A	A	A
9	CONDORI HUAYCHO FRESIA	C	B	B	B
10	CONDORI SUPO JOSEPH CARLOS	B	A	A	A
11	FLOREZ SAICO JOSE ABEL	B	A	A	A
12	HALLASI PACCO DANY WILBER	A	A	A	A
13	HUAMANI LLANLLAYA AYDE UBALDINA	B	A	A	A
14	HUANCA SUMINA MIRTHA CARLET	A	A	A	AD
15	HUILLCA QUISPE LIZETH NOHEMI	A	A	A	AD
16	HUILLCA YUCRA DIEGO LEONEL	A	A	A	A
17	ILACHOQUE YUCRA FRANCK DE MICHELLIS	A	A	A	AD
18	ILLA MAMANI ELMER YONSIÑO	B	A	A	A
19	INGA HUAMANI KATTY FLORMIRA	B	A	A	A
20	LLASA HUAMANI MARGOTH MEDALY	A	A	A	A
21	MADUEÑO TTITO VLADIMIR MARIO	A	A	A	AD
22	NOA HILARIO CLAUDIO	B	A	A	A
23	OLLACHICA QUISPE MAURICIO JOSHUE JHARRY	B	A	A	A
24	RODRIGUEZ TACO, JHORS	C	B	B	B
25	SUNI TAPE WILFREDO	A	A	A	A
26	TURPO CCAHUA AXEL DARIEL	A	A	A	AD
27	UMIYAURI LLASA RUBEN DARIO	C	B	B	B
28	VALDEZ HUILLCA SUSAN	A	A	A	AD
29	VALDEZ YUCRA DEISY YASETH	A	A	A	A
30	YUCRA THEA VEXI SHIOMARA	A	A	A	AD

LEYENDA: C = INICIO B = PROCESO A = LOGRADO AD = DESTACADO



EVIDENCIA DE TRABAJO











CHECKING OUR LEARNING

17

SURNAMES AND NAMES: Luis.....Diego H uiza Uscua
GRADE:1^o 2^o.....

1.- ¿Cómo se dice éstas palabras en Inglés?

- ❖ HOLA Hello /
- ❖ AMIGO fri ends /
- ❖ POR FAVOR pleas /
- ❖ GRACIAS cen h. go /
- ❖ BUENOS DIAS PROFESORA good Morning Teacher /
- ❖ CON AZUCAR, PLEASE and sugar per favor /
- ❖ DISCULPA, LUANA Zorry , Luana /

2.- ¿Cómo se dice estas palabras en Castellano?

- ❖ TEA Te /
- ❖ COFFEE ca fe /
- ❖ MILK lech /
- ❖ GOOD MORNING buenos dias /
- ❖ GOOD AFTERNOON buenos Tardes /
- ❖ WATER AND COFFEE, PLEASE agua y ca fe por fa /
- ❖ YOU'RE WELCOME de nada /

- Escucha atentamente ala profesora y escribe

- A). Hello, Gose /
- B). wit water please /
- C). wadt is your name /
- D). sugar wit water please /
- E). coffe and tea please /
- F). watr you from /



CHECKING OUR LEARNING

18

SURNAMES AND NAMES: Angelica Torres Meima
GRADE: 2º

1.- ¿Cómo se dice éstas palabras en Inglés?

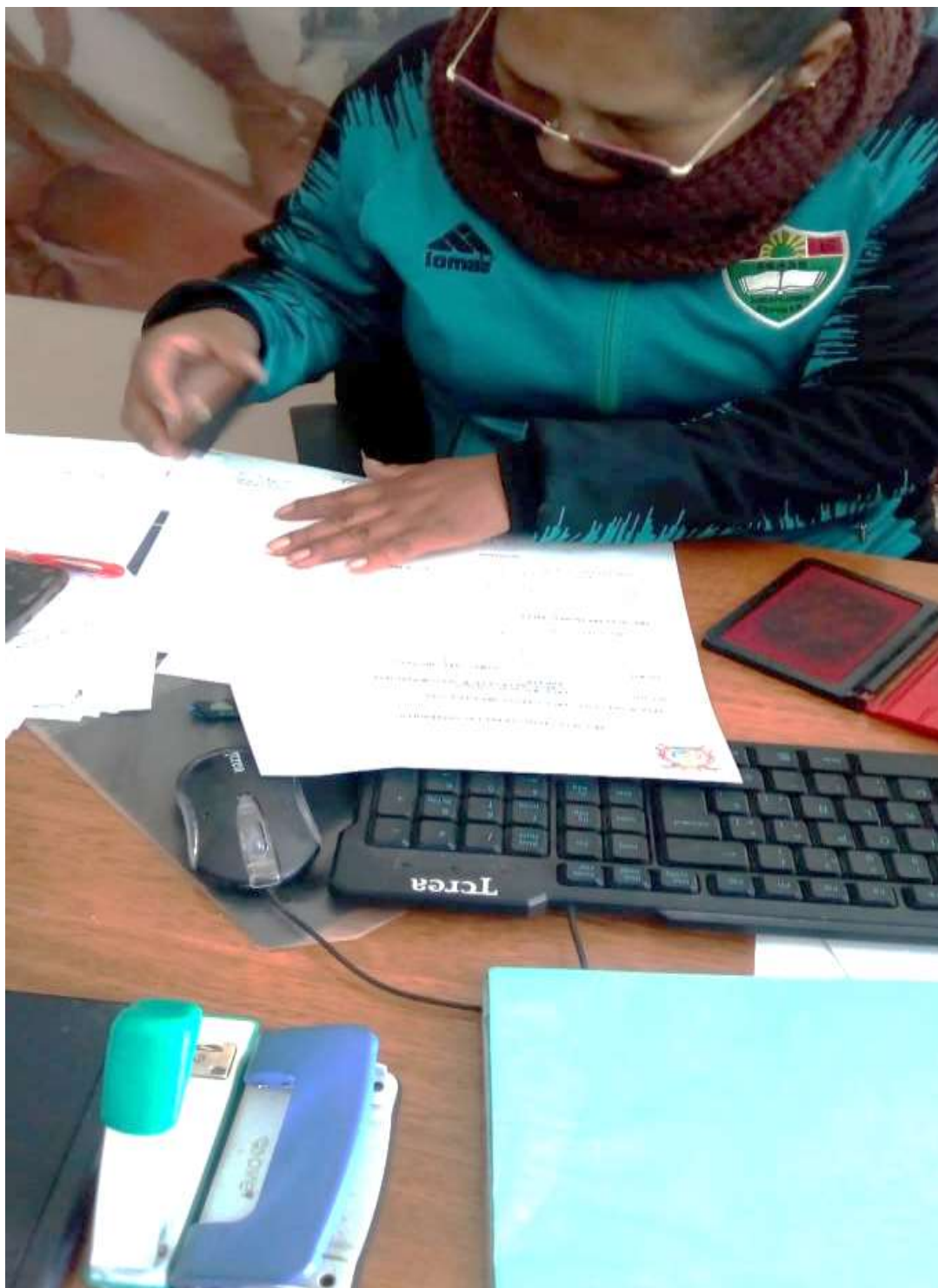
- ❖ HOLA Hello
- ❖ AMIGO Friends
- ❖ POR FAVOR please
- ❖ GRACIAS thanks
- ❖ BUENOS DIAS PROFESORA Good morning Teacher
- ❖ CON AZUCAR, PLEASE And sugar please
- ❖ DISCULPA, LUANA Sorry Luana

2.- ¿Cómo se dice estas palabras en Castellano?


- ❖ TEA Té
- ❖ COFFEE cafe
- ❖ MILK leche
- ❖ GOOD MORNING Buenos dias
- ❖ GOOD AFTERNOON Buenas tardes
- ❖ WATER AND COFFEE, PLEASE agua con cafe please
- ❖ YOU'RE WELCOME De nada

Escucha atentamente ala profesora y escribe

- A) Hello Jose
- B) what Water please
- C) with is your name?
- D) sugar With water please
- E) coffee and Tea please
- F) ~~what~~ Where you from






 UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁZQUEZ" - JULIACA
 ESCUELA DE POSTGRADO
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL "ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA"
 "AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Juliaca, 01 Abril de 2023

CARTA N° 001- 2023/UANCV-J/EPG-CL/SEP-EILE-S-2023

Señor(a) : **PROF. Matilde Yauri Hilario**
DIRECTORA DE LA I.E. N° 56435 MIRAFLORES.
ESPINAR


ASUNTO : Presento a la Sra. **VILMA CCANA CHUCTAYA**, de la Segunda Especialidad Profesional de Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera para realizar prácticas Pre - Profesionales

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Universidad Andina "Nestor Cáceres Velásquez" de Juliaca, así mismo presentarle a la Sra. **VILMA CCANA CHUCTAYA**, es egresada de la Segunda Especialidad Profesional "Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, quien desea desarrollar sus **PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**, a fin de completar su formación académica, en cumplimiento al Plan Curricular de Estudios.

En tal sentido se le agradecerá brindarle las facilidades que el caso amerite, por el espacio de 04 (cuatro) meses a partir de la fecha, a fin de que pueda cumplir con los objetivos que favorezcan a su formación profesional.

Sin otro particular y por la atención que merezca el presente le hago llegar mi consideración más distinguida.

Atentamente,



VILMA CCANA CHUCTAYA


I.E. N° 56435 MIRAFLORES

RECIBIDO

FECHA: 02-05-2023

N° EXP: -37-

FOLIO: 01

FIRMA: 



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01-07-2024

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Vilma Ccana Chudaya

Dirección: Calle escalante s/n pallpata - copinar - cusco

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40190514

Teléfono: 959509698 email: ccana.2525@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación

Título o Grado Académico a optar: Enseñanza del inglés como lengua extranjera

Investigador: _____

¿La obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta en el

aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de primer grado de la

institución educativa N° 56435 miraflores copinar - cusco

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿En esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

2

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros mencionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - SEG 26



01 de Julio del 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha