



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1° GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA
DE PUERTO MALDONADO, 2020

PRESENTADO POR
NELLY ESPINOZA TTICA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA - PERÚ
2023



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1° GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA
DE PUERTO MALDONADO, 2020**

PRESENTADO POR:

NELLY ESPINOZA TTICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 270 - 2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de diciembre del 2023

VISTO:

El Expediente N° 022690, de la Egresado (a) **ESPINOZA TTICA NELLY**, con DNI N° 23945670 y Código N° 1910100466, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **ESPINOZA TTICA NELLY**, con DNI N° 23945670 y Código N° 1910100466, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Segundo Miembro	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Miercoles, 27 de diciembre del 2023
Hora	:	10:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Can
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO



CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	"Encyclopedic Dictionary of Landscape and Urban Planning", Springer Nature, 2010 Publicación	<1%
8	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%
9	edacunob.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1%
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%




TITULO	
CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NELLY ESPINOZA TTICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23945670
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8286-6367
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733

2



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO País: Perú Departamento: Madre de Dios Provincia: Tambopata Distrito: Tambopata -12.580005648174577, -69.20483113949153 Geolocalización https://maps.app.goo.gl/vhSZpV7MZAp17vee8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2023
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANCAHA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansuya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NELLY ESPINOZA TTICA, identificado con DNI Nro. 23945670 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Noviembre del 2024

[Handwritten signature]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Primero agradecer a Dios y a todos los docentes de la UANCV de Juliaca por brindarnos su apoyo incondicional en concluir mi formación docente en Educación Básica Alternativa y Tutoría.



INDICE

Tabla de contenido

INDICEv

RESUMEN..... vii

INTRODUCCIÓN viii

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO 1

1.1.1. Lugar de ejecución: 1

1.1.2. Duración 1

1.1.3. Responsable:..... 1

1.1.4. Sección: 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO..... 2

1.3. OBJETIVOS 3

1.3.1. Objetivo general..... 3

1.3.2. Objetivos especificos 3

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS 4

2.1.1. Medio ambiente 4

2.1.2. Elementos del medio ambiente 4

2.1.3. El agua 5

2.1.4. El aire 6

2.1.5. El suelo de la tierra..... 7

2.1.6. Paisaje natural..... 8



2.1.7. Cuidado del medio ambiente	10
2.1.8. Educación ambiental	11
2.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	12
2.2.1. Cultura Ambiental	12
2.2.2. Los elementos del medio ambiente	12
2.2.3. Educación Ambiental	12
2.2.4. Educación Básica Alternativa	12
2.2.5. ¿Cuántos años se estudia en el CEBA?	13
2.2.6. Los estudiantes del CEBA	13
2.2.7. Estudiantes del EBA hacia un cambio cultural	13
2.2.8. Propósitos de la educación básica alternativa	14
2.2.9. Evaluación	14

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	15
3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 09	16
3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11	21
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	30
CONCLUSIONES	31
SUGERENCIAS	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33



RESUMEN

TRABAJO ACADÉMICO DENOMINADO CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 4º GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020. La Educación Básica Alternativa ha sido desatendida por las autoridades en favor de la educación inicial, primaria y secundaria, lo que afecta a adolescentes y adultos. Este trabajo académico se centra en estudiantes del CEBA, analizando sus características sociales, culturales y el apoyo familiar en su formación. Además, aborda la importancia de la conservación del medio ambiente en su aprendizaje, mediante el proyecto "Conservando el medio ambiente para mejorar el aprendizaje con alumnos del 4º grado en la Institución Educativa Básica Alternativa de Macusani – Carabaya, 2020". El objetivo es fomentar una conducta responsable hacia la naturaleza y mejorar el rendimiento académico a través de un enfoque cooperativo que respete el entorno. Tiene como objetivo, Promover la conservación el medio ambiente para mejorar el aprendizaje, mediante sesiones y actividades prácticas con alumnos del 4º grado en la Institución Educativa Básica Alternativa de Macusani – Carabaya, 2020. Conclusión, Se implementaron estrategias metodológicas efectivas en las sesiones y actividades del 4º grado del CEBA de Puerto Maldonado para promover la conservación del medio ambiente a través de prácticas, demostraciones y evaluaciones que mejoran el aprendizaje. Se fomentó la participación cooperativa en acciones preventivas, como campañas de limpieza y charlas, para concienciar sobre la conservación ambiental y reducir la contaminación. Además, se logró mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante prácticas enfocadas en la prevención de enfermedades y la conservación del medio ambiente, evaluando su participación en estas iniciativas.

Palabras Claves: Medio ambiente, conservacion, Medio ambiente.



ABSTRACT

ACADEMIC WORK CALLED CONSERVING THE ENVIRONMENT TO IMPROVE LEARNING WITH 4TH GRADE STUDENTS AT THE ALTERNATIVE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF PUERTO MALDONADO, 2020. Alternative Basic Education has been neglected by the authorities in favor of early childhood, primary and secondary education, which affects adolescents and adults. This academic work focuses on CEBA students, analyzing their social and cultural characteristics and family support in their training. In addition, it addresses the importance of environmental conservation in their learning, through the project "Conserving the environment to improve learning with 4th grade students at the Alternative Basic Educational Institution of Macusani - Carabaya, 2020". The objective is to encourage responsible behavior towards nature and improve academic performance through a cooperative approach that respects the environment. It aims to promote environmental conservation to improve learning, through practical sessions and activities with 4th grade students at the Alternative Basic Educational Institution of Macusani - Carabaya, 2020. Conclusion, Effective methodological strategies were implemented in the 4th grade sessions and activities of the CEBA of Puerto Maldonado to promote environmental conservation through practices, demonstrations and evaluations that improve learning. Cooperative participation in preventive actions was encouraged, such as cleaning campaigns and talks, to raise awareness about environmental conservation and reduce pollution. In addition, student learning was improved through practices focused on disease prevention and environmental conservation, evaluating their participation in these initiatives.

Keywords: Environment, conservation, Environment.



INTRODUCCIÓN

Durante muchos la Educación Básica Alternativa, ha sido marginado y olvidados por las autoridades de turno, dando mayor prioridad a educación inicial, primaria y secundaria, pero la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos se dejó de lado, este es el motivo que me causa realizar un trabajo académico y experimentar con estudiantes del CEBA, porque es importante involucrarse en estudiar, las características, sociales, culturales, emocionales, económicas, su lengua, como es sus aprendizajes, su vivienda, el apoyo de sus tutores o padres, quienes son responsables, de su educación, salud, protección alimentación y orientación en su formación integral.

Esta vez, debo tocar el tema muy importante que es la conservación y valoración al medio ambiente, en vista en ella vivimos, permanecemos en grupos sociales organizados, compartiendo nuestras costumbres, formas de vivencia, nuestra lengua, los conocimientos adquiridos en la interacción con personas que habitan en nuestra comunidad, el trabajo académico denominado: Conservando el medio ambiente para mejorar el aprendizaje con alumnos del 4º grado en la Institución Educativa Básica Alternativa de Macusani – Carabaya, 2020

Como responsable de su ejecución asumo con mucha responsabilidad, con empeño, con un trabajo cooperativo con todos los integrantes trabajadores de la institución educativa, consensuando, idealizando los procedimientos y estrategias acordes a la valoración de nuestro medio ambiente, respetando la naturaleza, el paisaje y la conservación de la pachamama.

Como propósito del trabajo es cambiar de conducta adecuada a los estudiantes, quienes deben asumir y valorar nuestro medio ambiente, para mejorar sus aprendizajes.



El esquema sugerido trabajo académico constituye tres capítulos:

En el capítulo I considera los datos generales de la investigación, el motivo, luego los propósitos, objetivos y la justificación.

En el capítulo II están los aspectos teóricos y se conceptualizan los conceptos básicos.

En el capítulo III, se pone en manifiesto el desarrollo de las actividades pedagógicas y finalmente los resultados del trabajo educativo y sugerencias correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Conservando el medio ambiente para mejorar el aprendizaje con alumnos del 4º grado en la Institución Educativa Básica Alternativa de Puerto Maldonado, 2020

1.1.1. Lugar de ejecución:

Centro de Educación Básica Alternativa de Puerto Maldonado

1.1.2. Duración

Iniciación : 01 de octubre de 2019

Culminación: 29 de diciembre de 2019

1.1.3. Responsable:

Nelly Espinoza Ttica

1.1.4. Sección:

“A”

1.1.5. Grado

4º grado

1.1.6. Número:

15 alumnos



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

En primer instancia debo manifestar que el medio ambiente tiene sus constituyentes, que son el conjunto de elementos abióticos (el aire, el suelo, el agua, la atmósfera, energía solar) y los elementos bióticos (los seres vivos: como animales, vegetales, seres humanos) que forman la pequeña capa de la tierra la biosfera, sustento y lugar donde viven los seres vivos, conocer este tema es muy importante por lo que se ha tomado en cuenta porque hoy en día la depredación y la contaminación del medio ambiente es generada por parte de los seres humanos.

El tema de estudio es para fortalecer, valorar nuestro medio ambiente prevenir su contaminación, y los estudiantes debe conocer, practicar, estrategias del cuidado y prevenir la contaminación del agua, del suelo, del aire, y del medio ambiente en conjunto, para ello el docente con mucho cuidado elaborará sesiones de aprendizajes con una variada de actividades relacionadas al tema, teniendo en cuenta la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente donde nacimos y vivimos en una comunidad organizada en constante interacción con los seres vivos, la naturaleza y su medio ambiente.

Debo asumir este reto de realizar y ejecutar estrategias metodológicas de prevención y el cuidado con los alumnos del 4 grado del Centro Educativo de Básica Alternativa y los estudiantes deberán participar en forma activa y oportuna, con apoyo del docente de ciencia y ambiente mediante la acción de acompañamiento y monitoreo de su desarrollo, logros y conclusión.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Promover la conservación el medio ambiente para mejorar el aprendizaje, mediante sesiones y actividades prácticas con alumnos del 4º grado en la Institución Educativa Básica Alternativa de Macusani – Carabaya, 2020

1.3.2. Objetivos específicos

- O1. Emplear estrategias de trabajo en las sesiones y actividades para la conservación del medio ambiente, que favorezca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del CEBA Macusani.
- O2. Participar en forma cooperativa, práctica y efectiva en acciones de la conservación del medio ambiente y evitar la contaminación, de nuestra institución educativa, con estudiantes del 4º grado.
- O3. Mejorar aprendizajes mediante la práctica de la prevención de enfermedades y conservación del medio ambiente, para evitar la contaminación ambiental, con estudiantes del 4º grado de educación básica alternativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Medio ambiente

Minedu (2016) considera: “Es el conjunto de seres abióticos que integran con son: el aire, el agua, la atmósfera, la tierra, acompañado de los seres vivos como son las personas, animales y vegetales que rodean la naturaleza donde habitan las personas como seres vivientes, que en las interacciones entre los componentes del medio ambiente se sucita la contaminación del aire, del agua, la depredación de la tierra, y no somos capaces de cuidar y mantener, en buen estado con una cultura ambientalista” (p.67).

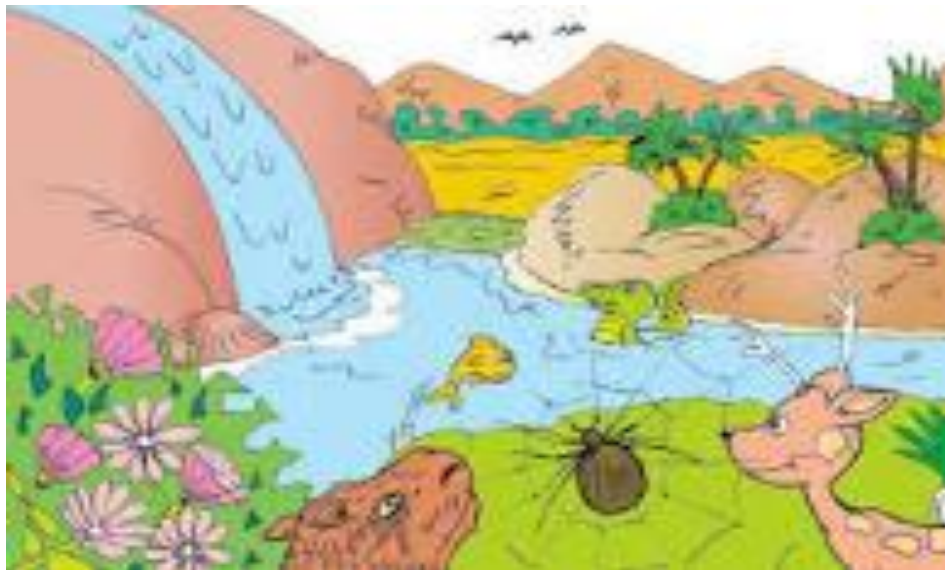


Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.2. Elementos del medio ambiente

Los componentes mas importantes son:

- a) El agua
- b) El aire
- c) La tierra
- d) La atmòsfera
- e) Los seres vivientes (plantas, vegetales)
- f) Los seres humanos



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.3. El agua

Es un elemento principal para el consumo de los seres vivientes, es una sustancia incolora, insaboro, que se encuentra en la naturaleza, tiene una composición de hidrògeno y oxígeno, cuya formula es H_2O , que significa 2 àtomos de hidrògeno y 1 àtomo de oxígeno, unidos mediante enlaces covalentes, su forma es triangular plana,



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

El agua como elemento principal para el consumo de los seres vivos



Nota: Capacitación docente (2016).

2.1.4. El aire

La mayoría de los elementos químicos están formados por compuestos y contienen carbono, hidrógeno, nitrógeno y oxígeno, es uno de los componentes más importantes para la vida de los seres vivos, para cumplir sus funciones vitales como es la respiración y mantenerse con vida, y que se suscitan en el medio ambiente.



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.5. El suelo de la tierra

Minedu (2016) sostiene: “El suelo es un componente importante del medio ambiente, y también participa en el ciclo vital del agua, del aire, de la naturaleza, es el lugar donde los seres humanos, los animales y las plantas vivimos en una sociedad organizada, buscando cultivar en la tierra los productos naturales como son los alimentos básicos, la papa, la papa lisa, el camote, el maíz, la cebada todos los cereales, las frutas, las verduras, para el sustento familiar, también para la explotación de los minerales, plantación de árboles, y otros que favorezcas como recursos naturales que nos ofrece la biodiversidad natural del suelo” (p.79).



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.6. Paisaje natural

Minedu (2016) considera: “Los paisajes naturales son aquellos espacios físicos o territorios que no han sido modificados por la mano del hombre, constituidos por los cerros, los ríos, las lagunas, los lagos, todos los pisos ecológicos donde vivimos en una sociedad organizada junto a nuestro medio ambiente natural” (p.78).

a) Paisaje natural de la selva peruana



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

b) Paisaje natural de la sierra peruana

. Rios, cerros, arboles, casas, plantas.



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

c) Paisaje natural de la costa



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

d) Paisaje natural del mar peruano



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.7. Cuidado del medio ambiente

Para mantener y cuidar el medio ambiente debemos realizar las siguientes actividades:

- Hacer limpieza todos los días
- Acopiar y botar la basura reciclando
- Iniciar una cultura ambiental



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).

2.1.8. Educación ambiental

Minedu (2016) define: “Es tomar conciencia de las personas para el cuidado, la conservación y evitar la contaminación ambiental, con estrategias de cambio cultural, social, propender un pensamiento ambientalista, en un marco de un desarrollo sostenible” (p.94).

- 1.- Mantener la limpieza del hogar
- 2.- Reciclar los materiales desechos
- 3.-Clasificar la basura recogida
- 4.- Cuidar el agua
- 5.- Evitar la contaminación del aire
- 6.- No depredar el suelo
- 7.- Promover la cultura ecológica
- 8.-Promover el desarrollo sostenible
- 9.-Evitar los artefactos enchufados
- 10.-Utiliza el termostato



Nota: Capacitación docente Minedu (2016).



2.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Cultura Ambiental

Minedu (2016) sostiene: “Para lograr una cultura ambiental se debe desarrollar las habilidades, conocimientos a cerca del medio ambiente, llegar a una conciencia y responsabilidad de cuidar y solucionar el problema ambiental, y cambio de conducta comportamental hacia un desarrollo sostenible, sin modificar o cambiar nuestros recursos existente en el medio natural” (p.87).

2.2.2. Los elementos del medio ambiente

Los elementos mas importantes son:

- a) El agua
- b) El suelo
- c) El aire.
- d) La flora
- e) La fauna
- f) La atmòsfera
- g) El ecosistema

2.2.3. Educaciòn Ambiental

La educaciòn ambiental ha sido conceptualizado, como una acciòn educativa de la interacciòn social, cultural del hombre, los animales, vegetales y todo el ecosistema de la naturaleza donde el sujeto vive con el medio ambiente ve su cuidado, su conservaciòn y plantear estrategias para evitar contaminar la naturaleza que nos rodea..

2.2.4. Educaciòn Bàsica Altenativa

Minedu (2016) menciona: “Es una forma de trabajo diferenciado o

modalidad educativa del sistema educativo del Ministerio de Educación de la nación peruana, donde su atención esta dirigido a los adolescentes, jóvenes y adultos, quienes no hay continuado sus estudios regulares en el sistema educativo formal” (p,79).

2.2.5. ¿Cuántos años se estudia en el CEBA?

Minedu (2016) menciona: “Considerando que la Educación y su importancia designado para los jóvenes y adultos está considerado como, prioridad, para todas personas que no alcanzaron a completar sus estudios secundarios, por lo cual inician a estudiar desde los 14 años, por un period de 4 años, con una formación educativa basado en los valores, con una cultura ambiental, desafiando integrarse y entrar al mundo laboral, de acuerdo a su proyecto de plan de vida (p.78). y considera tres niveles.

- a) Nivel básico
- b) Nivel intermedio
- c) Nivel Avanzado

2.2.6. Los estudiantes del CEBA

Minedu (2016) considera: “Los estudiantes del CEBA, tienen características muy peculiares, vienen de familias separadas, de madres solteras, hijos abandonado que viven con sus abuelos, a veces tienen que trabajar para autoeducarse” (p.77).

2.2.7. Estudiantes del EBA hacia un cambio cultural

Todos los estudiante que estan cursando sus estudios en el CEBA, Puerto Maldonado, deben asumir un rol muy importante de sobre salir del sub desarrollo que se encuentran educativamente, por que



este sector de la educación de jóvenes y adultos esta abandonados y los directivos de alguna forma educan a sus pupilos, hacia un cambio cultural y social.

2.2.8. Propósitos de la educación básica alternativa

- a) El desarrollo personal.
- b) El Desarrollo cultural.
- c) Foración de los ciudadanos.
- d) Fomentar una Convivencia saludable.
- e) Aprendizajes laborales.
- f) Logro de competencias personales.
- g) Derarrollo de las facultades mentales.
- h) Desarrollo de la habilidades emocionales.
- i) Desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.2.9. Evaluación

Es un proceso permanente, flexible, autónomo, oportuno para obtener información del logro de los aprendizajes, para tomar decisiones importantes para poder retroalimentar algunas dificultades casuísticas o de bilidades que tiene un estudiante en su pro aprendizaje anual y promocionales.



CAPÍTULO III PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MESES	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN
Octubre	Concertación con el coordinador de la escuela de pos grado de la UANCV	30 horas
Noviembre	Ejecución de la unidad y las sesiones de aprendizaje durante 3 meses del 2019.	30 horas
Diciembre	Recolección de datos y logros del trabajo académico para la sustentación correspondientes.	30 horas



3.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I.- **TÍTULO:** "Cuidemos el medio ambiente para evitar su contaminación de nuestra comunidad"

II. DATOS INFORMATIVOS

Dirección Regional de Educación: Madre de Dios

UGEL : Puerto Maldonado

Centro de Educación Básica Alternativa de Puerto Maldonado

Distrito : Puerto Maldonado

Director (a) : Félix Caratgena Castillo

Profesor : Nelly Espinoza Ttica

Grado : 4º

Sección : Unica

Número de niños : 15 estudiantes.

Mes : Octubre a diciembre.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

3.1.1. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: El medio ambiente

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Genera acciones para preservar el ambiente.	Reconocemos los fundamentos teóricos sobre como se contamina nuestra naturaleza, para ello que medidas preventivas debemos de tomar.	Identifica las causas principales como se contamina nuestra localidad donde nosotros diariamente vivimos y compartimos vivencias.



ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Los alumnos establecen las normas de convivencia, donde inicia la cultura ambiental, para respetar, evitar la contaminación, porque el hombre es el causante de la depredación de la naturaleza que nos rodea.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Láminas de los recursos naturales, de la costa, sierra y selva peruana. Alistar las hojas de trabajo.	- Lámina - Plumones - Pizarra.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

- Reconocer la naturaleza que nos rodea.
- Enumerar los elementos del medio ambiente
- Realizan un paseo por su institución educativa y/o comunidad.
- Verificar las áreas verdes
- ¿Cómo sería el ambiente si no hubiera seres vivos? ¿Qué es el medio ambiente?

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 40 minutos
-------------------	--------------------------------------

- Realizan la comprensión lectora de un texto informativo sobre el medio ambiente y sus elementos.
- ¿Qué conocemos?
- ¿Qué deseamos saber?

¿Qué logramos aprender?

- Enseguida leen un texto informativo titulado ¿Qué es un medio ambiente?
- Elaboran un organizador del medio ambiente.
- Hacen un listado de los elementos del medio ambiente
- El aire
- El agua
- El suelo
- La fauna y la flora.

FICHA DE APLICACIÓN

El medio ambiente

Es un conjunto de componentes que son la fauna y la flora, quienes interactúan indistintamente, en la naturaleza viviente.

- **Observan la lámina cuidando nuestro medio ambiente y describen oralmente.**

Como cuidamos nuestro medio ambiente.



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

Responde: en forma escrita las siguientes interrogantes.

¿Qué entiendes por medio ambiente?

- Observan la Lámina y comentan.



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

- Responden Interrogantes:

- ¿Cómo se está contaminando el medio ambiente?
- ¿Quiénes contaminan el medio ambiente?
- ¿Cómo lo hacen?
- ¿Cómo sería el ambiente si no contamináramos las personas?
- ¿Quiénes se beneficiarían?

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 minutos

Dialogan sobre lo que aprendieron acerca del medio ambiente.

TAREA PARA LA CASA

Dibujan el medio ambiente de su comunidad.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerden estudiantes estamos obligados a mantener limpio el medio ambiente, evitando su contaminación del suelo, del agua y la naturaleza en general.



- ¿Qué logramos aprender hoy?
 - ¿Qué problemas tuvieron mis alumnos?
 - ¿Qué debemos mejorar para aprender mejor?
 - ¿Qué materiales educativos debemos utilizar?
-



3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

TÍTULO: Contaminación del aire

DATOS INFORMATIVOS

Centro de Educación Básica Alternativa

Grado y sección: 4º "única"

Duració: 24 HORAS PEDAGÓGICAS

Nivel: CEBA Puerto Maldonado

Docente: Nelly Espinoza Ttica

Fecha: 2 de noviembre del 2019

1. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

COMPETENCIAS / CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	Planifica para Interrogar	Interroga a los participantes sobre como se produce los fenómenos naturales.	Elige los materiales y herramientas más adecuadas que van a necesitar en su indagación.
	Busca Información adecuada.	Obtiene y registra datos, de los comentarios y analizados en el aula sobre los fenómenos naturales.	Obtiene datos cualitativos y/o cuantitativos de sus observaciones o experimentos siguiendo el procedimiento establecido.
	Organiza las ideas.	Analiza sus conclusiones, buscando la pertinencia del tema tratado en grupos.	Obtiene conclusiones a partir de los comentarios, ratificando su parecer y pinión personal y social, validando con las ideas principales.



ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Maestros y alumnos se organizan en grupos de trabajo y participan en la limpieza del aula, del colegio, recogiendo los residuos y basura a los contenedores de la comunidad.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Planificar bien el desarrollo y secuencia de las actividades a cumplir, con la participación activa de los alumnos.	- Textos de lectura. - Textos de escritura. - Láminas

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

- Descubrir la contaminación del aire.
- Verificamos que todos tengan sus materiales sobre la mesa de trabajo.
- Para esta actividad utilizan: láminas de cartón.
- ¿Qué haremos con el material?
- ¿Qué descubriremos?

DESARROLLO	Tiempo aproximado: 40 minutos
-------------------	--------------------------------------

- Mostramos a los estudiantes una lámina donde se aprecie un lugar contaminado.
- Dialogamos con los estudiantes sobre la contaminación del aire y las consecuencias de la misma.
- Planteamos la pregunta: ¿Cómo podemos averiguar que el aire está contaminado?



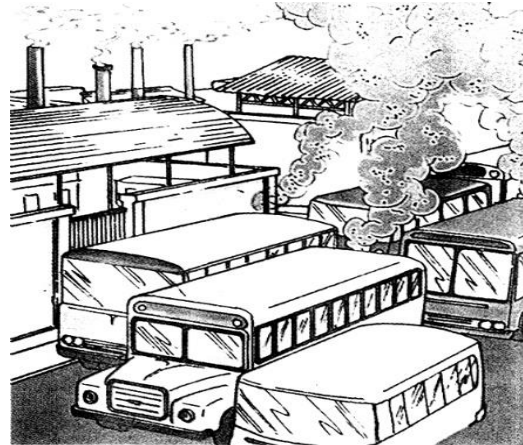
- ¿Cómo podemos saber si esta contaminado el agua.
- ¿Cómo podemos averiguar si esta contaminado el suelo?
- Orientamos para que realicen la actividad de acuerdo a los pasos.
- Monitoreamos el desarrollo de cada paso de la actividad en cada grupo de trabajo.
- Llegamos a la conclusión leyendo:
- La contaminación del aire.
- Comparamos sus conclusiones con los saberes previos.
- En el caso que los estudiantes presenten dudas resolverlos inmediatamente.

FICHA DE APLICACIÓN

Contaminación del aire

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

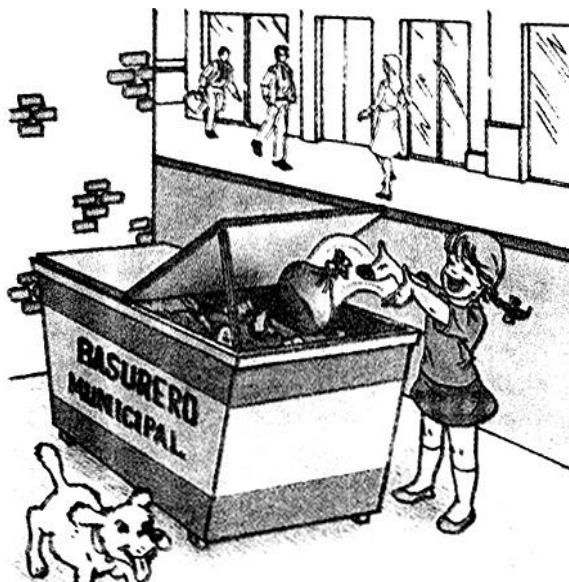
El aire, se contamina en las ciudades grandes, como Lima, Arequipa, Trujillo y otras localidades porque las fábricas expulsan gran cantidad de elementos químicos.



Los gases de los carros arrojan monóxido de carbono y contaminan la atmosfera

- Elementos químicos como los humos tóxicos.
- Gran cantidad de gases expulsados tóxicos.
- Los gases carbónicos.
- Las radiaciones atómicas
- El aire envenenado.
- Y otros.

Como evitar la contaminación del aire



Para evitar o disminuir la contaminación del aire, debemos saber recolectar la basura, no se debe hechar la basura donde sea sino que debemos aprender una educación ambientalista.



Nos enseña malos hábitos de botar la basura donde puedan.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 minutos

Reforzamos los aprendizajes adquiridos mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimiento aprendimos en esta sesión?
- ¿Para qué lo pueden utilizar?
- ¿Tuvieron dificultades en el aprendizaje del tema?

TAREA PARA LA CASA

Dibuja y pinta como conservar el medio ambiente.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué logros tuvieron nuestros alumnos?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis alumnos?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestros aprendizajes?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje podemos adoptar?



3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

TÍTULO: Contaminación del suelo y agua

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica Alternativa

Grado y sección: 4° "única"

Duració: 24 HORAS PEDAGÓGICAS

Nivel: CEBA Puerto Maldonado

Docente: Nelly Espinoza Ttica

Fecha: 2 de diciembre del 2019

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Los alumnos participan el ahorro del agua cerrando todos los pilones y cuidando el desperdicio del agua y su contaminación.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Verifican los procesos como deben desarrollar las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Buscan los materiales adecuados para las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Papelógrafo del texto</p> <p>Cuaderno</p>



3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Descubrir la contaminación del suelo y aire.
- Reconocemos los materiales junto con los estudiantes, sus características y utilidad.
- Preguntamos:
 - ¿Qué es el agua?
 - ¿Qué es el suelo?
 - ¿Cómo creen que se contamina?

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

- Anotamos sus respuestas en la pizarra.
Observando la contaminación del agua.
Detectando la contaminación del suelo.
- Guiamos a los estudiantes para que desarrollen las preguntas.
- Llegamos a la conclusión leyendo información.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10 minutos

Responden las siguientes interrogantes:

¿tuvieron dificultades en el aprendizaje del tema?

Desarrollaron la sesión en forma ordenada,

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron los alumnos?
- ¿Qué deficiencias encontraron nuestros educandos?
- ¿Qué procedimientos debemos lograr en la siguiente reunión?

- ¿Qué experiencias debemos mejorar?
- ¿Estamos aprendiendo temas de interés personal?

FICHA DE APLICACIÓN

Contaminación del agua y el suelo

La contaminación del suelo

El suelo se ensucia porque los humanos botan donde pueden.

- Residuos de alimentos y desperdicios.
- Aguas servidas de los desagües.
- Sustancias químicas
- Silos mal construidos
- Banos al aire libre.
- Desagües mal instalados
- Tubos reventados



La basura quemada contamina el aire

Evitemos la contaminación del suelo

Debemos evitar la contaminación del suelo, mediante acciones de trabajo interno para una buena conservación, sin botar basura en las calles, recogiendo

para luego reciclarlos, buscando contenedores para almacenar los residuos de basura, como envase de los alimentos y otros.

La contaminación del agua

El agua se contamina cuando los seres humanos arrojan a los lagos, ríos y los mares basura, o residuos de sustancias tóxicas como:

- Las aguas servidas de los desagües de las ciudades.
- Sustancias venenosas.
- Detergentes y otros productos químicos
- El lavado de ropas
- Los derrames de petróleo
- Basura en el agua.
- Sustancias tóxicas.



Como evitar la contaminación del agua



Para evitar la contaminación del agua es necesario evitar el uso excesivo de sustancias químicas por los seres humanos, y las mineras también hacen uso abusivo del lavado de los metales y contamina el agua que vamos a tomar y para el consumo de los animales y el regadío de nuestras plantas en los jardines y áreas verdes.



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

El trabajo se ha desarrollado de acuerdo a lo cronogramado, primero se ha consensuado con los servidores de la institución educativa, para su respetiva realización, dando importancia sobre el cuidado la prevención de la contaminación ambiental, ya que en el mundo entero se esta enfermando la pachamama, en sus diversas formas, por el crecimiento de las grandes fábricas y expulsan gran cantidad de residuos minerales de óxido, anhídrido carbónico, que contamina el aire, que se encuentra en la atmósfera, y la contaminación del agua, también por los grandes cantidades de basura acumuladas y que son botados en la riveras de los ríos, de las lagunas y del mar peruano.

Para lograr las metas y objetivos planteados en este trabajo se ha tomado en cuenta las estrategias adecuadas de la prevención y el cuidado del medio ambiente, para ello se formulado una serie de sesiones de aprendizaje, dentro de ella, actividades como: la sensibilización a los padres de familia sobre la prevención y cuidado de nuestro medio ambiente, y para los estudiantes actividades de tutoría sobre el cuidado del medio ambiente, y poner en práctica, luego ejecutar las campañas de limpieza del aula, en la institución educativa, posteriormente limpieza en los adelaños de nuestro colegio, también los desechos o residuos se ha clasificado, según a los desechos orgánicos e inorgánicos.

Finalmente mencionar los logros positivos puestos en práctica por los estudiantes del cuarto grado ha sido satisfactorio, creando una cultura ambiental, llegaron a reflexiona y aprender que es importante el cuidado, y la prevención de la contaminación ambiental.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró, emplear estrategias metodológicas de trabajo en las sesiones y actividades para la conservación del medio ambiente, mediante actividades prácticas, demostrativas, evaluativas, que favorezca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 4º grado del CEBA Puerto Maldonado.

SEGUNDA: Se logró promover la participación en forma cooperativa, práctica y demostrativa en las acciones preventivas de la conservación del medio ambiente y evitar la contaminación, con campañas de limpieza, charlas en nuestra institución educativa, con estudiantes del 4º grado.

TERCERA: Se logró mejorar aprendizajes mediante la práctica de la prevención de enfermedades y conservación del medio ambiente, para evitar la contaminación ambiental, para lo cual se ha evaluado, la participación de los estudiantes del 4º grado de educación básica alternativa.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Sugiero a Ministerio de Educación, promover la ejecución que los trabajos de investigación educativa, deben estar dirigidas, con temas relacionado al cuidado y la prevención del medio ambiente y evitar su contaminación ambiental, cuyos trabajos deben ser publicados, como antecedentes para otros trabajos que los estudiantes de pregrado usen para el soporte de sus trabajos de investigación.

SEGUNDA: Sugerir a los docentes de la UGEL Puerto Maldonado, quienes debe iniciar los trabajos de investigación educativa, relacionado al cuidado y prevención de la contaminación ambiental, además de ello deben inculcar en sus estudiantes, las actividades exclusivas para evitar la contaminación del medio ambiente de su comunidad donde viven, valorando el lugar o la naturaleza de su entorno personal y social.

TERCERA: A los estudiantes que están egresando de los colegios del país, estar inmerso en sus trabajos de investigación tocar el tema del cuidado del medio ambiente, y la prevención de su contaminación del agua, del aire, del suelo y evitar la depredación de la tierra, llegando a construir una cultura ambiental.



REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. En Aguirre, Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. Y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia*.
- Alonso, J Y Román, J. (2005). *Las prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17, (1), 76-82.
- Barriga Acero y Hernandes Rojas (2009) *Estrategias de aprendizaje Edit 4 Nuevo México*, México.
- Lomov, B.F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Makarenko, A. (2000) "*Teoría sobre la Educación secundaria*". México, Akal
- Minedu (2016) Evaluación del currículo Nacional Vigente. San Borja. Lima Perú.
- Minedu (2016) Currículo Nacionao de Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Minedu (2016) Educación de adolescente, Jóvenes y Adultos CEBA. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015) "*Las rutas de Aprendizaje para el trabajo curricular*". Primera Edición S.A. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (1998). *Programa Curricular Básico de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo*. Impresión Printers S.A.
- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill. Océano Grupo Editorial España (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*
- Miller, P. (1995). *El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial*. En Hinde, R & Groebe, J. (Ed.) *Cooperación y conducta social*. Madrid: Ed. Visor.
- Moreno, M & Cubero, R (1990). *Relaciones sociales: familias, escuela, Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, 219-232.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Ponce y Burbano (2009) *Psicomotricidad*. Edit. Las perlas. Arequipa,



Perú.

Sarroca, S.M. (2010) *Coordinación y estimulación.*

Rodriguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar.* Foro de Educación, 9, 91-97.



ANEXOS

FOTOS DEL TRABAJO ACADÉMICO





Trabajando con los estudiantes



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NELLY ESPINOZA TTICA

Dirección: JR. JUNIN SLT. 4C MZ. 17C

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23945670

Teléfono: 987009947 email: reinerio801342536@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE CON ALUMNOS DEL 1° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): MEDIO AMBIENTE, CONSERVAR, MEJORAR EL APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

Firma de Autor



huella digital

07/11/2024

Fecha