



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA
MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ESTEFANI JASMINE BELTRAN APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA
MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ESTEFANI JASMINE BELTRAN APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1437 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 24 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 13622 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional: **PSICÓLOGO** del bachiller: **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor (a)** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 30 DE DICIEMBRE DEL 2025
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la **Comisión de Grados y Títulos** de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)

**RESOLUCIÓN N° 036 - 2025-UI-FCS-UANCV-J**

Juliaca, 08 de setiembre del 2025

Visto: el Expediente N° 2025 -6423 de fecha 19 de agosto del 2025, el cual solicita Revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bach., **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025**, la misma que pertenece a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación, así como la asesora **DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere Facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN titulado **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025**, presentado por el (la) Bachiller. **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER como ASESOR (a): **DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. María Concepción Figueroa Villan
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1236 2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 12739-2025 de fecha 27 de noviembre del 2025, presentado por la Bachiller: **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025** Por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de **Psicología**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema: **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA P-13**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la: **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.

Distribución: interesado Archivo.





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 986-2025--FCS-UANCV

Juliaca, 27 de octubre del 2025

VISTOS: Exp. 2025 -9673 presentado por el (la) egresado (a) **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE** quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 036-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025** para lo cual se asignó.

asesor(a) Dra. **MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución N° 269-2025-UANCV-CU-R, **por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV;** y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR (A), designados a el (la) egresado(a) **BELTRAN APAZA ESTEFANI JASMINE**, para la revisión del proyecto de investigación titulado **DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) Dra. **GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia



ACTIVIDADES DE LA VISITA DOMICILIARIA ASOCIADAS CON LA ANEMIA EN NIÑOS MENORES DE 36 MESES, MICRO RED JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ESTEFANI JASMINE BELTRAN APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74226510
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3683-3177
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Longitud oeste: -14.882487938144694, Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>Url: https://goo.su/OrUb</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	enero 2024 - enero 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CÁCERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mario Concepción Figuerola Vilca
Dra. Mario Concepción Figuerola Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD



Yo ESTEFANI JASMINE BELTRAN APAZA, identificado con DNI

Nro. **74226510**, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico** denominada:

DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Asesorado por: **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de enero del 2026

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en cada uno de los objetivos de mi vida, por darme fortaleza en los momentos difíciles y por iluminar siempre mi camino.

Dedico esta tesis a mi mamá, por su amor incondicional, su apoyo constante, su paciencia infinita y por ser mi mayor fortaleza en los momentos difíciles, a mis tíos Dante y Francis, que está en el cielo cuidándome siempre, por su ejemplo, sus consejos y por motivarme a seguir adelante; y a mis hermanos, por su compañía, su cariño y por ser parte importante de mi camino. Este logro es para ustedes, con gratitud y amor.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, por su orientación constante y por compartir sus conocimientos, los cuales han sido fundamentales en mi formación académica y profesional.

A mis jurados por también ser mi guía para presentar un buen trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERALv

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURASx

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general 5

 1.1.2. Problemas específicos 5

1.2. JUSTIFICACIÓN..... 6

 1.2.1. Justificación teórica 6

 1.2.2. Justificación práctica 6

 1.2.3. Justificación metodológica..... 7

1.3. OBJETIVOS..... 7

 1.3.1. Objetivo general 7

 1.3.2. Objetivos específicos..... 7

1.4. HIPÓTESIS..... 8

 1.4.1. Hipótesis general..... 8

 1.4.2. Hipótesis específicas..... 8

1.5. VARIABLES 8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 9



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
 - 2.1.1. A nivel internacional 10
 - 2.1.2. A nivel nacional 13
 - 2.1.3. A nivel local 16
- 2.2. MARCO TEÓRICO 20
 - 2.2.1. DETERMANTES DE RIESGO..... 20
 - 2.2.2. Tipo de familia según su composición 23
 - 2.2.3. DINAMICA FAMILIAR 24
 - 2.2.4. Autoridad familiar..... 27
 - 2.2.5. MOTIVACIÓN ACADÉMICA 31
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL 37

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 39
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 40
- 3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 40
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 40
 - 3.4.1. Población..... 40
 - 3.4.2. Muestra 42
- 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 44
 - 3.5.1. Técnicas 44
 - 3.5.2. Instrumentos..... 45
- 3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 48
- 3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 48
- 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 49
 - 3.8.1. Validez..... 49
 - 3.8.2. Confiabilidad..... 49



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 51

CONCLUSIONES..... 84

RECOMENDACIONES 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

A N E X O S 92

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS 93

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 98

ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 99

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO 101

ANEXO 4: INSTRUMENTOS 102

ANEXO 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 107

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN 110



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad relacionada a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	52
Tabla 2	Genero relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	56
Tabla 3	Tipo de familia según su composición relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	59
Tabla 4	Tipo de familia según su funcionalidad relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	62
Tabla 5	Comunicación familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	66
Tabla 6	Autoridad familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	70
Tabla 7	Afectividad familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	74



Tabla 8	Pautas de crianza relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	78
Tabla 9	Motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	82



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad relacionada a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	53
Figura 2	Genero relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	57
Figura 3	Tipo de familia según su composición relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	60
Figura 4	Tipo de familia según su funcionalidad relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	63
Figura 5	Comunicación familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	67
Figura 6	Autoridad familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	71
Figura 7	Afectividad familiar relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	75



Figura 8	Pautas de crianza relacionado a la motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	79
Figura 9	Motivación académica de los estudiantes de la institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.....	82



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**: Analizar los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025. **Material y métodos**: Es de diseño no experimental, tipo de investigación básica, nivel correlacional y transversal, enfoque cuantitativo, con una población de 577 estudiantes de primero a quinto, con una muestra de 178 alumnos, se manejó como técnicas la encuesta en las 2 variables, se emplearon dos instrumentos denominados cuestionario sobre determinantes de riesgo y motivación académica; el instrumento estadístico que permitió medir la influencia fue el (χ^2). **Resultados**: Se describieron los determinantes sociodemográficos relacionados con la motivación académica. Se encontró que el 40,0 % tiene entre 14 y 15 años ($p = 0,000$); el 55,1% pertenece al género femenino ($p = 0,000$); el 46,6% son familias nucleares ($p = 0,000$), y el 70,8% son familias funcionales. Asimismo, se identificaron los indicadores de la dinámica familiar relacionados con la motivación académica, el 64,0% presenta una comunicación familiar adecuada ($p=0,000$); el 66,3% evidencia una autoridad familiar adecuada ($p = 0,000$); el 57,3 % manifiesta una adecuada afectividad familiar ($p = 0,000$); y el 69,7% cuenta con pautas de crianza adecuadas. Finalmente, se evaluó el nivel de motivación académica, hallándose que el 54,5 % presenta una motivación académica moderada, el 34,3 % una motivación académica alta, y el 11,2% una motivación académica baja. **Conclusión**: Se analizó los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica, todos los indicadores tienen un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Determinantes, motivación académica, estudiantes



ABSTRACT

Objective: The learning aimed to analyze the risk determinants related to the academic motive of students at the Independencia Nacional Secondary Educational Institution of Puno, 2025. **Materials and methods:** This study was non-experimental, baseline, correlational and cross-sectional, with a assessable consideration. The population included 577 middle school students in first through fifth grade, and the sample size was 178 students. The data collection method for both variables is survey research using two tools: Risk Identification Questionnaire and Learning Motivation Questionnaire. The statistical tool used to measure impact is the chi-square (χ^2) test. **Results:** Sociodemographic determinants related to academic motivation were described. It was learnt that 40.0% of the students are aged 14–15 years ($p = 0.000$); 55.1% are female ($p = 0.000$); 46.6% come from nuclear families ($p = 0.000$); and 70.8% belong to functional families. Additionally, indicators of family dynamics related to academic motivation were identified: 64.0% present adequate family communication ($p = 0.000$); 66.3% demonstrate appropriate family authority ($p = 0.000$); 57.3% show adequate family affection ($p = 0.000$); and 69.7% follow appropriate parenting practices. Finally, the level of academic motivation was evaluated, revealing that 54.5% have moderate academic motivation, 34.3% high academic motivation, and 11.2% low academic motivation. **Conclusion:** Risk determinants related to academic motivation were analyzed, with all indicators showing p -values < 0.05 , supporting the hypotheses proposed and confirming their relationship.

Keywords: Determinants, academic motivation, students.



INTRODUCCIÓN

La motivación académica desempeña un papel esencial en el desempeño escolar, la continuidad en el sistema educativo y el desarrollo integral del estudiante. En el escenario actual, múltiples factores de índole personal, familiar, escolar y social pueden incidir positiva o negativamente en dicha motivación, actuando como posibles determinantes de riesgo. Estos elementos no solo pueden afectar el interés del estudiante por el aprendizaje, sino también influir en su bienestar emocional y en la construcción de sus aspiraciones futuras. (1)

En la ciudad de Puno, el panorama educativo enfrenta retos muy particulares, marcados por influencias sociales, económicas, culturales y familiares que impactan de manera directa en la dinámica escolar. La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, reconocida como una de las más emblemáticas de la región, también se ve afectada por esta realidad. En algunos estudiantes se percibe una menor implicación en su proceso de aprendizaje, bajo rendimiento académico, escasa participación en clase y una actitud general de desánimo. Estas señales podrían estar vinculadas a diversos factores de riesgo que, hasta el momento, no han sido plenamente identificados ni abordados desde una perspectiva integral. (2)

La presente investigación se organiza en capítulos. El **Capítulo I** aspectos generales, formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis, definición y operacionalización de las variables. En el **Capítulo II**, se desarrolla el marco teórico, incorporando antecedentes, además de un marco conceptual que orienta la interpretación de los resultados. El **Capítulo III** expone detalladamente la metodología empleada para la ejecución del estudio. Finalmente, en el **Capítulo**



IV, se muestran los resultados, se discuten los hallazgos de manera crítica, y se formulan conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación académica es un componente clave para el rendimiento y el logro escolar, particularmente en la educación secundaria, etapa en la que se fortalecen los hábitos de estudio, la autoestima académica y las metas personales. No obstante, en distintas instituciones educativas del país entre ellas, la I.E.S. Independencia Nacional de Puno se ha detectado una preocupación creciente por los bajos niveles de motivación que muestran muchos estudiantes frente a sus compromisos académicos. (3)

Esta realidad se manifiesta en actitudes como la falta de interés por las clases, el ausentismo, la baja participación en actividades escolares y un desempeño académico poco favorable. Ante este panorama, resulta fundamental analizar cuáles son los factores de riesgo que podrían estar afectando negativamente la motivación de los estudiantes. Estos factores abarcan dimensiones personales, familiares, sociales, económicas y escolares que, de una u otra forma, pueden influir en el entusiasmo del alumno por aprender y avanzar en su formación académica. (4)

Considerando la importancia que tiene la motivación en el desempeño



académico de los adolescentes, es imprescindible indagar cuáles son los factores de riesgo que están influyendo en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno. La etapa secundaria representa un periodo clave en su desarrollo personal y educativo, y preocupa que en los últimos años se haya evidenciado una caída en los niveles de motivación, lo que ha encendido señales de alerta dentro del entorno educativo. (4)

A nivel internacional

A nivel mundial, ha ido creciendo la inquietud por el aumento de la desmotivación académica, ya que esta no solo impacta negativamente el rendimiento escolar, sino que también pone en riesgo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su bienestar general. El informe PISA 2022 revela datos preocupantes: cerca de un tercio de los adolescentes de 15 años expresó no sentirse parte de su escuela, uno de cada cinco se percibió como un extraño dentro del entorno escolar, y uno de cada seis confesó sentirse solo. Estas cifras evidencian una desconexión emocional significativa y una falta de motivación en una etapa crucial del desarrollo. En el ámbito universitario, por ejemplo, un estudio reciente realizado en Vietnam encontró que el 37.9 % de los estudiantes presentaba una motivación académica no autodeterminada, lo cual se vinculó con mayores niveles de ansiedad, síntomas depresivos y una percepción más baja de la calidad de vida. Por otro lado, en Italia, un estudio transversal reveló que entre 24.6 % y 56.6 % de los estudiantes universitarios presentó altos niveles de malestar psicológico y aislamiento social un año después del confinamiento por COVID-19. Esta situación se



relacionó negativamente con la motivación académica, confirmando que cuanto mayor el estrés psicológico, menor es el compromiso académico.

(5)

Investigaciones realizadas en países latinoamericanos con estudiantes internacionales de medicina indicaron que el 73 % de los estudiantes con bajo rendimiento atribuía sus dificultades a una motivación de estudio baja, descrita como falta de voluntad, pereza o indiferencia hacia el aprendizaje. (5)

A nivel nacional

En el Perú, la motivación académica de los estudiantes representa un desafío crítico dentro del sistema educativo. A nivel universitario, la deserción ha alcanzado un índice acumulado del 19.3 % en 2019, aumentando respecto al 15.3 % registrado en 2020. Este fenómeno se atribuye en gran parte a bajos niveles de motivación, que actúan como determinantes negativos del rendimiento y persistencia académica (6)

Un estudio nacional con 340 estudiantes universitarios evidenció que el 31.5 % de los varones y el 28.5 % de las mujeres presentan desmotivación académica alta. Asimismo, la motivación intrínseca alta se observa en el 39.4 % de los varones y solo 29.1 % de las mujeres, y la motivación extrínseca alta en el 38.5 % de los varones frente al 26.5 % de las mujeres. La calidad del funcionamiento familiar también incide directamente en la motivación académica, con una correlación del 57.2 % entre estilos de convivencia familiar y niveles motivacionales en estudiantes de educación superior. Asimismo, se identificó una correlación muy alta entre el estrés



académico y la motivación, con un coeficiente de rho = .853. Este resultado evidencia que, en los estudiantes universitarios del distrito de Villa El Salvador, en Lima, un incremento en los niveles de estrés se asocia significativamente con una disminución en su motivación académica. (7)

A nivel local

En la región de Puno, los niveles de motivación académica muestran un panorama preocupante que afecta el rendimiento y la retención de estudiantes tanto en secundaria como en educación superior. (8)

En una institución educativa de secundaria de la ciudad de Puno el 21.8 % de los alumnos presentaron hábitos de estudio poco eficientes asociados a motivación media, mientras que solo el 40.0 % con hábitos eficientes manifestó alta motivación educativa. Existe una correlación muy fuerte ($r=0.814$; $p<0.05$) entre estos factores. En el ámbito universitario, un estudio reciente sobre procrastinación académica en alumnos de biomédicas de una Universidad Nacional reveló que 53.0 % de los alumnos muestran un nivel alto de procrastinación; de ellos, el 30.9 % experimentó ansiedad en grado máximo y 20.1 % en nivel moderado a severo. A mayor procrastinación, mayor probabilidad de ansiedad académica. Otro estudio en la misma universidad evidenció que alrededor del 29.8 % de estudiantes con riesgo académico del área biomedicina manifestaron procrastinación regular y habilidades sociales regulares, con una correlación inversa moderada ($Rho = -0.589$). La conjunción de estos factores sugiere que una proporción significativa de estudiantes en Puno enfrenta un ciclo de motivación deteriorada: hábitos de estudio



ineficientes, procrastinación y ansiedad académica, que limitan su compromiso con el aprendizaje. (8).

Este contexto se agrava en zonas rurales o de escasos recursos, donde la falta de apoyo familiar, condiciones socioeconómicas desfavorables y déficits en infraestructura educativa incrementan el riesgo de desmotivación. La conjunción de estos factores sugiere que una proporción significativa de estudiantes en Puno enfrenta un ciclo de motivación deteriorada: hábitos de estudio ineficientes, procrastinación y ansiedad académica, que limitan su compromiso con el aprendizaje. (8)

1.1.1. Problema general

PG. ¿De qué manera los determinantes de riesgo están relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son los determinantes socio demográficas relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional?

PE2. ¿Cuáles son los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional?



PE3. ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación teórica

Hoy en día, comprender a fondo la motivación académica es clave, ya que influye directamente en el rendimiento escolar y en la salud emocional del estudiante. Saber qué impulsa a una persona a alcanzar sus objetivos permite crear entornos educativos más positivos, fortalecer el desempeño académico y formar profesionales emocionalmente equilibrados. Aunque la motivación es importante en muchos ámbitos, dentro del entorno educativo su papel es especialmente decisivo. Muchas de las dificultades actuales en el aprendizaje se deben a la falta de conocimiento y uso adecuado de estrategias motivacionales, lo que hace urgente implementar intervenciones bien fundamentadas y eficaces.

1.2.2. Justificación práctica

Este estudio busca generar conciencia sobre la importancia de la motivación en la formación de los estudiantes. Los resultados permitieron identificar señales clave en alumnos de secundaria, lo que servirá como base para diseñar estrategias que refuercen su motivación. Fortalecer estos aspectos no solo mejora su desarrollo académico actual, sino que también los prepara mejor para enfrentar futuros retos educativos. En conjunto, la investigación aporta herramientas útiles tanto para instituciones educativas como para familias y docentes, ofreciendo



orientación práctica para apoyar a los adolescentes en su proceso de aprendizaje.

1.2.3. Justificación metodológica

Los datos demostraron ser válidos y confiables, lo que les otorga valor como referencia metodológica para futuras investigaciones. La recopilación de información se realizó mediante herramientas previamente validadas, lo que permitió abordar de manera precisa los determinantes de riesgo asociados a la motivación académica.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG. Analizar los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Describir los determinantes socio demográficas relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional.

OE2. Identificar los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional.

OE3. Evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional.



1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Los determinantes de riesgo están relacionados significativamente a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Los determinantes socio demográficas están relacionados significativamente a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional son: La edad, genero, tipo de familia según su composición y funcionalidad

HE2. Los indicadores de la dinámica familiar están relacionados significativamente a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional son: La comunicación, autoridad, afectividad familiar y pautas de crianza.

HE3. El nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional es de nivel medio.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Determinantes de riesgo

Variable 2: Motivación académica



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Determinantes de riesgo	1.1 Determinantes sociodemográficas	1.1.1 Edad	a. 12 – 13 años b. 14 - 15 años c. 16 - 17 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Tipo de familia según su composición	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa
		1.1.4 Tipo de familia según su funcionalidad	a. Función familiar normal (17 a 20 puntos) b. Disfunción leve (13 a 16 puntos) c. Disfunción moderada (10 a 12 puntos) d. Disfunción severa (Menos de 9 puntos)
	1.2 Dinámica familiar	1.2.1. Comunicación familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)
		1.2.2 Autoridad familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)
		1.2.3 Afectividad familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)
		1.2.4 Pautas de crianza	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)
Variable 2 2. Motivación académica	Indicador 2.1 Resultado		Escala de valores a. Nivel alto (132 a 196 puntos) b. Nivel moderado (66 a 131 puntos) c. Nivel bajo (28 a 65 puntos)

Nota: Propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Flores, et al. (9) En su artículo sobre **Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica Maracaibo 2025**. Este estudio tuvo como **propósito** identificar y analizar los factores que influyen en la motivación académica. En cuanto a la metodología, es de tipo cualitativo, descriptivo y exploratorio. **Resultados** mostraron que aspectos como una orientación práctica, tener metas bien definidas, el apoyo constante del docente y el acceso a recursos adecuados juegan un papel fundamental en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, también salieron a la luz barreras importantes, como las dificultades económicas, la falta de materiales y el poco respaldo familiar, que pueden afectar seriamente su compromiso con el estudio. En **conclusión**, se resalta la necesidad de fortalecer los entornos educativos y crear políticas de apoyo específicas que respondan a esta realidad, especialmente para mejorar la calidad de la educación técnica en este contexto.



Fraijo, et al. (10) En su artículo sobre motivaciones académicas y el trabajo en aula, México 2023. Objetivo: analizar los valores obtenidos en los indicadores de motivación académica en estudiantes. **Metodología:** Se empleó un muestreo no probabilístico. La muestra incluyó a 85 estudiantes, de los cuales 72 eran mujeres y 13 hombres, con una edad promedio de 19.35 años (DE = 4.92). **Resultados:** Las puntuaciones medias en los factores de motivación se colocaron por encima del punto medio de la escala utilizada (1 = nada cierto en mí; 7 = totalmente cierto en mí), lo que indica una tendencia positiva en todas las dimensiones evaluadas. Destacó la dimensión de Valor de Tarea (VT) con una media de 6.24, lo que sugiere que los alumnos perciben las tareas como significativas, útiles e interesantes, lo que refuerza su implicación en el aprendizaje del contenido. **Conclusiones:** las motivaciones académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y resaltan la necesidad de implementar acciones instruccionales que promuevan un mayor compromiso estudiantil. Este estudio aporta evidencia valiosa para el diseño de prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía en el aprendizaje y fortalezcan la motivación desde el inicio de la formación universitaria.

Figuroa. (11) En su artículo sobre la motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos universitarios de Ecuador 2024. Hoy en día, la educación atraviesa cambios constantes que exigen nuevas formas de enseñar que conecten con los intereses de los estudiantes y fortalezcan su motivación interna. En este contexto, la gamificación surge como una estrategia efectiva para



hacer del aprendizaje una experiencia más activa, autónoma y atractiva.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. La muestra conformada por 129 alumnos. **Resultado:** demostraron una relación positiva entre la motivación intrínseca, impulsada por actividades gamificadas, y el rendimiento académico. Esto confirma que el uso de dinámicas lúdicas en el aula puede representar un aporte significativo a la formación integral del estudiante universitario.

Otondo y Medina. (12) En su artículo sobre Motivaciones y autoeficacias en alumnos adolescentes, Chile 2023. Objetivo. analizar la relación entre la motivación y la autoeficacia académicas en estudiantes y superior, con el fin de evaluar su influencia en el rendimiento escolar.

Metodología: Para organizar la información, se empleó un protocolo que incluyó cinco criterios: fuente, país, muestra, tipo de estudio y objetivos de cada investigación revisada. **Resultados:** Se identificó una relación significativa entre la motivación y la autoeficacia académica en adolescentes. Sin embargo, se observó que la autoeficacia tiene un peso aún mayor en el desarrollo de la motivación, siendo clave para fomentar el compromiso y mejorar el rendimiento escolar. **Conclusión:** Aunque ambas variables están conectadas, la autoeficacia destaca como el factor más influyente en el impulso de la motivación académica. Por esta razón, se sugiere compartir estos hallazgos con la comunidad educativa y científica, con el fin de enriquecer futuras investigaciones y promover intervenciones que integren ambas dimensiones en los entornos escolares.



Romero. (13) En su artículo publicado en Costa Rica en el año 2020, se aborda cómo el desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria puede potenciarse a través de la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas, basado en el enfoque del Aprendizaje Cooperativo. **Objetivo** investigar si la motivación académica está relacionada con la autoeficacia académica en alumnos de secundaria y educación superior, se analizó cómo interactúan ambas variables. Se empleó un protocolo que organizó la información según fuente, país, muestra, tipo de estudio y objetivos. **Resultados** manifiestan que existe una relación significativa entre motivación y autoeficacia; sin embargo, según los estudios revisados la autoeficacia parece desempeñar un papel más influyente. Es decir, un alto sentido de autoeficacia contribuye de forma más decisiva al desarrollo de la motivación que lo contrario. Como conclusión, se destaca que la autoeficacia constituye un factor clave para fomentar la motivación en los estudiantes. Por ello, sería útil compartir este **hallazgo** en la comunidad educativa y científica, con miras a orientar futuras investigaciones e intervenciones que integren ambos enfoques en el ámbito educativo.

2.1.2. A nivel nacional

Supo y Vicente. (14) En su tesis realizada en 2022, se exploró la motivación académica en estudiantes de quinto año de secundaria, comparando los contextos de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. Este estudio tuvo como propósito analizar si hay diferencias en los niveles de motivación académica entre los estudiantes. **Metodología.** Es un diseño comparativo y transversal de tipo no



experimental. La muestra compuesta por 383 alumnos de quinto de secundaria. **Resultados** indicaron que no hay diferencias estadísticas significativa en la motivación entre los alumnos de colegios públicos y privados. En el análisis comparativo, el nivel de significancia fue de 0,099, superior al umbral de 0,05, por lo que la diferencia no puede considerarse significativa. **Conclusiones.** Aunque los datos mostraron que los alumnos de instituciones privadas tienden a registrar niveles de motivación algo más elevados que los de instituciones públicas, esta diferencia no alcanza validez estadística.

Cahuas y Gonzales. (15) en su estudio sobre dinámica familiar en hogares de estudiantes de I.E.S. San Graciano Huaral 2021. Objetivo:

Determinar el nivel de dinámica familiar en los hogares de estudiantes.

Metodología: Es de tipo básico, con diseño descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. La población fue de 129 alumnos, de los cuales se encuestó a una muestra de 99 alumnos. **Resultados:** El 96 % de los estudiantes proviene de familias con dinámica moderada; solo el 3 % reportó una dinámica baja y apenas el 1 % una dinámica alta. En cuanto a la dimensión comunicación familiar, el 84 % estimó su nivel como alto; el 11 % lo consideró bajo y el 5 % alto. Respecto a la afectividad familiar, el 52 % la evaluó en nivel bajo y el 48 % como moderada. Para la autoridad familiar, el 74 % indicó un nivel moderado, el 24 % un nivel alto y el 2 % bajo. Finalmente, en lo que atañe a las pautas de crianza, el 62 % las describió como moderadas, el 35 % como bajas y el 3 % como altas.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes pertenece a familias cuya dinámica se califica como moderada. Esto sugiere la necesidad de realizar



estrategias orientadas a fortalecer la dinámica familiar, con el fin de favorecer ambientes más saludables.

Collazos. (16) En su tesis sobre motivación académica y funcionalidad familiar en alumnos de I.E.S. publica de la Ciudad de Jaén 2020. El propósito analizar si existe una relación entre la motivación y el funcionamiento familiar en alumnos. **Metodológico**, se trató de un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental. La muestra fue 60 alumnos. **Resultados** indican que no se halló una relación significativa entre las motivaciones académicas y la adaptabilidad y cohesión familiar ($p > 0.05$). No obstante, sí se encontró vínculo entre adaptación y cohesión con la dimensión referida a la interacción con los compañeros. Además, se identificó una relación entre la adaptación y la interacción con el profesor, aunque no se observó dicha relación con la cohesión. **Se concluye**, se evidenció que el 78.4% de los alumnos evaluados presentan un nivel medio de motivación, el 31.7% muestran una cohesión desvinculada y el 73.3% presentan un estilo de adaptabilidad caracterizado como caótico.

Mestas. (17) En su tesis sobre la funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de alumnos de 3.º de I. E. S. de Mariano Melgar, 2023. Como propósito es analizar cómo la funcionalidad familiar incide en la motivación académica de los alumnos. **Metodología**. Es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo básico, muestra 210 alumnos. **Resultados** el 72.9 % evidenció un grado medio de funcionalidad familiar, el 22.9 % se ubicó en un grado bajo. En cuanto a las motivaciones académicas, el 48.1 % de los colaboradores mostró un



grado medio, y únicamente el 25.7 % alcanzó un grado alto, permitieron concluir que existe una analogía positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la motivación académica, con un coeficiente de Pearson de ,595**, lo que sugiere que la dinámica familiar influye de manera significativo en el nivel de motivación que presentan los estudiantes.

Aguilar. (18) En su investigación realizada en 2022, se abordó la motivación académica en estudiantes de I.E.S. ubicada en la ciudad de Cajamarca. El objetivo principal es identificar el nivel de motivación académica en alumnos de secundaria. Metodológico, es de tipo descriptiva, no experimental y con una orientación cuantitativa. La población fue finita y la muestra, no probabilística, conformada por 94 alumnos de nivel secundario. Para la recopilación de datos se empleó un cuestionario y Encuesta. Los hallazgos muestran que el 65.95 % de los alumnos presenta un alto nivel de motivación académica, el 34.04 % se ubica en un nivel medio. Es importante destacar que no se registraron niveles bajos de motivación entre los colaboradores. Se concluye que los estudiantes de esta institución educativa particular cuentan con un nivel de motivación adecuado, lo que favorece su compromiso y dedicación hacia el estudio.

2.1.3. A nivel local

Ticona. (19) En su artículo publicado en 2022, se analizan los hábitos de estudio y su relación con la motivación educativa en los estudiantes de cuarto año de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de



tipo no experimental. **Resultados** del estudio evidencian una relación positiva muy fuerte ($r=0.814$) y con significancia estadística ($p<0.05$) entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los estudiantes. Asimismo, se identificó que el 21.8 % de los alumnos presenta hábitos de estudio poco eficientes, acompañados de un nivel medio de motivación, mientras que el 40.0 % manifiesta hábitos de estudio eficaces y altos grado de motivación académica. A partir de estos datos, **se concluye** que existe una relación significativa entre la manera en que los alumnos organizan y ejecutan sus estudios y el grado de motivación que demuestran en el entorno educativo de la institución analizada.

Acharte y Pasaca. (20) En su tesis sobre motivación y desempeño académico en alumnos del 5to grado de IES María Auxiliadora de Puno 2024. Objetivo de determinar la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes. **Metodología:** Es de enfoque cuantitativo y adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra compuesta por 110 estudiantes. **Los resultados** reflejan que existe una conexión directa entre el rendimiento académico y la motivación escolar. Esta relación, aunque moderada, fue confirmada tanto por los datos logrados como por la validación de la hipótesis planteada. En términos prácticos, esto sugiere que, a mayor motivación escolar, se tiende a observar un mejor desempeño académico, aunque la relación no es absoluta ni lineal. **Conclusiones** respaldan la hipótesis inicial y subrayan la relevancia de impulsar la motivación en el entorno educativo, especialmente aquella de tipo intrínseco, que guarda una relación



significativa con el compromiso del estudiante en sus actividades académicas.

Núñez y Quispe. (21) En su tesis sobre motivaciones de logros y rendimiento académicos en alumnos del cuarto y quinto grado de I.E.P. La Salle, Juliaca 2020. Metodología: Se llevó a cabo con una muestra de 59 alumnos. El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo transaccional. Para la recopilación de datos se manejó una prueba diseñada para medir la motivación hacia el logro académico, compuesta por 33 ítems: 25 de ellos evaluaban directamente la motivación en 3 dimensiones (acciones, aspiraciones orientadas al logro y pensamientos), mientras que los 8 restantes pertenecían a una escala de deseabilidad social. El formato de respuesta fue tipo escala Likert con tres opciones: “siempre”, “a veces” y “nunca”. Además, se utilizó el registro de calificaciones del segundo trimestre para evaluar el rendimiento académico. **Los resultados**, muestran que, con un nivel de significancia del 5 %, existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto grado. Es decir, a mayor motivación orientada al logro, mejor desempeño académico.

Quispe. (22) En su tesis sobre las motivaciones académicas de los alumnos de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuwiri Lampa. Como **objetivo** establecer el nivel de las motivaciones académicas que predomina en los alumnos. **Metodología** es de tipo exploratorio y de diseño no experimental. La población conformada por 97 alumnos. Los **resultados**, el 60 % de los alumnos muestran un grado regular de motivaciones académicas. En cuanto a los tipos de motivación, tanto la



intrínseca como la extrínseca se encuentran en niveles bajos en el 78 % de los casos, lo que indica una deficiencia importante en estas áreas. Además, el análisis estadístico arrojó un valor p de 0.000, lo que, al ser contrastado con el estadígrafo correspondiente, permitió **concluir** que los estudiantes de la I.E.S. "Agropecuaria", ubicada en la zona rural de Ocuvi, provincia de Lampa, evidencian un nivel de motivación académica mayormente regular.

Mamani y Orihuela. (23) En su tesis sobre relación intrafamiliar y motivación escolar en jóvenes de una I.E. de Juliaca, 2021.

Metodología: El estudio se enmarcó en un paradigma cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra compuesta por 80 adolescentes. Para la recopilación de datos se aplicaron 2 instrumentos: la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (RI), la cual presentó un alto nivel de confiabilidad (.951) y que también demostró una confiabilidad elevada (.931) y una validez mínima de $V=.960$. Ambos instrumentos demostraron ser válidos y confiables, cumpliendo eficazmente su función de evaluación. **En los resultados** se encontró una relación directa y estadísticamente significativa entre la motivación escolar y las relaciones dentro del entorno familiar ($\rho = .512$; $p < .01$). Asimismo, se observaron vínculos importantes con dimensiones específicas como el deseo de aprender ($\rho = .421$; $p < .01$) y el logro de metas ($\rho = .455$; $p < .01$), lo que pone en evidencia la influencia positiva que pueden tener las relaciones familiares en la motivación del estudiante.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. DETERMINANTES DE RIESGO

Son factores o condiciones que aumentan la probabilidad de que una persona, grupo o comunidad enfrente efectos negativos en su salud física, mental, emocional o social. Estos determinantes pueden estar presentes en distintos ámbitos de la vida individual, familiar, escolar, social o ambiental y actúan como predisponentes o facilitadores de situaciones problemáticas. En el contexto educativo, por ejemplo, los determinantes de riesgo pueden estar relacionados con el tipo de familia, la dinámica familiar de los alumnos, etc. (24)

2.2.1.1. Determinantes sociodemográficos

Son características sociales y demográficas que influyen en la condición de vida, comportamiento, oportunidades y resultados de las personas en diferentes ámbitos, como la salud, la educación, el empleo y la participación social. Estos determinantes no actúan de forma aislada, sino que interactúan entre sí y con otros factores, condicionando el acceso a recursos, servicios y oportunidades, así como el nivel de riesgo o protección frente a diversas problemáticas. (25)

En el contexto actual, caracterizado por profundas desigualdades sociales y económicas, es necesario analizar cómo estas variables impactan en la vida escolar de los estudiantes. Comprender los determinantes sociodemográficos permite identificar grupos en situación de



vulnerabilidad, diseñar políticas educativas más inclusivas y generar estrategias pedagógicas que reconozcan a las necesidades. (25)

2.2.1.2. Edad

De acuerdo con la normativa actual establecida por el MINSA, se considera adolescencia al periodo que abarca desde los 12 años hasta un día antes de cumplir los 18, es decir, hasta los 17 años, 11 meses y 29 días de edad. (26)

La edad es un factor clave en la motivación académica porque está estrechamente coherente con el desarrollo cognitivo, emocional, social y psicológico del estudiante. A medida que un estudiante crece, cambian sus intereses, necesidades, metas y formas de relacionarse con el aprendizaje, lo que impacta directamente en su nivel de motivación. Con la edad, se desarrolla el pensamiento abstracto, la autorregulación y la capacidad de reflexión. Esto permite que estudiantes mayores puedan establecer metas académicas más claras y comprender la utilidad del aprendizaje a largo plazo. La edad influye en la motivación académica porque determina el tipo de motivación predominante, las capacidades cognitivas, el entorno social relevante y la forma en que el estudiante valora el aprendizaje. Conocer estas diferencias permite diseñar estrategias educativas adecuadas a cada etapa evolutiva. (24)

2.2.1.3. Genero

Es un constructo social y cultural que hace referencia a roles, comportamiento, actividad y atributo que una determinada sociedad considera adecuados para los hombres, las mujeres y otras identidades.



A diferencia del sexo biológico, que se basa en características físicas y genéticas (como cromosomas o genitales), el género es una construcción que varía a lo largo del tiempo, entre culturas y contextos históricos. (27)

El género es importante en la motivación académica porque influye en la forma en que los alumnos se perciben a sí mismos, interactúan con el entorno educativo, y en cómo la sociedad define sus expectativas respecto al aprendizaje y al rendimiento. Estas diferencias de género, construidas social y culturalmente, pueden afectar tanto el nivel como el tipo de motivaciones que los estudiantes desarrollan hacia sus estudios. Por ejemplo, en algunas culturas se espera que los varones se destaquen en matemáticas o ciencias, mientras que a las mujeres se les asocian habilidades en lenguaje o cuidado. El género puede influir en la percepción de competencia. Las niñas, aunque tengan buen rendimiento, pueden dudar de sus capacidades en ciertas áreas (como matemática), lo que disminuye su motivación intrínseca. (25)

El género es un factor determinante en la motivación académica porque afecta las creencias, actitudes, oportunidades y comportamientos relacionados con el aprendizaje. Reconocer estas diferencias permite desarrollar prácticas educativas más equitativas, inclusivas y efectivas, que promuevan el potencial de todos los estudiantes sin reproducir estereotipos. Algunos estudios encontraron que las adolescentes tienen mayor motivación intrínseca hacia el aprendizaje, mientras que los varones muestran más motivación extrínseca (por reconocimiento o competitividad), lo que implica enfoques pedagógicos diferenciados. (25)



2.2.2. Tipo de familia según su composición

Los tipos de familia según su composición se refieren a las formas en que se organizan y estructuran los miembros del núcleo familiar, en función de cuántas personas la integran y de qué parentesco existe entre ellas. Esta clasificación permite entender la diversidad familiar en términos de número de miembros, roles y relaciones, sin centrarse exclusivamente en el modelo tradicional. Entre ellos tenemos: (28)

Familia nuclear: Compuesta por padre, madre e hijos/as (puede ser biológica o adoptiva). Es el modelo más difundido en muchas culturas, aunque no el único. (26)

Familia extensa o ampliada: Incluye, además del núcleo básico, a otros parientes: abuelos, tíos, primos, etc. Es común en contextos rurales o en situaciones de apoyo mutuo. (26)

Familia monoparental: Conformada por uno solo de los padres (madre o padre) con uno o más hijos/as. Puede surgir por divorcio, viudez, abandono o decisión personal. (26)

2.2.2.1. Tipo de familia según su funcionalidad

La clasificación según su funcionalidad se basa en la capacidad del grupo familiar para cumplir adecuadamente con sus roles, responsabilidades y función esencial (afectivas, educativas, económicas, sociales y de protección) que favorecen el desarrollo integral de sus miembros, especialmente de niños, niñas y jóvenes, entre ellas tenemos: (27)



Familia funcional: Es aquella que cumple apropiadamente con sus funciones básicas: brinda afecto, comunicación, normas claras, apoyo emocional, estabilidad y seguridad. (27)

Familia disfuncional: Es aquella que no logra cumplir de manera adecuada sus funciones básicas, generando ambientes de conflicto, abandono, violencia, falta de comunicación o negligencia. Puede afectar negativamente el bienestar psicológico, emocional y académico. (27)

2.2.3. DINAMICA FAMILIAR

Se refiere al conjunto de interacciones, roles, relaciones, normas, patrones de comunicación y comportamientos que se dan entre los miembros de una familia. Estas dinámicas determinan cómo se organiza y funciona la familia en su vida cotidiana, cómo se toman decisiones, cómo se resuelven los conflictos y cómo se brinda apoyo emocional. La dinámica familiar es cómo funciona una familia internamente, cómo se relacionan sus miembros entre sí y qué tan bien cumplen sus funciones afectivas, educativas y de apoyo. Ejem. Una familia con una dinámica basada en el respeto, la buena comunicación y el apoyo mutuo favorece el desarrollo emocional y la motivación académica de sus hijos. En cambio, una dinámica marcada por el conflicto constante, la falta de límites o la indiferencia puede generar problemas de conducta, bajo rendimiento o desmotivación escolar. (28)

El funcionamiento de la familia cumple un papel esencial, ya que impacta de manera directa en el crecimiento emocional, social, psicológico y en el



rendimiento académico de sus integrantes, con mayor incidencia en la infancia y adolescencia. (28)

Principales razones por las que la dinámica familiar es importante:

- **Formación emocional y social**

Es en la familia donde se aprenden las primeras normas de convivencia, el manejo de emoción, la empatía y la forma de relacionarse con los demás.

- **Apoyo y contención afectiva**

Una dinámica basada en el afecto y la comunicación proporciona seguridad emocional, confianza y autoestima, claves para el bienestar general.

- **Influencia en el rendimiento y la motivación académica**

Una dinámica positiva estimula hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina. Por el contrario, una dinámica familiar tensa o conflictiva puede generar estrés, ansiedad, desmotivación escolar o incluso abandono educativo.

- **Modelo de resolución de conflictos**

Las formas en que los adultos resuelven sus desacuerdos son aprendidas por los hijos, quienes reproducen esos modelos en la escuela y la sociedad.

- **Prevención de conductas de riesgo**



Una dinámica familiar funcional actúa como factor protector frente a problemas como consumo de sustancias, violencia, embarazo adolescente o depresión.

Comunicación familiar

Se trata de familias que comparten pensamientos, emociones, valores, normas e ideas mediante diferentes formas de expresión, ya sea a través del lenguaje hablado, gestos, conductas o actitudes. Esta comunicación, que puede ser tanto verbal como no verbal, revela el tipo de vínculo que se mantiene dentro del entorno familiar. Constituye un elemento clave en la dinámica del hogar y ejerce una influencia significativa en la calidad de las relaciones afectivas. (29)

Importancia de la comunicación familiar:

- **Fortalece los lazos afectivos**

Una comunicación abierta, clara y afectiva mejora la confianza y la conexión emocional entre padres, hijos y demás miembros.

- **Facilita la resolución de conflictos**

Cuando existe buena comunicación, los desacuerdos pueden resolverse de manera constructiva y respetuosa.

- **Promueve el desarrollo emocional saludable**

Permite a los niños y adolescentes expresar sus emociones, dudas o temores, lo cual favorece su autoestima, seguridad y regulación emocional.



- **Refuerza normas y valores familiares**

A través de la comunicación se transmiten las reglas del hogar, expectativas y principios éticos o culturales que orientan la conducta de los hijos.

- **Influye en el desempeño escolar y la motivación académica**

Se asocia con un mayor compromiso escolar, mejor rendimiento académico y menor riesgo de abandono.

- **Previene conductas de riesgo**

Cuando los adolescentes sienten que pueden hablar con sus padres sin ser juzgados, es más probable que compartan preocupaciones y eviten decisiones impulsivas o riesgosas (drogas, violencia, etc.). (29)

2.2.4. Autoridad familiar

Es la capacidad que tienen los cuidadores o padres para establecer normas, límites y orientaciones dentro del hogar, con el propósito de guiar el comportamiento y el desarrollo de los hijos. Esta autoridad debe ejercerse desde el respeto, el afecto y la coherencia, promoviendo un ambiente de seguridad y aprendizaje. No se trata de imponer el control por la fuerza, sino de ejercer una influencia positiva y responsable que permita a los niños y adolescentes internalizar valores, asumir responsabilidades y desarrollar autonomía. (30)

- **Importancia de la autoridad familiar**



Establece límites claros y consistentes. Una buena autoridad ayuda a definir lo que está bien y lo que no, creando un ambiente predecible y estructurado para el desarrollo infantil y adolescente.

- **Fomenta la disciplina y la responsabilidad**

Enseña a los hijos a asumir las consecuencias de sus actos, a cumplir con sus deberes (como los escolares) y a tomar decisiones responsables.

- **Contribuye a la seguridad emocional**

Los niños y adolescentes se sienten más seguros cuando sus padres ejercen una autoridad firme pero afectuosa, porque saben que hay protección y guía constante.

- **Previene conductas de riesgo**

Una autoridad adecuada reduce las probabilidades de que los hijos se expongan a drogas, violencia, deserción escolar o conductas antisociales.

- **Fortalece la motivación académica**

Padres que ejercen su autoridad de forma equilibrada suelen apoyar el estudio, establecer rutinas, y promover el esfuerzo, lo que mejora el compromiso escolar y la motivación.

- **Facilita el desarrollo de la autonomía**



Una autoridad saludable no impone ni sobreprotege, sino que acompaña el crecimiento del niño o adolescente hacia la independencia, fomentando la toma de decisiones reflexivas.

Afectividad familiar

Implica la capacidad de brindar y recibir amor, apoyo emocional, empatía, comprensión y respeto dentro del hogar. Este componente emocional es fundamental en la vida familiar porque sostiene las relaciones y refuerza los lazos entre padres, madres, hijos, hermanos y otros miembros del núcleo familiar. (31)

Importancia de la afectividad familiar

- **Fortalece los vínculos emocionales**

Una familia que expresa afecto con regularidad genera un ambiente de seguridad, confianza y unión entre sus miembros.

- **Promueve la salud emocional**

La afectividad protege frente a trastornos como la ansiedad, la depresión o la baja autoestima, y favorece el equilibrio psicológico de niños, adolescentes y adultos.

- **Desarrolla la empatía y la capacidad de amar**

Enseña a los hijos a reconocer y expresar emociones, a cuidar de los demás y a construir relaciones saludables en la escuela y en la sociedad.

- **Mejora la convivencia familiar**



El afecto actúa como puente para el diálogo, la comprensión mutua y la resolución pacífica de conflictos.

- **Influye positivamente en la motivación académica**

Cuando los alumnos se sienten emocionalmente respaldados en casa, muestran más interés por el estudio, mejor rendimiento escolar y mayor perseverancia.

- **Actúa como factor protector.** La afectividad familiar reduce el impacto de factores de riesgo como el estrés o las conductas de riesgo en la adolescencia.

Pautas de crianza

Se entiende por pautas de crianza al conjunto de normas, conductas, enfoques y formas de interacción que emplean los padres o cuidadores para orientar, educar, disciplinar y acompañar el crecimiento integral de sus hijos. Estas pautas abarcan desde la manera en que se fijan límites y se comunican valores, hasta cómo se refuerzan ciertas conductas y se atienden las necesidades emocionales, físicas, sociales y cognitivas de niños y adolescentes. (32)

Importancia de las pautas de crianza

- **Influyen en el desarrollo integral del niño y adolescente**

Las pautas adecuadas fomentan un crecimiento saludable en todas las áreas: emocional, social, cognitiva y física. (32)

- **Modelan el comportamiento y los valores**



A través de la crianza, los hijos aprenden normas sociales, habilidades de convivencia y actitudes que los acompañarán toda la vida. (32)

- **Promueven la autonomía y la responsabilidad**

Buenas pautas de crianza equilibran el cuidado y la disciplina, incentivando que los niños y adolescentes desarrollen independencia y capacidad de decisión. (32)

- **Favorecen el rendimiento escolar y la motivación académica**

Los estilos de crianza que apoyan y estimulan el aprendizaje suelen estar asociados con mejor desempeño y mayor compromiso con los estudios. (32)

- **Previenen conductas de riesgo y problemas emocionales**

Una crianza coherente, afectiva y estructurada reduce la probabilidad de conductas problemáticas como el consumo de sustancias, violencia o trastornos emocionales. (32)

- **Fortalecen el vínculo familiar**

Pautas claras y respetuosas contribuyen a una relación de confianza y comunicación positiva entre padres e hijos. (32)

2.2.5. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Dentro del ámbito de la motivación académica, se han desarrollado diversas teorías que abordan tres componentes fundamentales vinculados al comportamiento y desempeño de los estudiantes. (33)



- **El componente de expectativas.** Este componente se refiere a las creencias. Así lo explican diversas teorías motivacionales, como las teorías de las atribuciones, las creencias de control, la percepción de competencia o la autoeficacia (González, 1999). Cada alumno forma expectativas distintas acerca de su propio rendimiento, y estas creencias actúan como un motor motivacional que influye directamente en su ejecución y compromiso frente a diferentes actividades. (33)
- **Componente de valor.** Relacionados como las metas y el aprendizaje y de rendimiento (González, 1999) explican que la motivación depende en gran medida de cuán relevante perciba el estudiante una actividad, lo cual está influenciado por sus propios intereses. Así, cuando una tarea se considera poco significativa, la motivación para realizarla disminuye notablemente. (33)
- **El componente afectivo.** Se aborda en teorías motivacionales centradas en las reacciones emocionales ante la tarea, así como en aquellas que consideran la autoevaluación desde la perspectiva de la autovalía. En el contexto educativo, este factor adquiere especial importancia, ya que, como seres humanos emocionales, los estudiantes pueden experimentar diversas emociones al enfrentar actividades escolares. Ser conscientes de estas emociones resulta fundamental para lograr un desempeño académico eficaz. (33)

Tipos de motivación académica

Tenemos los siguientes: (34)

- **Motivación intrínseca**



A través de estudios experimentales con animales, se descubrió que muchas conductas no dependían de recompensas externas, sino que surgían por curiosidad, juego o el deseo de explorar. Estas acciones estaban vinculadas a experiencias gratificantes previas o a la satisfacción personal. Este tipo de motivación se define por el disfrute que sienten las personas al realizar actividades por iniciativa propia, sin necesidad de incentivos externos. De hecho, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes con altos niveles de esta motivación experimentan mayor disfrute, emociones positivas y una sensación de bienestar en el contexto escolar, en comparación con aquellos cuya motivación depende más de factores externos. En el ámbito académico, este tipo de motivación incluye distintas formas que pueden observarse en el comportamiento estudiantil:

Motivación académica intrínseca para el logro de metas. Este tipo de motivación está vinculada al deseo de lograr una meta que, al alcanzarse, produce una sensación de satisfacción personal. Suele despertar en la persona un sentido de desafío o competencia consigo misma. Un ejemplo de esta motivación puede verse en el interés por culminar una carrera universitaria como objetivo personal.

Motivaciones académicas intrínseca para sentir experiencia. Está relacionada con el deseo de experimentar sensaciones que resulten estimulantes y placenteras para el individuo. Estas experiencias generan satisfacción personal y pueden reflejarse, por ejemplo, en el interés por completar una tarea simplemente porque hacerlo produce una sensación de agrado o disfrute.



Motivación académica Intrínseca para conocer. Se describe al impulso interno que lleva a una persona a buscar y adquirir nuevos conocimientos, es decir, a aprender y asimilar información que considera significativa. Este tipo de motivación puede manifestarse, por ejemplo, en el interés genuino por dominar un nuevo idioma.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se caracteriza por estar influenciada por factores externos al individuo, ya que surge con la expectativa de obtener una recompensa o beneficio externo, lo que le otorga un valor instrumental a la conducta realizada. Ejemplos de este tipo de motivación incluyen trabajar a cambio de una remuneración o esforzarse por obtener una buena calificación con el único propósito de aprobar una asignatura. Sin embargo, además puede manifestarse de forma autodeterminada, es decir, generada por la propia persona, a pesar de que tradicionalmente se la ha considerado como completamente dependiente del entorno. A continuación, se describen las distintas formas de motivación extrínseca relacionadas con el contexto académico. (34)

Motivaciones académicas extrínsecas de identificación. Este tipo de motivación se presenta cuando el individuo comprende y acepta conscientemente los factores que regulan su conducta. No solo reconoce el motivo detrás de sus acciones, sino que también lo asume como propio, lo que aumenta su disposición para llevar a cabo dicha conducta. Un ejemplo de ello se da cuando una persona decide realizar una actividad con el fin de obtener un beneficio o recompensa específica.



Motivaciones académicas extrínsecas de regulación interna o introyectada. Este tipo de motivación se manifiesta cuando una persona actúa sin haber interiorizado completamente la razón que guía su comportamiento, respondiendo más bien a presiones externas, exigencias o sentimientos de obligación. Esta forma de regulación, conocida como regulación introyectada, no surge de manera autodeterminada. Un ejemplo claro sería el de alguien que realiza sus tareas por evitar sentimientos de culpa si no las cumple, más que por un compromiso personal con la actividad en sí.

Motivaciones académicas extrínsecas de regulación externa. Está asociada a la realización de acciones en función de obtener una recompensa o evitar un castigo externo. Se considera la forma menos autodeterminada de motivación extrínseca, ya que la conducta está completamente influenciada por factores ajenos a la voluntad personal. Un ejemplo de esta situación podría ser una persona que lleva a cabo una actividad simplemente para no decepcionar a su mejor amiga, más que por un interés propio en la tarea. (34)

Desmotivación

Es el estado o proceso en el que una persona pierde interés, entusiasmo o ganas de realizar una actividad o alcanzar una meta. En el ámbito académico, se refiere a la falta de voluntad o deseo para estudiar, aprender o participar activamente en el proceso educativo. Caracterizado muchas veces por la disminución del esfuerzo y perseverancia. (35)



Esta forma de desmotivación se manifiesta cuando la persona pierde por completo el interés o la intención de actuar. Generalmente, surge de creencias negativas sobre uno mismo, como sentirse incapaz, no valorado o pensar que ningún esfuerzo dará resultado. En estos casos, la persona siente que no tiene control sobre lo que le sucede, lo que evidencia una pérdida del sentido de causa y efecto en sus acciones. (35)

Motivación en el sistema educativo

La motivación es un recurso esencial que impulsa la acción y ayuda a alcanzar metas, especialmente en el ámbito educativo, donde juega un papel clave en el desarrollo académico. No obstante, su fortalecimiento exige prestar atención a aspectos muchas veces ignorados. Es crucial reconocer el papel activo de los docentes, quienes también necesitan sentirse motivados frente a los desafíos del sistema. Solo así podrá consolidarse la motivación como un pilar central en la cultura de las instituciones educativas. (35)

También es importante tener en cuenta el entorno social en el que se desarrollan los estudiantes, ya que satisfacer necesidades básicas como la competencia, la conexión con otros y la autonomía influye directamente en su motivación. Estudios sobre motivación autodeterminada en educación han demostrado que los estudiantes con niveles más altos de este tipo de motivación tienen más posibilidades de continuar sus estudios, a diferencia de quienes carecen de ella. Estos hallazgos son relevantes, ya que ofrecen herramientas para abordar problemáticas educativas como la deserción escolar. (35)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Afectividad familiar

Se refiere al conjunto de emociones, afectos y muestras de cariño, amor y respaldo que surgen y se expresan entre los integrantes de una familia.

(36)

Autoridad familiar

Es la capacidad legítima que tienen los padres o cuidadores para establecer normas, reglas y límites dentro del hogar, con el propósito de guiar, educar y proteger a los hijos. (36)

Comunicación familiar

Se trata de que los integrantes de una familia comparten información, emociones, ideas y pensamientos, utilizando distintos medios de expresión, tanto verbales como no verbales. (36)

Determinantes

Son los factores, condiciones o elementos que influyen, condicionan o causan un determinado fenómeno, comportamiento o resultado. (37)

Determinantes de riesgo

Mejora de habilidades, actitudes y valores que fortalecen el bienestar individual. (37)

Dinámica familiar

Son factores de riesgo aquellas condiciones del entorno, características individuales o aspectos de las relaciones sociales que incrementan las



probabilidades de que un individuo enfrente una enfermedad, problema o situación desfavorable. (37)

Familia

La familia es una unidad social fundamental, conformada por personas vinculadas entre sí por lazos de consanguinidad, matrimonio, convivencia, que comparten un propósito de vida en común y se brindan apoyo recíproco en aspectos emocionales, sociales y económicos. (38)

Motivación académica

Se refiere al conjunto de elementos internos y externos que llevan al estudiante a comenzar, mantener y esforzarse en sus actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar sus metas educativas. (40)

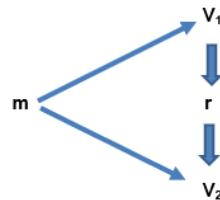
Pautas de crianza

Son el conjunto de prácticas, reglas, actitudes y métodos que padres o cuidadores utilizan para guiar, formar y establecer límites a sus hijos, con el objetivo de apoyar su desarrollo integral en los aspectos físico, emocional, social y cognitivo. (41)

CAPÍTULO III METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se enmarcó en un diseño no experimental, lo que implicó la observación de los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, con el fin de analizarlos de manera objetiva. Este enfoque metodológico responde al esquema propio del presente estudio. (42)



Donde:

M = Muestra

V1= Determinantes de riesgo

V2= Motivación académica

R = Correlación de las variables



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación de tipo básico, ya que su propósito fue ampliar el conocimiento existente sobre el tema y sentar las bases para futuras investigaciones de carácter aplicado. Además, presenta un enfoque correlacional, dado que se buscó identificar y analizar la relación estadística entre las variables estudiadas. (43)

Es de corte transversal, ya que la recopilación y análisis de los datos se llevó a cabo en un momento específico del tiempo, sin realizar seguimiento longitudinal. (43)

Enfoque:

Se optó por un enfoque cuantitativo, ya que permitió recolectar y analizar datos numéricos con el fin de dar respuesta a los objetivos del estudio y contrastar las hipótesis formuladas previamente. (43)

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se empleó el método hipotético-deductivo, ya que este permite formular explicaciones a partir de principio general, infiriendo conclusiones que luego se contrastan con los hechos observados. (43)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Constituida por el total de estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno del año 2025 siendo un total de 577 alumnos de primero a quinto de secundaria.



En el ámbito de la investigación, la población se define como el conjunto total de personas, eventos u objetos que poseen una o más particularidades comunes y que son de interés para el estudio. Es el universo sobre el cual se desea obtener información, ya sea para describir sus atributos, establecer relaciones o comprobar hipótesis.

Población de estudiantes año 2025

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
Primero A	22
Primero B	20
Primero C	19
Primero D	21
Primero E	22
Segundo A	25
Segundo B	22
Segundo C	25
Segundo D	23
Segundo E	26
Tercero A	24
Tercero B	27
Tercero C	27
Tercero D	26
Tercero E	27
Cuarto A	22
Cuarto B	21
Cuarto C	24
Cuarto D	23
Cuarto E	23
Quinto A	22
Quinto B	19
Quinto C	23
Quinto D	22
Quinto E	22
25 SECCIONES	TOTAL = 577



3.4.2. Muestra

Fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico, el cual se caracteriza por otorgar a todos los elementos de la población una probabilidad conocida y distinta de cero de ser incluidos. Este tipo de muestreo, fundamentado en principios estadísticos, tiene como objetivo asegurar la representatividad de la muestra, lo que permite generalizar los resultados obtenidos con un margen de error previamente establecido.

La cantidad de la muestra según la formula un total de 178 estudiantes de la institución educativa antes mencionada.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	577
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	p	0.40
Complemento de p	q	0.60
Precisión	d	0.06

Tamaño	n	178
--------	---	------------

$$n = \frac{577 * 3.8416 * 0.40 * 0.60}{0.0036 * 576 + 3.842 * 0.40 * 0.60}$$

$$n = \frac{531,98}{2.0736 + 0.922}$$

$$n = \frac{531,98}{2.9956}$$

$$n = 177,58$$



n = 178

Selección de muestra

Grado y sección	Cantidad de estudiantes
Primero A	8
Primero B	7
Primero C	6
Primero D	7
Primero E	7
Segundo A	8
Segundo B	7
Segundo C	7
Segundo D	7
Segundo E	7
Tercero A	7
Tercero B	7
Tercero C	8
Tercero D	7
Tercero E	7
Cuarto A	7
Cuarto B	7
Cuarto C	8
Cuarto D	7
Cuarto E	7
Quinto A	7
Quinto B	6
Quinto C	8
Quinto D	7
Quinto E	7
25 SECCIONES	TOTAL = 178



Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2025.
- Alumnos que cursen desde el 1° al 5° de secundaria de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno
- Solo se incluyó en la muestra a aquellos estudiantes que manifestaron su voluntad de participar mediante la firma del asentimiento informado.
- Alumnos que oscilaban entre 12 a 17 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no deseaban participar del estudio.
- Alumnos que no se hallaban entre 12 a 17 años.
- Estudiantes nuevos o transferidos que no hayan completado al menos dos meses en la institución educativa.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Encuesta sobre determinantes de riesgo, es un procedimiento sistemático de recopilación de datos que se emplea para lograr información directa de una población específica, mediante la aplicación de un cuestionario previamente diseñado.

Variable 2: Encuesta sobre motivación académica, esta técnica consistió en la aplicación de un cuestionario estructurado, el cual permitió obtener



datos cuantitativos de los estudiantes muestran hacia su desempeño escolar.

3.5.2. Instrumentos

Variable 1

Cuestionario

Está compuesto por 2 dimensiones, la primera que mide determinantes sociodemográficos como la edad, tipo de familia, género según su composición y tipo de familia según su funcionalidad el cual se ha medido con el APGAR familiar cuyo autor principal es Gabriel Smilkstein (1978), sin embargo se utilizó la versión adaptada al contexto peruano cuyo autor es Castilla et al., 2014; y referente a la dimensión dinámica familiar el cual tiene 4 indicadores los cuales son comunicación, autoridad, afectividad familiar y pautas de crianza.

Los instrumentos utilizados han demostrado ser confiables y viables, y han sido previamente aplicados en investigaciones realizadas en otros contextos. En este caso, los tesisistas realizaron una adaptación del instrumento, el cual está compuesto por veinte ítems.

Ficha Técnica

- **Denominación:** Cuestionario según la escala de medición de determinantes de riesgo y dinámica Familiar
- **Autor:** Valdés Cuervo, Ángel (2011)
- **Adaptación:** Cahuas & Gonzales (2021)



- **Objetivo:** Evaluar los hogares de los alumnos su dinámica familiar
- **Aplicación:** Individual.
- **Alcance:** Alumnos de 10 a 19 años
- **Administración:** Fue aplicado a través de la plataforma virtual del formulario de Google Forms
- **Descripción:** Este instrumento comprende de veinte (20) ítems.
- **Duración:** 15 minutos.
- **Tipificación:** El cuestionario consta de 4 dimensiones de la variable dinámica familiar

INDICADORES	ITEMS
Comunicación familiar	1 al 5
Autoridad familiar	6 al 10
Afectividad familiar	11 al 15
Pautas de crianza	16 al 20

Nivel de calificación: Se consideró la escala de Likert, Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

INDICADORES	ALTO	MODERADO	BAJO
Comunicación familiar	13 a 15	9 a 12	5 a 8
Autoridad familiar	13 a 15	9 a 12	5 a 8
Afectividad familiar	13 a 15	9 a 12	5 a 8
Pautas de crianza	13 a 15	9 a 12	5 a 8

Variable 2

Instrumento: Cuestionario sobre la motivación académica



La Escala de Motivación Académica (EMA) está diseñada para evaluar el nivel general de motivación académica, incluyendo sus dimensiones: motivación intrínseca, desmotivación y motivación extrínseca. El instrumento está compuesto por 28 ítems formulados como posibles respuestas a una pregunta central. Las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert, con valores que van del 0 al 7, donde 0 representa "nada" y 7 indica "totalmente".

La puntuación se asigna en función de las respuestas a cada ítem, de modo que un mayor puntaje indica un nivel más alto en la variable de motivación y en su respectiva dimensión. En cuanto a la motivación intrínseca, esta se divide en tres subtipos: "para conocer" (ítems 2, 9, 16, 23), "para lograr metas" (ítems 6, 13, 20, 27) y "para experimentar sensaciones estimulantes" (ítems 4, 11, 18, 25). Por su parte, la motivación extrínseca también se clasifica en tres subtipos: "identificada" (ítems 3, 10, 17, 24), "regulación interna" (ítems 7, 14, 21, 28) y "regulación externa" (ítems 1, 8, 15, 22). Finalmente, la dimensión de desmotivación se evalúa mediante los ítems 5, 12, 19 y 26, los cuales tienen una orientación negativa. Esta estructura permite obtener puntuaciones tanto por subtipo como de forma global.

Motivación Académica resultado:

Nivel alto (132 a 196 puntos): Los estudiantes manifiestan un alto grado de interés, compromiso y esfuerzo en sus actividades académicas, reflejando actitudes positivas hacia el aprendizaje.



Nivel moderado (66 a 131 puntos): Los alumnos muestran un nivel intermedio de motivaciones, con un interés y compromiso parcial en sus actividades académicas, mostrando áreas de mejora.

Nivel bajo (28 a 65 puntos): Los estudiantes evidencian poca motivación, bajo compromiso y escaso interés por las actividades académicas, lo que puede afectar su rendimiento y participación en el aprendizaje.

3.6. PLAN DE RECOPIACION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Estuvo los siguientes pasos:

Se gestionó la autorización correspondiente ante la dirección de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno para llevar a cabo el estudio durante el año 2025. Posteriormente, se procedió a la recopilación de los datos, los cuales fueron organizados e ingresados en una base de datos diseñada en el software estadístico SPSS.

Luego de procesar los datos, se organizaron en tablas estadísticas que facilitaron su análisis y comprensión.

Los resultados fueron comparados con estudios previos y con la base teórica del trabajo.

La investigación se llevó a cabo con un nivel de confianza del 95 % y un valor de $p < 0.05$.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Consiste en emplear un conjunto de criterios estadísticos que permiten determinar si una hipótesis puede considerarse falsa o no, en el análisis de probabilidades.

Para el procesamiento, organización e interpretación de los datos recolectados en esta investigación, se empleará la prueba de Chi-Cuadrado (X^2), junto con las pruebas complementarias asociadas a ella.

En la que se consideró una significancia de un valor $p < 0.05$.

Formula del chi cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X^2 : Chi cuadrado

e_i : frecuencia esperada

O_i : frecuencia observada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

El puntaje de validación de los instrumentos, otorgado por 3 expertos, fue de 7, valor considerado satisfactorio según la escala utilizada, lo que respalda la validez de los cuestionarios

3.8.2. Confiabilidad

Los instrumentos aplicados en la recopilación de datos presentaron un alto nivel de confiabilidad, evidenciado por un coeficiente global de ,833. Este resultado confirma que los instrumentos son adecuados y consistentes para medir las dimensiones consideradas en el estudio.

El alfa de Cronbach es un estadístico ampliamente utilizado para medir la consistencia interna de instrumentos psicométricos, particularmente aquellos que utilizan escalas tipo Likert. Su cálculo se fundamenta en las varianzas de los ítems, lo que permite determinar el nivel de fiabilidad del instrumento en su totalidad:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	178	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	178	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	9



CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El OG: Analizar los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los alumnos de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025, se muestra 9 tablas.

Se identificó una influencia significativa entre las variables analizadas.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos que respaldan dicha relación.

TABLA 1. EDAD RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Edad	Motivación académica							
	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 - 13 años	40	22,5	21	11,8	10	5,6	71	39,9
14 - 15 años	15	8,4	50	28,1	7	3,9	72	40,4
16 - 17 años	6	3,4	26	14,6	3	1,7	35	19,7
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Encuesta.

$$X^2_{cal}=31,317$$

$$P=0,000$$

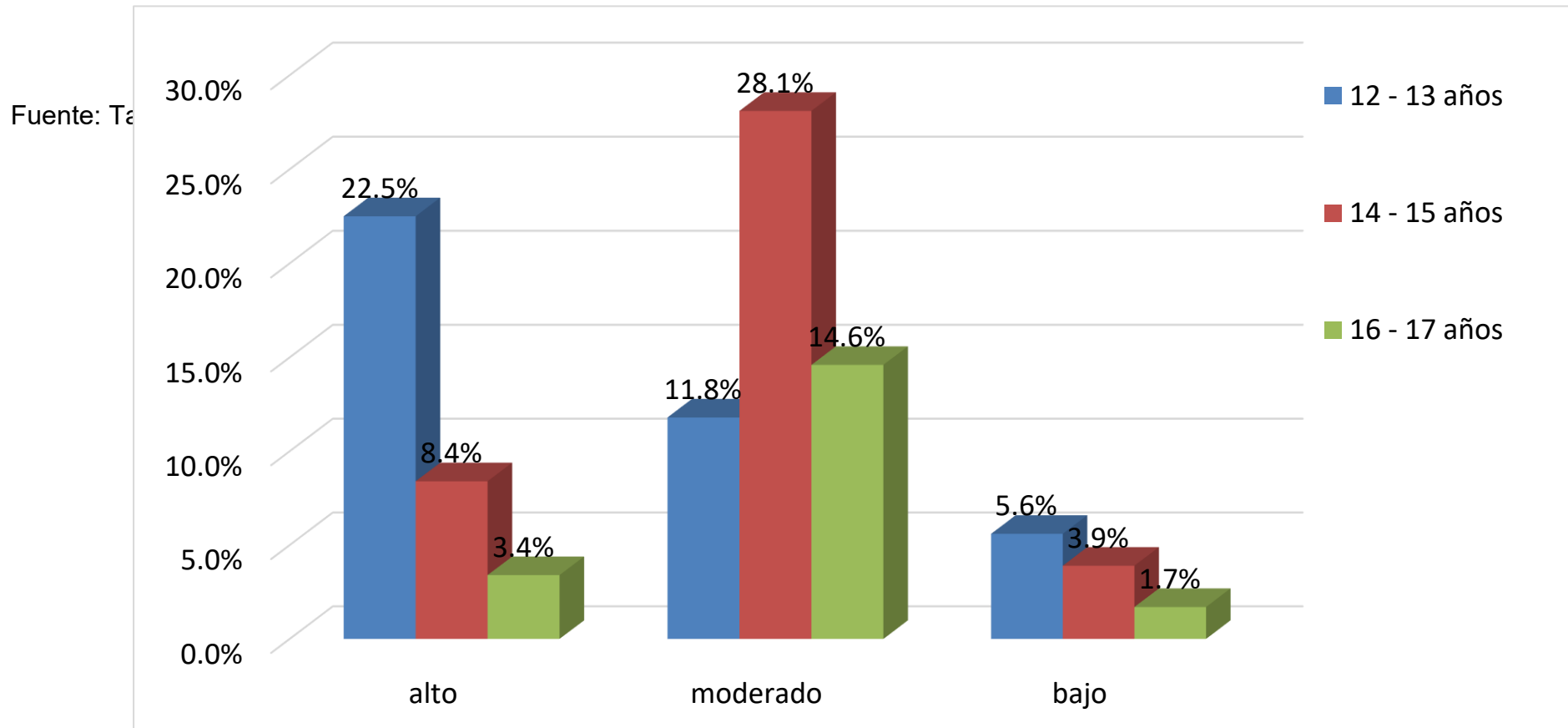
ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$



FIGURA 1. EDAD RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Tabla 1



El primer objetivo específico fue describir los determinantes socio demográficas relacionados a la motivación académica de los estudiantes.

En la tabla 1, se tiene la edad relacionada a la motivación académica en la cual el 40,0% tienen entre 14 a 15 años, el 39,9% de 12 a 13 años y el 19,7% tienen 16 a 17 años.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 28,1% tienen entre 14 a 15 años, los estudiantes con alta motivación académica el 22,5% tienen 12 a 13 años y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 5,6% tienen 12 a 13 años.

Se utilizó un margen de error del 5 % y un nivel de significancia de $p < 0.05$. Los resultados mostraron un valor calculado de Chi-cuadrado (X^2_{cal}) de 31.317, superior al valor tabulado (X^2_{tab}) de 9.488, con 4 Gl y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo cual indica que la variable edad presenta una relación estadísticamente significativa con la motivación académica.

Según el estudio de Fraijo, et al. (10) los resultados logrados en evidencian que la variable **edad** presenta una relación importante con los niveles de **motivación académica** en los estudiantes, se observó que el grupo de alumnos de entre 12 y 13 años representa el 45 % de los casos con alta motivación académica, lo cual podría explicarse por el entusiasmo propio del inicio del nivel secundario, así como por una mayor receptividad al acompañamiento familiar y docente. En cambio, los estudiantes de 14 a 15 años, que constituyen el 35 % de la muestra, manifestaron niveles moderados de motivación, posiblemente debido a los cambios emocionales y sociales propios de la adolescencia media, donde se incrementa la búsqueda de autonomía, así como la exposición a factores



distractores. Finalmente, el 20 % de los estudiantes entre 16 y 17 años mostraron bajos niveles de motivación académica, lo cual puede estar relacionado con el desgaste escolar acumulado, la presión por definir un proyecto de vida, o la necesidad de asumir responsabilidades externas como el trabajo o el apoyo económico en el hogar, comparando estos resultados con esta investigación se halló que el 22,5% de los estudiantes tienen alta motivación y son adolescentes de 12 y 13 años.



TABLA 2. GENERO RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Genero	Motivación académica						Total	
	Alto		Moderado		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Masculino	32	18,0	34	19,1	14	7,8	80	44,9
Femenino	29	16,3	63	35,4	6	3,4	98	55,1
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Encuesta.

$$X^2_{cal}=10,303$$

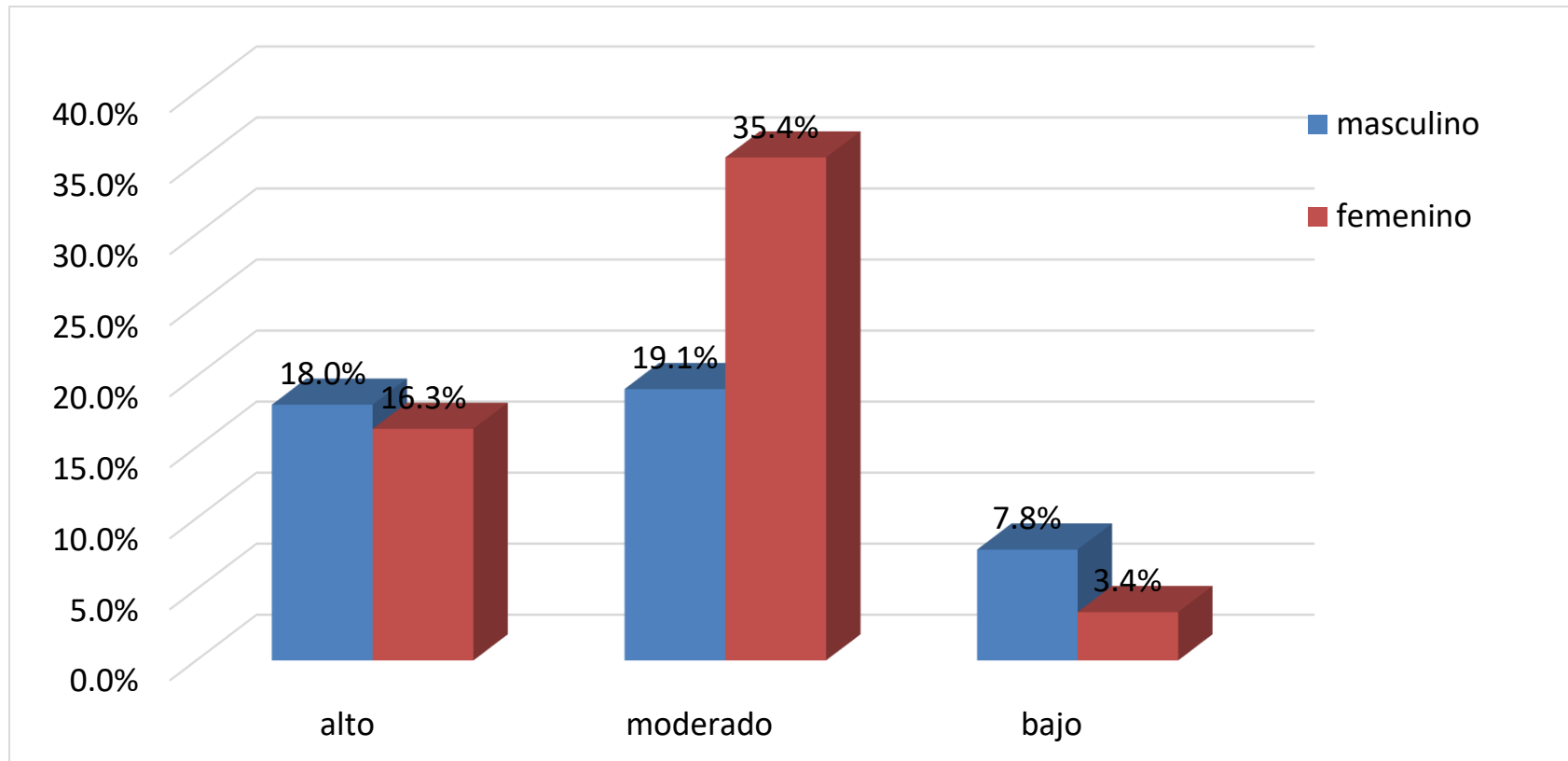
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$G/2$$

FIGURA 2. GENERO RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES.



Fuente: tabla 2



Tabla 2, se tiene el género relacionado motivación académica en la cual se observa que el 55,1% son femenino y el 44,9% masculino.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 35,4%, son de sexo femenino el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 18.0% son de sexo masculino y el grupo de alumnos con baja motivación académica el 7,8% son de sexo masculino.

Con 5% de margen de error y un grado de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 10,303$ mayor que $X^2_{tab} = 5,991$, con $Gl = 2$ y un nivel de significancia $P = 0,000$ el género está relacionada significativamente a la motivación académica.

Supo y Vicente (14) en relación con la variable **género**, los resultados del estudio evidencian diferencias significativas en los niveles de **motivación académica** entre varones y mujeres. Se observó que un mayor porcentaje de estudiantes del sexo femenino presentó niveles altos de motivación académica, representando aproximadamente el 52 % del total de casos con alta motivación, frente al 38 % de los varones que se ubicaron en la misma categoría. Esta diferencia puede explicarse por diversos factores socioculturales, como una mayor responsabilidad percibida en las tareas escolares por parte de las mujeres, así como un mayor compromiso con el logro académico, comprando con este estudio se halló el 34.5% de mujeres tienen regular motivación

TABLA 3. TIPO DE FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICION RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Tipo de familia según su composición	Motivación académica							
	Alta		Moderada		Baja		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Monoparental	7	3,9	8	4,5	10	5,6	25	14,0
Nuclear	40	22,5	39	21,9	4	2,2	83	46,6
Extensa	14	7,9	50	28,1	6	3,4	70	39,4
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Cuestionarios.

$$X^2_{cal}=37,897$$

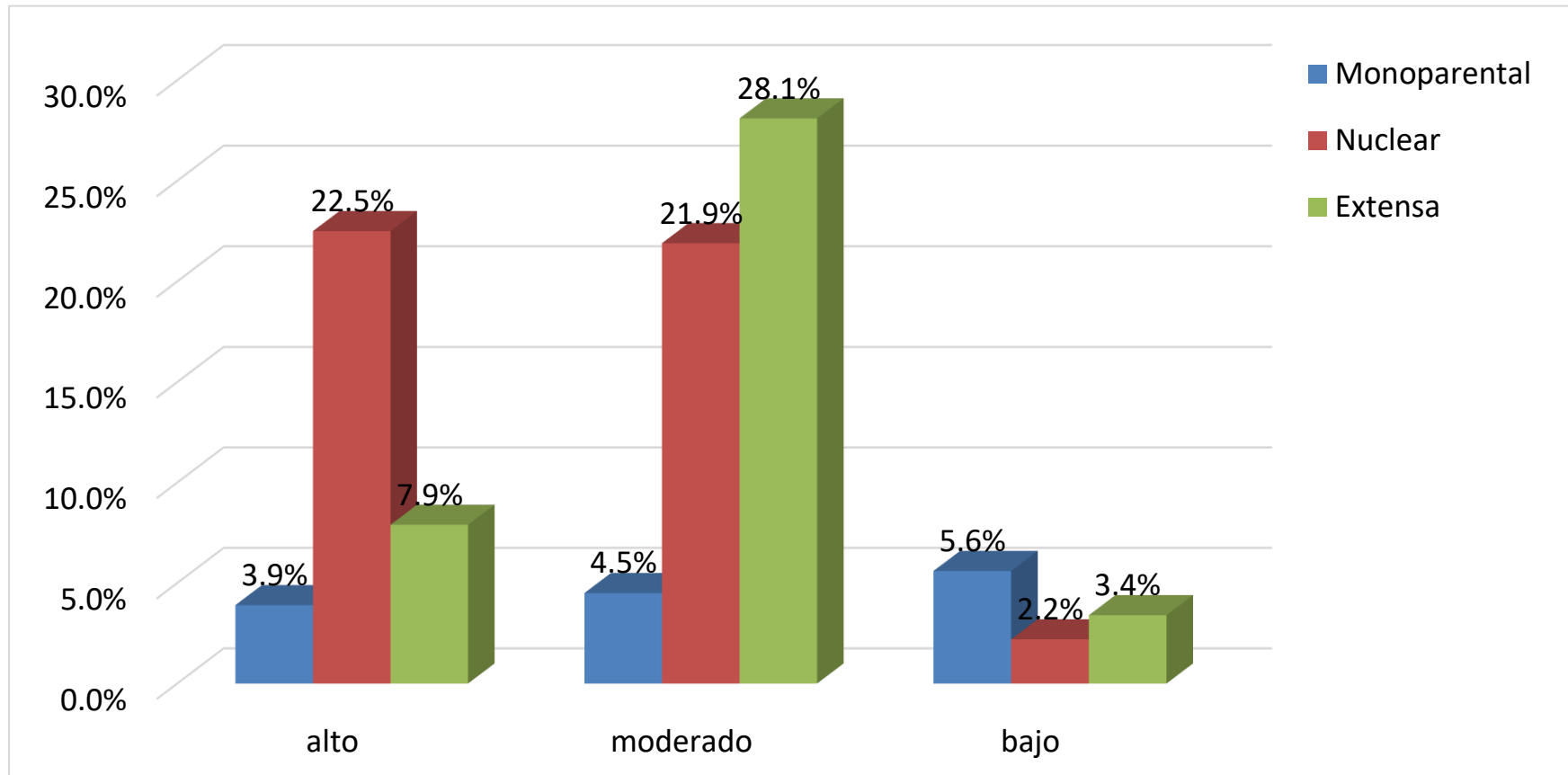
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 3. TIPO DE FAMILIA SEGÚN SU COMPOSICION RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 3



Tabla 3, se tiene el tipo de familia según su composición relacionado a la motivación académica, el 46,6% es de familia nuclear, el 39,4% es de familia extensa y el 14,0% es de familia monoparental

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 28,1%, son de familia extensa, el grupo de alumnos con alta motivación académica el 22,5% son de familia nuclear y el grupo de alumnos con baja motivación académica el 5,6% son de familia disfuncional leve.

Al examinar las estadísticas se trabajó con un 5% de error y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 37,897$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significancia $P = 0,000$ el tipo de familia según su composición está relacionada significativamente a la motivación académica.

Según Guzmán y Valdés (12) en cuanto al **tipo de familia** según su composición, los resultados revelan una asociación relevante con los niveles de **motivación académica** de los alumnos. Se observó que los estudiantes que pertenecen a familias nucleares presentaron en su mayoría niveles altos de motivación, representando aproximadamente el 58 % de los casos en dicha categoría. Esto puede atribuirse a una mayor estabilidad emocional, acompañamiento constante y claridad en los roles familiares. En contraste, los estudiantes que provienen de familias monoparentales o extensas mostraron una mayor presencia en los niveles moderado y bajo de motivación, representando en conjunto alrededor del 42 %. Esta situación puede estar relacionada con limitaciones en el tiempo de supervisión, sobrecarga de responsabilidades o dinámicas familiares complejas que dificultan el apoyo escolar efectivo., comparando con este estudio se halló que el 28,1% de las familias son extensas y de este grupo los estudiantes alcanzaron un nivel de motivación moderada.

TABLA 4. TIPO DE FAMILIA SEGÚN SU FUNCIONALIDAD RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Tipo de familia según su funcionalidad	Motivación académica							
	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Función familiar normal	57	32,1	67	37,6	2	1,1	126	70,8
Disminución leve	4	2,2	30	16,9	11	6,2	45	25,3
Disminución severa	0	0,0	0	0,0	7	3,9	7	3,9
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Cuestionarios.

$$X^2_{cal}=86,873$$

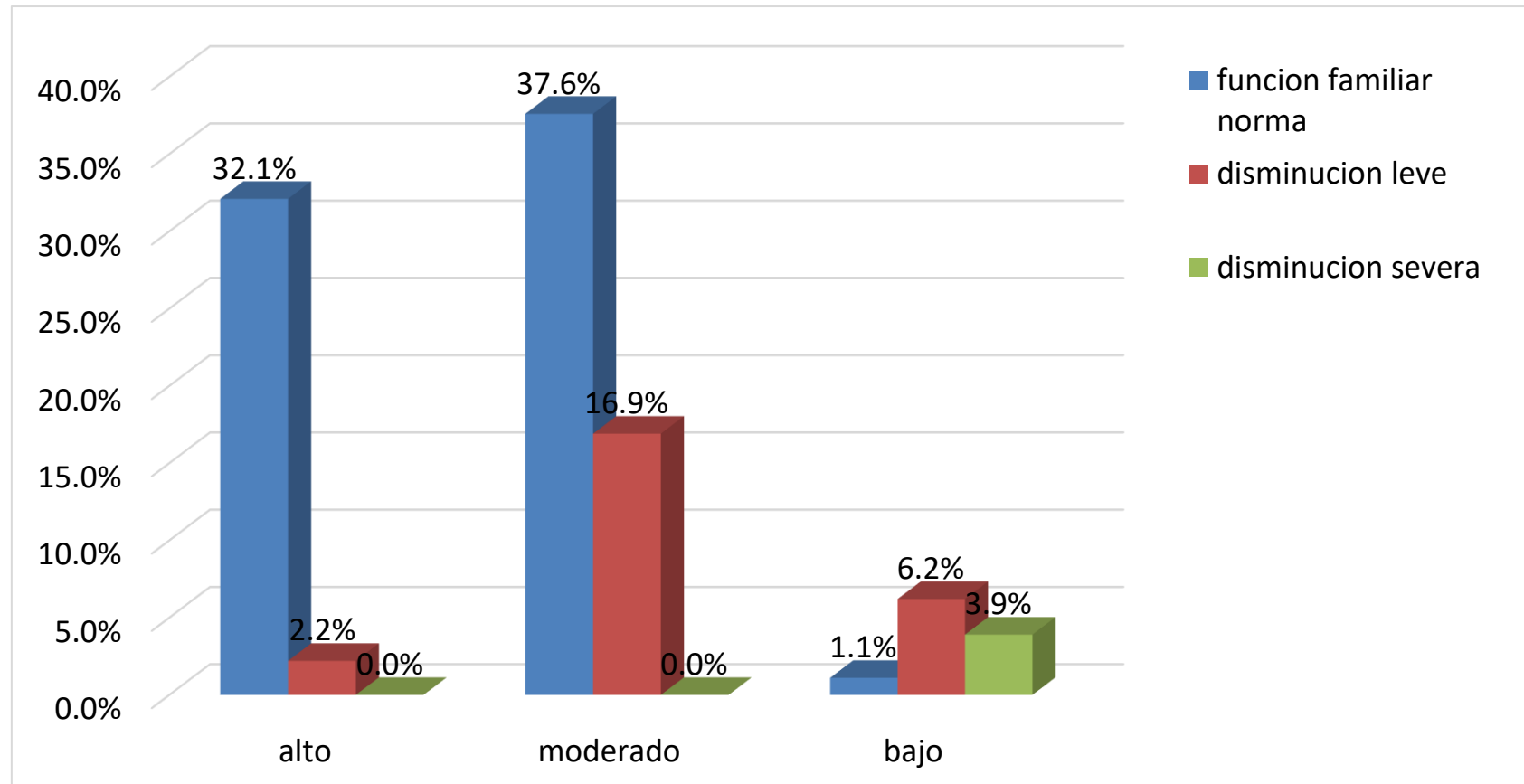
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 4. TIPO DE FAMILIA SEGÚN SU FUNCIONALIDAD RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 4



Tabla 4, se tiene el tipo de familia según su funcionalidad relacionado a la motivación en el cual, el 70,8% son familias funcionales normales, el 25,3% es de familia disfuncional leve y el 3,9% es de familia disfuncional moderada

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 37,6%, son de familia funcional normal, el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 32,1% son de familia funcional normal y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 6,2% son de familia disfuncional leve.

Al examinar las estadísticas se trabajó con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 86,873$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significativo $P = 0,000$ el tipo de familia según su funcionalidad está relacionada significativamente a la motivación académica.

Según Flores, et al. (9) identificó que los alumnos que pertenecen a los **tipos de familias funcionales** presentan, en su mayoría, niveles altos de **motivación académica**, representando un 60 % de los casos con mayor compromiso y disposición hacia el estudio. Este grupo familiar se caracteriza por mantener relaciones de afecto, comunicación efectiva, apoyo emocional y una estructura estable que favorece el desarrollo personal y académico de sus miembros. En contraste, los estudiantes que provienen de familias moderadamente funcionales o disfuncionales mostraron un predominio en los niveles moderado y bajo de motivación académica, representando un 40 % del total. Comparando con este estudio se halló que el 32,1% de las familias tienen funcionalidad normal y de este grupo los estudiantes tienen una alta motivación académica. Esta situación puede deberse a la presencia de conflictos familiares, falta de apoyo, comunicación deficiente o roles poco definidos, factores que generan



inestabilidad emocional y reducen el interés del estudiante por su formación académica.



TABLA 5. COMUNICACIÓN FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Comunicación familiar	Motivación académica						Total	
	Alto		Moderado		Bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	47	26,4	67	37,6	0	0,0	114	64,0
Regular	14	7,9	19	10,7	7	3,9	40	22,5
Inadecuado	0	0,0	11	6,2	13	7,3	24	13,5
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Encuesta.

$$X^2_{cal}=64,487$$

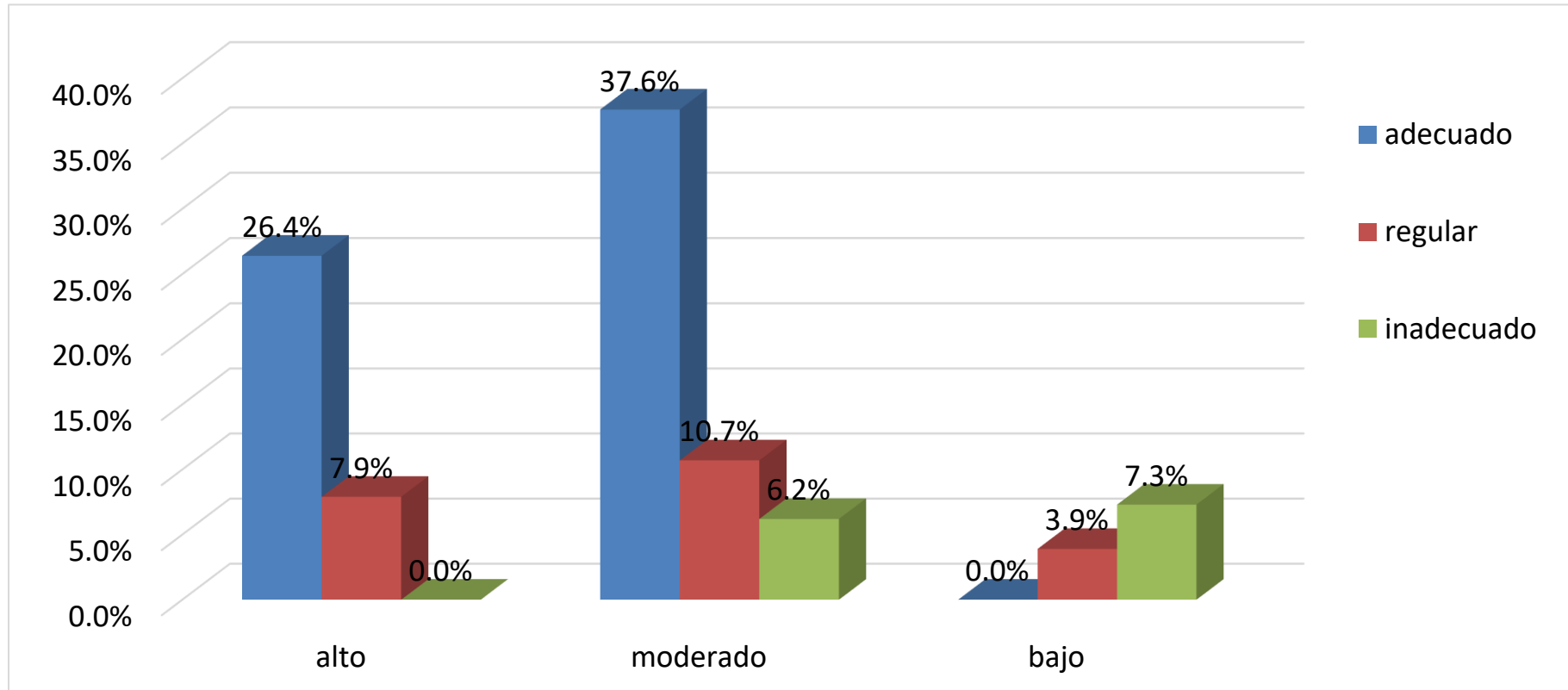
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$G/4$$

FIGURA 5. COMUNICACIÓN FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 5



Según el segundo objetivo específico el cual fue identificar los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de los alumnos. Contiene 4 tablas estadísticas.

Tabla 5, se tiene la comunicación familiar relacionado a la motivación académica en la cual, el 64,0% tiene comunicación familiar adecuado, el 22,5% tiene comunicación familiar regular y el 13,5% tiene comunicación familiar inadecuado.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 37,6%, tienen comunicación familiar adecuada, el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 26,4%, tienen comunicación familiar adecuada y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 7,3%, tienen comunicación familiar adecuada

Al examinar las estadísticas el 5% de error y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 64,487$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significativo $P = 0,000$ la comunicación familiar está relacionada significativamente a la motivación académica.

Collazos (16) observó que los estudiantes que mostraron mantener una **comunicación** abierta, frecuente y positiva con sus padres o tutores presentaron en su mayoría niveles altos de **motivación académica**, representando aproximadamente el 65 % del total de casos. Esta comunicación fluida no solo fortalece el vínculo afectivo entre los miembros del hogar, sino que también favorece la expresión de emoción y el apoyo en los procesos escolares. En contraste, los estudiantes que reportaron una comunicación limitada, superficial o conflictiva en el entorno familiar se concentraron en los niveles moderado y bajo de motivación, lo que representa un 35 % de los participantes. Comparando



con este estudio se halló que el 37,6% la comunicación familiar es adecuada y de este mismo grupo los estudiantes tienen una moderada motivación académica.

Esta deficiencia comunicativa puede generar sentimientos de inseguridad, desinterés o desvalorización, afectando directamente la actitud del estudiante frente a sus responsabilidades académicas.

TABLA 6. AUTORIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Autoridad Familiar	Motivación académica						Total	
	Alto		Moderado		bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	51	28,7	67	37,6	0	0,0	118	66,3
Regular	10	5,6	16	9,0	15	8,4	41	23,0
Inadecuado	0	0,0	14	7,9	5	2,8	19	10,7
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Encuesta.

$X^2_{cal}=54,187$

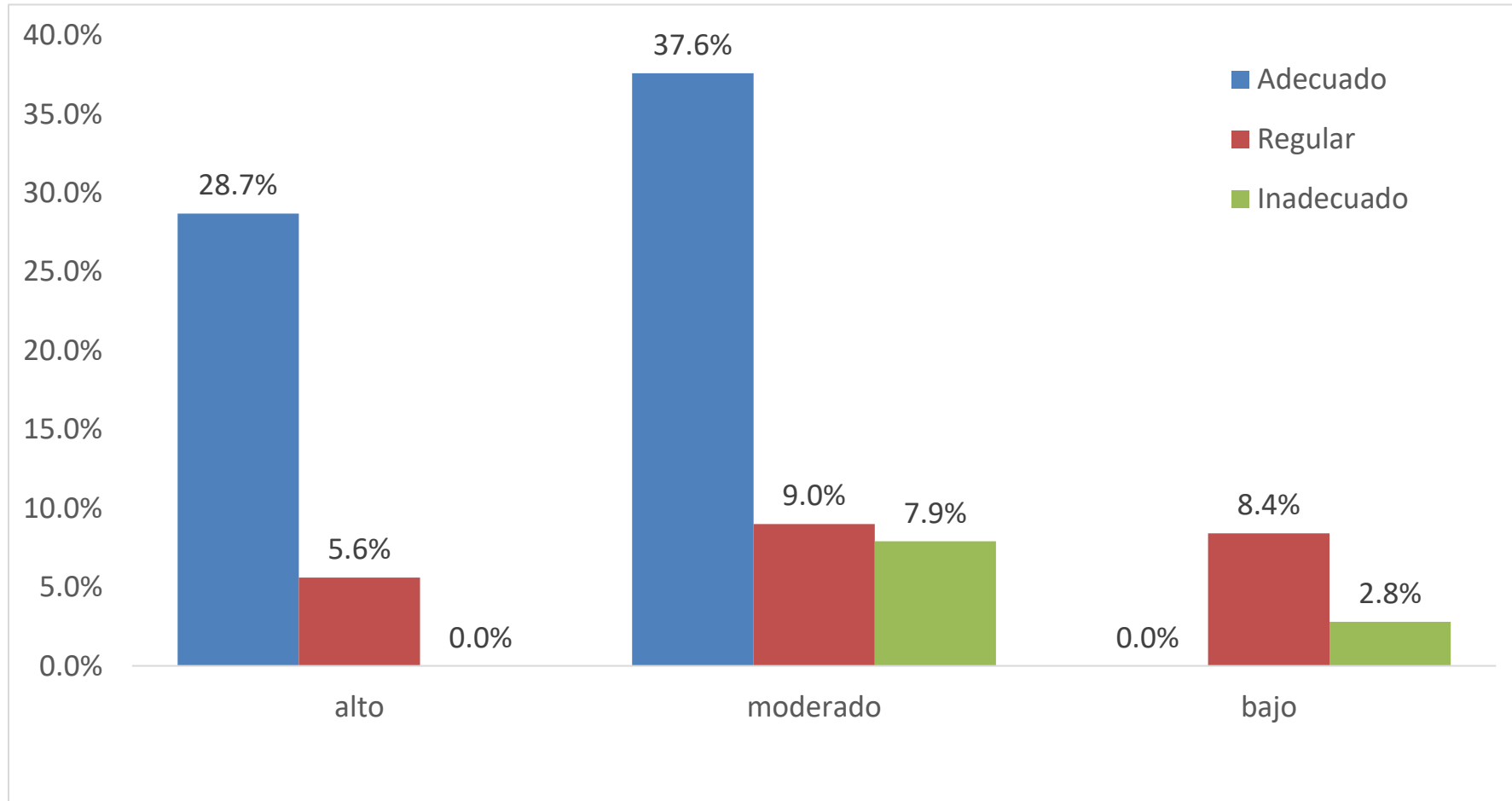
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$G/4$

FIGURA 6. AUTORIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 6



Tabla 6, se tiene la autoridad familiar relacionado a la motivación académica en la cual, el 66,3% tiene autoridad familiar adecuado, el 23,0% tiene autoridad familiar regular y el 10,7% tiene autoridad familiar inadecuado.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 37,6%, tienen autoridad familiar adecuada, el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 28,7%, tienen autoridad familiar adecuada y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 8,4%, tienen autoridad familiar regular

Al examinar las estadísticas se trabajó con un 5% de error y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 54,187$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significativo $P = 0,000$ la autoridad familiar está relacionada significativamente a la motivación académica.

Según Figueroa (11) los hallazgos del estudio muestran que la **autoridad familiar** ejerce una influencia significativa sobre la **motivación académica** de los alumnos de la I.E.S. En particular, se observó que los estudiantes cuyos padres o tutores ejercen una autoridad democrática, caracterizada por normas claras, diálogo abierto y disciplina con afecto, presentan mayores niveles de motivación académica, representando aproximadamente el 62 % del total de estudiantes con alta motivación. Este tipo de autoridad favorece un ambiente de respeto y confianza, donde el estudiante se siente acompañado y valorado, lo que fortalece su compromiso con el estudio. Por el contrario, aquellos estudiantes que crecieron bajo un estilo de autoridad autoritaria o permisiva tendieron a mostrar niveles moderados o bajos de motivación, con un 38 % distribuidos entre estos estilos. En el primer caso, la imposición rígida sin espacio para el diálogo puede generar resistencia o apatía; mientras que, en el segundo,



la ausencia de límites y seguimiento puede derivar en desorganización, baja responsabilidad y falta de metas claras. Comparando con este estudio se halló que el 37,6% de las familias tienen una adecuada autoridad familiar sin embargo de este mismo grupo los estudiantes tienen una moderada motivación académica.

Desde esta perspectiva, la autoridad familiar equilibrada actúa no solo como una forma de control, sino como un referente de orientación y seguridad emocional, condiciones esenciales para el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de promover estilos de autoridad familiar que combinen firmeza con afecto, especialmente en contextos escolares donde el acompañamiento de los padres es determinante para el éxito académica.

TABLA 7. AFECTIVIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Afectividad familiar	Motivación académica						Total	
	Alto		Moderado		Bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	35	19,7	67	37,6	0	0,0	102	57,3
Regular	26	14,6	0	0,0	6	3,4	32	18,0
Inadecuado	0	0,0	30	16,9	14	7,8	44	24,7
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Entrevista.

$X^2_{cal}=86,642$

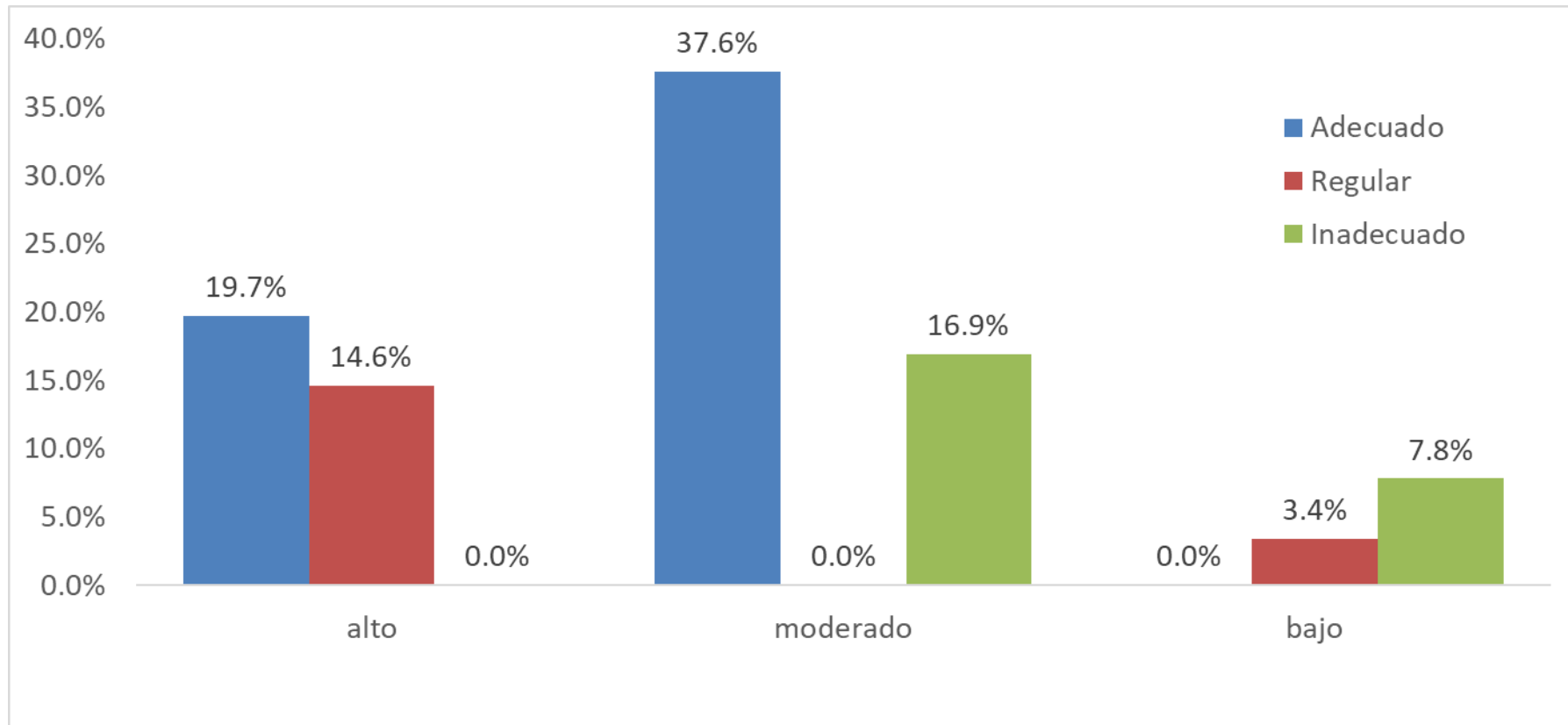
$P=0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab}=9,488$

$Gf=4$

FIGURA 7. AFECTIVIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 7



Tabla 7, se tiene la afectividad familiar relacionado a la motivación académica en la cual, el 57,3% tiene afectividad familiar adecuado, el 18,0% tiene afectividad familiar regular y el 24,7% tiene afectividad familiar inadecuado.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 37,6%, tienen afectividad familiar adecuada, el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 19,7%, tiene afectividad familiar adecuada y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 7,8%, tienen afectividad familiar inadecuado

Al examinar las estadísticas se trabajó con 5% de error y un nivel de significativo de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 86,642$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significativo $P = 0,000$ la afectividad familiar está relacionada significativamente a la motivación académica.

Según Marín y Muñoz (16) los resultados del estudio evidencian una estrecha relación entre la **afectividad familiar** y la **motivación académica** de los estudiantes de la I.E.S. Se observó que aquellos estudiantes que reportan un ambiente familiar caracterizado por la expresión constante de afecto, apoyo emocional y reconocimiento positivo muestran niveles significativamente más altos de motivación académica, representando aproximadamente el 70 % de los casos con alta motivación. Esta manifestación de afectividad no solo contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad emocional de los adolescentes, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso hacia sus responsabilidades escolares. Comparando con este estudio se halló que el 37,6% de las familias tienen una adecuada afectividad familiar sin embargo de este mismo grupo los estudiantes tienen una moderada motivación académica.



Por lo tanto, resulta fundamental que las intervenciones educativas y los programas de apoyo familiar promuevan la expresión afectiva y la comunicación emocional como estrategias para potenciar el rendimiento y la perseverancia.

TABLA 8. PAUTAS DE CRIANZA RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Pautas de crianza	Motivación académica							
	Alto		Moderado		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuada	57	32,1	67	37,6	0	0,0	124	69,7
Regular	4	2,2	16	9,0	16	9,0	36	20,2
Inadecuado	0	0,0	14	7,9	4	2,2	18	10,1
Total	61	34,3	97	54,5	20	11,2	178	100,0

Fuente: Encuesta.

$$X^2_{cal}=70,417$$

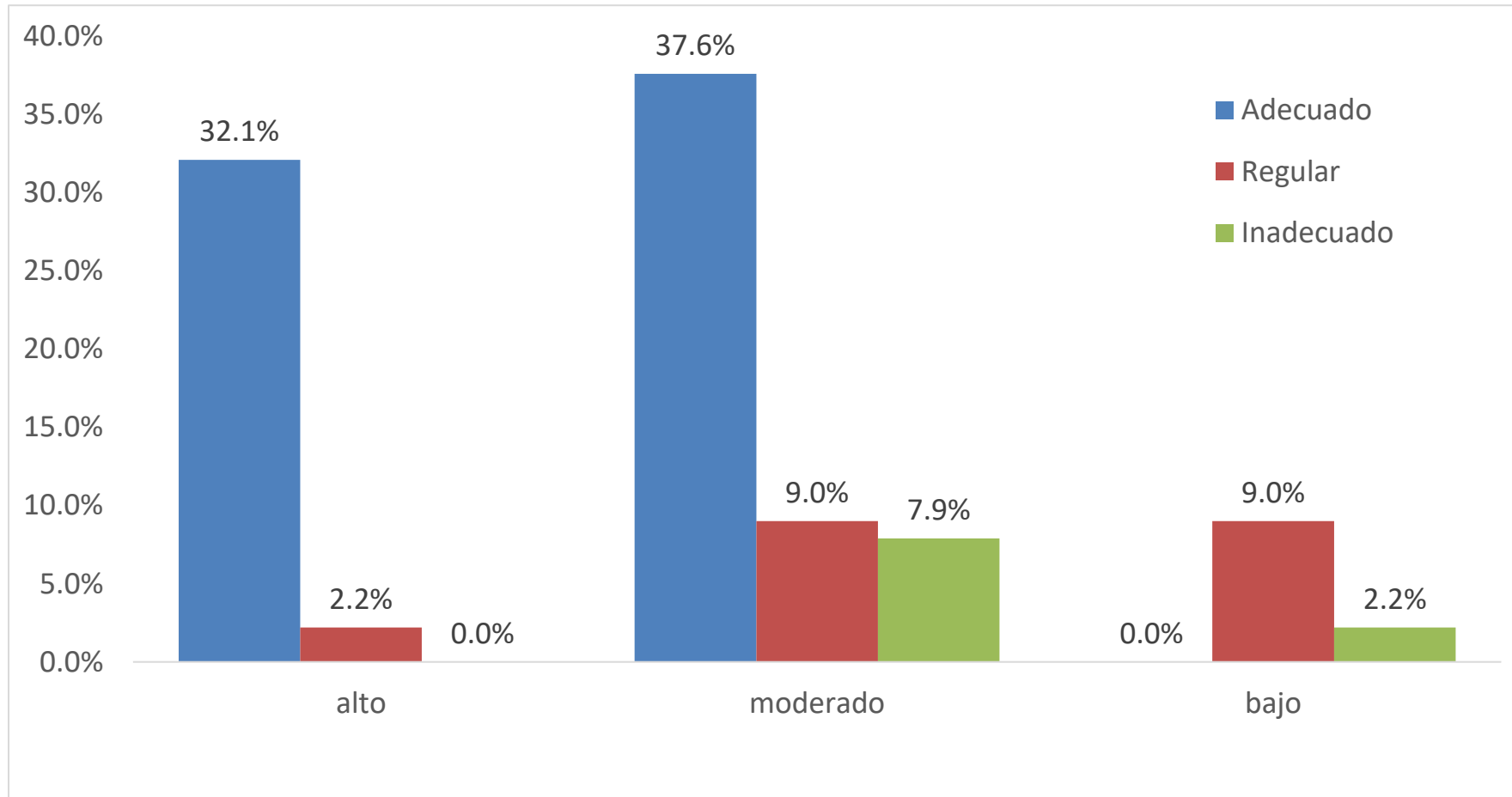
$$P=0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{tab}=9,488$$

$$Gf=4$$

FIGURA 8. PAUTAS DE CRIANZA RELACIONADO A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: tabla 8



Tabla 8, se tiene las pautas de crianza relacionado a la motivación académica en la cual, el 69,7% tienen pautas de crianza adecuada, el 20,2% tienen pautas de crianza regular y el 10,1% tienen pautas de crianza inadecuada.

En el grupo de estudiantes que tienen una motivación académica moderada el 37,6%, tienen pautas de crianza adecuada, el grupo de estudiantes con alta motivación académica el 32,1%, tienen pautas de crianza adecuada y el grupo de estudiantes con baja motivación académica el 9,0%, tienen pautas de crianza regular

Al examinar las estadísticas se trabajó con un 5% de error y un nivel de significancia de $p < 0,05$, con una $X^2_{cal} = 70,417$ mayor que $X^2_{tab} = 9,488$, con $Gl = 4$ y un nivel de significativo $P = 0,000$ las pautas de crianza están relacionada significativamente a la motivación académica.

Según Rodríguez y Mayta (17) los resultados logrados en este estudio reflejan que las **pautas de crianza** aplicadas en el hogar tienen una influencia significativa sobre la **motivación académica**. Se identificó que los estudiantes que provienen de familias donde predominan pautas de crianza democráticas, caracterizadas por la combinación de afecto, comunicación abierta y establecimiento de límites claros, presentan mayores niveles de motivación académica, alcanzando un 65 % en la categoría de alta motivación. Este tipo de crianza fomenta en los adolescentes un sentido de responsabilidad, autonomía y compromiso con sus objetivos escolares. Por otro lado, los estudiantes que experimentan pautas de crianza autoritarias o negligentes evidencian niveles moderados o bajos de motivación, lo cual puede asociarse a la falta de apoyo emocional o al exceso de rigidez que limita la expresión y el desarrollo personal. Comparando con este estudio se halló que el 37,6% de las familias tienen



adecuadas pautas de crianza sin embargo de este mismo grupo los estudiantes tienen una moderada motivación académica.

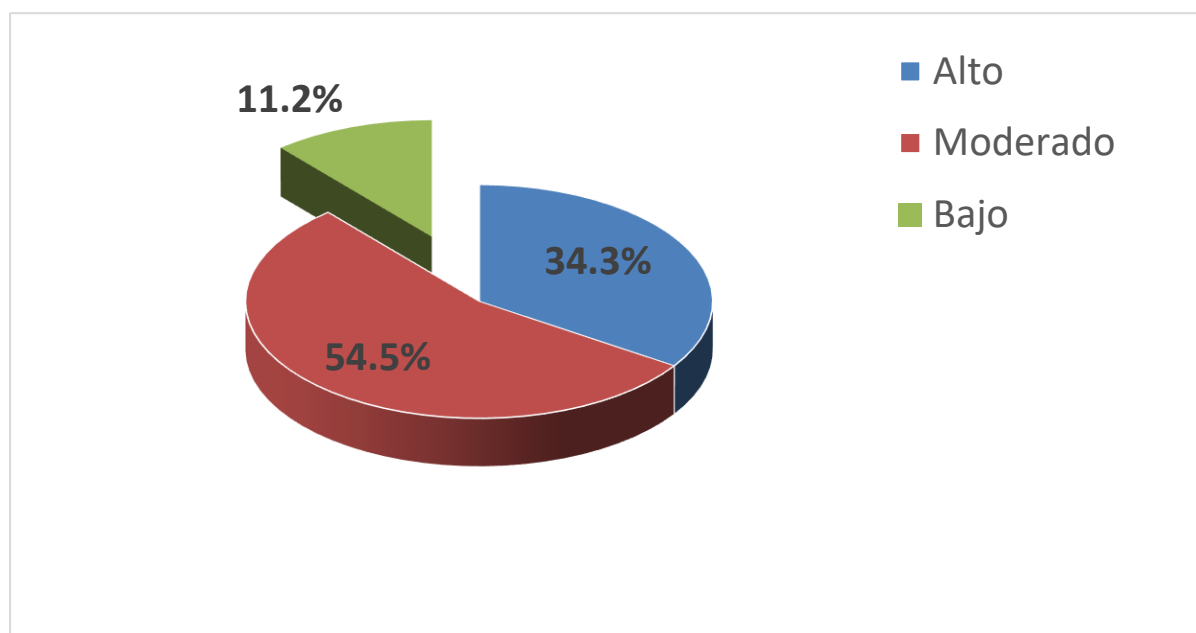
Por tanto, es fundamental que las familias reciban orientación sobre prácticas educativas que fortalezcan la motivación académica a través de una crianza afectiva, estructurada y respetuosa.

TABLA 9. MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Clasificación	fi	%
Alto	61	34,3
Moderado	97	54,5
Bajo	20	11,2
Total	178	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 9. MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Tabla 9



El tercer objetivo fue evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes.

1 tabla de frecuencia simple:

Referente a la motivación académica de los estudiantes de la I.E.S. nacional se halló como resultado el 54,5% tienen motivación académica moderada, el 34,3% tienen motivación académica alta y el 11,2% tienen motivación académica baja.

Figuroa (11) la **motivación académica** constituye un elemento clave para el rendimiento y la continuidad educativa de los estudiantes y, se ha observado que aproximadamente el 60 % de los estudiantes muestran un nivel alto de motivación académica, mientras que un 25 % se encuentra en niveles moderados y un 15 % en niveles bajos. Estos porcentajes reflejan una tendencia favorable, pero también evidencian la necesidad de atender a una proporción considerable de alumnos que muestran desinterés o falta de compromiso con sus estudios. Comparado con este estudio se halló que el 54,5% de alumnos tienen un nivel de motivación académica moderado.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025. Aceptando las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se describió los determinantes socio demográficas relacionados a la motivación académica de los alumnos, entre los indicadores tenemos que el 40,0% tienen entre 14 a 15 años, (P:0.000) el 55,1% son de género femenino (P:0.000), el 46,6% es de familia nuclear (P:0.000). el 70,8% de tipo de familia funcional normal. Aceptando la hipótesis planteada.

TERCERA: Se identificó los indicadores de la dinámica familiar relacionado a la motivación académica, entre los indicadores se tiene el 64,0% tienen una comunicación familiar adecuada (P:0.000) el 66,3% tiene autoridad familiar adecuada (P:0.000), el 57,3% tienen afectividad familiar adecuada (P:0.000). y el 69,7% tienen pautas de crianza adecuada. Aceptando la hipótesis.

CUARTA: Se evaluó el nivel de motivación académica de los alumnos de la institución educativa secundaria nacional se halló como resultado el 54,5% tienen motivación académica moderada, el 34,3% tienen motivación académica alta y el 11,2% tienen motivación académica baja.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno en coordinación con Psicólogos implementar programas de orientación y apoyo psicopedagógico que aborden los factores de riesgo identificados relacionados con la motivación académica, tales como el manejo del estrés, la autoestima y la organización del tiempo.

SEGUNDA: Al Director Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno en coordinación con los Psicólogos capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que promuevan la motivación intrínseca, como el aprendizaje activo, la retroalimentación positiva y la adaptación a los estilos de aprendizaje individuales. Es importante que los docentes mantengan una comunicación efectiva y empática con los estudiantes para detectar oportunamente señales de desmotivación.

TERCERA: A los docentes tutores que laboran en la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno promover en las familias pautas de crianza positivas que impulsen la autonomía, el apoyo emocional y la comunicación efectiva. Se recomienda fomentar la participación activa de los padres en el seguimiento del desempeño académico y en la motivación de sus hijos, creando un entorno familiar que respalde y potencie el desarrollo académico y personal de los estudiantes.



CUARTA: A los docentes que laboran en la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno en coordinación con los psicólogos diseñar e implementar programas integrales de apoyo psicopedagógico orientados a identificar y mitigar los determinantes de riesgo que afectan la motivación académica de los alumnos. Se recomienda promover actividades que fomenten la participación activa, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo así a fortalecer el compromiso y la persistencia escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Flores R. Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. Scielo. 2025 Setiembre; 5(3).
2. Mamani M. Motivacion escolar y rendimiento academico en el area de ciencias sociales en estudiates. Tesis de Pre grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Escuela profesional de educacion secundaria; 2020 Noviembre.
3. Flores R. Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Scielo. 2020 Mayo; 12(1).
4. Alemán B, Navarro OSM. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. Scielo. 2023 Julio; 8(2).
5. Zambrano M. Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. Scielo. 2023 Junio; 47(2).
6. Chana Y, Quispe K. Motivación académica y autoestima en los estudiantes de secundaria de Ilo- Perú. Revista ciencia y tecnologia para el desarrollo. 2024 Octubre; 5(1).
7. Salas S, Bazan K. Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución. Facultad ciencias de la salud. 2021 Junio; 26(1).
8. Cahuana M, Mamani O, Carranza R. Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. Scielo. 2020 Enero; 6(1): p. 67.



9. Flores R, Matos J, Sevilla T, Asto A. Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. Scielo. 2025 Junio; 5(3).
10. Fraijo J, Norzagaray C, López G, Momtaño E. Motivación académica y el trabajo en aula. Scielo. 2023 Marzo; 15(2).
11. Figueroa A. La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. Scielo. 2024 Julio; 7(1).
12. Otondo M, Medina N. Motivación y autoeficacia en estudiantado adolescente: Una revisión sistemática. Scielo. 2023 Febrero; 45(2): p. 45.
13. Romero E. Habilidades de comunicación para profesionales, Costa Rica. Scielo. 2020 Julio; 32(1).
14. Supo K, Vicente T. Motivación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas. Universidad Continental. 2022 Julio; 8(2): p. 112.
15. Cahuas D, Gonzales J. dinámica familiar en hogares de estudiantes de secundaria de la Institución educativa San Graciano Huaral 2021. Scielo. 2021 Marzo; 6(1): p. 72.
16. Collazos K. Motivacion academica y funcionalidad familiar en estudiantne de secundaria de una Institucion educativa Publica de la Ciudad de Jaen. Facultad de Derecho y Humanidades. 2020 Mayo; 8(32): p. 92.
17. Mestas F. La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación academica. Tesis de pregrado. Huacho: Universidad Jose Faustino Sanchez Carrion, Facultad de humanidades; 2023.



18. Aguilar M. Motivación académica en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022. Tesis de pre grado. Universidad Privada del Norte; 2022 Junio.
19. Ticona Y. Los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022. ALICIA. 2022 Julio; 7: p. 146.
20. Acharte W, Pasaca Y. Motivación y desempeño académico en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IES María Auxiliadora de Puno. Tesis de pregrado. Puno 2024.
21. Núñez C, Quispe S. Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de I.E.S. UPEU. 2020 junio; 20(1): p. 127.
22. Quispe G. La motivación académica de los estudiantes de la IES "Agropecuaria" del medio rural de Ocuvi - Lampa. ALICIA. 2022 Febrero; 4(8): p. 87.
23. Mamani M, Orihuela E. Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca. Tesis de pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Escuela profesional de Psicología; 2021.
24. Asto A. Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes. Scielo. 2025 Marzo; 5(3).
25. Sanchez L. Factores relacionados con la motivación del alumnado universitario e instrumentos para su evaluación. Scielo. 2022 Julio; 26(2).



26. Vergara J. La edad y la modelación de factores motivacionales relacionadas con la satisfacción académica: un estudio multinivel. Scielo. 2024 Mayo; 30(1).
27. Martinez J. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores como el genero que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Scielo. 2020 Abril; 12(4).
28. Veloza M, Forero E. Significados de familia para familias contemporáneas. Scielo. 2023 Junio; 21(1).
29. Siguenza G. La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. Scielo. 2024 Diciembre; 20(2).
30. Valdez Y. Autoridad familiar. Scielo. 2024 Junio; 21(2).
31. Osoria A. Componentes de la función afectiva familiar. Scielo. 2019 Noviembre; 13(6).
32. Gonzales F. Pautas de crianza. Scielo. 2020 Mayo; 20(3).
33. Pasqueline E. La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. Scielo. 2025 Marzo; 5(3).
34. Ospina J. La motivación, motor del aprendizaje. Scielo. 2019; 4(2).
35. Gonzales I. La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales. Scielo. 2021 Julio; 15(2).
36. Valdes A. Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales. Scielo. 2021 Octubre; 21(71).
37. Rodriguez A. Las familias saludables y los factores determinantes del estado de salud. Scielo. 2020 Diciembre; 38(3).



38. Alvarez L. Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. Scielo. 2022 Marzo; 2(4).
39. Gonzales D. Una concepcion integradora de motivacion. Scielo. 2019 Mayo; 23(1).
40. Fernandez D. Habilidades comunicativas. Scielo. 2020 Febrero; 20(70).
41. Moncayo S. Comprender las pautas de crianza desde la historia de padres, apegos y tensión familiar. Scielo. 2023 Mayo; 9(1).
42. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Dicimbre ; 8(2).
43. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1:

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica	vs
1	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
2	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
3	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
4	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
5	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
6	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
7	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
8	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
9	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
10	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
11	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
12	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
13	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
14	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
15	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
16	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
17	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
18	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
19	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
20	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
21	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
22	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
23	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
24	12 - 13 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
25	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
26	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	
27	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto	

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7:

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
28	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
29	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
30	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
31	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
32	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
33	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
34	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
35	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel alto
36	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
37	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
38	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
39	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
40	12 - 13 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
41	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
42	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
43	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
44	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
45	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
46	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
47	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
48	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
49	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
50	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
51	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Adecuado	Regular	Adecuado	Nivel alto
52	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto
53	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto
54	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto



BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
55	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto
56	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto
57	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Adecuado	Nivel alto
58	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel alto
59	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel alto
60	16 - 17 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel alto
61	16 - 17 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel alto
62	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
63	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
64	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
65	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
66	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
67	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
68	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
69	12 - 13 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
70	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
71	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
72	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
73	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
74	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
75	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
76	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
77	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
78	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
79	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
80	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
81	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado



BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
82	12 - 13 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
83	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
84	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
85	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
86	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
87	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
88	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
89	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
90	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
91	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
92	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
93	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
94	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
95	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
96	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
97	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
98	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
99	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
100	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
101	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
102	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
103	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
104	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
105	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
106	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
107	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
108	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado



BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

104 :

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
109	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
110	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
111	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
112	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
113	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
114	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
115	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
116	14 - 15 años	Femenino	Nuclear	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
117	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
118	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
119	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
120	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
121	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
122	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
123	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
124	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
125	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
126	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
127	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
128	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Nivel moderado
129	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Disfunción leve	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado
130	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado
131	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado
132	14 - 15 años	Femenino	Extensa	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado
133	16 - 17 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado

BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

104 :

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
133	16 - 17 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado
137	16 - 17 años	Masculino	Monoparental	Función familiar normal	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel moderado



BASE DE DATOS ESTEFANI.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



104 :

	edad	genero	tipofamiliacomposicion	tipofamiliafuncionalidad	comunicacionfamiliar	autoridadfamiliar	afectividadfamiliar	pautascrianza	motivacionacademica
163	12 - 13 años	Femenino	Monoparental	Disfunción leve	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel bajo
164	12 - 13 años	Femenino	Monoparental	Disfunción leve	Regular	Regular	Regular	Regular	Nivel bajo
165	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción moderada	Regular	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
166	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
167	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
168	12 - 13 años	Masculino	Monoparental	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
169	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
170	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
171	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
172	14 - 15 años	Masculino	Nuclear	Disfunción leve	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
173	14 - 15 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Inadecuado	Regular	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
174	14 - 15 años	Masculino	Extensa	Función familiar normal	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Regular	Nivel bajo
175	14 - 15 años	Masculino	Extensa	Disfunción moderada	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Nivel bajo
176	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Disfunción moderada	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Nivel bajo
177	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Disfunción moderada	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Nivel bajo
178	16 - 17 años	Masculino	Extensa	Disfunción moderada	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Nivel bajo
179									
180									
181									
182									
183									
184									
185									
186									
187									
188									
189									



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
PG. ¿De qué manera los determinantes de riesgo están relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025?	OG. Analizar los determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.	HG. Los determinantes de riesgo están relacionados significativamente a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025.	Variable 1 1. Determinantes de riesgo	1.1 Determinantes sociodemográficas	1.1.1 Edad	a. 12 – 13 años b. 14 - 15 años c. 16 - 17 años	1. Diseño: No experimental 2. Tipo de investigación: Básica, correlacional y transversal. 3. Enfoque: Cuantitativo 4. Población: Serán un total de 545 estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025. 5. Muestra: Muestra probabilística y se trabajó según formula de muestreo con 178 estudiantes. 5. Técnicas: Variable 1: Encuesta Variable 2: Encuesta 6. Instrumentos:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuáles son los determinantes socio demográficos relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional? PE2. ¿Cuáles son los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de los	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Describir los determinantes socio demográficos relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional. OE2. Identificar los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de	HIPÓTESIS ESPECIFICAS HE1. Los determinantes socio demográficos relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional son: La edad, genero, tipo de familia según su composición y funcionalidad.	1.2 Dinámica familiar	1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino		
				1.1.3 Tipo de familia según su composición	a. Monoparental b. Nuclear c. Extensa		
				1.1.4 Tipo de familia según su funcionalidad	a. Función familiar normal (17 a 20 puntos) b. Disfunción leve (13 a 16 puntos) c. Disfunción moderada (10 a 12 puntos) d. Disfunción severa (Menos de 9 puntos)		
				1.2.1. Comunicación familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)		
				1.2.2 Autoridad familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)		



estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional?	los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional.	HE2. Los indicadores de la dinámica familiar relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional son: La comunicación, autoridad, afectividad familiar y pautas de crianza.			1.2.3 Afectividad familiar	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)	Variable 1: Cuestionario sobre determinantes de riesgo. Variable 2: Cuestionario sobre motivación académica.
					1.2.4 Pautas de crianza	a. Adecuado (13 a 15 puntos) b. Regular (9 a 12 puntos) c. Inadecuado (5 a 8 puntos)	
PE3. ¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional?	OE3. Evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional.	HE3. El nivel de motivación académica en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional es de nivel medio.	Variable 2	-----	Indicador	Escala de valores	
			2. Motivación académica		2.1 Resultado	a. Nivel bajo (28 a 65 puntos) b. Nivel moderado (66 a 131 puntos) c. Nivel alto (132 a 196 puntos)	



ANEXO 3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025" autorizando a la Bach. Estefani Jasmine Beltrán Apaza, egresada de la Escuela de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la aplicación de cuestionarios. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



ANEXO 4:

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE DETERMINANTES DE RIESGO

Ficha N°:.....

Buen día, a continuación, le realizaremos una serie de preguntas sobre usted y su familia. Se solicita por favor responder con honestidad.

A. Características sociodemográficas

1. ¿Cuál es su edad?.....
 - a. 12 – 13 años
 - b. 14 - 15 años
 - c. 16 - 17 años
2. Genero:
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. ¿Cuál es tu tipo de familia según su composición?
 - a. Monoparental
 - b. Nuclear
 - c. Extensa
4. ¿Cuál es tu tipo de familia según su funcionalidad?
 - a. Función familiar normal (17 a 20 puntos)
 - b. Disfunción leve (13 a 16 puntos)
 - c. Disfunción moderada (10 a 12 puntos)
 - d. Disfunción severa (Menos de 9 puntos)

APGAR FAMILIAR

Función	Nunca (0 puntos)	Casi nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
2. Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
3. Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4. Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones.					
5. Me satisface como compartimos en mi familia, el tiempo de estar juntos, los espacios de la casa, dinero.					

B. Dinámica familiar

ESCALA DE MEDICIÓN DE DINÁMICA FAMILIAR

Instrucciones:

Gusto en saludarte, deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, es necesario que respondas con honestidad, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINAMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto (a) con mis padres no les hablo			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto (a)			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			
Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	Me gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa "el qué dirán" de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			

Baremos

Comunicación familiar

Adecuado	13 a 15 puntos
Regular	9 a 12 puntos
Inadecuado	5 a 8 puntos

Autoridad familiar

Adecuado	13 a 15 puntos
Regular	9 a 12 puntos
Inadecuado	5 a 8 puntos

Afectividad familiar

Adecuado	13 a 15 puntos
Regular	9 a 12 puntos
Inadecuado	5 a 8 puntos

Pautas de crianza

Adecuado	13 a 15 puntos
Regular	9 a 12 puntos
Inadecuado	5 a 8 puntos

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

(Autores: Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.)

Ficha N°:.....

Instrucciones

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque al menos sacaría el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera universitaria o técnica que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de terminar secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12	En un principio sería mejor para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la satisfacción que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la decisión de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien por qué vengo al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente que puede lograr.	1	2	3	4	5	6	7

Objetivo							
22	Para tener un mejor estado en el futuro.	1	2	3	4	5	6 7
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6 7
24	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional sea universitaria o técnica.	1	2	3	4	5	6 7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6 7
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6 7
27	Porque continuar con mis estudios secundarios me permite sentir una satisfacción personal.	1	2	3	4	5	6 7
28	Porque quiero demostrarle a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6 7

Baremos

Nivel de Motivación Académica	Rango de Puntuación	Descripción
Alto	132 – 196	Los estudiantes muestran un alto grado de interés, compromiso y esfuerzo en sus actividades académicas, reflejando actitudes positivas hacia el aprendizaje.
Moderado	66 – 131	Los estudiantes presentan un nivel intermedio de motivación, con interés y compromiso parcial en sus actividades académicas, mostrando áreas de mejora.
Bajo	28 – 65	Los estudiantes evidencian poca motivación, bajo compromiso y escaso interés por las actividades académicas, lo que puede afectar su rendimiento y participación en el aprendizaje.



ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO N° 5

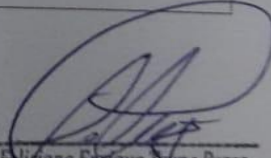
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

Los abajo firmantes, profesionales Psicólogos, certificamos que los 2 instrumentos tipo cuestionario que se utilizaran en el trabajo titulado "Determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025", está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)


 Feliciano Enrique Torre Perez
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 46974

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

El abajo firmante, profesional en Psicología, certificamos que los 2 instrumentos tipo cuestionario que se utilizaran en el trabajo titulado "Determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025", está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

Esdenka J. Condon Ccon
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 66616

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

El abajo firmante, profesional en Psicología, certificamos que los 2 instrumentos tipo cuestionario que se utilizaran en el trabajo titulado "Determinantes de riesgo relacionados a la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Independencia Nacional de Puno 2025", está apto para ser usado. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
TOTAL	7

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)


Juan J. Pinedo Quiroga
PSICOLOGO A. P. N. 3424
HOSPITAL III PUNO
EsSalud

ANEXO 6:

AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA
INVESTIGACIÓN**CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bach. **BELTRAN APAZA, Estefani Jasmine** identificada con DNI N° **74226510** de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, ha aplicado sus instrumentos en su trabajo de investigación Titulado "DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO-2025" con los estudiantes del 1ro. "B", 2do. "E", 3ro. "D", 4to. "B" y 5to. "E" con una muestra de 178 estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de la interesada, para los fines académicos correspondientes.

Puno, 20 de Octubre del 2025



[Handwritten Signature]
Mg. Floria Omar HERRERA PONCE
DIRECTOR
IES INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO

ROHP/Dir.
c.c.Arch
mg.

"INDEPENDENCIAMOS A TRIUNFAR"

Dirección: Jr. Hipólito Unanue 152 Puno
independencianacional@inp.edu.pe

WEB: www.inp.edu.pe

Cel. N° 968490569

mesadepartesindependencia@inp.edu.pe



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 13/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ESTEFANI JASMINE BELTRAN APAZA

Dirección: Jr. Andrea Ingaricona N° 443

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74226510

Teléfono: 986095078 email: estefani123.beltran@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: DETERMINANTES DE RIESGO RELACIONADOS A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL DE PUNO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Determinantes, motivación académica, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13

Firma de Autor



huella digital

13 de enero del 2026

Fecha