TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025

TESIS PRESENTADA POR:

DANIA VERONICA LUPACA CALLIRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2026

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025

TESIS PRESENTADA POR:

DANIA VERONICA LUPACA CALLIRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
M.SC. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00082-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de enero del 2026

VISTOS:
El expediente N° 10121 presentado por el (la) Bachiller: **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA** con número de **DNI 42239914** con número de matrícula **21328396** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°995-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1675-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000690 de fecha: 21 de enero de 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** del (la) Bach: **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
Primer miembro	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo miembro	**: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**
Asesor	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 23 de enero del 2026**
Hora	**: 08:30 a.m.**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01675-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-C-6119** de fecha **20 de octubre de 2025**, el (la) Bach. **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, con DNI N° **42239914**, código de matrícula N° **21328396**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001439-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **21 de octubre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-C-6119** el (la) Bach. **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001439-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** presentado por el (la) **Bach. LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaria Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, comuniquese y archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00995-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 01 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-001438** de fecha **6 de agosto de 2025**, el (la) Bach. **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, con DNI N° **42239914**, código de matrícula N° **21328396**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00741-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **19 de agosto de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-001438** el (la) Bach. **LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00741-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025** presentado por el (la) **Bach. LUPACA CALLIRE DANIA VERONICA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
Página 1 de 93 - Portada
Identificador de la entrega: trn:oid:::13016:598584375
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DANIA VERONICA LUPACA CALLIRE

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:598584375

Fecha de entrega
8 jun 2026, 20:47 GMT-5

Fecha de descarga
9 jun 2026, 10:17 GMT-5

Nombre del archivo
T036_42239914_M.docx

Tamaño del archivo
15.2 MB

92 páginas

14.988 palabras

90.749 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

TITULO	
SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	DANIA VERONICA LUPACA CALLIRE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42239914
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5811-1262
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección**: REGIÓN DE PUNO **País**: Perú **Departamento:** Puno **Provincia**: Puno **Distrito**: Puno -15.82563, -70.01163 https://goo.su/1DR6u4F 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2025 - ENERO 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Dania Veronica Lupaca Callire, identificado con DNI Nro. 42239914 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

Maestria en educación,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

Sobre Proteccion Parental y Fragilidad emocional infantil institución educativa inicial N° 224 San José de Puno, 2025

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de Mayo del 2026



Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, fortaleza y fuente inagotable de sabiduría, quien me sostuvo en cada etapa de este camino académico.

A mi esposo Gary, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo constante, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y acompañarme con firmeza en el cumplimiento de este sueño profesional.

A mi amada hija Emmy Daniela, mi mayor inspiración y motivo para seguir superándome cada día; por ser la luz que impulsa mis esfuerzos y da sentido a cada logro alcanzado.

A mis padres, por su sacrificio, valores y enseñanzas, por su ejemplo de perseverancia y por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Finalmente, a toda mi familia, por su aliento permanente, cariño sincero y confianza depositada en mí.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar satisfactoriamente esta etapa importante de mi formación profesional.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, por ser la casa superior de estudios que me permitió fortalecer mis conocimientos académicos y profesionales, contribuyendo de manera significativa a mi desarrollo como magíster.

Mi especial reconocimiento y gratitud a mi asesor de tesis, por su orientación académica, disposición permanente, valiosos aportes y acompañamiento metodológico durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Asimismo, agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado, quienes con su experiencia y vocación contribuyeron a mi formación académica.

De igual manera, expreso mi agradecimiento a mis compañeros de estudios, por el apoyo mutuo, la colaboración y el compañerismo compartido a lo largo de este proceso.

Finalmente, agradezco a mi familia por su respaldo constante, comprensión y motivación, los cuales fueron fundamentales para alcanzar este logro académico.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

INDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO ii
ÍNDICE DE TABLAS iv
ÍNDICE DE FIGURAS v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN viii
CAPITULO I 1
ASPECTOS GENERALES 1
1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. OBJETIVOS 6
1.4.1. Objetivo general 6
1.4.2. Objetivos específicos 6
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.7. HIPÓTESIS 7
1.7.1. Hipótesis general 7
1.7.2. Hipótesis específica 7
1.8. VARIABLES E INDICADORES 8
1.8.1. Operacionalización de variables 8
CAPITULO II 10
MARCO TEÓRICO 10
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10
2.1.1. A nivel internacional 10
2.1.2. A nivel nacional 12
2.1.3. A nivel local 15
2.2. BASES TEÓRICAS 17
2.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura 17
2.2.2. Sobreprotección parental 17

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2.2.2.1. Factores que originan la sobreprotección parental 18
2.2.2.2. Clases o tipos de sobreprotección parental 18
2.2.2.3. Manifestaciones de la sobreprotección en la etapa inicial 18
2.2.2.4. Características de la sobreprotección parental 19
2.2.2.5. Consecuencias de la sobreprotección parental en la infancia 19
2.2.3. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson 19
2.2.4. Fragilidad emocional infantil 20
2.2.4.1. Factores que inciden en la fragilidad emocional infantil 20
2.2.4.2. Características de la fragilidad emocional infantil 21
2.2.4.3. Clases o manifestaciones de fragilidad emocional 21
2.2.4.4. Importancia del estudio de la fragilidad emocional en la infancia 22
2.2.4.5. Manifestaciones de la fragilidad emocional en el aula 22
CAPITULO III 23
METODOLOGIA DE INVESTIGACION 23
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 23
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 23
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 23
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 24
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 24
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 24
3.6.1. *Población* 24
3.6.2. *Muestra* 24
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 26
3.7.1. Técnica de la investigación 26
3.8.1. Validación de los instrumentos 26
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 26
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 27
3.9.1. Diseño estadístico 27
CAPITULO IV 29
RESULTADOS Y DISCUSION 29
4.1. RESULTADOS 29
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 38
4.2.1. *Prueba de normalidad* 38
4.2.2. *Prueba de hipótesis general* 39

4.2.3. *Prueba de hipótesis de específico 1* 39
4.2.4. *Prueba de hipótesis de específico 2* 40
4.2.5. *Prueba de hipótesis de específico 2* 41
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 42
CONCLUSIONES 47
RECOMENDACIONES 48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 49
ANEXO 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de análisis 8
Tabla 2 Control conductual, limitación de autonomía y control psicológico en sobreprotección parental en niños 29
Tabla 3 Dependencia emocional, inseguridad personal y desregulación emocional en la fragilidad emocional en niños 34
Tabla 4 *Pruebas de normalidad* 38
Tabla 5 Correlación mediante Rho De Spearman de sobreprotección parental y fragilidad emocional 39
Tabla 6 Correlación mediante Rho De Spearman de control conductual excesiva y fragilidad emocional 40
Tabla 7 Correlación mediante Rho De Spearman de limitación de autonomía y fragilidad emocional 41
Tabla 8 Correlación mediante Rho De Spearman de control psicológico y fragilidad emocional 42

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Control conductual, limitación de autonomía y control psicológico en sobreprotección parental 31
Figura 2 Dependencia emocional, inseguridad personal y desregulación emocional en la fragilidad emocional 35

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

Esta investigación trata de analizar como la sobreprotección de los padres se relaciona con la fragilidad emocional durante la infancia, para determinar hasta que punto las practicas excesivas de protección familiar contribuyen a que surjan y se mantengan indicadores de vulnerabilidad emocional en los niños El objetivo general es determinar la relación entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional observados en los niños y niñas matriculados en dicha institución durante el año de estudio. La metodología, fue desde un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, esto posibilita el cálculo de asociaciones estadísticamente significativas sin alterar las variables. Los alumnos que se matricularon en el establecimiento educativo de nivel inicial y sus respectivos padres o madres constituyen la población de estudio; se utilizo el muestreo probabilístico o por conveniencia, dependiendo de la logística para seleccionar a los participantes. Para recopilar datos, se emplearon herramientas estandarizadas y validadas, además los datos se procesaron utilizando análisis descriptivo y correlacionales asegurando el control básico de variables sociodemográficas que puedan tener un efecto confuso. Resultados: el 63.7% se muestra nerviosismo ene l niño ante la ausencia del padre, el 67.35 el niño evita tomar decisiones, el 69% inseguridad en el niño, el 68.1% el niño busca al docente, el 61.9% no realiza sus tareas y el 66.4% opta por realizar tareas. La conclusión a la que llego fue; se determinó la relación alta entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional del niño, corroborado mediante Rho de Spearman r=0.838 y la significancia p=0.000<0.05.

Palabras claves: autonomía, control, fragilidad emocional, inseguridad, sobreprotección parental.

ABSTRACT

This research seeks to analyze how parental overprotection relates to emotional fragility during childhood, in order to determine the extent to which excessive family protection practices contribute to the emergence and maintenance of indicators of emotional vulnerability in children. The overall objective is to determine the relationship between parental overprotection and emotional fragility observed in boys and girls enrolled in this institution during the year of study. The methodology was quantitative and correlational, which allows for the calculation of statistically significant associations without altering the variables. The students enrolled in the early childhood education institution and their respective parents constitute the study population. Probability or convenience sampling was used to select participants, depending on logistics. Standardized and validated tools were used to collect data, which was then processed using descriptive and correlational analysis, ensuring basic control of sociodemographic variables that could have a confounding effect. Results: 63.7% of children show nervousness in the absence of their father, 67.35% avoid making decisions, 69% show insecurity, 68.1% seek out the teacher, 61.9% do not do their homework, and 66.4% choose to do homework. The conclusion I reached was that a high correlation was found between parental overprotection and emotional fragility in children, corroborated by Spearman's Rho $r=0.838$ and significance $p=0.000<0.05$.

Keywords: autonomy, control, emotional fragility, insecurity, parental overprotection.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una fase clave en el desarrollo humano, marcada por la obtención de competencias conductuales, socioemocionales y cognitivas que tendrán un impacto en la vida futura de las personas. La familia tiene un papel central en este proceso al ser el primer agente de socialización y el que brinda experiencias de afecto, cuidado y límites. No obstante, prácticas de crianza como la sobreprotección por parte de los padres, que consiste en intervenir demasiado para prevenir que los hijos enfrenten frustraciones o peligros, se han vuelto un fenómeno cada vez mas notorio en entornos rurales y urbanos. De esta forma, la vulnerabilidad emocional en los niños, que se manifiesta a través de la ansiedad, la poca tolerancia a la frustración y la dependencia excesiva, esta creciendo. La sobreprotección es uno de los elementos de riesgo que tiene un impacto importante en esta situación.

Por lo tanto, según el informe de la Republica indica que la crianza fundamentada en el miedo y la sobreprotección obstaculiza la autonomía de los niños y limita el desarrollo de su autoestima, lo cual influye negativamente en su desarrollo socioemocional (Vasquez, 2025). De este modo, la Defensoría del Pueblo, (s. f.) enfatiza que, en su deseo de proteger a sus hijos de la inseguridad social y situaciones desfavorables, numerosas familias fomentan dinámicas de cuidado que acaban por debilitar la habilidad de los niños para enfrentar problemas diarios. Además, en la zona altiplánica se constató que en localidades como Puno se producen consecuencias secundarias sobre el desarrollo educativo y social de los niños debido a la mezcla de elementos culturales y socioeconómicos que intensifican las practicas sobreprotectoras.

En este contexto, el ambiente escolar se vuelve un lugar privilegiado para ver como la sobreprotección de los padres afecta el comportamiento y la vulnerabilidad emociona de los alumnos, asimismo, la ausencia de independencia durante los primeros años de educación obstaculiza el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la autorregulación. Los maestros de escuelas iniciales del ámbito local informan a menudo que una gran cantidad de niños presentan inseguridad, dependencia excesiva y problemas para afrontar nuevas circunstancias, lo cual obstaculiza su adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Institución Educativa Inicial N.°224 San José de Puno, en particular, se nota que muchos alumnos presentan señales de debilidad emocional asociadas con dinámicas de sobreprotección en sus casas. Los padres ejercen un control excesivo debido a la presión social, la sensación de inseguridad ciudadana y la inquietud por el bienestar de sus hijos, lo que limita las posibilidades de que los niños desarrollen capacidades para ser autónomos y enfrentar situaciones. Esta circunstancia no solo afecta la educación socioemocional, sino también el alistamiento para fases futuras de su desarrollo escolar, creando un problema que necesita ser estudiado con rigurosidad científica. Esta investigación tiene como intención satisfacer esta necesidad, proporcionando evidencia empírica que dirija a las familias y a las instituciones educativas hacia prácticas de educación y crianza mas balanceadas.

La investigación esta organizada en cuatro capítulos. El primer capitulo se ocupa de los aspectos generales, tales como la presentación del problema, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos, la importancia y el alcance de este. Asimismo, tarta las limitaciones y delimitaciones, las hipótesis y la

operacionalización de variables. El marco teórico, incluyendo tanto las teorías fundamentales como los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, se desarrolla en el capitulo II. El tercer capítulo describe la metodología de investigación, exponiendo con detalle el enfoque, tipo, nivel y diseño. También se incluyen los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos en la población y muestra. Los hallazgos y las pruebas de hipótesis se incluyen en el capítulo IV, que también tiene la discusión. Por último, se elaboran los anexos, referencias de bibliografía, recomendaciones y conclusiones de acuerdo con las regulaciones académicas que están vigentes en repositorios de instituciones universitarias.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En las recientes décadas, el modelo de crianza fundamentado en la sobreprotección parental ha cobrado relevancia en varias sociedades, particularmente en entornos urbanos donde el temor, la inseguridad y la vigilancia excesiva se han transformado en elementos cruciales en la conducta de numerosos padres. La sobreprotección, definida como la propensión de los progenitores a dominar de manera excesiva las vivencias de sus hijos, restringir su independencia y prevenir que se enfrenten a retos, puede generar efectos negativos en el crecimiento emocional de los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022). De acuerdo con investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (2021) este tipo de crianza esta entre los elementos de riesgo que impactan la salud mental en la infancia temprana, dado que obstaculiza el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales como la resiliencia, la tolerancia a la frustración y la autorregulación. Por lo tanto, la infancia actual, sometida a altos niveles de estrés y con limitada habilidad para manejar las adversidades, muestra una mayor

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

prevalencia de fragilidad emocional y compartimentos evitativos en entornos sociales.

En el escenario latinoamericano, las dificultades se vuelven aún más complejas a causa de los cambios sociales, económicos y tecnológicos que sufren las familias. En naciones como Perú, Chile y México, se ha notado un incremento en la hiperimplicación parental, particularmente en familias de zonas medios y urbanas.

En el contexto peruano, los progenitores, en su intento de proporcionar protección y seguridad a sus hijos, acaban restringiendo sus posibilidades de exploración, independencia y desarrollo de competencias vitales. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) números progenitores justifican esta conducta como una táctica par aprevenir que sus hijos experimentan traumas o vivencias adversas, sin tener en cuenta que esta postura puede provocar inseguridad emocional, ansiedad en los niños y dependencia afectiva. Pese a las alertas de psicólogos y profesores, esta tendencia no ha sido tratada de manera sistemática en las políticas de educación, lo que dificulta detectar de manera oportuna los impactos adversos que estas prácticas provocan en el crecimiento emocional de los alumnos, especialmente en la fase inicial.

Para la situación particular de la región altiplánica del Perú, el problema toma características específicas, aunque las costumbres familiares están marcadas por las tradiciones culturales andinas, también se ven afectadas por transformaciones drásticas en el modo de vida de las familias: migración interna, incremento en el acceso a las redes sociales, inseguridad ciudadana y reducción del tiempo de calidad entre progenitores e hijos. esta situación ha provocado que numerosas familias opten por prácticas de sobreprotección como medio de retribución

emocional, lo que se está observando con preocupación creciente en centros educativos de nivel inicial. En la Institución Educativa Inicial No 224 San José de Puno, los profesores expresan que una gran cantidad de alumnos tienen problemas para manjar sus emocionales, ajustarse a nuevos contextos, relacionarse con sus compañeros o mantener rutinas sin la presencia constante de un adulto. Esta circunstancia indica una conexión directa entre la dinámica de sobreprotección en el hogar y la vulnerabilidad emocional detectada en los niños, lo que repercute de maneta adversa en su proceso de socialización y aprendizaje.

A pesar de las pruebas empíricas detectadas en las aulas, no hay estudios sistemáticos a nivel local que examinen la relación entre la excesiva protección parental y la vulnerabilidad emocional de los niños. Esto constituye una brecha que restringe la oportunidad de una intervención pedagógica y psicopedagógica adecuada. En este contexto, la presente investigación adquiere relevancia al sugerir un enfoque cuantitativo y correlacional, que facilitara determinar el nivel de correlación entre ambas variables en el contexto real de la institución citada. La detección precisa de estos elementos ayudara a entender de forma más detallada los retos emocionales a los que se enfrentan los niños de etapa inicial y a elaborar estrategias de guía para padres y maestros que promuevan el crecimiento de niños emocionalmente independientes, confiados y resistentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación tiene la sobreprotección parental con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N°224 San José de Puno, 2025?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo el control conductual se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?

¿Cómo la limitación de autonomía se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?

¿Cómo el control psicológico se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día, el entorno familiar ha ganado particular importancia en el crecimiento emocional y social de los niños, especialmente en la fase inicial de su desarrollo. Los estilos de crianza tienen un efecto crucial en la formación del carácter, la autoestima y la estabilidad emocional de los niños. En estos estilos, la sobreprotección parental se ha convertido en un fenómeno cada vez más habitual en la sociedad actual, a menudo motivado por el miedo de los padres a que sus hijos sufran algún perjuicio físico, emocional o social. No obstante, esta postura hiperprotectora, en lugar de proporcionar seguridad, puede provocar efectos negativos, tales como la ausencia de independencia, escasa tolerancia a la frustración y una mayor tendencia a desarrollar vulnerabilidad emocional en las primeras etapas de la vida. Este fenómeno es el que impulsa esta investigación, ya que se nota una preocupación creciente entre los profesores de nivel inicial de la Institución Educativa N°224 San José de Puno, quienes notan comportamientos emocionales inestables en los alumnos, frecuentemente vinculados a patrones de sobreprotección implementados por sus progenitores o cuidadores.

El estudio se fundamenta principalmente en su importancia social y educativa, ya que facilita el análisis detallado de un problema que impacta directamente en el proceso de socialización y adaptación a la escuela de los niños.

La vulnerabilidad emocional, que se refiere a la limitada habilidad del niño para manejar cambios, frustraciones o vivencias novedosas, restringe el crecimiento integral del alumno y complica la aplicación de tácticas pedagógicas inclusivas y eficaces. La sobreprotección parental y la vulnerabilidad emocional facilita respalden sugerencias de guía familiar y fortalecimiento emocional desde el contexto educativo. Igualmente, el estudio adquiere relevancia cuando se lleva a cabo en una institución pública de nivel inicial situada en la ciudad de Puno, una región con características socioculturales únicas. En esta, las prácticas de crianza se ven afectadas por elementos como el entorno socioeconómico, los patrones de maternidad y paternidad heredados y la exposición creciente a medios digitales.

El propósito de esta investigación es aportar a la comprensión de la relación entre el ambiente familiar y el crecimiento emocional del niño en la etapa preescolar, escolarmente en entornos urbanos andinos como el de Puno. Para ello, el estudio se lleva a cabo con una metodología cuantitativa y un diseño correlacional, lo que facilitara la determinación del nivel de correlación entre la variable independiente que es protección parental excesiva y la variable dependiente, fragilidad emocional en los niños. Mediante herramientas organizadas y verídicas, se recolectará datos de forma objetiva y metódica, asegurando así la rigurosidad científica y la posibilidad de replicabilidad. Además, este método permite no solo detallar la frecuencia de ambos fenómenos, sino también reconocer patrones de relación con relevancia estadística, lo cual puede guiar futuras acciones en políticas educativas públicas o programas de apoyo familiar en el nivel inicial.

En última instancia, este estudio se propone como una contribución académica que aspira a cubrir un hueco empírico en la región altiplánica del Perú,

donde todavía son pocos los estudios que vinculan los estilos de crianza con el crecimiento emocional en la temprana infancia. Se anticipa que los hallazgos logrados sirven como fundamento para que dirigentes, profesores y progenitores adopten acciones más consientes y balanceadas en el cuidado emocional de los niños, fomentando un ambiente familiar y escolar más sano y resistente. Además, se anticipa que la evidencia producida puede expandir el debate académico acerca de los peligros de la sobreprotección en ciertos contextos socioculturales, así como la importancia de promover en los niños habilidades emocionales que los capaciten correctamente para afrontar los retos de la vida escolar y social en un mundo cada vez más complicado e incierto.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N°224 San José de Puno, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar el control conductual y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Explicar la limitación de autonomía y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Determinar el control psicológico y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio: Este estudio permite comprender cómo la sobreprotección parental influye en la vulnerabilidad emocional infantil, aportando

evidencia útil para diseñar estrategias que fortalezcan la autonomía y resiliencia en contextos educativos locales.

Alcance de la investigación: Esta investigación tiene como intención identificar la correlación entre los comportamientos de sobreprotección de los padres y las señales de fragilidad emocional, como una baja tolerancia a la frustración y dependencia del adulto, en los niños de la Institución. El análisis se enfocará en examinar estas variables en el entorno del aula y a través de entrevistas a los padres, sin abarcar intervenciones terapéuticas o el seguimiento de los niños por un periodo prolongado.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones del estudio: El estudio se limita a una sola institución, excluye variables adicionales relevantes y, al ser transversal, no permite establecer causalidades ni observar cambios a lo largo del tiempo.

Delimitaciones del estudio: El estudio se enfoca únicamente en la relación entre sobreprotección parental y fragilidad emocional, dentro de una institución específica en Puno, usando un diseño no experimental y transversal sin proyecciones ni intervenciones futuras.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La sobreprotección parental tiene una relación directa con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N°224 San José de Puno, 2025.

1.7.2. Hipótesis específica

El control conductual se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

La limitación de autonomía se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

El control psicológico se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: Sobreprotección parental

VD: Fragilidad emocional infantil

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables de análisis

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sobreprotección parental	Control conductual excesiva	Dirección de actividades	Ordinal
		Intervención en las interacciones sociales	
		Vigilancia externa	
	Limitación de autonomía	Ausencia de oportunidad	
		Dependencia	
		Preferencia por actividades	
	Control psicológico	Invalidación de emociones	
		Afectividad condicionada a la obediencia	
		Manipulación a través de la culpa	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Fragilidad emocional	Dependencia emocional	Dificultad para iniciar juegos	Ordinal
		Ansiedad ante la separación de la figura paterna	

	Búsqueda de aprobación del docente
Inseguridad personal	Temor a nuevos ambientes
	Duda sobre su capacidad
	Dependencia de la aprobación adulta
Desregulación emocional	Rabietas o berrinches
	Dificultad para calmar
	Llanto frecuente

Nota. desarrollado a partir de revisión documental sobre las variables de análisis. Elaboración propia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Morocho y Cuadrado (2023), realizó un estudio en el cual su propósito se basó en analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional de niños con necesidades educativas especiales. Asimismo, empleó el método de enfoque cualitativo, de diseño documental-bibliográfico, diseño no experimental. Concluyó con lo siguiente: La supervisión excesiva en niños con requerimientos educativos especiales debe ser orientada de manera positiva para impulsar su crecimiento emocional e independencia. Es esencial estar en compañía de los maestros, gestionar sus sentimientos y fomentar su interacción social. Esto potencia su desempeño, colaboración e intercambio de saberes. En consecuencia, se consigue un aprendizaje relevante.

En la Universidad Técnica del Norte fue publicado un estudio por Perugachi (2022), en el cual su propósito fue, estudiar cómo la sobreprotección por parte de los padres afecta la adquisición de autonomía en los niños durante su desarrollo. Por tanto, aplicó el método de tipo cualitativo, con diseño descriptivo y correlacional.

Llegó a la siguiente conclusión: El estudio de la sobreprotección parental y su influencia en la autonomía de los niños de Inicial II demostró que este comportamiento es común en numerosos padres, impactando elementos cruciales del crecimiento infantil. Se detectaron hábitos como compartir la cama con los hijos, seleccionar su vestimenta o prevenir que experimenten frustraciones, que restringen su autonomía. A pesar de que muchos niños exhiben altos grados de autonomía, estas actitudes empiezan a tener un impacto negativo. Finalmente, se descubrió una correlación moderadamente inversa entre la sobreprotección y la autonomía: a mayor sobreprotección, menor crecimiento autónomo.

Mora (2023) desarrolló una investigación; cuyo propósito se basó en analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional infantil, así como las posibles consecuencias que esta conducta puede generar en el bienestar psicológico de los menores. Por lo tanto, empleó el método etnográfico, de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y explicativo. Llegó a la siguiente conclusión: La investigación determina que la sobreprotección infantil se debe a diversas razones, incluyendo elementos psicológicos, vivencias previas de los progenitores y miedo a los riesgos presentes, siendo frecuentemente un comportamiento inconsciente. Esta postura provoca efectos perjudiciales en los niños, tales como menor tolerancia a la frustración, falta de seguridad, dependencia y problemas para socializar. Además, impacta en su crecimiento emocional, restringiendo su independencia, creatividad y habilidad para autocontrolarse. Por esta razón, resulta crucial que las familias distingan entre el cuidado y la sobreprotección, fomentando un ambiente que promueva el desarrollo integral del niño.

Gallegos (2024) desarrolló un estudio, en el cual el propósito fue, analizar cómo la sobreprotección por parte de los padres impacta en el desarrollo de

habilidades socioemocionales en los niños. Por tanto, empleó el método de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo exploratoria y de campo. Concluyó con lo siguiente: La investigación determina que en los centros educativos no se proporciona el respaldo adecuado a profesores ni a progenitores para llevar a cabo talleres que informen acerca de los impactos adversos de la sobreprotección en los niños. Estos talleres son escasos, mal apreciados y con una participación reducida. Se demostró que la sobreprotección afecta el crecimiento socioemocional de los niños, perjudicando su independencia, autovaloración y gestión de conflictos. Por esta razón, resulta crucial balancear la protección con la libertad para promover un crecimiento sano.

Álvarez et al. (2024) realizó una investigación: Cuyo propósito se basó en analizar cómo impacta la sobreprotección en la relación entre padres e hijos y plantear estrategias que fortalezcan su vínculo y fomenten una crianza más equilibrada. Asimismo, aplicó el método de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), descriptivo. Llegó a la siguiente conclusión: El documento examina cómo la sobreprotección familiar impacta de manera adversa en el progreso educativo y social de los niños en la etapa de educación temprana. Es evidente que métodos de crianza autoritarios y sobreprotectores restringen la autonomía, la resistencia y las capacidades sociales, impactando su habilidad para afrontar desafíos. Esto subraya la relevancia de guiar a los progenitores hacia una educación más balanceada y adaptable. Como respuesta, se sugiere el establecimiento de Escuelas para Padres que impulsen buenas prácticas y promuevan el crecimiento integral de los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Choqueña (2022), realizó un estudio, en el cual su objetivo fue, analizar cómo la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Por lo tanto, empleó un método básico, con enfoque cualitativo, de diseño descriptivo correlacional. Concluyó con lo siguiente: La investigación determina que hay una correlación inversa entre la sobreprotección y el crecimiento de la autonomía en niños de 3 y 4 años, siendo más notoria cuando los progenitores aplican cuidados excesivos. Se detectó un elevado grado de sobreprotección (58,5%) y un nivel moderado de autonomía (46,3%) en los alumnos. No se encontró una correlación relevante entre la ansiedad o el miedo de los progenitores y la independencia de los niños. No obstante, el exceso de atención sí tiene una relación negativa con el crecimiento autónomo de los niños.

Capcha (2021), realizó un estudio, en el cual su propósito fue, analizar cómo la sobreprotección de los padres influye en el grado de autonomía que desarrollan los infantes. Por tanto, aplicó la metodología básica, con diseño descriptivo correlacional. Concluyó con lo siguiente: La investigación llevada a cabo en dicha Institución Educativa determina que hay una correlación inversamente proporcional y significativa entre la sobreprotección parental y el crecimiento de la autonomía en niños de 4 y 5 años. Un elevado grado de sobreprotección está vinculado con escasos niveles de autonomía, autoconfianza, habilidad para solucionar conflictos y tomar decisiones. La mayoría de los progenitores exhibieron un alto grado de sobreprotección, y por ende, la mayoría de los niños mostraron un nivel reducido de autonomía. Esto demuestra que el exceso de atención restringe el desarrollo de competencias emocionales y básicas propias de su edad.

Huacani (2021), realizo un estudio, este estudio tuvo como propósito analizar cómo se relaciona la sobreprotección materna con el desarrollo de la autonomía en

estudiantes durante la educación a distancia. Por lo tanto, aplicó el método básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental. Llegó a la siguiente conclusión: La investigación determina que hay una correlación relevante e inversa entre la sobreprotección materna y el crecimiento de la autonomía en alumnos de nivel primario, además de la autonomía y la compulsión y la ansiedad materna. No obstante, no se encontró una correlación relevante entre la autonomía y la socialización de la madre. Estas conclusiones se alcanzaron en el formato no presencial en la escuela parroquial San Martín de Porres, Tacna, durante el año 2021.

Gómez y Peña (2020) desarrolló una investigación, en el cual este tuvo como finalidad analizar el impacto de la sobreprotección familiar en el desarrollo social, dado que esta situación representa un obstáculo para el crecimiento y la evolución personal de los niños. Asimismo, empleó la metodología de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico. Concluyó con lo siguiente: La excesiva protección por parte de los padres provoca en los niños timidez, inseguridad y dependencia, lo que impacta su crecimiento social y su habilidad para relacionarse con otras personas. Se detectaron 16 casos en las aulas de 5 años "A" y "B" con estas características. Las educadoras observaron conductas como impulsividad, falta de seguridad y una mala educación. Por esta razón, se planteó llevar a cabo talleres con padres, dirigidos por un experto, con el objetivo de mejorar el comportamiento de los niños.

Murguia (2021), realizó una investigación, en el cual su propósito fue, examinar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo social de los estudiantes. Por tanto, aplicó el método de tipo correlacional, de diseño no experimental. Concluyó con lo siguiente: En dicha Institución Educativa, el 55% de los progenitores ejercen sobreprotección sobre sus hijos, restringiendo su

independencia y habilidad para llevar a cabo actividades de manera autónoma. A pesar de que algunos padres brindan a sus hijos la oportunidad de probar cosas novedosas, muchos no lo hacen frecuentemente, lo que impacta en el crecimiento de la autonomía de los niños. Las razones de esta sobreprotección abarcan la compensación de las ausencias de los padres y el temor a que ocurra algo. Se subraya la relevancia de que los niños aprendan a explorar el mundo de manera autónoma y se les incorporen valores desde una edad temprana para un crecimiento integral y una educación futura más efectiva.

2.1.3. A nivel local

Chambilla (2024), realizó una investigación en el cual su propósito se basó en establecer el vínculo entre la sobreprotección durante la infancia y el desarrollo emocional en los niños. Por lo tanto, empleó el método de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, no experimental. Concluyó con lo siguiente: La investigación llevada a cabo en una Institución Educativa de la ciudad de puno estableció una correlación inversa moderadamente moderada entre la sobreprotección infantil y el crecimiento emocional en niños de 4 años, con un coeficiente de Spearman Rho de -0.450 a -0.624 y una significancia p =.000. Se detectó un elevado grado de sobreprotección en el contexto familiar (71%) y escolar (51.61%), vinculado a un predominio de un desarrollo emocional deficiente (72%). Estos descubrimientos indican que, a mayor protección, ya sea en el hogar o en el colegio, menor es el crecimiento emocional de los niños, creando dependencia y restricciones en sus destrezas tanto internas como interpersonales.

Flores y Ramos (2023), desarrolló un estudio en el cual su propositito fue, examinar y contrastar el impacto de la sobreprotección parental en el proceso de adquisición de autonomía en la infancia. Asimismo, empleó el método de nivel

comparativo, diseño descriptivo, no experimental, enfoque cuantitativo. Llegó a la siguiente conclusión: El estudio evidencia que hay una correlación relevante entre la excesiva protección parental y la reducción de la autonomía de los niños, con una correlación negativa marcada (r=-0.806). Cuando los niños reciben menos protección, adquieren mayor autonomía, seguridad, confianza, habilidad para tomar decisiones y responsabilidad, elementos cruciales para su aprendizaje y socialización. La seguridad excesiva impide el crecimiento motor, emocional y social, impactando la autoestima y creando dependencia. Estos descubrimientos se fortalecen con varias investigaciones que alertan acerca de las repercusiones adversas del exceso de atención en el crecimiento integral del infante.

Mamani (2021) desarrolló una investigación, y su propósito en este estudio fue analizar de qué manera influye la sobreprotección parental en el desarrollo social de los niños y niñas. Asimismo, empleó el método de carácter descriptivo, no experimental. Concluyó con lo siguiente: En dicha Institución Educativa, se detectó que la excesiva atención de los progenitores, que impiden que sus hijos coman en solitario ni fomenten su independencia, impacta en el comportamiento de los niños. Mediante cuestionarios, se evaluó esta circunstancia y se sugirió una guía de actividades recreativas socializadoras para potenciar la autonomía y la relación entre padres e hijos. Estas actividades también promueven la interacción con profesores e individuos del ambiente. El involucramiento proactivo de las familias tiene como objetivo promover el crecimiento emocional, sensorial y motor de los niños.

Inquila (2021), realizó un estudio, en el cual este su propósito fue, determinar cómo la sobreprotección familiar influye en los niveles de autoestima infantil. Asimismo, empleó la metodología hipotético deductivo, de diseño no experimental

transeccional, de tipo básica, de nivel correlacional, llegó a la siguiente conclusión: La investigación determina que hay una correlación inversa y de gran intensidad entre la sobreprotección familiar y los grados de autoestima en niños de cuatro años de dicha Institución Educativa. Esta correlación adversa también se manifiesta en los aspectos específicos de la sobreprotección: dependencia (r = -0,820), inseguridad (r = -0,795) y sobrecarga de cuidado (r = -0,956), todos ellos con relevancia estadística (p < 0,05). Esto señala que, a mayor sobreprotección, la autoestima de los niños disminuye.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social de Bandura, que defiende que los niños emulan comportamientos de modelos cercanos, como sus padres, en función de las consecuencias que ven, puede explicar la sobreprotección por parte de los padres (Bandura, 1977). Tal es caso de que los niños pueden llegar a la conclusión de que evitar los desafíos es la única forma de garantizar su seguridad si sus progenitores sobreprotectores evitan que se enfrenten a riesgos. Asimismo, Bandura propone que la sobreprotección puede limitar la autoeficacia de los niños al impedirles afrontar retos y alcanzar independencia (Busot, 1997). Lo que puede dar lugar a una dependencia emocional, escasa tolerancia al fracaso y, por lo tanto, una fragilidad emocional.

2.2.2. Sobreprotección parental

La sobreprotección por parte de los padres supone un control excesivo que limita la autonomía del niño, sostuvo (Anchundia y Navarrete, 2021). Por consiguiente, la sobreprotección significa sustituir al niño en sus tareas, prevenirle problemas y regular sus decisiones, lo que promueve la dependencia emocional y

disminuye su confianza en sí mismo, sostuvo (Martínez, 2025). En tal sentido, la protección excesiva debilita la autorregulación, resiliencia y autoestima infantil, favoreciendo la fragilidad emocional.

2.2.2.1. Factores que originan la sobreprotección parental

La sobreprotección de los padres proviene de elementos emocionales, contextuales y cognitivos; la ansiedad parental es un factor crucial que fomenta la evitación de riesgos para los hijos (Jorge y González, 2017). Asimismo, el perfeccionismo y los prejuicios cognitivos de los padres incrementan la percepción de vulnerabilidad del niño, lo que motiva un control y una vigilancia excesivos (Área Humana, s. f.). Dentro de este marco la inseguridad social y ambiental promueve la protección excesiva de los padres, lo que restringe que los hijos enfrenten retos y exploren.

2.2.2.2. Clases o tipos de sobreprotección parental

La sobreprotección de los padres no es un fenómeno único, sino que puede presentarse en diferentes formas con atributos propios. La sobreprotección afectiva restringe límites por temor a perjudicar la relación, y la conductual regula las acciones del niño para evitar peligros, lo que limita su autonomía (Mora y Ayala, 2025). En ese sentido, la sobreprotección conductual incluye control intrusivo, con intervención directa, y control por ansiedad, que infunde miedo para evitar la autonomía infantil (Gallegos, 2024). Como afirman estos autores, la sobreprotección afectiva reduce la tolerancia a la frustración, y la conductual debilita la autoeficacia infantil (Domínguez y Vásquez, s. f.). Identificar estas manifestaciones en la IEI N°224 San José de Puno permite entender cómo la sobreprotección parental afecta la fragilidad emocional infantil.

2.2.2.3. Manifestaciones de la sobreprotección en la etapa inicial

En la etapa inicial, la sobreprotección se manifiesta en límites excesivos, decisiones impuestas, evitación de frustraciones y rescates constantes, restringiendo la autonomía infantil (Valera, 2020). Asimismo, la supervisión constante y corrección excesiva en actividades cotidianas genera inseguridad y dependencia emocional en el niño (Quispe, 2023).

2.2.2.4. Características de la sobreprotección parental

La sobreprotección de los padres se distingue por su hipervigilancia y la intrusión, lo que genera un ambiente restrictivo que restringe el aprendizaje independiente del niño, señalado por (Anchundia y Navarrete, 2021). De este modo, Canessa y Lembcke (2020) añaden la dificultad para poner límites por temor a frustrar al niño, generando permisividad y una sobreinvolucración emocional que fusiona al padre con su hijo. Como afirman los autores mencionados, aunque bienintencionada, la sobreprotección transmite al niño un mensaje de incompetencia que debilita su confianza para explorar (Álvarez et al., 2024b). Es fundamental reconocer estas dinámicas familiares en la IEI N°224 San José de Puno para relacionar la fragilidad emocional escolar con la sobreprotección.

2.2.2.5. Consecuencias de la sobreprotección parental en la infancia

La sobreprotección parental genera baja autoestima, dependencia, inseguridad y escasa tolerancia a la frustración al impedir que el niño enfrente desafíos (García, 2025). Además, estas prácticas inducen ansiedad infantil al transmitir que el mundo es peligroso, limitando su exploración, autonomía y vínculos sociales (Área Humana, s. f.).

2.2.3. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Según la teoría psicosocial de Erikson, si el conflicto entre autonomía y vergüenza no se soluciona durante los primeros años de vida, aparecen problemas

como la inseguridad, la baja autoestima y la dependencia emocional (Vergara, 2023). Para Erikson (1963) sostiene que, en la primera infancia, el niño tiene que cultivar un sentido de independencia mediante la exploración y el autocontrol, no obstante, si su entorno cercano es demasiado restrictivo, en situaciones de sobreprotección por parte de los padres, se promueve la duda acerca de sus habilidades. Como Álvaro et al., (2008) indican, la inseguridad debilita la confianza básica del niño y afecta su iniciativa, creando una base emocional vulnerable. Además, Según Erikson, la voluntad se desarrolla con autonomía; si esta se limita por prácticas parentales excesivas, surge duda, ansiedad y temor al fracaso (Regader, 2015). Por lo tanto, la falta de autonomía escolar limita el desarrollo emocional y la resiliencia infantil.

2.2.4. Fragilidad emocional infantil

La vulnerabilidad para manejar las emociones, conocida como fragilidad emocional infantil, surge de contextos que restringen la autonomía, la expresión y la resolución de conflictos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023). Además, la fragilidad emocional se relaciona con el desamparo y cuidados extremos que dificultan desarrollar recursos internos de resiliencia y sostén afectivo (Leal, 2021). Desde la educación, el fortalecimiento de las habilidades emocionales tempranas protege a los niños de ser frágiles y evita que se produzcan impactos negativos en el aprendizaje y la convivencia (Bisquerra, 2012).

2.2.4.1. Factores que inciden en la fragilidad emocional infantil

La fragilidad emocional infantil tiene causas múltiples, incluyendo un temperamento reactivo y baja autorregulación como factores individuales clave (Área Humana, s. f.). No obstante, Castañeda y Peñacoba (2017) manifiestan, la

sobreprotección parental y los conflictos familiares, junto con una débil red de apoyo social, dificultan el desarrollo de habilidades de afrontamiento y aumentan la vulnerabilidad. En este sentido, Rendón (2007) afirman que una vulnerabilidad temperamental, sumada a un entorno poco resiliente, favorece una fragilidad emocional persistente. Por lo tanto, la sobreprotección de los padres es un factor de riesgo significativo para los niños de la IEI N°224 San José de Puno, dentro de un conjunto de variables interconectadas que necesitan ser analizadas en su totalidad.

2.2.4.2. Características de la fragilidad emocional infantil

La fragilidad emocional infantil implica dificultad para regular emociones, alta dependencia afectiva y baja tolerancia a la frustración, afectando autonomía y autoestima, señalo (Martín-Criado, 2023). Además, se expresa en inseguridad, retraimiento y sensibilidad acentuada al estrés, lo que incrementa la probabilidad de problemas sociales y escolares, menciono (Andrés et al., 2016). De este modo, la fragilidad emocional debe comprenderse no solo como una característica individual, sino también como el resultado de factores sociales, educativos y familiares que están interconectados.

2.2.4.3. Clases o manifestaciones de fragilidad emocional

La ansiedad, la irritabilidad y la dependencia son signos de la vulnerabilidad emocional de los niños, lo que revela que tienen problemas para manejar el estrés por sí solos, de acuerdo con (Heras et al., 2016). Asimismo, la escasa regulación emocional y afrontamiento se manifiestan también de manera sutil en la inhibición social, eludir la escuela y no poder expresar emociones, afirma (Fuentes-Vilugrón et al., 2023). De este modo, la fragilidad emocional es una serie de

comportamientos que impactan la adaptación social y escolar, y requiere de una intervención conjunta entre la familia y la escuela.

2.2.4.4. Importancia del estudio de la fragilidad emocional en la infancia

Estudiar la fragilidad emocional infantil según da Silva y Calvo (2014) es clave para entender sus efectos en el desarrollo socioafectivo y académico, vinculados a ansiedad, baja autoestima y problemas de socialización. Con respecto a la investigación educativa permite diseñar intervenciones familiares y escolares para fortalecer la resiliencia y el manejo emocional en contextos vulnerables (López, 2005). De esta manera, analizar la fragilidad emocional infantil favorece el bienestar, los aprendizajes significativos y la prevención de problemas psicosociales futuros.

2.2.4.5. Manifestaciones de la fragilidad emocional en el aula

En el aula, la fragilidad emocional se refleja en dependencia del docente, baja tolerancia a la frustración y escasa regulación emocional, afectando el aprendizaje y la integración social (Jiménez y Castro, 2019). En la etapa inicial, la inseguridad y los estallidos emocionales dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas clave para el crecimiento integral (Pérez y Martínez, 2021). En consecuencia, reconocer la vulnerabilidad emocional en el aula posibilita comprender su efecto y establecer tácticas pedagógicas y familiares para evitarla y enfrentarse a ella.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el método cuantitativo, dado que es una técnica de investigación que se basa en la cuantificación y el análisis estadístico para analizar fenómenos observables, además, busca generalizar los hallazgos a partir de una muestra representativa, utiliza técnicas como cuestionarios y análisis de datos cuantificables, con el objetivo de determinar patrones, vínculos y causas entre variables con un énfasis en la objetividad (Hernández et al., 2014).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método del estudio fue analítico - sintético, ya que es un procedimiento repetitivo que oscila entre la fragmentación y la unificación con el propósito de alcanzar un entendimiento integral y profundo de un tema de estudio, primero se examinan las partes para comprenderlas y luego se combinan para captar la totalidad y sus conexiones (Ñaupas et al., 2014).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el enfoque básico, puesto que el propósito principal de la investigación pura o básica es generar conocimiento científico sin una aplicación práctica directa, su enfoque se enfoca en comprender y esclarecer

fenómenos, teorías o principios fundamentales, sin centrarse directamente en resolver problemas específicos o generar productos perceptibles (Monje, 2011).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel del estudio fue correlacional en la investigación que tiene como objetivo identificar el nivel de conexión o vínculo entre dos o más variables, en lugar de determinar si una variable es la causa de otra, se concentra en evaluar la intensidad y la orientación de dicha relación (Monje, 2011).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de diseño fue no experimental, es un método de estudio en el que no se modifican deliberadamente las variables independientes, sino que se analizan los fenómenos en su ambiente natural, tal como ocurren, este diseño se caracteriza por su carácter observacional y se utiliza cuando no es posible alterar las variables de forma ética o posible, o cuando el objetivo del investigador es describir, examinar o comprender situaciones actuales sin una intervención (Ñaupas et al., 2014).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

De acuerdo con Hernández et al., (2023) una población se refiere al conjunto de individuos, elementos o unidades con características parecidas, que se analizan con el objetivo de obtener conclusiones o generalizaciones, dependiendo del método y los objetivos del estudio. Por tanto, se tiene a 160 estudiantes del nivel inicial No 224 san José de Puno, 2025.

3.6.2. *Muestra*

Según Hernández et al., (2014) el grupo de estudio es un subgrupo representativo de la población seleccionada para un estudio, su propósito es

recolectar información que pueda ser utilizada en toda la población, siempre y cuando la muestra sea adecuadamente seleccionada y represente las características específicas de la población en cuestión. Para ello, se utilizó un muestreo probabilístico, que consiste en la capacidad de reconocer rasgos particulares en investigaciones cuantitativas, sustentado en la aleatoriedad y el uso de herramientas de selección aleatoria para determinar la muestra (Babativa, 2017). Se aplicó un método de muestreo aleatorio simple, garantizando que cada elemento de la población tuviera las mismas oportunidades de ser incluido en la muestra (Babativa, 2017). De este modo, el cálculo del tamaño muestral se realiza mediante la ecuación:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Valores de la formula

n	Tamaño muestral
N	Tamaño d ela poblacion
Z	Valor corrspondiente a la distribucion de gauss, Za=0.05 =1.96 y Za00.01=2.58
P	Prevalencia esperada del parametro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
i	error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5

Por lo tanto, en la ecuación se procedió a calcular los datos para obtener la muestra correspondiente.

$$n = \frac{(1.96)^2 160 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(160-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} 113$$

La ecuación proyecta la muestra de 113 estudiantes de nivel inicial del No224 san José de Puno, 2025.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica para la recolección de datos fue la observación, según Hernández et al., (2018) es una herramienta de recopilación de datos que documenta información de forma sistemática durante un análisis, facilitando la documentación de conductas, sucesos o atributos en un contexto específico. Puede ser organizada (con categorías establecidas previamente) o desorganizada (con anotaciones abiertas).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Como instrumento se empleó la guía para una ficha de observación.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación se efectuó mediante juicio por expertos, ya que es un procedimiento donde un conjunto de expertos en el campo analiza un instrumento de investigación (cuestionario, escala, guía de observación, etc.) con el fin de confirmar su validez de contenido (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). Los especialistas examinan si los elementos representan correctamente el constructo evaluado, proponen cambios y valoran la claridad, relevancia y consistencia metodológica.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se efectuó empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, para Martínez-Arias (2006) y Hernández-Nieto (2002) se trata de un procedimiento

estadístico que cuantifica la consistencia interna de un instrumento de medición (como cuestionarios o escalas), determinando si los elementos que lo conforman miden de manera consistente un mismo constructo o dimensión. Su valor varía de 0 a 1, en donde:

- ≥ 0.9: Excelente confiabilidad.
- ≥ 0.8 a < 0.9: Buena.
- ≥ 0.7 a < 0.8: Aceptable.

< 0.7: Baja confiabilidad (requiere revisión).

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Primero, se llevó a cabo la observación directa de las personas que componen la muestra escogida, documentando de forma sistemática las variables de interés establecidas en el análisis. Después de recolectar estos datos, se realizó su ordenamiento y almacenamiento en la base de datos del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), un instrumento específico para el análisis estadístico.

Luego, los datos fueron procesados y convertidos en tablas, diagramas u otras ilustraciones que simplifican su comprensión. Finalmente, se examinaron estos hallazgos de forma crítica, comparándolos con los objetivos propuestos y la bibliografía existente, lo que facilito la obtención de conclusiones válidas y pertinentes para el estudio.

Este análisis utilizo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman como técnica no paramétrica de estadística para contrastar las hipótesis propuestas (R. Martínez et al., 2009). Esta prueba resulta especialmente apropiada cuando las

variables en estudio son ordinales o no satisfacen las condiciones de normalidad necesarias por otras pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson.

Además de calcular el coeficiente, se analizó la significancia estadística (valor p) para establecer si la correlación detectada es resultado de la casualidad o si, en cambio, simboliza un enlace de relevancia estadística. Esta interpretación facilito la confirmación o refutación de las hipótesis propuestas, proporcionando pruebas cuantitativas robustas a la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

En el presente capitulo aborda los resultados, donde permiten advertir, con singular nitidez, la configuración de un patrón conductual en la infancia caracterizado por una dependencia manifiesta hacia la figura adulta. Se trata de una inclinación persistente a solicitar guía, resguardo o aprobación antes de emprender, sostener o consumar cualquier acción; fenómeno que se exterioriza en la dificultad para decidir por sí mismos, en la aprensión ante entornos novedosos y en el anhelo de constante validación afectiva. De igual manera, el lazo con padres y docentes se erige como núcleo rector de su cotidianeidad, llegando a regular sus emociones, limitar su autonomía y restringir sus posibilidades de autorregulación. Tal entramado de comportamientos no solo revela una predisposición a la pasividad y a la mengua de la iniciativa personal, sino que pone de relieve un apego desmedido a la presencia adulta, acompañado de una confianza incipiente en las propias facultades.

Tabla 2
Control conductual, limitación de autonomía y control psicológico en sobreprotección parental en niños

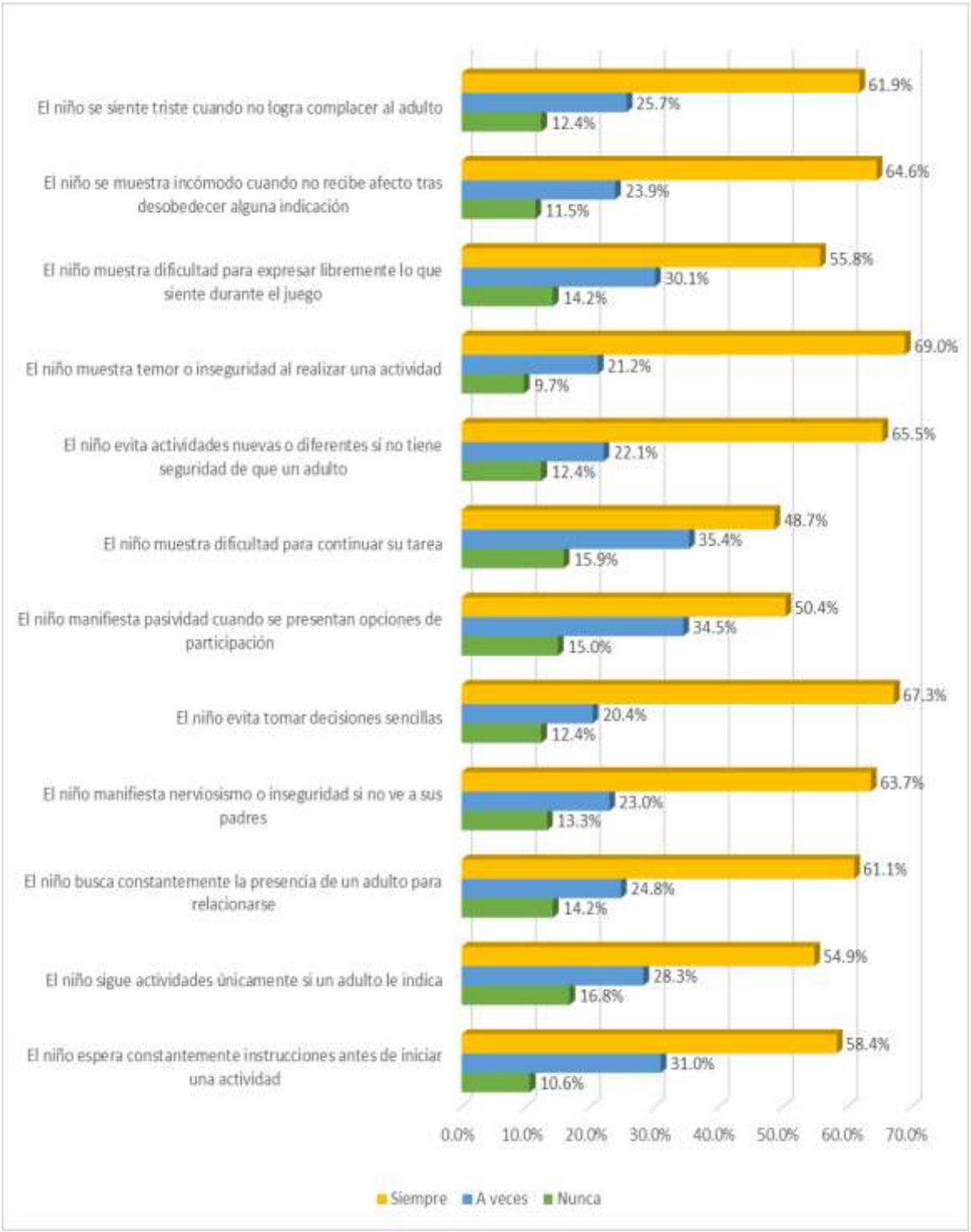
	Nunca	A veces	Siempre	Total

	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño espera constantemente instrucciones antes de iniciar una actividad	12	10,6%	35	31,0%	66	58,4%	113	100,0%
El niño sigue actividades únicamente si un adulto le indica	19	16,8%	32	28,3%	62	54,9%	113	100,0%
El niño busca constantemente la presencia de un adulto para relacionarse	16	14,2%	28	24,8%	69	61,1%	113	100,0%
El niño manifiesta nerviosismo o inseguridad si no ve a sus padres	15	13,3%	26	23,0%	72	63,7%	113	100,0%
El niño evita tomar decisiones sencillas	14	12,4%	23	20,4%	76	67,3%	113	100,0%
El niño manifiesta pasividad cuando se presentan opciones de participación	17	15,0%	39	34,5%	57	50,4%	113	100,0%
El niño muestra dificultad para continuar su tarea	18	15,9%	40	35,4%	55	48,7%	113	100,0%
El niño evita actividades nuevas o diferentes si no tiene seguridad de que un adulto	14	12,4%	25	22,1%	74	65,5%	113	100,0%
El niño muestra temor o inseguridad al realizar una actividad	11	9,7%	24	21,2%	78	69,0%	113	100,0%
El niño muestra dificultad para expresar libremente lo que siente durante el juego	16	14,2%	34	30,1%	63	55,8%	113	100,0%
El niño se muestra incómodo cuando no recibe afecto tras desobedecer alguna indicación	13	11,5%	27	23,9%	73	64,6%	113	100,0%
El niño se siente triste cuando no logra complacer al adulto	14	12,4%	29	25,7%	70	61,9%	113	100,0%

Nota. en la tabla precisa que el niño evita tomar decisiones e inseguridad al no sentir afecto del adulto. Instrumento de investigación.

Figura 1

Control conductual, limitación de autonomía y control psicológico en sobreprotección parental



Nota. en la figura indica sobre la sobreprotección parental en niños. Tabla 2.

En la tabla 2 se observa, los datos obtenidos revelan una situación de notoria dependencia. Más de la mitad de la población infantil aguarda directrices explícitas para dar comienzo a sus quehaceres (58,4%), y únicamente se aviene a ejecutarlos si la orden emana de una figura adulta (54,9%). Aún más significativa resulta la proporción que demanda la presencia ininterrumpida del tutor para entablar cualquier interacción (61,1%), manifestando un palpable estado de inquietud o desasosiego ante la ausencia paterna (63,7%). De igual manera, se constata una sensible merma en el ejercicio de la autonomía personal. Esta se pone de relieve en la recurrente elusión de decisiones de ínfima complejidad (67,3%), en una actitud pasiva y resignada cuando se le presentan alternativas de participación (50,4%), y en la palpable dificultad para emprender actividades novedosas sin el amparo y respaldo de un adulto (65,5%). A este cuadro de heteronomía conductual se añade una manifiesta fragilidad en el ámbito emotivo. Dicha vulnerabilidad se expresa en el temor o inseguridad que sobreviene al desempeñar tareas (69,0%), en la obstaculización para exteriorizar con libertad los propios afectos durante el juego (55,8%), en el visible quebranto anímico cuando, tras un acto de desobediencia, no reciben la consabida muestra de afecto (64,6%), y, en fin, en la profunda melancolía que les embarga al sentirse incapaces de complacer al adulto (61,9%).

Los resultados permiten discernir que la sobreprotección parental incide de manera directa y palpable en la formación emocional y conductual del infante, generando un patrón de dependencia perenne hacia la figura adulta. Dicha condición constriñe, de forma inexorable, el despliegue de la autonomía y la capacidad de discernimiento durante la infancia. Como corolario, los niños se muestran vacilantes, apocados y con una iniciativa notablemente mermada ante

experiencias novedosas. La carencia de una confianza basal en sus propias capacidades, aunada a una necesidad imperiosa de validación y vigilancia constantes, pone de manifiesto una conclusión ineludible: el control paternal meticuloso coarta la edificación de competencias emocionales primordiales, aquellas que son indispensables para afrontar con resiliencia y entereza los avatares del ámbito escolar y social.

Los niños sujetos a prácticas de sobreprotección exhiben una acentuada sujeción a la figura adulta. Para Anchundia y Navarrete (2021), para quienes el control meticuloso y asfixiante constriñe el desenvolvimiento autónomo del infante y cercena el cultivo de aquellas habilidades indispensables para el ejercicio del discernimiento. La recurrencia de inseguridad, temor y una ávida necesidad de aprobación constante refleja un patrón en el cual los padres suplantan la agencia del niño y regimientan sus elecciones. Para Martínez (2025), no solo merma la confianza en las propias capacidades, sino que propicia una servidumbre emocional de carácter perdurable. Esta dinámica no solo menoscaba el desenvolvimiento autónomo del niño en el ámbito escolar, sino que, de manera más profunda, condiciona su aptitud para hacer frente a nuevos desafíos y experiencias.

La conducta infantil observada guarda una íntima correspondencia con factores de índole emocional y cognitiva inherentes a los progenitores. En este sentido, Jorge y González (2017) explican que la ansiedad parental actúa como un impulso que fomenta la evitación de cualquier riesgo, conduciendo inexorablemente al establecimiento de un control intrusivo que, a su vez, limita la exploración independiente del mundo. Este clima de hipervigilancia, descrito también con agudeza por Anchundia y Navarrete (2021), genera un marco de restricción

omnipresente que, lejos de fortificar, termina por debilitar las competencias emocionales del niño.

Tabla 3

Dependencia emocional, inseguridad personal y desregulación emocional en la fragilidad emocional en niños

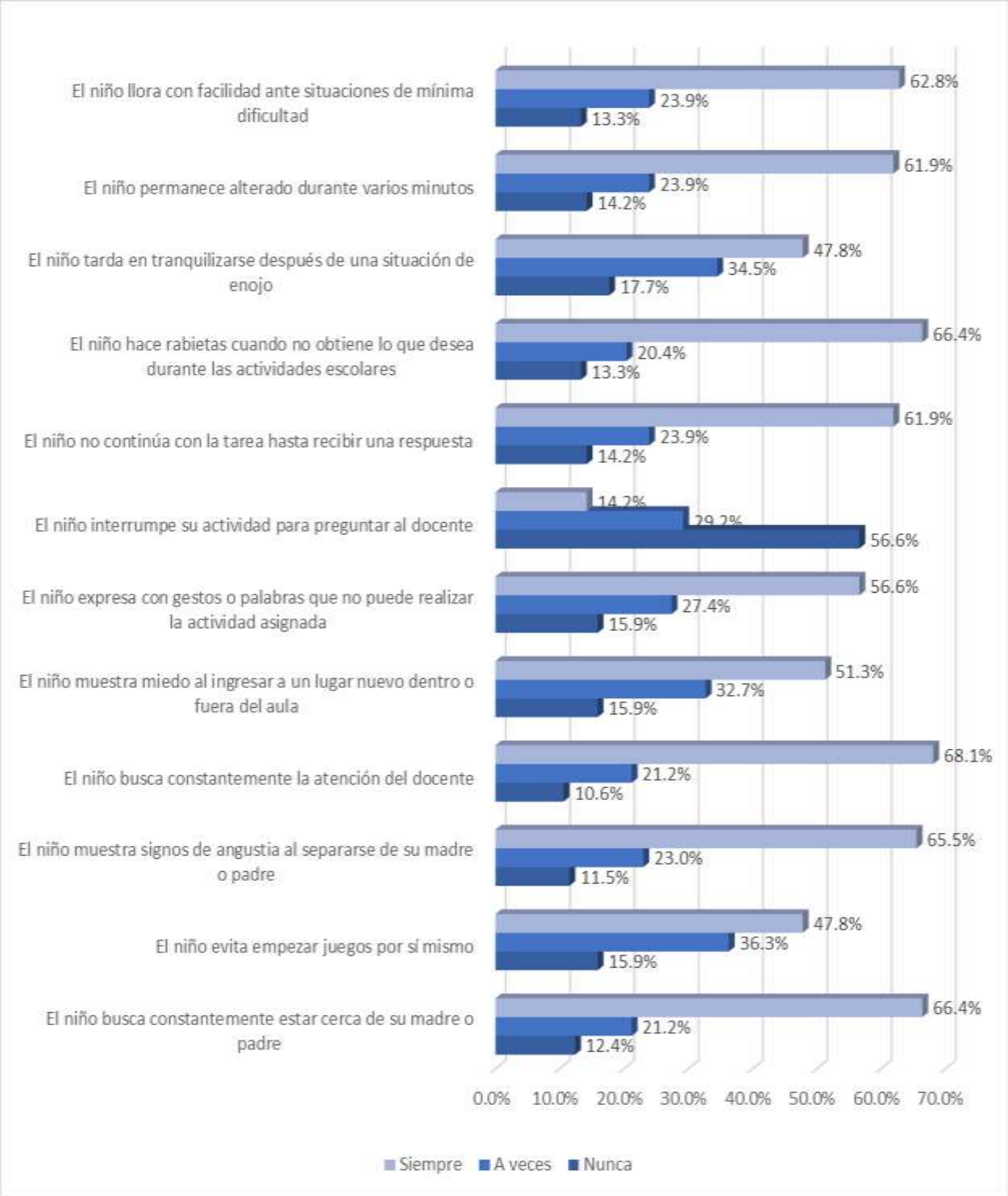
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El niño busca constantemente estar cerca de su madre o padre	14	12,4%	24	21,2%	75	66,4%	113	100,0%
El niño evita empezar juegos por sí mismo	18	15,9%	41	36,3%	54	47,8%	113	100,0%
El niño muestra signos de angustia al separarse de su madre o padre	13	11,5%	26	23,0%	74	65,5%	113	100,0%
El niño busca constantemente la atención del docente	12	10,6%	24	21,2%	77	68,1%	113	100,0%
El niño muestra miedo al ingresar a un lugar nuevo dentro o fuera del aula	18	15,9%	37	32,7%	58	51,3%	113	100,0%
El niño expresa con gestos o palabras que no puede realizar la actividad asignada	18	15,9%	31	27,4%	64	56,6%	113	100,0%
El niño interrumpe su actividad para preguntar al docente	64	56,6%	33	29,2%	16	14,2%	113	100,0%
El niño no continúa con la tarea hasta recibir una respuesta	16	14,2%	27	23,9%	70	61,9%	113	100,0%
El niño hace rabietas cuando no obtiene lo que desea durante las actividades escolares	15	13,3%	23	20,4%	75	66,4%	113	100,0%
El niño tarda en tranquilizarse después de una situación de enojo	20	17,7%	39	34,5%	54	47,8%	113	100,0%
El niño permanece alterado durante varios minutos	16	14,2%	27	23,9%	70	61,9%	113	100,0%
El niño llora con facilidad ante situaciones de mínima dificultad	15	13,3%	27	23,9%	71	62,8%	113	100,0%

Nota. en la tabla muestra rabietas y alteración en su fragilidad emocional.

Instrumento de investigación.

Figura 2

Dependencia emocional, inseguridad personal y desregulación emocional en la fragilidad emocional



Nota. en la figura indica la fragilidad emocional en niños. Tabla 3.

En la tabla 3 se observa, la población infantil manifiesta una búsqueda persistente de proximidad hacia sus progenitores (66,4%), así como una angustia patente ante situaciones de separación (65,5%), fenómenos que en su conjunto delatan una dependencia afectiva de notable intensidad. Dicha vinculación, por lo demás, se ve reforzada por una recurrente demanda de atención dirigida hacia la figura docente (68,1%), configurando así un entramado relacional de marcada inseguridad. En lo que atañe a la manifestación de una inseguridad personal latente, se constata que un segmento no desdeñable de los infantes evita iniciar juegos de forma autónoma (47,8%), exhibe temor al enfrentarse a entornos novedosos (51,3%) y declara —o exterioriza— una suerte de impotencia ante la realización de actividades encomendadas (56,6%). Tales comportamientos, en su esencia, revelan una frágil confianza en las propias capacidades. Respecto a la desregulación emocional, los datos obtenidos arrojan luz sobre un patrón conductual sumamente elocuente: una parte significativa de los niños interrumpe sus labores hasta obtener respuesta del educador (61,9%), permanece en un estado de agitación durante lapsos prolongados (61,9%) y derrama lágrimas con harta facilidad ante contratiempos de escasa entidad (62,8%). A ello se suma la frecuente aparición de rabietas como respuesta a la frustración (66,4%), así como una notoria dificultad para recobrar la serenidad tras un episodio de ira (47,8%), rasgos que, en su conjunto, consolidan un perfil de escaso dominio emotivo y pobre tolerancia a la adversidad.

Los infantes presentan una acusada necesidad de apoyo ininterrumpido, tanto de sus progenitores como de sus instructores, lo cual revela una profunda dependencia afectiva. Tal circunstancia constriñe la capacidad de los pequeños para desenvolverse con autosuficiencia, pues manifiestan una tendencia a buscar

amparo en la presencia adulta con anterioridad a emprender cualquier actividad o a encarar experiencias novedosas. La ausencia de iniciativa propia, unida a una percepción de ineptitud frente a las tareas encomendadas, denota un nivel considerablemente bajo de autoconfianza. He aquí, pues, un impedimento cardinal para la adquisición de aquellas competencias emocionales y sociales que resultan fundamentales en esta etapa formativa.

Martín-Criado (2023), quien arguye que la fragilidad emocional se revela mediante una notoria incapacidad para domeñar los impulsos propios y una exigua tolerancia a la frustración. Esta condición incide de manera directa en la constitución de la autoestima y menoscaba la aptitud de los educandos para actuar con soltura e independencia en el ámbito escolar. Ergo, cabe inferir que la sobreprotección parental, al coartar todo viso de autonomía, deviene en un factor que no solo alimenta la inseguridad personal, sino que perpetúa y agudiza la vulnerabilidad anímica del individuo.

Asimismo, las conductas observadas dan cuenta de una recurrente dificultad para gestionar el estrés y encauzar de forma adaptativa estados emocionales tan complejos como la ansiedad y la irritabilidad. Dicha circunstancia corrobora lo expuesto por Heras et al. (2016), en cuanto a la impotencia de los menores para hacer frente por sí solos a situaciones que conllevan una carga de tensión significativa. Esta misma dinámica se reproduce en el contexto áulico, ámbito en el que, conforme a lo señalado por Jiménez y Castro (2019), la constante dependencia de la figura docente y las deficiencias en la capacidad de autorregulación impactan de forma negativa tanto en los procesos de aprendizaje como en la integración social del niño. De este modo, lo aquí expuesto viene a confirmar lo previamente establecido por Castañeda y Peñacoba (2017), en tanto

que se subraya cómo un entorno sobreprotector, unido a la carencia de redes de apoyo sólidas, genera una propensión a la vulnerabilidad emocional, entorpeciendo con ello el desarrollo de aquellas competencias indispensables para una adaptación plena, tanto escolar como social.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de normalidad*

Se aplico la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo cual se fundamenta en el tamaño muestral que es mayor a 50 participantes, asimismo los criterios a considerar comprenden a la significancia a 5% (0.05) y confianza 95%.

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección parental	,258	113	,000	,771	113	,000
Fragilidad emocional	,220	113	,000	,827	113	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los hallazgos emanados de la aplicación del contraste de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la sobreprotección parental y la fragilidad emocional arrojan valores de significancia inferiores al umbral convencional de 0.05 (Sig.=0.000). Ergo, se impone el rechazo de la hipótesis nula (Ho), la cual postulaba la existencia de una distribución normal en los datos. De este axioma se desprende, de forma inexorable, la asunción de la hipótesis alternativa (Ha).

4.2.2. *Prueba de hipótesis general*

Se aplico la correlación de Rho de Spearman, bajo los criterios de 5% (α=0.05) y confianza 95%.

Ho: La sobreprotección parental no tiene una relación directa con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Ha: La sobreprotección parental tiene una relación directa con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Tabla 5
Correlación mediante Rho De Spearman de sobreprotección parental y fragilidad emocional

			Sobreprotección parental	Fragilidad emocional
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coeficiente de correlación	1,000	,838**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico empleando la correlación de Spearman devela la existencia de un vínculo sumamente intenso y de carácter positivo (ρ = 0,838) entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional infantil. Tal asociación se encuentra robustecida por un nivel de significancia bilateral de p = 0,000. Ergo, se infiere que la sobreprotección ejercida por los progenitores guarda una relación directa y poderosa con la manifestación de una frágil constitución anímica en la prole.

4.2.3. *Prueba de hipótesis de específico 1*

Ho: El control conductual no se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Ha: El control conductual se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Tabla 6
Correlación mediante Rho De Spearman de control conductual excesiva y fragilidad emocional

			Control conductual excesiva	Fragilidad emocional
Rho de Spearman	Control conductual excesiva	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La aplicación del coeficiente Rho de Spearman puso de manifiesto una correlación sumamente elevada y de índole positiva (ρ=0,802) entre el control conductual excesivo y la fragilidad emocional discernible en el alumnado. Este vínculo se encuentra avalado por un nivel de significancia bilateral de p=0,000. En consecuencia, se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la correspondiente asunción de la hipótesis alterna. Queda así establecido que el control paterno de naturaleza rigurosamente restrictiva se halla directamente asociado con la exacerbación de la vulnerabilidad anímica en los infantes de la Institución Educativa.

4.2.4. *Prueba de hipótesis de específico 2*

Ho: La limitación de autonomía no se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Ha: La limitación de autonomía se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Tabla 7
Correlación mediante Rho De Spearman de limitación de autonomía y fragilidad emocional

			Limitación de autonomía	Fragilidad emocional
Rho de Spearman	Limitación de autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman develó la existencia de un vínculo cuantitativamente muy elevado y de carácter positivo (ρ=0,827) entre la limitación de la autonomía y la fragilidad emocional. Tal asociación se encuentra robustecida por un nivel de significancia bilateral de p=0,000. El rechazo de la hipótesis nula y la admisión de su alterna. En consecuencia, se infiere que la limitación de autonomía impuesta por los progenitores se asocia de manera directa e indubitable con la manifestación de una frágil constitución anímica en los educandos de la Institución Educativa Inicial.

4.2.5. *Prueba de hipótesis de específico 2*

Ho: El control psicológico no se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Ha: El control psicológico se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025.

Tabla 8
Correlación mediante Rho De Spearman de control psicológico y fragilidad emocional

			Control psicológico	Fragilidad emocional
Rho de Spearman	Control psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La aplicación del procedimiento estadístico de correlación por rangos de Spearman revela la existencia de un nexo sumamente intenso y de naturaleza positiva (ρ=0,807) entre el constructo del control psicológico parental y la fragilidad emocional en los discentes. La significancia bilateral, con un valor de p=0,000. El rechazo de la hipótesis nula y la consiguiente adopción de la hipótesis alterna. De ello se desprende que el ejercicio de un control sutil sobre la psique de la prole por parte de los progenitores guarda una relación directa y patente con la constitución anímica vulnerable observable en los educandos de la Institución Educativa.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Respecto al objetivo general del estudio, se develan una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional infantil (rho = 0,838; p < 0,01). En el estudio afín, Morocho y Cuadrado (2023) advirtieron que la supervisión excesiva debe ser redirigida de manera positiva para no obstaculizar el desarrollo emocional; por su parte, Perugachi (2022)

identificó una relación inversa, aunque moderada, entre la sobreprotección y la autonomía. Frente a estos referentes, los datos obtenidos no solo confirman la influencia de la sobreprotección en el ámbito socioemocional, sino que revelan una incidencia de carácter marcado y directamente proporcional al aumento de la fragilidad emocional en los niños.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) aporta un marco explicativo fundamental al postular que los niños internalizan y reproducen los modelos conductuales de sus progenitores. En este sentido, un estilo de crianza sobreprotector puede fomentar actitudes de inseguridad y tendencia a evitar desafíos, lo cual se traduce en una percepción de baja autoeficacia (Busot, 1997). De forma complementaria, la teoría psicosocial de Erikson (1963) permite comprender cómo la sobreprotección interfiere en la resolución del conflicto básico entre autonomía y vergüenza, propiciando la aparición de inseguridades, dependencia afectiva y aversión al fracaso (Vergara, 2023; Regader, 2015). En consonancia con estos planteamientos, los resultados empíricos aquí expuestos confirman que el control parental excesivo, lejos de constituir un resguardo efectivo, erosiona progresivamente la capacidad de autonomía y consolida una estructura emocional vulnerable, con repercusiones adversas en la autoestima y la resiliencia durante la infancia.

En el primer objetivo específico, se observa que hay una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el control conductual parental excesivo y la fragilidad emocional infantil (rho=0,802; p<0,01). En el estudio de Álvarez et al. (2024) advirtieron que las prácticas parentales sobreprotectoras y autoritarias menoscaban la autonomía y la capacidad de afrontamiento, mermando con ello la resiliencia y las competencias sociales. No obstante, a diferencia de estas

investigaciones, los resultados obtenidos en este estudio arrojan una asociación de mayor intensidad y carácter directamente proporcional, lo que permite afirmar que el control parental excesivo no solo condiciona el desarrollo integral, sino que potencia de forma sustancial la fragilidad emocional en la población infantil.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) ofrece un sustento fundamental al postular que los niños construyen sus repertorios conductuales mediante la observación e imitación de modelos parentales. Un control conductual excesivo modela así actitudes de inseguridad y dependencia, lo que inevitablemente debilita la autoeficacia y coarta el desarrollo de la autonomía (Busot, 1997). Complementariamente, la teoría psicosocial de Erikson (1963) enfatiza que durante la primera infancia debe resolverse el conflicto básico entre autonomía y vergüenza. Cuando los progenitores imponen un control rígido que limita la exploración, se favorece la aparición de dudas, temor al fracaso y una autoestima frágil (Vergara, 2023; Regader, 2015). En esta línea, los resultados empíricos obtenidos validan dichos postulados: el control parental excesivo no genera protección, sino que compromete la estructura emocional y constriñe las capacidades de afrontamiento en el niño.

En el segundo objetivo especifico, hay una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la limitación de autonomía y la fragilidad emocional infantil (rho=0,827; p<0,01). En el estudio de Capcha (2021) ya había establecido una relación inversa entre sobreprotección y autonomía, señalando sus efectos negativos en la autoconfianza y capacidad resolutiva de niños entre 4 y 5 años. Paralelamente, Huacani (2021) identificó que la sobreprotección materna obstaculizaba el desarrollo autonómico en estudiantes de primaria, generando manifestaciones de ansiedad y dependencia emocional. Sin embargo, el presente

estudio trasciende estas aproximaciones al demostrar no solo la existencia de dicha relación, sino su impacto directo y proporcional en el incremento de la fragilidad emocional, aportando así evidencia empírica contundente sobre esta correlación de elevada magnitud.

Según Bandura (1977) proporciona un marco explicativo coherente al postular que los niños internalizan y reproducen los modelos conductuales parentales. Cuando estos modelos se caracterizan por la restricción constante de la autonomía -justificada frecuentemente como protección ante riesgos- se generan patrones de inseguridad que menoscaban la autoeficacia y dificultan el desarrollo de la independencia (Busot, 1997). Complementariamente, la teoría psicosocial de Erikson (1963) enfatiza la importancia de resolver adecuadamente el conflicto entre autonomía y vergüenza durante la primera infancia. Un entorno excesivamente restrictivo compromete este proceso evolutivo, generando inseguridad, ansiedad y deterioro de la autoestima (Vergara, 2023; Regader, 2015). Esta perspectiva se ve reforzada por Álvaro et al. (2008), quienes sostienen que la inseguridad resultante erosiona la confianza básica y afecta la iniciativa personal. Los hallazgos actuales corroboran estos postulados al evidenciar que la limitación de autonomía no solo debilita la resiliencia, sino que compromete estructuralmente el desarrollo emocional infantil.

En el tercer objetivo específico, hay una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el control psicológico parental y la fragilidad emocional infantil (rho=0,807; p<0,01). En la conclusión de Murguía (2021) ya había constatado cómo la sobreprotección constriñe la autonomía y menoscaba la capacidad de desenvolvimiento independiente, afectando consecuentemente el desarrollo social. De forma análoga, Chambilla (2024) documentó una correlación

inversa entre prácticas sobreprotectoras y desarrollo emocional, señalando que el control parental excesivo compromete el crecimiento afectivo. No obstante, el presente estudio trasciende estos antecedentes al demostrar una relación directa y robusta entre control psicológico y fragilidad emocional, enfatizando así que este fenómeno no solo limita la autonomía, sino que erosiona la estabilidad afectiva del niño.

Cuando estos modelos se caracterizan por el control psicológico persistente, el infante asimila la noción de su propia incapacidad para tomar decisiones y enfrentar desafíos, lo que inevitablemente debilita su sentido de autoeficacia (Busot, 1997). Complementariamente, la teoría psicosocial de Erikson (1963) enfatiza la relevancia de resolver adecuadamente el conflicto básico entre autonomía y vergüenza durante la primera infancia. La presencia de un entorno predominantemente restrictivo y controlador obstaculiza este proceso evolutivo, generando dudas existenciales, ansiedad latente y aversión al fracaso (Vergara, 2023; Regader, 2015). Los resultados empíricos obtenidos validan estos postulados teóricos al demostrar que el control psicológico parental, lejos de constituir un factor de protección, genera dependencia afectiva y vulnerabilidad ante situaciones sociales y académicas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se determinó la relación alta entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional del niño, corroborado mediante Rho de Spearman r=0.838 y la significancia p=0.000<0.05, donde la sobreprotección parental representa un factor de riesgo determinante en el desarrollo emocional infantil, al asociarse de manera significativa con elevados niveles de fragilidad emocional.

SEGUNDA: se analizar la relación alta entre el control conductual y la fragilidad emocional del niño, corroborado mediante Rho de Spearman r=0.802 y la significancia p=0.000<0.05, lo que se debe a que los progenitores construyen una dependencia entre padre-hijo, es asi que el niño(a) espera constantes instrucción para realizar actividades, busca presencia del adulto y ante la ausencia muestra inseguridad.

TERCERA: se explicar la relación alta entre la limitación de autonomía y la fragilidad emocional del niño, corroborado mediante Rho de Spearman r=0.827 y la significancia p=0.000<0.05, esto indica que el padre genera a que le niño depende de él, ocasionando consecuencias de que el infante no pueda tomar decisiones, conducta pasiva, dificultad en realizar tareas y evitar independencia en actividades.

CUARTA: se determinar la relación alta entre el control psicológico y la fragilidad emocional del niño, corroborado mediante Rho de Spearman r=0.807 y la significancia p=0.000<0.05, donde el niño muestra inseguridad en desarrollar actividades y en la expresión, también incomodidad al no recibir afecto y tristeza.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: al director de la Dirección Regional de Educación y de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, impulsar espacios de capacitación continua dirigidos a padres de familia, orientados a la sensibilización sobre los efectos negativos de la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños, promoviendo prácticas de crianza equilibradas que fortalezcan la autonomía y la resiliencia infantil.

SEGUNDA: al director de la institución, promover talleres periódicos, liderados por docentes y especialistas, que brinden pautas de crianza orientadas a equilibrar la supervisión con la autonomía, evitando que el control excesivo genere dependencia emocional en los niños.

TERCERA: a los docentes de la institución, implementar estrategias pedagógicas como el juego libre, el aprendizaje basado en proyectos o rincones de trabajo, donde los estudiantes puedan experimentar, equivocarse y aprender a través de la práctica autónoma, reduciendo la dependencia hacia la figura adulta.

CUARTA: a los padres de familia de la institución, permitir que los niños expresen libremente lo que sienten, escuchando con atención sus inquietudes y validando sus emociones. Ello fortalece la seguridad personal y disminuye la tendencia a la fragilidad emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, F., García, V., Inca, A., Zhindón, G., & Zhindón, M. (2024a). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, *5*(4). file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ExcesoDeProteccionFamiliar-9718971.pdf

Álvarez, F., García, V., Inca, A., Zhindón, G., & Zhindón, M. (2024b). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *V*(4), 1915-1929.

Álvaro, M., Palacios, J., & Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial. https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/desarrollo-psicologico-y-educacion-alvaro-marchesi-9788491046097/

Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021a). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, *73*. https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf

Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021b). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *73*, 83-97.

Andrés, M., Canet, L., Castañeiras, C., & Richaud, M. (2016). Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *34*(1), 99-115. https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07

Área Humana. (s. f.). Sobreprotección infantil: Cómo afecta y cómo prevenirla [Psicólogos Madrid Centro Área]. *Área Humana Bilbao*. Recuperado 29 de septiembre de 2025, de https://www.areahumana.es/sobreproteccion-infantil/

Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, *84*(2), 191-215.

Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-Emocional-en-La-Escuela-Bisquerra-pdf.pdf?utm_source=chatgpt.com

Busot, I. (1997). Teoría de la auto-eficacia (A. Bandura): Un basamento para el proceso instruccional. *Encuentro Educacional*, *4*(1). https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1090

Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, *28*(1), 111-122. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116

Capcha, S. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 "Ramiro Prialé Prialé"- Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_70346905_T.pdf?sequence=1

Castañeda, E., & Peñacoba, C. (2017). Regulación emocional en la infancia. Relación con la personalidad, la calidad de vida y la regulación emocional paterna. *Cuadernos de Neuropsicología*, *11*(3). https://www.redalyc.org/journal/4396/439656187006/html/

Chambilla, E. (2024). *Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192—Puno, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22780/Chambilla_Mamani_Erika_Janeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choqueña, V. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022* [Universidad Privada deTacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2901/Choque%F1a-Condori-Veronika.pdf?sequence=4

da Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, *16*(2), 9-30.

Defensoría del Pueblo. (s. f.). *Paz social y prevención de conflictos*. Recuperado 29 de septiembre de 2025, de https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/paz-social-y-prevencion-de-conflictos/

Domínguez, A., & Vásquez, N. (s. f.). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología, Procesos Psicológicos y Sociales*. https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf

Erikson, E. (1963). *Infancia y sociedad*. Hormé-Paidos.

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, *6*. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Flores, N., & Ramos, K. (2023). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia covid 19 de la IEI Pasitos de oro y IEP imagina School Puno 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20508/Ramos_Kasandra_Flores_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *La importancia del cuidado emocional en la primera infancia*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023, junio 9). *Las emociones en la infancia: ¿cómo aprenden niños y niñas a manejarlas?* https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/las-emociones-en-la-infancia-como-aprenden-ninos-y-ninas-manejarlas

Fuentes-Vilugrón, G., Saavedra-Vallejos, E., Riquelme, E., Arriagada-Hernández, C., & Muñoz, F. (2023). Regulación emocional y cultura en contextos escolares. *European Journal of Education and Psychology*, *16*(2), 1-26. https://doi.org/10.32457/ejep.v16i2.2201

Gallegos, P. (2024). *Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito* [Trabajo de investigación, Universidad San Gregorio de Portoviejo].

http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3767/1/MEDU-2024-009.pdf

García, A. (2025, julio 11). Efectos psicológicos de la sobreprotección en la infancia. *Consulta de Psicología Ana García Rey*. https://psicologiaanagarciarey.com/index.php/2025/07/11/efectos-psicologicos-de-la-sobreproteccion-en-la-infancia/

Gómez, V., & Peña, F. (2020). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I. N° 260 "Espíritu Santo" del distrito de Chincha alta año 2018* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3ae3853-2c33-4311-ae45-edee2ce5405c/content

Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, *1*(1), 67. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª edición). McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7ª edición). McGraw Hill.

Hernández-Nieto, R. (2002). *Contribuciones al análisis estadístico*. Universidad de Los Andes.

Huacani, V. (2021). *Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inquila, M. (2021). *Sobreprotección familiar y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1156 "Santa María" sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/11163/1/Tesis_Sobreprotecci%c3%b3nFamiliar_Autoestima_Ni%c3%b1os%204a%c3%b1os_Inst.Edu.inicial%201156_Santa%20Mar%c3%ada.sector%20I_Juliaca_San%20Rom%c3%a1n.pdf

Jiménez, R., & Castro, M. (2019). Fragilidad emocional infantil: Expresiones y retos en el aula. *Revista Educación y Humanidades*, *21*(2), 45-59.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, *17*(2), 39-66. https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

Leal, J. (2021). De la fragilidad y la ternura: Sostener y acompañar la infancia y adolescencia. (Reflexiones a propósito de un caso de violencia paterna). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, *41*(139), 187-210. https://doi.org/10.4321/s0211-57352021000100012

López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *19*(3), 153-167.

Mamani, R. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial "La Libertad" del distrito de Vilquechico Huancané* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10667/Tesis_Sobreprotecci%c3%b3n.Padres_DesenvolvimientoSocial_nivel%20inicial_Inst.Edu.La%20Libertad_Vilquechico_Huancan%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín-Criado, J. (2023). *La familia y la red de iguales como factores de protección y riesgo en la cibervictimización* [Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba]. https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/21447/2021000002273.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *8*(2). https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf

Martínez, S. (2025, julio 18). Criar con miedo: Cómo dejar de sobreproteger sin dejar de acompañar. *Psicología educativa y del desarrollo*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/sobreproteccion-parental-que-impacto-tiene-en-desarrollo-hijos

Martínez-Arias, R. (2006). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Síntesis.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Informe técnico sobre factores de riesgo psicosocial en la niñez temprana en el Perú*. MIMP.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

Mora, A., & Ayala, K. (2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(3), 42-58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

Mora, D. (2023). *Sobreprotección infantil y sus repercusiones en el desarrollo emocional: Un estudio de caso en infantes de primero de básica* [Tesis, Universidad Politécnica salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24343/1/TTQ1052.pdf

Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *9*(1). C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreproteccionDeLosPadresEnElDesarrolloEmocionalE-9297286.pdf

Murguia, V. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol-Carabayllo UGEL 04—Lima* [Tesis de maestria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murguia%20Calero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental de niños y adolescentes*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Pérez, L., & Martínez, J. (2021). Educación emocional en la infancia: Claves para el desarrollo socioafectivo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *23*(3), 57-73.

Perugachi, M. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la Unidad Educativa "Priorato" del Cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022* [Trabajo de investigación, Universidad Técnica del Norte]. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12915/2/FECYT%204023%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Quispe, K. (2023). *Sobreprotección parental y estimulación sensorial en niños del nivel inicial en una institución educativa del departamento de Ica, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123357/Quispe_MKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Regader, B. (2015, mayo 29). *La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Psicología educativa y del desarrollo. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson

Rendón, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas*, *3*(2), 349-363.

Valera, L. (2020). *La sobreprotección en los niños y niñasdel nivel inicial* [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de Tumbes].

https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff185fa5-b18c-4843-ba77-90b23d2c7b69/content

Vasquez, N. (2025, junio 13). *¿La sobreprotección limita a los niños? Descubre cómo afecta su desarrollo emocional y autonomía desde la psicología*. La República. https://larepublica.pe/salud/2025/06/13/la-sobreproteccion-limita-a-los-ninos-descubre-como-afecta-su-desarrollo-emocional-y-autonomia-desde-la-psicologia-evatia-625326

Vergara, C. (2023, noviembre 2). Estadio psicosocial 2: Autonomía frente a vergüenza y duda. *Actualidad en Psicología*. https://www.actualidadenpsicologia.com/estadio-psicosocial-2-autonomia-frente-a-verguenza-y-duda/

ANEXO

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO N°1

Matriz de consistencia

<table>
<tr><th colspan="6">TITULO: SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025</th></tr>
<tr><td>PROBLEMA GENERAL</td><td>OBJETIVO GENERAL</td><td>HIPOTESIS GENERAL</td><td>VARIABLES DE ESTUDIO</td><td>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</td><td>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</td></tr>
<tr><td>¿Qué relación tiene la sobreprotección parental con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?</td><td>Determinar la relación entre la sobreprotección parental y la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025</td><td>La sobreprotección parental tiene una relación directa con la fragilidad emocional infantil, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025</td><td rowspan="3">VI: Sobreprotección parental

D1: Control conductual excesiva
D2: Limitación de autonomía
D3: Control psicológico

VD: fragilidad emocional

D1: Dependencia emocional</td><td rowspan="3">• Enfoque: cuantitativo
• Método: analítico sintético
• Nivel: correlacional
• Diseño: no experimental
• Tipo: basica
• Población: estudiantes
• Muestra: estudiantes</td><td rowspan="3">• Técnica Observación
• Instrumento: Ficha de observación</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA ESPECIFICO</td><td>OBJETIVO ESPECIFICO</td><td>HIPOTESIS ESPECIFICO</td></tr>
<tr><td>¿Cómo el control conductual se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?</td><td>Analizar el control conductual y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025</td><td>El control conductual se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025</td></tr>
</table>

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

¿Cómo la limitación de autonomía se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?	Explicar la limitación de autonomía y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025	La limitación de autonomía se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025	**D2:** Inseguridad personal **D3:** Desregulación emocional		
¿Cómo el control psicológico se relaciona con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025?	Determinar el control psicológico y su relación con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025	El control psicológico se relaciona significativamente con la fragilidad emocional en estudiantes, Institución Educativa Inicial N° 224 San Jose de Puno, 2025			

Anexo 2

Matriz instrumental

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
FICHA DE OBSERVACION

Nombre y apellidos			
Sexo		Edad	
Hora de inicio		Hora de culminación	
Valores	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3

N.°	ITEMS	Escala		
	Sobreprotección parental			
	Control conductual excesiva	1	2	3
1	El niño espera constantemente instrucciones antes de iniciar una actividad			
2	El niño sigue actividades únicamente si un adulto le indica			
3	El niño busca constantemente la presencia de un adulto para relacionarse			
4	El niño manifiesta nerviosismo o inseguridad si no ve a sus padres			
	Limitación de autonomía			
5	El niño evita tomar decisiones sencillas			

6	El niño manifiesta pasividad cuando se presentan opciones de participación.			
7	El niño muestra dificultad para continuar su tarea			
8	El niño evita actividades nuevas o diferentes si no tiene seguridad de que un adulto			
	Control psicológico			
9	El niño muestra temor o inseguridad al realizar una actividad			
10	El niño muestra dificultad para expresar libremente lo que siente durante el juego			
11	El niño se muestra incómodo cuando no recibe afecto tras desobedecer alguna indicación			
12	El niño se siente triste cuando no logra complacer al adulto			
	Fragilidad emocional			
	Dependencia emocional			
13	El niño busca constantemente estar cerca de su madre o padre			
14	El niño evita empezar juegos por sí mismo			
15	El niño muestra signos de angustia al separarse de su madre o padre			
16	El niño busca constantemente la atención del docente			
	Inseguridad personal			
17	El niño muestra miedo al ingresar a un lugar nuevo dentro o fuera del aula			
18	El niño expresa con gestos o palabras que no puede realizar la actividad asignada			
19	El niño interrumpe su actividad para preguntar al docente			
20	El niño no continúa con la tarea hasta recibir una respuesta			
	Desregulación emocional			
21	El niño hace rabietas cuando no obtiene lo que desea durante las actividades escolares			

22	El niño tarda en tranquilizarse después de una situación de enojo			
23	El niño permanece alterado durante varios minutos			
24	El niño llora con facilidad ante situaciones de mínima dificultad			

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 3

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	24

Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach
Sobreprotección parental	,904
Fragilidad emocional	,886
Control conductual excesiva	,915
Limitación de autonomía	,917
Control psicológico	,917

Anexo 4

Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Neptalí Laveno Ayasi
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01[illegible]81

TESIS UANCV

Título: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : ARNALDO YANA HANNES
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					x
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				x	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					x
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				x	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					x
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					x
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				x	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				x	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

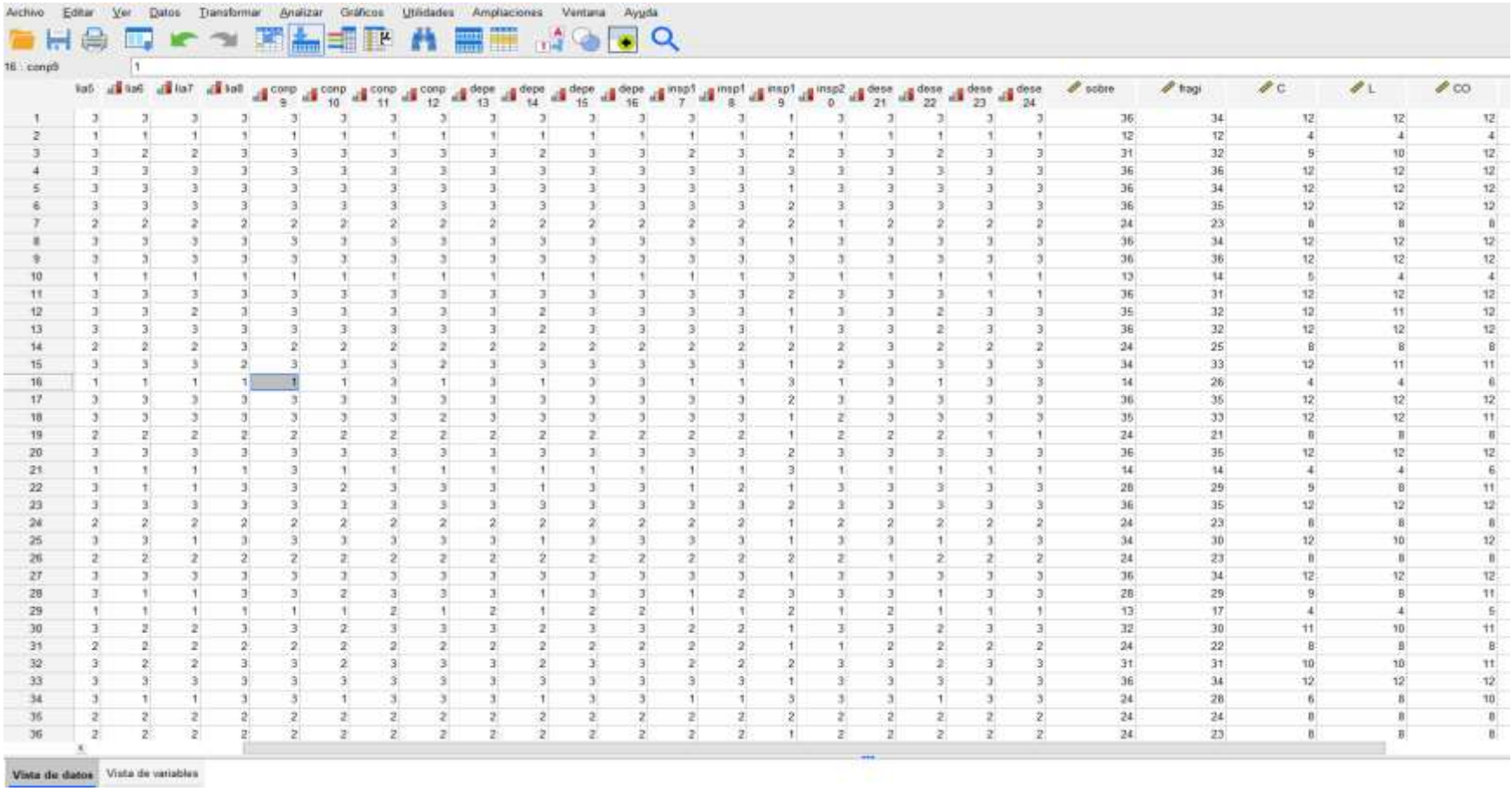
Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 41414676

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 5

Fichas de evidencias del proceso de datos

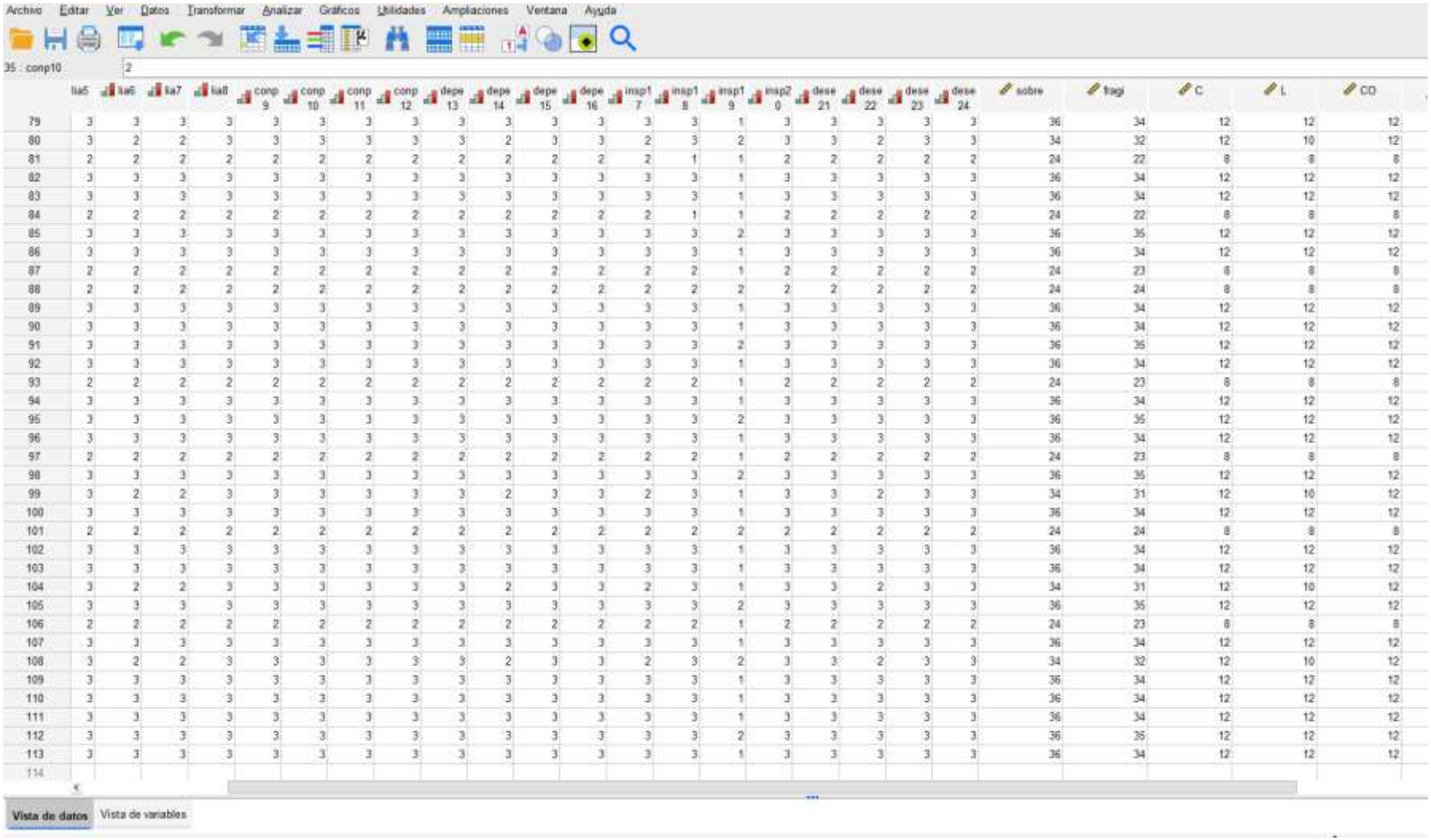


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : comp9 1

	ita5	ita6	ita7	ita8	comp 9	comp 10	comp 11	comp 12	depe 13	depe 14	depe 15	depe 16	inspi 7	inspi 8	inspi 9	inspi 20	dese 21	dese 22	dese 23	dese 24	sobre	fragi	C	L	CO
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	31	32	9	10	12
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	12	12	12
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24	23	8	8	8
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	36	12	12	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	13	14	5	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	36	31	12	12	12
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	35	32	12	11	12
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	36	32	12	12	12
14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	25	8	8	8
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	34	33	12	11	11
16	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	14	26	4	4	6
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	35	33	12	12	11
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	24	21	8	8	8
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
21	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	14	14	4	4	6
22	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	28	29	9	8	11
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8
25	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	34	30	12	10	12
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	23	8	8	8
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
28	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	28	29	9	8	11
29	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	17	4	4	5
30	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	32	30	11	10	11
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24	22	8	8	8
32	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	31	31	10	10	11
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
34	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	24	28	6	8	10
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	8	8
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35 : conp10 2

	lia5	lia6	lia7	lia8	conp 9	conp 10	conp 11	conp 12	depe 13	depe 14	depe 15	depe 16	insp1 7	insp1 8	insp1 9	insp2 0	dese 21	dese 22	dese 23	dese 24	sobre	fragi	C	L	CO
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
80	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	34	32	12	10	12
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	24	22	8	8	8
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	24	22	8	8	8
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	8	8
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
99	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	34	31	12	10	12
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	8	8
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
104	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	34	31	12	10	12
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	23	8	8	8
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
108	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	34	32	12	10	12
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	35	12	12	12
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	34	12	12	12
114																									

Vista de datos Vista de variables

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [x]

Fecha de entrega: 06/05/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Dania Veronica Lupaca Callire
Dirección: Av. Costanera 182
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42239914
Teléfono: 986 990 191 email: liana.cjh@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestria en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en educación
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [x] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y LA FRAGILIDAD EMOCIONAL INFANTIL INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 224 SAN JOSÉ DE PUNO, 2025
Palabras claves, (3 a 5 términos): Autonomia, control, fragilidad emocional, inseguridad
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☐ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☒ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P32



06/05/2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/