UANCV
REVISTA CIENTÍFICA INVESTIGACIÓN ANDINA
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
ISSN 1994-8077

ARTÍCULO ORIGINAL

Educación física y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Superior Pedagógico de la región de Puno - 2024

Physical education and the development of critical thinking in students of Higher Pedagogical Education in the Puno region - 2024

Rubén Vladimiro Cortez Barrionuevo
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
ORCID: —

Datos del autor

Vol. 1	**N.°** 1	**Año** 2026	**DOI** Pendiente

Resumen

el presente articulo tiene como propósito establecer el impacto de la educación física sobre el pensamiento critico de estudiantes de Educción Pedagógica de Puno. Las instituciones pedagógicas que lo conforman corresponden a Lampa y Azángaro. Respecto de la metodología, el artículo se basa en un enfoque cuantitativo, siendo su alcance relacional, cuyo diseño de estudio fue no experimental. Siendo la población de estudio constituida por 550 estudiantes, y aplicando la formula para poblaciones finitas la muestra lo conforma 134 estudiante. Para lograr los objetivos fue necesario aplicar encuestas y el instrumento fue el cuestionario que, se aplico para recabar datos precisos; estos mecanismos a su vez fueron evaluados mediante el spss.v25 para contrastar su confiabilidad, cuyos resultados obtenidos fue 0.929 obtenido mediante el alfa de Cronbach siendo los instrumentos aplicables. Los resultados obtenidos, se observa que, la relación dada entre las variables analizadas es estadísticamente significativas. Por lo tanto, la Educación Física es una estrategia pedagógica invaluable para formar a los futuros docentes, ya que desarrolla procesos de pensamiento y razonamiento junto con varias habilidades cognitivas.

Palabras clave: educación física, pensamiento crítico, motricidad, vida saludable, educación superior.

Abstract

This article aims to establish the impact of physical education on the critical thinking of student teachers in Puno. The participating teacher training colleges are located in Lampa and Azángaro. Methodologically, the article employs a quantitative approach with a relational scope and a non-experimental design. The study population consisted of 550 students, and the sample size for finite populations was determined to be 134 students. To achieve the objectives, surveys were administered using a questionnaire, which was used to collect precise data. These instruments were then evaluated using SPSS version 25 to assess their reliability. The results obtained, calculated using Cronbach's alpha, yielded a Cronbach's alpha of 0.929, confirming the instruments' applicability. The results indicate that the relationship between the analyzed variables is

statistically significant. Therefore, Physical Education is an invaluable pedagogical strategy for training future teachers, as it develops thought processes and reasoning along with various cognitive skills.

Keywords: physical education, critical thinking, motor skills, healthy living, higher education.

1. Introducción

La educación de hoy necesita producir ciudadanos que sean aptos para analizar la información de manera reflexiva y resolver problemas complicados para, en última instancia, llegar y apoyar conclusiones sólidas. El pensamiento crítico es un componente importante para afrontar con éxito los desafíos en las áreas de trabajo y sociedad que el siglo XXI tiene para ofrecer.

Se solía pensar que la Educación Física, de manera tradicional, promovía el progreso físico y la mejora del estado físico de los individuos. No obstante, algunas investigaciones recientes demuestran que las experiencias motrices son el medio por el cual se desarrollan los procesos cognitivos de razonamiento, pensamiento y toma de decisiones. Esto se explica en gran parte porque la educación física genera circunstancias que requieren analizar la situación, adaptarse, solucionar problemas y colaborar con otras personas.

La inteligencia kinestésico-corporal es considerada un elemento esencial en el desarrollo humano, según Gardner (1983). La educación física, de acuerdo con Kirk (2013), contribuye a que las capacidades cognitivas, sociales y emocionales se desarrollen al máximo. Por ende, es relevante analizar la conexión entre la educación física y el desarrollo del pensamiento crítico en lo que respecta a los docentes estudiantes.

El propósito de esta investigación fue entender la manera como la disciplina de la educación física repercute en el pensamiento crítico de los estudiantes, quienes realizan sus estudios en los diferentes pedagógicos de la región Puno en el año 2024

2. Materiales y métodos

El enfoque cuantitativo fue el que correspondió a la investigación, la cual tenía un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental.

Los Institutos de Educación Superior Pedagógico Público de Lampa y Azángaro proporcionaron a la población un total de 550 alumnos que cursaban la especialidad de Educación Física. La muestra fue constituida por 134 alumnos elegidos a través de métodos estadísticos.

Las variables analizadas de la educación física fueros sistemáticamente analizadas y tabulativamente procesada respecto de la vida saludable, la motricidad y el socio motricidad. Y, sobre la sistematización del pensamiento crítico se convergen dimensiones como la toma de decisiones responsables, el razonamiento ejercido por estudiantes y la resolución de problemas.

Se empleó un cuestionario de 39 ítems con escala tipo Likert como herramienta y la metodología fue la encuesta. Por medio del proceso de Alfa de Cronbach se estableció la confiabilidad, mientras que el juicio de expertos fue utilizado para determinar la validez.

Se procesaron los datos mediante el uso de la versión 27 del software estadístico SPSS, empleando estadísticas descriptivas e inferenciales

3. Resultados

Los hallazgos mostraron que los alumnos que participan de manera activa en actividades de educación física tienen niveles más altos de pensamiento crítico. Además, se halló una relación positiva entre las dimensiones

de la motricidad, la vida saludable y la sociomotricidad y las habilidades para razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

Tabla 1. Resumen de resultados estadísticos

Análisis	Estadístico	Valor
Confiabilidad del instrumento	Alfa de Cronbach	0,929
Educación Física – Pensamiento Crítico	Chi-cuadrado	112,797
Motricidad – Pensamiento Crítico	Chi-cuadrado	75,864
Vida Saludable – Pensamiento Crítico	Chi-cuadrado	24,251
Nivel de significancia	p-valor	0,000

Análisis estadístico

La confiabilidad instrumental alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,929, valor que evidencia una excelente consistencia interna. La hipótesis de investigación fue probada mediante el coeficiente Chi-cuadrado de Pearson; evidenciando una relación estadísticamente significativa entre Pensamiento Crítico y Educación Física (p=0,000).

Los resultados muestran que la práctica regular de actividad física contribuye de manera importante a mejorar habilidades cognitivas vinculadas con el análisis, la reflexión, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

4. Discusión

Los resultados mostraron una relación estadísticamente relevante entre las variables analizadas, siendo los participantes los estudiantes que se encuentran cursando en los pedagógicos de la región de Puno. Esto evidencia que en el ámbito de la Educación Superior, tanto la práctica como la enseñanza de los deportes y de la educación física durante los procesos pedagógicos crean las condiciones para el desarrollo de capacidades cognitivas superiores.

Los hallazgos nos posibilitan corroborar lo que Gardner (1983) sostiene acerca de la inteligencia kinestésico-kinestésica. Gardner sostiene que la habilidad de emplear el cuerpo o la inteligencia kinestésico-kinestésica es trascendente para el desarrollo del ser humano. Asimismo, afirma que el progreso y la movilidad del cuerpo posibilitan a las personas obtener conocimientos, solucionar conflictos y ajustarse a contextos cambiantes. Tomando en cuenta lo anterior, el vínculo establecido entre la evolución física y el pensamiento crítico en esta investigación sugiere que las vivencias de aprendizaje que incluyen la actividad corporal son relevantes para cultivar capacidades cognitivas sofisticadas.

De igual manera, los hallazgos de la investigación coinciden con lo que Kirk (2013) sostiene, a saber: la educación física actual tiene que abarcar más allá del desarrollo de capacidades físicas. Él argumenta que el propósito de esta práctica es el desarrollo integral del individuo. De acuerdo con este autor, la incorporación de actividades recreativas y juegos promueve la habilidad de razonar, decidir y evaluar situaciones difíciles, lo cual se corresponde

con las conclusiones de esta investigación.

Los hallazgos respaldan a Facione (2015), que define el pensamiento crítico como la capacidad de inferir, juzgar con solidez, evaluar, analizar e interpretar. Por lo general, las tareas en las que los alumnos intervienen físicamente exigen escoger una estrategia, resolver un problema de acción y valorar alternativas. Esto se utiliza para fortalecer los aspectos del pensamiento crítico.

Desde la perspectiva socio-formativa, los hallazgos también están vinculados con el fenómeno de Tobón (2017). De acuerdo con Tobón, la educación tiene que fomentar la habilidad de enfrentar retos contextuales por medio de las dimensiones analítico-reflexiva y ética. En este contexto, la educación física es esencial ya que fomenta habilidades integrales y apoya a los alumnos en el manejo de situaciones reales que requieren un pensamiento crítico y un buen criterio.

Los hallazgos parecen apoyar, hasta cierto punto, la posición de Morin (2011), quien sostiene que es necesario desarrollar la capacidad del pensamiento complejo de entender la realidad en un nivel integrado. Esto es favorecido por la Educación Física, que estimula de manera conjunta las dimensiones sociales, emocionales, motrices y cognitivas. Como resultado, el alumno puede elaborar respuestas más analíticas y contextualizadas en relación con los temas académicos y sociales.

Los descubrimientos corroboran lo que UNESCO (2021) sostuvo: el desarrollo y el análisis de habilidades contemporáneas, como la resolución de problemas, la toma de decisiones en contextos educativos y el pensamiento crítico, constituyen el enfoque del siglo XXI. Los datos que se han recopilado sugieren que la Educación Física es relevante para el fortalecimiento de estas habilidades durante la formación inicial de los maestros.

Pensamos que los resultados señalan algunas cosas. En primer lugar, no creemos que la Educación Física deba ser vista de forma restringida como desarrollo a través del movimiento. En realidad, pensamos que la Educación Física es un elemento significativo para el desarrollo global de los alumnos. En segundo lugar, creemos que la relación significativa entre las variables principales evidencia que, esta última está íntimamente vinculada con las habilidades cognitivas fundamentales necesarias para los profesores del futuro en su desempeño académico, social y laboral

5. Conclusiones

1. Existe una relación estadísticamente significativa ($p<0.05$) entre la Educación Física y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Superior Pedagógica de la región Puno.
2. El papel de las habilidades motoras, el bienestar y la sociomotricidad es fundamental en el desarrollo del razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
3. Crear el hábito de realizar actividad física regularmente ayuda a formar habilidades cognitivas avanzadas y contribuye al desarrollo integral de los futuros docentes.
4. Incluir la educación física como una de las asignaturas en la escuela mejora el pensamiento crítico y aumenta tanto el rendimiento académico como el profesional de los estudiantes.

Referencias

Blázquez Sánchez, D. (2017). La educación física. Barcelona, España: Publicaciones INDE.

Facione, PA (2015). Pensamiento crítico: qué es y por qué cuenta (6ª ed.). Prensa académica de California.

Gardner, H. (1983). Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos: Libros básicos.

González, J. (2017). Educación física y desarrollo integral. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Guerra, M. (2014). Impacto de la educación física en el desarrollo integral de estudiantes universitarios. Lima, Perú: Fondo Editorial Universitario.

Kirk, D. (2013). Valor educativo y práctica basada en modelos en educación física. Londres, Reino Unido: Routledge.

Morín, E. (2011). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París, Francia: UNESCO.

Piaget, J. (2009). Psicología y pedagogía. Madrid, España: Ediciones Morata.

Tobón, S. (2017). Socioformación y desarrollo del pensamiento complejo. México: CIFE.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

---

Conflicto de intereses: El autor decla no tener conflicto de intereses.

Nota: El artículo es producto de mi tesis de doctorado.

Fecha de aceptación: 18/08/2025 **Fecha de publicación:** 18/11/2026