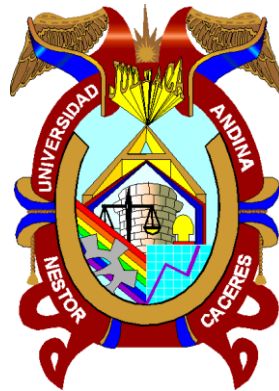




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
A ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO
CHAMBI JIMÉNEZ COASA 2023

PRESENTADO POR:
ELMER ELEAZAR ZAVALETA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
A ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO
CHAMBI JIMÉNEZ COASA 2023**

PRESENTADO POR:

ELMER ELEAZAR ZAVALETA MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°191 - 2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 19 de julio del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-07072, de la Egresado (a) **ZVALETA MAYTA ELMER ELEAZAR**, con DNI N° 41936266 y Código N° 29101H026, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **ZVALETA MAYTA ELMER ELEAZAR**, con DNI N° 41936266 y Código N° 29101H026, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Segundo Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves, 25 de julio del 2024
Hora	:	08:30 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV – JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Leopoldo Wenceslao Condon Cari
DIRECTOR (e)



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ COASA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ELMER ELEAZAR ZAVALETA MAYTA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41936266
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9369-7346
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG 26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ COASA</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Puno</p> <p>Provincia: Carabaya</p> <p>Distrito: Coasa</p> <p>-13.98666000 -70.01687000</p> <p>https://maps.app.goo.gl/71WxtkuexAdCwMGe6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
<p>https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</p> <p>- Librería</p>	



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELMER ELEAZAR ZAVALA MAYTA, identificado con DNI
Nro. 41936266 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ COASA 2023

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de julio del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios porque aún, en medio de una deshumanización y su propiciante caos, subsiste la fe por su protección y esperanza de un mundo mejor.

A Luz, mi madre, reflejo de una fortaleza y laboriosidad incomparable aún con su edad avanzada y salud algo decaída.

A Raúl, mi padre, con quien viví muchos sucesos de esta existencia.



AGRADECIMIENTO

Infinito y pleno, al Creador por su iluminación y guía imprescindible para continuar por la senda idónea. Y, a todos aquellos por su apoyo incondicional, razón de reanimación en el cumplimiento de este final reto profesional andiniano.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico.....	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica.....	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Sección y número de estudiantes.....	1
1.2. Descripción del problema	1
1.3. Justificación del trabajo académico	2

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico	5
3.1.1. El socioconstructivismo	5
3.1.2. El aprendizaje por descubrimiento.....	6
3.1.3. El aprendizaje significativo	8
3.1.4. La situación significativa	9
3.1.5. Jornada escolar completa.....	12
3.1.6. Sustento y enfoque del área de inglés.....	13
3.1.7. Concepto de competencias, capacidades y desempeños	14
3.1.8. Competencias y capacidades del área de inglés.....	15
3.1.9. Programación curricular.....	17



- 3.2. Apreciación pedagógica de las habilidades del idioma inglés. 20
- 3.2.1. Formulación de criterios de evaluación 21
- 3.2.2. Guía para la realización del instrumento de evaluación 21
- 3.2.3. Escala de calificación en la educación secundaria 21
- 3.2.4. La retroalimentación en el área de inglés 22
- 3.2.5. Tipos de retroalimentación 23
- 3.2.6. Materiales educativos 24
- 3.2.6.1. Clasificación de los materiales educativos 24
- 3.3. Marco referencial 25
- 3.3.1. Internacional 25
- 3.3.2. Nacional..... 26
- 3.3.3. Local 26
- 3.3.4. Análisis 26
- 3.4. Marco conceptual 27
- 3.4.1. Situación significativa 27
- 3.4.2. Unidad didáctica 27
- 3.4.3. Sesión de aprendizaje 27

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

- 4.1. Metodología 28
- 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación 28
- 4.1.2. Diseño de la investigación 28
- 4.1.3. Población..... 28
- 4.1.4. Muestra..... 28
- 4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos..... 28
- 4.1.6. Técnicas del análisis y procesamiento de datos..... 28
- 4.1.7. Planificación y ejecución de actividades 29
- 4.2. Resultado de las actividades realizadas 29
- RECOMENDACIONES 36
- REFERENCIAS..... 37
- ANEXOS 41



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	30
Tabla 2	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	32
Tabla 3	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	33



ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	30
Tabla 2	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	32
Tabla 3	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	33



RESUMEN

El trabajo académico a la vista lleva por título "situación significativa en la enseñanza del inglés a estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023"; el cual posee como población a 195 estudiantes matriculados. Como muestra se tiene definida a la sección del quinto grado B, siendo la cantidad de 22 estudiantes, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico por cuotas. Se realizó en concordancia al contexto actual del sistema educativo imperante respecto a las situaciones significativas, en razón a ello el objetivo principal fue optimizar la enseñanza del idioma inglés mediante el desarrollo de la situación significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado "B" de la institución educativa referida. Los métodos utilizados fueron el analítico y sintético, cuyo diseño fue el no experimental de tipo descriptivo. Para la obtención de datos se utilizó como técnica de investigación a la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo. Se llegó a la conclusión principal: se optimizó la enseñanza y aprendizaje en el área de inglés a través del desarrollo de una situación significativa para los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, 2023.

Palabras clave: situación significativa, unidad didáctica, sesión de aprendizaje.



ABSTRACT

The academic work in question is entitled "Significant situation in the teaching of English to 5th-grade students at the Martín Jerónimo Chambi Jiménez Secondary School in the district of Coasa, 2023," which has a population of 195 enrolled students. The sample was defined as the fifth grade B section, with 22 students, and non-probabilistic quota sampling was applied. The study was conducted in accordance with the current context of the It was carried out in accordance with the current context of the prevailing educational system with regard to significant situations. For this reason, the main objective was to optimize the teaching of the English language through the development of significant situations in the learning of 5th grade "B" students at the aforementioned educational institution. The methods used were analytical and synthetic, with a non-experimental, descriptive design. To obtain data, the research technique used was observation, with a checklist as the instrument. To obtain data, the research technique used was observation, whose instrument was the checklist. The main conclusion was reached: teaching and learning in the area of English was optimized through the development of a meaningful situation for the learning actors in the 5th grade "B" of the Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, 2023.

Keywords: meaningful situation, teaching unit, learning session.



INTRODUCCIÓN

En el presente estudio académico se ha recogido información relevante sobre la situación significativa y su aplicación en la enseñanza del inglés a los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, correspondiente al periodo 2023.

Actualmente se observan problemas de enseñanza y aprendizaje por el no involucramiento efectivo del estudiante cuando se desarrolla temas que al estudiante le resulta monótono y que no tiene relación con el mundo que lo rodea haciendo que las experiencias por las que atraviesa le sean obligadas. Asimismo, el docente no desarrolla sus actividades conforme a una situación de la realidad que sea crucial para el estudiante llegando a impartir solamente contenidos que se aleja de los propósitos que tiene el ministerio de educación con la comunidad educativa.

Es por ello que comprender las situaciones significativas en teoría, empoderarse en su planificación tanto en las unidades y sesiones de aprendizaje, así como su ejecución resultan muy primordiales para la adecuada movilización de las capacidades que contiene cada competencia del área de inglés.

Efectivamente en el presente trabajo se hace un análisis de la teoría de la situación significativa, sus componentes y la forma como se relaciona con los procesos pedagógicos. Luego se incide en la manera cómo llega a planificarse en las unidades de aprendizaje partiendo de un problema relacionado con el contexto del estudiante. Posteriormente se detalla cómo se ejecuta las actividades en una determinada sesión de aprendizaje acorde con los procesos pedagógicos y materiales educativos.

En este estudio académico se presenta el contenido en función a capítulos para su comprensión.



En el capítulo I se presenta una visión global del estudio académico, es decir, en lo concerniente al título, la descripción del problema y el fundamento correspondiente.

En el capítulo II se tiene el planteamiento de los objetivos, siendo el general y los específicos.

En el capítulo III se pone de manifiesto al marco teórico, en el cual se considera como teorías al socioconstructivismo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo necesarias para comprender y establecer la situación significativa. También se describe lo que es la programación curricular y sus componentes como el plan anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje, de tal manera que se amplía lo referente a técnicas y prácticas educativas. Se cierra esta parte con el marco referencial y marco conceptual.

El capítulo IV tiene por nombre planificación, ejecución y resultado donde se detalla la metodología aplicada en lo concerniente al método y diseño de investigación, población y muestra; así como la técnica, instrumentos y fuentes de recolección de datos, además de la técnica de procesamiento y análisis de datos. Y, como consecuencia de estos se tiene el resultado de las sesiones realizadas.

Finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos respectivos del estudio académico en mención.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico

Situación significativa en la enseñanza del inglés a estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez, Coasa 2023.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica

Institución Educativa Secundaria "Martín Jerónimo Chambi Jiménez"

1.1.2. Duración

Fecha de inicio: Octubre

Fecha de finalización: Noviembre

1.1.3. Sección y número de estudiantes

Grado y sección: Quinto "B"

Número de estudiantes: 22

1.2. Descripción del problema

Los estudiantes de la I.E.S. Martín Jerónimo Chambi Jiménez tienen dificultades para alcanzar el nivel de logro esperado (A) y destacado (AD) en las competencias del área de inglés; por ese mismo hecho, un alto porcentaje está todavía en camino de lograr su aprendizaje (B).

En la competencia comunicarse oralmente en inglés, los estudiantes a menudo enfrentan dificultades con la escucha activa y la fluidez verbal. En otras palabras, les



cuesta entender lo que escuchan y expresarse con naturalidad y rapidez en ese idioma. Asimismo, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en idioma inglés tienen dificultades para inferir y establecer posiciones críticas. Por otra parte, en lo que respecta a la competencia escribe diversos tipos de texto, en el idioma referido, poseen dificultades para elaborar textos según párrafos con coherencia y cohesión.

1.3. Justificación del trabajo académico

La complejidad es una característica de la educación que involucra al docente, educando y comunidad en general. Asimismo, como carrera profesional contiene diversos asideros como la psicología, investigación, lingüística, entre otros factores. De tal manera que la investigación en este mismo campo del saber ha determinado la importancia del dominio de las situaciones significativas y su consiguiente aplicación en las sesiones de aprendizaje.

Las situaciones significativas promueven el involucramiento de los estudiantes al desarrollarse una temática que es parte de la convivencia del estudiante frente a su entorno, es decir que los temas desarrollados tienen cabal importancia en el estudiante por ser parte de su vida diaria.

Durante mucho tiempo el proceso de enseñar y aprender se ha ceñido sólo a contenidos que no estaban vinculados con la problemática que los estudiantes percibían respecto de su entorno con lo cual se generaba mucho desinterés y en otros casos sólo atinaban a seguir el aprendizaje por una obligación lo que generaba que los conocimientos se asimilaran de una manera mecánica, y muchas veces cayendo en el olvido sin desarrollar la memoria a largo plazo.



Con la entrada en vigencia del socio-constructivismo se determina la importancia de desarrollar situaciones significativas de aprendizaje partiendo desde su planificación e implementándose con todos los recursos disponibles.

La enseñanza del inglés como un área más del saber curricular no está exento de las situaciones significativas; por ende, necesita de la misma para desplegar las capacidades y competencias en los actores del aprendizaje.

En consecuencia, el presente trabajo académico resulta relevante porque se valora las situaciones significativas comenzando por su diseño, planificación y posterior ejecución en las experiencias de aprendizaje que incluye los procesos pedagógicos y uso de materiales educativos; así se fomenta alcanzar un mejor nivel de logro en las competencias del área de inglés.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

OG. Optimizar la enseñanza y aprendizaje en el área de inglés mediante el desarrollo de una situación significativa para los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Mejorar el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023.

OE2. Elevar el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023.

OE3. Mejorar el nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. *El socioconstructivismo*

Basándose en las teorías de Piaget y Vygotsky, se resalta la importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje; no obstante, existen diferencias significativas entre ambos. Piaget centró su enfoque en el desarrollo cognitivo infantil, considerando que los niños construyen su conocimiento de manera activa e interactiva con su medio al enfrentar y resolver problemas. En cambio, Vygotsky planteó el concepto de “zona de desarrollo próximo”, entendido como la distancia entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que alcanza con la orientación de un experto.

En todo caso, de lo mencionado anteriormente, se colige que las actividades de aprendizaje deben ser desafiantes, adaptadas a un nivel de desarrollo del estudiante y que debe promoverse también el aprendizaje colaborativo donde haya un guía.

Por su parte Reyes (2023) sostiene que el socioconstructivismo es la extensión del constructivismo que pone énfasis en la función de la interacción social durante la construcción del aprendizaje, considerando a este último como un proceso colaborativo entre unos y otros.



Asimismo, se plantea que los estudiantes deben interactuar y colaborar entre sí para construir sus aprendizajes. Para ello, trabajan en pequeños grupos donde comparten ideas y buscan resolver los problemas propuestos, lo que se refleja en diálogos, debates, discusiones y diversas actividades colectivas. De esta manera, no solo se relacionan con su entorno, sino también con otros individuos, resaltando así la relevancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje.

El rol del docente está caracterizado por ser mediador del aprendizaje que crea un ambiente óptimo para la interacción social e intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando una enseñanza basada en la colaboración y la cooperación.

Respecto a la evaluación del aprendizaje, con el socioconstructivismo se toma en cuenta la colaboración y participación activa del estudiante, valorando las aptitudes para comunicarse, la labor en grupos; es decir que para construir los conocimientos es relevante la interacción.

Los conocimientos previos son compartidos y contrastados con los conocimientos de los demás estudiantes para buscar la construcción de nuevos conocimientos.

3.1.2. El aprendizaje por descubrimiento

Interpretado por el preceptor y especialista estadounidense Jerome Bruner. Es un tipo de aprendizaje basado en el constructivismo en el que se le da un rol protagónico al estudiante que forma sus saberes mediante su vivencia directa.

En este tipo de aprendizaje no hay una transmisión del conocimiento de forma lineal y final, sino que hace que el estudiante descubra el conocimiento a través de su curiosidad.



Se le denomina también heurístico, ya que el mismo estudiante es quien dinamiza sus procesos cognitivos para resolver un problema; por ello se debe aplicar este tipo de aprendizaje en talleres y proyectos educativos.

Para la ejecución de este tipo de aprendizaje resulta indispensable:

- Delimitación adecuada del marco de la actividad.
- Los estudiantes deben estar interesados en una actividad.
- El pedagogo debe proyectar e intervenir en los propósitos, así como las líneas para conseguirlos.
- El método de trabajo, los procesos de observación y los sistemas de control y medición de los resultados deben estar familiarizados con los estudiantes (Smowl Tech, 2023).

3.1.2.1. Principios del aprendizaje por descubrimiento

Teniendo como referencia a Smowl Tech (2023), el aprendizaje por descubrimiento se sustenta en los siguientes principios:

- Adquisición del conocimiento activo y motivación: el conocimiento es adquirido por el mismo actor del aprendizaje sin dejar de lado su motivación acorde con sus intereses.
- Indagación y ensayo: tiene a la experiencia como requerimiento para que los conocimientos sean fijados.
- Organización del contenido: hay una mejor organización de los conocimientos adquiridos debido a que el aprendiz es el centro de la atención. Esta organización, al estar disponible en la mente, podrá ser utilizado en una posterior situación.
- Mantenimiento en el tiempo: hay una conservación eficaz del conocimiento por el efecto de las experiencias acumulativas.



3.1.3. El aprendizaje significativo

El enfoque de aprendizaje propuesto por David Ausubel se basa en relacionar los nuevos conocimientos con la información previa que posee el estudiante. Dicho proceso supone un reajuste y reconstrucción entre lo recién aprendido y lo ya existente, con el propósito de alcanzar una comprensión más amplia y significativa. En síntesis, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva previa, dando lugar a una comprensión renovada.

De manera simple, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante enlaza la nueva información con sus saberes previos, empleándolos como fundamento para generar nuevos conocimientos. Estos, a su vez, transforman y enriquecen su estructura cognitiva, contribuyendo a su fortalecimiento (Wikipedia, s.f.).

3.1.3.1. Características del aprendizaje significativo

- Se opone al tipo de aprendizaje basado en la memoria porque este último es un simple almacenamiento de datos que carecen de importancia para el educando por lo que existe dificultad para conectar con los saberes anteriores que sí son relevantes.
- En el aprendizaje significativo los maestros crean un entorno de instrucciones donde hay una transferencia de la información que debe ser comprendida antes que memorizada para que los estudiantes lo puedan utilizar en una nueva situación.
- Cuando el aprendizaje es significativo la nueva información se adhiere a la ya existente en la mente de quien aprende, la que debe estar disponible clara.
- Los conocimientos previos son enriquecidos con los nuevos conocimientos.



3.1.3.2. Categorías del aprendizaje significativo

Según Ausubel comprende la siguiente clasificación:

- Intrapersonal: relacionado con el componente intrínseco del educando, es decir, con los mecanismos de acceder al conocimiento.
- Situacional: referido a las condiciones generales y procedimientos para deprecionar el nuevo conocimiento.
- Cognoscitiva: relacionado con la parte del intelecto humano, la práctica y los materiales educativos.
- Afectivo-social: incluye a la motivación, actitudes de los estudiantes y las características del docente.

3.1.3.3. Tipos de aprendizaje significativo

Para Ausubel, hay distintos aprendizajes significativos:

- Las representaciones: considerado como el aprendizaje de los símbolos y su significado.
- Los conceptos: son la adquisición de ideas que han sido representadas por símbolos. Aprender un concepto implica identificarlo mediante el aprendizaje de sus cualidades conforme a criterios.
- Las proposiciones: es la combinación de conceptos ya existentes que además poseen diferenciación paulatina e integración según su jerarquía.

3.1.4. La situación significativa

Se trata de un marco contextual favorable para promover aprendizajes específicos. Su construcción no sigue un modelo preestablecido, sino que surge de problemas u oportunidades vinculadas al entorno sociocultural del estudiante, lo cual despierta su interés. Dicho contexto puede incluir también acontecimientos locales,



nacionales e internacionales, así como hechos del calendario cívico y comunitario (Flores, 2019).

El desarrollo de situaciones significativas implica diseñar o seleccionar contextos que resulten motivadores e interesantes para los estudiantes, de modo que favorezcan su aprendizaje. En este proceso, los estudiantes logran establecer vínculos entre sus conocimientos previos y las nuevas experiencias, lo que convierte a dichas situaciones en verdaderos desafíos. Estos contextos tienen como propósito poner a prueba sus capacidades y permitirles alcanzar un nivel de progreso superior al previamente logrado. Para ello, se los expone de manera continua a escenarios retadores, en los cuales deben seleccionar, integrar y aplicar estratégicamente las habilidades o técnicas más adecuadas para resolverlos. Tales situaciones se estructuran a partir de experiencias de la vida cotidiana y pueden ser tanto reales como simuladas, siempre que resulten posibles de ejecutar. Aunque en el futuro no enfrenten exactamente las mismas circunstancias, las experiencias actuales les brindan las competencias necesarias para actuar, decidir y poner en práctica sus capacidades de acuerdo con el contexto en el que se encuentren (Ministerio de Educación, Currículo Nacional, 2020).

Asimismo, para que el contexto sea favorable es necesario que se planteen los retos o desafíos a los estudiantes y así estos movilicen sus competencias y capacidades (Flores, 2019).

En este contexto, la situación significativa constituye la base para organizar de manera secuencial las actividades de una experiencia de aprendizaje, lo que permite afrontar el reto planteado y alcanzar el producto esperado en coherencia con los propósitos educativos (Situaciones significativas para experiencias de aprendizaje, s.f.).



3.1.4.1. Procedimientos para establecer una situación significativa

Para plantear una situación significativa se puede seguir las siguientes pautas (Pasos para crear una situación significativa en el aprendizaje, s.f.):

- a) Establecer el objetivo de aprendizaje: se considera los conocimientos, habilidades o competencias que se promueve alcanzar en los actores del aprendizaje.
- b) Escoger una situación real o imaginaria: siendo requisito que sea relevante y significativa para los estudiantes.
- c) Describir la situación: Detallar la situación de manera clara y concisa de acuerdo al contexto, incluyendo los elementos relevantes para el propósito de aprendizaje.
- d) Determinar un desafío o problema: los estudiantes deben satisfacer la referida al abordar la situación.
- e) Formular preguntas orientadoras: las que deben ser preguntas abiertas y reflexivas que fomenten la indagación para su resolución.
- f) Brindar recursos y apoyo: que consiste en facilitar, a los estudiantes, el apoyo necesario y los recursos para desarrollar la situación significativa.
- g) Examinar la secuencia y los logros: para retroalimentar y precisar la situación significativa acorde a las necesidades de los estudiantes.

3.1.4.2. Componentes relevantes al plantear una situación significativa

Al respecto existen variadas clasificaciones de los componentes relevantes según sus autores que la sostienen.

De acuerdo al espacio web que establece pautas para crear una situación significativa relacionada con el aprendizaje (s.f.), este expresa lo siguiente:

- Primero: se describe el problema dando referencias de las características más resaltantes que se encuentra, lo que es susceptible de considerarlo como una oportunidad para el aprendizaje.



- Segundo: se plantea el reto o desafío para que sea realizado por los estudiantes. Para lograr la misma se formulan preguntas que conlleven a la duda, induciendo a una reflexión y no a respuestas cortas y simples, de tal forma que puedan ser resueltas.

En relación a un modo de formular una situación significativa se puede distinguir los elementos contexto y reto según el sitio web *pasos para crear una situación significativa en el aprendizaje (s.f.)*. Asimismo el autor de este trabajo considera que también es imprescindible el elemento producto, lo que quedaría de la siguiente forma:

- EL CONTEXTO: viene a ser el medio en el cual se desenvuelve el estudiante del cual se deducen diversos problemas. Es un elemento que se debe presentar mediante una descripción de los aspectos más importantes junto con el problema encontrado. Precisamente el contexto ofrecerá oportunidades de aprendizaje partiendo de algo que involucra necesariamente al estudiante.
- EL RETO: llamado también desafío, planteado en función a preguntas que ponen al estudiante en una posición dubitativa, así propiciando la búsqueda de una respuesta existente en las áreas del saber.
- EL PRODUCTO: es el elemento acabado y elaborado colaborativamente por los estudiantes para lo cual servirá las variadas actividades planteadas. El producto busca darle solución al problema y para su elaboración los estudiantes despliegan sus capacidades y competencias.

3.1.5. Jornada escolar completa

En el año 2014, mediante la RM 451-2014 del Ministerio de Educación, de fecha 30 de septiembre, se instauró el modelo de servicio educativo denominado Jornada Escolar Completa, el cual se viene aplicando de manera progresiva desde



2015 hasta la actualidad en diversas instituciones educativas de nivel secundario del país.

La Jornada Escolar Completa (JEC) surge como una iniciativa del Ministerio de Educación orientada a mejorar la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas de nivel secundario, con el propósito de ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y reducir las brechas existentes. Su implementación comenzó en marzo de 2015 en 1 000 colegios estatales de distintas regiones del país, número que se incrementó progresivamente en 2016 y 2017, alcanzando un total de 2 001 instituciones educativas a nivel nacional, distribuidas por regiones (Dirección de Educación Regional San Martín, s.f.).

3.1.6. Sustento y enfoque del área de inglés

- Según las Orientaciones Pedagógicas para el Trabajo del Área de Inglés del Ministerio de Educación (2010), se reconoce que, a nivel internacional, el idioma inglés posee una gran relevancia, por lo que su aprendizaje resulta indispensable en la educación básica. De esta manera, se busca que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan responder a sus necesidades comunicativas en contextos reales. En este sentido, la enseñanza del inglés hace posible:
- Acercamiento a las informaciones científicas y tecnológicas divulgadas en inglés lo que involucra aprenderlas durante las etapas de la vida.
- Acercamiento a las obras producidas en inglés como la literatura, música y películas comprendiendo óptimamente su mensaje genuino.
- Oportunidad para seguir estudios en alguna universidad que imparten la enseñanza de sus cursos en inglés.
- Interacción comunicativa con los turistas que visitan el país en diversas situaciones que ofrece la actividad misma del turismo.



- Transacciones comerciales con ciudadanos de otros países que hablan el idioma inglés.
- Indagación en sitios web que proporcionan informaciones en idioma inglés.

3.1.7. Concepto de competencias, capacidades y desempeños

El Currículo Nacional de la Educación Básica, según el Ministerio de Educación (2017), se ha encargado de desarrollar la definición de algunos conceptos necesarios para llevar a cabo la práctica educativa. En seguida tales definiciones:

3.1.7.1. Competencias

Se compone de capacidades que el ser humano las utiliza en forma combinada y en un momento determinado para resolver un problema que el mundo presenta sin dejar de lado el componente ético.

Para ser competente es necesario identificar las habilidades y conocimientos que uno posee, luego analizarlas para seleccionar las más pertinentes para resolver una situación. Adicionando a ello las habilidades socioemocionales que contribuirán a relacionarse con los demás para seguir un propósito.

Lograr las competencias previstas en las diversas áreas del saber propiciará conseguir el tipo de egresado que se desea una vez culminada la educación básica de los estudiantes. Estas se seguirán desarrollando consecutivamente durante la vida en función a un desenvolvimiento.

3.1.7.2. Capacidades

Referido a conocimientos, habilidades y actitudes que los actores del aprendizaje usan como recurso ante un caso determinado. A diferencia de las competencias se caracteriza por requerir operaciones menores.



Los conocimientos son los bagajes teóricos, conceptuales y procedimentales que posee el ser humano en diferentes campos del saber que día a día se van construyendo dentro de una sociedad.

Las habilidades vienen a ser las aptitudes o talentos que una persona pone en práctica para realizar una tarea con eficiencia. Se clasifican interactivas, mentales y físicas.

Las actitudes son ciertas proclividades para actuar en relación a un pensamiento y sentimiento ante una situación determinada. Van formándose según los valores y en el trayecto de la vida.

3.1.7.3. Desempeños

Son descripciones detalladas que los estudiantes muestran con sus actuaciones en el proceso de alcanzar un nivel de logro deseado en el aprendizaje previsto. Se manifiestan en diferentes situaciones de aprendizaje.

3.1.8. Competencias y capacidades del área de inglés

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica desarrollado por el Ministerio de Educación (2017), el área de inglés posee las siguientes competencias y capacidades que todos los estudiantes deben lograrlas y movilizarlas, respectivamente:

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

- Obtiene información de los textos que escucha en inglés: es recuperar información clara y directamente expresada por los interlocutores.

- Infiere información del texto: construye el sentido del texto al relacionar la información que aparece claramente y lo que falta por descubrir. Cuando el estudiante infiere, interpreta el significado del texto, recursos verbales, no verbales y gestuales,



la estética del lenguaje y el propósito de la otra persona con quien se comunica en una circunstancia sociocultural determinada.

- Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: consiste en desarrollar ideas precisándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. La expresión mencionada se desarrolla en función a un tema, utilizando una variedad de componentes cohesivos que ayudan a la acción de hablar.

- Reflexionar sobre el uso oral del inglés: Al movilizar esta capacidad los estudiantes comparan y resaltan diferencias de los aspectos formales, contenido, contexto y fuentes de información utilizados al comunicarse con otros. También opinan sobre la parte formal, el contenido y propósitos de los interlocutores al momento de comunicarse en una sociedad y cultura específica.

- Interactúa con otras personas a través del inglés para compartir información: caracterizada por la participación en diálogos, debates o situaciones parecidas en función a un tema relevante.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

- Obtiene información del texto leído: se ubica la información que aparece claramente en el texto escrito de acuerdo a un propósito determinado de su autor.

- Infiere e interpreta información del texto: en esta parte el estudiante descubre la información que contiene el texto leído, luego construye el sentido del texto a través de la interpretación de lo explícito e implícito, así como de los recursos textuales, uso estético del lenguaje, propósito del autor y la relación existente entre el factor sociocultural del lector con el texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Según esta capacidad el estudiante realiza un análisis crítico del texto al reflexionar sobre su



estructura y aspectos formales, emitir un juicio sobre su veracidad e importancia, y comprender la sociedad y cultura en la cual se escribió.

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

- Adapta su escrito al contexto comunicativo: el estudiante debe adaptar lo que escribe al entorno donde se desarrolla la comunicación para lo cual debe tener en consideración la intención, a quién se dirige, cualidad de texto y tipo de lenguaje.

- Organiza y desarrolla las ideas con coherencia y cohesión: el estudiante ordena y escribe sus ideas según la lógica y vocabulario adecuado teniendo en cuenta el tema; y para unirlos hace uso de conectores.

- Utiliza de forma adecuada las convenciones del lenguaje: escribe respetando las reglas ortográficas y gramaticales, de tal manera que logre su eficacia la intención comunicativa y el tipo de texto que desarrolla.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto que escribe: el estudiante realiza un cuestionamiento sobre cómo está escrito su texto; y no quedando ahí, emite un juicio sobre la calidad del mismo. Al reflexionar y evaluar lo hace respecto de la estructura, ideas desarrolladas y a quién va dirigido lo que escribió.

3.1.9. Programación curricular

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019), en el campo educativo la programación curricular se realiza, mediante la diversificación, de tres maneras:

3.1.9.1. Plan anual

Documento que consta de la planificación para un año lectivo escolar, además, conteniendo los propósitos que se desea lograr. Debe tener en cuenta lo siguiente:

- Determinar lo que falta por aprender y las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes.



Para la realización de este procedimiento se requiere:

- a) Saber lo que necesita aprender el estudiante de acuerdo a su medio social y cultural, y de acuerdo a ello establecer los propósitos.
- b) Conocer las características de los y las estudiantes respecto de quienes son, en qué condiciones viven, cuáles son sus habilidades, entre otras.
- c) Conocer las competencias, tanto del área como las transversales, sin dejar de lado las capacidades y los estándares de aprendizaje; asimismo reconocer el nivel de logro de los estudiantes respecto de la competencia.

- Determinar los propósitos de aprendizaje

A partir de un diagnóstico del nivel de logro en las competencias se deben plantear propósitos de aprendizaje para lograrlos durante el año escolar.

La estructura del plan anual puede poseer los siguientes componentes:

- I. Datos informativos: respecto al lugar, año, institución educativa, pedagogo, entre otros.
- II. Descripción general: se registran los propósitos del área vinculados con los estándares de aprendizaje, los enfoques y competencias con los que se vinculan. Asimismo, se consigna el título de las unidades didácticas.
- III. Presentación de los propósitos de aprendizaje: los cuales son relacionados con cada unidad didáctica, con las competencias y capacidades del área, con los estándares de aprendizaje, con los enfoques transversales y la asociación con los saberes complejos de las demás disciplinas.
- IV. Materiales y recursos educativos: los que han de utilizarse para que los estudiantes aprendan.
- V. Evaluación: se da a conocer los criterios y mecanismo de verificación, y los resultados de lo que se aprendió.



VI. Referencias bibliográficas: contempla los libros a utilizarse por el docente y estudiante de acuerdo al grado correspondiente.

3.1.9.2. Unidad didáctica

Toma en cuenta los propósitos de aprendizaje presentados en el plan anual. Da a conocer una situación significativa a desarrollarse; también se precisa el procedimiento de la evaluación, el tiempo que durará la unidad y los materiales a utilizarse.

Una unidad didáctica puede componerse de la siguiente forma:

- I. Título: sintetiza la situación significativa.
- II. Propósitos de aprendizaje: se presentan en relación con las competencias del área, competencias transversales y enfoques transversales, las mismas que fueron establecidas en el plan anual.
- III. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación: permitirán recoger datos para determinar el progreso de los aprendizajes.
- IV. Situación significativa: presenta de manera detallada teniendo en cuenta básicamente la descripción del contexto, el desafío planteado y el producto.
- V. Secuencia didáctica organizada: es la organización ordenada de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las competencias, los desempeños y las evidencias.
- VI. Recursos y materiales: los que contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje.

3.1.9.3. Sesión de aprendizaje

Tal planificación se caracteriza por su orden y aplicación a corto plazo para alcanzar lo que se propone que aprenda el estudiante. Detalla la actividad a realizar y la aplicación de recursos, materiales y estrategias.

La planificación referida puede basarse en la estructura que aparece a continuación:



- I. Título correspondiente a la sesión de aprendizaje: es el nombre que engloba las acciones que se realizará.
- II. Propósito de aprendizaje: relacionado con las competencias, capacidades y desempeños, y los enfoques transversales.
- III. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación: en relación con los propósitos de aprendizaje.
- IV. Secuencia de la sesión para aprender: basado en tres momentos:
 - Inicio: activa los saberes previos, genera conflicto cognitivo vinculado con la situación significativa y se comparte lo que se pretende aprender.
 - Desarrollo: se desarrolla acciones específicas destinadas a alcanzar lo que se pretende aprender aplicando diversas estrategias para la misma, haciendo uso de materiales y recursos. Asimismo, se realiza la retroalimentación.
 - Cierre: en esta parte final se verifica el progreso del aprendizaje del estudiante mediante la comparación entre su estado del comienzo y final de la sesión; también se extrae conclusiones, se recuerda procedimientos, se puntualiza ideas, se plantea soluciones, etc.
- V. Recursos y materiales: pertinentes para el alcanzar lo que se pretende aprender.

3.2. Apreciación pedagógica de las habilidades del idioma inglés.

Al igual que las demás áreas curriculares, el área de inglés se basa en la evaluación formativa, el cual promueve que el estudiante se desarrolle integralmente. Este tipo de evaluación tiene como base a la reflexión para identificar en cada momento las fortalezas y necesidades en relación al aprendizaje, gestionar los mismos y desarrollar la metacognición, de tal manera que disponga a afrontar retos y desafíos, en la vida diaria, a quien aprende (Ministerio de Educación, 2022).



3.2.1. Formulación de criterios de evaluación

Se puede seguir los siguientes procedimientos:

- Identificar el propósito de la situación significativa y las competencias a lograr.
- Comprender las competencias y las capacidades.
- Analizar los estándares de aprendizaje.
- Relacionar acertadamente los estándares de aprendizaje, el propósito de aprendizaje y las evidencias de cada experiencia de aprendizaje.
- En la evaluación formativa los criterios de evaluación se plantean en base a los estándares del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus desempeños precisados de acuerdo a una situación específica (Ministerio de Educación, 2022).

3.2.2. Guía para la realización del instrumento de evaluación

Es importante seguir algunas preguntas orientadoras al momento de elaborar un instrumento de evaluación, según el Ministerio de Educación (2022) en su texto orientaciones para desarrollar y evaluar competencias en el área de inglés:

- ¿Qué se espera que los estudiantes realicen?
- ¿Cómo lo van a realizar?
- ¿Mediante qué lo van a realizar?

Algunos instrumentos que se utilizan en la educación secundaria para la evaluación formativa son:

- Listas de cotejo
- Rúbricas

3.2.3. Escala de calificación en la educación secundaria

Desde el año 2020, por parte del MINEDU, se ha implementado la calificación literal en reemplazo de la escala vigesimal. En consecuencia el tipo de evaluación



literal se adapta a la evaluación formativa bajo el sustento de que el estudiante puede regular la secuencia de su aprendizaje al identificar sus potencialidades y dificultades.

Por intermedio del Grupo Amauta e-business (2020), los calificativos de logro de las competencias son las que aparecen enseguida:

- AD (logro destacado): el actor del aprendizaje demuestra en su aprendizaje un mejor nivel a lo esperado.
- A (logro esperado): el actor del aprendizaje evidencia un manejo que satisface a todas las actividades planteadas y en el tiempo programado.
- B (en proceso): el actor del aprendizaje todavía necesita acompañamiento por el tránsito de un tiempo para alcanzar la competencia deseada.
- C (en inicio): cuando el actor del aprendizaje muestra mínimo avance, teniendo serios problemas para desarrollar sus actividades, y en efecto requiere mucha guía.

3.2.4. La retroalimentación en el área de inglés

Comprende al procedimiento de devolver cierta información precisa sobre lo que aprendió y lo que le falta aprender para alcanzar una determinada competencia de área. Con tal información puede establecer lo que debió realizar y lo que estuvo en su intención con lo que ya realizó. Este actuar del estudiante debe centrarse en criterios claros y conocidos por él, en la revisión de procedimientos o modelos de trabajo ofrecidos por el docente. La retroalimentación debe alejarse de los elogios o las críticas injustificadas que no orientan los esfuerzos claramente y que en muchos casos conlleva a comprenderla equivocadamente; más bien se debe otorgarle un valor a lo que el actor del aprendizaje ha realizado (Ministerio de Educación, s.f. en Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).



De acuerdo a lo vertido se entiende que el propósito de la retroalimentación es que el estudiante mejore en sus aprendizajes y las estrategias que el docente debe encontrar para viabilizar en sus actividades.

3.2.5. Tipos de retroalimentación

La retroalimentación se clasifica en cuatro niveles según la Dirección Regional de Educación Puno (2020):

- Retroalimentación incorrecta (nivel I)

Se refiere a la situación en la que un docente proporciona información equivocada a un estudiante, o cuando indica que algo es erróneo cuando en realidad es correcto o a la inversa.

- Retroalimentación elemental (nivel II)

Se da en el caso de que básicamente el docente señala lo que es correcto o lo que es incorrecto acerca del procedimiento o respuesta del estudiante.

- Retroalimentación descriptiva (nivel III)

Consiste en ofrecer al estudiante en el momento oportuno información descriptiva sobre sus procedimientos adecuados o inadecuados o sugerir detalladamente lo que debe realizar para mejorar su aprendizaje.

- Retroalimentación por descubrimiento (nivel IV)

Llamada también reflexiva, consiste en que el docente pueda guiar al estudiante para que este descubra por sí mismo cómo mejorar sus procedimientos o, en todo caso, para que reflexione sobre su razonamiento e identifique el error. En este tipo de retroalimentación se concibe al error como una oportunidad para seguir aprendiendo, destacando la reflexión y razonamiento que ha llevado a encontrarlo.



3.2.6. Materiales educativos

Son los que aportan bastante en el aprendizaje escolar según las edades y pueden ser definidos pedagógicamente como recursos o herramientas cuya finalidad es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando son utilizados adecuadamente hace que el docente fortalezca su práctica y que el estudiante sea actor de lo que aprende dentro de un enfoque formativo con actitud crítica y reflexiva (MINEDU, s.f.).

Asimismo, los materiales educativos aportan significativamente en el trabajo colaborativo de los estudiantes permitiendo una interacción entre los mismos en el desarrollo de una actividad, lo cual enriquece su formación.

3.2.6.1. Clasificación de los materiales educativos

El MINEDU (s.f.) refiere que los materiales utilizados en el quehacer educativo se clasifican de la siguiente manera:

- **Materiales impresos:** son los que aparecen con un texto que aborda un tema determinado, generalmente se puede encontrar en una hoja de papel, por ejemplo se tiene a libros, separatas, periódicos, revistas, etc.
- **Materiales concretos:** son los que el estudiante puede manipular a través de sus sentidos y que enriquece el aprendizaje al ser parte de su experiencia, por ejemplo se tiene a maquetas, globo terráqueo, títeres, etc.
- **Materiales audiovisuales:** son los que impresionan al estudiante auditiva y visualmente optimizando la atención, por ejemplo se tiene a podcasts, videos, formatos multimedia, etc
- **Materiales tecnológicos o digitales:** referido a los creados por el avance científico y tecnológico. En la actualidad vienen siendo muy utilizados por su practicidad y



adaptación en el aprendizaje de las diversas áreas del saber, por ejemplo se tiene a laptops, tablets, proyectores, pizarra digital interactiva, etc.

3.3. Marco referencial

En la actualidad, el término “situación significativa” es ampliamente empleado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) como parte de sus esfuerzos por fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho concepto se encuentra estrechamente vinculado con la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel, la cual plantea que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los ya existentes, produciéndose en este proceso una reconstrucción y reajuste mutuo. En otras palabras, los saberes previos influyen en la asimilación de los nuevos, y estos, a su vez, transforman y reestructuran a los anteriores. Esta perspectiva se fundamenta en la psicología constructivista.

Alcanzar un aprendizaje significativo requiere la formulación y desarrollo de una situación significativa del contexto donde se desenvuelve el estudiante.

3.3.1. Internacional

Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), en su artículo de investigación sobre el aprendizaje significativo y su aplicación como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollaron un estudio descriptivo y analítico. Como resultado, concluyeron que dicha estrategia constituye una propuesta innovadora que favorece un aprendizaje eficiente, permitiendo a los estudiantes reconocer sus propios conocimientos y potenciarlos a lo largo de su vida.



3.3.2. Nacional

Zevallos (2021) investigó la relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en el curso de Comunicación. El estudio se llevó a cabo con estudiantes de educación primaria de los ciclos II y III del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, ubicado en el Callao. Para ello, se aplicó una encuesta a 88 estudiantes con el fin de analizar la correlación entre ambas variables. Los resultados evidenciaron una correlación altamente significativa ($r = 0,9098$), superior al nivel de significación $\alpha = 0,01$, lo que permitió aceptar la hipótesis general. De este modo, se concluyó que a mejores procesos didácticos corresponde un mayor aprendizaje significativo.

3.3.3. Local

Apaza (2021) planteó como objetivo analizar la relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Laro, del distrito de Nicasio-Lampa. Para ello, empleó un diseño correlacional y aplicó encuestas a 70 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que existe una relación entre ambas variables, evidenciada en un coeficiente Rho de Spearman de nivel "positivo medio" ($r = 0,378$; $p = 0,001 < 0,05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada.

3.3.4. Análisis

De acuerdo con las referencias revisadas a nivel internacional, nacional y local, se evidencia la existencia de estudios vinculados al aprendizaje significativo; sin embargo, no se identifican investigaciones relacionadas específicamente con la situación significativa en el curso de inglés dentro de una institución educativa secundaria. Es importante destacar que el MINEDU sí desarrolla teoría en estrecha relación con el aprendizaje significativo de David Ausubel. Por ello, el presente trabajo



académico resulta viable como una experiencia de práctica docente en el área de inglés con estudiantes de quinto grado de secundaria en la localidad de Coasa.

3.4. Marco conceptual

3.4.1. Situación significativa

Temática propia de la vida cotidiana donde se desenvuelve el que aprende y que involucra su interés y retos.

3.4.2. Unidad didáctica

Programación curricular a mediano plazo donde se plasma la planificación de la situación significativa.

3.4.3. Sesión de aprendizaje

Documento de programación curricular desarrollado a plazo corto, mediante el cual el docente se guía de acuerdo a los procesos pedagógicos para ejecutar la situación significativa.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Los métodos aplicados son el analítico y sintético.

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación aplicado es el no experimental de tipo descriptivo.

4.1.3. Población

Constituida por 195 estudiantes matriculados, en el año 2023, en la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de la localidad de Coasa.

4.1.4. Muestra

Empleándose muestreo no probabilístico por cuotas. En consecuencia, la muestra está definida por la sección del quinto grado "B" en una cantidad de 22 estudiantes.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se utilizó como técnica de investigación a la observación, cuyo instrumento fueron las listas de cotejo, y cuya fuente fueron las pruebas de rendimiento.

4.1.6. Técnicas del análisis y procesamiento de datos

Se tuvo como técnica la recopilación y verificación de los datos.



4.1.7. Planificación y ejecución de actividades

ACTIVIDADES	MESES							
	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
INICIALES								
• Planificación del trabajo académico a realizar	x							
• Selección de la situación significativa a desarrollar	x							
• Coordinación con el Director de la I.E.S. para su aplicación		x						
INTERMEDIAS								
• Desarrollo de la 1ra sesión de aprendizaje			x	x				
• Desarrollo de la 2da sesión de aprendizaje					X			
• Desarrollo de la 3ra sesión de aprendizaje						x		
• Desarrollo de la 4ta sesión de aprendizaje							x	
• Desarrollo de la 5ta sesión de aprendizaje								x
FINALES								
• Comunicación al Director de la I.E.S. sobre la culminación de la labor.								x

4.2. Resultado de las actividades realizadas

En el campo del desempeño profesional, el aprendizaje y logro requerido de las competencias del área de inglés tiene resultados cuando se desarrollan temáticas de acuerdo al contexto del estudiante, de donde parten problematizaciones y retos que son interesantes para él haciendo que tenga sentido lo que aprende.

En el presente trabajo académico ha sido importante comprender, planificar y ejecutar las situaciones significativas, puesto que ha optimizado la enseñanza del inglés a los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez haciendo que las acciones se centren en involucrar



adecuadamente al estudiante al relacionarlo con su realidad, sumado a ello el correcto manejo de los razonamientos, pensamiento crítico y retroalimentación en los procesos pedagógicos. Además, con este estudio se ha mejorado los aprendizajes, ya que un alto porcentaje de estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado (A) en las competencias al buscar soluciones frente al problema de la contaminación por residuos sólidos desplegando sus capacidades para el logro de las competencias en el área de inglés tales como expresarse adecuadamente al hablar, leer y escribir diferentes tipos de texto.

Complementariamente, el desarrollo de una determinada situación significativa ha permitido el uso correcto de las estrategias metodológicas para llevar a cabo las actividades de aprendizaje sin dejar de lado los medios y materiales necesarios; por lo cual se puede afirmar que las situaciones significativas y su correcto desarrollo mejoran la enseñanza y aprendizaje.

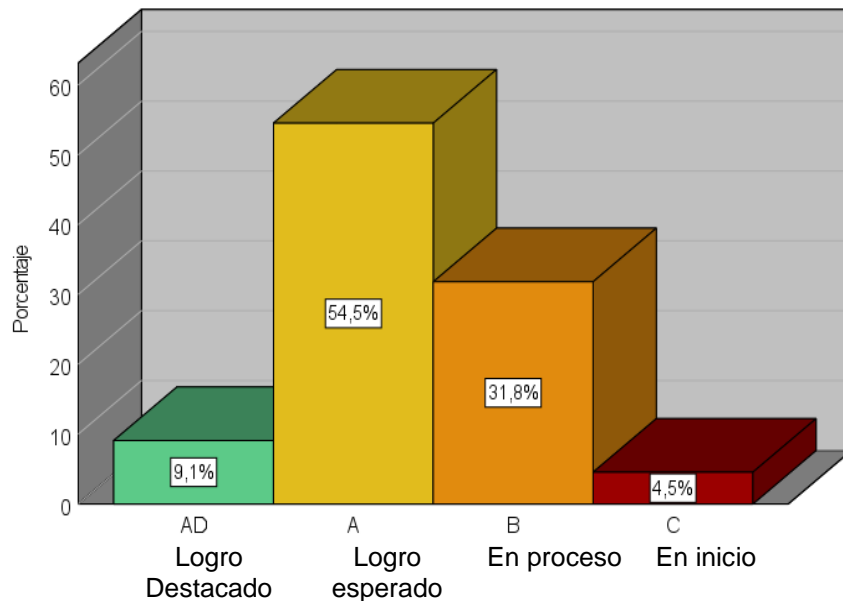
Tabla 1

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD Logro destacado	2	9,1	9,1	9,1
	A Logro esperado	12	54,5	54,5	63,6
	B En proceso	7	31,8	31,8	95,5
	C En inicio	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 1

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



En la Tabla 1 y la Figura 1 se presentan los niveles de logro en la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”. Del total de 22 estudiantes (100%), el 9,1% alcanzó el nivel AD (logro destacado), equivalente a 2 estudiantes; el 54,5% se ubicó en el nivel A (logro esperado), correspondiente a 12 estudiantes; el 31,8% obtuvo el nivel B (en proceso), que representa a 7 estudiantes; y el 4,5% alcanzó el nivel C (en inicio), equivalente a 1 estudiante. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel A (logro esperado).

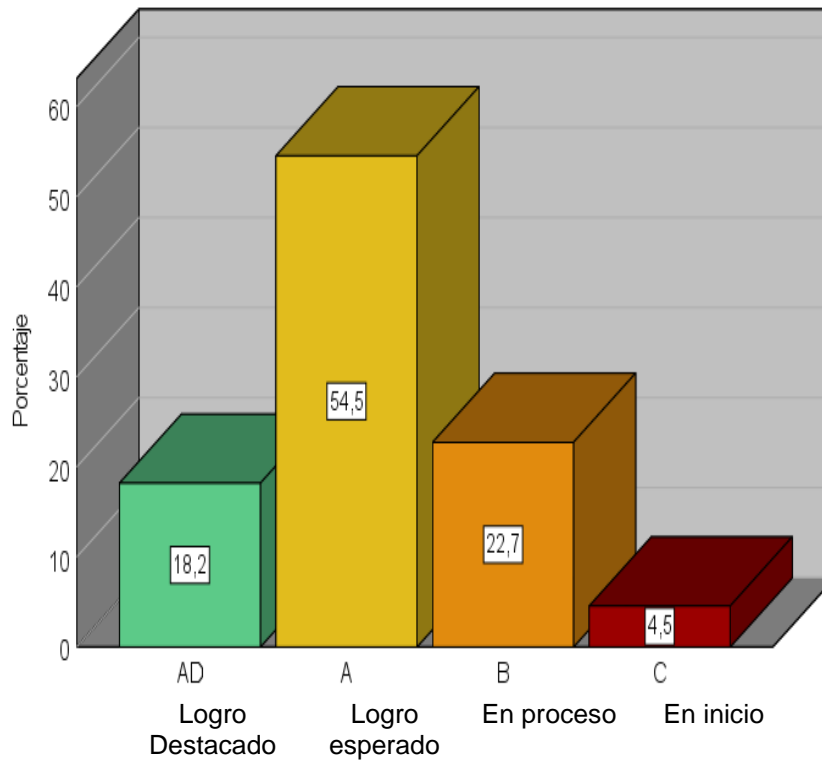
Tabla 2

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD Logro destacado	4	18,2	18,2	18,2
	A Logro esperado	12	54,5	54,5	72,7
	B En proceso	5	22,7	22,7	95,5
	C En inicio	1	4,5	4,5	100,0
Total		22	100,0	100,0	

Figura 2

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera





En la Tabla 2 y la Figura 2 se muestran los niveles de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”. Del total de 22 estudiantes (100%), el 18,2% alcanzó el nivel AD (logro destacado), equivalente a 4 estudiantes; el 54,5% se ubicó en el nivel A (logro esperado), correspondiente a 12 estudiantes; el 22,7% obtuvo el nivel B (en proceso), que representa a 5 estudiantes; y el 4,5% se situó en el nivel C (en inicio), equivalente a 1 estudiante. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel A (logro esperado).

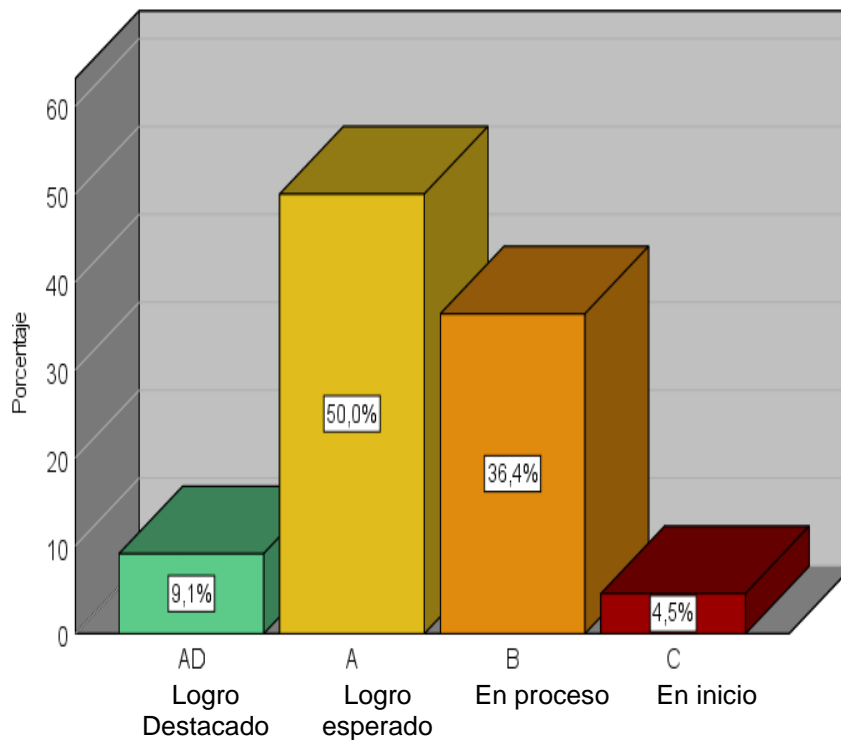
Tabla 3

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD Logro destacado	2	9,1	9,1	9,1
	A Logro esperado	11	50,0	50,0	59,1
	B En proceso	8	36,4	36,4	95,5
	C En inicio	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 3

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



En la Tabla 3 y la Figura 3 se presentan los niveles de logro en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. Del total de 22 estudiantes (100%), el 9,1% alcanzó el nivel AD (logro destacado), equivalente a 2 estudiantes; el 50% se ubicó en el nivel A (logro esperado), correspondiente a 11 estudiantes; el 36,4% obtuvo el nivel B (en proceso), que representa a 8 estudiantes; y el 4,5% se situó en el nivel C (en inicio), equivalente a 1 estudiante. Estos resultados muestran que la mitad de los estudiantes se encuentra en el nivel A (logro esperado).



CONCLUSIONES

PRIMERA: se optimizó la enseñanza y aprendizaje en el área de inglés a través del desarrollo de una situación significativa para los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023.

SEGUNDA: se mejoró el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; al encontrarse que la mayoría (54.5%) alcanzó el nivel de logro esperado (A).

TERCERA: se elevó el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; debido a que la mayoría (54.5%) alcanzó el nivel de logro esperado (A).

CUARTA: se mejoró el nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje del 5° grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; ya que el 50% alcanzó el nivel de logro esperado (A).



RECOMENDACIONES

PRIMERA: fomentar el empoderamiento de los docentes del área de inglés respecto a la planificación y aplicación de una variedad de situaciones significativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje a través de la participación en talleres técnicos propiciados por las entidades educativas pertinentes.

SEGUNDA: promover el progreso del nivel de logro en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje de los diversos grados que constituyen la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; a través del desarrollo de nuevas situaciones significativas y estrategias.

TERCERA: promover el mejoramiento del nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje de los diversos grados que constituyen la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; a través del desarrollo de nuevas situaciones significativas y estrategias.

CUARTA: promover la mejora del nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en los actores del aprendizaje de los diversos grados que conforman la Institución Educativa Secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez del distrito de Coasa, 2023; por medio del desarrollo de nuevas situaciones significativas y estrategias.



REFERENCIAS

Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (03 de mayo de 2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. doi:10.23857/pc.v6i5.2632

Calderón, H. R. (2022). *Relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución educativa secundaria Agropecuario Yacango del distrito de Ilave, provincia El Collao - región Puno, 2021*. Obtenido de Universidad Alas Peruanas: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11044>

¿Cuáles son los elementos de una situación significativa? (07 de febrero de 2024). Obtenido de SIAGIE Perú: <https://siagie.top/cuales-son-los-elementos-de-una-situacion-significativa/>

Dirección de Educación Regional San Martín. (s.f.). *JEC (Jornada Escolar Completa)*. Obtenido de Dirección de Educación Regional San Martín: <https://dresanmartin.gob.pe/jec/detalle/1>

Dirección Regional de Educación Puno. (2020). *Planificación, mediación y evaluación formativa*.

Escuela de Profesores del Perú [EPP]. (s.f.). *Enfoque socioconstructivista en la educación básica: fomentando el aprendizaje significativo*. Recuperado el 23 de junio de 2025, de <https://epperu.org/enfoque-socioconstructivista-en-la-educacion-basica-fomentando-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=El%20enfoque%20socioconstructivista%20es%20una,u n%20aprendizaje%20guiado%20y%20cooperativo.>



Flores, E. (18 de marzo de 2019). *Situaciones significativas*. Obtenido de <https://elflores2.wixsite.com/consultor/post/situaciones-significativas>

Grupo Amauta e-business. (11 de febrero de 2020). *MINEDU extenderá calificación literal a toda la secundaria*. Obtenido de Grupo Amauta e-business: <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-extendera-calificacion-literal-a-toda-la-secundaria/>

Huillca, A. V. (2018). *Aplicación del método global de lectoescritura a partir de situaciones significativas en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Los Rosales del distrito de La Joya Arequipa 2017*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7395>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (s.f.). *Aprendizajes*. Recuperado el 23 de junio de 2025, de <https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Ministerio de Educación. (2007). *Uso de los recursos educativos en educación secundaria*. El Comercio S.A.

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>



Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de inglés.* Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8802/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Evaluaciónn formativa: retroalimentación. Unidad 1: nociones básicas de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa.*

Ministerio de Educación. Currículo Nacional. (10 de noviembre de 2020). *¿Qué significa partir de situaciones significativas?* Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-significa-partir-de-situaciones-significativas/>

Paredes Guevara, A. W., & Lozada Rovayo, L. V. (2016). *La situación significativa como metodología de trabajo en la identificación de semejanzas y diferencias en objetos del entorno de los niños de 4 años de la Escuela Básica "Marqués de Selva Alegre" del sector la Península de la ciudad de Ambato.* Obtenido de Repositorio institucional Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18598>

Pasos para crear una situación significativa en el aprendizaje. (s.f.). Obtenido de Guía Docente. Net: <https://guiadocente.net/pasos-para-crear-una-situacion-significativa-en-el-aprendizaje/>

Reyes, R. R. (23 de 06 de 2023). *Diferencias entre constructivismo y socioconstructivismo.* Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/diferencias-entre-constructivismo-y-socioconstructivismo/>



Situaciones significativas para experiencias de aprendizaje. (s.f.). Obtenido de Educaycrea.com: <https://www.educaycrea.com/2022/08/situaciones-significativas-para-experiencias-de-aprendizaje/>

Smowl Tech. (07 de setiembre de 2023). *Aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicar su teoría.* Obtenido de Smowl Tech: <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Wikipedia. (s.f.). *Aprendizaje significativo.* Obtenido de Wikipedia. La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Zevallos Loyola, G. L. (2021). *Los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes de II y III ciclo de la especialidad de educación primaria del IESPP María Madre, Callao.* Recuperado el 21 de Junio de 2025, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9decf7db-b7f4-40a5-8e69-ea444edae641/content>



ANEXOS



UNIDAD DIDÁCTICA

I. DATOS GENERALES

I.E.S.	:	Martín Jerónimo Chambi Jiménez
NIVEL	:	Secundaria
DOCENTE	:	Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
GRADO Y SECCIÓN	:	5° "B"
ÁREA	:	Inglés
DURACIÓN	:	6 semanas

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

LET'S PROMOTE THE CARE OF THE ENVIRONMENT THROUGH THE SOLID WASTE MANAGEMENT

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el Perú se origina un promedio de 21 mil toneladas de desechos sólidos al día, del cual se deduce que por persona se produce un equivalente a 0.8 kilogramos de desechos en un día. Así mismo se observa que en nuestro distrito de Coasa y dentro de las aulas de nuestra institución educativa Martín Jerónimo Chambi Jiménez, existen estudiantes que sin tener conciencia del enfoque ambiental, botan basura inorgánica como botellas de gaseosa, bolsas de galletas y otros desechos que ocasionan un impacto negativo en el medio ambiente ya que tardan años en degradarse. Frente a estos problemas se requiere postular propuestas, conclusiones, sugerencias, argumentaciones, testimonios, mensajes positivos, estrategias y otros para fomentar el cuidado del ambiente en el que vivimos. **De tal manera que nos preguntamos:**

¿Qué ocasiona que los residuos sólidos se acumulen? ¿Cómo podemos disminuir la formación de residuos sólidos en nuestro distrito e institución educativa? ¿Qué acciones debemos realizar para promover la preservación del medio ambiente que nos rodea?

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes conozcan las incidencias sobre la contaminación del medio ambiente con desechos sólidos, también identificarán acciones que promueven la preservación del medio ambiente frente al problema mencionado. Asimismo, en un cuadro de doble entrada, plantearán acciones a nivel institucional y local para preservar el medio ambiente. Seguidamente elaborarán su infografía, y finalmente se expondrá la infografía que contiene los consejos para disminuir la contaminación del medio ambiente en el distrito de Coasa.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué ocasiona que los residuos sólidos se acumulen? ¿Cómo podemos disminuir la formación de residuos sólidos en nuestro distrito e institución educativa? ¿Qué acciones debemos realizar para promover la preservación del medio ambiente que nos rodea?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Elaboramos una infografía donde se muestre consejos para preservar el medio ambiente en el distrito de Coasa.



¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE CUMPLIR LA PRODUCCIÓN?

La infografía debe basarse en dibujos referentes al tema, títulos y subtítulos, información para cada subtítulo, el vocabulario pertinente y la gramática adecuada. El contenido de la infografía servirá para disminuir la contaminación y promover la preservación del medio ambiente acorde a la creatividad de cada estudiante.

IV. MATRIZ DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
Lee diversos tipos de textos en inglés <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Actividad 01: Plastic and environment	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información relevante y complementaria sobre los efectos del plástico en el medio ambiente, ubicada en distintas partes de su ficha de lectura con estructuras gramaticales de baja y mediana complejidad, así como vocabulario variado y especializado. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente a partir de información explícita e implícita. Opina en inglés de manera escrita mediante argumentos que sustenten su posición sobre la contaminación del medio ambiente por el uso del plástico. 	En esta actividad, los estudiantes comprenderán información acerca de los efectos del uso del plástico en el medio ambiente a través de una ficha de lectura.	En esta actividad, los estudiantes analizarán su ficha de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente. Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente. Argumenta en inglés de manera escrita su posición con coherencia y consistencia respecto de la contaminación del medio ambiente por el uso del plástico.
Lee diversos tipos de textos en inglés <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Actividad 02: Saving our environment	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información relevante y complementaria sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente, ubicada en distintas partes de su texto con estructuras gramaticales de baja y mediana complejidad, así como vocabulario variado y especializado. Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en su texto sobre acciones para 	En esta actividad, los estudiantes aprenderán a identificar acciones para reducir la contaminación del medio ambiente a través del desarrollo de un quiz.	En esta actividad, los estudiantes desarrollan un quiz.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente. Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en



		<p>salvar nuestro medio ambiente a partir de información explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina en inglés de manera escrita sobre el propósito comunicativo y la intención del autor en el texto acciones para salvar nuestro medio ambiente, a partir de su experiencia y contexto. 			<p>inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su posición en inglés de forma escrita con coherencia y consistencia sobre el propósito comunicativo y la intención del autor en el texto acciones para salvar nuestro medio ambiente.
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Actividad 03: What are you doing to protect the environment?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa de acuerdo al propósito y destinatario, usando el vocabulario y estructura gramatical adecuados al plantear acciones para preservar el medio ambiente. • Produce textos escritos en inglés sobre formas de proteger el medio ambiente, con coherencia, cohesión y fluidez. • Evalúa su texto en inglés sobre formas de proteger el medio ambiente, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos empleados con pertinencia y precisión para dar sentido a su texto. 	<p>En esta actividad, los estudiantes plantearán acciones para proteger el medio ambiente mediante un cuadro de doble entrada.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada con planteamiento de acciones para preservar el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta el texto que escribe en inglés al propósito comunicativo y al destinatario con vocabulario y estructura gramatical adecuados al plantear acciones para preservar el medio ambiente. • Desarrolla sus ideas en inglés con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a las acciones para preservar el medio ambiente. • Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos de su texto en inglés sobre acciones para proteger el medio ambiente.
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma 	<p>Actividad 04: We must reduce plastic pollution</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa de acuerdo al propósito y destinatario considerando información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito. 	<p>En esta actividad, los estudiantes insertarán información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes elaborarán una infografía incorporando información relevante en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta el texto en inglés de su infografía al propósito comunicativo y al destinatario respecto de la información relevante de sus sugerencias para disminuir la



<p>coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 		<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos escritos en inglés considerando información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito, con coherencia, cohesión y fluidez. • Evalúa su texto en inglés con información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental de su distrito, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos empleados con pertinencia y precisión para dar sentido a su texto. 	<p>ambiental en su distrito, a través de una infografía.</p>	<p>sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.</p>	<p>contaminación ambiental en su distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el texto en inglés de su infografía con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a la información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito. • Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos del texto en inglés de su infografía sobre información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>Actividad 05: Let's talk about pollution</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno al problema de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, con coherencia, cohesión y fluidez. • Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y desplazamiento para expresar lo que dice acerca de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, ajustando el volumen y entonación de su habla. • Opina en inglés como hablante u oyente sobre la contaminación en su distrito. Justifica su posición a partir de su experiencia y el 	<p>En esta actividad, los estudiantes comunicaran las ideas contenidas en su infografía a través de una exposición.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán una exposición de su infografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla ideas en torno al problema de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, con coherencia y uso adecuado de conectores. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales para expresar el mensaje acerca de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto. • Emite un juicio crítico sobre la contaminación en su distrito, con argumentos adecuados que sustenten su posición.



		contexto en el que se desenvuelve.			
PRODUCTO FINAL	Elaboramos una infografía en la cual mostraremos sugerencias para proteger el medio ambiente en el distrito de Coasa.				

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados para el aprendizaje en un aula virtual. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a indagaciones y propósitos de aprendizaje acorde con las actividades desarrolladas. Participa en redes virtuales en forma colaborativa para intercambiar y compartir información de manera individual o grupal de acuerdo con su contexto. Elabora presentaciones en formato PPT con iniciativa y creatividad, haciendo uso de aplicaciones multimedia.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus potencialidades, limitaciones personales y actitudes; en forma reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones de acuerdo al tiempo y los recursos que dispone, para lo cual establece una secuencia y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. Explica los resultados alcanzados con pertinencia de acuerdo al logro de las metas de aprendizaje planteadas.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valor	Actitud observable
Ambiental	Justicia Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes plantean soluciones referentes a la realidad ambiental de su distrito, siendo la contaminación y sus efectos.Los estudiantes implementan las acciones de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos para el bienestar común.
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad Superación personal	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal.Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

VI. MATERIALES Y RECURSOS


PARA EL DOCENTE

- Currículo Nacional de la Educación Básica
- Libros del área de inglés
- Pizarra
- <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/will>
- <https://www.britannica.com/technology/solid-waste-management>

PARA EL ESTUDIANTE

- Ficha de lectura
- Cuaderno de trabajo
- Diccionario
- Cartulina y plumones
- <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/will>

VII. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
---	---

Coasa, 02 de octubre de 2023



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	:	Martín Jerónimo Chambi Jiménez
ÁREA	:	Inglés
GRADO Y SECCIÓN	:	5° "B"
DOCENTE	:	Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
DURACIÓN	:	90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Plastic and environment"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Comprendemos la información acerca de los efectos del uso del plástico en el medio ambiente

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS DEL GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante y complementaria sobre los efectos del plástico en el medio ambiente, ubicada en distintas partes de su ficha de lectura con estructuras gramaticales de baja y mediana complejidad, así como vocabulario variado y especializado. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita mediante argumentos que sustenten su posición sobre la contaminación del medio 	<p>En esta actividad, los estudiantes analizarán su ficha de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente. • Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente. • Argumenta en inglés de manera escrita su posición con coherencia y consistencia respecto de la contaminación del medio ambiente por el uso del plástico. 	<p>Lista de cotejo</p>



	ambiente por el uso del plástico.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. 			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		
Búsqueda de la excelencia	<p>Flexibilidad</p> <p>Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal. • Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 		

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:	TIEMPO
INICIO	10 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta a los estudiantes la imagen de plásticos para el respectivo análisis. ❖ Se despierta el interés de los estudiantes mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes inferir a partir de la imagen presentada? - ¿En tu comunidad se presencia esta situación? - ¿Conoces los tipos de plásticos? ❖ Se genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: How can we help our planet? ❖ Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - "Plastic and environment" - Comprendemos la información acerca de los efectos del uso del plástico en el medio ambiente. ❖ Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la actividad se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. ❖ Se forman grupos de trabajo mediante la dinámica "BUSCAR COINCIDENCIAS" para el desarrollo de actividades. ❖ Se comparte, a los estudiantes, los criterios de evaluación. 	
DESARROLLO	70 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el tema, presentando información relacionado a los diferentes tipos de plásticos, para la búsqueda de alternativas de solución, con el fin de familiarizarlo con el tema. ❖ Los estudiantes, una vez recibida la ficha de lectura, responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - A partir del título, ¿de qué crees que trata el texto? ❖ Los estudiantes proceden a dar lectura al texto. Una vez culminada la lectura se menciona que es necesario comprenderla, para ello se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Did you know about the types of plastics? - What kind of plastics is the bread bag made of? - Will we be able to use cleaning product packaging more than once? 	



<ul style="list-style-type: none">- What kind of plastics is the yogurt cup made of?- What types of plastics should we avoid?❖ ACTIVIDAD 1: Los estudiantes aprenden vocabulario sobre algunos tipos de plásticos que existen en nuestro planeta.❖ ACTIVIDAD 2: Los estudiantes conocen el present continuous relacionándolo con el vocabulario de plásticos.❖ ACTIVIDAD 3: Los estudiantes leen y responden a las preguntas sobre Plastic and environment.	
CIERRE	10 min
<ul style="list-style-type: none">❖ Los estudiantes se autoevalúan respecto de lo que comprendieron aplicando la ficha de autoevaluación.❖ Los estudiantes responden a las preguntas metacognitivas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendí hoy?- ¿Qué dificultades tuve para aprender?	
EXTENSIÓN	
Practicar el PRESENT CONTINUOUS formando oraciones.	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Ficha de lectura Diccionario virtual	



SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	: Martín Jerónimo Chambi Jiménez
ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 5° "B"
DOCENTE	: Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
DURACIÓN	: 90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Saving our environment"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Identifiquemos acciones en el texto leído para reducir la contaminación del medio ambiente

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS DEL GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante y complementaria sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente, ubicada en distintas partes de su texto con estructuras gramaticales de baja y mediana complejidad, así como vocabulario variado y especializado. • Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en su texto sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente a partir de información explícita e implícita. • Opina en inglés de manera escrita sobre el propósito comunicativo y la intención del autor en el texto acciones para salvar nuestro medio ambiente, a partir de su experiencia y contexto. 	<p>En esta actividad, los estudiantes desarrollarán un quiz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente. • Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente. • Argumenta su posición en inglés de forma escrita con coherencia y consistencia sobre el propósito comunicativo y la intención del autor en el texto acciones para salvar nuestro medio ambiente. 	<p>Lista de cotejo</p>



COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. 	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Búsqueda de la excelencia	<p>Flexibilidad</p> <p>Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal. Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 	

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:	TIEMPO
INICIO	10 min
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un video presentado sobre contaminación ambiental para su respectivo análisis. Se despierta el interés de los estudiantes y recolecta sus saberes previos a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes inferir a partir del video? ¿Conoces las consecuencias de no cuidar bien nuestro medio ambiente? ¿Cómo podemos salvar nuestro medio ambiente? Se promueve el conflicto cognitivo mediante la pregunta: What will happen if we do not take care of our environment? Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> “Saving our environment” Identifiquemos acciones en el texto leído para reducir la contaminación del medio ambiente Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la actividad se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Se forman grupos de trabajo mediante la dinámica “BUSCAR COINCIDENCIAS” para el desarrollo de actividades. Se comparte, a los estudiantes, los criterios de evaluación. 	
DESARROLLO	70 min
<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el tema, presentando información relacionado al medio ambiente y los impactos del cambio climático, para la búsqueda de alternativas de solución, con el fin de familiarizarlos con el tema. Los estudiantes, una vez recibida la ficha de lectura, responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> A partir del título, ¿de qué crees que trata el texto? Los estudiantes proceden a dar lectura al texto. Una vez culminada la lectura, se menciona que es necesario comprenderla, para ello se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> How does climate change occur? Why is it said that it would affect the food? 	



<ul style="list-style-type: none">- Why is it said that it would affect the air quality?- Do you think that due to climate change our health will improve?- What actions are being taken to address environmental pollution around the world?❖ ACTIVIDAD 1: Los estudiantes aprenden vocabulario en relación al medio ambiente y al cambio climático.❖ ACTIVIDAD 2: Los estudiantes aprenden a conjugar los verbos FUTURE PREDICTION: WILL, MAY, MIGHT❖ ACTIVIDAD 3: Los estudiantes leen el texto "save the world" y desarrollan un quiz.	
CIERRE	10 min
<ul style="list-style-type: none">❖ Los estudiantes se autoevalúan respecto de lo que comprendieron aplicando la ficha de autoevaluación.❖ Los estudiantes responden a las preguntas metacognitivas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendí hoy?- ¿Qué dificultades tuve para aprender?	
EXTENSIÓN	
Practicar el FUTURE PREDICTION: WILL, MAY, MIGHT formando oraciones.	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Ficha de lectura Diccionario virtual	



SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	: Martín Jerónimo Chambi Jiménez
ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 5° "B"
DOCENTE	: Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
DURACIÓN	: 90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"What are you doing to protect the environment?"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Planteemos acciones en un cuadro de doble entrada para proteger el medio ambiente

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS DEL GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa de acuerdo al propósito y destinatario, usando el vocabulario y estructura gramatical adecuados al plantear acciones para preservar el medio ambiente. Produce textos escritos en inglés sobre formas de proteger el medio ambiente, con coherencia, cohesión y fluidez. Evalúa su texto en inglés sobre formas de proteger el medio ambiente, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos empleados con pertinencia y precisión para dar sentido a su texto. 	<p>En esta actividad, los estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada con planteamiento de acciones para preservar el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adapta su texto que escribe en inglés al propósito comunicativo y al destinatario con vocabulario y estructura gramatical adecuados al plantear acciones para preservar el medio ambiente. Desarrolla sus ideas en inglés con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a las acciones para preservar el medio ambiente. Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos de su texto en inglés 	<p>Lista de cotejo</p>



			sobre acciones para proteger el medio ambiente.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. 			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		
Búsqueda de la excelencia	<p>Justicia, solidaridad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y comunidad educativa plantean soluciones frente a la contaminación ambiental en su distrito. • Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal. • Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 		

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:	TIEMPO
INICIO	10 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes observan una imagen sobre una contaminación ambiental en su distrito para el respectivo análisis. ❖ Los estudiantes despiertan su interés y dan a conocer sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes inferir a partir de la imagen presentada? - ¿Crees que es importante actuar frente a esta situación? - ¿Qué acciones se puede realizar frente a esta situación? ❖ Se promueve el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - Do we really need to take care of our planet? ❖ Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - "What are you doing to protect the environment?" - Planteemos acciones en un cuadro de doble entrada para proteger el medio ambiente en nuestro distrito. ❖ Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la actividad se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. ❖ Se forman grupos de trabajo mediante la dinámica "BUSCANDO PAREJA" ❖ Se comparte, a los estudiantes, los criterios de evaluación. 	
DESARROLLO	70 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da a conocer el tema, presentando información relacionado a las maneras de proteger el medio ambiente, para la búsqueda de alternativas de solución, con el fin de familiarizarlos con el tema. ❖ Los estudiantes proceden a dar lectura a un breve texto sobre maneras de proteger el medio ambiente. Una vez culminada la lectura, se menciona que es necesario comprenderla, para ello se realizan las siguientes preguntas: 	



<p>Why should we plant trees? What is it important to install solar roof panels? Why do they recommend us to change transportation habits? Do you know another way to protect the environment?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ACTIVIDAD 1: Los estudiantes practican conjugaciones con los verbos SHOULD Y SHOULDN'T ❖ ACTIVIDAD 2: Los estudiantes planifican su cuadro de doble entrada con planteamiento de acciones que deben ponerse en práctica en el mundo y en su distrito para la conservación del medio ambiente. ❖ ACTIVIDAD 3: Los estudiantes plantean acciones que deben ponerse en práctica en el mundo y en su distrito, en un cuadro de doble entrada, para la preservación del medio ambiente. ❖ ACTIVIDAD 4: Los estudiantes revisan su cuadro de doble entrada con planteamiento de acciones en el mundo y en su distrito para la preservación del medio ambiente. 	
CIERRE	10 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se autoevalúan respecto de lo que comprendieron aplicando la ficha de autoevaluación. ❖ Los estudiantes responden a las preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué dificultades tuve para aprender? 	
EXTENSIÓN	
Practicar el PRESENT CONTINUOUS formando oraciones relacionadas con la contaminación ambiental.	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Ficha de lectura Diccionario virtual	



SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	: Martín Jerónimo Chambi Jiménez
ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 5° "B"
DOCENTE	: Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
DURACIÓN	: 90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"We must reduce plastic pollution"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Insertemos información relevante en las sugerencias de nuestra infografía para disminuir la contaminación ambiental en nuestro distrito

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS DEL GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa de acuerdo al propósito y destinatario considerando información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito. • Produce textos escritos en inglés considerando información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito, con coherencia, cohesión y fluidez. • Evalúa su texto en inglés con información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental de su distrito, teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos empleados 	<p>En esta actividad, los estudiantes elaborarán una infografía incorporando información relevante en sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta el texto en inglés de su infografía al propósito comunicativo y al destinatario respecto de la información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito. • Desarrolla el texto en inglés de su infografía con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a la información relevante de sus sugerencias para disminuir la 	<p>Lista de cotejo</p>



	con pertinencia y precisión para dar sentido a su texto.		contaminación ambiental en su distrito. • Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos del texto en inglés de su infografía sobre información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		
Búsqueda de la excelencia	<p>Justicia, solidaridad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y comunidad educativa plantean soluciones frente a la contaminación ambiental en su distrito. • Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal. • Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 		

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:	TIEMPO
INICIO	10 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes observan la presentación solo de imágenes de una infografía para su respectivo análisis. ❖ Los estudiantes despiertan su interés y dan a conocer sus saberes previos contestando a las siguientes preguntas: ¿Qué información puedes colocarles a las imágenes presentadas? ¿Alguna vez viste una infografía? ¿Qué significará el término infografía? ❖ Los estudiantes entran en conflicto cognitivo mediante la pregunta: - What is it important to reduce plastic pollution? ❖ Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: - "We must reduce plastic pollution" - Insertemos información relevante en las sugerencias de nuestra infografía para disminuir la contaminación ambiental en nuestro distrito. 	



<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la actividad se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. ❖ Se forman grupos de trabajo mediante la dinámica "BUSCANDO COINCIDENCIAS" ❖ Se comparte, a los estudiantes, los criterios de evaluación. 	
DESARROLLO	70 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes leen un texto con información relacionada al concepto y componentes de una infografía con el fin de familiarizarlos con el tema. ❖ Los estudiantes leen un texto breve donde hay información sobre la contaminación ambiental. ❖ Los estudiantes observan una infografía presentada por el docente que contiene información sobre contaminación ambiental y sus respectivas sugerencias frente a la situación. ❖ ACTIVIDAD 1: Los estudiantes practican los verbos MODALES formando oraciones. ❖ ACTIVIDAD 2: Los estudiantes planifican su infografía atendiendo al propósito y destinatario. ❖ ACTIVIDAD 3: Los estudiantes elaboran una infografía con información relevante para reducir la contaminación ambiental en su distrito. ❖ ACTIVIDAD 4: Los estudiantes realizan la revisión de su infografía para optimizar su elaboración. 	
CIERRE	10 min
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se autoevalúan respecto de lo que comprendieron aplicando la ficha de autoevaluación. ❖ Los estudiantes responden a las preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué dificultades tuve para aprender? 	
EXTENSIÓN	
Practicar los VERBOS MODALES formando oraciones.	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Ficha de lectura Diccionario virtual	



SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.S.	: Martín Jerónimo Chambi Jiménez
ÁREA	: Inglés
GRADO Y SECCIÓN	: 5° "B"
DOCENTE	: Elmer Eleazar Zavaleta Mayta
DURACIÓN	: 90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

"Let's talk about pollution"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Expongamos las ideas contenidas en nuestra infografía

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, EVIDENCIA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS DEL GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno al problema de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, con coherencia, cohesión y fluidez. Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y desplazamiento para expresar lo que dice acerca de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, ajustando el volumen y entonación de su habla. Opina en inglés como hablante u oyente sobre la contaminación en su distrito. Justifica su posición a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán una exposición de su infografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla ideas en torno al problema de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, con coherencia y uso adecuado de conectores. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para expresar el mensaje acerca de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto. Emite un juicio crítico sobre la contaminación en su distrito, con argumentos 	<p>Lista de cotejo</p>



			adecuados que sustenten su posición.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	
Búsqueda de la excelencia	<p>Justicia, solidaridad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Superación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y comunidad educativa plantean soluciones frente a la contaminación ambiental en su distrito. Los estudiantes y comunidad educativa implementan las acciones de reducir, reusar y reciclar los desechos sólidos (3R) frente a la contaminación ambiental en su distrito. Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a situaciones diversas propias de objetivos para la mejora personal o grupal. Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para alcanzar los objetivos y metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 	

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:	TIEMPO
INICIO	10 min
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ponen atención a un video sobre contaminación para su análisis. Los estudiantes despiertan su interés y dan a conocer sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - What can you infer about the video? / ¿Qué puedes inferir acerca del video? - What do you understand by pollution? / ¿Qué entiendes por contaminación? - What are the causes of pollution? / ¿Cuáles son las causas de la contaminación? Generamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - How is pollution affecting the environment? Los estudiantes son inducidos a exponer las ideas contenidas en su infografía a través de la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Podrían exponer las informaciones relevantes y sus sugerencias contenidas en su infografía frente a la contaminación ambiental en su distrito? Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - "Let's talk about pollution". - Expongamos las ideas contenidas en nuestra infografía. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la actividad se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres. Se forman grupos de trabajo mediante la dinámica "THE NUMBERS". Se comparte, a los estudiantes, los criterios de evaluación. 	



DESARROLLO	70 min
<ul style="list-style-type: none">❖ Los estudiantes se involucran con el tema de la exposición al conocer la presentación sobre TIPS para su adecuada realización.❖ Los estudiantes leen un texto con información sobre la coherencia, los conectores, recursos verbales y paraverbales en el discurso.❖ ACTIVIDAD 1: Los estudiantes aprenden a usar el verbo "destroy", "preserve" y el verbo modal should" "shouldn't.❖ ACTIVIDAD 2: Los estudiantes practican la pronunciación de vocabularios relacionados a la contaminación❖ ACTIVIDAD 3: Los estudiantes realizan una exposición de su infografía que contiene informaciones relevantes y sugerencias respecto a la contaminación ambiental en su distrito.❖ ACTIVIDAD 4: Los estudiantes emiten un juicio crítico con argumentos adecuados sobre la contaminación ambiental en su distrito.	
CIERRE	10 min
<ul style="list-style-type: none">❖ Los estudiantes se autoevalúan respecto de lo que comprendieron aplicando la ficha de autoevaluación.❖ Los estudiantes responden a las preguntas metacognitivas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aprendí hoy?- ¿Qué dificultades tuve para aprender?	
EXTENSIÓN	
Practicar el verbo DESTROY, PRESERVE y el verbo modal SHOULD, SHOULDN'T formando oraciones.	
MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Ficha de lectura Diccionario virtual	



LISTA DE COTEJO

IES: Martín Jerónimo Chambi Jiménez

ÁREA: Inglés

GRADO Y SECCIÓN: 5° "B"

CICLO ESCOLAR: 2023

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	1ra SESIÓN Plastic and environment				2da SESIÓN Saving our environment				3ra SESIÓN What are you doing to protect the environment?				4ta SESIÓN We must reduce plastic pollution				5ta SESIÓN Let's talk about pollution				
		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
		Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente.	Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en inglés sobre los efectos del plástico en el medio ambiente.	Argumenta en inglés de manera escrita su posición con coherencia y consistencia respecto de la contaminación del medio ambiente por el uso del plástico.	Calificativo	Identifica datos principales y secundarios del texto que lee en inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente.	Deduce relaciones de causa-efecto del texto que lee en inglés sobre acciones para salvar nuestro medio ambiente.	Argumenta su posición en inglés de forma escrita con coherencia y consistencia sobre el propósito comunicativo y la intención del autor en el texto acciones para salvar nuestro medio ambiente.	Calificativo	Adapta el texto que escribe en inglés al propósito comunicativo y al destinatario con vocabulario y estructura gramatical adecuados al plantear acciones para preservar el medio ambiente.	Desarrolla sus ideas en inglés con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a las acciones para preservar el medio ambiente.	Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos de su texto en inglés sobre acciones para proteger el medio ambiente.	Calificativo	Adapta el texto en inglés de su infografía al propósito comunicativo y al destinatario respecto de la información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.	Desarrolla el texto en inglés de su infografía con coherencia y uso adecuado de conectores en torno a la información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.	Revisa y corrige los aspectos gramaticales y ortográficos del texto en inglés de su infografía sobre información relevante de sus sugerencias para disminuir la contaminación ambiental en su distrito.	Calificativo	Organiza y desarrolla ideas en torno al problema de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto, con coherencia y uso adecuado de conectores.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para expresar el mensaje acerca de la contaminación en su distrito, y sus sugerencias al respecto.	Emite un juicio crítico sobre la contaminación en su distrito, con argumentos adecuados que sustenten su posición.	Calificativo	
1	ACCHA QUISPE, Luz Marina																					
2	APAZA CONDORI, Flor Farit																					
3	APAZA GONZALES, Naty Natalia																					
4	ARAUJO SALGUERO, Yeison Rivaldinho																					
5	ARQUERO PACCO, Madeleyne																					
6	CHURA NAREZO, Yakelin																					
7	CHURA NAREZO, Yessiliz																					
8	CONDORI GUTIERREZ, Naldy Analy																					
9	GONZALES VIRUNDE, Luzdelia Yandy																					
10	GONZALES VIRUNDE, Yheyson Grober																					
11	GUTIERREZ HUISA, Rey Misterio																					
12	GUTIERREZ MAMANI, Luz Marina																					
13	GUTIERREZ MAMANI, Ronaldinho																					
14	HUARSocca QUISPE, Noemi																					
15	MADARIAGA TURPO, Yhon Francen																					
16	MAMANI GUZMAN, Ali Abelardo																					
17	MAMANI MOROCCO, Becan																					
18	PACCO SUCARI, Frecia Shiomara																					
19	QUISPE NINA, Guina Yanela																					
20	QUISPE ZARATE, Edy																					
21	TITO GARCIA, Luz Delia																					

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31/07/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELMER ELEAZAR ZAVALA MAYTA

Dirección: JR. PIEROLA 1257

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41936266

Teléfono: 923025132 email: elzava171@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARTÍN JERÓNIMO CHAMBI JIMÉNEZ COASA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, UNIDAD DE APRENDIZAJE, SESIÓN DE APRENDIZAJE.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26

Firma de Autor



huella digital

31 de julio de 2025

Fecha