



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL  
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ,  
AREQUIPA 2021**

TESIS PRESENTADA POR:  
**ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**JULIACA - PERÚ**  
**2023**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**  
**FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**  
**EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR**  
**TECNOLOGICO PEDRO P. DIAZ,**  
**AREQUIPA 2021**


TESIS PRESENTADA POR  
**ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS**  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO :

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS :

  
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 315-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de diciembre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-A-01010 presentado por el (a) Mgtr. **TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO**, con número de DNI: **29306058** y con número de matrícula **1811000296**, del **DOCTORADO** en **EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Mgtr. **TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO**, con número de DNI. **29306058**, asignado (a) con número de matrícula **1811000296**, del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación, de la Tesis titulada: **FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de junio del 2023. Establece la fecha de sustentación, habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulado: **FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021** Elaborado por el (la) Mgtr. **TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Miembro del Jurado : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Miembro del Jurado : **Dr. FREDY TORIBIO CHÁLCO VARGAS**
- Asesor de Tesis : **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : **Miércoles, 20 de diciembre del 2023**
- Hora : **11:00 a.m.**
- Modalidad : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Doctorado con el grado de **DOCTOR** aprobado en la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condon Carl  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mo. PERCY GOZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO



# ESCUELA DE POSGRADO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Juliaca, 2022 Junio 05

## OFICIO CIRCULAR N° 0484 – 2022-USA-EPG/UANCV-J

Señor:  
INTERESADO  
Presente

ASUNTO: REVISIÓN Y DICTÁMEN DEL BORRADOR DE TESIS.  
REF. : EXP. Nro. 169-A.

Con especial agrado me dirijo a usted, con la finalidad de comunicarle que, usted ha sido nominado como jurado revisor del Borrador de Tesis Titulado: **FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021**. Presentado por el (a) **Mgr. TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO**, del **DOCTORADO en: EDUCACIÓN**.

Habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis mediante **Resolución Directoral Nro. 0298-2022-USA-EPG/UANCV**, para su presentación del presente borrador de tesis, y siendo **Asesorado** por el (a) **Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA**, dentro de las **Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**.

Asimismo, la terna de jurados está conformado por los siguientes docentes;

- Presidente : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Primer Miembro : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Conforme al Reglamento para la Obtención del Grado Académico de Doctor y Magister/Maestro, deberá dictaminar el Borrador de Tesis, dentro de los 30 días hábiles de recibido el presente documento, y para cuyo efecto adjunto un ejemplar. Asimismo deberá tener en cuenta las observaciones alcanzadas por la oficina de Investigación mediante Informe N° 004-2018-OGI-UANCV-J adjunto al presente. El cual agradeceré se sirva lecturar, de igual forma el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado

Atentamente.



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
DIRECTOR (e)

C.c/Archiv. EPG-2021 (01)  
Interesado (01)  
Jurados (03)  
Cargo (01)  
FCOP(e)/Imgr

Jr. Loreto N° 450 - Teléfono: 051-329145



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0298 - 2022- USA-EPG/UANCV

19 de abril del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 867-A de fecha 28 de diciembre del 2021, presentado por el (la) MAESTRO TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO, con DNI N° 29306058, código de matrícula 1811000296, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: FACTORES DETERMINANTES Y LA DERSERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021. Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P63, para optar el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 2202-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 09 de noviembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Primer miembro : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Segundo miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 000658 de fecha 15 de diciembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: FACTORES DETERMINANTES Y LA DERSERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021. Presentado por el (la) MAESTRO TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de doctorado y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado FACTORES DETERMINANTES Y LA DERSERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DIAZ, AREQUIPA 2021. Presentado por el (la) MAESTRO TORRES VILLEGAS ROSENDO MARIO, para obtener el grado académico de DOCTOR EN EDUCACIÓN de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2021(01)  
INTERESADO (01)  
FCOP/lmgr

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN JULIACA - TENDIENTE  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECRETARÍA ACADÉMICA JULIACA - TENDIENTE  
Mg. Luis Chayña Aguilar  
SECRETARIO ACADÉMICO



## FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**22%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

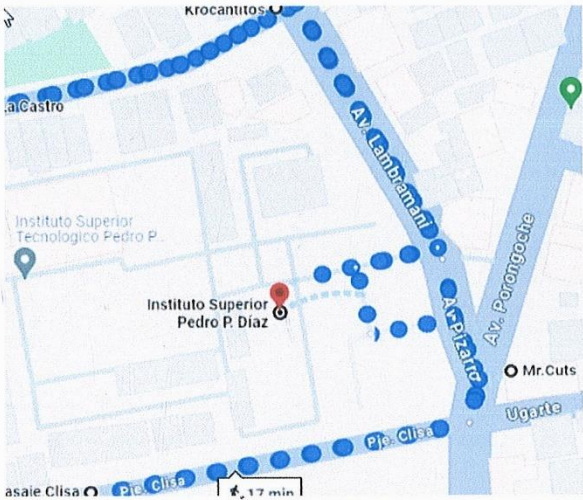
### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.scilit.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



<b>Título de la tesis</b>	
<b>FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021</b>	
<b>Datos de autor</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS
<b>Tipo de documento de identidad</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	29306058
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0009-0004-3700-5638">https://orcid.org/0009-0004-3700-5638</a>
<b>Datos de asesor</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
<b>Tipo de documento de identidad</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	02442507
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4665-0792">https://orcid.org/0000-0002-4665-0792</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Dr. HUGO NEPTALY CAVERO AYBAR
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	01332589
<b>Miembro del jurado 1</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	02436114
<b>Miembro del jurado 2</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	01233951



<b>Datos de investigación</b>	
<b>Línea de investigación</b>	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
<b>Grupo de investigación</b>	No aplica.
<b>Agencia de financiamiento</b>	Sin financiamiento
<b>Ubicación geográfica de la investigación</b>	<p>País: Perú  Departamento: Arequipa  Provincia: Arequipa  Distrito: Jose Luis Bustamante y Rivero</p> <p>Latitud: 15° 29' 56.527" S  Longitud: 70° 7' 47.470" W</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/sCpHQ2pBFYVvKAZEG6">https://maps.app.goo.gl/sCpHQ2pBFYVvKAZEG6</a></p> 
<b>Año o rango de años en que se realizó la investigación</b>	Enero 2021 - diciembre 2022
<b>URL de disciplinas OCDE</b> <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a>	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ GARCÉS VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansuya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS, identificado con DNI Nro. 29306058 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021

Asesorado por: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de Junio del 2024

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi familia que es la luz de mi vida, la inspiración a continuar mis estudios y las metas encaminadas a la mejora integral de la familia.

Mario



## AGRADECIMIENTO

A mi Alma mater la UANCV, que me da la oportunidad de lograr el grado de doctor y a mis docentes que con sus experiencias fortalecen las metas individuales, permitiendo el objetivo personal.



## ÍNDICE

**DEDICATORIA ..... i**

**AGRADECIMIENTO ..... ii**

**ÍNDICE ..... iii**

**ÍNDICE DE TABLA ..... vi**

**ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... vii**

**RESUMEN ..... viii**

**ABSTRACT ..... ix**

**INTRODUCCIÓN ..... x**

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1**

1.1 Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2 Formulación del problema..... 2

    1.2.1 Problema general ..... 2

    1.2.2 Problemas específicos..... 2

1.3 Justificación del problema ..... 3

1.4 Objetivo de la investigación ..... 4

    1.4.1 Objetivo general..... 4

    1.4.2 Objetivos específicos..... 4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación..... 6

    2.1.1 Antecedentes internacionales..... 6



2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3 Antecedentes locales.....	13
2.2 Bases teóricas .....	13
2.2.1 Variable los factores determinantes.....	13
2.2.2 Variable deserción estudiantil .....	15
2.3 Marco conceptual.....	27
2.3.1 Factores determinantes .....	28
2.4 Hipótesis .....	28
2.4.1 Hipótesis general .....	28
2.4.2 Hipótesis específicas .....	29
2.5 Variables .....	29
2.6 Proceso de operacionalización de variables .....	30

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación .....	31
3.2 Nivel de investigación .....	31
3.3 Diseño de investigación .....	32
3.4 Población, muestra y muestreo.....	32
3.4.1 Población .....	32
3.4.2 Muestra.....	33
3.4.3 Muestreo.....	33
3.5 Método .....	34
3.6 Técnica e instrumento de la investigación .....	34
3.6.1 Técnica .....	34
3.6.2 Instrumento.....	35



3.7 Recolección de datos .....	37
3.8 Procesamiento de datos .....	37
3.8.1 Confiabilidad .....	38
3.8.2 Validez .....	49

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados .....	50
4.2 Discusión .....	72
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>88</b>



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Variable factores determinantes.....	51
Tabla 2: Dimensión factores familiares .....	53
Tabla 3: Dimensión factores personales .....	55
Tabla 4: Dimensión factores económicos.....	57
Tabla 5: Variable deserción estudiantil.....	59
Tabla 6: Dimensión desorientación vocacional .....	61
Tabla 7: Dimensión rendimiento académico .....	63
Tabla 8: Dimensión autoconcepto académico.....	65
Tabla 9: Hipótesis general.....	67
Tabla 10: Hipótesis específica 1 .....	68
Tabla 11: Hipótesis específica 2 .....	69
Tabla 12: Hipótesis específica 3 .....	70
Tabla 13: Hipótesis específica 4variable deserción estudiantil .....	71



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Variable factores determinantes.....	51
Figura 2: Dimensión factores familiares .....	53
Figura 3: Dimensión factores personales .....	55
Figura 4: Dimensión factores económicos .....	57
Figura 5: Variable Deserción Estudiantil .....	59
Figura 6: Dimensión Desorientación vocacional .....	61
Figura 7: Dimensión rendimiento académico .....	63
Figura 8: Dimensión autoconcepto académico .....	65



## RESUMEN

El estudio es titulado: "FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021".

El método de estudio que desarrolla la investigación es un estudio no experimental, de diseño correlacional, cuyo enfoque es el cuantitativo, el tipo de estudio es explicativo, de acuerdo a la finalidad es teórico y de acuerdo a la orientación que se asume es comprobar la hipótesis de investigación, la población estudiada abarca a 298 estudiantes, siendo su muestra 83, del instituto Pedro P. Díaz, el instrumento empleado es el cuestionario que comprende 23 ítems, cada instrumento de cada variable integra las dimensiones, la técnica empleada es la encuesta, para determinar la confiabilidad se prueba con el Alpha de Cronbach, instrumentos que se validan mediante juicio de expertos, los resultados se procesan en el software estadístico el SPSS en su versión 24.

El estudio tiene como principal conclusión: Se logra determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021. Demostrando en la tabla 9 por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,672; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.

**PALABRAS CLAVES:** Factores determinantes, deserción estudiantil.



## ABSTRACT

The study is entitled: "DETERMINANT FACTORS AND STUDENT DROPOUT IN STUDENTS OF THE PEDRO P. DÍAZ HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTE, AREQUIPA 2021".

The study method that the research develops is a non-experimental study, of correlational design, whose approach is quantitative, the type of study is explanatory, according to the purpose it is theoretical and according to the orientation that is assumed is to verify the research hypothesis, the population studied covers 298 students, with a sample of 83, from the Pedro P. Díaz Institute, the instrument used is the questionnaire that includes 23 items, each instrument of each variable integrates the dimensions, the technique used is the survey, to determine the reliability, it is tested with Cronbach's Alpha, instruments that are validated by expert judgment, the results are processed in the SPSS statistical software in its version 24.

The main conclusion of the study is: It is possible to determine the relationship between the determining factors and student dropout in students of the Pedro P. Díaz Higher Institute of Technology, Arequipa 2021. Demonstrating in table 9 by means of Pearson's  $r$ , being  $r$  Pearson's = .672; comparing it with the Hernández Sampieri table, the relationship is considerable positive.

**KEY WORDS:** Determining factors, student desertion.



## INTRODUCCIÓN

El estudio abarca las variable factores determinantes así como la deserción estudiantil, las mismas que se desarrollan para lograr conocer cómo se va desarrollando los factores determinantes a partir de su concepción literaria de los factores determinantes así como la deserción estudiantil, se tiene como concepción el valor y el comportamiento mediante los resultados encontrados en el estudio al aplicar el instrumento, para ello el estudio desarrolla los contenidos mediante capítulos los que forman de manera progresiva e integral el estudio bajo el detalle siguiente.

Capítulo I: Introducción a la problemática, formulación del problema que abarca tanto el problema general como los específicos, justificación del estudio y objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, revisión de antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, exploración de las bases teóricas de las variables y dimensiones, establecimiento del marco conceptual para ambas variables, presentación de la hipótesis y descripción de la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología de investigación, incluyendo el tipo y nivel de la investigación, definición de la población, muestra y proceso de muestreo, descripción del método, técnica e instrumento utilizado, detallando la recolección y procesamiento de datos, así como la evaluación de la confiabilidad y validación.

Capítulo IV: Presentación y discusión de los resultados obtenidos.

Capítulo V: Conclusiones derivadas del estudio, recomendaciones basadas en los hallazgos y listado de referencias bibliográficas.

Finalmente, se incluirán los Anexos.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.1 Exposición de la situación problemática

El Instituto Superior Tecnológico "Pedro P Díaz" de la ciudad de Arequipa cuenta con nueve programas de estudio, los cuales están a la disponibilidad de la comunidad educativa y de la sociedad que reside en Arequipa, produciendo conocimiento y formando integralmente individuos competentes en los estudios superiores con el objetivo de fomentar el desarrollo del hombre con sostenibilidad en el ámbito local, nacional e internacional. Teniendo en cuenta que el Instituto Superior Pedro P. Díaz es un organismo del sector público, los educandos mencionan muchas causales o motivos que generan el abandono del estudio, algunas causas son: por motivos familiares, personales, económicos, sociales, entre otros.

El abandono es determinado cuando se identifica los principales motivos o causas, especialmente en estudiantes que entran al programa educativo, por ello es



importante realizar el análisis sobre los factores determinantes que provocan el abandono del instituto.

Recientes investigaciones indican que el tema sobre abandono o deserción ocurre especialmente en los primeros semestres del programa de estudio.

Los fenómenos relacionados a la deserción educativa logran un porcentaje del 30% en los institutos, ocasionando importantes pérdidas en el organismo tanto académicos como económicos porque cuentan con medios y esfuerzos que permite brindar una eficiente educación a los estudiantes del instituto, no lograrlo significa una pérdida de los recursos que se han invertido y sobre todo el incumplimiento de los objetivos determinados.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Qué relación existe entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?
- ¿Qué relación existe entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?



- ¿Qué relación existe entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?
- ¿Qué nivel de deserción estudiantil existe en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?

### 1.3 Justificación del problema

El presente estudio es justificado debido a que permite tener conocimiento e información sobre la deserción y los factores determinantes en los educandos, también del contenido, evaluación, aportación, sucesión y de los diferentes mecanismos que tienen base en la fundamentación durante el programa de estudio; los cuales afectan directamente a la enseñanza de los diversos cursos en el Instituto Superior Pedro P. Díaz, el cual ayudará en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, para lograr trabajar eficientemente en la mejora de los factores determinantes y el abandono académico.

Esta investigación es justificable debido a que la deserción de los estudiantes de estudios superiores es una problemática preocupante en la sociedad y en la educación, no solo por el compromiso de cumplir con los propósitos propuestos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), sino también por los fenómenos sociales que afectan de forma personal, institucional y socialmente.

A nivel nacional, la cantidad o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios es alrededor del 30%, por tanto, se podría decir que un gran porcentaje de estudiantes ingresan al instituto, pero no logran culminar su carrera. Además, es



preocupante que solo alrededor del 30% de los estudiantes no puedan desarrollarse adecuadamente, considerando que la formación es el fundamento del desarrollo tanto humano como social.

Justificación teórica, el estudio se justifica teóricamente debido a que la literatura presentada ayuda en el conocimiento de los contenidos textuales planteados por distintos escritores con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento de la teoría.

Justificación práctica, también se justifica prácticamente debido a que el estudio ayuda en el desarrollo de tácticas o métodos metodológicos, los mismos que deben utilizarse en el abandono educativo y sus factores determinantes.

Finalmente, la indagación se justifica metodológicamente porque aporta aspectos metódicos a los futuros estudios ejecutadas por científicos.

## **1.4 Objetivo de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.



- Precisar la relación entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021
- Establecer la relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021
  - Precisar el nivel de deserción estudiantil en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021



## CAPÍTULO II

### EL MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales & Velásquez (2017) presenta su estudio denominado "Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMN - UAT", su principal objetivo fue establecer los factores que se encuentran relacionados a la permanencia del educando en el grado académico de enfermería del programa académico multidisciplinario de la Universidad Autónoma de Tamaulipas - Heroica Matamoros. La indagación se caracteriza por ser un estudio correlacional, cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental. Además, se empleó "modelos de ecuaciones estructurales". Se contó con los siguientes patrones teóricos; condiciones socioeconómicas, conducta, responsabilidad, motivación y actitud. Los resultados permitieron detectar que los factores relacionados a la permanencia del educando son los siguientes: motivación extrínseca, interrelaciones tanto familiar



como social, compromiso o responsabilidad con el centro educativo e integración formativa.

Por su parte, Albarrán (2019) realizó un estudio denominado "La deserción educativa en la Universidad de Los Andes" - Venezuela. El objetivo general del presente estudio es ejecutar una evaluación analítica para acercar a los lectores al tema sobre el abandono de los estudios superiores en la ULA (o también llamada Universidad de Los Andes) a fin de comprender y conocer cuáles son los principales factores que causan que los educandos se ausentes en la institución. La investigación se caracteriza por ser cualitativa, se obtuvo información de diversas fuentes como el google académico, Latindex & Dialnet siendo las principales palabras claves: universidades de Venezuela, deserción en la universidad y abandono educativo; cabe mencionar que se contó con información estimada que se extrajo de diarios online y/o entidades no estatales debido a que no se pudo contar con información oficial que midan los fenómenos. Finalmente se obtuvieron los siguientes resultados; el 65% de educandos posiblemente desertaron a causa de la falta de oportunidades en el campo laboral a futuro, falta de recursos económicos, incremento del gasto personal e formativos, desmotivación, baja formación en el nivel secundario e interrupciones del deber académico por frecuentes protestas sociales.

García & Fonseca (2016) presento su estudio denominado "Permanencia y deserción formativa en educandos de la universidad: Un análisis desde la teoría organizacional". Su propósito fue analizar a partir del enfoque institucional, cuatro perspectivas teóricas referente a la deserción y permanencia de los estudiantes que están en la universidad. La investigación cuantitativa hace referencia a la ejecución de consultas bibliografías, es decir, usando la base de información de la institución,



consulta en Google académico y otras fuentes directas. Cabe mencionar que se analizó documentalmente los medios o fuentes de datos basado en 3 niveles: Investigación sobre los impactos de factores organizacionales en los educandos (2004-2011), teorías explicativas sobre el abandono y permanencia de estudios superiores o universitarios (1975 - 1991) y estudios contemporáneos sobre el tema en cuestión (2005-2015). Posteriormente, se obtuvo que los análisis realizados permitieron identificar lo siguiente: La falta de estudios mixtos en la investigación tanto del abandono como de la permanencia universitaria y una inadecuada integración de las variables didácticas.

Por otro lado, tenemos a Poveda (2019) quien realizó un estudio denominado "Factores que influyen en la deserción de los estudiantes que cursan estudios universitarios" investigación de la USFX - Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca de Bolivia. El propósito del presente estudio es determinar cuáles son los principales factores que causan o interfieren en el abandono universitario del alumnado que cursa sus estudios universitarios en la USFX - Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca de Bolivia. La presente indagación se caracteriza por ser cuantitativa debido a que a partir del análisis de ecuaciones estructuradas busca comprender los temas de abandono educativo ayudado del software - Smart PLS (versión 3). Además, se efectuó una muestra de tipo probabilístico aleatorio a fin de aplicarlo en una población finita de 2.216 alumnos que se les encuestó, se le conoce por tener 3% de error y 97% de confianza. Los resultados permitieron detectar que la evaluación analítica por medio de ecuaciones estructuradas estableció que las interrelaciones tanto familiar como social influyen en el abandono universitario continuo de la salud, académica, social y motivación.



Por su parte, Griol & Álvarez Collejas (2020) realizó un estudio denominado "Factores que influyen en el abandono educativo de carreras con perfil en Ingeniería Informática". Su propósito es determinar cuáles son los principales factores que influyen en el abandono educativo de carreras con perfil en Ingeniería Informática de la Universidad de Cuba. La investigación se distingue por ser cuantitativa a fin de identificar las causas o factores de forma predictiva en el abandono estudiantil de una muestra de 485 alumnos de las diferentes provincias del Estado, empleando un análisis discriminante, análisis de correlación y regresión logística. El resultado obtenido muestra que los factores que inciden en el abandono educativa durante el primer año en carreras con perfil en Ingeniería Informática de la Universidad de Cuba son los siguientes: el rendimiento académico en matemática, la nota del examen de ingreso en matemática, el rendimiento formativo en programación y las variables de provincias de procedencia la alternativa en que requirió la carrera. Es obtenido una función discriminante idóneo para clasificar en 91,5% de las situaciones investigadas.

Arismendi & Gonzales (2018) realizó su estudio denominado "Deserción estudiantil en la educación superior técnico profesional: Explorando los factores que influyen en alumnos que cursan el primer año". El propósito es establecer cada variable que explica el abandono significativo en la educación superior técnica profesional del 2014 y 2016. La investigación tiene una perspectiva cuantitativa, a su vez se caracteriza por ser no experimental y tener alcances explicativos. Además, se contó con una población de 1876 alumnos que cursan el primer año del instituto tecnológico que pertenece a la región de Valparaíso, Chile. Se utilizó el software R para procesar la información, usando un modelo lineal general cuyas distribuciones corresponde tanto a la función Logit como a los errores binomiales. Finalmente, el resultado permite conocer que los factores que poseen valor estadísticamente



correspondiente a la jornada pedagógica, al año de egreso de aprendizaje y género. Del mismo modo, es fundamental indicar que ello depende directamente del centro formativo ya que el modelo cambia según las características del campo educativo.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Loaiza & Ojeda (2018) realizó su estudio denominado "Factores vinculados al abandono del alumnado en la carrera de Enfermería que cursan el semestre 2010-1 al 2017-1" de la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco). Su propósito es establecer las causas o factores de ámbito académico, personal y económico que están vinculados al abandono (deserción) de educandos en la carrera de enfermería. La investigación se caracteriza por tener una perspectiva cuantitativa, utilizando las siguientes metodologías: transversal, correlacional y descriptivo; se contó con la participación de 47 alumnos que abandonaron o desertaron de sus estudios superiores, estos forman parte de la población y se aplicaron cuestionarios referentes a las particularidades frecuentes, factores académicos, personales y económicos que se validaron con la ayuda de especialistas que brindaron sus juicios, la fiabilidad fue efectuado mediante las pruebas estadísticas denominada "Alfa de Cronbach" a fin de medir la confiabilidad del proyecto, cuyo resultado obtenido fue 0,912 respectivamente. También, se obtuvo que la edad de una gran cantidad de sujetos que conforman la población es entre 19 a 21 años, cuyos porcentajes son los siguientes: Se dedican solamente al estudio (61,7%), procedencia de la gran parte es de zonas urbanas (70,2%), vive en casa de sus padres y con sus hermanos (44,6%), estado civil soltero (93,6%) y estableciendo la existencia de un vínculo significativo en medio de los factores del ámbito académico, personal y económico, por ejemplo; causa de la deserción académica, vocación de la profesión escogida, entre otras



debido a que el valor encontrado del estadístico ji-cuadrado (o chi cuadrado) menor es 0,5, es decir, sig = resultado L 0,05.

Por otro lado, Gutiérrez, Saltachim, Cabrera, Ríos, Cabanillas y Ríos Camicho (2020) presentaron su estudio denominado "Deserción estudiantil en la UPA - Universidad Politécnica Amazónica" en el ciclo 2012-II a 2018-I con el propósito de establecer la tendencia sobre el abandono estudiantil en la UPA según los periodos indicados. La investigación se diferencia por ser cuantitativa con carácter retrospectivo de corte transversal y de tipo descriptivo. En la investigación se aplicó el método estadístico, empírico y teórico que permitió obtener el resultado esperado. Además, se aplicaron los siguientes métodos teóricos: deductivos-inductivos, sintético-analítico, niveles empíricos, historio-lógico, regulaciones y reglamentos establecidos por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Posteriormente se obtuvieron los siguientes resultados; las ecuaciones de regresión halladas en medio de las variables son: (1,4682) periodo formativo - deserción (57,863); la calidad de ajuste de la línea recta en medio de las variables deserción y periodo formativo es pobre (0,0964); el nivel de relación del alumnado en medio de la deserción y los ciclos académicos es bajo (0,31) y la tendencia de la deserción Universitaria Politécnica Amazónica es negativa.

También, Contreras & Acuña (2017) realizaron su estudio denominado "Deserción estudiantil de madres jóvenes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas" del distrito de Sicaya, Huancayo 2017. Su propósito fue señalar de qué forma se presenta el abandono (o deserción) educativa en mujeres que son mamás a temprana edad en el Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" del distrito de Sicaya 2017. La investigación posee una perspectiva cualitativa, cuyas particularidades son:



tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y llamada también estudio teórico. Los datos e información recabada son cualitativas en el periodo del año 2017 sobre las madres jóvenes que abandonaron o desertaron de sus estudios en ciertos períodos lo cual es llamado transversal descriptivo o transaccional. Además, con la finalidad de localizar a las madres estudiantiles de diferentes profesiones se empleó el mapeo, las cuales decidieron a abandonar sus estudios por un tiempo ya que luego volvieron a retomar su educación. Los resultados finales indicaron que las femeninas estudiantiles decidieron abandonar sus estudios temporalmente a causa de las condiciones económicas, nuevas obligaciones sobre la maternidad, trabajo, situación conyugal, entre otras impidiéndoles desarrollarse como madre y estudiante al mismo tiempo.

Por último, tenemos a Minchola (2016) quien realizó un estudio denominado "Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento formativo de los estudiantes que cursan del 4to al 6to ciclo en la carrera de administración del I.E.S.T.P. Alas Peruanas" de la ciudad de Piura 2016; su propósito es establecer el vínculo en medio del rendimiento académico y los factores socioeconómicos de los estudiantes que cursan del 4to al 6to ciclo en la carrera de administración del I.E.S.T.P. Alas Peruanas. La investigación tiene una perspectiva cuantitativa, continuando las fases de los métodos científicos, se propone un método diseño del estudio de carácter explicativo y no experimental a fin de dar solución a las interrogaciones del estudio, cumplir con los objetivos adecuadamente y a su vez realizar un análisis sobre la autenticidad de las hipótesis planteadas, la cual ayudará a seleccionar los métodos de análisis de información, determinar los instrumentos que permita recabar las pruebas requeridas y determinar el tamaño de la muestra. En conclusión, se determina la existencia de un vínculo significativo en medio del



rendimiento formativo y los factores socioeconómicos en estudiantes que cursan del 4to al 6to ciclo en la carrera de administración del I.E.S.T.P. Alas Peruanas de la ciudad de Piura, comprobada estadísticamente según las pruebas y el resultado alcanzado.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Arroyo (2019), desarrolló su investigación titulada "influencia de los factores socioeconómicos y vocacionales en la deserción de los estudiantes en el ISAS-Arequipa", cuyo objetivo es determinar la influencia de los factores sociales, económicos y vocacionales en la deserción de los estudiantes. El investigador presenta un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, el tipo es no experimental cuyo método es hipotético-deductivo, el instrumento es el cuestionario basado en una escala de modelo ordinal, en 15 ítems, y aplicada a 102 estudiantes, los resultados del estudio se da representada en tablas y figuras, la comprobación de hipótesis se da aplicando el estadígrafo  $r$  de Pearson con una prueba paramétrica el cual refleja que si existe influencia entre los factores sociales y económicos y vocacionales en la deserción de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Variable los factores determinantes**

Sánchez, Quirós & Carlos (2005) mencionan lo siguiente; los factores determinantes o concluyentes que causan el abandono educativo (o la deserción estudiantil) se puede clasificar en factores tanto endógenos como exógenos del sistema pedagógico.



En ese sentido, Tinto (2007) indica que la línea clasificatoria los denominaba factores de oferta educativa que hace referencia a las particularidades del sistema educativo, y factores de demanda que se refiere a las particularidades del educando y su ambiente. En tanto Yépez (2013) sustenta que los factores son tanto intraescolares como extraescolares. En el presente estudio se ha tomado en cuenta los factores alusivos a la investigación de Manco, considerando ambas aportaciones indicadas. (Castaño, 2014)

Los factores determinantes que considera el estudio son:

- Factores familiares
- Factores personales
- Factores económicos.

#### Dimensión factores familiares

Este factor es señalado por Spady (1970), señala que los factores familiares son vitales e influyentes para motivar el camino de estudio que el estudiante debe retomar ya que el estudiante percibe apoyo y percibe adecuados aspectos positivos durante la experiencia de estudio. (Spady, 1970)

#### Dimensión factores personales

Los factores personales están directamente asociada a los factores determinantes que el estudiante tiene que va desde el rendimiento estudiantil a partir de la actitud.



Los factores personales vinculan a los comportamientos individuales que inicia a partir de la madurez para asumir con responsabilidad el proceso y tiempo que requiere lograr una carrera profesional.

### Factores económicos

Este factor es uno de los más decisivos en el estudiante de educación superior ya que este permite decidir sobre la continuidad universitaria, más aún este sucede en los primeros ciclos donde el estudiante aún está en el proceso de decidir la continuidad de los estudios.

También, este factor es importante para el estudiante si se logra que el estudiante no tenga preocupaciones respecto al financiamiento de la misma, este es percibido como un subsidio que el estudiante logre la culminación y éxito la misma que depende de la motivación, objetivos y metas definidas por los estudiantes.

### 2.2.2 Variable deserción estudiantil

La deserción estudiantil se refiere al abandono de una determinada profesión o de sus materias a las cuales se ha matriculado anteriormente el educando, incumplimiento con los deberes o responsabilidades determinadas anticipadamente y faltando frecuentemente a la institución. Cárdenas (1987) (pág. 19).

Por su parte Yépez (2015) sustenta que el abandono estudiantil (o deserción educativa) es la salida de un determinado estudiante de la institución donde se había inscrito sin solicitar el traslado a otra entidad educativa.



También, Álvarez (2007) menciona que la deserción estudiantil es la ausencia del estudiante en la institución educativa de forma definitiva sin justificar el motivo, terminando así su fase formativa que cursaba en el plantel. (pág. 175)

Tapia (2015) menciona que el abandono o deserción estudiantil involucra lo siguiente:

La violencia es un problema de carácter universal y según transcurre el tiempo, aumenta el porcentaje de las víctimas, es así que, a continuación, se desarrolla la violencia desde una perspectiva general.

Tapia (2015) menciona que el abandono o deserción estudiantil involucra lo siguiente:

Es el hecho donde el estudiante abandona la educación estudiantil de forma definitiva o parcial. En la mayoría de las situaciones se debe a una decisión fomentada por un conjunto de circunstancias, experiencias o contextos vividos por el sujeto durante su estancia en el sistema y que se establece en un tiempo determinado.

Por su lado, Sapelli (2016) menciona lo siguiente sobre la deserción estudiantil.

Se refiere al abandono estudiantil del centro educativo, en otras palabras, se da en el momento en que el estudiante no se incorpora al estudio iniciado, no se matricula o deja el centro educativo donde está inscrito de forma definitiva.

Considerando los conceptos mencionados, la presente investigación es concebida como el hecho de desertar o abandonar definitivamente el centro educativo donde se realiza los estudios, esto se puede deber a diversos motivos, por ejemplo:



académicos, económicos y familiares que generan la renuncia de su procedimiento formativo.

Al respecto, Arias (1985) menciona que el hecho de abandonar los estudios supone un problema grave vinculado a los factores organizacionales, los cuales son; factores de ámbito personal, académico, social y económico. Pérez (2000) aclara que esto depende de la perspectiva que analiza el abandono estudiantil. De esta manera, tanto los factores a considerar como la manera de asumirlos pueden cambiar.

Teniendo en cuenta dicha posición, Sevilla, Puerta y Dávila (2007) mencionan que la deserción estudiantil es un evento ocasionado por distintas problemáticas de ámbito personal, social y económico, además estos tienen que ser apoyados oportunamente a fin de impedir dichas deserciones.

Asimismo, considerando que el abandono o deserción estudiantil es realizado voluntariamente es aconsejable brindar orientación vocacional a los estudiantes de forma apropiada.

Del mismo modo, Ramírez (2016) señala lo siguiente; la deserción se basa en un procedimiento de abandono o retiro voluntario de una carrera a la cual se ha matriculado anteriormente el educando, además se encuentra subordinada por una serie de situaciones externas o internas del procedimiento educativo, por ese motivo reiteran que el abandono o retiro origina una diversidad de actores durante el procedimiento, lo que significa que no es una elección solo del alumno, ya que está influenciada por los docentes, padres o por el círculo social del estudiante.

De acuerdo con la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Himmel) (2002) la deserción estudiantil hace



referencia al hecho de que el estudiante abandone la institución educativa, carrera o cursos al cual se ha matriculado anteriormente y propone que el principal problema se da porque se desconoce los criterios que permiten determinar la deserción en términos de tiempo o forma. Según García (2014) ciertas entidades del sector educativo lo clasifican de la siguiente manera; desertores después de 3 ciclos formativos, reinscritos y no inscritos.

Es posible asegurar que uno de los indicadores básicos en la calidad educacional es la actual deserción en la educación superior. De acuerdo con Román (2009) la deserción de estudios superiores es conceptualizada como la cantidad de educandos que están inscritos y aun así abandonan el procedimiento educativo antes de culminar los ciclos académicos, además el centro educativo los denomina "estudiantes retirados"

Fernández (2009) las últimas indagaciones sobre el tema en cuestión indican que las principales causas de la deserción son de ámbito personal, social y económico, continuos de ciertos factores protectores o riesgos relacionados al procedimiento formativo.

En este sentido, Salazar, Ruiz, Santos y Araujo (2008) conceptualizó al abandono o deserción estudiantil como la detención tanto temporal como definitiva de un estudiante cuyo fundamento es que dicha detención sea levantada posteriormente, aunque requiere que se analice como una problemática variable a futuro. Por su parte, Rodríguez (2016) mencionó que otra particularidad relacionada a la deserción estudiantil son los eventos o acontecimientos del alrededor, los cuales se pueden diferenciar por ser tanto obligados, como voluntarios debido a que están influenciados por el clima organizacional formativo que viva el educando o el sistema pedagógico.



Por su parte, Sánchez (2017) conceptualizó a la deserción de la siguiente forma; es el absentismo prematuro de los planes educativos causando el incumplimiento del objetivo y culminación graduada de sus estudios, haciendo énfasis en que los estudiantes deben considerarlos como desertores si transcurre un periodo prudente para que el centro educativo pueda excluir o simplemente descartar que el estudiante vaya a regresar a su procedimiento educativo y a sus clases.

Reátegui y Salas (2019) especificaron que el abandono o deserción hace referencia a las incapacidades que poseen una gran parte de estudiantes matriculados en una determina entidad educativa causando que no logren culminar satisfactoriamente su carrera debido a que dicha trayectoria es interrumpida.

### **Teorías sobre deserción estudiantil**

A partir de este enfoque es posible asegurar que aquellas Facultades Universitarias que se preocupan por la eficiencia del servicio que brindan poseen actualmente otras metas u objetivos institucionales, evitar y/o disminuir los problemas relacionados a la deserción educativa. Según Pariachi (2017) exploran diversas opciones para aprovechar oportunidades laborales mediante la bolsa de trabajo de las instituciones, esto permite que los estudiantes mejoren sus condiciones económicas debido a que tendrán acceso a un trabajo.

Mientras que Opazo (2015) pensó que es necesario la perfección y creación de un clima empresarial que proporcione al alumno actitudes autogestores vinculadas al amaestramiento a fin de establecer interrelaciones académicas de forma interna, a su vez que aporte en la construcción de un trabajo cooperativo y aumente el sentido de pertenencia a la entidad educativa.



Por su lado, Galilea (2002) propuso lo siguiente; las interrelaciones positivas incrementan la integración tanto académica como social, permitiendo crear un sentido de pertenencia y lograr que el estudiante culmine su carrera universitaria satisfactoriamente. No obstante, es posible que un estudiante abandone sus estudios superiores si el grado de integración social y académico es menor.

También, Navarro, García y Sánchez (2005) mencionaron que el principal problema es el hecho que los educandos abandonen sus estudios ya que generan un bajo índice de profesionales en el mundo, cuya consecuencia son los bajos niveles de preparación intelectual en los seres humano dificultando el progreso social ya que el logro del éxito es más fácil con una sociedad que cuente con personas preparadas intelectualmente.

Por su parte, Osorio y Jaramillo (2008) afirmaron que la deserción se refiere a la inasistencia del universitario, estos estudiantes son denominados como "desertores" por la entidad educativa debido a su ausentismo sin finalizar la carrera universitaria.

Finalmente, Rodríguez, Castro y Estévez (2015) definieron al abandono estudiantil de la siguiente manera; es una grave problemática que está presente en la sociedad, se basa en que el estudiante deje sus estudios definitivamente o temporalmente, es necesario que se origina el abandono del proceso formativo para que se presente dicho factor, cabe mencionar que estos estudiantes son denominados "desertores".

De acuerdo con Martínez y Ortega (2008) mencionaron el abandono depende principalmente de la manera en que los estudiantes individualmente realizan las interpretaciones sobre las experiencias que viven dentro de la institución universitaria,



del mismo modo pasa con los niveles interrelacionales originados en medio de los seres humanos y el organismo.

Además, Manco (2018) mencionó que la interrelación es fundamental debido a que los institutos que tienen un gran porcentaje de estudiantes deben mostrar preocupación por satisfacer y brindar comodidad a los usuarios (estudiantes) en ese sentido deben considerar la atención o trato brindado individualmente al educando.

Al mismo tiempo, Donoso (2007) sostuvo lo siguiente; las universidades son entidades similares a otras empresas humanas debido a que requieren de los procedimientos para adaptarse, aunque en algunas situaciones tenga una preparación inadecuada para los estudios tanto rigurosos como estrictos.

Según lo observado, Díaz (2008) refiere que el abandono que muestran los estudiantes que cursan los estudios superiores o universitarios son los resultados de los procedimientos no considerados referente a los factores de ámbito económico, organizacional, aptitudinal, interacciones relacionadas al entorno, entre otros. En tanto, se considera fundamental la gestión de las actividades por parte de los organismos universitarios, considerando los factores indicados.

### **Tipos de deserción estudiantil.**

Según Mairata (2010) en la actualidad se desconoce de la existencia de un convenio general sobre el abandono o también llamado deserción estudiantil en centros educativos del nivel superior, lo que durante mucho tiempo ha sido una razón para estudiar. En consecuencia, se puede asegurar lo siguiente; la deserción hace referencia al proceso consistente en el abandono de la carrera a la que se ha inscrito el estudiante, dicha deserción se caracteriza por ser forzosa o voluntaria; por lo



general se debe al grado de influencia que puede ser negativo o positivo, especificando que dicha deserción suele ser de forma definitiva, temporal o parcial.

Tinto (1989), suele darse cuando el estudiante toma la decisión de no seguir sus estudios considerando que pudo ser antes de empezar con el procedimiento educativo, en los primeros ciclos o años de la instrucción e inclusive en la última etapa de este.

Vianney (2010), la deserción en relación al espacio es provocado cuando el estudiante pide su cambio o traslado a otro centro educativo, vocación e inclusive en la misma profesión. Lo clasificado sobre el abandono estudiantil posee concordancia con lo que propone Izquierdo (2016), dichos autores proponen los mismos tipos de deserción estudiantil, cuya disimilitud es la perspectiva de deserción referente al espacio.

## **Otros tipos de deserción estudiantil.**

### **Deserción Parcial**

Tonucci (2018) mencionó que la deserción parcial se da en el momento en que el estudiante decide abandonar sus estudios y por ende su carrera a la cual aplicó para trasladarse a otra carrera del mismo instituto, posiblemente sea causado por problemáticas de índole vocacional que obliga a los educandos desertores tomar dicha decisión.

### **Deserción Temporal**

La deserción temporal se da en el momento en que el educando toma la decisión de retirarse del organismo institucional para volver a reincorporarse en un



lapso de tiempo, posiblemente sea causado por diferentes problemáticas y/o circunstancias de carácter laboral, salud, económico, familiar, etc. Cabe mencionar que para que suceda lo mencionado el estudiante tiene que reservar la matrícula correspondiente a fin de seguir con el programa formativo.

### **Deserción definitiva**

Thomas (2002) mencionó que la deserción definitiva hace referencia al retiro definitivo de la carrera o profesión elegida por parte del educando causado por diferentes problemáticas, por ejemplo; problemas de salud, necesidad de conocimientos previos, ayuda económica, problemas laborales y conflictos en el núcleo familiar. Además, Tejedor & Valcárcel (2007), consideraron que sucede en el momento en que el educando se traslada hacia otra área laboral o sitio generando que con el pasar del tiempo le es complicado regresar al centro universitario donde estaba formándose.

Para el autor es la excusa perfecta para dejar su programa de formación, la realidad es que deciden dejar completamente sus estudios de educación universitaria. En ciertas situaciones dejan sus estudios en una determinada institución debido a que toman la decisión de irse a otra institución.

De acuerdo con Sevilla, Dávila & Puerta (2011) el abandono del nivel superior (universidad) se refiere similarmente al desempeño o producción.

Por su parte, Sánchez, Cabello y Palomino (2017) indican que el logro satisfactorio del estudio se asemeja a la satisfacción laboral. Tomando en cuenta los factores que influyen en el abandono estudiantil:



- Factores de socialización: Adaptación, responsabilidad organizacional y rendimiento formativo.
- Factores ambientales: Oportunidades para trasladarse, relaciones sociales extrínsecas y financiamiento.
- Factores psicosociales: Objetivos, interacción tanto con padres como con docentes y utilidad percibida.
- Factores académicos: Rendimiento formativo, preuniversitarios e integración académica.

### 2.2.2.1 Dimensión Desorientación vocacional

La desorientación vocacional proviene desde la revisión de los sentimientos que sienten los padres cuando a sus hijos les resulta difícil tomar decisiones o simplemente se demoran debido a que necesitan más tiempo y les es imposible ir directamente del colegio al instituto. Además, es necesario que los padres les den a sus hijos su espacio a fin de impedir que lleven un peso que no les pertenece y mostrar respeto por las etapas que debe atravesar el menor. Sanabria (2013)

Por su parte Saldaña & Barriga (2010) mencionaron que las excesivas presiones que ejercen los padres sobre sus hijos, generan acciones de rebeldías que son innata en los adolescentes, además involucra situaciones donde el adolescente se auto-boicotea causando un rendimiento ineficiente en los cursos y en la profesión inscrita. También, pueden ser conductas autodestructivas a fin de manifestar autonomía e ira ante sus progenitores, siendo una acción negativa e terrible de querer que les pongan interés, ya que algunas personas saben exactamente a qué carrera aplicar mientras que otras desconocen su orientación vocacional



Al mismo tiempo, Garrido (2015) argumentó lo siguiente: en estos casos es mejor que los jóvenes pasen de forma conjunta con sus progenitores los caminos del desconocimiento, esperando tener la confianza necesaria para ir obteniendo algún tipo de respuesta de manera paulatina. Uno de los principales problemas que genera el déficit del procedimiento para crear la identidad del ser humano es la desorientación vocacional; siendo un factor elemental que debe desarrollarse en la etapa adolescente.

Espinoza, Loyola, Castillo y Gonzales (2012) refieren que en estos casos es útil la labor del psicoterapeuta con la finalidad de ayudar a que el adolescente se conozca y se entienda adecuadamente, y así poder distinguirse del grupo de personas que lo rodea, ejemplo; sus progenitores, amigos, entre otros; permitiéndole tomar sus propias decisiones.

Por su parte, Díaz (2018) mencionó lo siguiente: si el adolescente no se conoce a sí mismo es complicado o dificultoso tomar decisiones creativas basadas en su originalidad. Según Rojas (2018) se requiere conectar sentimientos para encontrar su motivación, intereses y vocación de forma genuina, son algunas opciones presentadas en la universidad actualmente.

Rodríguez & Londoño (2015) refieren que se registra altos niveles de repotencia en tercero y cuarto de media, al igual que en el último año de estudio. Por tanto, los temores o prejuicios de pasar a un nuevo ciclo no se limitan.

También, De la Fuente (2019) añade la existencia de otros deberes o responsabilidades. Generalmente, estas travesías son procesos angustiantes. En la mayoría de los casos, los rendimientos académicos bajos están relacionados a la fortaleza o fuerza que tiene los adolescentes para entrar a una nueva etapa.



Por otro lado, tenemos a Crispin & Escobar (2018) quienes mencionaron que es posible que de forma inconsciente algunos adolescentes no den argumentos que les impida ingresar al instituto, significando el ingreso a una etapa de adultez. Esta aprensión es agravada porque la mayoría de estudiantes tienden a idealizar el instituto y se sienten presionados por alcanzar el éxito.

Cortez & Pérez (2015) sostienen lo siguiente: Después de iniciar los estudios superiores, la desorientación vocacional es una señal asociada al inicio de una nueva fase. Es esencial entender que los jóvenes experimentan un proceso de duelo al hacer la transición de la secundaria al instituto (o universidad), ya que inevitablemente deben enfrentarse a ganancias y pérdidas.

De acuerdo con Cornejo (2016) es fundamental que los progenitores eviten proyectar sus fracasos en sus hijos. Es habitual observar a los adolescentes estudiando una profesión de forma obligada y bajo la presión de sus padres ya que ellos no pudieron hacerlo por diferentes motivos. Cuando se presentan estas situaciones, los padres se miran entre sí de forma incorrecta y no toman en cuentas las preferencias o carencias del adolescente.

### **2.2.2.2 Rendimiento academico**

Escobedo (2015) explica en su libro "Factores Asociados al Rendimiento Académico de Educandos Universitarios", lo siguiente: Son factores multicausales que engloban grandes destrezas explicativas sobre espacios transitorios y diferentes factores que influyen durante el PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje). Para Carrera (2017) en el rendimiento estudiantil intervienen diversos factores de forma externa o interna, cuya disposición es emocional, social y cognoscitivo, a su vez se pueden clasificar en las siguientes tres categorías: Primero factores institucionales



que poseen dimensiones o subcategorías; segundos factores personales y terceros factores sociales (pág.47)

Referente a los factores personales, Beltrán (2018) señala lo siguiente:

Factores Personales: Hace referencia a los factores de carácter personal, donde la interrelación es producida en base a cada variable subjetiva, institucional y social. En tanto, Adell (2016) argumenta que los siguientes factores que influyen en el desempeño formativo del estudiante: La inteligencia, no faltar a clases, bienestar psicológico, autoconcepto académico, condiciones cognoscitivas, motivación, competencias cognitivas, y las habilidades al relacionarse con factores de índole institucional y social, la influencia puede ser negativa o positiva en el desempeño del educando (Pág. 47)

### **2.2.2.3 Autoconcepto académico**

De manera similar, Cabrera, Bethencourt, Álvarez y Gonzales (2016) argumentan lo siguiente: El autoconcepto formativo está compuesto por el nivel de esfuerzo, la habilidad o destreza, los obstáculos en las tareas pedagógicas, el desempeño formativo previo beneficia al auto-concepto, a su vez ayuda a mejorar el rendimiento formativo del educando.

## **2.3 Marco conceptual**

La literatura se manifiesta en los siguientes autores y sus correspondientes definiciones.



## 2.3.1 Factores determinantes

Altamirano (2016), los factores determinantes hacen referencia a los principales obstáculos o problemas sufridos por los educandos hasta el punto de causar el abandono estudiantil; la CEPAL llevó a cabo una investigación donde concluyó que el abandono (o deserción) educativa se produce por la implementación de políticas educativas incoherentes con los requerimientos del estudiante, las dificultades que se presenta en las clases frecuentemente son los siguientes: Falta de motivación en el entorno familiar, frustración estudiantil, problemas de comportamiento, etc.

La deserción de los estudios superiores ha sido modelada e investigada de forma cuantitativa en diversas oportunidades llegando a concluir que es una anomalía que afecta a las personas por factores de índole económico, personal y social, pero añade que la decisión de darse de baja es tanto personal como voluntaria (Agustín, 2016).

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

- H1: la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva
- Ho: la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, no es positiva



## 2.4.2 Hipótesis específicas

- HE1: La relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva.
- HE.2: La relación entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva
- HE3: La relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva
- HE4: El nivel de deserción estudiantil en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva

## 2.5 Variables

- Variable independiente: Factores determinantes
- Variable dependiente: Deserción estudiantil.

## 2.6 Proceso de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable Independiente (1) Factores determinantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión: Factores familiares.</li> <li>• Dimensión: Factores personales</li> <li>• Dimensión: Factores económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo al estudiante</li> <li>• Actitud al logro de objetivo</li> <li>• Apoyo para financiar la educación del estudiante.</li> </ul>	Ordinal
Variable dependiente (2)	<p>Desorientación vocacional.</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Autoconcepto académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalencia de la elección vocacional</li> <li>• Adaptación del estudiante.</li> <li>• Responsabilidad del estudiante</li> <li>• Expectativas.</li> <li>• Nivel de comprensión</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Nivel pedagógico</li> </ul>	Ordinal



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

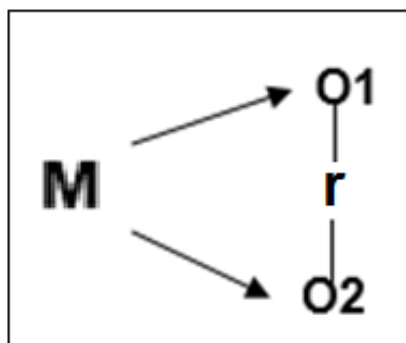
La presente investigación se caracteriza por ser no experimental debido a que el desarrollo del estudio utilizó tanto la variable dependiente (deserción estudiantil) como la variable independiente factores determinantes a fin de obtener los resultados deseados, sin embargo, se realizó un ordenamiento para ver los fenómenos de forma clara y conocer cómo se desenvuelven en su entorno innato, luego se procedió a analizarlos adecuadamente para conseguir resultados favorables que tengan un nivel elevado de ponderación y convicción.

#### 3.2 Nivel de investigación

El estudio de investigación es relacional para (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “en una exploración transversal, la información se relaciona en un único momento. Su finalidad es retratar factores y desglosar su incidencia e interrelación en un momento determinado”.

### 3.3 Diseño de investigación

Herrera & Falcon (2005), consideró que el diseño correlacional busca conocer la relación o asociación existentes en variables de estudio. (P. 154) teniendo la siguiente esquematización:



**Donde:**

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Factores determinantes

O<sub>2</sub> = Deserción estudiantil

r = Posible relación entre las variables de estudio

### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1 Población

El estudio consideró la población de los educandos desertores. En ese sentido, se identificó a los mencionados alumnos que decidieron desertar de sus estudios superiores que llevan a cabo en el Instituto Superior Pedro P. Díaz, 2021.



La presente investigación identifica a 298 educandos que desertaron en el Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz del año -2021, quienes fueron inscritos en dicho periodo cuya condición era el abandono de su formación técnica. Hernández (2018) define a la población de la siguiente manera: Es un conjunto compuesto por diferentes situaciones y relacionadas por las particularidades que requiere un determinado estudio.

### **3.4.2 Muestra**

La muestra está conformada por 83 estudiantes a quienes se incluyeron porque decidieron participar en el estudio y se excluyó al resto por que no quisieron ser parte de la investigación o no fueron ubicados. De acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista (2005), la muestra lo conforma un sub grupo reducido de la población objeto de estudio, no obstante, hay casos en los que se incluye en el estudio a toda la población objeto de estudio, principalmente en el caso de censos.

### **3.4.3 Muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico, en el que se emplea un muestreo de forma intencional, este tipo de muestreo no es frecuentemente usado, es así que el investigador selecciona de manera directa a las personas que serán parte de su población.

Referente a la muestra no probabilística, Hernández (2015) mencionó que la población donde se encuentran los componentes en forma general posee probabilidades similares de ser elegidos.



## 3.5 Método

Baptista, Hernández & Fernández (2010), para la investigación se utilizó el método cuantitativo ya que se basa en cuantificar los datos obtenidos a fin de analizarlo, las variables son medidas mediante un apropiado instrumento que se aplica a los estudiantes que son parte del estudio.

Por otro lado, el método es hipotético deductivo, parte de las observaciones, creando hipótesis para explicar el problema y luego verificando la verdad (Martins & Palella, 2016).

A continuación, se detalla los lineamientos empleados.

- Uso del Alpha de Cronbach a fin de ratificar la confiabilidad del instrumento utilizado.
- Elaboración de las tablas y figuras
- Aplicación de la correlación de Pearson
- El cálculo de frecuencias absolutas y porcentuales.

## 3.6 Técnica e instrumento de la investigación

### 3.6.1 Técnica

El presente estudio utilizó la encuesta como técnica, se aplicó a los educandos que decidieron abandonar sus estudios y a los reincidentes estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz en el periodo 2021.

De acuerdo con Muñoz (2015) el estudio de orden cuantitativo posibilita el desarrollo de métodos basados en la entrevista, encuestas, etc.

La primera variable del estudio utiliza la técnica de la encuesta (comprendida por 23 ítems), ubicada en la parte de los anexos.

Del mismo modo, la segunda variable del estudio utiliza la técnica de la encuesta (comprendida por 23 ítems), se encuentra en la parte de los anexos.

### 3.6.2 Instrumento

#### Para la variable (1): El cuestionario

El instrumento aplicado en el estudio es denominado "cuestionario de la variable "1".

Para Rojas (2013) el instrumento denominado cuestionario engloba una serie de interrogaciones o preguntas vinculadas a la investigación (p. 121)

El encuestado debe calificar en base a las siguientes categorías (1 al 5)

- La respuesta "Nunca" significa Muy inadecuado.
- La respuesta "Casi Nunca" significa inadecuado.
- La respuesta "Neutro" significa regularmente.
- La respuesta "Casi siempre" significa adecuado.
- La respuesta "Siempre" significa muy adecuado.

Con la finalidad de llevar a cabo el procesamiento y análisis de la información recabada mediante el instrumento empleado se requirió de una categorización de cada valor obtenido:



## Para la variable (2): El cuestionario

Para la variable dependiente “deserción estudiantil” del presente estudio se aplicó el cuestionario como instrumento (comprendida por 23 ítems)

Para Carrasco (2006) “el instrumento engloba una serie de interrogaciones o preguntas vinculas directamente a la investigación” (p. 121).

Además, los 23 ítems fueron respondidos en función a la escala de valores (de 1 al 5), utilizando una categorización de valores, representado de la siguiente manera:

- La respuesta “Nunca” significa Muy inadecuado.
- La respuesta “Casi Nunca” significa inadecuado.
- La respuesta “Neutro” significa regularmente.
- La respuesta “Casi siempre” significa adecuado.
- La respuesta “Siempre” significa muy adecuado.

A fin de realizar el procesamiento y análisis de la información recabada mediante el instrumento empleado se requirió de una categorización de cada valor obtenido:

- La categoría “Nunca” representa las respuestas de “Muy Inadecuado”
- La categoría “Casi nunca” representa las respuestas de “Inadecuado”



- La categoría “Neutro” representa las respuestas de “Regularmente”
- La categoría “Casi siempre” representa las respuestas de “Adecuado”
- La categoría “Siempre” representa las respuestas de “Muy Muy adecuado”

Se usó el Alpha de Cronbach, con fin de establecer si el instrumento empleado es confiable debido a que el análisis es ítems por ítems de manera general, siendo probable con el SPSS (versión 24).

Además, la validación del instrumento utilizado es mediante juicios de especialistas del tema, mismos que podrán acceder a la ejecución de: las dimensiones, verificación de los ítems, los indicadores y las variables tomando en cuenta la validación del instrumento de forma adecuada.

### **3.7 Recolección de datos**

Los datos son recolectados de las encuestas que tienen un carácter de información que es cotejada con el cuestionario, planteada por la investigación.

### **3.8 Procesamiento de datos**

La información recabada después de aplicar las herramientas de estudio es procesada estadísticamente en cuadros, haciendo uso de las medidas estadísticas a fin de llevar a cabo un análisis de la intensidad de los procedimientos y la frecuencia, los mismos que son graficados de forma estadística.



### 3.8.1 Confiabilidad

Se usó el Alpha de Cronbach con el fin de establecer si el instrumento empleado es confiable debido a que el análisis es ítems por ítems de manera general, siendo probable con el SPSS (versión 24).

#### Confiabilidad de la variable factores determinantes

Estadísticas de total de elementos				
	Media de	Varianza	Correlación	Alfa de
	escala si	de escala	total de	Cronbach
	el	si el	elementos	si el
	elemento	elemento	corregida	elemento
	se ha	se ha		se ha
	suprimido	suprimido		suprimido
¿Dejaría los estudios si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante?.	60,75	105,533	-0,038	0,773
¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?	61,19	92,060	0,529	0,741
¿Dejaría los estudios como	60,90	99,576	0,312	0,757



respuesta a la

violencia que se da

entre los miembros

de la familia?.

¿Dejaría los

estudios como

respuesta al

maltrato físico,

60,65

98,108

0,318

0,756

psicológico y verbal

que pudiera recibir

en casa?

¿Estima que si

algún miembro

dejaría el seno

familiar, ello le

61,11

94,683

0,385

0,751

produciría una

pérdida del interés

por el estudio?

¿Considera que los

miembros de su

familia juegan un

61,08

92,493

0,507

0,742

papel importante en

su proceso de

aprendizaje?.



---

¿Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?.	60,81	106,011	-0,070	0,778
¿Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando?.	60,86	92,735	0,538	0,741
¿Dentro de los factores familiares, siente apoyo?	61,13	92,751	0,498	0,743
¿La personalidad que uste tiene le permite generar estrategia para el desarrollo de sus capacidades?	60,83	101,435	0,133	0,767
¿Usted tiene actitudes que permitan el logro de sus objetivos?	60,90	98,039	0,276	0,758
¿Se logra desarrollar de	61,14	94,930	0,385	0,751

---



---

manera adecuada				
las actividades de				
estudio?				
¿Sus compañeros				
suman				
positivamente con	60,35	107,157	-0,121	0,783
sus proyectos de				
vida?				
¿Cuándo terminan				
las clases usted				
llega a transmitir en	61,05	89,900	0,568	0,737
casa lo aprendido?				
¿Los factores e				
familia motivan sus	60,86	96,247	0,378	0,752
expectativa?				
¿Estima que los				
factores familiares				
de la familia sería				
un factor que le				
preocuparía y lo	61,19	91,914	0,548	0,740
alejara de los				
estudios ya que				
buscaría una				
opción de trabajo?				

---



---

¿Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar?	60,89	101,732	0,147	0,765
¿Le cuesta mucho dinero seguir estudiando?	60,86	96,101	0,385	0,751
¿Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando?	61,19	91,767	0,555	0,739
¿Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio?	60,92	102,517	0,116	0,766
¿Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar?	60,77	106,740	-0,103	0,779

---



---

¿Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.)?	61,05	91,705	0,464	0,744
¿Abandonaría los estudios porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación?	60,89	101,927	0,169	0,763

---

Elaboracion propia



**Confiabilidad de la variable deserción estudiantil**

<b>Estadísticas de total de elementos</b>				
	Media de	Varianza	Correlación	Alfa de
	escala si	de escala	total de	Cronbach
	el	si el	n total de	si el
	elemento	elemento	elementos	elemento
	se ha	se ha	corregida	se ha
	suprimido	suprimido		suprimido
¿Crees que las calificaciones son justas?	61,9036	92,649	-0,018	0,733
¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?	62,1807	85,150	0,259	0,716
¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?	61,9639	88,986	0,215	0,718
¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?	61,6747	88,125	0,166	0,723



---

¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?	62,0602	81,569	0,396	0,703
¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?	62,1446	79,564	0,547	0,690
¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?	61,8072	91,621	0,024	00,732
¿Te acostumbras a la rutina académica de instituto?	61,9277	83,726	0,413	0,703
¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?	62,0723	82,848	0,486	0,698
¿Los directivos han desarrollado adecuada y oportunamente los	62,0241	88,195	0,197	0,720

---




---

trabajos				
programados?				
¿Su participación				
en sus estudios				
superiores a				
comparación de				
secundaria ha	62,0482	90,120	0,105	0,726
mejorado su				
desempeño				
académico?				
¿El dominio que				
tiene el docente de				
estrategias para la				
atención	62,2530	84,338	0,358	0,707
individualizada o				
grupal, lo considera				
que está?				
¿La coordinación				
entre el docente y				
los estudiantes es	61,7952	92,140	,004	0,733
oportuno?				
¿Cómo estudiante				
logró el rendimiento				
académico	62,2048	82,872	0,409	0,703
adecuado?				

---



---

¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?	62,0241	90,024	0,119	0,725
¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el silabo?	61,9639	88,986	0,215	0,718
¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?	61,6747	88,125	0,166	0,723
¿En los problemas personales que afectan su rendimiento el docente muestra interés?	62,0602	81,569	0,396	0,703
¿En los problemas académicos que afectan su	62,1446	79,564	0,547	0,690

---




---

rendimiento el				
docente muestra				
interés?				
¿Cómo considera				
la cordialidad y				
capacidad de los	61,8072	91,621	0,024	0,732
docentes para				
lograr y crear un				
clima de confianza?				
¿Tienes un				
problema de				
incompatibilidad	61,9277	83,726	0,413	0,703
entre horario de				
trabajo y estudio?				
¿Crees que las				
calificaciones son	62,0723	82,848	0,486	0,698
justas?				
¿Te disgusta los				
conflictos de	62,0241	88,195	0,197	0,720
docentes de tu				
carrera?				

---

Elaboración Propia



## 3.8.2 Validez

Además, la validación del instrumento utilizado es mediante juicios de especialistas del tema, mismos que podrán acceder a la ejecución de: las dimensiones, verificación de los ítems, los indicadores y las variables tomando en cuenta la validación del instrumento de forma adecuada.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

##### Presentación, análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo desarrolla los resultados de investigación donde se tiene tablas donde están compuesta por frecuencias y porcentajes, las figuras que grafica el resultado de las tablas, dando así los resultados de estadística descriptiva se debe de entender que la estadística inferencial también se muestra para la comprobación de hipótesis donde se comprueba la hipótesis planteada por el investigador.

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**Tabla 1:**

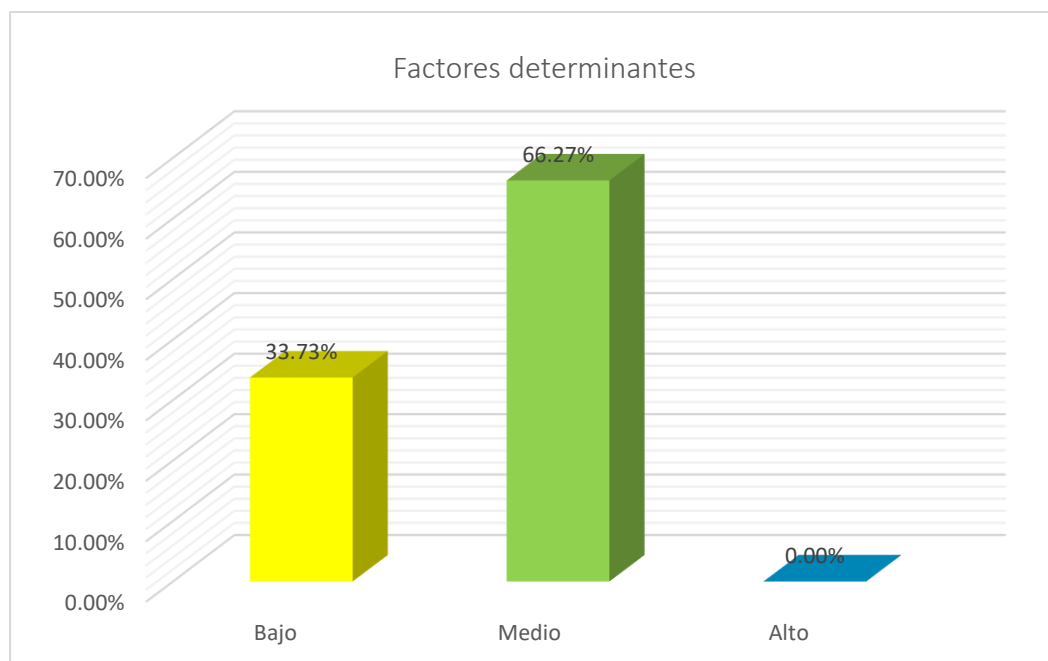
*Variable factores determinantes*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	28	33,73
Medio	55	66,27
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 1:**

*Variable factores determinantes*



Fuente: Tabla 1



## Interpretación:

La Tabla 1: Refleja como resultado la variable factores determinantes, cuyos niveles encontrados son el nivel bajo posee una frecuencia de 28, cuyo porcentaje es 33,73%, el nivel medio está representada por 55 personas que representa el 66,27% quienes señalan que los factores determinantes son moderados, el nivel alto tiene una frecuencia de 0, cuyo porcentaje es 0%, estos resultados integra las dimensiones factores familiares, los factores personales, y los factores económicos.

La Figura 1: Mediante el gráfico de paralelepípedos permite de un solo golpe de vista observar que los factores determinantes en el nivel bajo con el 33,73% de desertores estudiantiles tiene una incidencia débil, en el nivel medio indica que el 66,27% tiene un impacto moderado y en el nivel alto con el 0% no hay incidencia fuerte.

**Tabla 2:**

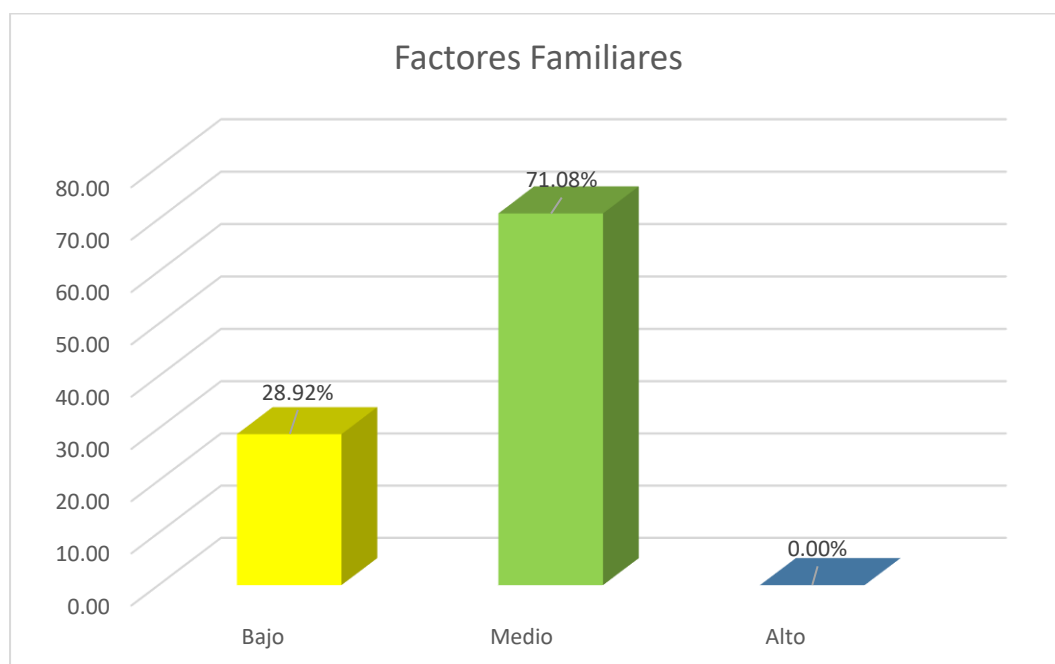
*Dimensión factores familiares*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	24	28,92
Medio	59	71,08
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 2:**

*Dimensión factores familiares*



Fuente: Tabla 2



## Interpretación:

La Tabla 2: Refleja como resultado la variable factores determinantes en su dimensión factores familiares, cuyos niveles encontrados son el nivel bajo posee una frecuencia de 24 cuyo porcentaje es 28,92%, el nivel medio está representada por 59 personas que representa el 71,08% y el nivel alto tiene frecuencia 0 siendo el porcentaje de 0%, estos resultados integra las dimensiones factores familiares, y sus indicadores.

La Figura 2: Permite observar que los factores familiares en el nivel bajo con un porcentaje del 28,92% de estudiantes desertores tiene un impacto débil, en el nivel medio ocurre en un porcentaje del 71,08% que tiene una incidencia moderada y en el nivel alto con el 0% no hay impacto fuerte.

**Tabla 3:**

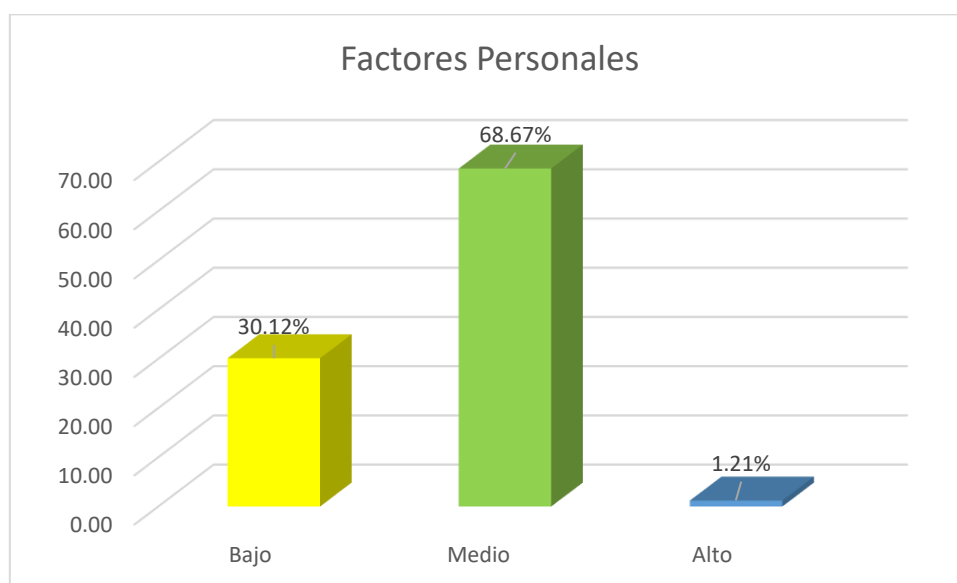
*Dimensión factores personales*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	25	30,12
Medio	57	68,67
Alto	1	1,21
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 3:**

*Dimensión factores personales*



Fuente: Tabla 3



## Interpretación:

La Tabla 3: Refleja como resultado la variable factores determinantes en su dimensión factores personales, cuyos niveles encontrados son el bajo representada por 25 personas que representa el 30,12%, el nivel medio posee una frecuencia de 57 cuyo porcentaje es 68,67%, quienes señalan que los factores personales son moderados, y finalmente se encuentra que 1 de los encuestados representa el 1,21% que cae en el nivel alto, estos resultados integra las dimensiones factores personales, y sus indicadores.

La Figura 3: Permite determinar que el nivel bajo presenta el 30,12% de desertores estudiantiles que señalan que los factores personales tienen una influencia débil, continua el nivel medio con el 68,67% donde los desertores indican que los factores personales tienen una influencia moderada y por último el nivel alto con el 1,21% donde señalan que tiene una incidencia fuerte.

**Tabla 4:**

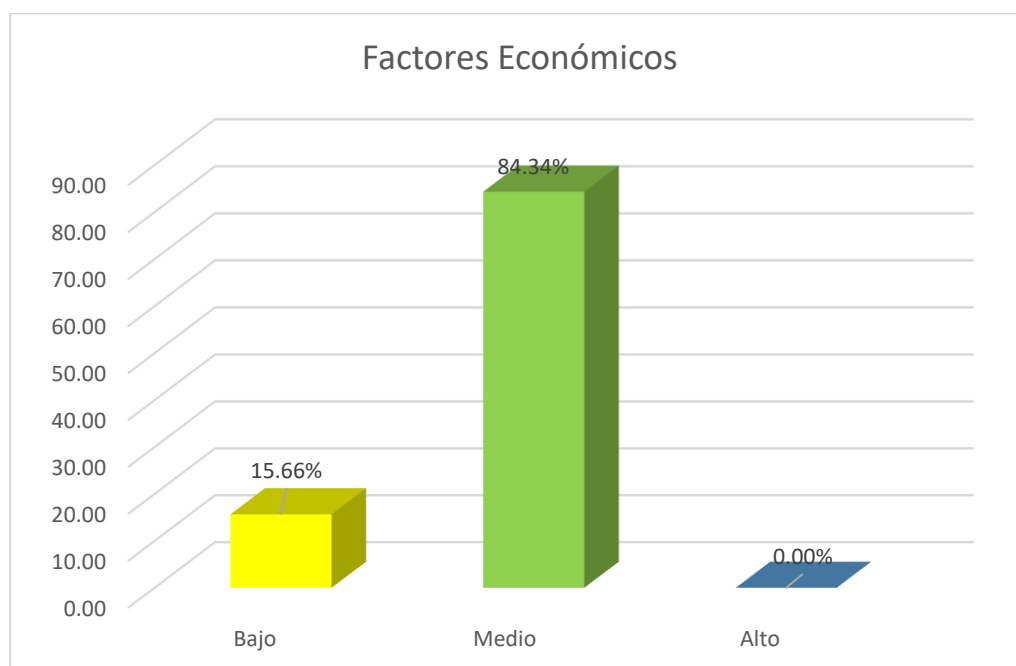
*Dimensión factores económicos*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	13	15,66
Medio	70	84,34
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 4:**

*Dimensión factores económicos*



Fuente: Tabla 4



## Interpretación:

La Tabla 4: Refleja como resultado la variable factores determinantes en su dimensión factores económicos, cuyos niveles encontrados tiene un nivel bajo que posee una frecuencia de 13 cuyo porcentaje es 15,66%, el nivel medio está representada por 70 personas que representa el 84,34% quienes señalan que los factores económicos son moderados, y el nivel alto presenta una frecuencia de 0 personas que representa el 0%, estos resultados integran la dimensión factores económicos y sus indicadores.

La Figura 4: Permite de un solo golpe de vista determinar que el nivel bajo presenta el 15,66% de estudiantes desertores que señalan que los factores económicos tienen una influencia débil, continuando el nivel medio con el 84,34% donde los desertores indican que los factores económicos tienen una influencia moderada y el nivel alto no tiene incidencia fuerte con el 0%.

**Tabla 5:**

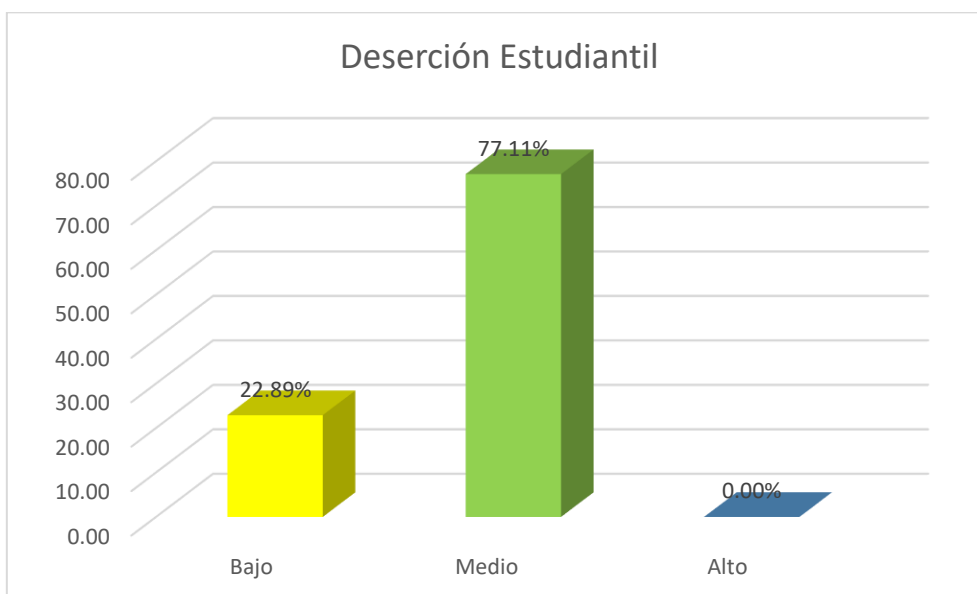
*Variable deserción estudiantil*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	19	22,89
Medio	64	77,11
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 5:**

*Variable deserción estudiantil*



Fuente: Tabla 5



## Interpretación:

La Tabla 5: Refleja como resultado la variable deserción estudiantil, cuyos niveles encontrados comprende un nivel bajo posee una frecuencia de 19 cuyo porcentaje es 22,89%, el nivel medio está representada por 64 personas que representa el 77,11% quienes indican que la deserción estudiantil es moderada, y el nivel alto presenta un porcentaje del 0% lo que significa que ninguna persona pertenece a este nivel, estos resultados unen las dimensiones desorientación vocacional, rendimiento académico y el autoconcepto académico.

La Figura 5: Como complemento de la tabla 5, permite de un solo golpe de vista, observar como consecuencia de la variable deserción estudiantil, que el 22,89% de los estudiantes desertores indican que la deserción es baja, el 77,11% señalan que es intermedio y el 0% significa que ninguno señala que la deserción es alta.

**Tabla 6:**

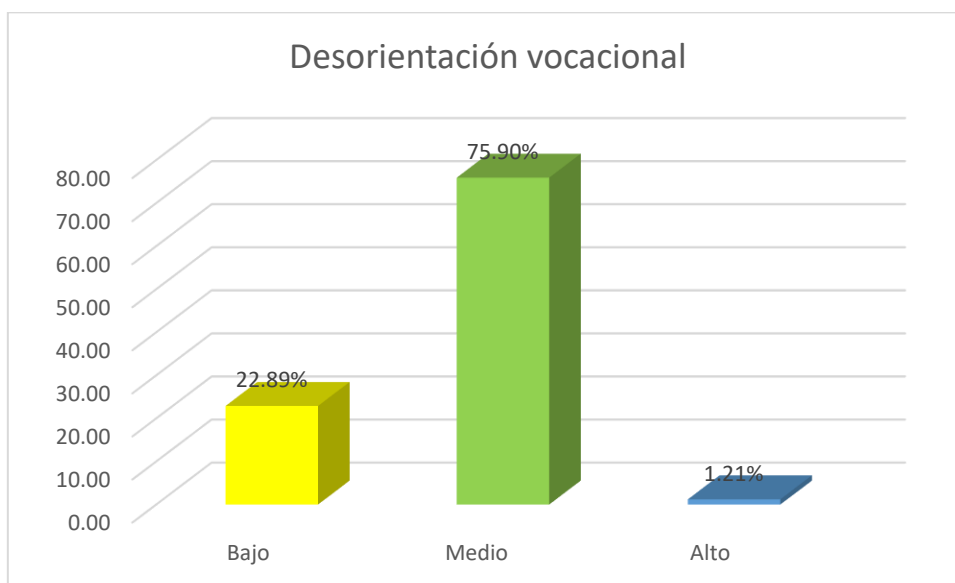
*Dimensión desorientación vocacional*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	19	22,89
Medio	63	75,90
Alto	1	1,21
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 6:**

*Dimensión Desorientación vocacional*



Fuente: Tabla 6



## Interpretación:

La Tabla 6: Refleja como resultado la variable deserción estudiantil en su dimensión desorientación vocacional, cuyos niveles encontrados tiene un nivel bajo que posee una frecuencia de 19 cuyo porcentaje es 22,89%, el nivel medio está representada por 63 personas que representa el 75,90% quienes señalan que la variable deserción estudiantil en su dimensión desorientación vocacional son moderados y 1 persona con porcentaje del 1,21% se encuentra en el nivel alto, estos resultados unen las dimensiones desorientación vocacional y sus indicadores.

La Figura 6: Permite como complemento de la Tabla 6 y consecuencia de la variable deserción estudiantil en su dimensión desorientación vocacional, observar que en el 22,89% de estudiantes desertores indican que la deserción es baja, el 75,90% señalan que es intermedia y el 1,21% indican que es alta.

**Tabla 7:**

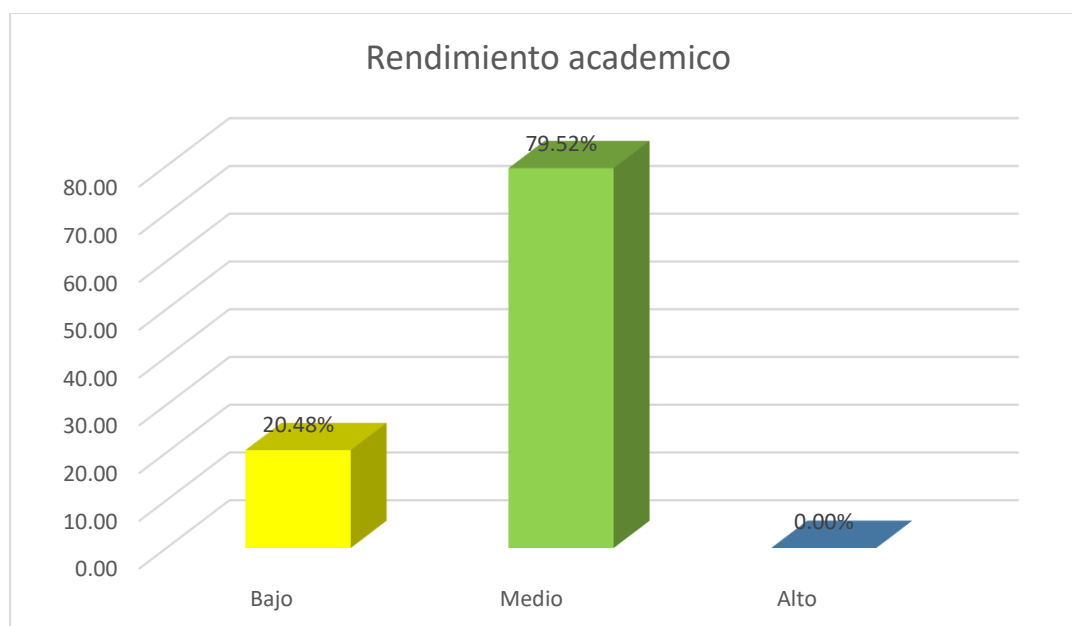
*Dimensión rendimiento académico*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	17	20,48
Medio	66	79,52
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 7:**

*Dimensión rendimiento académico*



Fuente: Tabla:7



## Interpretación:

La Tabla 7: Refleja como resultado la variable deserción estudiantil en su dimensión rendimiento académico, cuyos niveles encontrados tiene un nivel bajo que posee una frecuencia de 17 cuyo porcentaje es 20,48%, el nivel medio está representada por 66 personas que representa el 79,52% quienes señalan que la variable deserción estudiantil en su dimensión rendimiento académico es moderado, y el nivel alto tiene una frecuencia de 0 y por ende el porcentaje es 0%, lo que significa que no existe ninguna persona en este nivel, estos resultados integran la dimensión rendimiento académico y sus indicadores.

La Figura 7: Permite como complemento de la Tabla 7, observar el resultado de la variable deserción estudiantil en su dimensión rendimiento académico, donde el 20,48% de desertores indican que el nivel es pequeño, el 79,52% señalan que es moderado y el 0% significa que ninguno dice que la deserción es alta.

**Tabla 8:**

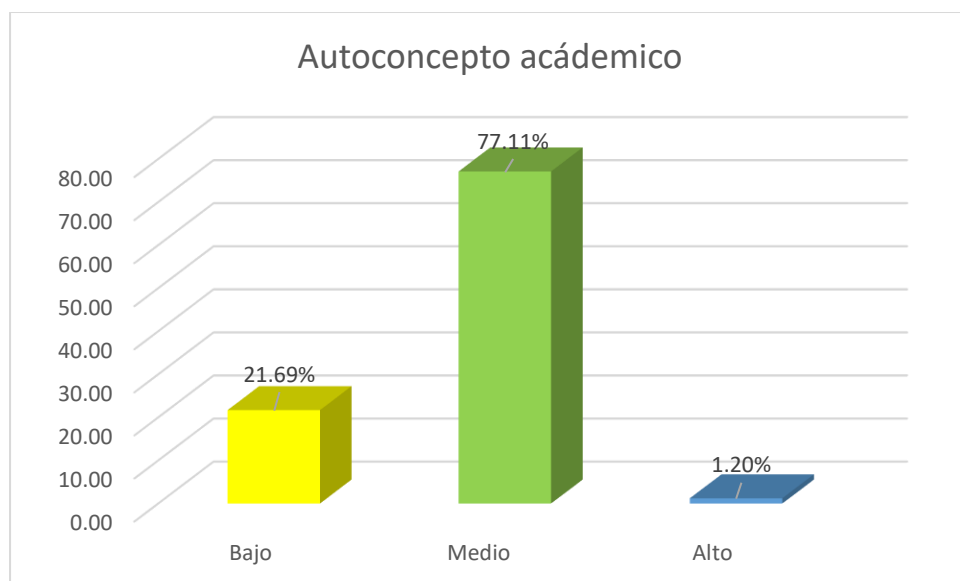
*Dimensión autoconcepto académico*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	18	21,69
Medio	64	77,11
Alto	1	1,20
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 8:**

*Dimensión autoconcepto académico*



Fuente: Tabla 8



## Interpretación:

La Tabla 8: Refleja como resultado la variable deserción estudiantil en su dimensión autoconcepto académico cuyos niveles encontrados tienen un nivel bajo posee una frecuencia de 18 cuyo porcentaje es 21,69%, el nivel medio está representada por 64 personas que representa el 77,11% quienes señalan que el auto concepto académico es moderado, y 1 persona que representa el 1,20% corresponde al nivel alto, estos resultados es una consecuencia de la unión de la dimensión autoconcepto académico y sus indicadores.

La Figura 8: Presenta como complemento de la tabla 8 conocer el resultado de la variable deserción estudiantil en su dimensión autoconcepto académico, donde el 21,69% de desertores indican que la deserción es baja, el 77,11% señalan que es media y el 1,20% indican que la deserción es alta.



**Análisis inferencial**

**Prueba hipótesis**

**Tabla 9:**

*Hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>			
		Factores determinantes	Deserción estudiantil
Factores determinantes	Correlación de Pearson	1	0,672**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	83	83
Deserción estudiantil	Correlación de Pearson	0,672**	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

**Interpretación:**

La Tabla 9 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis alterna la cual indica Existe relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,672; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.

**Tabla 10:***Hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Factores familiares</b>	<b>Deserción estudiantil</b>
Factores familiares	Correlación de Pearson	1	0,601**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	83	83
Deserción estudiantil	Correlación de Pearson	0,601**	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

**Interpretación:**

La Tabla 10 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 1, la cual indica. Existe relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,601; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.

**Tabla 11:***Hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>			
		Factores personales	Deserción estudiantil
Factores personales	Correlación de Pearson	1	0,592**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	83	83
Deserción estudiantil	Correlación de Pearson	0,592**	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

**Interpretación:**

La Tabla 11 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 2, la cual indica. Existe relación entre los factores personales y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,592 cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.

**Tabla 12:***Hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>			
		Factores económicos	Deserción estudiantil
Factores económicos	Correlación de Pearson	1	0,486**
	Sig. (unilateral)		0,000
	N	83	83
Deserción estudiantil	Correlación de Pearson	0,486**	1
	Sig. (unilateral)	0,000	
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

**Interpretación:**

La Tabla 12 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 3, la cual indica. Existe relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,486; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.



**Tabla 13:**

*Hipótesis específica 4variable deserción estudiantil*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Bajo	19	22,89
Medio	64	77,11
Alto	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Base de datos

La Tabla 13 permite demostrarla hipótesis específica 4, la cual indica. El nivel de deserción estudiantil en los estudiantes es positiva, cuyos niveles encontrados comprenden un nivel bajo que posee una frecuencia de 19 cuyo porcentaje es 22,89%, el nivel medio está representada por 64 estudiantes que representan el 77,11% y el nivel alto presenta un porcentaje del 0%.



## 4.2 Discusión

El estudio tiene por objetivo principal "Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021". Ello se logra por medio de la tabla 9 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis alterna la cual indica. Existe relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,672; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.

El estudio toma fuerza a partir de los objetivos específicos: cual es: Identificar la relación entre los factores familiares, personales y económicos con la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

La Tabla 10 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 1 la cual indica. Existe relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,601; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.,



Griol & otros (2010) consideran que: El resultado obtenido muestra que los factores que inciden en el abandono educativa durante el primer año en carreras con perfil en Ingeniería Informática de la Universidad de Cuba son los siguientes: el rendimiento académico en matemática, la nota del examen de ingreso en matemática, el rendimiento formativo en programación y las variables de provincias de procedencia la alternativa en que requirió la carrera. Es obtenido una función discriminante idóneo para clasificar en 91,5% de las situaciones investigadas.

Como segundo objetivo específico: Precisar la relación entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021

La Tabla 11 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 2 la cual indica. Existe relación entre los factores personales y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya el resultado encontrado es menor al 0,01.

La Tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la r de Pearson, siendo la r de Pearson 0,592 cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.

Como tercer objetivo específico: Establecer la relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021

La Tabla 12 permite mostrar la prueba de hipótesis de investigación donde se demuestra la hipótesis específica 3, la cual indica. Existe relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil; esta hipótesis se demuestra con el resultado



encontrado de la significancia unilateral encontrada siendo esta 0,000 resultado que demuestra la hipótesis ya que el resultado encontrado es menor al 0,01.

La tabla también permite demostrar el grado de relación que existe entre ambas variables por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,486; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.

La Tabla 13 permite demostrar la prueba de hipótesis 4, donde el nivel de deserción estudiantil es positiva.

En tanto lo desarrollado esta fortalecida por medio de su literatura expuesta en el marco teórico.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA. -** Se logró determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021. Demostrando en la tabla 9 por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,672; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.
- SEGUNDO. -** Se logró identificar la relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021. Demostrando en la Tabla 10 por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,601; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva considerable.
- TERCERA. -** Se logró precisar la relación entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021. Demostrando en la Tabla 11 por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,592; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.
- CUARTA. -** Se logró precisar la relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, demostrando en la Tabla 12 por medio de la  $r$  de Pearson, siendo la  $r$  de Pearson 0,486; cotejando con la tabla de Hernández Sampieri la relación es positiva media.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA. -** Se recomienda al director del Instituto Superior Pedro P. Díaz, a gestionar el apoyo de las diversas jefaturas de los programas de estudio a fin de lograr sensibilizar a los estudiantes de instituto a efectos de lograr en ellos la madurez y acertar la carrera a estudiar.
- SEGUNDA. -** Se recomienda a los coordinadores de carrera a trabajar de manera permanente con los docentes a fin de lograr en los estudiantes la disminución en la deserción estudiantil, y encaminar un afrontamiento adecuado respecto a los factores determinantes.
- TERCERA. -** A los docentes a trabajar de manera adecuada la deserción estudiantil realizando monitoreos para lograr que el estudiante cumpla sus objetivos y pueda alimentar la mano de obra calificada en el mercado.
- CUARTA. -** Al director a desarrollar programas de orientación vocacional y a los estudiantes a indagar más sobre la carrera que requieren estudiar para lograr así la culminación de sus estudios y de esta manera mitigar de raíz la deserción.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, C., & Contreras, M. (2017). Deserción a estudiantes madres jóvenes del Instituto Superior Tecnológico público. Huancayo.
- Adell, M. (2016). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Agustín, A. (2016). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Albarrán, A. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de los Andes. Venezuela.
- Altamirano, F. (2016). Factores potenciales de riesgo que coadyugan de deserción en estudiantes. Universidad Autónoma Hidalgo, México.
- Álvarez, C., & Griol, M. (2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil en carreras de perfil ingeniería informática. Cuba.
- Álvarez, J. (2007). Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Universidad Autónoma de Colombia, Colombia.
- ANUIES. (2002). Diagnóstico de algunos factores de riesgo vocacionales a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro.
- Arias, R. (1985). Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo. Departamento de planes y programas, Costa Rica.



- Arismendi, V., & Gonzales, C. (2018). Deserción estudiantil en la educación superior técnico-profesional. Lima.
- Arroyo, A. (2019). Influencia de los factores sociales, económicos y vocacionales en la deserción estudiantil en los semestres Académicos I-II del Instituto Superior Agrario del Sur-Arequipa-Perú, 2019. UAP.
- Barriga, O., & Saldaña, M. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Revista de Ciencias Sociales, Chile.
- Beltrán, J. (2018). Procesos estratégicos y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Cabanillas, R., Rios, Camicho, Cabrera, Gutiérrez, & Saltachim. (2020). Deserción universitaria en la Universidad Politécnica Amazónica periodo 2012-II al 2018. Universidad Politécnica Amazónica, Amazónica.
- Cabello, H., Palomino, M., & Sánchez, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Actualidades Pedagógicas.
- Cárdenas, H. (1987). Las variables de deserción. Heredia: Universidad Nacional en Heredia.
- Carrasco. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Carrera, B. (2017). Las estrategias de aprendizaje. Lima: UIGV.



Castaño. (2014). Deserción estudiantil universitaria: Una aplicación de modelos de duración.

Castro, Estévez, & Rodríguez. (2015). La educación virtual en Colombia. Revista de innovación educativa, Colombia.

Contreras & Acuña (2017). Deserción estudiantil de madres jóvenes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas.

Cornejo, Y. (2016). Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario. Lima: UCV.

Cortez & Pérez (2015). Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo. Universidad de la Cuenca, Ecuador.

Crispín & Escobar (2018). La realidad educativa y social Ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.

Cruz, N., & Chain, R. (2011). Deserción rezago. México: ANUIES.

Dávila, J., Puerta, V., & Sevilla, D. (2011). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. Ciencias e Interculturalidad.

De la Fuente, M. (2019). Derecho de la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. Revista de Investigación en Educación.

Del Águila, E. (2001). La deserción estudiantil en la Escuela Superior de Música. Iquitos: Escuela Superior de Música.



- Díaz, C. (2018). Modelos conceptuales para la deserción estudiantil universitaria chilena. Chile.
- Díaz, P. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Chile: Universidad Chilena.
- Donoso, S. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en una universidad.
- Escobar, M., & Crispín, M. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa Santa Ana. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Escobedo, J. (2015). Rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas. Juliaca: UANCV.
- Espinoza, Loyola, Castillo, & Gonzales. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales.
- Falcón, R., & Herrera. (2005). Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica). Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Fernández, T. (2009). La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Revista Iberoamericana calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, Uruguay.
- Fonseca, & García. (2016). Permanencia y abandono de estudio en estudiantes universitarios.
- Galilea. (2002). Deserción en el departamento de matemática de la facultad de bioquímica y ciencias biológicas. Argentina: Universidad Nacional de Santa Fe.



García, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario. Revista Argentina de Educación, Argentina.

García, Sánchez, & Navarro. (2005). Deserción en el departamento de matemática de la facultad de bioquímica y ciencias biológicas. Argentina: Universidad Nacional Santa Fe de Argentina.

Garrido, L. (2015). El problema del fracaso y abandono escolar. Revista Digital Ciencia y Didáctica.

Goicovic, I. (2002). Educación deserción escolar. Revista Última Década.

Gonzales & Velásquez (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMN- UAT.

Gonzales, M., Álvarez, P., Bethencourt, J., & Cabrera, L. (2016). El problema del abandono en los estudiantes universitarios. RELIEVE.

Griol & Álvarez Collejas (2020). Factores que influyen en el abandono educativo de carreras con perfil en ingeniería informática.

Gutiérrez, Saltachim, Cabrera, Ríos, Cabanillas y Ríos Camacho (2020). Deserción estudiantil en la UPA – Universidad Politécnica Amazónica.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Hernández, O. (2015). Metodología de investigación. México: McGraw Hill.

Hernández, S. (2018). Metodología de investigación. México: McGraw Hill.



- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Universidad Integral del Abandono.
- Izquierdo, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar en una institución educativa pública de Carmen de la Legua. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Jaramillo, C., & Osorio, A. (2008). Deserción estudiantil en los programas de pregrado. Colombia: Revista de Educación.
- Loaiza & Ojeda (2018). Factores vinculados al abandono del alumnado en la carrera de enfermería que cursan el semestre 2010-1 al 2017-1 de la UNSAAC.
- Londoño, F., & Rodríguez, L. (2015). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de educación de la Católica del Norte. Lima: Revista Universidad Católica del Norte.
- López, D. (1980). El trabajo temporal. Madrid: MTSS.
- Loyola, J., Gonzales, L., Castillo, O., & Espinoza, O. (2015). Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Revista Cielo.
- Mairata, J. (2010). Análisis del perfil y las causas de abandono en la educación superior. España: Universitat de les Illes Balears.
- Manco, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. Ica: Universidad Nacional de Huancavelica.



Martins, F., & Palella, S. (2016). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Minchola, V. (2016). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos de 4 a 6 ciclo de la especialidad. Piura.

Muñoz, C. (2015). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.

Ojeda, & Loaiza. (2018). Factores relacionados con la deserción de estudiantes de enfermería. UNSAAC: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Opazo, H. (2015). Experiencias de aprendizaje servicio en la formación del profesorado un estudio de caso. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Ortega, A., & Martínez, J. (2008). La problemática actual de la deserción escolar un análisis desde lo local. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Osorio & Jaramillo (2000). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Pariachi, R. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario. Chimbote: Universidad del Santa.

Pérez, J., & Cortez, V. (2015). Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector Rural. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Pérez, L. (2000). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. México: McGraw Hill.



Poveda, V. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria Estudio de la UMRPSEXCH-Bolivia. Bolivia.

Puerta, Dávila, & Sevilla. (2007). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. México: Universidad de México.

Quirós, M., Carlos, R., & Sánchez, F. (2002). Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública. Colombia: Universidad de los Andes.

Ramírez, T. (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. Lima: Revista UTP.

Rodríguez & Londono (2011). Priorización de variables en el diseño de un sistema de gestión integral de la deserción estudiantil. Revista Educación en Ingeniería.

Rodríguez, Castro & Estévez (2015). La educación virtual en Colombia: Exposición de modelos de deserción. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.

Rodríguez, J. (2016). Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en Ecuador. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Rojas, H. (2018). El abandono de los estudios deserción y decepción de la juventud. Holográfica.

Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.



- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. Chile: Revista electrónica sobre calidad eficiencia y cambio en educación.
- Salas, A., & Reátegui, A. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar caso colegio Simón Bolívar. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Saldaña & Barriga (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Revista de Ciencias Sociales.
- Sanabria, H. (2013). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Lima: UNMSM.
- Sánchez, Cabello & Palomino (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Revista Actualidades Pedagógicas.
- Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, Navarro & García (2007). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Sánchez, Navarro, & García. (2005). Los factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. Colombiana: Universidad Sudamericana.
- Santos, V., Araujo, Ruiz, & Salazar. (2008). Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.



Sapelli, M. (2016). Deserción en la educación. Argentina: Universidad de Palermo.

Sevilla, Dávila & Puerta (2011). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de Ciencias Sociales, 2006 -2007, URACCAV.

Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. Interchange Vol. 19.

Tapia, J. (2015). La deserción escolar en la institución educativa. Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica.

Tejedor & Valcárcel (2007). Causa del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Universidad de Salamanca.

Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: The role of institutional. Journal Education Policy.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior.

Tinto, V. (2007). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAM ANUIES.

Tonucci, F. (2018). Francesco. Lima: La voz.

Valcárcel, A., & Tejedor, F. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación.



Velásquez, & Gonzales. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios. Matamoros.

Vianney, A. (2010). El hombre un ser social. Revista UNIMAR.

Yépez, V. (2013). Deserción escolar de los estudiantes básica de la unidad educativa. Latacunga.

Yépez, V. (2015). La deserción escolar en estudiantes. Latacunga.



## ANEXOS



**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021.**

<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>-Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>H1: la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Factores Determinantes</p> <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores familiares</li> <li>• Factores personales</li> <li>• Factores económicos</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Según el nivel de conocimientos que se adquieran Explicativo</p> <p><b>Según su finalidad</b></p> <p>-Teórico</p> <p><b>Según su carácter.</b></p> <p>-No experimental.</p> <p><b>Según su naturaleza</b></p>



<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>-Identificar la relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.</p> <p>- Precisar la relación entre los factores personales y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS NULA</b></p> <p>Ho: la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, no es positiva.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación entre los factores familiares y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Deserción estudiantil.</p> <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desorientación vocacional</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Autoconcepto académico.</li> </ul>	<p>-Cuantitativa.</p> <p><b>Según la orientación que asume</b></p> <p>-Orientada a la comprobación.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Relacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>-Correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>298 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>83 estudiantes</p>
---	--	---	---	--



<p>¿Qué relación existe entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?</p>	<p>-Establecer la relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021</p>	<p>Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.</p>		<p><b>VARIABLES</b></p> <p>Factores</p> <p>Determinantes</p> <p>Deserción Estudiantil</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>- Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>- Cuestionario</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Descriptivo-Inferencial</p>
<p>¿Qué nivel de deserción estudiantil existe en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021?</p>	<p>Precisar el nivel de deserción estudiantil en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021</p>	<p>-La relación entre los factores económicos y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva</p> <p>El nivel de deserción estudiantil en Los estudiantes del instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021, es positiva</p>		



ANEXO 2: MATRIZ DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	PESO ITEMS	NRO. ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<b>FACTORES FAMILIARES</b>	<b>Apoyo al estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dejaría los estudios, si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante?</li> <li>¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>¿Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia?</li> </ul>	<b>17,39%</b>	<b>8</b>	<b>1. Nunca</b> <b>2. Casi nunca</b> <b>3. Neutro</b> <b>4. Casi siempre</b> <b>5. Siempre</b>	<b>Cuestionario</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio?</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> </ul>				



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> <li>• ¿Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando?</li> </ul>				
<b>FACTORES PERSONALES</b>	<b>Actitud al logro de objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dentro de los factores personales, siente apoyo?</li> <li>• ¿la personalidad que usted tiene le permite generar estrategia para el desarrollo de sus capacidades?</li> <li>• ¿Usted tiene actitudes que</li> </ul>	<b>15,22%</b>	<b>8</b>	<b>1. Nunca</b> <b>2. Casi nunca</b> <b>3. Neutro</b> <b>4. Casi siempre</b> <b>5. Siempre</b>	<b>Cuestionario</b>



		<p>permitan el logro de sus objetivos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se logra desarrollar de manera adecuada las actividades de estudio?</li><li>• ¿sus compañeros suman positivamente con sus proyectos de vida?</li><li>• ¿Cuándo terminan las clases usted llega a transmitir en casa lo aprendido?</li><li>• ¿Los factores personales motivan sus expectativa?</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sientes un deseo independiente por aprender, mejorar tus notas y ampliar tus conocimientos?</li> </ul>				
<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	<b>Apoyo para financiar la educación del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.</li> <li>• Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.</li> <li>• Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.</li> </ul>	<b>17,39%</b>	<b>7</b>	<b>1. Nunca</b> <b>2. Casi nunca</b> <b>3. Neutro</b> <b>4. Casi siempre</b> <b>5. Siempre</b>	<b>Cuestionario</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.</li> <li>• Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.</li> <li>• Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.)</li> <li>• Abandonaría los estudios</li> <li>• porque no cuenta con los recursos económicos</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--



		necesarios para su educación.				
<b>DESORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>	<b>Prevalencia de la elección vocacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que las calificaciones son justas?</li> <li>• ¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?</li> </ul>	<b>17,39%</b>	<b>8</b>	<b>1. Nunca</b> <b>2. Casi nunca</b> <b>3. Neutro</b> <b>4. Casi siempre</b> <b>5. Siempre</b>	



	<p><b>Adaptación del estudiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> <li>• ¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?</li> <li>• ¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?</li> <li>• ¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?</li> <li>• ¿Te acostumbras a la rutina académica del estudio?</li> </ul>				
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Responsabilidad del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?</li> <li>• ¿Los directivos han desarrollado adecuada y oportunamente los trabajos programados?</li> </ul>	<b>15,22%</b>	<b>7</b>		



	<p><b>Expectativas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su participación en sus estudios universitarios a comparación de secundaria ha mejorado su desempeño académico?</li> <li>• ¿El alumno logra resultados esperados que mantienen en el tercio superior?</li> <li>• ¿El dominio que tiene el docente de estrategias para la atención individualizada o grupal, lo considera que está?</li> </ul>				
--	----------------------------	---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La coordinación entre el docente y los estudiantes es oportuno?</li> <li>• ¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?</li> </ul>				
<b>AUTOCONCEPTO ACADÉMICO</b>	<b>Nivel de comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el sílabo?</li> <li>• ¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?</li> </ul>	<b>17,39%</b>	<b>8</b>		





		<p>horario de trabajo y estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Crees que las calificaciones son justas?</li><li>• ¿Te disgusta los conflictos de docentes de tu carrera?</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--



### ANEXO 3: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1

#### Instrumentos

#### CUESTIONARIO VARIABLE FACTORES DETERMINANTES

Estimado estudiante

Responder con la sinceridad y objetividad del caso sus respuestas es absolutamente confidenciales. Agradecemos de antemano su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna, de acuerdo con la siguiente escala. 5 niveles

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Neutro	Casi siempre	Siempre

Marca solo una alternativa que considera sobre cada pregunta:

N°	FACTORES FAMILIARES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Dejaría los estudios si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.					
2	Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios					
3	Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia.					
4	Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico,					



	psicológico y verbal que pudiera recibir en casa.					
5	Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.					
6	Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.					
7	Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando.					
8	Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando.					
	<b>FACTORES PERSONALES</b>					
9	Dentro de los factores personales, siente apoyo					
10	la personalidad que usted tiene le permite generar estrategia para el desarrollo de sus capacidades					
11	Usted tiene actitudes que permitan el logro de sus objetivos					
12	Se logra desarrollar de manera adecuada las actividades de estudio					
13	Cuando terminan las clases usted llega a transmitir en casa lo aprendido					
14	Usted considera que su autoestima es positiva					
15	Estima que un buen factor personal le motivaría a seguir estudiando.					



16	Estima que los factores personales sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo.					
<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>						
17	Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.					
18	Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.					
19	Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.					
20	Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.					
21	Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.					
22	Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.)					
23	Abandonaría los estudios porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación.					

**Gracias.**



## ANEXO 4: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO VARIABLE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Estimado estudiante

Responder con la sinceridad y objetividad del caso sus respuestas es absolutamente confidenciales. Agradecemos de antemano su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna, de acuerdo con la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Neutro	Casi siempre	Siempre

Marca solo una alternativa que considera sobre cada pregunta:

N°	DESORIENTACIÓN VOCACIONAL	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Crees que las calificaciones son justas?					
2	¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?					
3	¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?					
4	¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?					
5	¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?					



6	¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?					
7	¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?					
8	¿Te acostumbras a la rutina académica del instituto a comparación de la secundaria?					
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>						
9	¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?					
10	¿Los directivos han desarrollado adecuada y oportunamente los trabajos programados?					
11	¿Su participación en sus estudios universitarios a comparación de secundaria ha mejorado su desempeño académico?					
12	¿El dominio que tiene el docente de estrategias para la atención individualizada o grupal, lo considera que está?					
13	¿La coordinación entre el docente y los estudiantes es oportuno?					
14	¿Cómo estudiante logró el rendimiento académico adecuado?					
15	¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?					
<b>AUTOCONCEPTO ACADÉMICO</b>						
16	¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el sílabo?					



17	¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?					
18	¿En los problemas personales que afectan su rendimiento el docente muestra interés?					
19	¿Usted tiene capacidades para afrontar el aprendizaje?					
20	¿Cómo considera la cordialidad y capacidad de los docentes para lograr y crear un clima de confianza?					
21	¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?					
22	¿Crees que las calificaciones son justas?					
23	¿Te disgusta los conflictos de docentes de tu carrera?					

**Gracias**



## ANEXO 5: FICHA TÉCNICA

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

#### Variable 1: FACTORES DETERMINANTES

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Factores determinantes
Autor	Magister ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS
Objetivo	Determinar los factores determinantes
Confiabilidad	Muestra un Alpha de Cronbach superior al 0,764
Nº de Preguntas	El instrumento es de 23 preguntas
Tiempo de Aplicación	25 minutos
Campo de Aplicación	Instituto Superior Pedro P. Díaz
Validación	Juicio de Expertos (tres validadores)
Firma	



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### Variable 2: DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Nombre del Instrumento	Cuestionario de Deserción estudiantil
Autor	Magister ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS
Objetivo	Determinar la deserción estudiantil
Confiabilidad	Muestra un Alpha de Cronbach superior al 0,723
N° de Preguntas	El instrumento es de 23 preguntas
Tiempo de Aplicación	25 minutos
Campo de Aplicación	Instituto Superior Pedro P. Díaz
Validación	Juicio de Expertos (tres validadores)
Firma	



**ANEXO 6: BAREMOS DE LA VARIABLE FACTORES DETERMINANTES**

Variable/Dimensión	NIVEL		
Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Factores determinantes	23-53	54-84	85-115

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Factores familiares	8-18	19-29	30-40

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Factores personales	8-18	19-29	30-40

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Factores económicos	7-16	17-26	27-36



## BAREMOS DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Variable/Dimensión	NIVEL		
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Deserción estudiantil	23-53	54-84	85-115

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Desorientación vocacional	8-18	19-29	30-40

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Rendimiento académico	7-16	17-26	27-36

Variable/Dimensión	NIVEL		
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Autoconcepto académico	8-18	19-29	30-40



ANEXO 7: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE 1

TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O SUGERENCIA
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Factores determinantes	Factores familiares	Características de la propuesta enfoques	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio?</li> </ul>				✓	✓	✓	✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



	Competencias comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> <li>• ¿Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando?</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		
Factores Personales	Actitud al logro de objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dentro de los factores personales, siente apoyo?</li> <li>• ¿la personalidad que usted tiene le permite generar estrategia para el desarrollo de sus capacidades?</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los factores personales motivan sus expectativa?</li> <li>• ¿Sientes un deseo independiente por aprender, mejorar tus notas y ampliar tus conocimientos?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
	<b>Factores económicos</b>	<b>Contenido conversacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo?</li> <li>• Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.</li> <li>• Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.</li> <li>• Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.</li> <li>• Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.</li> <li>• Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de</li> </ul>				✓		✓		✓		✓			
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VARIABLE FACTORES DETERMINANTES**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable factores determinantes

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. JORGE MILTON APAZA HUANCA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓
---------------	--------------------------------	--------------

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE (Y)**

**TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIA
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Desorientación vocacional	Prevalencia de la elección vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



	<b>Adaptación del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?</li> <li>• ¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?</li> <li>• ¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?</li> <li>• ¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?</li> <li>• ¿Te acostumbras a la rutina académica de la universidad?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
<b>RENDIMIENTO O ACADEMICO</b>	<b>Responsabilidad del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La coordinación entre el docente y los estudiantes es oportuno?</li> <li>• ¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
	<b>Auto concepto académico</b>	<b>Nivel de comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el silabo?</li> <li>• ¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		



	<b>Calidad Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En los problemas personales que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> <li>• ¿En los problemas académicos que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		✓		✓			
	<b>Nivel pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo considera la cordialidad y capacidad de los docentes para lograr y crear un clima de confianza?</li> <li>• ¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> <li>• ¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		✓		✓			



			<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Te disgusta los conflictos de docentes de tu carrera?</li></ul>				✓		✓		✓		✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VARIABLE FACTORES DE RIESGO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable factores determinantes

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. JORGE MILTON APAZA HUANCA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓
---------------	--------------------------------	--------------

FIRMA DEL EVALUADOR



TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIA		
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Factores determinantes	Factores familiares	Características de la propuesta enfoques	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio?</li> </ul>				✓	✓	✓	✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



	Competencias comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> <li>• ¿Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
Factores Personales	Estrategias para desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



		capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.?</li> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> </ul>				✓			✓			✓			✓				
--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> </ul> <p>Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando</p>				✓		✓		✓		✓		
	<b>Factores económicos</b>	<b>Contenido conversacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo?</li> <li>Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.</li> <li>• Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.</li> <li>• Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.</li> <li>• Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.</li> <li>• Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VARIABLE FACTORES DETERMINANTES**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable factores determinantes

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. OSWALDO TANCO HUAMANI

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	✓ De acuerdo
---------------	--------------------------------	--------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Dr. Oswaldo Tanco Huamani  
29337249

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE (Y)**

**TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIA
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Desorientación vocacional	Prevalencia de la elección vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



	Adaptación del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?</li> <li>• ¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?</li> <li>• ¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?</li> <li>• ¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?</li> <li>• ¿Te acostumbras a la rutina académica de la universidad?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
RENDIMIENTO O ACADÉMICO	Responsabilidad del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La coordinación entre el docente y los estudiantes es oportuno?</li> <li>• ¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?</li> </ul>				✓	✓	✓	✓			
	<b>Auto concepto académico</b>	<b>Nivel de comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el silabo?</li> <li>• ¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?</li> </ul>			✓	✓	✓	✓			



		<b>Calidad Educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En los problemas personales que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> <li>¿En los problemas académicos que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
		<b>Nivel pedagógico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo considera la cordialidad y capacidad de los docentes para lograr y crear un clima de confianza?</li> <li>¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> <li>¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		✓



			<ul style="list-style-type: none"><li>¿Te disgusta los conflictos de docentes de tu carrera?</li></ul>				✓		✓		✓		✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Dr. Oswaldo Tanco Heamani  
29337249



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VARIABLE DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable deserción estudiantil

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.

**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. OSWALDO TANCO HUAMANI

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓
---------------	--------------------------------	-----------------

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 Dr. Oswaldo Tanco Huamani  
 29337249



**TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIA		
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Factores determinantes	Factores familiares	Características de la propuesta enfoques	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio?</li> </ul>				✓	✓	✓	✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



	Competencias comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> <li>• ¿Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
Factores Personales	Estrategias para desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejaría los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



		capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios?</li> <li>• ¿Dejaría los estudios como respuesta al maltrato físico, psicológico y verbal que pudiera recibir en casa?</li> <li>• ¿Estima que si algún miembro dejaría el seno familiar, ello le produciría una pérdida del interés por el estudio.?</li> <li>• ¿Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje?</li> </ul>			✓			✓			✓			✓					
--	--	-------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando?</li> </ul> <p>Estima que un buen clima familiar le motivaría a seguir estudiando</p>				✓		✓		✓		✓		
	<b>Factores económicos</b>	<b>Contenido conversacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo alejaría de los estudios ya que buscaría una opción de trabajo?</li> <li>Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.</li> <li>• Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.</li> <li>• Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.</li> <li>• Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.</li> <li>• Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



		<p>aprendizaje (cuadernos, libros, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación.</li> </ul>					✓		✓		✓		✓			
--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

|



**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO VARIABLE FACTORES DETERMINANTES**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable factores determinantes

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.


**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. JENNY DEL ROCIO CARPIO VENTURA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓
---------------	--------------------------------	-----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE (Y)**

**TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIA
				3. De acuerdo	2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1. En desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESTUDIANTIL	Desorientación vocacional	Prevalencia de la elección vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que los costos de las tasas educacionales son muy altos?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		



	Adaptación del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que estas estudiando la carrera de tu vocación?</li> <li>• ¿Piensan abandonar tu carrera porque tienes bajas calificaciones?</li> <li>• ¿Algún problema de salud afecta tu desarrollo académico?</li> <li>• ¿La carrera a la fecha no satisface tus expectativas académicas?</li> <li>• ¿Te acostumbras a la rutina académica de la universidad?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓				
RENDIMIENTO O ACADÉMICO	Responsabilidad del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Su docente ha cubierto las expectativas que usted tenía?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓				



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los directivos han desarrollado adecuada y oportunamente los trabajos programados?</li> <li>• ¿Su participación en sus estudios universitarios a comparación de secundaria ha mejorado su desempeño académico?</li> <li>• ¿El alumno logra resultados esperados que mantienen en el tercio superior?</li> <li>• ¿El dominio que tiene el docente de estrategias para la atención individualizada o grupal, lo considera que está?</li> </ul>				✓	✓	✓	✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La coordinación entre el docente y los estudiantes es oportuno?</li> <li>• ¿Crees que tus profesores carecen de creatividad e innovación?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		
	<b>Auto concepto académico</b>	<b>Nivel de comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El o la docente ha desarrollado las actividades programadas en el silabo?</li> <li>• ¿El o la docente toma conocimiento y canaliza los servicios que necesita el estudiante de manera oportuna?</li> </ul>			✓		✓		✓		✓		



	<b>Calidad Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En los problemas personales que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> <li>• ¿En los problemas académicos que afectan su rendimiento el docente muestra interés?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓							
	<b>Nivel pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo considera la cordialidad y capacidad de los docentes para lograr y crear un clima de confianza?</li> <li>• ¿Tienes un problema de incompatibilidad entre horario de trabajo y estudio?</li> <li>• ¿Crees que las calificaciones son justas?</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		✓					



			<ul style="list-style-type: none"><li>¿Te disgusta los conflictos de docentes de tu carrera?</li></ul>				✓		✓		✓		✓		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO VARIABLE DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la variable deserción estudiantil

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre los factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, Arequipa 2021.


**DIRIGIDO A:** Población estudiantil del Instituto Pedro P. Díaz

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. JENNY DEL ROCIO CARPIO VENTURA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓
---------------	--------------------------------	--------------



FIRMA DEL EVALUADOR



### ANEXO 8: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### VARIABLE FACTORES DETERMINANTES

```

/VARIABLES=Pregunta1 Pregunta2 Pregunta3 Pregunta4 Pregunta5 Pregunta6 Pregunta7 Pregunta8 Pregunta9 Pregunta10 Pregunta11 Pregunta12
Pregunta13 Pregunta14 Pregunta15 Pregunta16 Pregunta17 Pregunta18 Pregunta19 Pregunta20 Pregunta21 Pregunta22 Pregunta23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

#### Fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1]

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	83	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	83	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	23



### CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESERSIÓN ESTUDIANTIL

**RELIABILITY**

```
/VARIABLES=Pregunta1 Pregunta2 Pregunta3 Pregunta4 Pregunta5 Pregunta6 Pregunta7 Pregunta8 Pregunta9 Pregunta10 Pregunta11 Pregunta12
Pregunta13 Pregunta14 Pregunta15 Pregunta16 Pregunta17 Pregunta18 Pregunta19 Pregunta20 Pregunta21 Pregunta22 Pregunta23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos2]

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	83	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	83	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	23



ANEXO 9: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: FACTORES DETERMINANTES																												
N°	Factores familiares								Factores Personales								Factores económicos								V1D 1	V1D 2	V1D 3	TOTALS
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3					
1	4	4	2	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	1	1	3	1	4	4	2	70	29	25	16	70
2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	48	17	13	18	48
3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	73	21	31	21	73
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	4	3	2	1	3	2	1	3	3	4	70	28	25	17	70
5	3	1	1	2	5	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	4	50	16	16	18	50
6	4	3	3	4	3	5	4	3	4	1	3	4	1	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	72	29	21	22	72
7	2	3	4	3	1	2	2	3	3	1	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	71	20	28	23	71
8	4	1	1	2	4	2	1	1	3	5	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	2	49	16	17	16	49



9	4	2	3	4	3	3	1	4	2	1	2	3	1	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	7	0	24	22	24	70
10	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	4	1	3	3	1	3	3	5	4	2	7	1	27	23	21	71
11	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	2	3	5	3	7	4	26	26	22	74
12	3	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	4	3	1	1	4	1	1	4	1	3	1	2	4	6	14	19	13	46
13	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	6	9	23	25	21	69
14	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	5	14	16	15	45
15	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	6	9	22	25	22	69
16	1	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	7	0	23	27	20	70
17	3	1	1	2	1	4	2	4	5	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	1	4	7	18	15	14	47
18	3	2	3	4	3	1	5	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	7	4	24	26	24	74
19	1	3	1	1	2	1	4	1	1	5	1	4	1	4	3	1	1	3	1	1	1	3	1	4	5	14	20	11	45
20	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	7	3	23	27	23	73



2 1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	5	3	2	1	3	2	1	3	4	3	4	7 2	28	24	20	72
2 2	3	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	7 6	24	25	27	76
2 3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	5	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	4 9	17	20	12	49
2 4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	5	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	7 3	23	26	24	73
2 5	3	1	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	1	3	6 9	19	29	21	69
2 6	4	2	4	4	1	2	4	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	5	1	4	5 3	24	14	15	53
2 7	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	5	3	6 8	26	21	21	68
2 8	4	2	2	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	5	2	2	5 1	20	12	19	51
2 9	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	2	7 2	23	26	23	72
3 0	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	5	4	4	7 0	28	22	20	70
3 1	4	4	3	4	3	3	1	3	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	3	7 4	25	23	26	74
3 2	4	1	2	4	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3	3	4	3	2	5 1	16	16	19	51



33	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	1	4	2	3	4	2	3	4	2	3	5	3	72	25	25	22	72
34	3	4	2	1	5	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	72	22	28	22	72
35	4	3	3	1	3	1	5	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	51	21	16	14	51
36	4	4	3	5	2	3	4	3	3	4	1	3	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	3	72	28	21	23	72
37	4	4	3	1	1	5	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	3	1	1	3	4	4	3	55	22	14	19	55
38	3	4	3	4	3	1	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	72	27	26	19	72
39	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	2	1	5	67	26	25	16	67
41	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	4	3	1	5	1	2	3	50	16	15	19	50
42	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	1	3	1	69	23	26	20	69
43	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
44	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	1	5	2	1	4	2	3	2	1	66	26	25	15	66



45	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	72	25	25	22	72
46	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	72	24	26	22	72	
47	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	50	17	16	17	50	
48	2	4	3	4	4	1	3	4	4	1	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	70	25	24	21	70	
49	3	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	71	24	24	23	71	
50	1	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	1	5	2	71	25	27	19	71	
51	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	50	17	16	17	50	
52	1	2	3	4	3	5	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	70	23	26	21	70	
53	2	3	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	5	1	4	3	1	4	3	1	2	3	4	72	25	29	18	72	
54	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	50	17	16	17	50	
55	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	72	26	25	21	72	
56	2	1	3	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	1	3	69	23	25	21	69	



57	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
58	2	3	4	3	3	1	5	4	3	4	2	1	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	72	25	23	24	72
59	3	1	3	3	4	4	3	5	2	3	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	3	68	26	24	18	68
60	4	2	4	2	1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	5	2	4	4	2	4	4	2	4	73	24	25	24	73
61	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
62	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	5	3	2	1	3	2	1	4	2	3	66	27	23	16	66
63	3	4	3	4	3	2	5	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	69	25	23	21	69
64	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
65	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	2	2	5	2	2	4	4	3	2	68	21	25	22	68
66	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	1	4	1	3	4	1	3	3	3	3	67	25	22	20	67
67	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
68	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	77	25	27	25	77



69	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	77	28	25	24	77
70	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51	
71	3	3	2	3	5	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	68	25	23	20	68	
72	1	2	3	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	65	22	26	17	65	
73	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51	
74	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	67	23	27	17	67	
75	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	5	3	71	25	25	21	71	
76	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51	
77	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	72	27	25	20	72	
78	2	2	1	3	4	2	5	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	45	20	16	9	45	
79	3	4	2	4	2	4	2	4	3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	74	25	27	22	74	
80	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	5	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	71	29	22	20	71	



81	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	51	17	17	17	51
82	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	2	5	3	2	1	3	4	70	24	26	20	70
83	3	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	2	3	3	1	2	68	22	28	18	68



ANEXO 10: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2

VARIABLE 2 DESERCIÓN ESTUDIANTIL																												
N°	Desorientación vocacional								Rendimiento académico								Autoconcepto académico								V2D 1	V2D 2	V2D 3	TOTAL ES
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3					
1	5	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	3	29	22	27	78	
2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	4	18	12	17	47	
3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	24	26	27	77	
4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	2	27	23	27	77	
5	3	1	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	5	3	4	3	3	26	23	28	77	



6	4	3	3	5	3	4	4	3	4	1	3	4	2	2	3	3	5	3	4	4	3	4	1	29	19	27	75
7	2	3	4	3	5	2	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	3	5	2	4	3	2	1	26	21	24	71
8	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	27	20	26	73
9	4	2	4	4	5	3	1	4	2	3	2	3	1	3	4	4	4	5	3	1	4	2	3	27	18	26	71
10	4	5	2	4	2	3	2	4	1	3	3	4	2	4	1	2	4	2	3	2	4	1	3	26	18	21	65
11	3	5	3	2	3	4	4	1	3	1	4	1	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	1	25	18	21	64
12	3	1	2	1	5	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	1	5	2	2	4	2	4	20	21	22	63
13	3	1	3	1	3	4	2	5	3	4	2	1	3	1	4	3	1	3	4	2	5	3	4	22	18	25	65
14	3	1	1	2	2	1	5	2	4	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	5	2	4	2	17	23	19	59



15	5	3	1	2	2	2	3	4	3	1	4	2	1	4	1	1	2	2	2	3	4	3	1					22	16	18				56	
16	2	5	2	2	3	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	1	4					22	16	20				58	
17	3	1	1	2	3	5	2	4	4	2	1	3	2	2	2	1	2	3	5	2	4	4	2					21	16	23				60	
18	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	4	3	1	3	1	2	3	3	1					19	16	17				52	
19	1	3	1	2	2	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	2	2	1	4	1	1	4					15	18	16				49	
20	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4					28	22	27				77
21	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	5	3	4	4					29	22	30				81
22	3	4	4	3	4	4	1	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	5	3	2					28	22	26				76	
23	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	5	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3					17	17	19				53	



24	3	4	3	4	1	4	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	1	4	2	3	3	4					24	21	24	69
25	3	1	3	2	4	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	1	3	4	2					20	25	22	67
26	4	1	4	4	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	2	3	3	2					20	12	20	52
27	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3					26	19	25	70
28	4	2	2	4	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	3	1	1	1					21	10	17	48
29	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1					23	23	22	68
30	4	4	4	2	5	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	5	2	4	4	3	4					29	21	28	78
31	4	4	3	5	3	3	1	3	2	4	2	2	4	4	4	3	5	3	3	1	3	2	4					26	22	24	72
32	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	5	1	2	4	1	3	3	4	3	3					24	23	23	70



33	3	4	3	4	3	4	3	1	5	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	1	5	3	25	21	26	72
34	3	4	2	1	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	2	1	4	4	3	21	24	21	66
35	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	24	20	24	68
36	4	5	3	4	2	3	4	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	27	16	25	68
37	4	5	3	3	1	4	3	1	3	1	2	4	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	1	24	18	19	61
38	3	4	3	5	2	1	4	3	2	4	2	3	1	3	1	3	5	2	1	4	3	2	4	25	16	24	65
39	3	1	3	3	1	1	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	4	2	1	4	18	22	19	59
40	2	1	4	3	2	1	1	3	3	5	3	3	1	4	3	4	3	2	1	1	3	3	5	17	22	22	61
41	1	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	20	18	23	61







60	4	2	4	2	1	5	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	2	1	5	3	4	3	3	25	20	25	70
61	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	17	18	17	52
62	4	2	3	4	2	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	1	27	19	25	71
63	3	4	3	5	3	2	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3	2	4	1	3	2	25	21	23	69
64	3	1	3	4	1	1	3	2	3	2	3	1	4	1	3	3	4	1	1	3	2	3	2	18	17	19	54
65	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	22	21	21	64
66	3	3	3	1	5	3	1	4	3	4	2	1	4	1	4	3	1	5	3	1	4	3	4	23	19	24	66
67	3	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	1	4	1	3	3	4	1	1	3	2	2	2	18	16	18	52
68	2	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	27	23	27	77





78	2	2	1	1	5	2	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	5	2	4	1	1	2					18	12	17		47
79	3	4	2	5	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	5	2	4	2	4	3	4					26	22	26		74
80	3	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3					30	18	27		75
81	3	1	3	3	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	3	3	3	1	1	4	2	1	2					18	13	17		48
82	1	3	4	5	2	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	5	2	3	3	4	4	3					25	21	28		74
83	3	1	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4					23	23	27		73



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 05/06/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ROSENDO MARIO TORRES VILLEGAS

Dirección: COOPERATIVA LAS MAGNOLIAS C1 DISTRITO DE SOCABAYA - AREQUIPA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29306058

Teléfono: 926901960 email: mtorresv@unsa.edu.pe

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: FACTORES DETERMINANTES Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES  
DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO P. DÍAZ, AREQUIPA 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Factores determinantes, deserción estudiantil.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: Gestión de Educación - P63

Firma de Autor



huella digital

05 de Junio del 2024

Fecha

