



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LOURDES CUTIPA PUMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LOURDES CUTIPA PUMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARA VICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0230-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 19 de setiembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-8000 presentado por el (la) Bachiller: **LOURDES CUTIPA PUMA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 178-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 270-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024**, conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024**; del Bachiller: **LOURDES CUTIPA PUMA** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
2do Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Jueves 25 de setiembre del 2025
Hora	:	11:00 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN N° 016-2025-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 06 de enero de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-19738 de fecha 30 de diciembre de 2024, del Bach. LOURDES CUTIPA PUMA; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. LOURDES CUTIPA PUMA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024;** conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO, Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024;** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
OFICINO (L)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Pedro Chalko Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024

Jr. Loreto N° 450 - Central Telefónica (051) 821142 - Juliaca - Puno - Perú - Pág. Web: www.uancv.edu.pe

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 303-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 16 de diciembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-18524 presentado por el señor (a) **LOURDES CUTIPA PUMA** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el PROVEIDO N° 303-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 303-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **LOURDES CUTIPA PUMA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** **TITULADO: TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. JESUS MAMANI MAMANI** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 303-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024;** Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **LOURDES CUTIPA PUMA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial;** con el tema titulado: **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

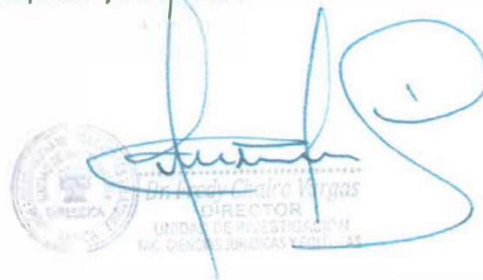
SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO.**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)

Regístrese, Comuníquese y Archívese





TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL PLAZO DE SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316, JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LOURDES CUTIPA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40688060
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-4035-0447
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.48737 Longitud: -70.15701 https://maps.app.goo.gl/FiWL.DYWVt6mNeVaNA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	DICIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LOURDES CUTIPA PUMA, identificado con DNI

Nro. 40688060 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico** denominada:

TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN

EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Enero del 2026

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza, paciencia y salud durante todo este proceso académico. A mis padres, pilares fundamentales de mi vida, cuya entrega y sacrificio han sido la base de cada uno de mis logros. A mis hermanos, por ser siempre un motivo de inspiración y apoyo incondicional.

Lourdes



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
– UANCV, por brindarme la oportunidad de
formación profesional en un espacio académico
comprometido con la excelencia, la investigación y
el desarrollo regional.

Lourdes



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1	Descripción del problema.....	1
1.1.1	Problema principal.....	2
1.1.2	Problemas específicos.....	3
1.2	Objetivos de la investigación.....	3
1.2.1	Objetivo general.....	3
1.2.2	Objetivos específicos.....	3
1.3	Justificación.....	4
1.3.1	Justificación teórica.....	4
1.3.2	Justificación metodológica.....	4
1.3.3	Justificación practica.....	4
1.4	Hipótesis.....	5
1.4.1	Hipótesis general.....	5
1.4.2	Hipótesis específicas.....	5



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1.1	Internacionales	7
2.1.2	Nacionales.....	9
2.1.3	Locales	12
2.2	MARCO TEÓRICO	15
2.2.1	Tiempo de dedicación al menor en el hogar	15
2.2.2	Teoría del apego de John Bowlby.....	15
2.2.3	Teoría ecológica del desarrollo humano	16
2.2.4	Aprendizaje infantil	16
2.3	MARCO CONCEPTUAL	17
2.3.1	Aprendizaje infantil	17
2.3.2	Desarrollo infantil.....	18
2.3.3	Educación inicial.....	18
2.3.4	Entorno familiar	18
2.3.5	Estimulación temprana.....	18
2.3.6	Participación parental.....	18

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de investigación	19
3.2	Diseño de investigación	19
3.3	Método de investigación.....	19
3.4	Tipo y nivel de investigación	19
3.5	Población y muestra.....	20



3.5.1	Población.....	20
3.5.2	Muestra	20
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	21
3.6.1	Técnica.....	21
3.6.2	Instrumento	21
3.6.3	Fuentes	21
3.7	Diseño de contrastación de hipótesis	21

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados de acuerdo a las dimensiones Dimensión.	26
4.2	Discusión.....	51

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	6
Tabla 2 Prueba de hipótesis específica 1	22
Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 3	24
Tabla 5 Prueba de hipótesis general	25
Tabla 6 Tiempo continuo diario dedicado al hijo/a	26
Tabla 7 Frecuencia semanal de actividades recreativas o educativas en casa ..	29
Tabla 8 Atención exclusiva al hijo/a sin distracciones	31
Tabla 9 Escucha afectiva de ideas y emociones del hijo/a	33
Tabla 10 Acompañamiento activo en juegos, lectura o tareas	35
Tabla 11 Participación en actividades de la institución educativa	37
Tabla 12 Identificación de colores, figuras y letras por el hijo/a	39
Tabla 13 Comprensión de instrucciones simples por el hijo/a	41
Tabla 14 Capacidad de compartir y cooperar durante el juego	43
Tabla 15 Expresión verbal de emociones según la edad	45
Tabla 16 Coordinación y equilibrio al correr, saltar o patear	47
Tabla 17 Habilidad motriz fina en dibujo, recorte o ensamble	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tiempo continuo diario dedicado al hijo/a	27
Figura 2 Frecuencia semanal de actividades recreativas o educativas en casa	29
Figura 3 Atención exclusiva al hijo/a sin distracciones.....	31
Figura 4 Escucha afectiva de ideas y emociones del hijo/a	33
Figura 5 Acompañamiento activo en juegos, lectura o tareas.....	35
Figura 6 participación en actividades de la institución educativa	37
Figura 7 Identificación de colores, figuras y letras por el hijo/a	39
Figura 8 Comprensión de instrucciones simples por el hijo/a	41
Figura 9 Capacidad de compartir y cooperar durante el juego	43
Figura 10 Expresión verbal de emociones según la edad.....	45
Figura 11 Coordinación y equilibrio al correr, saltar o patear	47
Figura 12 Habilidad motriz fina en dibujo, recorte o ensamble	49



RESUMEN

La investigación tuvo por **objetivo:** establecer la incidencia del tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024. **Metodología:** corresponde al enfoque cuantitativo, método deductivo, diseño no experimental. **Resultados:** El tiempo diario destinado al menor incidió significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, con un Tau b de Kendall = 0,727 y $p = 0.008$; el 51,1 % de los niños comprendía instrucciones simples y el 35,2 % identificaba colores, figuras y letras, reflejando un avance cognitivo moderado. La calidad del acompañamiento familiar incidió en las habilidades socioemocionales, con un Tau b de Kendall = 0,727, y $p = 0.008$; el 48,9 % de los padres escuchaba afectivamente "a veces" y el 38,6 % brindaba atención exclusiva en igual medida, evidenciando una relación positiva pero ocasional. La participación de los padres en actividades con el menor incidió en las habilidades psicomotoras, con un Tau b de Kendall = 0,683 y $p = 0.001$; el 43,2 % de los niños mostró coordinación y equilibrio, y el 36,4 % habilidades motrices finas, en ambos casos con frecuencia "a veces". **Conclusión:** El tiempo de dedicación al menor en el hogar incidió significativamente en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024, al obtenerse un coeficiente de correlación Tau b de Kendall = 0,729 de con un nivel de significancia $p = 0.000$. Ello refleja una participación familiar moderada, la cual, a pesar de su intermitencia, estuvo asociada de forma significativa con el logro de aprendizajes en la etapa inicial.

Palabras clave: acompañamiento familiar, aprendizaje, habilidades cognitivas, habilidades psicomotoras, hogar.

ABSTRACT

The **objective** of this research was to establish the impact of time spent with children at home on their learning at Initial Education Institution No. 316, Juliaca, 2024. **Methodology:** This study employed a quantitative approach, a deductive method, and a non-experimental design. **Results:** Daily time spent with children significantly impacted the development of cognitive skills, with a Kendall's Tau $b = 0.727$ and $p = 0.008$; 51.1% of the children understood simple instructions, and 35.2% identified colors, shapes, and letters, reflecting moderate cognitive progress. The quality of family support impacted socio-emotional skills, with a Kendall's Tau $b = 0.727$ and $p = 0.008$; 48.9% of parents listened attentively "sometimes," and 38.6% provided exclusive attention to the same extent, demonstrating a positive but occasional relationship. Parental involvement in activities with the child influenced psychomotor skills, with a Kendall's Tau $b = 0.683$ and $p = 0.001$; 43.2% of the children showed coordination and balance, and 36.4% showed fine motor skills, in both cases with a frequency of "sometimes." **Conclusion:** The time spent with the child at home significantly influenced the learning of children at Initial Education Institution No. 316, Juliaca 2024, as shown by a Kendall's Tau b correlation coefficient of 0.729 with a significance level of $p = 0.000$. This reflects moderate family involvement, which, despite its intermittency, was significantly associated with learning achievement in the initial stage.

Keywords: family support, learning, cognitive skills, psychomotor skills, home



INTRODUCCIÓN

El tiempo de dedicación al menor en el hogar se refiere al conjunto de momentos diarios que los padres o cuidadores destinan para interactuar, acompañar y atender de forma directa a sus hijos, ya sea mediante actividades recreativas, educativas o afectivas. Esta dedicación no solo implica la cantidad de horas compartidas, sino también la calidad del vínculo establecido, reflejado en la atención emocional, la escucha activa, la participación en tareas y el fomento del desarrollo integral del niño. En contextos urbanos como Juliaca, donde las dinámicas laborales de los padres suelen ser intensas y prolongadas, este tiempo se convierte en un recurso limitado pero esencial para el desarrollo temprano.

El aprendizaje del menor, especialmente en la etapa inicial, abarca el proceso mediante el cual el niño adquiere habilidades cognitivas, emocionales, sociales y psicomotoras a través de la experiencia, la interacción y la estimulación del entorno. Este aprendizaje es fundamental para la formación de estructuras básicas del pensamiento, la comunicación y la autonomía. Se manifiesta en la capacidad para reconocer formas, colores, números; seguir instrucciones; relacionarse con otros; y desarrollar coordinación motora. En este sentido, el aprendizaje infantil es un fenómeno integral y progresivo que requiere no solo del espacio escolar, sino también del acompañamiento activo desde el entorno familiar.

A nivel internacional, diversas entidades como la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y (UNICEF) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, han destacado que el involucramiento familiar en la vida cotidiana del niño promueve competencias



comunicativas, cognitivas y socioemocionales, indispensables

para un desempeño escolar adecuado. En América Latina, el aprendizaje infantil ha sido entendido como un proceso que se inicia en el hogar, donde las prácticas de cuidado, juego compartido y orientación parental se convierten en herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades iniciales.

En el contexto peruano, las políticas educativas vigentes reconocen el papel protagónico de la familia en la formación temprana, especialmente a través del Currículo Nacional de Educación Básica y programas orientados al desarrollo infantil como Cuna Más. Estas estrategias promueven la participación activa de los cuidadores en actividades orientadas al juego, la comunicación afectiva y la socialización desde los primeros años. Sin embargo, investigaciones recientes han advertido que múltiples factores socioeconómicos y laborales limitan el tiempo efectivo que los padres pueden dedicar a sus hijos. En muchos casos, las responsabilidades laborales absorbentes, la precariedad del empleo informal y la falta de espacios de orientación limitan la posibilidad de brindar una atención constante y de calidad, lo cual puede afectar las condiciones necesarias para el aprendizaje temprano en el hogar.

A nivel local, la ciudad de Juliaca presenta una dinámica social y económica particular, caracterizada por la alta participación de la población en actividades informales y jornadas laborales extensas. Esta realidad condiciona la organización familiar y reduce las posibilidades de la familia para involucrarse de manera continua en el proceso educativo de sus hijos. En consecuencia, se vuelve relevante examinar cómo se estructura el tiempo que los padres destinan al acompañamiento del menor en el hogar, así como su posible vínculo con el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y psicomotoras. En ese



sentido, el presente estudio se enfoca en la Institución

Educativa Inicial N° 316 de Juliaca, como unidad de análisis para reflexionar sobre los factores familiares que inciden en el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

El estudio posibilita identificar limitaciones en la participación parental que afectan la estimulación cognitiva, emocional y motora del niño, lo cual puede reflejarse en su rendimiento académico y adaptación escolar. Asimismo, este estudio ofrece insumos para el diseño de estrategias pedagógicas y acciones de intervención familiar que fortalezcan el vínculo hogar-escuela, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos desde una perspectiva integral, inclusiva y contextualizada.

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos objetivos y verificables que permitan examinar la incidencia del tiempo de dedicación al menor en el hogar sobre su aprendizaje. Para ello, se empleó el método deductivo.

La investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I Aborda los aspectos generales del estudio: plantea el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, la justificación en sus diversas dimensiones y la operacionalización de variables, delimitando el propósito y alcance del trabajo.

Capítulo II Desarrolla los fundamentos teóricos, incluyendo antecedentes internacionales, nacionales y locales, el sustento conceptual de las variables y la definición de términos clave.

Capítulo III Presenta la metodología empleada, describiendo el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra, técnicas e



instrumentos de recolección de datos, y los criterios de validez y confiabilidad.

Capítulo IV Expone los resultados obtenidos, la contrastación de hipótesis y la discusión de hallazgos, concluyendo con recomendaciones dirigidas a mejorar la participación familiar en el aprendizaje infantil.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema

Organismos internacionales han advertido que la participación activa de los padres en el proceso educativo de los niños en la etapa inicial es fundamental para su desarrollo integral. El tiempo de dedicación al menor en el hogar, entendido como el espacio que los padres o cuidadores destinan para compartir actividades recreativas, formativas y afectivas con sus hijos, constituye un factor clave en la estimulación temprana, la adquisición de habilidades cognitivas y el fortalecimiento del vínculo afectivo. En América Latina, esta realidad se ve afectada por las condiciones laborales y socioeconómicas que enfrentan miles de familias, especialmente en contextos urbanos y de economía informal, donde el trabajo prolongado impide una interacción constante con los hijos. Como consecuencia, muchos niños ingresan a la escuela sin haber recibido la estimulación necesaria para afrontar con éxito los procesos de aprendizaje propios del nivel inicial.

A nivel del contexto peruano, esta situación también se presenta con especial preocupación. Informes del Ministerio de Educación y del Programa Nacional Cuna Más han advertido que una parte considerable de los niños menores de cinco años no alcanza los niveles esperados en habilidades comunicativas, lógico-matemáticas



y de autorregulación emocional. Uno de los factores que explica este déficit es la limitada participación de los padres en el desarrollo de aprendizajes dentro del hogar. En diversos sectores del país, la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias de crianza y las condiciones laborales adversas impiden que los padres puedan acompañar de forma adecuada a sus hijos en actividades esenciales como el juego guiado, la conversación afectiva o la práctica de hábitos. Esto repercute directamente en el rendimiento escolar inicial y en el desarrollo de competencias fundamentales para su formación.

En la ciudad de Juliaca, ciudad comercial de la región Puno, ésta problemática adquiere características particulares. La mayoría de los padres se encuentra insertada en el sector informal, lo que implica jornadas laborales extensas y poca presencia en el entorno doméstico durante el día. Esta realidad limita la posibilidad de brindar atención directa a los niños en edad preescolar, quienes requieren acompañamiento constante y afectivo para desarrollar habilidades como la comprensión verbal, la interacción social, el control emocional y la motricidad fina. Docentes de instituciones educativas iniciales han señalado que muchos estudiantes presentan dificultades para seguir instrucciones simples, expresarse con claridad o ejecutar tareas básicas, lo que podría estar vinculado a la escasa dedicación que reciben en el hogar. Por ello, se considera necesario analizar cómo incide el tiempo de dedicación al menor en el aprendizaje infantil, a fin de comprender uno de los factores que condicionan el rendimiento de los niños en su etapa formativa más temprana.

1.1.1 Problema principal

¿De qué manera incide el tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024?

1.1.2 Problemas específicos

¿Cómo incide el tiempo diario destinado al menor en el hogar en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024?

¿Cómo incide la calidad del acompañamiento familiar en las habilidades socioemocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024?

¿Cómo incide la participación de los padres en actividades con el menor en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Establecer la incidencia del tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar la incidencia del tiempo diario destinado al menor en el hogar en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Determinar la incidencia de la calidad del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Determinar la incidencia de la participación de los padres en actividades con el menor en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.



1.3 Justificación

1.3.1 *Justificación teórica*

El presente trabajo de investigación se sustenta, desde un enfoque educativo y del desarrollo infantil, la relación entre el tiempo de dedicación al menor en el hogar y el aprendizaje en la etapa preescolar. Se fundamenta en teorías del aprendizaje temprano y en estudios previos que reconocen la influencia del entorno familiar como un factor determinante en la formación de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras. El estudio aporta al cuerpo teórico existente al aplicar estos fundamentos en un contexto específico como el de Juliaca, permitiendo contrastar y complementar el conocimiento disponible en torno al rol de la familia en el desarrollo educativo infantil.

1.3.2 *Justificación metodológica*

La investigación es importante porque se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, lo que permite obtener datos medibles y verificables a través de instrumentos estructurados. La aplicación del método deductivo posibilita partir de teorías generales para luego ser contrastadas empíricamente en una población específica. Este diseño garantiza una recolección sistemática de información y un análisis riguroso mediante procedimientos estadísticos, asegurando así la validez de los resultados y su posible aplicación en estudios posteriores de similar naturaleza.

1.3.3 *Justificación práctica*

El presente trabajo de investigación resulta pertinente porque proporciona información útil para comprender cómo el tiempo que los padres dedican a sus hijos en el hogar puede influir en su desempeño y desarrollo escolar en el nivel inicial. Los resultados permitirán identificar patrones que pueden ser



considerados por docentes, directivos y responsables de la política educativa local en la formulación de estrategias orientadas a mejorar la participación familiar en el proceso de aprendizaje. Asimismo, la información generada podrá servir de base para diseñar acciones de intervención educativa contextualizadas a la realidad de la ciudad de Juliaca.

1.4 Hipótesis

1.4.1 *Hipótesis general*

El tiempo de dedicación al menor en el hogar incide en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

1.4.2 *Hipótesis específicas*

El tiempo diario destinado al menor en el hogar incide en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

La calidad del acompañamiento familiar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

La participación de los padres en actividades con el menor incide en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

1.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable Independiente. Tiempo de dedicación al menor en el hogar	Tiempo diario destinado al menor	- Número de horas diarias compartidas con el menor	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
		- Frecuencia de actividades realizadas en casa con el niño	
	Calidad del acompañamiento familiar	- Atención brindada durante las actividades	
		- Nivel de comunicación afectiva entre padres e hijos	
	Participación en actividades educativas o recreativas	- Intervención de los padres en juegos, cuentos, o tareas Escolares	
		- Asistencia a reuniones escolares y eventos educativos	
Variable dependiente. Aprendizaje del menor	Habilidades cognitivas	- Reconocimiento de colores, formas, números o letras	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
		- Comprensión de instrucciones simples	
	Habilidades socioemocionales	- Nivel de socialización con sus compañeros	
		- Capacidad para expresar emociones adecuadamente	
	Habilidades psicomotoras	- Coordinación en actividades físicas (saltar, correr, manipular objetos)	
		- Desarrollo de motricidad fina (dibujar, recortar, armar bloques)	

Nota. En la tabla se presenta la operacionalización de variables.



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 *Internacionales*

Conforme a Mendoza & Cárdenas (2022) ,indican que los padres poseen una autoevaluación positiva respecto a su nivel de implicación en el ámbito escolar, asumiendo con claridad su corresponsabilidad en el proceso formativo de sus hijos; no obstante, señalaron como barreras significativas para una mayor participación la incompatibilidad de horarios laborales, la limitación temporal y la carencia de formación específica. En consecuencia, la participación de las familias no debe entenderse únicamente como una manifestación de interés esporádico, sino como una función compartida y estratégica junto a la institución educativa, lo cual demanda el establecimiento de canales de comunicación efectivos y la implementación de mecanismos flexibles y contextualizados que promuevan una vinculación activa, inclusiva y sostenida en el tiempo.

Asimismo, Hernández & Gil (2022), evidencian que, en términos generales, los progenitores solían ejecutar las tareas escolares de manera independiente durante su etapa escolar, aunque un 34.3% manifestó haber requerido asistencia, en su mayoría proporcionada por la figura materna. Esta dinámica se reproduce en sus descendientes, quienes, predominantemente, desarrollan sus deberes en el



ámbito doméstico, con un alto grado de autonomía y dedicando entre una y dos horas diarias. Asimismo, se identificó una correlación estadísticamente significativa entre el nivel educativo de los padres y madres y tanto el espacio como la persona que brinda apoyo durante la realización de las tareas. En consecuencia, se confirma la persistencia intergeneracional de un mismo patrón de afrontamiento de los deberes escolares.

Asimismo, Ávila & Giannetti (2021) ,evidenciaron que el acompañamiento educativo brindado por las familias está condicionado por una serie de factores estructurales, entre los que destacan el nivel educativo de los padres, la distribución de roles de género, la situación socioeconómica del hogar, la disponibilidad de tiempo para el cuidado infantil y la existencia de redes de apoyo. En este marco, se identificó que las familias con mayores niveles de bienestar y estabilidad logran desplegar prácticas educativas más eficaces, mientras que aquellas ubicadas en contextos de vulnerabilidad enfrentan dificultades significativas, las cuales se manifiestan en fenómenos como la repitencia escolar. Además, se observó una persistente reproducción de patrones sexistas en la socialización infantil, una limitada valoración de actividades educativas no escolares, como la lectura y la recreación, y una participación desigual entre madres y padres en las labores formativas.

Otro aporte de Rochabrun et al. (, 2021), demostraron que el apoyo laboral se asocia positivamente con la asunción del rol parental, el ocio compartido y la implicación escolar, mientras que una mayor carga horaria y altas demandas laborales se relacionan con una menor percepción de competencias parentales. Asimismo, el control en el trabajo influye favorablemente en el ejercicio del rol parental. Se observó que los hombres perciben más exigencias laborales que las



mujeres, quienes, a su vez, se sienten más competentes en su función parental. En conclusión, el estrés laboral incide negativamente en la percepción de competencia parental, especialmente cuando hay baja autonomía y escaso apoyo en el entorno laboral, afectando las relaciones familiares y el desarrollo de los hijos.

Por último Vega (2020), demuestra que el cuerpo docente percibe una participación limitada de las familias en el proceso educativo, una situación particularmente acentuada en contextos socioeconómicamente vulnerables; no obstante, reconocen unánimemente que dicha implicación resulta esencial para el rendimiento académico del estudiantado. En este sentido, los profesores y profesoras manifiestan la implementación de múltiples estrategias para incentivar la colaboración familiar, entre las cuales destacan la comunicación continua, la realización de actividades compartidas y la formación en habilidades parentales. Sin embargo, estas acciones se ven frecuentemente obstaculizadas por factores como la escasez de tiempo, la carencia de recursos y la desmotivación por parte de las familias. A partir de estas evidencias, el estudio concluye que, si bien la cooperación entre escuela y hogar es valorada como un pilar fundamental por el profesorado, su concreción efectiva se ve restringida por condiciones tanto estructurales como contextuales.

2.1.2 Nacionales

De acuerdo a Tomanguillo & Rojas (2025), demuestran un incremento significativo y alarmante de los casos de desprotección familiar en la región del Alto Mayo durante el periodo 2019-2023, fenómeno que se vincula estrechamente con factores de índole económica, emocional y social, además de una limitada capacidad de respuesta por parte del Estado. A través de las entrevistas realizadas, se constató que, si bien existen disposiciones legales como el Decreto



Legislativo N° 1297 orientadas a salvaguardar los derechos de la niñez y adolescencia, su implementación se ve obstaculizada por la carencia de equipos técnicos interdisciplinarios, la inexistencia de centros de acogida y la insuficiencia de personal especializado. En consecuencia, se concluye que la desprotección familiar deviene del incumplimiento de las funciones parentales de cuidado y resguardo, lo cual exige una intervención estatal basada en principios de excepcionalidad y profesionalismo. Sin embargo, dicha intervención resulta limitada debido a falencias estructurales y operativas que comprometen la eficacia real de las políticas públicas destinadas a la protección integral de la infancia en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, Gastello (2024), señala que el 43 % de los estudiantes evaluó su relación parental como positiva, mientras que el 83 % se posicionó en un nivel de rendimiento académico "en proceso", lo que indica un avance en la adquisición de aprendizajes, aunque aún no consolidado. Asimismo, se identificó una correlación positiva de magnitud moderada ($r_s = ,548$; $p = ,002$) entre la calidad del vínculo parental y el desempeño académico, lo cual fue respaldado por asociaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del constructo relacional desarrollo integral, estructura y orientación, reconocimiento y autonomía y los niveles de logro académico. En consecuencia, se concluyó que una interacción familiar favorable, caracterizada por el acompañamiento afectivo, el estímulo al reconocimiento y la promoción de la autonomía, incide de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, consolidándose como un factor determinante para el éxito educativo en contextos escolares.

Otro aporte de Jimenez (2024), indica una asociación estadísticamente



significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes; no obstante, los análisis correlacionales indicaron que la calidad de la relación parental, tanto paterna como materna, no presenta una vinculación estadísticamente significativa con el desempeño académico ni con la convivencia en el entorno escolar, observándose coeficientes de correlación bajos y valores p superiores al umbral de significancia (relación paternal: $r = 0.055$, $p = 0.186$; relación maternal: $p = 0.775$). En contraposición, se identificó una correlación positiva significativa entre la convivencia escolar y el nivel de logro académico ($Rho = 0.285$, $p = 0.001$), lo cual sugiere que el éxito académico podría contribuir a una interacción social más favorable dentro del contexto educativo. En consecuencia, un entorno familiar caracterizado por el apoyo emocional y la participación activa en la formación de los hijos puede constituir un factor protector relevante para el desarrollo académico y socioemocional infantil.

Por otro lado, Hurtado et al. (2023), evidencian una correlación estadísticamente significativa entre la interacción lúdica de tipo psicomotor con ambos progenitores y el desarrollo de nociones numéricas a los cinco años, así como entre el juego social y las competencias lingüísticas a los doce y quince años, además del rendimiento matemático a los doce años. En el ámbito socioemocional, se identificaron vínculos relevantes entre el juego simbólico y la agencia a los ocho años, así como con el orgullo y la autoestima a los quince años. Asimismo, se constató que la práctica cotidiana del juego con ambos padres potencia de manera significativa tanto las habilidades cognitivas como la autoestima en la adolescencia. En consecuencia, la participación coparental en experiencias lúdicas durante la primera infancia constituye un factor determinante para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y socioemocional.

Por último, el aporte de Tucto et al. (2022), señala que no se identificó una relación estadísticamente significativa entre el nivel general de estrés parental y la dedicación de los progenitores a la educación virtual de sus hijos. No obstante, se observó una asociación positiva de magnitud moderada entre la percepción de recompensas derivadas del rol parental y el grado de implicación en el acompañamiento educativo virtual, así como una correlación negativa, aunque leve, entre los factores estresores y dicha dedicación. Asimismo, se constataron diferencias relevantes en el nivel de estrés parental en función del estado civil, siendo los padres solteros y viudos quienes reportaron mayores niveles de tensión, y en la dedicación educativa según la edad, destacando un mayor compromiso en padres más jóvenes. En consecuencia, se concluye que una mayor carga de factores estresantes disminuye la participación en los procesos educativos virtuales, mientras que una experiencia positiva del rol parental tiende a fortalecerla.

2.1.3 Locales

Según Salazar (2023), el 68% de los padres se encuentra en una zona de monitoreo, el 18% en zona de riesgo y únicamente el 14% en una zona óptima de parentalidad efectiva. En relación con las dimensiones evaluadas, las competencias vinculadas y de protección presentan una mayor concentración en el nivel intermedio, lo cual denota una práctica parcial de vínculos afectivos y cuidado integral. Por otro lado, la competencia formativa alcanza un 69% en zona de riesgo, lo que indica deficiencias significativas en la orientación, disciplina positiva y socialización de los hijos. Asimismo, la competencia reflexiva presenta un 28% en dicha categoría, lo que sugiere una limitada capacidad de los padres para analizar, monitorear y ajustar sus acciones educativas. Se concluye, por tanto, que las dimensiones formativa y

reflexiva constituyen los componentes más críticos dentro del conjunto de habilidades parentales analizadas.

Asimismo, Lima (2023), determinó una correlación positiva de nivel medio ($r=0.502$) entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de sus hijos, siendo esta relación estadísticamente significativa ($p=0.028$). De igual forma, los niveles de involucramiento parental se ubicaron en un rango que iba desde una participación esporádica hasta una presencia frecuente, mientras que el 56% de los estudiantes se encontraba en un nivel de aprendizaje clasificado como "en proceso". Por tanto, se concluye que el grado de participación de los padres constituye un factor determinante en el desempeño académico de los niños en la etapa de educación inicial, influyendo directamente en la consolidación de sus competencias formativas.

De otro lado, O. Mamani & Galve(2022), la participación de los padres de familia se distribuyó en tres niveles: un 11% presentó un involucramiento elevado, un 52% mostró un nivel intermedio y un 37% evidenció una participación reducida. Paralelamente, en relación con los logros de aprendizaje infantil, el 33% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado, el 56% se situó en proceso de desarrollo, y el 11% permanecía en etapa inicial. Se determinó, mediante análisis estadístico con la prueba de Chi cuadrado, la existencia de asociaciones significativas entre el grado de participación parental y las dimensiones vinculadas al aprendizaje, desarrollo y gestión escolar, superando en todos los casos los valores críticos establecidos. En consecuencia, se afirma la existencia de una relación sustantiva entre la implicación de los padres en la dinámica educativa y el rendimiento académico alcanzado por los niños de cinco años.

Conforme a R. Mamani (2020) , mostraron que las docentes disponían de



conocimientos parciales respecto a los fundamentos teóricos y metodológicos vinculados al desarrollo de la noción de número, así como una utilización limitada y poco pertinente de recursos y estrategias lúdicas. A partir del procesamiento riguroso de la información obtenida mediante entrevistas, observaciones y encuestas, se diseñó una estrategia didáctica basada en el juego, sustentada teóricamente en los enfoques de Piaget, Dienes y Brousseau, la cual fue validada por expertos y aplicada en un entorno educativo real, obteniendo impactos favorables en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, se constató que dicha estrategia, estructurada en etapas claramente definidas y centrada en la actividad lúdica como eje pedagógico, favoreció de manera significativa la construcción progresiva de la noción de número en los niños.

Finalmente, Yanarico (2021), determinó que el 64% de los padres encuestados no permiten que sus hijos coman de manera autónoma, lo que denota un elevado nivel de sobreprotección en el ámbito familiar, afectando directamente el proceso de socialización infantil. De igual modo, se constató que los docentes presentan limitaciones formativas para atender adecuadamente a niños en estas condiciones, lo cual incide en la efectividad de las intervenciones pedagógicas. En este contexto, se concluye que la sobreprotección parental constituye un factor que restringe el desarrollo de la autonomía personal e inhibe la participación social del niño, configurando un escenario de dependencia e inseguridad que compromete su desenvolvimiento integral.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 *Tiempo de dedicación al menor en el hogar*

Arturo & Vásquez (2023). El tiempo de dedicación familiar comprende los periodos que los progenitores destinan a interactuar con sus hijos en el entorno doméstico, involucrándose en actividades que promueven la afectividad, la comunicación y el desarrollo integral (Aristizábal & Pedraza, 2023). Este componente no se limita a la cantidad de horas, sino que enfatiza la calidad del vínculo y el compromiso afectivo en las interacciones cotidianas

2.2.1.1 Tiempo diario destinado al menor. Hace alusión a la cantidad de horas que los cuidadores conviven activamente con el niño, ya sea en rutinas diarias, juegos o tareas formativas. (MINEDU 2020) establece que una mayor constancia en la interacción diaria se asocia con un desarrollo más óptimo.

2.2.1.2 Calidad del acompañamiento familiar. Se refiere al grado de atención emocional, escucha activa y disponibilidad afectiva que los adultos responsables manifiestan durante el tiempo compartido (Rendón & Rodríguez, 2025).

2.2.1.3 Participación en actividades educativas. Valdés et al. (2023). Comprende la implicancia parental en actividades como tareas escolares, lectura de cuentos, juegos estructurados o salidas formativas, elementos que consolidan el lazo familiar y estimulan el aprendizaje temprano.

2.2.2 *Teoría del apego de John Bowlby*

La teoría del apego, propuesta por Bowlby (1982), plantea que los vínculos afectivos formados en la primera infancia constituyen la base de la seguridad emocional y la estabilidad social del niño.

- Ainsworth (1989), Vínculo afectivo y disponibilidad emocional: Una

interacción marcada por la sensibilidad y la presencia afectiva propicia un apego seguro, el cual promueve la autonomía, la confianza y la exploración del entorno

- Rol de las figuras parentales en la seguridad del menor: La continuidad y sensibilidad de los cuidadores otorgan al infante un sentido de protección que favorece su adaptación escolar y su motivación para aprender.

2.2.3 Teoría ecológica del desarrollo humano

Bronfenbrenner (1979), argumenta que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre el individuo y los distintos sistemas ambientales.

- Bronfenbrenner (1979). Microsistema familiar como entorno directo del desarrollo: El núcleo familiar representa el espacio inicial donde se generan los aprendizajes más significativos. La calidad de las relaciones interpersonales influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual.

- Interacción familia–niño como factor clave del aprendizaje: La implicancia directa de la familia estimula la verbalización, la adquisición de hábitos y la autorregulación, aspectos determinantes en el desempeño escolar durante la infancia.

2.2.4 Aprendizaje infantil

Vygotsky, (1978b). El aprendizaje infantil es un proceso evolutivo mediante el cual el niño interioriza conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales, como resultado de sus experiencias en contextos familiares y escolares. Es una construcción activa influenciada por dimensiones emocionales, culturales y sociales.

2.2.4.1 Habilidades cognitivas. Bruner (1968). Incluyen funciones como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción, esenciales para resolver problemas y comprender conceptos abstractos.

2.2.4.2 Habilidades socioemocionales. Servan (2019). Comprenden la



capacidad para reconocer y expresar emociones, interactuar con otros, y regular la conducta, favoreciendo la convivencia y el bienestar escolar.

2.2.4.3 Habilidades psicomotoras. Arvizu (2020). Hacen referencia a la coordinación motriz fina y gruesa, necesarias para tareas como manipular objetos, escribir, recortar o desplazarse adecuadamente.

2.2.4.4 Teoría del desarrollo cognitivo Piaget (1973), sostiene que el conocimiento se construye a través de etapas, siendo la etapa preoperacional (2 a 7 años) relevante para el nivel inicial. En esta fase, el niño desarrolla el pensamiento simbólico, el lenguaje, la imitación y el razonamiento intuitivo, mediante la interacción con su entorno físico y social.

2.2.4.5 Teoría sociocultural del aprendizaje. Vygotsky (1978a) afirma que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde el lenguaje y la interacción con adultos o pares facilitan la adquisición de conocimientos.

2.2.4.6 Enfoque constructivista. Desde la perspectiva constructivista, el niño es un agente activo de su aprendizaje. Este enfoque promueve experiencias contextualizadas, significativas y participativas, donde el docente actúa como mediador y facilitador del conocimiento (Bruner, 1997). El juego, la exploración y el uso funcional del lenguaje son herramientas clave en la adquisición de competencias en la infancia.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 *Aprendizaje infantil*

Gómez et al(2019). Proceso dinámico y activo mediante el cual el niño, a través de experiencias significativas en el hogar y la escuela, construye progresivamente saberes cognitivos, sociales y motrices, integrando emociones y pensamiento para

favorecer su desarrollo integral.

2.3.2 Desarrollo infantil

Secuencia Salto et al. (2024), progresiva de cambios biológicos, psicológicos y conductuales por la cual el niño adquiere habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales, influida por factores genéticos, familiares y ambientales

2.3.3 Educación inicial

Remorini & Rowensztein (20). Primer nivel del sistema educativo, dirigido a niños de 0 a 5 años, que mediante enfoques lúdicos, inclusivos y comunicativos favorece la autonomía, la socialización y la consolidación de competencias básicas para aprendizajes posteriores.

2.3.4 Entorno familiar

Sagnay (2024), Señala que el entorno familiar es un conjunto de condiciones materiales, afectivas y relacionales del hogar que, mediante prácticas cotidianas, normas y cuidado emocional, conforma el espacio primario de protección y estimulación decisivo para el desarrollo del menor.

2.3.5 Estimulación temprana

Orozco et al. (2022). Intervención sistemática y preventiva orientada a potenciar la plasticidad neuronal del niño en sus primeros años, mediante actividades lúdicas, sensoriales y afectivas que promueven el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional.

2.3.6 Participación parental

A. Cacica et al. (2023). Involucramiento activo y continuo de los padres en la formación integral de sus hijos, expresado en apoyo emocional, acompañamiento académico y establecimiento de hábitos que fortalecen la autoestima y el rendimiento escolar.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

Baptista et al. (2014). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se basa en la medición objetiva de variables y en el análisis estadístico de datos numéricos, permitiendo establecer relaciones entre fenómenos observables.

3.2 Diseño de investigación

Sampieri et al. (2003). Se utilizó un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, y la recolección de datos se realizó en un solo momento con el fin de identificar relaciones entre variables.

3.3 Método de investigación

Tamayo (2007). Se aplicó el método deductivo, el cual parte de supuestos teóricos generales para ser contrastados con casos particulares a través de observación empírica.

3.4 Tipo y nivel de investigación

Bisquerra (2012). La investigación fue de tipo básico, orientada a fortalecer el conocimiento teórico existente, y de nivel correlacional, al buscar establecer el grado de relación entre el tiempo de dedicación al menor en el hogar y su aprendizaje.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

ESCALE ((2025). La población se encuentra conformada por 113 padres de familia de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Inicial N.º 316 de Juliaca, durante el año 2024. La elección de los padres como unidad de análisis responde al propósito del estudio, ya que son ellos quienes conviven diariamente con los menores y pueden dar información sobre el tiempo de dedicación en el hogar y su posible incidencia en el aprendizaje de sus hijos.

3.5.2 Muestra

Se aplicó aleatorio simple:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N=113 (tamaño poblacional)

Z=1.96 (valor de Z para un nivel de confianza del 95%)

p=0.5 (probabilidad de éxito)

q=0.5 (probabilidad de fracaso)

e=0.05 (margen de error)

$$n = \frac{113 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot (113 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{113 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 112 + 0.9604}$$

$$n = \frac{108.5324}{0.28 + 0.9604}$$

$$n = \frac{108.5324}{1.2404}$$

$$n = 88$$

Se determinó una muestra de 88 padres de familia.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1 Técnica

La técnica empleada en la presente investigación fue la encuesta, entendida como un procedimiento estructurado de obtención de información a partir de una muestra representativa de la población objetivo. Esta técnica resultó adecuada por su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada, permitiendo identificar las percepciones y prácticas de los padres de familia.

3.6.2 Instrumento

El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, diseñado en función de los indicadores definidos en la matriz de operacionalización de variables. Este instrumento estuvo conformado por doce ítems distribuidos en dos variables, con sus respectivas dimensiones.

3.6.3 Fuentes

Se recurrió a fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias estuvieron conformadas por los datos obtenidos directamente de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 316 de Juliaca, mediante la aplicación del cuestionario. Por su parte, las fuentes secundarias incluyeron literatura especializada, artículos científicos y tesis universitarias los cuales aportaron el respaldo teórico, necesario para la fundamentación del estudio.

3.7 Diseño de contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 1. El tiempo diario destinado al menor en el hogar incide en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Tabla 2*Prueba de hipótesis específica 1*

		Tiempo diario destinado al menor	Habilidades cognitivas
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	88	88
	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados permitieron comprobar la hipótesis que afirma que el tiempo diario destinado al menor en el hogar incide en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024. El valor de significancia bilateral obtenido fue de 0,008, menor al nivel crítico de 0,05; dando consistencia al resultado de Tau b de Kendall = 0,727, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, evidenciando que, a mayor tiempo diario dedicado por parte de los padres, se observa un mayor nivel en el desarrollo de habilidades cognitivas como el lenguaje, la lógica y la atención.

Hipótesis específica 2. La calidad del acompañamiento familiar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Tabla 3*Prueba de hipótesis específica 2*

		Calidad de	Habilidades
Tau_b de	Calidad de	Coficiente de	
		1,000	,668*
	acompañamiento	Sig. (bilateral)	,000
	N	88	88
Habilidades		Coficiente de	
		,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La hipótesis que plantea que la calidad del acompañamiento familiar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales fue comprobada a partir del valor de significancia 0,000 menor al nivel crítico de 0,05; dando consistencia al resultado de Tau b de Kendall = 0,668, evidenciando una incidencia estadísticamente significativa entre las variables. En tal sentido, se rechazó la hipótesis nula y se validó que los niños que cuentan con un acompañamiento familiar basado en afecto, comunicación y contención emocional desarrollan con mayor eficacia competencias como la interacción social y la expresión de emociones.

Hipótesis específica 3 La participación de los padres en actividades con el menor incide en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 3

		Participación en	
		actividades	Habilidades
		educativas o	psicomotoras
		recreativas	
Participación en	Coefficiente de	1,000	,683**
actividades	correlación		
Tau_b de	Sig. (bilateral)	.	,001
educativas o			
kendall recreativas	N	88	88
Habilidades	Coefficiente de	,683**	1,000
psicomotoras	correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados permitieron confirmar la hipótesis que sostiene que la participación de los padres en actividades con el menor incide en el desarrollo de habilidades psicomotoras. El valor de significancia fue de 0,001, menor al nivel crítico de 0,05; dando consistencia al resultado de Tau b de Kendall = 0,683, lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación. En consecuencia, se evidenció que los niños cuyos padres participan en juegos, actividades educativas o recreativas muestran mejores niveles de coordinación y mayor dominio de su motricidad fina y gruesa.

Hipótesis general. La participación de los padres en actividades con el menor incide en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

Tabla 5*Prueba de hipótesis general*

		Tiempo de dedicación	Tiempo de dedicación	Aprendizaje del
Tau_b de kendall	Tiempo de dedicación al	Coeficiente de	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Aprendizaje del	Coeficiente de	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La hipótesis general que sostiene que el tiempo de dedicación al menor en el hogar incide en el aprendizaje de los niños fue verificada empíricamente, al obtenerse un nivel de significancia de 0,000, inferior al 0,05; dando consistencia al resultado de Tau b de Kendall = 0,729, Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, estableciendo que una mayor dedicación parental en el entorno doméstico contribuye significativamente al logro de aprendizajes en la etapa inicial.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de acuerdo a las dimensiones Dimensión.

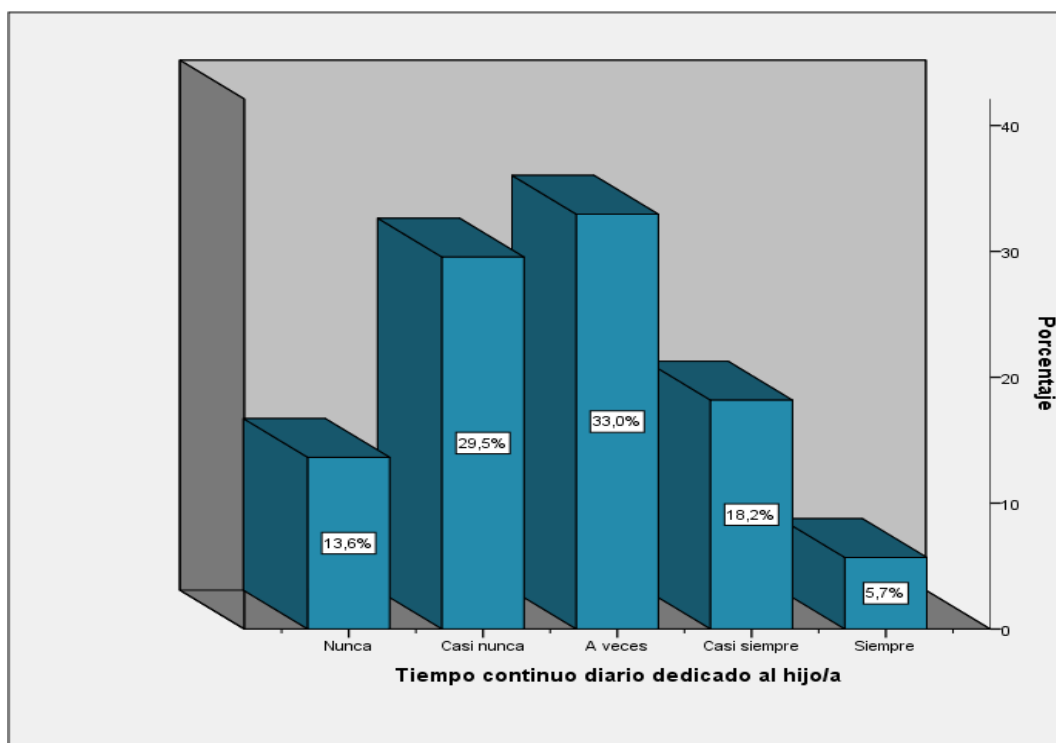
4.2 Tiempo diario destinado al menor

Tabla 3

Tiempo continuo diario dedicado al hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	13,6	13,6	13,6
	Casi nunca	26	29,5	29,5	43,2
	A veces	29	33,0	33,0	76,1
	Casi siempre	16	18,2	18,2	94,3
	Siempre	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1*Tiempo continuo diario dedicado al hijo/a*

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de la frecuencia con que los padres dedican un tiempo continuo diario a sus hijos, se identificó que la opción “a veces” obtuvo el mayor porcentaje con un 33,0%, seguida de “casi nunca” con 29,5% y “casi siempre” con un 18,2%. Por su parte, un 13,6% de los participantes señaló que “nunca” dedica dicho tiempo, y solo el 5,7% manifestó hacerlo “siempre”. Esta distribución revela una marcada tendencia hacia la inestabilidad o irregularidad en la dedicación cotidiana, donde predominan las prácticas intermitentes y se observa un porcentaje reducido de compromiso sostenido. El escaso número de padres que comparte diariamente un tiempo continuo con sus hijos refleja una dinámica familiar donde las exigencias externas o la falta de planificación impiden establecer rutinas consistentes de acompañamiento.

El hecho de que la mayoría de los padres se sitúe en el nivel de participación



ocasional refleja una situación crítica en términos del vínculo formativo y emocional entre padres e hijos. Según la teoría del apego de John Bowlby, la disponibilidad afectiva constante y la interacción directa fortalecen el desarrollo emocional seguro en la infancia, consolidando la base para aprendizajes posteriores. En ese sentido, la ausencia de una dedicación diaria estable puede afectar negativamente la percepción de seguridad emocional del menor, su autoestima y su capacidad de autorregulación. Asimismo, desde el enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner, el microsistema familiar representa el contexto inmediato más influyente para el niño; por tanto, la falta de presencia continua compromete el desarrollo integral y reduce las oportunidades para la socialización, el diálogo reflexivo y el modelamiento de conductas positivas. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fomentar una mayor conciencia sobre la importancia del tiempo compartido como factor estructural del crecimiento infantil.

Tabla 4

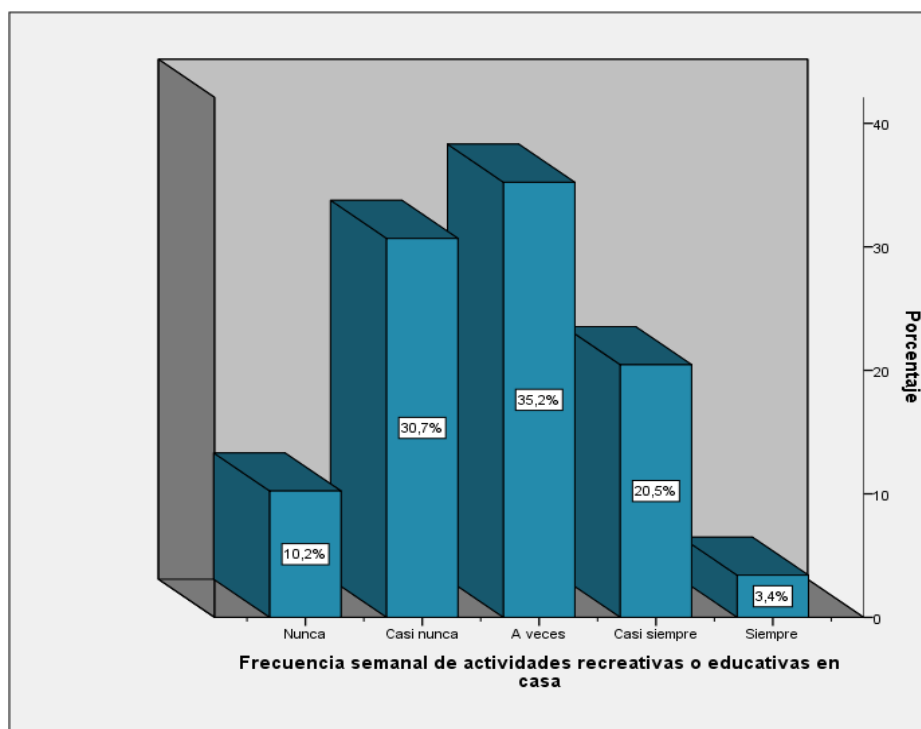
Frecuencia semanal de actividades recreativas o educativas en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10,2	10,2	10,2
Casi nunca	27	30,7	30,7	40,9
A veces	31	35,2	35,2	76,1
Casi siempre	18	20,5	20,5	96,6
Siempre	3	3,4	3,4	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Frecuencia semanal de actividades recreativas o educativas en casa



Fuente: Elaboración propia



Los resultados muestran que el 35,2% de los padres realiza actividades recreativas o educativas con sus hijos “a veces”, mientras que un 30,7% manifestó hacerlo “casi nunca”. Asimismo, un 20,5% indicó que lo hace “casi siempre”, seguido por un 10,2% que respondió “nunca” y, en menor proporción, un 3,4% afirmó hacerlo “siempre”. Esta distribución indica que existe una tendencia generalizada hacia una participación esporádica o poco frecuente en actividades que favorecen el desarrollo infantil, con una participación sostenida claramente minoritaria.

La prevalencia de la frecuencia ocasional refleja una práctica familiar centrada en la inconstancia, lo que limita el refuerzo educativo en el entorno del hogar. De acuerdo con Vygotsky, las interacciones sociales en especial con adultos significativos son fundamentales para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Las actividades educativas y lúdicas en casa representan un espacio propicio para que los niños asimilen aprendizajes mediante el juego guiado, el diálogo y la observación. La baja frecuencia de estas prácticas podría afectar el estímulo de habilidades cognitivas básicas y la consolidación de rutinas de aprendizaje autónomo. Por tanto, la escasa participación sistemática representa una barrera para el fortalecimiento de las capacidades escolares y para la creación de un entorno familiar enriquecedor.

Dimensión. Calidad del acompañamiento familiar.

Tabla 5

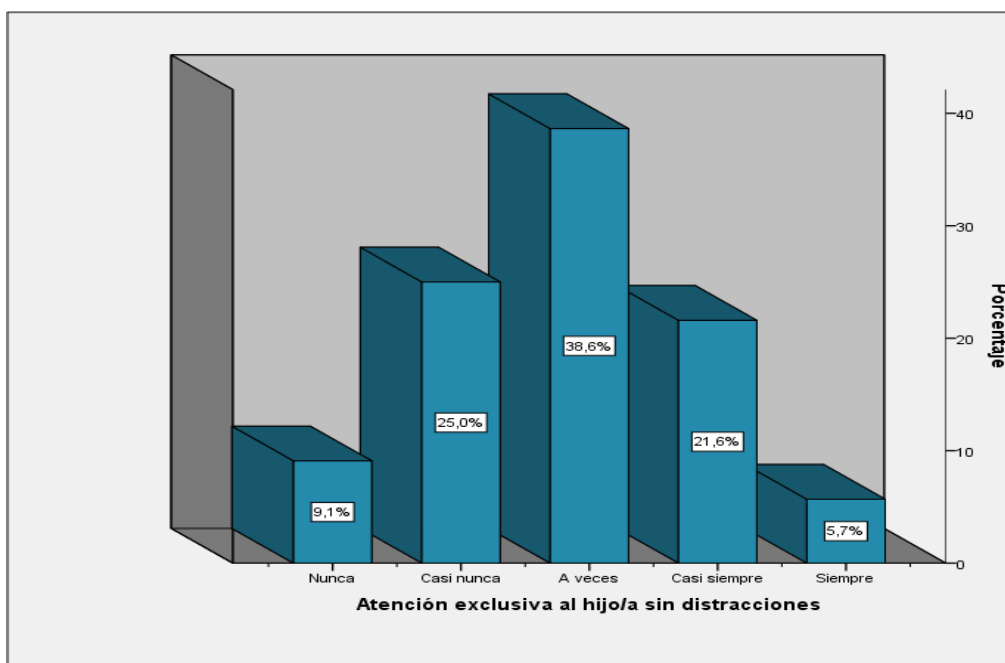
Atención exclusiva al hijo/a sin distracciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	9,1	9,1	9,1
Casi nunca	22	25,0	25,0	34,1
A veces	34	38,6	38,6	72,7
Casi siempre	19	21,6	21,6	94,3
Siempre	5	5,7	5,7	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Atención exclusiva al hijo/a sin distracciones



Fuente: Elaboración propia



Se observó que el 38,6% de los encuestados indicó brindar atención exclusiva a sus hijos “a veces”, seguido por un 25,0% que señaló hacerlo “casi nunca”, un 21,6% que respondió “casi siempre”, un 9,1% que afirmó “nunca”, y solo un 5,7% que aseguró hacerlo “siempre”. La mayor concentración en las categorías medias evidencia que, en muchos hogares, la atención que se brinda al niño o niña no es continua ni prioritaria, sino que se alterna con otras actividades o responsabilidades del adulto.

La atención exclusiva sin distracciones representa una práctica esencial para el fortalecimiento del vínculo afectivo y la validación emocional del menor. Según la teoría del apego, la disponibilidad atencional del cuidador principal genera seguridad, fomenta la autoestima y facilita la exploración del entorno. Si esta atención se da de manera esporádica o con interrupciones frecuentes, se debilita la relación de confianza y se reduce la capacidad del niño para expresar emociones o necesidades. Desde el plano educativo, una interacción libre de distracciones promueve una comunicación efectiva y una mayor capacidad de escucha activa, esenciales en la etapa preescolar. En consecuencia, la intermitencia en esta atención puede repercutir negativamente en el desarrollo emocional, en el aprendizaje y en la autorregulación del infante.

Tabla 6

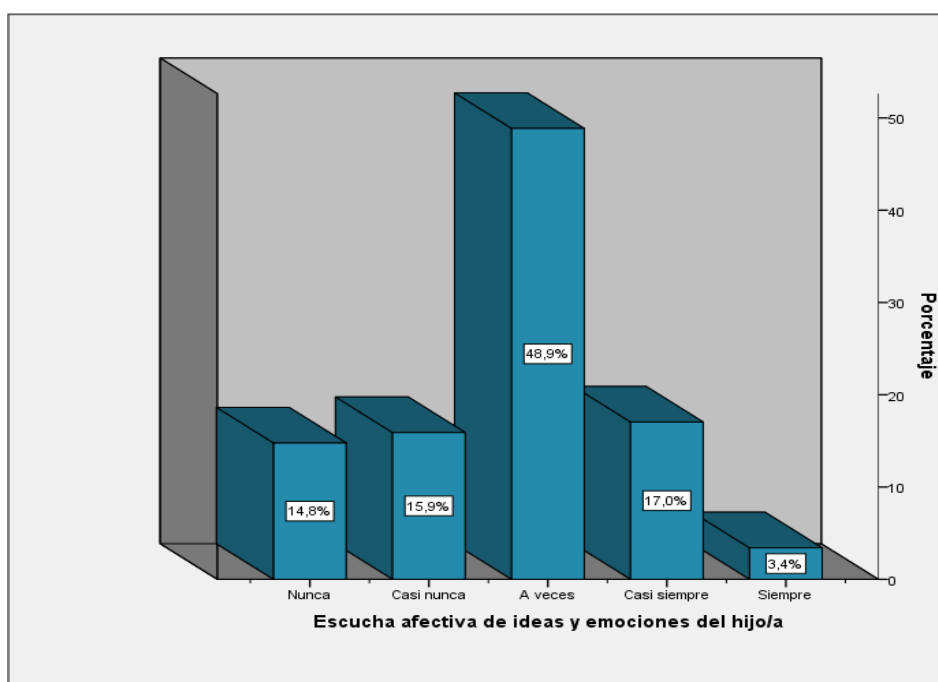
Escucha afectiva de ideas y emociones del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	14,8	14,8	14,8
Casi nunca	14	15,9	15,9	30,7
A veces	43	48,9	48,9	79,5
Casi siempre	15	17,0	17,0	96,6
Siempre	3	3,4	3,4	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Escucha afectiva de ideas y emociones del hijo/a



Fuente: Elaboración propia



Los resultados indican que un 48,9% de los padres manifiesta escuchar afectivamente a sus hijos “a veces”, seguido por un 17,0% que lo hace “casi siempre” y un 15,9% que indicó hacerlo “casi nunca”. En menor proporción, un 14,8% señaló que “nunca” presta atención a las ideas o emociones de sus hijos, mientras que solo un 3,4% afirmó brindar esa escucha de forma constante (“siempre”). Esta distribución sugiere que el acto de escuchar activamente a los hijos no constituye una práctica sostenida en la mayoría de los hogares, prevaleciendo una actitud intermitente o limitada frente a las necesidades afectivas del menor. La baja presencia de una escucha afectiva constante podría afectar directamente el desarrollo emocional del niño y su percepción de valía personal. Según Coba et al. (2021), la comunicación empática y afectiva entre padres e hijos contribuye a consolidar un ambiente emocional seguro, que es esencial para el desarrollo de la autorregulación emocional y la construcción de vínculos positivos. En el mismo sentido, Andrade y Torres (2022) sostienen que la escucha activa en el entorno familiar favorece el reconocimiento de las emociones y la construcción de la identidad infantil. Por tanto, una escucha esporádica o ausente no solo interrumpe la dinámica afectiva familiar, sino que también limita el aprendizaje emocional del niño, su desarrollo lingüístico y la interiorización de normas relacionales básicas. Este hallazgo enfatiza la necesidad de considerar la escucha afectiva como un componente esencial de la crianza respetuosa y del desarrollo socioemocional saludable.

Dimensión 3. Participación en actividades educativas o recreativas

Tabla 7

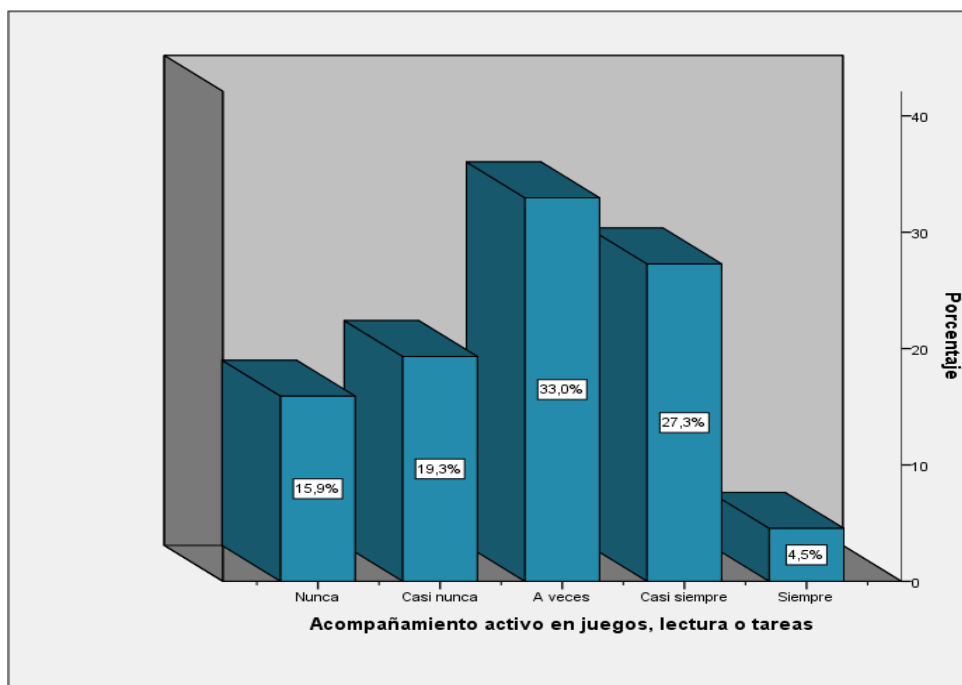
Acompañamiento activo en juegos, lectura o tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	15,9	15,9	15,9
Casi nunca	17	19,3	19,3	35,2
A veces	29	33,0	33,0	68,2
Casi siempre	24	27,3	27,3	95,5
Siempre	4	4,5	4,5	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Acompañamiento activo en juegos, lectura o tareas



Fuente: Elaboración propia

En relación con el acompañamiento activo que los padres brindan a sus hijos durante actividades como juegos, lectura o realización de tareas, se identificó que el 33,0% manifestó hacerlo “a veces”, seguido por un 27,3% que respondió “casi siempre”. Asimismo, un 19,3% indicó que realiza este acompañamiento “casi nunca”, mientras que un 15,9% expresó que “nunca” participa activamente en dichas actividades. En contraste, solo el 4,5% declaró acompañar “siempre” a sus hijos. Esta distribución porcentual refleja un patrón predominantemente irregular, donde la participación activa en actividades fundamentales para el desarrollo integral del menor no se practica con constancia en la mayoría de los hogares.

El acompañamiento parental activo en experiencias lúdicas y formativas es una práctica que fortalece los procesos cognitivos, afectivos y sociales del niño. Investigaciones recientes, como la de Portnoy y Mejía (2020) concluye que los padres entienden que la participación familiar se relaciona con la asistencia a reuniones formales y actividades lúdicas que mejoran los niveles de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, Ortega et al. (2021) sostienen que el juego compartido y la lectura en compañía de un adulto cercano estimulan la creatividad, la autorregulación y la comprensión lectora en edades tempranas. La baja frecuencia de estas interacciones, evidenciada en los resultados, puede ser indicativa de un modelo de crianza con escaso involucramiento formativo, lo cual podría repercutir en el rendimiento escolar, la motivación intrínseca y la construcción de hábitos positivos. De este modo, el acompañamiento activo no solo cumple una función educativa, sino también vincular y emocional, siendo crucial para el desarrollo armónico del infante.

Tabla 8

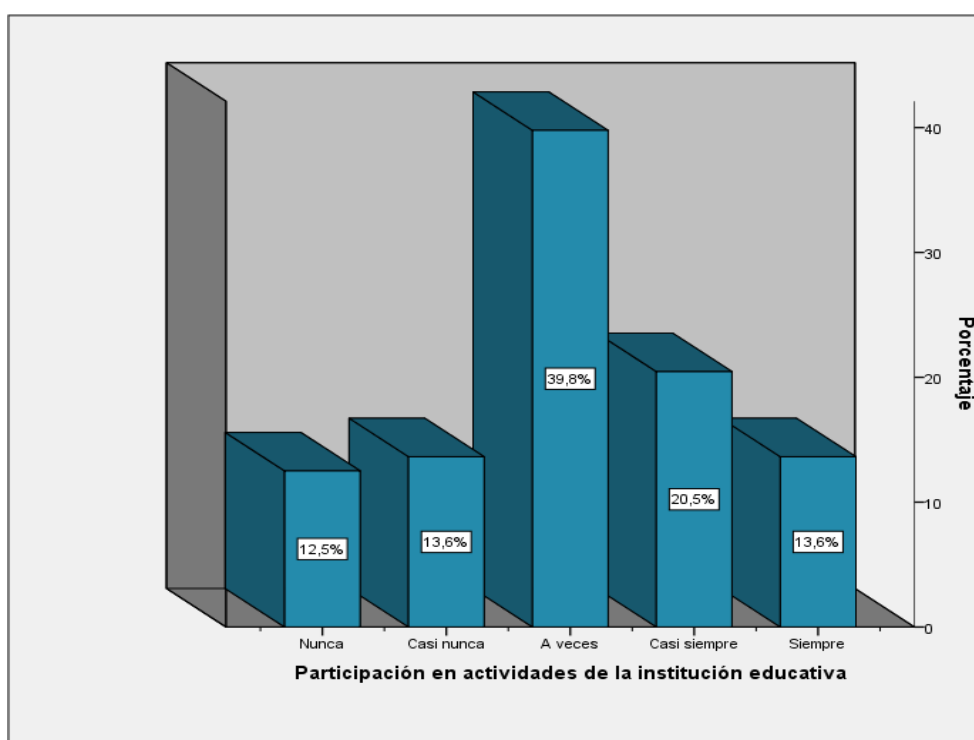
Participación en actividades de la institución educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	12,5	12,5	12,5
Casi nunca	12	13,6	13,6	26,1
A veces	35	39,8	39,8	65,9
Casi siempre	18	20,5	20,5	86,4
Siempre	12	13,6	13,6	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Participación en actividades de la institución educativa



Fuente: Elaboración propia



Los datos muestran que el 39,8% de los padres indicó participar en actividades escolares “a veces”, seguido por un 20,5% que lo hace “casi siempre”, mientras que un 13,6% manifestó hacerlo “siempre”. Por otro lado, un 13,6% también declaró participar “casi nunca”, y el 12,5% señaló que “nunca” se involucra en dichas actividades. Esta distribución refleja una participación moderada, donde las categorías intermedias agrupan a la mayoría de los encuestados, mientras que la participación permanente o la ausencia total de involucramiento se ubican en los extremos minoritarios. Ello sugiere una vinculación intermitente entre familia e institución educativa, sin un compromiso sistemático.

Desde el enfoque del involucramiento parental, la participación activa en las actividades escolares está directamente relacionada con el rendimiento académico, la autoestima y la adaptación escolar del menor. En este sentido, Vásquez y Cordero (2021) sostienen que la implicación familiar en el contexto educativo fortalece los vínculos de cooperación escuela-hogar, generando climas de aprendizaje más efectivos y personalizados. De igual forma, un estudio realizado por Cruz y Janampa (2024) concluye que una comunicación efectiva entre la escuela y los padres parece ser una característica destacada en este contexto educativo. Este análisis respalda la importancia de mantener canales abiertos y efectivos de comunicación para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos

Dimensión 4. Habilidades cognitivas (lenguaje, lógica, atención)

Tabla 9

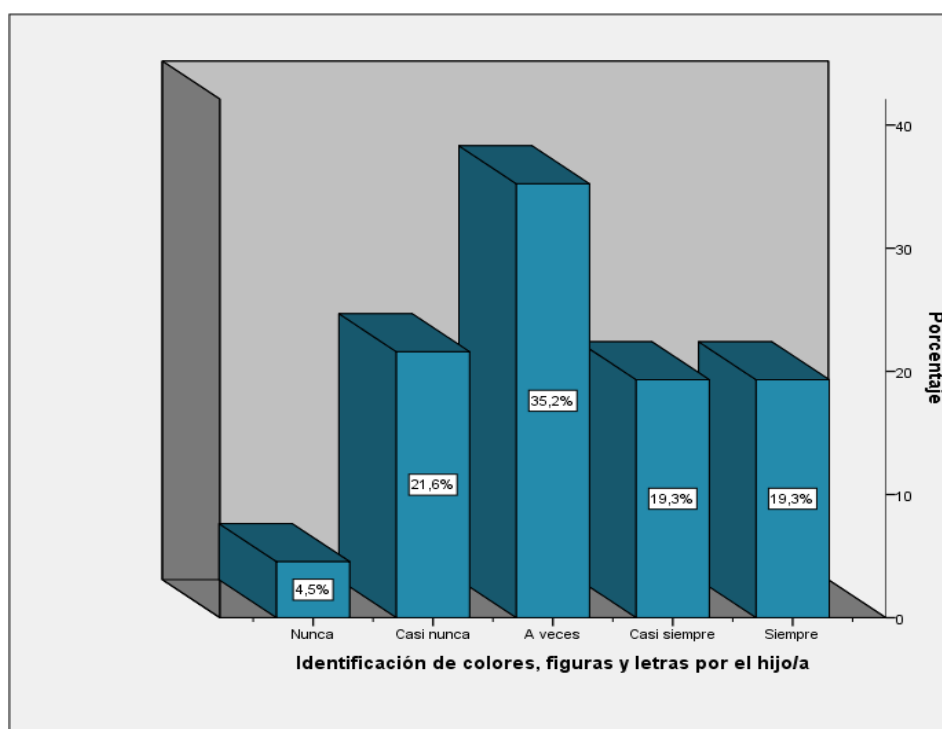
Identificación de colores, figuras y letras por el hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,5	4,5	4,5
Casi nunca	19	21,6	21,6	26,1
A veces	31	35,2	35,2	61,4
Casi siempre	17	19,3	19,3	80,7
Siempre	17	19,3	19,3	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Identificación de colores, figuras y letras por el hijo/a



Fuente: Elaboración propia

En relación con la capacidad de los niños para identificar colores, figuras y letras, se observó que el 35,2% de los padres señaló que sus hijos lo hacen “a veces”, mientras que un 19,3% indicó que esta habilidad se presenta “casi siempre”, y otro 19,3% expresó que se manifiesta “siempre”. Asimismo, un 21,6% afirmó que sus hijos identifican dichos elementos “casi nunca”, y un 4,5% señaló que “nunca” lo hacen. La distribución de las respuestas muestra una mayor concentración en niveles intermedios, lo cual evidencia que esta competencia no se encuentra plenamente consolidada en una parte significativa de los niños evaluados.

El reconocimiento de colores, formas y letras constituye una habilidad cognitiva elemental en la etapa inicial, estrechamente vinculada al desarrollo de la percepción visual, la memoria y el lenguaje. Por su parte, estudios como el de Cueto y León (2021) han demostrado que las experiencias de estimulación temprana en el hogar a través de juegos, lectura o actividades visuales potencian significativamente el aprendizaje de signos gráficos y la diferenciación de estímulos visuales. En ese sentido, la prevalencia de respuestas en categorías medias sugiere que muchos niños aún se encuentran en una etapa transicional, lo que podría estar asociado a una estimulación parcial, irregular o insuficiente por parte de sus cuidadores.

Tabla 10

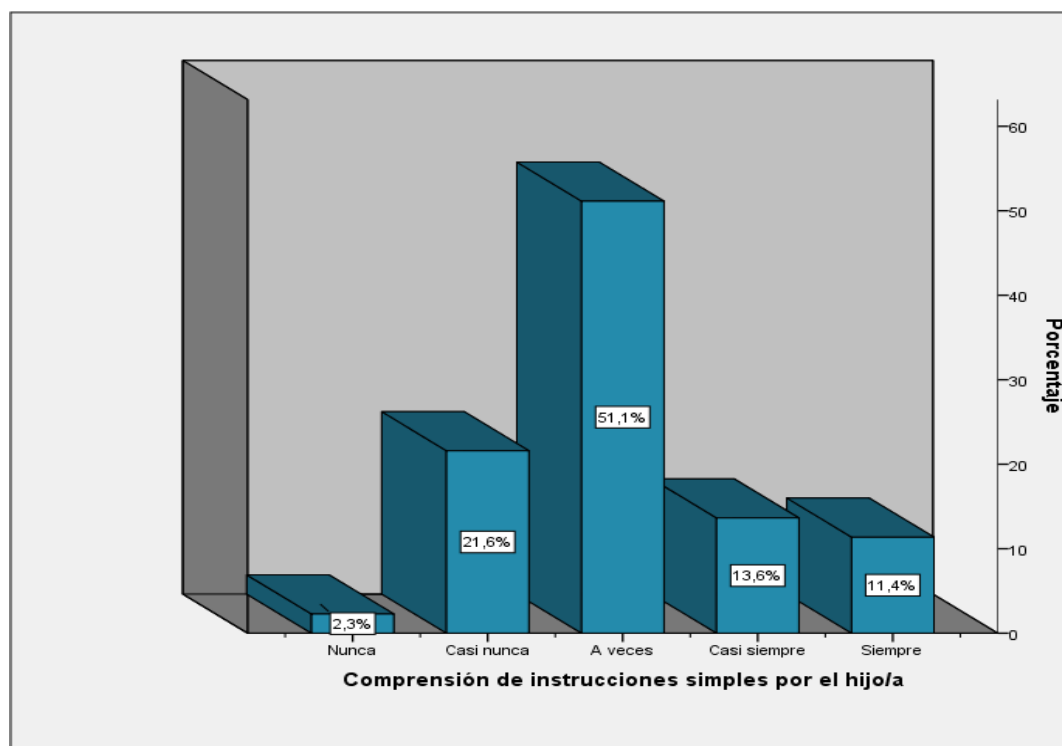
Comprensión de instrucciones simples por el hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,3	2,3	2,3
Casi nunca	19	21,6	21,6	23,9
A veces	45	51,1	51,1	75,0
Casi siempre	12	13,6	13,6	88,6
Siempre	10	11,4	11,4	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Comprensión de instrucciones simples por el hijo/a



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la capacidad de los niños para comprender instrucciones simples, el 51,1% de los encuestados indicó que sus hijos lo hacen "a veces", seguido por un 21,6% que reportó que esta habilidad se presenta "casi nunca". Asimismo, un 13,6% refirió que sus hijos comprenden instrucciones "casi siempre", un 11,4% señaló que lo hacen "siempre", y solo un 2,3% expresó que "nunca" comprenden indicaciones básicas. Esta distribución pone en evidencia que la comprensión de órdenes simples aún no está completamente desarrollada en una gran proporción de los niños, lo que sugiere una progresión parcial en esta competencia comunicativa fundamental.

La comprensión de instrucciones constituye una habilidad clave en el desarrollo del lenguaje receptivo y la regulación de la conducta infantil. Según Loayza y Ramírez (2020), la habilidad para seguir instrucciones está estrechamente relacionada con la atención sostenida, la memoria de trabajo y la exposición al lenguaje funcional en contextos familiares y escolares. En estudios recientes, Carrillo y Valverde (2023) concluyen que los niños que interactúan con adultos que emplean un lenguaje claro, contextualizado y repetitivo desarrollan una mayor capacidad de comprensión verbal, especialmente en la etapa preescolar. Por tanto, el predominio de respuestas intermedias sugiere que los niños están en una etapa de construcción de esta habilidad, posiblemente debido a una estimulación lingüística limitada o a modelos comunicativos poco consistentes en el entorno familiar. Esta situación exige una mayor intencionalidad en las prácticas parentales relacionadas con la comunicación clara y afectiva, fundamentales para el desarrollo del lenguaje comprensivo y la autonomía conductual.

Dimensión 5. Habilidades socioemocionales (interacción, expresión de emociones)

Tabla 11

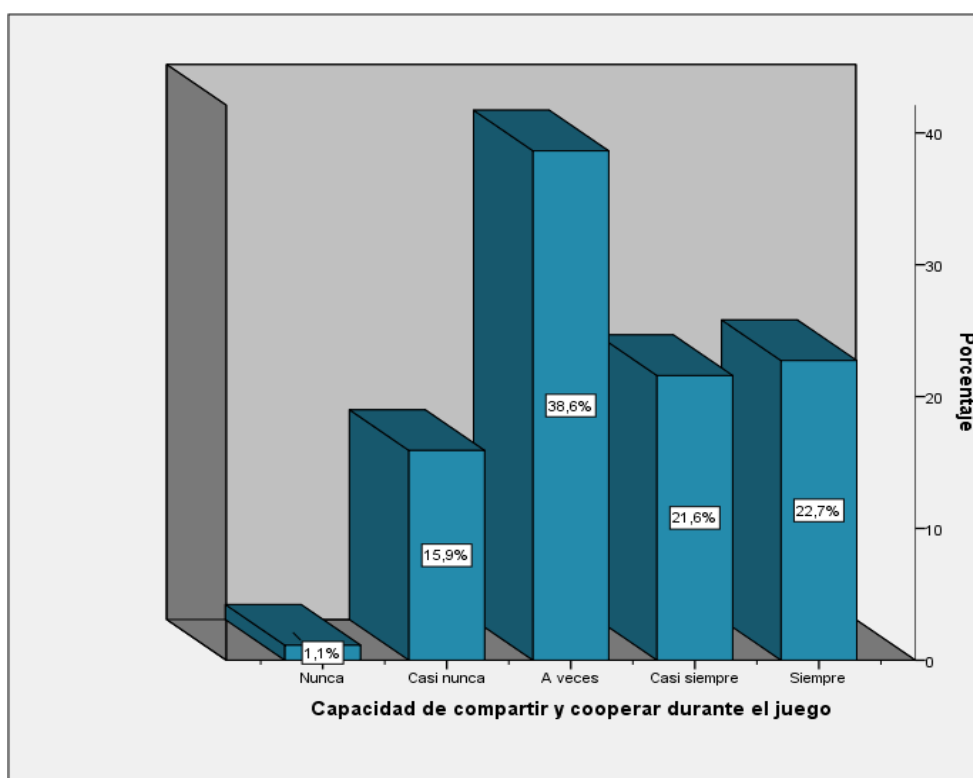
Capacidad de compartir y cooperar durante el juego

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,1	1,1	1,1
Casi nunca	14	15,9	15,9	17,0
A veces	34	38,6	38,6	55,7
Casi siempre	19	21,6	21,6	77,3
Siempre	20	22,7	22,7	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Capacidad de compartir y cooperar durante el juego



Fuente: Elaboración propia



Los resultados revelan que el 38,6% de los padres percibió que sus hijos “a veces” comparten y cooperan durante el juego, mientras que el 22,7% afirmó que lo hacen “siempre”. Asimismo, un 21,6% señaló que sus hijos presentan esta conducta “casi siempre”, un 15,9% indicó que ocurre “casi nunca”, y solo el 1,1% manifestó que “nunca” se presenta esta habilidad. Esta distribución muestra una tendencia favorable, con un porcentaje considerable de respuestas en los niveles superiores, lo que sugiere que la mayoría de los niños ha desarrollado en cierto grado la capacidad de interactuar socialmente en contextos lúdicos.

La habilidad de compartir y cooperar es esencial en el desarrollo de las competencias socioemocionales, pues permite a los niños establecer relaciones respetuosas, resolver conflictos y construir vínculos afectivos significativos. De acuerdo con Rivera y Delgado (2020), los juegos cooperativos en la infancia fortalecen la empatía, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia a un grupo. En la misma línea, Ríos y Caballero (2023) destacan que el acompañamiento adulto en actividades lúdicas promueve comportamientos prosociales, como el respeto por turnos, la ayuda mutua y la resolución pacífica de desacuerdos. El hecho de que las respuestas se concentren mayoritariamente en las categorías “a veces”, “casi siempre” y “siempre” indica que los niños están en proceso de consolidar estas competencias, aunque aún persisten casos con dificultades que podrían requerir una mayor orientación por parte de los adultos. Esto resalta la importancia de generar contextos familiares y escolares que favorezcan la interacción positiva y la práctica sistemática de valores cooperativos.

Tabla 12

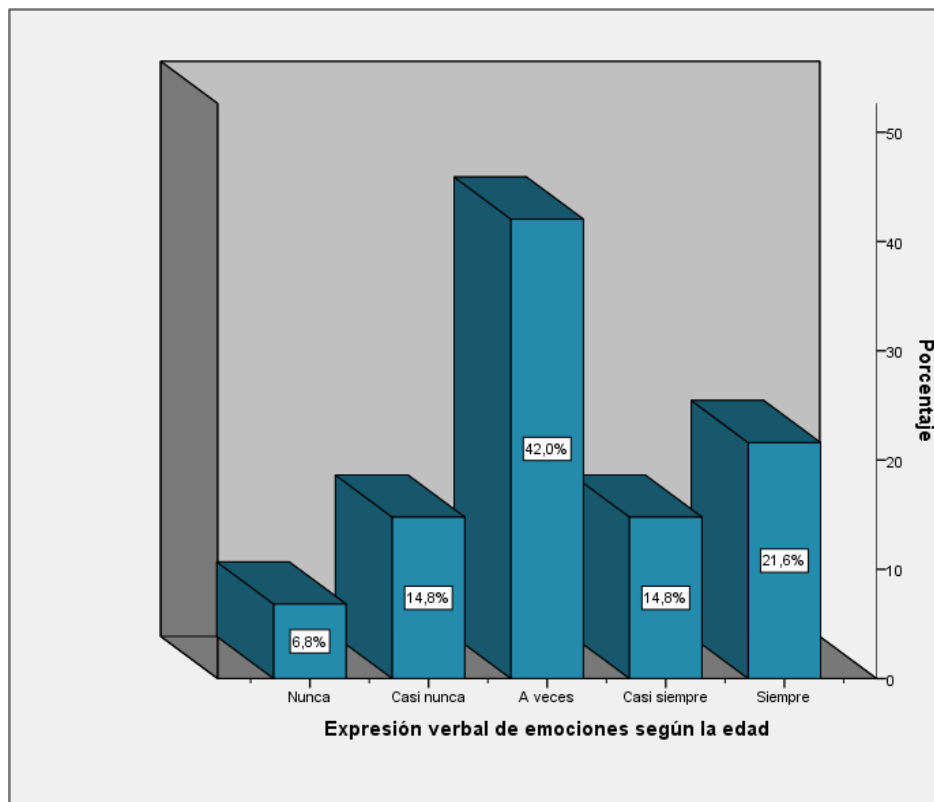
Expresión verbal de emociones según la edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	6,8	6,8	6,8
	Casi nunca	13	14,8	14,8	21,6
	A veces	37	42,0	42,0	63,6
	Casi siempre	13	14,8	14,8	78,4
	Siempre	19	21,6	21,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Expresión verbal de emociones según la edad



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que el 42,0% de los padres refirió que sus hijos expresan verbalmente sus emociones “a veces”, seguido por un 21,6% que afirmó que lo hacen “siempre”. Asimismo, un 14,8% manifestó que esta expresión emocional se da “casi nunca”, otro 14,8% respondió que ocurre “casi siempre”, y un 6,8% señaló que “nunca” se presenta esta conducta. Esta distribución muestra que, aunque una proporción significativa de los niños ha comenzado a desarrollar esta habilidad, aún prevalecen niveles intermedios y bajos que podrían reflejar limitaciones en el reconocimiento, verbalización o comprensión de sus propios estados emocionales.

La expresión verbal de emociones es una competencia fundamental en la infancia, pues permite al niño identificar lo que siente, comunicarlo adecuadamente y regular su conducta en función del contexto. Según Luján y Sosa (2020), el desarrollo del lenguaje emocional está íntimamente ligado al modelado familiar y a la calidad del diálogo afectivo entre padres e hijos. Asimismo, García y Mendoza (2022) sostienen que los niños que son alentados a nombrar y explicar sus emociones en un ambiente de contención afectiva desarrollan mejores habilidades de autocontrol, empatía y resolución de conflictos. Por tanto, el hecho de que una mayoría significativa aún se ubique en categorías como “a veces” o “casi nunca” podría deberse a una estimulación emocional insuficiente, a un lenguaje poco reflexivo en el hogar o a dinámicas parentales que no promueven la expresión abierta de sentimientos.

Dimensión 6. Habilidades psicomotoras (coordinación, motricidad fina y gruesa)

Tabla 13

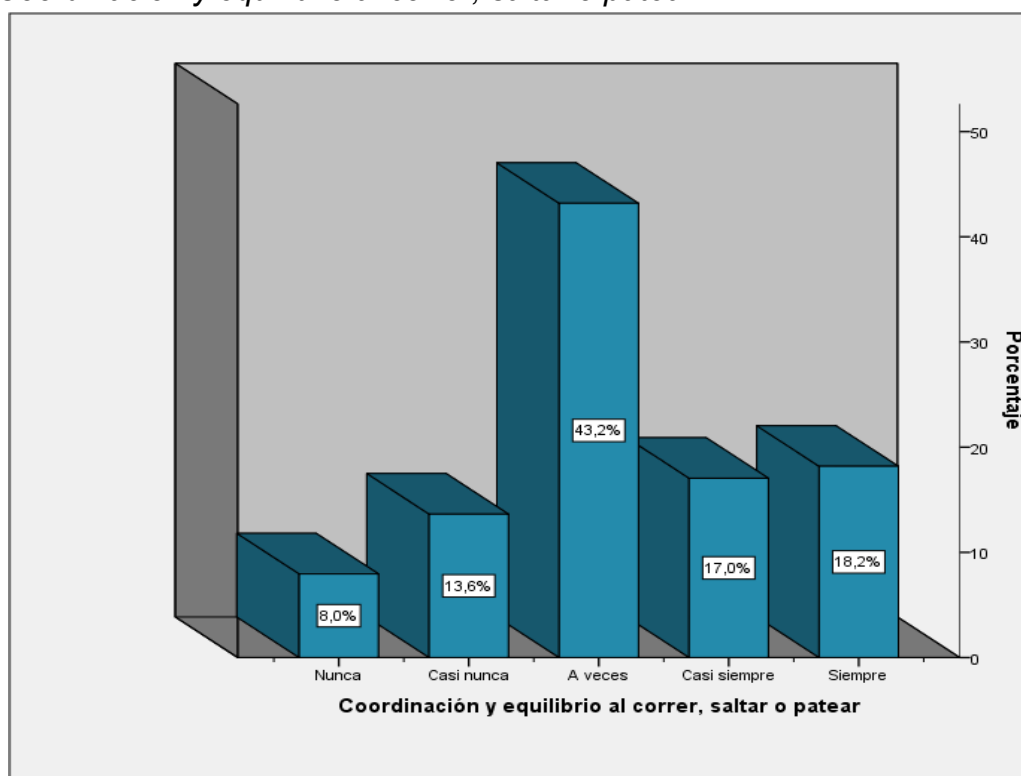
Coordinación y equilibrio al correr, saltar o patear

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	8,0	8,0	8,0
Casi nunca	12	13,6	13,6	21,6
A veces	38	43,2	43,2	64,8
Casi siempre	15	17,0	17,0	81,8
Siempre	16	18,2	18,2	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Coordinación y equilibrio al correr, saltar o patear



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las habilidades motoras gruesas, los resultados revelan que el 43,2% de los encuestados indicó que sus hijos presentan coordinación y equilibrio “a veces”, seguido por un 18,2% que señaló que estas capacidades se manifiestan “siempre”, y un 17,0% que respondió “casi siempre”. Por otro lado, un 13,6% refirió que estas habilidades se presentan “casi nunca”, mientras que un 8,0% manifestó que “nunca” observó dichas competencias. Esta distribución indica que, aunque existe un grupo significativo de niños que ha desarrollado estas capacidades, aún predomina una ejecución parcial o esporádica, lo cual podría reflejar un acceso limitado a experiencias de movimiento o juego libre.

La coordinación y el equilibrio son componentes esenciales del desarrollo psicomotor infantil, ya que permiten la integración neuromuscular, el control postural y la adaptación del cuerpo al espacio. Estudios recientes, como el de, Salazar y Mena (2023) enfatizan que los niños que tienen menos oportunidades de moverse libremente, especialmente en contextos urbanos o con uso excesivo de tecnología, presentan mayor retraso en habilidades de coordinación dinámica general. Por tanto, los niveles medios predominantes en esta tabla podrían asociarse a estilos de vida sedentarios, espacios reducidos para el juego físico o escasa promoción del movimiento activo en el entorno familiar.

Tabla 14

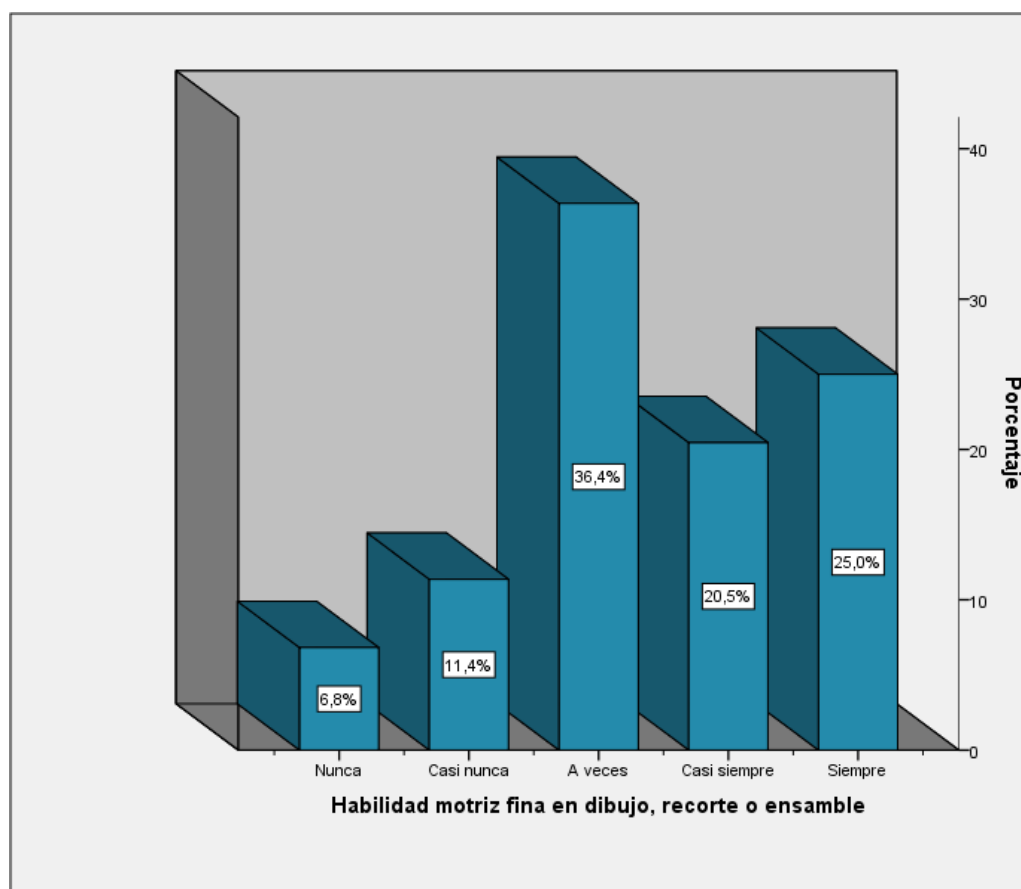
Habilidad motriz fina en dibujo, recorte o ensamble

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	6,8	6,8	6,8
Casi nunca	10	11,4	11,4	18,2
A veces	32	36,4	36,4	54,5
Casi siempre	18	20,5	20,5	75,0
Siempre	22	25,0	25,0	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Habilidad motriz fina en dibujo, recorte o ensamble



Fuente: Elaboración propia



Los resultados muestran que el 36,4% de los padres indicó que sus hijos demuestran habilidades motrices finas “a veces”, seguido por un 25,0% que afirmó que estas se evidencian “siempre”. Asimismo, un 20,5% reportó que dichas destrezas se presentan “casi siempre”, un 11,4% expresó que ocurren “casi nunca”, y un 6,8% manifestó que “nunca” se observan estas habilidades. Esta distribución refleja que, si bien una proporción considerable de niños presenta avances consistentes, una parte importante aún se encuentra en procesos intermedios de consolidación de la motricidad fina, lo cual puede influir en su desempeño escolar y autonomía personal.

La motricidad fina, entendida como la coordinación de pequeños grupos musculares en actividades de precisión, es una capacidad fundamental en la infancia para el desarrollo de habilidades académicas como la escritura, el recorte y la manipulación de objetos. Según Robles y Hurtado (2020), la estimulación adecuada de estas habilidades desde edades tempranas favorece el fortalecimiento de los músculos de las manos y dedos, así como la coordinación óculo-manual. Asimismo, de acuerdo con Rivera y Lázaro (2023), las actividades lúdicas dirigidas, como el dibujo libre o los juegos de encaje, tienen un impacto positivo en la adquisición progresiva de destrezas motrices finas. La prevalencia de respuestas en niveles medios y altos indica un desarrollo favorable en gran parte de los niños; sin embargo, los porcentajes bajos evidencian la necesidad de reforzar entornos de estimulación motriz que integren actividades manuales como parte de la rutina familiar y educativa.



4.3 Discusión

Los resultados obtenidos permitieron cumplir con el objetivo general de la investigación, que consistió en establecer la incidencia del tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024. El análisis estadístico arrojó un valor de significancia de $p = 0.000$, lo que demuestra una relación estadísticamente válida entre ambas variables. Este hallazgo implica que el tiempo que los padres o cuidadores destinan cotidianamente a sus hijos tiene efectos sustantivos en el logro de aprendizajes fundamentales, consolidando procesos formativos que se inician en el entorno familiar. En el ámbito internacional, Mendoza y Cárdenas (2022) señalaron que la implicación de las familias debe ser entendida como una corresponsabilidad continua, más allá del interés esporádico, destacando la necesidad de vínculos efectivos entre el hogar y la escuela. A nivel nacional, Lima (2023) evidenció que la participación de los padres influye directamente en el desempeño académico, lo cual coincide con los resultados encontrados, mientras que Mamani y Gálvez (2022) demostraron que una implicancia parental sostenida mejora significativamente el rendimiento educativo infantil en etapas tempranas. De este modo, el tiempo de dedicación en el hogar se configura como una variable determinante para la formación integral del menor.

En atención al primer objetivo específico, que fue determinar la incidencia del tiempo diario destinado al menor en el hogar en el desarrollo de habilidades cognitivas, los resultados evidenciaron un valor de significancia de $p = 0.008$, confirmando que dicha variable influye de manera directa en las capacidades relacionadas con el lenguaje, la lógica y la atención. La participación constante del adulto en actividades cotidianas promueve la estimulación del pensamiento, la



consolidación de estructuras mentales y la capacidad de concentración. Este resultado se corresponde con los aportes de Hurtado et al. (2023), quienes encontraron una relación entre la interacción psicomotora y el desarrollo de nociones cognitivas en la infancia, así como con los hallazgos de Hernández y Gil (2022), quienes señalaron que la asistencia parental en la resolución de tareas académicas se reproduce en las generaciones posteriores, fortaleciendo procesos mentales desde el hogar. A nivel local, R. Mamani (2020) destacó que la aplicación de estrategias lúdicas, sustentadas en teorías del aprendizaje, facilitó la adquisición progresiva de la noción de número en los niños, lo cual reafirma que la presencia activa de los padres incide en el desarrollo de habilidades cognitivas desde edades tempranas.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistió en determinar la incidencia de la calidad del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales, los hallazgos demostraron un nivel de significancia de $p = 0.000$, confirmando que el acompañamiento emocional y afectivo dentro del hogar fortalece la capacidad del menor para interactuar socialmente, expresar emociones y autorregularse. Este resultado es coherente con lo planteado por Jiménez (2024), quien resaltó que un entorno familiar emocionalmente positivo contribuye al desarrollo socioemocional y al rendimiento académico. Del mismo modo, Vega (2020) indicó que, pese a las limitaciones estructurales, el profesorado reconoce que la implicación familiar es esencial para el éxito educativo. A nivel local, Salazar (2023) identificó que las dimensiones formativa y reflexiva de la parentalidad presentan serias deficiencias, lo que afecta directamente el acompañamiento afectivo. En ese sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la necesidad de fortalecer el vínculo emocional y la interacción empática dentro del entorno familiar como base



para el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños.

En relación con el tercer objetivo específico, que fue determinar la incidencia de la participación de los padres en actividades con el menor en el desarrollo de habilidades psicomotoras, los datos obtenidos arrojaron un valor de significancia de $p = 0.001$, lo que permitió validar la hipótesis planteada. Se constató que los niños que participan con sus padres en actividades educativas o recreativas presentan un mayor dominio de la motricidad fina y gruesa, así como un desarrollo más sólido en la coordinación corporal. Este resultado se relaciona directamente con lo señalado por Hurtado et al. (2023), quienes demostraron que el juego compartido potencia las habilidades cognitivas y motrices, al tiempo que fortalece la autoestima del menor. A nivel internacional, Ávila y Giannotti (2021) subrayaron que las prácticas educativas en el hogar están condicionadas por el nivel socioeconómico y la distribución de roles, lo cual repercute en la calidad del acompañamiento. Finalmente, desde el ámbito local, Yanarico (2021) advirtió que el exceso de control y la sobreprotección parental restringen el desarrollo de la autonomía motora del niño, evidenciando que la participación activa en actividades compartidas no solo estimula el movimiento, sino que también contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza infantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó que estadísticamente el nivel de significancia de p – valor = 0,000 es menor al valor crítico de 0,05; resultado que da consistencia a la correlación de Tau b de Kendall = 0,729. En tanto, el coeficiente de determinación establece que el tiempo de dedicación al menor en el hogar incide en un 53% en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.

SEGUNDA: Se concluyó que estadísticamente el nivel de significancia de p – valor = 0,008 es menor al valor crítico de 0,05; resultado que da consistencia a la correlación de Tau b de Kendall = 0,727. En tanto, el coeficiente de determinación establece que el tiempo diario destinado al menor en el hogar incide también en un 53% en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.

TERCERA: Se concluyó que estadísticamente el nivel de significancia de p – valor = 0,000 es menor al valor crítico de 0,05; resultado que da consistencia a la correlación de Tau b de Kendall = 0,668. En tanto, el coeficiente de determinación establece que la calidad del acompañamiento familiar incide en un 45% en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.

CUARTA: Se concluyó que estadísticamente el nivel de significancia de p – valor = 0,001 es menor al valor crítico de 0,05; resultado que da consistencia a la correlación de Tau b de Kendall = 0,683. En tanto, el coeficiente de determinación establece que la participación de los padres en actividades con el menor incide en un 47% en el desarrollo de



habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa

Inicial N.º 316, Juliaca 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a docentes, fortalecer el vínculo escuela–familia promoviendo actividades sencillas que involucren a los padres en el proceso educativo desde casa. Para ello, los docentes pueden enviar tareas breves acompañadas de orientaciones claras para que los padres dediquen al menos 20 minutos al día a apoyar a sus hijos en lectura, juegos didácticos o diálogo. Esta estrategia busca convertir la dedicación intermitente en una práctica más constante que favorezca el aprendizaje.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia, organizar diariamente un momento específico, aunque breve, para interactuar con sus hijos en actividades que estimulen el pensamiento y el lenguaje, como nombrar objetos, leer cuentos cortos o realizar juegos de clasificación. Este tipo de interacción favorece el desarrollo cognitivo y puede realizarse en casa sin necesidad de materiales complejos ni formación especializada.

TERCERA: Se recomienda a los padres y tutores practicar con mayor frecuencia la escucha activa hacia sus hijos, prestándoles atención exclusiva durante ciertos momentos del día, como al regresar de clases o antes de dormir. Bastan unos minutos diarios para preguntarles cómo se sienten o qué les gustó de su día. Esto permite fortalecer el vínculo afectivo y mejorar las habilidades socioemocionales del niño sin requerir recursos adicionales.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia y a la comunidad educativa, incentivar la participación activa de los padres en actividades



recreativas en casa, como jugar a la pelota, dibujar o hacer recortes con los hijos al menos dos veces por semana. Estas acciones favorecen el desarrollo de la motricidad y pueden integrarse fácilmente a la rutina familiar sin demandar tiempo excesivo ni materiales costosos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1989). *Apego más allá de la infancia*. *American Psychologist*, 44, 709–716.
- Aristizábal, D., & Pedraza, Z. (2023). ¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres e hijos colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 51, 3–24. <https://doi.org/10.7440/antipoda51.2023.01>
- Arturo, J., & Vásquez, É. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, 41(2), 619–643. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Arvizu, A. (2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 6, 1–28. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, 1(29). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Avila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291), 4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Bruner, J. (1968). *El proceso de la educación*. Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, (37), 240–268. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>
- Delgado, J. M., & Cárdenas, J. C. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Tecnológica-*



- Educativa* *Docentes* 2.0, 9(1), 58–67.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.102>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1–34.
<https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Hernández, M., & Gil, J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–18.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Jimenez, K. (2024). Evaluation of parental relationship and school performance in primary school children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 49–57. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.771>
- Lima, Y. (2023). *Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 1205 Uros Puno, 2022*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20633>
- Loayza, E. F., & Ramírez, J. A. (2020). Estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista Innova Educación*, 2(4), 633–647. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- López Gamboa, K., & Chacón Peniche, S. (2020). Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje. *Apertura*, 12(1), 22–38.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1807>
- Luján-Vilca, E., & Sosa-Gutiérrez, F. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 585–604. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.008>
- Mamani, O., & Galvez, D. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno*. Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1403>
- Mamani, R. (2020). *La sobreprotección de los padres en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad*. Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas.
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la



- educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Piaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Portnoy Jiménez, H., & Mejía Díaz, G. (2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje*.
- Rochabrun, F., Uceda, R., & Salas, E. (2021). Estrés laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan. *Revista Investigación de Psicología*, 26, 51–67. <https://doi.org/10.53287/wzsy6920rr57j>
- Romero Ruíz, I., & Alvarado Guerrero, I. R. (2023). *El aprendizaje autónomo en la educación superior*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.
- Sagnay, B. (2024). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(125), 88–96. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.858>
- Salazar, J. (2023). *Parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Salinas Ibáñez, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 17–21. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3173>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819–1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Servan, A. (2019). *Influencia del estrés en el desempeño laboral del personal administrativo*.
- Tamayo, M. (2007). *Tipos de investigación*. ICFES.
- Tomanguillo, M., & Rojas, V. (2025). Desprotección familiar en comunidades nativas y derechos de la niñez y adolescencia, Perú. *Revista Arbitrada*.



- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, L., & Cordero, M. (2021). Liderazgo pedagógico y resiliencia docente en tiempos de pandemia. *Revista Innova Educación*, 3(2), 345–360. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.008>
- Vygotsky, L. (1978a). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1978b). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. University Press.
- Yanarico, V. (2021). *Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17133>



ANEXOS



Anexos 1 Matriz de consistencia

Título de la investigación: TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024						
Investigador (a): Lourdes Cutipa Puma						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1. Tiempo de dedicación al menor en el hogar	Tiempo diario destinado al menor	- Número de horas diarias compartidas con el menor - Frecuencia de actividades realizadas en casa con el niño	Enfoque: Cuantitativo Método: Deductivo Diseño: o experimental Nivel: Descriptivo Tipo: Básico Población: 11 Muestra: 88 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿De qué manera incide el tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024?	Establecer la incidencia del tiempo de dedicación al menor en el hogar en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.	El tiempo de dedicación al menor en el hogar incide en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 316, Juliaca 2024.		Calidad d el acompañamiento familiar	- Atención brindada durante las actividades - Nivel de comunicación afectiva entre padres e hijos	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Participación en actividades educativas o recreativas	- Intervención de los padres en juegos, cuentos, o tareas escolares - Asistencia a reuniones escolares y eventos educativos	
¿Cómo incide el tiempo diario destinado al menor en el hogar en el	Determinar a incidencia del tiempo	El tiempo diario destinado al menor en el hogar incide en el		Habilidades cognitivas	- Reconocimiento de colores, formas	



desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024?	menor en el hogar en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.	desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.		(lenguaje, lógica, atención)	- Comprensión de instrucciones simples
¿Cómo incide la calidad del acompañamiento familiar en las habilidades socioemocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024?	Determinar la incidencia de la calidad del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.	La calidad del acompañamiento familiar incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.		Habilidades socioemocionales (interacción, expresión de emociones)	- Nivel de socialización con sus compañeros - Capacidad para expresar emociones adecuadamente
¿Cómo incide la participación de los padres en actividades con el menor en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024?	Determinar la incidencia de la participación de los padres en actividades con el menor en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.	La participación de los padres en actividades con el menor incide en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños de la Institución Educativa Inicial N.° 316, Juliaca 2024.		Habilidades psicomotoras (coordinación, motricidad fina y gruesa)	- Coordinación en actividades físicas (saltar, correr, manipular objetos) - Desarrollo de motricidad fina (dibujar, recortar, armar bloques)

Anexo 2 Instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**CUESTIONARIO**

el presente cuestionario tiene como fin obtener información que acredite el resultado de la investigación referida al tiempo de dedicación al menor en el hogar y su incidencia en el aprendizaje Institución Educativa Inicial N°316, Juliaca 2024. Por ello solicito su sincera colaboración, cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente agradezco su colaboración:

ESCALA	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

V1. TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Tiempo diario destinado al menor					
1	En un día habitual, dedico al menos dos horas continuas a actividades directas con mi hijo/a.					
2	Realizo más de una actividad recreativa o educativa en casa con mi hijo/a durante la semana.					
	Calidad del acompañamiento familiar					
3	Cuando estoy con mi hijo/a, evito distracciones (celular, TV, trabajo) para prestarle atención exclusiva.					



4	Mantengo conversaciones donde escucho con afecto las ideas y emociones de mi hijo/a.					
	Participación en actividades educativas o recreativas					
5	Acompaño a mi hijo/a mientras juega, lee o hace tareas, participando activamente.					
6	Asisto con regularidad a reuniones, talleres o presentaciones organizadas por la institución educativa.					

V2. APRENDIZAJE DEL MENOR

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Habilidades cognitivas (lenguaje, lógica, atención)					
7	Mi hijo/a identifica sin ayuda los colores básicos, algunas figuras geométricas y varios números o letras.					
8	Mi hijo/a comprende instrucciones simples (por ejemplo, "guarda tus juguetes" o "traza una línea") sin dificultad					
	Habilidades socioemocionales (interacción, expresión de emociones)					
9	Mi hijo/a comparte y coopera con otros niños durante el juego.					
10	Mi hijo/a expresa sus emociones (alegría, enojo, tristeza) con palabras apropiadas para su edad.					
	Habilidades psicomotoras (coordinación, motricidad fina y gruesa)					
11	Mi hijo/a corre, salta o pateo una pelota con coordinación y equilibrio.					
12	Mi hijo/a dibuja, recorta o ensambla bloques utilizando adecuadamente los dedos y las manos.					



Anexo 3 Validación de instrumento

Validación de instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Yudy Huacani Sucasaca
2. Cargo e institución donde labora: Docente de la UANCV
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
4. Autor del instrumento: Lourdes Cutipa Puma

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

Lugar y fecha: Juliana 22/12/2025

[Firma]
Firma del experto
DNI N°: 40633820 Cel.: 989-574722



Validación de instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Segundo Ortiz Cansayo
2. Cargo e institución donde labora: Docente de la UANCV
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
4. Autor del instrumento: Lourdes Cutipa Puma

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

Lugar y fecha: Juliana 22/12/2025


 UNIVERSIDAD ANDINA VESTOR CACERES VELÁZQUEZ
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Segundo Ortiz Cansayo
 DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



Anexo 4 Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE M MEDICION
Variable Independiente. Tiempo de dedicación al menor en el hogar	Tiempo diario destinado al menor	- Número de horas diarias compartidas con el menor	En un día habitual, dedico al menos dos horas continuas a actividades directas con mi hijo/a.	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
		- Frecuencia de actividades realizadas en casa con el niño	Realizo más de una actividad recreativa o educativa en casa con mi hijo/a durante la semana.	
	Calidad del acompañamiento familiar	- Atención brindada durante las actividades	Cuando estoy con mi hijo/a, evito distracciones (celular, TV, trabajo) para prestarle atención exclusiva.	
		- Nivel de comunicación afectiva entre padres e hijos	Mantengo conversaciones donde escucho con afecto las ideas y emociones de mi hijo/a.	
	Participación en actividades educativas o recreativas	- Intervención de los padres en juegos, cuentos, o tareas escolares	Acompaño a mi hijo/a mientras juega, lee o hace tareas, participando activamente.	
		- Asistencia a reuniones escolares y eventos educativos	Asisto con regularidad a reuniones, talleres o presentaciones organizadas por la institución educativa.	
Variable dependiente. Aprendizaje del menor	Habilidades cognitivas (lenguaje, lógica, atención)	- Reconocimiento de colores, formas, números o letras	Mi hijo/a identifica sin ayuda los colores básicos, algunas figuras geométricas y varios números o letras.	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre
		- Comprensión de instrucciones simples	Mi hijo/a comprende instrucciones simples (por ejemplo, "guarda tus juguetes" o "traza una línea") sin dificultad	
	Habilidades socioemocionales (interacción, expresión de emociones)	- Nivel de socialización con sus compañeros	Mi hijo/a comparte y coopera con otros niños durante el juego.	
		- Capacidad para expresar emociones adecuadamente	Mi hijo/a expresa sus emociones (alegría, enojo, tristeza) con palabras apropiadas para su edad.	



	Habilidades psicomotoras (coordinación, motricidad fina y gruesa)	- Coordinación en actividades físicas (saltar, correr, manipular objetos)	Mi hijo/a corre, salta o pateo una pelota con coordinación y equilibrio.	
		- Desarrollo de motricidad fina (dibujar, recortar, armar bloques)	Mi hijo/a dibuja, recorta o ensambla bloques utilizando adecuadamente los dedos y las manos.	



Apéndice 5 Matriz de sistematización

Pregunt a_1	Pregunt a_2	Pregunt a_3	Pregunt a_4	Pregunt a_5	Pregunt a_6	Pregunt a_7	Pregunt a_8	Pregunt a_9	Pregunta _10	Pregunta _11	Pregunta _12
5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4



3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 20-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	LOURDES CUTIPA PUMA
Dirección:	Jr. San Román s/n - Azángaro
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	40688060
Teléfono:	933501260
email:	cutipalour3@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN INICIAL
Título o Grado Académico a optar:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Asesor:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título:	
TIEMPO DE DEDICACIÓN AL MENOR EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INSTITUCIÓN	
EDUCATIVA INICIAL N°316, JULIACA 2024	
Palabras claves, (3 a 5 términos): acompañamiento familiar, aprendizaje, habilidades cognitivas, habilidades psicomotoras, hogar.	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
2	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Titulo ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01

Firma de Autor



huella digital

20-01-2026

Fecha